

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**Nivel de conocimiento sobre Trastorno del Espectro Autista en docentes  
de educación inicial y primaria de Chiclayo, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**AUTOR**

**Milagros Del Rocio Davila Diaz**

**ASESOR**

**Dolores Domitila Risco de Bocanegra**

**<https://orcid.org/0000-0002-8465-3855>**

**Chiclayo, 2025**

**Nivel de conocimiento sobre Trastorno del Espectro Autista en  
docentes de educación inicial y primaria de Chiclayo, 2024**

PRESENTADA POR  
**Milagros Del Rocio Davila Diaz**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

APROBADA POR

Elaine Lázaro Alcántara  
PRESIDENTE

Margot Olivos Pérez  
SECRETARIO

Dolores Domitila Risco de Bocanegra  
VOCAL

## **Dedicatoria**

A mis padres, por su apoyo constante y sus sabios consejos, que han sido la base de mi desarrollo académico y personal. A la comunidad docente, cuya dedicación y compromiso con la educación han sido una fuente incesante de inspiración para esta investigación. Y especialmente, dedico esta tesis en beneficio de los infantes e infantas con TEA, con la esperanza de contribuir a una detección más temprana y a un futuro más inclusivo y comprensivo para ellos.

## **Agradecimientos**

A Dios por iluminar mi camino y permitirme perseverar cada día. A mi primera asesora, Aurora Zapata, por su guía, paciencia, amabilidad, dedicación y apoyo moral. También a mi asesora actual por sus valiosas recomendaciones y por asumir la responsabilidad de guiarme.

A mi hermana Danny, por su inquebrantable apoyo y acompañamiento a lo largo de mi formación universitaria. A los directivos, docentes y personal administrativo de cada institución educativa que me apoyaron y me brindaron la oportunidad de ejecutar mi proyecto.

## Nivel de conocimiento sobre Trastorno del Espectro Autista en docentes de educación inicial y primaria de Chiclayo, 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>doi.org</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>archive.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad de Salamanca</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>tesis.pucp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>pesquisa.bvsalud.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	

## Índice

Resumen .....	6
Abstract .....	7
Introducción .....	8
Revisión de literatura .....	12
Materiales y métodos .....	18
Resultados y discusión .....	22
Conclusiones: .....	36
Recomendaciones:.....	37
Referencias .....	37
Anexos.....	48

## Resumen

El nivel de conocimiento de los docentes acerca del TEA desempeña un papel fundamental en la identificación, educación e inclusión de niños que presentan esta condición. Además de significar un desafío más, para la enfermería escolar. El objetivo general fue determinar el nivel de conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista en docentes de educación inicial y primaria de Chiclayo, 2024. Investigación de tipo cuantitativa, descriptiva y transversal. La muestra fue censal, se trabajó con 99 docentes de educación inicial y primaria de los centros educativos seleccionados (10021 San José, 10828-Cosome, 022 Cosomito y 014 Estrellitas de María). Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario AKQ “Autism Knowledge Questionnaire”, que posee una confiabilidad de 0.84 y una validez de contenido obtenidas por V de Aiken de 1, que significa acuerdo perfecto entre jueces. Finalmente, el procesamiento, análisis e interpretación de datos se realizó a través del SPSS versión 26 y Microsoft Excel 2016. Durante todo el proceso se consideraron los criterios de rigor ético y científico. Resultados: El 52% de los docentes presentaron un nivel de conocimiento aceptable, el 30% un nivel débil y solo el 18% alcanzaba un nivel bueno. Conclusión: Se evidenciaron vacíos de conocimiento sobre causas, diagnóstico, intervenciones, signos y síntomas, lo que refleja la falta de capacitación y especialización sobre el trastorno del espectro autista.

**Palabras clave:** Trastorno del Espectro Autista (D000067877), Conocimiento (D019359), Docentes (D005178), inicial, primaria.

### **Abstract**

The level of knowledge of teachers about ASD plays a fundamental role in the identification, education and inclusion of children who have this condition. In addition to representing another challenge for school nursing. The general objective was to determine the level of knowledge about Autism Spectrum Disorder in early and primary education teachers in Chiclayo, 2024. Quantitative, descriptive and transversal research. The sample was census, we worked with 99 early and primary education teachers from the selected educational centers (10021 San José, 10828-Cosome, 022 Cosomito and 014 Estrellitas de María). For data collection, the AKQ “Autism Knowledge Questionnaire” questionnaire was used, which has a reliability of 0.84 and a content validity obtained by Aiken's V of 1, which means perfect agreement between judges. Finally, the processing, analysis and interpretation of data was carried out through SPSS version 26 and Microsoft Excel 2016. Throughout the process, the criteria of ethical and scientific rigor were considered. Results: 52% of the teachers presented an acceptable level of knowledge, 30% a weak level and only 18% reached a good level. Conclusion: Gaps in knowledge regarding causes, diagnosis, interventions, signs and symptoms were evident, reflecting the lack of training and specialization on autism spectrum disorder.

**Keywords:** Autism Spectrum Disorder (D000067877), Knowledge (D019359), Teachers (D005178), initial, primary.