

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Role play with parents para fomentar el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR**

**Greys Noemi Puma Novoa**

**ASESOR**

**Maria del Carmen Pisfil Becerra**

**<https://orcid.org/0000-0002-7187-2936>**

**Chiclayo, 2023**

**Role play with parents para fomentar el desarrollo de la autonomía en  
niños de cinco años**

PRESENTADA POR  
**Greys Noemi Puma Novoa**

A la Facultad de Humanidades de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADA POR

Silvia Georgina Aguinaga Doig  
PRESIDENTE

Kelly Naruny Bravo Coronel  
SECRETARIO

Maria del Carmen Pisfil Becerra  
VOCAL

## **Dedicatoria**

Dedico mi tesis a Dios, por haberme acompañado durante todo mi proceso universitario, quién cuidó de mí y enderezó mis caminos para lograr la meta. A mis padres Marilú y Luis, por haberme educado como la persona que soy en la actualidad, porque gracias a su ejemplo de superación, humildad y sacrificio me enseñaron a valorar todo lo que tengo. A mi hermana, por ser el ejemplo y apoyo en mi desarrollo personal; fomentando en mí, el deseo de superación para alcanzar mis sueños.

## INFORME TESIS\_GREYSPUSMANOVOA\_2022

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**18%**

INDICE DE SIMILITUD

**18%**

FUENTES DE INTERNET

**2%**

PUBLICACIONES

**6%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

**1**

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

**3%**

**2**

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

**2%**

**3**

[repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

**2%**

**4**

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

**1%**

**5**

[repositorio.unsa.edu.pe](https://repositorio.unsa.edu.pe)

Fuente de Internet

**1%**

**6**

[tesis.usat.edu.pe](https://tesis.usat.edu.pe)

Fuente de Internet

**1%**

**7**

[glifos.unis.edu.gt](https://glifos.unis.edu.gt)

Fuente de Internet

**1%**

**8**

[dspace.ucuenca.edu.ec](https://dspace.ucuenca.edu.ec)

Fuente de Internet

**<1%**

**9**

[repositorio.uta.edu.ec](https://repositorio.uta.edu.ec)

Fuente de Internet

**<1%**

---

## Índice

<b>Resumen.....</b>	<b>5</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>6</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>7</b>
<b>Revisión de literatura .....</b>	<b>9</b>
<b>Materiales y métodos.....</b>	<b>15</b>
<b>Resultados.....</b>	<b>26</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>29</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>30</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>35</b>

## Resumen

La autonomía educativa es importante en la primera infancia, porque permite fomentar en el niño la confianza, seguridad y autocontrol, ante ello el papel de los padres es fundamental, para cimentar las bases para un adecuado desarrollo integral, logrando tener en un futuro jóvenes y adultos independientes útiles a la sociedad. Desde esta perspectiva, se planteó la siguiente problemática, ¿cómo fomentar el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años? El objetivo de esta investigación fue diseñar un programa de estrategias dirigido a padres para fomentar el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años. El estudio hizo uso del diseño de investigación básica propositiva y enfoque cuantitativo con un diseño no experimental. Participaron en el estudio una población conformada por 30 niños de dos instituciones educativas de 5 años – Chiclayo. Los resultados en relación al nivel de autonomía de los niños se determinaron que, de la muestra de 30 niños observados, el 17% de los niños se encuentra en el nivel inferior, por tanto, el 27% se encuentra en el nivel básico, mientras que el 37% en el nivel medio y el 20% de los niños se encuentra en el nivel alto. Finalmente, se concluye, que, al aplicar el programa para padres, se fomentará el nivel de autonomía de los niños de 5 años, estableciendo de esta manera acciones que ayuden a mejorar sus habilidades, tanto cognitivas como sociales, beneficiando sus aprendizajes y su desarrollo integral.

**Palabras clave:** Autonomía educativa, primera infancia, papel de los padres.

### **Abstract**

Educational autonomy is important in early childhood, because it allows to foster confidence, security and self-control in the child, in view of this the role of parents is fundamental, to lay the foundations for adequate comprehensive development, managing to have in the future young and independent adults useful to society. From this perspective, the following problem was raised, how to promote the development of autonomy in 5-year-old children in virtual environments? The objective of this research was to design a program of strategies aimed at parents to promote the development of autonomy in five-year-old children. The study made use of the proactive basic research design and quantitative approach with a non-experimental design. A population made up of 30 children from two 5-year-old educational institutions - Chiclayo - participated in the study. The results in relation to the level of autonomy of the children determined that, of the sample of 30 children observed, 17% of the children are at the lower level, therefore, 27% are at the basic level, while that 37% in the medium level and 20% of the children are in the high level. Finally, it is concluded that, by applying the program for parents, the level of autonomy of 5-year-old children will be promoted, thus establishing actions that help improve their skills, both cognitive and social, benefiting their learning and development. integral.

**Keywords:** Educational autonomy, early childhood, role of parents.

## Introducción

En el contexto virtual, los docentes de educación inicial se han visto obligados a aplicar nuevos métodos de enseñanza, y no solo los docentes, sino padres de familia que han tenido que adaptarse a las nuevas formas de la educación remota, para lograr el desarrollo de aprendizajes de los niños. Teniendo en cuenta a Minedu (2017), en su programación curricular de educación inicial menciona que uno de los objetivos fundamentales en la etapa preescolar es considerar al niño como un sujeto de acción, aquel pequeño capaz de realizar las cosas por sí mismo y que con el tiempo va desarrollando capacidades biológicas, afectivas, cognitivas y sociales. Para ello, se debe educar con respeto y tomando en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas, ya que cada uno es un mundo diferente.

Por otro lado, según la Real Academia de la lengua “Una persona autónoma es quien, para ciertas cosas, no depende de nadie; o también dentro del Derecho es la capacidad que tienen los sujetos para establecer reglas de conducta para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites que la ley señala” (Vega, 2021 citado por Real Academia de la lengua, 2020; p.25).

En cuanto a la problemática encontrada referida al desarrollo de la autonomía de los niños, aquella que es considerada como la capacidad que los seres humanos tienen para realizar actividades con libertad, en la cual las personas actúan y toman decisiones con total confianza y seguridad. Por ello, desde la perspectiva del Minedu (2016) refiere que la autonomía “es un proceso personal, gradual y en permanente construcción” (p. 212).

Desde una mirada internacional, según Mayorga et al. (2020), el docente es el pilar fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, aquel encargado de crear vínculos afectivos que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño. Asimismo, el vínculo Padre-Docente es esencial para crear ambientes donde se evidencie una comunicación asertiva y valores, estableciendo así el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula. Por otro lado, teniendo en cuenta a UNICEF (2019), manifiesta que el padre es el principal agente del desarrollo integral del niño y en ellos está la responsabilidad de brindarles un ambiente en donde el niño pueda crear un vínculo afectivo y seguro.

Por su parte, Tuyume (2020), señala que hoy en día la autonomía de los niños es afectada debido a que muchas veces los padres no logran entender el verdadero significado de la independencia, dándoles soluciones a sus problemas y evitando que él pueda tomar decisiones, concluyéndose así que están siendo cuidados y protegidos. Es por ello, que muchos de los niños en la actualidad tienen dependencia, presentando poca autonomía, y dificultades para poder expresarse, realizar actividades en casa, como, por ejemplo: ir al baño por sí solo, comer solo, cepillarse por sí solo, etc.

Hoy en día la infancia es considerada como una de las etapas más importantes del desarrollo humano, ya que es ahí donde se cimientan las bases necesarias para un adecuado crecimiento integral, por ello dentro del marco educativo se ha priorizado la formación de la individualización; fomentando su independencia desde edades tempranas, inculcando desde la educación inicial la capacidad de tomar decisiones, permitiendo al niño la posibilidad de aprender a través del ensayo y error (Quijije et al. 2022).

Además, una de las problemáticas principales que se presentó, es que muchas veces los padres de familia no permitían que sus hijos se equivoquen, evitando en ellos la oportunidad de

aprender de sus propios errores y fortalecer su autoconfianza para tomar sus propias decisiones. Ante lo dicho, se afirmó que el peor enemigo que se puede tener es la prisa, evitando que se fomente un adecuado desarrollo de autonomía en los niños, ya que muchas veces los adultos no tienen paciencia al desarrollar las actividades escolares con sus hijos, obviando una buena enseñanza y yendo por el camino del facilismo, trayendo así una agravada dependencia (Quijije et al. 2022, p. 199).

Desde la perspectiva de Kamii (Citado por Quispe 2019) “El desarrollo de la autonomía en la infancia permite la construcción de una personalidad sana y posibilita el desarrollo de la capacidad de resolver conflictos a lo largo de la vida” (p. 14).

Por ello, y teniendo en cuenta el contexto de una institución educativa y el desarrollo de las actividades remotas, los niños y niñas suelen esperar los susurros de los padres para responder las preguntas de su profesora durante el desarrollo de sus actividades de creación plásticas, en donde muchos de los niños se limitan a escoger el material o decidir los colores esperando que lo determine la persona que lo acompaña. Dicho de otra manera, el trabajo realizado en el contexto remoto, ayudo a identificar la limitación que tienen los niños en el desarrollo de sus actividades, viéndose afectada su creatividad, pausando el desarrollo de sus habilidades motrices, cognitivas, sociales y comunicación. Por tanto, en la investigación se logró crear programas estratégicos que encaminen al niño hacia la autonomía e independencia, en donde el padre sea el principal agente motivador para que este pueda actuar con libertad.

Por lo dicho anteriormente, se plantea la siguiente problemática, ¿cómo fomentar el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años? La investigación se proyecta al diseño de un programa denominado Role play with parents, en el que se busca fomentar el desarrollo de la autonomía en niños integrando diversas estrategias que involucran directamente la participación de los padres y maestros, teniendo como propósito el diseño un programa de estrategias dirigido a padres para fomentar el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años. Para dicho fin se plantean los siguientes objetivos específicos: medir el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de cinco años, así como determinar las características del programa de estrategias dirigido a padres de familia orientado a fomentar el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años en entornos virtuales.

No obstante, se justifica que es de suma importancia el desarrollo de la autonomía en niños en la etapa infantil, para mejorar su desarrollo cognitivo, emocional y social. Es decir, la investigación es de relevancia social ya que, al tener niños autónomos, tendremos jóvenes y adultos independientes útiles a la sociedad; se justifica también desde el ámbito teórico ya que permite ampliar los conocimientos científicos en relación con las variables: Programas para padres y desarrollo de la autonomía. Desde el punto de vista práctico contribuye a la calidad de vida y bienestar de los niños, ante ello es importante recalcar a la neurociencia, como un proceso importante en la formación y maduración del cerebro del niño durante los primeros 6 años de vida, ya que al realizar sinapsis se fomentará mayores aprendizajes, permitiendo que los niños se planteen cuestiones buscando diferentes soluciones, haya mayor posibilidad de movimiento y manipulación de materiales con el fin de satisfacer su curiosidad a través de la exploración, experimentación y el juego. Asimismo, en el aspecto metodológico se propone estrategias que ayuden a mejorar la autonomía en los niños menores de 5 años; favoreciendo su desarrollo personal, participación, libertad de expresión, seguridad, el descubrimiento de la relación con los demás, vínculos afectivos y aceptación al otro y consigo mismo; además la investigación incentivará a que futuras docentes investiguen y fomenten más propuesta en relación con el tema. Por esta razón, se tiene como finalidad contribuir al desarrollo de programas dirigidos a padres de familia que ayuden con el progreso de la autonomía, a través de un trabajo conjunto

de padres-docente para que así sean conscientes de las decisiones que tomen conforme van creciendo y a futuro, asimismo se creó un programa llamado Role play with parents, el cual consta de una serie de talleres en donde las podres aprenderán sobre el valor que tiene la autonomía durante los primeros 5 años de vida.

Posteriormente, tenemos en el contexto Nacional, Guardamino (2018) en donde afirma que, en los últimos años, los niños se han visto cohibidos al momento de realizar actividades, viéndose afectada de esta manera su libertad para poder realizar las cosas con total independencia. Es por ello, que en su presente plan de acción encontramos tres causas principales, por parte de los docentes, por lo cual se ve afectada la autonomía del niño, las cuales son: escaso manejo de herramientas o estrategias pedagógicas que fomenten la autonomía, la falta de reflexión del docente para mejorar su práctica pedagógica y lo más importante el poco interés de algunos padres de familia tienen para desarrollar la autonomía desus hijos. Dicha investigación fue recopilada a través del instrumento Guía de entrevista a padres de familias y docentes de la I.E, llegando a la conclusión que fomentar la autonomía es importante dado que permite al niño construir nuevos aprendizajes y el desarrollo de nuevas habilidades. Asimismo, es importante que tanto padres como docentes deben trabajar conjuntamente, ya que esto ayudará a mejorar la comunicación, la escucha activa, facilitará el diálogo, la participación y forjará lazos de solidaridad y unión familiar. Y, por último, se logrará que el ambiente en donde el niño se encuentre sea cálido y que genere en él seguridad y confianza, enriqueciendo sus aprendizajes.

Finalmente, trabajar el desarrollo de la autonomía con padres de familia requiere tiempo de calidad, pero la situación actual ya sea laboral, económicas, sociales y salud, ha retrasado el desarrollo integral del niño, es por ello que los padres cumplen un rol fundamental en el crecimiento de su independencia, por ende, los docentes deben enfocarse en realizar un trabajo en conjunto con los padres, para facilitar así la autonomía de los niños, pero antes de dicho trabajo unido se debe considerar que tanto el padre como el maestro debe estar bien emocionalmente y comprometerse a desarrollar la independencia de su niño durante sus primeros años de vida.

## **Revisión de literatura**

### ***Antecedentes de estudio***

Distintos autores (Casado & Castro, 2022; Mendoza, 2021) manifiestan que la autonomía es importante en los primeros años de vida porque ayuda a construir la identidad propia del niño, así como reconocer sus gustos y preferencias, tener un autoconcepto de sí mismo y seguridad ante cualquier situación de su vida. Dando a conocer que los padres son facilitadores en la formación de la autonomía, por tanto, en ellos recae la tarea de criar niños capaces de valerse por sí mismos, con el fin de evitar la sobreprotección y el autoritarismo, logrando así el óptimo desarrollo de la autonomía. Dichos logros serán de gran aporte para que el niño tenga confianza y seguridad para actuar en diferentes contextos de su vida cotidiana. Asimismo, fomentará que el niño pueda adquirir diferentes habilidades, tanto cognitivas como socioemocionales.

Empleando las palabras de Mercado y Hernández (citado por Tuárez, 2022), considera a la formación de identidad como un proceso de particularidad del individuo y su conexión con la sociedad, puesto que dicha identidad deberá estar orientada al proceso evolutivo de la persona, por ello necesitará de las relaciones sociales para lograr un equilibrio y una excelente adaptación a su entorno; y para lograr una buena identidad se deberá tener en cuenta a los principales agentes los cuales son: familia, escuela, medios de comunicación, televisión,

amigos, religión, etc. Porque así adquirirán un cúmulo de conocimientos imprescindibles para cohabitar y reconocerse.

Desde la perspectiva, Olguín y Soto (citado por Tuárez, 2022) aluden que la construcción de la identidad conlleva al proceso de socialización de los niños, en la cual se buscará desarrollar la conciencia intrapersonal e interpersonal. Afirmando así, que los niños con el tiempo van adquiriendo criterio propio para asimilar diferentes estímulos externos, para que así pueda vivir experiencias significativas que fortalezcan sus conocimientos, afirmándose como un ser único e inigualable.

Por su parte Minedu (2021), concibe a la autonomía como “la facultad de una persona para tomar decisiones y actuar según su criterio personal” (p. 3). En otras palabras, la independencia que el niño obtenga será gradual, es decir, de acuerdo al ritmo de crecimiento que tenga, el apego que haya establecido con sus familiares, su autoestima, el ambiente y el acompañamiento que se le brinde para que así se logre con éxito la autonomía.

De acuerdo con la Unesco (2015), considera que los padres deben fomentar en los niños el deseo por realizar actividades diarias, desde lo más simple a lo más complejo, ya que a través de ello adquirirán seguridad, evitando la timidez o el miedo al momento de realizar sus rutinas diarias. Además, aprenderán a organizarse con sus tiempos y saber sacar provecho a los recursos con los que cuentan.

“Un niño o niña que sabe qué tiene que hacer, no depende del adulto para avanzar y realizar sus actividades, del mismo modo, en un momento de crisis seguirá los protocolos aprendidos sin tener que esperar que el adulto se lo indique” (Unesco, 2015; p. 12).

Por otro lado, en la opinión de Bejarano (2021) muestra un estudio basado en un modelo humanista en el cual se implementan estrategias para el desarrollo de la autonomía de sus alumnos, a través del trabajo cooperativo entre padres y docentes, haciendo uso de una comunicación positivista que genere vínculos que favorezcan el proceso de aprendizaje y formación del estudiante, haciendo hincapié en la observación que tengamos hacia los niños, ya que así se logrará visualizar problemas que nos encaminen a mejorar la autonomía, debido a que se construye con el apoyo de los padres y es ahí donde se cimientan los primeros hábitos de confianza y seguridad para que pueda ser un niño libre y feliz. Mientras tanto, Ramos (2018), hace un énfasis en la calidad de tiempo que los padres tienen hacia los cuidados y aprendizajes de sus hijos, con el objetivo de llegar a ellos a través de un campo documental, ya que se observó que muchos niños no están preparados para ingresar a la escuela, por el mismo apego que tienen con sus papás; dicha investigación se basó en un proceso documental, descriptivo y factible, el cual permitió analizar la problemática planteada, para así conocer cómo se organizó la familia para lograr desarrollar la autonomía de los niños del nivel inicial. Por ello, cabe resaltar la importancia que tienen los padres en el desarrollo de la autonomía, ayudando a fomentar el desarrollo integral de los niños, ya que son ellos quienes forman las primeras actitudes y valores para así se desenvuelvan adecuadamente en la sociedad.

De esta manera tenemos al contexto Nacional, Guardamino (2018) afirma que, en los últimos años, los niños se han visto cohibidos al momento de realizar actividades, viéndose afectada de esta manera su libertad para poder realizar las cosas con total independencia. Es por ello, que presentó tres causas principales por lo cual se ve afectada la autonomía del niño, las cuales son: escaso manejo de herramientas o estrategias pedagógicas que fomenten la

autonomía, la falta de reflexión del docente para mejorar su práctica pedagógica y lo más importante el poco interés de algunos padres de familia tienen para desarrollar la independencia de sus hijos; dicha información obtenida fue recopilada a través del instrumento Guía de entrevista, la cual fue aplicada a padres de familias y docentes de la I.E. Por último, se llegó a la conclusión, que es muy importante desarrollar la autonomía en niños de 3 a 5 años porque así estamos construyendo nuevos aprendizajes y generando el crecimiento de diferentes habilidades. Asimismo, es importante que tanto padres como docentes trabajen conjuntamente, facilitando así la comunicación, escucha activa, el diálogo y participación, forjando lazos de solidaridad y unión familiar; logrando que el ambiente en donde el niño se encuentre sea cálido y genere en él seguridad y confianza, enriqueciendo así sus aprendizajes.

Es así como, Carreño et al. (2014), mencionó que la familia es el agente principal, por tanto, son encargados de brindar una buena educación a sus hijos, ya que es allí donde se formará el temperamento y pues con ello adquirirán un armazón necesario para desarrollar aptitudes, actitudes y valores. En otras palabras, el núcleo familiar es la instancia mediadora entre el ser humano y sociedad, puesto que es ahí donde se establecen las relaciones intrapersonales e interpersonales, obteniendo así su autoidentidad y preparándolos para que en un futuro participen activamente con la sociedad.

En este sentido la Unicef (2019), manifestó que hoy en día se capacitan a cuidadores y familias para brindar una crianza sensible y respetuosa hacia niños, el cual permite desarrollar diferentes habilidades en la crianza, brindar ambientes cálidos y afectivos que aseguren el desarrollo integral del niño. Teniendo como objetivo la realización de charlas, para brindar técnicas que ayuden a la correcta crianza de sus hijos, fortaleciendo de esta manera los vínculos entre padre e hijo. Por otro lado, Etxeberria et al. (2018), infiere que es necesario trabajar la autonomía desde la infancia, ya que en sus primeros años de formación el cerebro va madurando y por tanto hay mayor producción de sinapsis en sus neuronas, originando que el niño o niña se cuestione preguntas, busque soluciones que satisfagan sus necesidades e intereses, así como también su curiosidad al momento de explorar y experimentar sus aprendizajes obtenidos.

Por otro lado, tenemos autores como Piaget y Bornas, manifiestan que el desarrollo de la autonomía empieza desde la primera infancia con el inicio del desarrollo motor, el lenguaje, hábitos básicos, responsabilidades, influyendo de esta manera en que el niño sea capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual (Huamán, 2020).

Por consiguiente, autores como Huamán (2020), manifestó que los niños tienen la capacidad de desarrollar innatamente su autonomía, y es por ello que la finalidad de la educación preescolar debe enfocarse en fomentar la independencia en los primeros años de vida. Dicho autor hace hincapié en la importancia de las interacciones que el niño realice con su entorno, ya que eso ayudará en la construcción de conocimientos y por ende fomentará el desarrollo de su libertad, dejando claro que dichas interacciones que se desarrollen deben ser en ambientes motivadores intrínseco y extrínseco, obteniendo un pensamiento crítico con la capacidad de analizar con total seguridad las situaciones que puedan surgir a futuro. Por tanto, desde el punto de vista de Kohlberg considera que el desarrollo moral es un principio básico de la autonomía, por ende, es importante los estímulos cognitivos y sociales como medios importantes para que el niño aprenda a tener juicios sobre lo que debe de hacer o no debe de hacer, estableciendo así tres niveles para el desarrollo moral, los cuales son: Estadio preconventional (etapa egocéntrica), Estadio convencional (social) y Estadio postconventional (moral), encaminándolo al niño un mayor nivel de autonomía (Maldonado, 2017; p.13). Por lo

tanto, Kohlberg considera de mucha importancia la interacción social como parte fundamental en el desarrollo de la autonomía en el niño, porque a través de ello va adquiriendo valores que permitirán elegir entre lo correcto o lo incorrecto para él. Por lo dicho anteriormente, (Huamán, 2020) sostiene que el ambiente social en el desarrollo moral del niño es fundamental, ya que ofrece estímulos que generan oportunidades para mejorar las capacidades mentales de acuerdo con el ritmo de evolución que los niños tengan. Puesto a que permite el progreso de la autonomía y la adquisición de nuevas habilidades para nuevos aprendizajes.

Desde el punto de vista de Maldonado (2017), menciona a Goleman quién enfatiza que un niño emocionalmente inteligente es autónomo, por tanto él tendrá las capacidades necesarias para regular su conducta y solucionar problemas que surjan en cualquier momento de su vida, facilitando así su autonomía personal, por ello es importante considerar el bienestar emocional del niño como factor clave para el desarrollo de las habilidades cognitivas, afectivas y sociales, que ayuden a establecer vínculos de respeto y confianza con los demás. De este modo, Goleman hace una apreciación en la cual indica que debemos dejar que el niño sea capaz de resolver problemas por sí solo, para que de esta manera aprendan a autocontrolarse, y solo intervenir en caso el niño requiera ayuda. Además, considera que para el desarrollo adecuado de las emociones es muy importante que el niño cuente con un ambiente positivo y enriquecido en valores y virtudes para que él pueda sentirse libre y expresarse críticamente.

Por otro lado, desde la posición de Guale et al. (2022), infirió que mayormente los niños logran desarrollar su autonomía en el ámbito moral e intelectual, por ello destaco el valor del respeto como algo esencial en la etapa evolutiva del niño, para que así pueda progresar en su autoestima y seguridad, valorando así su forma de pensar y sentir.

Del mismo modo, “la autonomía del niño surge, sobre todo, cuando él o ella misma decide asumir un determinado trabajo que nadie le exige o espera permitiendo que se sienta como una persona de alto valor moral” (Guale et al. 2022, p. 13). Es así como la esencia de la autonomía es lograr en los niños la toma de decisiones. Pero, debemos tener en cuenta que independencia que el niño adquiera no es igual a libertad, sino que es tener la capacidad de elección para decidir entre lo bueno y lo malo.

De acuerdo con Huamán (2020) menciona que la autonomía no solo se define como la capacidad en la cual el niño va adquiriendo hábitos (higiene, alimentación, socialización, etc.); por tanto, se debe buscar que el niño construya su aprendizaje por sí solo, sin la necesidad de la ayuda de sus padres, para que de esta manera ejerza su independencia libremente y sea capaz de pensar críticamente por sí mismo y tener la libertad de elegir.

Por lo dicho anteriormente, Carrera (2019) desde su metodología menciona a Montessori quién sostiene que los niños deben realizar diferentes actividades por sí solos, para que así los niños desde temprana edad vayan desarrollando su autonomía y favoreciendo sus aprendizajes, pero considerando que cada niño es único y diferente, por lo tanto, se debe respetar sus etapas, ritmo, evolución y desarrollo, ya que los primeros años de vida del niño son fundamentales porque se desarrollarán habilidades y capacidades; y por ende se obtendrán aprendizajes en libertad. Asimismo, Montessori considera que para lograr aprendizajes libres se debe brindar al niño ambientes positivos y cálidos, que motiven y satisfagan sus necesidades e intereses, siempre y cuando se tome en cuenta su adecuado desenvolvimiento y conozcan su entorno de forma autónoma, considerando el respeto hacia los demás. En su metodología nos comenta sobre tres pilares importantes a considerar en la educación, los cuales son: La mente absorbente, el niño es como una esponja que absorbe todo, por el simple hecho de empezar a

adaptarse y adquirir habilidades propias del entorno que lo rodea a través de la observación y asimilación, es por ello, que recalca la importancia que tiene dejar al niño ser el mismo, permitiéndole la equivocación ya que de sus errores lograra interiorizar un aprendizaje.

De esta manera, se afirma que Montessori, se enfocó en ayudar a niños y niñas, buscando su bienestar integral, para que en un futuro sean adultos felices y responsables, logrando un equilibrio en su independencia a través de metodologías que ayuden a crecer su aprendizaje (Turushina, 2022).

Dicho de otra manera, los docentes deben apoyar e incentivar a los niños, para que realicen sus actividades con iniciativa propia, dejarlos ser libres, para que descubran sus necesidades e intereses, auto creen su conocimiento, es decir, que tenga autonomía para descubrir lo que más les guste con total libertad. También, tenemos el ambiente preparado en el cual se busca que los niños tengan libertad de movimiento puesto que el niño es el personaje principal al realizar sus actividades, aquí se le ofrece materiales que estén a su alcance, con la finalidad que una vez terminada su actividad guarden sus materiales en su lugar, favoreciendo la autonomía e independencia y por último tenemos el adulto que acompaña. En la metodología Montessori el docente cumple un rol fundamental, ya que vela por la esencia del niño y niña con el respeto constante a su ritmo de trabajo, siendo un observador activo. (Carrera, 2019, p. 66). En conclusión, Montessori señala que el niño tiene al nacer una motivación innata de aprender y las cualidades para hacerlo por sí solo. Por lo tanto, los padres como principal agente debemos brindarles oportunidades, recursos y ambientes cálidos para que puedan desarrollarse integralmente. Para el presente estudio será fundamental tomar por importante o pieza clave el desarrollo emocional, totalmente ligado a las actividades que se desarrollaran el en programa como en el establecimiento del nivel actual del progreso de la autonomía en los niños bajo las circunstancias una educación virtual.

Por otra parte, desde la posición de Moreira et al. (2021) alude que la educación es la base principal para un aprendizaje integral, ya que permite formar niños capaces de realizar actividades por sí solos, además de afrontar diferentes retos que le surjan en el transcurso de su vida, y por tanto le permitirá desarrollar la autonomía en los niños. Mientras tanto para Nassr (2017), destaca a la educación como un proceso personalizado, en la cual las personas con el tiempo van dándole un mayor grado a sus capacidades, hasta llegar al perfeccionamiento, para así tener dominio de su libertad con responsabilidad.

Ante lo dicho anteriormente, Figueroa (2022), considera de suma importancia fortalecer la autonomía desde los primeros años de vida del ser humano, para lograr así una oportuna relación con sus pares, brindando oportunidades para que puedan establecer el juego, el trabajo mutuo, comunicación de sus gustos e intereses; lo agradable o desagradable, ayudando de una u otra manera al crecimiento de su autonomía para realizar sus tomas de decisiones tomando en cuenta el contexto que le rodea. A todo esto, se hace énfasis al trabajo docente en la enseñanza aprendizaje de los niños, recalcando la capacitación docente como un eje principal para el fortalecimiento de la independencia, ya que el maestro en el aula podrá visualizar deficiencias en el niño, para que luego pueda buscar estrategias metodológicas que le permitan el mejoramiento de este mismo, pero este trabajo irá de la mano del padre de familia para aportar y favorecer el crecimiento de su autonomía desde casa.

De esta manera, cabe resaltar que la autonomía tiene mucho valor en la vida de las personas, ya que influye en el desarrollo cognitivo, social y emocional; además como se mencionó en los párrafos anteriores el apoyo de los padres es fundamental para el crecimiento y adquisición de nuevas habilidades en su educación. Entre tanto, cabe mencionar las

dimensiones de la variable autonomía de dicha investigación, las cuales son: Valerse por sí mismo, la cual nos hace tener claro que mientras el niño va creciendo y desarrollándose, va adquiriendo capacidad para aprender muchas cosas que observe en su entorno, por ello, se necesitara estímulos que lo hagan sentir seguro y querido por las personas que lo rodean; fortaleciendo así su coeficiente intelectual a través de diferentes interacciones que el niño logre realizar. Como se sabe, cuando un niño nace, él no tiene un concepto o idea de quién es él y conforme va creciendo va adquiriendo estímulos y reflejos que le ayuden a reconocerse y valerse por sí mismo, como, por ejemplo: alimentarse, protegerse, etc. Es a esta edad cuando la curiosidad resplandece, entrando a la etapa de manipulación y conocer las cosas que lo rodean, es más, empiezan a jugar imitando sucesos reales que observo durante su día a día. De esta manera, los vínculos que el niño establezca con las personas que los rodean durante su etapa inicial, contribuye a construir su autonomía e independencia. Asimismo, mientras el niño va creciendo empezará a tomar decisiones con total libertad, por ejemplo: elegir el lugar donde jugar o con quién jugar, la ropa con la que se va a vestir, iniciativa por agarrar la cuchara por sí solo, va a los servicios higiénicos y controla sus esfínteres, se lava las manos, realiza actividades diferentes por sí solo y pide ayuda cuando lo necesita, es así como surgen un sin fin de actividades en las cuales se tomen en cuenta sus necesidades e intereses. Por último, es importante apoyar y acompañar al niño en sus primeras etapas de desarrollo, porque es ahí donde el niño irá obteniendo capacidades y por lo tanto sentirá diversos cambios en lo afectivo, social y cognitivo; y a través de estos cambios el niño empezará a experimentar, fortaleciendo de esta manera sus hábitos en su autonomía y será un niño capaz de tomar decisiones por sí solo y con total libertad (Ccallo, 2019).

Es así, que se considera que la autonomía del niño comienza con un estímulo natural por comprender lo que es realmente capaz de hacer: conocerse a sí mismo, el ambiente en donde se encuentra, establecer relaciones con los demás; todo esto es generado por la iniciativa que tiene él mismo por conocer el mundo que lo rodea. Por ello, el ambiente juega un papel importante en el desarrollo de la autonomía del niño, ya que, a través de ello, podemos analizarse el niño se siente cómodo, si le motiva, si tiene iniciativa por jugar y aprender (Figueroa, 2022).

En cuanto al Role play, se define como un conjunto de simulaciones o dramatizaciones, en la cuál. se presentan diferentes casos de la vida real de manera que sea didáctico y autentico, esto permite que los participantes se motiven y utilicen su imaginación al colocarse en el lugar de otras personas en las diversas situaciones que se le propongan. Por ello, y desde el punto de vista de García (2015), afirma que los roles cuanto más simbólicos sean, aumentaran la creatividad y por tanto será eficaz, porque de esta manera permitirá un mayor entusiasmo entre la autenticidad de la persona y las exigencias del rol.

Por consiguiente, se considera de suma importancia los programas para padres durante la estadía del niño en la escuela, ya que según Bartau et al. (2020); considera que los padres cumplen un rol importante en la construcción de aprendizajes y adquisición de valores de sus hijos, es por ello que son los agentes principales y quienes hacen posible el adecuado desarrollo integral del niño. Y, por lo tanto, son los docentes quienes deben ayudar a los padres a fortalecer aquellos valores y aprendizajes adquiridos en casa, para que de esta manera la formación que se le otorgue al niño sea la más adecuada. Asimismo, es importante recordar que en las escuelas para padres o también denominadas programas para padres, se deben tratar asuntos que resalten importantes de la practica educativa, es decir, problemas que detectemos en los niños y familias del centro educativo, tomando en cuenta la realidad en la que habitan padres e hijos, para que después se programen y realicen diferentes actividades para mejorar la educación de los niños. Ante ello, se considera a los programas para padres, como un conjunto de contenidos, que generan motivación para realizar diferentes actividades dinámicas que los docentes propongan.

Por tanto, dichos programas es un lugar en donde los padres y docentes realizan intercambios de ideas, con el objetivo de apoyar y fomentar habilidades parentales para enriquecer la crianza de sus hijos, mejorando la comunicación entre los pares, la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades necesarias para tener una crianza responsable (Moscoso, 2017; p.31).

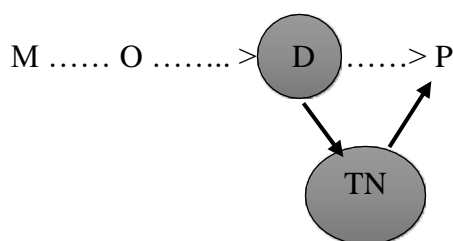
Finalmente, “A mayor participación lograrán mayor aprendizaje” (Moscoso, 2017).

El docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en niños.

De esta manera se recogen aportes de diferentes autores, el cual permitió definir la autonomía de los niños, en la cual se logró medir su respectivo nivel en la que se encuentran.

## Materiales y métodos

La presente investigación hará uso del diseño de investigación básica propositiva y enfoque cuantitativo con un diseño no experimental. Partiendo de un diagnóstico, mediante la técnica de observación, a través del formulario de Googleforms, el estudio confirmará las observaciones a priori, de modo que posibiliten el diseño de la propuesta con el fin principal de fomentar el desarrollo de la autonomía en la población seleccionada. De esta manera el tipo de investigación a emplear será básica de nivel propositivo, en la cual la propuesta nos ayudará a interpretar, abordar y describir resultados factibles.



Donde:

M: Niños de 5 años y padres.

O: El desarrollo de la autonomía en los niños.

D: Instrumento/Guía de observación.

Tn: Modelo Montessori

P: Role play with parents para fomentar el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años.

### *Población, muestra y muestreo*

Seguidamente, como podemos observar en las siguientes tablas, la población fue conformada por niños de 5 años de dos instituciones educativas, siendo un total de 30 menores en donde se evaluó la autonomía del niño. Permitiendo que de esta manera nuestra investigación sea factible y se brinde una solución a nuestra problemática encontrada.

**Tabla 1**

*Distribución de niños del aula 5 años – Amarilla.*

Aula1	Cantidad	%
Niños	08	44.5%
Niñas	10	55.5%
TOTAL	18	100%

**Tabla 2**  
*Distribución de niños del aula 5 años – Roja*

Aula 2	Cantidad	%
Niños	07	58.3%
Niñas	05	41.7%
TOTAL	12	100%

### ***Instrumento de recolección de datos***

Por su lado, respecto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se precisó que uno de los recursos más viables con que cuenta la docente para evaluar y recoger información relevante ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula, es la guía de observación. El instrumento aplicado, permitió recoger información dentro de las aulas investigadas, obteniendo viabilidad para su respectiva aplicación, además de ser una herramienta que ayudó a obtener información acerca de lo que se quiere investigar, el cual estuvo compuesto por 27 ítems sobre hechos y aspectos que le interesan al investigador (García et al. 2020). De la misma forma la Guía de observación, permitió medir varios aspectos con respecto a la autonomía del niño, para ello se hizo uso de los sentidos, para describir, analizar y explicar el problema planteado que haga viable la investigación (Campos et al. 2012). Por lo tanto, cabe resaltar que los instrumentos empleados son importantes para validar la investigación.

Para el diseño del presente instrumento se consideró los siguientes pasos: Primero se organizó la estructura considerando todos los datos que se quiere extraer de nuestra investigación. Seguidamente, se procedió a la construcción a través de un cuestionario con sus respectivas preguntas, las cuales contaron con alternativas para que se haga factible y rápida la encuesta (García et al. 2020). Por lo cual, el cuestionario constó de 27 ítems, el cual fue aplicado a los niños del aula de 5 años; con respecto a conocer las características métricas, el cual fue sometido en primera instancia a una prueba piloto, en la cual se contó con una población de 18 niños- aula amarilla, una vez realizada la observación y llenada a través de un formulario Google, con los resultados obtenidos se procesó estadísticamente la confiabilidad, usando para ello el Alfa de Cronbach. Luego de haber pasado por una prueba piloto se procedió a realizar una prueba formal contando con los permisos adecuados de la I.E. para poder recoger datos e información de los niños a través de la observación, contando con una población de 30 niños, divididos en 2 aulas, la cual estuvo organizada de la siguiente manera: aula amarilla 18 niños y aula roja 12 niños. Una vez obtenidos los resultados se procesará estadísticamente la confiabilidad, usando para ello una base de datos.

**Tabla 1***Matriz de operacionalización.*

<b>Variable diagnóstica</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumentos/Escala de valoración</b>	<b>Rangos</b>
<b>AUTONOMÍA</b>	“La Autonomía es la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones o realizar acciones por sus propios medios” (Minedu, 2012, p. 22).	Relación consigo mismo	Al nacer cada niño ha obtenido capacidades innatas para realizar las cosas, a través de diferentes estímulos tales com. Sociales y afectivos.	Toman decisiones al realizar actividades.	<b>1-8</b>	Técnica: Encuesta Instrumento: Guía de observación	0 - 25 26 - 50 51 - 75 76 -100
			Por ello se debe ayudar a estimular su inteligencia para lograr que el niño conozca y comprenda la realidad en la que habita (Maldonado, 2017).	Realiza actividades de autocuidado.	<b>9-13</b>	Escala de valoración: - Inicio - Proceso - logrado	
				Se interesa por su apariencia personal.	<b>14-18</b>		
				Asumen responsabilidades.	<b>19-20</b>		
			Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.	<b>21</b>			
			<u>Utiliza los buenos modales cuando se</u>				

		relaciona con los demás.	22		
		Se relaciona fácilmente con su entorno.	23		
		Respetar las normas de convivencia	24-27		
Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Propósito	Nombre de las actividades	Evaluación
<b>PROGRAMA DE ESTRATEGIAS</b>	El programa de estrategias es un documento que permite que el docente organice procesos pedagógicos con el fin de motivar a sus estudiantes mediante diferentes actividades (Lara et al. 2021).		Que los padres de familia logren crear libretos haciendo uso de las historias reales que viven en el día a día con sus hijos.  Que los padres de familia se informen acerca	Creación de Libretos e historias reales  Siendo niño por un día	Lista de cotejo

---

**Relación consigo mismo**

del crecimiento y desarrollo del niño a través de una dramatización.

Concientizar a los padres sobre la importancia de desarrollar la autonomía en los primeros años de vida, a través de juegos de roles.

“Demostrando mi Autonomía”

Fomentar en los padres la disciplina positiva a través de casuísticas.

Resolviendo pequeñas dificultades en mi entorno

Yo puedo, yo quiero, ¡sé que puedo!

Los padres de familia crean un poema expresando como enseñar a nuestros hijos a ser autónomos.

Educando desde la libertad

Concientizar a los padres sobre la

---

	necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.	Tú y yo nos comunicamos asertivamente
<b>Relación con los demás</b>	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la comunicación asertiva para generar climas favorables en los entornos de nuestros hijos.	Unidos somos más
	Enseñar a los padres de familia que debemos trabajar siempre unidos respetando las diferencias de las demás personas para de esta manera	Convivencia afectiva
	construir lazos de confianza.	. Me siento seguro aquí...

---

Creamos un decálogo que promueva en toda la escuela una cultura de paz.

. Enseñar a los padres la importancia de . Trabajando la brindarles a empatía nuestros hijos espacios que generen tranquilidad,

seguridad y . Festival de logros. confianza.

. Concientizar a los padres el gran valor que tiene la empatía en nuestra sociedad.

. Que los padres de familia demuestren todo lo aprendido durante la ejecución de talleres a partir de

---

acciones con sus  
hijos.

### ***Procedimientos***

La presente investigación se realizó utilizando el instrumento guía de observación, el cuál fue muy importante porque permitió medir el nivel de autonomía de los niños de 5 años en la I.E. N°405-Pimentel.

Con respecto al instrumento aplicado guía de observación en el cual se midió el nivel de autonomía de los niños de 5 años en Educación Inicial, el cual constó de 2 dimensiones, 8 indicadores y dividido en 20 ítems, los cuáles fueron mejorados con las observaciones brindadas por los jurados, obteniendo así 27 ítems, que ayudó de una u otra manera a evaluar el nivel de autonomía de los niños y niñas con una escala de puntuación 0 (Inicio), 1(Proceso) y 2 (Logrado). Es entonces, que dicho instrumento tuvo que pasar por tres requisitos esenciales para verificar su objetividad, confiabilidad y validez.

“La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (Sampieri, 2014, p. 200) Este mismo, considera el grado en el que se encuentra el instrumento para poder dar resultados coherentes. Luego, de haber terminado el proceso de elaboración del instrumento, se procedió a la validación por expertos en la cual se obtuvo 4 validaciones, en donde los jurados revisaron minuciosamente cada ítem para emitir un juicio y su respectiva validez, habiéndose dado observaciones en el instrumento se procedió a realizar las mejoras con ayuda de la asesora. Para la respectiva confiabilidad del instrumento se hizo uso del cálculo V-Aiken, para llenar la data y así obtener resultados que demuestren la confiabilidad del instrumento de acuerdo a la evaluación brindada por los jurados, obteniendo una escala de 0.952, es decir un nivel muy alto de aprobación para la aplicación de la prueba piloto.

Al realizar la prueba piloto, se utilizó el instrumento guía de observación en la cual se tuvo una población de 18 niños una vez obtenida la información de acuerdo a la observación realizada en el aula de 5 años, procedimos a vaciar los datos en un Excel utilizando el método de Cronbach, en la cual se obtuvo una confiabilidad muy alta de 0.94. Es así como, “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Sampieri, 2014, p.200). En caso los resultados obtenidos en la confiabilidad no estaban dentro del rango brindado en la data, pues los resultados no son coherentes y por lo tanto no se puede confiar en ellos.

La presente investigación se realizó en dos instituciones educativas del nivel inicial. La primera institución educativa N°405 está ubicada en carretera Pimentel y cuenta con inicial de 3, 4 y 5 años, cuentan con 3 docentes, auxiliares y practicantes para cada aula. La segunda institución educativa Fe y Alegría N°22 está ubicada en la calle San Luis y cuenta con inicial de 3, 4 y 5 años, también cuenta con auxiliares y practicantes en cada sesión.

Para realizar la investigación, se realizó un documento para la autorización a las directoras de las instituciones educativas, para que se nos otorgue el permiso adecuado.

Por último, se realizó la prueba formal, teniendo como población 30 niños, distribuidos en dos aulas, siendo en el aula amarilla 15 niños y aula roja 11 niños de 5 años, realizando la observación y evaluando los ítems correspondientes, el cual presentó indicadores que miden las variables de autonomía del niño. Las presentes aulas fueron elegidas debido a una problemática, limitaciones en los niños para realizar sus actividades por sí solo, la cual fue redactada en el proyecto de investigación.

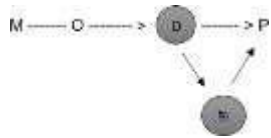
***Plan de procesamiento de los datos***

Una vez terminada y completas las fichas de recolección de la información, esta fue incorporada en una data y el procesamiento cuantitativo se materializó en las hojas de cálculo EXCEL. Este programa permite el uso de fórmulas, tablas y gráficos cumpliéndose con las valoraciones del objeto de estudio y su posterior análisis, válido en mediciones precisas que además permiten la generalización de resultados. Asimismo, fueron procesadas las fórmulas V de Ayken y método de confiabilidad empleado para los cálculos correspondientes a determinar claridad y precisión del instrumento.

**Tabla 2**

*Matriz de consistencia.*

TESIS: Role play with parents para fomentar el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES
¿Cómo fomentar el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años?	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Diseñar un programa de estrategias dirigido a padres para fomentar el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Medir el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de cinco años.</p> <p>Determinar las características del programa de estrategias dirigido a padres orientado a fomentar el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años.</p>	Si se diseña un programa de estrategias dirigido a padres de familia entonces se fomentaría el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años.	<p><b>VARIABLE1: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS</b></p> <p>Dimensiones:</p> <p>Relación consigo mismo</p> <p>Relación con los demás</p>
	<p><b>MÉTODO Y DISEÑO</b></p> <p><b>MÉTODO:</b> Investigación es de tipo básica de alcance propositivo y enfoque cuantitativo y paradigma positivista.</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental.</p>		<p><b>VARIABLE2: DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA</b></p> <p>Dimensiones:</p> <p>Valerse por sí mismo</p> <p>Conocimiento de sí mismo</p>
		POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
		<p><b>POBLACIÓN de estudio:</b> La población para esta investigación está conformada por 30 niños de dos instituciones educativas de 5 años – Chiclayo.</p> <p><b>MUESTRA:</b> Por ser una población pequeña la muestra será la misma que la población.</p>	<p>Instrumentos:</p> <p>Guía de observación</p> <p>Cuestionario</p>



### *Aspectos éticos*

Teniendo en cuenta a Salazar et al. (2018); refiere que las consideraciones éticas ayudaron a que la investigación se realice conforme a principios que permitan avanzar con los conocimientos, comprensión, para el progreso de las personas. Logrando que los investigadores puedan obtener información de la manera más cuidadosa y objetiva, respetando la propiedad intelectual, privacidad y confidencialidad de los datos, dicha conducta es importante para fomentar la colaboración, cooperación y confianza entre científicos, logrando alcanzar los objetivos de la investigación y el cumplimiento de la responsabilidad social, minimizando o evitando daños en la información que se va obteniendo en los procesos investigativos. Por tanto, en la investigación se toma en cuenta las consideraciones éticas ya que se mostró en toda la investigación, ya que en ella se guardó la privacidad, confidencialidad de los datos obtenidos en la recolección de información, haciendo uso de la guía de observación.

### **Resultados y discusión**

El acápite desarrolla los hallazgos en base a dos objetivos del estudio y luego son discutidos con la teoría y otros trabajos cercanamente relacionados.

#### **R1: Nivel de desarrollo de la autonomía en niños de cinco años.**

En primer lugar, para determinar el nivel de autonomía, se llevó a cabo un cuestionario, el cual permitió medir la autonomía en niños de cinco años. Del trabajo de campo y la aplicación del cuestionario realizado de manera presencial y colectiva, se sistematizaron las siguientes frecuencias y porcentajes

**Tabla 3**

*Nivel de autonomía en niños de 5 años*

<b>Niveles</b>	<b>Rango</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Inferior</b>	0 - 25	5	17%
<b>Básico</b>	26 - 50	8	27%
<b>Medio</b>	51- 75	11	37%
<b>Alto</b>	76 – 100	6	20%
		30	100%

Nota: Media aritmética: 1.21.-Mediana: 1.16.-Moda: 0.95.-Coeficiente de variabilidad: 44.8.- Puntaje máximo: 2.- Puntaje mínimo: 0.29.

### **Interpretación**

Estos hallazgos manifiestan que los niños observados pertenecen a un grupo heterogéneo, ya que poseen un coeficiente de variabilidad de 44.8%, con una media aritmética de 1.21, y con la puntuación que más se repite de 0.95. Asimismo, en relación con el nivel de autonomía de los niños se determinó que, de la muestra de 30 niños observados, el 17% de los niños se encuentra en el nivel inferior, por tanto, el 27% se encuentra en el nivel básico, mientras que el 37% en el nivel medio y el 20% de los niños se encuentra en el nivel alto.

En ese sentido, los resultados diagnósticos pueden ser comparados con el trabajo de Huamán (2020), quien presentó un programa denominado “Yo puedo hacerlo solo”, en la cual refiere que antes de poner en acción la propuesta el 20% presenta un nivel leve de autonomía y mientras se fue realizando el programa el 83.3.% tiene un nivel de autonomía completa ( $p=0.000$ ), mientras que el 36, 7% presentó nivel leve de autonomía, después del programa el 76,7% presentó un nivel bajo y moderado de autonomía, finalmente al término de la aplicación

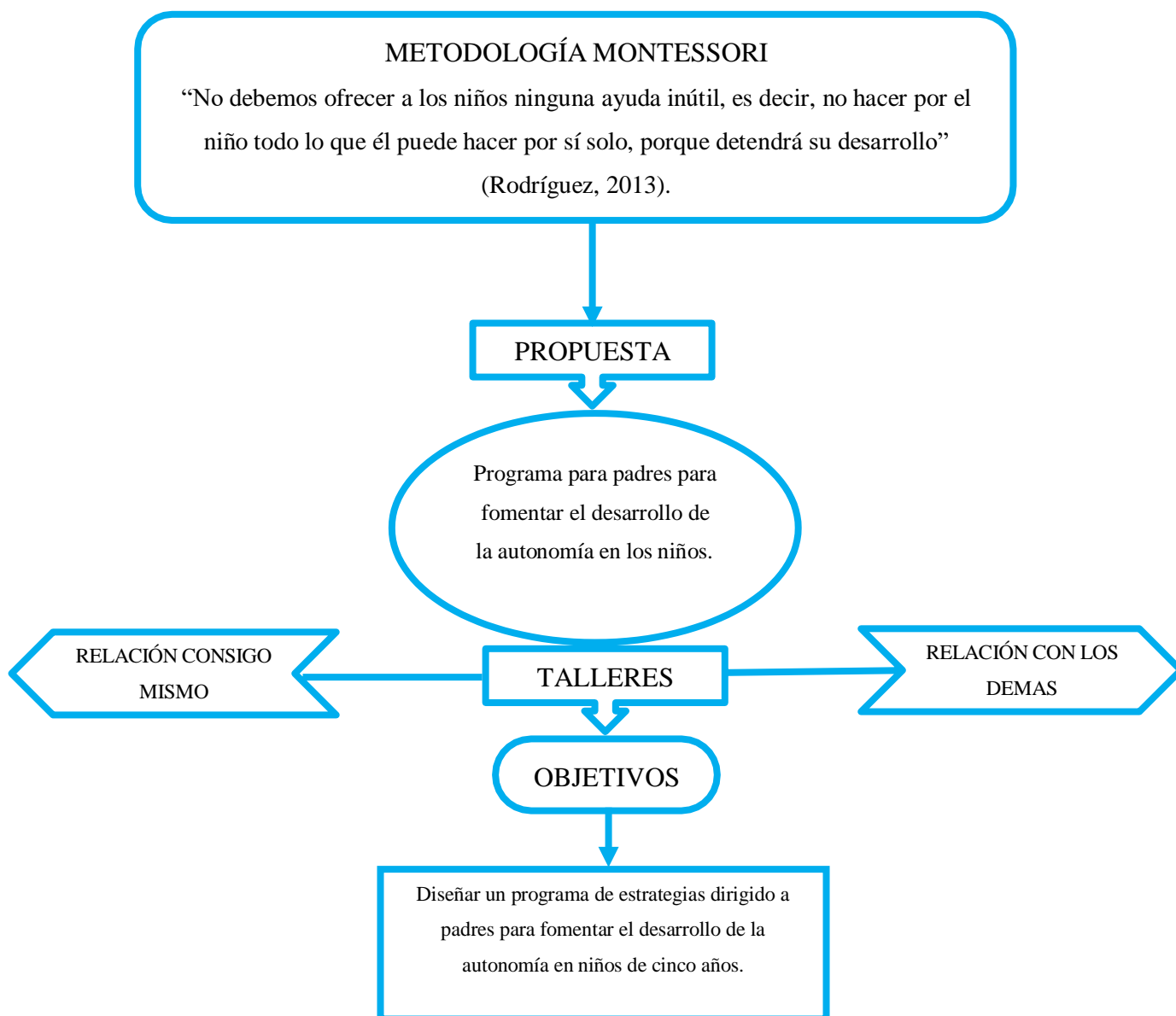
del programa el 100% de los niños logró un nivel moderado y alto de autonomía ( $p=0.000$ ). Es así como, se concluye que hoy en día, tanto padres como docentes deberán poner mucho énfasis al desarrollo de la autonomía en los primeros años de vida, ya que así se logrará alcanzar la plenitud intelectual, emocional y moral. Además, se desarrollará el pensamiento crítico, la autorregulación de la conducta el cual permitirá interactuar con los demás.

Asimismo, para discutir estos hallazgos, se alude que los niños presentaban dificultades en su autonomía debido a la sobreprotección y poca independencia por parte de sus padres, haciéndolos sentir incapaces de realizar actividades por sí solos (Huaman, 2020). Por tanto, se requiere trabajar más en aspectos de independencia para favorecer su plenitud intelectual, permitiéndole obtener un pensamiento crítico y el manejo responsable de sus conductas. Cabe recalcar, que al evitar y dejar de lado la independencia del niño no estamos ayudando en su proceso de crecimiento, en la cual se desarrolla una serie de habilidades tanto cognitivas, emocionales y sociales, pues esta se ve afectada un 100% en su desarrollo integral.

En respaldo a los hallazgos las reflexiones acerca de la metodología Montessori, sobre todo los aportes de esta se consideran de suma importancia para los primeros años de vida y el desarrollo de la autonomía, ya que estos son fundamentales para desarrollar habilidades y capacidades, y por ende se obtendrá como resultados aprendizajes significativos, pero en libertad. Por ello, se alude que para lograr dichos aprendizajes libres y autonomía se debe brindar al niño ambientes positivos y cálidos, que motiven y satisfagan sus necesidades e intereses, permitiendo su adecuado desenvolvimiento y conociendo su entorno de forma autónoma, teniendo en cuenta el respeto consigo mismo y hacia los demás.

Se puede decir entonces, que se necesita fomentar el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años, realizando actividades en relación consigo mismo y relación con los demás, sin embargo, los talleres son de gran ayuda para los padres, porque de esta manera se mejorará el nivel de independencia de los niños.

**R2: Características del programa de estrategias dirigido a padres.**



El programa *Role play with parents* se sustenta en la metodología Montessori, con la finalidad de favorecer el nivel de autonomía en niños de cinco años mediante diversas actividades. Dicha planificación parte de las necesidades e intereses de los niños y niñas buscando mejorar la independencia desde sus primeros años de vida. Metodológicamente la propuesta plantea 12 talleres con inicio, desarrollo y cierre; considerando dos dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás. Con respecto a la primera dimensión tenemos los siguientes talleres: Creación de Libretos e historias reales, siendo niño por un día, “Demostrando mi Autonomía”, resolviendo pequeñas dificultades en mi entorno, yo puedo, yo quiero, ¡sé que puedo! y educando desde la libertad; y por último, en la segunda dimensión tenemos: tú y yo nos comunicamos asertivamente, unidos somos más, convivencia afectiva, Aquí, me siento seguro..., trabajando la empatía y festival de logros.

Resaltan como características el ser dinámica, porque se hará uso de estrategias motivadoras, a través de acciones y actividades novedosas que les lleven a practicar la responsabilidad y elegir con libertad. Ser integral, porque se busca desarrollar dos dimensiones de la autonomía;

y ser flexible, porque a pesar de que se modeló a partir de las necesidades e intereses de un grupo específico, puede ser adaptada en otras circunstancias.

Finalmente, con mirada al criterio científico, el programa posee validez a nivel muy alto (98.7%); alineado a una realidad específica, estando apta para su respectiva aplicación. En deliberación a los resultados difundidos por los expertos, quienes acreditan la viabilidad, confiabilidad y pertinencia de la propuesta, se manifiesta el éxito del programa, correspondiendo en absoluto a realidades problemáticas y aspectos priorizados de atender en la educación preescolar.

Ahora, al determinarse las características del programa para padres, una propuesta creada en base a un diagnóstico resulta imprescindible discutir con la literatura y empirismo existente. Entonces, el hallazgo se asemeja al explicado por Samamé et al. (2021) quien en su estudio evaluó un programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa preescolar con la diferencia aplicada a niños de 24 meses de un Pronoei con una población de 64 niños. Referente a los resultados, se demostraron que el presente programa influye de manera positiva a desarrollar la autonomía de los niños, en la cual hubo participación de los padres antes, durante y después de cada actividad propuesta.

Lo anterior hace inferir que el presente programa es apto para desarrollar y fomentar la autonomía de los niños, por ende, puede ser aplicado con otros grupos de edad. También se asemeja a lo afirmado por Carrera (2019), en su metodología menciona a Montessori quién sostiene que los niños deben realizar diferentes actividades por sí solos, para que desde temprana edad vayan desarrollando su autonomía y favoreciendo sus aprendizajes, pero considerando su individualidad, ya que cada niño es único y diferente, por lo tanto, se respeta sus etapas, ritmo, evolución y desarrollo. También guarda relación con lo afirmado por Karolys (2021), alude desde la metodología Montessori que “el niño no actúa por lógica, lo hace por naturaleza: es la naturaleza la que da la pauta especial para que pueda seguir. Existen leyes naturales que guían el crecimiento y la formación, y el individuo debe seguir estas leyes para construir su carácter autónomo” (p.20). En coherencia con los resultados encontrados tenemos la investigación de Tuyume (2020), la cual indica que el 71% de los niños se encuentran en un nivel bajo de autonomía, en la que se presentan problemas en relación consigo mismo, mientras que el 29% se ubica en proceso al desarrollo de la variable. Igualmente, en lo que respecta los talleres de “Juego de roles” se evidencia que este ha logrado el objetivo de mejorar la autonomía, porque al inicio del taller el 43% de los niños efectuaban actividades por sí solos, pero en el proceso del taller el 71% de la muestra analizada se encontró en proceso. Sin embargo, al finalizar el taller, los niños alcanzaron con los objetivos planteados.

## Conclusiones

1. En la presente investigación, se midió el nivel de autonomía en niños de 5 años, en la cual se observó dificultades en los niños para realizar acciones por iniciativa propia, viéndose afectada su autonomía. Sin embargo, en las dimensiones relación consigo mismo y relación con los demás, se ve en la necesidad de ser atendida debido al bajo nivel de desarrollo en la que se encuentran los niños. Es así que dichos niveles inciden tanto en casa como en la escuela, por ello, se vio la necesidad de fomentar el nivel de autonomía, el cual permitió al niño desarrollarse integralmente y con total independencia.
2. En el estudio se determinó las características del programa para padres denominado Role play with parents para el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años, el cual permitirá mejorar el

nivel de autonomía en los niños a través de 12 talleres interactivos. Por tanto, se concluye que, al aplicar el programa para padres, se fomentaría el nivel de autonomía de los niños de 5 años, a través de acciones por iniciativa propia, que ayuden a desarrollar el nivel de autonomía de los niños, trayendo consigo el progreso de diferentes habilidades, tanto cognitivas como sociales, beneficiando sus aprendizajes y su desarrollo integral.

## Referencias

- Bartau, I.; Maganto J. y Etxeberria, J. (2001). Los programas de formación de padres: Una experiencia educativa. *Revista Ibero Americana de Educación*. doi:10.35362
- Bejarano, V. (2021). *La alianza entre padres y docentes en la enseñanza mediada por la virtualidad como andamiaje en la construcción de la autonomía y el autoconcepto*. Universidad de La Sabana. <http://hdl.handle.net/10818/47275>
- Campos, G. y Lule, N. (2012). "La observación un método para el estudio de la realidad". *Xihmai*, p.47. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Carreño, M. y Mendoza, J. (2014). *Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego*. Fundación Universitaria los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2476>
- Carrera, M. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19333>
- Casado, Ó. y Castro, B. (2022). Niños autónomos. Plataforma editorial.
- Ccallo, C. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco - Cusco*. Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12478>
- Etxeberria, J. y Pantoja, A. (2018). *EL Desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula*. Universidad del País de Vasco. <http://hdl.handle.net/10810/36145>
- Figueroa, Y. (2022). *Estrategias lúdicas y autonomía en niños de tres años de una Institución Educativa Inicial Pública, Chiclayo*. Universidad Cesar Vallejo. doi:orcid.org/0000-0002-4586-6137
- García, A. (2015). *Importancia de la competencia argumentativa en el ámbito educativo: una propuesta para su enseñanza a través del role playing online*. Universidad a Distancia de Madrid. <https://revistas.um.es/red/article/view/238191/181281>
- García, M. y Grado, C. (2020). *Nivel de autonomía de los niños de 5 años de la I.E. N° 81531 "Olga María Pereda Noriega" de Cartavio desde la perspectiva de los padres*. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55664>
- Guale, J. y Murillo, J. (2022). *La pedagogía Waldorf y el desarrollo de la autonomía en educación inicial*. Universidad península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7558>
- Guardamino, M. (2018). *Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N° 270 independencia*. Universidad San Ignacio de Loyola.

- <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/6433>
- Hernández, S. (2014). Metodología de la investigación sexta edición. *El oso*, p.200.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huamán, Y. (2020). *Programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797, La Rinconada: Trujillo, 2019*. Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3364>
- Karoly, Y. (2021). *Desarrollo de la identidad y autonomía infantil: Una propuesta de plan de estimulación dirigido a padres desde la metodología Montessori*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/19035>
- Lara, C. y Vera, R. (2021). *Programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años mediante talleres de juegos dirigidos a padres*. Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32516>
- Maldonado, B. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. Pontificia Universidad Católica del Perú . <http://hdl.handle.net/20.500.12404/8914>
- Mayorga, V.; Pérez, M.; Ruiz, M. y Coloma, M. (2020). *Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes*. (Dialnet, Ed.)  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437977>
- Mendoza, M. (2021). *Aprendizaje colaborativo y autonomía del aprendizaje en una Institución Educativa del distrito de Villa María del triunfo, 2021*. Universidad César Vallejo.  
doi:0000-0002-6130-2147
- Minedu. (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para los niños y niñas de 0 a 3 años*. Diario Educación. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/15-favoreciendo-la-autonomia-y-el-juego.pdf>
- Minedu. (2016). *Programación curricular de Educación Inicial*.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Minedu. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/7669>
- Moreira, K.; Marin, L. y Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. doi:0.23857/pc.v6i5.2734
- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del Distrito de Castilla, Piura*. Universidad de Piura. <https://hdl.handle.net/11042/3211>
- Quijije, A. y Flores, A. (2022). *Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de educación inicial II*. Revista Educare. <https://revistas.investigacion->

- upelipb.com/index.php/educare/article/view/1704
- Quispe, N. (2019). *Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial*. Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1377>
- Ramos, R. (2018). *Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial I*. Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/tiempo-familiar-desarrollo.html>
- Rodríguez, E. (2013). *Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al sistema educativo*. Universidad Internacional de La Rioja. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1911>
- Salazar, B., & Icaza, F. y. (2018). La importancia de ética en la investigación. *scielo*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-305.pdf>
- Samamé, A.; Tasayco, P. y Vergaray, J. (2021). *Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar*. Apuntes Universitarios. doi:<https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641>
- Sandoval, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego- trabajo en niños de 4 años de edad en una de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura*. Universidad de Piura. <https://hdl.handle.net/11042/3211>
- Tuárez, J. y Tarazona, A. (2022). *Metodología Lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial II*. Revista educare. doi:<https://orcid.org/0000-0002-5126-3439>
- Turushina, k. (2022). *La metodología Montessori para desarrollar la autonomía e independencia en niños de 3-5 años en tiempos de pandemia*. Universidad Técnica Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34721>
- Tuyume, N. (2020). *“Juego de roles para estimular la autonomía en niños de dos años de la Institución Educativa Villa Catarina- Pimentel”*. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48091>
- Unesco. (2015). *Educación especial: comunidad de cuidado de curso y fortalecimiento socioemocional; sentirse seguros en ambientes seguros*. Valoras Uc. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244687?posInSet=3&queryId=204cf5ea-4c58-4698-8716-e6656a303f31>
- Unicef. (2019). <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/huancavelica-diplomado-desarrollo-infantil-temprano-cuidadores-familias-crianza-sensible-respetuosa>
- Unicef. (2019). *Estrategia de comunicación para el cambio social y de comportamientos*. <https://www.unicef.org/nicaragua/media/916/file/Estrategia%20C4D%20Crianza%20e n%20Valores.pdf>

Vega, V. (2021). *Diseño de una actividad auténtica para fomentar el desarrollo de la autonomía y el trabajo colaborativo en los niños de 5 años de educación inicial*. Universidad de Piura. <https://hdl.handle.net/11042/5164>



## **Anexos**

### ***Anexo 1***

#### **GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS**

**Propósito:** Medir el nivel de autonomía en niños de 5 años.

#### **I. DATOS INFORMATIVOS**

Nombre y apellidos : Edad :  
Nombre de la I.E. : Nivel :

#### **II. INSTRUCCIONES:**

Esta Guía de observación tiene como objetivo medir el nivel de autonomía de los niños de 5 años, por tanto, a continuación, encontraras un conjunto de ítems en donde se marcará con una “X” dentro del casillero, ya sea en inicio, proceso y logrado, lo cual nos permitirá describir mejor el desarrollo de la autonomía del niño.

<b>GRUPO 1: RELACIÓN CONSIGO MISMO</b>					
<b>N°</b>	<b>Ítems</b>	<b>INICIO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>Descripción de lo observado</b>
	El niño realiza acciones por iniciativa propia.				
	El niño presta atención a las indicaciones de la maestra y toma la iniciativa para realizar sus fichas de trabajos por sí solo.				
	El niño es organizado y ordenado con su material de trabajo.				
	Se expresa con claridad al momento de opinar.				
	El niño elige las actividades que desea realizar, dando a conocer cuáles son sus gustos e intereses (juegos, tareas, etc.)				
	El niño demuestra capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.).				
	El niño guarda sus materiales de trabajo, como cartuchera, libros, etc. Sin la indicación de la docente.				
	Realiza sus actividades de manera ordenada y limpia.				
	Se lava las manos al ingresar al aula.				
	Se lava las manos antes y después de comer sus alimentos.				
	El niño muestra sus emociones, dice si esta alegre, triste, enojado, etc. Y manifiesta la causa de la emoción que sintió en su momento.				
	El niño responde sus datos personales cuando se le pregunta, como: nombre y apellidos, edad, etc.				
	El niño toma su lonchera y come por sí solo.				
	Agarra correctamente la cuchara sin que le docente o auxiliar le indique.				
	El niño va al baño por sí solo, controla sus esfínteres, se lava las manos sin que la docente le indique.				
	El niño sabe abrocharse y desabrocharse la vestimenta sin ayuda, se amarra los pasadores por sí solo, etc.				

<b>GRUPO 2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS</b>					
<b>N°</b>	<b>Ítems</b>	<b>INICIO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>Descripción de lo observado</b>
	El niño al momento de llegar a la escuela saluda a la docente, guarda su mochila en el lugar que le corresponde y reconoce el lugar donde se sienta por sí solo.				
	El niño asume responsabilidades dentro del salón de clase demostrando seguridad y confianza dentro del aula.				
	El niño se expresa libremente acorde a sus gustos e intereses sin temor a ser rechazado.				
	Interactúa con sus compañeros, y realiza descubrimientos de sus propias actitudes, valores y habilidades.				
	El niño ayuda a sus demás compañeros a realizar actividades dentro del aula, como, por ejemplo: Limpiar la mesa, guardar los materiales de juego, etc.				
	El niño hace uso de las palabras mágicas constantemente.				
	El niño pone en práctica los valores y es respetuoso con sus demás compañeros considerando siempre los acuerdos de convivencia dentro del aula.				
	El niño trabaja en equipo compartiendo los diferentes materiales que hay en el aula.				
	El niño reconoce el nombre de su docente y llama por su nombre a sus compañeros.				
	Se muestra respetuoso ante las opiniones de sus demás compañeros.				
	Tira la basura en los contenedores clasificándolos por residuos reciclables, orgánicos e inorgánicos.				

**I. ESCALA DE VALORACIÓN**

<b>ESCALA</b>		<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO</b>	<b>PUNTAJE</b>
<b>A</b>	<b>INICIO</b>	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador.	0-10
<b>B</b>	<b>PROCESO</b>	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	11-16
<b>C</b>	<b>LOGRO</b>	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador.	17-20

**II. PUNTAJE**

PUNTAJE TOTAL DE LA DIMENSIÓN 1	
PUNTAJE TOTAL DE LA DIMENSIÓN 2	
<b>PROMEDIO</b>	

## Anexo 2

DIMENSIONES	<b>RELACIÓN CONSIGO MISMO</b>	<b>TALLER</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>TIEM PO</b>
		Creación de Libretos e historias reales.	Que los padres de familia logren crear libretos haciendo uso de las historias reales que viven en el día a día con sus hijos.	Canciones Imágenes Fotografías Folletos	Presentación de la docente. Realizamos la oración. Recuerdo de las normas de convivencia. Recuerdo de los cuidados ante la Covid-19. Dinámicas. Asambleas con los padres. Ponemos música. Respondemos preguntas. Reflexión. Despedida al ritmo de una canción.	2hrs
		Siendo niño por un día.	Que los padres de familia se informen acerca del crecimiento y desarrollo del niño a través de una dramatización.	Canción Video Afiches Texto de apoyo	Presentación de la docente. Realizamos la oración. Recuerdo de las normas de convivencia. Recuerdo de los cuidados ante la Covid-19. Dinámicas. Asambleas con los padres. Ponemos música. Respondemos preguntas. Reflexión. Despedida al ritmo de una canción.	2hrs

		“Demostrando mi Autonomía”	Concientizar a los padres sobre la importancia de desarrollar la autonomía en los primeros años de vida, a través de juegos de roles.	Disfraces Carteles Prendedores	Presentación de la docente. Realizamos la oración. Recuerdo de las normas de convivencia. Recuerdo de los cuidados ante la Covid-19. Dinámicas. Asambleas con los padres. Ponemos música. Respondemos preguntas. Reflexión. Despedida al ritmo de una canción.	2 hrs
		Resolviendo pequeñas dificultades en mi entorno.	Fomentar en los padres la disciplina positiva a través de casuísticas.	Canción Dinámica Globos Cinta Mondadientes Video Temperas Cartulina	Presentación de la docente. Realizamos la oración. Recuerdo de las normas de convivencia. Recuerdo de los cuidados ante la Covid-19. Dinámicas. Asambleas con los padres. Ponemos música. Respondemos preguntas. Reflexión. Despedida al ritmo de una canción.	2hrs
		Yo puedo, yo quiero, ¡sé que puedo!	Los padres de familia crean un poema expresando como enseñar a nuestros hijos a ser autónomos.	Dinámica Cartulinas Texto de apoyo Sellos Folletos	Presentación de la docente. Realizamos la oración. Recuerdo de las normas de convivencia. Recuerdo de los cuidados ante la Covid-19. Dinámicas. Asambleas con los padres. Ponemos música. Respondemos preguntas. Reflexión.	2hrs

					Despedida al ritmo de una canción.	
	Educando desde la libertad.	Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.	Canción Papelote Texto de apoyo Video	Presentación de la docente. Realizamos la oración. Recuerdo de las normas de convivencia. Recuerdo de los cuidados ante la Covid-19. Dinámicas. Asambleas con los padres. Ponemos música. Respondemos preguntas. Reflexión. Despedida al ritmo de una canción.	2hrs	
<b>RELACIÓN CON LOS DEMÁS</b>	Tú y yo nos comunicamos asertivamente.	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la comunicación asertiva para generar climas favorables en los entornos de nuestros hijos.	Canción Dinámica Lapicero Papel bond Caja en forma de corazón	Presentación de la docente. Realizamos la oración. Recuerdo de las normas de convivencia. Recuerdo de los cuidados ante la Covid-19. Dinámicas. Asambleas con los padres. Ponemos música. Respondemos preguntas. Reflexión. Despedida al ritmo de una canción.	2hrs	
	Unidos somos más.	Enseñar a los padres de familia que debemos trabajar siempre unidos respetando las diferencias de las demás personas para de esta manera construir lazos de confianza.	Canción Dinámica Papelote Video Diapositivas Rompecabezas	Presentación de la docente. Realizamos la oración. Recuerdo de las normas de convivencia. Recuerdo de los cuidados ante la Covid-19.	2hrs	

					Dinámicas. Asambleas con los padres. Ponemos música. Respondemos preguntas. Reflexión. Despedida al ritmo de una canción.	
	Convivencia afectiva.	Creamos un decálogo que promueva en toda la escuela una cultura de paz.	Canción Dinámica Texto apoyo Mural Colores Crayolas Temperas Lápices Siluetas de manos		Presentación de la docente. Realizamos la oración. Recuerdo de las normas de convivencia. Recuerdo de los cuidados ante la Covid-19. Dinámicas. Asambleas con los padres. Ponemos música. Respondemos preguntas. Reflexión. Despedida al ritmo de una canción.	2hrs
	Me siento seguro aquí...	Enseñar a los padres la importancia de brindarles a nuestros hijos espacios que generen tranquilidad, seguridad y confianza.	Canción Video		Presentación de la docente. Realizamos la oración. Recuerdo de las normas de convivencia. Recuerdo de los cuidados ante la Covid-19. Dinámicas. Asambleas con los padres. Ponemos música. Respondemos preguntas. Reflexión. Despedida al ritmo de una canción.	2hrs
	Trabajando la empatía.	Concientizar a los padres el gran valor que tiene la empatía en nuestra sociedad.	Canción Carteles Diapositivas Flujograma		Presentación de la docente. Realizamos la oración. Recuerdo de las normas de convivencia.	2hrs

					<p>Recuerdo de los cuidados ante la Covid-19. Dinámicas. Asambleas con los padres. Ponemos música. Respondemos preguntas. Reflexión. Despedida al ritmo de una canción.</p>	
		Festival de logros.	Que los padres de familia demuestren todo lo aprendido durante la ejecución de talleres a partir de acciones con sus hijos.	<p>Canción Videos Álbum virtual Diplomas Collage Fotografías</p>	<p>Presentación de la docente. Realizamos la oración. Recuerdo de las normas de convivencia. Recuerdo de los cuidados ante la Covid-19. Dinámicas. Asambleas con los padres. Ponemos música. Respondemos preguntas. Reflexión. Despedida al ritmo de una canción.</p>	2hrs

### **Anexo 3**

<https://drive.google.com/drive/folders/IVs00AFyDY0QfxGCbidUZp4krztEHVAw2?usp=shashar>