

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**ESTRATEGIAS INTERACTIVAS PARA POTENCIAR LA
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

MARICARMEN LLEMPEN SALDIVAR

ASESOR

SILVIA GEORGINA AGUINAGA DOIG

<http://orcid.org/0001-6747-5375>

Chiclayo, 2019

ÍNDICE

Resumen.....	3
Abstract.....	4
I. Introducción.....	5
II. Justificación.....	7
III. Objetivos.....	8
IV. Marco teórico.....	9
V. Hipótesis, metodología y resultados esperados.....	16
VI. Cronograma.....	20
VII. Presupuesto.....	21
VIII. Colaboradores.....	22
IX. Bibliografía.....	23
X. Anexos.....	25

Resumen

La comprensión lectora es un proceso complejo que debe ser desarrollado constantemente a través de estrategias didácticas; sin embargo, existen deficiencias dentro de las aulas que deben ser atendidas inmediatamente en el nivel primario. Por ello, el presente trabajo tiene como objetivo aplicar estrategias interactivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria, de tal manera desarrollar las habilidades de los niños a través de estrategias didácticas. El estudio es de enfoque cuantitativo, con método experimental y diseño cuasi experimental. Buscando obtener resultados y cambios en la problemática se plantea ejecutar diversas estrategias interactivas respaldándose en la Teoría sociocultura de Vygotsky y el modelo interactivo de Isabel Solé.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategias interactivas, habilidades.

Abstract

Reading comprehension is a complex process that must be constantly developed through didactic strategies, however, there are deficiencies within the classrooms that must be addressed immediately at the primary level. Because, of that, this work aims to apply interactive strategies to enhance reading comprehension in students of the fifth grade of primary education, in such a way to develop children's skills through didactic strategies. The study has a quantitative approach, with an experimental method and a quasi-experimental design. In order to obtain results and changes in the problem, it is proposed to execute various interactive strategies based on Vygotsky's sociocultural theory and the interactive model of Isabel Solé.

Keywords: Reading comprehension, interactive strategies, skills.

I. Introducción

En el contexto internacional, los países se han visto motivados con las pruebas internacionales donde los escolares fueron evaluados, los cuales tuvieron resultados favorables debido a los modelos educativos que han fortalecido el aspecto de la construcción del aprendizaje, en referencia de ello lo respalda la aplicación del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés, 2015), en el cual se realizó un estudio para comparar los diferentes sistemas educativos internacionales y analizar las capacidades que fueron desarrolladas en los estudiantes, para que de esta manera ellos se puedan desenvolver adecuadamente en el mundo actual.

En dicha aplicación que se realizó en el 2015, en las evaluaciones PISA participaron 72 países, constituido por los que son integrantes y asociados; a los estudiantes se les evaluó diversos desempeños que se miden por seis niveles en las áreas de ciencia, matemáticas y lectura, la media que se utilizó por cada capacidad son las siguientes, en ciencia, el nivel más alto es el sexto con 708 puntos y el nivel bajo es 1b con 261 puntos a menos; en matemática el nivel más alto es mayor 669 y el nivel más bajo es de 358; en lectura el nivel más alto es de 698 y el nivel más bajo es menor a 262 puntos. Los países con las puntuaciones más altas fueron Singapur, Estonia, Finlandia, los cuales llegaron al nivel cinco y seis; en cambio, entre los países con las puntuaciones más bajas se encuentra Perú.

Además, el modelo educativo que más sobresale internacionalmente es el de Singapur, la educación ahí pasa por cuatro fases, supervivencia, eficiencia, formación de habilidades y valores junto con el desarrollo del talento humano, se centran más en desarrollo personal y formación de los estudiantes y por consiguiente se logra un buen desempeño del niño con más horas prácticas que con teóricas, donde es primordial el aprendizaje por descubrimiento y un plus que tiene es que el Estado apuesta por la educación dando un gran porcentaje económico de inversión (Frasel, 2016).

Otro país con el mejor modelo educativo es el de Finlandia, en donde la vida escolar comienza desde los siete años, ya que no están preparados físicamente, pero cuando ya ingresan al colegio, éste se centra en el aprendizaje por competencias donde la metodología que se utiliza es con trabajos de equipo y por descubrimiento ayudado de tecnologías. (Mariano de Vedia De la Redacción, 2007).

En el ámbito latinoamericano, un factor determinante para que la educación enfrente varios obstáculos es la desigualdad de las sociedades, lo cual genera que los estudiantes de un nivel socio económico bajo sea más propenso a no alcanzar el nivel básico de desempeño académico. Esto se evidenció en la diversidad de resultados de las evaluaciones PISA, donde se muestra que la mayoría arrojaron puntajes por debajo del nivel básico (Gual, 2018). Respecto a Perú, es el país que ha tenido el mayor crecimiento sostenido, es decir, fue mejorando progresivamente, aunque no llegó a mejorar los bajos resultados (MINEDU, 2017).

En el plano nacional, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2018), que es una prueba nacional que se aplica todos los años en las áreas de ciencia, matemática y

comunicación en base a la lectura a nivel primario y secundario, respecto al nivel primario se identificó que en el área de comunicación los aprendizajes mejoraron ligeramente en el nivel satisfactorio en comparación con los resultados del 2016; sin embargo, hubo un incremento del porcentaje previo al nivel Inicio, lo cual generó preocupación a nivel nacional, ahora a nivel regional la Evaluación Censal de Estudiantes en la UGEL Lambayeque, el segundo grado no presentó mejora alguna respecto a la lectura en el nivel Satisfactorio, en el quinto grado se evidenció que si hubo un incremento en el nivel Inicio (MINEDU, 2017).

Respecto a zona regional, se han realizado deferentes estudios en Chiclayo para dar solución al problema de la dificultad en la comprensión lectora como el de (Iglesias 2018), en el cual, con la aplicación de su programa de actividades influenció positivamente en los estudiantes.

También (Gonzales, 2018) y la aplicación de estrategias innovadoras mejoró notablemente las habilidades comunicativas.

Centrando el estudio en el ámbito de la investigación, en una institución educativa de Lambayeque, se pudo identificar limitaciones en la comprensión lectora, por ello se formuló la pregunta ¿Cómo potenciar la comprensión lectora en los niños de quinto grado de educación primaria?

El presente trabajo de investigación resulta ser pertinente porque propone una nueva metodología didáctica que puede ser adaptada a otros grados y a otro contexto ya que el proceso es el mismo, con el mismo propósito solo que se adapta según las características de los estudiantes; además, se puede desarrollar en ellos el aspecto comunicativo para dar solución ante el problema de comprensión lectora, y es pertinente para la sociedad ya que los estudiantes van a interactuar y a la vez harán partícipes a la familia porque compartirán con ello más momentos de lectura y será más significativo para ello, del mismo modo se extiende a los directivos de la Institución Educativa ya que con ellos se socializará los productos donde los exponentes serán los estudiantes , en la práctica propiamente dicha el estudiante cumple un rol activo poniendo en práctica las estrategias que puedan potenciar la comprensión lectora.

II. Justificación

El presente proyecto de investigación se realizará porque se ha identificado en los últimos exámenes censales el poco avance en la educación respecto al área de lectura y comprensión lectora, es por ello, que se ha propuesto una metodología donde el estudiante cumpla un rol activo en el proceso de su aprendizaje, que es mediante la aplicación de estrategias interactivas para que con ello el estudiante pueda además de mejorar su rendimiento en la comprensión lectora, lo hará también en la expresión oral y corporal, y fortalecerá lazos de fraternidad con el docente, compañeros y padres de familia.

III. Objetivos

3.1. Objetivo general

Aplicar estrategias interactivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria.

3.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la muestra de estudio antes de la aplicación de estrategias interactivas.
- ✓ Determinar las características de las estrategias interactivas para potenciar la comprensión lectora.
- ✓ Medir el nivel de comprensión lectora después de la aplicación de estrategias interactivas al grupo experimental.

IV. Marco teórico

Si bien es cierto la educación en el mundo es muy importante, es por ello que en diversos países se han realizado diversos estudios y aplicaciones de proyectos para mejorar de alguna manera tanto la enseñanza por parte de los profesores como del aprendizaje por parte de los estudiantes, dando prioridad a las áreas de pensamiento matemático, ciencias y comprensión lectora, en este caso, nos centraremos en la última área, ya que en el Perú es una de las áreas que está mejorando, pero muy lentamente, y esto se evidencia en el resultado tras la aplicación de diferentes exámenes internacionales como PISA y nacionales como ECE. Debido a esto, se ha decidido considerar en la investigación los siguientes antecedentes internacionales y nacionales.

En el contexto internacional, se encontró un estudio realizado en Colombia por Lastre, Chima y Padilla (2017) denominada Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria, tuvo como objetivo corroborar la eficacia de las estrategias de las lecturas ejecutadas en voz alta, tras la aplicación dio como resultados la mejora de la comprensión lectora abarcando los niveles literal e inferencial hasta el nivel crítico, y esto se debe a que la ejecución de las estrategias se comenzó por la lectura individual y desarrollando diversas técnicas hasta lograr la comprensión en los diferentes niveles, siendo como un proceso de escala al comenzar primero por el literal, inferencial y crítico, se demostró que la lectura en voz alta tiene resultados positivos de mejora en la comprensión lectora. Esta investigación ha servido para reconocer la importancia y a la vez la utilidad de la lectura ejecutada en voz alta con el énfasis que se le debe dar, tal como la entonación y la gestualización para poder obtener buenos resultados.

Así mismo, otra investigación realizada en Colombia (Bernal y Ramos, 2018) denominada Lectura en el aula, una experiencia a partir de la pregunta, se desarrolló diversas estrategias contextualizadas, en las cuales se empleó como herramientas la pregunta y el diálogo, desarrolló también en segundo plano la participación, de esta manera se obtuvo como resultados generales que si hubo una disminución en el problema planteado ya que los estudiantes tuvieron una expresión más fluida, además de que se desarrolló diferentes habilidades de pensamiento, es decir, que mejoraron en el pensar y actuar. Esta investigación ha servido para identificar la importancia de realizar preguntas y dialogar acerca del texto, y que no solo quede en una comunicación unilateral, sino que sea interactiva, de esta manera se desarrolla aún más la comprensión lectora aclarando diversas dudas y verificando el aprendizaje de los estudiantes.

Además, en España una investigación ejecutada por Gutierrez (2018) titulada Efectos de la lectura compartida y la conciencia fonológica por una mejora en el aprendizaje lector, se había planteado como objetivo estudiar los efectos

después de la ejecución del programa de lecturas compartidas hacia el desarrollo fonológico en las primeras edades; de las cuales obtuvo como resultados significativos la mejora en el proceso lector abarcando también niveles que lo constituyen, la socialización y desenvolvimiento debido a que se propusieron situaciones interactivas. Esta investigación, ha servido para identificar la importancia de la aplicación de compartir, socializar entre docente-estudiante y estudiante-estudiante de diversas lecturas, además de que mediante esto se enriquecerá el vocabulario de los mismos estudiantes.

Es España, se realizó un análisis sobre Beneficios de la lectura compartida de los libros, realizada por Iraola y Pereña (2015), en el cual el objetivo era analizar los efectos de la aplicación de estrategias, en donde se identificó la gran influencia positiva que implicó la participación de una persona adulta como los padres o el profesor en el proceso de enseñanza y en el fortalecimiento de habilidades sociales, y como conclusión presenta que si hay un efecto positivo en el desarrollo de la lectura, llegando a realizarse por gusto y placer. La aplicación de esta investigación ha servido para verificar la influencia positiva de la participación en parte de la familia que esté comprometida en la enseñanza de sus hijos, ya que el niño en edad escolar asume e imita en gran parte las actitudes y acciones de personas cercanas a su entorno, es por ello, que al incluir a personas adultas es muy beneficioso en la enseñanza de los niños.

Así mismo, Iniesta en el 2011, su investigación denominada Los hábitos lectores y el entorno familiar, un análisis interpretativo, planteó el objetivo de analizar la influencia existente del alumno y el gusto por leer del entorno cercano. Con esta investigación ha servido para reafirmar la importancia de hacer partícipes a las personas adultas como la familia para que trabaje conjuntamente con el docente en la enseñanza de sus hijos, ya que si la lectura se practica desde casa y se refuerza en la institución educativa se volverá un hábito y se desarrollará mejor la capacidad de la comprensión de diversos textos.

Otro análisis sobre algunas investigaciones que tratan de la comprensión lectora por parte de Llunch y Sánchez (2017) en su artículo Promoción de la lectura, un análisis de crítico de la lectura; en el cual los objetivos de varias investigaciones tienen en común la creación y formación de lectores que desarrollen competencias necesarias para su desenvolvimiento además de llegar a la consolidación del hábito lector, ante ello, se propusieron diversas estrategias y programas para solucionar el desempeño académico en general. Sin embargo, una de las investigaciones que se acerca más a esta es de Grammont en el 2013, donde hizo a las familias partícipes del proyecto lector, teniendo en cuenta diversas características, de esta manera se obtuvo como resultado la influencia e importancia de la familia al momento de transmitir el

gusto hacia la lectura, al mismo tiempo debe ser potenciada en las escuelas por los maestros con la entrega y manejo de material literario. Estas investigaciones han servido para una base de confirmación sobre las diversas estrategias metodológicas en donde se hace partícipe a la familia para que colabore con el docente, de esta manera se podrá lograr en gran parte el objetivo de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes por medio de lecturas compartidas.

Así mismo, respecto a los antecedentes en el marco nacional, se ha tenido en cuenta las siguientes investigaciones.

En una investigación realizada por Hilario (2016) llamada La animación a la lectura en la formación del hábito lector, buscaba determinar la influencia en la motivación hacia la lectura, donde se demostró la influencia positiva en el hábito lector, tomando en cuenta cuan motivados se encuentren los estudiantes, y para lograrlo, los libros que se asignen deben estar de acuerdo a sus intereses y puedan disfrutarlo; y de la influencia por parte de los profesores, encargados de la biblioteca y los padres en el proceso, en este trabajo se concluyó que las actividades propuestas que se aplicaron en las aulas estudiadas, mejoraron significativamente. Este trabajo ha servido para analizar la importancia de escoger textos o literatura según el interés del estudiante, y de esta manera no se sentirá forzado a realizar la lectura, sino que se sentirá a gusto y lo realizará de manera espontánea.

En el contexto regional, la investigación realizada por Gonzales y Quevedo (2018) titulada Diseño de estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector, tuvo como objetivo promover la implementación de una biblioteca escolar complementado con actividades del Plan Lector, el cual tuvo como resultados la eficacia de la propuesta, evidenciado en comprensión, expresión oral y culminando con la producción de textos. Esta investigación ha servido para tener un modelo de cómo realizar la propuesta de desarrollo de lecturas compartidas e interactivas.

Así mismo, una investigación realizada por Capuñay (2017) denominado Estrategias metodológicas socioformativas que involucran escuela y familia, planteó el propósito de verificar la influencia del programa para que mejore la comprensión lectora con la inclusión por parte de la familia, niños y docente, en dicho programa se complementó con la aplicación de estrategias DHIN y ABP, lo cual mejoró el nivel de la comprensión lectora. Esta investigación ha servido para identificar más adelante algunas estrategias formativas con las cuales se puede obtener resultados positivos, además de incluir en parte a la familia en este proceso.

Teoría científica

Teoría del aprendizaje basado en la observación de Bandura

Bandura y su Teoría del aprendizaje social cognitivo señalan que el aprendizaje humano se genera en el medio social, donde se ven involucradas mínimo dos personas, el primero que es el modelo que realiza una acción y el segundo es quien imita la conducta a través de la observación, y adquiere conocimientos habilidades, actitudes, entre otros, además, existen dos fuentes mediante las cuales se genera la imitación, una de ellas es el ver y el escuchar cumplen un papel importante en el aprendizaje, esto pasa por un proceso que inicia con la atención, retención, producción y motivación. Además de ello, en esta investigación se ve complementada con la lectura, porque el estudiante al observar en su entorno la práctica de la lectura ya sea por sus coétaneos, profesores, padres de familia y compañeros de otros grados, y como lo menciona Flores (2016), la lectura de una literatura debe ser representada por el profesor de tal manera que genere a los estudiantes una cadena de sensaciones emocionantes que potencie su imaginación creadora, y esto se logrará si el docente utiliza como recurso la modulación de su voz y la expresión corporal.

Teoría Sociocultural de Vygotsky

En esta teoría propuesta por Lev Vygotsky se fundamenta la relación entre el aprendizaje y el desarrollo cultural y la función que se da dentro de este en dos planos, el primer plano se denomina interpsicológica y se desarrolla dentro de la sociedad, su entorno más cercano; y el segundo plano es la intrapsicológica donde asimila lo observado, tal como lo menciona Werstch (carrera y Mazzarella, 2001) es por ello que el aprendizaje se potencia y se desarrolla más con la interacción con otras personas y en otros contextos. En esta investigación toma parte de esta teoría, ya que el estudiante es quien va a potenciar la habilidad de la comprensión lectora en su entorno, no solo en su colegio sino también en su hogar fortaleciendo a su vez las relaciones con sus familiares.

Definiciones conceptuales

Comprensión lectora

Hablar de comprensión lectora es hablar de un proceso cognitivo, y que a la vez, es un producto de la decodificación directa por la persona en su esquema mental, el proceso de decodificación comienza en la palabra hasta llegar a lo global, que es el texto completo; por ello la comprensión de lo leído es considerada como una capacidad que se va desarrollando en la etapa de la niñez y a lo largo de la vida académica para poder identificar el sentido del texto, es decir, poder crear una representación mental de lo que el texto evoca,

tal como lo menciona Condemarín citado en Lastre (2018).

Así mismo, la OCDE (2009) señala que la comprensión lectora ha sido retomada por varios países y redefinida con concepto mucho más amplio, y no solo se centra en una perspectiva tradicional de leer y escribir, pues además de ello, se define como una formación de la habilidad lectora necesaria para que el estudiante pueda desarrollarse en una sociedad moderna decodificando textos, interpretando el significado específico de la palabra para culminar con la construcción global del texto.

Modelo interactivo

Según Pinzas citado en Iglesias y Supo (2017) destaca que leer y comprender a la vez es un proceso dinámico entre el lector(estudiante) y el texto. Además, propone la combinación de dos modelos, que son el modelo ascendente y el modelo descendente, los cuales explican cómo se genera el proceso lector.

El modelo ascendente o bottom up, también llamado “de abajo-arriba” y “centrado en el texto”, menciona que la atención del lector está principalmente en el texto, pero desde las estructuras básicas que lo componen y desde abajo, inicia con los fonemas, silabas, palabras, oraciones, párrafos y finalmente llega a la comprensión del mensaje que quiere dar el texto. Por ello, es necesario que los textos estén adecuados a las edades de los estudiantes para que puedan decodificarlo y llegar al mensaje del texto.

El modelo descendente o top down, conocido también como “centrado en el lector”, menciona que tanto la lectura como la comprensión lectora comienza en la mente del que lee, es decir, que este ya viene con una serie de hipótesis, anticipaciones, y esto se genera cuando al ver las partes del texto se genera la identificación de palabras, y gracias a los saberes previos que trae el lector consigo se puede dar una interpretación más rápida del texto.

Ahora bien, el modelo interactivo hace énfasis en que ambos modelos anteriormente interactúan constantemente, porque según la necesidad del lector pondrá su atención primero en el significado y después en el texto, o viceversa. Sin embargo, siempre estarán juntos debido a que el lector siempre tendrá información previa en su esquema mental, y ello, a la vez le permitirá formular anticipaciones, que al momento de leer el texto serán conformadas o rechazadas para entender verdaderamente la intención del texto.

Niveles de comprensión lectora

Según MINEDU (2015) en el Perú, tras un largo estudio se ha llegado a considerar la dentro de la comprensión lectora tres niveles, que comienza con la comprensión literal, comprensión inferencial y por último la comprensión crítica.

- Nivel de comprensión literal. En este nivel el lector debe identificar y

recuperar la información explícita de la lectura, y esto se puede lograr mediante la reestructuración por medio de resúmenes, síntesis y/o clasificaciones. Además, para poder verificar que el estudiante comprendido en este nivel, se puede realizar preguntas como ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cómo empezó? ¿Cómo se desarrolla? ¿Cómo culmina? ¿Cuál es? ¿Cómo se llama? Y otras más, donde las preguntas pueden contestarse con la información del texto.

- Nivel de comprensión inferencial. Es deducir información no presentada literalmente en el texto, además, se ve complementada con las experiencias y conocimientos previos que trae consigo los estudiantes. El objetivo en este nivel es que el estudiante pueda realizar conclusiones, y para lograr esto se puede realizar diversas técnicas como hablar sobre la causa-efecto de algún hecho, características de personajes, lugar y tiempo, complementado con preguntas como ¿por qué? ¿para qué? ¿Qué significa? ¿Qué diferencias hay? ¿Qué semejanzas hay? ¿Cuál será el motivo? ¿Qué conclusiones darías?.
- Nivel de comprensión crítica. Se busca que el estudiante sea capaz de reflexionar, dar juicios y analizar. Se puede complementar con las siguientes preguntas ¿crees qué...? ¿Qué opinas...? ¿Cómo crees que...? ¿Cómo te parece...? ¿Qué piensas de...?.

Lecturas compartidas

La lectura compartida es considerada como una estrategia, donde la característica principal es la interacción entre la docente y el estudiante, para que se les enseñe a los niños a procesar información, construir significados a partir de los textos. Esta estrategia se basa en desarrollar con los estudiantes un mismo texto por 30 minutos diarios o inter diarios, además, dentro de esta estrategia se puede trabajar otras más, como la interrogación en los textos, juegos para realizar la lectura, predicciones, entre otros. Lo que caracteriza a esta estrategia metodológica es que se ejecuta en voz alta, con la participación de un docente o familiar que esté involucrado en el proceso de enseñanza, también de la caracterización y las propiedades que el docente crea conveniente implementar.

Para poder llevar a cabo la aplicación de la lectura compartida, es necesario tener en cuenta el nivel o grado al que se quiera aplicar, además de tener en cuenta las etapas de inicio, desarrollo y cierre.

- Antes de la lectura. En esta etapa se debe aplicar algunas actividades de corta duración para activar los saberes previos, y a la vez para descubrir que conocimientos tiene en su esquema cognitivo.

- Durante la lectura. En esta etapa es importante aplicar estrategias para desarrollar y guiar la concentración del estudiante a generar inferencias, confirmar o rechazar las hipótesis y/o predicciones que generaron principalmente, todo esto se puede dar cuando el docente comienza con la aplicación oral de la lectura o texto seleccionado, y después de ello, para asegurar la comprensión y participación activa del estudiante se realiza una lectura coral entre todos.
- Después de la lectura. En esta etapa se espera que los estudiantes puedan ejecutar actividades para consolidar su aprendizaje, como por ejemplo la dramatización, alguna actividad por escrita o el parafraseo. Además, se puede aplicar otras actividades para pasar y relacionarlo con otra actividad.

El modelo interactivo y la lectura compartida hacia la propuesta de lecturas interactivas

Las lecturas interactivas está constituida en parte por el modelo interactivo y la lectura compartida, es decir que, como se menciona en el modelo interactivo se iniciará en un primer momento con el acto de leer con la identificación de palabras para reconocer la idea de una oración, en segundo momento se identificará el mensaje del texto de manera global, para llegar al segundo momento es necesario que primero realice la lectura individual para luego dialogar con sus compañeros para que identifiquen algunas dudas o compartan sus opiniones acerca de lo que se les presenta. Es decir, la lectura interactiva busca que el estudiante realice el proceso lector en compañía de sus pares y también con un adulto en este caso con familiar cercano y el docente quien monitoreará todo el proceso.

V. Hipótesis, metodología y resultados esperados

5.1. Hipótesis

Si se aplica las estrategias interactivas entonces se logrará potenciar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

5.2. Metodología

Este trabajo de investigación es de tipo cuantitativo con método experimental, ya que como menciona Restrepo (2002) en el método experimental se busca alteraciones o cambios de una o más variables para obtener cambios en otra (as), las variables que son alteradas son las independientes y las que cambian o tienen algún efecto son las dependientes. Además, es de diseño cuasi experimental, ya que como lo menciona UNICEF (2014) es cuando la asignación de los participantes no es aleatoria, aunque el factor de exposición es manipulado de acuerdo a la conveniencia del investigador, está conformado por un grupo control y un grupo experimental que son a los que se les va a aplicar un tratamiento, en este diseño se aplica un pre test y un post test. El objetivo general de esta investigación es aplicar estrategias interactivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria, para llegar a esto se plantearon objetivos específicos, primero, identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la muestra de estudio antes de la aplicación de estrategias interactivas; segundo, determinar las características de las estrategias interactivas para potenciar la comprensión lectora; tercero, medir el nivel de comprensión lectora después de la aplicación de estrategias interactivas al grupo experimental.

GE: O₁ X O₂

GC: O₃ [] O₄

Donde:

GE: Grupo Experimental

O₁: Pre prueba al GE

X: Estímulo

O₂: Post prueba al GE

GC: Grupo Control

O₃: Pre prueba al GC

[]: Ausencia del estímulo

O₄: Post prueba al GC

En el estudio se trabajará con una muestra de 41 estudiantes de dos secciones de quinto grado, el quinto de quinto A con 24 estudiantes y quinto B con 17 estudiantes. Los cuales comprenden las edades de 9 a 10 años, fueron elegidos de manera no aleatoria.

Las técnicas que se utilizarán para la recolección de datos son la observación, para identificar la problemática dentro del contexto educativo, además será directamente en aulas implicadas para ver las actitudes frente a la lectura; la entrevista, con los docentes a cargo del salón para identificar posibles causas del problema; análisis de documentos, para identificar antecedentes del problema, además, de analizar los documentos que serán proporcionados por la I.E. para identificar el desempeño frente a la problemática.

Los instrumentos que se utilizarán para la recolección de datos son las notas de campo, en el proceso de la aplicación del proyecto para plasmar el avance y actitudes de los estudiantes; los cuestionarios, para la entrevista con estudiantes y docentes.

Para la operacionalización de variables se tuvieron en cuenta la variable independiente que es Estrategias interactivas y la variable dependiente es Comprensión lectora.

Operacionalización de la variable dependiente “Comprensión lectora”

<i>Variable</i>	<i>Definición conceptual</i>	<i>Definición operacional</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Ítems</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Escala y valores</i>
Comprensión lectora	Es un proceso de cognitivo en el cual el lector va analizando el texto comenzando desde lo particular hasta lo global.	La comprensión lectora es un proceso que está constituida por tres niveles, los cuales lograrán la optimización del aprendizaje.	Literal	Identifica información explícita en el texto.	Test	Escala de Likert
			Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deduce información ✓ Interpreta y sintetiza algunos datos del texto. ✓ Diferencia entre lo real e imaginario cuando opina. 		
			Crítico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aporta opiniones. ✓ Reflexiona a partir de una problemática ✓ Relaciona el texto leído con sus vivencias. 		

Operacionalización de la variable independiente: Estrategias interactivas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumentos	Escala y valores
Estrategias interactivas	Constituida en parte por el modelo interactivo y la lectura compartida.	Busca que el estudiante realice el proceso lector en compañía de sus pares y también con un adulto en este caso con familiar cercano y el docente quien monitoreará todo el proceso.	Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presenta fluidez de manera espontánea y natural. ✓ Presenta entonación adecuada al leer. ✓ Presenta coherencia entre las ideas con orden lógica. ✓ Cooperación entre estudiantes. ✓ Toma de decisiones para solucionar problemas. 	Test	Escala de Likert
			Expresión corporal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa su opiniones y producciones utilizando el cuerpo. ✓ Se expresa con ademanes y movimientos adecuados. 		

5.3. Resultados esperados

Los resultados esperados son que con la aplicación de las estrategias interactivas potenciarán en los estudiantes del quinto grado de primaria los niveles de comprensión lectora.

VII. Presupuesto

El proyecto será autofinanciado, tomándose en cuenta los gastos materiales y de servicio, los cuales servirán en el desarrollo del proyecto.

VIII. Colaboradores

La presente investigación tendrá como facilitador al director, porque brindará el plantel educativo de esta manera se convierte en colaborador, por ello se tomará en cuenta principios éticos ya que se presenta la participación de personas, por tal razón se respetará los derechos de la persona, cuidando de no revelar la identidad de los participantes, por parte de la recolección de datos, se hará de manera legal, mostrando honestidad al momento de presentar los resultados y de no alterar ni manipular datos, de esta manera se presentará datos confiables y veraces.

Por lo tanto, la investigación tiene como objetivo presentar datos veraces para medir la influencia de las estrategias interactivas en la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria.

IX. Bibliografía

- Berrios, A., Bustos, C., Torres, C., Osorio, A., Oyaneder, M., Merino, M., Verdugo, M. (2010). *Plan nacional de fomento de la lectura*. Santiago de Chile: Gobierno de Chile. recuperado de: http://ftp.emineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1/l/unidad2/documentos/estrategia/Plan_Nacional_Fomento_a_la_lectura_MINEDUC.pdf
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001) Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35601309>
- Capuñay, R. (2017). Estrategias metodológicas socioformativas que involucran la escuela y la familia para mejorar la comprensión lectora en alumnos de 4to de primaria de una institución educativa de Chiclayo (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú). Recuperada de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1284>
- Gonzales, M. y. (2018). *Diseño de estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en estudiantes de educación primaria del colegio San Agustín-Chiclayo*. Tesis USAT.
- Gual, L. (2018). La desigualdad de los resultados educativos en latinoamérica: Un análisis desde PISA. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*. Obtenido de <https://search.proquest.com/docview/2203193062?accountid=37610>
- Gutiérrez, F. (2018). Efectos de la lectura compartida y la conciencia fonológica para una mejora en el aprendizaje lector. *Revista Complutense De Educación*. recuperado de: <https://search.proquest.com/central/docview/2050562419/3005CA04D5A4157PQ/1?accountid=37610>
- Flores, F. A. (2016). Didáctica de la literatura: ¿cómo se contagia la literatura? *. *La Palabra*, (28), 155-171. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1803827967?accountid=37610>
- Frasel. (2016). En los maestros radica el éxito de la educación en singapur': Mike thiruman, presidente del sindicato de maestros de singapur, cuenta cómo construyeron, en apenas medio siglo, uno de los sistemas educativos más exitosos del mundo. analiza el caso de colom. *proquest*.
- Iglesias, M. y Supo, C. (2018). *Programa de actividades interactivas multimedia para el desarrollo del nivel de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación primaria de una institución educativa privada de Chiclayo*. Tesis USAT.
- Iraola, E. G., & Pereña, N. M. (2015). LOS BENEFICIOS DE LA LECTURA COMPARTIDA DE LIBROS: BREVE REVISIÓN (THE BENEFITS OF SHARED BOOK READING: A BRIEF REVIEW). *Educación*

XX1, 18(1), 303-323. Retrieved from
https://search.proquest.com/central/docview/1636192237/abstract/928D49F360BD4A8_CPQ/1?accountid=37610

- Mariano de Vedia De la Redacción de, L. N. (2007). Finlandia, el modelo educativo de hoy. Obtenido de
<https://search.proquest.com/docview/335307214?accountid=37610>
- MINEDU. (2017). El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados. *Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes*. Obtenido de
umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA-1-2.pdf
- Moreno Bernal, A. L., & Ramos Sandoval, D. J. (2018). Lectura en el aula: Una experiencia a partir de la pregunta. *Praxis Pedagógica*. recuperado de:
<https://search.proquest.com/central/docview/2184622507/21848EAC56184740PQ/2?accountid=37610>
- Lastre, K.; Chimá, F. ; Padilla, A. (2018). Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. En *Revista Encuentros*, vol. 16. recuperado de:
<https://search.proquest.com/central/docview/2099345789/fulltextPDF/5A743DEE5F7B4779PQ/1?accountid=37610>
- Lluch, G., & Sánchez-García, S. (2017). La promoción de la lectura: Un análisis crítico de los artículos de investigación. *Revista Española De Documentación Científica*. recuperado de:
<https://search.proquest.com/central/docview/1978204524/fulltextPDF/507A2D310D74291PQ/6?accountid=37610>
- OCDE (2009) PISA 2009. Informe español. recuperado de:
<http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/horizontales/prensa/notas/2010/20101207-pisa2009-informe-espanol.pdf?documentId=0901e72b806ea35a>
- Restrepo, B. (2002) *Investigación en educación*. ARFO Editores e impresores Ltda. recuperado de:
http://intranet.usat.edu.pe/aulavirtual/pluginfile.php/1483796/mod_resource/content/1/Restrepo%2096.pdf
- UNICEF (2014) *Diseño y métodos cuasiexperimentales*. recuperado de: <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/MB8ES.pdf>

X. Anexos

Matriz de consistencia:

F. problema	Objetivos	Hipótesis	Variable y dimensiones
<p>¿Cómo potenciar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria?</p>	<p>O. General: Aplicar estrategias interactivas para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de educación primaria.</p> <p>O. Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la muestra de estudio antes de la aplicación de estrategias interactivas. ✓ Determinar las características de las estrategias interactivas para potenciar la comprensión lectora. ✓ Medir el nivel de comprensión lectora después de la aplicación de estrategias interactivas al grupo experimental. 	<p>Si se aplica las estrategias interactivas entonces se logrará potenciar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.</p>	<p>V. I.: estrategias interactivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresión oral. ✓ Relaciones interpersonales. ✓ Expresión corporal. <p>V.D.: comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel literal ✓ Nivel inferencial ✓ Nivel crítico
Tipo de investigación-diseño	Población, muestra y muestreo	Técnicas e instrumentos	
<p>La investigación es de tipo cuantitativo con método experimental y diseño cuasi experimental.</p>	<p>La población son estudiantes de quinto grado y la muestra es de 41 estudiantes.</p>	<p>Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario</p>	

Gastos materiales:

DETALLE	CANTIDAD	VALOR \$	TOTAL \$
Millar papel A4	2	22.00	44.00
Tinta impresora	2	50.00	100.00
Fotocopia	1000	0.05	20.00
Folder manilo	3	1.00	3.00
Plumones	3	3.00	9.00
Hojas decorativas	48	0.20	9.60
Total			185.60

Gastos en equipo

DETALLE	CANTIDAD	VALOR \$	TOTAL \$
Laptop	1	2000.00	2000.00
Impresora	1	500.00	500.00
USB	1	20.00	20.00
Total			2520.00

Gastos en servicios

DETALLE	CANTIDAD	VALOR \$	TOTAL \$
Luz (mes)	9	30.00	270.00
Transporte	100	3.00	300.00
Internet (mes)	9	80.00	720.00
Total			1290.00

Resumen total

DETALLE	TOTAL \$
materiales	186.00
Equipo	2520.00
Servicios	1290.00
Total	3996.00

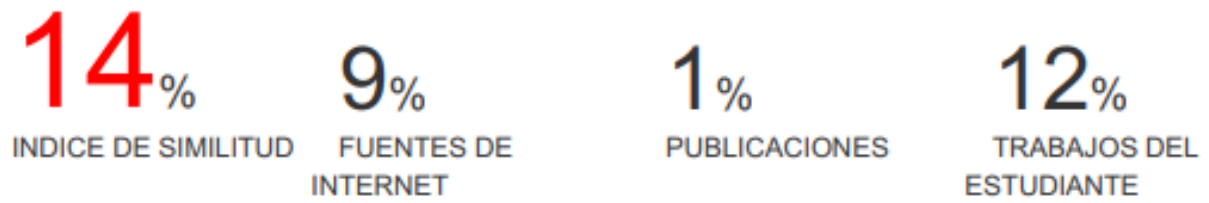
Colaboradores:

Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Director de la Institución Educativa, por brindar el permiso y el espacio dentro del plantel para ejecutar el proyecto de investigación. ✓ Profesores de las dos secciones de quinto grado, ya que permiten el acceso a sus aulas y la aplicación de estrategias, además de la información como las nóminas e informe académico de los estudiantes.
----------------------	--

Porcentaje de similitud (Turnitin)

proyecto terminado

INFORME DE ORIGINALIDAD





**CARTA DE ACEPTACIÓN 2019 – I.E. N°10940 “SAN ISIDRO
LABRADOR”**

DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Señora
Dra. Lydia M. Morante Becerra
Directora de la Escuela de Educación
UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

Chiclayo. -

Asunto: Aceptación de Aplicación de Proyecto de Investigación

Referencia: Carta de Aceptación 2019 - I.E. N°10940 “SAN ISIDRO LABRADOR”

De mi consideración:

Por medio del presente, expreso mi saludo cordial y a la vez en relación con el documento de la referencia, comunico a usted la aceptación de la estudiante **LLEMPEN SALDIVAR MARICARMEN**, con código N°161EP64049 del VIII ciclo de la carrera profesional Educación Primaria, para que aplique su proyecto de investigación, denominado: Estrategias interactivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria, en mi representada.

Finalmente he de expresarle que la dirección de la Institución Educativa donde aplicará su proyecto de tesis la estudiante aceptada es en la I.E. N° 10940 “SAN ISIDRO LABRADOR” ubicado en el caserío Cruz de Paredones Bajo- Mórrope.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente




Mg. Betto Elias Germán Castillo Gonzales