

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE MEDICINA HUMANA



**Estrategias de aprendizaje en el entorno virtual de asignaturas de
ciencias clínicas: una perspectiva de docentes y estudiantes Chiclayo,
2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
MÉDICO CIRUJANO**

AUTOR

Vilma Adaugisza Analia Carpio Marquez

ASESOR

Elaine Lazaro Alcantara

<https://orcid.org/0000-0002-7705-626X>

Chiclayo, 2026

Estrategias de aprendizaje en el entorno virtual de asignaturas de ciencias clínicas: una perspectiva de docentes y estudiantes Chiclayo, 2024

PRESENTADA POR

Vilma Adaugisza Analia Carpio Marquez

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

MÉDICO CIRUJANO

APROBADA POR

Sorey Garlet Gayoso Dianderas
PRESIDENTE

Ruben Eduardo Asalde Ramos
SECRETARIO

Elaine Lazaro Alcantara
VOCAL

Dedicatoria

Para mi familia,

Ustedes han sido mi fortaleza para superar diversos desafíos. Su apoyo incondicional me ayudó a mantenerme firme en este largo camino. Gracias por estar conmigo en mis pequeños triunfos y alentándome en los desafíos arduos. Esta tesis no solo es un reflejo de mi trabajo, sino también de su amor incondicional y apoyo constante.

Agradecimientos

Agradezco a Dios, ya que sin Él este camino habría sido mucho más difícil, fue mi guía y protección durante todo el proceso de formación.

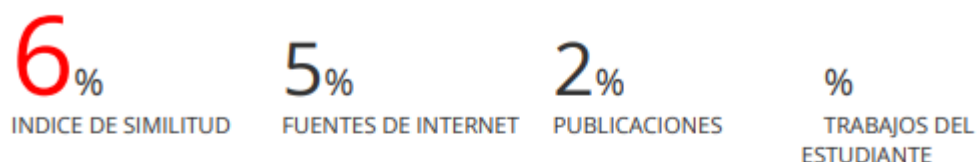
A mi familia, por su amor y apoyo incondicional. Han sido mi mayor motivación para lograr mis objetivos.

Agradezco también a todos los participantes de este estudio, cuya colaboración con sus perspectivas han enriquecido esta investigación y ha sido posible alcanzar conclusiones significativas.

A mi asesora, Dra. Elaine Lázaro Alcántara, por su orientación, dedicación y apoyo constante en esta investigación.

Estrategias de aprendizaje en el entorno virtual de asignaturas de ciencias clínicas: una perspectiva de docentes y estudiantes Chiclayo, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	riuma.uma.es Fuente de Internet	<1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
5	revistas.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	fddf0ba6-dda4-4b29-8584-6142831cf6bb.usrfiles.com Fuente de Internet	<1%
8	Jesús Millán Núñez-Cortés. "COVID-19 por SARS-Cov2 también ha afectado a la	<1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Materiales y métodos	14
Resultados y discusión	18
Conclusiones	30
Recomendaciones	30
Referencias	31
Anexos	39

Resumen

Objetivo: Describir las percepciones de docentes y estudiantes de medicina sobre las estrategias de aprendizaje desarrolladas en el entorno virtual de asignaturas de ciencias clínicas durante la COVID-19. **Métodos:** estudio cualitativo realizado con 10 estudiantes y 4 docentes de una escuela de medicina de Chiclayo, Perú. La técnica de recolección de datos fueron entrevistas semiestructuradas sometidas a validación por juicio de expertos y análisis de contenido en la modalidad temática propuesta por Bardin. **Resultados:** se elaboraron cinco categorías generales: Desafíos docentes y estudiantes; Herramientas didácticas uso de las TIC; Factores del aprendizaje; Interacción docente-estudiante y Ventajas/desventajas estudiantes. De manera global se identificaron dificultades en la implementación de estrategias de aprendizaje en el entorno virtual de asignaturas de ciencias clínicas. **Conclusión:** A pesar de los avances en la educación en línea en el contexto médico, aún persisten deficiencias notables que impactan la calidad de la formación. La educación virtual no puede sustituir la experiencia práctica en entornos clínicos reales, lo que es esencial para el desarrollo de habilidades en medicina. La educación virtual debe ser vista como un complemento a la enseñanza presencial, no como una sustitución completa. Ambos enfoques, combinados, pueden proporcionar una formación integral. Las deficiencias en infraestructura tecnológica y la falta de capacitación adecuada siguen siendo desafíos importantes para la implementación efectiva de la educación virtual en medicina. Sin embargo, la combinación de modalidades virtuales y presenciales permitirá aprovechar las ventajas de cada enfoque, cubriendo tanto aspectos teóricos como prácticos en la formación médica. Es crucial invertir en mejorar la infraestructura digital y desarrollar estrategias pedagógicas híbridas que integren efectivamente la educación en línea y presencial, adaptándose a las necesidades de los estudiantes y profesionales de la salud.

Palabras clave: Educación médica (I02.358.399); Educación a distancia (I02.195); Ciencias clínicas; Docente de medicina (M01.526.485.375); Estudiante de medicina (M01.848.769.602)

Abstract

Objective: To describe the perceptions of medical professors and students about the learning strategies developed in the virtual environment of clinical science subjects during COVID-19.

Methods: A qualitative study was conducted with 10 students and 6 professors from a medical school in Chiclayo, Peru. The data collection technique consisted of semi-structured interviews submitted to validation by expert judgement and content analysis in the thematic modality proposed by Bardin.

Results: Five general categories were developed: Teaching challenges; Didactic resources: use of ICT; Learning factors; Teacher-Student Interaction and Student Advantages/Disadvantages. Overall, difficulties were identified in the implementation of learning strategies in the virtual environment of clinical science subjects.

Conclusion: Despite the advances in online education in the medical context, notable deficiencies still persist that impact the quality of training. Virtual education cannot replace practical experience in real clinical settings, which is essential for the development of medical skills. Virtual education should be seen as a complement to in-person teaching, not as a complete replacement. Both approaches, combined, can provide comprehensive training. Deficiencies in technological infrastructure and the lack of adequate training remain significant challenges for the effective implementation of virtual education in medicine. However, the combination of virtual and in-person modalities will allow the advantages of each approach to be utilized, covering both theoretical and practical aspects of medical training. It is crucial to invest in improving digital infrastructure and develop hybrid pedagogical strategies that effectively integrate online and in-person education, adapting to the needs of students and healthcare professionals.

Keywords: Medical education (I02.358.399); Distance education (I02.195); Clinical Sciences; Professor of Medicine (M01.526.485.375); Medical Student (M01.848.769.602)