

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en adolescentes de una
institución educativa privada, Chiclayo 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Aaron Emanuel Aguilar Falen

ASESOR

Beatriz Isabel Ortega Pauta

<https://orcid.org/0000-0003-0781-5344>

Chiclayo, 2026

**Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en adolescentes de
una institución educativa privada, Chiclayo 2024**

PRESENTADO POR

Aaron Emanuel Aguilar Falen

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Mónica Lizetty Ciurlizza Garnique
PRESIDENTE

Estela Marcelo Ascencio
SECRETARIO

Beatriz Isabel Ortega Pauta
VOCAL

Dedicatoria

En primer lugar, dedico esta tesis a Dios, pues gracias a sus bendiciones, mis acciones se guían correctamente, permitiéndome crecer y alcanzar el éxito.

En segundo lugar, A mi padre José Aguilar y a mi madre Fidela Falen, por su amor incondicional, su apoyo constante y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mis cinco hermanos, por ser mi fuente de inspiración y por estar siempre a mi lado en los momentos más complicados.

A mis amigos, Angie Carrasco, Jean Franco Melo, Sebastián Dioses y Samantha Valdivia por su constante apoyo y por ser una fuente de alegría y motivación. Gracias por creer en mí y por estar siempre dispuesto a ofrecer una palabra de aliento.

Agradecimientos

Agradecimiento considerable a la directora de las Institución Educativa Privada N°1273408 Excelencia, La Mgtr. Carmen Aguinaga Doig por concederme la autorización respectiva para aplicar el instrumento que midió los niveles de Funcionalidad familiar e Inteligencia Emocional en los alumnos de educación secundaria.

Así también agradecer el apoyo y paciencia de los alumnos del nivel secundario quienes acudieron a la evaluación y se mostraron dispuestos a colaborar en todo el proceso correspondiente. A mis asesoras, la Doc. Cortez Vidal, Marilia Sibeles y la Dra. Ortega Pauta, Beatriz Isabel por su comprensión y apoyo en cada parte del proceso y por la entrega de su tiempo para brindarme las orientaciones necesarias en la ejecución de esta investigación.

Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada, Chiclayo 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Perú Trabajo del estudiante	1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de Literatura	9
Materiales y Métodos	14
Resultados.	17
Conclusiones	28
Recomendaciones	30
Referencias.....	31
Anexo A	38
Anexo B	40
Anexo C	42
Anexo D.....	43
Anexo E	45

Resumen

La familia es el grupo humano que desempeña un papel importante en la concesión y preservación de las tradiciones y valores de una sociedad. Expone que las escuelas contemporáneas reconocen la necesidad de fortalecer las habilidades en dos dimensiones fundamentales: la educación y estimulación tanto del aspecto cognitivo como del emocional. Por ende, el presente informe se realizó con la finalidad de poder determinar la relación entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada, Chiclayo 2024. De esta manera poder identificar los niveles de funcionalidad familiar como también en inteligencia emocional por separado en adolescentes de una institución educativa privada. En este informe, se adoptó un enfoque no experimental, empleando el método cuantitativo con alcance descriptivo – correlacional de corte transversal. La muestra fue censal, siendo un total de 113 estudiantes, del sexo femenino y masculino, de 2do y 5to de secundaria. Se utilizó el instrumento de Escala de evaluación (FACES III), se usó también el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-on-ICE (2001). Adaptado por Ugarriza (2003). Como resultado se evidenció que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes evaluados ($r = .324$; $p < .001$).

Palabras claves: Adolescentes, funcionalidad familiar, inteligencia emocional, emociones, cohesión familiar.

Abstract

The family is the human group that plays an important role in granting and preserving the traditions and values of a society. It states that contemporary schools recognize the need to strengthen skills in two fundamental dimensions: education and stimulation of both cognitive and emotional aspects. Therefore, this report was prepared with the aim of determining the relationship between family functionality and emotional intelligence in adolescents at a private educational institution, Chiclayo 2024. This would enable the identification of levels of family functionality and emotional intelligence separately in adolescents at a private educational institution. This report adopted a non-experimental approach, using a quantitative method with a descriptive-correlational cross-sectional design. The sample was census-based, with a total of 113 students, both female and male, in the 2nd and 5th grades of secondary school. The assessment scale instrument (FACES III) was used, as was the Bar-on-Ice Emotional Intelligence Inventory (2001), adapted by Ugarriza (2003). The results showed that there is a positive and statistically significant relationship between family functioning and emotional intelligence in the adolescents evaluated ($r = .324$; $p < .001$).

Keywords: Adolescent, family functionality, emotional intelligence, emotions, family cohesion.

Introducción

La familia constituye el núcleo de la sociedad, cuya función primordial es garantizar la preservación y continuidad de la especie humana. Asimismo, desempeña un rol decisivo en el desarrollo integral de sus miembros, favoreciendo tanto el crecimiento intelectual como la formación emocional, aspectos indispensables para su adaptación y bienestar en la vida social.

La familia cumple una función esencial en la cohesión y en la preservación de las tradiciones y valores de una sociedad. La relevancia de este tema se refleja en el incremento de investigaciones desarrolladas en distintas áreas del conocimiento científico, particularmente en la antropología, la filosofía y la psicología. (Acosta, 2003)

Hoy en día, la familia, toma una función fundamental en las emociones de cada miembro y repercute en la inteligencia emocional de cada uno. Puerta et al (como se citó en Vásquez et al, 2022) comentan que la inteligencia emocional constituye un elemento fundamental que influye en el bienestar social y psicológico de los estudiantes, favoreciendo su capacidad para interpretar el entorno y tomar decisiones adecuadas frente a los distintos conflictos que se presentan en la vida cotidiana.

Durante esta etapa de la vida, los adolescentes tienen numerosos cambios biológicos, comportamentales y sociales, la consolidación de la madurez sexual y la aparición de cambios emocionales y sociales. Estos procesos contribuyen al fortalecimiento de su personalidad, autoestima, autoconciencia y, en última instancia, a la construcción de su identidad. (Viejo & Ortega, 2015)

Sumado a lo anterior, existen factores de protección y de riesgo en la adolescencia, dichos factores inciden directamente en el desarrollo social, emocional y conductual de los jóvenes, pudiendo favorecer su adaptación o, por el contrario, propiciar la aparición de problemáticas en distintos ámbitos de su vida cotidiana (Gómez, 2008)

La influencia que ejerce la dinámica familiar en el desarrollo del adolescente hace imprescindible comprender la variable denominada funcionamiento familiar, ampliamente estudiada en los ámbitos social y de la salud. Haciendo referencia a la capacidad de la funcionalidad familiar para afrontar las crisis propias del ciclo vital, expresar afecto y apoyo, favorecer el crecimiento e interacción de sus integrantes y establecer límites que aseguren la autonomía de cada uno. (Huguita & Cardona, 2016)

Así mismo, el desarrollo cognitivo y emocional en los adolescentes es esencial en su crecimiento y madurez, por ello es primordial entender la variable inteligencia emocional. Esta es conceptualizada como un constructo complejo que cumple una función esencial en el

desarrollo psicosocial de los adolescentes, al incidir en su habilidad para reconocer, expresar y gestionar sus emociones en diferentes contextos (Piccerillo & Digennaro, 2025)

Por consiguiente, con lo indicando anteriormente, se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada, Chiclayo 2024? Como hipótesis de esta investigación se espera que exista una relación positiva y estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional de una I. E. P, Chiclayo, 2024. Por ello, los objetivos son identificar la relación que existe entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada, Chiclayo 2024, conocer el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa privada, Chiclayo 2024, identificar el nivel de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada, Chiclayo 2024 y describir la relación entre las dimensiones de la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada, Chiclayo 2024.

En el contexto nacional, no se han encontrado investigaciones que se centren de manera específica en la labor de la funcionalidad familiar en relación con la inteligencia emocional en adolescentes. La ausencia de información aplicativa en este sentido restringe el entendimiento acerca de cómo los elementos familiares pueden tener una correlación con la inteligencia emocional durante esta fase crucial del desarrollo. Los jóvenes en la sociedad son vistos como un grupo particularmente frágil debido a su sensibilidad a las amenazas sociales y su vulnerabilidad frente a las condiciones de su entorno. Durante la adolescencia, atraviesan alteraciones significativas en diversos aspectos fisiológicos y psicológicos de sus vidas, lo que puede afectar sus elecciones y sus habilidades para abordar situaciones problemáticas. Por lo tanto, comprender cómo el funcionamiento familiar tiene relación con la inteligencia emocional se convierte en un elemento crucial para apoyar a esta población en la confrontación de los retos que se les presentan. (Veytia, Fajardo, Guadarrama, & Escutia, 2016).

Revisión de Literatura

Antecedentes

El estudio desarrollado por Gonzales (2022) tuvo como propósito analizar la relación entre la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Ambato, Ecuador. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal descriptivo. La población estuvo conformada por 762 estudiantes de ambos sexos pertenecientes a una

institución educativa del nivel secundario. Para la recolección de datos se emplearon la Escala de Inteligencia Emocional Bar-On ICE y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL.

Los hallazgos evidenciaron bajos niveles en la dimensión Manejo del estrés, mientras que la dimensión Intrapersonal presentó resultados adecuados. En cuanto a la variable de funcionalidad familiar, predominó un nivel moderado, siendo menor la proporción de estudiantes con un nivel disfuncional. Asimismo, se identificó una correlación leve entre ambas variables ($r = .020$; $p < 0.00$). En síntesis, los resultados sugieren que una mayor funcionalidad familiar se asocia con niveles más elevados de inteligencia emocional en los adolescentes.

Por su parte, Bravo (2022) desarrolló un estudio cuyo propósito fue examinar la relación significativa entre la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en adolescentes del nivel secundario en la ciudad de Juliaca, Puno. La investigación se sustentó en un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 530 adolescentes de entre doce y diecisiete años pertenecientes a una institución educativa privada, de los cuales 320 conformaron la muestra. Para la medición de las variables se aplicaron la Escala de Inteligencia Emocional WLEIS y la Escala de Funcionalidad Familiar FACES III. Los resultados revelaron que aproximadamente el 95% de los participantes presentaron niveles de inteligencia emocional ubicados entre medio y alto. Asimismo, se observó que el 70% de los alumnos perciben un nivel sano entre las variables adaptabilidad familiar y cohesión, mientras que el 30% identifica conflictos y deficiencias en la funcionalidad familiar. Como conclusión, destaca que a medida que los participantes perciben una mayor funcionalidad familiar, tienden a desarrollar niveles más elevados de inteligencia emocional.

Boza y Rojas (2020) llevaron a cabo una investigación orientada a analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario del colegio Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Huancayo. El estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental, de naturaleza básica y alcance descriptivo correlacional. La muestra estuvo integrada por 309 estudiantes con edades comprendidas entre 11 y 17 años, matriculados en el periodo académico 2018. Para evaluar la funcionalidad familiar, se aplicó la Escala FACES III de David Olson, instrumento que permite medir los niveles de cohesión y adaptabilidad familiar. En cuanto a la inteligencia emocional, se utilizó el Inventario Bar-On ICE. Los resultados mostraron una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables, confirmando además una relación relevante entre la adaptabilidad y cohesión familiar con los niveles de inteligencia emocional de los participantes.

Por su parte, Ruiz y Carranza (2018) desarrollaron un estudio con el propósito de analizar la correlación entre la inteligencia emocional y el contexto familiar en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, en la ciudad de Lima, Perú. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, bajo un diseño descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 127 adolescentes, hombres y mujeres, quienes participaron de manera voluntaria y pertenecían a una institución educativa de dicho distrito. Los resultados resaltaron una correlación directa entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional ($r = .632$; $p < .01$).

Estos hallazgos refuerzan la idea de que un contexto familiar positivo contribuye de manera decisiva al desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia emocional durante la niñez y la adolescencia.

Bases Teóricas.

Funcionalidad Familiar

El principio de funcionalidad está arraigado en la teoría General de Sistemas de Ludwig Von Bertalanffy hecha en 1968, esta teoría se enfoca en el desarrollo de sistemas accesibles, los cuales tienen la característica de intercambiar energía o sustancias con su entorno, permitiéndoles mantener un equilibrio o un estado estable en su operación, lo que, a su vez, los hace funcionales. Posteriormente, esta teoría se aplicó al análisis de las interacciones sociales, asignando el término "sistema" a las estructuras y relaciones generales que las personas establecen durante sus vidas. (Fuentes & Merino, 2016).

El modelo Circumplejo de Olson tiene como finalidad principal identificar y describir los elementos esenciales que definen la cohesión y la adaptabilidad en el contexto familiar, como también ilustrar cómo las relaciones familiares pueden equilibrarse de manera dinámica entre la estabilidad y el cambio (adaptabilidad) y entre la unión y la separación (cohesión). Este modelo busca demostrar que ambas dimensiones, cohesión y adaptabilidad, pueden sintetizar las diversas ideas propuestas por los teóricos de la familia. Asimismo, este modelo busca clasificar los distintos niveles de cohesión y adaptabilidad familiar, con el propósito de servir como herramienta útil en los ámbitos clínico y educativo, especialmente en el desarrollo de programas psicoeducativos (Aguilar, 2017).

Inteligencia emocional

Mendiola (2019) explica que la inteligencia emocional es un conjunto de capacidades que permiten a los individuos percibir, comprender y regular las emociones propias y ajenas, lo

que favorece un funcionamiento personal y social adecuado. Asimismo, se precisa que estas habilidades complementan la inteligencia cognitiva tradicional, pues abarcan aspectos relacionados con la gestión emocional, la empatía, la motivación y la interacción interpersonal, superando el enfoque estrictamente académico basado en el coeficiente intelectual.

Definición de Términos

Familia:

Fuentes y Merino (2016) destacaron que “la familia no solo se percibe como una entidad que interactúa con otras organizaciones sociales, sino que se reconoce como una parte esencial de la vida. Se la contempla como una dimensión intrínseca del individuo, siendo su manera más directa de manifestar que la existencia humana se desenvuelve en la comunión con otros y que el logro de la realización personal solo se alcanza a través de la interacción con otros individuos”

Desempeño familiar

Según (Castillo et al.; 2017) “el desempeño familiar alude a las características que surgen en una familia como un sistema adaptable, participativo, en desarrollo, emocional y con habilidad para resolver problemas. Una familia funcional realiza distintas adaptaciones a los procesos de cambio, promoviendo y facilitando ajustes frente a diversas crisis a lo largo del ciclo de vida. No obstante, existe la posibilidad de que estos ajustes no ocurran, lo que podría resultar en cambios en la funcionalidad familiar”

También Acosta et. al (2017) señala que la familia se constituye como un entorno cuya organización es cambiante., donde sus integrantes interactúan, evolucionan y se desarrollan a lo largo de sus vidas. Este sistema se encuentra constantemente sujeto a la influencia de factores externos que pueden dar lugar a resultados positivos o negativos en su estructura y funcionamiento. En este sentido, la funcionalidad familiar se entiende como la capacidad del grupo familiar para enfrentar y adaptarse a las diferentes etapas del ciclo vital, así como para superar las crisis que puedan presentarse a lo largo de dicho proceso.

El ámbito del estudio de la familia, el desempeño de esta unidad ha ganado importancia, dado que numerosas investigaciones han confirmado su impacto en la salud de sus miembros.

El modelo de 4 fases de inteligencia emocional

Mayer et al (2001), indica que el modelo de habilidades define a la inteligencia emocional como una manifestación particular de la inteligencia, considerada como una capacidad autónoma en sí misma. Este procesamiento se realiza a través de la manipulación cognitiva y se fundamenta en una tradición psicomotriz. Esta perspectiva tiene como objetivo

principal reconocer, asimilar, comprender y, finalmente, gestionar (gestionar y regularizar) las emociones.

Este modelo concibe a la inteligencia emocional como una capacidad cognitiva estructurada en cuatro niveles progresivos. El primero corresponde a la percepción emocional, que consiste en reconocer y comprender las emociones propias y ajenas, así como aquellas expresadas a través de manifestaciones simbólicas, tales como el arte o la música. El segundo nivel es la facilitación emocional del pensamiento, la cual permite utilizar las emociones como guía para focalizar la atención, resolver conflictos y favorecer el razonamiento lógico. La tercera rama, comprensión emocional, consiste en comprender las emociones complejas, determinar sus causas y proyectar de forma efectiva sus posibles evoluciones. Finalmente, la regulación emocional implica gestionar de forma adecuada las emociones propias y ajenas para así contribuir al bienestar personal y al equilibrio en las relaciones sociales.

Familias funcionales

González (2022) en síntesis, las familias funcionales se caracterizan por establecer un ambiente que favorezca el crecimiento individual de quienes lo componen, por lo general, no atraviesan crisis ni desarrollan trastornos psicológicos significativos. La operatividad se vincula con diversos atributos del sistema familiar, tales como los niveles de cohesión, resistencia, comunicación, estrés, problemas, emociones, lazos familiares, entre otros aspectos. (p.32)

Fernández y Jiménez. (2010) destacaron que “la emoción representa un proceso psicológico que nos predispone para ajustarnos y reaccionar ante diversas eventualidades, siendo fundamental para la comprensión del principio esencial de todo organismo viviente, la supervivencia. El proceso emocional no es directamente perceptible, sino que se deduce a partir de los efectos y resultados que tiene en el comportamiento. Asimismo, la emoción como proceso involucra diversos contextos desencadena antes que activan distintos niveles de procesos cognitivos, cambios fisiológicos, patrones de expresión y formas de comunicación. Además, tiene efectos motivadores esenciales para la adaptación y cambios rápidos en interacción con el entorno.”

Goleman (1995) sostiene que existen destrezas más fundamentales que un elevado CI; las personas que han desarrollado habilidades emocionales de manera efectiva experimentan un mayor nivel de satisfacción en la vida, demuestran ser más eficaces y, en consecuencia, exhiben una mayor eficiencia en el entorno profesional, personal, académico y social.

Materiales y Métodos

Diseño de investigación.

En la presente investigación se optó por un diseño no experimental, dentro de un enfoque cuantitativo y con un alcance descriptivo-correlacional de tipo transversal, conforme a lo establecido por Hernández et al. (2014). La elección de este diseño se fundamenta en la ausencia de manipulación deliberada de las variables, característica propia de los estudios no experimentales. Asimismo, se enmarca dentro de una investigación aplicada, dado que tiene como propósito generar conocimiento útil y aplicable a la práctica educativa. El alcance descriptivo permite caracterizar las variables en función de la población estudiada, mientras que el componente correlacional busca determinar la existencia de una relación entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional.

Participantes.

La población estuvo integrada por estudiantes de ambos sexos, pertenecientes al segundo y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa privada ubicada en la ciudad de Chiclayo con edades que están entre los 13 a 17 años, siendo un total de 113 estudiantes. (Registros auxiliares de la directora y Mgtr. C. A. D). La muestra fue censal, siendo 113 estudiantes pertenecientes a la I.E.P y que cumplan con los criterios de selección específicos de esta investigación. Esta selección se realizó, teniendo en cuenta la disposición y participación de los estudiantes. La elección se fundamenta en la accesibilidad y proximidad conveniente de los participantes para el investigador (Otzen & Manterola, 2017).

Teniendo como criterios de inclusión: Estudiantes adolescentes, tanto del sexo masculino como femenino, cuyas edades se sitúan en el rango de 13 a 17 años. Así como los criterios de exclusión: estudiantes con déficits cognitivos significativos, tales como alteraciones en la memoria, aprendizaje, atención, lenguaje o razonamiento. Así mismo, estudiantes que estén bajo la influencia de medicamentos susceptibles de incidir en sus capacidades cognitivas.

La confirmación de estos criterios fue referida por el padre de familia o tutor. Así también los Criterio de eliminación fueron: Estudiantes cuyos cuestionarios no hayan sido respondidos en su totalidad o que exhiban respuestas incorrectas.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

La metodología seleccionada para este estudio consistió en la aplicación de encuestas, se empleó como instrumento la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), elaborada por David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee en la Universidad de

Minnesota en el año 1981. Este instrumento se basa en el enfoque sistémico familiar y se sustenta en los principios del modelo circunplejo de la familia. En el año 2016, se realizó una evaluación de las propiedades psicométricas en adolescentes peruanos, la población fue de 910 estudiantes adolescentes de ambos sexos con edades entre 11 y 18 años, esta investigación arrojó que la escala de cohesión real tiene confiabilidad moderadamente alta ($\Omega=0,85$), en la escala de flexibilidad real obtuvo una confiabilidad moderada ($\Omega=0,74$). Para la escala de cohesión ideal la confiabilidad fue moderadamente alta ($\Omega=0,89$), así mismo, la escala de flexibilidad ideal ($\Omega=0,86$). Esto indica que el instrumento FACE III tiene confiabilidad y validez necesaria para ser aplicada en la población peruana adolescentes, tanto como evaluación grupal o individual. (Bazo et al, 2016)

Está estructurada en torno a dos dimensiones: la primera dimensión evalúa la cohesión familiar, la primera dimensión evalúa la cohesión familiar, la cual comprende cuatro niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada. La segunda dimensión corresponde a la adaptabilidad familiar, que incluye las categorías rígida, estructurada, flexible y caótica. La escala está conformada por 20 ítems, de los cuales diez miden la cohesión y diez evalúan la adaptabilidad, utilizando un formato de respuesta tipo Likert de cinco puntos, donde 1 indica desacuerdo, 2 moderado desacuerdo, 3 neutralidad o ausencia de acuerdo/desacuerdo, 4 moderado acuerdo y 5 acuerdo.

Asimismo, se utilizó la versión adaptada al contexto peruano del Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE (2001), elaborada y validada por Ugarriza (2003). La aplicación se llevará a cabo de manera colectiva mediante un cuadernillo sin restricción de tiempo, con una duración estimada de 30 a 40 minutos. En la muestra peruana, los coeficientes alfa de Cronbach evidencian una elevada consistencia interna para el inventario completo, con un valor de .93, mientras que en los componentes del I-CE los valores fluctúan entre .77 y .91.

El inventario se estructura en cinco componentes conceptuales principales: el primero es el componente intrapersonal (CIA), El segundo componente corresponde al ámbito interpersonal (CIE), el tercero al componente de adaptabilidad (CAD) y, finalmente, el cuarto al componente de manejo del estrés (CME). El instrumento está conformado por 60 ítems, evaluados mediante una escala tipo Likert de cinco puntos, donde 1 representa nunca, 2 pocas veces, 3 a veces, 4 muchas veces y 5 siempre.

Procedimientos.

Se remitió a la directora de la institución educativa una carta de presentación emitida por la Dirección de Escuela de Psicología de la Universidad Católica Santo Toribio de

Mogrovejo, con el propósito de dar a conocer los objetivos y la ejecución del presente proyecto de investigación. Posteriormente, se coordinó con la directora los horarios, tiempos y espacios necesarios para el desarrollo del estudio. Asimismo, se realizó una reunión informativa con los padres de familia, con el fin de explicarles los alcances y procedimientos de la investigación, también se les dio cada uno un consentimiento informado (Anexo A) para validar el permiso de los mismos. Y por último hubo el contacto con los adolescentes para la ejecución, previamente a ello se le entregó el asentimiento informado (Anexo B), para validar su participación voluntaria.

Aspectos Éticos.

La evaluación exhaustiva del presente informe fue llevada a cabo por el comité de ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT), con el objetivo de obtener su evaluación y aprobación. Además, se realizó un análisis con el software antiplagio Turnitin, obteniendo un valor igual o menor al 25%.

Siguiendo las directrices éticas, se tomó como base el Informe Belmont (Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos, 1979) se fundamenta en el principio de respeto por las personas, el cual tiene como propósito garantizar un trato digno y ético hacia los participantes de la investigación, especialmente considerando que se trabajó con individuos autónomos capaces de tomar decisiones y expresar sus necesidades. Asimismo, se informó a los padres sobre el tratamiento respetuoso hacia sus hijos menores, se realizó el proceso de obtención del Consentimiento Informado (Anexo A), además, se llevó a cabo el asentimiento informado (Anexo B) dado que los participantes pertenecen al grupo etario de menores de edad.

Del mismo modo, se aplicó el principio de beneficencia, el cual consiste en asegurar que la participación en la investigación no implique riesgos para los involucrados. Por ello, al final de la investigación se le envió los resultados generales al psicólogo y directora encargada del colegio.

Finalmente, se consideró el principio de justicia como base, garantizando un trato equitativo para todos los participantes. Ya que al aplicar este principio se empleó métodos estadísticos la cual representará a toda la población, debido a que se aplicó una muestra censal evitando riesgos durante su aplicación.

Plan de Procesamiento y Análisis de Datos.

Tras la aplicación presencial y grupal de los instrumentos, la información obtenida fue sistematizada y registrada en una hoja de cálculo utilizando el programa Microsoft Excel 2020,

la cual constituirá la base de datos. Después, la información se trasladó al software libre Jamovi 2.3.26 para así analizar los datos obtenidos.

Estos datos se ajustan a una distribución normal, por ende, se aplicó la correlación de Pearson (r). Del mismo modo, se utilizó la estadística descriptiva, distribución de frecuencia, la cual será de gran ayuda para la identificación de los niveles entre las variables de ambos instrumentos. Por último, los resultados, teniendo como base los objetivos de la presente investigación, se presentarán por medio de tablas o figuras.

Resultados.

Relación entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional en adolescentes

En la Tabla 1 se evidencia una correlación positiva mediana y estadísticamente significativa, (Domínguez-Lara, 2018) entre la funcionalidad del entorno familiar y los niveles de inteligencia emocional de los participantes

Tabla 1

Correlación entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional.

Prueba de correlación		Inteligencia emocional
Funcionalidad familiar	r	.324
	p	< .001

Nota. Se empleó el coeficiente de correlación de Pearson debido a que existe normalidad de los datos.

En la Tabla 1 se evidencia una correlación positiva de magnitud mediana y estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional ($r = .324$; $p < .001$). La prueba aplicada fue el coeficiente de correlación de Pearson debido a que los datos presentaron distribución normal. Este hallazgo indica que, en la muestra evaluada, los adolescentes que perciben un mayor nivel de funcionamiento familiar tienden a reportar también mayores niveles de inteligencia emocional; es decir, conforme se incrementa la percepción de cohesión, organización y adaptación familiar, se incrementa la probabilidad de que el adolescente muestre mejores competencias emocionales. No obstante, debido a que la magnitud es mediana, este resultado sugiere que la dinámica familiar tiene un rol relevante, pero no exclusivo, en la variación de la inteligencia emocional durante la adolescencia, etapa en la que también influyen factores individuales, escolares y sociales.

Una posible explicación de este hallazgo se comprende al reconocer que la familia funciona como el primer sistema de interacción en el que el adolescente aprende formas de

comunicación, expresión emocional y resolución de conflictos. Desde la teoría general de sistemas, la familia se entiende como una unidad interdependiente que busca equilibrio y que debe reorganizarse frente a demandas internas o externas; en la adolescencia, dichas demandas aumentan por los cambios biopsicosociales, la búsqueda de autonomía y la renegociación de límites. En ese contexto, cuando el hogar logra sostener pautas de relación más funcionales (reglas claras, apoyo emocional, diálogo y apertura a cambios), el adolescente tiene más oportunidades de observar y practicar estrategias de regulación emocional, autocontrol y empatía. Esta explicación se sustenta teóricamente en el Modelo Circumplejo de Olson, el cual plantea que el funcionamiento familiar se organiza mediante cohesión y adaptabilidad, y que una comunicación facilitadora permite mantener estas dimensiones en rangos saludables. Asimismo, se vincula con modelos de inteligencia emocional como el de Bar-On, que considera componentes como el manejo del estrés, la adaptabilidad y las capacidades interpersonales, habilidades que se fortalecen con experiencias relacionales estables; de manera complementaria, la perspectiva de Goleman enfatiza que las competencias emocionales se desarrollan en gran parte por socialización y aprendizaje en contextos significativos, siendo la familia uno de los más influyentes durante la adolescencia.

Al contrastar con antecedentes, el sentido de la relación hallada coincide con investigaciones que reportan asociaciones positivas entre variables familiares y la inteligencia emocional en adolescentes. Ruiz y Carranza (2018), por ejemplo, encontraron una correlación directa entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional ($r = .632$; $p < .01$), lo cual es semejante a este estudio en cuanto a la dirección del vínculo (a mejor dinámica familiar, mayor inteligencia emocional), aunque con una fuerza mayor. En la misma línea, Boza y Rojas (2020) reportaron una correlación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional, destacando que cohesión y adaptabilidad se relacionan con el desempeño emocional. La semejanza entre estos resultados puede explicarse porque, en la adolescencia, la regulación emocional y las habilidades sociales se consolidan en escenarios cotidianos donde el adolescente aprende normas de convivencia, afrontamiento y expresión emocional; por ello, cuando el hogar es más funcional, existen más oportunidades para desarrollar dichos recursos. Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner, esta coincidencia se sustenta porque la familia constituye un microsistema de influencia directa y frecuente, capaz de moldear conductas y habilidades socioemocionales mediante patrones de interacción repetidos y significativos.

Sin embargo, existen antecedentes que difieren principalmente en la magnitud del efecto. Gonzales (2022) reportó una correlación leve entre inteligencia emocional y

funcionamiento familiar ($r = .020$), resultado que contrasta con la magnitud mediana encontrada en la presente investigación. Esta diferencia puede explicarse por variaciones metodológicas (instrumentos distintos para medir funcionamiento familiar, como FF-SIL frente a FACES III), por características sociodemográficas de las muestras y por el contexto sociocultural donde se desarrolla la convivencia familiar. Además, desde la perspectiva ecológica, la relación familia–inteligencia emocional puede verse moderada por otros entornos relevantes en la adolescencia: el apoyo de pares, el soporte docente o el clima escolar pueden actuar como factores compensatorios que disminuyen el peso observable del funcionamiento familiar; en otros casos, cuando esos soportes externos son más débiles, el rol de la familia podría hacerse más evidente y elevar el tamaño del efecto.

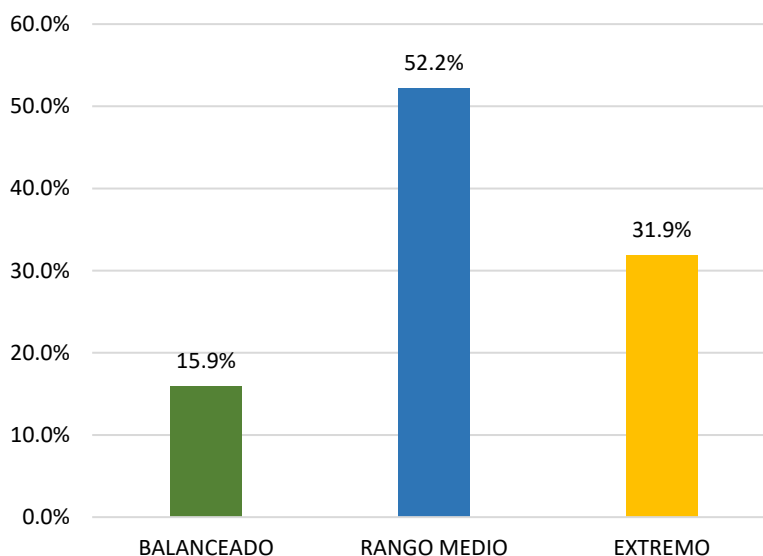
Finalmente, es importante considerar que en ciencias sociales y psicológicas es poco común encontrar correlaciones altas o muy altas entre variables complejas, ya que el comportamiento humano depende de múltiples determinantes que interactúan de forma no lineal. Por ello, una asociación como la obtenida ($r = .324$) resulta coherente con la naturaleza multifactorial de la inteligencia emocional y con los criterios usuales de interpretación del tamaño del efecto en investigación conductual (Hinkle et al., 2003; Dancey & Reidy, 2017). En consecuencia, el hallazgo respalda que la funcionalidad familiar se relaciona con la inteligencia emocional en adolescentes, pero también sugiere que existen otros factores que deberían considerarse para comprender con mayor amplitud el desarrollo emocional en esta etapa.

Funcionalidad familiar en adolescentes

En la Figura 1 se aprecia que más de la mitad de los participantes se encuentran dentro del nivel medio de funcionalidad familiar, seguidos por aquellos ubicados en los rangos extremo y equilibrado, respectivamente.

Figura 1

Clasificación por niveles de funcionalidad familiar



En la Figura 1 se aprecia que más de la mitad de los participantes se ubican en el nivel medio de funcionalidad familiar, seguidos por aquellos en los rangos extremo y equilibrado, respectivamente. Este resultado indica que, en la muestra estudiada, se evidencia en mayor proporción una percepción de funcionamiento familiar intermedio, caracterizado por ciertas capacidades de organización y convivencia, pero con signos de desequilibrio que pueden aproximarse a la disfuncionalidad. En términos prácticos, un nivel medio suele reflejar familias que mantienen algunas normas y rutinas, pero muestran limitaciones en la calidad de la comunicación, en la consistencia del apoyo emocional o en la flexibilidad para responder a cambios, aspectos especialmente sensibles en la adolescencia debido al incremento de demandas emocionales, sociales y académicas.

Una explicación posible es que la adolescencia constituye un periodo en el que se intensifican las tensiones del ciclo vital familiar: el adolescente busca autonomía, cuestiona reglas y amplía su vida social, mientras que la familia debe reorganizar roles, límites y estilos de autoridad. Desde la teoría general de sistemas, cuando el sistema familiar enfrenta estresores (cambios evolutivos, presiones escolares, conflictos familiares o estrés cotidiano), puede responder con rigidez, distanciamiento emocional o dificultades de negociación, lo que tiende a reflejarse en percepciones de funcionamiento medio o extremo. El Modelo Circumplejo de Olson ayuda a sostener esta lectura al proponer que el funcionamiento familiar depende del equilibrio entre cohesión y adaptabilidad, y que la comunicación opera como mecanismo facilitador; por ello, cuando la comunicación es deficitaria o poco abierta, el sistema puede

perder estabilidad y desplazarse hacia rangos menos saludables. Esta explicación también se alinea con lo señalado por Pérez-Siguas et al. (2023), quienes describen que en diversas familias peruanas se observa menor expresión de afecto, sensibilidad y comprensión hacia los hijos, debilitando el soporte emocional necesario durante la adolescencia.

En cuanto a antecedentes semejantes, estudios como el de Ma et al. (2024) han mostrado que el funcionamiento familiar se asocia con indicadores de salud mental adolescente, evidenciando que niveles menos equilibrados pueden relacionarse con mayor vulnerabilidad emocional (por ejemplo, ansiedad generalizada). Asimismo, Ortiz-Sánchez et al. (2023) resaltan que déficits en el funcionamiento familiar se asocian con conductas de riesgo como intentos suicidas, lo que refuerza la interpretación de que los rangos medio y extremo pueden constituir escenarios de mayor exposición a estrés y menor contención afectiva. La coincidencia entre estos hallazgos se sustenta teóricamente en el enfoque ecológico: la familia, como microsistema, provee (o limita) recursos emocionales básicos para que el adolescente desarrolle estrategias de afrontamiento, construya seguridad emocional y regule sus respuestas frente a exigencias externas.

En contraste, Boza y Rojas (2020) señalan porcentajes más elevados en el nivel balanceado. Una explicación plausible de esta diferencia se relaciona con características específicas del contexto y de la muestra: la presencia de familias nucleares más estructuradas, mayor estabilidad organizacional, redes de apoyo más consistentes o estilos de crianza con mayor supervisión pueden favorecer percepciones de equilibrio en cohesión y adaptabilidad. Desde el Modelo Circumplejo, las familias balanceadas combinan cercanía emocional con flexibilidad, lo cual suele depender de recursos familiares y patrones comunicacionales; por ello, variaciones socioculturales, económicas o incluso institucionales (como el tipo de escuela y sus dinámicas) pueden explicar que algunas muestras reporten mayor equilibrio mientras otras reflejan más dificultades.

Tabla 2

Nivel de funcionalidad familiar por dimensiones

Dimensiones	Nivel	%
Cohesión	Amalgamado	11
	Conectado	13
	Desligado	65
	Separado	12
	Caótica	14
Adaptabilidad	Estructurada	24
	Flexible	35
	Rígida	27

Al analizar la funcionalidad familiar por dimensiones (Tabla 2), se observa que la mayor proporción en cohesión se ubica en el nivel desligado (65%), mientras que los niveles conectado (13%), separado (12%) y amalgamado (11%) son minoritarios. En adaptabilidad, el mayor porcentaje corresponde al nivel flexible (35%), seguido por rígida (27%) y estructurada (24%), mientras que caótica representa el 14%. Este perfil sugiere que, aunque existe cierta capacidad de ajuste ante cambios (flexibilidad), se evidencia una baja conexión emocional percibida en el hogar, lo que puede traducirse en un soporte afectivo insuficiente para las necesidades del adolescente, especialmente cuando enfrenta tensiones propias de su etapa (presión académica, cambios emocionales, conflictos con pares y construcción de identidad).

Una explicación posible del predominio del nivel desligado es que en algunos hogares se fomenta la independencia como valor central, pero sin acompañarla de recursos de comunicación emocional que permitan al adolescente sentirse apoyado, escuchado y comprendido. Según el Modelo Circumplejo de Olson, la cohesión desligada se caracteriza por vínculos afectivos débiles, límites muy marcados y menor sentido de pertenencia; cuando este patrón se acentúa, puede deteriorar el sostén psicológico que el adolescente requiere para regular emociones y afrontar el estrés. Además, si se considera que un porcentaje importante reporta adaptabilidad rígida o estructurada, se sugiere que, en varios casos, existen reglas definidas con márgenes limitados para la negociación, lo que puede intensificar la percepción de distancia emocional cuando el adolescente no encuentra espacios de diálogo. Desde una perspectiva de socialización emocional, estas condiciones pueden restringir el aprendizaje cotidiano de habilidades como identificar emociones, expresarlas adecuadamente y buscar apoyo, incrementando el riesgo de afrontamientos menos adaptativos ante el conflicto.

En antecedentes semejantes, Bravo (2022) halló que en la dimensión cohesión el nivel desligado obtuvo el porcentaje más alto (45.9%), mostrando un patrón comparable al del presente estudio: la cohesión desligada se observa como característica principal, aun cuando difieren los porcentajes exactos. La semejanza puede explicarse por condiciones propias de la adolescencia y por estilos comunicacionales familiares: cuando se normaliza el distanciamiento afectivo o se reducen las expresiones emocionales dentro del hogar, los adolescentes tienden a percibir menor conexión emocional. Teóricamente, esto se comprende porque, aunque el adolescente busca independencia, también necesita una base afectiva para desarrollar seguridad emocional; si la familia se desplaza hacia una cohesión excesivamente baja, la autonomía puede vivirse como ausencia de acompañamiento, reforzando la percepción de desligamiento.

En contraste, Boza y Rojas (2020) reportaron hallazgos diferentes: predominó el nivel separado en cohesión (58.3%) y el nivel flexible en adaptabilidad (62.5%). Estas diferencias pueden explicarse por la variabilidad sociocultural y por características particulares de las familias evaluadas en cada contexto. El nivel separado, aunque implica cierta distancia, suele mantener un grado moderado de apoyo y cercanía; en cambio, el desligado implica una desconexión más marcada, lo que podría estar más presente en esta muestra por dinámicas específicas del entorno familiar, patrones de crianza o condiciones de estrés. Desde el enfoque ecológico, las prácticas familiares se ven influidas por el entorno comunitario, los recursos disponibles, la organización laboral de los cuidadores y las normas culturales, lo que puede generar perfiles distintos de cohesión y adaptabilidad entre investigaciones realizadas en poblaciones adolescentes.

Inteligencia emocional en adolescentes

Tabla 3

Clasificación por niveles de inteligencia emocional

Nivel	Porcentaje (%)
Excelentemente desarrollado	4
Muy bien desarrollado	12
Bien desarrollado	41
Promedio	37
Mal desarrollada necesita mejorarse	5
Necesita mejorarse considerablemente	1
Desarrollo marcadamente bajo	0

En la Tabla 3 se evidencia que los porcentajes más altos de inteligencia emocional se concentran en los niveles bien desarrollado (41%) y promedio (37%), seguidos por muy bien desarrollado (12%) y excelentemente desarrollado (4%). Los niveles que indican necesidad de mejora (mal desarrollada necesita mejorarse y necesita mejorarse considerablemente) representan un 6%, y no se registran casos con desarrollo marcadamente bajo. En conjunto, estos resultados señalan que la mayoría de adolescentes evaluados presenta un desempeño emocional globalmente adecuado, con recursos funcionales para reconocer emociones, expresar lo que sienten y regular respuestas en distintos contextos, aunque se identifica un grupo pequeño que podría requerir refuerzo específico para consolidar habilidades emocionales.

Una explicación posible es que la inteligencia emocional constituye un conjunto de habilidades que se desarrollan gradualmente durante la adolescencia mediante experiencias repetidas de interacción social, afrontamiento de demandas y aprendizaje de normas de

convivencia. Modelos como el de Bar-On comprenden dimensiones asociadas a la adaptación, el manejo del estrés y las habilidades interpersonales; estas competencias suelen fortalecerse cuando el adolescente participa en espacios escolares y sociales que demandan cooperación, control emocional y resolución de conflictos. Asimismo, la literatura indica que los padres y cuidadores, al actuar como modelos de afrontamiento emocional, influyen en la manera en que el adolescente aprende a procesar y regular emociones, lo cual se alinea con la correlación positiva encontrada entre inteligencia emocional y funcionalidad familiar (Tabla 1). Sin embargo, el predominio de niveles promedio y bien desarrollado también sugiere que el desarrollo emocional del adolescente podría estar siendo apoyado por otros microsistemas, como el entorno escolar o el grupo de pares, lo que es coherente con una mirada ecológica del desarrollo humano.

En antecedentes semejantes, Bravo (2022) reportó que aproximadamente el 95% de los adolescentes presentaron niveles de inteligencia emocional entre medio y alto, resultado altamente similar al observado en esta muestra, donde el 94% se ubica del promedio hacia niveles superiores. La coincidencia puede explicarse porque se trata de adolescentes escolarizados en una etapa donde la interacción social aumenta y el aprendizaje socioemocional se intensifica. Teóricamente, desde el enfoque ecológico, la escuela y los pares pueden actuar como contextos que refuerzan habilidades emocionales mediante experiencias de cooperación, retroalimentación social y participación en actividades grupales; por ello, es frecuente observar niveles adecuados de inteligencia emocional en muestras escolares, aun cuando existan diferencias individuales.

En contraste, algunos antecedentes reportan perfiles distintos según dimensiones específicas o resaltan dificultades particulares (por ejemplo, manejo del estrés). Gonzales (2022) evidenció bajos niveles en manejo del estrés, a pesar de que otras dimensiones fueron adecuadas, lo que sugiere que la inteligencia emocional no siempre se expresa de manera uniforme: un adolescente puede autor reconocerse emocionalmente, pero presenta dificultades para regular tensión o frustración. Estas diferencias pueden explicarse porque los instrumentos varían en su conceptualización de la inteligencia emocional (habilidades vs rasgos, énfasis en ciertas dimensiones), lo que influye en la forma de reportar niveles. Además, aunque este estudio no tuvo como objetivo comparar por sexo, la literatura menciona que podrían existir diferencias relacionadas con la socialización de género en algunas habilidades emocionales; por ello, es posible que los niveles globales oculten variaciones internas que deberían explorarse en futuras investigaciones si el objetivo lo requiere.

Relación entre las dimensiones de funcionalidad familiar e inteligencia emocional

En la Tabla 4 se identifican correlaciones estadísticamente significativas entre dimensiones de la funcionalidad familiar y componentes de la inteligencia emocional. En particular, la adaptabilidad familiar se asocia con inteligencia intrapersonal ($r = .378$; $p < .001$), inteligencia interpersonal ($r = .266$; $p = .004$), adaptabilidad emocional ($r = .298$; $p = .001$) y manejo del estrés ($r = .343$; $p < .001$). Asimismo, la cohesión familiar se relaciona con inteligencia interpersonal ($r = .269$; $p = .004$), adaptabilidad emocional ($r = .345$; $p < .001$) y manejo del estrés ($r = .306$; $p < .001$). No obstante, se observa que la correlación entre cohesión e inteligencia intrapersonal es positiva muy baja y no significativa ($r = .159$; $p = .093$). Este patrón confirma que la relación entre familia e inteligencia emocional no opera de manera uniforme: algunas dimensiones del hogar se vinculan con componentes emocionales específicos, mientras que otras conexiones pueden ser más débiles o no evidenciarse estadísticamente en esta muestra.

Tabla 4

Correlaciones entre las dimensiones de funcionalidad familiar e inteligencia emocional

		Adaptabilidad emocional				
			Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés
Funcionalidad familiar	Adaptabilidad familiar	<i>r</i>	.378	.266	.298	.343
		<i>p</i>	<.001	.004	.001	<.001
	Cohesión	<i>r</i>	.159	.269	.345	.306
		<i>p</i>	.093	.004	<.001	<.001

Nota: Se empleó el coeficiente de correlación de Pearson debido a que los datos siguen una distribución normal.

Una explicación posible es que la adaptabilidad familiar, al implicar capacidad de ajuste ante cambios, fomenta en el adolescente habilidades necesarias para regular emociones ante situaciones demandantes. Durante la adolescencia, el manejo del estrés es especialmente relevante porque aumentan las presiones académicas, sociales y familiares, y el adolescente debe responder a cambios frecuentes en su entorno. Cuando la familia es flexible —es decir, cuando puede modificar normas, roles o estilos de liderazgo sin caer en caos— el adolescente aprende a tolerar la incertidumbre y a reorganizar sus respuestas emocionales. Por ello, la relación positiva entre adaptabilidad familiar y manejo del estrés resulta coherente: para gestionar adecuadamente el estrés, el adolescente requiere un margen de adaptación que le

permita ajustar emociones y conductas frente a demandas imprevistas; de lo contrario, la regulación emocional se compromete y aumenta la vulnerabilidad ante malestar psicológico (Arce et al., 2023; Gopinath & Ganesan, 2014). En síntesis, hogares con mayor flexibilidad suelen ofrecer un entrenamiento cotidiano en afrontamiento y negociación, lo cual fortalece recursos emocionales internos.

Al contrastar con antecedentes semejantes, diversos estudios han resaltado que cohesión y adaptabilidad familiar influyen en la gestión del estrés y en la adaptación emocional de adolescentes (Farmakopoulou et al., 2024; Verdugo Lucero et al., 2014). Además, se ha señalado que la comunicación emocional asertiva dentro del hogar cumple un rol moderador relevante, fortaleciendo la relación entre funcionamiento familiar y el ajuste del adolescente en otros espacios (Čotar-Konrad, 2016; Zhu et al., 2021). Bajo esta lógica, familias que fomentan aceptación, flexibilidad y expresión emocional positiva facilitan el desarrollo psicoemocional en sus hijos (Orcasita Pineda & Uribe Rodríguez, 2010; Villarreal-Zegarra & Paz-Jesús, 2017). Asimismo, el tiempo compartido en familia funciona como un mecanismo de transmisión de modelos: permite que el adolescente internalice patrones de interacción saludables que luego aplica en contextos escolares, sociales y de riesgo (Gómez-Velásquez et al., 2021). Por ello, la similitud con estos antecedentes se explica porque la familia actúa como base de aprendizaje emocional, especialmente cuando sostiene comunicación y flexibilidad como recursos centrales.

Por otro lado, aunque la relación entre funcionalidad familiar e inteligencia interpersonal fue estadísticamente significativa, su magnitud fue positiva baja, lo cual sugiere que la influencia familiar sobre habilidades como empatía, comunicación y comprensión del otro existe, pero convive con otros factores relevantes en la adolescencia. En este periodo, las relaciones con pares adquieren un peso considerable, y el adolescente aprende habilidades interpersonales también en la escuela, en amistades y en espacios de socialización; por ello, la familia no es el único escenario de formación interpersonal. En esa línea, la literatura señala que variables como la autoestima pueden actuar como predictores de habilidades sociales, al fortalecer confianza, apertura emocional y disposición para vincularse (Jacob et al., 2022). Así, una explicación plausible es que la familia aporte una base, pero que la consolidación de la competencia interpersonal dependa también de factores individuales (autoconcepto) y contextuales (pares y clima escolar), lo cual justifica una correlación significativa pero de magnitud baja.

Un hallazgo particularmente relevante es la ausencia de significancia entre cohesión e inteligencia intrapersonal, pese a que la adaptabilidad sí se relacionó de manera significativa

con este componente. La inteligencia intrapersonal implica autoconocimiento emocional, autorreflexión y capacidad para comprender estados internos y utilizarlos como guía en decisiones y conductas (Park & Park, 2025). Una explicación posible es que la adaptabilidad familiar, al permitir autonomía progresiva y negociación de cambios, promueva espacios para que el adolescente se observe a sí mismo, tome decisiones y ajuste su conducta, fortaleciendo el autoconocimiento emocional. En cambio, la cohesión, especialmente si se manifiesta en extremos (ya sea desligamiento o, en otros contextos, fusión excesiva), puede no garantizar por sí misma el desarrollo intrapersonal: si hay desligamiento, falta soporte emocional; si hubiese cohesión excesiva, podría limitar la diferenciación emocional y la independencia. En esta muestra, considerando que el nivel desligado es el más frecuente en cohesión, una interpretación coherente es que la cercanía afectiva podría no estar funcionando como recurso suficiente para potenciar el autoconocimiento emocional, aun cuando otras dinámicas (como la flexibilidad) sí aporten herramientas para la regulación y adaptación.

En conjunto, estos resultados permiten comprender que la relación entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional en adolescentes es dinámica y multifactorial. El entorno familiar aporta condiciones relevantes para el aprendizaje emocional, pero la inteligencia emocional se consolida también a través de experiencias escolares, vínculos con pares, características personales y oportunidades de entrenamiento socioemocional. En esa línea, los hallazgos respaldan que la adaptabilidad y ciertos aspectos de cohesión se vinculan con componentes específicos de la inteligencia emocional (manejo del estrés, adaptabilidad emocional e interpersonal), mientras que otros vínculos pueden ser más débiles o depender de condiciones particulares de la muestra. Esta lectura refuerza la importancia de sostener un enfoque ecológico del desarrollo (Bronfenbrenner, 1987/2002), en el cual la familia sigue siendo un agente clave, pero no exclusivo, dentro del conjunto de sistemas que influyen en el bienestar y el desarrollo emocional durante la adolescencia.

Conclusiones

- Se concluye que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes evaluados ($r = .324$; $p < .001$). Esto indica que, en esta población, a mayores niveles de funcionalidad familiar percibida, tienden a presentarse mayores niveles de inteligencia emocional. No obstante, debido a la magnitud del coeficiente, se infiere que la funcionalidad familiar no actúa como un determinante absoluto, sino como un factor relevante que se asocia al desarrollo y sostén de competencias emocionales durante la adolescencia.
- Se concluye que se presenta en mayor proporción el nivel medio de funcionalidad familiar en los adolescentes de la institución evaluada, seguido por un grupo que se ubica en rangos extremos y, en menor proporción, en el rango equilibrado o balanceado. Este hallazgo evidencia que una parte importante de los adolescentes percibe dinámicas familiares con recursos parciales de organización y convivencia, pero con limitaciones en el equilibrio del funcionamiento familiar, lo cual puede reflejar necesidades de fortalecimiento en aspectos como comunicación, apoyo emocional y manejo de tensiones propias del ciclo vital familiar.
- Se concluye que la mayoría de los adolescentes presenta niveles de inteligencia emocional ubicados entre “promedio” (37%) y “bien desarrollado” (41%), lo que indica un desempeño emocional globalmente funcional en la muestra. Además, se observa un porcentaje menor en niveles altos (“muy bien desarrollado” y “excelentemente desarrollado”) y una proporción reducida que requiere mejora (6% entre “mal desarrollada necesita mejorarse” y “necesita mejorarse considerablemente”). En conjunto, los resultados muestran que, si bien la población presenta un perfil mayormente adecuado, existe un grupo que puede beneficiarse de estrategias de reforzamiento de habilidades emocionales.
- Se concluye que las dimensiones de la funcionalidad familiar presentan relaciones positivas y, en su mayoría, significativas con componentes de la inteligencia emocional. Específicamente, la adaptabilidad familiar se relaciona de manera significativa con el componente intrapersonal ($r = .378$; $p < .001$), interpersonal ($r = .266$; $p = .004$), adaptabilidad ($r = .298$; $p = .001$) y manejo del estrés ($r = .343$; $p < .001$). Asimismo, la cohesión familiar se relaciona significativamente con el componente interpersonal ($r = .269$; $p = .004$), adaptabilidad ($r = .345$; $p < .001$) y manejo del estrés ($r = .306$; $p < .001$). Sin embargo, la relación entre cohesión e intrapersonal no fue significativa ($r = .159$; $p = .093$), por lo que se concluye que la cohesión familiar no se asocia de manera

estadísticamente comprobable con el componente intrapersonal en esta muestra, a diferencia de lo observado con adaptabilidad familiar.

Recomendaciones

Se exhorta a continuar con la investigación ampliando las variables incluidas en el estudio, ya que esto permitirá una perspectiva más definida y concreta de los constructos utilizados en la presente investigación, así como su correlación. Incluir variables adicionales como el contexto de la estructura familiar y el apoyo social podría ofrecer una visión más completa de cómo estos factores influyen en la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar. Esta ampliación enriquecerá el estudio, permitiendo identificar variaciones en las respuestas según características demográficas y contextuales, incrementando la riqueza de los datos y fortaleciendo las conclusiones del estudio para una comprensión más integral de los fenómenos investigados.

Se recomienda establecer colaboraciones con instituciones académicas y especialistas del área, así como con profesionales de disciplinas afines. Estas alianzas enriquecerán el análisis, favoreciendo un enfoque interdisciplinario y fortalecen la calidad de la investigación, además de abrir oportunidades para futuros proyectos y publicaciones conjuntas.

Referencias

- Acosta, E., López, C., Martínez, M., & Zapata, R. (2017). Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento en pacientes con cáncer de mama. *Horizonte Sanitario*, 16(2), 139–148. <https://goo.su/qkCj8>
- Acosta, F. (2003). La familia en los estudios de población en América Latina: estado del conocimiento y necesidades de investigación. *Papeles de Población*, 9(37), 9–50. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252003000300002
- Aguilar. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos. tardíos* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Ucuena.edu.ec. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/eabcc6b8-77ea-4678-b710-e8d9ccab5b5f>
- Arce, G., Portugal, A., Torres, G., Ugarte, W., & Angulo, H. (2023). emotional intelligence and resilience, an applied study in the city of Arequipa, Peru *WSEAS Transactions on Business and Economics.*, 20, 705–715. <https://doi.org/10.37394/23207.2023.20.65>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O., & Moya, J. L. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos.* *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 462–470. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Boza Ordoñez, E. & Antonio Rojas, L. (2020). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/7482>
- Bravo, Z. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 15(1), 39–50. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1754>
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano* (A. Devoto, Trad.; 1ª ed.). Ediciones Paidós. (Obra original publicada en 1987)
- Castillo, M., Lozano, A., & García, N. (2017). Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Salud y Drogas*, 17(1), 87-96. <https://goo.su/pgM4I>
- Čotar-Konrad, S. (2016). Family emotional expressiveness and family structure. *Psihologija*,

- Dancey, C., & Reidy, J. (2017). *Statistics without maths for psychology* (7.^a ed.). Pearson.
https://www.buscalibre.pe/libro-statistics-without-maths-for-psychology/9781292276434/p/53529358?srsltid=AfmBOopLjhBaFuI7RhjeCLbeFZMjO--swVCV_7ou6mpiBgklHLU9Y4LO
- Dominguez-Lara, S. (2018). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación Médica*, 19(4), 251–254. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>
- Farmakopoulou, I., Lekka, M., & Gkintoni, E. (2024). Clinical symptomatology of anxiety and family function in adolescents—the self-esteem mediator. *Children*, 11(3), Article 338. <https://doi.org/10.3390/children11030338>
- Fernández, E., & Jiménez, M. (2010). *Psicología de la Emoción*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Fuentes, A., & Merino, J. (2016). Validación de un instrumento de funcionalidad familiar. *Ajayu Órgano de Difusión Científica Del Departamento de Psicología UC BSP*, 14(2), 247–283. <https://goo.su/IASkK>
- García, M. (2019). “Relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar y la frecuencia en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes entre 14 y 16 años de la ciudad de Paraná”. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Argentina “Santa María De Los Buenos Aires”] Repositorio Institucional. <https://goo.su/M9Uxb>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Bantam Books.
- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo. *Revista intercontinental de Psicología y Educación*, 10 (2), 105-122. <https://bit.ly/45YDkq2>
- Gómez, M. (2023). *Inteligencia Emocional y Adaptación de Conducta en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa en la ciudad de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional. <https://goo.su/Qzfxn>
- Gómez, S., Matagira, G., Agudelo, M., Berbesi, D., & Morales, S. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Universidad y Salud*, 23(3), 198–206. <https://doi.org/10.22267/rus.212303.233>
- Gómez-Tabares, A. S., Mogollón Gallego, E. M., Clavijo Tapia, F. J., & Nuñez, C. (2023). The predictive effect of emotional intelligence on the risk of suicidal ideation and behavior in Colombian adolescents. *Behav. Psychol.*, 31(3), 525–542. <https://doi.org/p9x7>

- Gómez-Velásquez, S., Matagira-Rondón, G., Agudelo-Cifuentes, M. C., Berbesi-Fernández, D. Y. & Morales-Mesa, S. A. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Universidad y Salud*, 23(3). <https://doi.org/qbrz>
- Gonzales, J. (2022) *Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del cantón Ambato* [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en Psicología Clínica con Mención en Psicoterapia Infantil y Adolescentes]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://goo.su/bQfap7d>
- Gopinath, R., & Ganesan, V. (2014). Stress Management by Development of Emotional Intelligence: A Study with Reference to CMTS, BSNL, Tamil Nadu Circle. *Research Journal of Business Management*, 8, 254–261. <https://doi.org/qbrx>
- Gutiérrez Rojas, J. R., Flores Flores, R. A., Flores Cáceres, R., & Huayta Franco, Y. J. (2021). Inteligencia emocional adolescente: Una revisión sistemática. *EDUCARE ET COMUNICARE*, 9(1), 59–66. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.576>
- Guzmán-Pozo, C., Schoeps, K., Montoya-Castilla, I., & Gil-Gómez, J.-A. (2025). Impacto de la inteligencia emocional y del clima escolar sobre el bienestar subjetivo y los síntomas emocionales en la adolescencia. *Estudios Sobre Educación*, 49, 59–77. <https://doi.org/10.15581/004.49.003>
- Hinkle, D. E., Wiersma, W., & Jurs, S. G. (2003). *Applied Statistics for the Behavioral Sciences*. Boston, MA Houghton Mifflin Company. - *References - Scientific Research Publishing*. (2018). Scirp.org. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2229977>
- Hugueta, L. & Cardona, J. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín. *Ces Psicología*, 9 (2), 167-178. <https://bit.ly/3JeyhYQ>
- Ibrahim, D., Altahir, A.M., Abdalla, D., Elkhidir, I., Abdelmagid, T., SirElkhatim, D., Hamid, S., Ali, B., Tamim, M., Isam, O., Abdelaziz, Z., Mohammed, Z., Ahmed, R. M., Adil, A., & Abdelgafour, R. H. (2024). How do emotional intelligence, resilience, and parental employment affect anxiety and depression levels among Sudanese adolescents? *Discov Ment Health*, 4, Article 36. <https://doi.org/10.1007/s44192-024-00096-z>
- Jacob, U. S., Pillay, J., & Oluwawumi, O. O. (2022). Social skills development among adolescents with mild intellectual disability: Predictive factor analysis. *Interchange*, 53, 457–473. <https://doi.org/10.1007/s10780-022-09465-5>

- Keliat, B. A., Triana, R., & Sulistiowati, N. M. D. (2019). The relationship between self-esteem, family relationships and social support as the protective factors and adolescent mental health. *Humanities and Social Sciences Reviews*, 7(1), 41–47. <https://doi.org/p9wq>
- Latif, M. A., & Rao, S. (2024). Emotional intelligence, moral development and prosocial behavior among adolescent living with and without paternal presence. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 39(3), 677–699. <https://doi.org/p9xx>
- Lee, K., & Cha, H. (2025). Factors affecting the emotional intelligence of adolescents during the COVID-19 pandemic: A descriptive study in South Korea. *Child Health Nursing Research*, 31(3), 176–186. <https://doi.org/10.4094/chnr.2025.016>
- Llamas-Díaz, D., Cabello, R., Megías-Robles, A., & Fernández-Berrocal, P. (2022). Systematic review and meta-analysis: The association between emotional intelligence and subjective well-being in adolescents. *Journal of Adolescence*, 94(7), 925–938. <https://doi.org/10.1002/jad.12075>
- Lo, C. K. M., Chen, Q., Chen, M., Chan, K. L. & Ip, P. (2024). Changes in, and factors associated with family functioning: results of four cross-sectional household surveys from 2011 to 2017 in Hong Kong. *BMC Public Health*, 24, Article 160. <https://doi.org/qbrt>
- Lobenstein, M. M., Sparks, S., Park-Mroch, J., Hopke, D., Hintz, J., Suehring, M., Norrell Aitch, K., Gearing, K., Gobert, M., & Michels, S. (2024). A comparative evaluation of two youth mental health trainings for volunteers. *Journal of Youth Development*, 19(2), Article 6. <https://open.clemson.edu/jyd/vol19/iss2/6>
- Lynch B. A., Lewis C. P., Vande Voort J. L., Nandakumar, A. L., Brennan, R. M., Cole, K. C., Rackley, S. J., Wi, C.-I., Croarkin, P. E., & Romanowicz, M. (2024). Impact of family structure on adolescent depression outcomes in a collaborative care program. *Journal of Primary Care & Community Health*, 15, 1–9. <https://doi.org/p7hn>
- Ma, R., Zhang, Q., Zhang, C., & Xu, W. (2024). Longitudinal associations between family functioning and generalized anxiety among adolescents: The mediating role of self-identity and cognitive flexibility. *BMC Psychology*, 12, Article 399. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01908-1>
- Malik, A.S., Javed, A., & Mahmood, A.(2022). Influence of sociodemographic factors on the social development and self-esteem of adolescents: A comparative study of single and two-parent households. *Journal of Management Practices, Humanities and Social Sciences*, 6(1), 16–27. <https://doi.org/10.33152/jmphss-6.1.3>

- Martínez-Martínez, A. M., López-Liria, R., Aguilar-Parra, J. M., Trigueros, R., Morales-Gázquez, M. J., & Rocamora-Pérez, P. (2020). Relationship between emotional intelligence, cybervictimization, and academic performance in secondary school students. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, *17*(21), Article 7717. <https://doi.org/p9x8>
- Mayer, J. D., Salovey, P., Caruso, D. R., & Sitarenios, G. (2001). Inteligencia emocional como inteligencia estándar. *Emoción*, *1*(3), 232–242. <https://doi.org/b43h2z>
- Megías-Robles, A., Gutiérrez-Cobo, M. J., Fernández-Berrocal, P., Gómez-Leal, R., & Cabello, R. (2024). The development of ability emotional intelligence during adolescence. *Personality and Individual Differences*, *224*, Article 112642. <https://doi.org/p9xw>
- Morales, O. (2021) *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario del centro poblado de Palmapampa, la Mar, Ayacucho- 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional. <https://goo.su/PG418>
- Olson, D. (2011). FACES IV and the circumplex model: Validation study. *Journal of Marital and Family Therapy*, *37*(1). <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.2009.00175.x>
- Orcasita Pineda, L. T., & Uribe Rodríguez, A. F. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psicología. Avances de la Disciplina*, *4*(2), 69–82. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862010000200007&lng=en&tlng=es.
- Ortiz-Sánchez, F. A., Brambila-Tapia, A. J. L., Cárdenas-Fujita, L. S., Toledo-Lozano, C. G., Samudio-Cruz, M. A., Gómez-Díaz, B., García, S., Rodríguez-Arellano, M. E., Zamora-González, E. O., & López-Hernández, L. B. (2023). Family Functioning and Suicide Attempts in Mexican Adolescents. *Behav. Sci.*, *13*(2), Article 120. <https://doi.org/10.3390/bs13020120>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, *35*(1), 227–232. <https://goo.su/dD0Ex>
- Park, L. C., & Park, T. J. (2025). Personal Intelligence. In M. McCallum & W. E. Piper (Eds). *Psychological Mindedness. A Contemporary Understanding* (1a ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003645672>
- Pérez-Fuentes, M. C., Jurado Molero, M. M., Barragán Martín, A. B. & Gázquez Linares, J. J. (2019). Family functioning, emotional intelligence, and values: Analysis of the relationship with aggressive behavior in adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *16*(3), Article 478. <https://doi.org/gjwbn7>

- Pérez-Siguas, R., Matta-Solis, H., & Matta-Solis, E. (2023). Family functionality and resilience in adolescents of an educational institution in a vulnerable area in Lima. *International Journal of Advanced and Applied Sciences*, 10(3). <https://doi.org/10.21833/ijaas.2023.03.001>
- Piccerillo, L., & Digennaro, S. (2025). Adolescent Social Media Use and Emotional Intelligence: A Systematic Review. *Adolescent Res Rev*, 10, 201–218. <https://doi.org/p9xs>
- Ruiz, P., & Carranza Esteban, R. F. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188–211. <https://doi.org/10.14718/acp.2018.21.2.9>
- Sánchez, A. (2021). *Funcionalidad Familiar en adolescentes de una institución educativa nacional, Chiclayo 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. <https://doi.org/RTU006702>
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2004). Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE-NA en niños y adolescentes, muestra de Lima Metropolitana. Lima. Perú. *Persona*, 8, 11–58. <https://doi.org/10.26439/persona2005.n008.893>
- Vásquez Barboza, M. S., Arapa Turpo, R. T., Pancca Calsin, N. C., Paricahua Palli, N. Y., & Gonzales de del Castillo, M. del Águila. (2022). Inteligencia emocional y sus modelos: su importancia para el proceso enseñanza aprendizaje. *Paidagogo*, 4(1), 116–130. <https://doi.org/10.52936/p.v4i1.107>
- Verdugo Lucero, J. C., Arguelles Barajas, J., Guzmán Muñiz, J., Márquez González, C., Montes Delgado, R. & Uribe Alvarado, I. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 31(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21331836002>
- Veytia, M., Fajardo, R., Guadarrama, R., & Escutia, N. (2016). Inteligencia emocional: factor positivo ante la depresión en adolescentes de bachillerato. *Informes Psicológicos*, 16(1), 35–50. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsicv16n1a02>
- Viejo, C., & Ortega-Ruiz, R. (2015). *Cambios y riesgos asociados a la adolescencia*. *Psychology, Society, & Education*, 7(2), 109–118. <https://doi.org/10.25115/psye.v7i2.527>
- Villarreal, D., & Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21–64. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>

- Villarreal-Zegarra, D. & Paz-Jesús, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21–64. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>
- Wang, C., Zhou, T., Fu, L., Xie, D., Qi, H., & Huang, Z. (2023). Risk and protective factors of depression in family and school domains for Chinese early adolescents: An association rule mining approach. *Behav. Sci.*, 13(11) Article 893. <https://doi.org/p7v6>
- Wang, Y., Zhang, X., Li, Y., Qin, H., & Li, X. (2024). Gender differences in the prevalence, correlated factors and comorbidity of depression in adolescents: A cross-sectional study in Shanghai, China. *Front. Public Health*, 12, Article 1436413. <https://doi.org/p688>
- Zhu, B.-G., Sun, Z.-Q., Ren X.-D., Pan, X.-D., Qin, H.-Y., & Zhao, X.-D. (2021). Correlation between family function and stress reaction of secondary vocational school students. *Academic Journal of Second Military Medical University*, 42(3), 287–293. <https://doi.org/10.16781/j.0258-879x.2021.03.0287>

Anexo A

Consentimiento informado

Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
 Investigadores : Aaron Emanuel Aguilar Falen
 Título : Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada, Chiclayo 2024

Propósito del Estudio:

Estamos invitando a participar a su menor hijo/a en este estudio, que tiene como finalidad determinar la relación positiva entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada, San José 2024

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:
 Se iniciará con una explicación sobre en qué consiste la investigación y cada uno de los instrumentos.
 Se resolverán las dudas correspondientes.
 Se brindará a los participantes un formato de consentimiento para firmarlo.
 Se procederá a la aplicación de los test; tomando en cuenta que se realizará de forma presencial y colectiva, con una duración máxima de 30 minutos.

Riesgos:

No existirán riesgos al participar de la investigación.

Beneficios:

A partir de la devolución de los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación, se generará reflexión en la comunidad lectora sobre los estilos de afrontamiento y resiliencia en en pacientes con cáncer de mama en el estadio uno.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los fines académicos. Los resultados no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Deseamos conservar la información de las (entrevistas/datos u otra información) guardadas en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: SI NO

Derechos del participante:

Si usted decide que su menor hijo/a participe en el estudio, y por algún hijo/a desiste, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Aaron Emanuel Aguilar Falen al tel. 970088233, investigador principal.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente, puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto que mi menor hijo/a participe voluntariamente en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno de su persona.

FIRMA/HUELLA DIGITAL

Padre/madre o apoderado

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha

Anexo B**Asentimiento para participar en un estudio de investigación
-12 a 17 años-****Datos informativos:**

Institución	:	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Investigadores	:	Aaron Emanuel Aguilar Falen
Título:		Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada, Chiclayo 2024

Propósito del Estudio:

Hola, mi nombre es Aaron Enmanuel Aguilar Falen, estoy realizando un estudio para determinar la relación positiva entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada, San José 2024

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:
 Se iniciará con una explicación sobre en qué consiste la investigación y cada uno de los instrumentos.
 Se resolverán las dudas correspondientes.
 Se brindará a los participantes un formato de consentimiento para firmarlo.
 Se procederá a la aplicación de los test; tomando en cuenta que se realizará de forma presencial y colectiva, con una duración máxima de 40 minutos.

Riesgos:

No existirán riesgos al participar de la investigación.

Beneficios:

A partir de la devolución de los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación, se generará reflexión en la comunidad lectora sobre los estilos de afrontamiento y resiliencia en en pacientes con cáncer de mama en el estadio uno.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los fines académicos. Los resultados no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Deseamos conservar la información de las (entrevistas/datos u otra información) guardadas en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos:

SI NO

Derechos del participante:

Si usted decide que su menor hijo/a participe en el estudio, y por algún hijo/a desiste, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Aaron Emanuel Aguilar Falen al tel. 970088233, investigador principal.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente, puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

Asentimiento:

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en qué consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin ningún problema en mi casa o en mi colegio.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha:

Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha

Anexo C

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Apellidos y Nombres: Edad:.....

Padre () Madre () No. Hijo..... Otro:..... Sexo: M () F ()

Nivel de Instrucción: Ocupación:

A continuación va encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia. Por eso Ud. encontrará cinco (5) posibilidades de respuesta para cada pregunta.

Le pedimos a Ud. que se sirva leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente marcando con una (x) la alternativa que según Ud. refleja cómo vive en su familia.

Pase a las siguientes afirmaciones y responda:

	Casi Nunca (1)	Una que otra vez (2)	A Veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi Siempre (5)
1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2. En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3. Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia					
8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.					
9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10. Padres(s) e hijos(s) discuten juntos las sanciones.					
11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12. Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14. Las reglas cambian en nuestra familia.					
15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17. Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18. Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia.					
19. La unión familiar es muy importante.					
20. Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar					

Anexo D

Nombre : _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio : _____ Estatal () Particular ()
 Grado : _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por
 Nelly Ugarriza Chávez
 Liz Pajares Del Aguila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo E



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN Nº 256-2024-USAT-FMED

Chiclayo, 04 de junio de 2024

Vista la solicitud virtual N° TRL-2024-7823 en virtud de la aprobación con fecha 28 de mayo de 2024 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación del estudiante AGUILAR FALEN AARON EMANUEL, de la Escuela de Psicología. Asesor: Dra. Beatriz Isabel Ortega Pauta.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología

Que el proyecto de Investigación denominado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, CHICLAYO 2024**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Anular y dejar sin efecto la Resolución N° 118-2024-USAT-FMED de fecha 08.03.2024.

Artículo 2º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 3º.- Dar a conocer la presente resolución al interesado.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Mtro. Luis Enrique Jara Romero
Decano (e)
Facultad de Medicina

Mtro. Sorey Garret Gayoso Dianderas
Secretaría Académica
Facultad de Medicina