

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**SOFTWARE EDUCATIVO COMLEC PARA FORTALECER LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

IORELLA VENTURA PUSE MONJA

ASESOR

OSMER AGUSTÍN CAMPOS UGAZ

<https://orcid.org/0000-0002-3876-6605>

Chiclayo, 2021

Índice

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
I. INTRODUCCIÓN	5
II. MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes de estudio.....	9
Bases teóricas y científicas	11
Teoría del aprendizaje significativo.	11
Teoría del aprendizaje sociocultural.	12
Teoría del conectivismo.	12
Comprensión lectora	13
Software educativo	15
Definición de términos.....	17
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	19
IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	27
V. PRESUPUESTO QUE INVOLUCRARÁ LA PROPUESTA.....	28
VI. COLABORADORES	29
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
VIII. ANEXOS	34

RESUMEN

En los últimos años, la educación peruana se encuentra en el puesto 64 de 74 países partícipes en las evaluaciones realizadas por la Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE). Estos resultados se deben a las diversas problemáticas existentes en la Educación Básica Regular, siendo una la carencia de comprensión de lectura, donde primaria muestra bajos niveles respecto al tema y en números estadísticos, alcanzó el 37.6 % en el nivel satisfactorio, lo cual significa que ha habido mejoras, en relación a años anteriores, sin embargo, aún existe la gran brecha entre lo ya presentado y lo que se pretende alcanzar. En ese marco, se considera que al iniciar con propuestas en los primeros años de escolaridad se obtendrán mejores resultados, por ello se pretende diseñar un software educativo para potenciar los niveles de comprensión lectora en niños de segundo grado, considerando una investigación de tipo cuantitativa con método no experimental y con diseño transversal descriptivo, así mismo, estará constituida por una muestra de 34 niños, los cuales fueron seleccionados por un muestreo de tipo no probalístico intencional. Con todo ello, se espera que los estudiantes mejoren en los niveles antes mencionados y logren un nivel satisfactorio en las próximas evaluaciones. En efecto, la propuesta no solo presenta un impacto educativo, al buscar mejoras en el proceso de aprendizaje, sino también, un impacto en la tecnología, ya que acuñe una herramienta innovadora que permite la interacción entre el sujeto y el ordenador.

Palabras clave: Proceso de aprendizaje, lectura y tecnología.

ABSTRACT

In recent years, Peruvian education has ranked 64th out of 74 countries participating in the evaluations carried out by the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). These results are due to the various problems existing in Regular Basic Education, one of them being the lack of reading comprehension, where primary school shows low levels regarding this subject and in statistical numbers, it reached 37.6 % in the satisfactory level, which means that there have been improvements in relation to previous years, however, there is still a big gap between what has already been presented and what is intended to be achieved. In this framework, it is considered that by starting with proposals in the first years of schooling, better results will be obtained, therefore it is intended to design an educational software to enhance the levels of reading comprehension in second grade children, considering a quantitative research with non-experimental method and descriptive cross-sectional design, likewise, it will be constituted by a sample of 34 children, which were selected by a non-probabilistic purposive sampling. With all this, it is expected that the students will improve in the aforementioned levels and achieve a satisfactory level in the next evaluations. In fact, the proposal not only has an educational impact, by seeking improvements in the learning process, but also an impact on technology, since it coins an innovative tool that allows interaction between the subject and the computer.

Keywords: Learning process, reading and technology.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, se ha venido atravesando por diversas situaciones problemáticas, una de ellas ha sido la carencia de comprensión lectora en las diferentes Instituciones Educativas (I.IEE), tanto de zona urbana como rural. Por lo que, los docentes de Educación Básica Regular (EBR), específicamente los especializados en educación primaria, integraron en sus sesiones de aprendizaje, estrategias que permiten potenciar la carencia antes mencionada. En esta modalidad, existía la ventaja de interactuar con el estudiante de manera presencial, y con ello observar detalladamente cuáles eran las deficiencias de cada estudiante y actuar al respecto.

Sin embargo, todo eso cambió, a causa de la pandemia COVID 19, la cual afectó directamente a las I.IEE en sus planes de mejora ante esta problemática. En esta dirección y en aras de continuar con lo ya establecido para el año lectivo 2020, el Ministerio de Educación (Minedu, 2020) implementó la estrategia “Aprendo en casa”, mediante la Resolución Viceministerial N° 093, misma que funciona a través de tres medios de comunicación (web, radio y televisión) llegando así, a todas las zonas del país. Esta modalidad virtual es denominada como trabajo remoto.

Asimismo, se les ha brindado a los maestros capacitaciones, talleres, cursos en línea con el fin de fortalecer sus habilidades digitales para continuar con la formación integral de los estudiantes. En este caso, fue oportuna la salida por parte del Minedu; sin embargo, el problema en mención aún sigue latente.

Esto se puede conocer por las diversas investigaciones de entidades que permiten conocer los porcentajes exactos en diversos aspectos. En este marco, en el año 2017, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), en sus estimaciones primeras para la meta fundamental del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y con la intención de detectar los avances educativos, el Instituto de estadística de la UNESCO (UIS) realizó un estudio para identificar los estándares básicos de aprendizaje en matemática y lectura, donde se obtuvo como resultado que en el mundo existen más de 617 millones de estudiantes entre las etapas de niñez y adolescencia que aún no alcanzan dichos niveles. Así, conviene enfatizar que, de la cantidad mencionada, el 56% de ellos, son niños que cursan la educación primaria.

Este hecho marca la necesidad de mejorar la calidad educativa, especialmente en las áreas curriculares de comunicación y matemática, siendo la primera la coyuntura principal para propiciar el aprendizaje en los estudiantes.

Por otro lado, a nivel nacional, Alumnos mejoran en comprensión lectora y matemática este año. (21 de julio 2021). El comercio, informa que desde el año 2012 se reveló una mejora en la comprensión lectora durante el primer semestre de dicho año, detectado por la socióloga, Patricia Salas (ex ministra de educación), quien fue la que registró las evaluaciones primeras llevadas a cabo en las II. EE públicas del país.

Con lo anterior, se inició un programa de mejora para revertir los niveles bajos en el año 2011, ya que, en dicho año, tan solo el 29% de estudiantes mostraron un adecuado nivel de comprensión lectora. Este programa consistía en la capacitación de docentes y directores y en la entrega de material de lectura para el trabajo con los educandos a fin de lograr resultados positivos a futuro.

Así en el año 2014, Perú presenta el mayor avance en comprensión lectora y matemática desde 2007: PERÚ EDUCACIÓN. (26 de febrero 2018). EFE News, publica las declaraciones del ex ministro de educación, Jaime Saavedra quien expuso los resultados satisfactorios alcanzados gracias a la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Entre los hallazgos más importantes. Se tuvo al 44% de los estudiantes peruanos alcanzando niveles mínimos de comprensión en lectura. De otro lado, en números porcentuales, se registró que en las zonas urbanas el 50% de educandos se ubican en nivel satisfactorio, a diferencia de las zonas rurales, con el 17% de estudiantes en este mismo nivel. En suma, aún existe un camino largo por recorrer y es menester de los docentes de todos los niveles educativos atender las necesidades y búsqueda de estrategias pertinentes en el campo escolar.

De hecho, aún persiste la brecha entre la comprensión lectora y lo que se imparte en las aulas de educación primaria, más aún en las escuelas rurales, ya que se ha visualizado que los niños muestran dificultades al momento de leer, ya sea porque el docente emplea métodos no adecuados, como el método fonético o silábico donde solo se centran en unas letras de la palabra y no en su totalidad, lo que genera que el estudiante no lea fluidamente y por ende, no llegue a comprender de manera óptima un texto. Asimismo, existen otros detalles como por ejemplo el desconocimiento palabras, ya que algunos docentes no contextualizan las actividades a desarrollar. Por lo tanto, se

menciona que la problemática se refleja en los distintos actores educativos, ya que no solo se debe observar al sujeto que aprende sino también su alrededor, sujetos influyentes del aprendizaje.

En esta dirección y con el fin de cooperar con los actores educativos, se describen algunas de las causas existentes, como son la carencia de la práctica docente, es decir, metodologías, estrategias y actividades no adecuadas a las necesidades y al contexto de los alumnos. Esto se debe a la poca preparación y actualización de herramientas didácticas-digitales, sobre todo a los maestros que imparten aprendizajes en la zona rural. En este caso, si el Minedu no les brinda capacitaciones pertinentes, los maestros están llamados a indagar por sí solos y recaudar estrategias de mejora para esta deficiencia.

Así también, los padres de familia (PP. FF) se deben involucrar en la enseñanza, dado que esta época, son los más allegados a los niños. Esto quiere decir, que el compromiso no solo es de la II. EE y sus miembros sino también de la familia y sociedad, los cuales son los encargados de formar al futuro ciudadano.

Visto que, al no existir tal compromiso, se descarta la mejora a futuro y como consecuencia la decadencia de los resultados antes obtenidos en la ECE, en el año 2014. Y con ello, empobrece el hábito lector entre los involucrados, además, de no pensar en la importancia de desarrollar habilidades básicas de comprensión de textos. Sin duda alguna, esto debilitaría al educando respecto al desarrollo de las diferentes áreas, porque como se sabe, el área de comunicación es el eje principal para desarrollar las demás áreas, como son matemática, personal social, religión, etc., mismas que requieren de la comprensión lectora para desarrollar problemas, analizar situaciones y dar a conocer puntos de vista.

De la misma forma, afectaría rotundamente el desempeño académico del estudiante, lo que conlleva, a no cumplir con las competencias necesarias para transitar al siguiente grado.

Ante lo mencionado, este trabajo de investigación, propone un software educativo para potenciar esta carencia en pequeños del grado segundo de educación primaria, ya que se considera que, al iniciar desde los primeros grados, se lograría mejores resultados.

En este contexto, se acuñe la participación del doctor Touriñán (2016), quien afirma que las reglas fundamentales de educación inician en relación al carácter, ingenio y firmeza de la pedagogía inherentes a lo que significa “educación”. Esta perspectiva,

recalca la importancia de obedecer a los principios de responsabilidad, compromiso, originalidad, de positividad y desarrollo dimensional, simbolización creadora, entre otros.

Con esto, se rescata que los docentes deben emplear recursos innovadores y creativos con el fin de lograr en los estudiantes, cambios de mejora continua en relación a su aprendizaje y actitudes favorables para la sociedad. Sin embargo, al no tener noción alguna, sobre cómo actuar, se plantea la siguiente incógnita ¿cómo potenciar la comprensión lectora en los estudiantes del grado mayor en el tercer ciclo de educación, Chiclayo-2021?

Siguiendo la incógnita, este proyecto pretende dar respuesta, planteando como propósito general el diseño de una herramienta tecnológica, como es el software educativo a fin de mejorar el problema presentado; para lo cual se consideran dos objetivos específicos, la medición del nivel actual de los niños y la determinación del nivel que se desea alcanzar.

Los mencionados objetivos están ligados a la resolución de la problemática descrita líneas arriba, ya que es oportuno mencionar que el dilema sigue existiendo, aunque se han mostrado evidencias de un posible avance; por lo que se plantea una de las herramientas más acogedoras del aprendizaje, en el trabajo remoto, la cual es, un software educativo diseñado exclusivamente para los niños de una I.E nacional, en Chiclayo, teniendo en cuenta sus necesidades y desde luego, su contexto. Ellos serían los beneficiados directamente y por añadidura, los maestros de educación primaria al tener una herramienta más para favorecer los aprendizajes, así mismo, las familias en su labor como mediadores del conocimiento en esta época de pandemia.

Definitivamente, el proyecto reúne las características suficientes para iniciar la marcha de la investigación con el propósito de impactar en los aprendizajes del área de comunicación, específicamente atendiendo, la comprensión de la lectura en los estudiantes del nivel primario.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio

Existen investigaciones que mantienen conexión con las variables de estudio, las cuales fueron identificadas gracias a una exhausta búsqueda de información.

En primer lugar, a nivel internacional, Vera (2018) en su tesis aborda una temática parecida a la descrita con anterioridad, en la cual su objetivo principal es delimitar la comprensión lectora y su impacto en el aprovechamiento académico mediante los métodos científicos, así también se muestran sus objetivos específicos, siendo uno de ellos, el diseño de un software que aporte a la educación, específicamente en la comprensión de textos.

En ese aspecto, el problema era la poca eficiencia de los padres de familia en su desempeño como soporte al proceso de lectura otorgado por los facilitadores del aprendizaje hacia los estudiantes, es decir, los familiares no creaban espacios de lectura y por consecuencia, no generaban hábitos de lectura en sus hijos. Esto último, desató otros dilemas, como el bajo rendimiento en las demás áreas, debido a que la comprensión facilita el aprendizaje en todos los marcos. Sin embargo, con la implementación del software antes mencionado se pretende potenciar el proceso educativo y esto se puede notar en la encuesta realizada a los alumnos, donde el 7% de ellos siempre comprendían lo que leían y el 15% casi siempre.

Frente a este dilema, el 100% de maestros encuestados consideraron que la herramienta propuesta elevaría los porcentajes antes mencionados, debido a que las lecturas serían las idóneas para los educandos y además, de considerar al software como recurso motivador de la enseñanza. Por tanto, se concluye que la herramienta tecnológica, es de aporte en la educación para fortalecer distintos ámbitos del aprendizaje.

Así también, Díaz et al. (2018) en su tesis formula potenciar los niveles de la igual coyuntura en aprendientes de quinto grado; cuya finalidad era potenciar las competencias correspondientes al nivel literal, inferencial y crítico. Sin embargo, al iniciar con las investigaciones, los autores observaron que las estrategias utilizadas por los docentes no eran oportunas ni apropiadas, por tanto, requerían de una propuesta que intervenga y mejore dichos niveles. Es ahí donde se implantó el software, el cual contenía algunas canciones del género pop, como valor agregado. Así, de acuerdo a sus resultados, se evidenció que las herramientas informáticas en las escuelas sirven para ayudar a

mejorar procesos, en el campo del aprendizaje. De la misma manera, el software empleado permitió desarrollar diferentes habilidades relacionadas a los niveles de competencia de dicha área y lo más importante, es que también se detectó el entusiasmo, alegría con la que los estudiantes se mostraban al interactuar con herramienta tecnológica.

Por consiguiente, Bermeo y Medina (2019) en su investigación sobre la ejecución de un software denominado JClic, emplea el enfoque cualitativo, considerando a la investigación acción como método. Esta tesis, en su diagnóstico presenta que los niños se encuentran en niveles bajos de comprensión respecto a reconocer aspectos fundamentales del texto, como la trama, el reconocimiento de personajes secundarios, el mensaje, etc. Por lo que al implementarse actividades dentro del software JClic se alcanzaron altos niveles en los aspectos antes mencionados. Es por ello, que se concluyó que las actividades diseñadas contribuyeron al fortalecimiento de la comprensión lectora, además, de que aprendieron de una manera diferente, innovadora y creativa, como fue hacer uso de las TIC.

De igual forma, a nivel nacional, Zuta (2021) en su tesis presenta la significatividad de logro en el nivel crítico correspondiente al desarrollo de la comprensión, este nivel fue, sin duda alguna, el más complejo porque requiere la participación de los conocimientos previos y nuevos para dar a conocer un punto de vista. Sin embargo, en esta investigación se demuestra que el uso del software influye en el aprendizaje de los estudiantes, ya que se vuelven más creativos para desarrollar las actividades que se le presentan. El estudio realizado fue bajo el diseño experimental, teniendo como población 20 discentes y como muestra los mismos.

Para finalizar con los antecedentes, Calcina (2019) en su tesis logra determinar la influencia de la herramienta tecnológica (software educativo) frente a problemas académicos, especialmente de lectura. En dicha investigación se concluye que el software influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Ya que, al realizarse una prueba de entrada sobre la comprensión de cuentos, se evidenció que el promedio alcanzado era de 13 puntos, en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, un dato satisfactorio fue que, al realizar la prueba de salida, se alcanzó un promedio de 17 puntos. Todo esto significa que el uso de software potencia la comprensión y con ello el rendimiento académico, aportando así a una educación de calidad.

Frente a lo descrito por los diversos autores, se concluye que la implementación de un software en el ámbito educativo, es de total pertinencia, dado que, su naturaleza es ser un recurso dinámico, conciso y motivador, indicadores que permiten observar a distancia la efectividad de su uso. Por tanto, cabe resaltar, que el proyecto en curso es el idóneo para la problemática a mejorar en la actual era de la globalización.

Bases teóricas y científicas

Teoría del aprendizaje significativo.

Ordóñez y Mohedano (2019) mencionan que la teoría del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel en los años 1963 y 1968, (la cual fue reiterada por el mismo psicólogo en el año 2000), propone esta corriente como respuesta al conductismo, el cual solo se centraba en las conductas del individuo dejando de lado al sujeto que aprende en todas sus dimensiones.

Ausubel menciona que ninguna metodología ni estrategia por si misma garantiza que el aprendizaje sea significativo, pero si ayudan a la interacción con el aprendiz. Por tanto, la clave se ubica en acondicionar los espacios de interacción donde el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje. Así es necesario, que el mediador del aprendizaje, es decir, el maestro oriente a los niños en la construcción del nuevo conocimiento, realizando acciones o empleando la didáctica de acuerdo a los conocimientos que ya presenta el estudiante, en otras palabras, sus conocimientos previos.

Este último, es la pieza clave para que los docentes orientes su enseñanza, planifiquen lo que van a desarrollar en las diferentes actividades que se le presentan al estudiante a lo largo del año escolar. No olvidando que la motivación, influye significativamente en los aprendizajes, ya que con ello se mostraran interesados en llevar a cabo sus actividades.

Así pues, se resalta la importancia que tendrá la mencionada teoría en el proyecto, el cual está orientado a la interacción del maestro para con el niño, quien será el que aprende. Por tanto, los educadores tienen que adaptar su enseñanza al estudiante, y no al revés, como comúnmente se realiza.

Teoría del aprendizaje sociocultural.

Esta teoría es fundada por el psicólogo ruso, Lev Vygotsky, quien trabajó fundamentalmente en los problemas prácticos de la educación, poniendo énfasis en los aspectos lingüísticos y cognitivos. Según López (2017), Vygotsky mencionaba que el buen aprendizaje es aquel que precede al desarrollo y que contribuye para mejorarlo. En otras palabras, esta teoría transmite conocimientos acumulados y culturalmente organizados por generaciones pasadas y se entrelazan los procesos de desarrollo social con los del personal para autogenerarse un nuevo conocimiento.

También es importante recalcar, que la afirmación de Vygotsky implica que el mediador del aprendizaje es el contexto, el entorno en donde se desarrolla el nuevo sujeto con la capacidad innata de aprender, es por eso que, en la escuela, el docente es el oportuno mediador para generar estrategias innovadoras y direccionar el conocimiento nuevo hacia el estudiante.

Sin embargo, al no ser posible en la actualidad, asistir a las escuelas, se considera oportuno la implementación de una herramienta tecnológica que facilite el aprendizaje de los estudiantes. Es por ello, que la propuesta, tomará conceptos de la teoría en mención, como, por ejemplo, elaborar lecturas de acuerdo al contexto del estudiante y destacar al maestro como mediador del aprendizaje, teniendo en cuenta la contribución del software.

Teoría del conectivismo.

Debido a la relación con el proyecto en curso, se plantea al conectivismo, como teoría del aprendizaje que lo respalda y a la vez, complementa las anteriormente expuestas. Esta corriente nace con el teórico George Siemens, en el año 2005, la cual surge a partir de las limitaciones observadas en otras corrientes pedagógicas como el conductismo, cognitivismo y el constructivismo (Altuna et al., 2017).

Los mencionados autores, aseguran que este modelo, concibe que el aprendizaje se realiza por medio de redes y nodos, que permite a los involucrados principales (estudiantes), conocer cada día más y estar actualizados. Así también, favorece el trabajo colaborativo y la creatividad.

Además, afirma que se puede aprender tanto de las personas como de máquinas tecnológicas, mismo que se considera correcto para la propuesta, sin embargo, es oportuno añadir que la tecnología no sustituye la labor de un docente, por el contrario, es de gran apoyo para impartir conocimientos en la actual era digital.

Esta era generó un cambio repentino de interacción en aulas a ordenadores, por lo que forzó la preparación docente en las ya habidas herramientas tecnológicas y en otras actualmente agregadas al campo de la tecnología. Por esa razón, el proyecto presente, pretende ser útil para los maestros que aún están en proceso de aprendizaje sobre los medios digitales, bajo el concepto de la teoría mencionada, como dejar al estudiante que sea autónomo en su aprendizaje. No obstante, se aclara que un maestro jamás será sustituido por recursos tecnológicos.

Comprensión lectora

Según, la Real Academia Española (RAE, 2014) la lectura es la acción de leer y la interpretación del sentido de un texto. Dicho esto, se agrega que la lectura no es pasar de vista lo escrito, sino que implica un acto de comprensión, análisis y reflexión de las líneas plasmadas en un libro, periódico, o cualquier otro tipo de texto.

Asimismo, Ortiz y Peña (2019) mencionan que la lectura es una actividad humana que permite desarrollar el lenguaje y procesos del pensamiento, fortaleciendo en el ser humano su capacidad de aprendizaje, ya que tolera la adquisición del nuevo conocimiento. Además, los autores recalcan que es de vital importancia que se inicie en la primera infancia, considerando a la familia como cuidadores del proceso, porque son quienes muestran el camino al buen lector; es decir, si el infante observa un hábito lector en sus padres, el querrá imitarlos, por tanto, despertara en él, el amor por la lectura.

Siendo así, es pertinente el concepto de Cassany et al. (2003), quienes aseguran que la lectura es uno de los aprendizajes más importantes e indudables que proporciona la escolarización, donde interviene el docente como mediador del aprendizaje. Sin embargo, la lectura empieza mucho antes de asistir a la escuela y termina mucho después, es decir, acaba con la vida.

Además, Solé (como se citó en Moreno y Ramos, 2018) acuñe que la lectura, es un proceso psicosocial del individuo, el cual considera los procesos metacognitivos, conocimientos previos y el aprendizaje social que se adquiere por medio de las interacciones con las demás personas. Así, se añade que la persona es un ser sociable por naturaleza y, por ende, requiere de los otros para construir el nuevo conocimiento.

Ahora bien, en cuanto a la comprensión, los mismos autores afirman, que no solo es decodificar un texto, sino también requiere de la intervención de procesos mentales

como el pensamiento, análisis y atención. Sin embargo, esto no basta, si no se tiene claro que el leer y comprender es una acción voluntaria de la persona y no una obligación como en muchos casos se observa, específicamente en el campo educativo. Por tanto, se adiciona que la comprensión implica el reconocimiento de la influencia de la sociedad para con el aprendizaje y los buenos hábitos del futuro ciudadano.

En este proceso, Arévalo y Nieto (2018) considera tres momentos para comprender un texto, los cuales pertenecen a un enfoque teórico “modelo interactivo de lectura”, propuesto por Isabel Solé. En primer lugar, el antes, donde involucra al texto con el lector y permite responderse a la pregunta ¿para qué voy a leer?, es decir, es el objetivo de la lectura según los intereses específicos del lector. Con lo dicho, se coincide con Cassany et al. (2003), quienes consolidan que esta primera instancia, se muestran las expectativas del sujeto que leer, en cuanto al tema, tipo de texto, tono, etc. sacando a flote sus experiencias acumuladas respecto a la lectura.

En segundo lugar, se encuentra la lectura propiamente dicha, el momento en que el lector interpreta su contenido, realizando correcciones o afirmando sus hipótesis planteadas en el primer momento. Y, en tercer lugar, se configura la proyección de un ejercicio de interpretación, en otras palabras, se realizan estrategias de lectura como, por ejemplo, elaborar resúmenes, parafrasear, extraer ideas principales, subrayar, etc. que muestren la comprensión y asimilación de la misma.

Según Cassany et al. (2003), este proceso interactivo culmina cuando el lector se consigue formar una representación mental de lo leído, según los objetivos que se planteó en el primer momento.

Por consiguiente, los mismos autores dan a conocer nueve microhabilidades presentes en la comprensión lectora, estas son: percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y lectura atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y la autoevaluación. Las nueve direccionan los ejercicios para desarrollar las habilidades específicas de comprensión, desde las más instrumentales hasta las comprensivas y reflexivas. En el caso de la inferencia, ideas principales y estructura y forma, conforman los tres niveles de comprensión lectora.

El primer nivel, se denomina representar el significado literal, el cual requiere de una cierta capacidad de procesamiento de la información explícita, donde el lector agrupará información de ideas o de párrafos cortos del texto. En el caso, de plantearse

preguntas, serian de acuerdo a lo que muestra el escrito, es decir, que las respuestas son ideas inmersas en el enunciado.

El segundo nivel, llamado integrar y generar inferencias. Las inferencias toleran el alcance de la información implícita, mediante la relación de lo escrito en el texto y los conocimientos previos del lector. En este marco, existen dos tipos de inferencias, local y global; la primera consiste en realizar la deducción de acuerdo a la información específica del escrito, a diferencia de la segunda, la cual se realiza a partir de la información que abarca todo el texto.

En tercer lugar, se encuentra la evaluación y reflexión. Este proceso trae consigo la exigencia de mirar más allá del nivel literal e inferencial del texto. En este aspecto, se desenlazan tres habilidades, las cuales son, reflexionar sobre el contenido y la forma, aquí el lector debe ser capaz de aceptar un rol crítico frente a lo que informa el texto (contenido) y la forma en que el autor lo realiza (forma). Además, debe ser capaz de analizar la relación que existe entre ambas para expresar el propósito del autor.

La segunda habilidad es evaluar la calidad y credibilidad del texto. Es decir, que el lector debe cerciorarse de que la información es confiable, valida, actualizada y precisa. Y, por último, se encuentra la tercera habilidad, la cual es nombrada como, la detección y manejo de conflictos. Esta denota que el lector se enfrenta a diversos textos, los cuales expresan información contradictoria sobre un mismo asunto, por tanto, debe reconocer el conflicto, asimismo, comprobar o estimar la información, para determinar decisiones (Minedu, 2018).

Software educativo

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son herramientas fortalecedoras de gran ayuda en la sociedad actual, ya que permiten investigar, modificar y fortalecer el conocimiento, gracias a que su alcance ha llegado hasta los lugares más profundos del mundo.

En esta línea, la UNESCO (citada en Bernal y Zaldívar, 2017) señala que las TIC colaboran en el camino de la educación, la praxis de enseñanza y aprendizaje en búsqueda de la equidad, calidad y el desarrollo profesional de los maestros; todo esto, en aras de potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los educandos. Así, se agrega que siendo las TIC espacios de aprendizaje en la actualidad, es el punto indicado

que los maestros deben tener en cuenta, para convertir a las tecnologías como estrategias de intercambio de conocimiento y experiencias de acuerdo a lo que se quiere impartir.

Además, esto implica que las tecnologías sean las estrategias de intervención para el ejercicio intelectual de los individuos, concretamente para la adquisición de la lectura (Medellín y Gómez, 2018). En este sentido, las TIC, no son un problema, sino una oportunidad que necesita ser aprovechada por los especialistas en educación con la intención de generar ambientes tecnológicos para los estudiantes, rescatando sus intereses, gustos y preferencias.

Afianzando el desenvolvimiento de la alternativa de solución al problema descrito en las primeras líneas de esta investigación, se introduce al software educativo como estrategia didáctica y tecnológica que permite la interacción de los aprendientes y profesorado.

Según Ruiz y Gómez (citado en Machado, Gutiérrez, Zaldívar, Castillo, 2019) el software educativo tolera la asimilación de pensamientos, ideas, conceptos y ejecución de ejercicios; asimismo, es una herramienta didáctica, que contribuye a blindar y acrecentar las sesiones de aprendizaje impartidas por los pedagogos, aportando al progreso de su capacidad de retención y comprensión de planteamientos, ideas que contribuyen a la formación de un estudiante competente, ético, activo y participativo, mismo que ejercerá sus aprendizajes en beneficio propio y de los demás.

En este marco, se introduce el software educativo “Comprendo lecturas” (Comlec), como herramienta didáctica diseñado exclusivamente para mejorar una de las habilidades de la comunicación, como es, leer; tomando en consideración a Cassany et al. (2003), quien afirma que leer es comprender.

Esta habilidad será estudiada a profundidad, de tal forma que se tenga claro lo que se va a tratar, para proceder con la planificación de actividades y ejercicios en relación a los contenidos aprendidos en años anteriores, intereses de los estudiantes de acorde a su edad y en efecto, lo que presenta el Currículo Nacional (CN) como metas a lograr.

En esa línea se ha considerado algunos escritos y preguntas establecidas en las ECE del grado en cuestión, que se realizaron en los años 2018 y 2019, con la intención de direccionar el propósito a lograr. Así como también, cuentos, fábulas y leyendas producidas por la autora Fiorella Ventura Puse Monja con el objeto de mostrar textos no conocidos por los estudiantes para un mejor resultado.

Además de ello, la herramienta cuenta con direcciones de enlaces, los cuales conllevan a otras plataformas y sitios web, como Educaplay, Kahoot y Padlet, entre otras, donde se encuentran algunos juegos motivadores relacionados con los temas y frases estimuladoras a seguir aprendiendo.

Siguiendo con lo descrito anteriormente, la singularidad del software es de suma relevancia, debido a la programación de estrategias metodológicas innovadoras, no muy conocidas en el ámbito educativo, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de educación, es decir, las características que poseen tanto a nivel cognitivo, psicológico y físico.

A cerca del diseño, se asevera exclusividad, la cual genera interés en los usuarios para iniciar con la interacción.

Definición de términos

Los términos definidos son esenciales para entender lo expresado con anterioridad. En esa vía, López (2017), resalta que el aprendizaje, es un proceso activo y cambiante que parte de una motivación para construir ideas y conceptos. En algunos casos, estos conceptos pueden ser reemplazados por otros.

El Minedu (2016), respecto a la competencia señala que, es la facultad de la persona para mezclar las diversas capacidades con la finalidad de alcanzar resultados óptimos de acuerdo a situaciones problemáticas, en este lugar, no es pertinente excluir la ética.

En relación a esta última palabra, la ética, la RAE (2014), la define como el conjunto de leyes en relación a la moral, las cuales rigen las conductas de las personas para convertirlas en personas buenas y con valores.

En el aspecto educacional, la herramienta didáctica, según Granda et al. (2019), es aquel recurso o medio caracterizado por el uso de multimedia, es decir imágenes, textos, sonidos; y la interactividad, que permiten la cercanía y el diálogo con el estudiante para atender sus diferencias de aprendizaje entre los otros, así como favorecer el trabajo autónomo y cooperativo.

Asimismo, Qué es la memoria y por qué es nuestro atributo máspreciado. (24 de marzo 2021). *Ambito financiero*, se refiere a la memoria como la virtud que permite

seleccionar los recuerdos, es decir, no olvida por completo el conocimiento adquirido con anterioridad, comenta y desarrolla la información actual y pronostica el futuro.

La sesión de aprendizaje según el Minedu (2017), precisa que es aquella planificación que ordena de manera temporal y secuencial actividades que se desarrollarán durante el día, con una duración de aproximadamente 90 a 120 minutos. Todo ello en correspondencia a los propósitos descritos en las planificaciones de mediano (unidades didácticas) y largo plazo (planificación anual).

Del mismo modo, el órgano rector antes mencionado, asegura que, la evaluación es un factor fundamental en el aprendizaje, la cual es considerada como el proceso continuo y sistemático que permite identificar el nivel inicial del niño, así como, retroalimentar los vacíos aun existentes en el estudiante y favorecer oportunamente acciones que permitan el progreso de los aprendizajes.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El mencionado proyecto presenta un diseño de investigación descriptiva propositiva, bajo el enfoque cuantitativo, de tipo no experimental. En relación al diseño, Tantalean (citado en Estela, 2020) expresa que es un estudio donde se indica la solución oportuna ante la problemática expresada, previamente indagada y evaluada.

Así también, Estela (2020), asegura que este diseño es un aporte de cambio que permite dar un salto a las variables con el fin de responder las cuestiones planteadas y revertir el objeto de análisis. Con respecto al enfoque, Cárdenas (2018) expresa que la información recolectada es trasladada a datos numéricos, cuyo análisis estadístico permitirá enfocarse en el resultado.

En correspondencia a la investigación, se adjuntará un cuestionario con el propósito de identificar el estado actual de los educandos con relación a la comprensión de textos escritos, a fin de atender las debilidades que se presentan en una I.E nacional.

M ----- O → P

Donde:

M: Muestra a estudiar.

O: Información de los sujetos investigados.

P: Propuesta

Al indicar población (N), estará formada por el grado segundo de una I.E nacional, localizada en una zona urbana de la ciudad de Chiclayo- Lambayeque, los cuales corresponden a las edades de 7 y 8 años. Asimismo, al mencionar la muestra (n) corresponde a los niños de ambos sexos pertenecientes a la sección A de dicho grado, mismos que representan un muestreo no probabilístico intencional Sánchez (2019), ya que se ha tomado la decisión de trabajar con dichos estudiantes por ser un grupo especial en el que se identifican rasgos importantes del problema en cuestión. En resumen, para seleccionar a los estudiantes se tuvo en cuenta los criterios; accesibilidad, homogeneidad y representatividad de los evaluados Arias-Gómez (2016), considerando también algunas características de inclusión y exclusión.

Tabla 1*Población y muestra de estudio*

Quinto grado-Nivel primaria			
Grupos	Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
A	20	15	35
B	13	21	34
Total			

Entre las actividades que se van a consolidar, se encuentra en primer lugar, se establecerá las coordinaciones respectivas con las autoridades de la I.E donde se llevará a cabo la ejecución del instrumento de recolección de información y la prueba piloto con procesos de validez y confiabilidad. Asimismo, se les otorgará una carta de asentimiento informado a los padres de familia con la finalidad de tener un buen contacto con los estudiantes.

De esta manera, la muestra cumplirá los criterios suficientes que permitirán llevar a cabo los objetivos planteados sin intervenciones ni atrasos que puedan afectar el estudio.

Por consiguiente, en la operacionalización de variables, se presenta a ambas variables, la dependiente e independiente; siendo la primera, la comprensión lectora y la segunda, el software educativo Comlec.

Tabla 2*Operacionalización de la variable dependiente*

VARIA BLE	DIME NSIÓN ES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	INSTR UMEN TO	ESC ALA VAL ORA TIVA
V.D Comprensión lectora	Nivel literal	Proceso cognitivo en el cual el estudiante identifica información explícita de un texto.	- Identifica información evidente en el texto.	Cuestionario	Correcto-incorrecto
	Nivel inferencial	Es un proceso de comprensión que permite reconocer información implícita a partir de lo leído con los aprendizajes ya existentes del lector.	- Reconoce la secuencia de hechos o acciones. - Infiere relaciones lógicas de causa-efecto. - Identifica el significado de términos o frases a partir del contexto.		
	Nivel crítico	Es un proceso mental que permite la reflexión del lector.	- Reflexiona sobre la enseñanza del texto. - Evalúa algunos elementos formales del texto.		

Tabla 3*Operacionalización de la variable independiente*

VA RI AB LE	DIMEN SIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	EV AL UA CIÓN N	ESC ALA VAL ORA TIVA
V.I Sof tw are ed uc ati vo	Diseño	Es un eje integrador y motivacional del proceso que presenta secciones brindando información de entrada para el desarrollo de las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> - Colores motivadores. - Opciones fáciles de utilizar. - Imágenes significativas. 	Cues tiona rio	Corre cto- incorr ecto
	Pedagogía	Es la materia preparada para el grado en acción.	<ul style="list-style-type: none"> - Material adecuado que cumple con lo requerido del nivel. - Competencia y capacidades de acuerdo a la programación anual. - Autoaprendizaje. 		
	Contenidos	Son las secciones inmersas en el software cuyo propósito es favorecer el desarrollo de las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta un lenguaje adecuado al nivel. - Información favorable para el aprendizaje del niño. 		
	Actividades	Son las tareas pertinentes que están previamente elaboradas para socializar con los educandos en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionan un grado de dificultad para que el aprendizaje sea significativo. - Contiene actividades resueltas como guías para el desarrollo de las siguientes. - Accede a otras herramientas para afianzar su conocimiento. 		

Las técnicas de recolección de datos, según Caro (2019) son mecanismos que se emplean para agrupar y medir información de forma ordenada y con objetivos específicos. Entre las cuales se encuentra, la encuesta, misma que será utilizada en la investigación.

Según la misma autora, esta técnica es un proceso ágil, al no requerir de la presencia del investigador, sino por el contrario, él no debe intervenir con la finalidad de recaudar información precisa permitiendo calcular resultados obtener porcentajes que favorezcan el análisis de los mismos. Además, para aplicarla se puede hacer uso de medios como, internet, llamadas telefónicas, etc.

Con lo mencionado, se estima, que uno de los instrumentos pertenecientes al rango de la encuesta, es el cuestionario. Este instrumento según Carhuacho (2019) es un documento que encierra preguntas, las cuales deben ser contestadas por el encuestado, además, de señalar que sus respuestas no son malas ni buenas, sino por el contrario son de gran apoyo para el investigador.

Así, en la investigación, el cuestionario constará de seis preguntas dirigidas a identificar los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico), donde el sujeto en cuestión dará respuestas que permitirán el recaudo de información para el sostén de la propuesta. De la misma forma, será sometido a los procesos de validez y confiabilidad.

En orden primero, la validación del instrumento, será de tipo validez de contenido referido a evidenciar el dominio pertinente del contenido direccionado al objetivo planteado Hurtado (citado en Carhuacho, 2019). En este sentido será validado mediante juicio de expertos, procesado a través de la V Aiken.

En segundo orden, el proceso de confiabilidad, será consecuente de los resultados obtenidos en la prueba piloto, mediante el método de Alfa de Cronbach.

Con referencia a los procedimientos, la investigación se dio inicio delimitando el tema, aspecto determinado a causa de la gran problemática que aqueja al país desde épocas anteriores y que hasta la actualidad no se ha logrado solucionar. Así también, este primer momento, permitió la búsqueda de información exhaustiva y cuidadosa, encaminada al estudio en cuestión.

Acto seguido, se planteó el problema, identificando situaciones a mejorar en la enseñanza y aprendizaje, lo cual permitió observar las posibles propuestas de solución,

quedando como la más pertinente, el diseño de un software para potenciar las deficiencias en el área de Comunicación.

Posteriormente, se presentaron los objetivos, siendo el general, la solución al problema y los específicos, aquellos que serían de soporte al propósito general, por lo que se delimitó y justificó la propuesta, dejando clara la propuesta.

Con lo anterior, nuevamente se realizó una búsqueda bibliográfica, con el fin de obtener el respaldo de diversos autores, teorías e investigaciones que abalen el estudio presentado. Luego, en la metodología, se dejaron entrever el enfoque, tipo y diseño de investigación. Así también, se mencionó las técnicas e instrumentos de recolección de datos, para luego, ser reunidas y analizadas mediante procesos cuantificables o estadísticos.

En relación al plan de procesamiento y análisis de datos, la información recaudada será trasladada al programa informático Microsoft Excel 2016, para organizar los datos en tablas y gráficos de acuerdo a los resultados obtenidos en relación a los objetivos planteados.

De acuerdo, a la matriz de consistencia, se consolidan los componentes metodológicos conforme a la investigación y siendo de soporte a lo estudiado.

Tabla 4

Matriz de consistencia

F. PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES- DIMENSIONES/ CATEGORÍAS- SUBCATEGORÍAS
¿Cómo potenciar la comprensión de lecturas en niños del grado mayor de tercer ciclo de primaria?	<p>O. General: Diseñar un software educativo para potenciar la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria, Chiclayo-2021.</p> <p>O. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medir el nivel actual de la comprensión lectora en niños del segundo grado de primaria. - Determinar las características que debe tener el software educativo para potenciar la comprensión lectora. 	Si se diseña el software educativo Comlec, entonces es probable potenciar la comprensión lectora en niños de segundo grado de una institución educativa nacional de la ciudad de Chiclayo, 2021.	<p>V.D: comprensión lectora Niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Literal ✓ Inferencial ✓ Crítico <p>V.I: software educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño ✓ Pedagogía ✓ Contenido ✓ Actividades
TIPO DE INVESTIGACIÓN- DISEÑO	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
La investigación es de tipo cuantitativa con método no experimental y diseño transversal descriptivo.	La población son los estudiantes de segundo grado, la muestra es de 34 niños pertenecientes a la sección A y el muestreo es de tipo no probabilístico intencional.	Técnica: La encuesta Instrumento: cuestionario	

Respecto a las consideraciones éticas, Paz (2018), menciona que la ética es un constructo propio de cada ámbito, principalmente, en aquellos que se relacionan con personas. Por ello, en esta investigación, se priorizó algunos de los principios éticos, según Páramo (2017):

En primer lugar, el asentimiento y consentimiento informado, ya que, se estableció contacto con la directora, maestra y padres de familia del grado a investigar. En segundo lugar, el derecho a la privacidad o protección de su identidad, lo cual permite analizar datos sin exhibir a las personas involucradas, en este marco, se atribuye el principio de justicia, encaminado a beneficiar a los participantes y, por último, el respeto por las comunidades, lo que permite proteger los valores e intereses de la colectividad estudiada.

Para finalizar, en los resultados, se espera dar solución al problema descrito con antelación, es decir, alcanzar el objetivo principal, como es, mejorar los niveles de comprensión lectora mediante el uso del software educativo Comlec, propuesta que se elaboró teniendo en cuenta las necesidades, intereses de los estudiantes, así como también, lo que el currículo describe que alcancen.

V. PRESUPUESTO QUE INVOLUCRARÁ LA PROPUESTA

El presente estudio será autofinanciado por la investigadora tomándose en cuenta los gastos económicos, en recursos físicos y de servicios públicos que serán requeridos y utilizados en el desarrollo del proyecto.

Tabla 6

Gastos económicos

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR	TOTAL
Papel bond	1 millar	0.10	20.00
Plumones	2 u	2.00	4.00
Lapiceros	4 u	0.50	2.00
Lápiz	2 u	0.50	1.00
USB	2 u	30.00	60.00
Sub total 1			87.00

Tabla 7

Gastos en recursos físicos

EQUIPOS	CANTIDAD	VALOR	TOTAL
Impresiones	500 unidades	0.20	100.00
Movilidad	4 viajes	2.00	8.00
Sub total 2			118.00

Tabla 8

Gastos en servicios públicos

SERVICIO	CANTIDAD	VALOR	TOTAL
Luz (meses)	10	10.00	100.00
Internet (meses)	10	20.00	200.00
Sub total 3			300.00

Tabla 9

Presupuesto total

PRESUPUESTO	Sub total 1	Sub total 2	Sub total 3	TOTAL
TOTAL	87.00	118.00	300.00	505.00

VI. COLABORADORES

En relación a los colaboradores, en la presente investigación se contará con el apoyo de la directora de la Institución Educativa, maestros y padres de familia de las dos secciones de segundo grado, ya que permitieron el acceso a los estudiantes para ejecutar los instrumentos de recolección de datos y llevar a cabo el desarrollo de la propuesta.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altuna-Urdín, J., Martínez, J. I. y Amenabar, N. (2017). Las teorías de enseñanza-aprendizaje y los recursos de Internet: su confluencia en centros de primaria 1. *Estudios Sobre Educación*, 33, 145-167. <http://dx.doi.org/10.15581/004.33.145-167>
- Arévalo Viveros, L. F y Nieto Lascarro, Y. A. (2018). *Encuentro con la lingüística semiótica y la enseñanza de lenguas*. Universidad Industrial de Santander. <https://es.scribd.com/document/384474762/Encuentro-con-la-Linguistica-la-Semiotica-y-la-Ensenanza-de-Lenguas>
- Arias Gómez, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). EDITORIAL ESPISTEME. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=El+proyecto+de+investigaci%C3%B3n:+Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+cient%C3%ADfica&ots=kYkKhstua&sig=kLLDBUpBMbD4RticOUPC7BoYBA>
- Bermeo, E. F. y Medina, S. R. (2019). *Aplicación del software educativo JClic para fortalecer la comprensión lectora en la unidad educativa “La Inmaculada” en Educación General Básica* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1139/1/Aplicaci%C3%B3n%20del%20software%20JClic%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20comprension%20lectora%20en%20la%20asignatura%20de%20Lengua%20y%20Literatura.pdf>
- Bernal-Díaz, M. A. y Zaldívar-Colado, A. Z. (2017). Uso del Software educativo como estrategia para promover la lectura. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 5(9), 43-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7107380>
- Calcina-Mamani, R. (2019). *Influencia del software educativo en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa primaria Horacio Zevallos Gamez del distrito de San Miguel, provincia de San Román región Puno, año 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14873/SOFTWARE_EDUCATIVO_Y_COMPRENSION_LECTORA_CALCINA_MAMANI_ROXAN_A.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Cárdenas, J. (2018). *Investigación cuantitativa*. <https://refubium.fub-berlin.de/handle/fub188/22407>
- Carhuacho Mendoza, I. M., Nolazco Labajos, F. A., Sicheri Monteverde, L., Guerrero Bejarano, M. A. y Casana Jara, K. M. (2019). *Metodología para la investigación holística*. UIDE. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ada%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%adstica.pdf>

- Caro, L. (2019). 7 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.
<http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/2801>
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua* (9.ª ed.). GRAÓ.
http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-_ensinar_lengua.pdf
- Comercio, E. (2012, Jul 21). Alumnos mejoran en comprensión lectora y matemática este año. El Comercio <https://search.proquest.com/newspapers/alumnos-mejoran-en-comprension-lectora-y/docview/1027193943/se-2?accountid=37610>
- Díaz, R. L., Gonzáles, H. A., Mercado, R. C. y Narváez, Ó. I. (2018). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del software educativo do, re, mi, pop* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana].
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4777/Fortalecimiento%20de%20la%20comprension%20lectora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estela, R. (2020). *Investigación Propositiva*. Instituto de Educación superior Pedagógico Público Indoamérica.
<https://es.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>
- Granda-Asencio, L. Y., Espinoza-Freire, E. E. y Mayon-Espinoza, S. E. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 15(66), 104-110. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100104&script=sci_arttext&tlng=en
- López-Fernández, M. S. (2017). Evaluación y aprendizaje. MarcoELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, (24).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145807>
- López-Neira, L. (2017). Indagación en la relación aprendizaje-tecnologías digitales. *Educación y Educadores*, 20(1), 91-105.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942017000100091&script=sci_abstract&tlng=es
- Machado-Cuayo, M., Gutiérrez-Segura, M., Zaldívar-Pupo, O. L. y Castillo-Santesteban, Y. C. (2019). Software educativo sobre instrumental y materiales para prótesis estomatológica. *Correo Científico Médico*, 23(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812019000200334
- Medellín-Mendoza, M. L y Gómez Bustamante, J. A. (2018). Uso de las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria. *Gestión Competitividad e Innovación*, 6(1), 12-21.
<https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/35/33>
- Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Viceministerial 093-2020-MINEDU*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). *Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *La competencia lectora en el marco de PISA 2018*.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Material-pedagogico-lectura.pdf>
- Moreno, A. L. y Ramos, D. J. (2018). Lectura en el aula: una experiencia a partir de la pregunta. *Praxis Pedagógica*, 18(23), 82-102.
<https://core.ac.uk/download/pdf/230227450.pdf>
- Ordóñez, E. y Mohedano, I. (2019). El aprendizaje significativo como bases de las metodologías innovadoras. *Revista Educativa Hekademos*, 1(26), 18-30.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*.
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Ortiz-Salazar, M. A. y Peña Castaño, J. M. (2019). La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector. *Sophia*, 15(2), 111-117.
<https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.952>
- Páramo Pablo, F. (2017). *La Investigación en Ciencias Sociales: Técnicas de recolección de la información*. Universidad Piloto de Colombia.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9VB1DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=la+investigacion+en+ciencias+sociale+s&ots=nceG6oQxms&sig=xyRN7EI1IRkYGG_sXVmqEQnJvCU
- Paz- Maldonado, E. J. (2018). La ética en la investigación educativa. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 6(1), 45-51.
<https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/219>
- Perú presenta el mayor avance en comprensión lectora y matemática desde 2007: PERÚ EDUCACIÓN. (2015, Feb 26). EFE News
 Service <https://search.proquest.com/wire-feeds/peru-presenta-el-mayor-avance-en-comprension/docview/1658469713/se-2?accountid=37610>
- Qué es la memoria y por qué es nuestro atributo máspreciado. (2021, Mar 24). *Ambito Financiero* <https://www.proquest.com/newspapers/que-es-la-memoria-y-por-nuestro-atributo-mas/docview/2505290266/se-2?accountid=37610>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española (23.ª ed.)*. Espasa.
<https://dle.rae.es/diccionario>
- Sánchez-Flores, F.A. (2019) Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008
- Touriñán López J. M. (2016). *Pedagogía General. Principios de educación y principios de intervención pedagógica*. Santiago de Compostela: Andavira.

https://www.researchgate.net/profile/Juan_Moreno7/publication/309611330_La_narracion_literaria_una_experiencia_didactica_en_la_ensenanza_de_la_historia/links/5819caed08aefb29412dcb8/La-narracion-literaria-una-experiencia-didactica-en-la-ensenanza-de-la-historia.pdf#page=165

Vera-Sellán, J. L. (2018). *La comprensión lectora en el rendimiento académico, diseño de un software educativo* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil].

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36402/1/BFILO-PSM-18P295.pdf>

Zuta-López, I. K. (2021). *El software educativo XMind en la comprensión lectora, sexto grado, primaria I.E.P “Divino Salvador”, Chachapoyas, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].

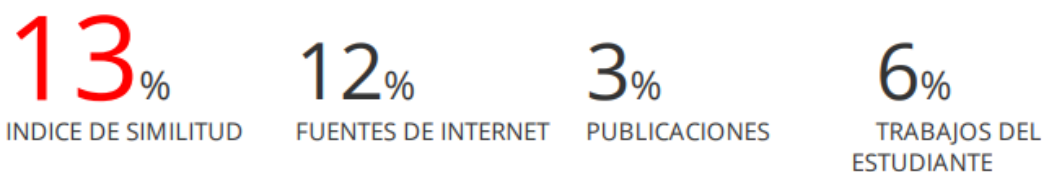
<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/2218/Zuta%20L%c3%b3pez%20Isabek%20Katherin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

VIII. ANEXOS

Anexo 01: Informe TURNITIN

Proyecto de tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	dreapurimac.gob.pe Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%

Acti
Ve a C

Anexo 02: Posible instrumento de recolección

CUESTIONARIO

Cuestionario que será aplicado a los estudiantes de segundo grado para recolectar datos.

Nombres y Apellidos: _____

Grado: 2do "A".

Fecha: ____/____/____

Querido estudiante, te invito a resolver las siguientes preguntas haciendo uso de tus conocimientos previos, con la finalidad de conocerte mejor y colaborar en tu aprendizaje.

I. Lee el siguiente texto

Había una vez, dos niñas que se llamaban Jimena y Sarita. Ellas se fueron al parque a jugar, en medio del juego escucharon unos maullidos detrás de un árbol, se acercaron sigilosamente y encontraron a una gatita que estaba perdida, la atraparon y empezaron a buscar a su dueño por el vecindario, al no encontrarlo se la llevaron a su casa, le dieron de comer y con el permiso de sus padres decidieron quedarse con la gatita, le pusieron de nombre Mimi.



II. Responde las siguientes preguntas

1. ¿A dónde fueron las niñas?
 - a. Al estadio.
 - b. Al parque.
 - c. Al a fiesta.
2. ¿Qué hicieron después de darle de comer a la gatita?
 - a. La atraparon.
 - b. Le pusieron su nombre.
 - c. Buscaron a su dueño.
3. ¿Por qué se quedaron con la gatita?
 - a. Porque no encontraron a su dueño.
 - b. Porque sus padres así lo decidieron.
 - c. Porque se la encontraron.
4. Para ti, ¿qué significa la palabra "sigilosamente"?
 - a. Corriendo.
 - b. En silencio.
 - c. En compañía de alguien.
5. ¿Qué enseñanza nos deja el texto?
 - a. Que debemos buscar a los dueños de los animales perdidos que encontremos.
 - b. Que debemos ir a jugar al parque.
 - c. Que debemos ponerles nombre a nuestras mascotas.
6. ¿Qué elementos presenta el cuento?
 - a. Personajes, acciones y lugar o ambiente.
 - b. Inicio, desarrollo y desenlace.
 - c. Hechos, lugar y solución.

Anexo 03: Programa académico

PLANIFICACIÓN		MEDIACIÓN			EVALUACIÓN	TIEMPO
Sesiones	Objetivos	Secuencia didáctica	Estrategias	Medios, materiales	Evaluación/ Técnica e instrumento	APROXIMADO
1.Leemos el cuento “La hormiga de mi casa”.	Reconocer información descrita y detallada en el cuento.	<p>Inicio (I): bienvenida a los estudiantes, recojo de saberes previos y se comunica el propósito.</p> <p>Desarrollo (D): se introduce el software como recurso para identificar el nivel de los estudiantes respecto a los datos explícitos.</p> <p>Cierre (C): Se realizan preguntas metacognitivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de bienvenida. - Software Comlec. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma zoom. - Diapositivas. - Imágenes - Fichas de trabajo. 	<p>Evaluación: formativa.</p> <p>Técnica: observación directa.</p> <p>Instrumento: registro anecdótico.</p>	40 minutos por cada sesión

2.Leemos el cuento “Me divierto en familia”.	Infiere información del cuento.	I: Saludo a los niños, dinámica de bienvenida “Adivina quién soy”, se da a conocer el propósito de la sesión. D: Se muestra el software donde podrán leer el cuento y responder a preguntas que requieren de la inferencia. C: Se realiza la metacognición.
<hr/>		
3.Reconoce mos la secuencia de hechos en la fábula “El perro y la gallina”.	Reconoce la secuencia de pasajes inmersos en la fábula.	I: Se brinda el saludo correspondiente a los estudiantes, se extraen conocimientos adquiridos anteriormente. D: Se presenta el software para desarrollar las actividades. C: Se realizan preguntas sobre lo desarrollado.
<hr/>		
4.Identificamos las diferencias	Deducir la estructura de un cuento y	I: saludo, rescate de conocimientos previos, se comunica el propósito.

entre y cuento y una fábula.	una fábula, para identificar sus diferencias.	D: se introduce el software y se desarrollan las actividades dentro de este. C: se les encomienda que desarrollen la ficha de trabajo y se concretan las respuestas de metacognición.
<hr/>		
5.Deducimos relaciones de causa y efecto dentro de un texto.	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	I: Saludo a los estudiantes, se presenta la dinámica “Qué pasó después”. D: Se introduce el software en el cual leerán un cuento, para después relacionar hechos de causa y efecto. C: Se introduce la metacognición.
<hr/>		
6. Leemos la fábula “mi hermano menor”.	Inferir datos dentro de la fábula a través de preguntas.	I: se comunica la dinámica que se llevará a cabo “adivina de qué fruta se trata”. D: se lleva a efecto el software. C: preguntas metacognitivas.

7. Inferimos el significado de algunos términos dentro de un cuento.	Deduce el significado de palabras distintas a partir del contexto dentro de un cuento.	I: la docente empieza la sesión mostrando la dinámica “palabras encadenadas”. D: se deja entrever que se realizarán las actividades sumergidas en el software. C: se entrega una ficha de trabajo como complemento y se realizan preguntas metacognitivas.
<hr/>		
8. Inferimos de qué trata el texto.	Deduce de que algunos textos cortos.	I: se introduce la dinámica “uno, dos, tres, tu turno”. D: se realizan las actividades dentro del software. C: se realizan preguntas metacognitivas.
<hr/>		
9. Deducimos las cualidades	Deducir las cualidades y defectos de los personajes	I: saludo, dinámica “Menciona una cualidad y defecto”, propósito de la sesión. D: software que contiene actividades.

y defectos de los personajes dentro de un texto.	que se encuentran dentro de cualquier texto.	C: preguntas metacognitivas.
---	--	------------------------------

10. Leemos el cuento “los pajaritos de mi ciudad”.	Apreciar la deducción de los participantes en el desarrollo de preguntas y actividades.	I: saludo, dinámica “observa la imagen” y se comunica el propósito de la actividad. D: se introduce el software educativo Comlec. C: se realizan preguntas metacognitivas.
---	---	--

11. Reflexionamos sobre la enseñanza de un texto.	Identificar y reflexiona la enseñanza de la fábula.	I: saludo, dinámica “refranes”. D: software. C: metacognición.
--	---	--

12. Evaluar los I: saludo, dinámica “elige un dedo”, se
Evaluamos elementos menciona el objetivo de la sesión.
algunos formales de D: se introduce el software Comlec.
elementos un texto. C: se realizan preguntas de
formales de metacognición.
un texto.
