

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS Y VIOLENCIA  
ENCUBIERTA EN PERSONAL POLICIAL, CHICLAYO 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**JULIANITA DEL MILAGRO RUIZ ORDOÑEZ**

**ASESOR**

**IORELLA ELIANA SOZA CARRILLO**

<https://orcid.org/0000-0002-9911-3480>

**Chiclayo, 2022**

**ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS Y VIOLENCIA  
ENCUBIERTA EN PERSONAL POLICIAL, CHICLAYO 2021**

PRESENTADA POR  
**JULIANITA DEL MILAGRO RUIZ ORDOÑEZ**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Rony Edinson Prada Chapoñan  
PRESIDENTE

Mónica Lizetty Ciurlizza Garnique  
SECRETARIO

Fiorella Eliana Soza Carrillo  
VOCAL

## **Dedicatoria**

A mi madre, que es el amor de mi vida, la mujer que día a día me impulsa a salir adelante. A mi padre, que es mi ejemplo de vida, mi primer amor y la persona que siempre me apoya incondicionalmente.

A mis hermanos, que son mis compañeros y mi soporte de vida.

A mi mami Nelly, Otilia y Bertha, que desde pequeña han cuidado de mí, siendo mi guía cuando más las necesito y a quienes las amo infinitamente.

A mi pequeño Fabricio, que alegra mis días.

A mis perritos Dankhito y Donita por ser mis compañeros fieles.

## **Agradecimientos**

A Dios, por darme salud, fortaleza y guiarme para cumplir mis metas.

A mis padres, por su apoyo y esfuerzo para darme lo mejor, brindándome siempre sus sabios consejos de lucha, perseverancia y motivación para lograr mis sueños, pero sobre todo siendo mi mejor ejemplo de vida.

A mi hermana Jenny, por sus consejos y apoyo incondicional, siendo ella el espejo que quiero reflejar, pues es una gran ser humano y su gigantesco corazón me llevan a admirarla cada día más.

# INFORME DE TESIS

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="http://repositorio.urp.edu.pe">repositorio.urp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="http://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	<a href="http://repositorio.unbosque.edu.co">repositorio.unbosque.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1%

---

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>5</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>6</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>7</b>
<b>Revisión de Literatura .....</b>	<b>9</b>
<b>Resultados y Discusión.....</b>	<b>18</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>22</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>23</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>24</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>26</b>

### **Resumen**

Existen estructuras cognitivas arraigadas que originan conductas disfuncionales, conocidas como esquemas desadaptativos tempranos, los cuales podrían relacionarse con un conjunto de comportamientos agresivos que son muy difíciles de reconocer, mejor conocidos como violencia encubierta; es por ello que el objetivo general de esta investigación determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la violencia encubierta, y como objetivos específicos, identificar los esquemas desadaptativos tempranos, la dimensión de la violencia encubierta y las subdimensiones de la violencia encubierta ejercida en 108 policías, a través del Cuestionario de Esquemas Desadaptativos tempranos de Young (2015) y la Escala de Violencia Encubierta (Lascorz, 2015), de los cuales se estableció la validez por juicio de expertos, la confiabilidad de las dimensiones por Alpha Cronbach y la baremación de ambos instrumentos. Obteniéndose como resultado que existe una correlación débil entre los esquemas desconfianza, imperfección, dependencia, vulnerabilidad y apego confuso con la violencia encubierta ejercida y sufrida, así como que los esquemas desadaptativos de abandono, imperfección y vulnerabilidad en el personal policial, además de un nivel medio en cuanto violencia encubierta ejercida y sufrida, y por último en las subdimensiones de violencia encubierta se presentó un nivel medio, destacándose la infravaloración en la violencia encubierta ejercida y la invasión emocional en la violencia encubierta sufrida. Concluyéndose que, existe baja probabilidad en que los esquemas desadaptativos tiendan activarse ante conductas de violencia encubierta; por otro lado, se presentaron esquemas relacionados a la inseguridad emocional y que la violencia encubierta se ubica en un nivel mediotá.

Palabras clave: Esquemas desadaptativos tempranos, violencia encubierta, personal policial.

### **Abstract**

There are ingrained cognitive structures that cause dysfunctional behaviors, known as early maladaptive patterns, which could be related to a set of aggressive behaviors that are very difficult to recognize, better known as covert violence; That is why the general objective of this research to determine the relationship between early maladaptive schemes and covert violence, and as specific objectives, to identify early maladaptive schemes, the dimension of covert violence and the sub-dimensions of covert violence exerted in 108 police officers, through Young's Early Maladaptive Schemes Questionnaire (2015) and the Covert Violence Scale (Lascorz, 2015), of which the validity was established by expert judgment, the reliability of the dimensions by Alpha Cronbach and the scale of both instruments. Obtaining as a result that there is a weak correlation between the schemes of distrust, imperfection, dependence, vulnerability and confused attachment with the covert violence exercised and suffered, as well as that the maladaptive schemes of abandonment, imperfection and vulnerability in police personnel, in addition to a level medium as covert violence exerted and suffered, and finally in the sub-dimensions of covert violence a medium level was presented, highlighting the undervaluation in the covert violence exerted and the emotional invasion in the covert violence suffered. Concluding that the probability that maladaptive schemes are activated in relation to covert violence is low; In addition, schemes related to emotional insecurity were presented and that they moderately exercise and are victims of covert violence.

**Keywords:** Early maladaptive schemes, covert violence, police personnel.

## Introducción

Durante el desarrollo, las personas adquirimos formas estructuradas de pensar que tienen por consecuencia expresiones emocionales y conductuales, las cuales se reflejan en las relaciones amicales, familiares y de pareja; dichas expresiones pueden tener una connotación saludable o perjudicial en las interacciones de la persona, que a su vez, dependerá del tipo de pensamientos que haya estructurado durante las etapas de vida; pues, tal como lo manifiesta Rosal (2014), es frecuente que los seres humanos reflejemos nuestras conductas, creencias y patrones de pensamiento en la relación de pareja y en la convivencia.

Dicho ello, se podría decir que uno de los grandes problemas que teóricamente se relaciona con los pensamientos estructurados, también conocidos como esquemas, los cuales, en combinación con las expresiones emocionales y conductuales muchas veces disfuncionales en la relación de pareja, suelen resultar en violencia; debido a que, según afirma García (2002), los pensamientos disfuncionales son parte del origen de la agresión y violencia.

Definitivamente, este amplio problema se refleja a nivel mundial, trayendo consigo consecuencias de alta gravedad, en Europa, pues, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), los servicios de emergencia registraron que el 60% de casos, pertenecían a mujeres víctimas de violencia por su pareja y que la cifra podría tener un incremento potencial en los próximos meses, teniendo en cuenta dicha estadística, en América Latina, se presentan reportes mayores a lo señalado, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), determinó que 1 de cada 3 mujeres es víctima de violencia expresada en cualquiera de sus tipos. Además, reflejó que en el 2019, se registraron 4640 casos de feminicidio según datos de 18 países, siendo Brasil y México quienes presentan mayores escalas de este delito.

La violencia de pareja se ha constituido en muchos países, en otro reporte dado por Ramírez et al. (2020), afirmaron que, en Ecuador, Colombia, Venezuela, México, Argentina y Perú se reporta mayor incidencia de casos de violencia y menor planificación de estrategias de intervención.

A fin de especificar, en el Perú, se reportaron 165652 casos de violencia de género, de los que un 85% representaban al sexo femenino y 15% al sexo masculino, de dichos casos, un 49.8% fueron denuncias por violencia psicológica (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, [MIMPV, 2019]).

Como bien se observa, las estadísticas son alarmantes, no solo por el hecho que enmarca a nivel mundial en cuanto a las consecuencias, sino también, porque poco se hace para prevenir este constructo; ahora bien, como se había manifestado en párrafos anteriores la violencia es una variable que se asocia a muchos factores y uno de los más comunes son los pensamientos disfuncionales, pues mientras más una persona pueda estructurar cognitivamente creencias o esquemas en relación al maltrato, machismos o agresiones se verá más propenso a violentar en su relación de pareja (Echeburúa et al., 2009).

Definitivamente, existen estructuras cognitivas arraigadas que son génesis de conductas muchas veces disfuncionales, a tales, se les conoce como esquemas desadaptativos tempranos (Young et al., 2013).

Los esquemas son estructurados en la infancia y se desarrollan a lo largo de la vida, teóricamente, esquemas como insuficiente autocontrol y grandiosidad podrían promover las conductas agresivas, mientras que esquemas como dependencia, subyugación y apego confuso podrían promover conductas de sumisión y dar paso a una personalidad que caracteriza a las víctimas de violencia, por ello Young et al. (2013), afirman que los esquemas maladaptativos conllevan a la persona a desarrollar conductas automáticas y ello dependerá del grado de estructuración que tenga el esquema, entre más estructurado se encuentre, el sujeto será más consecuente a emitir conductas disfuncionales, y si se tratase de los esquemas antes mencionados puntualmente, entonces la persona tendría mayor probabilidad de actuar como agresor o víctima.

Una de las características de los esquemas es la disruptividad o desadaptación, es por ello que, las conductas y expresiones emocionales de las personas que manifiestan estos patrones, están desvinculadas de acciones saludables y de bienestar psicológico. En tal sentido, los esquemas desadaptativos tempranos fomentan patrones conductuales dañinos en la relación de pareja; hay ciertos patrones en la pareja que suelen maquillarse para cubrir la violencia ejercida, algunas personas en sus relaciones amorosas no ejercen una violencia visible, sino que encubren la misma, pues sus conductas reflejan evasión u omisión más que daño emitido directamente, pueden generar infravaloración en la víctima y manipular a la misma para que esta no note dichos patrones como violencia y actúe por coerción (Quintana et al., 2019).

Este patrón antes descrito, puede ser producto del esquema grandiosidad, hipotéticamente, las personas con este esquema desadaptativo pueden ejercer presión a su pareja y manipular a la misma a fin de obtener el control de la relación (Young et al., 2013), así también, se teoriza que las personas con esquema de grandiosidad, buscan sujetos con esquemas de subyugación, dependencia o apego confuso a fin de tener fácil acceso al dominio en la relación, un dominio encubierto que no precisamente se da por fuerza física, sino más bien, por un conjunto de expresiones de manipulación o bondad enmascarada que son producto del machismo o actitudes de violencia encubierta.

Así como se ha podido relacionar teóricamente, los constructos pueden ser interdependientes de forma empírica y asociarse.

Es quizá la violencia encubierta un mal poco denunciado, pues la víctima puede estar condicionada a no hacerlo, las conductas de coerción que ejerce el agresor conllevan a que este tenga el control de la relación y provoque la no denuncia en su pareja; tal y como lo refiere Castillo (2020) y Johnson (2011), la violencia coerciva puede incluso durar post ruptura de la relación de pareja, es por ello que las denuncias muchas veces no son emitidas y continúan los episodios de violencia.

Para caracterizar a la población, es preciso resaltar que el Perú, el grupo etario de 18 a 25 años reporta el segundo lugar como agentes agresores de violencia en la pareja (33.5%) (Instituto Nacional de estadística e Informática [INEI, 2019]), a esto cabe sumarle que en dicha edad se terminan, muy comúnmente, de estructurar los esquemas desadaptativos (Young et al., 2013), lo cual llevaría a hipotetizar que si de alguna forma se han arraigado esquemas relacionados a la violencia como los que se han ido describiendo en párrafos anteriores, entonces la erradicación de las conductas violentas será difícil, dado a que serán parte de estructuras cognitivas arraigadas, es así que, empíricamente Falahatdoost (2013), indentificó que, cuando se presentan distintos esquema cognitivos disfuncionales hay mayor probabilidad de experimentar niveles de violencia en una relación amorosa.

Los esquemas disfuncionales acompañan a la persona a lo largo de su vida, y al ser disruptivos se proyectan en todo tipo de comportamiento, conllevando al desarrollo de conductas no éticas, conductas que no deben visualizarse en la población de estudio. La vida policial implica un grado de escrupulosidad moral mayor al promedio, en el cual, los profesionales deben cumplir con un rol social de seguridad, protección, cuidado y respaldo a la comunidad; para ello, el personal policial debe contar con un adecuado nivel de bienestar psicológico, lo que implica reducir o erradicar esquemas disfuncionales los cuales proyecten actitudes en contra de las normas sociales, deben mantener una conducta arriesgada pero evitar la violencia, deben ser ejemplo de seguridad social y comunitaria, el ser humano puede errar, yendo en contra de los principios que alberga ser un efectivo policial y dejando a la luz, en situaciones de emergencia o activantes, el reflejo de un esquema disfuncional.

Debido a lo antes mencionado se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la violencia encubierta en personal policial, Chiclayo 2021?

Ante esta interrogante, se planteó como objetivo general el determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la violencia encubierta en personal policial, Chiclayo

2021 y como objetivos específicos, identificar los esquemas desadaptativos tempranos, la dimensión de la violencia encubierta y las subdimensiones de la violencia encubierta ejercida en el personal policial, Chiclayo 2021.

Es por ello que, el presente estudio es socialmente relevante, pues, por un lado, la violencia como un problema de salud pública es un constructo preocupante que debe ser ampliamente estudiado a fin de conocer variables asociadas y prevenir riesgos sociales y, por otro lado, los esquemas desadaptativos son patrones que comúnmente se asocian a distintos problemas comunitarios, pues el actuar de las personas tiene una relación patognomónica con esta variable.

Además, teórica o empíricamente, no se ha evidenciado estudios que asocien los constructos, siendo así esta investigación primordial para llenar vacíos teóricos o en el conocimiento e hipotetizar el origen de la violencia, o por lo menos, los factores asociados a la violencia encubierta, asimismo, es importante señalar que este hallazgo sirve como estudio previo a futuras investigaciones que se desarrollen en el campo de la violencia encubierta y los esquemas desadaptativos tempranos.

Por otro lado, a nivel práctico, el estudio es importante para futuros investigadores pueden desarrollar estudios experimentales y aplicar programas para las variables teniendo como referente la presente investigación. Asimismo, al conocer el resultado del estudio, distintas entidades, organizaciones e instituciones pueden diseñar programas de intervención en el personal policial a fin de reducir los esquemas disfuncionales y erradicar la violencia encubierta, mejorando sus comportamientos, pensamientos y actitudes.

Considerándose necesario a nivel metodológico pues, en la presente investigación se obtendrán las propiedades psicométricas de los cuestionarios, siendo la primera adaptación de estos instrumentos en personal policial.

## **Revisión de Literatura**

### ***1. Antecedentes***

En la Escuela Naval de Suboficiales ARC de la ciudad de Barranquilla, Mariño (2014) realizó un estudio para establecer los factores de prevalencia en los ingresantes como Grumetes Regulares de primer año, así como los factores de riesgo que pueden ser considerados para prevenir trastornos del estado de ánimo y constituir una base empírica de estas variables tenidas en cuenta al momento de la incorporación. Para ello se hizo uso de una muestra de 114 Grumetes Regulares que pertenecían a un curso de formación naval militar. La obtención de datos se obtuvo de tres instrumentos: una ficha de datos socio demográficos del autor, Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) y el Young, Schemacuestionnaire - SecondEdition, YSQ-2. Tras la obtención de los resultados se concluye que los alumnos de primer año presentan privación emocional y falta de autodisciplina que se relaciona con el cumplimiento de órdenes.

Por otro lado, en Perú, se desarrollaron diferentes estudios que nos permiten conocer ampliamente las variables.

En Lima, Gargurevich (2019) realizó un estudio con diseño y tipo transversal, con la finalidad de identificar las diferencias significativas entre los Esquemas Maladaptativos Tempranos en estudiantes universitarios y jóvenes con educación superior militar, contando con la participación de 103 jóvenes pertenecientes a una universidad privada de Lima Metropolitana y 102 jóvenes pertenecientes a una escuela militar, utilizando el cuestionario de Esquemas de Young (YSQ – SF). Obteniendo como resultado que existen diferencias significativas ( $p < 0.05$ ), entre las variables, por lo que en el grupo de jóvenes militares existe la prevalencia en 5 de los 15 esquemas desadaptativos tempranos tales como el de grandiosidad, normas inalcanzables, inhibición emocional, autosacrificio y desconfianza/ abuso, sin embargo en la población de jóvenes universitarios se encontraron mayor presencia en los esquemas de autosacrificio, inhibición emocional, normas inalcanzables y grandiosidad, siendo este el único esquema en común entre ambos grupos.

En el 2019 se ejecutó un estudio correlacional entre los pensamientos distorsionados hacia la mujer, uso de la violencia y esquemas desadaptativos tempranos, participando 170 militares del sexo masculino, cuyas edades comprendían entre los 22 a 60 años. Para obtención de resultados se hizo uso del Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y el uso de la violencia, además del Cuestionario de Esquemas Desadaptativos Tempranos. Los resultados manifiestan que, los esquemas desadaptativos más predominantes son los de abandono con el 36.5% e inhibición con el 39.4% situándose ambos en el nivel alto, asimismo, se determinó que existe una correlación positiva significativa ( $p < 0.05$ ), siendo vulnerabilidad el único esquema que se relacionaba al uso o ejecución de la violencia (Custodio, 2019).

De forma semejante, en la ciudad Chiclayo, Zapata (2019) elaboró una investigación correlacional para determinar la relación emocional y la violencia de pareja, participando 250 jóvenes pertenecientes a la Policía Nacional de sexo masculino y femenino, cuyas edades están comprendidas entre los 18 a 30 años, aplicándoles los instrumentos de Wong and Law Emotional Intelligence Scale y el Cuestionario de Violencia entre novios. Concluyendo que, existe correlación significativa entre las variables ( $p < 0.05$ ), evidenciándose mayor violencia de género por parte de los policías con un 92% en el nivel moderado, sin embargo, se evidencia que el 8% presentan solo nivel severo.

## 2. Bases teóricas

### 2.1. Esquemas Desadaptativos Tempranos

A fin de entender el constructo como tal, se debe conocer los inicios del término esquemas, este fue añadido por distintos autores, principalmente fue Bartlett, (citado por Brescó, 2005), quien introdujo la palabra, en esta, se hacía referencia a una estructura mental adquirida por la comprensión del medio o entorno, el cual permitía tener una representación del mundo. Posteriormente llegaría Piaget, citado por Sempertegui (2012), quien por medio de investigaciones señaló que el esquema era producto de la exploración del medio, el pensamiento permitía asimilar y acomodar nuevas estructuras que generaban una representación mental de lo que se observa. Ya a mediados de los 70, se introdujo el término a la terapia cognitiva – conductual, Beck (1979), habló mucho de este concepto en su terapia hacia la depresión y, mencionó que se trataba de una estructura cognitiva elaborada a partir de experiencias pasadas, las cuales llevaban a automatizar la conducta.

Así, surge dicho término y es Young et al. (2015), quien propone la teoría de esquemas desadaptativos tempranos y define a este constructo como estructuras cognitivas aprendidas desde etapas infantiles las cuales se relacionan con alto grado de afecto, tienden a ser duraderas, persistentes y suelen activarse ante determinados estímulos asociados a una experiencia previa. A diferencia del concepto que establecían los autores anteriores Young et al. (2015), afirmaba que el esquema tiene una enorme relación con el afecto temprano, siendo este el factor principal de su desarrollo.

Posteriormente, se ha conocido los esquemas desadaptativos tempranos por autores que promueven la teoría propiamente dicha, Farrell y Shaw (2012), definen a la variable como una estructura mental que se ha elaborado desde edades tempranas debido al excesivo afecto o falta de este y que se siguen arraigando en las posteriores etapas de vida.

Asimismo, Saavedra (2018), conceptualiza a la variable como estructuras cognitivas, que aparecen o se originan debido a carencias tempranas o incumplimiento de necesidades básicas y que posteriormente se siguen desarrollando conllevando así a la automatización comportamental.

Los esquemas tienen como principal característica la disfuncionalidad, por ello, el comportamiento es disruptivo e inadecuado, Young et al. (2015), los caracteriza de la siguiente forma:

Patrones rígidos: son resistentes al cambio, muchas veces cada persona no identifica sus esquemas y al no darse cuenta, no los modifica, por otro lado, el intentar modificar es difícil

pues el esquema se hace parte de la identidad del sujeto y eliminarlo sería renunciar parcialmente a quien es.

Son verdades a priori: el sujeto considera su pensamiento como algo correcto, se familiariza con la forma de pensar y se adapta a dicha forma, por lo tanto, cada vez que se enfrente a una situación su conducta será mediada por el esquema.

Se auto-perpetúan: cuando ya la persona tiene uno o más esquemas, sus conductas harán actividades que fortalezcan su esquema, por lo tanto, estos terminarán arraigándose.

Disfuncionalidad: es la característica principal, son disruptivos y por tanto el comportamiento gira en torno a ello.

Se activan: cada persona tiene esquemas que se asocian a distintas formas de interactuar o a eventos dados desde la infancia, por ello, al encontrarse con situaciones similares a las que crearon el esquema, estos se activarán y traerán conductas disruptivas en el sujeto.

Están relacionados al afecto: cada esquema tiene su origen en la falta o excesivo afecto, y cada vez que se activen desarrollarán consigo emociones disfuncionales o no adaptativas.

Ahora bien, los esquemas surgen a partir de diferentes factores, en el modelo teórico, Young y Klosko (1994), señalan que existen tres formas de adquirir un esquema desadaptativo temprano, estas pueden actuar de modo individual o integrarse conjuntamente para su formación:

La primera forma es mediante la insatisfacción de las necesidades nucleares: cuando atravesamos la etapa infantil, tenemos necesidades primarias, entre estas, el juego, la autonomía, la libertad de expresión, la búsqueda de seguridad, los límites y disciplina y el sentido de identidad, cuando los padres son ausentes en estos aspectos o restringen mucho de ello, el niño no cumple con el desarrollo normal de sus rasgos de personalidad y empieza la adquisición de esquemas, un claro ejemplo, se visualizaría en, si al infante se le restringe la autonomía por la excesiva sobreprotección, entonces sería factible promover un esquema de dependencia o de enmarañamiento.

La segunda forma de adquirir esquemas se da mediante las experiencias vitales: las personas, sobre todo en la etapa infantil, atraviesan distintas experiencias que conllevan a la adquisición de esquemas, este modelo teórico señala cuatro tipos:

Carencia de algo importante: aquí la persona puede no experimentar amor por sus cuidadores o aspectos relacionados a la protección.

Eventos traumáticos: no necesariamente deben tener un exceso de daño, es decir, no necesariamente debe atentar contra su vida, el hecho de vivenciar culpabilizaciones, humillaciones, críticas o excesivo control también se agruparían en esta experiencia como fuentes de elaboración esquemática.

Exceso de algo importante: al contrario de la primera experiencia, aquí el infante vivencia demasiado de algo bueno, por ejemplo, el excesivo amor de los padres o cuidadores, esto pudiendo llevar a no recibir castigos o límites que regulen su conducta.

Interiorización: en esta experiencia, el infante visualiza conductas de sus progenitores o de alguien a quien vea como figura representativa y ejemplar, observado sus formas de actuar lleva a interiorizar sus esquemas, es decir, mientras que un padre pueda ser excesivamente desconfiado, el niño podrá interiorizar el esquema de desconfianza.

Por último, se adquiere esquemas debido al temperamento: cada persona al nacer tiene una forma de reaccionar, este componente es innato, por lo tanto, mientras dos niños son criados en el mismo ambiente y puede experimentar lo mismo, uno puede estar más propenso a desarrollar un esquema, algunos niños son más vergonzosos, mientras que otros muestran una conducta más vivaz, unos son más ansioso, otros más calmados, unos más agresivos y otros más pasivos.

Así como son generados y tienen origen en dichas vivencias, estos tienden a arraigarse, mantenerse, estructurarse y desarrollarse, Young et al. (2015), determina su perpetuación por tres mecanismos:

El primero es las distorsiones cognitivas, este mecanismo conlleva a la persona a percibir un hecho de forma equivocada, errada y distinta a la realidad, esta forma de percibir conlleva al sujeto a reafirmar su esquema, es decir el sujeto minimiza información del medio que atenta con desestructurar su esquema, es lógico que ello lo hace de manera inconsciente.

El segundo mecanismo es los patrones vitales, la persona de manera inconsciente selecciona relaciones amicales o amorosas que van a reafirmar su esquema, esto describe a la insaciable búsqueda de la persona por tener amigos muy similares o parejas que compartan un mismo repertorio conductual, aunque la persona con los esquemas pueda sufrir en sus relaciones interpersonales, le cuesta cambiarlas porque ya se ha generado un patrón estructurado en ella.

El último mecanismo está referido a los estilos de afrontamiento, en los cuales se ubican tres tipos, el estilo de evitación, rendición y sobrecompensación.

En cuanto al estilo evitativo, la persona rechaza situaciones, personas, lugares o eventos que vayan en contra de su esquema, pero evita tanto que pierde muchos otros aspectos de la vida; además, el evitar un problema o dificultad puede llevar a desarrollar otras conductas patológicas, es el caso de aislarse del entorno y perder contacto social o incluso tener miedo a ello o, el caso de beber alcohol para evitar el dolor que produce el esquema.

Con respecto al estilo de rendición, la persona busca situaciones o acoplarse a individuos o eventos que reafirmen su esquema, experimenta dolor y malestar, sin embargo, se acostumbra y revive eventos o selecciona personas que fortalezcan su esquema.

Por último, está el estilo de sobrecompensación, aquí la persona oculta sus esquemas y puede reemplazarlo por otro esquema que lleve a compensarlo, es el caso de un esquema de imperfección con un esquema de grandiosidad, el sujeto hace todo lo contrario a lo que dicta su esquema, si piensa que tiene muchas deficiencias, tratará de sobre compensarse dándose a notar muy fortalecido o evitando al máximo los errores.

Por otro lado, la teoría afirma que existen cinco grandes grupo o dominios que engloban 18 esquemas desadaptativos tempranos, Young et al. (2015) plantea lo siguiente:

**Dominio de desconexión y rechazo:** el ser humano se desvincula de aspectos emocionales y de cuidado dado a que en la infancia se le negó o ni vivenció dichos aspectos, este dominio presenta los siguientes esquemas:

**Privación emocional:** la persona tiene ideas estructuradas que giran en torno a no recibir apoyo emocional, cuidado, empatía, no tendrá protección y siempre lo privaran de afecto.

**Abandono:** las ideas se caracterizan por la inestabilidad de sus relaciones cercanas, la persona cree que los demás se irán, que nadie es estable en su vida, que no le darán apoyo porque terminarán marchándose de su vida.

**Desconfianza:** el sujeto no confía en nadie ni intenta hacerlo, guarda una marcada desconfianza porque piensa que solo se acercan a él para humillarlo o hacerle daño.

**Imperfección:** aquí, el esquema puede estar referidos a aspectos internos como externos, es decir, tanto al aspecto psicológico o de facultades como al aspecto físico, la persona se siente minusválido y con poco por valorar, tiende a auto sabotearse y siente que es imperfecto.

**Aislamiento social:** la persona tiene ideas en torno a no encajar en algún grupo, se aísla, se retira de las reuniones sociales y de los grupos porque siente que no es ni será parte de estos. **Dominio deterioro de la autonomía y ejecución:** aquí las personas experimentaron sobreprotección en su cuidado, no se les brindó autonomía y restringieron su independencia, dado a ello se pueden desarrollar 4 esquemas:

**Dependencia:** el sujeto se siente incapaz de realizar sus actividades por sí solo, por ello, siempre desea contar con alguien como guía y tutor a lo que él ejecute, normalmente busca personas con rasgos narcisistas.

**Vulnerabilidad:** este esquema se caracteriza por las creencias en torno a sucesos de daño, es decir, la persona cree que en cualquier momento puede pasar algo negativo para él, puede ser la pérdida de dinero, pertenencias o el inicio de alguna enfermedad.

**Apego confuso:** con este esquema, la persona pierde su identidad, o al menos, tiene una identidad muy vulnerable, pues se involucra tanto con otras personas que recoge distintos rasgos de la personalidad de los demás.

**Fracaso:** la persona no intenta hacer nada por progresar, porque su esquema lo inmoviliza pues lo lleva a creer que ha sido un fracasado, lo sigue siendo y aún lo será a querer cambiarlo.

**Dominio límites deficitarios:** como hace referencia el constructo, los cuidadores aquí no establecen límites, no hay disciplina y se promueve un afecto excesivo sin reglar o normas, por ello, la persona forma los siguientes esquemas:

**Grandiosidad:** la persona considera que debe ser elogiado ante los demás, debe tener mejores privilegios, no establece empatía y mantiene una actitud de superioridad.

**Insuficiente autocontrol:** el sujeto tiene dificultades para controlar sus impulsos y emociones, termina por no cumplir responsabilidad o normas y puede generar conflictos a nivel social.

**Dominio dirigido por las necesidades de los demás:** aquí las personas durante su infancia experimentaron aplazamiento de sus necesidades, los cuidadores no satisfacían o simplemente desplazaron las necesidades de los niños, llevando eso a formar los siguientes esquemas:

**Subyugación:** a fin de evitar el abandono o que los demás puedan molestar, la persona cree que debe evitar sus necesidades, aplazarlas, no mostrarlas.

**Autosacrificio:** la persona visualiza a los demás como seres que necesitan ser atendidos, no deben ser dañados y una forma de no serlo es cumpliendo sus necesidades incluso por encima de cualquier necesidad personal.

**Búsqueda de aprobación:** aquí, la persona busca realizar actividades que para los demás estaría bien, esto a fin de ser aprobado y ser parte de un grupo.

Finalmente, se encuentra el dominio sobre vigilancia e inhibición: la persona aquí vivió sobre exigencia en el periodo infantil, de este modo fue condicionado a buscar la perfección, evitar los errores y no admitir acceso a la equivocación; este dominio presenta cuatro esquemas:

**Negatividad:** existe cierta exageración de los aspectos débiles o negativos de alguna actividad y se minimizan aspectos de prosperidad, la persona tiene miedo a errar porque podría echar a perder una actividad.

**Inhibición emocional:** en este esquema, la persona retira su lado espontáneo, reprime sus emociones y no brinda afecto, tiene un aspecto imperturbable, se muestra poco sensible y actúa con demasiada racionalidad para evitar daños emocionales.

**Metas inalcanzables:** la persona se propone alcanzar objetivos muy altos, a veces irreales, él siente que debe cumplirlos a fin de ser admirado y no criticado.

**Castigo:** en este esquema, la persona piensa que el castigo fuerte debe darse cada vez que alguien no cumpla las reglas o cometa algún error, por más mínimo que sea.

## **2.2. Violencia encubierta**

La violencia es un constructo que ha sido estudiado desde distintas perspectivas, hacia el adulto mayor, como maltrato infantil, entre la familia, entre otros, no obstante, en las últimas décadas se ha dado énfasis a la violencia de pareja, la cual se define como todo acto u omisión intencional de una persona a su conyugue, conviviente o con quien mantiene una relación amorosa (Martinez, 2016). Es preciso resaltar que dentro de los tipos de violencia se han realizado recientes estudios sobre la violencia encubierta, un tipo de violencia que en palabras de Lascorz (2015), se define como un conjunto de acciones que se expresan mediante comportamientos agresivos de manera sutil que suele ser muy difícil de reconocer, estos pueden presentarse de modo verbal, emocional y en las relaciones de uso común, pues tienen como finalidad obtener el control de la pareja.

Asimismo, Quintana et al. (2019), afirman que la violencia encubierta es un modo de agresión difícil de reconocer, pues se puede presentar por omisión, evasión, coerción, micromachismos y/o control hacia la pareja víctima.

Desde una perspectiva similar, Vinagre (2019), describe a la variable como un conjunto de acciones poco visibles, pero de gran magnitud, se puede expresar de manera verbal, relacional o emocional y conlleva al control o humillación de un miembro de la pareja.

Por último, Bonino (2011), describe al constructo como una violencia invisible y de dominación que lleva a una persona a ejercer control sobre la otra en la relación de pareja.

Así pues, a fin de contextualizar la variable, Lascorz (2015), propone algunas características de la variable que muchas veces suelen darse como patrón estructural y cultural, estas son las siguientes:

**Invisibilización:** es lo que menos se observa, si la víctima no comenta lo que le está sucediendo, los actos pueden pasar desapercibidos, las humillaciones, presión o control del agresor pueden no ser reconocidos por la víctima dado al grado de sutileza en que son emitidos o ejercidos.

**Naturalización:** la cultura o la misma pareja puede notar normal ciertos indicadores relacionados con el uso de poder por parte de uno de los miembros de la pareja; el agresor puede ser quien siempre rechaza u omite verbalizaciones con la víctima y ello tomarse como algo natural.

**Insensibilización:** uno de los miembros de la pareja quiere obtener el dominio, control y manejo de la relación, es poco sensible ante solicitudes del otro integrante, a veces dicha insensibilización es inconsciente, es decir el agresor lo adquiere y lo ejecuta como un patrón normal y automático.

**Encubrimiento:** puede ser justificable, el agresor justifica sus acciones o trata de manipular a la víctima para que esta no se percate de sus actos, es más muchas veces la víctima llega a sentirse culpable de lo sucedido.

Por otro lado, también afirma que, la violencia encubierta tiene tres componentes característicos, la agresión verbal, la agresión racional y la agresión emocional, el primero hace referencia a los insultos, amenazas o silencios intencionales; el segundo, busca intimidar a la pareja por medio del diálogo y, el último, hace referencia a la manipulación por emociones o reacciones afectivas (Lascorz, 2015).

Como indicadores Pratto y Sidanius (1999), afirman que la violencia sutil encubierta empieza con miradas despectivas, humillaciones, el tono de voz es modulado de modo tal que lo mencionado suene a amenaza, hay sometimiento y, la persona sumisa incluso puede participar activamente en su papel y contribuir a su propia sumisión.

La violencia encubierta para Lascorz (2015) y Bonino (2011), está asociada a una variable que es parte de la cultural, los micromachismos encubiertos, algunos de ellos son:

**Intimidación:** el agresor intenta mostrar un comportamiento amenazante, el cual empieza desde el lenguaje no verbal, la mirada, postura hasta la forma de caminar genera este indicador, la persona trata que ello se vea creíble emitiendo poder sobre la víctima.

**Control del dinero:** uno de los miembros de la pareja se hace cargo absoluto del dinero y toma las decisiones sobre este sin consultar con el conyugue, por otro lado, el conyugue que gana el dinero le retiene y no brinda a sus hijos o esposa, dicha retención también es un acto de violencia.

**No participación:** en las tareas del hogar, muchas veces el varón no participa y solo es la mujer quien se encarga de ello, reforzando una conducta de sumisión.

**Uso abusivo del espacio:** es muy natural ver aún en algunas familias que la llegada de padre a casa significa mantenerse en silencio y cederle espacios, ello puede conllevar a conductas machistas.

Apelación de superioridad y lógica: en algunas familias, aún el varón ve superioridad en su papel o rol y ello puede ser contraproducente para la pareja, pues busca el control y toma las decisiones de lo que se realiza.

Abandono o toma del mando de la situación: aquí, el varón toma el rol de anular, hacer o decidir sin consultar, no toma en cuenta lo que opine la mujer o los integrantes de la familia, a último momento puede traer personas, invitar, hacer actividades sin previo aviso incluso involucrando a la mujer.

Seudointimidad: la comunicación se muestra defensiva – ofensiva, sobre todo frente a reclamos del conyugue, el sujeto puede ocultar información para ocultar la realidad a su conveniencia, ante los reclamos se muestra enfadado e intenta culpabilizar a la pareja.

Desautorización: un miembro de la pareja considera ser el monopolio de la razón, por lo tanto, tiene derecho a juzgar y sentirse superior, tiende a devalorizar y minimizar a quien quiera tomar autorización en el hogar o grupo familiar, es muy común encontrar descalificaciones hacia la figura femenina cuando esta quiere tomar un rol protagónico.

Manipulación emocional: un conyugue desea tener el control de la relación, se emiten mensajes que muchas veces terminan aprovechándose de la confianza y sensibilidad de la figura femenina; para salir de una discusión, utilizan las acusaciones o insinuaciones que terminan por ocasionarle sentimientos de culpa a la víctima.

Victimismo: el sujeto se declara víctima o toma dicho rol, siendo este el agresor, trata de doblegar y maquillar su agresión queriendo dar a notar que sufre por todo y que el culpable es el otro conyugue.

Ahora bien, existen algunos factores que conllevan a la predisposición de la violencia encubierta, Lascorz (2015), caracteriza algunos de estos:

Sesgo cultural: algunos patrones culturales conllevan al desarrollo de conductas violentas, el darle mayor rol protagónico al varón y verlo como el agente dominante del hogar, conllevan a la inadecuada estructura de ideas o esquemas en las que se le acepten los micromachismos u otros mecanismos de la violencia encubierta, dándole un papel de normalidad no solo por parte del varón, sino también, por parte de la mujer y los hijos.

Aspectos psicológicos: la personalidad puede ser influyente para ejecutar o recibir violencia encubierta, por un lado, el agresor puede tener rasgos dominantes y muy asociados al narcisismo, pudiendo ser un agresor sutil y manipulador, por otro lado, la víctima puede ser muy influenciable y dejar que el agresor la manipule, llegando está a creer lo que le dicen e incluso sintiéndose culpable de lo sucedido.

Estructura familiar: es lógico, que esta se forma por parte de la cultura, pero cabe resaltar que se suman otros factores, como la dinámica, vivencias y personalidad de los integrantes, la familia es quien puede permitir este tipo de violencia o rechazarla, muchas familias están acostumbradas a acoplarse a lo que solicite el padre, lo atienden, dejan que él decida por todos y no establecen reclamos, la madre normalmente se somete al trato que este le brinde y los hijos toman un rol de subyugación ante la figura paterna.

Simbolismos: este factor hace referencia a la aceptación mental que tienen tanto la víctima como el agresor de atribuirse ciertos roles, a medida que ellos de forma ideal creen los papeles dentro de la familia se dan una valoración conductual a sí mismos, el hombre por su parte ejerce violencia encubierta y la mujer la recibe, siendo ella la sumisa y él el dominante.

Por otro lado, se ha reportado en distintos estudios que esta variable está conformada por 5 dimensiones Bonino (2011) y Lascorz (2015), afirman que estas pueden estar presentes tanto en la víctima como en el agresor, dando pase a la violencia encubierta ejercida y sufrida, así, delimitan las siguientes:

Inseguridad emocional: caracterizada por una serie de sensaciones que atentan contra el malestar del yo, la persona siente desequilibrio, temor, incomodidad, aprensión y cautela que lo llevan a la percepción de vulnerabilidad o riesgo de sí mismo, golpeando su autoestima.

Evasión de responsabilidad: el sujeto justifica sus acciones mediante pretextos, pues normalmente, está acostumbrado a no cumplir con lo que dice o con sus compromisos, va en contra de la responsabilidad, incumple y su palabra carece de validez por evadir obligaciones o actos que debería realizar.

Coerción: busca alterar el bienestar de su pareja, el sujeto actúa de manera hostil, reprocha actividades y ajusta o presiona a la víctima a que realice lo que el agresor desea, llevándola a perder su individualidad, asimismo, realiza comentarios maliciosos en relación al comportamiento o actitudes de la víctima.

Control: busca la sumisión de la pareja mediante el sometimiento, intenta quitar todo derecho a la intimidad, independencia y autonomía, el agresor tiende a malinterpretar cualquier hecho o actividad de la víctima.

Infravaloración: mientras que el agresor abusa, desprecia y humilla a la víctima, esta se intenta acoplar para no recibir dichas reacciones, la víctima muestra inseguridad, minusvalía, se torna melancólica y se desespera ante las exigencias del agresor.

La investigación tiene un diseño no experimental debido a que no se manipularán las variables si no que se observarán y analizarán como se presentan y de tipo correlacional, pues busca relacionar las variables de esquemas desadaptativos tempranos y violencia encubierta en un grupo de persona (Hernández, et al., 2014).

La población a trabajar estuvo constituida por 120 policías de la Comisaría PNP de la Victoria, Chiclayo, de los cuales 30 son mujeres y 90 son varones que se encuentren actualmente en una relación de pareja; cuyas edades oscilan entre los 20 y 60 años, pertenecientes a los grados de oficiales y suboficiales; trabajándose con 108 efectivos policiales, en donde participaron 25 mujeres y 83 varones.

En cuanto a los criterios de inclusión se consideró al personal policial de ambos sexos de la Comisaría PNP de la Victoria que se encontraran o hayan estado en los últimos 6 meses en una relación de pareja de tipo heterosexual u homosexual, en las etapas de enamoramiento, noviazgo, convivencia o matrimonio y voluntarios a participar de la investigación mediante la aceptación de un consentimiento informado, además se excluyó al personal policial de la Comisaría PNP de la Victoria mayores de 60 años, que se encontraran en retiro o con descanso médico y por último se eliminaron los cuestionarios que no sean respondidos completamente, que hayan marcado más de una respuesta a una misma pregunta o que tengan borrones.

Para esta investigación se utilizó la técnica de encuesta, específicamente se trabajará con el Cuestionario de Esquemas Young (Anexo A) y la Escala de Violencia Encubierta (Anexo B).

Jeffrey Young en 1995 crea el instrumento de Young Schema Questionnaire - Short Form. La prueba se aplica de forma individual o colectiva, a individuos a partir de los 16 años de edad en adelante, con un tiempo de 30 minutos aproximadamente.

Consta de 90 ítems, que mide 18 esquemas que son abandono/inestabilidad, desconfianza/abuso, privación emocional, imperfección/vergüenza, aislamiento social, dependencia/incompetencia, Vulnerabilidad al peligro o a la enfermedad, Apego confuso, Yo inmaduro, Fracaso, grandiosidad/autorización, autocontrol insuficiente/autodisciplina, subyugación, autosacrificio, búsqueda de aprobación/búsqueda de reconocimiento, negatividad/pesimismo, inhibición emocional, castigo, metas inalcanzables/ hipercriticismo, que serán calificados del 1 al 6 mediante la escala a Likert, donde: 1: completamente falso sobre mí, 2: mayormente falso sobre mí, 3: ligeramente más falso que verdadero, 4: ligeramente más verdadero que falso, 5: mayormente verdadero sobre mí, 6: me describe perfectamente y serán sumados los puntajes y ubicados en los baremos percentilares obtenido en este estudio.

En la presente investigación se renovaron las propiedades psicométricas, para ello se realizó validez de contenido (Anexo C) mediante juicio de experto demostrando que posee relevancia, claridad y coherencia, y un coeficiente de alfa de .86 a .94 (Anexo D). Indicando también que para la calificación se realizará la suma de las respuestas lo que permitirá obtener

los puntajes directos, los cuales serán transformados en percentiles de acuerdo a los baremos de cada esquema, demostrando así que mayor puntuación, es mayor la presencia de estos (Anexo E).

La Escala de Violencia Encubierta fue creada por Lascorz en el año 2015, con la finalidad de evaluar manifestaciones de violencia en una relación de pareja mediante conductas sutiles de difícil reconocimiento, para ello, trabajó con una muestra de 1889 universitarios españoles de ambos sexos.

Este instrumento está conformado por 5 subdimensiones que son: Inseguridad emocional, evaluada por 10 ítems; evasión constituido por 12 ítems, coerción por 6 ítems, control por 12 ítems e infravaloración que tiene 8 ítems, teniendo en total 48 ítems, los cuales se dividen en 2 dimensiones de 24 ítems cada una, los ítems impares violencia encubierta ejercida y los ítems pares violencia encubierta sufrida. Respecto a la calificación será de 0 a 3 mediante la escala de Likert donde, 0 equivale a Nunca, 1 es igual que en alguna ocasión, 2 significa a veces y 3 de forma habitual.

Además, se actualizaron las propiedades psicométricas para ello se realizó validez de contenido mediante juicio de experto (Anexo F) demostrando que posee relevancia, claridad y coherencia y un coeficiente de alfa de .77 a .88 (Anexo G). Indicando también que para la calificación se realizará la suma de las respuestas lo que permitirá obtener los puntajes directos, los cuales serán transformados en percentiles de acuerdo a los baremos de cada dimensión, demostrando así que mayor puntuación, es mayor la violencia encubierta (Anexo H).

Se solicitó la autorización al comandante encargado de la comisaría donde se llevará acabo el estudio, mediante un documento formal remitido por la escuela de Psicología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Anexo I).

Luego, se hizo las coordinaciones sobre los horarios y el modo de aplicación, que será de manera presencial, resguardando los protocolos de bioseguridad, debido a la situación actual de pandemia; y así, poder ejecutar la investigación.

Para llevar a cabo el estudio se contará con la previa revisión y autorización del Comité de Ética e Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Además, se realizó un análisis mediante el programa Turnitin (Anexo J) para corroborar la autenticidad del trabajo, obteniendo un índice de similitud menor o igual a 30%.

Por otro lado, basándose en el informe de Belmont se tomó en cuenta los principios éticos a través del consentimiento informado (Anexo K), en donde se expondrá información minuciosa de dicha investigación, permitiendo que el personal policial pueda decidir de manera autónoma su participación, garantizando el principio de respeto. También se dará a conocer a los participantes que los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados serán solo manipulados por la investigadora, colocando un número por participante, lo cual permitirá la identificación de estos, velando en todo momento su derecho de privacidad y confidencialidad. Así mismo, se otorgará información de manera personal y se resguardará la identificación de cada colaborador al momento de la publicación del estudio, respetando el principio de beneficencia, además cabe recalcar que no se proporcionó ningún incentivo, y que no existe ningún riesgo en la participación, venerando el principio de no maleficencia (Comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento, 1979).

Al ser aplicado los instrumentos se creó una matriz de datos en un programa de software libre, en donde se trasladó cada respuesta por ítem de los participantes y algunas variables sociodemográficas, como edad, grado y se obtuvo la sumatorias del puntaje directo por cada dimensión de las variables, teniendo en consideración que los instrumentos determinan solo los puntajes de los dominios.

Luego, de acuerdo a los objetivos específicos planteados se recurrió a la estadística descriptiva, pues se obtendrán también los puntajes promedios (ME) en relación a las variables para determinar sus dimensiones.

Finalmente, se conoció si los datos siguen una distribución normal, con el fin de determinar si el análisis se realizará con pruebas paramétricas o no paramétricas, y poder determinar la correlación de las mismas (Anexo L).

## Resultados y Discusión

### Correlación de los esquemas desadaptativos tempranos con la violencia encubierta

En la tabla 1, se evidencia que, existe relación débil a muy débil entre las variables, sin embargo estas relaciones son estadísticamente muy significativas entre los esquemas desconfianza, imperfección, dependencia, vulnerabilidad y apego confuso con la violencia encubierta ejercida ( $p < 0.01$ ), así como también con la violencia encubierta sufrida ( $p < 0.01$ ); además, se observa relación estadísticamente significativa entre los esquemas dependencia y grandiosidad con violencia encubierta sufrida ( $p < 0.05$ ). Ahora bien, es preciso resaltar que todas las relaciones son directas o positivas, excepto la relación entre apego confuso y violencia encubierta ejercida ( $-,251^{**}$ ) y sufrida ( $-,283^{**}$ ) que son negativas.

*Tabla 1: Correlación de los esquemas desadaptativos tempranos con la violencia encubierta en personal policial Chiclayo, 2021.*

	Violencia encubierta ejercida		Violencia encubierta sufrida	
	<i>P</i>	<i>rho</i>	<i>p</i>	<i>rho</i>
Abandono	,869	-,016	,714	-,036
<b>Desconfianza</b>	<b>,003</b>	<b>,285<sup>**</sup></b>	<b>,006</b>	<b>,264<sup>**</sup></b>
Privación emocional	,233	,116	,590	,052
Aislamiento social	,155	,138	,164	,135
<b>Imperfección</b>	<b>,000</b>	<b>,415<sup>**</sup></b>	<b>,000</b>	<b>,394<sup>**</sup></b>
<b>Dependencia</b>	<b>,006</b>	<b>,265<sup>**</sup></b>	<b>,045</b>	<b>,193<sup>*</sup></b>
<b>Vulnerabilidad</b>	<b>,000</b>	<b>,369<sup>**</sup></b>	<b>,000</b>	<b>,357<sup>**</sup></b>
<b>Apego confuso</b>	<b>,009</b>	<b>-,251<sup>**</sup></b>	<b>,003</b>	<b>-,283<sup>**</sup></b>
Fracaso	,164	,135	,155	,138
<b>Grandiosidad</b>	,118	,151	<b>,036</b>	<b>,202<sup>*</sup></b>
Insuficiente autocontrol	,247	,112	,159	,136
Subyugación	,579	-,054	,388	-,084
Autosacrificio	,088	,165	,128	,147
Búsqueda de aprobación	,458	-,072	,323	-,096
Negatividad	,916	,010	,671	-,041
Inhibición emocional	,609	,050	,837	-,020
Metas inalcanzables	,395	,083	,099	,160
Castigo	,484	,068	,461	,072

Nota; N: 108, rho: coeficiente de correlación de Spearman,  $p < 0.01^{**}$ ,  $p < 0.05^{*}$

De acuerdo a lo hallado, la significancia indica que existe probabilidad de que estas dos variables sean interdependientes e influyentes entre sí; las direcciones directas en la relación refleja que, el incremento de una variable conlleva al incremento del otro constructo, mientras que, la relación inversa afirma que, el incremento de una variable conlleva al decremento de la otra variable asociada y, por último, la correlación débil demuestra que, a pesar de la relación, la tendencia a que la variable relacionada se muestre, es leve (Castillo 2015).

Estos resultados, son similares a lo hallado por Custodio (2019), pues también encontró que el esquema de vulnerabilidad se relacionaba a la violencia ejercida y sufrida ( $p < 0.05$ , rho: .172), aunque este estudio realizado se enfocó en la violencia en general; asimismo, a modo general, Falahatdoost (2013), también reportó que, la presencia arraigada de los esquemas

desadaptativos conlleva a tener mayor probabilidad de experimentar altos niveles de violencia en una relación amorosa ( $p < 0.05$ ).

Con respecto a las correlaciones directas y débiles, se comprende que, la violencia encubierta ejercida y sufrida tiende a incrementar levemente ante la presencia arraigada del esquema desadaptativo relacionado, por ello, se entiende que, los esquemas desadaptativos tempranos fomentan patrones conductuales dañinos en la relación de pareja (Quintana et al., 2019). Por otro lado, la única correlación inversa y débil demostrada entre el apego confuso y la violencia encubierta ejercida y sufrida, conlleva a entender que, cuando el personal policial tiene identidad vulnerable y expropia conductas de su pareja (Young et al., 2015), puede disminuir levemente sus conductas violentas ejercidas o sufridas, es decir, adoptará patrones que sus parejas muestren, pudiendo llegar a infligir daño o verse sumiso ante este.

De acuerdo a la teoría de esquemas desadaptativos tempranos, se sabe que, una forma de afrontar hechos o conductas dolorosas se da por medio de la evitación, este puede ser precisamente el factor que conlleve a la relación débil entre los constructos, cuando las personas evidencian una conducta que socialmente para ellos no es aceptable tienden a evadir dicha situación a fin de no sentirse juzgados o no experimentar un problema, pues de acuerdo con el mencionado autor, el estilo evitativo conlleva a maquillar o tratar de expulsar el evento, hecho o conducta de la consciencia de la persona, lo que también implica evitar responder a cuestiones que involucren el problema o activen el esquema asociado (Young et al., 2015).

Finalmente, el resultado obtenido en la presente investigación deja en conocimiento que, las variables tienen una débil relación e influencia entre sí, indicando que, conductas propias de la violencia encubierta ejercida y sufrida, las cuales tienden a mostrarse levemente ante la activación de algún esquema relacionado en el personal policial.

### **Esquemas desadaptativos tempranos**

De acuerdo a los esquemas desadaptativos en el personal policial, se observa que gran parte de estos se encuentran en el nivel medio, ubicados entre los percentiles 50-70; sin embargo, específicamente se puede resaltar diferencias entre estos, demostrando que, abandono (Me: 6.28; Pc: 70), imperfección (Me: 6.75; Pc: 70), y vulnerabilidad (Me: 5.91; Pc: 70), son los esquemas que levemente han alcanzado un percentil mayor, por lo tanto, están más propensos a activarse, ante eventos asociados a sus recuerdos, emociones e ideas.

*Tabla 2: Esquemas desadaptativos tempranos en personal policial Chiclayo, 2021.*

	Me	De	Pc	Nivel
<b>Abandono</b>	<b>6.28</b>	<b>2.22</b>	<b>70</b>	Medio
Desconfianza	6.88	2.15	50	Medio
Privación emocional	6.74	2.46	60	Medio
Aislamiento social	7.11	2.91	65	Medio
<b>Imperfección</b>	<b>6.75</b>	<b>2.67</b>	<b>70</b>	Medio
Dependencia	5.36	1.01	10	Bajo
<b>Vulnerabilidad</b>	<b>5.91</b>	<b>1.56</b>	<b>70</b>	Medio
Apego confuso	6.41	2.43	60	Medio
Fracaso	5.45	1.07	10	Bajo
Grandiosidad	8.17	2.82	50	Medio
Insuficiente autocontrol	6.68	2.30	55	Medio
Subyugación	6.87	2.55	60	Medio
Autosacrificio	11.72	4.53	50	Medio
Búsqueda de aprobación	9.46	4.44	55	Medio
Negatividad	7.37	2.50	55	Medio
Inhibición emocional	7.58	3.24	65	Medio
Metas inalcanzables	9.93	4.00	55	Medio
Castigo	6.62	1.87	65	Medio

Nota; N: 108, personal policial de la comisaria de la Victoria Me: media, De: desviación estándar, Pc: percentil

Este resultado, es similar a lo hallado por Custodio (2019), quien manifestó que el personal militar tenía mayor presencia del esquema abandono; sin embargo, hay diferencias con lo encontrado por Gargurevich (2019), pues en su estudio no se demostró mayor presencia de algún esquema ubicado en la presente investigación.

Tanto el esquema de abandono, imperfección como vulnerabilidad, presentan levemente un mayor puntaje en comparación a los otros esquemas, demostrando que estos, en el personal policial, tienden a activarse en alguna situación que involucre sentimiento, emociones o recuerdos.

De acuerdo con Young et al. (2015), es frecuente que el esquema abandono se presente en las personas y que esté asociado a la desconexión emocional que posiblemente tenga el personal policial, debido al trabajo ejercido; por otro lado, la imperfección puede ser encubierta con el ejercicio constante, la conducta autoritaria y el perfil drástico que muchas veces se refleja en el personal policial, finalmente, la vulnerabilidad está asociada a la percepción hipervigilante y suspicaz sobre situaciones negativas o poco saludables que puedan ocurrir, enfoque que el personal policial muestra ante eventos vandálicos o de riesgo.

Cabe resaltar que, el esquema fracaso y dependencia evidencian un nivel bajo, dando a comprender que son los esquemas que tienen menos presencia en el personal policial; teniendo en cuenta el enfoque teórico de esquemas, el esquema fracaso aparece y se mantiene cuando no se fomentan visualizaciones de logro y metas, situaciones que no se llevan a cabo en la formación militar y, por otro lado, la dependencia se mantiene por no involucrar a la persona en conductas autónomas, otro hecho que es completamente contrario en la formación del personal policial (Young et al., 2015).

### **Dimensiones de violencia encubierta**

De acuerdo a tabla 3, se observa que, el personal policial alcanzó un percentil 60 para la violencia encubierta ejercida como sufrida, lo cual los ubica en el nivel medio.

*Tabla 3: Dimensión de violencia encubierta en personal policial, Chiclayo 2021.*

	Me	De	Pc	Nivel
Violencia encubierta ejercida	8.11	6.75	60	Medio
Violencia encubierta sufrida	8.43	8.21	60	Medio

Nota; N: 108, personal policial de la comisaria de la Victoria Me: media, De: desviación estándar, Pc: percentil

Los resultados de esta investigación son similares a lo reportado por Zapata (2019), quien también halló que el personal policial presentaba un nivel medio de violencia ejercida. Así, este hallazgo demuestra que, solo en ciertas situaciones, los policías tienden a experimentar episodios en los cuales el maltrato o abuso se genera de forma sutil, tanto de ellos hacia otras personas como de los demás hacia ellos (Lascorz, 2015).

El nivel medio de violencia ejercida implica la presencia de conductas agresivas sutiles asociadas a eventos estresantes o que involucren tensión en el personal policial, por otro lado, el nivel medio de violencia sufrida refiere que en ciertas situaciones su pareja ejerce control, dominio y desequilibrio emocional sobre ellos (Lascorz, 2015).

De acuerdo al modelo teórico de violencia encubierta, se entiende que esta es parte de la sociedad y cultura asociado incluso a los micromachismos, lo cual reflejaría el entendimiento sobre dos puntos relacionados al resultado obtenido, el primero, que el personal policial no solo tiene un carácter drástico por la propia formación, sino también, porque la cultura a creado patrones para que al hombre se le acepte comportamientos violentos encubiertos y a la mujer se le enseñe a mantener un patrón sumiso, como segundo punto, el nivel medio de violencia sufrida, no necesariamente puede reflejar la realidad, pues la cultura sesga información para que el personal policial admita que sufre de algún tipo de maltrato, se suele ocultar y se evita hablar de ello por un criterio asociado al machismo (Bonino, 2011; Lascorz, 2015).

Finalmente, la violencia encubierta es un novedoso constructo al cual se debe prestar atención, puesto que como se sabe, no es notable ante observaciones no rigurosas, es un modo de agresión difícil de reconocer y se puede presentar por omisión, evasión, coerción, micromachismos y/o control hacia la pareja víctima (Quintana et al., 2019).

### **Subdimensiones de la violencia encubierta ejercida y sufrida.**

En la tabla 4, se observa que, de acuerdo a los subdimensiones de violencia encubierta ejercida como sufrida, el personal policial presenta percentiles similares correspondientes todos al nivel medio de violencia. No obstante, cabe resaltar que, respecto a la violencia encubierta ejercida, fue la infravaloración (Pc:65) el subdimensión que levemente presentó un percentil mayor, mientras que, para la violencia encubierta sufrida fue las subdimensión inseguridad emocional (Pc:55), la cual alcanzó un percentil mayor a las otras subdimensiones.

Tabla 4: Subdimensiones de la violencia encubierta ejercida y sufrida en personal policial, Chiclayo, 2021.

		Me	De	Pc	Nivel
Violencia encubierta ejercida	Inseguridad emocional	1.12	1.26	45	Medio
	Evasión de responsabilidades	2.89	2.56	50	Medio
	Coerción	1.11	1.38	50	Medio
	Control	1.97	1.80	45	Medio
	<b>Infravaloración</b>	<b>1.00</b>	<b>1.46</b>	<b>65</b>	Medio
Violencia encubierta sufrida	<b>Inseguridad emocional</b>	<b>1.15</b>	<b>1.51</b>	<b>55</b>	Medio
	Evasión de responsabilidades	2.42	2.61	45	Medio
	Coerción	1.12	1.55	50	Medio
	Control	2.34	2.51	45	Medio
	Infravaloración	1.38	1.61	45	Medio

Nota; N: 108, personal policial de la comisaria de la Victoria Me: media, De: desviación estándar, Pc: percentil

La presencia del nivel medio, se relaciona a lo hallado por Zapata (2019), quien encontró que el personal policial tenía niveles moderados de violencia. Por otro lado, aquellas subdimensiones que alcanzaron un percentil mayor que son parte de una violencia psicológica, el cual es el tipo de agresión más reportada por el MIMPV (2019) con un 49.8%.

Enfocando el análisis en las subdimensiones que alcanzaron un mayor percentil, se entiende que, por un lado, la infravaloración ejercida demuestra que en ciertas situaciones, el personal policial tiende a menospreciar y generar minusvalía e inseguridad en su pareja, mientras que por otro lado, la inseguridad emocional sufrida deja en manifiesto que, el personal policial, en ciertas situaciones, vivencia sensaciones que atentan contra el malestar del yo, sintiendo desequilibrio e incomodidad por parte de su pareja (Bonio, 2011).

Relacionando a la población con el modelo teórico de violencia encubierta, se afirma que, la cultura enseña patrones donde de forma encubierta está permitido infravalorar a la pareja, sobre todo si está es mujer, resaltando los micromachismos culturales, en los cuales el hombre representa rudeza y reafirmación de hombría entre más machista sea la relación, lo cual de cierta forma, puede ser un mecanismo de defensa hacia su propia inseguridad emocional, demostrando así la posible causa del porqué ambas subdimensiones han alcanzado un mayor percentil en el personal policial (Lascorz, 2015).

## Conclusiones

De acuerdo con el objetivo general, se encontró que existe una correlación débil a muy débil entre los esquemas desconfianza, imperfección, dependencia, vulnerabilidad y apego confuso con la violencia encubierta ejercida y sufrida.

Con respecto al primer objetivo específico se hallaron los esquemas desadaptivos tempranos como: abandono, imperfección y vulnerabilidad en el personal policial.

En relación al segundo objetivo específico, el personal policial presenta un nivel medio en cuanto violencia encubierta ejercida y sufrida.

Por último, en todas las subdimensiones de violencia encubierta se presentó un nivel medio, destacándose la infravaloración en la violencia encubierta ejercida y la inseguridad emocional en la violencia encubierta sufrida.

## **Recomendaciones**

Se recomienda que para obtener mejores propiedades psicométricas de los instrumentos se trabaje con una población más grande, de aproximadamente 300 participantes, con la finalidad de obtener baremos con mayor percentil.

Se sugiere que al realizarse investigaciones similares que hagan uso de las mismas variables, se considere la aplicación de los instrumentos en diferentes fechas debido a la cantidad de ítems que contienen cada uno, para de esta forma tener mayor control en la recolección de datos.

Por último, se recomienda que se pueda trabajar programas de intervención con los participantes cuyos resultados evidenciaron tener esquemas desadaptativos tempranos predominantes y violencia encubierta ejercida y sufrida que interfieren de manera negativa en su vida, así como también realizar programas de prevención relacionado a las variables antes mencionada para evitar la activación de los esquemas desadaptativos tempranos y por ende el incremento de violencia encubierta.

## Referencias

- Beck, A. (1979). *Terapia cognitiva de la depresión*. 19a ed. España: DESCLÉE DE BROWER S.A.
- Bonino, L. (2011). Micromachismos: La violencia invisible en la pareja. *Jornadas de la federeación de sociedades españolas de Terapia Familiar*, 1-19.
- Brescó, A. (2005). F.C. Bartllet, una antropología desde la psicología experimental. *Redalyc. Revista Antropológica Iberoamericana*, 32.
- Castillo, R. (2015). Importancia del tamaño del efecto en el análisis de datos de investigación en psicología. *Redalyc. Persona*. 137-148
- Castillo, E. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de violencia encubierta en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44538/Castillo\\_HEG-SD.pdf?sequence=8&isAllowed](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44538/Castillo_HEG-SD.pdf?sequence=8&isAllowed)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2020). *Enfrentar la violencia contra las mujeres y las niñas durante y después de la pandemia de COVID-19 requiere financiamiento, respuesta, prevención y recopilación de datos*. México: CEPAL. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46422/5/S2000875\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46422/5/S2000875_es.pdf)
- Comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento (1979). *Informe Belmont: Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos en investigación*. Barcelona: Observatori de Bioética y Dret. <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Custodio, E. (2019). *Pensamientos distorsionados hacia la mujer, uso de la violencia y esquemas desadaptativos tempranos en personal militar de Lambayeque*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipan.
- Echeburúa, E., Amor, P., & Corral, P. (2009). *Hombres violentos contra la pareja: trastornos mentales y perfiles tipológicos*. Redalyc. Pontificia Universidad Javeriana, 27-36. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80112469003.pdf>
- Farrell, J., & Shaw, I. (2012). *Terapia de Grupo Centrada En Esquemas Para El Tratamiento del Trastorno Límite de la Personalidad*. España: Descleé de Brouwer.
- Falahatdoost, M., Dolotshahi, B., Mohammadkhani, P., & Nouri, M. (2013). Identifying the Role of Early Maladaptive Schemas in Variety of Domestic Violence against Women with the Experience of Violence. *Practice in Clinical Psychology Vol (1)*. 219-225.
- García, J. (2002). *La estructura de la pareja: implicaciones para la terapia cognitivo conductual*. Redalyc. *Cienciay Salud*, 89-125. <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180618083004.pdf>
- Gargurevich, V. (2019). *Esquemas Tempranos Mal Adaptativos en Jóvenes con Educación Superior Pertenecientes y No Pertenecientes a las Fuerzas Armadas*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Herbón, J. (2015). *Percepción de la violencia psicológica sutil y manifiesta y su relación con el género y la victimización autopercebida*. Coruña: Universidad de Santiago de Compostela.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de estadística e Informñatica - INEI. (2019). *Denuncia por violencia familiar y sexual - Policia Nacional del Perú*. Perú: INEI. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/cap03.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/cap03.pdf)

- Johnson, M. (2011). Gender and types of intimate partner violence. *Aggression and Violent Behavior*, 289-296. <http://dx.doi.org/10.1016/j.avb.2011.04.006>
- Lascorz, A. (2015). *Violencia encubierta en las relaciones de parejas jóvenes*. Cuenca: Universidad de Castilla - La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8675/TESIS%20Lascorz%20Fumanal.pdf?sequence=1>
- Martinez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Redalyc. Política y Cultura*, 7-31. <https://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf>
- Mariño, J. (2014). Caracterización de los Esquemas Maladaptativos Tempranos ETD`S y las estrategias de Caracterización de los Esquemas Maladaptativos Tempranos ETD`S y las estrategias de Suboficiales ENSB. ARC "Barranquilla". Barranquilla: Universidad de la Costa CUC.
- Matute, A. (2019). Propiedades psicométricas del cuestionario de esquemas de Young (YSQ - S3) en muestra mixta peruana. Lima: Universidad de Lima.
- OMS. (07 de mayo de 2020). OMS confirma aumento de violencia contra mujeres por cuarentenas. *El Mundo*: <https://www.dw.com/es/oms-confirma-aumento-de-violencia-contra-mujeres-por-cuarentenas/a-53366780>
- Pratto, F., & Sidanius, J. (1999). Social: dominance orientation: A personality variable predicting social and political attitudes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 741-763.
- Quintana, A., Grajeda, A., Malaver, C., Medina, N., Montgomery, W., & Ruiz, G. (2019). Estereotipos de género y violencia encubierta de pareja en hombres y mujeres de 18 a 24 años. *Revista de Investigación en Psicología*, 181 - 196. [https://www.researchgate.net/publication/339547753\\_Estereotipos\\_de\\_genero\\_y\\_violencia\\_encubierta\\_de\\_pareja\\_en\\_hombres\\_y\\_mujeres\\_de\\_18\\_a\\_24\\_anos](https://www.researchgate.net/publication/339547753_Estereotipos_de_genero_y_violencia_encubierta_de_pareja_en_hombres_y_mujeres_de_18_a_24_anos).
- Ramírez, J., Alarcón, R., & Ortega, S. (2020). Violencia de género en Latinoamérica: Estrategias para su prevención y erradicación. *Redalyc. Universidad de Zulia*, 260-275. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/280/28065077021/html/index.html>
- Rosal, R. (2014). *Creencias irracionales en personas con relación de pareja*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rosal-Rafael.pdf>
- Saavedra, I. (2018). *Esquemas desadaptativos tempranos y riesgo de recaída en internos de comunidades terapéuticas de Lambayeque, 2018*. Lambayeque: Universidad Privada Juan Mejía Baca (Trabajo de pregrado).
- Sempertegui, C. (2012). *Teoría de Piaget: Principios*. Madrid: Cattal. [http://www.terapia-cognitiva.mx/pdf\\_files/psicologa-cognitiva/clase6/Piaget%20Asimilacion%20y%20Acomodacion.pdf](http://www.terapia-cognitiva.mx/pdf_files/psicologa-cognitiva/clase6/Piaget%20Asimilacion%20y%20Acomodacion.pdf)
- Vinagre, A. (2019). *Violencia social encubierta hacia la mujer y su repercusión en la salud*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/58006/1/T41503.pdf>
- Young, J., & Klosko, J. (1994). *Reinventar tu vida*. Nueva York: Pluma.
- Young, J., Klosko, J., & Weishaar, M. (2015). *Terapia en esquemas: Guía Clínica*. Bilbao: Dessclée de brouwer, S.A.
- Zapata, C. (2019). *Inteligencia emocional y violencia en la pareja en jóvenes pertenecientes a la policía de Chiclayo*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán.



1 = Totalmente falso 4 = En ocasiones verdadero  
 2 = La mayoría de veces falso 5 = La mayoría de veces verdadero  
 3 = Más verdadero que falso 6 = Me describe perfectamente

23. \_\_\_\_\_ Nadie que yo desee, querría estar cerca de mí si me conociese realmente.
24. \_\_\_\_\_ Soy incompetente cuando se trata de rendir en cualquier tarea.
25. \_\_\_\_\_ Me veo a mí mismo como una persona dependiente, en lo que se refiere al funcionamiento de cada día.
26. \_\_\_\_\_ Siento que en cualquier momento podría ocurrir un desastre (natural, criminal, financiero o médico).
27. \_\_\_\_\_ Mi padre y/o mi madre se involucran demasiado en mi vida y mis problemas, y yo en la suya.
28. \_\_\_\_\_ Siento que no tengo otra opción que ceder ante los deseos de los demás, de lo contrario se vengarán de mí o me rechazarán de alguna manera.
29. \_\_\_\_\_ Soy una buena persona porque pienso más en los demás que en mí mismo.
30. \_\_\_\_\_ Me resulta embarazoso tener que expresar mis sentimientos a los demás.
31. \_\_\_\_\_ Intento hacer las cosas lo mejor que puedo; no puedo aceptar un “bastante bien”.
32. \_\_\_\_\_ Soy especial y no tendría que aceptar muchas de la estrictión que se les imponen a las otras personas.
33. \_\_\_\_\_ Si no puedo alcanzar un objetivo, me siento fácilmente frustrado y renuncio a él.
34. \_\_\_\_\_ Los elogios son más valiosos para mí, si los demás se dan cuenta.
35. \_\_\_\_\_ Si algo bueno ocurre, me preocupo porqué es probable que algo malo le siga.
36. \_\_\_\_\_ Si no lo intento con toda mi fuerza, supondría ser un perdedor.
37. \_\_\_\_\_ Gran parte de mi vida, no me he sentido especial para nadie.
38. \_\_\_\_\_ Me preocupa que las personas a las que me siento unido me dejen o me abandonen.
39. \_\_\_\_\_ Es sólo una cuestión de tiempo el que alguien me traicione.
40. \_\_\_\_\_ No me siento unido a nadie, soy un solitario.
41. \_\_\_\_\_ No merezco el amor, la atención y el respeto de los demás.
42. \_\_\_\_\_ La mayoría de las personas están más capacitadas que yo en temas de trabajo y derendimiento.
43. \_\_\_\_\_ No tengo sentido común.
44. \_\_\_\_\_ Me preocupa que me puedan atacar.
45. \_\_\_\_\_ Es muy difícil para mis padres (o para alguno de ellos) y para mí ocultarnos intimidades, sin sentirnos traicionados o culpables.
46. \_\_\_\_\_ En las relaciones, dejo que la otra persona tome la iniciativa.
47. \_\_\_\_\_ Estoy tan ocupado haciendo cosas por las personas que me importan, que me quedapoco tiempo para mí mismo.
48. \_\_\_\_\_ Me es difícil ser cálido y espontáneo.
49. \_\_\_\_\_ Debo cumplir todas mis responsabilidades.
50. \_\_\_\_\_ Odio que me limiten o que no se me deje hacer lo que yo quiero.
51. \_\_\_\_\_ Lo paso mal cuando tengo que sacrificar gratificaciones inmediatas para conseguirun objetivo a largo plazo.
52. \_\_\_\_\_ Si no recibo mucho cariño de los demás, me siento menos importantes.
53. \_\_\_\_\_ No puedes tener tanto cuidado, casi siempre algo irá mal.
54. \_\_\_\_\_ Si no hago un buen trabajo, sufriría las consecuencias.
55. \_\_\_\_\_ La mayor parte de mi vida, no he tenido a nadie que realmente me

1 = Totalmente falso 4 = En ocasiones verdadero  
 2 = La mayoría de veces falso 5 = La mayoría de veces verdadero  
 3 = Más verdadero que falso 6 = Me describe perfectamente

escuchase, mecomprendiese o que conectase con mis verdaderas necesidades y sentimientos.

56. \_\_\_\_\_ Cuando siento que alguien que me importa va a alejarse de mí o se aparta de mí, medesespero.
57. \_\_\_\_\_ Soy bastante desconfiado respecto a los motivos de los demás.
58. \_\_\_\_\_ Me siento alejado o aislado del resto de personas.
59. \_\_\_\_\_ Siento que no soy simpático.
60. \_\_\_\_\_ No tengo tantas aptitudes en el trabajo como la mayoría de las personas.
61. \_\_\_\_\_ No se puede confiar en mi juicio en las situaciones cotidianas.
62. \_\_\_\_\_ Me preocupa perder todo mi dinero y acabar en la miseria.
63. \_\_\_\_\_ A menudo siento como si mis padres (o uno de ellos) estuviesen viviendo a través de mí; no tengo una vida propia.
64. \_\_\_\_\_ Siempre dejo que los demás decidan por mí, de manera que no sé lo que verdaderamente quiero para mí mismo.
65. \_\_\_\_\_ Siempre he sido el que escucha los problemas de los demás.
66. \_\_\_\_\_ Me controlo tanto que las personas piensan que no tengo emociones o que soy insensible.
67. \_\_\_\_\_ Siento una presión constante para lograr y dar las cosas por acabadas.
68. \_\_\_\_\_ Siento que no tendría por qué seguir las normas básicas ni los convencionalismos que los demás siguen.
69. \_\_\_\_\_ No consigo obligarme a hacer aquellas cosas que no me divierten, incluso cuando sé que son para mi propio beneficio.
70. \_\_\_\_\_ Si hago comentarios en una reunión o me presentan en situaciones sociales, es importante para mí obtener el reconocimiento y la admiración.
71. \_\_\_\_\_ No importa lo duro que trabaje, me preocupa que me pueda arruinar y perderlo casitodo.
72. \_\_\_\_\_ No importa si cometo un error. Cuando me equivoco, debo pagar las consecuencias.
73. \_\_\_\_\_ Raramente he tenido a una persona fuerte o sabia que me diese un buen consejo o que me guiase cuando no estaba seguro de lo que hacer.
74. \_\_\_\_\_ Algunas veces estoy tan preocupado por la posibilidad de que las personas me dejen que les aparto de mí.
75. \_\_\_\_\_ Normalmente estoy al acecho de las intenciones ocultas de los demás.
76. \_\_\_\_\_ Siempre me siento poco integrado en los grupos.
77. \_\_\_\_\_ En mí hay demasiadas cosas básicas que son inaceptables, como para poder abrirme a los demás.
78. \_\_\_\_\_ No tengo tanta inteligencia como la mayoría de las personas en lo que se refiere al trabajo (o los estudios).
79. \_\_\_\_\_ No confío en mi habilidad para resolver los problemas que van surgiendo en el día a día.
80. \_\_\_\_\_ Me preocupa estar empezando a sufrir una enfermedad grave, aunque ningún médico me ha diagnosticado nada importante.
81. \_\_\_\_\_ A menudo siento que no tengo una identidad independiente de la de mis padres o pareja.
82. \_\_\_\_\_ Tengo muchas dificultades para exigir que mis derechos sean

1 = Totalmente falso 4 = En ocasiones verdadero 2 = La mayoría de veces falso 5 = La mayoría de veces verdadero 3 = Más verdadero que falso 6 = Me describe perfectamente
---

respetados y que mis sentimientos sean tenidos en cuenta.

83. \_\_\_\_\_ Las personas me ven como alguien que hace demasiadas cosas para los demás y no las suficientes para sí mismo.
84. \_\_\_\_\_ La gente me ve como alguien emocionalmente rígido.
85. \_\_\_\_\_ No me permito eludir fácilmente mis responsabilidades o buscar excusas para mis errores.
86. \_\_\_\_\_ Siento que lo que tengo que ofrecer es de un mayor valor que lo que pueden aportar los demás.
87. \_\_\_\_\_ Raramente he sido capaz de mantenerme firme en mis propósitos.
88. \_\_\_\_\_ Muchos halagos y cumplidos me hacen sentir una persona valiosa.
89. \_\_\_\_\_ Me preocupa que una decisión equivocada me puede llevar al desastre.
90. \_\_\_\_\_ Soy una mala persona que merece ser castigada.

**Anexo B****Escala de violencia encubierta (EVE)  
Lazcorz (2015)**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

La siguiente es una lista de comportamientos que pueden producirse en las relaciones de pareja. Marca la casilla en función de las veces que ha sucedido cada una de las opciones en tu actual relación. Si actualmente no tienes novio(a), completa las preguntas de acuerdo a tu relación más reciente.

Nunca = 0      En alguna ocasión= 1      A veces= 2      De forma habitual= 3

Nº	ÍTEM	0	1	2	3
1.1.	Has atemorizado a tu pareja mediante el tono de voz, la mirada o los gestos				
1.2.	Tu pareja te ha atemorizado mediante el tono de voz, la mirada o los gestos				
2.1.	Has tomado decisiones importantes sin contar con la opinión de tu pareja				
2.2.	Tu pareja ha tomado decisiones importantes sin contar con tu opinión				
3.1.	Has anulado decisiones que tu pareja ha tomado				
3.2.	Tu pareja ha anulado decisiones que tú has tomado				
4.1.	No has respetado opiniones o derechos de tu pareja				
4.2.	Tu pareja no ha respetado tus opiniones o derechos				
5.1.	Quitás importancia a las tareas o actividades que realiza tu pareja				
5.2.	Tu pareja le quita importancia a las tareas o actividades que tú realizas				
6.1.	Has obtenido lo que has querido de tu pareja por cansancio, “ganándole por insistir muchas veces”				
6.2.	Tu pareja ha obtenido lo que ha querido de ti por “insistencia”				
7.1.	Controlas el dinero o los gastos de tu pareja				
7.2.	Tu pareja te controla el dinero o los gastos				
8.1.	Controlas los horarios, las citas o las actividades de tu pareja				
8.2.	Tu pareja te controla los horarios, las citas o las actividades				
9.1.	Pones “peros o pretextos” a tu pareja para que salga o se relacione con su familia o con sus amistades				
9.2.	Tu pareja te pone “peros o pretextos” para que salgas o te relaciones con tu familia o con tus amistades				
10.1	Tiendes a acaparar el uso de espacios o elementos comunes (el sofá, el mando de la tele, el ordenador, un coche o moto...)				

Nº	ÍTEM	0	1	2	3
10.2	Tu pareja tiende a acaparar el uso de espacios o elementos comunes				
11.1	No has respetado los sentimientos de tu pareja				
11.2	Tu pareja no ha respetado tus sentimientos				
12.1	Desanimas a tu pareja o le dificultas que estudie o trabaje.				
12.2	Tu pareja te desanima o dificulta que estudies o trabajes.				
13.1.	Provocas inseguridades o sentimientos de culpa en tu pareja.				
13.2.	Tu pareja te provoca inseguridad o sentimientos de culpa				
14.1.	Te enfadas o haces comentarios bruscos o agresivos por sorpresa y sin que tu pareja sepa la razón.				
14.2.	Tu pareja se enfada o hace comentarios bruscos o agresivos por sorpresa y sin que tú sepas la razón.				
15.1.	Has hecho oídos sordos, o has evitado contestar a tu pareja.				
15.2	Tu pareja te ha hecho oídos sordos, o ha evitado contestarte.				
16.1.	Consideras que tu pareja es como un niño/a que necesita ser cuidado/a o protegido/a.				
16.2	Tu pareja te trata como un niño/a que necesita ser cuidado/a o protegido/a				
17.1	Has leído los mensajes o correos que envían a tu pareja sin su permiso, o escuchas sus conversaciones telefónicas sin que lo sepa.				
17.2	Crees que tu pareja lee tus mensajes o correos sin tu permiso.				
18.1	No expresas tus propios sentimientos.				
18.2	Tu pareja no expresa sus propios sentimientos, se cierra emocionalmente.				
19.1	Pones excusas para justificarte o pides disculpas (“Yo no quería”, “No me di cuenta”, “Ha sido culpa de mis obligaciones -estudios o trabajo-”)				
19.2	Tu pareja pone excusas para justificarse o pide disculpas (“Yo no quería”, “No me di cuenta”).				
20.1	Engañas, mientes o no cumples los acuerdos con tu pareja.				
20.2	Tu pareja te engaña, miente o no cumple los acuerdos.				
21.1	Te desentiendes de las responsabilidades o tareas domésticas.				
21.2	Tu pareja se desentiende de las responsabilidades o tareas domésticas				
22.1	Pones en duda la fidelidad de tu pareja.				
22.2	Tu pareja pone en duda tu fidelidad.				

N°	ÍTEM	0	1	2	3
23.1	Amenazas con abandonar la relación o con iniciar una “aventura” con otra persona.				
23.2	Tu pareja te amenaza con abandonar la relación o con iniciar una “aventura” con otra persona				
24.1	Intentas dar lástima a tu pareja (“Sin ti no sé qué hacer”, “Si tú no estás me pasará algo malo”).				
24.2	Tu pareja intenta darte lástima.				

## Anexo C

**Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez:

Teniendo en cuenta su experiencia; tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitar su participación en la validación de contenido en el siguiente instrumento: “CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS” en personal policial de Chiclayo, es de gran relevancia para que los resultados obtenidos sean utilizados eficientemente.

**1. DATOS GENERALES DEL JUEZ**

<b>Nombre del juez:</b> Javier Niño Alcántara	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor ( X )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b> Clínica - Educativa	
Centro Comunitario Especializado de Salud Mental	
<b>Institución donde labora:</b>	Comunitario - Chiclayo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )

**2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos

### 3. EVALUACIÓN DE LOS ÍTEMS

Lea con detenimiento los ítems y califica en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.



CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS – JEFFREY YOUNG							
DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUB DIMENSIONES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
<b>Desconexión y rechazo.</b>	Describe a personas que son incapaces de constituir vinculaciones afectivas estables y sólidas con otras, puesto que tienen la creencia de que sus necesidades básicas de seguridad, protección, amor y pertenencia no serán satisfechas. En su mayoría, los	<b>Abandono/ Inestabilidad</b>	2. Me siento aferrado a las personas a las que estoy muy unido porque tengo miedo de que me abandonen.	4	4	4	
			20. Necesito tanto a los demás que me preocupa perderlos.	4	4	4	

	esquemas <del>desadaptativos</del> emergentes de esta dimensión se relacionan, estrechamente, con familias de procedencia que se caracterizan por ser inestables (abandono/inestabilidad), abusadoras (desconfianza/abuso), frías (privación emocional), con tendencia al rechazo (imperfección/vergüenza) o aisladas del mundo externo (aislamiento social/alineación); entendiendo que dentro de los paréntesis son los esquemas manifestados.		38. Me preocupa que las personas a las que me siento unido me dejen o me abandonen	+	+	+	
			56. Cuando siento que alguien que me importa va a alejarse de mí o se aparta de mí, me desespero	+	+	+	
			74. Algunas veces estoy tan preocupado por la posibilidad de que las personas que las aparto de mí	+	+	+	
	<b>Desconfianza/ Abuso</b>		3. Presiento que la gente se aprovechará	+	+	+	
			21. Siento que no puedo bajar la guardia cuando estoy con otras personas, si no ellos me harán daño intencionadamente.	+	+	+	
			39. Es solo una cuestión de tiempo en que alguien me traicione.	+	+	+	
			57. Soy bastante desconfiado respecto a los motivos de los demás.	+	+	+	

			75. Normalmente estoy al acecho de las intenciones ocultas de los demás.	+	+	+	
		<b>Privación Emocional</b>	1. La mayor parte de mi vida, no he tenido a nadie que me cuide, con quien compartir, o que se preocupe verdaderamente de las cosas que me ocurren	+	+	+	
			19. En general, las personas no han estado a mi lado para darme cariño, apoyo y afecto.	+	+	+	
			37. Gran parte de mi vida, no me he sentido especial para nadie.	+	+	+	
			55. La mayor parte de mi vida, no he tenido a nadie que realmente me escuchase, me comprendiese o que conectase con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	+	+	+	
			73. Raramente he tenido a una persona fuerte o sabia para que me diese un buen consejo o que me guiase cuando no estaba seguro de lo que hacer.	+	+	+	

<b>Deterioro en autonomía y desempeño.</b>	Describe personas que se singularizan por no desarrollar límites internos adecuados en relación a la reciprocidad o auto-disciplina. Usualmente, pertenecen a familias que fueron excesivamente permisivas o indulgentes.	<b>Dependencia/ Incompetencia</b>	7. No soy capaz de arreglármelas por si mismo en las cosas de cada día.	+	+	+	
			25. Me veo a mi mismo como una persona dependiente, a lo que se refiere al funcionamiento de cada día.	+	+	+	
			43. No tengo sentido común	+	+	+	
			61. No se puede confiar en mi juicio en las situaciones cotidianas.	+	+	+	
			79. No confío en mi habilidad para resolver los problemas que van surgiendo en el día a día.	+	+	+	
		<b>Vulnerabilidad al peligro o a la enfermedad</b>	8. No puedo escapar a la sensación de que algo malo va ocurrir.	+	+	+	
			26. Siento que en cualquier momento podría ocurrir un desastre (natural, criminal, financiero o médico).	+	+	+	
			44. Me preocupa que me puedan atacar.	+	+	+	
			62. Me preocupa perder todo mi dinero y acabar en la miseria.	+	+	+	

			80. Me preocupa estar empezando a sufrir una enfermedad grave, aunque ningún médico me ha diagnosticado nada importante.	☐	☐	☐	
		<b>Anego confuso/ Yo inmaduro</b>	9. No he sido capaz de independizarme de mis padres, en la medida en las que las otras personas de mi edad parecen haberlo hecho.	☐	☐	☐	
			27. Mi padre y/o mi madre se involucran demasiado en mi vida y mis problemas, y yo en la suya.	☐	☐	☐	
			45. Es muy difícil para mis padres (o para alguno de ellos) y para mí ocultar intimidades, sin sentirnos traicionados o culpables.	☐	☐	☐	
			63. A menudo siento como si mis padres (o uno de ellos) estuviese viviendo a través de mí; no tengo una vida propia	☐	☐	☐	
			81. A menudo siento que no tengo una identidad independiente de la de mis padres o pareja.	☐	☐	☐	

		<b>Eracaso</b>	6. Casi nada de lo que hago en el trabajo (o en la escuela) está tan bien hecho como lo que otras personas pueden hacer.	+	+	+	
			24. Soy incompetente cuando se trata de rendir en cualquier tarea.	+	+	+	
			42. La mayoría de las personas están más capacitadas que yo en temas de trabajo y de rendimiento	+	+	+	
			60. No tengo tantas aptitudes en el trabajo como la mayoría de las personas	+	+	+	
			78. No tengo tanta inteligencia como la mayoría de las personas en lo que se refiere al trabajo (o los estudios).	+	+	+	
<b>Límites deficitarios.</b>	Describe personas que se singularizan por no desarrollar límites internos adecuados en relación a la reciprocidad o auto-disciplina. Usualmente, pertenecen a familias que fueron excesivamente permisivas o indulgentes.	<b>Grandiosidad/ Autorización</b>	14. Me es muy difícil un "no" como respuesta cuando quiero algo de los demás.	+	+	+	
			32. Soy especial y no tendría que aceptar muchas de las restricciones que se les imponen a las otras personas.	+	+	+	
			50. Odio que me limiten o que no se me deje hacer lo que yo quiero.	+	+	+	

			68. Siento que no tendría por qué seguir las normas básicas ni los convencionalismos que los demás siguen.	↕	↕	↕	
			86. Siento que lo que tengo que ofrecer es de un mayor valor de lo que pueden aportar los demás.	↕	↕	↕	
		<b>Insuficiente autocontrol/ Auto-disciplina</b>	15. Parece que no pueda disciplinarme para acabar tareas rutinarias o aburridas.	↕	↕	↕	
			33. Si no puedo alcanzar un objetivo, me siento fácilmente frustrado y renuncio a él.	↕	↕	↕	
			51. La paso mal cuando tengo que sacrificar gratificaciones inmediatas para conseguir un objetivo a largo plazo	↕	↕	↕	
			69. No consigo obligarme a hacer aquellas cosas que no me divierten, incluso cuando sé que son para mi propio beneficio.	↕	↕	↕	
			87. Raramente he sido capaz de mantenerme firme en mis propósitos.	↕	↕	↕	
<b>Dirigido por las necesidades de los demás</b>	Describe a personas donde atribuyen un énfasis excesivo a satisfacer las necesidades de	<b>Subyugación</b>	10. Pienso que si hago lo que quiero, solo me encontraré problemas.	↕	↕	↕	


<p>los demás frente a las propias. Las razones tienen lugar en familias que no brindan la suficiente libertad para dejar al niño seguir sus propias preferencias. En concreto, pueden rendirse al control de los demás porque se sienten obligados, percibiendo que sus propias necesidades o sentimientos no son válidos ni importantes, y son hipersensibles a la sensación de percibirse atrapados, lo cual genera síntomas <del>desadaptativos</del> (subyugación). De otro lado, pueden satisfacer voluntariamente las necesidades de los demás, sin considerar su propia retribución, puesto que poseen una sensibilidad aguda hacia el sufrimiento ajeno (autosacrificio). Por último, pueden realzar la aceptación y/o reconocimiento de los demás, ya que su autoestima depende de cómo los demás</p>		28. Siento que no tengo otra opción que ceder ante los deseos de los demás, de lo contrario se vengarán de mí o me rechazarán de alguna manera.	☑	☑	☑	
		46. En las relaciones, dejo que la otra persona tome la iniciativa.	☑	☑	☑	
		64. Siempre dejo que los demás decidan por mí, de manera que no sé lo que verdaderamente quiero para mí mismo.	☑	☑	☑	
	<b>Auto- sacrificio</b>	82. Tengo muchas dificultades para exigir que mis derechos sean respetados y que mis sentimientos sean tenidos en cuenta.	☑	☑	☑	
		11. Soy el que normalmente acabo cuidando de las personas cercanas a mí	☑	☑	☑	
		29. Soy una buena persona porque pienso más en los demás que en mí mismo.	☑	☑	☑	
		47. Estoy tan ocupado haciendo cosas por las personas que me importan, que me queda poco tiempo para mí mismo.	☑	☑	☑	

	reaccionarán; por consiguiente, actúan de forma inauténtica que ni los satisface (búsqueda de aprobación/búsqueda de reconocimiento).		65. Siempre he sido el que escucha los problemas de los demás.	↑	↑	↑	
			83. Las personas que me ven como alguien que hace demasiadas cosas para los demás y no las suficientes para mi mismo.	↑	↑	↑	
		<b>Búsqueda de Aprobación/ Búsqueda de Reconocimiento</b>	16. Tener dinero y conocer personas importantes me hace sentir valioso.	↑	↑	↑	
			34. Los elogios son más valiosos para mí, si los demás se dan cuenta.	↑	↑	↑	
			52. Si no recibo mucho cariño de los demás, me siento menos importante.	↑	↑	↑	
			70. Si hago comentarios en una reunión o me presentan en situaciones sociales, es importante para mí obtener el reconocimiento y la admiración.	↑	↑	↑	
			88. Muchos halagos y cumplidos me hacen sentir una persona valiosa.	↑	↑	↑	
<b>Sobrevigilancia e inhibición.</b>	Describe a personas que realizan una supresión de sentimientos y el accionar	<b>Negatividad/ Pesimismo.</b>	17. Incluso cuando las cosas parecen ir bien, siento que es una cosa temporal.	↑	↑	↑	

<p>espontáneo por la complacencia de reglas. Éstas son reglas internas rígidas sobre adecuadas maneras de comportarse. Podría centrarse su atención en aspectos negativos de la vida, involucrando mínimamente los positivos (negatividad/pesimismo). También, limitaciones de sentimientos y actuar espontáneo para evitar crítica de su comportamiento o miedo a perder el control de impulsos, se destaca la racionalización (privación emocional). Por último, se presenta el esfuerzo constante por contemplar estándares altos hacia uno mismo y demás, para evitar la desaprobación o vergüenza, manteniendo los “deberías” en la vida (metas inalcanzables/hipercriticismo). Finalmente, siendo reticente a contemplar la imperfección</p>		35. Si algo bueno ocurre, me preocupo porque es probable que algo malo le siga.	+	+	+	
		53. No puedes tener tanto cuidado, casi siempre algo irá mal.	+	+	-	
		71. No importa lo duro que trabaje, me preocupa que me pueda arruinar y perderlo casi todo.	+	+	+	
		89. Me preocupa que una decisión equivocada me pueda llevar al desastre	+	+	+	
	<b>Inhibición emocional</b>	12. Soy demasiado tímido para expresar sentimientos positivos hacia los demás (p. ej., afecto, preocupación...)	+	+	+	
		30. Me resulta embarazoso tener que expresar mis sentimientos a los demás.	+	+	+	
		48. Me es difícil ser cálido y espontáneo.	+	+	+	
		66. Me controlo tanto que las personas piensan que no tengo emociones o que soy insensible.	+	+	+	
		84. La gente me ve como alguien emocionalmente rígido.	+	+	+	

	humana o las intenciones de los demás, conlleva al esquema de castigo.	<b>Metas inalcanzables/ Hipercriticismo</b>	13. Tengo que ser el mejor en la mayoría de las cosas que hago; no puedo aceptar ser el segundo mejor.	↕	↕	↕	
			31. Intento hacer las cosas lo mejor que puedo; no puedo aceptar un "bastante bien".	↕	↕	↕	
			49. Debo cumplir todas mis responsabilidades.	↕	↕	↕	
			67. Siento una presión constante para lograr y dar las cosas por acabada.	↕	↕	↕	
			85. No me permito eludir fácilmente mis responsabilidades o buscar excusas para mis errores.	↕	↕	↕	
		<b>Castigo</b>	18. Si cometo un error, merezco ser castigado.	↕	↕	↕	
			36. Si no lo intento con todas mis fuerzas, supondría ser un perdedor.	↕	↕	↕	
			54. Si no hago un buen trabajo, sufriría las consecuencias.	↕	↕	↕	
			72. No importa si cometo un error. Cuando me equivoco debo pagar las consecuencias	↕	↕	↕	

			90. Soy una mala persona que merece ser castigada.	+	+	+	
--	--	--	--	---	---	---	--



---

FIRMA

NOMBRE Y APELLIDOS: Javier Niño Alcántara

COLEGIATURA: 11997

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Teniendo en cuenta su experiencia; tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitar su participación en la validación de contenido en el siguiente instrumento: **“CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS”** en personal policial de Chiclayo, es de gran relevancia para que los resultados obtenidos sean utilizados eficientemente.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Mgtr. Psi. Elmer Díaz Villanueva
<b>Grado profesional:</b>	<b>Maestría ( x )</b> <b>Doctor ( )</b>
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicología Clínica, Docente Universitaria
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Santo Toribio de Mogrovejo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	<b>2 a 4 años ( )</b> <b>Más de 5 años ( x )</b>

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos

### 3. EVALUACIÓN DE LOS ÍTEMS

Lea con detenimiento los ítems y califica en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS – JEFFREY YOUNG							
DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUB DIMENSIONES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
<b>Desconexión y rechazo.</b>	Describe a personas que son incapaces de constituir vinculaciones afectivas estables y sólidas con otras, puesto que tienen la creencia de que sus necesidades básicas de seguridad, protección, amor y pertenencia no serán satisfechas. En su mayoría, los	<b>Abandono/ Inestabilidad</b>	2. Me siento aferrado a las personas a las que estoy muy unido porque tengo miedo de que me abandonen.	4	4	4	
			20. Necesito tanto a los demás que me preocupa perderlo.	4	4	4	

<p>esquemas desadaptativos emergentes de esta dimensión se relacionan, estrechamente, con familias de procedencia que se caracterizan por ser inestables (abandono/inestabilidad), abusadoras (desconfianza/abuso), frías (privación emocional), con tendencia al rechazo (imperfección/vergüenza) o aisladas del mundo externo (aislamiento social/alineación); entendiendo que dentro de los paréntesis son los esquemas manifestados.</p>		38. Me preocupa que las personas a las que me siento unido me dejen o me abandonen	4	4	4	
		56. Cuando siento que alguien que me importa va a alejarse de mí o se aparta de mí, me desespero	4	4	4	
		74. Algunas veces estoy tan preocupado por la posibilidad de que las personas me dejen, que las termino apartando de mí.	4	4	4	
	<b>Desconfianza/ Abuso</b>	3. Presiento que la gente se aprovechará de mí.	4	4	4	
		21. Siento que no puedo bajar la guardia cuando estoy con otras personas, si no ellos me harán daño intencionadamente.	4	4	4	
		39. Es solo una cuestión de tiempo en que alguien me traicione.	4	4	4	

			57. Soy bastante desconfiado respecto a los motivos de los demás.	4	4	4	
			75. Normalmente estoy al acecho de las intenciones ocultas de los demás.	4	4	4	
		<b>Privación Emocional</b>	1. La mayor parte de mi vida, no he tenido a nadie que me cuide, con quien compartir, o que se preocupe verdaderamente de las cosas que me ocurren	4	4	4	
			19. En general, las personas no han estado a mi lado para darme cariño, apoyo y afecto.	4	4	4	
			37. Gran parte de mi vida, no me he sentido especial para nadie.	4	4	4	
			55. La mayor parte de mi vida, no he tenido a nadie que realmente me escuchase, me comprendiese o que conectase con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	4	4	4	

			73. Raramente he tenido a una persona fuerte o sabia para que me diese un buen consejo o que me guiase cuando no estaba seguro de lo que hacer.	4	4	4	
		<b>Imperfección/ Vergüenza</b>	5. Ningún hombre/mujer que yo desee podría amarme cuando viese mis defectos.	4	4	4	
			23. Nadie que yo desee, querría estar cerca de mí si me conociese.	3	3	3	
			41. No merezco el amor, la atención y el respeto de los demás.	4	4	4	
			59. Siento que no soy simpático.	4	4	4	
			77. En mí hay demasiadas cosas básicas que son inaceptables, como para poder abrirme a los demás.	4	4	4	
		<b>Aislamiento social/ Alienación</b>	4. No me aceptan en ningún lugar.	3	3	3	
			22. Soy básicamente diferente de las otras personas.	4	4	4	
			40. No me siento unido a nadie, soy un solitario.	3	3	3	

			58. Me siento alejado o aislado del resto de personas.	4	4	4	
			76. Siempre me siento poco integrado a mis grupos.	4	4	4	
<b>Deterioro en autonomía y desempeño.</b>	Describe personas que se singularizan por no desarrollar límites internos adecuados en relación a la reciprocidad o auto-disciplina. Usualmente, pertenecen a familias que fueron excesivamente permisivas o indulgentes.	<b>Dependencia/ Incompetencia</b>	7. No soy capaz de arreglármelas por sí mismo en las cosas de cada día.	3	3	3	
			25. Me veo a mí mismo como una persona dependiente, a lo que se refiere al funcionamiento de cada día.	4	4	4	
			43. No tengo sentido común	4	4	4	
			61. No se puede confiar en mi juicio en las situaciones cotidianas.	3	3	3	
			79. No confío en mi habilidad para resolver los problemas que van surgiendo en el día a día.	4	4	4	
		<b>Vulnerabilidad al peligro o a la enfermedad</b>	8. No puedo escapar a la sensación de que algo malo va ocurrir.	4	4	4	
			26. Siento que en cualquier momento podría ocurrir un desastre (natural, criminal, financiero o médico).	4	4	4	

			44. Me preocupa que me puedan atacar.	4	4	4	
			62. Me preocupa perder todo mi dinero y acabar en la miseria.	4	4	4	
			80. Me preocupa estar empezando a sufrir una enfermedad grave, aunque ningún médico me ha diagnosticado nada importante.	4	4	4	
		<b>Apego confuso/ Yo inmaduro</b>	9. No he sido capaz de independizarme de mis padres, en la medida en las que las otras personas de mi edad parecen haberlo hecho.	4	4	4	
			27. Mi padre y/o mi madre se involucran demasiado en mi vida y mis problemas, y yo en la suya.	3	3	3	
			45. Es muy difícil para mis padres (o para alguno de ellos) y para mí ocultarnos intimidades, sin sentirnos traicionados o culpables.	3	3	3	

			63. A menudo siento como si mis padres (o uno de ellos) estuviese viviendo a través de mí; no tengo una vida propia	3	3	3	
			81. A menudo siento que no tengo una identidad independiente de la de mis padres o pareja.	4	4	4	
		<b>Fracaso</b>	6. Casi nada de lo que hago en el trabajo (o en la escuela) está tan bien hecho como lo que otras personas pueden hacer.	4	4	4	
			24. Soy incompetente cuando se trata de rendir en cualquier tarea.	4	4	4	
			42. La mayoría de las personas están más capacitadas que yo en temas de trabajo y de rendimiento	4	4	4	
			60. No tengo tantas aptitudes en el trabajo como la mayoría de las personas	4	4	4	
			78. No tengo tanta inteligencia como la mayoría de las personas en lo que se refiere al trabajo (o los estudios).	4	4	4	

<b>Límites deficitarios.</b>	Describe personas que se singularizan por no desarrollar límites internos adecuados en relación a la reciprocidad o auto-disciplina. Usualmente, pertenecen a familias que fueron excesivamente permisivas o indulgentes.	<b>Grandiosidad/ Autorización</b>	14. Me es muy difícil un “no” como respuesta cuando quiero algo de los demás.	4	4	4	
			32. Soy especial y no tendría que aceptar muchas de las restricciones que se les imponen a las otras personas.	3	3	3	
			50. Odio que me limiten o que no se me deje hacer lo que yo quiero.	4	4	4	
			68. Siento que no tendría por qué seguir las normas básicas ni los convencionalismos que los demás siguen.	4	4	4	
			86. Siento que lo que tengo que ofrecer es de un mayor valor de lo que pueden aportar los demás.	4	4	4	
		<b>Insuficiente autocontrol/ Auto- disciplina</b>	15. Parece que no pueda disciplinarme para acabar tareas rutinarias o aburridas.	3	3	3	
			33. Si no puedo alcanzar un objetivo, me siento fácilmente frustrado y renuncio a él.	3	3	3	

			51. La paso mal cuando tengo que sacrificar gratificaciones inmediatas para conseguir un objetivo a largo plazo	3	3	3	
			69. No consigo obligarme a hacer aquellas cosas que no me divierten, incluso cuando sé que son para mi propio beneficio.	4	4	4	
			87. Raramente he sido capaz de mantenerme firme en mis propósitos.	4	4	4	
<b>Dirigido por las necesidades de los demás</b>	Describe a personas donde atribuyen un énfasis excesivo a satisfacer las necesidades de los demás frente a las propias. Las razones tienen lugar en familias que no brindan la suficiente libertad para dejar al niño seguir sus propias preferencias. En concreto, pueden rendirse al control de los demás porque se sienten obligados, percibiendo que sus	<b>Subyugación</b>	10. Pienso que si hago lo que quiero, solo me encontraré problemas.	3	3	3	
			28. Siento que no tengo otra opción que ceder ante los deseos de los demás, de lo contrario se vengarán de mí o me rechazarán de alguna manera.	4	4	4	
			46. En las relaciones, dejo que la otra persona tome la iniciativa.	4	4	4	

<p>propias necesidades o sentimientos no son válidos ni importantes, y son hipersensibles a la sensación de percibirse atrapados, lo cual genera síntomas desadaptativos (subyugación). De otro lado, pueden satisfacer voluntariamente las necesidades de los demás, sin considerar su propia retribución, puesto que poseen una sensibilidad aguda hacia el sufrimiento ajeno (autosacrificio). Por último, pueden realzar la aceptación y/o reconocimiento de los demás, ya que su autoestima depende de cómo los demás reaccionarán; por consiguiente, actúan de forma inauténtica que ni los satisface (búsqueda de aprobación/búsqueda de reconocimiento).</p>	<p><b>Auto- sacrificio</b></p>	64. Siempre dejo que los demás decidan por mí, de manera que no sé lo que verdaderamente quiero para mí mismo.	4	4	4	
		82. Tengo muchas dificultades para exigir que mis derechos sean respetados y que mis sentimientos sean tenidos en cuenta.	4	4	4	
		11. Soy el que normalmente acabo cuidando de las personas cercanas a mí	4	4	4	
		29. Soy una buena persona porque pienso más en los demás que en mí mismo.	4	4	4	
		47. Estoy tan ocupado haciendo cosas por las personas que me importan, aunque me quede poco tiempo para mí mismo.	4	4	4	
		65. Siempre he sido el que escucha los problemas de los demás.	4	4	4	

			83. Las personas me ven como alguien que hace demasiadas cosas para los demás y no las suficientes para mí mismo.	4	4	4	
		<b>Búsqueda de Aprobación/ Búsqueda de Reconocimiento</b>	16. Tener dinero y conocer personas importantes me hace sentir valioso.	4	4	4	
			34. Los elogios son más valiosos para mí, si vienen de los demás son aún más importantes.	4	4	4	
			52. Si no recibo mucho cariño de los demás, me siento menos importante.	4	4	4	
			70. Si hago comentarios en una reunión o me presentan en situaciones sociales, es importante para mí obtener el reconocimiento y la admiración.	4	4	4	
			88. Muchos halagos y cumplidos me hacen sentir una persona valiosa.	4	4	4	
<b>Sobrevigilancia e inhibición.</b>	Describe a personas que realizan una supresión de sentimientos y el accionar	<b>Negatividad/ Pesimismo</b>	17. Incluso cuando las cosas parecen ir bien, siento que es una cosa temporal.	4	4	4	

<p>espontáneo por la complacencia de reglas. Éstas son reglas internas rígidas sobre adecuadas maneras de comportarse. Podría centrarse su atención en aspectos negativos de la vida, involucrando mínimamente los positivos (negatividad/pesimismo). También, limitaciones de sentimientos y actuar espontáneo para evitar crítica de su comportamiento o miedo a perder el control de impulsos, se destaca la racionalización (privación emocional). Por último, se presenta el esfuerzo constante por contemplar estándares altos hacia uno mismo y demás, para evitar la desaprobación o vergüenza, manteniendo los “deberías” en la vida (metas inalcanzables/hipercriticismo). Finalmente, siendo reticente a</p>		35. Si algo bueno ocurre, me preocupó porque es probable que algo malo le siga.	4	4	4	
		53. No puedes tener tanto cuidado, casi siempre algo irá mal.	3	3	3	
		71. No importa lo duro que trabaje, me preocupa que me pueda arruinar y perderlo casi todo.	4	4	4	
		89. Me preocupa que una decisión equivocada me pueda llevar al desastre	3	3	3	
	<b>Inhibición emocional</b>	12. Soy demasiado tímido para expresar sentimientos positivos hacia los demás (p. ej., afecto, preocupación...)	4	4	4	
		30. Me resulta embarazoso tener que expresar mis sentimientos a los demás.	4	4	4	
		48. Me es difícil ser cálido y espontáneo.	4	4	4	
		66. Me controlo tanto que las personas piensan que no tengo emociones o que soy insensible.	4	4	4	

	contemplar la imperfección humana o las intenciones de los demás, conlleva al esquema de castigo.		84. La gente me ve como alguien emocionalmente rígido.	4	4	4	
		<b>Metas inalcanzables/ Hiper criticismo</b>	13. Tengo que ser el mejor en la mayoría de las cosas que hago; no puedo aceptar ser el segundo mejor.	4	4	4	
			31. Intento hacer las cosas lo mejor que puedo; no puedo aceptar un "bastante bien".	4	4	4	
			49. Debo cumplir todas mis responsabilidades.	4	4	4	
			67. Siento una presión constante para lograr y dar las cosas por acabada.	4	4	4	
			85. No me permito eludir fácilmente mis responsabilidades o buscar excusas para mis errores.	3	3	3	
			<b>Castigo</b>	18. Si cometo un error, merezco ser castigado.	4	4	4
		36. El no intentar algo con todas mis fuerzas, me hace sentir un perdedor..		4	4	4	
		54. Si no hago un buen trabajo, sufriría las consecuencias.		3	3	3	

			72. No importa si cometo un error. Cuando me equivoco debo pagar las consecuencias	4	4	4	
			90. Soy una mala persona que merece ser castigada.	4	4	4	




---

**FIRMA**

**NOMBRE Y APELLIDOS: Elmer Díaz Villanueva.**

**COLEGIATURA: 16946**

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Teniendo en cuenta su experiencia; tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitar su participación en la validación de contenido en el siguiente instrumento: “CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS” en personal policial de Chiclayo, es de gran relevancia para que los resultados obtenidos sean utilizados eficientemente.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	CORA ELIZABETH VALLE TEMOCHE
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Doctor ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Clínica
<b>Institución donde labora:</b>	USAT - SBL
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos

### 3. EVALUACIÓN DE LOS ÍTEMS

Lea con detenimiento los ítems y califica en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS – JEFFREY YOUNG								
DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUB DIMENSIONES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES	CORRECCIÓN
<u>Desconexión y rechazo.</u>	Describe a personas que son incapaces de constituir vinculaciones afectivas estables y sólidas con otras, puesto que tienen la creencia de que sus necesidades básicas de seguridad, protección, amor y pertenencia no serán satisfechas. En su mayoría, los esquemas <u>desadaptativos</u> emergentes de esta dimensión	<u>Abandono/ Inestabilidad</u>	2. Me siento aferrado a las personas a las que estoy muy unido porque tengo miedo de que me abandonen.	4	4	4		
			20. Necesito tanto a los demás que me preocupa perderlo.	4	4	4		

Activar Windows  
Ve a Configuración

<p>se relacionan, estrechamente, con familias de procedencia que se caracterizan por ser inestables (abandono/inestabilidad), abusadoras (desconfianza/abuso), frías (privación emocional), con tendencia al rechazo (imperfección/vergüenza) o aisladas del mundo externo (aislamiento social/alineación); entendiendo que dentro de los paréntesis son los esquemas manifestados.</p>		38. Me preocupa que las personas a las que me siento unido me dejen o me abandonen	3	3	3		
		56. Cuando siento que alguien que me importa va a alejarse de mí o se aparta de mí, me desespero	3	3	3		
		74. <b>Algunas veces estoy tan preocupado por la posibilidad de que las personas me dejen, que las termino apartando de mí.</b>	4	4	4		
	<b><u>Desconfianza/ Abuso</u></b>	3. Presiento que la gente se aprovechará de mí.	3	3	3		

			21. Siento que no puedo bajar la guardia cuando estoy con otras personas, si no ellos me harán daño intencionadamente.	3	4	4		
			39. Es solo una cuestión de tiempo para que alguien me traicione.	4	4	4		
			57. Soy bastante desconfiado respecto a los motivos de los demás.	4	4	4		
			75. Normalmente estoy al acecho de las intenciones ocultas de los demás.	4	4	4		

			1. La mayor parte de mi vida, no he tenido a nadie que me cuide, con quien compartir, o que se preocupe verdaderamente de las cosas que me ocurren	4	4	4		
		<b><u>Privación Emocional</u></b>	19. En general, las personas no han estado a mi lado para darme cariño, apoyo y afecto.	4	4	4		
			37. Gran parte de mi vida, no me he sentido especial para nadie.	4	4	4		
			55. La mayor parte de mi vida, no he tenido a nadie que realmente me escuchase, me comprendiese o que conectase con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	4	4	4		

			73. Raramente he tenido a una persona fuerte o sabia para que me diese un buen consejo o que me guiase cuando no estaba seguro de lo que hacer.	3	4	4		
		<b>Imperfección/ Vergüenza</b>	5. Ningún hombre/mujer que yo desee podría amarme cuando viese mis defectos.	3	4	4		
			23. Nadie que yo desee, querría estar cerca de mí si me conociese.	4	4	4		
			41. No merezco el amor, la atención y el respeto de los demás.	3	4	4		
			59. Siento que no soy simpático.	3	4	4		

			77. En mi hay demasiadas cosas básicas que son inaceptables, como para poder abrirme a los demás.	4	4	4		
		<b>Aislamiento social/ Alienación</b>	4. No me aceptan en ningún lugar.	4	4	4		
			22. Soy básicamente diferente de las otras personas.	4	4	4		
			40. No me siento unido a nadie, soy un solitario.	4	4	4		
			58. Me siento alejado o aislado del resto de personas.	4	4	4		
			76. Siempre me siento poco integrado a mis grupos.	4	4	4		

<b>Deterioro en autonomía y desempeño.</b>	Describe personas que se singularizan por no desarrollar límites internos adecuados en relación a la reciprocidad o auto-disciplina. Usualmente, pertenecen a familias que fueron excesivamente permisivas o indulgentes.	<b><u>Dependencia/ Incompetencia</u></b>	7. No soy capaz de arreglármelas por sí mismo en las cosas de cada día.	4	4	4		
			25. Me veo a mí mismo como una persona dependiente, a lo que se refiere al funcionamiento de cada día.	4	4	4		
			43. No tengo sentido común	4	4	4		
			61. No se puede confiar en mi juicio en las situaciones cotidianas.	4	4	4		
			79. No confío en mi habilidad para resolver los problemas que van surgiendo en el día a día.	4	4	4		

		<b>Vulnerabilidad al peligro o a la enfermedad</b>	8. No puedo escapar a la sensación de que algo malo va ocurrir.	4	4	4		
			26. Siento que en cualquier momento podría ocurrir un desastre (natural, criminal, financiero o médico).	4	4	4		
			44. Me preocupa que me puedan atacar.	4	4	4		
			62. Me preocupa perder todo mi dinero y acabar en la miseria.	4	4	4		
			80. Me preocupa estar empezando a sufrir una enfermedad grave, aunque ningún médico me ha diagnosticado nada importante.	4	4	4		

			9. No he sido capaz de independizarme de mis padres, en la medida en las que las otras personas de mi edad parecen haberlo hecho.	4	4	4		
		<u>Apego confuso/ Yo inmaduro</u>	27. Mi padre y/o mi madre se involucran demasiado en mi vida y mis problemas, y yo en la suya.	4	4	4		
			45. Es muy difícil para mis padres (o para alguno de ellos) y para mí ocultarnos intimidades, sin sentirnos traicionados o culpables.	4	4	4		

			63. A menudo siento como si mis padres (o uno de ellos) estuviese viviendo a través de mí; no tengo una vida propia	4	4	4		
			81. A menudo siento que no tengo una identidad independiente de la de mis padres o pareja.	4	4	4		
		<b>Fracaso</b>	6. Casi nada de lo que hago en el trabajo (o en la escuela) está tan bien hecho como lo que otras personas pueden hacer.	4	4	4		
			24. Soy incompetente cuando se trata de rendir en cualquier tarea.	3	3	3		

			42. La mayoría de las personas están más capacitadas que yo en temas de trabajo y de rendimiento	3	3	3		
			60. No tengo tantas aptitudes en el trabajo como la mayoría de las personas	3	3	3		
			78. No tengo tanta inteligencia como la mayoría de las personas en lo que se refiere al trabajo (o los estudios).	3	3	3		
<b>Límites deficitarios.</b>	Describe personas que se singularizan por no desarrollar límites internos adecuados en relación a la reciprocidad o auto-disciplina. Usualmente,	<b>Grandiosidad/Autorización</b>	14. Me es muy difícil un “no” como respuesta cuando quiero algo de los demás.	3	3	3		

pertenecen a familias que fueron excesivamente permisivas o indulgentes.	32. Soy especial y no tendría que aceptar muchas de las restricciones que se les imponen a las otras personas.	3	3	3		
	50. Odio que me limiten o que no se me deje hacer lo que yo quiero.	3	3	3		
	68. Siento que no tendría por qué seguir las normas básicas ni los convencionalismos que los demás siguen.	3	3	3		
	86. Siento que lo que tengo que ofrecer es de un mayor valor de lo que pueden aportar los demás.	3	3	3		

		<b>Insuficiente autocontrol/ Auto- disciplina</b>	15. Parece que no pueda disciplinarme para acabar tareas rutinarias o aburridas.	4	4	4		
			33. Si no puedo alcanzar un objetivo, me siento fácilmente frustrado y renuncio a él.	4	4	4		
			51. La paso mal cuando tengo que sacrificar gratificaciones inmediatas para conseguir un objetivo a largo plazo	4	4	4		
			69. No consigo obligarme a hacer aquellas cosas que no me divierten, incluso cuando sé que son para mi propio beneficio.	4	4	4		

			87. Raramente he sido capaz de mantenerme firme en mis propósitos.	4	4	4		
<b>Dirigido por las necesidades de los demás</b>	Describe a personas donde atribuyen un énfasis excesivo a satisfacer las necesidades de los demás frente a las propias. Las razones tienen lugar en familias que no brindan la suficiente libertad para dejar al niño seguir sus propias preferencias. En concreto, pueden rendirse al control de los demás porque se sienten obligados, percibiendo que sus propias necesidades o sentimientos no son válidos ni importantes, y son hipersensibles a la sensación de percibirse atrapados, lo	<u>Subyugación</u>	10. Pienso que si hago lo que quiero, solo me encontraré problemas.	3	3	3		
			28. Siento que no tengo otra opción que ceder ante los deseos de los demás, de lo contrario se vengarán de mi o me rechazarán de alguna manera.	4	4	4		
			46. En las relaciones, dejo que la otra persona tome la iniciativa.	4	4	4		

	<p>cual genera síntomas <u>desadaptativos</u> (subyugación). De otro lado, pueden satisfacer voluntariamente las necesidades de los demás, sin considerar su propia retribución, puesto que poseen una sensibilidad aguda hacia el sufrimiento ajeno (<u>autosacrificio</u>). Por último, pueden realzar la aceptación y/o reconocimiento de los demás, ya que su autoestima depende de cómo los demás reaccionarán; por consiguiente, actúan de forma inauténtica que ni los satisface (búsqueda de aprobación/búsqueda de reconocimiento).</p>	<b>Auto- <u>sacrificio</u></b>	64. Siempre dejo que los demás decidan por mí, de manera que no sé lo que verdaderamente quiero para mí mismo.	4	4	4		
			82. Tengo muchas dificultades para exigir que mis derechos sean respetados y que mis sentimientos sean tenidos en cuenta.	4	4	4		
			11. Soy el que normalmente acabo cuidando de las personas cercanas a mí	3	4	4		
			29. Soy una buena persona porque pienso más en los demás que en mí mismo.	4	4	4		

			47. Estoy tan ocupado haciendo cosas por las personas que me importan, que me queda poco tiempo para mí mismo.	4	4	4		
			65. Siempre he sido el que escucha los problemas de los demás.	4	4	4		
			83. Las personas que me ven como alguien que hace demasiadas cosas para los demás y no las suficientes para mí mismo.	4	4	4		
		<b>Búsqueda de Aprobación/ Búsqueda de Reconocimiento</b>	16. Tener dinero y conocer personas importantes me hace sentir valioso.	4	4	4		
			34. Los elogios son más valiosos para mí, si los demás se dan cuenta.	4	4	4		

			52. Si no recibo mucho cariño de los demás, me siento menos importante.	4	4	4		
			70. Si hago comentarios en una reunión o me presentan en situaciones sociales, es importante para mí obtener el reconocimiento y la admiración.	4	4	4		
			88. Muchos halagos y cumplidos me hacen sentir una persona valiosa.	4	4	4		
<b><u>Sobrevigilancia e inhibición,</u></b>	Describe a personas que realizan una supresión de sentimientos y el accionar espontáneo por la	<b><u>Negatividad/ Pesimismo</u></b>	17. Incluso cuando las cosas parecen ir bien, siento que es una cosa temporal.	4	4	4		

<p>complacencia de reglas. Estas son reglas internas rígidas sobre adecuadas maneras de comportarse. Podría centrarse su atención en aspectos negativos de la vida, involucrando mínimamente los positivos (negatividad/pesimismo). También, limitaciones de sentimientos y actuar espontáneo para evitar crítica de su comportamiento o miedo a perder el control de impulsos, se destaca la racionalización (privación emocional). Por último, se presenta el esfuerzo constante por contemplar estándares altos hacia uno mismo y demás, para evitar la</p>	<p>35. Si algo bueno ocurre, me preocupo porque es probable que algo malo le siga.</p>	4	4	4		
	<p>53. No puedes tener tanto cuidado, casi siempre algo irá mal.</p>	4	4	4		
	<p>71. No importa lo duro que trabaje, me preocupa que me pueda arruinar y perderlo casi todo.</p>	4	4	4		
	<p>89. Me preocupa que una decisión equivocada me pueda llevar al desastre</p>	4	4	4		

	desaprobación o vergüenza, manteniendo los “deberías” en la vida (metas inalcanzables/hipercriticismo). Finalmente, siendo reticente a contemplar la imperfección humana o las intenciones de los demás, conlleva al esquema de castigo.	<b><u>Inhibición emocional</u></b>	12. Soy demasiado tímido para expresar sentimientos positivos hacia los demás (p. ej., afecto, preocupación...)	4	4	4		
			30. Me resulta embarazoso tener que expresar mis sentimientos a los demás.	4	4	4		
			48. Me es difícil ser cálido y espontáneo.	4	4	4		
			66. Me controlo tanto que las personas piensan que no tengo emociones o que soy insensible.	4	4	4		
			84. La gente me ve como alguien emocionalmente rígido.	4	4	4		

			13. Tengo que ser el mejor en la mayoría de las cosas que hago; no puedo aceptar ser el segundo mejor.	4	4	4		
			31. Intento hacer las cosas lo mejor que puedo; no puedo aceptar un "bastante bien".	4	4	4		
		<b>Metas inalcanzables/ Hipercriticismo</b>	49. Debo cumplir todas mis responsabilidades.	4	4	4		
			67. Siento una presión constante para lograr y dar las cosas por acabada.	4	4	4		
			85. No me permito eludir fácilmente mis responsabilidades o buscar excusas para mis errores.	4	4	4		
		<b>Castigo</b>	18. Si cometo un error, merezco ser castigado.	4	4	4		

			36. Si no lo intento con todas mis fuerzas, supondría ser un perdedor.	4	4	1		
			54. Si no hago un buen trabajo, sufriría las consecuencias.	4	4	4		
			72. No importa si cometo un error. Cuando me equivoco debo pagar las consecuencias	4	4	4		
			90. Soy una mala persona que merece ser castigada.	4	4	4		




 Psic. Cora Valle Temoche  
 C.P.F.P. 10178

---

**FIRMA**

**NOMBRE Y APELLIDOS: CORA VALLE TEMOCHE**

**COLEGIATURA:10178**

Activar Wir  
Ve a Configura

**Anexo D****Confiabilidad del Cuestionario de los Esquemas de Young.***Confiabilidad del instrumento esquemas de Young*

Dimensión	A	Elementos
Desconexión y rechazo	.94	25
Deterioro en autonomía	.96	20
Limites deficitarios	.79	10
Dirigido por las necesidades de los demás	.86	15
Vigilancia e inhibición	.79	20

$\alpha$ : coeficiente de alfa, N: 45

## Anexo E

## Baremos del Cuestionario de los Esquemas de Young

Percentiles	abandono	Desconfianza	Privación emocional	Aislamiento social	Imperfección	Dependencia	Vulnerabilidad	Apegocofnuso	Fracaso	Grandiosidad	Insuficiente autcontrol	Subyugación	Autosacrificio	Búsqueda de aprobación	Negatividad	Inhibición emocional	Metas inalcanzables	Castigo
5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5-6	5	5	5	5	5
15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7-8	5	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-
25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	-	-	-	7	-
30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	6	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-
40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-	-	10	6-7	-	5	9	-
45	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	8	6	6	-	-
50	-	7	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	12	-	-	-	-	6
55	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	6-7	6	13	9	7-8	7	10	-
60	-	7	7	-	6	-	-	6	-	9	-	7	-	10-11	9	-	-	-
65	-	8	-	6-7	-	-	-	-	-	10	-	-	14	-	-	8	-	7
70	6	-	-	8	7	-	6	-	-	-	8	-	-	12	-	9-10	11	8
75	7	9	8	9	8	-	-	7-8	-	-	9	8-9	-	13-14	-	-	12-13	-
80	8	-	9	10-11	9	-	7	9	-	-	-	10	15	-	10	11	14	9
85	-	-	9	12	10-12	-	8	10	6-7	11-12	-	-	16-17	15	-	12	15-16	-
90	9-10	10	10-12	-	-	6-7	9	11	8	13-16	10-11	-	18-20	16	10-11	13-14	17-18	10
95	11-14	11	13-14	13	13	8	10	12	-	-	12	12-13	21	17-24	12	15	-	-
99	>15	>12	>15	>13	>14	>9	>10	>12	>8	>17	>12	>14	>21	>25	13	-	20	-
Media	6,2870	6,8981	6,7407	7,1111	6,7500	5,3611	5,9167	6,4167	5,4537	8,1759	6,6852	6,8704	11,7222	9,4630	7,3704	7,5833	9,9352	6,6204
Desviación estándar	2,22581	2,15710	2,46232	2,91093	2,67604	1,01814	1,56555	2,43850	1,07115	2,82786	2,30663	2,55077	4,53405	4,44578	2,50455	3,24145	4,00997	1,87316
Rango	11,00	7,00	10,00	8,00	9,00	5,00	5,00	7,00	4,00	13,00	8,00	9,00	16,00	20,00	9,00	10,00	15,00	6,00
Mínimo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Máximo	16,00	12,00	15,00	13,00	14,00	10,00	10,00	12,00	9,00	18,00	12,00	14,00	21,00	25,00	14,00	15,00	20,00	11,00

## Anexo F

### Juicio de expertos de la Escala de Violencia Encubierta.

#### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Teniendo en cuenta su experiencia; tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitar su participación en la validación de contenido en el siguiente instrumento: “Escala de violencia encubierta” en personal policial de Chiclayo, es de gran relevancia para que los resultados obtenidos sean utilizados eficientemente.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<input type="checkbox"/>	<b>Nombre del juez:</b>	Cora Elizabeth Valle Temoche
	<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Doctor ( )
	<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Clínica
	<b>Institución donde labora:</b>	USAT y SBL
	<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

### 3. EVALUACIÓN DE LOS ÍTEMS

Lea con detenimiento los ítems y califica en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

ESCALA DE VIOLENCIA ENCUBIERTA - Adaptada por Castillo (2019)								
DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES	CORRECCION
<u>Violencia encubierta ejercida</u>	<u>Inseguridad emocional</u>	Es la desconfianza, celos y necesidad de reafirmación de su vínculo afectivo y produce malestar emocional y puede ser desencadenada por baja autoestima, pobre autoconcepto, carencias afectivas.	13.1. Provocas inseguridades o sentimientos de culpa en tu pareja.	4	4	4		
			20.1. Engañas, mientes o no cumples los acuerdos con tu pareja	4	4	4		
			22.1. Pones en duda la fidelidad de tu pareja	4	4	4		
			23.1. Amenazas con abandonar la relación o con iniciar una "aventura" con otra persona.	4	4	4		
			24.1. Intentas dar lástima a tu pareja	4	4	4		

			21.1. Te desentendes de las responsabilidades o tareas domésticas	3	3	3		
<u>Coerción</u>	Son manifestaciones de censura, recriminación, reproche y exigencia hostil hacia la pareja, buscando que ella se adapte a las propias expectativas sobre cómo debe ser y actuar sin tener en cuenta su individualidad, lo cual afecta el bienestar de su pareja.	1.1. Has atemorizado a tu pareja mediante el tono de voz, la mirada o los gestos	4	4	4			
		3.1. Has anulado decisiones que tu pareja ha tomado	4	4	4			
		14.1. Te enfadas o haces comentarios bruscos o agresivos por sorpresa y sin que tu pareja sepa la razón	4	4	4			
Control	Manifestaciones de dominio y sometimiento a la pareja, colocándolo en una posición sumisa y pérdida de autonomía en la que	7.1. Controlas el dinero o los gastos de tu pareja	4	4	4			
		8.1. Controlas los horarios, las citas o las actividades de tu pareja	4	4	4			
		9.1. Pones "peros o pretextos" a tu pareja	4	4	4			

			relaciones con tu familia o con tus amistades					
			10.2. Tu pareja tiende a acaparar el uso de espacios o elementos comunes	3	3	3		
			16.2. Tu pareja te trata como un niño/a que necesita ser cuidado/a o protegido/a	4	4	4		
			17.2. Crees que tu pareja lee tus mensajes o correos sin tu permiso.	3	3	3		
	<u>Infravaloración</u>	Son manifestaciones de devaluación, rechazo, comparaciones negativas que generan inseguridad, tristeza y malestar en la pareja	4.2. Tu pareja no ha respetado tus opiniones o derechos	4	4	4		
5.2 Tu pareja le quita importancia a las tareas o actividades que tú realizas			4	4	4			
11.2 Tu pareja no ha respetado tus sentimientos			4	4	4			

			12.2 Tu pareja te desanima o dificulta que estudies o trabajos	4	4	4		
--	--	--	--	---	---	---	--	--



Ψ Psc. Cora Elizabeth Valle Temoche  
C.P.P. 10178

---

**FIRMA:**

**NOMBRE Y APELLIDOS:** CORA VALLE TEMOCHE

**COLEGIATURA:**10178

---

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Teniendo en cuenta su experiencia; tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitar su participación en la validación de contenido en el siguiente instrumento: **“Escala de violencia encubierta”** en personal policial de Chiclayo, es de gran relevancia para que los resultados obtenidos sean utilizados eficientemente.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Mgtr. Psi. Elmer Díaz Villanueva
<b>Grado profesional:</b>	<b>Maestría ( x )</b> <b>Doctor ( )</b>
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicología Clínica, Docente Universitaria
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Santo Toribio de Mogrovejo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	<b>2 a 4 años ( )</b> <b>Más de 5 años ( x )</b>

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

### 3. EVALUACIÓN DE LOS ÍTEMS

Lea con detenimiento los ítems y califica en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

ESCALA DE VIOLENCIA ENCUBIERTA - Adaptada por Castillo (2019)							
DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Violencia encubierta ejercida	Inseguridad emocional	Es la desconfianza, celos y necesidad de reafirmación de su vínculo afectivo y produce malestar emocional y puede ser desencadenada por baja autoestima, pobre autoconcepto, carencias afectivas.	13.1. En alguna situación has generado poca seguridad o culpabilidad en tu pareja.	4	4	4	
			20.1. Engañas, mientes o no cumples los acuerdos con tu pareja	4	4	4	
			22.1. Pones en duda la fidelidad de tu pareja	3	3	3	
			23.1. Mencionas a tu pareja que abandonarás la relación o con iniciarás una "aventura" con otra persona.	3	3	3	
			24.1. Para que obtengas la atención de tu pareja, has recurrido a los siguientes comentarios: "Sin ti no sé qué	4	4	4	

			hacer", "Si tú no estás me pasará algo malo"				
Evasión de responsabilidad	Manifestaciones conductuales orientadas a evitar asumir compromisos y responsabilidades en la relación de pareja, frente al cual brinda múltiples justificaciones	2.1. Has tomado decisiones importantes sin contar con la opinión de tu pareja	4	4	4		
		6.1. Has obtenido lo que has querido de tu pareja por cansancio, "ganándole por insistir muchas veces"	4	4	4		
		15.1. Has hecho oídos sordos, o has evitado contestar a tu pareja	4	4	4		
		18.1. No expresas tus propios sentimientos	4	4	4		
		19.1. Pones excusas para justificarte o pides disculpas ("Yo no quería", "No me di cuenta", "Ha sido culpa de mis obligaciones - estudios o trabajo")	3	3	3		
		21.1. Te desentendes de las responsabilidades o tareas domésticas	4	4	4		

	Coerción	Son manifestaciones de censura, recriminación, reproche y exigencia hostil hacia la pareja, buscando que ella se adapte a las propias expectativas sobre cómo debe ser y actuar sin tener en cuenta su individualidad, lo cual afecta el bienestar de su pareja.	1.1. Has atemorizado a tu pareja mediante el tono de voz, la mirada o los gestos	4	4	4	
			3.1. Has anulado decisiones que tu pareja ha tomado	4	4	4	
			14.1. Te enfadas o haces comentarios bruscos o agresivos por sorpresa y sin que tu pareja sepa la razón	3	3	3	
	Control	Manifestaciones de dominio y sometimiento a la pareja, colocándolo en una posición sumisa y pérdida de autonomía en la que pierde el derecho a la intimidad.	7.1. Controlas el dinero o los gastos de tu pareja	4	4	4	
			8.1. Controlas los horarios, las citas o las actividades de tu pareja	4	4	4	
			9.1. Pones "peros o pretextos" a tu pareja para que salga o se relacione con su familia o con sus amistades	3	3	3	
			10.1. Tiendes a involucrarte en el uso de espacios o elementos que tienen en común, haciéndolo sentir con poca libertad.	3	3	3	

			16.1. Consideras que tu pareja es como un niño/a que necesita ser cuidado/a o protegido/a	4	4	4	
			17.1 Has leído los mensajes o correos que envían a tu pareja sin su permiso, o escuchas sus conversaciones telefónicas sin que lo sepa	4	4	4	
	Infravaloración	Son manifestaciones de devaluación, rechazo, comparaciones negativas que generan inseguridad, tristeza y malestar en la pareja	4.1. No has respetado opiniones o derechos de tu pareja	3	3	3	
			5.1. Quitas importancia a las tareas o actividades que realiza tu pareja	4	4	4	
			11.1 En algunas ocasiones no has respetado los sentimientos de tu pareja	4	4	4	
			12.1. Desanimas a tu pareja o le dificultas que estudie o trabaje	4	4	4	
	Violencia encubierta sufrida	Inseguridad emocional	Es la desconfianza, celos y necesidad de reafirmación de su vínculo afectivo y produce malestar emocional y puede ser desencadenada por baja	13.2. Tu pareja te provoca inseguridad o sentimientos de culpa.	4	4	4
20.2. Tu pareja te engaña, miente o no cumple los acuerdos				4	4	4	

		autoestima, pobre autoconcepto, carencias afectivas.	22.2. Tu pareja pone en duda tu fidelidad	4	4	4	
			23.2. Tu pareja te amenaza con abandonar la relación o con iniciar una "aventura" con otra persona	3	3	3	
			24.2 Tu pareja intenta darte lástima	4	4	4	
	Evasión de responsabilidad	Manifestaciones conductuales orientadas a evitar asumir compromisos y responsabilidades en la relación de pareja, frente al cual brinda múltiples justificaciones	2.2. Tu pareja ha tomado decisiones importantes sin contar con tu opinión	4	4	4	
			6.2. Tu pareja ha obtenido lo que ha querido de ti por "insistencia"	4	4	4	
			15.2. Tu pareja te ha hecho oídos sordos, o ha evitado contestarte	4	4	4	
			18.2. Tu pareja no expresa sus propios sentimientos, se cierra emocionalmente	3	3	3	
			19.2. Tu pareja pone excusas para justificarse o pide disculpas ("Yo no quería", "No me di cuenta")	4	4	4	
			21.2. Tu pareja se desentiende de las responsabilidades o tareas domésticas	4	4	4	

			17.2. Crees que tu pareja lee tus mensajes o correos sin tu permiso.	4	4	4	
Infravaloración	Son manifestaciones de devaluación, rechazo, comparaciones negativas que generan inseguridad, tristeza y malestar en la pareja	4.2. Tu pareja no ha respetado tus opiniones o derechos	4	4	4		
		5.2 Tu pareja le quita importancia a las tareas o actividades que tú realizas	4	4	4		
		11.2 Tu pareja no ha respetado tus sentimientos	4	4	4		
		12.2 Tu pareja te desanima o dificulta que estudies o trabajes	4	4	4		




---

**FIRMA:**

**NOMBRE Y APELLIDOS:** Elmer Díaz Villanueva.

**COLEGIATURA:** 16946

Acti  
Ve a (

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Teniendo en cuenta su experiencia; tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitar su participación en la validación de contenido en el siguiente instrumento: “Escala de violencia encubierta” en personal policial de Chiclayo, es de gran relevancia para que los resultados obtenidos sean utilizados eficientemente.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Javier Niño Alcántara
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor ( X )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Clinica - Educativa
<b>Institución donde labora:</b>	Centro Comunitario Especializado de Salud Mental Comunitario - Chiclayo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

### 3. EVALUACIÓN DE LOS ÍTEMS

Lea con detenimiento los ítems y califica en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

ESCALA DE VIOLENCIA ENCUBIERTA - Adaptada por Castillo (2019)							
DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Violencia encubierta ejercida	Inseguridad emocional	Es la desconfianza, celos y necesidad de reafirmación de su vínculo afectivo y produce malestar emocional y puede ser desencadenada por baja autoestima, pobre autoconcepto, carencias afectivas.	13.1. Provocas inseguridades o sentimientos de culpa en tu pareja.	4	4	4	
			20.1. Engañas, mientes o no cumples los acuerdos con tu pareja	4	4	4	
			22.1. Pones en duda la fidelidad de tu pareja	4	4	4	
			23.1. Amenazas con abandonar la relación o con iniciar una "aventura" con otra persona.	4	4	4	
			24.1. Intentas dar lástima a tu pareja ("Sin ti no sé qué hacer"; "Si tú no estás me pasará algo malo"...)	4	4	4	

	<u>Evasión de responsabilidad</u>	Manifestaciones conductuales orientadas a evitar asumir compromisos y responsabilidades en la relación de pareja, frente al cual brinda múltiples justificaciones	2.1. Has tomado decisiones importantes sin contar con la opinión de tu pareja	4	4	4	
			6.1. Has obtenido lo que has querido de tu pareja por cansancio, "ganándole por insistir muchas veces"	4	4	4	
			15.1. Has hecho oídos sordos, o has evitado contestar a tu pareja	4	4	4	
			18.1. No expresas tus propios sentimientos	4	4	4	
			19.1. Pones excusas para justificarte o pides disculpas ("Yo no quería", "No me di cuenta", "Ha sido culpa de mis obligaciones - estudios o trabajo")	4	4	4	
			21.1. Te desentendes de las responsabilidades o tareas domésticas	4	4	4	
	<u>Coerción</u>	Son manifestaciones de censura, recriminación, reproche y exigencia hostil hacia la pareja, buscando que ella se adapte a las	1.1. Has atemorizado a tu pareja mediante el tono de voz, la mirada o los gestos	4	4	4	

		propias expectativas sobre cómo debe ser y actuar sin tener en cuenta su individualidad, lo cual afecta el bienestar de su pareja.	3.1. Has anulado decisiones que tu pareja ha tomado	4	4	4	
			14.1. Te enfadas o haces comentarios bruscos o agresivos por sorpresa y sin que tu pareja sepa la razón	4	4	4	
	Control	Manifestaciones de dominio y sometimiento a la pareja, colocándolo en una posición sumisa y pérdida de autonomía en la que pierde el derecho a la intimidad.	7.1. Controlas el dinero o los gastos de tu pareja	4	4	4	
			8.1. Controlas los horarios, las citas o las actividades de tu pareja	4	4	4	
			9.1. Pones “peros o pretextos” a tu pareja para que salga o se relacione con su familia o con sus amistades	4	4	4	
			10.1. Tiendes a acaparar el uso de espacios o elementos comunes (el sofá, el mando de la tele, el ordenador, un coche o moto...)	4	4	4	
			16.1. Consideras que tu pareja es como un niño/a que necesita ser cuidado/a o protegido/a	4	4	4	
			17.1 Has leído los mensajes o correos que envían a tu pareja sin su permiso, o escuchas sus	4	4	4	

			conversaciones telefónicas sin que lo sepa				
	<u>Infravaloración</u>	Son manifestaciones de devaluación, rechazo, comparaciones negativas que generan inseguridad, tristeza y malestar en la pareja	4.1. No has respetado opiniones o derechos de tu pareja	4	4	4	
			5.1. Quitas importancia a las tareas o actividades que realiza tu pareja	4	4	4	
			11.1 No has respetado los sentimientos de tu pareja	4	4	4	
			12.1. Desanimas a tu pareja o le dificultas que estudie o trabaje	4	4	4	
<u>Violencia encubierta sufrida</u>	<u>Inseguridad emocional</u>	Es la desconfianza, celos y necesidad de reafirmación de su vínculo afectivo y produce malestar emocional y puede ser desencadenada por baja autoestima, pobre autoconcepto, carencias afectivas.	13.2. Tu pareja te provoca inseguridad o sentimientos de culpa.	4	4	4	
			20.2. Tu pareja te engaña, miente o no cumple los acuerdos	4	4	4	
			22.2. Tu pareja pone en duda tu fidelidad	4	4	4	
			23.2. Tu pareja te amenaza con abandonar la relación o con iniciar una "aventura" con otra persona	4	4	4	
			24.2 Tu pareja intenta darte lástima	4	4	4	

	<u>Evasión de responsabilidad</u>	Manifestaciones conductuales orientadas a evitar asumir compromisos y responsabilidades en la relación de pareja, frente al cual brinda múltiples justificaciones	2.2. Tu pareja ha tomado decisiones importantes sin contar con tu opinión	4	4	4	
			6.2. Tu pareja ha obtenido lo que ha querido de ti por "insistencia"	4	4	4	
			15.2. Tu pareja te ha hecho oídos sordos, o ha evitado contestarte	4	4	4	
			18.2. Tu pareja no expresa sus propios sentimientos, se cierra emocionalmente	4	4	4	
			19.2. Tu pareja pone excusas para justificarse o pide disculpas ("Yo no quería", "No me di cuenta")	4	4	4	
			21.2. Tu pareja se desentiende de las responsabilidades o tareas domésticas	4	4	4	
	<u>Coerción</u>	Son manifestaciones de censura, recriminación, reproche y exigencia hostil hacia la pareja, buscando que ella se adapte a las propias expectativas sobre cómo debe ser y actuar sin tener en cuenta su	1.2. Tu pareja te ha atemorizado mediante el tono de voz, la mirada o los gestos	4	4	4	
			3.2. Tu pareja ha anulado decisiones que tú has tomado	4	4	4	
			14.2. Tu pareja se enfada o hace comentarios bruscos o	3	3	3	

		individualidad, lo cual afecta el bienestar de su pareja.	agresivos por sorpresa y sin que tú sepas la razón				
	Control	Manifestaciones de dominio y sometimiento a la pareja, colocándolo en una posición sumisa y pérdida de autonomía en la que pierde el derecho a la intimidad.	7.2. Tu pareja te controla el dinero o los gastos	4	4	4	
			8.2. Tu pareja te controla los horarios, las citas o las actividades	4	4	4	
			9.2. Tu pareja te pone "peros o pretextos" para que salgas o te relaciones con tu familia o con tus amistades	4	4	4	
			10.2. Tu pareja tiende a acaparar el uso de espacios o elementos comunes	4	4	4	
			16.2. Tu pareja te trata como un niño/a que necesita ser cuidado/a o protegido/a	4	4	4	
			17.2. Crees que tu pareja lee tus mensajes o correos sin tu permiso.	4	4	4	
	Infravaloración	Son manifestaciones de devaluación, rechazo, comparaciones negativas que generan inseguridad,	4.2. Tu pareja no ha respetado tus opiniones o derechos	4	4	4	
			5.2 Tu pareja le quita importancia a las tareas o actividades que tú realizas	4	4	4	

		tristeza y malestar en la pareja	11.2 Tu pareja no ha respetado tus sentimientos	4	4	4	
			12.2 Tu pareja te desanima o dificulta que estudies o trabajes	4	4	4	

  
 \_\_\_\_\_  
**FIRMA:**

**NOMBRE Y APELLIDOS:** Javier Niño Alcántara

**COLEGIATURA:** 11997

**Anexo G****Confiabilidad de la Escala de Violencia Encubierta.***Confiabilidad del instrumento violencia encubierta*

Dimensión	A	Elementos
Violencia encubierta ejercida	.77	24
Violencia encubierta sufrida	.88	24

$\alpha$ : coeficiente de alfa, N: 45

## Anexo H

## Baremos de la Escala de Violencia Encubierta

Percentiles	Inseguridad emocional VE	Evasión de responsabilidades VE	Coerción VE	Control VE	Infravaloración VE	Inseguridad emocional VS	Evasión de responsabilidades VS	Coerción VS	Control VS	Infravaloración VS	Violencia ejercida	Violencia sufrida
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	<1
20	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1-2
25	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
30	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	4-5	-
35	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	6	4
40	<1	-	-	1	-	-	<1	-	1	<1	-	-
45	1	-	<1	2	-	-	2	<1	2	1	7	5
50	-	3	1	-	-	<1	-	1	-	-	-	6
55	-	-	-	-	-	1	-	3	-	3	-	7
60	-	-	-	-	<1	-	-	-	-	-	2	8-11
65	-	4	-	3	1	-	-	-	-	-	-	9-10
70	2	-	2	-	2	-	-	-	-	-	12	11-13
75	-	-	-	-	-	2	-	4	2	4	-	14
80	-	5	-	4	-	3	-	-	-	-	13	15
85	-	-	3	4	3	-	-	5	-	5	3	14-17
90	3	6-8	-	5	-	4	-	6-7	3-4	-	4	18-23
95	4	9-10	4,5	-	4	-	-	8-10	5	6-13	5-6	24-25
99	>4	>10	>5	>5	>5	>6	>11	>6	>14	>7	>26	>42
Media	1,1204	2,8981	1,1111	1,9722	1,0093	1,1574	2,4259	1,1204	2,3426	1,3889	8,1111	8,4352
Desviación estándar	1,26578	2,56482	1,38303	1,80580	1,46291	1,51727	2,61271	1,55111	2,51412	1,61091	6,75241	8,21928
Rango	4,00	10,00	5,00	5,00	6,00	6,00	11,00	6,00	14,00	7,00	26,00	42,00
Mínimo	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
Máximo	4,00	10,00	5,00	5,00	6,00	6,00	11,00	6,00	14,00	7,00	26,00	42,00

## Anexo I



POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ  
 II MACRO REGIÓN POLICIAL  
 REGIÓN POLICIAL LAMBAYEQUE  
 DIVISIÓN DE ORDEN PÚBLICO Y SEGURIDAD LAMBAYEQUE  
 COMISARIA PNP LA VICTORIA

### AUTORIZACIÓN

El **CMDTE. PNP Edwar SANTILLAN HIDALGO**, Comisario de la COM. La Victoria, suscribe que mediante la Carta N° 058-2021-USAT-EPSI, de fecha 25JUN21, la Magister Nelly Patricia BECERRA ESCAFE Directora (E) Escuela de Psicológica de la Universidad Católica Santo Toribio Mogrovejo peticiona que se autorice a la señorita Julianita del Milagro RUIZ ORDOÑEZ, código N° 151CV56657, quien cursa el IX ciclo de estudios de la carrera de Profesional Psicología en la Universidad Católica Santo Toribio Mogrovejo para que se elabore y ejecute el proyecto de investigación como parte del Plan de Estudios para la futura obtención del título de Licenciado, motivo por el cual el Suscrito **AUTORIZA** a la persona antes mencionada; para que desarrolle en esta Comisaria PNP de La Victoria dicho Proyecto de Investigación, para lo cual se le facilitará toda información que requiera y así permitirle la Aplicación de los instrumentos necesarios para su investigación de **Esquemas desadaptativos tempranos y violencia encubierta en personal policial, Chiclayo 2021.**

Chiclayo, 28 de junio del 2021.



OA: 242687  
 Edwar SANTILLAN HIDALGO  
 COMANDANTE PNP  
 COMISARIO DE LA COM. LA VICTORIA

## Anexo J

## INFORME DE TESIS

## INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

2

[repositorio.urp.edu.pe](http://repositorio.urp.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

3

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

4

[repositorio.uss.edu.pe](http://repositorio.uss.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

[tesis.ucsm.edu.pe](http://tesis.ucsm.edu.pe)

Fuente de Internet

&lt;1%

6

[tesis.usat.edu.pe](http://tesis.usat.edu.pe)

Fuente de Internet

&lt;1%

7

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

&lt;1%

8

[repositorio.unbosque.edu.co](http://repositorio.unbosque.edu.co)

Fuente de Internet

&lt;1%

9

[core.ac.uk](http://core.ac.uk)

Fuente de Internet

&lt;1%

10	<a href="http://www.fibromialgia.nom.es">www.fibromialgia.nom.es</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://www.mediosparalapaz.org">www.mediosparalapaz.org</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://www.eabct.com">www.eabct.com</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://www.bienestarfamiliar.gov.co">www.bienestarfamiliar.gov.co</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://www.iabogado.com">www.iabogado.com</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://mafiadoc.com">mafiadoc.com</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://news.un.org">news.un.org</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://repositorio.ulima.edu.pe">repositorio.ulima.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

**Anexo K****Consentimiento para participar en un estudio de investigación**

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.  
 Investigadores : Julianita del Milagro Ruiz Ordoñez  
 Título : Esquemas desadaptativos tempranos y violencia encubierta en personal policial, Chiclayo2021.

**Fines del Estudio:**

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la violencia encubierta en personal policial, Chiclayo 2021.

**Procedimientos:**

Si usted acepta participar del estudio, luego de que dé su consentimiento, se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de 30 minutos.

**Riesgos:**

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

Se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron del mismo. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso de la información:**

La información una vez procesada será eliminada.

**Derechos del participante:**

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Julianita Ruiz Ordoñez al tel. 986434899.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en que consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

***Participante***

Nombre:

DNI:

Fecha:

***Investigadora***

Nombre: Julianita del Milagro Ruiz Ordoñez  
 DNI: 78802392

Fecha:

**Anexo L***Prueba de normalidad inferencial*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia encubierta	,182	108	,000	,891	108	,000
Esquemas	,109	108	,003	,965	108	,007