

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
ESCUELA DE POSGRADO



**CRIANZA PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS BECARIOS DE PERMANENCIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO -
LAMBAYEQUE**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN PERSONA, MATRIMONIO Y FAMILIA**

AUTOR

SADITH AVELLANEDA MONTENEGRO

ASESOR

ELENA ZAPATA FERNÁNDEZ

<https://orcid.org/0000-0001-7872-891>

Chiclayo, 2021

**CRIANZA PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS BECARIOS DE
PERMANENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO - LAMBAYEQUE**

PRESENTADA POR:

SADITH AVELLANEDA MONTENEGRO

A la Escuela de Posgrado de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el grado académico de

MAESTRO EN PERSONA, MATRIMONIO Y FAMILIA

APROBADA POR:

Antero Enrique Yacarini Martínez

PRESIDENTE

María Del Carmen Pisfil Becerra

SECRETARIO

Elena Zapata Fernández

VOCAL

Dedicatoria

A mis adoradas hijas Cristina y Khalesy, razón principal para realizar esta investigación.

A mi amado esposo Ramiro, mi apoyo incondicional en la vida.

A mi querida mamá Tula Esperanza Orozco Falla, por enseñarme el amor de madre con su ejemplo.

A mi papá Edgardo Avellaneda Navarro, por motivarme siempre a seguir estudiando.

A todos mis docentes de maestría por sus enseñanzas y asesorías constantes durante toda esta etapa formativa.

Agradecimientos

A los becarios y padres de familia
por todo su apoyo en el presente estudio.

A mi asesora la Ms. Elena Zapata Fernández, una gran amiga, por su
constante apoyo profesional y guía durante esta investigación.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los estilos de crianza y el rendimiento académico de becarios; a partir de un estudio con diseño no experimental de corte transversal, retrospectivo y de tipo descriptivo correlacional toda vez que se analizó la asociación o independencia entre las dos variables estudiadas. Una población estuvo conformada por 219 becarios y consecuentemente la segunda por sus madres. Por medio del muestreo probabilístico aleatorio simple para la estimación de la proporción se seleccionaron a 86 sujetos con sus respectivas madres a quienes se les aplicó el «Cuestionario Crianza Parental» (PCRI-M) dimensionados en 8 factores con 76 ítems altamente correlacionados y confiables ($KMO=0,701$; Alfa de Cronbach: 0,735). Para el análisis del rendimiento académico se consideró el promedio ponderado acumulado extraído de registros y posteriormente agrupados en niveles regular, bueno y excelente.

Los resultados determinaron que poco más de la tercera parte del estudiante fueron criados de manera autoritaria; otro tercio permisibles y la proporción del 30% restante con un estilo democrático, donde el apoyo materno, la satisfacción con la crianza, la comunicación, la disciplina, la autonomía y el intercambio de roles de los padres fueron desarrollados en niveles bajos en la mitad de los estudiantes. Por otro lado, se determinó que el 41% de los becarios tuvieron calificaciones regulares (41%), excelentes (40%) y bajos (20%); con calificaciones entre 11,00 y 17,2. Finalmente, se concluye que los estilos de crianza son independientes al rendimiento académico de los estudiantes, es decir, que ningunas de sus dimensiones influyen en el comportamiento académico de estos estudiantes ($P\text{-valor}>0,05$).

Palabras clave: Crianza parental, estilos de Crianza, rendimiento académico, promedio ponderado acumulativo.

Abstract

The present research to determine the influence of parenting styles and academic performance of scholarship holders, from a study with a non-experimental, cross-sectional, retrospective and descriptive-correlational design, since the association or independence between the two variables studied. One population was made up of 219 scholarship holders and consequently the second by their mothers; and by means of simple random probability sampling to estimate the proportion, 86 subjects were selected with their respective mothers to whom the Parental Parenting Questionnaire (PCRI-M) was applied, dimensioned in 8 factors with 76 highly correlated and reliable items (KMO = 0.701; Cronbach's Alpha: 0.735); For the analysis of academic performance, the accumulated weighted average extracted from records and subsequently grouped into regular, good and excellent levels was considered. The results determined that little more than a third of the student were raised in an authoritarian way, another third permissible and the proportion of the remaining 30% with an authorized style; where maternal support, satisfaction with parenting, communication, discipline, autonomy and the exchange of parental roles were developed at low levels in half of the students. On the other hand, it was determined that 41% of the scholarship recipients had regular (41%), excellent (40%) and low (20%) qualifiers; with scores between 11.00 and 17.2. Finally, it is concluded that parenting styles are independent of the students' academic performance, that is, none of their dimensions influence the academic behavior of these students (P-value > 0.05).

Keywords: Parenting, parenting styles, academic performance, cumulative weighted average.

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. Introducción.....	12
II. Marco teórico conceptual.....	19
2.1. Antecedentes del problema.....	19
2.2. Base teórico científicas.....	22
2.2.1. Los estilos de crianza.....	22
2.2.2. Procesos psicosociales de la crianza.....	23
2.2.3. Teorías de los estilos de crianza.....	24
a) Teoría de Baumrind.....	24
b) Teoría bidimensional de Maccoby y Martín.....	25
c) Estilo democrático, indiferente, permisivo y autoritario.....	26
d) Teoría de comunicación y de relación padres/hijos profesores/alumnos.....	26
e) Teoría de Kellerhalls y Montandon.....	28
2.2.4. Actitudes para la crianza.....	28
a) Apoyo.....	28
b) Establecimiento de límites.....	29
c) Autonomía.....	29
d) Participación.....	29
e) Satisfacción con la crianza.....	29
f) Comunicación.....	30
g) Distribución del rol.....	30
h) Compromiso.....	30
i) Disciplina.....	31
j) Deseabilidad social.....	31
2.2.5. Rendimiento académico.....	31
2.2.6. Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	32
a) Factor fisiológico.....	32

b) Factor pedagógico	33
c) Factor social	33
d) Factor psicológico	33
2.2.7. Tipos de rendimiento académico	34
a) Rendimiento individual	34
b) Rendimiento social	34
2.2.8. Evaluación de rendimiento académico en Perú.....	35
2.3. Bases conceptuales	36
III. Hipótesis.....	38
3.1. Hipótesis general	38
3.2. Hipótesis específicas	38
IV. Metodología.....	40
4.1. Tipo y nivel de investigación	40
4.2. Diseño de investigación	40
4.3. Población y muestra	41
4.3.1. Población	41
4.3.2. Muestra	41
4.4. Operacionalización de variables	44
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
4.5.1. Técnicas	45
4.5.2. Instrumentos de recolección de datos	45
4.6. Procedimientos	48
4.7. Plan de procesamiento y análisis de datos	48
4.8. Consideraciones éticas	49
4.9. Matriz de consistencia.....	50
V. Resultados y discusión	51
5.1 Resultados	51
5.2 Discusión	68
VI. Conclusiones	70
VII. Recomendaciones	71
Referencias	72
ANEXOS	78

Índice de tablas

Tabla 1. Características del estilo de crianza parental.....	46
Tabla 2. Características del estilo de crianza parental.....	46
Tabla 3. Prueba de KMO y Bartlett.....	47
Tabla 4. Coeficiente de fiabilidad.....	47
Tabla 5. Clasificación del rendimiento académico.....	48
Tabla 6. Medidas de resumen y de dispersión de las edades de los becarios.....	53
Tabla 7. Distribución de las edades de los becarios.....	54
Tabla 8. Escala del apoyo materno.....	57
Tabla 9. Escala de la satisfacción con la crianza.....	57
Tabla 10. Escala de compromiso.....	58
Tabla 11. Escala de comunicación.....	58
Tabla 12. Escala de disciplina.....	58
Tabla 13. Escala de la autonomía.....	59
Tabla 14. Escala de la distribución del rol.....	59
Tabla 15. Escala de la deseabilidad social.....	60
Tabla 16. Medidas de resumen y de dispersión del promedio ponderado.....	60
Tabla 17. Niveles de rendimiento académico de becarios.....	61
Tabla 18. Rendimiento Académico según los estilos de crianza parental.....	61
Tabla 19. Crianza Parental y Rendimiento Académico.....	62
Tabla 20. Apoyo materno y Rendimiento Académico.....	63
Tabla 21. Satisfacción con la crianza y Rendimiento Académico.....	63

Tabla 22. Compromiso y Rendimiento Académico	64
Tabla 23. Comunicación y Rendimiento Académico.....	65
Tabla 24. Disciplina y Rendimiento Académico.....	65
Tabla 25. Autonomía y Rendimiento Académico	66
Tabla 26. Distribución de rol y Rendimiento Académico	67
Tabla 27. Deseabilidad social y Rendimiento Académico	67

Índice de gráficos

Gráfico 1. sexo de los becarios	51
Gráfico 2. Lugar de procedencia de los becarios.....	52
Gráfico 3. Categoría del centro educativo de procedencia.....	52
Gráfico 4. Escuela profesional del becario	54
Gráfico 5. Ciclo académico actual.....	55
Gráfico 6. Condición laboral del becario.....	56
Gráfico 7. Estilos de crianza parental.....	56

I. Introducción

Los estilos de crianza llaman la atención en la actualidad a muchos psicólogos, sociólogos y maestros en todo el mundo, debido a que tienen relevante influencia en el comportamiento, que engloba tanto la inteligencia como lo emocional, y en el desempeño académico de los hijos. Es fundamental contemplar y advertir sobre nuestro estilo de crianza y fomentar aquellos estilos positivos que contribuyan a un sano desarrollo. Estos se pueden puntualizar como la forma o el modo que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de sus hijos, este patrón de actuación recoge un conjunto de pensamientos, emociones, conductas, actitudes y mensajes no verbales que los padres desarrollan en torno a la crianza de los niños. Nuestro modo de criar está inmerso en un proceso de interacción social y cómo tal repercute en otras personas.

Los estilos de crianza se distinguen por dos factores fundamentales; por un lado, la sensibilidad e interés que muestren los progenitores ante las emociones de sus hijos, así como la actitud de comprenderlas y dar respuesta a ellas; al igual que la exigencia y firmeza de los padres respecto a sus hijos. Y por otro, lo que influye determinadamente para obtener alto rendimiento y aprovechamiento académico. En consecuencia, que el progreso y desarrollo de un país está supeditado al nivel educativo, cultural y tecnológico de su población. La presente investigación pretende determinar la relación o conexión entre los estilos de crianza parentales y el rendimiento académico de los ingresantes a Beca Permanencia- Convocatoria 2019 en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo del Departamento de Lambayeque- Perú.

Según la última *Evaluación Internacional de Estudiantes* (PISA, por sus siglas en inglés), para medir sus competencias y habilidades necesarias en *comprensión lectora*, *competencia matemática* y *científica*, el Perú se ubicó en el puesto número 64 del ranking total de 70 países, en el 2012 se ubicó en el 65 de un total de 65 países evaluados. Ese año, nuestro país quedó en la última posición entre los 65 evaluados. A pesar de este crecimiento, el Perú sigue ubicándose en los últimos lugares. En el 2000 y 2012 ocupó el último puesto y en el año 2009 el penúltimo (MINEDU, 2016)

La educación secundaria evidentemente atraviesa una dura realidad, las dificultades no solo se manifiestan en la etapa escolar, sino también cuando esta culmina. Así tenemos que solo el 35% de egresados de secundaria logra ingresar a universidades o institutos apenas termina quinto de secundaria. El 65% logra ingresar dos o tres años después, o incluso decide por insertarse a la vida laboral sin iniciar y mucho menos concluir estudios superiores; lo que es realmente alarmante. (Diario La República, 2017). Por otra parte, según la última *Encuesta Censal de Estudiantes* (ECE), solo el 14% de los estudiantes de segundo de secundaria comprende lo que lee; y otro 11.5% resuelve problemas de matemáticas. Existiendo evidentemente cifras alarmantes por debajo de lo normal; lo que nos permite colegir en gran parte que los estudiantes no están verdaderamente preparados para asumir los desafíos de las sociedades contemporáneas. Considerando que el 65% de los escolares ingresa a estudiar un oficio o una carrera profesional después de dos o tres años de culminar su educación secundaria, lo que es un riesgo tanto para el hijo como para los padres; durante ese intervalo si el hijo no cuenta con la suficiente preparación, madurez y sobre todo el acompañamiento de sus padres como antecedente de una sólida formación y una buena crianza; puede involucrarse en actividades no beneficiosas o insertarse prematuramente en el mundo laboral sin tener aún la formación necesaria técnica o Universitaria.

Al tener como referente que cerca del 80% de los estudiantes de nivel secundario no comprende lo que lee (pese a ser una competencia priorizada); por ello inferimos que existe una verdadera deficiencia en la calidad educativa aunado al poco interés que puedan prestar los progenitores al desarrollo de sus hijos, lo cual se verá reflejado en su etapa universitaria y más adelante en su vida profesional.

El Estado Peruano conjuntamente con el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) otorga becas a Jóvenes talentosos que han terminado sus estudios del nivel secundario, con alto rendimiento académico que se encuentren en condición de pobreza, pobreza extrema o vulnerabilidad social. Es una Institución del *Ministerio de Educación del Perú* (MINEDU) que otorga becas y créditos educativos a través de *concursos públicos*, a estudiantes peruanos de limitados o muy escasos recursos económicos, brindándoles acceso necesario y suficiente a una educación superior de calidad. Su misión es lograr una sociedad más equitativa que promueva el

acceso, la permanencia y la culminación de una educación superior de calidad a jóvenes peruanos talentosos y que sean agentes de cambio social. Es decir, busca eliminar esas barreras, distanciamientos u obstáculos, que por motivos económicos, políticos o sociales impiden o dificultan a estudiantes talentosos la oportunidad de beneficiarse con una educación superior de calidad y permanecer en ella hasta lograr culminar satisfactoriamente.

Beca Permanencia Académica fue creada en el año 2016 por el *Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo* y es una beca dirigida a jóvenes estudiantes de universidades públicas que destaquen por su desempeño académico e insuficiente o escasos recursos económicos para continuar su formación superior. Además, que pertenezcan mínimamente al medio superior hasta los primeros puestos de sus carreras o facultades, cuyos hogares se encuentren en condición de pobreza o pobreza extrema, de acuerdo con los criterios de clasificación del *Sistema de Focalización de Hogares* (SISFOH), situación que no les permite solventar los gastos directos e indirectos de una educación superior de calidad. En ese sentido, *Beca Permanencia* cubre los gastos de alimentación, movilidad local y materiales de estudio; esta beca busca facilitar a los jóvenes talentos de universidades nacionales la posibilidad de dedicarse única y exclusivamente a sus Estudios universitarios, sin necesidad de insertarse prematuramente al mundo laboral para subvencionar sus gastos o los de su hogar. (Pronabec, 2019)

Según el *Instituto Nacional de Estadística e Informática* (INEI), seis de cada diez egresados de una universidad pública se vieron obligados a interrumpir, postergar o incluso abandonar sus estudios universitarios por falta de recursos económicos, es decir más del 50% de los jóvenes de Universidades nacionales se ven obligados a postergar e incluso abandonar sus estudios superiores muchas veces porque al llegar de diferentes zonas del País no cuentan con recursos para arrendar una habitación o alimentarse, o no cuentan con las suficientes herramientas tecnológicas que le permitan ir a la vanguardia en sus procesos de aprendizaje. En razón de ello, brindar el apoyo necesario y suficiente a los universitarios activos resulta relevante, trascendente y estratégico para el país, pues esa generación es la que está por insertarse al campo laboral a crear, producir e innovar generando beneficios y utilidades. (Pronabec, 2019).

De los jóvenes talentos ingresantes en la Convocatoria 2019 a Beca Permanencia Académica; el 85% de ellos se caracterizan por su alto rendimiento académico, al pertenecer al tercio, quinto o décimo superior de sus Facultades o Carreras Profesionales.

En el caso de los becarios de Permanencia de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo se estudiará los casos de estilos de crianza de 86 becarios primeros puestos de la Convocatoria 2019.

Expuesta la situación problemática planteamos la siguiente interrogante:

¿Influye la crianza parental en el rendimiento académico de los becarios de Permanencia de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo- Lambayeque?

El objeto de la investigación es la crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los becarios de Beca Permanencia de la Universidad Pedro Ruiz Gallo del departamento de Lambayeque - Perú.

El objetivo general:

- Determinar la influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico de los becarios de Permanencia de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque.

Los objetivos específicos:

- Describir socioculturalmente a los becarios de Permanencia de la Universidad Pedro Ruiz Gallo.
- Conocer el estilo de crianza que ejercieron los padres de los becarios de Permanencia de la Universidad Pedro Ruiz Gallo.
- Determinar el nivel de rendimiento académico de los becarios de Permanencia de la Universidad Pedro Ruiz Gallo.

La presente investigación se justifica en que existe una gran necesidad de educar y formar a los padres para que desde sus hogares puedan formar a futuros estudiantes, que obtengan buenos rendimientos académicos. La importancia de este estudio es que actualmente vivimos conflictos; crisis familiares basadas en dos motivos relevantes, el

primero por la dinámica familiar al sufrir rupturas por separación o divorcio de los padres y el segundo motivo es que permaneciendo juntos no saben escoger los modelos más idóneos y pautas para la formación de sus hijos, no se enfocan en un mismo objetivo procurando el bienestar ideal para sus hijos, o no les prestan la atención básica y necesaria; por lo tanto estamos inmersos en esta crisis social; muchos padres no saben cómo educar a sus hijos.

Vivimos actualmente conflictos, crisis familiares y por lo tanto crisis sociales, con muchos padres sin saber cómo educar a sus hijos, sin saber cómo ayudarlos con su proyecto de vida.

Existe actualmente dos corrientes de la manera como los padres están criando a sus hijos. Por un lado, encontramos padres autoritarios con el modo viejo de educar, donde se piensa equivocadamente, así me educaron a mí, esto funciona, y por otro lado, la corriente de los nuevos padres que se alejaron totalmente de esta manera de educar convirtiéndose en padres permisivos, demasiado flexibles que no saben cómo poner límites, no son consecuentes, claros y firmes convirtiéndose en los padres esclavos de sus propios hijos.

La educación es uno de los factores que más incide en el progreso de una sociedad. Es necesaria en todos los sentidos, enriquece los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos, nos sirve para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo alcanzando la esperada realización como profesionales en el que se sientan valorados y retribuidos por sus labores como profesionales; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático en el que una sociedad cada vez más justa, con activa participación de todos los ciudadanos y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Examinar los estilos de crianza parental que utilizaron para lograr altos rendimientos académicos, facilitará una adecuada e idónea toma de decisiones en el

ámbito familiar y pedagógico que conlleve a gratificantes logros de aprendizaje en los estudiantes de todos los niveles educativos y exponer la relación existente, entre las escalas preeminentes del estilo y forma de crianza que los padres de los becarios declararon tener para lograr un alto rendimiento académico.

A partir de esta investigación podemos fomentar programas sociales de intervención para que los padres continúen guiando y orientando en la educación de sus hijos, así como intervenir en aquellos hogares que necesitan pautas y estrategias para motivar en los hijos los hábitos de estudio; lo que, desarrollándose adecuadamente, repercute en el rendimiento académico de los hijos.

Con los estudiantes becarios de la Beca Permanencia convocatoria 2019 se ha venido presentando a través de los diferentes seguimientos y acompañamientos que se realiza al becario, que las familias parentales de estos becarios tienen claro el valor de la educación, por ello se consideró importante la necesidad de hacer una investigación que responda a ¿Cómo fueron criados estos becarios? ¿Qué tipo de crianza utilizaron estos padres? una mirada identificando la relación entre los estilos de crianza y el alto rendimiento académico de los becarios.

Esta investigación se justifica en tres aspectos:

A nivel teórico, contribuye a consolidar la relación que existe entre la crianza parental y el rendimiento académico de los jóvenes becarios de Beca Permanencia. Debido a que la manera de criar es una preocupación constante de los padres y de los maestros. Esta investigación busca estudiar el estilo de crianza parental como base para el bienestar y desarrollo de los miembros de una familia y la forma en la que los estilos de crianza repercuten en el rendimiento académico de los hijos. Los hijos desarrollarán muy bien sus procesos de aprendizaje cuando existe un verdadero acompañamiento de los padres; por el contrario, el abandono, la falta de interés o despreocupación, ocasionará dificultades en su óptimo rendimiento.

A nivel práctico, los resultados que se obtendrán de la presente investigación permitirán que los padres de familia, las Instituciones Educativas superiores, sociólogos, psicólogos y maestros en general; comprendan la conexión trascendente que existe entre

el estilo de crianza parental con el rendimiento académico de lo hijos. Situación que les permitirá corregir o perfeccionar los estilos de crianza positivos, mejorando la relación entre ambas variables en beneficio de la familia como núcleo vital de una sociedad.

Los resultados obtenidos serán de gran respaldo a las autoridades de los programas sociales, porque servirán como diagnóstico para conocer la situación de sus jóvenes becarios, lo que servirá para diseñar un adecuado plan estratégico, tanto de intervención como de prevención.

En el *nivel metodológico*, se fortalecerá la importancia del estudio correlacional, que se encamina en conocer la verdadera conexión e importancia entre los estilos de crianza parental y el rendimiento académico de los becarios de *Beca Permanencia*.

La manera de educar a los niños dentro del contexto familiar es un factor que puede influir positiva o negativamente, el trabajo de los padres no es criar hijos perfectos, sino formar y educar a seres humanos independientes, respetuosos, responsables, que sepan luchar por sus sueños.

II. Marco teórico conceptual

2.1. Antecedentes del problema

En el contexto internacional, se tienen diferentes antecedentes, que exponen un estudio sobre la crianza parental y su impacto en el rendimiento escolar, así como en otros aspectos de la formación integral y profesional de los hijos, tal es el caso de estudio realizado en Colombia por Mendoza y Montoya (2019) quien por medio de una investigación de tipo descriptiva correlacional y de diseño no experimental de corte transversal estudiaron la relación que existe entre las prácticas de crianza y el rendimiento académico. Este estudio fue de dos muestras una primera de padres de familia a quienes se les aplicó un cuestionario de 120 ítems desarrollados por Aguirre, 2016 que midieron apoyo afectivo o práctica responsiva y regulación de comportamiento; la segunda muestra fueron los estudiantes y sus promedios semestrales. Del análisis se determinaron que los estilos de crianza que más emplean los padres fueron las técnicas de sensibilización, expresión de afecto, prácticas de cuidado, orientación positiva e involucramiento; y comúnmente evitan el castigo físico para educarlos. Respecto al rendimiento académico, este fue valorado como medio. Finalmente, concluyen que solo se encontró relación entre la expresión de afecto y la asignatura educación física; sin embargo, estadísticamente se evidenció que los estilos de crianza no se relacionan con el rendimiento académico de este grupo de estudiantes.

Asimismo, Alí (2018) realizó un estudio para verificar si los estudiantes beneficiarios de una beca académica en Bolivia y Costa Rica obtienen alto rendimiento académico; para lo cual diseñó un estudio no experimental y transversal de tipo exploratorio descriptivo aplicado a dos muestras incidentales. Una primera con 48 estudiantes de dos universidades bolivianas y una segunda de conformada por 100 estudiantes costarricenses. Los resultados determinaron que solo el 40% aprobó al menos una materia siendo becarios y los promedios ponderados de los estudiantes de Costa Rica son homogéneos y mayores que de los de Bolivia. Finalmente, el autor concluye en la existencia de una relación directa entre el acceso a una beca y el rendimiento académico toda vez que este grupo de estudio obtuvo promedios en un buen nivel.

También se tiene la investigación realizada en México por Ortiz y Moreno (2016) quienes por medio de un diseño no experimental y transversal con enfoque cuantitativo comparativo y de tipo descriptivo buscaron indagar sobre las condiciones que derivan del estilo parental en el rendimiento académico, para lo cual emplearon el cuestionario de Patrones de Autoridad Parental y los promedios del primer bimestre de 90 alumnos adolescentes. Los resultados indicaron que el estilo de crianza que predominante en este grupo fue la democrática (52,9%) y autoritario (37,7%) estilos asociados a un mayor rendimiento académico; asimismo determinaron que los hijos criados de forma negligente son los que tuvieron rendimiento académico deficiente.

Por otro lado, se tiene el estudio realizado en Ecuador por Guallpa y Loja (2015); quienes a través de un diseño no experimental transversal de tipo descriptivo y con enfoque cuantitativo describieron los estilos de crianza de los padres en estudiantes con bajo rendimiento académico. La muestra para este estudio fue de 85 estudiantes seleccionados por medio de un muestreo no probabilístico por cuotas. A los padres se les aplicó un cuestionario: Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento de familias, y se determinaron un estilo de crianza democrático donde los padres suelen compartir estilos de juego con sus hijos, situación que los autores destacan como positiva ya que según ellos en la adolescencia debe de existir esta vinculación como parte del aprendizaje que favorece el desarrollo y la formación de la personalidad de sus hijos; asimismo se determinaron que estos alumnos con bajo rendimiento suelen ser comprendidos al cometer errores toda vez que es parte de su aprendizaje cometerlos. Finalmente, y respecto al estilo autoritario señalan que los padres emplean castigos como prevención de futuros problemas, sin embargo, suelen otorgarles libertad para que aprendan solos. En el estilo permisivo determinaron que existe respeto del hijo a su padre y con una comunicación abierta y de comprensión.

En el ámbito nacional, Jara (2019) realizó su tesis titulada «Entorno Familiar y Rendimiento Académico», cuyo objetivo fue examinar el logro académico en comprensión lectora en el Perú y, en especial, su relación con las características concomitantes al hogar del estudiante. De acuerdo con estudios previos, existe un efecto refuerzo de una mejora en la implementación dentro del hogar en el rendimiento académico. Por este motivo, el estudio analiza esta relación aplicando la información

estadística provista por el estudio de Niños del Milenio con un Modelo Jerárquico Lineal. Por último, el análisis concluye que existe un efecto del entorno y hacinamiento del hogar en el rendimiento académico. Es decir, el estudiante tendrá mejores prácticas de estudio y comprensión lectora, si los padres les brindan el adecuado acompañamiento desde pequeños, enseñándoles con dedicación y con el ejemplo; estas prácticas favorables se ven reflejadas en el rendimiento académico.

Por su parte Delgado (2019), estudió la percepción de estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes por medio de un diseño no experimental transaccional de tipo descriptivo correlacional, buscó determinar la relación entre estas dos variables. La muestra para este estudio se conformó por 163 estudiantes con sus respectivos padres, a estos últimos se les aplicó la escala construida por Cartagena, 2018, “Mis Padres” y los resultados se analizaron con la escala de autoeficacia del rendimiento académico y el promedio de estos estudiantes del primer semestre del año 2016. Los resultados evidenciaron estadísticamente una correlación positiva entre el compromiso parental y el rendimiento académico, sin embargo, no se hallaron evidencias para concluir que el rendimiento académico se relacione con los estilos de crianza para esta muestra de estos estudiantes adolescentes del Perú.

Por otro lado, Salinas, Hernández y Barboza (2017) en su investigación cuantitativa empírica de tipo *ex post facto* prospectivo analizó el efecto diferencial del programa *Beca 18* en el rendimiento académico de los beneficiarios y no beneficiarios durante la carrera universitaria a partir de una muestra de 1262 estudiantes de 9 escuelas profesionales de la Universidad Privada del Norte. Para el análisis, los investigadores consideraron la condición del becario como variable independiente y como variable dependiente al promedio que obtuvieron estos estudiantes en su trayectoria académica; variables que fueron sometidas al análisis por medio del estadístico inferencial T-Student para determinar las diferencias entre las mismas. Los resultados mostraron que la media de los ponderados de los becarios fue de 14,8, calificación con baja dispersión de los promedios de cada uno de ellos, lo que determinó que 99,5% de los becarios aprobara con puntajes superiores al 10,5; mientras que los no becarios solo aprobaron con esta calificación el 78,8% de ellos. Finalmente, el estadístico de prueba determinó

que existieron diferencias significativas superiores en el rendimiento académico de los becarios sobre los no becarios.

Así también, se tiene el estudio realizado por Prado (2015) orientado a conocer el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en una Institución Educativa. Este estudio fue no experimental, de tipo descriptivo – correlacional; la muestra estuvo constituida por 20 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa en estudio, la cual se seleccionó utilizando el muestreo probabilístico, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y se hizo uso del cuestionario como instrumento, lo que nos permitió recoger información y medir la variable 01 clima social familiar, La variable 02 rendimiento académico se midió procesando los resultados de los registros de evaluación del educando. Los datos se procesaron con el software Microsoft Excel 2013, para el análisis de la información se utilizaron las pruebas estadísticas r de Pearson y el estadístico t de student, los que permitieron determinar la relación entre las variables y comprobar la hipótesis. Los resultados del trabajo de investigación determinaron que existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

2.2. Base teórica científicas

2.2.1. Los estilos de crianza

Hablar de estilo de crianza es hacer referencia a la forma o manera en cómo los padres orientan al hijo empleando una serie de conductas que muchas veces vienen influenciadas por el ambiente que los rodea; este tipo de conductas adoptadas por los padres para la crianza son canalizadoras de actitudes, principios, valores, hábitos, roles, etc., que serán transmitidos de generación en generación (Navarrete, 2011, p. 23).

Teóricamente, autores como Steinberg y Darling (1993); Eraso, Bravo y Delgado (2006) entre otros, coinciden en que este constructo representa un conjunto de actitudes que practican los padres para el entrenamiento y formación de sus hijos en

función a normas, al contexto familiar y al conocimiento sobre cómo es que se debería criar correctamente a un hijo (Vital, 2013, p. 29).

Steinberg y Darling (1993), señalan que este conjunto de actitudes están sujetos a situaciones puntuales enmarcadas principalmente por el clima emocional y expresado por la conducta de los padres en función a la enseñanza y la socialización para el desarrollo del compromiso, manifestado por el apego de los padres hacia sus hijos, la autonomía psicológica representada por estrategias para negociar y el control conductual asociado a la percepción de los hijos hacia el comportamiento sobreprotector y controlador de sus padres (Delgado, 2019, p. 2).

De lo anteriormente señalado podemos concluir que el estilo de crianza es la evolución psicológica del individuo respecto a su inicio de vida en un hogar constituido por la familia; la cual representara su primera experiencia socializando e interactuando con los demás miembros quienes por naturaleza expondrán sus características morales, psicológicas, éticas y académicas y que con el tiempo las harán propias y las expresarán a lo largo de la su vida adulta.

2.2.2. Procesos psicosociales de la crianza

La crianza es el proceso de alimentar, educar, mantener, y orientar a un niño en su desarrollo, con implicancias en tres procesos psicosociales y asociados a las normas que imponen los padres frente al comportamiento de sus hijos y estos son:

- Las pautas de crianza refieren al conjunto de cánones o reglas que establecen los padres para el control y desarrollo de sus hijos; estas reglas están sujetas a la cultura e idiosincrasia de cada individuo. (Vital, 2013, p. 30).

- Las prácticas de crianza, son un proceso que involucra el uso de una serie de acciones secuenciales que se desencadenan con el correr del tiempo, es decir son las acciones aprendidas por los padres durante su proceso de crianza, y las ponen en práctica para guiar la conducta de sus hijos (Izzedin y Pachajoa, 2009, p. 109). Este proceso se caracteriza por la influencia mutua y por el sentido de poder que

muestran los padres en el contexto interactivo de los demás componentes de la familia. (Vital, 2013, p. 30).

- Las creencias acerca de la crianza, responden al grado de conocimiento sobre la forma correcta de criar a un niño, así como también en la forma de encausar sus acciones, para lo cual buscan un fundamento seguro y con verdades confluyentes tanto con los conocimientos adquiridos en un periodo de tiempo como con valores medidos en escalas priorizadas. (Izzedin y Pachajoa, 2009, p. 110).

2.2.3. Teorías de los estilos de crianza

a) Teoría de Baumrind

Esta autora propone que la acción de formación para con un hijo responde al control parental y a la aceptación, y tiene como resultado la siguiente trilogía de estilos o formas de crianza conductual: el estilo con autoridad; el estilo autoritario y el estilo permisivo (Zavala, 2018, p. 20).

- El estilo autoritario se caracteriza por la exigencia y el control de los padres obviando las peticiones y requerimientos de sus hijos; mostrándose distantes, poco comunicativos, pero implantando reglas que someten al orden y a seguir una serie de medidas con rasgos restrictivos y de escaso apoyo emocional. Cabe señalar que este tipo de crianza se manifiesta en los adolescentes varones con un comportamiento agresivo y rebelde; y con más probabilidad en las mujeres para mantenerse independientes y pasivas (Roldán, 2019).

- El estilo con autoridad, autorizado o democrático, es todo lo contrario al autoritario, pues los padres son muy apegados a sus hijos y constantemente les transmiten afecto, sin embargo, en cierta medida se muestran controladores y exigentes, pero razonables y con alto grado de empatía; con esperanzas en que los hijos se muestren colaboradores y responsables. Este tipo de crianza está orientada más a la inducción que al castigo y si sucede el castigo este es verbal

y no físico pues los padres no suelen mostrar conductas violentas sino por el contrario, orientan a la autonomía e independencia. Asimismo, los padres que desarrollan este estilo suelen estimular a sus hijos a seguir las reglas y normas claras y congruentes implantadas en el hogar (Luque, 2016, p. 28)

- El estilo permisivo es una mezcla de control y sensibilidad, es decir, los padres se muestran tolerantes, evitan los enfrentamientos y no se muestran autoritarios manteniendo un alto grado de flexibilidad para el control generando un ambiente familiar desorganizado toda vez que son incapaces de establecer reglas claras y sin restricciones. Con este tipo de crianza los padres muestran altos niveles de compromiso y autonomía psicológica pero muy bajos niveles de control conductual (Vital, 2013).

b) Teoría bidimensional de Maccoby y Martín

Esta teoría parte del análisis de la trilogía propuesta por Baumrind y miden la forma de crianza parental considerando dos dimensiones: una primera que involucra el afecto y la comunicación y la segunda representada por el control y exigencia. Este modelo refleja tanto el número como el tipo de demandas hechas por los padres y la contingencia del refuerzo parental (Raya, 2008, p. 20).

Esta teoría contempla al estilo negligente como uno adicional a los tres estudiados por Baumrind; y consiste en que los progenitores derivan su responsabilidad a otras figuras como son los Centros Educativos o a familiares, dichas figuras son un complemento a la formación de los hijos, es allí donde los niños pondrán en práctica todo lo aprendido, van a socializar y no es que en ellos debe recaer la responsabilidad. Son los padres, los primeros formadores y su presencia es fundamental en cada etapa de los hijos. Como consecuencia, son altamente vulnerables a la ruptura, en razón que cada miembro de la familia estará ocupado o pendiente únicamente de sí mismo, de sus actividades laborales o de sus relaciones amicales y al desligarse de los hijos son más propensos a quebrantar esa dinámica familiar. (Zavala, 2018, p. 22)

c) Estilo democrático, indiferente, permisivo y autoritario.

Esta teoría fue desarrollada por Vega (2006) y propone cuatro estilos, uno más de los tres estudiados en un inicio; este cuarto estilo es el indiferente o negligente y su característica es la falta de expresión, de cariño e involucramiento en la educación de sus hijos, para poder suplir esta falta de atención, recurren a los obsequios como una forma rápida de tenerlos cómodos y supuestamente felices. Otra característica es excusar la falta de atención por temas laborales, amistades o simplemente se dedican más a ellos mismos; asimismo normalmente suelen confiarles la responsabilidad de hacerse cargo del desarrollo de sus propias tareas y algunas veces les encargan esta responsabilidad a terceras personas. (Navarrete, 2011, p. 32)

Cabe señalar que con este tipo de crianza indiferente, los hijos probablemente desarrollen una mala autoestima, y estén propensos al fracaso escolar y universitario, pueden adoptar actitudes y realizar acciones perjudiciales para su vida, como caer en el alcoholismo, drogadicción o delincuencia juvenil como respuesta ante la inminente ausencia de sus padres, tienden a buscar en grupos de amigos ese afecto que no recibieron en el hogar y presentan problemas de interacción con las demás personas.

d) Teoría de comunicación y de relación padres/hijos profesores/alumnos.

Esta teoría propone que la crianza basada en la comunicación está sujeta a cómo es que los padres y los profesores creen o suponen como debe ser compartido el rol de educadores para con sus hijos o alumnos. Además, contempla cuatro estilos de crianza:

- El estilo autoritativo, al igual que las anteriores teorías estudiadas, representan un clima familiar irritable, donde no caben las opiniones del hijo/alumnos, y se imponen normas controladoras que conllevan a que estos no sean sinceros y desarrollen actitudes egoístas y tercios. Asimismo, este tipo de crianza según esta teoría desencadena en el hijo/alumno ciertas características de sumisión ante el miedo de ser castigados; también muestran signos de rebeldía, riñas con los

padres y profesores, así como también riesgos de caer en depresiones, alcohol, drogas o delincuencia común (Álvarez, 2002, p. 32).

- El estilo permisivo caracterizado por la ausencia y la indiferencia y una exagerada actitud permisiva, toda vez que los padres valorizan más su trabajo que guiar a sus hijos/alumnos a que aprendan sus tareas escolares, pues lo padres con este estilo de crianza se ven representados por la frase «Aprenderán más adelante»; lo que conlleva a que los hijos/alumnos desarrollen un autoestima baja y la expresan en el aula con la ausencia en la participación en la enseñanza, mostrándose poco cooperativos y muy desorganizados e irresponsables. (Zavala, 2018, p. 22)

- El estilo sobreprotector caracterizado por la carencia de la exigencia y por la exageración para el control y evitan la independencia; además los padres muestran su ansiedad por no cometer errores ni fracasos por lo que suelen adelantarse para solucionar problemas que se susciten con sus hijos. Esta actitud para la crianza puede generar incapacidad e ingenuidad en todos sus niveles, conllevando a su vez que el hijo se desarrolle socialmente mostrando inseguridades, necesidad de apoyo, resentimiento y muchas veces rechazo y vergüenza de la actitud de sus padres (Bohórquez, 2008, p. 2)

- Estilo autoritativo, caracterizado por la permisividad; además los padres evitan tomar decisiones de forma arbitraria, sino más bien buscan una explicación contundente basada en el orden lógico. Los padres emplean actitudes positivas reflejadas en sonrisas, conversaciones amenas, planifican actividades recreativas, etc.; y tienen una imagen ejemplar de los hijos/alumnos lo que les permite confiar y sentirse orgullosos de las habilidades que ellos poseen. Este estilo favorece al hijo toda vez que lo convierte en una persona alegre, sociable, independiente y capaz de autocontrolar sus emociones. (Álvarez, 2002, p. 36)

e) Teoría de Kellerhalls y Montandon

Torío, Peña y Rodríguez (2008) refieren que estos autores en 1997 proponen tres estilos de crianza basados tanto en la interacción de sus miembros como en su condición socioeconómica.

- Contractualista: estilo caracterizado por el poco control y por el alto grado de motivación, toda vez que los padres se muestran muy expresivos y con roles poco diferenciados e influenciados por factores externos como los amigos, los programas de televisión, el colegio entre otros (p. 162).
- Estatuario: este estilo de crianza está fundamentado por la disciplina y la obediencia, dejando de lado la autorregulación y sensibilidad de los hijos; por lo tanto, los padres se mantienen distantes, poco comunicativos y casi nunca existen coincidencia entre ellos para realizar actividades comunes o de familia. La interacción hijo, escuela, padre se caracteriza por ser deficiente casi nula (p. 163)
- Maternalista: Se caracteriza por la obediencia y la conformidad, así como también por el control y la motivación, dejando fuera de alcance a la autonomía y autodisciplina, en este estilo, lo padres son muy comunicativos y tienen un estrecho e íntimo lazo familiar (p. 163).

2.2.4. Actitudes para la crianza

a) Apoyo

Este tipo de conducta es empleada por los padres para transmitir confianza en los hijos para que estos puedan tener la seguridad que son aceptados como personas en la sociedad. Estudiosos e investigadores en antropología social psicología del aprendizaje y sociología, señalan que este tipo de comportamiento son una especie de caricias positivas o estímulos o sanciones sociales positivas (Torío, *et al*, 2008, p. 155). Desde el punto de vista académico, este está orientado al involucramiento en las actividades escolares, específicamente en el soporte y seguimiento de sus responsabilidades especialmente en el desarrollo de tareas de la escuela (Castillo, 2016, p. 28)

b) Establecimiento de límites

Mediante esta actitud adoptada por los padres, los hijos logran vivenciar lo bueno de lo malo, de esta manera los niños aprenderán a limitarse con inteligencia a las reglas que limitan su accionar. Este tipo de comportamiento fortalece el estado emocional del niño y lo ayuda a tomar decisiones pensadas y no improvisadas siempre y cuando se le oriente a respetar las reglas sin someterlo a castigos que puedan dañar su susceptibilidad (Castillo, 2016, p. 29).

c) Autonomía

Actitud adoptada por los padres en la crianza con el fin de formar y preparar a sus hijos para que en un futuro estos puedan tener estabilidad emocional, moral e intelectual; asimismo este tipo de crianza ayuda para que los hijos puedan asumir su propio cuidado por su seguridad personal. Esta habilidad adoptada por los hijos los orienta a madurar más velozmente asumiendo roles de independencia para tomar decisiones propias. (Vital, 2013, p. 92)

d) Participación

La participación es la actitud que demuestra el involucramiento total en todos los aspectos que involucran el proceso de crianza de un niño; sin embargo, esta actitud debe ser mutua y especialmente orientada al afecto recíproco, es decir, mientras que los hijos son pequeños, los padres los cuidarán y protegerán hasta que alcancen llegar a su vida adulta, para que posteriormente estos hijos ya adultos harán lo propio con sus padres. Cabe resaltar que la principal característica que emana de esta actitud es la coparentalidad, es decir, tanto en la participación de la madre como del padre deben establecer límites, proveer de recursos y medios económicos para satisfacer las necesidades de sus hijos (Castillo, 2016, p. 31)

e) Satisfacción con la crianza

Actitud innata y natural de los padres, tan solo por el hecho de serlos. Resulta de la interacción constante que tiene un sujeto con el entorno familiar por medio de expresiones verbales y/o físicas y conlleva a sentimientos de placer en los padres al

asumir el rol de cuidadores y educadores. Esta actitud está muy ligada a factores como el apoyo, la equidad, afectividad, confianza, comunicación, aceptación de roles y en la adaptación. (Tercero, y otros, 2013, p. 382)

f) Comunicación

La comunicación es la expresión que transmite información, ordenes, sentimientos, requerimiento y pensamiento de una persona a otra, es decir contempla la acción de contactar a alguien para intercambiar mensajes de mayor o menor importancia por medio de gestos, tonos de voz, etc. (Castillo, 2016, p. 32)

Asimismo, los informes de la literatura señalan que los adolescentes que expresan eficazmente sus opiniones y expectativas en la familia, han sido criados con actitudes comunicativas de familia, y logran afrontar de una mejor manera la presión de sus padres, desarrollan un positivo autoconcepto y reducen la posibilidad de comportamientos violentos y agresivos. (Schmidt, *et al*, 2010, p. 299)

g) Distribución del rol

Actitud de responsabilidad compartida y aprendida de generación en generación durante la crianza de los hijos; teniendo en cuenta el rol que ejercerán desde la posición papá/mamá. Cabe señalar que en los inicios de la humanidad era la madre quien ejercía un papel protector y cuidador con los hijos, sin embargo, ya en la actualidad, la socialización, la evolución cultural y tecnológica han conllevado a que este rol sea compartido con el hombre toda vez que día con día las mujeres asumen papeles ejecutivos laborales y tienen que compartir su tiempo para no descuidar la crianza de sus hijos, por lo tanto el padre tendrá que asumir un comportamiento participativo en la crianza (Solís y Díaz, 2007, p. 178)

h) Compromiso

Indicador que refiere a la participación en la crianza de los hijos mostrando conductas promotoras de salud, hecho que ayudará a potenciar su compromiso paterno y con ello también contribuirá con incentivar la salud, en la familia especialmente en los hijos. Cabe señalar que esta actitud ayuda en el desarrollo de la personalidad toda

vez que, al tenerlos cerca en gran parte de las etapas de su vida, los hijos suelen adoptar un modelo de imitación. (Luque, 2016, p. 30; Castillo, Espinoza y Luengo, 2018, p. 542)

i) Disciplina

Representa la exigencia que muestran los padres para el cumplimiento de las normas establecidas en el hogar. Esta actitud enmarca acciones de castigo en la formación de los hijos para orientarlos al respeto y a la obediencia de un fin particular o resultado cierto. Cabe señalar que, si la disciplina es impuesta de forma permisiva, se tendrá como resultado a niños consentidos con problemas de egocentrismo por lo tanto les será difícil acatar las normas; pero si esta actitud es inculcada sin severidad, traerá resultados hijos con capacidades para aprender y ser reconocidos. (Córdoba, 2014, p. 14)

j) Deseabilidad social

Este indicador mide la validez de las respuestas expresadas por los padres cuando se les consulta por la forma en como creen haber criado a sus hijos, toda vez que muchas veces el ser humano busca ocultar ciertos comportamientos y hace resaltar cualidades con ciertas virtudes para que puedan ser aceptados y no cuestionados, por lo tanto, suelen entregar opiniones distorsionadas y direccionadas. Obtener puntuaciones bajas es sinónimo de respuestas positivas pero irreales respecto a las relaciones que tienen con sus niños (Castillo, 2016, p. 33)

2.2.5. Rendimiento académico

Podemos considerar al rendimiento académico como la condición, nivel o estatus del estudiante respecto a las actividades y la gama de conocimientos adquiridos y que en la mayoría de ocasiones se fija por las puntuaciones obtenidas en exámenes o en el grado de dominio que demuestren de una asignatura en particular, por lo tanto, se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Luque, 2016, p. 32).

Diversos autores coinciden al señalar que el rendimiento académico es el principal indicador de una educación de calidad, toda vez que es un mecanismo de evaluación de todo el proceso de aprendizaje del estudiante; este proceso engloba el aspecto emocional, intelectual, la resiliencia, la forma de reaccionar ante diversas situaciones y las habilidades que el estudiante va adquiriendo según el nivel educativo en el que se encuentre (Guallpa y Loja, 2015, p. 39).

Este rendimiento es considerado como bueno cuando el estudiante logra alcanzar los objetivos educativos que se le han fijado de acuerdo a su edad y a sus habilidades; y está basado en tres pilares fundamentales. El primero es el respeto a la persona que aprende, a sus avances y vicisitudes, permitirle que continúe a su ritmo y que no se detenga. El segundo pilar es la admiración, factor que pone en marcha el aprendizaje por imitación, el hijo desde su perspectiva tendrá dos modelos, los padres en el hogar y el maestro o los maestros en su Centro Educativo; los padres deben lograr ser admirados por los hijos, brindándoles el mejor ejemplo, de forma natural, no forzada y sobre todo continua; esto conlleva al tercer aspecto, el afecto, el hijo debe sentirse incluido y amado dentro de su ambiente familiar (Gody, 2018, p. 13). En el ámbito superior, el rendimiento académico universitario es una expresión cualitativa y cuantitativa resumida en una puntuación o nota y que, de ser válida, representara un eficiente proceso de aprendizaje (Colonio, 2017, p. 51).

2.2.6. Factores que intervienen en el rendimiento académico

a) Factor fisiológico

Diversos estudios han determinado que las alteraciones orgánicas de un estudiante influyen significativamente en su proceso de aprendizaje y por ende también en su rendimiento académico; sin embargo, no es fácil predecir en que grado afecta este proceso, pero lo que sí se sabe es que muchas veces ha traído como consecuencia la deserción escolar o universitaria, tal es el caso de las dificultades o limitaciones auditivas y visuales que retraen la motivación, producen déficit en la atención, bloquean el desarrollo de actividades escolares, y afectan la habilidad de para aprender en el aula reprimiendo las capacidades intelectuales (Guallpa y Loja, 2015, p. 40)

b) Factor pedagógico

En el ámbito académico, el papel que desempeñan los docentes incide significativamente y en gran medida en el rendimiento de los alumnos, toda vez que juega un rol importante en su comportamiento y aprendizaje. Investigadores de diversos orígenes ha determinado que las actitudes que tienen los alumnos están influenciadas por el grado de capacidad que tienen los docentes para relacionarse y comunicarse con su estudiante; así como también por el método que emplea para consolidar el éxito o el fracaso escolar. Por lo tanto, para garantizar el éxito de los estudiantes, los docentes deberán emplear materiales didácticos y apropiados para llamar la atención y así motivarlos positivamente para que alcancen un aprendizaje óptimo y eviten el bajo rendimiento o la deserción académica. Cabe señalar que la existencia de un ambiente de trabajo grato, contribuirá a que los estudiantes se sientan motivados para aprender sin sentirse rechazados o excluidos por los docentes o algún miembro del ambiente académico donde se desenvuelven (Guallpa y Loja, 2015, p. 43)

c) Factor social

Estos factores interactúan constantemente con la vida académica de los estudiantes, como por ejemplo las diferencias sociales o desigualdades socioculturales que desprenden pobreza y olvido social que conllevan al fracaso intelectual. También se tiene a la familia y su entorno, el mismo que de ser manejado con democracia y compromiso trae como resultados el éxito académico; otro factor social ligado al rendimiento son los niveles educativos de los padres, toda vez que estudios refieren a que mientras mayor sea el nivel académico de los padres, especialmente de la madre, el éxito académico estará influenciado positivamente. También influyen significativamente las características socioeconómicas y hasta aspectos demográficos (Garbanzo, 2007, p. 47).

d) Factor psicológico

Estos factores son aquellos que afectan cognitivamente al estudiante, es decir provocan alteraciones, déficit y pesadez para alcanzar su desarrollo al presentar

dificultades en el proceso de aprendizaje lo que conlleva a que el alumno tenga un bajo rendimiento y hasta el fracaso escolar (Gualpa y Loja, 2015, p. 43). Cabe señalar que también intervienen factores como la motivación, autoconcepto, el autocontrol, la inteligencia emocional y la personalidad.

La motivación dirige al estudiante hacia una conducta orientada al logro y a la consecución de los objetivos académicos involucrando variables tanto cognitivas como afectivas como es el caso de las recompensas e incentivos; por otro lado, la inteligencia emocional es una manera de interactuar con el mundo y engloba las habilidades como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo y la perseverancia. El rendimiento del estudiante depende de la educación impartida desde el hogar con la transmisión de los primeros valores, normas de conducta, y pautas que mediante un acompañamiento continuo les brindan sus padres (Luque, 2016, p. 34)

2.2.7. Tipos de rendimiento académico

a) Rendimiento individual

Este tipo de rendimiento responde al aprendizaje de experiencias, habilidades, conocimientos, hábitos, actitudes, destrezas, aspiraciones, etc., las mismas que permiten posteriormente al docente o guía tomar decisiones pedagógicas. Este tipo de rendimiento está condicionado a aspectos afectivos relacionados a la personalidad y se desglosan en rendimiento general el mismo que se evalúa en función a la conducta, a las líneas educativas de acción y a los hábitos culturales del alumno. Por otro lado, se tiene el rendimiento académico específico y se manifiesta en el desarrollo profesional, familiar y social; y su evaluación es menos tediosa ya que solo evalúa el comportamiento afectivo de los alumnos en función a su forma de vivir, a las relaciones con sus maestros y su trato para consigo mismo y para con los demás (Gody, 2018, p. 14).

b) Rendimiento social

El rendimiento social es aquel que se encuentra sujeto e influenciado por el campo geográfico y demográfico; por lo que, desde una perspectiva cuantitativa,

viene a ser el primer factor determinante de un individuo alcanzado por una acción educativa; en conclusión, este tipo de rendimiento es el resultado del proceso educativo e pedagógico expuesto por una población alumnos en un momento determinado y dentro de una realidad específica (Tingo y Urbano, 2017, p. 21).

Cabe señalar que existen teóricos que han demostrado la existencia de otros tipos de rendimiento académico, dentro de los cuales encontramos primero el rendimiento suficiente, cuando el estudiante logra lo que se plantea bajo los parámetros establecidos en proceso de la enseñanza-aprendizaje. Así mismo, tenemos el rendimiento insuficiente, en el que el estudiante no logra o no alcanza a cumplir con los contenidos establecidos de acuerdo a su nivel y edad; los que serían los deseados

2.2.8. Evaluación de rendimiento académico en Perú

Según la resolución ministerial N° 033-2020 emitida por el Ministerio de Educación; en la educación básica regular, la evaluación de aprendizaje o rendimiento está inmerso en una escala valorativa cualitativa, es decir por medio de la descripción de las características o habilidades desarrolladas por los alumnos en un periodo de tiempo se otorga valor representado por una letra (MINEDU, 2020)

Nivel Logrado	
Escala	Descripción
AD (Logro destacado)	Evidencia de un nivel de competencia superior de a lo esperado
A (Logro esperado)	Evidencia un nivel de competencia esperado, mostrando un satisfactorio manejo en todas las áreas
B (En proceso)	Muestra proximidad o acercamiento al nivel esperado, por lo tanto, se sugiere una guía durante un tiempo prudente
C (En inicio)	Muestra un progreso mínimo con dificultades en el desarrollo de las tareas en todas las áreas

En el caso de la evaluación del rendimiento académico superior universitario, esta medido en una escala vigesimal de 0 a 20, donde la nota mínima aprobatoria es el 10,5. Cabe señalar que esta evaluación puede ser el reflejo de tres tipos de medida (Pachao y Tasayco, 2018, p. 32).

- Pruebas objetivas; este tipo de medición se realiza en todas las universidades del país y releja el promedio de las puntuaciones obtenidas de las materias evaluadas; por lo que, si esta puntuación es baja, pone en manifiesto problemas académicos serios, caso contrario se dice el alumno universitario desarrolla un aprendizaje excelente
- Promedio aritmético; es el resultante de la sumatoria de todas calificaciones obtenidas en un semestre y divididas por el número de materias matriculadas y determina el puesto de los estudiantes que se matricularon en la misma asignatura en repetidas oportunidades, facilitándoles aumentar su promedio.
- Promedio ponderado; es una calificación obtenida por la suma ponderada del número total de créditos matriculados; sin embargo, se ha determinado que este modo de evaluación en cierta medida es deficiente toda vez resume la nota de varios cursos y en definida algunas calificaciones están influenciadas por el criterio particular de evaluación de un docente.

2.3. Bases conceptuales

- **Estilo de crianza:** Formas para orientar el desarrollo de los hijos y representa un conjunto de actitudes que adoptan los padres para guiar la formación e instrucción de sus hijos (Castillo, 2016).
- **Estilo autoritario:** actitud caracteriza por la exigencia y el control de los padres obviando las peticiones y requerimientos de sus hijos; mostrándose distantes, poco comunicativos, pero implantando reglas que someten al orden y a seguir una serie de medidas con rasgos restrictivos y de escaso apoyo emocional (Roldán, 2019)
- **Estilo permisivo:** Forma de crianza caracterizada por la ausencia y la indiferencia y una exagerada actitud permisiva, toda vez que los padres valorizan más su trabajo que guiar a sus hijos/alumnos a que aprendan sus tareas escolares (Zavala, 2018).

- **Estilo Democrático:** Actitud de los padres con muestras significativas de apago a sus hijos y constantemente les transmiten afecto, sin embargo, en cierta medida se muestran controladores y exigentes pero razonables y con alto grado de empatía (Navarrete, 2011).

- **Rendimiento académico:** principal indicador de una educación de calidad, toda vez que es un mecanismo de evaluación de todo el proceso de aprendizaje del estudiante (Guallpa y Loja, 2015).

- **Promedio ponderado:** calificación de la educación superior universitaria y se refleja por la suma ponderada del número total de créditos matriculados (Pachao y Tasayco, 2018).

III. Hipótesis

3.1.Hipótesis general

H₀: Los estilos de crianza de los padres no influye en el rendimiento académicos de los estudiantes becarios de Permanencia en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque.

H₁: Los estilos de crianza de los padres influye en el rendimiento académicos de los estudiantes becarios de Permanencia en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque.

3.2.Hipótesis específicas

- El apoyo materno influye significativamente en el rendimiento académicos de los estudiantes becarios de Permanencia en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque.
- La satisfacción con la crianza influye significativamente en el rendimiento académicos de los estudiantes becarios de Permanencia en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque.
- El compromiso influye significativamente en el rendimiento académicos de los estudiantes becarios de Permanencia en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque.
- La comunicación influye significativamente en el rendimiento académicos de los estudiantes becarios de Permanencia en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque.
- La disciplina influye significativamente en el rendimiento académicos de los estudiantes becarios de Permanencia en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque.
- La distribución del rol influye significativamente en el rendimiento académicos de los estudiantes becarios de Permanencia en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque.

- La deseabilidad social influye significativamente en el rendimiento académicos de los estudiantes becarios de Permanencia en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque.

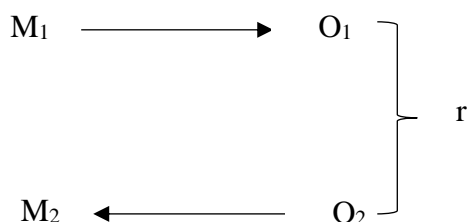
IV. Metodología

4.1. Tipo y nivel de investigación

El presente estudio es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, toda vez que se hizo la descripción de los estilos de crianza parental otorgados por la madre y del rendimiento de los becarios; en un segundo momento la investigación tomó una orientación correlacional toda vez que posteriormente a la determinación de los niveles de los estilos de crianza se procedió a relacionarlos con el rendimiento académico para determinar la influencia que ejerce una variable sobre otra (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 155-157).

4.2. Diseño de investigación

El diseño de la tesis de investigación fue descriptivo de corte trasversal de dos muestras, sin la intención de realizar modificaciones o manipulaciones a las variables, solo recoger información sobre los estilos de crianza en un momento específico; asimismo tomo un diseño retrospectivo toda vez que, al momento de medir el rendimiento académico de los becarios, se tuvo que recurrir a registros y archivos anteriores a la realización del estudio (Hernández, et al, 2014, p. 510)



Donde:

M₁: Muestra de madres de los becarios

M₂: Muestra de becarios

O₁: Niveles de crianza parental

O₂: Rendimiento académico

r: Correlación.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

Hablar de población es referirse a un todo, es decir, a la cantidad completa de las unidades de análisis involucrados en el fenómeno estudiado (Tamayo, 2003, p. 173); por lo tanto, y partiendo del constructo anterior, la población para el presente estudio estuvo conformada por 219 madres y sus respectivos hijos becarios de la *Beca Permanencia* que obtuvieron una beca en la convocatoria 2019 en la *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo* del departamento de Lambayeque.

4.3.2. Muestra

La muestra es una parte del total de la población y debe de contar con las mismas características de donde fue extraída. En el presente estudio, se extrajo una muestra empleando el muestreo probabilístico, el cual garantizo que los todos los sujetos de la población tuviesen la misma probabilidad de ser escogidos. La selección de la muestra fue a partir del muestreo aleatorio siempre cuando el parámetro poblacional es la proporción (Cochran, 2000, p. 91). Se considero una precisión de 5 % y un nivel de confianza $(1-\alpha)$ del 0.95, por lo tanto, una significancia (α) de 0.05.

Cabe recalcar que la selección y el tamaño de muestra fue el mismo para la población de madres como para sus hijos becarios de la *Beca Permanencia*.

$$n = \frac{Z_{\alpha/2}^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + (Z_{\alpha/2}^2) * P * Q}$$

Donde:

N =	219
$Z^{2(1-\alpha)}$ =	1,96
P =	0,5
Q =	0,5
e =	0,05

Aplicación de muestreo

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 219}{0.05^2 * (219 - 1) + (1.96^2) * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{211,288}{1,5079}$$

$$n = 140$$

En un primer momento la técnica de muestreo nos indicó extraer a 140 pares de sujetos (Madres e hijos); sin embargo, al representar el 63,8% de la población, se optó por ajustarla toda vez que esta muestra extraída superó el 30% de la población. Por lo tanto, se aplicó el factor de corrección estadístico expresado por la siguiente fórmula:

$$n = \frac{n_0}{1 + \left(\frac{n_0 - 1}{N}\right)}$$

Donde:

n_0 : Muestra inicial (140)

N = Población total (219)

Aplicación del factor de corrección:

$$n = \frac{140}{1 + (140 - 1)/219}$$

$$n = 86$$

Finalmente, nuestra muestra quedó conformada por 86 madres y sus respectivos hijos becarios de la Beca Permanencia

Criterios de selección de la muestra

- Disponibilidad de información de la muestra.
- Facilidad de contacto con los padres de los becarios

Criterios de Inclusión:

- Madres de familia que tenían acceso para responder el cuestionario.
- Madres de familia y becarios que desean participar en el estudio voluntariamente.
- Becarios que fueron criados por sus padres.
- Madres que estuvieron a cargo de la crianza de sus hijos.

Criterios de exclusión:

- Madres con problemas de audición y visión
- Alumnos o padres de los alumnos que no deseen participar en el estudio.
- Becarios que no fueron criados por sus padres.
- Madres que no criaron a sus hijos
- Madres de familia que no tienen acceso para responder el cuestionario.

4.4. Operacionalización de variables

Variable	Objetivos	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	items	Valoración
Crianza parental	Determinar la influencia entre crianza parental y rendimiento académico de los becarios de Permanencia de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque.	Apoyo materno	Grado de apoyo social y emocional que una madre recibe	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo En total desacuerdo	6, 12, 13, 17, 23, 29, 34, 36, 42	Escala de medición: Nominal Adaptación del cuestionario de crianza parental (PCRI-M)
		Satisfacción con la crianza	Grado de satisfacción que obtiene la madre por el hecho de serlo.	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo En total desacuerdo	3, 7, 19, 22, 24, 27, 48, 55, 56, 67	
		Compromiso	Grado de interacción y conocimiento que la madre tiene de su hijo	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo En total desacuerdo	5, 14, 16, 35, 41, 53, 57, 58, 60, 63, 64, 72, 75, 77	
		Comunicación	Nivel de percepción que la madre tiene de la efectividad de la comunicación con su hijo	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo En total desacuerdo	1, 9, 11, 20, 28, 33, 39, 46, 62	
		Disciplina	Nivel de exigencia de cumplimiento de las normas impuesto por la madre	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo En total desacuerdo	2, 4, 10, 15, 21, 26, 31, 40, 44, 54, 66, 70	
		Autonomía	Grado de habilidad de la madre para proporcionar independencia al hijo	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo En total desacuerdo	8, 25, 32, 38, 45, 50, 51, 59, 71, 76	
		Distribución del rol	Grado actitudinal de las madres acerca del papel que desempeña el género en la crianza	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo En total desacuerdo	49, 52, 61, 65, 65, 68, 69, 73, 74, 78,	
		Deseabilidad social	Grado de validez de las respuestas ofrecidas por la madre	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo En total desacuerdo	18, 30, 37, 43, 47	
Rendimiento Académico	Estudiar los niveles de rendimiento académico de los becarios de permanencia en la Universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, 2019.	Promedio ponderado	Promedio ponderado Acumulativo (PPA)	Bajo Regular Excelente		Escala Ordinal Registros de la Oficina de asuntos académicos

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1. Técnicas

Encuesta. Se utiliza para opiniones, actitudes, sugerencias, en esta investigación se utilizará para obtener datos de la variable Estilos de Crianza

Análisis de documentos. Historial académico del becario, boleta de notas. Se utilizará para obtener los puntajes obtenidos en las diferentes asignaturas.

4.5.2. Instrumentos de recolección de datos

- Medición de la Crianza Parental

El instrumento para recolectar los datos empleado en este estudio fue el cuestionario, el mismo que consiste en un documento en físico o digital que contiene una serie de preguntas referentes a la realidad o variable que se pretende estudiar (Hernández, et al, 2014, p. 197); por lo que para el presente estudio se empleó «Cuestionario crianza parental» (PCRI-M); un instrumento elaborado por Gerald (1994) y adaptado en España por Roa, L. y Del Barrio, V. (2000) y en Perú por Becerra, Roldán y Aguirre (2008). Este instrumento es de aplicación individual y/o colectiva en mujeres entre los 20 y 60 años; para determinar las actitudes desarrolladas en la crianza de los hijos a partir del apoyo, satisfacción por la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía, distribución de rol, y deseabilidad social y medidas en escala de Likert con puntuaciones de 1 a 4 donde 1 representa el extremo muy de acuerdo y el 4 en total desacuerdo. Este cuestionario identifica aspectos específicos de las relaciones madres-hijo que pueden ser causa de problemas y proporciona un marco de la calidad de las relaciones. (Luque, 2016, pág. 47)

Escala de valoración de la variable Crianza Parental

La interpretación de las puntuaciones directas del cuestionario y sus dimensiones se realizó a partir de «Baremos Percentilares»; de esta manera se compararon las puntuaciones obtenidas de cada sujeto con las que se obtuvieron en cada grupo normativo (Percentiles). Es importante aclarar que un baremo, es construir una escala de puntuaciones obtenidas de un instrumento de medición que permita su

interpretación, para lo cual la técnica consiste en asignar a cada puntuación directa un determinado valor en una escala de 1 al 100, de tal manera que se pueda interpretar la posición que ocupa la puntuación directa (Abad, Garrido, Olea y Ponsoda, 2006, p. 120)

Tabla 1. Características del estilo de crianza parental

Estilos de crianza	Puntuación
Autoritario	[150 – 175]
Permisivo	[176 - 188,8]
democrático	[189 – 202]

Fuente/Elaboración: Cuestionario Crianza Parental/Propia

Clasificación de las dimensiones de la crianza parental

La clasificación valorativa de las puntuaciones de las dimensiones que conforman la variable crianza parental fue asumida como baja y alta, tal cual se referencia en el estudio Luque (2016).

Tabla 2. Características del estilo de crianza parental

Estilos de crianza	Apoyo materno	Satisfacción con la crianza	Compromiso	Comunicación	Disciplina	Autonomía	Distribución del rol	Deseabilidad Social
Bajo	[15 - 20]	[18 – 26]	[23 – 32]	[9 – 15]	[23 - 32]	[15 - 22,5]	[13 – 20]	[9 – 13]
Alto	[21 - 25]	[27 -32]	[33 – 39]	[16 – 27]	[33 – 40]	[23 – 32]	[21 – 28]	[14 – 17]

Fuente/Elaboración: Cuestionario Crianza Parental/Propia

Validez y confiabilidad

Se evaluó el constructor de este cuestionario interpretando la el grado de correlación de los ítems por medio de coeficiente Kaiser, Meyer Olkin (KMO =0,701), medida que indico que las correlaciones parciales no son pequeñas, es decir que las

variables están altamente correlacionadas, con lo que se concluye que los indicadores definidos miden adecuadamente el concepto de crianza parental.

Tabla 3. Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,701
Prueba de esfericidad de Aprox. Chi-cuadrado		4500,549
Bartlett	gl	3003
	Sig.	,000

Fuente/Elaboración: Cuestionario Crianza Parental/Propia

La confiabilidad de instrumento PCRI-M, fue analizada a través del coeficiente alfa de Cronbach, mismo que midió la consistencia interna de este cuestionario, es decir el grado en el que, al aplicar el instrumento en diferentes momentos al mismo sujeto, arroja iguales resultados (Hernández, et al, p. 200). Tras el análisis, se obtuvo un valor de 0,735; puntuación que nos indicó que el cuestionario empleado para este estudio es confiable.

Tabla 4. Coeficiente de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,735	86

Fuente/Elaboración: Cuestionario Crianza Parental/Propia

- **Medición del rendimiento académico de los becarios**

Para el análisis del rendimiento académico de los becarios se empleó el análisis documental, por lo que se recurrió a los registros de boletas de notas de los becarios del *PRONABEC*. Esta medición fue en primera instancia por medio de ultimo promedio ponderado general; valores que posteriormente fueron tabulados y grapados de acuerdo a los niveles que se consideran en el cuadro de mérito, quedando los promedios clasificados de la siguiente manera.

Tabla 5. Clasificación del rendimiento académico

Clasificación	Puntaje
Bajo	[11 – 12,9]
Regular	[13 – 14,9]
Excelente	[> 15]

Fuente/Elaboración: Promedio Ponderado Acumulado/Propia

4.6. Procedimientos

1. Coordinación con los sujetos de investigación, obtener citas y permisos
2. Aplicación de instrumento
3. Procesamiento de datos mediante tabulaciones
4. Análisis de resultados

4.7. Plan de procesamiento y análisis de datos:

La fecha para la aplicación del cuestionario se coordinará con los alumnos y las mamás de los alumnos, para que no se crucen con las labores que tienen las madres, así como el horario de clase.

Asimismo, para la revisión de los promedios ponderados acumulativos se solicitó a los becarios, aquí se definirán quienes serán la muestra. Se toma las notas numéricas para el procesamiento de datos, además se toman en cuenta las alfabéticas (establecido por el *MINEDU*) como equivalente.

Se procedió a recoger los datos, se tabularon, haciendo uso del procesador de Microsoft Excel. A través de la estadística descriptiva se describe datos obtenidos en ambas variables, ordenando y calculando datos a través de distribución y análisis de frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central.

A través de la estadística inferencial se confirma la hipótesis, se analizó la relación entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson, se calculó en SPSS 20.0.

4.8. Consideraciones éticas

Esta investigación, que tiene a los becarios de beca permanencia de la U N P R G y a las madres de los becarios, todos mayores de edad, se caracteriza por respetar la privacidad de sus datos personales, así como de sus respuestas a las frases dispuestas en el cuestionario, manteniendo en absoluta reserva.

Para garantizar el respeto por las personas, su privacidad y confidencialidad de los datos, se les brindó una hoja informativa donde se les explicaba la intención de esta investigación, garantizando la confidencialidad y los derechos del participante.

Los becarios y las madres de familia han aceptado de manera voluntaria su participación en esta investigación, indicándoles de manera previa que las respuestas brindadas no serán causal de algún acto o acción de discriminación de índole social, familiar o personal.

Los datos obtenidos a través de los formularios virtuales aplicados a las madres de familias, han sido utilizados exclusivamente para esta investigación. Indicándoles la confidencialidad de la investigación, a través del consentimiento informado.

4.9. Matriz de consistencia

<p>LINEA DE INVESTIGACION: FAMILIA Y EDUCACION EN VALORES TEMA: Crianza parental y rendimiento académico. PROBLEMA: ¿Influye la crianza parental en el rendimiento académico de los becarios de Permanencia en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo- Lambayeque, 2019? OBJETO ESTUDIO: Dinámica del Proceso de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes becarios de la UNPRG 2019</p>		
<p>TESISTA: AVELLANEDA MONTENEGRO SADITH</p>		
<p>OBJETIVOS</p>		
<p>GENERAL</p>		
<p>-Determinar la influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico de los becarios de Permanencia de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque.</p>		
<p>ESPECIFICOS</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describir socioculturalmente a los estudiantes becarios de Permanencia en la Universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer el estilo de crianza que ejercieron los padres de los becarios de Permanencia de la Universidad Pedro Ruiz Gallo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar el nivel de rendimiento académico de los becarios de Permanencia de la Universidad Pedro Ruiz Gallo.
<p>APORTE</p>	<p>- Demostrar si existe o no correlación entre los estilos de crianza de los padres en el rendimiento académicos de los estudiantes becarios de Permanencia en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2019.</p> <p>- A nivel familiar, favorecer a la toma de decisiones en la crianza de nuestros hijos, y en el ámbito pedagógico contribuya a la mejora de aprendizajes en los estudiantes de todos los niveles educativos.</p> <p>-A los maestrantes de Persona, Matrimonio y Familia para realizar consejería familiar que tratan casos de este tipo y puedan dar una mejor asistencia.</p>	

V. Resultados y discusión

5.1 Resultados

▪ Caracterización sociocultural de los becarios

Este apartado describe al becario desde la perspectiva sociocultural, donde se caracterizan variables como el sexo, la edad, escuela profesional, ciclo académico actual, lugar de procedencia, categoría del centro educativo de procedencia y finalmente su condición laboral.

Sexo

El análisis muestra que los becarios de Permanencia en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo hasta el año 2019 en su mayoría son del sexo masculino (64%), mientras que el 36% restante son del sexo femenino.

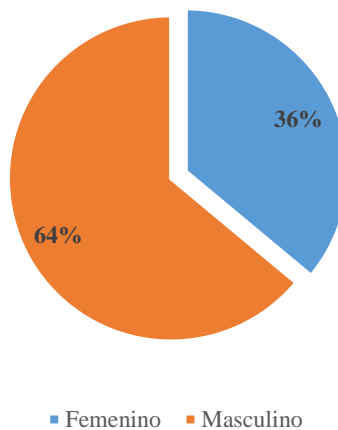


Gráfico 1. sexo de los becarios

Fuente/Elaboración: Propia

Lugar de procedencia

Los resultados muestran la gran mayoría de becarios proceden de Lambayeque (65%); el 24% son oriundos de Cajamarca, un 6% son de Amazonas, otro 2% proviene de Piura y finalmente el 2% de becarios restantes proceden de San Martín.

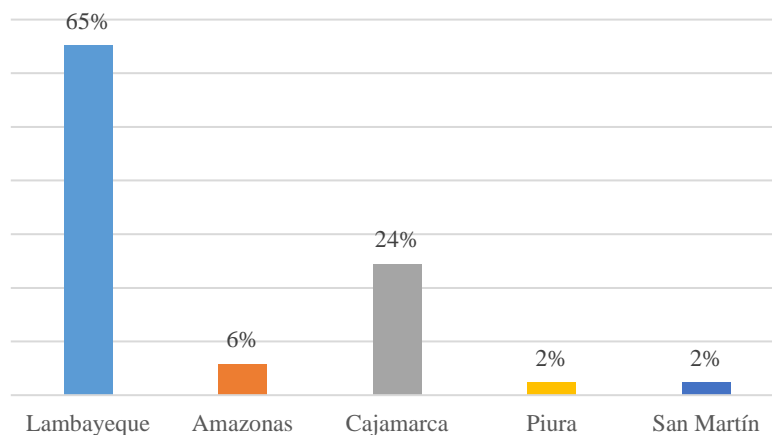


Gráfico 2. Lugar de procedencia de los becarios

Fuente/Elaboración: Propia

Categoría del centro educativo de procedencia

El análisis muestra que los becarios de *Permanencia* en la *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo* hasta el año 2019 en su mayoría culminaron sus estudios secundarios en un centro educativo nacional o de estado, mientras que el 34% restante lo culminaron en un centro educativo particular o privado.

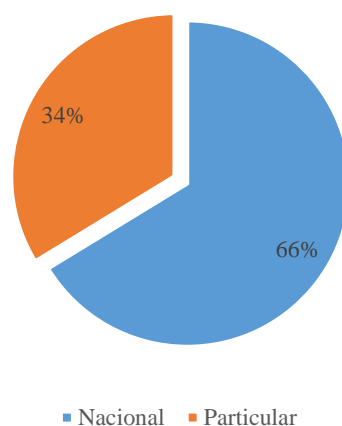


Gráfico 3. Categoría del centro educativo de procedencia

Fuente/Elaboración: Propia

Edad

Del análisis de las edades de los becarios se concluye que su edad mínima es de 19 años mientras que la máxima edad que puede tener un becario es de 30 años. Asimismo, se pudo conocer que la edad promedio de ellos es de 20,8 años; y el 50% de ellos tiene una edad menor o igual a los 21 años, siendo la gran mayoría becarios con una edad de 20 años.

Por otro lado, se pudo determinar que las edades tienen baja variabilidad, es decir son homogéneas ($CV < 15\%$) y varían en función al promedio en 2,26 años. Cabe señalar que la distribución de las edades es asimétrica positiva ($As > 0$) y plitcurtica ($K > 3$)

Tabla 6. Medidas de resumen y de dispersión de las edades de los becarios.

Media	20,83
Mediana	21,00
Moda	20
Desv. Estand.	1,504
Varianza	2,263
Coef. Variación (C.V)	7%
Asimetría (As)	2,873
Curtosis (K)	15,391
Mínimo	19
Máximo	30

Fuente/Elaboración: Propia

Asimismo, se pudo conocer que el 34% de los becarios tienen 20 años, un 30,2% tienen 21; mientras que otro 16,3% tiene 22 años, un 11,6% solo tienen 19 años. Cabe señalar que solo un 3,5% tienen 23 años y el 2,3% tienen 24. Finalmente se conoció que tan solo 1 becario tiene 30 años de edad (ver tabla 4.).

Tabla 7. Distribución de las edades de los becarios.

Edad (Años)	fi	%	% acumulado
19 años	10	11,6%	11,6%
20 años	30	34,9%	46,5%
21 años	26	30,2%	76,7%
22 años	14	16,3%	93,0%
23 años	3	3,5%	96,5%
24 años	2	2,3%	98,8%
30 años	1	1,2%	100,0%
Total	86	100,0%	

Fuente/Elaboración: Propia

Escuela profesional

Es preciso señalar que los alumnos están distribuidos en 23 escuelas profesionales y según el análisis documental de los registros del PRONABEC, se puede determinar que los becarios en su gran mayoría pertenecen a las escuelas de ingeniería; siendo la escuela de ingeniería Civil la que presenta mayor número de becarios (16%). Asimismo, se determinó que un 9% pertenecen a la escuela de Economía al igual que Comercio y Negocios Internacionales (9%) e Ingeniería Mecánica Eléctrica (9%).

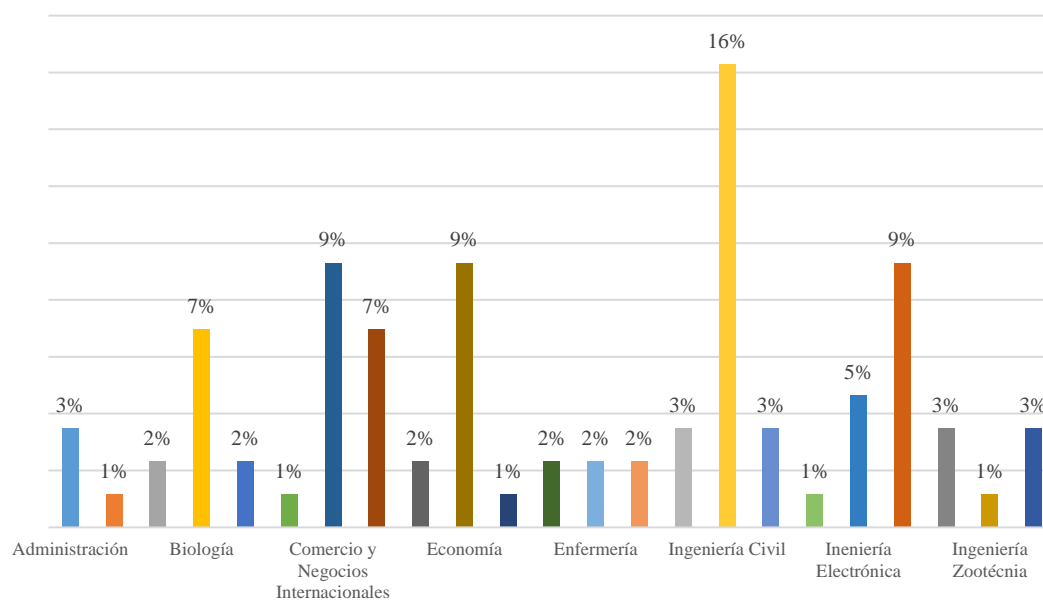


Gráfico 4. Escuela profesional del becario

Fuente/Elaboración: Propia

Ciclo académico actual

Según se aprecia en el siguiente gráfico, se pudo determinar que el 28% de becarios cursaron el sexto ciclo, mientras que un 16% solo está en tercer ciclo, otro 14% cursa el Quinto. Asimismo, se conoció que un 13% atravesó el cuarto ciclo, mientras que el séptimo ciclo solo lo llevo un 12% al igual que el octavo (12%). Cabe señalar que solo el 6% de los becarios se encuentra por terminar la carrera al haber cursado el noveno ciclo.

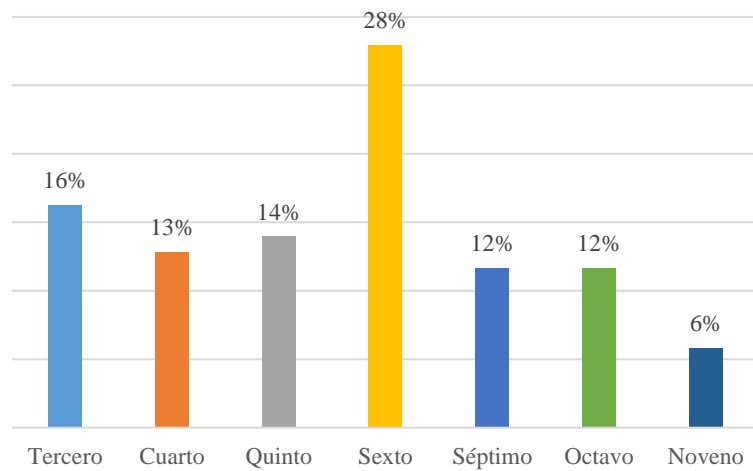


Gráfico 5. Ciclo académico actual

Fuente/Elaboración: Propia

Condición laboral

El análisis muestra que los becarios de Permanencia en la U N P R G hasta el año 2019 en su mayoría no trabajaron (84%), solo el 16% restante lo hace.

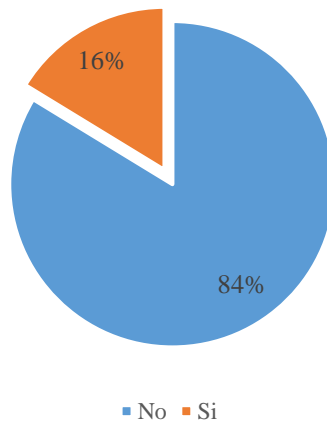


Gráfico 6. Condición laboral del becario

Fuente/Elaboración: Propia

▪ **Análisis de los estilos de crianza parental y de sus escalas**

1. Estilo de crianza parental

Del análisis se pudo determinar que el estilo de crianza parental autoritario (37%) fue el que predominó ligeramente sobre los estilos de crianza permisivo (33%) y Autorizado o democrático (30%).

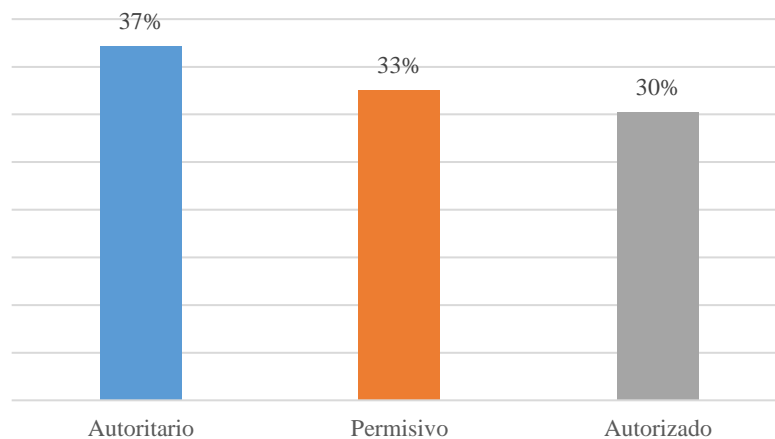


Gráfico 7. Estilos de crianza parental

Fuente/Elaboración: Propia

2. Escalas de los estilos de crianza parental

a. Apoyo materno

Tal y como se muestra en la siguiente tabla, la crianza parental basada en el apoyo materno fue otorgada en un nivel bajo, así lo confirmó el 55% de las madres entrevistadas; asimismo, se conoció que el 45% restante referencio haber otorgado un alto apoyo materno a sus hijos becarios de la beca Permanencia.

Tabla 8. Escala del apoyo materno

Apoyo materno	fi	%
Bajo	47	55%
Alto	39	45%
Total	86	100%

Fuente/Elaboración: Propia

b. Satisfacción con la crianza

Las respuestas sobre la satisfacción con la crianza, determinaron que un 56% de las madres participantes de este estudio sintieron placer por el hecho de asumir el rol de crianza para con sus hijos; mientras que para el 44% restantes de madres, la satisfacción percibida ante esta responsabilidad fue baja.

Tabla 9. Escala de la satisfacción con la crianza

Satisfacción con la crianza	fi	%
Bajo	48	56%
Alto	38	44%
Total	86	100%

Fuente/Elaboración: Propia

c. Compromiso

Las puntuaciones obtenidas respecto al compromiso como parte del estilo de crianza referenciaron que en su gran mayoría (65%), las madres manifestaron una baja interacción y conocimiento de sus hijos, tan solo 37% de ellas referencio dentro de la crianza haberlo acompañado en los diferentes niveles de su vida educativa.

Tabla 10. Escala de compromiso

Compromiso	fi	%
Bajo	56	65%
Alto	30	35%
Total	86	100%

Fuente/Elaboración: Propia

d. Comunicación

Las respuestas sobre la comunicación con la crianza, determinaron que solo un 48% de las madres participantes de este estudio tuvieron un nivel de comunicación alto, es decir se hicieron participes de del mundo de sus hijos durante su crianza; mientras que el 52% restantes de madres tuvo un nivel bajo de comunicación.

Tabla 11. Escala de comunicación

Comunicación	fi	%
Bajo	45	52%
Alto	41	48%
Total	86	100%

Fuente/Elaboración: Propia

e. Disciplina

Los resultados mostraron que en su gran mayoría las madres mediante sus respuestas referenciaron que la exigencia que se estableció dentro del hogar para el cumplimiento de normas fue bajo (58%); tan solo el 42% de las madres fue diligente con esta escala.

Tabla 12. Escala de disciplina

Disciplina	fi	%
Bajo	50	58%
Alto	36	42%
Total	86	100%

Fuente/Elaboración: Propia

f. Autonomía

Los resultados respecto a la autonomía mostraron que la mitad de las madres sienten que sus hijos pueden cuidarse solo, conclusión respaldadas por el 50% de opiniones que sindicaron un comportamiento alto de esta escala de la crianza. Del otro 50% se asume que el rol de padres basado en la autonomía fue bajo.

Tabla 13. Escala de la autonomía

Autonomía	fi	%
Bajo	43	50%
Alto	43	50%
Total	86	100%

Fuente/Elaboración: Propia

g. Distribución de rol

Teniendo en consideración que esta escala refiere a la participación activa de ambos padres en la crianza, para esta realidad se pudo determinar que en la crianza del 59% de becarios no existió una distribución de roles o si existió esta fue practicada en niveles bajos. En un 41% restante este rol fue desarrollado en niveles altos.

Tabla 14. Escala de la distribución del rol

Distribución del rol	fi	%
Bajo	51	59%
Alto	35	41%
Total	86	100%

Fuente/Elaboración: Propia

h. Deseabilidad social

Del análisis de esta escala de crianza, se pudo determinar que el 66% de las madres participantes de este estudio no usaron la deseabilidad social como fundamento a sus respuestas por temor a cuestionamientos, sin embargo, el 34% restante presentó niveles altos de deseabilidad social en este estudio.

Tabla 15. Escala de la deseabilidad social

Deseabilidad social	fi	%
Bajo	57	66%
Alto	29	34%
Total	86	100%

Fuente/Elaboración: Propia

▪ **Análisis del rendimiento académico de los becarios (Promedio Ponderado)**

Del análisis del promedio ponderado acumulado de los becarios se concluye que su la calificación mínima fue de 11,00 mientras que la máxima 17,2. Asimismo, se pudo conocer que la calificación promedio fue 14,3; y el 50% de ellos tiene calificación menor al promedio. Cabe señalar que a gran mayoría de becarios tiene una nota de 12,9.

Por otro lado, se pudo determinar que las calificaciones tienen baja variabilidad, es decir son homogéneas ($CV < 15\%$) y varían en función al promedio en 1,37 puntos. Cabe señalar que la distribución de las edades es asimétrica negativa ($As < 0$) y plitcurtica ($K > 3$)

Tabla 16. Medidas de resumen y de dispersión del promedio ponderado.

Media	14,3
Mediana	14,3
Moda	12,9
Desv. Desviación	1,37
Varianza	1,89
Coef. Variación (C.V)	10%
Asimetría (As)	-0,042
Curtosis (K)	-0,932
Mínimo	11.00
Máximo	17,2

Fuente/Elaboración: Propia

Asimismo, se pudo conocer que el 41% de los becarios tienen calificaciones regulares, otro 40% excelentes y 20% bajos. (Ver tabla 17.).

Tabla 17. Niveles de rendimiento académico de becarios

Nivel	fi	%
Bajo	17	20%
Regular	35	41%
Excelente	34	40%
Total	86	100%

Fuente/Elaboración: Propia

▪ **Análisis de la asociación o independencia del estilo de crianza y rendimiento académico**

Como primer paso se procedió a realizar el análisis descriptivo de los estilos de crianza con los niveles de rendimiento académico. Tal y como se muestra en la tabla siguiente; 13 de 32 estudiantes que fueron criados con un estilo autoritario tienen un alto nivel de rendimiento. De los 26 estudiantes becarios que fueron criados con un estilo democrático, 9 tienen rendimiento alto y 4 rendimiento bajo. Cabe señalar que una proporción casi equitativa de estudiantes criados de forma autoritaria (10), permisible (12) y democrático (13) tuvieron un rendimiento académico regular, es decir sus promedios se encontraron entre 13 y 14,9 puntos.

Tabla 18. Rendimiento Académico según los estilos de crianza parental

Estilo de Crianza	Promedio ponderado acumulativo			Total
	Bajo	Regular	Excelente	
Autoritario	9	10	13	32
Permisivo	4	12	12	28
democrático	4	13	9	26
Total	17	35	34	86

Fuente/Elaboración: Cuestionarios/Propia

A continuación, se muestra el desarrollo de la hipótesis científica para determinar si el estilo de crianza influye en el rendimiento académico.

Hipótesis:

H₀: Los estilos de crianza de los padres no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes becarios.

H₁: Los estilos de crianza de los padres influyen en el rendimiento académico de los estudiantes becarios.

Significancia: 0,05

Tabla 19. Crianza Parental y Rendimiento Académico

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,343 ^a	4	,502
Razón de verosimilitud	3,305	4	,508
Asociación lineal por lineal	,148	1	,700
N de casos válidos	86		

Fuente/Elaboración: Cuestionarios/Propia

Según el estadístico de Chi-cuadrado, p-valor alcanzó una puntuación mayor que el nivel de significancia ($0,52 > 0,05$); por lo tanto, en términos generales con un 95% de confianza se concluye que los estilos de crianza no influyen en el rendimiento académico de los becarios de Permanencia en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

a) Análisis de la asociación entre el apoyo materno y el rendimiento académico

H₀: El apoyo materno no influye en el rendimiento académico de los estudiantes becarios.

H₁: El apoyo materno influye en el rendimiento académico de los estudiantes becarios.

Significancia: 0,05

Tabla 20. Apoyo materno y Rendimiento Académico

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,148	2	,929
Razón de verosimilitud	,148	2	,929
Asociación lineal por lineal	,007	1	,933
N de casos válidos	86		

Fuente/Elaboración: Cuestionarios/Propia

Según el estadístico de prueba, el p-valor alcanzó una puntuación mayor que el nivel de significancia ($0,929 > 0,05$); por lo tanto, no rechazamos la H_0 y en términos generales con un 95% de confianza se concluye que el apoyo materno no influye en el rendimiento académico de los becarios de Permanencia en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

b) Análisis de la asociación entre la satisfacción con la crianza y el rendimiento académico

H_0 : La satisfacción con la crianza no influye en el rendimiento académico de los estudiantes becarios.

H_1 : La satisfacción con la crianza influye en el rendimiento académico de los estudiantes becarios.

Significancia: 0,05

Tabla 21. Satisfacción con la crianza y Rendimiento Académico

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,692	2	,708
Razón de verosimilitud	,702	2	,704
Asociación lineal por lineal	,521	1	,470
N de casos válidos	86		

Fuente/Elaboración: Cuestionarios/Propia

Según el estadístico de prueba, el p-valor alcanzó una puntuación mayor que el nivel de significancia ($0,708 > 0,05$); por lo tanto, no rechazamos la H_0 y en términos generales con un 95% de confianza se concluye que la satisfacción con la crianza no influye en el rendimiento académico de los becarios de Permanencia en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

c) Análisis de la asociación entre el compromiso y el rendimiento académico

H_0 : El compromiso no influye en el rendimiento académico de los estudiantes becarios.

H_1 : El compromiso influye en el rendimiento académico de los estudiantes becarios.

Significancia: 0,05

Tabla 22. Compromiso y Rendimiento Académico

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,305	2	,858
Razón de verosimilitud	,311	2	,856
Asociación lineal por lineal	,105	1	,746
N de casos válidos	86		

Fuente/Elaboración: Cuestionarios/Propia

Según el estadístico de prueba, el p-valor alcanzó una puntuación mayor que el nivel de significancia ($0,858 > 0,05$); por lo tanto, no rechazamos la H_0 y en términos generales con un 95% de confianza se concluye que el compromiso no influye en el rendimiento académico de los becarios de Permanencia en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

d) Análisis de la asociación entre la comunicación y el rendimiento académico

H_0 : La comunicación no influye en el rendimiento académico de los estudiantes becarios.

H_1 : La comunicación influye en el rendimiento académico de los estudiantes becarios.

Significancia: 0,05

Tabla 23. Comunicación y Rendimiento Académico

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,848	2	,241
Razón de verosimilitud	2,930	2	,231
Asociación lineal por lineal	1,993	1	,158
N de casos válidos	86		

Fuente/Elaboración: Cuestionarios/Propia

Según el estadístico de prueba, el p-valor alcanzó una puntuación mayor que el nivel de significancia ($0,241 > 0,05$); por lo tanto, no rechazamos la H_0 y en términos generales con un 95% de confianza se concluye que la comunicación no influye en el rendimiento académico de los becarios de Permanencia en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

e) Análisis de la asociación entre la disciplina y el rendimiento académico

H_0 : La disciplina no influye en el rendimiento académico de los estudiantes becarios.

H_1 : La disciplina influye en el rendimiento académico de los estudiantes becarios.

Significancia: 0,05.

Tabla 24. Disciplina y Rendimiento Académico

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	0,387	2	,824
Razón de verosimilitud	0,392	2	,822
Asociación lineal por lineal	0,302	1	,482
N de casos válidos	86		

Fuente/Elaboración: Cuestionarios/Propia

Según el estadístico de prueba, el p-valor alcanzó una puntuación mayor que el nivel de significancia ($0,824 > 0,05$); por lo tanto, no rechazamos la H_0 y en términos generales con un 95% de confianza se concluye que la disciplina no influye en el

rendimiento académico de los becarios de Permanencia en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

f) Análisis de la asociación entre la Autonomía y el rendimiento académico

H₀: La autonomía no influye en el rendimiento académico de los estudiantes becarios.

H₁: La autonomía influye en el rendimiento académico de los estudiantes becarios.

Significancia: 0,05

Tabla 25. Autonomía y Rendimiento Académico

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,970	2	,373
Razón de verosimilitud	1,993	2	,369
Asociación lineal por lineal	1680	1	,195
N de casos válidos	86		

Fuente/Elaboración: Cuestionarios/Propia

Según el estadístico de prueba, el p-valor alcanzó una puntuación mayor que el nivel de significancia ($0,373 > 0,05$); por lo tanto, no rechazamos la H₀ y en términos generales con un 95% de confianza se concluye que la autonomía no influye en el rendimiento académico de los becarios de Permanencia en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

g) Análisis de la asociación entre la Distribución de rol y el rendimiento académico

H₀: La distribución de rol no influye en el rendimiento académico de los estudiantes becarios.

H₁: La distribución del rol influye en el rendimiento académico de los estudiantes becarios.

Significancia: 0,05

Tabla 26. Distribución de rol y Rendimiento Académico

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,130	2	,568
Razón de verosimilitud	1,164	2	,559
Asociación lineal por lineal	0,816	1	,366
N de casos válidos	86		

Fuente/Elaboración: Cuestionarios/Propia

Según el estadístico de prueba, el p-valor alcanzó una puntuación mayor que el nivel de significancia ($0,568 > 0,05$); por lo tanto, no rechazamos la H_0 y en términos generales con un 95% de confianza se concluye que la distribución de rol no influye en el rendimiento académico de los becarios de Permanencia en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

h) Análisis de la asociación entre la Deseabilidad social y el rendimiento académico

H_0 : La deseabilidad social no influye en el rendimiento académico de los estudiantes becarios.

H_1 : La deseabilidad social influye en el rendimiento académico de los estudiantes becarios.

Significancia: 0,05

Tabla 27. Deseabilidad social y Rendimiento Académico

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	0,184	2	,912
Razón de verosimilitud	0,187	2	,911
Asociación lineal por lineal	0,149	1	,699
N de casos válidos	86		

Fuente/Elaboración: Cuestionarios/Propia

Según el estadístico de prueba, el p-valor alcanzó una puntuación mayor que el nivel de significancia ($0,912 > 0,05$); por lo tanto, no rechazamos la H_0 y en términos generales con un 95% de confianza se concluye que la deseabilidad social no influye

en el rendimiento académico de los becarios de Permanencia en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

5.2 Discusión

En relación a los estilos de crianza ejercidos por los padres sobre estos becarios, se pudo determinar que el estilo autoritario, fue predominante en más de la tercera parte de estos estudiantes, resultados semejantes a los encontrados por Ortiz y Moreno (2016) quienes determinaron que en casi la mitad de un grupo de 90 alumnos, el estilo de crianza que predominó fue el autoritario, estilo asociado a un mayor rendimiento académico, y que aparentemente están relacionados con algunos indicadores de este tipo de crianza estudiados por en la Teoría de Baumrind quien señala que los padres que crían de esta manera establecen exigencia, requerimiento y control, hechos que probablemente conlleven a que un estudiante con calificaciones excelentes y acreedores de oportunidades académicas se proponga el objetivo de superación acatando estas reglas restrictivas y de orden impuestas por sus padres.

Otra de las formas o estilo de crianza es el permisivo, caracterizado por la ausencia, la indiferencia y una exagerada actitud permisiva de los padres ante la responsabilidad de la crianza educativa y formativa de sus hijos; tal es el caso de la tercera parte de estos becarios que fueron criados bajo este estilo, a pesar de ello un grupo de 24 estudiantes (28%) han mantenido calificaciones regulares y excelentes; resultados probablemente explicados por la condición de becarios, toda vez que a este beneficio solo acceden estudiantes calificados y con rendimientos promedios, así lo demostró Alí (2018) en una investigación sobre rendimiento académico donde determinó la existencia de una relación directa entre el acceso a una beca y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes con calificaciones promedios y en buen nivel.

Una tercera forma de crianza es la autorizada, estilo desarrollado por menos de la tercera parte de esta muestra de estudio donde prevaleció el apoyo materno, casi criados bajo el estilo maternalista propuesto en la teoría de Kellerhalls y Montandon, es decir bajo la obediencia, el control, motivación, comunicación y un estrecho e íntimo lazo familiar (Torío, *et al*, 2008); sin embargo solo el 10% de estos becarios

tuvieron un rendimiento académico alto a pesar que para Jara (2019) el entorno y hacinamiento familiar es un predictor del rendimiento académico, es decir, el estudiante tendrá mejores prácticas de estudio y comprensión lectora, si los padres les brindan el adecuado acompañamiento desde pequeños, enseñándoles con dedicación y con el ejemplo; estas prácticas favorables se ven reflejadas en el rendimiento académico

Respecto al rendimiento del estudiante, diversos estudios concluyen que este indicador depende de la educación impartida desde el hogar con la trasmisión de los primeros valores, normas de conducta, y pautas que mediante el acompañamiento continuo que les brindan sus padres (Luque, 2016, p. 34); siendo así, y más aún evidenciado que los resultados de este estudio indican que los padres de los becarios en su gran mayoría mostraron actitudes de crianza en niveles bajos, se podría explicar que más de la mitad tengan promedios ponderados bajos y regulares con calificaciones entre 11 y 14,9; que si bien es cierto son notas aprobatorias pero no son las ideales para un estudiante calificado como excelente en el momento que se le otorgo el beneficio educativo.

VI. Conclusiones

- EL 64% de becarios son del sexo masculino, mientras que el 36% restante son del sexo femenino. El 50% de ellos con edades menores o iguales a 21 años y en su gran mayoría proceden de Lambayeque y Cajamarca, y culminaron sus estudios secundarios en un centro educativo nacional o de estado. Este grupo de análisis está distribuido en 23 escuelas profesionales, solo el 6% se encuentra por terminar la carrera cursando el noveno ciclo y el solo una pequeña proporción (16%) de ellos trabaja y estudia.
- En este grupo de estudiantes el estilo autoritario fue predominante para poco más de un tercio de ellos (37%), el 33% fue criado de manera permisiva, y tan solo el 30% ejerció un estilo democrático. Se evidencio que el apoyo materno fue desarrollado en un nivel bajo (55%), solo el 56% de madres sintió satisfacción al asumir la crianza para con sus hijos y la tercera parte de ellas se comprometió con este rol. La comunicación fue regularmente desarrollada en la crianza para casi la mitad de los becarios (48%) al igual que la disciplina (42%) y la autonomía (50%); donde solo el 41% de padres compartieron roles para criarlos. Cabe señalar que el 66% de las madres participantes de este estudio no usaron la deseabilidad social como fundamento a sus respuestas por temor a cuestionamientos.
- El 41% de los becarios tuvieron calificativos regulares, otro 40% excelente y 20% bajos; donde la calificación mínima fue de 11,00 mientras que la máxima 17,2. El 50% de ellos alcanzo una calificación menor al promedio de 14,3, de los cuales la gran mayoría obtuvo una nota de 12,9. Las calificaciones de este grupo de estudiantes universitarios tuvieron una variación en función al promedio en 1,37 puntos.
- Los datos evidenciaron que los estilos de crianza son independientes al rendimiento académico de los estudiantes, es decir, que ningunas de sus dimensiones influyen en su comportamiento académico ($P\text{-valor} > 0,05$); sin embargo, 13 de 32 estudiantes que fueron criados con un estilo autoritario tuvieron un alto nivel de rendimiento; de los 26 estudiantes becarios que fueron criados con un estilo democrático, 9 alcanzaron un rendimiento alto y 4 bajo. Una proporción casi equitativa de estudiantes criados de con estilo autoritario (10), permisible (12) y democrático (13) tuvieron un rendimiento académico regular, es decir sus promedios se encontraron entre 13 y 14,9 puntos.

VII. Recomendaciones

-En el ámbito personal se deben promover talleres en forma activa dirigidos por profesionales psicólogos y sociólogos para los padres no solamente en las escuelas, sino también en las Universidades e Institutos, focalizando temas de comunicación asertiva, estilos de crianza; brindado las mejores pautas y lineamientos para un acompañamiento de calidad y una buena educación para los hijos.

-En los estilos de crianza de los padres es indispensable tener en cuenta que la labor de los padres no es criar hijos perfectos, sino educar seres humanos responsables, independientes, que logren incorporarse positivamente a la sociedad, logrando sus aspiraciones y anhelos a nivel personal, familiar y profesional.

-Los jóvenes autónomos y verdaderamente responsables deben prepararse durante los diferentes niveles de su etapa educativa, en un primer momento con una mayor orientación y guía por parte de sus padres; posteriormente deben encaminarse en sus propios procesos de aprendizaje para obtener óptimos resultados.

Referencias

- Abad, F., Garrido, J., Olea, J., & Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la Psicometría - Teoría Clásica de los Tests y Teoría de la Respuesta al Ítem*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Alí, C. J. (2018). *Incidencia de becas académicas en el rendimiento académico de estudiantes de universidades públicas: Casos de Costa Rica y Bolivia*. Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
- Álvarez, M. d. (2002). *Nadie nos enseña a ser padres: Manual de apoyo para padres y educadores* (Cuarta edición ed.). Santiago, Chile: Ediciones UC. doi:10.2307/j.ctt1bhkqzh
- Bohórquez, R. E. (noviembre de 2008). El papel de la familia en la violencia escolar. *Revista Eco*, 8(4), 1-4.
- Caso López, A., González Barbera, C., & Caso Niebla, J. (2014). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *REDIE Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16.
- Castillo, C. A., Espinoza, V. M., & Luengo, M. L. (julio de 2018). Compromiso paterno y la relación con sus conductas promotoras de salud. *Revista de Salud Pública*, 20(5), 541-547.
- Castillo, C. P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti De Castilla*. Tesis de grado, Universidad de Piura, Piura.
- Cochran, W. (2000). *Técnicas de muestreo* (15 Edición ed.). México: Editorial Continental.
- Colonio, G. L. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI*. Tesis magistral, Universidad Cayetano Heredia, Lima.

- Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. Tesis magistral, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.
- Delgado, S. M. (2019). Percepción de estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes. Tesis de grado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Facultad de Psicología, Lima.
- Diario La República. (Septiembre de 2017). Casi el 70 % de jóvenes no sigue estudios superiores al concluir el colegio.
- Estilo de crianza parental y rendimiento académico en estudiantes de zona rural (Estudio realizado en caseríos del Distrito de Julcán, La Libertad). (s.f.).
- Figuroa, A. (2009). Rol de los padres en la crianza y el aprovechamiento académico de sus hijos en el nivel escolar K-6 - Universidad Metropolitana. Río Piedras, Puerto.
- Florián Lescano, L. (2013). Estilos de crianza y su relación con el comportamiento de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Mario Florián San Juan de Lurigancho 2013. Lima.
- Garbanzo, V. G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 43(63), 43-63.
- Gody, A. J. (2018). relación de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de educación primaria, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Tesis magistral, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Gonzales-Pienada, J. (2003). El rendimiento escolar. una análisis de las variables que lo condicionan. Oviedo - España.
- Gualpa, S. N., & Loja, C. B. (2015). Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento. Tesis de grado, Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología, Cuenca.

- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). Metodología de la investigación (Sexta Edición ed.). México D.F: Mc Graw Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- INEI. (14 de Septiembre de 2018). Instituto Nacional de Estadística e Informática. Obtenido de Censo 2017: el 35% de los hogares peruanos son encabezados por mujeres
- Izzedín, B. R., & Pachajoa, L. A. (2009). Pautas, Prácticas Y Creencias Acerca De Crianza... Ayer Y Hoy. *Liberabit. Revista de Psicología*, 15(2), 109-115.
- Jara, C. P. (2019). Entorno familiar y rendimiento académico. Tesis de grado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Facultad de Economía, Lima.
- Lavado, B. y. (agosto de 2015). Estudio sobre filtraciones y subcoberturas en el programa beca 18 del Pronabec. Lima.
- Luque, A. D. (2016). Estilo de Crianza Parental y Rendimiento Académico en estudiantes de zona rural. Tesis de , Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Mendoza, C. K., & Montoya, O. Y. (2019). Efectos de las prácticas de crianza sobre el rendimiento académico y su contribución a la terapia psicológica. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 622-628.
- MINEDU. (2016). Ministerio de Educación. Obtenido de Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes: <http://umc.minedu.gob.pe/pisa/>
- Navarrete, A. L. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Tesis magistral, Universidad del Bío Bío, Chillan, Chile.
- Ortiz, Z., & Moreno, A. O. (enero-junio de 2016). estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 2(1), 76-94.

- Panduro Sanchez, L., & Ventura Machahuay, Y. Y. (2013). La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013. Lima.
- Prado, I. J. (2015). Clima social familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E “El Triunfo”. Tesis de grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Tumbes.
- Pronabec. (01 de agosto de 2019). Pronabec. Obtenido de <https://www.pronabec.gob.pe/beca-permanencia-academica/>
- Raya, T. A. (2008). Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de la conducta en la infancia. Tesis doctoral, Universidad de Córdoba, Córdoba, Argentina.
- Roa Capilla, L., & Del Barrio, V. (2001). Adaptación del cuestionario de crianza parental (PCRI-M) a población española. Madrid. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533307.pdf>
- Roldán, P. J. (10 de octubre de 2019). Bekia Padres. Recuperado el 2020 de agosto de 20, de La teoría de Baumrind y los estilos de crianza: <https://www.bekiapadres.com/articulos/teoria-baumrind/>
- Salinas, O. D., Hernández, A., & Barboza, P. M. (julio de 2017). Condición de becario y rendimiento académico en estudiantes de una universidad peruana. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(4), 124-133. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15553293011.pdf>
- Schmidt, V., Maglio, A., Messoulam, N., Molina, M. F., & Gonzalez, A. (2010). La Comunicación del Adolescente con Sus Padres: Construcción y Validación de Una Escala desde un Enfoque Mixto. *Interamerican Journal of Psychology*, 44(2), 299-311. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28420641011.pdf>

- Solís, C. R., & Díaz, R. M. (diciembre de 2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de Psicología*, 23(2), 177-184. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723201.pdf>
- Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación científica* (4ta Edición ed.). (N. Editores, Ed.) Mexico: Editorial Lmusa, S.A. De C.V. Obtenido de https://drive.google.com/file/d/0B_5sJ55jMLo6S0tmN1RyNkdSUKe/view
- Tercero, Q. G., Lavielle, S. M., Muñoz, H. O., Clark, P. P., Medeiros, D. M., Hernández, R. A., & Luque, C. M. (2013). Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos. *Salud Mental*, 36(5), 381-386.
- Tingo, C. T., & Urbano, V. I. (2017). Rasgos de la personalidad y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa Sabel De Godin; RIOBAMBA. Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo, Chimborazo, Ecuador.
- Torío, L. S., Peña, C. V., & Rodríguez, M. M. (abril de 2008). Estilos Educativos Parentales. Revisión Bibliográfica y Reformulación Teórica. *Teoría Educativa*(20), 151-178.
- Vallejo Casarín, A., & Mazadiego Infante, T. (2006). *Familia y rendimiento académico*. México.
- Vital, I. A. (2013). Influencia de los estilos de crianza en el desempeño académico en un grupo de educación secundaria, en un instituto privado del Estado de Hidalgo. Tesis de grado, Universidad Tecvirtual, Escuela de Graduados en Educación, Hidalgo, Méxic.
- Zavala, S. D. (2018). Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima 2017. Tesis de grado, Univeridad César Vallejo, Lima.

Zuñiga Sanchez, Maria Elena. (2013). Los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 de Comas 2013. Lima.

ANEXOS

"CUESTIONARIO PCRI" - FORMATO PARA LA MADRE DEL BECARIO

Nombre _____

Apellidos _____

Edad _____ Sexo _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES: Las frases que te presentamos aquí describen lo que piensan algunos padres sobre sus relaciones con los hijos. Lee cada frase con atención y decide cuál es la que define mejor lo que tú sientes. Si estás muy de acuerdo rodea con un círculo el número 1 de la pregunta que corresponda. El número 2 si estás de acuerdo. El número 3 si estás en desacuerdo, y el número 4 si estás en total desacuerdo.

N	Frase	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
1	Cuando mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice				
2	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo				
3	Estoy tan satisfecha de mis hijos como otros padres				
4	Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo				
5	Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo				
6	Cuando toca criar al hijo me siento sola				
7	Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día				
8	Los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices				
9	Si tengo que decir "no" a mi hijo le explico por qué				
10	Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños				
11	Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente				
12	Me preocupa mucho el dinero				
13	Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo				
14	La paternidad es una cosa natural en mi				
15	Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta				
16	Quiero a mi hijo tal como es				
17	Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida				
18	Mi hijo nunca tiene celos				
19	A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos				
20	Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos				
21	Desearía poder poner límites a mi hijo				
22	Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones				
23	Algunas veces siento que, si no puedo tener más tiempo para mí, con niños, me volveré loca				
24	Me arrepiento de haber tenido hijos				
25	A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren				
26	Mi hijo pierde el control muchas veces				

27	El ser padre no me satisface tanto como pensaba				
28	Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel				
29	Ahora tengo una vida muy estresada				
30	Nunca me preocupo por mi hijo				
31	Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros				
32	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron				
33	Como padre, normalmente, me siento bien				
34	Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre				
35	Me siento muy cerca de mi hijo				
36	Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente				
37	Nunca he tenido problemas con mi hijo				
38	No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca				
39	Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho				
40	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo				
41	Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo				
42	Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas				
43	Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo dice o hace				
44	Mi hijo sabe qué cosas pueden enfadarme				
45	Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos				
46	Cuando mi hijo tiene un problema, generalmente, me lo comenta				
47	Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer				
48	Ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida				
49	Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños				
50	Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas				
51	Mi hijo me oculta sus secretos				
52	Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos				
53	Creo que conozco bien a mi hijo				
54	Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo				
55	Me pregunto si hice bien en tener hijos				
56	Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo				
57	Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro				
58	Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo				
59	Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño				
60	Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo				
61	La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos				
62	Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer				
63	Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo				
64	Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo				
65	para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre				
66	A menudo amenazo a mi hijo con castigarle, pero nunca lo hago				
67	Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos				
68	Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños				
69	Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad				
70	Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado				
71	Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño				
72	Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo				
73	Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería				
74	Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre				

75	Llevo una fotografía de mi hijo en la cartera O en el bolso				
76	Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo				
77	No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda				
78	Para el niño es mejor una madre que se dedique a él por completo				

Formato del cuestionario PCRI online:

https://docs.google.com/forms/d/1fv492hEgtbBSg_jP08mMJCztt4SDstYA0LZcMKJ661g/edit#responses

The image shows a screenshot of a Google Forms questionnaire. The title is "CUESTIONARIO PCRI - PARA LA MADRE DEL BECARIO DE PERMANENCIA." Below the title, there are instructions in Spanish: "INSTRUCCIONES: Lee todas las preguntas así decidas si que pensar algunas madre sobre la carga que se tiene. Lee cada ítem con atención y decide cuál es la que define mejor lo que tú sientes. Si estás muy de acuerdo, si estás de acuerdo, si estás en desacuerdo, o si estás muy en desacuerdo." There are four radio button options: "Muy de acuerdo", "De acuerdo", "En desacuerdo", and "Muy en desacuerdo". Below the instructions, there is a consent statement: "Acepto voluntariamente participar en este estudio permitiendo que la información que se reciba sea confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de este trabajo de investigación de tesis." There are two radio button options: "Si" and "No". The form then asks for the name and surname of the mother of the beneficiary in two separate text input fields. Below that, it asks for the age of the mother in a text input field. Then, it asks for the date of birth of the mother in a date picker field. Finally, it asks "¿Cuándo mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice?" with four radio button options: "Muy de acuerdo", "De acuerdo", "En desacuerdo", and "Muy en desacuerdo".

CONSENTIMIENTO INFORMADO

INVESTIGADORA: Sadith Avellaneda Montenegro

Por la presente:

Yo,, acepto participar de forma voluntaria en la investigación titulada: **CRianza PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS BECARIOS DE PERMANENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO – LAMBAYEQUE-2020**, realizado por **AVELLANEDA MONTENEGRO SADITH**

para optar el grado de **MAESTRO EN PERSONA, MATRIMONIO Y FAMILIA** por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Declaro que se me informó de los siguientes aspectos:

1. Mi participación será voluntaria y que concordamos con la utilización de datos de nuestro cuestionario para fines de la investigación.
2. Las informaciones obtenidas serán tratadas bajo absoluto secreto, anonimato y fielmente cuantificadas por el investigador.
3. El investigador estará disponible para cualquier aclaración que sea necesario respecto al asunto abordado.
4. La información brindada será utilizada sólo para fines de trabajo científico.
5. Tendrá el derecho de retirar el consentimiento para su participación cuando lo desee.

Confiando plenamente que todo lo expresado en esta encuesta será de estricta confidencialidad entre encuestado y el investigador.

Chiclayo,de.....del 2020

Entrevistador

DNI:

Entrevistado

DNI: