

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y**  
**TEOLOGÍA**



**PROGRAMA ANTROPOLÓGICO FRANKLIANO PARA MEJORAR  
LA PERCEPCIÓN DEL SENTIDO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE CHICLAYO-2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

**AUTOR**

**ERICK MICHEL SALAZAR SILVA**

**ASESOR**

**DAVID FERNANDO LIMO FIGUEROA**

<https://orcid.org/0000-0001-9458-9159>

**Chiclayo, 2021**

**PROGRAMA ANTROPOLÓGICO FRANKLIANO PARA  
MEJORAR LA PERCEPCIÓN DEL SENTIDO DE VIDA EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA DE CHICLAYO-2020**

PRESENTADA POR:

**ERICK MICHEL SALAZAR SILVA**

A la Facultad de Humanidades de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA  
Y TEOLOGÍA**

APROBADA POR:

Nancy Emilia Estela Salazar

PRESIDENTE

Nelson Suarez Delgado

SECRETARIO

David Fernando Limo Figueroa

VOCAL

## **Dedicatoria**

A Dios, por ser el dador de vida y el motivo de mi existencia, por el inmenso amor que me da a diario y por ser quien guía mis días.

A Nuestra Madre Santísima la Virgen María, por acompañarme en cada uno de los pasos que he dado y cuidarme siempre.

A mis padres: José Salazar y Otila Silva, y a mis hermanos, porque en el diario vivir me enseñaron el verdadero significado de la vida.

A mis abuelos, por ser piezas fundamentales en mi formación y ayudarme a lograr todos mis objetivos.

## **Agradecimientos**

A la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” por la formación brindada en mis estudios.

A mi familia, por su apoyo incondicional en este arduo camino de hacerme profesional.

A mis profesores, por el tiempo compartido dentro de las aulas de clase, y por las innumerables enseñanzas.

Al profesor David Limo y a la profesora, Nancy Estela; por exigirme al máximo en mis estudios profesionales.

A la I.E.P “Santo Toribio de Mogrovejo” especialmente al P. Rolando Monteza y a la directora Cecilia Reque, por permitirnos realizar el trabajo de campo.

A PRONABEC, por el apoyo dado en todos estos años.

## Índice

<b>Resumen</b> .....	6
<b>Abstract</b> .....	7
<b>I. Introducción</b> .....	8
<b>II. Revisión de la literatura</b> .....	10
<b>2.1. Antecedentes de estudio</b> .....	10
<b>2.2. La persona humana en la historia</b> .....	12
<b>2.3. Posturas en torno a la persona humana</b> .....	13
<b>2.4. Concepciones reduccionistas que atentan contra la persona humana</b> .....	15
<b>2.5. Personalismo ontológico</b> .....	16
<b>2.6. La antropología Frankliana</b> .....	17
<b>2.7. El sentido de la vida</b> .....	19
<b>2.8. Manifestaciones sobre el sentido de la vida</b> .....	22
<b>2.9. Técnicas logo terapéuticas en la búsqueda de sentido</b> .....	23
<b>III. Materiales y métodos</b> .....	24
<b>3.1. Tipo y nivel de la investigación</b> .....	24
<b>3.2. Diseño de la investigación</b> .....	24
<b>3.3. Métodos y técnicas empleadas</b> .....	24
<b>3.4. Instrumento de la investigación</b> .....	24
<b>3.5. Población y muestra de estudio</b> .....	25
<b>3.6. Criterios de selección</b> .....	25
<b>3.7. Operacionalización de variables</b> .....	25
<b>3.8. Matriz de consistencia</b> .....	26
<b>IV. Resultados y discusión</b> .....	27
<b>4.1. Nivel de percepción del sentido de la vida de los estudiantes encuestados</b> .....	27
<b>4.2. Nivel del sentido de la vida, de acuerdo a las dimensiones, de los estudiantes encuestados</b> .....	28
<b>a) Sentido desde la capacidad de establecer metas</b> .....	28
<b>b) Sentido desde el componente hedónico de la vida</b> .....	30
<b>c) Sentido desde la sensación de logro</b> .....	32
<b>4.3. Problemas y necesidades identificados entorno al sentido de la vida de los estudiantes encuestados.</b> .....	33
<b>4.4. Propuestas de contenidos de acuerdo a la antropología de Viktor Frankl que contribuyan a mejorar el nivel de percepción del sentido de la vida de los estudiantes encuestados</b> .....	34

<b>4.5. Sesiones de aprendizaje diseñadas, siguiendo los principios antropológicos de Viktor Frankl, dirigido a mejorar la percepción del sentido de la vida de los estudiantes encuestados</b>	<b>35</b>
<b>4.6. Discusión de los resultados</b>	<b>36</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>39</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>40</b>
<b>VII. Referencias bibliográficas</b>	<b>41</b>
<b>VIII. Anexos</b>	<b>43</b>
<b>8.1. Informe de Turnitin</b>	<b>43</b>
<b>8.2. Constancia del colegio</b>	<b>43</b>
<b>8.3. Consentimiento informado</b>	<b>43</b>
<b>8.4. Aplicación del instrumento</b>	<b>43</b>
<b>8.5. Test PIL</b>	<b>43</b>
<b>8.6. Programa Antropológico Frankliano</b>	<b>43</b>

## Resumen

El hombre sin un sentido de la vida, va por el mundo preso de los problemas existenciales que no le permiten alcanzar la plena felicidad, por ende, lo arrastran a realizar acciones que denigran su naturaleza humana. El principal objetivo de esta investigación fue: Diseñar un programa de Antropología basado en los principios de Viktor Frankl para mejorar el nivel de percepción del sentido de la vida de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo”. La investigación es de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo, con diseño no experimental-transversal, conformado por una muestra de 67 estudiantes, a quienes se les aplicó el instrumento denominado “Test Propósito de Vida” (PIL), donde se consideró 20 ítems orientados a medir 3 dimensiones: Sentido desde la capacidad de establecer metas, Sentido desde el componente hedónico de la vida y sentido desde la sensación de logro. El instrumento fue validado y contextualizado a la muestra de estudio. Luego de analizar los resultados, se obtuvo que el 30 % de estudiantes tiene un deficiente sentido, el 31 % se encuentra en zona de indefinición, y solo el 39% presenta metas y sentido de la vida. Ante las necesidades encontradas en los estudiantes, se planteó un programa de Antropología Frankliana, que consiste en 12 sesiones de aprendizaje, dirigido a mejorar el sentido de la vida.

**PALABRAS CLAVE:** Sentido de la vida, Antropología Frankliana, Felicidad.

### **Abstract**

Humans with any meaning of life go through the world overcome by existential issues, and it does not let them to reach the full of happiness. Therefore, they are taken to make actions that denigrate their human nature. The main objective of this research was: To design an anthropology program based on the Viktor Frankl's principles to improve the level of perception of meaning of life of 5<sup>th</sup> high school grade students from "Santo Toribio de Mogrovejo" private school institution. The research is quantitative type, descriptive level, non-experimental cross-sectional designed, and was made up of a sample of 67 students who were applied by this sample called "Purpose In Life Test" (PIL) where it was considered 20 items oriented to measure 3 dimensions: Meaning from the ability to establish goals, meaning from the hedonic component of life, and meaning from the sense of accomplishment. The instrument was validate and contextualized to study sample. After analyzing the results, it got a 30% of students have poor meaning, the 31% are out of definition zone, and only the 39% show goals and meaning of life. So, according to the student needs shown, it was proposed an anthropology Franklian program that consist in 12 leaning sessions given to improve the meaning of life.

**Keywords:** Meaning of Life, Frankliana Anthropology, Happiness.

## I. Introducción

La persona es el ser más excelso en toda la creación, es un sujeto único e irrepitible, poseedor de una inteligencia y voluntad libre que la orientan a actuar en concordancia con su naturaleza humana. Del mismo modo, está conformado por las dimensiones biológica, psicológica y espiritual, a las cuales deberá atender en el trayecto de su vida para alcanzar la felicidad anhelada. Igualmente, la persona no es un ser ensimismado, pues posee apertura hacia los demás, es por ello que se resalta que “la cualidad esencialmente humana de la autotranscendencia convierte al hombre en un ser que busca más allá de sí mismo” (Frankl, 2012, p.14). Por lo tanto, se evidencia que al ser humano no le hace realmente feliz las cosas materiales o banales; puesto que, está hecho para algo superior.

De la misma forma, Frankl (2015), menciona que “no deberíamos buscar un sentido abstracto a la vida, pues cada uno tiene en ella su propia misión que cumplir; cada uno debe llevar a cabo un cometido concreto” (p.92). Por ende, la persona tiene una finalidad particular en la vida, distinta a la de los demás, la cual debe descubrir en el transcurso de esta para autorrealizarse.

Sin embargo, en la actualidad muchas personas elijen obrar de manera contraria a las exigencias de su naturaleza, generando problemas existenciales que causan la pérdida del sentido de la vida. Es por ello que, se observa a un gran número de personas en los consultorios de psiquiatría, las cuales presentan diversos padecimientos como la depresión, el aburrimiento, el estrés, la angustia, la ansiedad, entre otros; siendo estos algunos de los inconvenientes que no le permiten al ser humano llevar una vida plena y feliz, asimismo, estos signos revelan el poco sentido de vida que tienen estas personas, puesto que su existencia se ha convertido en una rutina, y les cuesta salir de ello, conduciéndolos en muchos de los casos a optar por el suicidio.

Esta lamentable realidad, es constatada por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), quien detalla que cada año mueren 800000 personas en consecuencia a la depresión. Del mismo modo, Gómez (2017) menciona que las tasas de suicidio entre los jóvenes en Latinoamérica, oscila entre (6.8 de 100000).

De esta manera, se debe percibir que los jóvenes son vulnerables frente a los problemas o dificultades de la vida, buscando evitar a toda costa el dolor y sufrimiento, deciden optar por los caminos fáciles, que traen como consecuencia el sin sentido de la vida. Por tal motivo, Frankl (2003) menciona que “El paciente típico de nuestros días no sufre tanto, como en los tiempos de Adler, bajo un complejo de inferioridad, sino bajo un abismal complejo de falta de sentido de vacío” (p.5); por ende, los problemas de depresión, de angustia, de ensimismamiento; que se están suscitando en la sociedad, son cada vez más frecuentes en los jóvenes, y conducen a la persona a una vida llena de tristeza y desesperación.

Del mismo modo, cabe mencionar que los estudiantes pasan por una edad difícil, muchos de los cuales no saben sobrellevar los problemas que se les presenta en su cotidiano vivir, y ante las dificultades se refugian en las malas compañías y en los vicios de la sociedad como: la drogadicción, el alcoholismo y el placer. Y todo ello, porque la persona está en constante búsqueda de respuestas, al no encontrarlas, trata de darle soluciones de manera pragmática y hedonista, aplacando momentáneamente la desdicha con cosas banales y efímeras.

Ante lo descrito, el Ministerio de la Salud (MINSAs, 2017) emitió un reporte donde se aprecia que los principales problemas relacionados al suicidio en adolescentes fueron: problemas con los padres, problemas con la familia, separación de la familia, problemas con la pareja, problemas económicos y el autoconcepto bajo; lo cual genera que el estudiante vea confusa la realidad que le ha tocado vivir, y no le encuentre solución, optando por el suicidio.

De igual manera esta problemática no es lejana a nuestra realidad, en la investigación elaborada por Córdova & Reque (2017), realizada en la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo, de los estudiantes encuestados se obtuvo que evidencian “una falta de claro sentido de la vida (58.12%) (...), mientras que un 23.04% están en una indefinición respecto al sentido” (p.80); esto nos hace notar que la gran mayoría de los estudiantes tienen una percepción errónea del sentido de la vida, lo que conlleva a que caigan en el vacío existencial.

Es por ello que la educación debe ser primordial para ayudar a la persona, para Frankl (1987) “vivimos en una época en la que predomina la sensación de una falta general de sentido. En nuestra época la educación no debe limitarse a impartir el saber, sino ha de favorecer la depuración de la conciencia moral” (p.16). De ahí que, la educación debe ser la base fundamental para el desarrollo integral de la sociedad. Por esta razón, se propone un programa de Antropología Frankliana para mejorar la percepción del sentido de la vida de los estudiantes de 5to de secundaria de I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo”.

Ante esto, el problema de investigación ha quedado formulado de la siguiente manera: ¿Cómo diseñar un programa de Antropología Frankliana para mejorar el nivel de percepción del sentido de la vida en los estudiantes de quinto año de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo”?

Para responder a esta problemática se propuso el siguiente objetivo general: Diseñar un programa de Antropología basado en los principios de Viktor Frankl, para mejorar el nivel de percepción del sentido de la vida de los estudiantes de 5to año de educación secundaria de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo-2020. Para lograr esto, se han trazado como objetivos específicos: Identificar el nivel de percepción del sentido de la vida de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo-2020. Describir el nivel de percepción del sentido de la vida, considerando las dimensiones del estudio, de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo-2020. Identificar la problemática en torno a la percepción del sentido de la vida que tienen los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo-2020 para diseñar un programa de Antropología basado en los principios de Viktor Frankl. Proponer contenidos de la antropología de Viktor Frankl que contribuyan a mejorar el nivel de percepción del sentido de la vida de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo-2020. Diseñar sesiones de aprendizaje, siguiendo los principios antropológicos de Viktor Frankl, dirigidas a mejorar la percepción del sentido de la vida de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo-2020.

Este trabajo presenta una relevancia teórica porque da a conocer los aportes de la antropología de Viktor Frankl, adaptado a la educación con sus características y problemas actuales. Del mismo modo, porque permite la reflexión en torno al sentido de la vida y la importancia de comprender lo que ello conlleva para orientar correctamente el desarrollo de la vida. Asimismo, tiene una justificación práctica porque propone una nueva estrategia (Programa de Antropología Frankliana) para mejorar la percepción del sentido de la vida de los estudiantes de nivel secundario, en búsqueda de su perfeccionamiento como persona. Además, los beneficiarios de esta investigación será la comunidad educativa, porque podrá contar con un diagnóstico, además de un programa educativo para mejorar la percepción del sentido de la vida de los estudiantes. Finalmente, esta investigación servirá como fuente primordial para futuras investigaciones, como propuesta para la comprensión del sentido de la vida, en la práctica educativa y en el campo investigativo.

## II. Revisión de la literatura

### 2.1. Antecedentes de estudio

Examinando diferentes fuentes bibliográficas se encontraron los siguientes antecedentes de estudio que sirven como fundamento para el desarrollo del trabajo de investigación, pues son de relevancia.

**Noblejas (2018)** en su artículo “Logoterapia, fundamentos y líneas de intervención”, publicada en la revista indexada *Psicoterapia*. Este artículo es de tipo teórica con diseño documental. El estudio trata sobre las diversas técnicas logo terapéuticas que se utilizan para la intervención de personas con vacío existencial, las cuales son fundamentales para el desarrollo de la persona en búsqueda de su perfeccionamiento. En este trabajo se concluye que la motivación fundamental de toda persona es la búsqueda y realización del sentido de la vida.

El aporte del artículo presentado, radica en que brinda diversas técnicas logo terapéuticas aplicadas al vacío existencial, lo cual en el presente trabajo de investigación se tendrán en cuenta para las recomendaciones como acompañamiento para los estudiantes. Por otro lado, ambos estudios se diferencian porque se han realizado en diversas realidades, asimismo, porque esta investigación propone un programa educativo con bases antropológicas como solución a la problemática del bajo nivel de percepción del sentido de la vida.

**Avellar, Veloso, Salvino & Bandeira (2017)**, en su artículo “La percepción de sentido de la vida en el ciclo vital: una perspectiva temporal” publicado en la revista indexada *Avances en Psicología Latinoamericana*. Este artículo es de tipo no experimental con diseño transversal, se ha considerado una muestra no probabilística de 766 voluntarios brasileños de la ciudad de Joao Pessoa, en el cual se incluían estudiantes universitarios y población en general. Asimismo, para la obtención de los datos se utilizó el cuestionario sentido de la vida (CSV) el cual fue contextualizado y validado para la población brasileña. El artículo trata de comparar la percepción del sentido de la vida que tienen las personas a lo largo del ciclo vital, pues es cambiante como se percibe, además este estudio nos da un panorama de como las personas van modificando su percepción a lo largo de los años. En esta investigación se concluyó que las personas aumentan la percepción de presencia de sentido cuando su edad va en aumento; mientras que, con el pasar de los años la búsqueda de sentido disminuye. Asimismo, se expresó la necesidad de realizar diferentes programas que ayuden a mejorar la percepción del sentido de la vida en las personas.

Este artículo proporciono un panorama para el marco teórico de la presente investigación, brindando una visión global de la percepción del sentido de la vida que va teniendo la persona a lo largo de los años. Del mismo modo, justifica la necesidad de contribuir con programas de intervención dirigidos a mejorar la problemática de la percepción del sentido de la vida. Por otro lado, la presente investigación se diferencia del artículo porque se ha realizado en una realidad nacional, además, el programa que se propuso para la solución del problema está basado en los aportes antropológicos del fundador de la logoterapia, Viktor Frankl.

**Arboccó (2017)**, en su tesis de grado titulada “El sentido de la vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología” publicada en el repositorio de la Universidad Mayor de San Marcos. Esta tesis fue presentada para obtener el grado de Maestro en Psicología, en la universidad UNSM-Lima. Este trabajo es de tipo correlacional con un diseño transversal comparativo, la muestra de estudiantes estuvo conformada por 277 estudiantes matriculados de la Facultad de psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Del mismo modo, para la obtención de los datos se utilizaron el cuestionario de los Valores Interpersonales SIV y el inventario de propósito de vida, los cuales fueron validados para la población en estudio. La tesis tuvo como finalidad identificar la relación entre el sentido de la vida y los valores interpersonales en universitarios. El autor de

este estudio concluye que existe una relación significativa entre el sentido de la vida y los valores interpersonales en los estudiantes de psicología.

El aporte que llega a proporcionar este estudio a la presente investigación, es la comparación que hace entre los valores interpersonales que tiene una persona con el sentido de la vida, lo cual resulta significativo para el marco teórico. Del mismo modo, brinda para justificar la necesidad de intervenir en esta problemática alarmante puesto que se menciona que los estudiantes se encuentran sin un definido sentido de sus vidas. Sin embargo, la presente investigación se diferencia porque trabajó con estudiantes del nivel secundario, asimismo porque propone un programa educativo con bases antropológicas para la intervención de la problemática.

**Cordova & Reque (2017)**, en su tesis de grado titulada “Autopercepción del verdadero sentido de la vida en estudiantes y personal de una institución educativa de J.L.O.,2014” publicada en el repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Esta tesis fue presentada para obtener el grado de Licenciado en Educación, en la USAT-Chiclayo. Esta tesis es de tipo descriptiva con diseño comparativa, para el estudio de esta investigación la muestra fue no probabilística por conveniencia, la cual estuvo conformada por 283 personas (63 docentes, 191 estudiantes y 29 administrativos) del Colegio Santo Toribio de Mogrovejo; para la obtención de los datos, se ha utilizado el test PIL (Purpose In Life) de Noblejas (1994). La tesis buscó determinar el nivel de autopercepción del sentido de la vida de la comunidad educativa de la Institución Educativa de JLO. Los autores concluyen que tanto docentes como estudiantes presentan un número considerable de indefinición respecto al sentido de la vida.

El aporte que llega a proporcionar esta tesis al presente trabajo de investigación es que más de la mitad de estudiantes tienen una autopercepción errónea del sentido de la vida, lo cual hace ver la necesidad de intervenir en la problemática. Asimismo, este aporte sirve para la discusión del trabajo y además se ha tomado el instrumento Test PIL actualizado de Noblejas, que se empleó en este trabajo para la recolección de datos. Este trabajo se diferencia porque trabaja específicamente con estudiantes de 5to grado de secundaria y para atender a sus necesidades se proporcionó un programa de Antropología de intervención considerando una atención de manera integral y didáctica.

**Limo (2016)**, en su tesis de grado titulada “Programa de Ética personalista y comprensión del sentido de la vida en estudiantes de derecho de la USAT-Chiclayo”, publicada en el repositorio de tesis de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Esta tesis fue presentada para obtener el grado de maestro en Bioética y Biojurídica en la USAT- Chiclayo. Este trabajo de investigación es de tipo cuantitativa, con diseño pre experimental, para el estudio de la investigación la muestra estuvo conformada por 64 estudiantes del V ciclo de la Escuela de Derecho de la USAT en el curso de Ética, a quienes se les aplicó el test PIL previamente adaptado a las características de la población. La tesis tuvo como objetivo establecer la influencia de la aplicación de un programa de ética personalista para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en estudiantes de V ciclo de la Escuela de derecho, concluyendo que el desarrollo de programas influye significativamente en la mejora del nivel de comprensión del sentido de la vida.

La tesis citada aportó, tanto para la justificación como para el marco teórico de la presente investigación. Asimismo, porque resalta la importancia de intervenir oportunamente con programas educativos. Sin embargo, la diferencia entre ambos estudios radica en que la tesis citada se llevó a cabo con estudiantes universitarios; mientras que, el presente estudio tuvo como población a estudiantes del nivel secundario, además porque propone un programa educativo considerando los principales aportes de la antropología de Viktor Frankl para intervenir en la problemática.

## 2.2. La persona humana en la historia

En esta investigación se presentan las diversas definiciones que se han ido brindando por autores con respecto a la persona. Considerando en este trabajo la antropología personalista que considera a la persona un ser eminentemente digno y valioso.

**Definición de la persona.** La persona humana ha sido estudiada por muchos pensadores a lo largo de la historia, considerando ello, desde Grecia la palabra persona, con el significado de máscara, la cual utilizaban los actores para la representación de un personaje. En tal sentido, el vocablo “persona” se halla relacionado con la noción de relevante, sobresaliente, destacado; esta significación influirá a lo largo de la historia. Pero, además de ello, la máscara usada por los griegos era usada para mejorar su voz, esto no expresa la individualidad de las personas, puesto que el interés del público estaba captado por los personajes en acción, a quienes los artistas o actores daban vida; pero no a lo que era la persona misma, su mundo interior era ocultado tras ese antifaz.

Por su parte, en el imperio Romano la noción de “persona” estaba relacionado con “per se sonans, para indicar a quienes, en el sentido más amplio de la expresión, pueden hablar por sí mismos, con voz propia” (Melendo, 2005, p. 20). Por tanto, en este imperio se consideraban personas a aquellos sujetos que ya ejercían participación activa en la vida pública o en la gestión del bien común.

Es así que, la definición de persona más acertada la podemos encontrar en palabras de Boecio, quien menciona que la persona es una “sustancia individual de naturaleza racional” (como se citó en Melendo, 2005, p. 29). Tal formulación indica una realidad individual y subsistente, en el sentido de que no existe en otra, puesto que su esencia es el de subsistir y ser base de los accidentes. Además, esta realidad individual tiene un particular modo de ser, que lo hace distinto y singular a otros seres creados: pues posee una “naturaleza racional”. Lo racional abarcaría la dimensión espiritual de la persona, sus facultades superiores que son la inteligencia y la voluntad libre.

Por otro lado, los pensadores modernos han intentado dar una definición de la persona, pero en esta filosofía se dejó de lado la unidad propia del hombre, llegando a caer en los extremos del racionalismo y empirismo. Por otro lado, se debe entender que “la persona humana tiene una naturaleza corpóreo-espiritual y está dotada de una razón abierta al conocimiento y al reconocimiento de su propia dignidad en sentido pleno, de los valores que debe realizar y de las normas para obtenerlos” (Sgreccia, 2013, p.21). Dicha dignidad se encuentra impresa en la propia naturaleza y no debe tenerse una visión segregada del individuo.

Es por ello que, en la filosofía contemporánea, desde el personalismo con Karol Wojtyla (1978) se busca la revalorización de la persona, para el reconocimiento de su dignidad y excelencia de su ser personal. Así este autor menciona que “la persona es un bien que no va de acuerdo con la utilización, puesto que no puede ser tratado como un objeto de placer, por lo tanto, como un medio” (p. 28); pues siguiendo a Kant se expresa la imposibilidad de ver a la persona como simple objeto de utilidad del cual se pueda obtener algún provecho. En efecto, las cosas poseen un valor relativo considerado precio, pero la persona por ser fin en sí misma, posee valor absoluto con respecto a todo lo creado, al cual denominamos dignidad.

**¿Quién es el hombre?** El término hombre se encuentra estrechamente relacionado con la naturaleza humana; pero no solo a lo común que compartimos todos los seres humanos, sino que también atañe a la intimidad del mismo individuo. Al referirse al concepto hombre, ya el filósofo de la edad antigua Aristóteles, nos mencionaba ciertas características propias como racional, social y político. Asimismo, estos rasgos que poseen todos los hombres, es lo común y propio en cada persona. Para hablar con propiedad no es lo mismo hombre que persona,

hombre es la naturaleza humana que se comparte con los otros seres humanos, mientras que, el término persona manifiesta la singularidad que cada ser humano posee y por el cual es único.

Así, diferenciando los conceptos de hombre y persona, decimos que el hombre es una persona humana; en tal sentido, comparte la naturaleza humana de todos los seres humanos, y es singular e inigualable por ser persona; porque no hay nadie en el mundo igual a ella y a sus características propias que emanan de su ser. Aun así, responder a la cuestión ¿Quién es el hombre?, resulta complicado porque es una realidad profunda; ya que, su riqueza no queda agotada en una mera definición. Por ello, a lo largo de la historia, muchas personas, de diferente raza, cultura o clase social, han querido dar respuesta, pero son pocos los pensadores que han podido profundizar en ella. Cada autor desde su alcance propone una idea que puede ser cuestionada por muchos, pero algunas perduran en el tiempo.

El hombre está abierto a la realidad y es curioso por naturaleza; en tal sentido, posee estructuras internas que lo hacen auténtico e inigualable a los demás seres, como lo son el cuerpo, la sensibilidad, la afectividad, la inteligencia, la libertad y el yo personal; todo ello lo configura un ser diferente a los demás; toda persona necesita tener motivaciones para que se autorrealice, y así, pueda superar cualquier **cómo** en la vida.

El sujeto es capaz de encontrar un sentido profundo e inmanente del propio mundo y de la propia vida porque la vida misma le muestra un mundo cambiante pero verdadero en el cual puede realizarse, pero para que siempre encuentre sentido en todas las cosas que realiza no debe apartarse del motor de su vida, su Creador.

### **2.3. Posturas en torno a la persona humana**

La persona humana es un misterio que está en constante descubrimiento de sí misma y de la realidad que la envuelve, en tal sentido, su actuar es movido por diversas razones que muchas veces le hacen perder el rumbo de su vida, orienta su obrar movido por sus emociones y cae en vacíos existenciales que no le permiten alcanzar la plenitud ni perfeccionarse. Es por ello que, en esa constante búsqueda de la felicidad que tanto anhela, pueda errar el camino sino tiene directrices sólidas que orienten su vida, porque con el uso de su libertad se puede llegar a humanizar llevando a plenitud las potencialidades que posee en su ser, o, por el contrario, se puede llegar a deshumanizar porque con sus actos contradice lo que su naturaleza le exige.

Trujano (2013) expresa lo siguiente: “La felicidad ofrece distintas perspectivas para la reflexión. Este es el problema que deseamos abordar: el de algunas de las modalidades sociológicas y filosóficas de su búsqueda infinita y siempre inconclusa” (p. 4) De acuerdo a esto se entiende que hay diversas posturas sobre la felicidad, en tal sentido, esta no se presenta en los bienes aparentes, es más; mientras más se busca ser feliz, no se encuentra; la felicidad tampoco depende de los demás, es una realidad más profunda, en la que el hombre es participe de buscarla y así encontrar sentido a su vida.

Es por ello que, a continuación, se presentan algunas de las corrientes filosóficas que tergiversan la realidad mostrando una aparente felicidad, como consecuencia de no ejercitar adecuadamente la inteligencia y voluntad de la persona:

**Hedonismo.** Esta corriente filosófica que busca el placer como fin de todas las cosas, olvida que la persona está llamada a un fin trascendente, está llamado al amor y a realizarse en la medida en que hace el bien a los demás olvidándose de sí; por ende, el hedonismo es uno de los extremos que pretende reducir al ser humano a la esfera del placer.

Para, Epicuro (citado en Rodríguez, 1998) “el placer es el principio y el fin de la vida” (p.112). Siguiendo estas líneas, se nos plantea asumir al placer como fin último de nuestro actuar, ya no movidos por la razón, propio del hombre, sino que sean las emociones,

sentimientos o gustos los que dirijan el rumbo de nuestro obrar. Por tanto, se estaría alterando la naturaleza de la persona, porque no se recurre a la intervención de sus facultades superiores, sino que, está imperando una libertad mal orientada.

En la actualidad, algunas personas de distinta condición social se encuentran sumergidos en esta corriente filosófica, pues el hedonismo está imperando en su vida; y sobre todo de población joven que están echando a perder el sentido de su existencia por vivir según el libre albedrío que les invita a optar por las cosas fáciles. Por lo que hoy en día, a las personas no les gusta aquello que les reporta esfuerzo; solo están centrados en conseguir lo que les produzca felicidad, a pesar de que sea solo momentánea; quieren esta sensación a costa de todo, sin importarles su perfeccionamiento ni la vida de los demás.

**Utilitarismo.** Busca que la persona logre su felicidad a través del placer, esta corriente filosófica que no solo inicia en la edad Moderna, sino que tiene precedentes en la antigüedad, uno de ellos en la filosofía clásica con Epicuro, el cual propone al placer como fin del hombre. A partir de ello, en la edad moderna lo reformulan, así Bentham (citado en Estartús, 1994) nos menciona que “el hombre se mueve en busca del placer y alejándose del dolor. Debemos pues, escoger aquella conducta que maximice la felicidad” (p.17). Por tanto, esta postura plantea la instrumentalización de la persona o el considerarla como medio a fin de conseguir el máximo placer de ella.

Asimismo, el utilitarismo se diferencia del hedonismo, en cuanto que solo busca los placeres para conseguir la felicidad propia; en cambio, Fuentes (2015, p.52) considera que las consecuencias del utilitarismo deben ser en función de la felicidad del mayor posible de personas.

**Materialismo.** En la vida diaria vemos como las personas se deshumanizan, y a la medida de esto se utilizan para conseguir éxito en sus actividades; de esta manera, el valor de la persona queda simplificada, considerándola como un objeto para conseguir sus fines, esta corriente filosófica se caracteriza por anteponer la utilidad que proporcione la persona, a la misma persona; ya que, considera al hombre como un ser meramente material, inmanente que no es capaz de trascender, y por ello, no posee una dimensión espiritual, por ende, su vida esta llamada a disfrutarla al máximo.

Rojas (2017) menciona que, “El humanismo de Marx es materialista, el cual no es un hedonismo sino una satisfacción de las necesidades materiales del ser humano” (p.19-20) Por ello, el hombre mediante el trabajo y diversas técnicas puede influir sobre la naturaleza, obteniendo de ella lo necesario para subsistir, es decir un ser humano que no necesita de una fuerza divina para seguir existiendo, porque se vale con sus propias fuerzas para vivir. Del mismo modo Rojas (2017) indica que, “Para Marx el materialismo es la integración de sujeto-objeto, y esta integración es la actividad humana” (p.43) teniendo una visión reducida de la persona, despersonalizándola; y así se olvida que el individuo es una unidad de cuerpo y alma, y no solo una realidad material.

Entonces, el materialismo al ser adoptado por las personas, en su forma de pensar, actuar y relacionarse con los demás, envuelve a la misma en un círculo vicioso de donde resultará herida en lo más profundo de su ser, pues no es un ser puramente material, no está hecho para quedarse ensimismada, sino para trascender incluso la realidad visible. Reducir a la persona a una sola dimensión pone en peligro la dignidad y valía de todo ser humano.

## 2.4. Concepciones reduccionistas que atentan contra la persona humana

Si se analiza el pasado y se contrasta con la realidad actual, se evidencia cómo han ido surgiendo los reduccionismos con respecto a lo que la persona es. Se viene dando un proceso de despersonalización que acarrea consecuencias graves que atentan contra la vida, la dignidad, y la excelencia del ser personal.

Por ello, Mera (2015) citando a Mounier, menciona los grandes y principales enemigos del personalismo: “los impersonalismos y antipersonalismos”. Los cuales han atentado gravemente contra la persona, a continuación, se mencionan:

**El totalitarismo o los colectivismos.** Con el advenimiento de los “ismos” en la edad moderna, se difiere el verdadero valor que la persona tiene en sí misma. Es por ello, que surgen posturas que, en lugar de defender al individuo, sobrevaloran a la sociedad o a la mayoría de personas. Tal es el caso del totalitarismo, como bien lo expresa Mera (2015): “El comunismo, nazismo, fascismo, promueven los valores generales de la sociedad, pero con desprecio a los individuos” (p. 15). De lo citado, se puede deducir que por más que se busquen fines buenos para la sociedad no será eso justificable sino se vela primero por el bien de la persona como tal.

Dejado de lado la gran valía del ser personal, “todo está permitido”, pasar por encima de ella no importaría si con ello se consigue un bien para los demás. Pero evidentemente, esta concepción es errónea. Ya que, las soluciones que se busquen a los posibles problemas de una sociedad no deben poner en riesgo la vida y bienestar de la persona.

**El individualismo.** Esta posición contraria al totalitarismo exalta a la persona por encima de los demás. Lo coloca en el centro de todos sus intereses sin importarle las consecuencias que sus acciones provoquen en los que le rodean. Por ello, el filósofo del siglo XX Renaut (como se citó en Galván, 2014) dice que los individualistas se identifican con el siguiente postulado: “El individuo humano es una entidad autosuficiente” (p. 254). Por tanto, los defensores de esta visión reducida del hombre se consideran autosuficientes, que no necesitan de los demás ya que lo pueden todo, aquí prima “la ley del más fuerte”; puesto que se busca únicamente la felicidad propia acosta de la felicidad de los otros.

**El actualismo o existencialismo.** Se consideran como máximos representantes del existencialismo a Kierkegaard, Nietzsche y Sartre; puesto que parten de la propia existencia humana para tratar de dar solución a los problemas de su contexto. Mera (2015) menciona que: “El actualismo niega la identidad personal del hombre. Según ellos podemos hablar de él, pero seguirá siendo una conversión, una fábula, un espejismo, una comedia, una costumbre, una hipótesis, una impostura” (p. 16) A partir de esto, se denota la incorrecta interpretación que el existencialismo hace de la persona, puesto que el “yo” queda olvidado. Se deja de lado el plano ontológico del sujeto. Se olvida por completo la metafísica del ser de la persona, trayendo consigo consecuencias nefastas que atentan contra la integridad de la misma.

**El egocentrismo.** Se sabe que “el hombre es un ser social por naturaleza”, entonces la actitud egocentrista va contra nuestra esencia. En efecto, Mera (2015, p. 18) presenta algunos rasgos principales de este pensamiento, los cuales son: A) Exterioridad e intercambiabilidad, el otro es un desconocido, anónimo, que no interesa su mundo interior pues lo que prevalece es su corporeidad y apariencia. B) Objetividad, se observa en el otro un “algo” no un “alguien” considerando solo de ella la utilidad que reporta. C) Inventariabilidad, el otro es querido solo en la medida que reporta un bien, un servicio del cual se puede valer para sacar provecho. D) Judicabilidad, considerando a la persona solo por las acciones que ésta realiza, sin tener presente que unas cosas son las acciones que realiza la persona y otra es la persona misma, de por sí la persona posee un valor indiscutible, se juzgan sus acciones en cuando se alejan de la verdad.

E) Indisponibilidad, la gran soledad en la que muchas personas se sumergen, no se encuentra tiempo para dedicarlo a los demás, creando egoísmo, indiferencia ante las necesidades del otro.

**La filosofía de las cosas.** Rodeados de muchos avances tecnológicos que la ciencia ha venido logrando, se intenta mezclar en esta realidad material al hombre. Mera (2015) manifiesta que esta filosofía de las cosas: “Considera al hombre como un objeto entre los demás objetos del mundo físico, identifica la naturaleza humana y la naturaleza de la naturaleza, y le reduce a un objeto material más complicado” (p. 18) En esta línea, no se busca sacar provecho de las ciencias en beneficio del hombre, sino lo contrario, que el hombre “sirva” para el progreso de las ciencias. Evidentemente la persona debe entender que la ciencia debe brindar servicio al hombre y todo progreso en ella debe estar dirigido a mejorar el bienestar de la persona.

**Escepticismo y pesimismo.** Adoptar una postura escéptica y negativa de la realidad, esto no permitirá tener una imagen adecuada y real de la persona. Por tanto, el no aceptar que exista una verdad objetiva o verla a esta como algo que oprime y causa daño al hombre, lo llevará a no aceptar que es un ser por naturaleza trascendente.

Es así que Maturana (citado por Mera, 2015) dice lo siguiente con respecto a estas posturas: “El mundo de tu verdad es mi tragedia; tu sabiduría mi negación; tu conquista, mi ausencia; tu hacer, mi destrucción” (p. 19). Esto conduce a un sin sentido de vida, donde se duda hasta del yo; puesto que todo se ve aparentemente malo para el ser humano ya que este sufre y por consiguiente no logra ser feliz.

## 2.5. Personalismo ontológico

Para entender por qué muchas personas llegan a perder el sentido de sus vidas, se debe partir por comprender que la persona debe ser reconocida y valorada por la gran excelencia de su ser, por tanto, es clave manejar una antropología que defienda y promueva verdaderamente la integridad de la persona.

Karol Wojtyla (citado por Burgos, 2015) considera que “una antropología personalista muy original y potente” (p.3), debe estar centrada en la persona, considerándola como un fin en sí misma siguiendo la clave personalista del amor. Por ello, menciona que “el concepto de persona es la clave o quicio de la antropología y de la ética; o, en otros términos, que es una antropología pensada desde la persona”. (p.10) Lo mencionado por el autor, hace referencia a la necesidad de recuperar el sentido de la persona para ayudarla frente a las situaciones que atenten contra su dignidad, así mismo para ser un soporte que contribuya ante los problemas existenciales que surjan en su vida; por ello, es que el personalismo ontológico da gran relevancia al reconocimiento de la persona como tal, con sus cualidades y defectos, la grandeza e indignancia que emanan de su interioridad y todo lo que en ella acontece; ya que, por ser un individuo con inteligencia y voluntad libre, debe ser consciente de su actuar para no terminar sumergido en vicios o echando a perder el grandioso don que le ha sido dado, la vida.

Razón tiene Burgos (2010) al mencionar que “una antropología que no tenga en cuenta la conciencia y la autoconciencia del sujeto, se convierte no solo en una antropología deficiente, sino en una antropología incapaz de dar razón del hombre como persona” (p. 6). De allí que, el personalismo ontológico que Burgos promulga, es la defensa de la persona en su integridad y proponga que se la trate siempre y en todo momento como fin en sí misma reconociendo la grandeza de su ser que le ha sido dado. El mismo autor menciona que la persona merece “un reconocimiento que supone admitir el valor especial de cada ser humano, su dignidad ligada a su irrepetibilidad y a su espiritualidad. El hombre no es sustituible, como sí lo son los animales” (p. 6). Por ello, cada persona posee rasgos especiales que lo hacen un ser único, digno y lo elevan por sobre toda la creación, así mismo es un alguien no un algo, y esto defiende el personalismo ontológico.

## 2.6. La antropología Frankliana

Para comprender la pérdida del sentido de la vida, es fundamental tener una visión general y clara del hombre, para ello, es fundamental profundizar en la antropología de Víctor Frankl.

Frank (1991) menciona que “el problema existencial en su forma moderna, es decir, el problema del hombre moderno, lo formuló, por primera vez, Kierkegaard” (p.89). Hablar sobre temas que atañen al hombre no es algo reciente, pues ha sido y sigue siendo una preocupación constante por descubrir el gran misterio que lo conforma, y por su inadecuada comprensión es que han surgido diversas posturas que en lugar de ayudar a su perfeccionamiento han denigrado a la persona.

Es la persona una realidad que exige atender a las necesidades no solo materiales, como ya se mencionó, sino y sobre todo una atención a todas sus dimensiones, tanto la afectiva como espiritual. Es por ello, que Frankl (1987) manifiesta que “el hombre está siempre orientado y ordenado a algo que no es él mismo; ya sea un sentido que ha de cumplir ya sea otro ser humano con el que se encuentra” (p.10).

De acuerdo con el autor, a la persona no lo colman las cosas materiales, porque está orientado a un alguien superior, al encuentro de otra persona igual de digna que él para complementarse estableciendo relaciones amicales, filiales, conyugales, y en la medida en que establece comunión con los demás, irá perfeccionando su ser.

**Tridimensionalidad de la persona.** La persona posee tres grandes dimensiones: la dimensión biológica, la psicológica y la espiritual. Por ello, es importante no hacer una reducción de la unidad que conforma la persona; sino que esta debe entenderse conforme a su naturaleza siendo tratada integralmente. En tal sentido, Frankl (1987) expone lo siguiente: “La unidad físico- psíquico-espiritual representada por la criatura “hombre”. Esta unidad y esta totalidad sólo será brindada, fundada y dispensada por la persona” (p.112). De allí que, la naturaleza humana que se comparte y se tiene en común, provee de dignidad y derechos fundamentados en esta. Pero, hablar de persona es mencionar la singularidad que cada individuo posee en su ser.

Por tanto, es gracias al ser personal, que la persona es digna, singular, único e irrepetible. Por toda la excelencia que posee el hombre en su ser, debe ser valorado, querido y amado verdaderamente. Este es el gran misterio que envuelve a la persona y gracias al cual su existencia no solo perdura en la tierra, es un ser trascendental en cuya naturaleza humana está impregnado el anhelo por la felicidad plena, búsqueda de la felicidad que trasciende el plano físico.

**Características de la persona humana según Frankl.** Siguiendo a Víctor Frankl (2002), quien en su libro titulado “La voluntad de sentido” nos presenta 10 tesis sobre la persona, las cuales a continuación se exponen brevemente para tener una visión general de las riquezas que ésta posee en su ser:

**La persona es un individuo:** Queda claro que la persona conforma una unidad de cuerpo y alma y que, además, como dice el autor, “no admite partición, no se puede dividir, escindir, porque es una unidad” (p. 176). Asimismo, Frankl menciona que en la persona está presente la sustancialidad, indivisibilidad e impredecibilidad. Y también su singularidad, su insustitubilidad, y el hecho de no ser intercambiable. Todo ello reporta el ser individuo, porque no pueden separarse sustancialmente las dimensiones que la componen; ya que, es una sola realidad en quien actúan todas sus facultades, apetitos y tendencias.

**La persona es insummable:** La persona no solo reporta una unidad pues es también la más perfecta totalidad, pues lo conforman tres dimensiones dentro de las cuales hay un mundo por descubrir. De modo que, a la persona “no solamente no se puede partir sino tampoco se puede agregar, y esto porque no es sólo unidad, sino que es también una totalidad” (p. 176). El ser humano posee muchas potencialidades en su ser que debe ir descubriendo para contribuir a la totalidad y unidad que está conforma.

**La persona es un ser nuevo:** Con el advenimiento de un nuevo ser, se apertura la felicidad de los padres quienes serán responsables de velar por el bien de esa criatura; por tanto, la persona desde el momento de la concepción es un nuevo ser. Así lo dice el autor al mencionar que: “Cada persona que viene al mundo, se inserta en la existencia un nuevo ser, (...), la existencia espiritual no puede propagarse, no puede pasarse de padres a hijos” (p. 177). Es Dios quien da el soplo de la vida y nos impregna de espiritualidad para ser a su imagen y semejanza.

**La persona es espiritual:** La persona no solo está conformada de materia y afectos, pues lo que lo enaltece por sobre toda la creación es su espiritualidad, lo hace Hijos de Dios y eleva su ser personal a la trascendencia. En consecuencia, la persona no es solo su cuerpo sino también su alma, es una unidad que está impregnado de espiritualidad.

**La persona es existencial:** El ser humano existe desde que es llamado a la vida, desde que Dios pensó en Él y lo trajo a la existencia con el aporte físico de los progenitores. El hombre como persona, no es un ser fáctico sino un ser especulativo, él vive de acuerdo a su propia posibilidad.

**La persona es yoica:** La persona posee un “yo” el cual no lo descubre si no es en referencia a un “tú”, no debe el hombre quedarse sumergido en su mismo ego, está llamado a desplegar sus potencias en favor de los demás y en beneficio de su perfeccionamiento. Es contrario a esto el decir que podemos desarrollarnos de manera aislada, porque por naturaleza somos seres sociables y hechos para la comunión.

**La persona brinda unidad y totalidad:** Estos dos términos de unidad y totalidad conforman a la persona porque es una unidad en el sentido de que su ser no puede dividirse, es incomunicable y, tanto alma como cuerpo dependen una de la otra para que el hombre no deje de vivir. Además, reporta totalidad porque toda la persona es digna, es valiosa, posee derechos, no solo su alma; ya que, conforma unidad y totalidad. Es una unidad físico-psíquico-espiritual.

**La persona es dinámica:** La persona posee un plano dinámico, el cual se despliega con el ejercicio de la libertad, en ese sentido, la persona es un ser que con su actuar se va haciendo, sus acciones lo reconfiguran por ello, la libertad trae consigo a la responsabilidad. La persona cambia permaneciendo en el tiempo, en tal sentido, su libertad debe responder a lo que por naturaleza el hombre está llamado, a la felicidad plena.

**La persona no es animal:** Nada en la persona pertenece a los seres animales; porque el ser humano, todo él, está impregnado de espiritualidad. No hay en el hombre por tanto instintos sino tendencias que puede controlar porque están bajo el dominio de sus facultades superiores, la inteligencia y la voluntad. Así el autor al manifiesta que la persona “es capaz de trascender y de enfrentarse a sí mismo”.

**La persona se comprende desde la trascendencia:** Todo ser humano está llamado a la trascendencia, no se puede entender esta realidad desde lo inmanente porque su ser trasciende el mundo material y sus facultades aun careciendo de lo los órganos corporales seguirán conociendo y amando en la trascendencia. La persona no muere, sino el hombre con la separación del alma con el cuerpo. De allí que “solo se es persona en la medida en que trascendencia. Está llamada de la trascendencia lo recibe de la conciencia”.

## 2.7. El sentido de la vida

En el mundo las personas tienen un sin número de problemas en la vida, los cuales en muchas ocasiones parecen no tener solución, y esto conlleva a decir que la vida no tiene razón de ser, no se encuentran motivos por los cuales querer seguir viviendo; la inteligencia y voluntad ha borrado toda solución y solo ve la muerte como única salida, y es por ello, que en muchos de los casos las personas deciden ya no continuar luchando. Asimismo, la resiliencia de la persona se va perdiendo, puesto que ya no encuentran un fin para su vida, provocando caer en una desdicha.

De modo que, las personas pierden la mirada y percepción de la vida, y no comprenden el verdadero sentido de cada una de las cosas que realizan a diario. Por ello, traemos a colación el aporte de Yepes y Aranguren (2001) quienes mencionan que el sentido de la vida se refleja en “la percepción de la trayectoria satisfactoria o insatisfactoria de nuestras vidas” (p.164). Esta concepción que plantean se basa en que, si la persona ve su vida, después de un determinado tiempo, y le resulta insatisfactoria traerá consigo el poco sentido que la propia persona le siga encontrando a su vivir. Caso contrario, si la vida resulta satisfactoria, motivará a la persona a seguir luchando por sus ideales.

Pero, si la vida no resulta como ¿hay motivo para optar por la muerte? O es que la persona puede soportar mucho más de lo que se imagina si tan solo tiene voluntad de sentido, y ese sentido impregna en él una fuerza que mueve la vida de las personas aun estando en las peores condiciones porque se descubre valioso y capaz de superar los obstáculos del camino. En tanto que, si no hay dicha voluntad de sentido, en palabras de Yepes y Aranguren (2001) se da la carencia del sentido de la vida pues “surge cuando se ha perdido el sentido de orientaciones en el uso de la propia libertad (...) cuando no se tiene clara de a donde conduce las tareas que las vidas nos impone” (p.164) De acuerdo a lo expuesto, la vida de por sí ya posee un valor intrínseco que nos motiva a vivirla y más aún si existen razones que nos hagan luchar, aún en las peores circunstancias, cuando todo parece hundirse, mantener el sentido de la vida porque hay voluntad para seguir en esa lucha. Razón tienen Vicente y Chozza (1995) al expresar que “el sentido de la vida se forja en el propio vivir y que estriba en la reconciliación del yo consigo mismo” (p.467). Pero el descubrirse a uno mismo, se hará en relación con los demás; solo en esa interrelación e interacción nos hará crecer y tender a la plenitud.

**El sentido de la vida en el pensamiento Frankliano.** Viktor Frankl, fundador de la logoterapia, expone que el sentido de la vida depende de cada persona porque cada quien es responsable de su propia vida, también del bien que con ella realiza por los demás. Frankl (1991) en su libro titulado “El hombre en busca de sentido” menciona: “En una palabra, a cada hombre se le pregunta por la vida y únicamente puede responder a la vida respondiendo por su propia vida; sólo siendo responsable puede contestar a la vida” (p. 11)

De lo citado, el sentido de la vida lo debe ir descubriendo cada persona en su día a día, pero clave para ello es la autotranscendencia, ya que, no podemos descubrirnos valiosos y seres dignos sino se ve y reconoce en el otro la misma riqueza en su ser. Dicho en otras palabras, la persona al salir de sí misma experimentará el amor y esta realidad dará sentido a su existencia, puesto que el amor cura y ayuda a orientar la vida que tiende al vacío existencial.

Además, Frankl (1991) recuerda que “El dinamismo esencial de la persona, su fuerza primaria, es la voluntad de sentido. Descubriendo este sentido y realizándose mediante la 'auto trascendencia' es como la persona se realiza como tal” (p. 194). En suma, el sentido de la vida es una lucha constante para vivir a pesar de las adversidades, por ello, la búsqueda diaria por la autotranscendencia es fundamental para el hombre, evitar optar por la voluntad de placer y de poder, sino por la voluntad de sentido que dota a la persona de las fuerzas necesarias para que salga victorioso de los problemas.

**Vacío Existencial.** La pérdida del sentido provoca aquellos vacíos existenciales que no son colmados por cosas materiales, sino que buscan ser atendidos de una manera más profunda. Frankl (1987) dice que: “La gente vive hoy en un vacío existencial y que éste se manifiesta sobre todo en el aburrimiento” (p.12) Es por ello que los signos más notables que se ven en las personas con vacío existencial es el aburrimiento, este se da a notar en la actitud frente a las actividades diarias, pues las personas tienden a no tener ilusión en su quehacer diario.

Por esta razón, la persona debe descubrirse como un ser que está llamado a la trascendencia, pues debe ver lo que podemos hacer por los demás y a partir de ello poder salir de la depresión, el aburrimiento, la desidia, entre otros.

Además, Frankl (1987) menciona que “Las causas que provocan el vacío existencial, cabe enumerar dos: la pérdida del instinto y la pérdida de la tradición. (p.13) De lo citado se infiere que vacío existencial surge como consecuencia de no responder al llamado de nuestro Creador, es resultado de dar prioridad al mundo material sin caer en cuenta que somos seres trascendentes y está impregnado en nuestra naturaleza responder con amor a las exigencias de la misma, porque Dios ha dejado su huella en nuestros corazones, y este solo será complacido cuando retorne a Él.

**El sufrimiento.** Es un medio por el cual la persona se puede ir perfeccionando, lo errado es que hoy en día que las personas no quieren sufrir porque no les agrada el dolor. Pero como bien lo expresa Frankl (1991) “la persona es aquel ser que puede convertir un sufrimiento en un logro” (p. 199). De allí que frente al sufrimiento solo dependerá la actitud de la persona, de los medios y de los apoyos que le brinden, para salir de la desesperación, haciendo más fuerte su voluntad de sentido y sus ganas de vivir.

**La búsqueda de sentido.** Toda persona busca el sentido de su vida, y así lo dice Frankl (1987), “el hombre corriente encuentra un sentido en el quehacer o crear humano. También encuentra un sentido en hacer una experiencia, en amar a alguien: incluso ve a veces un sentido en una situación desesperada que le sorprende inerte” (p.17). Por ello, la búsqueda del sentido por parte del hombre constituirá la fuerza que le permita al ser humano a realizar las actividades que piensa llevar a cabo para la consecución de unas determinadas metas.

En palabras de Frankl (1991) afirma que “la búsqueda por parte del hombre del sentido de la vida constituye una fuerza primaria y no una "racionalización secundaria" de sus impulsos instintivos” (p. 57). En consecuencia, toda persona se encuentra en la búsqueda del sentido de su vida, la cual parte de la fuerza primaria del hombre en búsqueda de la autotrascendencia como medio para salir de sí, además de encontrar en el amor sentido a su existir.

**El sentido axiológico.** El ser humano no debe solo aspirar a lograr riquezas materiales, sino que debe procurar las riquezas espirituales que colmen su ser. En tal sentido, es que los valores se presentan como una ayuda en la vida para que las personas no se desorienten, sino que les sirva de guía para que ubiquen su andar. Como menciona Domínguez (citado en Boada & Chacaliza, 2019): “La persona, más allá del poder, del placer y de la felicidad, puede encontrar un sentido como horizonte último de su existencia. Todo momento de la vida es significativo, todo momento es susceptible de ser iluminado desde un sentido” (p. 192) Es por ello, que es responsabilidad de la persona que se vaya direccionando por el horizonte de los valores; pues los irá descubriendo y no necesario que los invente. Puesto que, el sentido de la vida del hombre se encuentra mediante la realización de los valores.

En consecuencia, el valor compromete a la persona a realizar el compromiso hacia la plenitud, pues cada uno debe entender lo que es y lo que se debe realizar. Es por ello, que la persona se orienta hacia algo que no es ella misma, sino que busca la trascendencia, a través de un horizonte de valores.

**El supra sentido.** El hombre está dirigido a buscar su trascendencia, no solo quedarse en el plano terrenal, sino que por su naturaleza, busca encontrar el fin último de su vida, que le ayude a autorrealizarse y orientar su camino, pero por la inteligencia limitada que tiene este, es difícil la comprensión del sentido último, así Frankl (2012) menciona “El hombre es incapaz de entender el sentido último del sufrimiento humano porque “el mero pensamiento no puede revelarnos el propósito superior», tal como ha dicho Albert Einstein.” (p.95). De modo, que la persona tiene una percepción vaga de este sentido último, el cual se revela en la muerte de uno, pero es necesario, poder intuir este sentido, para realizar nuestra vida, por actos que nos lleven a la trascendencia de la persona, y no caer en el sin sentido de la vida, el cual nos hace perder el rumbo.

De igual forma, podemos indicar que la religión es fundamental para poder encontrar este supra sentido, el cual no se puede conseguir por vías racionales, sino que debemos buscar la respuesta en la fe, así como Frankl (2012) menciona “creo que la fe en el sentido último se encuentra precedida por la creencia en un ser último, la creencia en Dios” (p.95). En conclusión, encontrar el sentido último de la existencia en Dios, permitirá, reorientar la vida para así llegar a descubrir la felicidad en el Sumo Ser, y dejar de vislumbrarse solo por las cosas que presenta el mundo, sino tener como sentido último a Dios.

**La voluntad del sentido.** La persona en el mundo terrenal se tiene que enfrentar a un sin número de problemas, que en muchos de los casos pueden agobiar. Esto pasa cuando la persona no tiene una concepción clara de la vida, cuando pierde el sentido de esta, y es ahí donde debe recurrir a sí mismo para dar solución a los problemas. A esto se le denomina la voluntad del sentido que Frankl (1987) lo define como “El esfuerzo por encontrar el sentido de la existencia y ayuda mutua en esta lucha” (p.11), esta que es una lucha constante con las dificultades, pues el hombre es un ser que busca trascender y no quedarse enfrascado en los problemas que lo aquejan.

De ahí, que la voluntad de sentido es salir victorioso de las vicisitudes que cada día se presentan y asumiéndolo con valentía, para no verlo como una carga sino como una prueba que ayude a mejorar al hombre, por eso Frankl (2002 p.180) indica que la voluntad de sentido es uno de los pilares fundamentales para la autotrascendencia, pues si el hombre encuentra significado a su vida y lo hace realidad, encontrará una emoción de felicidad y de igual modo se capacita para hacer frente al sufrimiento. Es por ello, que la persona siempre debe estar en búsqueda de un sentido, lo cual ayudará alcanzar la autorrealización.

**Libertad de voluntad.** La persona se diferencia de los animales por las facultades que este tiene, y que lo hacen ser una persona, y no otra cosa, una de las facultades esenciales de la persona es la voluntad, la cual le permite al hombre poder ser quien elija trascender, y al mismo tiempo es el mismo hombre quien se puede condenar por la realización de sus actos. Así que es fundamental comprender la libertad, porque a partir de la comprensión de esta se puede vislumbrar la teoría de la libertad de voluntad, Frankl (2003) menciona que “la capacidad específicamente humana de autodistanciamiento se moviliza y aprovecha con fines terapéuticos en una técnica especial de logoterapia llamada intención paradójica” (p.19). La capacidad que tiene la persona para poder comprender la vida y a partir de ella poder realizar una transformación, está en la búsqueda del sentido trascendental para la vida, la cual ayudará a encontrar el verdadero sentido para la vida, y evitar quedar sumido en las trivialidades que se presentan.

Por otro lado, la libertad del hombre se tiene que entender como algo finito, pues Frankl (2003) expresa que “la libertad de un ser finito como el hombre es una libertad con límites. El hombre no está libre de condicionantes, sean biológicos, psicológicos o de naturaleza sociológica” (p.19). Es así que, el hombre es dependiente de las cosas que rodean, pues cada

una de estas afectan en su unidad, y llevan a que la persona se suma en un vacío existencial. Es por ello que necesita la libertad de la voluntad para poder salir de la sumisión que se encuentra, y así poder realizarse como persona. En conclusión, se debe entender que a la persona se le puede quitar absolutamente todo, pero la libertad que tiene para poder trascender es lo que no se le puede anular.

## **2.8. Manifestaciones sobre el sentido de la vida**

**El nihilismo.** Las personas caen en un sin sentido de la vida, porque entienden ésta como una vivencia constante de la rutina, la cual no tiene una finalidad para ellos, lo cual es inherente para la consecuencia de una autorrealización como persona, Yepes y Aranguren (2003) dice que “el nihilismo lleva consigo la vivencia a la nada. La nada es desde este punto de vista de la voluntad, la vivencia de que no hay nadie que sea termino de mi manifestación (...) Por lo tanto lo que me rodea es la nada, la soledad” (p.168-169). Es por ello, que la persona no se plantea un fin en su vida, puesto que no tienen un horizonte a quien llegar, la vida carece de sentido porque sólo se centra en el sufrimiento, en el dolor o en el vacío.

**Carpe diem.** Existen personas que asumen al placer como una inclinación para llegar a la felicidad, pues comprenden a este como un fin en la vida del hombre, pues entienden que la felicidad parte de cada cosa que le puede provocar placer. Yepes y Aranguren (2003) dice al respecto que “cuando se adopta esta postura es que se identifica la felicidad y el sentido de la vida con el placer (...)La vida sea un manantial de placer significa que debo aprovecharla: el futuro entonces no me interesa, porque me traerá complicaciones” (p.173-174). Además, de que el placer es el fin de la felicidad y del sentido de la vida de las personas, existe en cada una de las personas que asume esta concepción, la no comprensión del futuro, pues el futuro es fatalista, no se debe pensar en este porque nos produce complicaciones.

**Postura Pragmática.** Otras personas se caracterizan porque solo piensan en sus intereses individuales y egoístas, dejando de lado a los demás. Yepes y Aranguren (2003) indican que “toda la felicidad que se consiga será a base de cuidar sus propios intereses (...) Estamos ante un modo de ver la vida que pone como fin y valor primero yo mismo y mis intereses” (p.175), es así que, la persona debe darse cuenta que su naturaleza invita a ser social, lo cual es intrínseco a él, y no se debe perder este rumbo.

**El poder del dinero.** Existe una parte de la humanidad, que su autorrealización se encuentra en el poder del dinero, asumiendo que esta es su felicidad. Yepes y Aranguren (2003) menciona que: “Esta mentalidad actúa como si la felicidad y los hombres mismos se rindieran al hechizo implacable del poder financiero” (p.177). Como resultado, las personas en el mundo contemporáneo, caen en las pretensiones de tener cada día más dinero, y así es como se reducen en su trasfondo personal, pues entienden al dinero como fin de todas las cosas.

**La ley del más fuerte.** Existe personas que rigen su vida, por la ley del más fuerte, en la cual no se tiene conciencia del otro, sino que solo piensan en ser más fuertes para poder controlar a las personas que son sumisas, y así tenerlos controlados. A esto, Yepes y Aranguren (2003) mencionan “Hay demasiada gente que en su conducta demuestra un gran afán de poder (...) levantando una trinchera en torno a su territorio y haya dicho “¡Esto es mío! ¡Aquí mando yo!”” (p.178) Por esta razón, las personas están sumidas en controlar a los demás, no piensan en el beneficio general, sino que solo piensan en el beneficio que les produce tener a los demás bajo su dominio, y así poder controlar cada una de las cosas que le puedan pasar, cosa que le hace perder el rumbo de su vida.

## 2.9. Técnicas logoterapéuticas en la búsqueda de sentido

La logoterapia es fundamental para cada uno de los casos que se presenta en relación a la pérdida del sentido de la vida, o la misma pérdida por seguir luchando contra todo tipo de dificultad de la persona, es por ello que se necesita entender quién es la persona para poder atenderla como quien es, sin despersonificar, así Frankl (2012) menciona que en “La aplicación clínica de la logoterapia ciertamente se sigue de sus implicaciones antropológicas” (p.70) porque se necesita saber quien es la persona, además de darle el valor único, identificándola como centro y fin de la aplicación médica, por ningún motivo se debe menospreciar la esencia que tiene y minimizar, como si fuera una cosa.

Asimismo, la logoterapia presenta diversas técnicas, las cuales tratan de mejorar el sentido del sufrimiento de la persona, buscando que esta no se angustie en los problemas que lo aquejan, si no llegando a darle solución a los problemas que la medicina moderna no puede dar respuesta, en donde solo la trascendencia de la persona llega a contemplarlo y así puede recuperar la salud. De ahí, que Frankl (1987) menciona una técnica muy importante para que la persona mejore: “Para combatir el agarrotamiento como efecto de la hipertensión y la inhibición como efecto de la hiperreflexión: la «derreflexión» o «intención paradójica»” (p.43). Existe muchos casos en la medicina que se presentan con agarrotamientos de las extremidades, en los cuales no hay un diagnóstico, puesto que no es una enfermedad física, la cual podría ser curada con medicamentos comunes, es ahí donde interviene la logoterapia; la cual no solo se centra en un problema físico o psicológico, sino que ahonda con más profundidad en la reflexión del ser (espiritual), ayudando a la persona a que logre superar todo sufrimiento, por medio de la reflexión. Por otro lado, esta técnica no es la única que utiliza Frankl ayudar a las personas con problemas de sentido de la vida, Noblejas (2018) menciona que el dialogo socrático es fundamental para la confrontación en las situaciones de adversidad.

Asimismo, hay que comprender que hay diversas líneas de acompañamiento en la búsqueda del sentido de la vida, Noblejas (2018) las agrupa de la siguiente manera: primero buscando un análisis existencial del pasado, posteriormente la búsqueda de modelos, luego búsqueda de personas para las que puede ser importantes, después una movilización de la dimensión noética a partir de la capacidad simbólica y finalmente entrenamiento de sensibilización de sentido.

### **III. Materiales y métodos**

#### **3.1. Tipo y nivel de la investigación**

Este trabajo de investigación corresponde a un enfoque cuantitativo el cual, según Bernal (2010), se caracteriza porque tiende a generalizar y normalizar los resultados. En tal sentido, esta investigación midió el nivel de percepción del sentido de la vida en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo-2020. Del mismo modo, siguiendo a los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación tiene un alcance descriptivo; porque describió las características de la percepción del sentido de la vida en los estudiantes que son objeto de estudio de la presente investigación.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

El presente trabajo de investigación, siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), es de diseño no experimental porque no se ha manipulado la variable de estudio; sino que, se midió el nivel de percepción del sentido de la vida en el ambiente natural de los estudiantes. Asimismo, según estos autores, se presenta un diseño de corte transversal, porque en esta investigación se aplicó por única vez el instrumento denominado Test PIL a los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo”.

#### **3.3. Métodos y técnicas empleadas**

Las técnicas que se emplearon para la recolección de datos fueron los siguientes:

Técnicas de Gabinete: El análisis documental, esta técnica sirvió para revisar los documentos bibliográficos como libros, tesis, artículos científicos, tanto físicos como digitales, lo que contribuyó al fundamento de la presente investigación. El fichaje, esta técnica se utilizó para recoger información teórica de los diversos documentos; se emplearon las fichas bibliográficas, las fichas textuales, las fichas de resumen y las fichas de parafraseo; los cuales permitieron tener información seleccionada que ayudó a la fundamentación de la investigación. La base de datos permitió recopilar datos estadísticos para ver la magnitud del problema tanto a nivel nacional como mundial, esta información ayudó a los antecedentes y discusión de la presente investigación. La información electrónica, permitió seleccionar y discriminar la información adecuada en el internet, lo cual contribuyó a la fundamentación teórica enriquecida y actualizada. Finalmente, la técnica de archivos de los estudiantes, permitió revisar los datos relevantes de los estudiantes seleccionados para el programa de investigación.

#### **3.4. Instrumento de la investigación**

El instrumento aplicado a la muestra de estudio fue el Test PIL, tomado de Noblejas (citado por Córdova & Reque, 2017), el cual se utilizó para medir el nivel de percepción del sentido de la vida de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo-2020. Este test, para su aplicación, fue previamente adaptado a las características particulares de la muestra de este estudio. Además, se validó el test mediante el método de Juicio de Expertos, mejorándolo en cuanto a los aspectos de contenido y de forma; y se determinó su nivel de confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach, en el cual se obtuvo que  $\alpha = 0.881$ ; evidenciándose un alto índice de validez del instrumento. En el test PIL, conformado por 20 ítems, el rango de las puntuaciones es de 1-140; mientras más altas son es que tiene más comprensión del sentido de la vida. Se presentan tres dimensiones: Sentido desde la capacidad de establecer metas, sentido desde el componente hedónico de la vida, sentido desde la sensación de logro.

### 3.5. Población y muestra de estudio

La población estuvo constituida por todos los estudiantes de quinto año del nivel secundario de la I.E.P “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo-2020, conformado por 87 adolescentes que se encontraban distribuidos en las secciones de 5to A, B y C; en su mayoría fueron varones con 51 y mujeres fueron 36; sus edades oscilaban entre los intervalos de 15 a 18 años de edad.

La población presenta las siguientes características, son adolescentes que en su mayoría viven con ambos padres, tienen una condición económica media, viven cerca al colegio, la mayoría de los padres tiene una profesión o se dedican al comercio y gran parte de ellos profesan la religión católica. En tal sentido, la muestra de este estudio lo conformaron 67 estudiantes y se determinó esta cantidad, por medio de la técnica del muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia del investigador; ya que, por las circunstancias de la vida se aplicó el instrumento adaptado a los estudiantes que deliberadamente dieron su consentimiento para ser parte de esta investigación respondiendo al instrumento aplicado mediante la virtualidad.

### 3.6. Criterios de selección

Para seleccionar la muestra de este estudio se ha considerado la edad y el estado de madurez de los estudiantes, puesto que por ser adolescentes son vulnerables frente a lo que les ofrece la sociedad, como ideologías consumistas y deshumanizantes, ante lo cual deben mostrar buen criterio que les permita dar rumbo a sus vidas y no perder el sentido de su existencia; por el contrario, vivan de la mejor manera esta hermosa etapa de la vida, realizando actos que contribuyan a su perfeccionamiento. Aunado a ello, siguiendo a Córdova & Reque (2017), nos mencionan que los estudiantes presentan un número considerable de indefinición respecto al sentido de la vida, lo cual hace ver la necesidad de intervenir en la problemática desde el ámbito educativo y proponer de manera oportuna alternativas de solución ante los diversos síntomas que evidencien un bajo sentido de la vida en los educandos.

### 3.7. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Percepción del sentido de la vida de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo-2020.	SENTIDO DESDE LA CAPACIDAD DE ESTABLECER METAS	Actividad después de culminar mis estudios	7	Escala numérica (1-7)
		Haber vivido la vida de forma valiosa	10	
		Tener una razón para estar vivo	11	
		Responsabilidad individual	13	
		Pensamientos suicidas	16	
		Capacidad para descubrir sentido	17	
		La vida determinada interna/ externamente	18	
		Satisfacción en las tareas diarias	19	
		Presencia de metas/propósito en la vida	20	
		SENTIDO DESDE EL COMPONENTE HEDÓNICO DE LA VIDA	Entusiasmo (aburrimiento)	
	Emoción en la vida		2	
	Presencia de metas claras en la vida		3	
	La vida tiene sentido		4	
	Novedad de cada día		5	
	SENTIDO DESDE LA SENSACIÓN DE LOGRO	Deseo de más vidas como la actual	6	
Buenas cosas en la vida.		9		
Cumplimiento de metas vitales		8		
Mundo con significado		12		
Libertad en la toma de decisiones		14		
Estar preparado para la muerte	15			

### 3.8. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA
Programa Antropológico Frankliano para mejorar la percepción del sentido de vida en estudiantes de una institución educativa secundaria de Chiclayo-2020	¿Cómo diseñar un programa de Antropología Frankliana para mejorar el nivel de percepción del sentido de la vida en los estudiantes de quinto año de la I.E.P. "Santo Toribio de Mogrovejo"?	Diseñar un programa de Antropología basado en los principios de Viktor Frankl, para mejorar el nivel de percepción del sentido de la vida de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada. "Santo Toribio de Mogrovejo" de Chiclayo-2020.	Identificar el nivel de percepción del sentido de la vida de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E.P. "Santo Toribio de Mogrovejo" de Chiclayo-2020.	<b>Paradigma de la investigación:</b> Positivista  <b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativa- Descriptiva. <b>Población de estudio:</b> Estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I. E.P. "Santo Toribio de Mogrovejo" de Chiclayo-2020.
			Describir el nivel de percepción del sentido de la vida, considerando las dimensiones del estudio, de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E.P. "Santo Toribio de Mogrovejo" de Chiclayo-2020.	
			Identificar la problemática en torno a la percepción del sentido de la vida que tienen los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E.P. "Santo Toribio de Mogrovejo" de Chiclayo-2020, para diseñar un programa de Antropología basado en los principios de Viktor Frankl.	
			Proponer contenidos de la antropología de Viktor Frankl que contribuyan a mejorar el nivel de percepción del sentido de la vida de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E.P. "Santo Toribio de Mogrovejo" de Chiclayo-2020.	
			Diseñar sesiones de aprendizaje, siguiendo los principios antropológicos de Viktor Frankl, dirigida a mejorar la percepción del sentido de la vida de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E.P. "Santo Toribio de Mogrovejo" de Chiclayo-2020.	

#### IV. Resultados y discusión

Se presentan las tablas elaboradas respecto a los resultados de la investigación, también se expone la discusión de los datos procesados de la encuesta aplicada. Para la discusión se ha considerado que el instrumento denominado “Test PIL” mide el nivel de percepción del sentido de la vida de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo-2020. Esta información recogida ha sido procesada y organizada de acuerdo al objetivo de la investigación, presentándose los resultados en función a los objetivos específicos.

##### 4.1. Nivel de percepción del sentido de la vida de los estudiantes encuestados

Para determinar el nivel de percepción del sentido de la vida de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I. E. P. “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo-2020. Se utilizó el test PIL el cual tuvo una escala numérica de valores del uno al siete cada uno de estos le daba un puntaje de acuerdo a como respondía el estudiante a su estado de ánimo al ítem correspondiente, haciendo un total de 140 puntos para todo el instrumento. El test PIL a partir del criterio de interpretación hecho por Noblejas (1994), establece que las medidas del nivel de percepción del sentido de la vida deben estar entre: inferior a 90 “Falta de un claro sentido”; entre 90 a 105 “Zona de identificación respecto al sentido de la vida” y Mayor a 105 “Presencia de metas y sentido de la vida”.

A continuación, se presentan en la tabla del nivel de percepción del sentido de la vida en los estudiantes ya mencionados, de acuerdo al puntaje que han obtenido.

Tabla 1

*Nivel de percepción del sentido de la vida de los estudiantes encuestados*

<b>Nivel de percepción del sentido de la vida</b>	<b>Rango</b>	<b>fi</b>	<b>hi%</b>
<b>Presencia de metas y sentido de la vida</b>	Mayor a 105	26	39%
<b>Zona de identificación respecto al sentido de la vida</b>	Entre 90 a 105	21	31%
<b>Falta de un claro sentido</b>	Inferior a 90	20	30%
<b>Total</b>		67	100%

**Fuente:** Aplicación “Test PIL” (mayo 2020)

De los estudiantes encuestados en la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo” se encontró que un 30% tiene falta de un claro sentido de la vida, así mismo el 31 % se encuentran en zona de identificación con respecto al sentido de la vida, por otro lado, un 39 % denota la presencia clara de meta y sentido de la vida. Lo que muestra con claridad un alto porcentaje de estudiantes que se encuentran debajo del nivel presencia de metas y sentido de la vida, estos son el 61 % de los estudiantes encuestados, a los cuales les falta aclarar cuál es el sentido que debe tomar sus vidas, más allá de las metas que deban alcanzar. Es por ello que es fundamental que los estudiantes puedan recibir una adecuada orientación para que puedan mejorar la percepción del sentido de la vida, ya que, si no se mejora esto, los estudiantes pueden caer en vacíos existenciales que pueden afectar sus vidas.

#### 4.2. Nivel del sentido de la vida, de acuerdo a las dimensiones, de los estudiantes encuestados

En el presente objetivo, se busca identificar el nivel del sentido de la vida de acuerdo a las dimensiones, para ello se ha hecho un análisis de los indicadores correspondientes, conforme a la percepción de los estudiantes.

A continuación, se detallan cada una de las dimensiones como: Sentido desde la capacidad de establecer metas, sentido desde el componente hedónico de la vida y sentido desde la sensación de logro.

##### a) Sentido desde la capacidad de establecer metas

La persona tiene la capacidad para establecer metas en su vida, a corto, mediano y largo plazo, estas le ayudan a hacerse un camino en su proceso de formación y a su vez en su sentido de la vida, pues teniendo horizontes definidos, le ayudaran a enrumbar adecuadamente la vida a la que quieren orientarse. Frankl (2010) menciona que la persona para considerar que la vida tiene sentido, necesita de aspiraciones o metas que le ayuden a encontrar el fin a su existencia.

Tabla 2  
Nivel de percepción del sentido de la vida desde la capacidad de establecer metas en los estudiantes encuestados

ITEM	ESCALA DE ACTITUDES						TOTAL	
Después de culminar mi secundaria, me gustaría	Vagar el resto de mi vida (1-3)		Neutro(4)		Seguir aprendiendo a diario (5-7)		fi	hi%
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%		
	1	1.5%	3	4.5%	63	94.0%	67	100%
Si muriera hoy, consideraría que mi vida	No valió la pena para nada (1-3)		Neutro(4)		Valió la pena (5-7)		fi	hi%
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%		
	12	17.9%	11	16.4%	44	65.7%	67	100%
Al pensar en mi vida	Me pregunto a menudo ¿Por qué existo? (1-3)		Neutro(4)		Siempre veo una razón por la que estoy aquí (5-7)		fi	hi%
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%		
	23	34.3%	10	14.9%	34	50.7%	67	100%
Yo soy	Un irresponsable (1-3)		Neutro(4)		Muy responsable (5-7)		fi	hi%
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%		
	5	7.5%	15	22.4%	47	70.1%	67	100%
En cuanto al suicidio	He pensado que es una salida (1-3)		Neutro(4)		Nunca eh pensado en ello, seriamente (5-7)		fi	hi%
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%		
	16	23.9%	19	28.4%	32	47.8%	67	100%
Considero que mi capacidad para encontrar un sentido o propósito en mi vida	Es nula (1-3)		Neutro(4)		Es muy grande (5-7)		fi	hi%
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%		
	8	11.9%	9	13.4%	50	74.6%	67	100%
Mi vida está	Fuera de mis manos y controlada por factores externos (1-3)		Neutro(4)		En mis manos y bajo mi control (5-7)		fi	hi%
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%		
	9	13.4%	13	19.4%	45	67.2%	67	100%
Realizar mis tareas diarias es	Una experiencia aburrida y penosa (1-3)		Neutro(4)		Fuente de placer y satisfacción (5-7)		fi	hi%
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%		
	8	11.9%	25	37.3%	34	50.7%	67	100%
Yo	No he descubierto ningún sentido, ni propósito en mi vida (1-3)		Neutro(4)		Tengo metas muy bien delimitadas y un sentido de la vida que me satisface (5-7)		fi	hi%
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%		
	6	9.0%	11	16.4%	50	74.6%	67	100%

Fuente: Aplicación "Test PIL" (mayo, 2020)

Del test aplicado a los estudiantes encuestados en la I.E.P. "Santo Toribio de Mogrovejo" con respecto al ítem: **“Después de culminar mi secundaria me gustaría”**, el 94% indico que “le gustaría seguir aprendiendo a diario”. Sin embargo, el 4.5% manifiesta neutralidad; mientras que el 1.5% afirmó que le gustaría "vagar el resto de su vida". Esto hace indicar que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran motivados por seguir estudiando después de culminar el colegio, pero un pequeño porcentaje que es el 6% se muestran en contra, es por ello que se necesita mejorar su nivel de superación profesional, pues es indispensable que todas las personas se pongan metas, que le ayuden a definir su proceso de vida.

Del mismo modo en el ítem: **“Si muriera hoy, consideraría que mi vida”**, el 65.7% indico que su “vida valió la pena”. No obstante, el 16.4% se manifiesta indiferente; asimismo que el

17.9% afirmó que "No valió la pena para nada". Esto hace indicar que más de la mitad de estudiantes creen que su vida vale la pena, pero hay un 34% que necesita reorientar sus concepciones y formar su nivel entorno al nivel de valoración de la vida, pues es importante que los estudiantes de 5to de secundaria tengan definido las concepciones que dirigen al hombre

Con respecto al ítem: "**Al pensar en mi vida**", el 50.7% indicó que "Siempre ve una razón por la que está aquí ". En cambio, el 14.9% manifiesta neutralidad y el 34.3% afirmó que "se pregunta a menudo ¿Por qué existe?". Esto hace indicar que el 50.7% siempre ven una razón por la que existen, es un muy buen indicador, pero es preocupante que 14.9% de los estudiantes muestren neutralidad, porque muestra que los estudiantes no encuentran razones para vivir, ni tampoco se han preguntado el ¿Por qué de sus vidas? Por otra parte, el 34.3% de los estudiantes se preguntan ¿Por qué existen?, pues no tienen conciencia de su trascendencia, que los hace ser superiores y que están en este mundo para trascender.

En el ítem: "**Yo soy**", el 70.1% indicó que son muy responsable. Por otro lado, el 22.4% manifiesta neutralidad; mientras que el 7.5% afirmó que son "irresponsable". Esto hace indicar que el 70.1 % de los estudiantes son responsables, esto demuestra la capacidad para cumplir con las actividades que se le encomiendan, pero un 22.4% se muestran indiferentes, lo cual es preocupante, porque demuestra que los estudiantes son muy desorganizados a la hora de realizar sus trabajos y necesitan tener más acompañamiento. Asimismo, el 7% afirmó que es irresponsable, esto es muy preocupante porque los estudiantes tienen que formarse en responsabilidad para que la vida sea placentera al realizar los diferentes trabajos que hacen.

Con respecto al ítem: "**En cuanto al suicidio**", el 47.8% indicó "que nunca ha pensado en ello, seriamente ". Sin embargo, el 28.4% manifiesta indiferencia; mientras que el 23.9% afirmó que ha "pensado que es una salida ". Esto hace indicar, que el 47.8% de los estudiantes no han pensado en el suicidio seriamente, por el contrario, el 28.4% indica neutralidad en este ítem, lo que hace indicar que, ante cualquier momento de crisis en su vida, pueden ver el suicidio como una salida, del mismo modo el 23.9% de los estudiantes que manifiestan como una salida al suicidio, pues no tienen definido a la vida como un regalo de Dios.

En cuanto al ítem: "**Considero que mi capacidad para encontrar un sentido o propósito en mi vida**", el 74.6% indicó que su propósito "es muy grande". Mientras, el 13.4% manifiesta neutralidad; además el 11.9% afirmó que su capacidad para encontrar sentido "es nula". Esto hace indicar que el 74.6% encuentran un propósito o sentido a sus vidas lo que es muy bueno, pues son resilientes ante las adversidades que se le pueda presentar, van a sobreponerse. Por otro lado, el 13.4% indica indiferencia, lo que hace indicar que los estudiantes no tienen definido propósitos en su vida, esto es muy preocupante porque, no tendrán metas claras para su vida, al igual que el 11.9% que afirma que su capacidad para encontrar sentido o propósito en la vida es nula.

En el ítem: "**Mi vida está**", el 67.2% indicó que su vida está "en mis manos y bajo mi control". En cambio, el 19.4% manifiesta neutralidad ante este ítem; y el 13.4% afirmó que su vida está " Fuera de sus manos y controlada por factores externos ". Esto hace indicar, que el 67.2% manifiesta que su vida está bajo sus manos, esto hace indicar que los estudiantes pueden controlar su vida, es importante para la toma de decisiones, por otra parte el 19% muestra neutralidad, lo que indica una indiferencia ante su vida, no importándole tener el control de lo que puede pasar, asimismo el 13% indica que la vida está fuera de sus manos, es muy preocupante que tengan esta concepción, ya que ellos no definen su vida, cayendo en el pesimismo.

En el ítem: "**Realizar mis tareas diarias es**", el 50.7% indicó que sus tareas son "Fuente de placer y satisfacción". Sin embargo, el 37.8% manifiesta neutralidad; mientras que el 11.9% afirmó que es "Una experiencia aburrida y penosa. Esto hace indicar, que el 50.7% manifiesta

que al realizar sus tareas diarias siente placer y satisfacción, porque muestran conciencia por sus actividades diarias, y no muestran pesimismo ante ello, por lo contrario, el 37.8% manifiesta neutralidad, lo que es preocupante porque no ve sus tareas diarias como algo importante para su vida y cayendo en conformismos. Asimismo, el 11.9% indica que realizar sus tareas es una penosa experiencia y aburrida, es un grave problema porque la vida siempre se tiene que ver con optimismo.

Por otra parte, el ítem: “Yo”, el 74.6% indico que “Tiene metas muy bien delimitadas y un sentido de la vida que le satisface”. No obstante, el 16.4% manifiesta neutralidad; asimismo, el 9% afirmó que “No ha descubierto ningún sentido, ni propósito en mi vida”. Esto hace indicar, que el 74.6% tienen metas bien delimitadas y sentido de la vida que le satisface, que los estudiantes tengan definidas sus metas les hace tener un gran valor, por el contrario, el 16.4% que es indiferente, es preocupante porque deben ir delimitando sus metas, para trazar su proyecto de vida. Asimismo, el 9% afirma no haber descubierto ningún sentido o propósito en su vida, porque caen en concepciones erróneas de la vida al vivir solamente el día a día o por el placer.

De los datos analizados anteriormente, con respecto a los indicadores de la dimensión “Sentido desde la capacidad de establecer metas”, se deduce que buen porcentaje de estudiantes necesitan mejorar la percepción del sentido de la vida en los indicadores: “Si muriera hoy, consideraría que mi vida”, “Al pensar en mi vida”, “En cuanto al suicidio”, “Mi vida está”, “Realizar mis tareas diarias es”. Es muy preocupante que los estudiantes muestren actitudes

### b) Sentido desde el componente hedónico de la vida

La persona tiene la capacidad para autodeterminarse al bien que le perfecciona y que contribuye a su felicidad, pues la aspiración más sublime de la persona es conseguir esta felicidad ansiada, la cual se consigue en plenitud con Dios, pero en la tierra estamos en una constante búsqueda y para ello siempre estamos realizando un sin número de actividades que nos ayuden a autorrealizarnos y con ello encontrar nuestra felicidad.

Tabla 3

*Nivel de percepción del sentido de la vida desde el componente hedónico en los estudiantes encuestados*

ITEM	ESCALA DE ACTITUDES						TOTAL	
	Totalmente aburrido (1-3)		Neutro(4)		Entusiasmado (5-7)		fi	hi%
Generalmente estoy	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
	4	6.0%	22	32.8%	41	61.2%	67	100%
La vida me parece	Completamente rutinaria (1-3)		Neutro(4)		Siempre Emocionante(5-7)		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
	18	26.9%	17	25.4%	32	47.8%	67	100%
Para mi vida presente	No tengo ninguna meta fija(1-3)		Neutro(4)		Tengo metas bien definidas (5-7)		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
	4	6.0%	9	13.4%	54	80.6%	67	100%
Mi existencia personal	No tiene significado (1-3)		Neutro(4)		Tiene mucho significado (5-7)		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
	6	9.0%	12	17.9%	49	73.1%	67	100%
Cada día es	Igual a todos los días (1-3)		Neutro(4)		Constantemente nuevo (5-7)		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
	21	31.3%	19	28.4%	27	40.3%	67	100%
Si pudiera escoger preferiría	No haber nacido (1-3)		Neutro(4)		Vivir nuevamente una vida idéntica a esta (5-7)		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
	6	9.0%	24	35.8%	37	55.2%	67	100%
Mi vida está	Vacía, desesperada y llena de agonías (1-3)		Neutro(4)		Llena de cosas buenas, emocionantes y alegrías diarias (5-7)		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
	5	7.5%	22	32.8%	40	59.7%	67	100%

Fuente: Aplicación "Test PIL" (mayo, 2020)

Del test aplicado a los estudiantes de la I.E.P. "Santo Toribio de Mogrovejo" con respecto al ítem: **“Generalmente estoy”**, el 61.2% indico estar “Entusiasmado”. Sin embargo, el 32.8% manifiesta neutralidad; mientras que el 6% afirmó estar "Totalmente aburridos". Esto hace indicar, que el 61.2% se encuentran entusiasmados, porque los estudiantes muestran su entusiasmo frente a la vida, a pesar de los problemas no se amilanan, por el contrario, el 33% muestra neutralidad, porque los estudiantes no muestran capacidad para sobrellevar con entusiasmo los momentos de tristeza o de pesadez. Asimismo, el 6% indica que se encuentran totalmente aburridos, porque no ven que la vida tenga un sentido.

En el ítem: **“La vida me parece”**, el 47.8% indico que le parece “Siempre Emocionante”. Mientras, el 25.4% manifiesta indiferencia; y el 26.9% afirmó que su vida es " Completamente rutinaria". Esto hace indicar, que al 48% la vida siempre les parece emocionantes, porque siempre se tiene que ver el lado bueno, aprender que el sufrimiento y las desgracias son parte de la vida, por otro lado, el 25.4 % muestran neutralidad, porque entienden la vida como pasajera, y no se dan cuenta de la trascendencia. Asimismo, el 26.9% indica que su vida le parece completamente rutinaria, porque está cayendo en vacíos de la persona.

Por otra parte, el ítem: **“Para mi vida presente”**, el 80.6% indico que “Tiene metas bien definidas”. Por el contrario, el 13.4% manifiesta neutralidad; mientras que el 6% afirmó que "No tiene ninguna meta fija". Esto hace indicar, que el 80.6% tienen metas bien definidas, pues los estudiantes se van planteando muchos objetivos, lo que contribuirá a su realización como personas, por otro lado, el 13 % manifiesta neutralidad, porque no tienen objetivos a los cuales aspirar, siempre se quedaran en solo ilusiones, esto conllevara que se defrauden y caigan en vacíos. Asimismo, el 6% no tiene ninguna meta fija, porque no tienen un panorama al cual puedan seguir, sino que están solamente viviendo un día a día sin rumbo fijo.

Del ítem: **“Mi existencia personal”**, el 73.1% indico que su existencia “Tiene mucho significado”. A diferencia de, el 17.9% que manifiesta neutralidad; además del 9% que afirmó que su existencia " no tienen significado". Esto hace indicar, que el 73.1% con respecto existencia personal tiene mucho significado, pues su existencia tiene un valor predominante que se ve reflejado en cada uno de los actos que realiza, por otro lado, 17.9% muestra neutralidad, lo que hace indicar que son indiferentes a su existencia, pues es importante comprender el valor de la persona por su trascendencia y su existencia en el mundo. Asimismo, el 9% afirma que su existencia personal no tiene significado, porque no conciben que su vida tiene un sentido, cada día se amanece y se tiene que realizar nuevas cosas por el que vivir.

Con respecto al ítem: **“Cada día es”**, el 40.3% indico que cada día es “Constantemente nuevo”. Sin embargo, el 28.4% manifiesta indiferencia; mientras que el 31.3% afirmó que " cada día es igual a todos”. Esto hace indicar, que para el 40.3% que cada día es constantemente nuevo, pues los estudiantes ven con gran optimismo los días, no se quedan sesgados con lo que pueda pasar en el día anterior, por otro lado, el 28.4% manifiesta neutralidad, porque los estudiantes se muestran indiferentes ante la realidad y no buscan cambiar. Asimismo, el 31.3% indica que cada día es igual a todos los días, pues se quedan con las impresiones negativas del día y les afecta a lo largo de su vida, creando en ellos dificultades para que sigan progresando.

En el ítem: **“Si pudiera escoger preferiría”**, el 55.2% indico que “Viviría nuevamente una vida idéntica a esta”. En cambio, el 35.8% manifiesta neutralidad; y el 9% afirmó que preferiría "No haber nacido ". Esto hace indicar, que el 55.2 % viviría nuevamente una vida idéntica a la que tiene, pues los estudiantes se han dado cuenta que su vida es importante en todo sentido y entendiendo que no hay ninguna vida igual a la otra, por otro lado, el 35.8% muestra neutralidad, lo que conlleva a no tener identidad de vida y caigan en la desesperación. Asimismo, el 9% de los estudiantes indican que preferirían no haber nacido, porque no

comprenden la responsabilidad cuidar la vida, siendo indiferentes ante ello, lo que hace caer en la desesperación y vacíos existenciales por no tener conciencia de la existencia personal.

En cuanto al ítem: “**Mi vida está**”, el 59.7% indico que su vida está “Llena de cosas buenas, emocionantes y alegrías diarias”. Por otra parte, el 32.8% manifiesta indiferencia; mientras que el 7.5% afirmó que su vida está “Vacía, desesperada y llena de agonías”. Esto hace indicar, que el 59.7% tienen una vida llena de cosas buenas, emocionantes y de alegrías diarias, porque ven con optimismo las cosas de la vida, no se desesperan, sino que salen adelante a pesar de las dificultades, por otro lado, el 32.8% manifiesta neutralidad, porque no tienen horizontes; las cosas buenas, emocionantes o alegrías son pasajeras y no le toman importancia. Asimismo, el 7.5% indica que su vida es vacía, desesperada y llena de agonías, no tienen claro sentido de la vida, pues siempre que le pase alguna cosa por más mínima que sea, caerá en la desesperación, ocasionando pensamientos desastrosos, conllevando a refugiarse en los vicios

De los datos analizados anteriormente, con respecto a los indicadores de la dimensión “Sentido desde el componente hedónico de la vida”, se deduce que buen porcentaje de estudiantes necesitan mejorar la percepción del sentido de la vida en los indicadores: **La vida me parece, cada día es, si pudiera escoger preferiría, mi vida está.**

### c) Sentido desde la sensación de logro

La persona tiene la capacidad para conseguir las metas que se propone, viendo el mundo con un significado diario, pues está siempre se propone nuevas cosas que lo motivan a dar lo mejor de sí para conseguir los objetivos que se está trazando, la persona va encontrando sentido a su vida desde que va consiguiendo las metas primordiales, y así es como se traza un proyecto que le da sentido a su existencia.

Tabla 4

*Nivel de percepción del sentido de la vida desde la capacidad de sensación de logro en los estudiantes encuestados.*

ITEM	ESCALA DE ACTITUDES						TOTAL	
	No he progresado nada (1-3)		Neutro(4)		He progresado, como para estar completamente satisfecho (5-7)		fi	hi%
<b>En alcanzar las metas de mí presente</b>	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
	5	7.5%	12	17.9%	50	74.6%	67	100%
<b>Al considerar el mundo en relación con mi vida, el mundo</b>	Me confunde totalmente (1-3)		Neutro(4)		Tiene significado para mí vida (5-7)		fi	hi%
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
	13	19.4%	22	32.8%	32	47.8%	67	100%
<b>En cuanto a mi libertad para tomar mis propias decisiones, creo que</b>	Soy libre para elegir (1-3)		Neutro(4)		Estoy limitado por mi pasado y el ambiente (5-7)		fi	hi%
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
	8	11.9%	9	13.4%	50	74.6%	67	100%
<b>En cuando a la muerte</b>	No estoy preparado y tengo miedo (1-3)		Neutro(4)		Estoy preparado y no tengo miedo (5-7)		fi	hi%
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
	22	32.8%	17	25.4%	28	41.8%	67	100%

Fuente: Aplicación "Test PIL" (mayo, 2020)

De los estudiantes encuestados en la I.E.P. "Santo Toribio de Mogrovejo" con respecto al ítem: “**En alcanzar las metas del presente**”, el 74.6% indico que “Ha progresado, como para estar completamente satisfecho”. Sin embargo, el 17.9% manifiesta neutralidad; mientras que el 7.5% afirmó que “No he progresado nada”. Esto hace indicar, que el 74.6% de los estudiantes están completamente satisfechos y han progresado en alcanzar sus metas, pues se esfuerzan a diario por conseguir los objetivos que se plantea, evitando amilanarse, por el contrario, afrontan con valentía, por otro lado, el 19% indica neutralidad, pues no les importa las metas que puedan tener y transcurre su vida sin tener objetivos. Asimismo, el 7% que afirma que no ha progresado nada en alcanzar sus metas, porque los estudiantes se están conformando que les proporcionen todo, y ellos no se esfuerzan, caerán en la desesperación por no saber superarse.

Por otro lado, el ítem: **“Al considerar el mundo en relación con mi vida, el mundo”**, el 47.8% indico que el mundo “Tiene significado para su vida”. No obstante, el 32.8% manifiesta neutralidad; y el 19.4% afirmó que “Le confunde totalmente”. Esto hace indicar, que el 47.8% consideran que el mundo tiene un significado para ellos, pues entienden que no somos personas dispersas al mundo, a pesar de los sufrimientos en el mundo, se puede trascender y buscar sentido a lo que pase, por otro lado, el 32.8% muestra neutralidad, porque no conciben al mundo con significado, sino algo que existe, pero les da igual. Asimismo, el 19.4% indica que le confunde totalmente, porque cae en posturas pragmáticas que confunden a la persona.

En el ítem: **“En cuanto a mi libertad para tomar mis propias decisiones, creo que”**, el 74.6% indico que es “libre para elegir”. Por el contrario, el 13.4% manifiesta indiferencia; mientras que el 11.9% afirmó que “Está limitado por el pasado y el ambiente”. Esto hace indicar, que al 76% son libres para elegir sus propias decisiones, porque no se ven coaccionados al tomar sus decisiones, por otro lado, el 13% manifiesta neutralidad, porque no encuentran un sentido a su realizar diario, son indiferentes en su comportamiento y no toman decisiones lo que conlleva a que no se visualicen como alguien importante. Asimismo, el 11% que afirma que está limitado por el pasado y el ambiente, pues no se da cuenta que es único, y que el pasado no afecta su presente ni su futuro, es el único capaz de darle sentido a su vida través de sus actos.

Por otra parte, el ítem: **“En cuando a la muerte”**, el 41.8% indico que ante la muerte “está preparado y no tiene miedo”. Mientras, que el 25.4% manifiesta neutralidad; además que el 32.8% afirmó que “No se encuentra preparado y tiene miedo”. Esto hace indicar, que el 41.8% de los estudiantes están preparados para la muerte y no tienen miedo, porque la muerte es un misterio del cual no se conoce, el supra sentido nos permite contemplar la grandeza del sumo ser a través de su misericordia, por otro lado, el 27% manifiestan neutralidad, porque la muerte es un hecho que aterra y no tienen idea de lo que es la muerte. Asimismo, el 22% indican que no se encuentran preparados y tienen miedo, porque estas personas a pesar de ser jóvenes no comprenden el significado de su vida, por falta de sentido en sus acciones.

De los datos analizados anteriormente, con respecto a los indicadores de la dimensión “Sentido desde la sensación de logro”, se deduce que buen porcentaje de estudiantes necesitan mejorar la percepción del sentido de la vida en los indicadores: **Al considerar el mundo en relación con mi vida, el mundo; en cuando a la muerte.**

#### **4.3. Problemas y necesidades identificados entorno al sentido de la vida de los estudiantes encuestados.**

Luego de analizar los resultados obtenidos de la aplicación del test PIL, se identificaron los problemas y necesidades en torno al sentido de la vida de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E.P “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo-2020, los cuales sirvieron como fundamento para la propuesta educativa denominada “Antropología Frankliana” para mejorar la percepción del sentido de la vida.

DIMENSIONES	INDICADORES	PROBLEMA O NECESIDAD IDENTIFICADA
<b>SENTIDO DESDE LA CAPACIDAD DE ESTABLECER METAS</b>	Actividad después de culminar mis estudios	Indecisión por seguir estudiando
	Haber vivido la vida de forma valiosa	No haber vivido una vida plena
	Tener una razón para estar vivo	Importancia de la vida
	Responsabilidad individual	No darle importancia a ser responsable
	Pensamientos suicidas	Pensamientos suicidas
	Capacidad para descubrir sentido	Baja capacidad para encontrar sentido a la vida
	La vida determinada interna/ externamente	No impórtale el control de su vida
	Satisfacción en las tareas diarias	Las tareas son cotidianas, no tienen ningún sentido
<b>SENTIDO DESDE EL COMPONENTE HEDÓNICO DE LA VIDA</b>	Presencia de metas/propósito en la vida	Baja presencia de metas, o poca importancia en encontrarlas
	Entusiasmo (aburrimiento)	Generalmente están indiferentes
	Emoción en la vida	Perdida de emoción en la vida
	Presencia de metas claras en la vida	Baja presencia de metas, o poca importancia en encontrarlas
	La vida tiene sentido	Indiferencia ante la existencia personal
	Novedad de cada día	Ver todos los días como iguales
	Deseo de más vidas como la actual	Desinterés por la vida
<b>SENTIDO DESDE LA SENSACIÓN DE LOGRO</b>	Buenas cosas en la vida.	La vida está desesperada y llena de agonías
	Cumplimiento de metas vitales	Poco progreso en alcanzar sus metas
	Mundo con significado	Indiferencia con el mundo
	Libertad en la toma de decisiones	Es oprimidos por el pasado
	Estar preparado para la muerte	Poco confiados en Dios

Fuente: Analisis de resultados del test PIL (mayo 2020)

#### 4.4. Propuestas de contenidos de acuerdo a la antropología de Viktor Frankl que contribuyan a mejorar el nivel de percepción del sentido de la vida de los estudiantes encuestados

Los contenidos seleccionados que forman parte del programa educativo diseñado se fundamentan en los aportes de la Antropología de Viktor Frankl, los cuales atienden a las necesidades identificadas en los estudiantes de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo”. A continuación, se presentan los temas.

- Las características de la persona
- El sufrimiento como medio de perfeccionamiento
- Vicios y la pérdida del sentido
- Sentido y vacío existencial
- La filosofía ante el vacío existencial
- La libertad trascendente
- La voluntad de sentido
- El sentido de la vida y perfeccionamiento humano
- ¿Cómo lograr metas claras en la vida?
- La religiosidad y el sentido de la vida (El supra sentido)
- Sentido de la sexualidad
- Sentido del amor

#### 4.5. Sesiones de aprendizaje diseñadas, siguiendo los principios antropológicos de Viktor Frankl, dirigido a mejorar la percepción del sentido de la vida de los estudiantes encuestados

De acuerdo a las problemáticas detectadas, se diseñaron sesiones de aprendizaje, fundamentadas en la Antropología de Viktor Frankl, los cuales ayudarán a mejorar la percepción del sentido de la vida. A continuación, se detallan las sesiones propuestas.

Nº	CAPACIDAD A DESARROLLAR	CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADOR DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1	Reconoce las características de la persona y en esta su tridimensionalidad	Las características de la persona	Argumenta las características de la persona y su tridimensionalidad.	Los estudiantes observan el video: Trans-especie-personas que se creen animales. Los estudiantes leen con atención la noticia denominada: "Alcohol, drogas, juego...las adicciones de los adolescentes" Se utilizan diapositivas para la explicación del tema. Los estudiantes utilizan la lluvia de ideas, para responder a las interrogantes. Los estudiantes mediante el método de preguntas, responden a las diferentes interrogantes planteadas. Los estudiantes trabajan en equipo para proponer soluciones a las imágenes presentadas. Las imágenes servirán para el desarrollo de la actividad Los estudiantes harán una reflexión a partir de lo aprendido, rescatando su aprendizaje	Lista de cotejo Rúbrica
2	Comprende que el sufrimiento es un medio de perfeccionamiento	El sufrimiento como medio de perfeccionamiento	Explicar los medios para el perfeccionamiento de la persona Argumenta que el sufrimiento es un medio para el perfeccionamiento	Los estudiantes leen la siguiente frase en la pizarra: "Nos encontramos en un mundo donde los problemas están en todos lados, (...)vemos sufrimiento al paso, que todos tenemos esa condición humana frágil", a partir de ello se realiza una pregunta. Los estudiantes utilizan la lluvia de ideas, para responder a las interrogantes. Se utilizan diapositivas para la explicación del tema. Los estudiantes mediante el método de preguntas, responden a las diferentes interrogantes planteadas. Los estudiantes observan el video denominado "Venezuela: desesperación y hambre de un pueblo destruido" Los estudiantes trabajan en equipo a partir del video presentado, repondiendo preguntas.  Los estudiantes elaboran un collage respondiendo a la pregunta ¿Cómo el sufrimiento puede perfeccionarnos?	Lista de cotejo Rúbrica
3	Examina los vicios que conllevan a la pérdida de sentido	Vicios y la pérdida del sentido	Identifica los vicios que hacen perder el sentido de la vida.	Los estudiantes leen la siguiente frase en la pizarra: "Los vicios vienen como pasajeros, nos visitan como huéspedes y se quedan como amos", a partir de ello se realiza una pregunta. Los estudiantes observan el video denominado "10 famosos que perdieron todo por culpa de las drogas" Los estudiantes utilizan la lluvia de ideas, para responder a las interrogantes. Se utilizan diapositivas para la explicación del tema. Los estudiantes mediante el método de preguntas, responden a las diferentes interrogantes planteadas. Los estudiantes trabajan en equipo con una ficha de las diferentes corrientes erróneas del sentido de la vida. En equipo elaboran un organizador gráfico con la ficha entregada. Los estudiantes ingresar a educaplay y resuelven la sopa de letras, para identificar los vicios que hacen perder el sentido.	Rúbrica Sopa de letras
4	Comprende el sentido de la vida para surgir del vacío existencial	Sentido y vacío existencial	Explica el sentido de la vida y el vacío existencial	Los estudiantes leen con atención el reporte de la ONU, denominado "Depresión" Los estudiantes escuchan con atención el podcast, denominado "Así es vivir con depresión" y posterior se cuestionan Los estudiantes utilizan la lluvia de ideas, para responder a las interrogantes. Se utilizan diapositivas para la explicación del tema. Los estudiantes trabajan en equipo con una ficha, se identificaran con los contenidos y elaborarán una Espina de Ishikawa Un representante de cada grupo, saldrá a explicar el trabajo realizado. Los estudiantes elaborarán un dibujo comprendiendo el sentido de la vida y el vacío existencial. Este se completará con una reflexión el cual compartirán en redes sociales	Lista de cotejo Rúbrica
5	Reconoce a la filosofía como ciencia primaria ante el vacío existencial	La filosofía ante el vacío existencial	Descubre en la filosofía el medio para superar el vacío existencial	Los estudiantes leen con atención la frase: "Vivir sin filosofar es, propiamente, tener los ojos cerrados, sin tratar de abrirlos", a partir de ello se realiza una pregunta. Los estudiantes observan el video denominado "¿Cuál es la importancia de la filosofía?" a partir de ellos responden las preguntas Los estudiantes utilizan la lluvia de ideas, para responder a las interrogantes. Los estudiantes participan de la clase a través de un dialogo Socrático, que se complementa. Los estudiantes trabajan en equipo con una ficha, a partir de una ficha de contenido, elaborarán un organizador visual. Los estudiantes elaboran una frase que invite a las personas a encontrar el sentido de la vida, la cual posteran en las redes sociales.	Lista de cotejo Rúbrica
6	Demuestra uso de su libertad trascendente para su perfeccionamiento	La libertad trascendente	Analiza el uso correcto de la libertad en situaciones límites de la vida. Asume una actitud crítica y reflexiva frente a las diferentes posturas erróneas de la moralidad humana	Los estudiantes leen con atención la frase: "La libertad nunca es dada, se gana", a partir de ello se realiza una pregunta. Los estudiantes observan el video denominado "Los pavos no vuelan" a partir de ellos responden las preguntas Los estudiantes utilizan la lluvia de ideas, para responder a las interrogantes. Se utilizan diapositivas para la explicación del tema. Los estudiantes mediante el método de preguntas, responden a las diferentes interrogantes planteadas. Los estudiantes trabajan en equipo visualizando imágenes, para analizar el uso correcto de la libertad. Los estudiantes resuelven los casos presentados, y descubren el uso de la libertad En los equipos trabajados elaboran una infografía sobre la libertad trascendental, la cual posteran en las redes sociales	Lista de cotejo Rúbrica
7	Comprende el sentido de la vida, para el perfeccionamiento de la persona	El sentido de la vida y perfeccionamiento humano	Explicar el sentido de la vida como fundamento del perfeccionamiento de la persona humana	Los estudiantes escuchan el informe de RPP denominado "Depresión en adolescentes" a partir de ellos responden las preguntas Los estudiantes observan el video denominado "El sentido de la vida (Reflexión)" a partir de ellos responden las preguntas Los estudiantes utilizan la lluvia de ideas, para responder a las interrogantes. Se utilizan diapositivas para la explicación del tema. Los estudiantes mediante el método de preguntas, responden a las diferentes interrogantes planteadas. Los estudiantes trabajan en equipo revisan una ficha de información a partir de la cual elaboran una infografía.  Los estudiantes elaboran una síntesis de lo aprendido, rescatando la capacidad del hombre para encontrar sentido a su vida.	Lista de cotejo Rúbrica

Nº	CAPACIDAD A DESARROLLAR	CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADOR DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
8	Propone metas claras en su vida para orientar su sentido personal.	¿Cómo lograr metas claras en la vida?	Planificar un proyecto para su vida, teniendo en cuenta las metas claras.	Los estudiantes leen con atención la noticia denominada: "Casi 1.5 millones de jóvenes peruanos ni trabajan ni estudian" a partir de la cual interactúan. Los estudiantes observan el video denominado "REFLEXIÓN. Proyecto de vida. ¿A dónde QUIERES LLEGAR?" a partir del cual la lluvia de ideas. Se utilizan diapositivas para la explicación del tema. Los estudiantes mediante el método de preguntas, responden a las diferentes interrogantes planteadas. Se utilizan diapositivas para la explicación del tema. Los estudiantes observan el video denominado "Proyecto de vida: 10 elecciones para adolescentes, por Arturo Clariá" a partir del cual formulan su un proyecto de vida. Los estudiantes a partir del trabajo elaboran su proyecto de vida	Lista de cotejo
9	Reconoce la voluntad que tiene para trascender	La voluntad de sentido	Explica la voluntad de sentido de la persona humana para trascender.	Los estudiantes leen con atención la noticia denominada: "¿Preocupante ¿Todos los días se suicida una persona en Perú" a partir de la cual interactúan. Los estudiantes observan el video denominado "La historia de una SUPERVIVIENTE del HOLOCAUSTO" a partir del cual se cuestionan Los estudiantes utilizan la lluvia de ideas, para responder a las interrogantes. Se utilizan diapositivas para la explicación del tema. Los estudiantes mediante el método de preguntas, responden a las diferentes interrogantes planteadas. Los estudiantes trabajan en equipo visualizando un video denominado "Segundo pilar: Voluntad de sentido" Los estudiantes en equipo realizan una dramatización rescatando la voluntad de sentido Los estudiantes elaboran un collage explicando la voluntad de sentido en la actualidad	Lista de cotejo Rúbrica
10	Comprende que existe un sumo ser que le da sentido a la vida	La religiosidad y sentido de la vida (El supra sentido)	Reconoce a un sumo ser que da sentido a la vida	Los estudiantes leen con atención la noticia denominada: "El fenómeno del ateísmo actual" a partir de la cual interactúan. Los estudiantes visualizan con atención el clip de la película "Dios no está muerto" Los estudiantes utilizan la lluvia de ideas, para responder a las interrogantes. Se utilizan diapositivas para la explicación del tema. Los estudiantes mediante el método de preguntas, responden a las diferentes interrogantes planteadas. Los estudiantes trabajan en equipo visualizando un video denominado "Logoterapia # 6: El sentido de la muerte" Un integrante por equipo, explican la respuesta a las preguntas planteadas El equipo reflexiona sobre el Supra Sentido (Dios) y la importancia en la vida actual Los estudiantes elaboran un acróstico, para explicar la importancia de Dios en nuestra vida.	Lista de cotejo Rúbrica
11	Comprende el verdadero sentido de la sexualidad de la persona humana	Sentido de la sexualidad	Explicar y reconocer el verdadero sentido de la sexualidad de la persona humana	Los estudiantes visualizan con atención el video denominado: "El Proyecto John/Joan: El Cruel Experimento de Identidad Sexual" Los estudiantes utilizan la lluvia de ideas, para responder a las interrogantes. Se utilizan diapositivas para la explicación del tema. Los estudiantes mediante el método de preguntas, responden a las diferentes interrogantes planteadas. Los estudiantes trabajan en equipo, a partir de una ficha de contenido, elaborarán un organizador visual. El equipo presenta su mural, en una exposición físcal. Los estudiantes elaboran una revista digital para explicar el verdadero sentido de la sexualidad.	Lista de cotejo Rúbrica
12	Comprende el verdadero sentido del amor en la persona humana para la trascendencia	Sentido del amor	Explicar y reconocer el verdadero sentido del amor de la persona humana	Los estudiantes leen con atención la noticia denominada: "Divorcios se incrementan en los primeros nueve meses del año. ¿cómo inscribirlo ante la Sunarp?" Los estudiantes visualizan con atención el clip de la película "Historia de un matrimonio" Los estudiantes utilizan la lluvia de ideas, para responder a las interrogantes. Se utilizan diapositivas para la explicación del tema. Los estudiantes mediante el método de preguntas, responden a las diferentes interrogantes planteadas. Los estudiantes trabajan en equipo, a partir de una ficha de contenido, elaborarán un afiche El equipo presenta su afiche a la clase y lo explican, revalorizando el verdadero sentido del amor. Cada estudiante elabora una canción para valorar el verdadero sentido del amor	Lista de cotejo Rúbrica

Fuente: Elaboración propia (2020)

#### 4.6. Discusión de los resultados

En la presente investigación se tuvo como objetivo general diseñar un programa de Antropología basado en los principios de Viktor Frankl, para mejorar el nivel de percepción del sentido de la vida de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada "Santo Toribio de Mogrovejo" de Chiclayo-2020. Para medir el nivel de percepción del sentido de la vida se ha considerado el instrumento denominado Test PIL, tomado de la tesis doctoral de Noblejas (1994) el cual fue validado. La presente investigación ha adaptado y contextualizado el instrumento a los características de la muestra de estudio, y para ello se empleó el Juicio de Expertos; posterior a ello, se aplicó la prueba piloto a una muestra con características similares a la población, con el objetivo de dar mayor confiabilidad y validez al test PIL.

A continuación, se discuten los resultados del trabajo de campo que han permitido lograr los objetivos planteados en la presente investigación.

Para lograr el objetivo general, se aplicó el Test PIL a una muestra de 67 estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E.P. "Santo Toribio de Mogrovejo", obteniendo como resultados que al 30 % de los encuestados les falta un claro sentido de la vida, el 31 % de estudiantes se encuentran en la zona de indefinición con respecto al sentido de la vida; mientras que, el 39% denota la presencia clara de metas y sentido de la vida; lo cual indica que, en su gran mayoría los estudiantes encuestados, presentan falta de claridad en el sentido de la vida e indefinición respecto al sentido de la vida. Esto resulta preocupante, porque presentan problemas existenciales que no les permiten descubrir su llamado a la trascendencia.

En tal sentido, Azabache (2018) se pronuncia al mencionar que "la falta de sentido de la vida conduciría al "vacío existencial" ya que la concepción de la vida basada en el éxito, o la actitud hedonista, suponen concentrarse en los medios con olvido de los fines" (p.10). Por ende, existe

la gran importancia de tener claro el sentido de la vida; ya que, conduce al perfeccionamiento de la persona y se relaciona con la felicidad que toda persona anhela.

Los resultados de la presente investigación coinciden con los resultados de la tesis de Azabache (2018) titulada: “Actividades de los docentes mentores en el sentido de vida de estudiantes de primer ciclo de psicología de la Universidad Privada del Norte – Trujillo, 2017”; en la cual concluye que la mayoría de los estudiantes se encuentran en zona de medio bajo, lo que trae consigo acciones que atentan contra su bienestar integral. Además de ello, hoy en día hay un fenómeno de vacío existencial, el cual se manifiesta en estados de depresión, aburrimiento, tedio, desidia e insatisfacción con respecto a la vida que lleva a no poder cumplir las metas trazadas, generando frustración y desesperación, trayendo consigo que la persona elija caminos fáciles por los cuales equivocan el camino a la felicidad.

Ante ello, es relevante mencionar lo que dice Frankl (2015): “Lo que de verdad necesitamos es un cambio radical en nuestra actitud hacia la vida (...) en realidad no importa que no esperemos nada de la vida, sino si la vida espera algo de nosotros” (p.70) De lo citado, se reconoce la gran importancia de que las personas tengan el claro sentido de la vida porque descubrirlo será un gran paso para obra por el camino que conducirá al éxito, el perfeccionamiento y la felicidad. Asimismo, Yepes y Aranguren (2003) mencionan que el sentido de la vida “no se identifica con la felicidad, pero es condición de ella, pues cuando falta, cuando los proyectos se han roto, comienza la penosa tarea de continuar un motivo para la dura tarea de vivir” (p.164). En tal sentido, si la persona ha logrado descubrir su llamado al amor y a la trascendencia estará viviendo una vida con sentido, y por ende, una persona feliz, pues en la medida, que encuentra el fin de su existencia obrará conforme a su naturaleza.

Por el contrario, la falta de sentido de la vida en las personas convertirá el hermoso vivir en un trabajo tedioso, donde todo es pesar y melancolía viendo siempre dificultades y encerrados en los problemas, los cuales conducen a la depresión y al suicidio, siendo una forma muy dolorosa de terminar con la vida.

Es por ello que, Sola (2012) menciona que “la depresión constituye un severo problema de salud pública que afecta entre 12 y 20% a personas adultas, es decir, entre 18 y 65 años” (p. 1). Todo ello, causado por las bajas remuneraciones que no permiten tener una calidad de vida, carencia de amor y un trabajo insatisfactorio donde no se reconoce su valía personal; así como la presencia de problemas de salud. Provocando en la persona un sin-sentido en su vida que lo lleva a renegar de la misma, porque no descubren su finalidad como personas amadas por Dios.

Guerrero (2018) citando a Frankl dice “que el 20% de las neurosis de pacientes que él visitaba, eran neurosis de origen existencial y, que el principal sufrimiento existencial era, sin duda, la pérdida del sentido de la vida” (p. 36). Es por ello que, los estudiantes deben dar sentido a las cosas que realizan, pues en esa medida sus acciones contribuirán en su desarrollo integral.

Así mismo, Noblejas (1994) manifiesta que el sentido de la vida “Es la tensión radical del hombre para hallar y realizar un sentido y un fin y es expresión de la auto-trascendencia” (p.901). Es por ello que la persona en la medida en que se descubre un ser llamado al amor, dará sentido a su existencia; porque la persona está hecha para realizarse en el amor. La persona por poseer abundancia y riquezas en su ser, no se agota en sí mismo, sino que necesita de un alguien para perfeccionarse y así se perfecciona. El amor es la realidad que dota de sentido la vida de la persona humana, y como cristianos reconocemos que el amor de los amores es Dios.

Siguiendo con la discusión, luego de identificar que los estudiantes necesitan tener claro el sentido de sus vidas para lograr la felicidad; es necesario describir de acuerdo a dimensiones, el nivel de percepción del sentido de la vida de los estudiantes encuestados.

De manera específica, considerando la dimensión del “sentido desde la capacidad de establecer metas” podemos decir que los estudiantes muestran actitudes negativas expresando la poca seriedad al momento de plantearse metas, así mismo, el insuficiente empeño y esfuerzo por cumplirlas conlleva a que se equivoquen de vocación al elegir la carrera a estudiar. Ante esto Frankl (2002, p.20) considera que es difícil comprender a la generación de los jóvenes, ante ello es fundamental que se le de la oportunidad de elegir valores y metas, lo que conllevará a que los jóvenes se orienten hacia buscar sus objetivos en la vida.

En la siguiente dimensión se presenta el “sentido desde el componente hedónico de la vida”, encontramos estudiantes que no reconocen la tridimensionalidad de las personas, sino que ponen énfasis en la materialidad y acaban afirmando que la persona no es un fin en sí misma; así mismo consideran a los medios como fines para la persona, realzando al dinero, la fama, la diversión. Es por ello que Kant citado en Burgos (2012 p.37) menciona que todo ser racional existe como un fin en sí mismo y no solamente como medio para uso caprichos de las personas, pues su naturaleza señala un valor inigualable. Por esto los estudiantes deben valorar su vida como algo sagrado, evitando corrientes ideológicas que mancillan la naturaleza de la persona.

Como tercera dimensión encontramos al “sentido desde la sensación de logro” Donde los encuestados se muestran motivados por lograr la felicidad, pero ante obstáculos tienden a desanimarse o dejarse vencer por ellos. Por lo tanto, urge la necesidad de ayudar a los estudiantes a encontrarle el sentido de la vida. Ante esto Frank (2015) menciona que “al hombre se le puede arrebatar todo salvo una cosa: La última de las libertades humanas, la elección de la actitud personal” (p.63) Por ello los estudiantes no deben desanimarse frente a las circunstancias de la vida, sino que siempre deben encontrar motivos para lograr su felicidad.

Al describir las características que presentaban los estudiantes con respecto a la percepción del sentido de la vida de acuerdo a las dimensiones, se logró también identificar la problemática existente en torno a la variable de estudio, encontrando de manera general que los estudiantes presentan indecisión para la continuación de sus estudios, la desvaloración a la vida porque la consideran vacía, la tendencia a culpar a los demás por las propias responsabilidades, los pensamientos suicidas, la baja capacidad para encontrar el sentido a sus vidas. Además de ello, la imprecisión al momento de plantearse metas hace que no encuentren emoción al vivir, sino que muestren desinterés por ella viviendo todos los días de su vida iguales, la convierten en una rutina y los problemas en ella les resulta difícil superarlos. Aunado a ello, el hecho de no colocar a Dios en el centro de la vida, termina haciendo que sean indiferentes con el mundo que les rodea.

En tal sentido, citando a Limo (2016) en su tesis de maestría denominada “Programa de ética personalista y comprensión del sentido de la vida en estudiantes de derecho de la USAT-Chiclayo” Concluye que los estudiantes mejoraron su nivel de comprensión del sentido de la vida a través del programa propuesto y por ende motiva a contribuir con propuestas innovadoras que atiendan a las necesidades de los estudiantes, y así ayudar a su realización en la vida.

Por ello es que, considerando los diversos aportes con respecto a la variable sentido de la vida, en la presente investigación se procedió a seleccionar los contenidos temáticos para la elaboración de la propuesta educativa, resaltando que es un programa de antropología, y se encuentra fundamentado en los principios de Viktor Frankl. Seguido de ello, se diseñó las 12 sesiones de aprendizaje de la propuesta, especificando que cada sesión cuenta con sus respectivos anexos y se ha buscado metodología acorde a la población. Asimismo, se resalta el valor de la persona. La problemática descrita justifica la propuesta educativa.

Finalmente, se menciona que una de las limitaciones del trabajo, fue la poca accesibilidad a la población debido al estado de emergencia; por ende, se vio necesario aplicar de manera virtual el cuestionario, adaptándolo para que sea comprensible.

## V. Conclusiones

1. La aplicación del test PIL para medir el sentido de la vida de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo”, ha permitido identificar que en su gran mayoría presentan falta de claridad en el sentido de la vida (30%) e indefinición respecto al sentido de la vida (31%) y solo un (39%) tiene presencia de metas y sentido de vida.
2. El diagnóstico realizado ha permitido confirmar la importancia de elaborar el programa de antropología Frankliano para mejorar el nivel de percepción del sentido de la vida en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo”, partiendo de temática y actividades concretas, así como fundamentos y una pedagogía basada en Viktor Frankl.
3. Se describieron las características del nivel de percepción del sentido de la vida, según sus dimensiones, obteniendo que la dimensión de sentido desde la capacidad de establecer metas es la que presenta mayor porcentaje en su desarrollo porque de los 9 ítems que le corresponden a esta dimensión los estudiantes en su gran mayoría indican un alto porcentaje. Asimismo, la dimensión que menos porcentaje presenta es el sentido desde el componente hedónico de la vida, pues los estudiantes en esta dimensión en su gran mayoría son indiferentes con las respuestas planteadas.
4. Se propusieron 12 contenidos temáticos para el programa de Antropología Frankliano para mejorar el nivel de percepción del sentido de la vida, a partir de la problemática identificada en los estudiantes, dichas sesiones tienen una metodología novedosa.
5. Se diseñaron 12 sesiones de aprendizaje basadas en el pensamiento de Viktor Frankl, las cuales aportan a mejorar la percepción del sentido de la vida de los estudiantes de 5to año de secundaria, estas sesiones tienen diversa metodología para que el alumno pueda comprender el programa de manera óptima.

## **VI. Recomendaciones**

1. Se recomienda a la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo” la aplicabilidad del programa denominado “Antropología Frankliana” para mejorar la percepción del sentido de la vida de los educandos, puesto que, los resultados obtenidos en la presente investigación revelan la necesidad de intervenir en esta problemática. Para que, mediante su aplicación, se contribuya a disminuir posibles problemas existenciales, lo cual le permitirá alcanzar la felicidad anhela.
2. Se recomienda a los directivos de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo” que realicen un seguimiento continuo a los estudiantes a través del departamento psicopedagógico, para detectar problemas existenciales y apoyarlos mediante charlas y talleres que ayude a mejorar la percepción del sentido de la vida de los estudiantes.
3. Se recomienda a capellanía de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo” que acompañe continuamente a los estudiantes, con jornadas espirituales y retiros, pues la persona siempre está en búsqueda de Dios, y es fundamental desde la fe, proporcionarle los medios para que se descubra como un ser único y amado por Dios.
4. Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local de Chiclayo para que promueva en las instituciones educativas la búsqueda del sentido de la vida, a través de las áreas de: Educación Religiosa, Tutoría; Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica, con el fin de brindar una educación integral y formar personas capacitadas para afrontar los desafíos de la vida, evitando la desesperación en los momentos críticos.
5. Al departamento de filosofía de la USAT se le recomienda profundizar y dictar los contenidos antropológicos de Viktor Frankl, para que estos se difundan en la comunidad estudiantil y se elaboren trabajos de investigación que contribuyan a la sociedad en torno al sentido de la vida.

## VII. Referencias bibliográficas

- Avellar, T., Veloso, V., Salvino, E. & Bandeira, L. (2017). *La percepción de sentido de la vida en el ciclo vital: una perspectiva temporal*. Avances en Psicología Latinoamericana, 35(2), 375-386.
- Azabache, G. (2018) *Actividades de los docentes mentores en el sentido de vida de estudiantes de primer ciclo de psicología de la Universidad Privada del Norte- Trujillo, 2017*. Chimbote. Universidad de San Pedro
- Bernal, A. (2010) *Metodología de la investigación*. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera edición Colombia: Pearson Educación.
- Boada, R. y Chacaliaya, C. (2019). *Sentido de la vida humana en estudiantes del ciclo avanzado del Ceba Tony Gubbels de Chíncha Baja - 2018* (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú). Recuperada de [http://54.165.197.99/bitstream/20.500.12423/2459/1/TL\\_BoadaCamposRichard\\_ChacaliayaRivasCarlos.pdf](http://54.165.197.99/bitstream/20.500.12423/2459/1/TL_BoadaCamposRichard_ChacaliayaRivasCarlos.pdf)
- Burgos, J. (2010) *Antropología breve*. Madrid. Palabra.
- Burgos, J. (2012) *Antropología: una guía para la existencia*. Madrid. Palabra.
- Burgos, J. M. (2015). *El personalismo Ontológico moderno II*. Claves antropológicas. Universidad CEU (Madrid), 7-32.
- Burgos, J. M. (2015). *El personalismo ontológico moderno I*. Arquitectónica. Universidad CEU (Madrid), 9-27.
- Choza, J., & Vicente Arregui, J. (1995). *Filosofía del hombre: una antropología de la intimidad*. Madrid: Universidad de Navarra.
- Cordova, P. y Reque, A. (2017). *Autopercepción del verdadero sentido de la vida en estudiantes y personal de una institución educativa de J.L.O., 2014* (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú). Recuperada de [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1592/1/TL\\_CordovaBayonaPedro\\_RequeFloresAna.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1592/1/TL_CordovaBayonaPedro_RequeFloresAna.pdf)
- Estartús, R. (1994) *Moral para profesionales*. Piura: Talleres gráficos de la Universidad de Piura.
- Frankl, V. (1987). *El hombre doliente*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Editorial HERDER.
- Frankl, V. (2002). *La voluntad de Sentido*. Barcelona. Editorial HERDER.
- Frankl, V. (2010). *Psicoanálisis y existencialismo. De la psicoterapia a la logoterapia*. México D.F. Editorial HERDER.
- Frankl, V. (2003). *Psicoterapia y Existencialismo*. Barcelona: Editorial HERDER.
- Frankl, V. (2003). *Ante el vacío existencial: Hacia una humanización de la psicoterapia*. Barcelona. Fondo de Cultura Económica.
- Frankl, V. (2012). *Fundamentos y aplicaciones de la logoterapia*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (2012). *Fundamentos y aplicaciones de la logoterapia*. Barcelona: Editorial HERDER.
- Frankl, V. (2015) *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Editorial HERDER.

- Fuentes, J (2015) *“John Stuart Mill y la Educación como derecho humano”* Madrid. Edición: El sastrero de los libros.
- Galván, M. (2014). *Nociones sobre el Individualismo. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica (REDALYC.ORG)*. 64, enero-junio, 254-267.
- Guerrero M. (2017). *El sentido de la vida y el deseo de adelantar la muerte en pacientes con enfermedad avanzada*. Barcelona: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud.
- Gómez, G (2017) *La búsqueda de sentido como problema humano*. Managua. CIELAC, Centro Interuniversitario de Estudios Latinoamericanos y Caribeños. Sitio web: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Nicaragua/cielac-upoli/20170831071513/La-busqueda-de-sentido-como-problema-humano.pdf>
- Gonzales, F (2017) *Documento técnico situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. Lima. MINSA
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.
- Limo D. (2016) *Programa de ética personalista y comprensión del sentido de la vida en estudiantes de derecho de la USAT*, Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Melendo, T. (2005). *Ámbito natural de la educación: La familia*. Trillas: México.
- Mera, A. (2015). *El personalismo, movimiento de reacción contra lo impersonal y antipersonal*. En A. Mera, N. Estela, R. Monteza, A. Jara, V. Palacios, D. Limo, & S. Cuyate, *El personalismo* (págs. 13-21). Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Noblejas, A (1994) *Fundamentos, principios y aplicación. [Una experiencia de evaluación del “logro interior de sentido”]*. Madrid. Universidad Complutense de Madrid.
- Noblejas, M (2018) *Logoterapia, fundamentos y líneas de intervención. Revista de psicoterapia. Vol. 29, N° 109 (2018). 69-88.*
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Suicidio*. 23 de setiembre del 2020, de Organización Mundial de la Salud Sitio web: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Rojas, J (2017) *“Antropología y humanismo en el socialismo del siglo XXI. Sus antecedentes en el joven Marx”*. Bogotá. Universidad Santo Tomás.
- Rodríguez. A (2014). *Ética General. 7ª Edición*. Navarra: Ediciones universidad de Navarra S.A.
- Sgreccia, E. (2013). *Persona humana y personalismo. Cuadernos de Bioética*, 115-123.
- Sola, B. (2012). *Suicidio: cuando se pierden las ganas de vivir*. La crónica diaria, S.A. Recuperado de: <http://www.cronica.com.mx/notas/2012/689140.html>
- Trujano Ruiz, M. M. (2013). *Del hedonismo y las felicidades efímeras. Sociológica*, 79-109.
- Wojtyla, K (1978) *Amor y responsabilidad: estudio de moral sexual*. Madrid. Razón y Fe.
- Yepes, R & Aranguren, J (2003). *Segunda Edición. Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana*. Navarra: EUNSA.

## **VIII. Anexos**

**<https://drive.google.com/drive/folders/1yzw2MfTWKvwtppChOArMcmCqzC5szuO?usp=sharing>**

- 8.1. Informe de Turnitin**
- 8.2. Constancia del colegio**
- 8.3. Consentimiento informado**
- 8.4. Aplicación del instrumento**
- 8.5. Test PIL**
- 8.6. Programa Antropológico Frankliano**