

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**PROGRAMA DE CONTROL EMOCIONAL PARA POTENCIAR EL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

MARICRUZ ELIANA ZAPATA RAMOS

ASESOR

SILVIA GEORGINA AGUINAGA DOIG

<https://orcid.org/0000-0001-6747-5375>

Chiclayo, 2021

**PROGRAMA DE CONTROL EMOCIONAL PARA POTENCIAR
EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DEL
V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADA POR:

MARICRUZ ELIANA ZAPATA RAMOS

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR:

Osmer Agustín Campos Ugaz

PRESIDENTE

Laura Elena Grande Ocaña
SECRETARIO

Silvia Georgina Aguinaga Doig
VOCAL

Dedicatoria

Quiero dedicar esta investigación, principalmente a mis padres, por darme la vida y permitirme disfrutarla, a mi sobrina Jazmín porque es ella la verdadera razón por la que me enamoré de esta carrera, finalmente quiero dedicar este estudio a mi, por todo el esfuerzo que he puesto para que esta investigación se haga realidad.

Agradecimiento

Agradezco principalmente a Dios por elegir este mundo tan bello para vivir, luego a mis padres por apoyarme incondicionalmente, a mi familia por no soltarme la mano y a mis amigos que siempre han tenido las palabras correctas para alentarme en los momentos en que desvanecía.

Índice

Resumen	5
Abstract	6
I. Introducción	7
II. Revisión de literatura.....	10
III. Métodos y materiales.....	14
IV. Resultados y discusión	18
V. Discusión de resultados	22
VI. Conclusiones	24
VII. Recomendaciones	25
VIII. Bibliografía.....	26
IX. Anexos	28

Resumen

La situación actual de los estudiantes a nivel mundial respecto al aprendizaje es inquietante, sobre todo por resultados de evaluaciones en ciertas áreas. En este contexto se diseñó un programa de control emocional para potenciar el aprendizaje autónomo con el objetivo de establecer un mecanismo de orientación hacia el logro de las formas de aprender. El trabajo utilizó el diseño no experimental, paradigma positivista y enfoque mixto de la investigación, a nivel descriptivo propositivo. La muestra estuvo constituida por documentos que ayudaron en el análisis de la realidad y posteriormente la elaboración del aporte. Acerca de los resultados, cabe enfatizar la inexistencia de experiencia empírica sobre la temática y abundante información teórica confirmando las bondades y necesidad de desarrollar el autoaprendizaje en estudiantes. Por su parte, el programa de control emocional reunió los criterios mínimos de rigor bajo la opinión de expertos. En conclusión, a partir del desarrollo de la afectividad, es posible el logro de estrategias propias para el autoaprendizaje escolar, dando especial énfasis a crear sentimientos de autovaloración y autodescubrimiento de habilidades de acuerdo a ritmos y estilos propios.

Palabras claves: autoaprendizaje, habilidad, afectividad.

Abstract

The current situation of students worldwide with respect to learning is disturbing, especially because of the results of assessments in certain areas. In this context, an emotional control program was designed to enhance autonomous learning with the aim of establishing an orientation mechanism towards the achievement of ways of learning. The work used a non-experimental design, a positivist paradigm and a mixed approach to research, at a descriptive-propositional level. The sample consisted of documents that helped in the analysis of reality and later the preparation of the contribution. Regarding the results, it is worth emphasizing the lack of empirical experience on the subject and abundant theoretical information confirming the benefits and need to develop self-learning in students. For its part, the emotional control program met the minimum criteria of rigor under the opinion of experts. In conclusion, from the development of affectivity, it is possible to achieve own strategies for school self-learning, with special emphasis on creating feelings of self-worth and self-discovery of skills according to their own rhythms and styles.

Keywords: autoenseñamiento, skills, emotions

I. Introducción

La educación en el Perú desde el inicio del siglo XXI tiene un modelo constructivista, que actualmente las instituciones educativas, los docentes y el propio estudiante aún no tienen el dominio de los nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje, generando que muchas de las competencias básicas alcanzar sigan sin lograrse, debido a que el estudiante tiene una participación pasiva en su proceso de aprendizaje independiente, motivado también por diversos factores que se involucran de forma desfavorable al desarrollo de habilidades para mejorar su proceso de aprendizaje. Y de acuerdo con los resultados de PISA en el 2015, se pudo demostrar que, aunque el Perú ha sido uno de los países con mayor crecimiento en educación y en comparación con los otros países sudamericanos, aún permanece en el puesto 62 de los 70 países participantes, por lo que se puede inferir, que el nivel de aprendizaje es bajo, y que los estudiantes aún no logran reconocer sus capacidades y habilidades para emplear estrategias adecuadas que le ayuden a gestionar su aprendizaje. Los diversos conflictos cognitivos y emocionales, el desconocimiento de las habilidades que poseen, la falta de autorregulación de sus emociones ayuda que el estudiante no logre concentrarse, causando un aumento en la deficiencia por establecer un aprendizaje autónomo. Goleman describe una situación de una escuela nacional, donde un niño de nueve años arroja pintura sobre los pupitres, las computadoras y las impresoras. La razón de su actitud es que algunos de sus compañeros lo llamaron “bebé”, y quiso impresionarlos. Este ejemplo demuestra la fuerza que generan las emociones y si, estas son nominadas, el crecimiento intelectual va aumentar, debido al desarrollo de nuestra propia capacidad de manejo, la cual genera autocontrol de nuestras emociones por ende una autonomía intelectual.

Los estudiantes enfrentan un mundo moderno de información variada que cambia constantemente, que no se detiene, y que, en donde indagar con profundidad genera una gran dificultad para culminar exitosamente su aprendizaje, de este modo la complejidad para ordenar sus procesos cognitivos básicos impide una interacción feliz con su aprendizaje, tomando en cuenta los ritmos y los estilos de aprendizaje, que no es más que el primer paso para identificar la forma de obtener una autonomía académica. Esta autonomía concientizará al estudiante a reconocerse como persona capaz de reconocer sus facultades de auto instrucción, de autogestión de su propio aprendizaje.

La asamblea general de las naciones unidas, adoptó la agenda 2030 con el objetivo de desarrollo sostenible, teniendo como protagonista, la educación y su alcance a un aprendizaje de calidad, la cual implica y garantiza una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para toda la vida. En esta agenda, no solo promueven el aprendizaje cognitivo sino también el socioemocional permitiendo que los estudiantes desarrollen esa capacidad y puedan analizar e identificar sus propias necesidades de aprendizaje, reconociendo y valorando sus habilidades para que estas pueda ser utilizadas de manera pertinente con la construcción u autogestión de su aprendizaje. (UNESCO, 2017)

En el ámbito internacional, en la ciudad de Colombia, Pinto Núñez (2015) en su investigación “Estrategias didácticas que fortalecen la atención en el desarrollo del aprendizaje autónomo” identifica la necesidad de evaluar distintas maneras o métodos para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de primaria, ya que no logran los objetivos de cada asignatura, afectando las estadísticas en cuanto a la eficiencia de la educación y la promoción escolar, así como también el autoconcepto del mismo estudiante.

Pinto enfatiza un punto muy importante, que es el reconocimiento, siendo este uno de los factores fundamentales para que el estudiante genere o construya su propio aprendizaje, ya que, si el estudiante conoce o reconoce sus capacidades, debilidades, este puede regular sus condiciones para planificar, ejecutar y evaluar su propio desempeño en su proceso de aprendizaje y así buscar las formas de mejorar.

En el mismo panorama, Gamboa Mora, García Sandoval y Beltrán Acosta (2013) en su artículo publicado y denominado “Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo”, llegaron a la conclusión que los estudiantes utilizaban estrategias tradicionalistas que no fomentaban su aprendizaje autónomo y que la manera de ayudarlos era implementando estrategias que permitan desarrollar a cada uno de los estudiantes sus inteligencias para que así puedan transformar la pedagogía tradicional.

La manera tradicional en la que generaciones anteriores aprendían ha dejado ciertas secuelas en la forma en cómo los estudiantes se acomplejaban por no poder expresar lo que pensaban o sentían, ya que se les dificultaba organizar sus esquemas mentales, en la manera difícil en la que aprendían por no saber utilizar sus habilidades o el no conocer la forma en la que aprendían. El autoconocimiento o el reconocerse genera en el estudiantes seguridad, y que este se sienta seguro cuando piense, opine, aprenda, demuestra que el aprendizaje es poder, y que plantear o gestionar su aprendizaje a partir de su reconocimiento, le va a permitir buscar las formas más dinámicas y activas que le permitan generar una automotivación por descubrir la manera más pertinente y oportuna que facilite su proceso de aprendizaje, motivado desde ya, por hacer uso de sus capacidades e inteligencias para aprender.

En el contexto nacional en la ciudad de Loreto, Rojas (2018) en su investigación denominada “Estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria” manifestó que, debido a los resultados desfavorables obtenido por la evaluación de la ECE aplicada a los estudiantes, se llegó a la conclusión que estos presentaban dificultades para desarrollar un autoaprendizaje debido a que no se familiarizaban con el idioma ni la cultura en la que se les enseñaba. Y es que exponer al estudiante en un contexto que no le pertenece, trunca no solo el ritmo en el que el niño pueda aprender sino bloquea su motivación y la búsqueda de conocer su propia forma de estudiar. Los resultados arrojados nada favorables para la educación actual, nos da un indicio que no solo el estudiante debe ser partícipe de su aprendizaje, sino también el docente ya que el será el orientador y que junto la comunidad educativa pueda contribuir a mejorar la calidad educativa.

También Gamarra (2015) en su tesis denominada “Análisis del uso de los procedimientos de evaluación continua, en el proceso de aprendizaje de los alumnos, por lo que los maestros de educación primaria en el Perú” recalca que uno de los factores que obstaculiza la autonomía del estudiante en cuanto a la construcción de su aprendizaje, es que el docente tiene dificultades en orientar el proceso de autonomía del estudiante en cuanto su aprendizaje. como el de descifrar el estilo cognitivo, las actitudes y las estrategias adecuadas a las capacidades y potencialidades del estudiante. Y esto debido a que los docentes no están actualizados con los requisitos que se necesita para que este puede llegar a los estándares de aprendizaje esperados evaluar de manera oportuna y pertinente su proceso de aprendizaje.

En cuanto al contexto regional, Peche (2018) en su investigación aplicado en un colegio de Íllimo-Lambayeque denominado “Estrategias didácticas usando las TIC’S para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje” respecto al panorama actual, sobre la importancia del uso de la tecnología en nuestra vida, propone, buscar, desarrollar capacidades y actitudes que les permitan utilizar y aprovechar adecuadamente las TIC’S dentro de un marco ético, potenciando el aprendizaje autónomo de los estudiantes a lo largo de la vida. Siendo conscientes de la era digital en la que nos encontramos, lo promotores del autoaprendizaje tienen que estar capacitados a las nuevas formas de enseñanza, ya que el niño va a ir evolucionando en cuanto a la forma de aprender.

El aprendizaje autónomo en el contexto institucional, comprende el análisis de los resultados de las evaluaciones de diferentes áreas curriculares y otros organismos, los que impulsan al desarrollo de gestión, construcción y reflexión de los propios estudiantes, con el fin fomentar y fortalecer el autoaprendizaje en los mismos, no dejando de lado la parte emocional, que influyen en la conexión de los procesos cognitivos básicos, para autorregular su propio aprendizaje.

Un caso específico sucedió en una institución nacional del nivel primario de un distrito de Lambayeque, en donde se pudo evidenciar, que un grupo de estudiantes del V ciclo presentaba limitaciones en la construcción de su propio aprendizaje, expresado en la poca participación en clase, este es un hecho que no solo pasa en escuelas con estudiantes focalizados por una cultura temerosa a las burlas y al fracaso, esto también ocurre en las grandes instituciones, que no personalizan el hecho de ayudar a sus estudiantes a reconocerse y a gestionar su propio aprendizaje, también se manifiestan en timidez, miedo, frustración y poco control de sus emociones en cuanto al trabajo cooperativo, las causas por la que el estudiante es incapaz de regular su aprendizaje son por las limitaciones en las que se encuentra, por ejemplo, frecuentar con un entorno familiar conflictivo, desintegración familiar sociedad machista, desinterés de las familias por el aprendizaje de sus hijos y como consecuencias de estos hechos se produce el bajo rendimiento académico y el entorpecimiento en la mejora de su proceso de aprendizaje.

Bajo tales circunstancias, en la búsqueda del porqué de los sucesos, Goleman, en su teoría manifiesta que una persona capaz de autorregular de emociones, será una persona que haya desarrollado una inteligencia emocional, en donde el sujeto será capaz de ser consciente de uno mismo, de la autogestión, del desarrollo de la empatía y esas habilidades sociales que tanto beneficio nos da cuando se trabaja en equipo, además menciona que desarrollar tal inteligencia, construye una nueva perspectiva en cuando a la toma de decisiones, el sujeto será capaz de relacionar su ser social, emocional y su aprendizaje para ver los pro y contra de sus decisiones. Así mismo, Piaget menciona que el estudiante que es capaz de construir su propio aprendizaje será capaz de desarrollar su autonomía, y afrontar de manera consciente la decisión que haya tomado, en beneficio de aprendizaje.

Por lo tanto, ¿Cómo potenciar el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria? En base a la interrogante, se encaminó la investigación con un objetivo general, como es diseñar un programa de control emocional para potenciar el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación primaria. Asimismo, guiando el logro del propósito principal, se precisan tres específicos; el primero, analizar la situación actual del aprendizaje autónomo; el segundo, determinar la validez de la guía de observación para medir el objeto en cuestión; y el tercero, establecer las características del programa.

Este programa ha sido diseñado por las dificultades que se pudo observar en las prácticas pre profesionales y con la necesidad de ayudar a los estudiantes a lograr mejorar su autonomía con respecto a su aprendizaje. Esta investigación permite que el estudiante potencie su aprendizaje autónomo, a partir del conocimiento e identificación de su habilidades, utilizando y mejorando estrategias pertinentes tomando en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje.

El ser humano es protagonista de su propio aprendizaje, y ser consciente de ello, nos da la facultad de sentirnos seguros y responsables con nuestras decisiones, lo cual permite solucionar inteligentemente, discriminando así la información para guiar la conducta y pensamientos. En este caso, tales acciones repercuten en el aspecto **social**, puesto que la construcción de una educación privilegiada considera los aspectos académicos, y que son influenciadas por aspectos que requieren autorregulación cognitiva – emocional, que corresponden al plano privado del individuo. Lo cual contribuye al órgano organizativo de priorizar nuestras necesidades intelectuales.

Desde el plano metodológico, esta investigación contribuirá a la renovación de políticas educativas en cuanto a la implementación de programas de control de emocional para potenciar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de educación primaria. Facilitando estrategias y actividades que contribuyan a la mejora de su aprendizaje autónomo.

Finalmente, desde el punto de vista práctico, esta investigación contribuye a la realización y mejora del aprendizaje autónomo, fomentando la participación de los estudiantes en los programas que ayuden y potencien a desarrollar la autonomía estudiantil.

II. Revisión de literatura

En la última década diversas investigaciones que promueven el aprendizaje, han hecho incapié sobre los resultados positivos y su repercusión con la autonomía del estudiante, siendo el docente un factor importante en el desarrollo de este. El docente ayuda a desarrollar o a potenciar las habilidades del estudiante, generando en él confianza sobre el manejo de capacidades y control de sus emociones frente a situaciones retadoras en las que se pueda encontrar.

Un primer trabajo le corresponde a Valdez Fuentes y Machorro Cabello (2014) en su investigación denominada “El desarrollo de aprendizaje autónomo a partir de la identificación de los estilos de aprendizaje” Este trabajo pretende promover el aprendizaje autónomo empleando estrategias prudentes para el estilo de aprendizaje de cada uno de los discentes, permitiendo el desarrollo de competencias y habilidades de los mismos.

La investigación tuvo como referencia a tres autores C Alonso, A. Mumford y P, Honey, que tuvieron como eje central los estilos de aprendizaje, centrandose en el estilo activo, teórico y pragmático en los que el estudiante se sienta identificado, para que estos puedan ser motivados al arte de aprender a aprender, con lo cual implicaría el autoconocimiento de las capacidades y habilidades que posee para así, enfrentar cualquier situación a la que se pueda encontrar, sin dejar de lado ese impulso intrínseco que no debe faltar, evita que emociones como el miedo se apoderen de su ganas de aprender y pueda hacer frente a las circunstancias desfavorables que puedan impedir la construcción del propio aprendizaje.

Por otro lado, Cárcel Carrasco (2016) en su trabajo denominado “Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo” establece características básicas para lograr un sistema que desarrolle un aprendizaje autónomo, a partir de reconocimiento de las habilidades de cada estudiante. Esta investigación con el enfoque constructivista que se caracteriza considera tres aspectos principales para la autogestión del aprendizaje, la planificación en cuanto a las metas propuestas, el autoconocimiento en cuanto a la identificación de habilidades y valoración en cuanto las capacidades que pueda poseer y las estrategias como recurso para desarrollar metas específicas.

Carrasco, propone que el aprendizaje autónomo no solo permite la autogestión del aprendizaje, sino también es un medio para que tanto el estudiante como el docente potencien e identifiquen habilidades que les ayuden a descubrir, resolver y tomar decisiones oportunas en su proceso de aprendizaje, permite también el uso de recursos que hagan más activo su aprendizaje.

El aprendizaje autónomo es la consecuencia del buen manejo de nuestras habilidades, pues esta va depender de la vinculación con su propio ritmo de aprendizaje, y mientras más dominio se tenga sobre ellas mejor será el resultado de ello, esta información es complementaria con mi investigación, ya que el aprendizaje autónomo implica no tan solo la parte cognitiva sino la afectiva que desprende factores motivacionales, que se introduce a diseñar y crear climas óptimos para un aprendizaje significativo, en dónde el autoconocimiento de nuestras emociones y destrezas serán fundamentales para regular nuestros impulsos, educando y mejorando las habilidades de autoconocimiento y autoeficacia.

Bravo Cedeño, Loor Rivadeneira y Saldarriaga Zambrano (2017) en su investigación titulada “Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo” tiene como sustento profundizar en las teorías más significativas o relevantes como el de resaltar los factores psicológicos dentro del proceso de aprendizaje, que han provocado una transformación elocuente sobre la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje y lo que significa para el logro del desarrollo del aprendizaje autónomo.

Las teorías que sustentan dicho trabajo tienen como autores a Lev semiónvich Vigotski, que aunque su teoría sea conocida como un aprendizaje social, este explica la importancia de la

integración de los conocimientos aprendidos por el entorno a organizarlos en la estructura mental de cada individuo fortaleciendo y complementando habilidades identificadas y aprendidas de su entorno social, también se encuentra la teoría de Jean William Fritz Piaget, en la cual se conoce por predominar la forma de entender el aprendizaje reordenamiento o reorganización de las estructuras cognitivas existentes cada vez que profundizamos nuevos aprendizajes a partir de nuestra experiencia. Por último está la teoría de Jerome Bruner, que puntualiza la manera en como el aprendizaje se ve influenciada por las metas individuales, dando lugar a la búsqueda de soluciones inteligentes para toda clase de problemas.

Medina Coronado y Nagamine Miyashiro (2019) en su investigación “Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria” tuvo como propósito conocer la relevancia del uso de estrategias para lograr un aprendizaje individualizado y si estas tenían alguna repercusión sobre el nivel actual del aprendizaje. Los resultados de este estudio arrojaron que el 79,33 % se encontraban en el nivel de proceso del uso de estrategias de aprendizaje autónomo, el 62,7 alcanzó el mismo nivel de comprensión lectora por lo que se puede inferir que casi el 80 % de estudiantes presentan deficiencias o carencias para la autogestión del aprendizaje impidiendo alcanzar los estándares mínimos exigibles, ya que aproximadamente solo el 20 % logran hacer buen uso de sus estrategias de aprendizaje autónomo para la comprensión lectora.

Explicando así, los diversos factores por lo que estudiantes no logran un aprendizaje individualizado es porque aún no han desarrollado un pensamiento consciente, reflexivo y evaluador sobre los recursos que utiliza para la reorganización de sus conocimientos, pero si el estudiante hace un adecuado uso de estrategias autónomas en concordancia con sus capacidades y habilidades, este tendrá el control y autorregulación de su proceso de aprendizaje, por lo que conllevará al logro de competencias y así alcanzar los estándares mínimos exigibles.

Solórzano Mendoza (2017) en su artículo “Aprendizaje autónomo y competencias” explica la importancia de desarrollar ciertas competencias que se supone que un estudiante debe alcanzar para llegar a su aprendizaje independiente, siendo estas claves para el logro del éxito académico y formativo del estudiante. Mendoza, recalca también, que una persona autónoma es capaz de motivarse frente a defectuosas circunstancias, con el fin de estimular su creatividad y buscar la manera más pertinente de autogestionar su aprendizaje, este trabajo tiene a Piaget como base teórica para sustentar que la concepción del aprendizaje es un proceso que genera modificación y transformación de las estructuras mentales, siendo este el causante de movimientos intelectuales, la asimilación y acomodación de las estructuras mentales preexistentes.

Hace poco menos de tres décadas, la educación que se le impartía al estudiante era evaluada por su capacidad memorística o por su coeficiente intelectual, dejando de lado las capacidades, habilidades y las destrezas de cada uno de los estudiantes que no “destacaban” en los estándares académicos de ese entonces. Actualmente sabemos que no solo basta las habilidades cognitivas para lograr la formación integral del estudiante, sino también recursos intrínsecos que faciliten y potencien de manera que el estudiante sea capaz de autorregular su propio aprendizaje, considerando también factores como el estilo y ritmo que le caracteriza para aprender.

Es por eso que en este estudio, se ha tomado en cuenta a dos autores teóricos que tienen como fundamento la autorregulación, que permite no solo la construcción y reorganización de las estructuras mentales, sino también la capacidad del dominio de nuestras emociones como el miedo que puedan impedir o anular el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Si hablamos desde el plano cognitivo, Piaget psicólogo del enfoque constructivista, explica la construcción del aprendizaje como una reorganización de las estructuras mentales o cognitivas preexistentes, es decir, los estímulos externos o la interacción con el entorno a partir de nuestra experiencia permiten que nuestros esquemas mentales sean complementados o combinados con los conocimientos que ya se tenía. Por lo tanto, el sujeto será capaz de

modificar e enriquecer sus esquemas mentales, permitiéndoles construir su propio aprendizaje. Bravo Cedeño, Loo Rivadeneira y Saldarriaga Zambrano (2017).

Jean Piaget, hace referencia también, que la función de el alumno no toma un rol pasivo en la adquisición de conocimientos, sino que es toma un papel activo en la construcción de su propio conocimiento. Y mientras más compleja sea la información que reorganice, más enriquecido y profunda se vuelve su aprendizaje.

Sin dejar de lado, el lado más humano, las emociones comprenden un factor importante en nuestro aprendizaje, por eso, Goleman (1997) en su libro “Inteligencia Emocional” define a la persona como un “ ser capaz de motivarse frente a miedos, decepciones, traumas; dominar emociones propias, regulando el humor y evitando que trastornos anulen nuestra capacidad pensar; mostrando empatía no desistir ante algún problema”, Goleman también explica que al vincular el CI con nuestras emociones, nos damos cuenta que ambas son complementarias para potenciar el desarrollo integral de la persona, como un ser capaz de sentir, sino de sentir inteligentemente. Y es ahí, en donde abarcamos el dominio de nuestras emociones, con el fin de identificar nuestras fortalezas y debilidades o cualquier factor que pueda influir en la autorregulación cognitiva.

Es por eso que recalcamos la importancia de las emociones en el aprendizaje porque son ellas las que guían nuestras decisiones instante tras instante, trabajando fuerte y parejo con la mente racional y capacitando o incapacitando al pensamiento mismo. Por lo que el cerebro toma el papel del líder de las emociones, exepctuando aquellos momentos en las que emociones se desbrodan y el cerebro emocional asume por completo el control de la situación. (Goleman, 1996)

Programa de control emocional.

Márquez, y otros (2014) definen al control de emociones como una de las habilidades que conforman las competencias emocionales, en las cuales destaca la autoconciencia, empatía, destreza social y el autocontrol, esta última actúa como la reguladora de los fenómenos emocionales. Esta habilidad es la encargada de controlar la expresión de nuestros sentimientos y emociones, de acuerdo al momento y lugar en donde nos encontramos.

Tener autocontrol sobre nuestras emociones es un factor indispensable para la eficacia de cualquier actividad que realicemos, como, por ejemplo, regular la ira si algo no están saliendo como lo habíamos planeado, este programa del control de emociones le va a permitir al estudiante regular las emociones negativas y a potenciar las positivas logrando así su propio bienestar, este es el medio directo para que el estudiante “respire” y pueda tener el aprendizaje independiente que se espera.

Gutiérrez Cobo, Cabello y Fernández Berrocal (2017) en su investigación se refieren al control de emociones como aquella habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, tales autores manifiestan que al poseer dicha habilidad, la persona sería capaz de generar sentimientos que le faciliten el pensamiento, es decir, comprender lo que le esté pasando para poder dar una decisión razonable a la situación. Esto promoverá un crecimiento emocional e intelectual, ya que al estar dentro de tal habilidad, nuestro proceso emocional de la información, será asertiva en nuestro rendimiento académico.

Gamboa Daniel (2018) en su Proyecto de Investigación cita al Dr. Hendrie Weisinger, en donde nos dice que el control de emociones es una de las capacidades que hacen a las personas desarrollar su inteligencia emocional, las emociones y el control sobre de ellas, surgen de la interacción de un hecho externo, por lo que dominar el autocontrol, produce llegar a un nivel de cognición que permita pensar productivamente y utilizar estos recursos en la resolución de problemas, con el fin de elegir la mejor manera o táctica de resolver una situación

Aprendizaje autónomo.

Monereo y Castelló (1997), indican que, el aprendizaje autónomo es la habilidad que desarrolla el estudiante para tomar decisiones que lo lleven a construir su propio aprendizaje teniendo en cuenta el objetivo planteado y al contexto o condiciones específicas de aprendizaje. Por tanto, una persona autónoma es “aquella cuyo proceso cognitivo es autorregulado y funciona de tal modo que le permite desarrollar eficazmente las demandas internas como externas que se le plantean”. Bornas (1994).

Crispín Bernardo, y otros (2011) describen al aprendizaje autónomo como un proceso de autorregulación sobre el propio aprendizaje donde el estudiantes son conscientes de tal proceso. Autorregular el aprendizaje propio permite distinguir e identificar en acción las propias conductas que se ha de adoptar al momento de aprender, además de buscar la forma más efectiva y significativa. El aprendizaje que se espera del estudiante, es aquel en donde él sea consciente de las decisiones que tome para aprender, de sus conocimientos, dificultades y el modo en como lo supera, siguiendo procesos como la planificación, el monitoreo y la valoración respecto a las demandas cognitivas que tome el aprendiente.

Goleman (1997) en su libro *Inteligencia Emocional*, se refiere a la persona autónoma, aquella que es capaz de ser consciente de su estado intrapersonal, aquella que es consciente de su estado de ánimo mientras los esté experimentado. Son personas cuya claridad emocional impregna en todas sus facetas de su personalidad, es aquella que ve el lado positivo a la vida, aquella que no solo se queda en la aceptación de su estado, sino que busca la manera de mejorarla.

Medina Coronado y Nagamine Miyashiro (2019) explican que una persona con aprendizaje autónomo es aquella que ha desarrollado un pensamiento consciente, reflexivo y crítico, capaz de utilizar estrategias propias para aprender por sí mismo y de manera independiente. Siendo así que el sujeto consciente de su propio pensamiento es capaz de identificar sus habilidades, capacidades y actitud positiva y certera sobre la forma de aprender.

III. Métodos y materiales

Se debe manifestar que esta investigación se inclina por el paradigma positivista, con un enfoque mixto descriptivo propostivo, y con diseño o nivel no experimental. En la cual tiene como objetivo utilizar ambos tipos de indagación para minimizar debilidades potenciales.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno. En este estudio, se puede evidenciar ambos enfoques, al utilizar instrumentos tanto para la recolección de datos, como para los procesos de validación por juicio de expertos, entre otros, con tendencia de una y otra metodología.

Esta investigación es descriptiva porque busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas los cuales se someten a un autoanálisis de su aprendizaje y a la forma en como construyen u organizan sus conocimientos.

Donde:

M ← OX(P)

Leyenda :

M: Documentos

Ox: Información a recoger de la variable independiente: Factores motivacionales

OY: Información a recoger de la variable dependiente: Aprendizaje autónomo

El estudio está orientado a beneficiar a estudiantes del V ciclo de educación primaria. Sin embargo, la población muestral la constituyen documentos que fueron seleccionados de manera intencional y reúnen los criterios de inclusión y exclusión siguiente. Se escogieron datos de los últimos seis años de vigencia, cuyo tema de estudio fue el aprendizaje autónomo, en estudiantes del nivel básica, trabajos recopilados de bases de datos científicas y de estudios de pregrado.

El estudio ha pasado por diferentes momentos a lo largo de la investigación, el primero, fue la aceptación por parte de la institución educativa para ejecutar el programa en aquel colegio donde se planificó realizar un trabajo a nivel aplicativo. Por motivos de salud, prevención y restricciones debido al estado de pandemia y la presencia del COVID-19, no pudo mantenerse en diseño pre experimental, entonces se procedió a reajustar los objetivos y asumir otras metodologías, aspectos que fueron viables de acuerdo a lineamientos de emergencia contemplados por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Uno de los procedimientos más relevantes fue la validación por expertos del instrumento elaborado y la propuesta académica, ambos aportes demandaron la coordinación con especialistas a través de correos electrónicos y llamadas telefónicas, generándose una evaluación virtualizada. A propósito del instrumento fue creado por la investigadora y sirvió para modelar la propuesta, a partir de las dimensiones e indicadores que considera. En resumen, el trabajo de campo se detalló en un informe de ejecución presentado oportunamente en el marco del desarrollo de la segunda asignatura de tesis.

Respecto del plan de proceamiento, en la presente investigación se recolectó información sobre la mirada actual que se le ha dado al desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes, tanto en el contexto internacional, nacional, regional e institucional, donde se enfatiza la necesidad de innovar nuevas formas o estrategias que orienten al estudiante, y así este pueda desarrollar habilidades que potencien su autonomía, en relación a las necesidades y al entorno en el que se rodea, (Tabla 5). El propósito de este estudio es ayudar a la gestión del aprendizaje de niño, siendo este un factor fundamental en este estudio, ya que las distintas

investigaciones que se consultó, dieron un enfoque más cercano sobre la importancia y necesidad de ayudar a los estudiantes a crear su propio aprendizaje, siendo este un proceso primordial para el crecimiento y la mejora de una sociedad más pensante, capaz de enfrentarse a distintas problemáticas, logrando éxito en cada una de ellas.

En cuanto a la presentación de resultados, de la información recogida dicha anteriormente, ha sido ordenada en un mapa semántico, donde se esquematizó que, para que el estudiante desarrolle un aprendizaje autónomo, él tendría que ser consciente de tres procesos que ocurren cuando él desarrolle su autonomía, hablamos de la planificación, ejecución y evaluación de sus aprendizajes, la cual será orientada por el docente que, aplicará estrategias pertinentes para lograr la autogestión del aprendizaje de cada estudiante, respetando las necesidades y habilidades de cada uno de sus estudiantes. Esta teoría es respaldada por diferentes estudios que consideran que, una buena gestión del docente motiva e incentiva a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y que va a orientar y promover el desarrollo de estas para alcanzar el éxito académico del niño.

Tabla 1*Sistema de categorías y subcategorías*

Categoría	Código	Sub categoría
Aprendizaje autónomo	AA	<p>Aprendizaje autónomo en el contexto internacional: El aprendizaje autónomo en contexto internacional comprende la necesidad innovar diferentes formas para el desarrollar habilidades que potencien el aprendizaje autónomo en los estudiantes, debido a las estadísticas en cuanto a la eficiencia de la educación, tal hecho, tiene como fin transformar el aprendizaje tradicional a un aprendizaje independiente de manera que los niveles de competencia y desempeño alcancen la excelencia.</p> <hr/> <p>Aprendizaje autónomo en el contexto nacional. El aprendizaje autónomo en el contexto nacional comprende el análisis de investigaciones sobre los resultados desfavorables obtenidos de la ECE, con el fin de impulsar nuevas estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades que permita al estudiante su autoaprendizaje con el fin de mejorar su rendimiento académico.</p> <hr/> <p>Aprendizaje autónomo en el contexto regional. El aprendizaje autónomo en el contexto regional comprende el análisis de las nuevas formas metodológicas y su importancia de su uso en nuestras vidas, con el fin de desarrollar capacidades y actitudes que les permiten desenvolverse autónomamente tanto dentro como fuera de su vida académica.</p> <hr/> <p>Aprendizaje autónomo en el contexto institucional. El aprendizaje en el contexto institucional comprende el análisis de los resultados de las evaluaciones de diferentes áreas curriculares y otros organismos, los que impulsan al desarrollo de gestión, construcción y reflexión de los propios estudiantes, con el fin fomentar y fortalecer el autoaprendizaje en los mismos.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

El Matriz de consistencia

F. Problema	Objetivos	Variables-dimensiones/ categorías-sub categorías
¿Cómo potenciar el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria?	<p>• Objetivo General: Diseñar un programa de control emocional para potenciar el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación primaria.</p> <p>▪ Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la situación actual del aprendizaje autónomo en estudiantes de educación primaria. - Determinar la validez de la guía de Observación para medir el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación primaria. - Establecer las características del programa de control emocional orientado a potenciar aprendizaje autónomo en estudiantes de educación primaria. 	<p>V. I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación de actividades e instrumentos - Desarrollo: Nivel del control de emociones - Cierre: Componente conductual <p>V.D. Aprendizaje autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación de aprendizaje. - Ejecución de aprendizaje - Evaluación de aprendizaje
Tipo de investigación	Población, muestra y muestreo	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
<p>Método: M ← Ox (P)</p> <p>Nivel:</p>	<p>El estudio tiene una población muestra que constituye aproximadamente cinco datos consultadas.</p> <p>Fueron seleccionadas intencionalmente usando criterios de inclusión y exclusión.</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de contenido <p>Intrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de análisis

Fuente: Elaboración propia

Esta investigación se fundamenta éticamente, en 4 principios fundamentales, como el respeto por las personas, la beneficencia, la justicia y la validez científica, las cuales son universales, y no distan de la cultura o nivel socioeconómico. Respecto al primer principio, este reconoce a la persona como un ser independiente o autónomo, capaz, único y libre, con deberes y derechos. El respeto por la otra persona garantiza la valoración de la dignidad. Este segundo principio será clave para proteger el bienestar físico, psicológico y social de los estudiantes y con el tercer principio, garantiremos la distribución justa de cualquier riesgo y beneficios de esta investigación, finalmente, esta investigación avala la transparencia y la legalidad de los pasos que se hicieron para llegar al final de dicho estudio.

IV. Resultados y discusión

En las siguientes líneas se expresan las revelaciones de acuerdo a los objetivos de la indagación de manera que, con la exposición de tablas y figuras, se analizan y posteriormente se discuten.

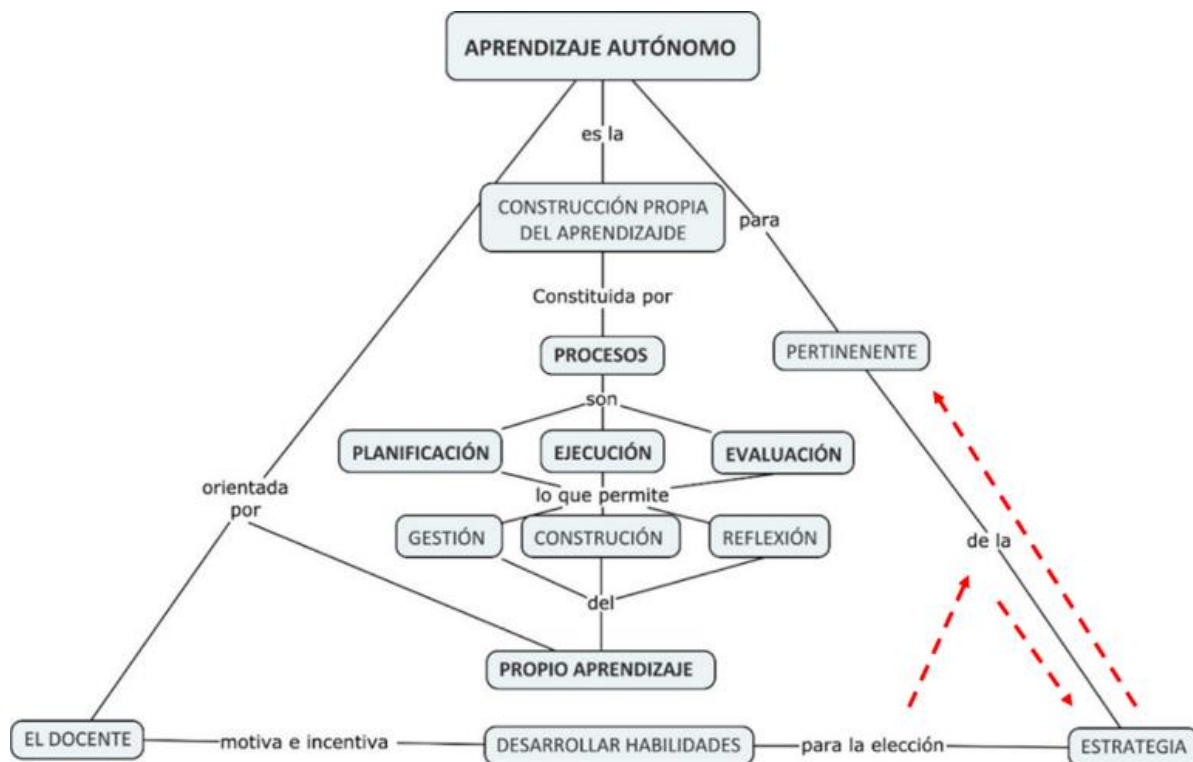


Figura 1. R1. Análisis de la situación actual del aprendizaje autónomo en estudiantes de educación primaria.

De acuerdo con los autores consultados e ideas fuerza que se desagregan del análisis de contenido, el aprendizaje autónomo del estudiante se considera importante y necesario. Tal es así, que, para desarrollar esta habilidad, sugieren utilizar estrategias pertinentes que los ayuden y motiven en la organización de sus esquemas mentales considerando sus capacidades y potencialidades. También, consideran que, una buena gestión del docente motiva e incentiva a los estudiantes a desarrollar sus habilidades ya que va a orientar y promover el desarrollo de estas para alcanzar el éxito académico. Además, el aprendizaje autónomo de cada uno de los actores principales de la clase está constituido por tres procesos, planificación, ejecución y evaluación, que no son más que la gestión del tiempo y espacio para su aprendizaje, así como la construcción y la reflexión de este.

Tabla 3

R2. Validez de la Guía de Observación para medir el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación primaria. Base de datos (V Aiken-Expertos).

Ítem	Expertos						Total	Suma de acuerdos	V aiken. N=8 y c=2	Relevancia de ítems
	1	2	3	4	5	6				
1	1	1	1	1	1	1	6	1.00	SI	
2	1	1	1	1	1	1	6	1.00	SI	
3	1	1	1	1	1	1	6	1.00	SI	
4	1	1	1	1	0	1	5	0.83	SI	
5	1	1	1	1	1	1	6	1.00	SI	
6	1	1	1	1	1	1	6	1.00	SI	
7	1	1	1	1	1	1	6	1.00	SI	
8	1	1	1	1	1	1	6	1.00	SI	
9	1	1	1	1	1	1	6	1.00	SI	
10	1	1	1	1	1	1	6	1.00	SI	
11	1	1	1	1	1	1	6	1.00	SI	
12	1	1	1	1	1	1	6	1.00	SI	
13	1	1	1	1	1	1	6	1.00	SI	
14	1	1	1	1	1	1	6	1.00	SI	
15	1	1	1	1	1	1	6	1.00	SI	
16	1	1	1	1	1	1	6	1.00	SI	
17	1	1	1	1	1	1	6	1.00	SI	
18	1	1	1	1	1	1	6	1.00	SI	
Total	18	18	18	18	17	18	5.94	0.99	SI	

Fuente: Elaboración propia, basada en la validación de contenido por el método juicio de expertos, empleando la V de Aiken (n=6).

La investigación consideró el diseño del instrumento que medirá el nivel del aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel primario (ver anexos). Esta guía de observación se compuso de tres dimensiones; planificación, ejecución y evaluación. Con el planteamiento de veintidós ítems, el aporte fue evaluado por expertos y mediante la V de Aiken se determinó la relevancia de estos, lo que indica que fue construido en base a criterios de rigor que lo establecen apto para ser utilizado, alcanzado nivel muy alto en la escala empleada (0.99). Se considera además un aporte, en circunstancias de no existir otros diseñados bajo el mismo propósito. Así también, las consideraciones en el, orientaron el diseño de la propuesta.

Tabla 4

Validación general-juicio de expertos

INDICADORES	Expertos					
	1	2	3	4	5	6
1.	5	5	5	5	5	5
2.	5	5	5	5	5	5
3.	5	5	5	5	4	5
4.	5	3	5	4	3	5
5.	4	3	5	4	4	5
6.	4	5	4	5	5	5
7.	3	4	5	4	3	3
8.	4	4	4	4	3	2
9.	5	5	5	5	4	5
10.	4	5	5	5	4	4
11.	5	4	5	5	3	2
12.	5	4	5	5	5	3
13.	5	4	5	5	5	3
14.	4	4	5	5	5	5
15.	5	4	5	5	3	2
Promedio de valoración	68%	64%	73%	75%	61%	59%

Fuente: Elaboración propia, basada en la validación de contenido por el método juicio de expertos (n: 6).

El instrumento fue evaluado por 6 expertos en la materia y como resultado se alcanzó un promedio entre 61 y 75%. Tras realizar los ajustes convenientes y sugeridos por los expertos, se asegura que la herramienta está apta para su aplicación en circunstancias distintas a la que actualmente caracterizan el contexto.

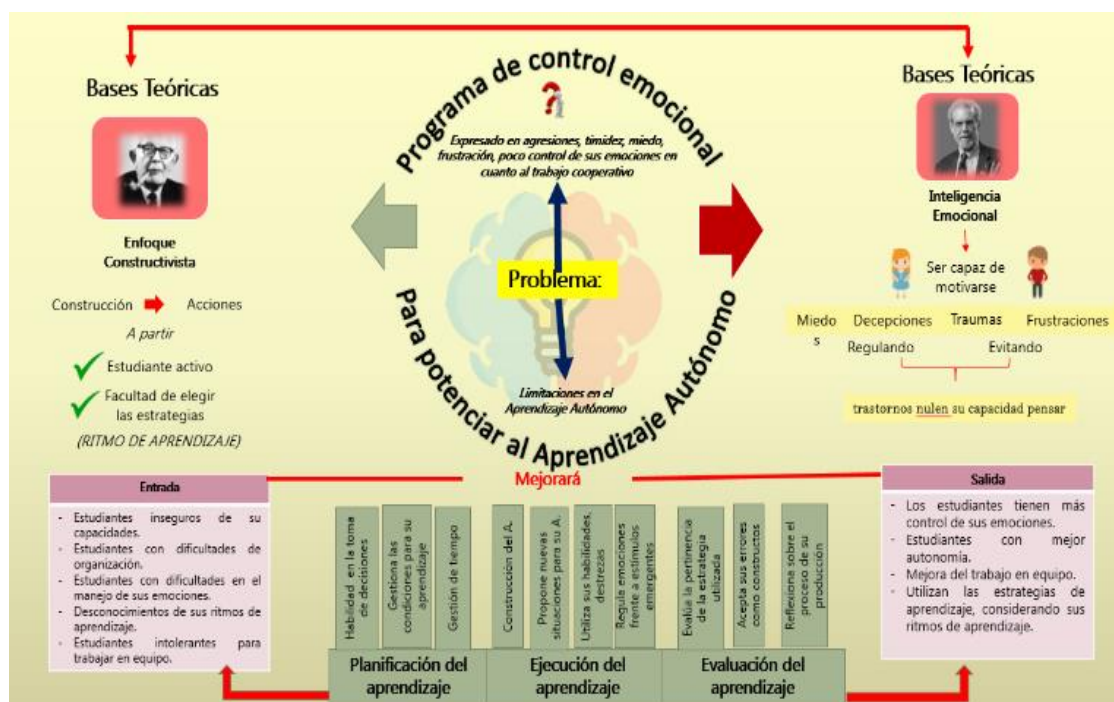


Figura 1. R3. Características del programa de control emocional orientado a potenciar el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación primaria.

El programa emocional para potenciar el aprendizaje autónomo (TABLA 6) se sustenta en la teoría Goleman (1996). En concordancia con ello, la propuesta que busca potenciar la inteligencia emocional, ha sido diseñada para lograr en los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria, desarrollar esa capacidad de automotivarse frente a sus propios miedos, engaños y experiencias dolorosas; dominar sus emociones, normalizando el humor al evitar que ciertos trastornos invaliden capacidades como el pensar; asumiendo con óptimos niveles de empatía y resistir positivamente frente a los problemas. De este modo, el aporte es beneficioso porque si se vinculan pragmáticamente las emociones con el coeficiente intelectual, los menores estarían desarrollándose integralmente. También, en acercamiento con la teoría piagetana, se podrán beneficiar, lográndose seres en capacidad de sentir y sentir inteligentemente. Por tal razón, se asume como fundamento además, al enfoque constructivista, resaltando a partir de este, que desde la forma de entender y explicar cómo aprendemos, en coherencia desde su perspectiva epistemológica, concibe el desarrollo como una construcción del niño a partir de sus acciones. Este programa tiene como finalidad, fomentar la autorregulación o autocontrol de las emociones de los estudiantes para mejorar su aprendizaje autónomo.

Didácticamente la propuesta se caracteriza por ser integral, dado que pretende ser un proceso donde la construcción del aprendizaje de niño esté tanto dentro como afuera de su vida académica, basados en una metodología transversal que fomente una formación colaborativa y reflexiva de autoaprendizaje del estudiante. En segundo lugar es flexible porque la constante evaluación del proceso de cada estudiante y las estrategias utilizadas; permitirá reformular aspectos de la metodología en función a lo que resulta efectivamente accesible o más pertinente concordando con los fines de la propuesta. Finalmente es dinámica, argumentando que, en la ejecución de las actividades se propicia la generación de otras nuevas, transformando las formas de los talleres sin perder la orientación para la que fue diseñada.

Se propusieron 12 talleres, que ayuden y orienten a los estudiantes a construir su aprendizaje, donde pueda controlar, regular y evaluar la manera de aprender de forma consciente e intencionada, haciendo uso de diferentes estrategias de aprendizaje.

Desde una visión científica, el programa posee validez con un valor de 92.25 % y se ajusta a una realidad concreta y contextualizada. En consideración a los resultados emitidos por los expertos, quienes acreditan entre otros aspectos, la viabilidad de la propuesta para desarrollarse con una duración de 1:30 o 3:00 horas por taller, dependiendo la complejidad de cada uno, este programa tendrá una duración de tres meses, también, se ha tenido en cuenta los estándares de desempeño como las competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el estudiante debe desarrollar. Esto último con el fin de que la propuesta se ejecute a nivel de institución y sea tomada como referencia para su aplicación en diferentes I.E.

V. Discusión de resultados

La investigación, concreta el diseño de un programa que beneficia a estudiantes de educación primaria, para el control emocional y que este repercuta en la mejora del aprendizaje autónomo. En concordancia con las últimas investigaciones en la última década, en donde rescatan la eficacia en cuanto a los resultados sobre programas educativos que ayudan a desarrollar el aprendizaje autónomo, estos estudios demuestran una mejora en el nivel de competencias que se pretende que alcance el estudiante. Por su lado, Cerezo, y otros (2011) manifiesta que este tipos de programas permiten al estudiante lograr alcanzar competencias autorreguladoras es decir, logran valorar sus habilidades y capacidades generando autonomía. Y coherencia con los resultados arrojados por la evaluación de los expertos arrojando un 92,5% de validez, esto indica que el programa propuesto tiene una confiabilidad alta, la cual da credibilidad a este programa para su futura aplicación. En este aspecto, Jean Piaget explica que la construcción del aprendizaje es la reorganización de las estructuras mentales o cognitivas preexistentes, es decir, los estímulos externos o la interacción con el entorno a partir de la experiencia permiten que sus esquemas mentales sean complementados o combinados con los conocimientos que ya se tenía, en tal caso el programa, fomenta y busca los medios para que los estudiantes desarrollen un aprendizaje autorregulado.

Actualmente, el sistema de educación en casi todo el mundo ha inclinado el objetivo para su enseñanza, centrándose en las individualidades, en otras palabras en las capacidades o en los desempeños en las que pueda desenvolverse el estudiante para que este pueda alcanzar las competencias requeridas. Los resultados esperados, demuestran que no se ha ejecutado tal objetivo, y a este hecho se puede observar en las pruebas PISA del 2015 que en comparación con los países sudamericanos, el Perú se encuentra en la fila de los últimos. Es por eso que Rojas (2018) es su investigación propuso estrategias que ayuden a que el estudiante pueda autorregular su aprendizaje con el objetivo principal de mejorar su comprensión lectora, ya que en la ECE del 2016 se demostró las limitaciones de los estudiantes para generar sus propios recursos de aprendizaje. En este sentido, y siguiendo la misma línea, Jean piaget, manifiesta también que el estudiante debe asumir un rol activo, en cuanto a la adquisición y la construcción de sus conocimientos, ya que el rol pasivo en la cual aún cierto grupo de estudiantes se encuentra se obstaculiza con el objetivo del sistema educativo actual. Y debido a lo acontecido, se puede decir que el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes, se logra a partir de las nuevas y personalizadas formas, para que el estudiante pueda recurrir a sus capacidades y habilidades como su mejor arma en este reto educativo.

La validez de la guía de observación por parte de los expertos tuvo como puntaje de 92,5 % , lo cual indica la confiabilidad de esta para su aplicación indicando también, que la propuesta cumple con el objetivo propuesto basada en el contenido y la estructura interna en relación con la variable correspondiente. Llatas Altamirano (2016) en su investigación demuestra la confiabilidad del instrumento después de validar mediante el juicio de experto, lo cual explica que la finalidad de hacer un análisis de los componentes principales de un instrumento y de la estructura subyacente de los datos que se necesitan recoger, asegura su validación, básicamente sobre las categorías que pretende medir el instrumento en relación a suficiencia, claridad, coherencia y relevancia. Escobar Pérez y Cuervo Martínez (2008) explica que la validez pone peso significativo en cuanto que tan adecuado es el instrumento elaborado para su aplicación. El juicio de expertos se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones. Por lo que se puede inferir que la validación de un instrumento mediante el juicio de experto, es un factor determinante para asegurar la confiabilidad de este.

En los últimos 5 años, se han hecho investigaciones sobre el proceso de aprendizaje del estudiante y los factores que influyen en el modo de gestionar el propio, lo cual resulta preocupante ya que los resultados en cuanto al aprendizaje autónomo ha sido desfavorables en comparación con las estadísticas de resultados de otros países sudamericanos. Aida Pinto, Gamboa Mora, Rojas entre otros autores (2015) presentan estadísticas desfavorables que incentivan a buscar las metodologías o estrategias pertinentes, para ayudar a mejorar el desenvolvimiento del estudiante en cuanto a la construcción de su aprendizaje. Y Debido a la coyuntura expresada, y con la finalidad de formar personas autónomas, capaces de gestionar su aprendizaje, el programa tiene como finalidad orientar a los estudiantes del V ciclo de educación primaria a construir su aprendizaje, en donde pueda controlar, regular y evaluar la manera de aprender de forma consciente e intencionada haciendo uso de diferentes estrategias de aprendizaje. Este programa tiene como finalidad, el fomentar la autorregulación o autocontrol de las emociones de los estudiantes obteniendo por consiguiente el manejo de sus fortalezas y limitaciones que le permitan desarrollar un aprendizaje autónomo. Finalmente este programa se sustenta en dos teorías, la primera de Daniel Goleman (1996) En su libro “Inteligencia Emocional” define a esta como “ ser capaz de motivarse frente a miedos, decepciones, traumas, entre otrosm un ser capaz de dominar emociones propias, evitando que trastornos anulen nuestra capacidad pensar; mostrando empatía de no desistir ante algún problema” al vincular el CI con nuestras emociones, nos damos cuenta que ambas son complementarias para potenciar el desarrollo integral de la persona, como un ser capaz no solamente de sentir, sino de sentir inteligentemente. La segunda teoría es la de Jean Piaget, que desde el enfoque constructivista y desde la forma de entender y explicar cómo aprendemos, y en coherencia desde su perspectiva epistemológica, concibe el desarrollo como una construcción del niño a partir de sus acciones.

VI. Conclusiones

1. En la tesis se analizó la situación actual del aprendizaje autónomo, dejando demostrado que existe abundante información teórica y escasos trabajos empíricos. Cabe señalar que, los periódicos informes de pruebas PISA y ECE, denotando pobres avances en el logro de aprendizajes, estaría en estrecha relación con el bajo nivel de trabajo autónomo, a lo que se suma la indiferencia por parte de algunos docentes en fortalecer la individualidad, cayendo muchas veces en la desvaloración de aquellas capacidades y destrezas que posee el estudiante.
2. En la investigación se determinó la validez de la guía de observación para medir el aprendizaje autónomo. Esta permite identificar limitaciones y avances para la generación de recursos pertinentes en la construcción del autoaprendizaje; a través de las dimensiones que considera para su medición, planificación, ejecución y evaluación. Asimismo, se afirma que este tipo de instrumentos permite realizar pruebas diagnósticas, así como servir de insumo en el planteamiento de contribuciones.
3. En la tesis se estableció las características del programa de control emocional orientado a potenciar el aprendizaje autónomo, se afirma entonces, que propuestas como esta favorecerían a los estudiantes, desarrollando en ellos procesos y hábitos favorables a la autogestión de su aprendizaje. Se infiere además que, es posible potenciar las habilidades y capacidades que el escolar posee, porque eleva el nivel de autorregulación, control de emociones. El estudiante sería capaz de enfrentar distintas situaciones dificultosas, esto último en relación a su vida estudiantil como las vivencias en diferente tiempo y espacios.

VII. Recomendaciones

Proponer la gestión de programas de control emocional que ayuden a los estudiantes a potenciar su aprendizaje autónomo, con la finalidad de favorecer en ellos el desenvolvimiento efectivo en su vida académica.

Las instituciones educativas pueden realizar, de manera interna y cada bimestre escolar, una evaluación de proceso utilizando la guía de observación sugerida en el presente trabajo.

Las instituciones correspondientes y los expertos en investigación pueden apoyar a sus homólogos en la validación de nuevos instrumentos, con el propósito de contribuir a la producción teórica y científica en favor de los procesos educativos.

Recomendar a los investigadores, elaborar un programa pensando en las necesidades del estudiante, dinamizando las potencialidades individuales al identificar los tipos y estilos de aprendizaje propios.

VIII. Bibliografía

- Cerezo, Rebeca, José Carlos Núñez, Estrella Fernández, Natalia Suárez Fernández, y Elián Tuero. «Programas de intervención para la mejora de las competencias de aprendizaje autorregulado en educación superior.» *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 2011: 1-30.
- Bornas. *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. España : Siglo XXI editores, 1994.
- Bravo Cedeño, Guadalupe del R, Marlene R Loor Rivadeneira, y Pedro J Saldarriaga Zambrano. «Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo.» *Ciencia de la Salud*, 2017: 32-45.
- Cárcel Carrasco, Francisco Javier. «Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo.» *3C Empresa, investigación y pensamiento crítico*, 2016: 54-62.
- Crispín Bernardo, María Luisa, y otros. *Aprendizaje Autónomo (Orientaciones para la docencia)*. México D.F. : Universidad Iberoamericana , 2011.
- Escobar Pérez, Jazmine , y Ángela Cuervo Martínez. «VALIDEZ DE CONTENIDO Y JUICIO DE EXPERTOS: UNA APROXIMACIÓN A SU UTILIZACIÓN.» *Avances en Medición*, 2008: 6, 27-36.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, y María del Pilar Baptista Lucio. *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V, 2014.
- Gamboa Mora, María Cristina , Yenny García Sandoval, y Marlén Beltrán Acosta. «Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo.» *Revista de investigaciones UNAD*, 2013: 102-127.
- Goleman , Daniel . *Inteligencia Emocional (Porque es más importante que el coeficiente intelectual)*. Estados Unidos : Kairós, 1997.
- Gutiérrez Cobo, María José, Rosario Cabello, y Pablo Fernández Berrocal. «Inteligencia emocional, control cognitivo y estatus socioeconómico de los padres como factores protectores de la conducta agresiva en la niñez y adolescencia .» *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 2017: 42.
- Llatas Altamirano, Lino Jorge . *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT*. Tesis Doctoral,

- Málaga - España: Publicaciones y Divulgación Científica. Universidad de Málaga, 2016.
- Márquez, C U, y otros. «Aprendizaje autocorregido y su relación con estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de medicina.» *Revista médica de Chile* , 2014: 11.
- Medina Coronado, Daniela, y María Nagamine Miyashiro. «Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria.» *SciELO*, 2019.
- Pinto Núñez, Aída Rocío. «Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la atención como pre requisito cognitivo en el desarrollo del aprendizaje autónomo con estudiantes de tercero de primaria de la Institución Educativa Técnico Agroindustrial El Espino.» Tesis , Duitama, 2015.
- Solórzano Mendoza, Yelena D. «Aprendizaje autónomo y competencias.» *Dominio de las ciencias*, 2017: 241- 253.
- Valdez Fuentes, Verónica, y Miguel Machorro Cabello. «El desarrollo de aprendizaje autónomo a partir de la identificación de los estilos de aprendizaje.» *Vida Científica* , 2014.

IX. Anexos

Tabla 5

Muestra de la ficha de análisis de contenido

Sub categorías	Fuente 1	Fuente 2	Conclusiones aproximadas	Conclusión
Aprendizaje autónomo en el contexto internacional	En la ciudad de Boyacá-Colombia, Aida Pinto en su investigación “Estrategias didácticas que fortalecen la atención en el desarrollo del aprendizaje autónomo” Señala la necesidad de evaluar diferentes métodos para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de primaria ya que no logran los objetivos de cada asignatura, afectando las estadísticas en cuanto a la eficiencia de la educación y la promoción escolar, así como también el autoconcepto del mismo estudiante.	Gamboa Mora; García Sandoval y Beltrán Acosta (2013) en su artículo publicado y denominado “Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo”, llegaron a la conclusión que los estudiantes utilizaban estrategias tradicionalistas que no fomentaban su aprendizaje autónomo y que la mejor manera de ayudarlos era implementando estrategias que permitan desarrollar a cada uno de los estudiantes sus inteligencias para sí transformar la pedagogía tradicional	Uno de los factores por lo que los estudiantes no desarrollan un aprendizaje autónomo, es porque no utilizan estrategias pertinentes para el desarrollo de sus habilidades y capacidades en cuanto a la construcción de su aprendizaje.	El aprendizaje autónomo se ve influenciado por las deficiencias, falta de conocimientos y de estrategias para orientar al estudiante en su proceso de aprendizaje, así como también el desinterés para adaptarse con el contexto tecnológico, que es de suma importancia actualmente, ya que convivimos con la era digital. Por lo tanto, estas
Aprendizaje autónomo en el contexto nacional	En la ciudad de Loreto – Perú, Rojas (2018) en su investigación denominado “Estrategias de	Gamarra (2015) en su tesis denominada “Análisis del uso de los procedimientos de evaluación	Respecto a las investigaciones que se hicieron a nivel nacional, se puede inferir que, los motivos por las que	

aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria” manifestó que, debido a los resultados desfavorables obtenidos por la evaluación de la ECE (2016) aplicada a los estudiantes de segundo y cuarto grado de primaria se llegó a la conclusión que los estudiantes loretanos presentan dificultades en desarrollar un autoaprendizaje debido a que estos se caracterizan por ser multilingües y provenientes de diferentes culturas, lo cual, les impide aplicar estrategias de aprendizaje que les permita tener un buen rendimiento académico

continua, en el proceso de aprendizaje de los alumnos, por los maestros de educación primaria en Perú” Recalca que unos de los factores que obstaculiza la autonomía del estudiante en cuanto a la construcción de su aprendizaje, dificultad del educador en orientar el proceso de autonomía del estudiante en cuanto su aprendizaje. Como el de descifrar el estilo cognitivo, las actitudes y las estrategias adecuadas a sus capacidades y potencialidades del estudiante. Y esto debido a que los docentes no están actualizados con los requisitos de los estándares de aprendizaje del estudiante.

los resultados de las evaluaciones censales son desfavorables son a causa de no emplear estrategias de aprendizajes que les faciliten la comprensión y construcción del propio aprendizaje del estudiante y esto debido a que los docentes no están capacitados o no son competentes para tal labor.

investigaciones pretenden fomentar en los docentes el uso de estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes

Aprendizaje autónomo en el contexto regional

Peche (2018) En su investigación aplicado en un colegio de Íllimo – Lambayeque denominado “Estrategias didácticas usando las TIC’s para mejorar el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la I.E. N° 11136 “Señor de Sicán”, del distrito de Íllimo” respecto al panorama actual, sobre la importancia del uso de la tecnología en nuestra vida, propone, buscar, desarrollar capacidades y actitudes que les permitan utilizar y aprovechar adecuadamente las TIC’s dentro de un marco ético,

Respecto al panorama actual en cuanto a la influencia tecnológica como parte importante en la educación, no solo en Perú sino a nivel mundial, se pretende potenciar el aprendizaje autónomo utilizando un

	potenciando el aprendizaje autónomo de los estudiantes a lo largo de la vida.	adecuado uso de las TICs como recurso a lo largo de la vida.
Aprendizaje autónomo en el contexto institucional	Aprendizaje autónomo en el contexto institucional. El aprendizaje en el contexto institucional comprende el análisis de los resultados de las evaluaciones de diferentes áreas curriculares y otros organismos, los que impulsan al desarrollo de gestión, construcción y reflexión de los propios estudiantes, con el fin fomentar y fortalecer el autoaprendizaje en los mismos.	Las instituciones gestionan estrategias que fomenten el aprendizaje autónomo del estudiante, a partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones.

Tabla 6

Organización de las actividades propuestas..

Sesión /Talleres	Propósito	Materiales	Secuencia didáctica	Estrategia	Producto	Instrumento	Tiempo
1. “ Valoro mis habilidades ”	Valorar nuestras habilidades y las habilidades de mis compañeros	Hojas bond o de color Plumones 30 tarjetas Tijeras Una cartulina grande Lápices de colores.	Inicio: Desarroll o: Cierre:	Papeles de colores	Carné de las habilidades	Lista de cotejo	1:30
2. “ Elijo mi estrategia ”	Identificar y elegir la estrategia pertinente que ayude en el proceso de construcción de aprendizaje del estudiante	Hojas bond Lápices Colores Plumones reglas	Inicio: Desarroll o: Cierre:	Contrucción de esgrategias didácticas	Organiza dor de ideas	Lista de cotejo	1:30
3. “ Const ruyo mi espacio de estudio ”	Crear un espacio en casa que se adapte mi estilo de aprendizaje	Hojas bond Lápices Colores Plumones Imágenes Hojas de colores	Inicio: Desarroll o: Cierre:	Contrucción de esgrategias didácticas	ño del espacio de estudios	Lista de cotejo	1:30
4. “ Propon go mis horarios de aprendizaje ”	Propósito Establecer un horario de estudios que le permita organizar y gestionar tiempo libre Materiales	Lápices Colores Hojas de colore Hojas bond Imágenes Reglas	Inicio: Desarroll o: Cierre:	Contrucción de esgrategias didácticas	Horario de estudios	Lista de cotejo	1:30
5. “ Modif ico la estrategia ”	Propósito Modificar la estrategia con las adaptaciones con las cuales el estudiante se sienta más cómodo Materiales Tiempo	Cartulina Hojas de color Hojas bond Lápices Reglas	Inicio: Desarroll o: Cierre:	Contrucción de esgrategias didácticas	Organiza dor de ideas modificado	Lista de cotejo	1:30

6. “Construcción del aprendizaje”	Propósito Construir su aprendizaje con sugerencias y las modificaciones establecidas Materiales	Imágenes Hojas bond Hojas de color Lápices Colores Plumones Reglas	Inicio: Desarrollo: Cierre:	Construcción de estrategias didácticas	Un Organizador de ideas	Lista de cotejo	
7. Construcción del mapa	Propósito Comparar la estructura de sus propios organizadores con los organizadores convencionales Materiales	Imágenes Hojas bond Hojas de colores Lápices Colores Plumones	Inicio: Desarrollo: Cierre:	Construcción de estrategias didácticas	Organizador gráfico	Lista de cotejo	1:30
8. “Trabajo en equipo”	Manejar mis emociones para complementar mi aprendizaje con mi equipo de trabajo	Cartulinas Papelotes Colores Plumones Hojas de color Hojas bond Reglas Tijeras	Inicio: Desarrollo: Cierre:	Trabajo en equipo	Producto Organizador gráfico	Lista de cotejo	1:30
9. “Complementamos el aprendizaje”	Complementar su aprendizaje elaborando folletos detallados.	Imágenes Colores Hojas bond Hojas de color Plumones Reglas Tijera	Inicio: Desarrollo: Cierre:	Construcción de estrategias didácticas	Folletos	Lista de cotejo	1:30
10. “Reconstrucción del aprendizaje”	Elaborar un organizador con las características propias y plasmarlo en un folleto	Imágenes Colores Hojas bond Hojas de color Plumones Reglas Tijera Toalla de cara Polo de calle	Inicio: Desarrollo: Cierre:	Construcción de estrategias didácticas	Organizador gráfico y un folleto	Lista de cotejo	1:30

11. “ Mi antiguo y nueva forma de aprender”	Reflexionar la evolución de su proceso de aprendizaje	Colores Hojas bond Hojas de color Plumones Reglas Tijera	Inicio: Desarrollo: Cierre:	Contrucción de estrategias didácticas	Un texto sobre el proceso de construcción de su gráfico personalizado	Lista de cotejo	1:30
12. ¿Mis emociones me limitan o me motivan?	Reflexionar sobre el manejo de las emociones	Imágenes Colores Hojas bond Hojas de color Plumones Reglas Tijera	Inicio: Desarrollo: Cierre:	Reflexión	Cuadro comparativo	Lista de cotejo	1:30

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7

Matriz de operacionalización en la elaboración del instrumento para medir el aprendizaje autónomo.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Código	Escala	Rango
Planificación del aprendizaje	Habilidad en la toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene claro el propósito de la actividad a desarrollar. • Antes de iniciar el proceso de aprender, tiene clara la estrategia a emplear • Decide eficientemente, la estrategia a emplear entre varias propuestas. 			
	Gestiona las condiciones para su aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Elige el espacio externo e interno para la construcción de su aprendizaje • Regula las condiciones externas que puedan ocurrir. 	Siempre (4)		Muy sobresaliente (18.20)
	Gestión de tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un horario de estudio y regula sus tiempos para cumplirlo. 	Casi Siempre		Sobresaliente (14-17)
Ejecución del aprendizaje	Construcción de su propio aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea diferentes formas o métodos para organizar sus ideas 	Siempre (3)		Intermedio (11-13)
	Propone nuevas situaciones para su aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Rescata las formas y métodos que le han sido útiles 	A veces (2)	Intervalo	Bajo (1-10)
	Utiliza sus habilidades, destrezas para el desarrollo de su aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus habilidades y mejora su aprendizaje • Frente a la dificultad ¿logra resolver su problema? 	Nunca (1)		
	Regula emociones frente a estímulos emergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus emociones para evitar las consecuencias de los estímulos emergentes • Crea un clima propicio y eficaz para adoptar las decisiones más acertadas 			

Evaluación del aprendizaje	Evalúa la pertinencia de la estrategia utilizada	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona si la estrategia elegida es utilizada de manera adecuada para la construcción de su aprendizaje.
	Acepta sus errores como constructos	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora su información a partir sus errores • Reconstruye su aprendizaje a partir de lo aprendido
	Reflexiona sobre el proceso de su producción	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre las dificultades, habilidades en su proceso. • Compara su antiguo aprendizaje con el nuevo

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8

Matriz de operacionalización en la elaboración del instrumento para medir el control emocional

Variable	Dimensiones	Indicadores
V1. Programación de control de emociones	Planificación de actividades e instrumentos	- Tiempo de duración - Reconocimiento de sus emociones.
	Desarrollo: Nivel del control de emociones	- Actitudes - Estrategias de soluciones
	Cierre: Componente conductual	- Interacción del docente - Interacción con sus compañeros - Influencia familia
	Autonomía	- Conocer sus hábitos, como higiene, vestido, comida, vida social y hogar
	Estilo y ritmos de aprendizaje	- Influencia familiar - Desarrollo innato
		-

Fuente: Elaboración propia