

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
ESCUELA DE POSTGRADO



Aplicación del programa educativo *MORALTIC* para el análisis de los actos humanos, de la asignatura de Teología Moral en los estudiantes del VIII ciclo de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Autor:

LUIS MANUEL ODIAGA RIOS

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

Chiclayo, Perú

2017

Aplicación del programa educativo *MORALTIC* para el análisis de los actos humanos de la asignatura de Teología Moral en los estudiantes del VIII ciclo de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

POR:

LUIS MANUEL ODIAGA RIOS

Tesis Presentada a la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, para optar el Grado Académico de **MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

APROBADO POR:

Dr. Santiago Octavio Bobadilla Ocaña
Presidente de Jurado

Mgtr. Wilson Marino Guevara Flores
Secretario de Jurado

Dra. Fiorela Anaí Fernández Otoya
Vocal/Asesora de Jurado

CHICLAYO, 2017

DEDICATORIA

A Dios, a mi familia y a mi gran amigo David Neciosup Severino.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mi familia, a mi asesora de tesis Dra. Fiorela Fernández Otoyá, al padre Jorge Millán Cotrina y a mi ángel por ayudarme a concluir con éxito mis estudios de Maestría.

ÍNDICE

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Abstract	10
Introducción	11
CAPITULO I	27
1.1. Antecedentes del problema	27
1.2. Base teórica.....	35
1.2.1. Teoría conectivista.....	35
1.2.2. Teoría del aprendizaje colaborativo.....	36
1.2.3. Teoría del aprendizaje significativo	40
1.3. Marco Conceptual.....	42
1.3.1. Los actos humanos	42
1.3.2. Criterios que permiten juzgar que un acto no es humano.....	46
1.3.3. Defectos del conocimiento	47
1.3.3.1. Ignorancia	47
1.3.4. Deficiencias en la libertad	49
1.3.4.1. Concupiscencia	49
1.3.4.2. Violencia	49
1.3.4.3. Miedo	50
1.3.4.4. Voluntario de doble efecto.....	51
1.3.5. El orden moral y la moralidad	52
1.3.5.1. Las fuentes de la Moralidad	54
1.3.6. La asignatura de Teología Moral.....	55
1.3.6.1. Competencias:.....	55
1.3.6.2. Metodología	56
1.3.7. Programa educativo	56
1.3.7.1. Características.....	57
1.3.8. <i>MORALTIC</i> , programa educativo.....	58

Capítulo II: Materiales y Métodos	71
2.1. Diseño metodológico	71
2.1.1. Tipo de estudio y diseño de contrastación de hipótesis	71
2.1.1.1. Tipo de estudio	71
2.1.1.2. Diseño de investigación.....	71
2.2. Población, muestra de estudio y muestreo	72
2.2.1. Población	72
2.2.2. Muestra	73
2.2.3. Muestreo	74
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
2.3.1. Métodos	74
2.3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	75
2.3.2.1. Cuestionario:.....	75
2.3.3. Técnica de procesamiento para análisis de datos	756
Capítulo III: Resultados y discusión	iError! Marcador no definido.77
3.1. Validación de contenidos y confiabilidad del instrumento de recolección de la información	77
3.2. Resultados de la aplicación del programa educativo <i>MORALTIC</i> para el análisis de los actos humanos.	77
Discusión	85
Conclusiones	93
Recomendaciones.....	94
Referencias	95
Anexos	100

ÍNDICES DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población	73
Tabla 2: Distribución de la muestra.....	74
Tabla 3: Medidas descriptivas de la puntuación de la evaluación antes y después de la aplicación del programa educativo <i>MORALTIC</i>	78
Tabla 4: Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de KOLMOGOROV SMIRNOV	80
Tabla 5: Prueba rangos con signo de WILCOXON: datos apareados:.....	81
Tabla 6: Medidas descriptivas de las evaluaciones aplicadas	82
Tabla 7: Valores extremos de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes según las dimensiones	84

ÍNDICES DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Recursos y actividades del programa educativo <i>MORALTIC</i>	68
Gráfico 2: Recursos y actividades utilizadas en las sesiones de aprendizaje	70
Gráfico 3: Puntuación de la evaluación antes y después de la aplicación del programa educativo <i>MORALTIC</i>	79
Gráfico 4: Puntuación de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes según las dimensiones	83

RESUMEN

Cada día se vive en una sociedad de avances tecnológicos en todas sus dimensiones que repercuten en la comunidad educativa conllevando a cambios substanciales en aspectos éticos, morales, tecnológicos y culturales en donde se desenvuelve la persona humana. En esta investigación se describe las experiencias llevadas a cabo en el entorno virtual de aprendizaje *Moodle*, donde se plantea como objetivo determinar la efectividad del programa educativo *MORALTIC* para el análisis de los actos humanos, de la asignatura de Teología Moral en los estudiantes del VIII ciclo de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. La hipótesis planteada fue el nivel de conocimiento, aplicación y evaluación donde aumentan después de participar en dicho programa, simbolizándose de la siguiente manera: G: 01--X--02. Investigación cuantitativa, con diseño de cuasi experimental con un solo grupo. La población y muestra estuvo conformada por 37 estudiantes, la muestra fue seleccionada por muestreo probabilístico. La recolección de datos se realizó a través de un cuestionario, el cual fue aplicado antes y después del programa. Los resultados mostraron que el programa educativo tuvo efecto excelente, con una significancia estadística de $p < 0,005$ en el postest, donde los estudiantes aprendieron los contenidos de la asignatura de un modo más flexible, dinámica y entretenida en la plataforma virtual.

Palabras clave: Actos humanos, programa educativo *MORALTIC*, Aprendizaje Moral.

ABSTRACT

Every day we live in a society of technological advances in all its dimensions that impact on the educational community leading to substantial changes in ethical, moral, technological and cultural aspects where the human person develops. This study describes a study on experiences carried out in a virtual learning environment *Moodle*, where it aims to determine the effectiveness of the *MORALTIC* Education Program for the analysis of human acts, the subject of Moral Theology in the students of VIII Cycle of the Catholic University of Santo Toribio de Mogrovejo. The hypothesis was the level of knowledge, application and evaluation where they increase after participating in this program, symbolized in the following way: G: 01 --- X - 02. Quantitative research, with quasi experimental design with a single group. The population and sample consisted of 37, the sample was selected by probabilistic sampling. Data collection was performed with a questionnaire were applied before and after the program. The results showed that the educational program had an excellent effect, with a statistical significance of $p < 0.005$ in the post test, where students learned the contents of the subject in a more flexible, dynamic and entertaining way in the virtual platform.

Key words: Human acts, *MORALTIC* Educational Program, Moral Learning.

INTRODUCCIÓN

Los problemas éticos - morales son una realidad patente, debido a las deficiencias e ignorancia de la persona al momento de realizar acciones humanas: sean buenas o malas en sí mismas. “Inútilmente se ha intentado - en los tiempos actuales - explicar los comportamientos humanos por razones exclusivamente económicas, políticas, sociales y en muchos casos, religiosas”, como lo indica Mujica (2001).

Pues, el hombre siempre se ha preocupado - y se sigue preocupando - por las grandes cuestiones del bien y el mal. Quizá la moral no interese mucho cuando todo funciona aparentemente bien, pero apenas surge la violación de un derecho aparece también ese “no hay derecho” que es la primera y más importante declaración de la existencia de la ética.

Los actos humanos siempre han acompañado – y acompañan - la existencia humana desde el inicio de la vida hasta la muerte natural del ser humano, así en la sociedad se ven a diario: casos de aborto, eutanasia, trata de personas, violencias, abuso infantil, asaltos, crímenes, torturas, pobreza extrema, abuso de poder, acoso, maltrato, tráfico humano, etcétera e infinidad de acciones humanas calificadas como malas por el mal uso de la libertad de la persona.

Una mirada al continente americano, para darse cuenta que los actos humanos están cada vez peor y que la ciudadanía no toma conciencia del valor de la persona humana y menos de su dignidad. Según El Comercio (2015) “América Latina y el Caribe concentran la tercera parte de los cerca de 450.000 homicidios registrados a cada año en el mundo”, un estudio realizado por la ONG brasileña Instituto Igarapé, como indica el diario peruano tan sólo el 8% de la población mundial, América Latina y el Caribe concentran el 33% de los homicidios en los 219 países analizados. Se trata de un número

muy alto, para la especialista; mientras que en otras regiones del mundo los homicidios se reducen, en América Latina aumentan.

Estados Unidos (EE.UU.) es el país con más altos índices de criminalidad, según el portal web Expediente Rojo Project, revelan en las estadísticas de cada año que se cometen infracciones a la ley en diversos rubros. Unos 21 millones de estadounidenses son víctimas de algún tipo de crimen. Los delitos más comunes son crímenes violentos, abuso infantil, violencia doméstica, delitos por la Internet y fraudes, violaciones de derechos civiles, secuestros y robos entre muchos otros. Muchos delitos se entrelazan y crean un nuevo modlo del llamado crimen organizado como lo es el tráfico de armas y drogas, como el tráfico humano, los secuestros y el lavado de dinero (Roman, 2015).

Pero eso no es todo, respecto al valor de la vida y de la dignidad de la persona humana, en muchos casos acciones humanas han violado los derechos de los hombres y en nombre de la vida, como don de Dios, han proliferado acciones que van en contra de los principios de las leyes naturales y de Dios.

Existe, por lo tanto, una realidad de dominación de los fuertes, de ámbito planetario cuyas fuerzas motrices son el lucro y el poder. Estos planes se disfrazan como salud reproductiva, paternidad responsable, planificación familiar, educación sexual, lucha contra el SIDA, salud sexual, acciones de género, feminismo o desarrollo sustentable. Como lo indica el portal web Aciprensa (2015), dejando en claro que esta división del género humano entre fuertes y débiles genera sobre los países empobrecidos una realidad de injusticia, violencia y muerte.

A continuación, algunos datos sobre estos temas:

El 82% de la humanidad está condenada al hambre, 1500 millones de personas sufren en sus diferentes formas el paro, 400 millones de niños

viven en situación de esclavitud, 50 millones de muertos es el balance anual de los más de 40 conflictos bélicos abiertos en la actualidad, la mayoría mujeres y niños, 50 millones de niños son abortados al año, 80 países tienen en vigor la pena de muerte, el terrorismo y la eutanasia no cesan de arrojar víctimas y destrozando familias (Aciprensa, 2015).

Se afirma por lo tanto que se vive en una auténtica guerra planificada contra la vida, contra los débiles, los empobrecidos, en la que no se puede ser espectador, a veces se es víctima o verdugo, en muchos casos son los débiles los maltratados.

Frente a esta situación, se formula la interrogante: de qué manera el curso de Teología Moral responde a estos problemas complejos que conllevan a que los estudiantes universitarios – y futuros profesionales – puedan no caer y evitar estos problemas. Para ello, los estudiantes formados en las Universidades, y en especial en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo deben responder a los problemas básicos de la sociedad afianzando con su vida y ejemplo el carácter moral y ético de su universidad.

Por ello, se propone que el curso de Teología ayude a encauzar al estudiante a tomar decisiones que respondan a su requerimiento y se dé cuenta en que momento debe actuar y bajo qué criterios. Ya que actualmente se vive en la sociedad de avances tecnológicos que están dando lugar a que las TIC formen parte de la vida académica y laboral de los ciudadanos, muchos de ellos ya están usando las tecnologías en su quehacer cotidiano para facilitar su comunicación y aprendizaje. En esta línea afirma Marqués (2002): “actualmente se vive una era de avances tecnológicos en todas las dimensiones de la sociedad que han producido transformaciones en los aspectos económicos, sociales, culturales, comunicacionales, tecnológicos y también educativos” (p. 222).

Sin embargo, en el mundo entero no se logra la perfección deseada. La persona como tal siempre está en la búsqueda de mejoras, en los diferentes aspectos de su vida, uno de esos es la educación humana e integral que englobe todo su ser para mejorar y cambiar a la sociedad actual, pues de la misma manera las TIC ya forman parte de la vida cotidiana, académica y laboral de los ciudadanos y de los hombres de a pie.

Un ejemplo de ello, a nivel mundial es Canadá, un país líder en el uso de las TIC en la educación, tal como lo afirma Gutiérrez (2004) “El trabajo comenzó hace más o menos 4 décadas con la implementación de la radio, la televisión, el correo y el teléfono como medio para la educación virtual” (p. 86). Los esfuerzos en este país se concentran en mejorar aspectos de la infraestructura como son el ancho de banda y mejoramiento de los recursos audiovisuales. En el aspecto pedagógico, existe un gran recorrido y se centra en el estudiante.

De la misma manera, en EE.UU. Gutiérrez (2004) afirma que “para el año 2000 cuatro de cada cinco instituciones de educación superior ofrecían programas de educación virtual, su utilización por parte de profesores y estudiantes afianzaba esta metodología como parte importante de la oferta educativa” (p. 95).

El avance tecnológico ha creado grandes posibilidades de comunicación e interacción en docentes y estudiantes para la mejora de la enseñanza – aprendizaje partiendo de una motivación vital para alcanzar un alto nivel de aprendizaje, favoreciendo la difusión del conocimiento, desarrollando competencias y habilidades y creando nuevos escenarios de aprendizajes, donde el estudiante está preparado para responder a los problemas de la sociedad actual. También manifiesta el autor:

La Unión Europea cuenta con una conciencia sobre el papel de las TIC en la educación, consideran capacitaciones en habilidades del manejo de las TIC como parte de una nueva alfabetización. Existen programas como el plan e-learning que fomentan el uso de las TIC y a su vez la disminución de la brecha digital, buscan brindar un 100% de accesibilidad a las TIC, implementar un nuevo modelo de aprendizaje, establecer nuevos y mejores medios de difusión y buenas prácticas educativas. (p. 97)

Se conoce como plan e-learning al proceso de aprender apoyado en la tecnología, también se dice de la educación virtual o a distancia debido a la interacción que existe entre el usuario y el material mediante la utilización de diferentes herramientas tecnológicas en el aprendizaje on line. Lo positivo de este plan permite la investigación científica impulsando la innovación y la calidad educativa.

Esto ayuda mucho a que los estudiantes puedan interactuar en su aprendizaje via on-line, pues cada uno es el protagonista de su aprendizaje y depende del maestro el éxito o fracaso, pues el dispone del tiempo, espacio, metodología, etc. que se genera en los salones de clases y aulas virtuales.

En América Latina, el Consejo Nacional de Acreditación (2006) realizó un estudio sobre educación virtual y a distancia, donde se encuestaron 114 instituciones de educación superior con un total de 1115 programas en la metodología virtual en áreas como educación, economía, administración e ingeniería y otras afines; en dicho estudio se llegó a la conclusión que: “Colombia es quien determina las tendencias en la región por tener mayor cantidad de programas, sin embargo, no es líder principalmente por los diferentes niveles de calidad encontrados en los 570 programas” (p. 46).

En dicho estudio, en el listado siguen Chile (65 programas) y Brasil con 43 programas, entre cursos de actualización y educación continua, llegando a identificar los principales problemas evidenciados en la comunidad latina en cuanto a educación virtual y a distancia cabe destacar el alto índice de pobreza, atraso en ciencia y tecnología, escasa producción intelectual, pocos avances significativos en los componentes que constituyen el sistema de educación a distancia y virtual (interacción, evaluación y tutoría), como lo señala Gutiérrez (2004).

Esta investigación busca que los estudiantes inmersos en el mundo del conocimiento no estén ajenos a esta realidad sino al contrario sean el principal motivo para impulsar una reforma educativa adaptándola al currículo, como proceso de innovación e implementación en las aulas de clases, en especial, en la asignatura de Teología Moral el uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje ayudando al estudiante a potenciar sus criterios de juicio respecto a los actos humanos que realiza a diario, pues el programa *MORALTIC* permite su desarrollo a nivel personal.

En los primeros años de la década de los 90 cuando saltaron al mercado los primeros navegadores gratuitos y el uso del correo electrónico, la red comenzó a extenderse entre los ciudadanos de a pie; según Salaverría (2010) manifiesta:

Desde aquellos comienzos, la red ha experimentado un desarrollo vertiginoso, de modo que hoy día se ha convertido ya en el principal escenario de los intercambios informativos y comerciales a escala planetaria; convirtiéndose en el principal canal de comunicación a nivel mundial. (p. 187)

Así mismo, desde hace más de dos décadas se puede avizorar uno de los problemas muy latentes en las universidades como en instituciones educativas de Educación Básica Regular, al igual que en la de los países

desarrollados y subdesarrollados, los métodos de enseñanza – aprendizaje no son los correctos, tal como lo afirma el Banco Mundial (2000): “El aprendizaje basado en la repetición mecánica es frecuente, y los profesores no hacen mucho más que copiar sus propios apuntes en el pizarrón” (p. 22).

Así mismo lo afirma Cuban (2001) cuando considera que:

Las TIC no es la solución a los problemas educativos, pero si es una de las soluciones a los problemas existentes, respondiendo a las exigencias del mundo actual; puesto que, los enfoques tradicionales en la enseñanza como dependencia en los libros de texto, instrucción masiva, conferencias y pruebas de respuesta múltiple están obsoletas en la era de la información. (p. 61)

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje aún siguen siendo las mismas del pasado, en donde el estudiante es un mero receptor del conocimiento, impidiendo el aprendizaje significativo. Esta situación, según Majo (2003) debe ser revertida, puesto que las TIC deben servir como recurso de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, donde el docente debe usar diferentes estrategias para utilizarlas, así como para crear diferentes actividades que respondan al contexto y a los intereses de sus estudiantes que permitan aprender con estilo crítico, reflexivo y creativo; y al mismo tiempo logren desarrollar sus competencias de búsqueda y manejo de la información, resolución de problemas, trabajo en equipo, entre otras.

El uso de las TIC ayuda mucho a que los estudiantes puedan interactuar en su aprendizaje vía on-line y mejoren sus metodologías, pero en realidad en quien cae la autonomía pedagógica es en el docente de quien es la responsabilidad del éxito o fracaso del estudiante, es quien toma las decisiones respecto al tiempo, espacio, herramientas y metodología que se genera en los salones de clases y en las aulas virtuales.

En ese sentido, Sáez (2010) afirma que:

El rol del docente sufre un cambio a la hora de aplicar las nuevas tecnologías, pues en los docentes recae la responsabilidad de aprovechar estas nuevas metodologías y tareas relacionadas con las tecnologías, vinculadas asimismo con el cambio y la innovación educativa. (p. 264).

En el Perú, la educación en general está tratando de evolucionar, en los últimos gobiernos han dedicado grandes esfuerzos por la mejora en la infraestructura y en los planes de estudio de las instituciones educativas públicas y privadas se está afianzando cada vez más el uso de las TIC.

Así en el año 2006, el Ministerio de Educación (2005) implementó en el sistema educativo el uso de las TIC a través del programa Huascarán abarcando la educación primaria y secundaria. Así como este programa existen muchos otros programas tecnológicos que el Estado Peruano viene implementando en la educación básica regular, sin tener mucho éxito. Estos programas no toman en cuenta el nivel universitario.

En la región Lambayeque, como en muchas otras regiones del país, las universidades por iniciativa propia buscan implementar las TIC a su plan de formación, en ese sentido, la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, junto a la escuela de educación, en los últimos años de vida institucional se ha planteado un gran reto, que los maestros incorporen las TIC en el desarrollo de sus clases, para lograr la atención e interés de los estudiantes, en especial en los cursos de Teología, que son cursos por su propia naturaleza de carácter trascendental, en cuanto que no se encierran en puro conocimiento sino que deben salir de la persona en acciones como la honradez, justicia, verdad, bien, etc.

Entre las dificultades que se encuentran y abordan en la presente investigación es que el docente, en muchos casos, no ha desarrollado las habilidades TIC para trabajar con sus estudiantes, haciendo que los alumnos tengan poco interés frente al desarrollo de la asignatura. Es por ello que, se pretende con la ayuda de las TIC proponer estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje, dar un auxilio innovador, haciendo que el curso de Teología Moral pueda captar la atención del alumno sumergido en las tecnologías propias de nuestro tiempo y de su edad.

Si bien es cierto, existen autores como Bringué, Sádaba y Tolsá (2011) quienes destacan que “Los niños desde muy pequeños se familiarizan con las tecnologías de allí la importancia de desarrollar sesiones de aprendizajes que involucren su uso” (p. 25); sin embargo, es esencial considerar que éstos son los adolescentes y jóvenes de la actualidad, la universidad no debe estar ajena a dicha realidad. Por tanto, existen maestros quienes son los responsables de educarlos y formarlos; en muchos casos, la tecnología le es desconocida.

Es de interés común en los distintos ambientes educativos la necesidad de incorporar las herramientas tecnológicas a la educación con el fin de hacer más dinámica y flexible en un mundo en el que vivimos con muchas ocupaciones, sobre todo por el tema laboral. En general, es de uso imprescindible el uso de las TIC en los cursos de Teología y Filosofía como herramienta metodológica para abrir paso a nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje en estos tiempos actuales como ya se viene haciendo desde hace pocos años, puesto que acompañada de la multitud de medios tecnológicos actuales se abre una nueva puerta en el campo de la educación.

Es esta la finalidad de la educación en la USAT, que los estudiantes estén educados integralmente, logrando conjugar los conocimientos científicos con la formación en la calidad de persona virtuosa. Razón por la cual con la presente investigación se desea ayudar, en este sentido, para que los alumnos puedan desarrollar su capacidad de analizar sus actos, y en el desempeño de su profesión tengan acciones correctas.

Aquello, va a permitir que la labor educativa vaya poniendo a disposición de docentes y estudiantes información adecuada a través de diversos canales multimedia, los cuales favorecen el trabajo y aprendizaje colaborativo por medio de entornos virtuales que permiten la comunicación e interacción entre varios usuarios, con las herramientas TIC como: el Google Drive, grupos de Facebook, foros, etc.

En esta línea, las TIC han facilitado grandes transformaciones sociales, que han abierto horizontes desconocidos pero positivos; desde luego también han violado diversos aspectos de la dignidad de la persona y ha generado la división entre los hombres y pueblos. En su discurso, sobre las comunicaciones sociales, el papa Benedicto XVI (2010) señala lo siguiente:

La Red que en un principio tiene una vocación igualitaria y pluralista, también divide. Lo digital separa a los incluidos de los excluidos y va a añadirse a las otras diferencias que ya apartan a las naciones entre ellas y en su interior. También que acrecientan los peligros del control, del relativismo intelectual y moral, y que, en una verdad reducida al juego de las opiniones, esta conlleva a las múltiples formas de degrado y de humillación de la intimidad de la persona. (p. 82)

La juventud actual ha sido la que más ha sufrido estos cambios al sentirse aislada e incomprendida por un nuevo modo de vida que se les presenta, en la que no han encontrado la solución a las grandes interrogantes del sentido verdadero de su vida. Por un lado, la ciencia y la técnica han ganado batallas asombrosas, pero por otro, los hombres sufren de grandes males del alma (soberbia, avaricia, lujuria, ira, envidia, pereza) y que no puede ser ayudado por la tecnología. Dado que una de las dimensiones del ser humano es ser espiritual, es allí donde las acciones malas quebrantan el alma del ser humano.

Naval (2002) afirma que:

En el mundo universitario, son extensos e intensos los cambios experimentados en la última década en las TIC disponibles o aplicables en una mejora del aprendizaje del estudiante y de la docencia. En cualquier caso, es evidente que las TIC, por si solas, no implican un cambio a mejor ni en la enseñanza ni en el aprendizaje, un planteamiento tal sería simplista. (p.2)

Algunos planteamientos de los autores, parecen anunciar que todo va a cambiar gracias a las TIC, pero no será posible, a menos que se haga algo para que el panorama educativo mejore, pues educar resulta una tarea muy compleja que empieza desde los primeros años de la vida con la educación básica regular (EBR) hasta los centros superiores de estudios en donde se continúa con su formación a través de las herramientas tecnológicas.

La introducción y desarrollo de las TIC constituyen un reto importante para la universidad. Es así, en parte por la posición estratégica que los cambios en la tecnológica actual concede a la educación en general y a la universidad en particular, pero también porque influye su aparición en el mercado del trabajo en el que aparecen nuevos fenómenos – a los que la universidad debe hacer frente – tales como: contenidos ocupacionales inéditos, yacimientos de empleo inexplorados, doble moral, así como la instauración de la formación continua (Majo, 2003).

Hay que tener en cuenta de modo especial las propias posibilidades que las TIC conceden a la innovación educativa. Se suelen destacar como ventajas de las herramientas asociadas a las TIC en el mundo educativo universitario tres aspectos: facilitan la comunicación entre profesores y estudiantes, salvando dificultades de tiempo y espacio; hacen posible nuevos canales de comunicación entre los estudiantes según sus intereses e inquietudes; y, por último, suministran una gran cantidad de información, con gran rapidez y con un bajo costo.

La enseñanza de la Iglesia no es ajena a esta realidad. Dice San Juan Pablo II (2002), en el documento dicasterial La Iglesia e Internet que: “Ésta (Iglesia) ve a los medios de comunicación entre ellos al internet como un don de Dios ya que, según el designio de la divina providencia, unen fraternalmente a los hombres para que colaboren así con su voluntad salvífica” (p. 79).

Los medios de comunicación social son una parte importante de la historia, hoy de modo especial las TIC vía internet están contribuyendo a realizar cambios en el comercio, la educación, la política, el periodismo, las relaciones entre las naciones y entre las culturas; cambios no sólo en el modo como la gente se comunica, sino también en el modo como comprende su vida, por eso la Iglesia tiene la misión de fomentar su correcto desarrollo y uso con vistas al progreso humano, la justicia y la paz, para la construcción de la sociedad en los ámbitos local, nacional y comunitario a la luz del bien común y con espíritu de solidaridad.

La mejora de la educación no depende exclusivamente del potencial técnico de las herramientas tecnológicas utilizadas, sino que obedecen fundamentalmente a la concepción que tiene la persona y de la enseñanza aprendizaje, así como de los procesos pedagógicos adecuados y pertinentes que se utilizarán en las sesiones virtuales. La Teología Moral según las competencias señaladas en el sílabo, busca desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes, sin embargo, por ser difíciles de medir las dos últimas respecto a la vida cristiana al ser más subjetivas, la asignatura se ha reducido muchas veces a la evaluación de conocimientos.

De todo ello, como consecuencia se ve de manera muy marcada el desinterés de muchos estudiantes, no sólo por considerarla una asignatura que no es de carrera sino por ser una asignatura donde debe predominar la práctica de valores; ellos no se sienten comprometidos con hechos concretos que repercuten en su vida. En tanto, es necesario involucrar en este campo métodos y medios que nos brindan las TIC de manera que se haga más

dinámica y flexible, mediante sesiones virtuales el desarrollo de esta asignatura como apoyo a las sesiones presenciales, haciendo uso la plataforma virtual.

Wadell (2002) en la asignatura de Moral observa que “los estudiantes no se identifican con el estudio del curso, puesto que se aburren con la manera como se viene desarrollando y no es de mucho interés para ellos, haciendo del curso un desarrollo tradicional, teórico, poco dinámico” (p. 79).

El estudiante de nuestros tiempos llega a los centros de estudio con conocimiento de tecnología, por ser parte de su entorno diario, familiar y social. Al no presenciar estas en el desarrollo del curso le hace perder su interés, atención, emoción por las asignaturas que no cuenten con estas herramientas TIC.

Además, ningún ser humano puede escaparse de las preguntas fundamentales en la vida: ¿quién soy?, ¿qué debo hacer?, ¿cómo puedo discernir entre el bien y el mal?, ¿de dónde vengo y a dónde voy?, ¿por qué existe el mal?, ¿qué hay después de esta vida? en estas interrogantes encontramos elementos suficientes por las cuales debemos formar a los futuros profesionales con el curso de Teología Moral.

Puesto que, si el estudiante no encuentra el verdadero horizonte, su vida estará incapacitada para poder vivir bien en esta sociedad cada vez más relativista, hedonista, confundida por la carencia de verdaderos ejemplos para seguir, ya que una persona que no tiene virtudes será fácilmente manipulada y llevada a la corrupción.

También en la Encíclica *Caritas in Veritate* afirma el Papa Benedicto XVI (2009):

Gracias al desarrollo tecnológico, los medios de comunicación, ofrecen mayores posibilidades para la comunicación y la información sobre todo cuando se organizan y se orientan bajo la luz de una imagen de la persona y el bien común que refleje sus valores universales. (p. 65).

En este sentido, el curso de Teología Moral, podrá capacitar a cada estudiante para que pueda analizar bien sus actos y adquiera conocimientos éticos, para que pueda desarrollar su profesión con éxito haciendo uso de las herramientas tecnológicas, para hacer más amena las clases, ya que el estudio de la moral es de vital importancia, por un lado, ayuda al hombre a conocerse y por otro, le ayuda en su buen vivir. Da el sentido de las actividades realizadas tanto en el contexto personal como profesional encaminándolas hacia el logro de la excelencia humana, mediante la adquisición de virtudes ejercitándose en la práctica de hábitos.

Por ello, se pretende implementar un programa educativo *MORALTIC* para mejorar la capacidad de analizar los actos humanos desde una perspectiva moral para desarrollar criterios de juicio que ayuden a encauzar la formación ética de los estudiantes y evitar la mera teorización del mismo, esta necesidad se vuelve imperiosa en el Perú y en el mundo entero, debido a la crisis de virtudes humanas.

La técnica sola, no es solución a los problemas, dificultades morales que se vive en nuestra sociedad, se necesita urgentemente una visión trascendente de la vida, del trabajo y del servicio social. Por eso la moral, como disciplina teológica, es una asignatura que indudablemente ayuda en la formación universitaria católica, a mirar con criterio de juicio las dificultades que puedan encontrar, es por ello que este curso debe ser querido, bien acogido y con buena disposición por los estudiantes participantes.

Con el apoyo de las TIC se busca que la asignatura de Moral sea: dinámica, flexible, interactiva y práctica para que el estudiante esté sumamente comprometido con la realidad cotidiana de la vida, buscando analizar y encontrar soluciones posibles y concretas. Por todo lo expuesto, es necesario la implementación del programa educativo *MORALTIC* de la asignatura de Teología Moral para desarrollar la competencia de análisis de los actos humanos.

Frente a la problemática descrita surgió la necesidad de formular la siguiente pregunta: ¿cuáles son los efectos de la aplicación del programa educativo *MORALTIC* para el análisis de los actos humanos de la asignatura de Teología Moral en los estudiantes del VIII Ciclo de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, en el año 2016?

Así mismo, se planteó como hipótesis: Si se aplica el programa educativo *MORALTIC* se logrará el análisis de los actos humanos, de la asignatura de Teología Moral en los estudiantes del VIII ciclo de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Así mismo se estableció como objetivo general determinar los efectos de la aplicación del programa educativo *MORALTIC* en el análisis de los actos humanos de la asignatura de Teología Moral en los estudiantes del VIII ciclo de todas las carreras profesionales de la USAT, en el año 2016; y como objetivos específicos:

- Fomentar el uso del programa educativo *MORALTIC* para contribuir al desarrollo de análisis de los actos humanos; motivar la participación responsable de los estudiantes de la asignatura de Teología Moral para fortalecer el desarrollo de análisis de los actos humanos;
- Promover el uso efectivo del programa educativo *MORALTIC* para fortalecer la interactividad cognitiva, la vivencia moral y ética a partir de la diversificación de estrategias de aprendizaje, relativas al autoaprendizaje y al aprendizaje colaborativo;
- Crear actividades interactivas para fortalecer la vivencia moral y ética a partir de videos y otros softwares colaborativamente.

Este trabajo de investigación, ha sido estructurado en tres capítulos: correspondiendo al capítulo I, el marco teórico conceptual abordando los antecedentes y base teórica conceptual, las mismas que han sido analizadas en el capítulo de discusión. En el capítulo II se describe los materiales y métodos de la investigación y el diseño de investigación, la población y muestra, los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y técnicas de procesamiento de datos. En el III capítulo denominado resultados y discusión, se describe los hallazgos de la aplicación de los instrumentos; la contratación de hipótesis y la discusión de resultados. Posteriormente, se presentan las conclusiones y sugerencias, seguido de las referencias bibliográficas y los anexos empleados en la investigación.

La presente investigación se justificó por las siguientes razones: es importante para que los estudiantes y futuros profesionales del país y de la USAT, desarrollen habilidades de orden superior que les permitan pensar críticamente al momento de tomar decisiones importantes en el campo laboral, familiar, económico, etc.

Así mismo permite despertar el interés de muchos profesionales de distintas áreas del conocimiento comprometidos con la formación académica en la universidad, en plantear y diseñar propuestas de estrategias didácticas (como es el programa *MORALTIC*) que ayuden en el análisis de actos humanos en sus estudiantes. La investigación sirve también para que los docentes no utilicen a las TIC simplemente como herramientas que mecanicen al estudiante, sino más bien como aquellas que ayuden a que ellos puedan emitir sus puntos de vista, interpreten resultados, conjeturen, analicen, evalúen, etc. es decir, desarrollen su pensamiento crítico e innovador encontrando los contenidos de la asignatura de un modo más flexible, dinámica y entretenida en la plataforma virtual.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes del problema

Conocer la doctrina católica y vivirla debe ser parte fundamental en todo cristiano. Podría afirmarse que toda persona por naturaleza está llamada a hacer el bien y evitar el mal, como principio del actuar humano. Sin duda el hombre es sujeto moral, lleva inscrita en su propia naturaleza unas normas que le indican la conducta que deben seguir, es así como la persona es capaz de hacer el bien, vivir en paz y feliz.

La Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT) fundada por el Obispo de Chiclayo, Ignacio María de Orbegozo y Goicoechea tiene como principio fundamental, al dar inicio a la fundación de la casa de estudios, tener profesionales bien formados, no solo en la carrera profesional que elijan sino también se preocupa por la formación humana, para tener un profesional de calidad. Este principio del fundador sigue rigiendo los planes de estudios de las diferentes carreras que ofrece la universidad, poniendo como requisito los cursos de Teología, desde hace más de diez años de vida institucional.

Con el presente estudio se pretendió seguir con el objetivo del fundador de la universidad y contribuir con la USAT, a través de los cursos de Teología los cuales son muy necesarios para la formación humana; sin embargo, los estudiantes no lo veían propiamente como una exigencia de su carrera profesional, razón por la cual algunos de ellos se resistían a poder estudiar la materia con agrado y entusiasmo, porque pensaban que esos conocimientos no les servía para desarrollar su profesión.

Así mismo, para lograr la excelencia de los estudiantes en su formación humana y contribuir al bien de la sociedad es como el curso de Moral, apoyado de la tecnología hace más comprensible los contenidos, en tanto el desarrollo de los temas despiertan en los estudiantes el interés por aprender.

Se comprende que las TIC por sí mismas no contribuyen a un cambio en la enseñanza o en el aprendizaje, pero son medios que sabiendo darles el uso correcto, nos ofrecen unas grandes posibilidades para brindar una formación integral de calidad.

Meléndez (2013) en su tesis: Plataformas virtuales como recurso para la enseñanza en la universidad: análisis, evaluación y propuesta de integración de *Moodle* con herramientas de la Web 2.0; tuvo como objetivo principal conceptualizar y caracterizar el e-learning, las plataformas virtuales universitarias, como herramienta de apoyo docente, identificando las más utilizadas, número de aulas virtuales creadas, determinar el tipo de institución y bajo qué plataforma se desarrollan los procesos en los centros de educación superior del Ecuador.

El tipo de investigación fue mixta, cualitativa – cuantitativa. De la investigación realizada en las 73 Instituciones de Educación Superior Ecuatorianas, detalladas en las páginas 72 a 87, tan solo el 27% de estas han incorporado plataformas educativas, entre las causas principales de esa mínima implementación tenemos: falta de conocimiento de los directivos, recursos tecnológicos y económicos insuficientes, o la escasa difusión.

Entre las conclusiones a las que arribó el autor son: en esta sociedad moderna las formas de aprender y de enseñar tienen concepciones diferentes, por ello la universidad enfrenta retos como la restructuración de la docencia en donde el profesorado pasa de ser transmisor del conocimiento, a ser un mediador para la adquisición del conocimiento.

En esta transición la universidad ha de reformar o crear un nuevo modelo educativo como el que se propone, basado en creencias acerca del desarrollo humano en valores y de las relaciones humanas, incorporando herramientas tecnológicas que apoyen, facilitan, mejoren, orienten y evalúen el aprendizaje y la enseñanza. Dichas herramientas como las plataformas educativas y web 2.0 estarán al servicio en un proceso de evaluación continua que permitirá disponer del feedback necesario para optimizar el rendimiento de su aprendizaje.

Se considera que el pilar fundamental para el acercamiento entre el profesor y el estudiante son: las redes sociales y la web social, en donde aparece la figura del profesor tutor; por ende, las TIC serán elementos mediadores indispensables para la mejora de una didáctica y un aprendizaje significativo.

En el programa educativo *MORALTIC* el rol del docente pasa de ser transmisor del conocimiento, a ser un mediador para la adquisición del conocimiento basado en creencias acerca del desarrollo humano en valores y de las relaciones humanas, todo esto mediado por las TIC a través de la plataforma virtual *Moodle*. Lo que permite al estudiante interactuar con el aula virtual y mejore su aprendizaje en la medida que va aprendiendo a desarrollar sus potencialidades.

Martínez (1998) en su trabajo de investigación titulado: Proyecto educativo, educación en valores y desarrollo moral; cuyo objetivo fue la práctica del profesorado en la construcción de actividades de carácter transversal. El tipo y diseño de estudio fue cualitativo, pues se analiza algunos de los problemas y cuestiones a tener en cuenta ante toda innovación pedagógica.

Dicha investigación concluyó que en el profesorado deben desarrollarse estas acciones para tener criterios éticos; siendo importante para la presente investigación ya que el autor propone lo siguiente:

Análisis de la personalidad moral del profesorado, análisis de los estilos de relación interpersonal puestos de manifiesto entre el profesorado, análisis sobre la atmosfera moral de la institución y propuesta de acciones estratégicas para mejorarla, análisis axiológico de los materiales curriculares existentes, adaptación, selección y/o elaboración de nuevos, diseño de actividades específicas de nueva creación, formación en habilidades y estrategias para el trabajo en el aula, evacuación del desarrollo moral individual y grupal. (p. 38)

Las características antes mencionadas ayudaron al análisis de los actos humanos en los estudiantes del VIII ciclo de la USAT después de la aplicación del programa educativo *MORALTIC*; para ello los maestros deben estar preparados teniendo como base los pilares de la educación: aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser; y los alumnos tener estos criterios en su formación moral: respeto, solidaridad, justicia y comprensión.

Ruiz y Gómez (2013) en su estudio titulado: Software educativo y principios éticos; tuvieron como objetivo reflexionar sobre algunos principios éticos que deben ser considerados en la elaboración y uso del software educativo, el grupo investigación-acción del Proyecto nacional para la producción de software educativo (SE) en la Educación Médica Superior, Galenomedica, durante sus más de seis años de trabajo.

Se llegó a la conclusión que el proceso de elaboración de un software educativo es una actividad que requiere de la participación de diferentes ciencias para la obtención de un resultado con calidad, es decir de la

interdisciplinaridad. Al respecto, identificó que los aspectos más analizados en proyectos de investigación, publicaciones y tesis de maestría que abordan la elaboración de un software educativo, están relacionados con la Informática, la pedagogía y la ciencia en cuestión, dejando al margen frecuentemente el análisis de los aspectos éticos que también marcan pautas importantes en su desarrollo.

Es evidente que este estudio se dejó de lado el aspecto ético en el desarrollo del proyecto, no cabe duda que en la medida en que el desarrollo tecnológico avance se presentarán nuevos problemas éticos ante los cuales tomar decisiones en orden del bien de los individuos y de la humanidad, pero esas decisiones solo pueden ser el producto de un análisis de los actos humanos comprometido de los individuos que dominan la tecnología o hacen uso de ella, pues para ello el programa educativo *MORALTIC*, busca en todos los aspectos que el uso la plataforma virtual no sólo sea un espacio de aprendizaje sino que sea de un aprendizaje ético, con un moral de acuerdo a los principios de la Universidad.

Área, San Nicolás, y Fariña (2010) realizaron un estudio denominado Buenas prácticas de aulas virtuales en la docencia universitaria semipresencial en la Universidad de La Laguna (ULL), durante los cursos académicos 2005-06 y 2006-07. El objetivo principal fue: identificar buenas prácticas de aulas virtuales en la docencia universitaria desarrolladas bajo la modalidad enseñanza semipresencial. El estudio se desarrolló en el primer trimestre del año 2008 y analizó una importante muestra de las aulas virtuales (N= 107) existentes en el campus virtual de dicha universidad en el periodo 2005-2007. Se seleccionaron seis ejemplos de aulas virtuales, clasificados por campos científicos, caracterizadas por la incorporación de recursos de información, de comunicación y de aprendizaje experiencial.

Los autores concluyeron que han seleccionado el modelo de docencia presencial con Internet el aula virtual como un complemento o recurso de

apoyo; el cual consistió en plantear el aula virtual como un apéndice o anexo de la actividad docente tradicional, logrando promover las relaciones entre profesores y estudiantes; desarrollando dinámicas de cooperación entre los estudiantes; aplicando técnicas activas para el aprendizaje; permitiendo procesos de retroalimentación; enfatizando el tiempo de dedicación a la tarea; comunicando altas expectativas y respetando la diversidad de formas de aprender.

Los estudiantes cuando utilicen el aula virtual podrán interactuar con el docente, dejando el método tradicional para pasar a una conexión virtual donde el estudiante desde cualquier lado que se encuentre puede recibir información para su aprendizaje que el docente le ha puesto en el aula virtual, pues el programa educativo busca reducir las brechas físicas que separan a los actores de la enseñanza- aprendizaje.

Rodríguez (2010) en su tesis: Estudio, desarrollo, evaluación e implementación del uso de plataformas virtuales en entornos educativos en bachillerato, ESO y programas específicos de atención a la diversidad: programas de diversificación curricular, programa de integración y programa SAI; tuvo como objetivo analizar si el empleo de plataformas virtuales constituye un método válido de aprendizaje y de evaluación para los alumnos.

La metodología fue cualitativa y cuantitativa, se tomaron dos muestras de profesores representados todos los ámbitos, tanto el científico tecnológico, como el socio- lingüístico. Respecto al alumnado, se tomaron diversas muestras de diferentes tamaños en 11 grupos de ESO y Bachillerato. Todas las variables son de tipo operacional, pues se pueden expresar en términos observables. Son de expresión cuantitativa estadística, pues se pueden enunciar en forma de hipótesis nula y de hipótesis alternativa.

Se llegó a la conclusión que, en cuanto a las actitudes de los estudiantes ante la enseñanza online, es necesario que se realicen más investigaciones en las que se tenga en cuenta: los elementos afectivos que pueden influir en los resultados de la utilización de herramientas informáticas (el aislamiento, la necesidad de 112 instrucciones claras, continuas y específicas, la frustración ante los problemas tecnológicos); las características específicas de cada estudiante (circunstancias personales y del ambiente que los rodea, y estilos de aprendizaje).

El autor además señala que para valorar las actitudes de los estudiantes se deben emplear evaluaciones de tipo sumativo y formativo (Willis). Además, se suelen ampliar con otros procedentes de entrevistas personales, observaciones en clase y diarios, así como del análisis de los documentos producidos por los estudiantes, del tiempo que pasan trabajando con los materiales y del uso que hacen de éstos.

El uso de la plataforma virtual, para el programa educativo *MORALTIC*, motiva y mejora el aprendizaje de los estudiantes, pues están propensos a trabajar en grupo y compartir trabajos virtuales e interactuar a través del chat uno con otros, eso también demuestra que los estudiantes pueden tener autonomía en su aprendizaje y facilita la asimilación de nuevos conceptos.

Soto, Matute y Espejo (2002) en un estudio denominado Los jóvenes y el uso de computadores e internet, solicitado por el Instituto Nacional de la Juventud (INJUUV) con el objetivo de indagar en las prácticas de uso y los significados que los jóvenes entre 15 y 24 años atribuyen a las nuevas tecnologías. Se concluyó que el computador y la red son vistos por éstos como una herramienta que facilita el desarrollo del aprendizaje. Internet es claramente valorada por la posibilidad de acceso a información y comunicación. De la misma manera, llama la atención en materia de socialización y aprendizaje, es que el autoaprendizaje emerge como una

modalidad común para los distintos jóvenes. El proceso a partir del cual los sujetos aprenden a relacionarse con el computador y la red, puede definirse como autodidacta, abierto y acumulativo.

El estudio citado es relevante ya que al elaborar el programa educativo *MORALTIC*, se implementa un nuevo estilo de aprendizaje, haciendo uso de herramientas tecnológicas, y el desarrollo de habilidades en los estudiantes; y de esa manera se sientan motivados en sus clases. También el uso de la computadora y sus herramientas permite a los estudiantes facilitar su aprendizaje en la medida que van interactuando y conociendo más sobre la plataforma virtual.

García (2002) en su tesis doctoral: Actitudes religiosas, valores y razonamiento moral; tuvo como objetivo conocer en qué medida las diferencias en la actitud religiosa de los sujetos de la muestra está relacionada con el desarrollo del razonamiento moral. La metodología fue mixta, con una muestra está compuesta por 323 sujetos, 48 varones y 275 mujeres, todos los estudiantes de primero, segundo y tercer curso de Magisterio, de diferentes especialidades, en el Centro Universitario privado de la Comunidad Valenciana de orientación religiosa, concretamente, cristiana católica.

Se llegó a la conclusión que son dos las dimensiones que en la presente investigación se consideran fundamentales, la moralidad y la religiosidad, asumiendo ambas como características estructurales, constitutivas, de la naturaleza humana, y en relación con el sistema valorar que la persona asume como propio y como está relacionada con el desarrollo del razonamiento moral y la jerarquía o sistema personal de valores.

Esta idea se acerca al objetivo del proyecto educativo *MORALTIC* hacer que las personas adquieran valores y virtudes siendo mejores personas cada día para ser testigos en la sociedad de un cambio que conlleve principios para análisis de los actos humanos de la persona.

1.2. Base teórica

1.2.1. Teoría conectivista

Es considerada como una teoría alternativa a las teorías de aprendizaje instruccional, según Peralta (2010) quien señala que es donde la inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones se consideran como actividades de aprendizaje; empieza a mover a las teorías de aprendizaje hacia la edad digital. Es la teoría que defiende que el aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento.

El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas.

En definitiva, se considera que es una teoría del aprendizaje que pretende responder a la necesidad de explicar los cambios y nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje de la sociedad del conocimiento.

Siemens (2004) refiere que el conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas; tal como lo afirma:

El área de la educación ha sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender. El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital. (p. 53)

Esta teoría es un aporte para la presente investigación, ya que permitirá inculpar al estudiante, la idea que el internet es un medio eficaz para lograr educarnos con éxito. El acercamiento con las personas a través de lo digital también permite una educación personalizada y un mejor aprendizaje. Los estudiantes siempre son portadores de conocimientos propios, aunque no lo parece, en las reuniones de trabajo se les debe explotar los saberes previos que contienen para sacarlos a flote y ello permite que cada estudiante vaya construyendo su propio aprendizaje de la mano de las TIC, con criterios éticos y morales.

1.2.2. Teoría del aprendizaje colaborativo

Jonhson y Jonhson (1996) manifiestan que:

El aprendizaje cooperativo (AC) es un conjunto de métodos de instrucción para la aplicación en pequeños grupos, de entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtas (Aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su propio aprendizaje como de los restantes miembros del grupo. (p. 3)

Según el autor, los estudiantes al compartir una reunión de trabajo educativo, deben buscar un aprendizaje de todos, poniendo en práctica los métodos que les ayuden a conseguir un producto final.

Hiltz y Turoff, (1993) señalan que:

El aprendizaje cooperativo se define como un proceso de aprendizaje que enfatiza el grupo o los esfuerzos entre profesores y estudiantes. Destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores. El conocimiento es visto como un constructo social, y por lo tanto el proceso educativo es facilitado por la interacción social en un entorno que facilita la interacción, la evaluación, la evaluación y la cooperación entre iguales. (p. 2)

El aprendizaje colaborativo busca propiciar espacios en los cuales se dé, el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada quien responsable de su propio aprendizaje. Se busca que estos ambientes sean ricos en posibilidades y, más que simples organizadores de la información propicien el crecimiento del grupo.

Esto implica que los estudiantes se ayuden mutuamente a aprender, compartir ideas, recursos y apliquen cooperativamente, qué y cómo estudiar. Además, exige el compromiso y responsabilidad de cada uno de los miembros. Y de esta manera he podido aplicar este principio al programa que he desarrollado para que los estudiantes se sientan alentados, emocionado y estimulen sus capacidades de aprendizaje.

Por su parte, Crook (1998) aduce que en el aprendizaje colaborativo se generan ambientes que facilitan el intercambio de ideas, el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, además el logro de metas se da en cooperación con otros. Así mismo sostiene que:

Desde el aprendizaje colaborativo/cooperativo cobran vida las teorías de aprendizaje de Piaget y Vigotsky. Uno de los aspectos relevantes del aprendizaje colaborativo que confirman la teoría de Piaget es la interacción de los participantes, ya que durante la colaboración un participante dice cosas (cuestiones, negativas, afirmaciones, etc.) que pueden servir para precipitar una útil reestructuración cognitiva en el interlocutor. (p. 56)

En consecuencia, con la implementación del programa educativo se ha logrado hacer que los alumnos puedan interactuar entre ellos y puedan construir su propio aprendizaje.

Slavin (1999) informa en relación la teoría del aprendizaje colaborativo lo siguiente:

Es la expresión más representativa del socioconstructivismo educativo. En realidad, no es una teoría unitaria sino un conjunto de líneas teóricas que resaltan el valor constructivo de la interacción sociocognitiva y de la coordinación entre aprendices. Incluye la corriente tradicional del aprendizaje cooperativo (p. 175).

En el programa *MORALTIC* se ha trabajado de acuerdo al estilo de aprendizaje, utilizando la herramienta google drive, en la que los alumnos desde sus casas han intercambiado sus conocimientos para poder llegar a un resultado grupal en el aula de estudio, enriqueciéndose con las experiencias de sus compañeros.

Dillenboug (1999) señala que:

Para evitar confusiones, es importante establecer la diferencia entre colaboración y cooperación. En este punto no hay un criterio unívoco. Incluso se los suele usar de modo indistinto. De todas maneras, existe un cierto consenso que define a la cooperación como una división de funciones basada en una repartición de la tarea, lo cual daría lugar a un segundo momento de ensamblaje grupal. La colaboración sería en cambio un proceso colectivo desde el inicio, donde todos intervienen conjuntamente en la realización de la tarea. Esto no implica que no pueda haber una natural diferenciación de roles, pero ésta es una emergencia espontánea de la dinámica interactiva. (p. 3)

Según el autor, con el aprendizaje colaborativo se logra un cambio, la forma de realizar una tarea, en la que no es solamente cooperar y repartir elementos de la tarea para que al final se tenga que realizar una recolección y unión grupal, sino la participación de todos con el mismo interés y

entusiasmo; aunque existan diferencias de roles es parte fundamental de la dinámica del grupo.

Barkley (2007) afirma “Se trataría de una diferenciación horizontal, y no vertical, como sería el caso de la cooperación. Pero la diferencia es más profunda que la referida” (p. 179).

Desde esta perspectiva, el trabajo cooperativo consiste en la aplicación, por parte del docente, de técnicas grupales dirigidas a mejorar la eficacia del aprendizaje; en este sentido, su uso es instrumental y complementario. La cooperación no es una ideología generalizada de toda la enseñanza; es una parte del proceso, donde se recurre a la cooperación entre pares como una manera de afianzar los logros de aprendizaje.

Es el docente quien debe tener la habilidad para aplicar técnicas grupales que le ayuden a conseguir un mejor aprendizaje, considerándolo como instrumentos de ayuda. Es así como la cooperación entre pares se convierte en medio eficaz en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por el contrario, el enfoque del aprendizaje colaborativo se inscribe dentro de una epistemología socioconstructivista (Bruffee, 1993). El conocimiento es definido como un proceso de negociación o construcción conjunta de significados, y esto vale para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se debe promover el intercambio y la participación de todos en la construcción de una cognición compartida.

Con el aprendizaje colaborativo nadie queda excluido del proceso de enseñanza – aprendizaje, del cual el maestro también forma parte activa. Aquí se procura incentivar el intercambio de saberes y la participación de todos, para lograr un producto de conocimiento compartido.

1.2.3. Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel (2002) sostiene que el aprendizaje significativo es:

El proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje. (p. 2)

Según el autor, el aprender sigue un proceso libre de presión y no literal. Para poder incorporar el conocimiento a una estructura de aprendizaje. El aprendizaje significativo no es sólo este proceso, sino que también es su producto.

Para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales: la actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa; y la presentación de un material potencialmente significativo. Lo que requiere que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva; y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

Através de la asimilación se produce básicamente el aprendizaje en la edad escolar y adulta. Se generan así combinaciones diversas entre los atributos característicos de los conceptos que constituyen las ideas de anclaje, para dar nuevos significados a nuevos conceptos y proposiciones, lo que enriquece la estructura cognitiva. Para que este proceso sea posible, se ha de

admitir que contamos con un importantísimo vehículo que es el lenguaje: el aprendizaje significativo se logra por intermedio de la verbalización y del lenguaje y requiere, por tanto, comunicación entre distintos individuos y con uno mismo.

Apoyado de las teorías citadas, se sustenta la presente investigación utilizándolas fundamental en la creación de las diversas actividades TIC que se han desarrollado en todo el programa educativo *MORALTIC*; siendo material de ayuda al profesor del curso, promoviendo el dinamismo, entusiasmo y agilidad en el desarrollo de los temas comprendidos en el syllabus.

1.3. Marco Conceptual

1.3.1. Los actos humanos

La Encíclica *Veritatis splendor* señala que “los actos humanos son actos morales, porque expresan y deciden la bondad o malicia del hombre mismo que realiza esos actos” (VS, 71). Por tanto, los actos buenos hacen a la persona buena; muy por el contrario, los actos malos, la degradan, pues la hacen ‘mala persona’. El hombre es un ser inteligente y libre, lo cual permite que sus acciones sean verdaderamente humanas, y debe actuar de acuerdo con su ser, dando como resultado que la persona sea buena o mala en el plano ético.

En relación a los actos humanos, Opus Dei (s.f.) destaca que: “Los actos humanos, es decir, libremente realizados tras un juicio de conciencia, son calificables moralmente: son buenos o malos” (Catecismo, 1749, p.178). El obrar es moralmente bueno cuando las elecciones de la libertad están conformes con el verdadero bien del hombre y expresan así la ordenación voluntaria de la persona hacia su fin último, es decir, Dios mismo. La moralidad de los actos humanos depende: del objeto elegido; del fin que se busca o la intención; y de las circunstancias de la acción.

Según el Catecismo (1750) el objeto, la intención y las circunstancias son las fuentes o elementos constitutivos de la moralidad de los actos humanos. Por consiguiente, para que una acción pueda calificarse de moral, antes debe ser humana.

Es por ello, que la moralidad de una acción requiere necesariamente que la persona la lleve a cabo con conocimiento y libertad; dos características del ser humano, el cual es, a la vez, racional y libre, desde el punto de vista antropológico.

Tales actos se denominan humanos, pues son propios del hombre; por el contrario, si carecen de conocimiento o se realizan sin intervención de la libertad, dichos actos se denominan actos del hombre.

La distinción entre actos humanos y actos del hombre es clásica y Santo Tomás de Aquino lo expresaba de la siguiente manera: “Sólo se consideran específicamente humanas las acciones que proceden de una decisión deliberada; las demás es preferible llamarlas actos del hombre, más que humanos, pues no proceden del hombre en cuanto hombre”. (Suma Teológica I-II, 1, 1).1270

Por consiguiente, se denomina actos del hombre aquellos que se realizan en el marco de la espontaneidad, sin advertencia del entendimiento ni de la voluntad. Por ejemplo, acto humano es robar en un banco, matar en un hospital, mentir en una institución educativa, etc.; mientras que un acto del hombre es el proceso de la digestión, el respirar, la circulación de la sangre porque no hay intervención de la voluntad e inteligencia, son actos espontáneos.

La razón última de precisar lo que es, en rigor, un acto moral es que la etnicidad está tan ligada al ser humano - el hombre es moral por naturaleza - que, para que pueda imputársele plenamente el bien y el mal, es preciso que se haya realizado con plenitud de conocimiento y con ponderada deliberación. (Como es sabido, para cometer un pecado mortal se requieren tres condiciones: materia grave, conocimiento perfecto y voluntad plena).

San Juan Pablo II menciona que:

El hombre puede ser condicionado, presionado, empujado por no pocos ni leves factores externos, como puede estar sujeto a tendencias y hábitos ligados a su condición personal. En no pocos casos esos

factores externos o internos pueden atenuar, en mayor o menor medida, su libertad y, por tanto, su responsabilidad y su culpabilidad. (citado por Fernández, 2000, p. 97)

Siguiendo la enseñanza de San Juan Pablo II es una verdad de fe, corroborada también por la experiencia y la razón, que la persona humana es libre. No se puede ignorar esta verdad, para descargar sobre realidades externas -las estructuras, los sistemas, los demás- el pecado de los individuos singulares. Entre otras cosas, esto sería cancelar la dignidad de la persona. El individuo es una persona consciente y responsable, por tanto, conviene argumentar la dignidad de su persona y no disminuir su calidad de ser inteligente y libre.

Al respecto, San Juan Pablo II en la Encíclica *Veritatis splendor*, sale en defensa de la razón y de la libertad en el ámbito de la vida moral, manifestando especial énfasis en:

Respecto a la razón, el hombre tiene capacidad de poseer la verdad, incluso conoce la existencia de verdades universales, por lo cual la inteligencia puede discernir lo que es bueno y lo que es malo. La encíclica denuncia que en esos ambientes se ha llegado a una concepción subjetivista del juicio moral, a lo cual no es ajena la crisis en torno a la verdad. Por ello, quien abandone la idea de una verdad universal sobre el bien, que la razón humana pueda conocer, ha cambiado también inevitablemente la concepción misma de conciencia (p.32). Errores semejantes se suscitan en torno a la libertad. La Encíclica valora en todo momento la existencia de la libertad del ser humano y destaca su lugar en el comportamiento ético, pues sin ella no cabe hablar de moral: La pregunta moral, a la que responde Cristo, no puede prescindir del problema de la libertad; es más, lo considera central, porque no existe moral sin libertad (p.34). El hombre puede

convertirse al bien sólo en la libertad. Pero ¿qué libertad? Pues bien, el Papa se detiene en el análisis de la condición libre del hombre, pero denuncia dos errores que amenazan la verdadera libertad: los que la ensalzan hasta absolutizarla y los que, en el otro extremo, la niegan. (p.33)

En cuanto al pensamiento moderno, el Papa prosigue su enseñanza afirmando:

En algunas corrientes del pensamiento moderno se ha llegado a exaltar la libertad hasta el extremo de considerarla como un absoluto, que sería la fuente de los valores. En esta dirección se orientan las doctrinas que desconocen el sentido de lo trascendente o las que son explícitamente ateas (p. 32).

El peligro con el que debemos luchar siempre es de no caer en los extremos. Es la razón por la cual el programa sirve a los jóvenes estudiantes para que puedan analizar sus actos, sabiendo que contamos con las facultades que nos ayudan a conocer la verdad y vivir libre.

Como bien afirma el Papa “no podemos realizar actos morales si no somos libres” (p. 34). En tanto, se debe aprender a desarrollar y potenciar las capacidades, para no dejarse influir por corrientes equivocadas. Es así que en el programa *MORALTIC*, se encuentran actividades TIC que ayudan al alumno a desarrollar sus capacidades humanas para obrar con rectitud.

Los que niegan la libertad, son aquellos que exageran tanto los condicionamientos en que se encuentra la persona humana, que la convierten en un autómata:

Ante los condicionamientos de orden psicológico y social que pesan sobre el ejercicio de la libertad... algunos de ellos, superando las

conclusiones que se puede sacar legítimamente de estas observaciones, han llegado a poner en duda o incluso negar la realidad misma de la libertad humana. (p. 33)

Para muchos es más fácil pensar que el hombre se puede convertir en un autómatas, para que sea manipulable o determinado a hacer cosas como predeterminadas, un ser humano sin libertad, pierde la humanidad.

El verdadero criterio es aceptar la libertad, pero también admitir que en ocasiones puede ser limitada e incluso algunas circunstancias límite podrían, ciertamente, anularla. De ello se ocupa en el siguiente apartado. No obstante, aunque se insista con reiteración, en una recta exégesis del ser humano, de acuerdo con la más elemental antropología y sobre todo conforme a la fe católica, no es posible negar al hombre la posibilidad de conocer con profundidad la realidad moral y decidirse libremente en sus actos. Hacer que el hombre no desarrolle sus capacidades de libertad y verdad, es hacerle perder su humanidad.

Se concluye que la libertad no es absoluta, pero si con la suficiente capacidad como para poder elegir el bien y evitar el mal, es allí donde interviene el programa *MORALTIC* brindando las herramientas TIC y actividades en línea en la que los alumnos, con sus conocimientos básicos, puedan analizar sus actos y logren vivir bien y feliz, sin apartarse del conocimiento verdadero al utilizar las herramientas TIC.

1.3.2. Criterios que permiten juzgar que un acto no es humano

En relación a los criterios que permiten juzgar que un acto no es humano, es que los elementos que convergen en la actividad humana son el conocimiento de la bondad o malicia de una acción y la deliberación con que se ejecuta, un acto deja de ser humano y por ello no se imputa a la persona cuando cesa de ser consciente y voluntario. Cabe mencionar que es

un punto concluyente para analizar la conducta desde el punto de vista moral.

Hay que saber distinguir entre advertencia y consentimiento. Éste añade a aquélla un acto positivo de la voluntad que hace suya la acción que motiva el pecado. Los clásicos han subrayado en todo momento la importancia de este axioma moral: sentir no es consentir. Lo cual connota que el pecado reside en el consentimiento y no en la simple sensación. Este principio tiene validez no sólo para la concupiscencia, sino para todo tipo de pasiones.

El tema de los impedimentos que hacen que un acto no pueda calificarse como humano. Acontece por dos motivos: deficiencias en el conocer o falta de libertad. Y los estudiamos en el presente trabajo de investigación para lograr comprender el análisis de los actos humanos, que es nuestro tema de estudio, desarrollando con la ayuda de la TIC.

1.3.3. Defectos del conocimiento

Muchas son las causas que pueden mermar e incluso descartar un recto conocimiento moral de las acciones que se realizan. De acuerdo con Fernández (2000) se enumeran solo dos de los defectos o impedimentos del conocimiento más comunes: la ignorancia y la duda.

1.3.3.1. Ignorancia

Es la carencia de conocimiento. Cabe señalar una variedad de casos de ignorancia: *De hecho*, se ignora si un acto concreto está o no prohibido; *de derecho*, si se desconoce la existencia de una ley moral; *vencible*, cuando es posible salir de la ignorancia; *invencible*, si es imposible salir de ella; *crasa o supina*, cuando no se pone esfuerzo alguno para vencerla; y *afectada*, si se rehúsa poner los medios para salir de ella.

En estos y otros casos, la acción moral se mide por los siguientes principios morales, que mencionamos a continuación:

- La ignorancia vencible puede disminuir la voluntariedad de un acto, pero quien la padece tiene obligación de poner los medios convenientes para salir de ella y adquirir los conocimientos necesarios.
- La ignorancia invencible quita toda culpabilidad.
- Las ignorancias crasa y afectada no restan culpabilidad, por lo que a quienes actúan con ese tipo de ignorancia, se les imputa como pecado las acciones en sí malas.
- Duda: puede afectar al conocimiento y a la voluntad. Acerca de la duda en el consentimiento. Aquí se trata de la duda en el conocer. Cabe distinguir estas clases de duda: *positiva*, si hay motivos positivos para dudar; *negativa*, si no hay razones o sólo muy tenues, sin fundamento serio para dudar; *de derecho*, si se duda acerca de la existencia u obligación de la ley; y, de hecho, cuando se duda si un acto concreto se incluye en la ley.

Los estados de duda se juzgan conforme a los siguientes principios morales: No es lícito actuar con conciencia dudosa positiva acerca de la licitud de una acción concreta, sin antes poner los medios razonables para salir de la duda.

La duda negativa no debe tenerse en cuenta al momento de actuar, aunque se tengan razones tenues para dudar. En la duda positiva y cuando no es posible salir de ella, es lícito actuar cuando se llega a un cierto convencimiento de rectitud, deducido de principios o razones extrínsecas (p. 16).

1.3.4. Deficiencias en la libertad

Las causas que pueden disminuir e incluso anular la libertad son diversas, cabe mencionar -además de la ignorancia- las siguientes: la concupiscencia, la violencia y el miedo (Fernández, 2000).

1.3.4.1. Concupiscencia

Aquí se entiende en sentido de pasión y no en cuanto con ese término se indica el desorden de las tendencias que proviene del pecado original. Como pasión cabría definirla así: Es la inclinación de las pasiones que buscan satisfacer el bien sensible.

El tema de las pasiones ocupa un lugar destacado en la vida moral, dado que puede ser fuente de pecado, por lo que se demanda el dominio de las mismas. Los clásicos califican de político a este dominio que la persona debe tener de sus propias pasiones.

Con ese calificativo se quiere significar que, dado el carácter orgánico (corporal) de las pasiones, no se tiene un dominio absoluto sobre ellas. Ciertamente, las pasiones influyen en los actos libres, pero su papel en la valoración moral depende del consentimiento de la voluntad, conforme al principio ya indicado: sentir no es consentir.

1.3.4.2. Violencia

“Es la coacción que una fuerza exterior puede ejercer sobre la voluntad” (p.17).

1.3.4.3. Miedo

“Es el temor fundado en los males que se pueden originar al interesado, a sus allegados o a sus bienes” (p. 17).

Fernández (2000), el voluntario indirecto o “in causa” muestra el dominio de la voluntad sobre un acto en sí mismo no querido directamente, pero que es consecuencia de otro acto que sí ha sido querido directamente. En estos casos se afirma que dicha consecuencia es voluntaria por la causa que le da origen; puesto que para que un efecto malo sea atribuido a un sujeto como autor y responsable, éste debe haberlo previsto con anterioridad, vale decir, tener posibilidad de impedirlo y desde luego la obligación de evitarlo. Tales son los distintos elementos que permiten atribuir como suyo un efecto a un determinado agente y, por tanto, imputárselo como responsabilidad:

- Haberlo previsto: el conocimiento es el principio del señorío, y la ignorancia, como hemos dicho, anula la humanidad del acto. Sobre la obligación de prever un efecto hablaremos más adelante.
- Posibilidad de impedirlo: se requiere no sólo el conocer el efecto, sino también la posibilidad de ejercer sobre él cierto poder, de lo contrario, nadie está obligado hacer lo imposible.
- Obligación de impedirlo: es decir, que hay a un nexo obligante respecto de esta acción (y a que hablamos aquí de la imputabilidad de un acto malo y no del ejercicio de la generosidad, la abnegación o la caridad) (p. 17).

Para hacerlo más entendible, podemos mencionar el siguiente caso, por ejemplo, el homicidio cometido por una persona alcoholizada, ya que nadie va a una fiesta, toma en exceso y dice “terminada la fiesta voy a atropellar”. Hubo la necesidad de prever, si la persona está demasiada tomada, bien pudo llamar a un taxi o esperar en casa del amigo, pero no salir a manejar en estado de ebriedad.

1.3.4.4. Voluntario de doble efecto

Se define el voluntario de doble efecto como indica Fernández (2000):

Aquella acción de la cual se siguen dos efectos, uno bueno y otro malo, y la voluntad extiende su intención al acto que da origen a los dos y al efecto bueno, mientras que el efecto malo queda al margen de la intención del agente, y es tolerado únicamente por la inseparable conexión que tiene con la causa que busca el efecto bueno (p. 18).

El autor destaca que para poder hablar de un verdadero caso de acción de doble efecto deben cumplirse cuatro condiciones: primero, que la acción sea en sí buena, o al menos indiferente, porque nunca es lícito realizar acciones malas aunque se sigan efectos óptimos; segundo, que el efecto inmediato o primero que se ha de producir sea el bueno, porque no es lícito hacer un mal para que sobrevenga un bien, según aquello de San Pablo a los Romanos 3:8 ¿Y por qué no decir – conforme se nos calumnia y como algunos aseguran que nosotros decimos-: Hagamos el mal para que venga el bien? ¡Ellos sí que merecen que se les condene!

El efecto malo debe ser así consecuente o al menos concomitante (lo cual puede entenderse en el orden temporal, físico o causal) de modo que nunca se convierta en medio para alcanzar el efecto bueno. Tercero, que la intención del agente sea recta, es decir, que se dirija al efecto bueno y el mal sea solamente permitido o parte de la intención. El efecto malo es permitido por la absoluta inseparabilidad del bueno en este caso concreto, pero en sí mismo no ha de ser buscado o intentando.

Finalmente, que haya una causa proporcionada a la gravedad del daño que el efecto malo producirá: porque el malo es siempre una cosa materialmente mala, y como tal no es permisible a menos que haya una causa

proporcionada. El proporcionalismo moral ha hecho precisamente de esta razón proporcionada el criterio último de toda la moral, partiendo del falso supuesto de que todo acto humano produce efectos buenos y malos, como analizaremos más adelante.

Como podemos evidenciar, desde el punto de vista ético digamos sólo es lícito hacer o ejecutar una acción de la que se siguen un efecto bueno y otro malo, siempre y cuando se cumplan las cuatro condiciones anteriormente mencionadas.

1.3.5.El orden moral y la moralidad

Tras haber estudiado el aspecto natural o material del acto humano, toca considerar su entidad moral según Fernández (2000).

- La Moralidad

Informa que la moralidad es la cualidad de los actos humanos, según la cual estos son buenos o malos, vale decir, conformes o no, adecuados o no, con la regla de las costumbres que es la recta razón humana y - consecuentemente- al fin último del hombre. (p. 19).

- Criterio o norma de la moralidad

La norma, regla o criterio universal es aquello que mide la bondad o malicia de nuestros actos en base al fundamento de la moralidad, es decir, en base al fin último y a la naturaleza humana o bien humano integral. Será la Ley eterna (como regla o criterio supremo) y la recta razón (como criterio próximo). (p.19)

a) La Ley eterna

“El primer y supremo parámetro que define y mide la bondad o malicia de un acto humano es la Ley eterna que establece la esencia a la ordenación del acto humano a su fin último que es Dios” (p. 19).

Esto quiere decir que la Ley eterna es la misma Sabiduría de Dios. Dicha Ley eterna puede expresarse indirecta o directamente: indirectamente a través del orden de la creación (conocido por la razón); directamente a través de la Revelación y la Fe.

b) La recta razón

El segundo parámetro, próximo y homogéneo es la recta razón. Muy concretamente hay que señalar que la recta razón es regla, pero de modo regulada; no suprema sino subordinada a ese parámetro que es la Razón divina ordenadora (Ley eterna). En pocas palabras, “como hablamos de la moral (...) se trata de la razón práctica elevada e iluminada por la fe y la prudencia infusa” (p.20).

Todo lo estudiado en el presente apartado aporta el conocimiento moral en él se apoya el programa *MORALTIC*, para desarrollar la acción de los actos humanos, donde cada alumno apoyado por las herramientas TIC, se propone analizar sus acciones cotidianas como persona.

1.3.5.1. Las fuentes de la Moralidad

A. El objeto moral

El objeto moral “es el fin próximo de una elección deliberada que determina el acto de querer de la persona que actúa” (p. 2).

El valor moral de los actos humanos (el que sean buenos o malos) depende ante todo de la conformidad del objeto o del acto querido con el bien de la persona, según el juicio de la recta razón. Sólo si el acto humano es bueno por su objeto, es “ordenable” al fin último. (Opus Dei, p. 2).

B. El fin

Según el Catecismo de la Iglesia Católica (1997), fin es el término primero de la intención y designa el objetivo buscado en la acción. La intención es un movimiento de la voluntad hacia un fin; mira al término del obrar. Apunta al bien esperado de la acción emprendida. No se limita a la dirección de cada una de nuestras acciones tomadas aisladamente, sino que puede también ordenar varias acciones hacia un mismo objetivo; puede orientar toda la vida hacia el fin último. Por ejemplo, un servicio que se hace a alguien tiene por fin ayudar al prójimo, pero puede estar inspirado al mismo tiempo por el amor de Dios como fin último de todas nuestras acciones. Una misma acción puede, pues, estar inspirada por varias intenciones como hacer un servicio para obtener un favor o para satisfacer la vanidad. (p. 1749 – 1761)

Según el portal web Catholic. Net (2015), una intención buena (por ejemplo: ayudar al prójimo) no hace ni bueno ni justo un comportamiento en sí mismo desordenado (como la mentira y la maledicencia). El fin no justifica los medios. Así, no se puede justificar la condena de un inocente como un medio legítimo para salvar al pueblo. Por el contrario, una

intención mala sobreañadida (como la vanagloria) convierte en malo un acto que, de suyo, puede ser bueno (como la limosna).

C. Las circunstancias

Las circunstancias “son los elementos secundarios de un acto moral. Contribuyen a agravar o a disminuir la bondad o la malicia moral de los actos humanos (por ejemplo, la cantidad de dinero robado). Pueden también atenuar o aumentar la responsabilidad del que obra (como actuar por miedo a la muerte)” (Catecismo, 1754). Las circunstancias “no pueden hacer ni buena ni justa una acción que de suyo es mala” (Opus Dei, p. 4).

1.3.6. La asignatura de Teología Moral

En la asignatura se estudia la ética y la moral, teniendo una importancia trascendente ya que, por un lado, ayuda al hombre a conocerse y por otro le ayuda en su buen vivir. Da sentido a las actividades realizadas en el contexto personal como profesional encaminándolas hacia el logro de la excelencia humana, mediante la adquisición de virtudes.

Así pues, la moral católica, es decir, la moral enseñada por la Iglesia, quiere dar al hombre todas las pautas de cómo debe vivir; de cómo tiene que encauzar su conducta que lleve a una vida en plenitud. Por tanto, el estudio de ésta es de mucha importancia por parte de los jóvenes universitarios para el desarrollo adecuado y el logro de una formación integral.

1.3.6.1. Competencias:

Analiza los actos humanos desde una perspectiva moral para crear criterios de juicio que ayuden a encauzar la formación ética del educando.

1.3.6.2. Metodología

La asignatura se desarrolla a través de las siguientes estrategias:

- a) Lluvia de ideas: Aporte de los estudiantes sobre un determinado tema, busca mapear los saberes previos del estudiante.
- b) Estudio de casos: Consiste en el análisis de una situación real o imaginaria, con el fin de hacer un diagnóstico y buscar una solución.
- c) Mapas mentales: Procedimiento que articule aspectos verbales y gráficos con el fin de facilitar la adquisición de la información.
- d) Aprendizaje en equipo: Busca generar el aprendizaje mediante la interacción grupal capacitándoles en el trabajo en equipo.

De acuerdo a lo descrito, las estrategias utilizadas en la asignatura son habituales descuidando el uso de las tecnologías que enriquecen el proceso educativo; considerando que las TIC permiten desarrollar competencias digitales que fomentan la experimentación por parte del estudiante, quien deberá aprender haciendo apoyado de la plataforma virtual *Moodle* de la USAT.

1.3.7. Programa educativo

El programa educativo, según la Universidad de Palencia (2004), es el conjunto de actuaciones planificadas sistemáticamente, que inciden en diversos ámbitos de la educación, dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo. Se caracterizan por su condición de experimentalidad, en consecuencia, por su carácter temporal y por suponer el empleo de unos recursos en favor de unas necesidades sociales y educativas que los justifican.

Martínez (2013) refiere que, es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar, tiempo y recursos determinados para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática.

Un programa educativo es el documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico brindando orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma cómo tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir. Es decir, en el programa se debe incluir: el detalle de los contenidos temáticos, los objetivos de aprendizaje, mencionar la metodología de enseñanza, los modos de evaluación y la bibliografía que se utilizará durante el curso.

Es importante recalcar que los programas educativos creados con fines educativos en busca de mejorar los procesos de aprendizaje han funcionado y mejora las capacidades de los estudiantes. Por ello, la ética de la información, como una teoría descriptiva, explora cómo las estructuras de poder influyen en la postura que se asume con respecto a la información y tradiciones en diferentes culturas y épocas. "La ética de la información como una teoría emancipadora desarrolla críticas de actitudes morales y tradiciones en el campo de la información tanto a nivel individual como colectivo, incluye además aspectos normativos", como declara Capurro (2005, p.45).

1.3.7.1. Características

Según Marqués (2000) menciona las siguientes características para un programa educativo: facilidad de uso, versatilidad, calidad audiovisual, calidad en los contenidos, navegación e interacción, originalidad y uso de tecnología avanzada, capacidad de motivación, adecuación a los usuarios, potencialidad de los recursos didácticos, fomento de la iniciativa y el autoaprendizaje, enfoque pedagógico actual, la documentación y el esfuerzo cognitivo.

1.3.8. *MORALTIC*, programa educativo

El concepto de programa educativo también es asociado a algún software, ya que permite enseñar algo. En este caso, se trata de un programa informático interactivo con fines didácticos. La integración de las TIC en el sistema educativo no es un fenómeno nuevo; se han venido incorporado diversos dispositivos y recursos tecnológicos para su uso pedagógico.

Es por ello que en este estudio se planteó como una alternativa de mejora la implementación de un programa educativo apoyado de las TIC denominado *MORALTIC* con la finalidad de ser utilizado como medio de apoyo a las clases presenciales de la asignatura de Teología Moral para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes universitarios (anexo N°02).

MORALTIC es un programa educativo diseñado e implementado, en la presente investigación, con la ayuda de las herramientas y recursos TIC de la plataforma virtual y de la red social Facebook, para mejorar el aprendizaje de la asignatura de Teología Moral mediante el análisis de los actos humanos con el propósito de reflexionar y asumir compromisos de vida personal y social; es por ello que se utilizaron herramientas y recursos del aula virtual y de las redes sociales, según el gráfico que se muestra.

Programa educativo *MORALTIC*

Programa educativo *MORALTIC* para el análisis de los actos humanos, de la asignatura de Teología Moral en los estudiantes del VIII ciclo de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

I. Datos informativos

- | | |
|------------------------|---|
| 1.1. Institución | : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo |
| 1.2. Lugar | : Chiclayo |
| 1.3. Asignatura | : Teología Moral |
| 1.4. Ciclo de estudios | : VIII |
| 1.5. Ciclo académico | : 2016 -I |
| 1.6. Créditos | : 03 |
| 1.7. Docente | : Luis Manuel Odiaga Ríos |
| 1.8. Fecha | : Del 18 de mayo al 13 de julio del 2016. |

II. Fundamentación

El propósito del programa educativo *MORALTIC* es fomentar la vivencia de los actos humanos en diferentes contextos afianzando con su vida y ejemplo, el carácter moral y ético de la universidad. Por ello, se propone que el curso de Teología Moral, apoyados de las TIC, ayude a encauzar al estudiante a tomar decisiones que respondan a su requerimiento y se dé cuenta en que momento debe actuar y bajo qué criterios.

MORALTIC, es un programa que comprende recursos y actividades del curso de Teología Moral diseñadas en el aula virtual de la USAT, en la que se plantean actividades complementarias a las que se trabajan en aula de manera presencial. Con este paquete de actividades (en *Moodle* y en el grupo de Facebook) el estudiante interactúa, comunica sus ideas, elabora con creatividad y comparte productos según la naturaleza de la sesión, en donde se evidencia el compromiso de vida de parte de estudiantes de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

III. Objetivo general

Desarrollar el programa educativo *MORALTIC* para el análisis de los actos humanos en los estudiantes de universitarios del curso Teología Moral de la universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo.

IV. Objetivos específicos

- 4.1. Fomentar el uso del programa educativo *MORALTIC* para contribuir al desarrollo de análisis de los actos humanos, en la asignatura de Teología Moral en los estudiantes del VIII Ciclo de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- 4.2. Motivar la participación responsable de los estudiantes de la asignatura de Teología Moral para fortalecer el desarrollo de análisis de los actos humanos.
- 4.3. Promover el uso efectivo del programa educativo *MORALTIC* para fortalecer la interactividad cognitiva y la vivencia moral y ética a partir de la diversificación de estrategias de aprendizaje, relativas al autoaprendizaje y al aprendizaje colaborativo.
- 4.4. Crear actividades interactivas para fortalecer la vivencia moral y ética a partir de videos y otros softwares colaborativamente.

V. Organización de las sesiones de aprendizaje

Unidad N°: 02

Duración: Del 18/05 al 13/07 (08 Semanas)

Semana	Sesiones	Evidencias/Estrategias metodológicas	Contenidos	Recursos	Indicadores
01	Video Fórum: Dios no está muerto	<ul style="list-style-type: none"> • Observan el video registrando los episodios puntuales relacionados a la moral para ser socializado. • Trabajan la actividad individual de acuerdo a las instrucciones de la ficha de preguntas • Comentan en el chat del grupo de Facebook, relacionado al video. 	<ul style="list-style-type: none"> • La persona puede conocer que Dios vive. • Somos libres para elegir defender la existencia de Dios. • El hombre debe vivir según sus principios y criterios. 	PC Proyector multimedia Película Aula virtual Grupo del Facebook	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la importancia de la moral, en episodios de la película “Dios no está muerto”, según la ficha de preguntas. • Reconoce la existencia de Dios, como dueño de la vida reafirmando su fe y compartiendo sus opiniones en el grupo de Facebook. • Demuestra compromiso ético y actitudinal en el desarrollo de las sesiones.
02.	Los actos humanos Fuentes de la moralidad	<ul style="list-style-type: none"> • Leen y comentan la lectura: El acto moral en la «Veritatis Splendor». • Sistematiza las ideas principales de la lectura mediante un mapa mental. • Presentan su trabajo individual, en el aula, 	<ul style="list-style-type: none"> • Moralidad de los actos humanos • Actos humanos y actos del hombre • Fuentes de la moralidad: objeto, fin y circunstancias. 	PC Aula virtual Mapa mental	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la naturaleza psicológica del acto humano mediante el análisis de la lectura: El acto moral en la «Veritatis Splendor». • Diferencia el acto humano del acto del hombre, sistematizando las ideas centrales en un mapa mental.

Semana	Sesiones	Evidencias/Estrategias metodológicas	Contenidos	Recursos	Indicadores
		enfaticando en las fuentes de la moralidad.			<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que el acto moralmente bueno supone bondad del objeto, del fin y de las circunstancias. • Demuestra compromiso ético y actitudinal en el desarrollo de las sesiones.
03.	Caso de moral 01: Ana Camila	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan la actividad de lectura individual para plantear ideas puntuales en relación al caso. • En equipos, editan el documento en Google drive, el fundamento crítico basado a las lecturas. • Páginas de texto: Análisis de casos 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre moral y religión • Origen religioso de la moral. • El hombre es un ser moral por naturaleza. • Dios ha creado al hombre de manera que pueda comportarse de un modo moralmente adecuado. 	PC Aula Virtual Google Drive	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea soluciones ante el caso: "Ana Camila", con fundamento crítico basado en lecturas externas. • Analiza el caso planteado a nivel de equipos compartiendo su opinión en el documento en línea en Google Drive. • Analiza con criterio los principios de la moral católica aplicándolos en el desarrollo de la actividad individual. • Demuestra compromiso ético y actitudinal en el desarrollo de las sesiones.

Semana	Sesiones	Evidencias/Estrategias metodológicas	Contenidos	Recursos	Indicadores
04.	Ley moral	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan la lectura individual denominada "La libertad" • Leen y explican las definiciones de ley. • Comentan el foro sobre los principios morales. • Ingresan al grupo del Facebook para revisar la información que se encuentran en el link. • Desarrollan el cuestionario virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ley: Definición, condición y clases • Ley positiva • Ley evangélica • Ley nueva • Principios morales • Libertad y ley • Conciencia y ley 	<p>PC</p> <p>Aula Virtual</p> <p>Foro</p> <p>Grupo de Facebook</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la relación existente entre el sentido de la vida y el logro de la excelencia humana a partir de la lectura "La Libertad" • Define los conceptos relacionados a la libertad participando de manera crítica en el foro de discusión en el aula virtual. • Reconoce la dignidad de la persona humana en base a sus derechos y deberes fundamentales. • Demuestra compromiso ético y actitudinal en el desarrollo de las sesiones.

Semana	Sesiones	Evidencias/Estrategias metodológicas	Contenidos	Recursos	Indicadores
05.	Control de lectura: Parcial	<ul style="list-style-type: none"> • Observan el video: Conciencia moral para ser analizado y sistematizar. • Comentan el foro de manera individual, sobre los principios de la moral. 	<ul style="list-style-type: none"> • La conciencia moral: definición • División 	<p>PC</p> <p>Aula virtual</p> <p>Foro</p> <p>Diapositivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y aplica con criterio los principios de la moral católica de acuerdo a lo observado en el video. • Relaciona la importancia de la moral, así como cada uno de sus principios en toda actividad humana, sistematizando sus ideas en diapositivas para ser compartidas en el aula virtual. • Demuestra compromiso ético y actitudinal en el desarrollo de las sesiones.
06.	La conciencia moral	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan la actividad de lectura individual. • Sistematizan las ideas principales de la lectura organizándolas en un mapa mental. • Comenta en el foro de discusión el fundamento para valorar moralmente las acciones o conductas de las personas de su 	<ul style="list-style-type: none"> • La conciencia moral • División: 	<p>PC</p> <p>Aula virtual</p> <p>Foro</p> <p>Diapositivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza la conciencia moral, sistematizando las ideas centrales de la lectura mediante un mapa mental compartiéndolo en el aula virtual. • Sistematiza sus ideas en relación y complementariedad de la conciencia moral y el acto humano, exponiendo ante sus compañeros. • Demuestra compromiso ético y actitudinal en el desarrollo de las sesiones.

Semana	Sesiones	Evidencias/Estrategias metodológicas	Contenidos	Recursos	Indicadores
		entorno (sentimientos, adecuación a las normas, etc.).			
07.	El Pecado y las virtudes	<ul style="list-style-type: none"> • Exploran los enlaces web: Documentos de la iglesia: Vaticano II y Catecismo. • Realizan la búsqueda de la información, en relación al pecado y las virtudes. • Sistematizan la información investigada en los diferentes enlaces organizándola en diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El pecado: Definiciones • Las virtudes: Definición, importancia • División: Virtudes humanas, cardinales y teologales. 		<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la relación existente entre el sentido de la vida y el logro de la excelencia humana desde la perspectiva de los documentos de la Iglesia. • Sistematiza las ideas centrales en relación al pecado y las virtudes mediante diapositivas para ser compartidas en el aula virtual. • Demuestra compromiso ético y actitudinal en el desarrollo de las sesiones.

VI. Medios y materiales

- ✓ PC
- ✓ Proyector multimedia
- ✓ Laptop
- ✓ Equipo de audio
- ✓ Recursos y actividades del Aula virtual *Moodle* USAT
- ✓ Grupo de Facebook

VII. Instrumentos de evaluación

- ✓ Fichas de observación
- ✓ Guías de observación
- ✓ Escala de valoración
- ✓ Rúbricas de evaluación

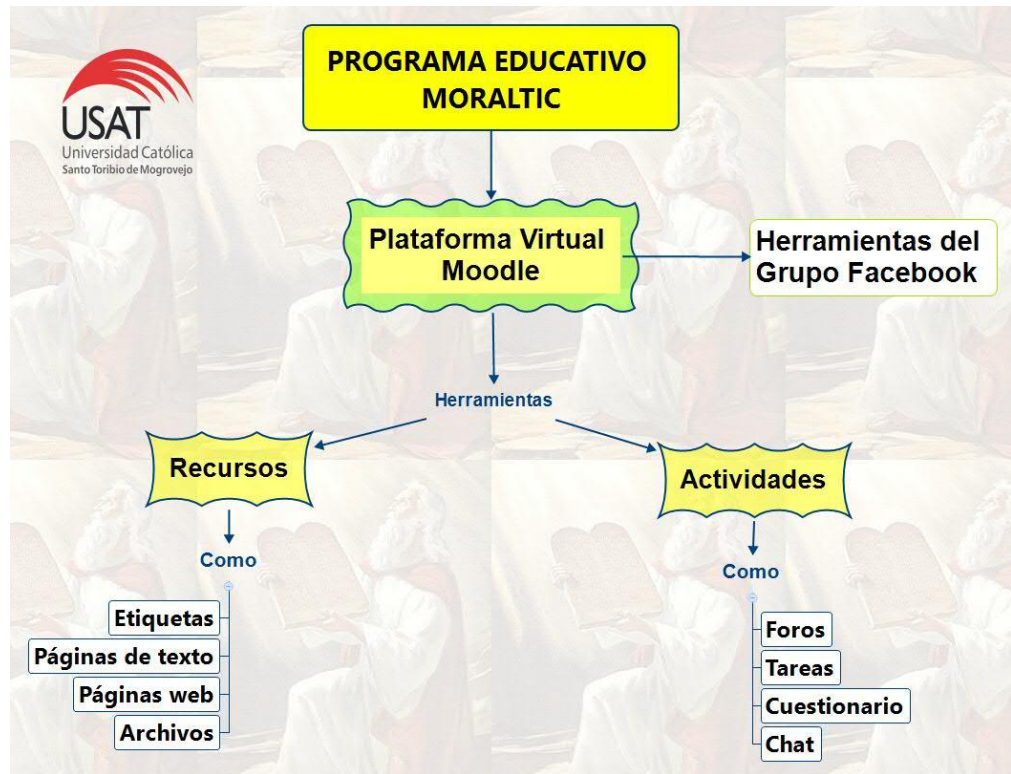
VIII. Bibliografía

- Baes, W. (s.f.). Dios no está muerto. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=L5BoQ28dmRM>
- Catecismo de la Iglesia Católica (1997). Las virtudes. Recuperado de http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s1c1a7_sp.html
- Catecismo de la Iglesia Católica (1997). El pecado. Recuperado de http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s1c1a8_sp.html
- Catecismo de la Iglesia Católica (1997). La moralidad de los actos humanos. Recuperado de http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html
- Catholic.net (2015). Las fuentes de la moralidad. Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/23292/cat/611/las-fuentes-de-la-moralidad.html><http://es.catholic.net/op/articulos/23292/cat/611/las-fuentes-de-la-moralidad.html>
- Cófreces, E. y García de Haro, R. (1998). Teología moral fundamental. Pamplona: EUNSA.
- Díaz, F (s.f). Opus Dei. *Tema 27: La moralidad de los actos humanos.*

- Recuperado de
<http://multimedia.opusdei.org/pdf/es/27.pdf>
<http://multimedia.opusdei.org/pdf/es/27.pdf>
- Fernández, A. (1999). Compendio de teología moral. Madrid: Palabra
- Fernández, A. (2001) Moral Fundamental. Madrid: Rialp.
- García de Haro, R. & De Celaya, I. (1975) La moral cristiana. Madrid: Rialp
- García de Haro, R. (1992). Cristo, fundamento de lo moral. Barcelona: EUNSA.
- Hormann, K. (1995) Diccionario de Moral Cristiana. Barcelona: Herder.
- Juan Pablo II Veritatis Splendor (1993) Recuperado de
http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_06081993_veritatis-splendor.html
- Juan Pablo II (1995). Papa Diccionario social y moral de Juan Pablo II. Madrid: Edibesa.
- Lorda, J. (1999), Moral: el arte de vivir. Madrid: Palabra.
- Mausbach, J. & Ermecke, G. (1971). Teología moral católica. Pamplona: EUNSA.
- Pinckaers, S. (1992). El evangelio y la moral. Barcelona: EUNSA
- Pinckaers, S. (2000). Las Fuentes de la moral cristiana. Su método. Su contenido y su historia. Pamplona: EUNSA.
- Sada, R. & Monroy, A. (1997). Curso de teología moral. Madrid: Palabra.
- Sarmiento, A. (1998). Moral de la persona y renovación de la teología moral. Madrid: EUNSA.
- Sayes, J. (1997). Antropología y moral de la nueva moral a la Veritatis Splendor. Madrid: Palabra
- Spicq, C. (1973). Teología moral del nuevo testamento. Pamplona: EUNSA

Gráfico 1

Recursos y actividades del programa educativo MORALTIC



Fuente: Elaboración propia.

En el diseño del programa *MORALTIC* se propuso una secuencia didáctica en las sesiones de aprendizaje enfocadas en el actuar de los estudiantes en la modalidad b-learning, como apoyo a las sesiones presenciales, movilizandolos saberes en situaciones y contextos diversos para mejorar su capacidad de análisis y toma de decisiones dentro de las normas morales.

MORALTIC, ha propiciado el intercambio de información entre estudiantes universitario y docente de una manera dinámica y colaborativa a través de la plataforma virtual *Moodle* de la USAT y la red social Facebook; proponiendo actividades individuales y en equipo correspondiente a las sesiones de aprendizaje en donde los estudiantes han interactuado con los recursos para poder cumplir con las actividades, llegando a asumir un compromiso personal y social desde el punto de vista moral.

Con la aplicación del programa *MORALTIC*, el estudiante universitario ha interactuado con los recursos y actividades planteadas, según el gráfico n° 2, analizado los actos humanos y comparándolos con su actuar diario, comprendiendo y razonando las normas morales para solucionar ciertas cuestiones o problemas que se presentan antes y después de realizar acciones morales.

Gráfico 2



Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Diseño metodológico

2.1.1. Tipo de estudio y diseño de contrastación de hipótesis

2.1.1.1. Tipo de estudio

El tipo de investigación es cuantitativo, por el cual se busca el porqué de los hechos mediante las relaciones causa-efecto, o por qué las dos variables están relacionadas. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos (Arias, 2006).

En la investigación se describe los resultados obtenidos del cuestionario inicial (pretest) y final (postest) relacionado a la aplicación del programa *MORALTIC* mediante la plataforma *Moodle* a la muestra de estudiantes, para valorar su conocimiento, actitudes y conductas en relación a los temas de las sesiones de aprendizaje y poder así comparar su nivel de análisis de los actos humanos, desde el momento inicial hasta el final. Además, dar apreciaciones de la eficiencia del programa *MORALTIC* como estrategia didáctica.

2.1.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es cuasi experimental con un solo grupo. Se aplicó un pretest al grupo de estudiantes que conforman la población de estudio, luego se implementó el programa *MORALTIC*, y finalmente se recogieron los resultados con el postest.

Bernal (2006) al referirse a los diseños cuasi experimentales, diferencia los diseños experimentales verdaderos porque en éstos el investigar ejerce poco o ningún control sobre las variables extrañas, los sujetos participantes de la investigación se pueden asignar aleatoriamente a los grupos y algunas veces se tiene grupo de control.

Esquema del diseño:

G: 01 ----- X-----02

Donde:

- 01** : Pretest (realizado antes de la aplicación del programa)
- 02** : Posttest (realizado después de la aplicación del programa)
- X** : Aplicación del programa educativo *MORALTIC*
- G** : Un solo grupo de estudio

2.2. Población, muestra de estudio y muestreo

2.2.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de todas las escuelas profesionales de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, haciendo un total de 333 estudiantes del VIII ciclo – 2016 de la asignatura de Teología Moral.

Al respecto, Morales (2013) afirma que:

Quando nos preguntamos cuántos sujetos necesitamos hay que añadir, cuántos necesitamos ¿para qué?, porque puede haber varias finalidades. Lo primero que hay que decir es que, si vamos a hacer una investigación con los alumnos que tenemos en clase, el tamaño de la muestra es el tamaño de la clase. (...). De hecho, son muchas las investigaciones hechas con los sujetos disponibles que por lo general son los alumnos de una clase, de un taller, etc. Es más, en muchos estudios experimentales las muestras suelen ser muy pequeñas. Más que en el tamaño de la muestra debemos pensar en la representatividad de la muestra que debemos describir bien. Las conclusiones deberán ser referidas a la población que pueda estar representada por esa muestra (p. 28).

Tabla 1

Distribución de la población de los estudiantes del VIII ciclo – 2016 matriculados en la asignatura de Teología Moral de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo.

Carreras	Grupos	Matriculados	Total
Arquitectura	A	40	40
Administración de empresas	B	42	42
Contabilidad	C	40	40
Derecho	D	27	27
Economía	E	46	46
Enfermería	F	45	45
Ingeniería civil	G	37	37
Ingeniería de sistemas	H	40	40
Ingeniería industrial	I	16	16
Ingeniería mecánica eléctrica			
Total			333

Fuente: Área de desarrollo de sistemas de la USAT de Chiclayo.

Fecha: marzo 2016

2.2.2. Muestra

La muestra de estudio está constituida por los estudiantes matriculados activos en el grupo “G” de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2016.

Al respecto Morales (2013) dice que la validez de la muestra se refiere sobre todo a la representatividad de la muestra. Falla la validez de población cuando la muestra no representa adecuadamente a la población a la que se desean generalizar los resultados. Es el investigador quien define los límites de la población, por ejemplo, una facultad o toda la Universidad; una región o todo el país (p. 17).

2.2.3. Muestreo

La técnica de muestreo fue probabilística, porque se tomó un grupo ya formado de estudiantes. En este tipo de muestreo, afirma Scharager (2001): “La elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo” (p. 1); en este caso la elección se ha hecho por conveniencia y como ya sugiere el mismo término se trata de una muestra disponible en la que el investigador, según Rodríguez (1991): “Selecciona directa e intencionadamente los individuos de la población a los que se tiene fácil acceso tal es el caso de los profesores que con mucha frecuencia eligen a sus propios alumnos” (p. 6).

Tabla 2

Distribución de la muestra de los estudiantes del VIII ciclo – 2016 matriculados en la asignatura de Teología Moral de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo

Carrera Profesional	Grupo	Estudiantes
Administración de empresas	G	37

Fuente: Tabla 1.

Fecha: marzo 2016

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.3.1. Métodos

Cuando se habla de métodos se hace referencia a los pasos que se sigue para lograr lo que se busca. Dentro del campo de la investigación se denomina métodos “a los pasos ordenados que permiten el acercamiento a la realidad; son posibles vías para llegar a un objetivo, por lo tanto, no son infalibles” (Martínez, 2013, p.1). En la presente investigación se hace referencia al método inductivo deductivo y analítico sintético.

2.3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Martínez (2013) afirma: “Las técnicas explican como la manera de recorrer el camino que se delinea en el método; son las estrategias empleadas para recabar la información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga” (p. 25).

La técnica es distinta al método, ya que por la técnica se puede seguir un camino por el que se va llevar el método de la investigación; es así como se propone las normas para ordenar las etapas del proceso de investigación, de igual modo, proporciona instrumentos de recolección, clasificación, medición, correlación y análisis de datos, y aporta a la ciencia los medios para aplicar el método. “Las técnicas permiten la recolección de información y ayudan al ser del método” (p.34). Es por medio de la técnica como nos vamos ayuda para la adquisición de material y utilizarlo de una manera ordenada para llegar al fin de la investigación.

2.3.2.1. Cuestionario:

Es un instrumento de recogida de datos consistente en la obtención de respuestas directamente de los sujetos estudiados a partir de la formulación de una serie de preguntas por escrito. Es utilizada tanto en la investigación de enfoque cualitativo como cuantitativo (Murillo, 2009).

En la presente investigación se utilizó el cuestionario como instrumento para la recogida de información; consta de 02 partes. La primera es parte informativa para identificar las características generales de los sujetos en estudio. La segunda parte complementa a la anterior. Consta de 30 ítems, en relación a tres dimensiones: cognitiva, afectiva y libre; que responden a la variable dependiente.

2.3.3 Técnica de procesamiento para análisis de datos

En el procesamiento de los datos recolectados se aplicó las medidas de tendencia central de la estadística descriptiva (media aritmética, mediana y moda), para el recuento, ordenación y clasificación de los datos obtenidos; ha ayudado a comprender la información recogida estableciendo relaciones con el marco conceptual para poder obtener conclusiones válidas del proceso en estudio. Así mismo, se aplicó las medidas de dispersión de la estadística inferencial (varianza, desviación estándar y coeficiente de variación) para establecer previsiones y conclusiones generales sobre una población a partir de los resultados obtenidos de una muestra (Borrego, 2008).

Se elaboraron tablas de datos con su representación gráfica para simplificar e interpretar de manera conjunta la información de acuerdo a las variables de estudio estableciendo y relacionando los datos para obtener conclusiones válidas. Así mismo se resume los estadígrafos más relevantes y representativos luego de aplicar el pre y postest.

El análisis de datos se realizó teniendo en cuenta el uso de la aplicación Excel y SPSS para determinar la medida de inducción central y variabilidad. Así como el Alfa de Cronbach, para la prueba de normalidad e instrumento de verificación de hipótesis, entre otros.

Por otra parte, Bernal (2006) afirma que “toda medición o instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales: confiabilidad y validez” (p. 214), por lo que se ha tenido en cuenta validar cada uno de los ítems del instrumento y medir el grado de confiabilidad.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Aplicado los instrumentos de investigación, se pasó a la fase de recolección de los datos, los mismos que fueron codificados y analizados haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial para organizar la información en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos.

3.1. Validación de contenidos y confiabilidad del instrumento de recolección de la información

La validación del cuestionario se realizó por cinco profesionales expertos en Teología y Tecnologías Educativas para validar cada uno de los ítems del cuestionario, según las categorías: sí siempre, casi siempre, neutral, casi nunca y nunca; quienes aportaron sugerencias que sirvieron para la elaboración definitiva del cuestionario, modificando algunos ítems. Así mismo para determinar la fiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach (Borjorquez, López, Hernández & Jiménez, 2013), con un resultado que determina un alto grado de fiabilidad y por lo tanto un instrumento de medida fiable.

3.2. Resultados de la aplicación del programa educativo *MORALTIC* para el análisis de los actos humanos.

En esta sección se presentarán los resultados obtenidos en el pretest y postest, los cuales han sido procesados con ayuda del software Excel.

Tabla 3

Medidas descriptivas de la puntuación de la evaluación antes y después de la aplicación del programa educativo MORALTIC en el análisis de los actos humanos.

Estadísticos Descriptivos		Pretest	Postest
Media		13.43	17.41
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	12.95	16.94
	Límite superior	13.91	17.87
Media recortada al 5%		13.51	17.39
Mediana		14.00	17.00
Varianza		2.09	1.97
Desviación estándar		1.44	1.40
Mínimo		10	15
Máximo		15	20
Rango		5	5
Rango intercuartil		3	3
Asimetría		-0.53	0.05
Curtosis		-0.68	-0.94

Fuente: Pre y postest aplicados a los estudiantes de la asignatura de Teología Moral del VIII ciclo USAT, Mayo - 2016.

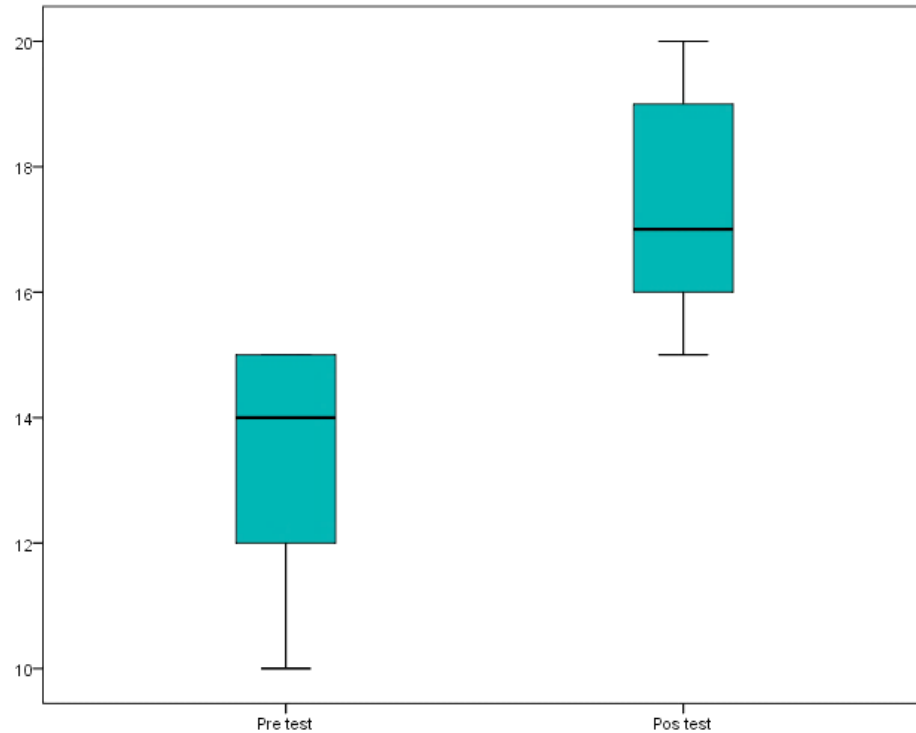
Fecha: octubre del 2016

Los datos recolectados fueron codificados y analizados haciendo uso de las medidas de la estadística descriptiva e inferencial utilizando la aplicación Excel y el paquete estadístico SPSS versión 2.0. La escala contenía 30 ítem y los resultados fueron los siguientes: N: 37; rango de 5 a 5; mínimo de 10 a 15; máximo 15 a 20; media de 13.51 a 17.39; mediana 14.00 a 17.00; desviación estándar 1.444; varianza 2.086; curtosis -0.683; y asimetría -0.530.

Se concluye que la aplicación del programa *MORALTIC* antes y después del test, si influyó y es elevado el nivel alcanzado, como lo indican los resultados; además, el rango máximo pasó de 15 a 20. Por tanto, es evidente que el programa educativo *MORALTIC* confirma la tendencia hacia valores altos de la escala. A pesar que la desviación estándar es igual a 1.444 esta dispersión se manifiesta en el área más elevada de la escala.

Gráfico 3

Puntuación de la evaluación antes y después de la aplicación del programa educativo MORALTIC en el análisis de los actos humanos.



Fuente: Pre y postest aplicados a los estudiantes de la asignatura de Teología Moral del VIII ciclo USAT. Mayo - 2016.

Fecha: octubre del 2016

El gráfico 3, muestran los resultados de la puntuación de la evaluación antes y después de la aplicación del programa educativo *MORALTIC* en el análisis de los actos humanos. El puntaje promedio en la escala G.C. aumenta en el postest (17) respecto del la pretest (14) con una diferencia de puntuación de 3, tal como puede constatarse al comparar la altura en la que se encuentran las dos barras horizontales dentro de las cajas (representación gráfica de las medianas).

Al observar al G.E. y compararlo con el G.C. se puede apreciar que, aunque las puntuaciones mínimas observadas en la pretest aumentaron levemente en el postest, el puntaje sufrió cambio (14 a 17).

Tabla 4

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de KOLMOGOROV SMIRNOV del pre y postest de puntuación de la evaluación antes y después de la aplicación del programa educativo MORALTIC en el análisis de los actos humanos.

Prueba de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	0,185	37	0,002
Postest	0,154	37	0,026

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fecha: octubre del 2016

Al aplicar la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov Smirnov, la puntuación de las evaluaciones con el fin de medir el conocimiento, libertad y la voluntad de los estudiantes para analizar los actos humanos antes y después de aplicado el programa educativo *MORALTIC*, se obtuvieron como resultados un p valor menor de 0.05 (Nivel de confianza del 95%) en el pretest y postest en lo cual indica que debe rechazarse la hipótesis nula.

En el test de Kolmogorov- Smirnov se obtuvo valores p respectivos de 0,185 y 0,154 lo que indica que las diferencias entre el postest y el pretest del (G.E.) y el (G.C.) presentan un comportamiento un valor p de 0.026 encontrándose evidencia estadística suficiente para admitir que el programa educativo *MORALTIC* para el análisis de los actos humanos.

Tabla 5

Prueba rangos con signo de WILCOXON: datos apareados: puntuación de la evaluación antes y después de la aplicación del programa educativo MORALTIC en el análisis de los actos humanos.

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest - Postest	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	35 ^b	18.00	630.00
	Empates	2 ^c		
	Total	37		

a. Postest < Pretest

b. Postest > Pretest

c. Postest = Pretest

Estadísticos de prueba ^a	
Postest - Pretest	
Z	-5,179 ^b
Sig. Asintótica (bilateral)	0.000

a. Prueba de rangos con signo de

b. Se basa en rangos negativos

($p < 0.05$)

A un 95% de confianza se estima que la aplicación del programa educativo *MORALTIC* en el análisis de los actos humanos mejora la capacidad de analizar dichos actos.

Como puede verse en el cuadro rangos, el número de elementos para los cuales el postest es mayor que el pretest es considerablemente mayor que el de los elementos para los que está mejor valorada.

En el cuadro estadístico de contraste, el valor tipificado del estadístico de prueba (la menor de las dos sumas de rangos) es igual a -5,179; por tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 6

Medidas descriptivas de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes según las dimensiones del programa educativo MORALTIC en el análisis de los actos humanos.

Medidas descriptivas	Cognoscitivo	Volitivo	Libre
Media	16.5270	16.7432	17.1171
95% de intervalo de confianza para la media.			
Límite inferior	16.2331	16.5648	16.9780
Límite superior	16.8209	16.9217	17.2563
Media recortada al 5%	16.5450	16.7853	17.1201
Mediana	16.5000	17.0000	17.1201
Varianza	0.777	0.286	0.174
Desviación estándar	0.88149	0.53517	0.41734
Mínimo	14.50	15.00	16.33
Rango	3.50	2.50	1.67
Rango intercuartil	1.00	0.50	0.33
Asimetría	-0.215	-1.400	-0.271
Curtosis	-0.092	2.312	-0.275

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la asignatura de Teología Moral del VIII ciclo USAT. Mayo - 2016.

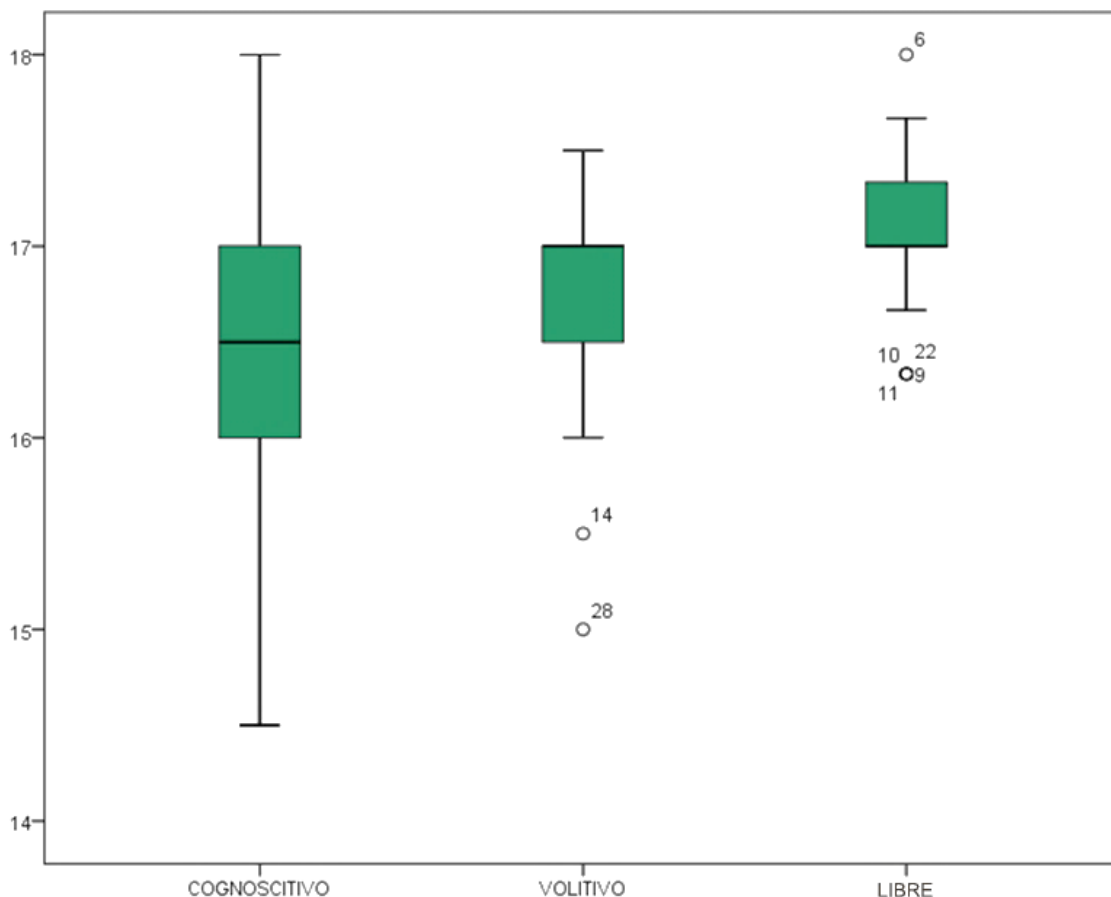
Fecha: octubre del 2016

Las medidas descriptivas del pre y postest aplicados a 37 estudiantes de la asignatura de Teología Moral en el ciclo VIII- 2016 de la USAT dió como resultado lo siguiente N: 37 rango de 5 a 5; mínimo de 10 a 15; máximo 15 a 20; media de 13.51 a 17.39; mediana 14.00 a 17.00; desviación estándar 1.444; varianza 2.086; curtosis -0.683; y asimetría -0.530.

Por lo que se concluye que la aplicación del programa educativo *MORALTIC* sí influyó en el análisis de los actos humanos en los estudiantes de la asignatura de Teología Moral del VIII ciclo USAT; y es elevado el nivel alcanzado, como lo indican los resultados. Además, el rango máximo pasó de 15 a 20. Por tanto, es evidente que el programa confirma la tendencia hacia valores altos de la escala. A pesar que la desviación estándar es igual a 1.444 esta dispersión se manifiesta en el área más elevada de la escala.

Gráfico 4

Puntuación de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes según las dimensiones del programa educativo MORALTIC en el análisis de los actos humanos.



Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la asignatura de Teología Moral en los estudiantes del VIII ciclo USAT. Mayo - 2016.

Fecha: octubre del 2016

Los siguientes boxplots corresponden a las dimensiones de cognoscitivo, volitivo y libre; y muestran características bastantes altas respecto al análisis de los actos humanos.

Los boxplots muestran una distribución asimétrica a derecha, con presencia en outliers en algunos casos, y que la dispersión de la distribución es mayor cuando las dimensiones (cognoscitivas, volitivas y libres) es influido por el programa educativo *MORALTIC* para el análisis en los actos humanos.

Tabla 7

Valores extremos de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes según las dimensiones del programa educativo MORALTIC en el análisis de los actos humanos.

	Cognoscitivo		Volitivo		Libre		
	Número del caso	Valor	Número del caso	Valor	Número del caso	Valor	
Menor	1	11	18.00	1	17.50	6	18.00
	2	16	18.00	2	17.50	5	17.67
	3	29	18.00	3	17.50	16	17.67
	4	30	18.00	4	17.00	25	17.67
	5	12	17.50 ^a	5	17.00 ^c	36	17.67 ^e
	1	35	14.50	28	15.00	22	16.33
	2	37	15.00	14	15.50	11	16.33
	3	36	15.00	34	16.00	10	16.33
	4	22	15.50	20	16.00	9	16.33
	5	23	15.50 ^b	15	16.00 ^d	29	16.67 ^f

- Sólo se muestra una lista parcial de casos con el valor 17.50 en la tabla de extremos superiores.
- Sólo se muestra una lista parcial de casos con el valor 15.50 en la tabla de extremos inferiores.
- Sólo se muestra una lista parcial de casos con el valor 17.00 en la tabla de extremos superiores.
- Sólo se muestra una lista parcial de casos con el valor 16.00 en la tabla de extremos inferiores.
- Sólo se muestra una lista parcial de casos con el valor 17.67 en la tabla de extremos superiores.
- Sólo se muestra una lista parcial de casos con el valor 16.67 en la tabla de extremos inferiores.

Fecha: octubre del 2016

Para hallar los valores extremos del pre y postest aplicados a los estudiantes según la dimensión de la variable dependiente: actos humanos; es donde los valores extremos observados mayores son de 17.50 y 18.00 en comparación a la menor que alcanza desde 14.50 a 15.50 demostrando evidencia estadística sobre la aplicación del programa educativo *MORALTIC*.

Es notorio que los valores extremos en las dimensiones del programa educativo *MORALTIC* (cognitivo, volitivo y libre) si tuvieron efecto en la aplicación de dicho programa donde el máximo valor 18.00 respecto al menor de 16.67. Demostrando evidencia en la aplicación postest del programa.

Discusión

Según los resultados obtenidos de la aplicación del pretest y postest al grupo de investigación ha permitido generar discusión en el campo de estudio. Se demuestra que la aplicación del programa educativo *MORALTIC*, basada en el conectivismo, causa efecto positivo que contribuye al análisis de los actos humanos en los estudiantes del VIII de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo en la asignatura de Teología Moral.

El desarrollo del análisis de los actos humanos en los estudiantes, se vio reflejada en las dimensiones de la persona humana: cognoscitiva, volitiva, y libre al obtener un nivel excelente. Los estudiantes lograron obtener estos niveles de dimensiones debido a que fueron capaces de realizar el análisis de los actos humanos, tal como lo afirma Fernández (2000).

El conocimiento pasa por un proceso de construcción del aprendizaje y para que éste sea significativo tiene que partir de un enfoque holístico donde el acúmulo de información, adquirido de forma científica o empírica no es suficiente porque la práctica, la convivencia, la experiencia, la tecnología científica y el descubrimiento tiene que enriquecer al ser humano en este proceso de enseñanza aprendizaje. Partiendo que conocer no es sólo aprender, porque lo más importante es el conocimiento, en este caso los contenidos de la asignatura de Teología Moral tienen que ser aprehendido con la inteligencia.

Según Piaget (1976) existen dos tipos de aprendizaje, el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes. El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Es más estable y duradero porque puede ser generalizado y a la vez manifiesta la disposición del ser humano de aprehender nuevas cosas en su proceso de formación. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones educativas. Todo docente promueve aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes de primer tipo.

Por esta razón, se implementó el programa educativo *MORALTIC* para que los estudiantes universitarios, del VIII ciclo de la USAT, construyan sus aprendizajes apoyados por las TIC y reflejen lo aprendido en su actuar, en analizar los actos humanos a luz de los principios éticos-morales. En la planificación del programa se consideró articular las diferentes actividades de aprendizaje en función a las competencias de la asignatura; siendo 10 sesiones de aprendizaje (cognitivas, demostrativas y participativas) en el aula virtual de la USAT, en donde el investigador utiliza una serie de actividades y recursos de *Moodle* y de la red social Facebook para que los estudiantes interactúen, trabajen en equipos promoviendo el trabajo colaborativo.

Basados en esta premisa, las sesiones de aprendizaje como parte del programa educativo *MORALTIC* se realizaron teniendo en cuenta las siguientes características: facilidad de uso, versatilidad, calidad audiovisual, calidad en los contenidos, navegación e interacción, originalidad y uso de la tecnología, capacidad de motivación, adecuación a los usuarios, potencialidad de los recursos didácticos, fomento de la iniciativa y el

autoaprendizaje, enfoque pedagógico, la documentación y el esfuerzo cognitivo según Marqués (2000).

La muestra de estudio, en este caso los 37 estudiantes participantes matriculados del programa educativo *MORALTIC*, fueron seleccionados del grupo "G" perteneciente a la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2016. Siendo la edad promedio entre 20 años.

Por consiguiente, en el gráfico 3 se muestra la puntuación de la evaluación antes y después de la aplicación del programa educativo *MORALTIC* donde en el pretest el porcentaje de la escala es 14, aumenta a 3, esto ayuda en el análisis de los actos humanos en el posttest que llega a 17 tal como se constata en dicho gráfico, es decir que los resultados fueron favorables a la aplicación del programa educativo. A medida que los estudiantes se desenvuelven en actividades académicas y de uso de la TIC mejora su capacidad para discernir a buen juicio situaciones que pueden ser desfavorables para su aprendizaje y para la vida.

En su investigación, Torres (2011), refiere que es relevante conocer las percepciones del alumnado universitario, del programa de estudios de Sistemas Computacionales Administrativos de la Universidad Veracruzana, en cuanto al uso de las TIC. Concluyeron que las aportaciones de este estudio destacan un limitado uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje y una tendencia en reconocer al profesor como el eje central, a pesar de que esta universidad ha pugnado por un modelo de educación integral flexible caracterizado por el desarrollo de competencias que promueven el aprendizaje autónomo.

Existe mejora en el proceso de evaluación tanto en el pretest y posttest mantiene el porcentaje de nivel conocimiento en resultados del programa educativo *MORALTIC* evidenciándose en la Tabla 1. Fundamentando dichos

efectos en los principios del aprendizaje cooperativo según Jonhson (1996): los adolescentes son constructores activos de su propio conocimiento. Pues, se trata de dar oportunidades de experimentar con nuevas tecnologías y hacer que tengan experiencia cada vez de mayor número de eventos, acontecimientos y hechos.

De igual manera la interacción social es esencial para el desarrollo cognitivo, es decir permitir a los estudiantes expresar, dialogar y compartir sus ideas, puntos de vista acerca de la temática brindada. Fomentan el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su propio aprendizaje como de los restantes miembros del grupo.

El desarrollo cognitivo implica relacionar el nuevo conocimiento con el conocimiento previo, para que de esta manera los estudiantes que recibe las sesiones educativas generen nuevo aprendizaje, a partir de lo poco que ellos conocen, de la misma manera es importante ayudar a los estudiantes a descubrir la relación entre concepto e ideas, para que el proceso cognitivo sea integral. Lo importante es que lo aprenda y digan lo que aprendan.

En la investigación realizada por Marqués (2012), toma como referencia tres posibles reacciones de los centros docentes para adaptarse a las TIC y al nuevo contexto cultural parece que las TIC no impacta mucho en la formación de la persona y al contrario parece una barrera para el conocimiento.

En el escenario tecnócrata, las escuelas se adaptan realizando simplemente pequeños ajustes: la introducción de la "alfabetización digital" de los estudiantes en el currículum para que utilicen las TIC como instrumento para mejorar la productividad en el proceso de la información (aprender **sobre** las TIC) y luego progresivamente la utilización las TIC como

fuente de información y proveedor de materiales didácticos (aprender **de** las TIC).

En el escenario reformista, se dan los tres niveles de integración de las TIC que señalan Martín, Beltrán y Pérez (s/f): los dos anteriores (aprender **sobre** las TIC y aprender **de** las TIC) y además se introducen en las prácticas docentes nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje constructivista que contemplan el uso de las TIC como instrumento cognitivo (aprender **con** las TIC) y para la realización de actividades interdisciplinarias y colaborativas. Para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender.

Por último, en el escenario holístico: los centros llevan a cabo una profunda reestructuración de todos sus elementos. Como indica Majó (2003) sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela deben producir un cambio en el entorno y, porque lo que ésta busca es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar.

De este modo muchos estudiantes prefieren, a veces encerrados en sus pensamientos e ideas, que se les enseñe más acerca de lo que ya saben y fortifiquen su posición actual a que recibir nuevos contenidos (así venga con el recurso tecnológico) sobre Teología Moral. De ahí que las diferencias entre estudiantes que llevan cursos de Teología respecto a quienes no lo llevan, se diferencia en la elaboración de criterios éticos- morales al analizar los actos humanos ante cualquier situación que se presente.

De acuerdo a la Tabla 2, en la prueba de bondad de ajuste de curva normal de Kolmogorov Smirnov, en la puntuación de la evaluación antes y

después de la aplicación del programa educativo *MORALTIC* se registra evidencia estadística suficiente para admitir que el programa sí ayuda a los estudiantes a analizar los actos humanos desde un punto de vista ético-moral.

En la prueba de rangos con signo de Wilcoxon (Tabla 3), se llega a la conclusión que a un 95% de confianza se estima que la aplicación del programa educativo *MORALTIC* mejora en los estudiantes la capacidad de analizar los actos humanos. En el mismo sentido, la Tabla 4 referida a las medidas descriptivas de las evaluaciones según las dimensiones, se confirma que el programa *MORALTIC*, si influyó y es elevado el nivel alcanzado, tal como lo indican los resultados.

En la actualidad se presentan dilemas morales y éticos relacionados a los actos humanos concretos donde el estudiante universitario debe saber actuar con ideas éticas, donde estos problemas y muchos otros, se originan como resultado de la pérdida de valores que sufren los individuos que conforman la sociedad. En tal sentido, los futuros profesionales, que hacen uso de la informática, están llamados a proceder con juicio recto y moral en orden del bien en la administración y empleo de los sistemas de información a usarlo correctamente. Las ventajas que ofrece traen aparejada la necesaria transformación del proceso enseñanza-aprendizaje, sustentándolo en fundamentos teóricos más acordes con el desarrollo actual

Los principios éticos hasta aquí relacionados constituyen elementos a tener en cuenta en la evaluación ética del programa educativo *MORALTIC* y se adicionan a los elementos tradicionales de evaluación relacionados con la informática, la pedagogía y la ciencia en cuestión que se aborda en el programa educativo. El cumplimiento de los principios éticos en la elaboración y uso de un programa educativo constituirá, en el futuro y cada vez con mayor fuerza, un elemento de éxito para los desarrolladores de estos programas en aras de una mejor formación de los estudiantes de la USAT.

Según el gráfico 4, la puntuación alcanzada por los estudiantes según las dimensiones, muestran las características altas respecto al análisis de los actos humanos en donde la dispersión es mayor cuando las dimensiones (cognitivo, volitivo, libre) son influidas por el programa.

En la Tabla 5 los valores extremos de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes según las dimensiones del programa educativo *MORALTIC*, muestran que dicho programa si influyó en las dimensiones de cognitivo, volitivo y libre; se ha demostrado evidencia estadística sobre la aplicación de dicho programa a los estudiantes al evaluar la variable dependiente: actos humanos, en donde los valores extremos observados mayores son de 17.50 y 18.00 en comparación a la menor que alcanza desde 14.50 a 15.50.

Por lo que, los programas educativos resultan ser muy importantes ya que constituyen un instrumento de relevancia en el proceso de enseñar y facilitar el aprendizaje a un individuo y comunidad, tal como lo afirma la Organización Panamericana de la Salud (2008), que un programa educativo constituye serie de actividades y recursos enfocados a lograr los objetivos propuestos por una institución.

La función del docente se fundamenta en la educación continua y personalizada que implica educar y enseñar en forma íntegra, es decir valorar las cualidades físicas, intelectuales, emocionales, volitivas y morales del individuo a fin de desarrollar sus potencialidades como ser humano, perfeccionando sus sentimientos y comportamientos para hacerlo capaz de desenvolverse en la sociedad, sabiendo crear criterios de análisis de actos humanos para mejorar la capacidades de juicios morales; utilizando estrategias que le permitan un aprendizaje eficaz y eficiente.

Con la ayuda de las TIC estos aprendizajes se potencializan y mejoran las capacidades de los estudiantes, con la ayuda de acciones educativas como

diseño y elaboración de talleres sobre el tema con el fin de incrementar la educación de los estudiantes. Floridi (2016) refiere que las TIC han transformado profundamente el contexto informacional en que surgen las cuestiones morales, no sólo ha desvelado nuevas e interesantes dimensiones de los viejos problemas, sino que llevan a repensar metodológicamente, los propios fundamentos en que se basan nuestras posiciones éticas.

Según la Tabla 1 se observa que, la media de los puntajes del pretest fue de 13,43 puntos con una desviación estándar de 1.444 puntos, mientras que del postest alcanzó un puntaje medio de 17,41 puntos, con una desviación estándar de 1.404 puntos; y en la Tabla, el resultado de las medidas descriptivas muestran un incremento promedio en las dimensiones: cognitivo (16.5270), volitivo (16.7432) y libre (17.1171) obteniendo una significación $p < 0,005$; lo cual indica que existe suficiente evidencia estadística para afirmar que la media del postest es mayor que la del pretest, demostrando la efectividad del programa educativo *MORALTIC* en el análisis de los actos humanos de la asignatura de Teología Moral del VIII ciclo de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se llegó a determinar los efectos del programa educativo *MORALTIC* para el análisis de los actos humanos de la asignatura de Teología Moral de los estudiantes del VIII ciclo de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, en el año 2016.

Se midió, a través de un pretest, el nivel de conocimiento en el análisis de los actos humanos de los estudiantes de la asignatura de Teología Moral del VIII ciclo de la USAT-2016, cuyos resultados a un 95% de credibilidad fue de 12.95 como límite inferior y 13.91 como límite superior.

Se diseñó y aplicó el programa educativo *MORALTIC* en el que se incorpora el uso de las TIC, considerando las dimensiones cognitiva, volitiva y libre de la persona, a fin de mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes del VIII ciclo de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo para adquirir criterios en el análisis de los actos humano.

Se evaluó, a través de un postest, los efectos de la aplicación del programa *MORALTIC* en el análisis de los actos humanos de la asignatura de Teología Moral en los estudiantes del VIII ciclo de la USAT, 2016, cuyos resultados fueron significativos de 16.94 como límite inferior y 17.87 como límite superior.

A un 95% de confianza ($p < 0,05$) se determinaron los efectos de la aplicación del programa educativo *MORALTIC* en el análisis de los actos humanos son positivos, la media del postest (13.43) es mayor que la del pretest (12.95), mejorando la capacidad de análisis de los actos humanos de la asignatura de Teología Moral en los estudiantes del VIII de la Universidad Católica de Mogrovejo.

RECOMENDACIONES

A todos aquellos educadores y no educadores que se interesen por la educación y de la integración de las TIC en la enseñanza – aprendizaje de estudiantes se sugiere tomar estas recomendaciones:

Proponer programas educativos para mejorar la capacidad de razonar en cuestiones éticas y morales que se reflejan al analizar los actos humanos ayudados de las herramientas TIC; implementando estrategias didácticas que permitan desarrollar las competencias de aprender a analizar, para encauzar la formación ética del educando y definición de entre los conceptos de ética, moral, acto humano, conciencia, ley, pecado, hábito, valor y virtud.

Investigar acerca de otras herramientas TIC, que no se han considerado en esta investigación, para poder implementarlas en las universidades ya que ayudan a desarrollar la capacidad de aprender y razonar en el aspecto ético en el análisis de los actos humanos.

A los educadores, asumir una actitud ética que imprima más amor al ejercicio de la profesión ayudado con la TIC para que esos valores morales sean impresos como ejemplos en sus educandos.

Planear nuevas estrategias que permitan la implementación de programas educativos morales o éticos para la formación ética de estudiantes universitarios, que promuevan el uso gratuito de los entornos virtuales; así como, difundir las buenas prácticas educativas mediadas por las TIC.

REFERENCIAS

- Aciprensa (2015). El control de la población. España. Recuperado de: <https://www.aciprensa.com/clonacion/poblacion.htm>
- Área, M., San Nicolás, M. y Fariña, E. (2010). *Buenas prácticas de aulas virtuales en la docencia universitaria semipresencial*. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 11. España
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Banco Mundial (2000). *La educación superior en los países en desarrollo: peligros y promesas*. Grupo especializado sobre educación y sociedad, corporación de promoción universitaria, Chile.
- Benedicto XVI (2010). Testigos Digitales. Recuperado de: http://w2.vatican.va/content/benedictoxvi/es/speeches/2010/april/documents/hf_ben-xvi_spe_20100424_testimoni-digitali.html
- Benedicto XVI (2009). Caritas in veritate. Recuperado de: http://w2.vatican.va/content/benedictxvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate.html
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*, Pearson Educación Colombia.
- Bringué, X. Sádaba, C. y Tolsá, J. (2011). La generación interactiva en Iberoamérica 2010. Niños y adolescentes ante las pantallas. Madrid: Fundación Telefónica. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-82852012000300018
- Bruffee, K. (1993). Aprendizaje colaborativo: La educación superior, la interdependencia y la autoridad del conocimiento. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press.
- Capurro, R. (2005). Ética de la Información. Un intento de ubicación. Códice: Revista de la Facultad de Sistemas de Información y Documentación
- Catholic.net (2015). Las fuentes de la moralidad. Recuperado de: <http://es.catholic.net/op/articulos/23292/cat/611/las-fuentes-de-la-moralidad.html>

- Catecismo de la Iglesia Católica (1997). La moralidad de los actos humanos. Recuperado de: http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html
- Consejo Nacional de Acreditación. (2006). *In Consejo Nacional de Acreditación* (Ed.) Entornos virtuales en la educación superior (1st ed.). Bogotá, D.C: Corcas Editores LTDA.
- Crook, Ch. (1998). *Ordenadores y Aprendizaje Colaborativo*. S.L. Madrid,
- Cuban, L. (2001). *Oversold and underused: computers in the classroom*. Cambridge MA: Harvard University press.
- De Barrera, J. (2000). *Metodología de Investigación Holística*. (3ª. Ed.). Caracas: Editorial SYPAL.
- Díaz, F (s.f). Opus Dei. Tema 27: La moralidad de los actos humanos. Recuperado de <http://multimedia.opusdei.org/pdf/es/27.pdf>
- Dillenboug, P. (1999). "¿Qué quiere decir aprendizaje colaborativo? "Aprendizaje colaborativo: enfoques cognitivos y computacionales". Amsterdam
- El Comercio (2015), *América Latina, Perú*. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/mundo/actualidad/america-latina-lidera-mapa-mundial-homicidios-noticia-1809771>
- Fernández, A. (2000). *Moral fundamental*. (3era edición). Madrid: Rialp
- Floridi, L. (2006). Ética de la información: su naturaleza y alcance. Recuperado de: <http://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria/article/view/2/2>
- García, A. (2002) "*Actitudes religiosas, valores y razonamiento moral*" recuperado de: <http://roderic.uv.es/handle/10550/15455>
- Gutiérrez, J. (2004). Definición de un modelo pedagógico para la educación virtual en el CES (1st ed.). Medellín: Editorial CES.
- Hiltz, A. y Turoff, M. (1993). *Entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje. El proyecto GET*.
- Juan Pablo II (2002). La Iglesia e Internet. Recuperado de: <http://www.ucm.es/info/multidoc/revista/cuad67/imagen/evea.htm>
- Juan Pablo II (1993). *Veritatis Splendor*. Recuperado de: <http://w2.vatican.va/content/john-paul->

ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_06081993_veritatis-splendor.html

Johnson, D y Johnson, R. (1996). *Aprendizaje cooperativo apoyado por computador del proyecto*. Chile: Enlaces.

Landauer, T., Dumais, S. (1997). A Solution to Plato's Problem: The Latent Semantic Analysis Theory of Acquisition, Induction and Representation of Knowledge. Recuperado de: <http://lsa.colorado.edu/papers/plato/plato.annotate.html>.

Majo, J. (2003). Nuevas tecnologías y educación. Recuperado de: http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html

Marqués, P. (2016). Las TIC y sus aportaciones a la sociedad. Barcelona: UAB. Recuperado de: <http://www.peremarques.net/tic2.html>

Marqués, P. (2002). Catálogo de modelos de uso didáctico de las TIC: Propuestas de Uso. Recuperado de: <http://www.pangea.org/dim/aulatic/catalogomodelos.htm>.

Marqués, P. (s/n). Programas didácticos: diseño y evaluación. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/articles/quadernsdigitals/quaderns15/q15programas.html

Martín, J.; Patino, J.; Beltrán, A. & Pérez, L. (s/f). Cómo aprender con Internet Recuperado de: http://www.fundencuentro.org/fundacion_php/cuadernos/foro/Como%20aprender%20con%20Internet.pdf

Martínez, A. y García, A. (2013). Análisis de la influencia de la virtualización en la motivación del alumnado universitario de primer curso de magisterio. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/362_152.pdf

Martínez, M. (1998). *Proyecto educativo, educación en valores y desarrollo moral. En el contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela*. Bilbao, Dessclée De Brouwer.

Meléndez, C. (2013). Plataformas virtuales como recurso para la enseñanza en la universidad: análisis, evaluación y propuesta de integración de Moodle con herramientas de la web 2.0. Madrid. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/20466/1/T34367.pdf>

Ministerio de Educación (2005). Directiva N° 52: Proyecto Huascarán Perú: MINED. Recuperado de:

http://portal.perueduca.edu.pe/boletin/boletin50/imagenes/directiva_052_taller_capacitacion_2.pdf

Morales, P. (2011). *Universidad Pontificia Comillas. Madrid*. Facultad de Humanidades. Recuperado de: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Licenciatura/Enfermeria/Programa Nivelacion/A18/Unidad4/lectura_42_la_importancia_del_tamano_de_muestra.pdf

Mujica, L. (2001). Aculturación, Inculturación e Interculturalidad Fénix 43-44 (2001-2002). *Revista de la Biblioteca Nacional del Perú, Lima*. Recuperado de: <http://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/Luis%20Mujica.pdf>

Naval, C. (2002). Repensar la enseñanza universitaria desde las tecnologías de la información y la comunicación. Algunas experiencias de Universidades de los Estados Unidos. UNAV. España. Recuperado de: <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8228/1/Na.pdf>

Organización Panamericana de la Salud (2008). *Manual para programas educativos*. 2ª Edición Washington, D.C.

Pere, M. (2001). Características del software educativo multimedia. *UAB*. Recuperado de: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/articles/quadernsdigitals/quaderns15/q15programas.html

Peralta, J. (2010). ¿Qué es el conectivismo?. Recuperado de: <http://formacion-peru.universiablogs.net/tag/conectivismo/>

Piaget, J. (1976). *Psicología y Pedagogía*. Río de Janeiro: Forense-Universidad

Rodríguez, A. (2010). Estudio, desarrollo, evaluación e implementación del uso de plataformas virtuales en entornos educativos en bachillerato. Madrid. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5040/32340_rodriguez_monzon_ana.pdf?sequence=1

Rodríguez, J. (1991). *Método de muestreo*. Madrid. Cis

Ruiz, A. & Gómez, F. (2013). *Software educativo y principios éticos*. Recuperado de: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/161>

Sada, R. & Monroy, A. (s.f.). Los actos humanos. Recuperado de: http://www.mercaba.org/MORAL/Encuentra/los_actos_humanos.htm

- Salaverría, R. (2010). *Hacia una ciudadanía digital*. En: AA.VV. Generación TIC: empresarios y líderes de las Tecnologías de la información y la Comunicación. Madrid.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo, a learning theory for the digital age*. Recuperado de: <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.html>
- Slavin, R. (1999). *Aprendizaje cooperativo*. Buenos Aires: Aique.
- Soto, F.; Matute, I. & Espejo, C. (2002). Jóvenes y acceso a nuevas tecnologías: uso de computadores en Internet. Recuperado de www.interjoven.cl/cafe_dialogo/nuevas_tecnologias.doc
- Universidad de Palencia, Programa Educativo (artículo 2.1 de la Orden EDU/1224/2004 de 23 de julio- BOCYL 3 de agosto de 2004). Recuperado de <http://www.educa.jcyl.es/dppalencia/es/area-programas-educativos/presentacion>
- Wadell, P. (2002). *La Primacía del amor. Una introducción a la ética de Tomás de Aquino*, Palabra, Madrid. Recuperado de: <https://www.ucavila.es/downloads/GuiasDocentes/1415/Semipresencial/10102MBS.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario

Un cordial saludo.

El presente cuestionario nos permitirá conocer acerca de la aplicación del programa *MORALTIC* para el análisis de los actos humanos en los estudiantes de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2016. Por lo que se le solicita responder con toda sinceridad a cada una de las preguntas y proposiciones formuladas.

- Parte I: Informativa:

Sexo:	
Edad:	
Estado civil:	
Religión:	
Escuela profesional:	

- Parte II: Cuestionario

Dimensión		Cognitiva				
Ítems		Valoración de la Actitud				
		Sí, siempre	Casi siempre	Neutral	Casi nunca	Nunca
1	Investigas los temas del sílabo antes de las sesiones de clase.					
2	Investigas temas de la asignatura después de haber sido estudiados en las sesiones de clase.					
3	Los temas que se imparten en las clases de Moral te parecen interesantes.					
4	Consideras adecuado el desarrollo de los temas por parte del docente.					
5	Te resulta difícil aprender la Moral por considerarlo un curso teórico, es decir los contenidos no se aplican a hechos concretos de tu vida personal y realidad social.					
6	Piensas que la Moral es una asignatura importante para el ejercicio de tu carrera profesional.					

7	Los contenidos de Moral te ayudan a ver tu profesión como un servicio y no sólo como un medio de beneficio personal.					
8	Lo que se aprende en Moral tiene mucha utilidad fuera de las aulas.					
9	Las clases de Moral te han aportado conocimientos útiles para tu crecimiento como persona y como hijo de Dios.					
DIMENSIÓN AFECTIVA						
10	Utilizas recursos físicos y virtuales adicionales para complementar los temas de la asignatura.					
11	El docente hace uso del aula virtual para facilitarte el material de la asignatura.					
12	Las clases de Moral te hacen reflexionar cuando descubres que tu vida no es conforme a las enseñanzas de Cristo.					
13	Cuando conversas con otras personas respetas lo que ellos piensan o comentan de Cristo aprovechando, si es necesario, para dar testimonio de tu fe.					
14	Cuando manifiestas tu fe con otras personas te sientes inseguro y nervioso porque no sabes responder con seguridad y claridad lo que profesas.					
15	Tienes buena disposición hacia la asignatura de Moral.					
16	Estudiarías Moral si fuera una asignatura de libre elección.					
17	Creer que el uso del aula virtual te ayuda en el desarrollo de la asignatura.					
18	Creer que la forma como se presentan los contenidos y las actividades en el aula virtual te motivan a estudiar la Cristología.					
19	Creer que si se mejoraría la presentación y organización de los contenidos y las actividades en el aula					

	virtual te sentirías más motivado hacia la asignatura de Cristología.					
20	Te identificas mejor con la Moral cuando las clases son prácticas, es decir participas de actividades donde se ejecutan las enseñanzas de Cristo.					
21	Consideras que la asignatura de Moral es provechosa en el proceso de tu formación universitaria.					
22	Los contenidos de la asignatura de Moral te ayudan en tu vida personal, familiar y social.					
DIMENSIÓN LIBERTAD						
23	Llega puntual a la clase de Moral.					
24	Prefieres asistir a cualquier otra asignatura que a las sesiones de Moral.					
25	Realizas apuntes en clase.					
26	Relacionas los temas estudiados con la problemática actual de las personas y de nuestra sociedad.					
27	Formulas al profesor preguntas relacionadas a los temas que se desarrollan en clase.					
28	Cumples con las indicaciones del profesor y te comunicas con él cuando tienes dudas.					
29	Respetas las normas y lineamientos de clase.					
30	Ayudas a tus compañeros en dudas que tengan sobre temas de clase.					

Anexo 2: Sesiones de aprendizaje

SESIÓN 1: Video Fórum: Dios no está muerto

I. Datos generales

- 1.1. Unidad académica o programa : Formación General
- 1.2. Experiencia curricular : Teología Moral
- 1.3. Semestre académico : 2016-I
- 1.4. Ciclo : VIII
- 1.5. Fecha : 18 de mayo del 2016
- 1.6. Docente : Luis Manuel Odiaga Ríos

II. Competencias

- Analiza los actos humanos desde una perspectiva moral para crear criterios de juicio que ayuden a encauzar la formación ética del educando.
- Explica los contenidos principales de la moral cristiana con un lenguaje adecuado y coherente.

III. Contenido

- La persona puede conocer que Dios vive.
- Somos libres para elegir defender la existencia de Dios.
- El hombre debe vivir según sus principios y criterios.

IV. Productos

- Actividad individual, según la ficha de preguntas, compartida en el grupo de Facebook.
- Reflexión individual sobre la existencia de Dios.

V. Materiales:

- Película “Dios no está muerto”
- Hoja de preguntas

VI. Organización de las actividades

Actividades	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan al curso de <i>MORALTIC</i>, en el aula virtual USAT. • Los estudiantes ingresan al enlace web, que se encuentra en el aula virtual, de la película “Dios no está muerto”. • Observan el video registrando los episodios puntuales, relacionados a la moral, para ser socializado expresando sus ideas y contrastándolas en el grupo de Facebook. • En forma individual, según la ficha de preguntas, presentan su opinión y valoración de la película, asociando lo ocurrido en la misma con la vida actual, • Asocian la problemática de la película con la situación actual, provocando la toma de conciencia y la búsqueda de soluciones a un problema. • Fomentan el espíritu crítico, generando actitud positiva de análisis ante los episodios principales que nos ofrece la película. • Los estudiantes interactúan en el chat del grupo Facebook comentando y promoviendo la discusión entre ellos, evidenciándose el compromiso ético y actitudinal en su entorno. • El docente realiza la reflexión final, elaborando las conclusiones finales y un breve resumen de lo trabajado en la sesión, compartiéndolo en el grupo de Facebook y el aula virtual. • Reflexionan sobre su actuar y compromiso personal y social. 	<p style="text-align: center;">PC</p> <p style="text-align: center;">Internet</p> <p style="text-align: center;">Diapositivas</p> <p style="text-align: center;">PDF</p> <p style="text-align: center;">Aula virtual</p> <p style="text-align: center;">Grupo de Facebook</p>

VII. Evaluación

Competencias	Indicadores de logro	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los actos humanos desde una perspectiva moral para crear criterios de juicio que ayuden a encauzar la formación ética del educando. • Explica los contenidos principales de la moral cristiana con un lenguaje adecuado y coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la importancia de la moral, en episodios de la película “Dios no está muerto”, compartiendo sus opiniones, según la ficha de preguntas, en el grupo de Facebook. • Reconoce la existencia de Dios, como dueño de la vida reafirmando su fe. 	<p>Fichas de observación</p> <p>Rúbrica de Evaluación</p>
Actitudes	Comportamientos observables	
<ul style="list-style-type: none"> • Actitud reflexiva. • Actitud crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra compromiso ético y actitudinal en el desarrollo de las sesiones. • Participa en la reflexión y la crítica. 	

VIII. Referencias

- Baes, W. (s.f.). Dios no está muerto. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=L5BoQ28dmRM>
- Cófreces, E. & García de Haro, R. (1998). Teología moral fundamental. Pamplona: EUNSA.
- Fernández, A. (1999). Compendio de Teología Moral. Madrid: Palabra
- Fernández, A. (2001) Moral Fundamental. Madrid: Rialp.
- Lorda, J. (1999). Moral: el arte de vivir. Madrid: Palabra.
- Mausbach, J. & Ermecke, G. (1971). Teología Moral Católica. Pamplona: EUNSA.

SESIÓN 2: Actos humanos - Fuentes de la moralidad

I. Datos generales

- 1.1. Unidad académica o programa : Formación General
- 1.2. Experiencia curricular : Teología Moral
- 1.3. Semestre académico : 2016-I
- 1.4. Ciclo : VIII
- 1.5. Fecha : 25 de mayo del 2016
- 1.6. Docente : Luis Manuel Odiaga Ríos

II. Competencias

- Analiza los actos humanos desde una perspectiva moral para crear criterios de juicio que ayuden a encauzar la formación ética del educando.
- Explica los contenidos principales de la moral cristiana con un lenguaje adecuado y coherente.

III. Contenido

- Moralidad de los actos humanos
- Actos humanos y actos del hombre
- Fuentes de la moralidad: objeto, fin y circunstancias.

IV. Productos

- Mapa mental en donde se sistematiza y puntualiza la información más relevante.
- Reflexión individual sobre experiencias personales en donde se evidencia los criterios de juicio.

V. Materiales

Lectura: El acto moral en la «Veritatis Splendor»

VI. Organización de las actividades

Actividades	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan al curso de <i>MORALTIC</i>, en el aula virtual USAT • Observan los recursos y actividades de la sesión. • Los estudiantes exploran e interactúan con los materiales para revisarlos y trabajar las actividades planteadas en el aula virtual. • Comenten la lectura a través de frases significativas que invitan a reflexionar sobre su actuar y compromiso personal y social. • Leen y comentan la lectura: El acto moral en la «<i>Veritatis Splendor</i>». • Trabajan en forma individual en base a la lectura del tema y diseñan frases cortas en donde se asume el compromiso de vida personal. • Interactúa a través de chat o videoconferencia con su profesor sobre el tema tratado. • En grupo, crean videos de convivencia donde reflexiona el actuar y compromiso personal y social. • Revisan apuntes trabajados en aula y comentan en el grupo de Facebook. • Los estudiantes participan en el foro propuesto y promueve la discusión entre ellos. • Los estudiantes sistematizan en un mapa mental las ideas principales de la lectura. • Los estudiantes crean encuestas en línea sobre el actuar y compromiso personal y analiza el más importante exponiendo su opinión en el foro. • Asumen el compromiso de vida. 	<p style="text-align: center;">PC</p> <p style="text-align: center;">Internet</p> <p style="text-align: center;">Diapositivas</p> <p style="text-align: center;">PDF</p> <p style="text-align: center;">Aula virtual</p> <p style="text-align: center;">Grupo de Facebook</p> <p style="text-align: center;">Editor de videos</p>

VII. Evaluación

Competencias	Indicadores de logro	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los actos humanos desde una perspectiva moral para crear criterios de juicio que ayuden a encauzar la formación ética del educando. • Explica los contenidos principales de la moral cristiana con un lenguaje adecuado y coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la naturaleza psicológica del acto humano mediante el análisis de la lectura: El acto moral en la «Veritatis Splendor». • Diferencia el acto humano del acto del hombre, sistematizando las ideas centrales en un mapa mental. • Reconoce que el acto moralmente bueno supone bondad del objeto, del fin y de las circunstancias. 	<p>Escala de valoración</p> <p>Guía de observación</p> <p>Rúbrica de Evaluación</p>
Actitudes	Comportamientos observables	
<ul style="list-style-type: none"> • Actitud reflexiva. • Actitud crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra compromiso ético y actitudinal en el desarrollo de las sesiones. • Participa en la reflexión y la crítica. 	

VIII. Referencias

- Catholic.net (2015). Las fuentes de la moralidad. Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/23292/cat/611/las-fuentes-de-la-moralidad.html>
<http://es.catholic.net/op/articulos/23292/cat/611/las-fuentes-de-la-moralidad.html>
- García de Haro, R. & De Celaya, I. (1975). La moral cristiana. Madrid: Rialp
- García de Haro, R. (1992). Cristo, fundamento de lo moral. Barcelona: EUNSA.
- Pinckaers, S. (2000). Las Fuentes de la moral cristiana. Su método. Su contenido y su historia. Pamplona: EUNSA.
- Sada, R. & Monroy, A. (1997). Curso de teología moral. Madrid: Palabra.
- Sarmiento, A. (1998). Moral de la persona y renovación de la teología moral. Madrid: EUNSA.

SESIÓN 3: Caso de moral “Ana Camila”

I. Datos generales

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1.1. Unidad académica o programa | : Formación General |
| 1.2. Experiencia curricular | : Teología Moral |
| 1.3. Semestre académico | : 2016-I |
| 1.4. Ciclo | : VIII |
| 1.5. Fecha | : 01 de junio del 2016 |
| 1.6. Docente | : Luis Manuel Odiaga Ríos |

II. Competencias

- Analiza los actos humanos desde una perspectiva moral para crear criterios de juicio que ayuden a encauzar la formación ética del educando.
- Explica los contenidos principales de la moral cristiana con un lenguaje adecuado y coherente.

III. Contenido

- Relación entre moral y religión
- Origen religioso de la moral.
- El hombre es un ser moral por naturaleza.
- Dios ha creado al hombre de manera que pueda comportarse de un modo moralmente adecuado.

IV. Productos

- Análisis de casos, según guía
- Reflexión individual sobre el caso analizado y el compromiso personal en donde se evidencia los criterios de juicio.
- Documento en línea en Google Drive.
- Reflexión grupal sobre experiencias de trabajo.

Materiales

- Lectura: Caso Ana Camila
- Archivo compartido en Google Drive

V. Organización de las actividades

Actividades	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan al curso de <i>MORALTIC</i>, en el aula virtual USAT. • Observan y revisan los recursos y actividades de la sesión. • Los estudiantes ingresan al recurso página de texto para revisar el material de lectura: Ana Camila. • Realizan la actividad planteada. • Los estudiantes de manera individual extraen los hechos relevantes del caso. • En equipos, editan el documento en Google drive, planteando posibles hipótesis sobre los hechos más importantes del caso. • Comentan sobre la cualificación moral de los hechos que van contra sus creencias religiosas. • Comparten su opinión respecto al actuar de Ana Camila, asumiendo el compromiso de vida personal. • Interactúa a través de chat con sus compañeros y profesor sobre el tema tratado. • Los estudiantes participan en el foro del aula virtual promoviendo la discusión entre ellos. • Reflexionan en forma grupal sobre las experiencias del trabajo en equipos. • Asumen el compromiso de vida planteando posibles acciones ante casos como el estudiado desde el punto de vista de la moral católica. 	<p style="text-align: center;">PC</p> <p style="text-align: center;">Internet</p> <p style="text-align: center;">Diapositivas</p> <p style="text-align: center;">PDF</p> <p style="text-align: center;">Aula virtual</p> <p style="text-align: center;">Grupo de Facebook</p>

VI. Evaluación

Competencias	Indicadores de logro	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los actos humanos desde una perspectiva moral para crear criterios de juicio que ayuden a encauzar la formación ética del educando. • Explica los contenidos principales de la moral cristiana con un lenguaje adecuado y coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea soluciones ante el caso: “Ana Camila”, con fundamento crítico basado en lecturas externas. • Analiza el caso planteado a nivel de equipos compartiendo su opinión en el documento en línea en Google Drive. • Analiza con criterio los principios de la moral católica aplicándolos en el desarrollo de la actividad individual. 	<p>Guía de observación</p> <p>Escala de valoración</p>
Actitudes	Comportamientos Observables	Rúbrica de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Actitud reflexiva. • Actitud crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra compromiso ético y actitudinal en el desarrollo de las sesiones. • Participa en la reflexión y la crítica. 	

VII. Referencias

Catecismo de la Iglesia católica (1997). La moralidad de los actos humanos. Recuperado de http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html

Cófreces, E. & García de Haro, R. (1998). Teología moral fundamental. Pamplona: EUNSA.

Díaz, F (s.f). Opus Dei. *Tema 27: La moralidad de los actos humanos*. Recuperado de <http://multimedia.opusdei.org/pdf/es/27.pdf>

Fernández, A. (1999). Compendio de teología moral. Madrid: Palabra.

Fernández, A. (2001). Moral Fundamental. Madrid: Rialp.

Lorda, J. (1999), Moral: el arte de vivir. Madrid: Palabra.

Mausbach, J. & Ermecke, G. (1971). Teología moral católica. Pamplona:
EUNSA.

SESIÓN 4: Ley moral

I. Datos generales

- 1.1. Unidad académica o programa : Formación General
- 1.2. Experiencia curricular : Teología Moral
- 1.3. Semestre académico : 2016-I
- 1.4. Ciclo : VIII
- 1.5. Fecha : 08 de junio del 2016
- 1.6. Docente : Luis Manuel Odiaga Ríos

II. Competencias

- Analiza los actos humanos desde una perspectiva moral para crear criterios de juicio que ayuden a encauzar la formación ética del educando.

- Explica los contenidos principales de la moral cristiana con un lenguaje adecuado y coherente.

III. Contenido

- Ley: Definición, condición y
- Ley positiva; ley evangélica; ley nueva
- Principios morales
- Libertad y ley; conciencia y ley

IV. Productos

- Análisis de lectura.
- Comentarios en foro del aula virtual.
- Cuestionario en línea.
- Reflexión individual y compromiso personal.

V. Materiales

- Lectura: “La libertad”

VI. Organización de las actividades

Actividades	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan al curso de <i>MORALTIC</i>, en el aula virtual. • Exploran y observan los recursos y actividades de la sesión. • Los estudiantes ingresan y descargan la lectura “La Libertad” • Leen y comprenden la lectura para realizar la actividad planteada. • Los estudiantes de manera individual extraen las ideas principales de la lectura. • Responden al foro de discusión del aula virtual sobre casos en donde se evidencia el respeto a la dignidad de la persona, comentando de manera crítica y acertada. • Seleccionan los materiales adecuados a los intereses de los alumnos y las actividades a desarrollar. • Los estudiantes participan en el foro del aula virtual promoviendo la discusión entre ellos, planteando diferencias entre ley, libertad y conciencia. • Asumen el compromiso de vida planteando posibles acciones en defensa de los derechos y deberes fundamentales de la persona. 	<p style="text-align: center;">PC</p> <p style="text-align: center;">Internet</p> <p style="text-align: center;">Diapositivas</p> <p style="text-align: center;">PDF</p> <p style="text-align: center;">Aula virtual</p> <p style="text-align: center;">Grupo de Facebook</p>

VII. Evaluación

Competencias	Indicadores de logro	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los actos humanos desde una perspectiva moral para crear criterios de juicio que ayuden a encauzar la formación ética del educando. • Explica los contenidos principales de la moral cristiana con un lenguaje adecuado y coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la relación existente entre el sentido de la vida y el logro de la excelencia humana a partir de la lectura "La Libertad" • Define los conceptos relacionados a la libertad participando de manera crítica en el foro de discusión en el aula virtual. • Reconoce la dignidad de la persona humana en base a sus derechos y deberes fundamentales. 	<p>Guía de observación</p> <p>Rúbrica de Evaluación</p>
Actitudes	Comportamientos observables	
<ul style="list-style-type: none"> • Actitud reflexiva. • Actitud crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra compromiso ético y actitudinal en el desarrollo de las sesiones. • Participa en la reflexión y la crítica. 	

VIII. Referencias

Cófreces, E. & García de Haro, R. (1998). Teología moral fundamental. Pamplona: EUNSA.

Fernández, A. (2001) Moral Fundamental. Madrid: Rialp.

Fernández, A. (1999). Compendio de Teología Moral. Madrid: Palabra.

Lorda, J. (1999), Moral: el arte de vivir. Madrid: Palabra.

Mausbach, J. & Ermecke, G. (1971). Teología moral católica. Pamplona: EUNSA.

Pinckaers, S. (2000). Las Fuentes de la moral cristiana. Su método. Su contenido y su historia. Pamplona: EUNSA.

Sada, R. & Monroy, A. (1997). Curso de teología moral. Madrid: Palabra.

Sarmiento, A. (1998). Moral de la persona y renovación de la teología moral. Madrid: EUNSA.

SESIÓN 5: Control de lectura: Parcial

I. Datos generales

- 1.1. Unidad académica o programa : Formación General
- 1.2. Experiencia curricular : Teología Moral
- 1.3. Semestre académico : 2016-I
- 1.4. Ciclo : VIII
- 1.5. Fecha : 15 de junio del 2016
- 1.6. Docente : Luis Manuel Odiaga Ríos

II. Competencias

- Analiza los actos humanos desde una perspectiva moral para crear criterios de juicio que ayuden a encauzar la formación ética del educando.
- Explica los contenidos principales de la moral cristiana con un lenguaje adecuado y coherente.

III. Contenido

- La conciencia moral: definición
- División

IV. Productos

- Análisis del video “conciencia moral”, según guía.
- Comentarios en el foro del aula virtual.
- Reflexión individual sobre el video y el compromiso personal de acuerdo a las normas religiosas.

V. Materiales

- Video: Conciencia moral
- Foro del aula virtual

Organización de las actividades:

Actividades	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan al curso de <i>MORALTIC</i>, en el aula virtual, observando los recursos y actividades de la sesión. • Los estudiantes observan el video denominado conciencia moral para poder realizar la actividad planteada. • Los estudiantes de manera individual extraen los hechos relevantes del video. • Ante el hecho detectado, los estudiantes aplican los principios de la moral católica y asumen una posición asertiva. • En forma individual los estudiantes comentan en el foro del aula virtual lo observado en el video, planteando su criterio personal. • Relaciona la importancia de la moral, así como cada uno de sus principios en toda actividad humana, sistematizando sus ideas en diapositivas para ser compartidas en el aula virtual. • Asumen el compromiso personal basado en los principios de la moral demostrando coherencia en su actuar. 	<p style="text-align: center;">PC</p> <p style="text-align: center;">Internet</p> <p style="text-align: center;">Diapositivas</p> <p style="text-align: center;">Aula virtual</p> <p style="text-align: center;">Grupo de Facebook</p>

VI. Evaluación

Competencias	Indicadores de logro	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los actos humanos desde una perspectiva moral para crear criterios de juicio que ayuden a encauzar la formación ética del educando. • Explica los contenidos principales de la moral cristiana con un lenguaje adecuado y coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y aplica con criterio los principios de la moral católica de acuerdo a lo observado en el video. • Relaciona la importancia de la moral, así como cada uno de sus principios en toda actividad humana, sistematizando sus ideas en diapositivas para ser compartidas en el aula virtual. 	<p>Guía de observación</p> <p>Escala de valoración</p> <p>Rúbrica de Evaluación</p>
Actitudes	Comportamientos observables	
<ul style="list-style-type: none"> • Actitud reflexiva. • Actitud crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra compromiso ético y actitudinal en el desarrollo de las sesiones. • Participa en la reflexión y la crítica. 	

VII. Referencias

Catecismo de la Iglesia católica (1997). La moralidad de los actos humanos. Recuperado de http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html

Catholic.net (2015). Las fuentes de la moralidad. Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/23292/cat/611/las-fuentes-de-la-moralidad.html>
<http://es.catholic.net/op/articulos/23292/cat/611/las-fuentes-de-la-moralidad.html>

Cófreces, E. y García de Haro, R. (1998). Teología moral fundamental. Pamplona: EUNSA.

Díaz, F (s.f). Opus Dei. *Tema 27: La moralidad de los actos humanos*.
Recuperado de:
<http://multimedia.opusdei.org/pdf/es/27.pdf>
<http://multimedia.opusdei.org/pdf/es/27.pdf>

Fernández, A. (1999). *Compendio de Teología Moral*. Madrid: Palabra.

Fernández, A. (2001) *Moral Fundamental*. Madrid: Rialp.

SESIÓN 6: La conciencia moral

I. Datos generales

- 1.1. Unidad académica o programa : Formación General
- 1.2. Experiencia curricular : Teología Moral
- 1.3. Semestre académico : 2016-I
- 1.4. Ciclo : VIII
- 1.5. Fecha : 22 de junio del 2016
- 1.6. Docente : Luis Manuel Odiaga Ríos

II. Competencias

- Analiza los actos humanos desde una perspectiva moral para crear criterios de juicio que ayuden a encauzar la formación ética del educando.
- Explica los contenidos principales de la moral cristiana con un lenguaje adecuado y coherente.

III. Contenido

- La conciencia moral; división.

IV. Productos

- Mapa mental
- Comentarios en el foro del aula virtual.
- Reflexión individual sobre la lectura analizada y el compromiso personal para valorar moralmente las acciones o conductas de las personas de su entorno.

V. Materiales

- Lectura.
- Foro de discusión en el aula virtual.
- Exposición mediante una video llamada.

VI. Organización de las actividades

Actividades	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan al curso de <i>MORALTIC</i>, en el aula virtual. • Los estudiantes observan los recursos y actividades de la sesión. • Los estudiantes exploran los materiales relacionados a conciencia moral. • Leen la lectura presentada en el aula para sistematizar las ideas. • Elaboran un mapa mental en base a la lectura realizada sobre la conciencia moral y el acto humano, compartiéndolo en el aula virtual. • Participan en el foro de discusión, fundamentando sus respuestas desde el punto de vista moral. • Platean casos, en el foro, en donde se refleja acciones o conductas que van contra la moral; promoviendo la discusión entre sus compañeros. • El docente, consolida los comentarios del foro, compartiendo la enseñanza dando el fundamento moral a la acción presentada. • El docente comparte la conclusión de los foros. • Interactúa a través de chat con sus compañeros y profesor sobre el tema tratado. • Los estudiantes asumen el compromiso en su actuar de acuerdo a las normas de la moralidad. 	<p style="text-align: center;">PC</p> <p style="text-align: center;">Internet</p> <p style="text-align: center;">Mapa mental</p> <p style="text-align: center;">Recursos del Aula virtual</p> <p style="text-align: center;">Foro</p>

VII. Evaluación

Competencias	Indicadores de logro	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los actos humanos desde una perspectiva moral para crear criterios de juicio que ayuden a encauzar la formación ética del educando. • Explica los contenidos principales de la moral cristiana con un lenguaje adecuado y coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza la conciencia moral, sistematizando las ideas centrales de la lectura mediante un mapa mental compartiéndolo en el aula virtual. • Sistematiza sus ideas en relación y complementariedad de la conciencia moral y el acto humano, exponiendo ante sus compañeros. 	Rúbrica de Evaluación
Actitudes	Comportamientos observables	
<ul style="list-style-type: none"> • Actitud reflexiva. • Actitud crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra compromiso ético y actitudinal en el desarrollo de las sesiones. • Participa en la reflexión y la crítica. 	

VIII. Referencias

- García de Haro, R. & De Celaya, I. (1975) La moral cristiana. Madrid: Rialp
- García de Haro, R. (1992). Cristo, fundamento de lo moral. Barcelona: EUNSA.
- Hormann, K. (1995) Diccionario de Moral Cristiana. Barcelona: Herder.
- Juan Pablo II (1995). Papa Diccionario social y moral de Juan Pablo II. Madrid: Edibesa.
- Pinckaers, S. (1992). El evangelio y la moral. Barcelona: EUNSA
- Sarmiento, A. (1998). Moral de la persona y renovación de la Teología Moral. Madrid: EUNSA.
- Sayes, J. (1997). Antropología y moral de la nueva moral a la Veritatis Splendor. Madrid: Palabra
- Spicq, C. (1973). Teología moral del nuevo testamento. Pamplona: EUNSA

SESIÓN 7: El Pecado y las virtudes

I. Datos generales

- 1.1. Unidad académica o programa : Formación General
- 1.2. Experiencia curricular : Teología Moral
- 1.3. Semestre académico : 2016-I
- 1.4. Ciclo : VIII
- 1.5. Fecha : 06 de julio del 2016
- 1.6. Docente : Luis Manuel Odiaga Ríos

II. Competencias

- Analiza los actos humanos desde una perspectiva moral para crear criterios de juicio que ayuden a encauzar la formación ética del educando.
- Explica los contenidos principales de la moral cristiana con un lenguaje adecuado y coherente.

III. Contenido

- El pecado: Definiciones
- Las virtudes: Definición, importancia
- División: Virtudes humanas, cardinales y teologales.

IV. Productos

- Búsqueda de información
- Diapositivas compartidas en el aula virtual.
- Foro de discusión.

V. Materiales

- Documentos de la iglesia: Vaticano II y Catecismo.
- Diapositivas.

VI. Organización de las actividades

Actividades	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan al curso de <i>MORALTIC</i>, en el aula virtual. • Exploran y revisan los recursos y actividades de la sesión. • Los estudiantes ingresan al recurso enlaces web para revisar los documentos Vaticano II y el catecismo, en lo que refiere al pecado y las virtudes. • Los estudiantes de manera individual leen y extraen las ideas principales del documento de Vaticano II y el Catecismo de la Iglesia respecto al pecado. • En forma individual, los estudiantes interpretan los documentos de la Iglesia respecto al pecado. • Comentan en el foro de discusión casos en donde se diferencia las virtudes humanas de las cardinales, así como de las teologales. • Los estudiantes sistematizan la información, llegando a elaborar diapositivas, las mismas que las subirán en la actividad planteada. • En el foro relacionado a casos, los estudiantes responden y promueven la discusión asumiendo una posición favorable o desfavorable según lo presentado. • Asumen el compromiso de evitar acciones que evidencien falta de virtudes, al contrario, valorar a la vida humana y promover campañas de concientización. 	<p style="text-align: center;">PC</p> <p style="text-align: center;">Internet</p> <p style="text-align: center;">Diapositivas</p> <p style="text-align: center;">PDF</p> <p style="text-align: center;">Aula virtual</p> <p style="text-align: center;">Foro</p>

VII. Evaluación

Competencias	Indicadores de logro	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los actos humanos desde una perspectiva moral para crear criterios de juicio que ayuden a encauzar la formación ética del educando. • Explica los contenidos principales de la moral cristiana con un lenguaje adecuado y coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la relación existente entre el sentido de la vida y el logro de la excelencia humana desde la perspectiva de los documentos de la Iglesia. • Sistematiza las ideas centrales en relación al pecado y las virtudes mediante diapositivas para ser compartidas en el aula virtual. 	Rúbrica de Evaluación
Actitudes	Comportamientos observables	
<ul style="list-style-type: none"> • Actitud reflexiva. • Actitud crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra compromiso ético y actitudinal en el desarrollo de las sesiones: • Participa en la reflexión y la crítica. 	

VIII. Referencias

- Catecismo de la Iglesia católica (1997). Las virtudes. Recuperado de http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s1c1a7_sp.html
- Catecismo de la Iglesia católica (1997). El pecado. Recuperado de http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s1c1a8_sp.html
- Cófreces, E. & García de Haro, R. (1998). Teología moral fundamental. Pamplona. EUNSA.
- Fernández, A. (1999). Compendio de teología moral. Madrid: Palabra
- Fernández, A. (2001) Moral Fundamental. Madrid: Rialp.
- Lorda, J. (1999), Moral: el arte de vivir. Madrid: Palabra.
- Mausbach, J. & Ermecke, G. (1971). Teología moral católica. Pamplona: EUNSA.

Anexo 3: Rúbrica:

Ítem	0 Deficiente (-10)	1 Insuficiente (- 13)	2 Regular (14)	3 Satisfactorio (15-17)	4 Excelente (18-20)
Cuestionarios de aprendizaje y video fórum	<p>No evidencia análisis crítico en el desarrollo de las interrogantes planteadas. Fundamenta únicamente con su opinión personal sin relacionar con los conceptos claves de la asignatura. No es creativo en el desarrollo del aprendizaje. Uso inadecuado del vocabulario específico</p>	<p>Define medianamente las interrogantes planteadas sin colocar ejemplos. Expresa sus ideas con un nivel de redacción bajísimo, presentando faltas ortográficas, y mal uso de los signos de puntuación</p>	<p>Evidencia medianamente análisis crítico en el desarrollo de las interrogantes plante Fundamenta únicamente con su opinión personal, aunque relaciona medianamente con los conceptos claves de la asignatura Expresa sus ideas con un nivel regular de redacción. Es medianamente creativo en el desarrollo del aprendizaje</p>	<p>Evidencia análisis crítico en el desarrollo de las interrogantes planteadas. Fundamenta de manera adecuada usando los conceptos claves de la asignatura con sus propias palabras. Expresa sus ideas con impecable redacción. Se muestra creativo en el desarrollo del aprendizaje.</p>	<p>Evidencia un perfecto análisis crítico en el desarrollo de las interrogantes planteadas Fundamenta no únicamente con su opinión personal sino también con los apuntes, explicaciones de clase y otras fuentes externas (libros, artículos). Aporta con sus ideas a la profundización de los temas planteados en la asignatura mediante la solución de problemas usando las habilidades adquiridas.</p>

Anexo 4: Escala de valoración: (Mapas mentales)

	Criterios	Nivel de valoración			
		Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
		4	3	2	1
1.	Se evidencia claridad e impecabilidad en la presentación del mapa.				
2.	Las líneas no se cruzan ni están una sobre otras.				
3.	La letra, los símbolos y los números son legibles.				
4.	Existe relación entre las líneas, los gráficos y los símbolos.				
5.	Se evidencia las ideas claves del tema.				
6.	Los gráficos y símbolos utilizados son apropiados para ilustrar las ideas claves del tema.				
7.	El mapa está distribuido uniformemente en relación al espacio en el que se ha plasmado.				
8.	La distancia entre los cuadros, gráficos y símbolos es proporcional.				

Anexo 5: Foro de discusión

La Libertad.

Del 22 al 28 de mayo de 2016.

Carácter:

Individual obligatorio

Puntaje:

20 puntos (10 % de la nota del curso)

Indicaciones:

- 1.- Antes de responder a las preguntas propuestas, es necesario estudiar el tema de Libertad Humana.
- 2.- Leer con detenimiento las preguntas propuestas en el foro de discusión y que se detallan en la parte de insumos de este diseño de actividad.
- 3.- El número mínimo de intervenciones obligatorias es de dos, pero lo animamos a participar un número mayor de veces para propiciar un debate más enriquecedor:
 - Entre el 22 al 25 de mayo del 2016, realiza la primera intervención obligatoria, dando respuesta a la pregunta propuesta, en el curso.
 - Desde el 26 al 28 de mayo del 2016, realiza tu segunda intervención, interactuando o dando respuesta a las ideas planteadas por sus compañeros.
- 4.- Se recomienda que la primera intervención no exceda las veinte líneas. Para la segunda intervención recomendamos no exceder las diez líneas en cada una.

Insumos: Tema: La Libertad

Preguntas propuestas:

1.- ¿Qué entiende por libertad?

2.- ¿Es realmente el hombre libre?; ¿Quién limita la libertad?

Características de las intervenciones en el foro:

Para la primera intervención: Responder las preguntas planteadas, de manera independiente o agrupándolas, fundamentando las razones, de lo que expresas sustentando tu respuesta.	10 puntos
Para la segunda intervención: Recoger aportes y comentar las intervenciones de sus compañeros. Generar nuevas ideas o interrogantes que inviten a que los demás participen.	10 puntos
Total	20 puntos
Nota: se puede dar respuestas a las preguntas por separado o de modo integrado en una o más intervenciones. Se debe respetar los días sugeridos para las intervenciones, de tal manera que haya continuidad en el diálogo y discusión del grupo.	

Anexo 06

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES	INSTRUMENTO
Actos humanos V.D.	Cognoscitivo	Conoce la asignatura de Teología Moral	(00 – 10) = Deficiente (11 – 13) = Aceptable (14 – 17) = Bueno (18 – 20) = Excelente	Escala de lickert/ encuesta/cuestio nario
		Relaciona los contenidos de moral con su formación profesional		
		Identifica conceptos claves de la moral		
		Conoce las fuentes de la moralidad		
		Comprende la naturaleza del acto humano.		
		Profundiza los contenidos de las asignaturas de moral con otras fuentes de información		
	Volitivo	Valora la utilidad de la asignatura en su vida personal y social	(00 - 10) = Deficiente (11 – 13) = Aceptable (14 – 17) = Bueno (18 – 20) = Excelente	Escala de lickert/ encuesta/cuestio nario
		Percibe a la asignatura como una imposición innecesaria		
		Respeto las opiniones de otras personas		
		Interioriza el mensaje de cada tema y lo pone en práctica en su vida		
	Libre	Se interesa por los temas de la asignatura realizando apuntes de clase y los utiliza cuando considera necesario	(00 – 10) = deficiente (11 – 13) = aceptable (14 – 17) = bueno (18 – 20) = Excelente	Escala de lickert/ encuesta/cuestio nario
		Muestra interés en la asistencia a las sesiones de clase		
		Participa en forma activa y voluntaria en las sesiones de clase		
		Es justo en la relación con los demás		
		Respeto las normas y lineamientos en el desarrollo de la asignatura		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES	INSTRUMENTO
Programa educativo <i>MORALTIC</i> V.I.	Creación, desarrollo y aplicación del programa <i>MORALTIC</i>	El diseño del programa en la plataforma motiva al estudiante	(00 - 10) = Deficiente	Cuestionarios Foros de ayuda y autoevaluativos
		La organización de los materiales es adecuada	(11 - 13) = Aceptable	
		Se presencia uniformidad de formatos e imágenes en las actividades de evaluación	(14 - 17) = Bueno (18 - 20) = Excelente	
		Considera contenidos organizados de manera sistemática	(00 - 10) = Deficiente	
		La distribución de los contenidos está según las competencias del curso	(11 - 13) = Aceptable	Cuestionarios Foros de ayuda y autoevaluativos
		La información de los documentos digitales y multimedia están acorde al nivel de los estudiantes	(14 - 17) = Bueno (18 - 20) = Excelente	
		Las actividades de evaluación son acordes a las competencias del curso	(00 - 10) = Deficiente (11 - 13) = Aceptable	
		Las formas de evaluación ayudaron a los estudiantes a mejorar sus evidencias	(14 - 17) = Bueno (18 - 20) = Excelente	

Anexo 7:

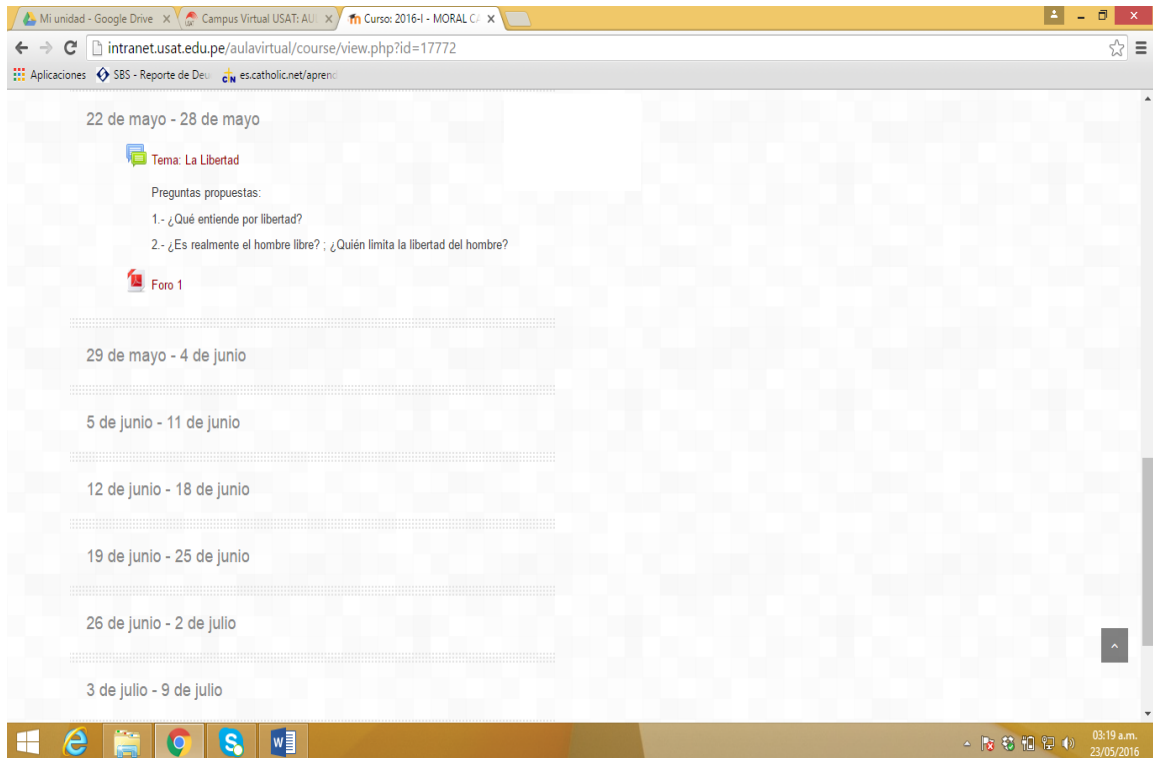
Evidencias de la aplicación del programa



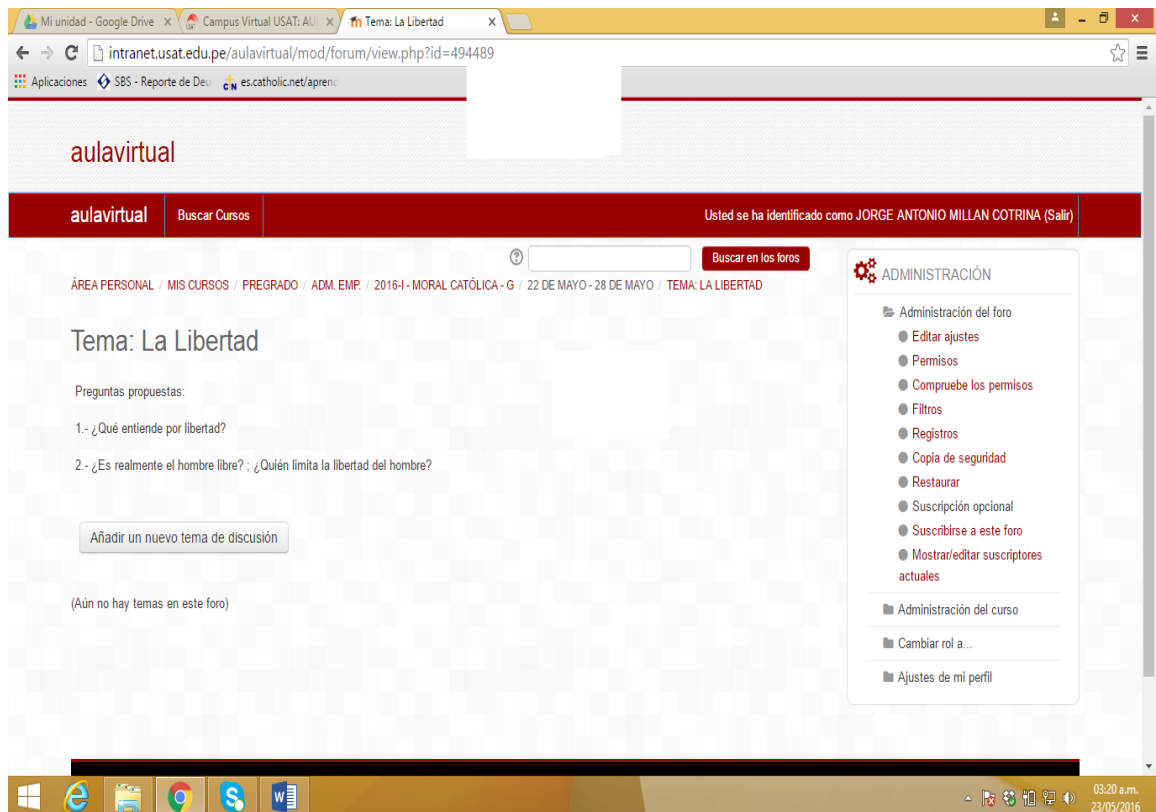
Actitud de los estudiantes en el desarrollo de asignatura.



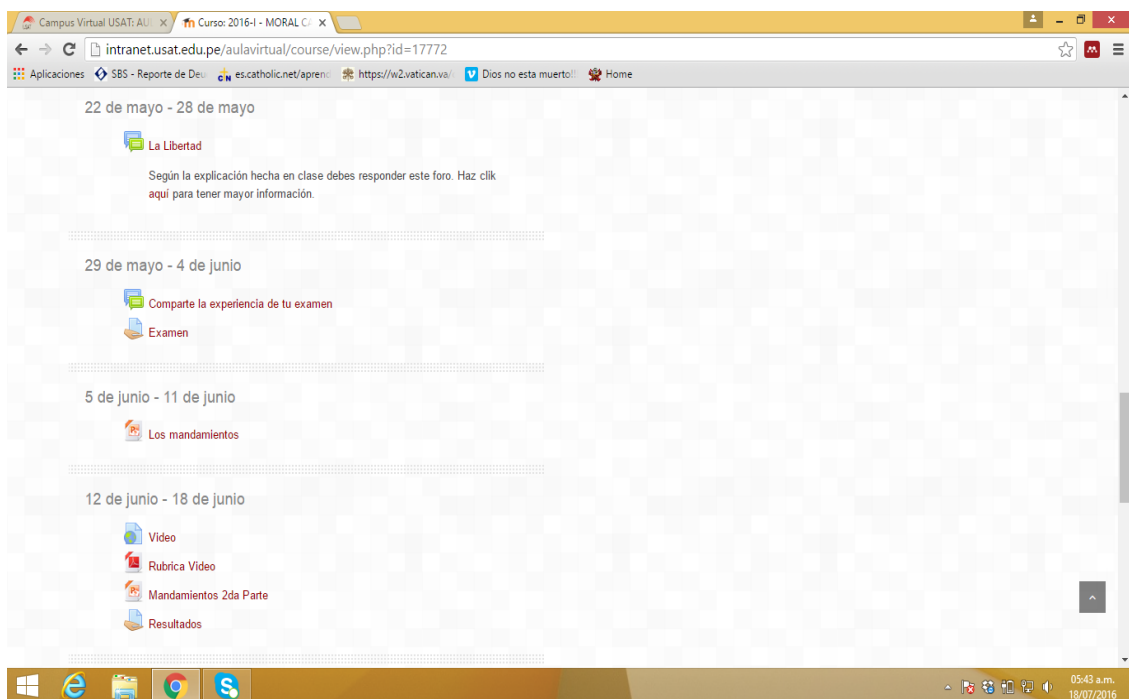
Aplicación del pretest



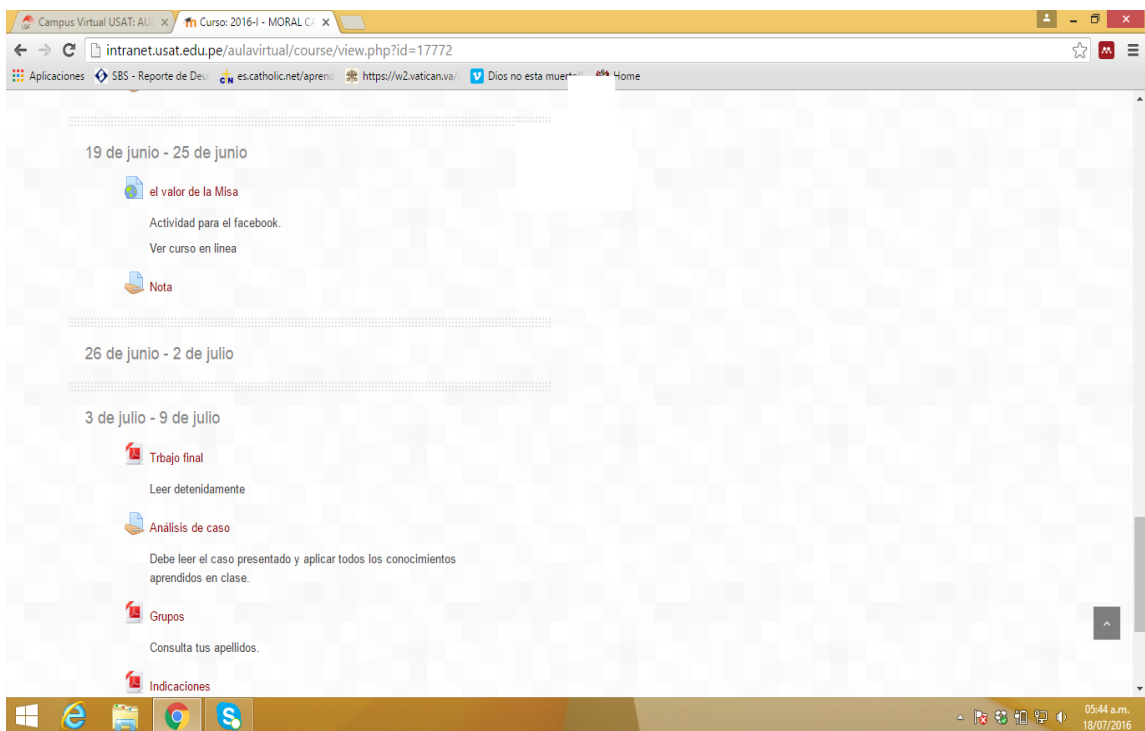
Entorno del aula virtual



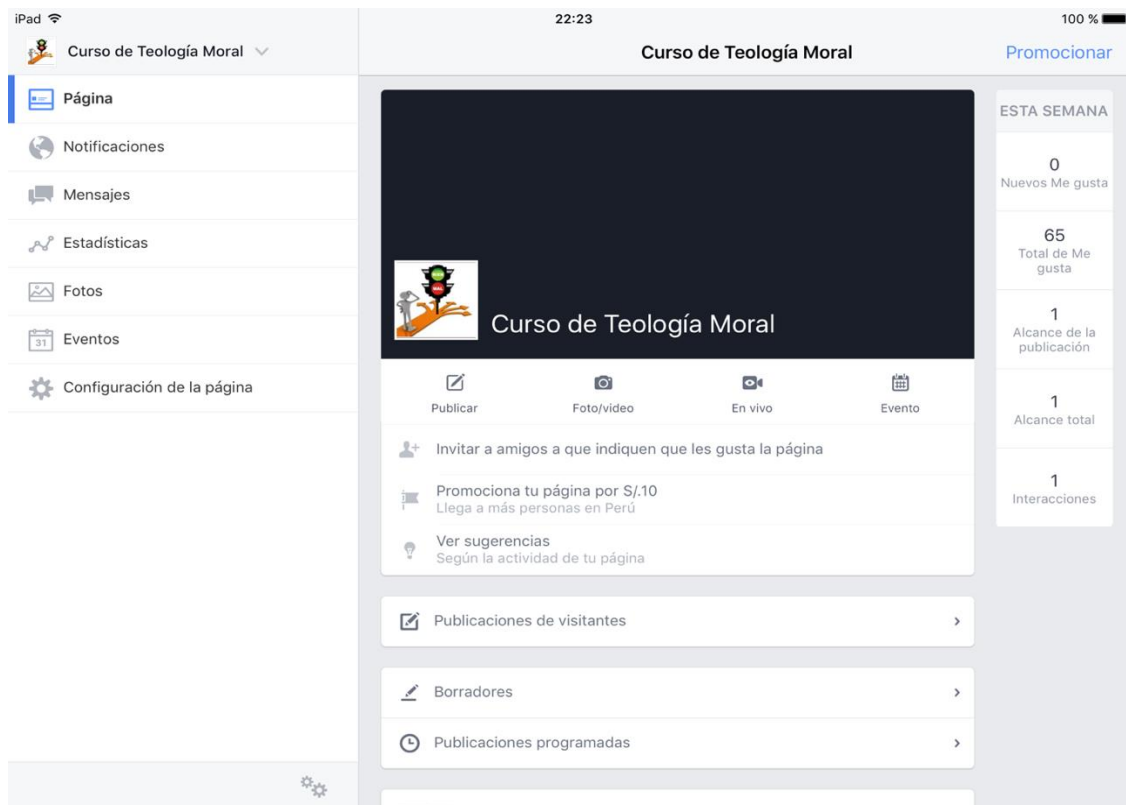
Implementación de material en el aula virtual



Actividades del programa *MORAL TIC*, en el campus USAT.



Programa *MORAL TIC*, campus USAT



Página del Facebook, del curso de Moral.

iPad 22:24 100%
Curso de Teología Moral Promocionar

Página
 Notificaciones
 Mensajes
 Estadísticas
 Fotos
 Eventos
 Configuración de la página

Curso de Teología Moral
 7 de julio de 2016 ·

Alumnos aquí les dejo el enlace para que encuentren la información sobre los 10 mandamiento para el examen del próximo miércoles 13 de julio.
http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html

Catecismo de la Iglesia Católica, Índice general

ESTA SEMANA
 0 Nuevos Me gusta
 65 Total de Me gusta
 1 Alcance de la publicación
 1 Alcance total
 1 Interacciones

Stephanie Quiñones y 9 personas más

Material para evaluación en la página del curso de Moral en la red social Facebook.