

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

ESCUELA DE POSGRADO



**Programa fundamentado en el personalismo de Alfonso López Quintás
para desarrollar habilidades de liderazgo creativo, en estudiantes de
educación de una universidad privada de Chiclayo-2020**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN PERSONA, MATRIMONIO Y FAMILIA**

AUTOR

Jose William Rivadeneyra Flores

ASESOR

Nancy Emilia Estela Salazar

<https://orcid.org/0000-0002-2804-4991>

Chiclayo, 2024

**Programa fundamentado en el personalismo de Alfonso López
Quintás para desarrollar habilidades de liderazgo creativo, en
estudiantes de educación de una universidad privada de
Chiclayo-2020**

PRESENTADA POR:

Jose William Rivadeneyra Flores

A la Escuela de Posgrado de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el grado académico de

MAESTRO EN PERSONA, MATRIMONIO Y FAMILIA

APROBADA POR:

María Lourdes Redondo Redondo

PRESIDENTE

Armando Mera Rodas

SECRETARIO

Nancy Emilia Estela Salazar

VOCAL

Dedicatoria

A Dios todopoderoso Uno y Trino, a mi madre, Juana Flores Sencie y a mi familia, quienes con su apoyo constante hicieron posible la culminación de esta etapa de estudios.

Agradecimientos

A Dios Uno y Trino, quien, con su mano poderosa, guía mi caminar hacia la consecución de la verdadera felicidad.

A mi Madre del Cielo y a mi madre de la tierra, quienes con su mano maternal han podido otorgarme las fuerzas necesarias para la finalización de esta investigación.

A mi asesora Mgtr. Nancy Emilia Estela Salazar, por su paciencia, confianza y la orientación brindada para la conclusión de esta investigación.

A la Lic. Carmen del Milagro Reaño Villalobos, quien con su apoyo constante y motivación en cada etapa de esta investigación ha hecho posible la culminación de esta etapa académica.

A mi familia, amigos y a todas las personas que han colaborado a la consecución de los objetivos planteados en esta investigación.

INFORME DE TESIS MAESTRÍA WILLIAM RIVADENEYRA (turniting).docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	10%
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	kipdf.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%
5	Submitted to Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC Trabajo del estudiante	<1%
6	www.thefreelibrary.com Fuente de Internet	<1%
7	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
8	1library.co Fuente de Internet	<1%

ÍNDICE

RESUMEN	7
ABSTRACT	8
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Bases teóricas científicas	23
2.2.1. Concepciones antropológicas.....	23
2.2.2. El personalismo de Alfonso López Quintás.....	32
2.2.3. El liderazgo: Teorías	36
2.2.4. El liderazgo personalista de López Quintás	42
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	51
3.2. Diseño de investigación	52
3.3. Población, muestra y técnica de muestreo	52
3.4. Criterios de selección.....	54
3.5. Operacionalización de variable	55
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	56
3.7. Procedimientos.....	57
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	57
3.9. Matriz de consistencia	58
3.10. Consideraciones éticas	59
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN	61
4.1. Diagnóstico de las cualidades intelectuales y de carácter (actitudinal) en los estudiantes del décimo ciclo de educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.....	61
4.2. Fundamentos antropológicos, éticos y pedagógicos del personalismo de Alfonso López Quintás para el desarrollo de habilidades de liderazgo creativo	70
4.2.1. Fundamentos antropológicos del personalismo de Alfonso López Quintás para el desarrollo de habilidades de liderazgo creativo.....	71
4.2.2. Fundamentos éticos del personalismo de Alfonso López Quintás para el desarrollo de habilidades de liderazgo creativo	82
4.2.3. Fundamentos pedagógicos del personalismo de Alfonso López Quintás para el desarrollo de habilidades de liderazgo creativo.....	85
4.3. Propuesta de la investigación: Diseño de talleres vivenciales siguiendo los lineamientos del personalismo de Alfonso López Quintás para el desarrollo de habilidades de liderazgo creativo	86
V. CONCLUSIONES	100
VI. RECOMENDACIONES	101

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
VI. ANEXOS.....	108

RESUMEN

Se es testigo del cambio vertiginoso que afecta a la actividad educadora, tanto formal, como informal; una época de cambios en donde el retomar la mirada hacia la persona es crucial, mucho más allá de la epistemología para este reto educativo se hace necesaria la formación de líderes auténticos que serán quienes encaminen las generaciones venideras. Por eso, en base al análisis de la teoría sobre la formación del líder en Alfonso López Quintás se propuso en esta investigación diseñar un programa fundamentado en su pensamiento para desarrollar habilidades de liderazgo creativo, en los estudiantes del décimo ciclo de la escuela de Educación de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo – 2020. Se trata de una investigación de tipo descriptivo porque no solo se ha realizado un análisis teórico de la propuesta formativa del autor en mención, sino que además se analizó la problemática identificada en la población de estudio, proponiendo como alternativa de solución, el diseño del presente programa formativo. Entre los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado en cuanto a las cualidades intelectuales de un líder, se determinó que un 75% de estudiantes lo han adquirido, y en cuanto a las cualidades de carácter y actitud de un líder, se dedujo que sólo un 55% lo han logrado. En este diagnóstico se utilizó el cuestionario para evaluar el desarrollo de habilidades de liderazgo creativo en adolescentes, tomado de Rivadeneyra (2019). Además, se analizaron los fundamentos antropológicos, éticos y pedagógicos que propone el personalismo del autor, para la formación de líderes creativos. Finalmente se diseñaron talleres vivenciales, siguiendo el mencionado modelo teórico, que sirvió para implementar el programa formativo propuesto.

Palabras clave: Programa, Personalismo quintasiano, Liderazgo creativo

ABSTRACT

We are witnesses of the vertiginous change that affects the educational activity, both formal and informal; a time of changes where the retaking of the look towards the person is crucial, far beyond the epistemology for this educational challenge, it is necessary to train authentic leaders who will be the ones who will lead the coming generations. Therefore, based on the analysis of the theory on the formation of the leader in Alfonso López Quintás, it was proposed in this research to design a program based on his thought to develop creative leadership skills in the students of the tenth cycle of the School of Education of the University Santo Toribio de Mogrovejo - 2020. This is a descriptive type of research because not only a theoretical analysis of the training proposal of the author in question has been carried out, but also the problems identified in the study population were analyzed, proposing as an alternative solution, the design of this training program. Among the results obtained in the diagnosis made regarding the intellectual qualities of a leader, it was determined that 75% of students have acquired them, and regarding the qualities of character and attitude of a leader, it was deduced that only 55% have achieved them. In this diagnosis, the questionnaire to evaluate the development of creative leadership skills in adolescents, taken from Rivadeneyra (2019), was used. In addition, the anthropological, ethical and pedagogical foundations proposed by the author's personalism were analyzed for the formation of creative leaders. Finally, experiential workshops were designed, following the aforementioned theoretical model, which served to implement the proposed training program.

Keywords: Program, Quintasian Personalism, Creative Leadership

I. INTRODUCCIÓN

Somos partícipes de un hito histórico que marca nuestro caminar de modo inefable en el proceso de un vertiginoso cambio respecto a las estructuras del pensamiento moderno. Lo cual permite dar un vistazo hacia atrás y realizar las siguientes preguntas: ¿qué ha pasado con la humanidad? ¿hasta qué punto el proceso del pensamiento, y el consecuencial ejercicio de esta, ha llevado al ser humano a olvidarse de su esencialidad?

Los meses anteriores a esta catástrofe mundial, el mundo iba tras ideales propicios a una vertiginosa caída, sin embargo, esta ha servido para que desde el confinamiento pensemos realmente si la persona es realmente el centro de las decisiones históricas, y si no lo es, preguntarse ¿cuándo dejó de serla? Para esto es muy importante ser estructurado, porque a lo largo de la historia de pensamiento las crisis han servido como momento de reflexión y cambio.

Hoy más que nunca estamos en una incesante búsqueda por encontrar el verdadero valor de la persona de modo tal que, en esta empresa ha evidenciado distintas perspectivas humanistas, pseudo humanistas, personalistas y pseudo, cuyo fin es el íntegro camino hacia el perfeccionamiento humano.

Más allá de lo que resulte como origen de esta catástrofe, es necesario brindar atención a quienes se ponen en pie y emergen como agentes de cambio, de ellos depende hoy nuestro nuevo andar, marcando caminos nuevos en la consecución de fines diversos, que, en definitiva, han de buscar el bien común, al menos de modo ideal

Estas personas tienen una tarea primordial en el nuevo mundo que hoy se forma, y son los que harán frente ante los cambios vertiginosos que han sido originados por la misma persona como resultado de poner en ejecución su intelectualidad.

Ello conlleva a interrogarnos: ¿Quién logrará ese cambio? ¿Qué es lo que llevan dentro? Con certeza podemos afirmar que son igual que nosotros, sin embargo, sus resultados son efectivos en un mundo competitivo en todo ámbito, ¿es que acaso nacen así?

Las figuras que guían el cambio, conocidas como líderes, son pilares en un sistema dinámico. Su labor transforma la forma en que pensamos y actuamos, logrando avances significativos. A diferencia de una cualidad innata, el liderazgo se cultiva, como afirma Yarse (2001):

... Entonces la respuesta más pertinente a esa pregunta es que el líder no nace, sino que se hace. Eso quiere decir que estamos hablando de un liderazgo accesible a muchas personas, no reservado a una élite o a una minoría. (p.33)

Se van formando durante una vida entera para ser quienes realmente transformen, no sólo estructuras sociales, sino las vidas de las personas que se encuentran cercanas.

Por lo cual, es importante el formar líderes auténticos desde el sector educativo, ya que es donde se forja la estructura fundamental de la personalidad, que en definitiva es el cimiento de un liderazgo auténtico, no sólo voluntarista, sino ontológico.

El fomento del liderazgo ontológico en la adolescencia constituye una herramienta fundamental para impulsar el desarrollo integral del adolescente. Al brindarles a los jóvenes las herramientas necesarias para discernir y tomar decisiones autónomas, se les empodera para liberarse de las influencias externas negativas que obstaculizan su crecimiento personal y plenitud. Este proceso de autodescubrimiento les permite establecer un ideal fundante sólido que guíe su camino hacia una vida plena y significativa.

Es, por ello, que es indispensable empezar esta formación desde el colegio, en donde no sólo ha de aprender las ciencias experimentales, las cuales son parte esencial del perfeccionamiento del intelecto humano, el conocimiento de la verdad y la adquisición de recursos fundamentales para subsistir en una sociedad que día a día solicita mayor competitividad en busca de fines diversos, que no siempre responden a nobles valores.

Sin embargo, al salir y cuestionar a las personas que se encuentran caminando por la acera, acerca de su opinión del Sistema Educativo Peruano la gran mayoría darán a conocer su malestar y su respuesta negativa ante el cuestionamiento. Esto responde a los resultados obtenidos en los diversos exámenes que cada tres años la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) organizan, llamado PISA; en donde el Perú se encuentra en uno de los países con rendimiento más bajos en el ranking, según MINEDU (2018).

Así también al revisar los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (2019) mostraron resultados poco favorables para la región, estando con un nivel de “inicio” de un 3,1%; un alto nivel “en proceso” de 60,3%, y un corto nivel “satisfactorio” de un 36,7 %. Ante estos resultados alarmantes que originarían una reestructuración paulatina de la educación peruana, cabe trascender a ellos y cuestionar: ¿educar significa únicamente el proceso de desarrollo cognitivo de Matemática, Comunicación y Ciencias?

Etimológicamente la palabra educar proviene de dos palabras latinas que son complemento una de otra en el ejercicio educativo: “Educare”, cuyo significado es guiar, conducir; y “educere” cuyo significado es criar, sacar fuera.

Educar es, según Tomás de Aquino: “conducción y promoción de la prole al estado perfecto del hombre en cuanto hombre, que es el estado de virtud”. Por lo que se puede concluir que va mucho más allá de lo puramente académico; y es que hablar de formación integral (como varias instituciones ostentan realizarlo) significa el cambio necesario de estructuras paradigmáticas que permiten una mayor vinculación entre aspecto formativo y académico del estudiante

En el ámbito educativo, el individuo, como eje fundamental del proceso de aprendizaje, posee una inclinación intrínseca hacia la excelencia. A medida que desarrolla habilidades y cualidades, potencia la adquisición de hábitos y virtudes, culminando así su desarrollo personal. Este enfoque, compartido por el estagirita y otros autores, resalta la importancia del individuo como agente activo en su propio crecimiento.

Es fundamental no dejar de lado que quien es principio y fin de todo acto educativo. (Cardona, 2001, p. 37). En consecuencia, el perfeccionamiento que explora una auténtica educación no es innegable y su apreciación no se basa desde un solo punto de vista (Polo, 2003, p. 125), sino que es equilibrado y sistémico.

Hoy por hoy la persona se encuentra frente a una paradoja en donde domina la naturaleza, conocimientos tecnológicos, pero no a sí mismo; aporta valiosamente a la ciencia con una basta información, pero no se encuentra consigo mismo, huye del encuentro con su sentido último. Los jóvenes y adolescentes son susceptibles ante cualquier escollo que se les presente en la vida y siguen los caminos marcados por un mundo que presenta el confort como único ideal de vida, la eficiencia como regla fundamental para un trabajo deshumanizante. Y ante un contexto social así no es extraño que aquella persona en formación divague en el sinsentido de su existencia en búsqueda de la nada.

Vivimos en una época de profunda complejidad que no solo impacta el ámbito educativo, sino que cala hondo en la dimensión existencial del ser humano, afectando todos los aspectos de su vida: familiar, moral, cultural, entre otros. Esta realidad se refleja en la crisis de las estructuras de poder a nivel global. Un ejemplo claro lo encontramos en Perú, donde los últimos mandatarios han enfrentado procesos judiciales por corrupción.

Serán partícipes de las peores crisis que se ha podido vivir en los últimos 50 años a raíz de esta pandemia; crisis en el sector económico, en el sector político, y se profundizará en el sector educativo, que en cierta medida es sostenida por estos dos últimos, no obstante, de todos los entornos en donde la persona interactúa, la crisis se basa en lo antropológico y cultural. Así describe Ratzinger (2012): “Es verdad que en el año que termina ha aumentado el sentimiento

de frustración por la crisis que agobia a la sociedad, al mundo del trabajo y a la economía; una crisis cuyas raíces son sobre todo culturales y antropológicas”. (p.1)

Esta dificultad es la raíz de todos los entornos, pues es la esencia del individuo la que está en juego, y con ella todo su accionar. El fundamento de la tarea educativa se encuentra sumergida en una crisis de tal modo que el pensamiento relativista que reina hoy por hoy no permite una apertura hacia la realidad, y mucho menos a la posibilidad de responder todas las preguntas existenciales de las personas, según Leizaola (2012, p. 142), pero sobre todo de los jóvenes y adolescentes que al comenzar su formación reciben información errada y manipulada acerca de la verdad y la realidad existente bajo el rótulo enorme de una apertura de mente, paradójicamente impuesta por quienes llevan su bandera.

Esa supuesta preocupación por la persona que no es más que un moderno sofisma cuasi estructurado y confuso es a la que hoy se enfrentan los estudiantes y a la que tentativamente llama a seguir. Este pseudo humanismo que pretende tener a la persona como centro pero que sin embargo no hace más que reducirlo a un ser meramente objetual, manipulable, y naufraga en su intento.

La solución a este problema es la existencia de auténticos líderes humanistas que no desmembran el ser propio de la persona o reduzcan su verdadero sentido, así como que reconozcan el valor pleno de una verdad que ilumine y transforme toda la existencia del mismo.

En este contexto de crisis, se observan diversas manifestaciones que se abordarán brevemente a continuación.

El eminente poder del relativismo en estos días se ha convertido en parte de la vida. Diariamente se reserva cualquier indicio de verdad, en la medida que se la toma como tal, o responde a constructos sociales altamente manipulados. Esto trae consigo una confusión tal que llega a tocar las entrañas de la misma esencialidad y modo de ser personal, suprimiendo todo lo supuestamente dogmático y obnubilando la luz de la verdad con pretenciosas construcciones de pensamiento que lleva a dudar de la validez de un eminente encuentro relacional y de compromisos que constituyen la vida.

Esta apertura mental, que paradójicamente se cierra a la confrontación de ideas opuestas, genera en los jóvenes una confusión tal que obstaculiza la búsqueda de la verdad objetiva. Al desestimar fuentes confiables, se socava la construcción de principios sólidos y se exalta la subjetividad de las pasiones y los sentidos como único camino hacia la felicidad, negando así la función primordial de la razón.

En ausencia de fundamentos externos, el individuo se erige como el único juez de la verdad y los valores. Estos últimos no son asimilados pasivamente, sino que son construidos de manera activa a partir de juicios personales. Las grandes verdades de la humanidad son hoy objeto de un intenso debate, carente de un consenso definitivo. La discusión, otrora concebida como un medio para alcanzar la verdad, ha perdido su primacía en la era contemporánea.

Así también la disolución del sentido de la historia ha llevado a exigir una vivencia de la inmediatez como auténtica regla de vida, un nuevo *carpe diem* que funde sus bases en la nada.

Esta postura imposibilita la aceptación de la trascendencia personal y vacía de contenido referencial a una realidad objetiva. Así también de modo simultáneo deja a la realidad sin fundamento y sentido, por lo que abandona al hombre a la precariedad de su autosuficiencia de su “yo” arbitrario y caprichoso.

La erosión de estos fundamentos desencadena una profunda crisis existencial, especialmente en la juventud, que se encuentra en una etapa crucial de autodescubrimiento. Este vacío existencial propicia la proliferación del nihilismo, una corriente filosófica que niega el sentido de la vida y conduce a una desorientación profunda en el individuo, afectando significativamente su quehacer y su percepción de sí mismo. Como señala Melendo (2013):

Estamos en pleno nihilismo, con la fuerte dosis de desánimo que forzosamente lo acompaña: así como los padres y los docentes sienten habitualmente la tentación de demitir de sus servicios educativos, pues ellos mismos apenas logran ubicar puntos de referencia fiables, que los puedan mantener y orientar tanto en la labor de educadores como en toda su trayectoria de vida. (p. 16)

La ausencia de un propósito existencial significativo conduce a la conformación de sociedades proclives a la fragilidad emocional, donde el más leve obstáculo puede desencadenar una patología prevalente en la actualidad: la depresión. Este desánimo ante una vida carente de sentido impulsa a los adolescentes a tomar medidas drásticas contra su propia existencia.

Las estadísticas globales sobre suicidio revelan una situación alarmante, particularmente entre jóvenes. Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016), el suicidio se posiciona como la segunda causa principal de muerte en el grupo etario de 15 a 29 años a nivel mundial. Estos datos son aún más preocupantes si consideramos que el 79% de estos casos se concentra en países de ingresos bajos y medios, evidenciando una problemática que trasciende fronteras y contextos socioeconómicos."

Los datos recopilados por la Organización Panamericana de la Salud en 2014 revelan una alarmante tasa de mortalidad por suicidio en la región de las Américas. Con una estimación de

65.000 decesos anuales, equivalentes a más de siete muertes por hora, este fenómeno representa un grave problema de salud pública. El análisis de los datos de 48 países pone de manifiesto una marcada disparidad de género, donde los hombres presentan una tasa de mortalidad por suicidio cuatro veces superior a la de las mujeres, a pesar de una mayor frecuencia de intentos suicidas en este último grupo.

En el caso específico del Perú, el Ministerio de Salud (MINSA, 2018) reporta 1.384 intentos de suicidio registrados durante el año 2018. Es importante resaltar que el 67,6% de estos casos involucraron a personas menores de 30 años. Entre las principales causas identificadas para este comportamiento se encuentran los problemas con la pareja o cónyuge, las dificultades en las relaciones familiares, los problemas de salud mental y las dificultades económicas.

Estos datos presentados sólo son una muestra de las consecuencias dramáticas de un sinsentido de la vida, que proviene por consiguiente de un nihilismo.

Empero, el suicidio no es el único recurso al que recurren aquellos sujetos que, ante la adversidad, experimentan una crisis identitaria profunda y una sensación de vacío existencial. En su afán por restaurar un sentido de bienestar perdido, buscan alternativas que trasciendan lo material.

La carencia de un sentido antropológico profundo y de un propósito vital tangible se manifiesta de manera alarmante en la sociedad contemporánea, generando una serie de problemáticas sociales, entre las cuales destacan los vicios. Esta situación no es ajena al ámbito educativo, donde se observa una incidencia significativa de estos comportamientos.

Según la Oficina de la Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, 2015) aproximadamente un total de 246 millones de individuos – un poco más del 5% de los mayores de 15 a 64 años en todo el mundo- consumieron droga ilegal en el año 2013. Estos números, sin embargo, no cuentan aquellos individuos en edad escolar que se hallen comprometidos en el comercio ilegal de drogas.

La búsqueda de refugio en conductas autodestructivas, paradójicamente, conduce a un desenlace fatal en numerosas ocasiones. Tal como lo evidencia la UNODC en su informe de 2015, se registraron más de 187.000 decesos asociados a estas conductas tan solo en ese año. Esta problemática, lejos de ser una mera estadística, se manifiesta como un desafío apremiante en el ámbito educativo. Surge entonces la interrogante: ¿El currículo escolar actual está equipado para abordar esta crisis y reducir estas alarmantes cifras?

Por ende, estas circunstancias tienen como punto de inicio la idea que se posee una sociedad relativista sobre el hombre; y es que al poner en tela de juicio y bajo el dominio indiscriminado de la opinión, las normas éticas fundamentales de la persona, y al reducirla a puro ser objetual, no cabe duda de que la búsqueda de la felicidad depende de la opinión de cada uno, dejando atrás la concepción de educación citada del estagirita, como búsqueda de la virtud.

La búsqueda del placer como sentido único de la existencia ha llevado a la peor denigración de la persona como ser objetual, y es que su dignidad mermada hunde sus raíces en las construcciones sociales establecidas por dictaduras de pensamiento que esconden entre sus hilos el verdadero fin de este pensar, que no es nada más que el netamente económico.

Para conseguir este poder es necesario jugar con todas las fichas del tablero, incluso manipulando las conciencias y haciendo de la verdad una dictadura opresora en donde se levanta la bandera de la libertad fundada en la opinión. Y es así en donde se ha llegado a considerar a la persona como un medio, dejando de lado su auténtica dignidad.

Esta bandera enarbola la libertad sexual como una de las principales luchas contra la opresión de la verdad y llevan a la persona, en caso concreto, al adolescente a alimentarse de este pensar y levantarse contra aquella opresión, tomando como lícita todo lo que se considere como bueno y sano, es así como la pornografía, un vicio silencioso va emergiendo poco a poco y llegando a cambiar por completo la visión de la persona como un mero objeto de las apetencias desordenadas.

La pornografía, un fenómeno social cada vez más prevalente entre los adolescentes, perpetúa una visión deshumanizada de las relaciones sexuales, reduciendo a las personas a objetos de gratificación instantánea. Esta práctica, lejos de ser inocua, erosiona los valores fundamentales de la sociedad y contribuye a una cultura que desvalora la dignidad humana.

En algunos estudios realizados por investigadores varios de distintas universidades de México (Sánchez, y otros, 2007) concluyeron que de 180 personas que consumían pornografía 77 de ellos (36.6 %) eran de 10 a 14 años y 103 de ellos (63.4%) eran de 15 a 18 años, y las razones de visita fueron: para aprender 42 y 48, masturbase 2 y 8, búsqueda de placer 16 y 58 casos, para cubrir sus fantasías e imagen sexual 5 y 27.

Los resultados de esta investigación ponen de manifiesto la imperiosa necesidad de replantear los paradigmas educativos. Es fundamental concebir al individuo no como un mero instrumento al servicio de intereses particulares, sino como un fin en sí mismo, dotado de una dignidad intrínseca que debe ser respetada en todo momento. La actual tendencia a

instrumentalizar a las personas conlleva una deshumanización progresiva y una profunda crisis de sentido.

Todos estos escenarios son reflejo del estado de nuestras relaciones interpersonales, en ellas actualmente están dominadas por un sentido hedonista y utilitarista. Desde lo más noble de una amistad que ahora exige conveniencia, perdiendo la sinceridad y la pureza de ella misma hasta una situación de desarraigo familiar libre ante circunstancias adversas, buscando únicamente aquello que nos “sirve”.

Las familias de hoy no son exentas a esta cruda realidad, en donde las relaciones interpersonales son invadidas de egoísmo, en busca de una superflua “felicidad” y libertad mal entendida, que son respuesta a la confusión de pensamiento que domina nuestra sociedad actual.

Los indicadores apuntan a una imperiosa necesidad de figuras educativas que guíen hacia la verdad, el amor genuino y la excelencia moral. Siendo el objetivo primordial de la educación la formación integral del individuo, esta debe gestarse en un contexto de profundo afecto. Como señala Estela (2015), el amor constituye el motor fundamental de todo acto pedagógico, pues se enseña a amar amando, a través de una entrega desinteresada que busca la perfección tanto del educando como del propio educador en su quehacer vocacional.

Por lo expuesto cabe señalar que esta manipulación antes citada ha extendido sus tentáculos a todas las esferas de poder y ha asumido el protagonismo de la historia con influencia muy fuerte en el sector económico y que moviliza las concepciones erradas de un movimiento ya conocido como el LGTBIQ. Este movimiento ha sumergido su aliento a las diversas políticas de países en vía de desarrollo, buscando únicamente el poder económico frente a una careta pobre de pensamiento feminista.

En un artículo publicado este año Bilek (2020) realiza un recuento de aquellos millonarios que aportan grandes cantidades de dinero a esta gran empresa; por ejemplo tenemos a Jon Stryker que mediante su fundación Arcus ha otorgado más de 58.4 millones de dólares al movimiento entre el 2007 y 2010, esta misma fundación otorgó una subvención de 2 millones de dólares a nombre de la feminista lesbiana Audre Lorde, destinada a estudios queer; Tim Gill y Pat Stryker invirtieron 500 millones de dólares en pequeños grupos que abogaban por las agendas LGTBIQ; así como ellos un sin número de personas que han visto de este pensamiento su mina de oro, contando además con el apoyo internacional de la clínica de abortos más grande del mundo: Planned Parenthood, quien tiene colaboración directa con el gobierno de los Estados Unidos y otros gobiernos de países emergentes.

Todo ello conlleva a una gran ola de poder económico que trae consigo la manipulación del lenguaje y del ser abanderando el relativismo moral como su carta de presentación. Ante ello nuestro país no es ajeno, pues como es ya conocido por todos, en el sector educación se defiende una educación moral open mind, propuesta de modo pedagógico en el Currículo Nacional presentando como primera competencia la construcción de la identidad (MINEDU, 2016), y abriendo así paso a la confusión de una verdad de tal magnitud como es la sexualidad humana, cita así:

Competencia 1: Construye su Identidad: El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata de que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros. (p. 30)

Es principal objeto de cuidado el bienestar del estudiante y es preciso hoy más que nunca luchar contra corriente frente a esta inmensa ola que no perdona retractores.

Al desvincularse de una perspectiva que reconoce la subjetividad humana como fundamento de una antropología personalista, esta postura subestima la singularidad y el valor inherente a cada individuo. Al negar la existencia objetiva del ser personal, se reduce la persona a una mera construcción social.

Ante la multiplicidad de desafíos que enfrenta la educación en la actualidad, se hace imperativo cultivar líderes capaces de impulsar transformaciones profundas y auténticas. Estos individuos, dotados de una sólida formación integral, deben ser capaces de maximizar su potencial personal y ejercer un liderazgo que trascienda lo meramente instrumental. Al fomentar el autodomínio y la capacidad de influir en su entorno, estos líderes se convierten en agentes de cambio que guían a otros hacia la realización plena de sus capacidades. Su liderazgo, arraigado en una sólida base antropológica y ética, se orienta hacia la consecución de objetivos trascendentes que consideran la dimensión ontológica de la persona.

Para lograr ello es necesario comenzar a formar, con la luz de la verdad, jóvenes con un alto sentido de auténtica humanidad, impulsados por el descubrimiento de su ideal personal, transformando su existencia según el proceso de formación humana planteada por Alfonso López Quintás.

Ayudar a la consecución de ese fin es tarea fundamental de un auténtico líder y maestro, sólo así se logrará un cambio personal que genere una onda expansiva en los más cercanos y por qué no aventurar a decir: que genere una auténtica revolución del verdadero amor.

Es por ello por lo que en este trabajo de investigación se plantea el siguiente problema: ¿Cómo diseñar un programa fundamentado en el personalismo de Alfonso López Quintás para desarrollar habilidades de liderazgo creativo, en los estudiantes del décimo ciclo de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - 2020?

Persiguiendo como Objetivo General: Determinar los problemas existentes en torno al desarrollo de habilidades de liderazgo creativo en los jóvenes del décimo ciclo de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – 2020

El presente estudio se propone como objetivos específicos: (1) evaluar el estado actual de las competencias de liderazgo creativo en estudiantes de décimo ciclo de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, durante el año 2020; (2) profundizar en los fundamentos filosóficos, éticos y pedagógicos del personalismo de Alfonso López Quintás, en relación con el desarrollo de habilidades de liderazgo; y (3) diseñar un programa de talleres vivenciales, basado en los principios del personalismo quintaniano, con el fin de potenciar las capacidades de liderazgo creativo en la población estudiantil mencionada.

Esta indagación a su vez, adquiere una justificación ante la realidad problemática descrita líneas arriba en donde la pérdida del sentido de la vida y la manipulación constante del lenguaje y de la esencia de las normas trae consigo una confusión de modo tal que nuestros adolescentes divagan a la deriva por un mundo que les lleva a un naufragio existencial, es por ello que teóricamente queda justificada la necesaria solución al proponer un programa de formación para el desarrollo de habilidades y cualidades de liderazgo creativo según el pensamiento de este educador Alfonso López Quintás.

Ello trae consigo una relevancia metodológica en sentido tal que al proponer un instrumento para medir las habilidades de liderazgo a los estudiantes de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y su correspondiente este programa de talleres, conlleva a la formación de auténticos líderes creativos que transformen su círculo social y que, al crear escuela, expandan su concepción de persona a todas las esferas de su quehacer diario.

Esta investigación arrojará como resultado un impacto significativo en el ámbito social, dado que los líderes formados a través de ella serán agentes catalizadores de transformación,

acompañando a los individuos en su desarrollo integral hacia la autorrealización personal y social.

En consecuencia, este estudio posee un valor práctico al ofrecer una solución preliminar a un problema que trasciende las fronteras nacionales. Se trata de una problemática global que subyace en la mentalidad de diversas sociedades y que, indiscutiblemente, contribuye al deterioro de la condición humana.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Al determinar el aspecto fundamental de este estudio: el liderazgo creativo, es menester investigar minuciosamente los tratados que ya existen sobre aquello que pretendemos. Es allí en donde surge un primer escollo, al encontrar únicamente el estudio del liderazgo en el ámbito empresarial, denotando una carencia total de la visión de la persona como ser íntegro.

En la medida que la sociedad del conocimiento ha ido transformando a la humanidad a modo de diosa razón”, esta, acudiendo a la ley inmaleable del péndulo, ha ido siempre en busca de su propio lugar; es allí en donde surge la mirada hacia la persona como el ser a quién es necesariamente urgente transformar.

Los distintos modos de ver el auténtico liderazgo han surgido en dos frentes: uno netamente empresarial, con el único fin productivo a modo económico; y el otro que intenta profundizar hacia el perfeccionamiento de la voluntad y el trato hacia un encuentro con nosotros mismos; sin embargo, queda relegada la consideración trascendental a una mera subjetividad.

Por ello, se considera como antecedentes de la presente investigación las fuentes primarias del pensamiento quintasiano, ubicado, en tres de sus principales libros, que a continuación se citan:

Ante la abundancia de estos textos y la carencia de programas con esta línea de liderazgo que se plantea en el estudio, se ha considerado como textos antecedentes los siguientes:

Medina, M. (2019) en su investigación para obtener el grado de Licenciado en Educación Secundaria, con enfoque en Filosofía y Teología, se propuso analizar el liderazgo ético en estudiantes del Instituto "Nueva Arequipa". Su estudio, de carácter descriptivo y cuantitativo, se centró en una muestra de 125 jóvenes, entre 17 y 30 años, provenientes de zonas urbanas marginadas de Arequipa y pertenecientes a estratos socioeconómicos bajos y medios bajos. Estos estudiantes cursaban las carreras de gastronomía y administración de empresas.

Los hallazgos de la investigación revelan una distribución heterogénea en el desarrollo de habilidades de liderazgo ético entre los estudiantes evaluados. Un porcentaje minoritario (10%) demostró un dominio sobresaliente de estas competencias, mientras que la mayoría (75%) exhibió un nivel satisfactorio. No obstante, un segmento considerable (15%) requirió de mayor fortalecimiento en este ámbito. A partir de estos resultados, se propusieron directrices pedagógicas fundamentadas en la filosofía personalista.

Realiza un estudio de modo sistemático acerca de las principales teorías en torno al liderazgo, precisando su naturaleza ética. En esta investigación se pretende observar también al auténtico liderazgo ético fundamentado en la virtud; sin embargo, uno de los aportes de este informe es el estudio de las virtudes en ambas concepciones: cardinales y teologales.

Rivadeneira, J. (2019) en su estudio “Fundamentos de un modelo de escuela para líderes según el personalismo de Alfonso López Quintás” delimita las bases teóricas para un estudio organizado acerca de un auténtico liderazgo basado en el pensamiento de Alfonso López Quintás.

En esta investigación el autor considera esencial la presencia de un auténtico líder creativo en el mundo moderno ante la crisis presentada originada por ideologías manipuladoras que intentan subyugar la integridad de la persona. Es por ello que condensa el pensamiento de Alfonso López Quintás en tres tipos de fundamentos que ha de poseer nuestro auténtico líder: fundamentos antropológicos, éticos y pedagógicos; de modo tal que pueda ser quien tome las riendas de este despotricado caballo y se sumerja en el oscuro mar de confusión que nos presenta la sociedad actual y transforme paulatinamente el corazón de cada persona mediante el descubrimiento del auténtico ideal que ilumina la existencia.

De la Soto Riva, M. (2018) en su investigación de 2018, explora la necesidad de un modelo de liderazgo que priorice el desarrollo integral de los colaboradores. Al analizar las corrientes contemporáneas de liderazgo, el autor destaca la carencia de una base antropológica sólida en muchas de ellas, lo que, a su juicio, subordina el bienestar individual al éxito empresarial.

La investigación se centra en un análisis exhaustivo de las tendencias contemporáneas en liderazgo, estableciendo vínculos interdisciplinarios con la antropología filosófica y la ética. A través de un recorrido histórico por la evolución de la antropología filosófica, se busca identificar una concepción de la persona que sea congruente con los fundamentos de un liderazgo auténtico.

Iza, M (2018) En su investigación para obtener el grado de maestría en Ciencias de la Educación, aborda el diseño de un programa de formación de líderes juveniles para la Fundación Young Life Ecuador, empleando una plataforma virtual. La investigación, de carácter multivariado, se centra en dos ejes principales: la carencia de formación sistemática para líderes dentro de la organización y la potencialidad de las herramientas tecnológicas en la formación a distancia.

El estudio adoptó un enfoque metodológico mixto, combinando datos cualitativos obtenidos a través de entrevistas a líderes de la Fundación Young Life Ecuador con información documental proveniente de los archivos institucionales y literatura especializada. Esta estrategia permitió triangular la información y obtener una visión más completa del fenómeno investigado.

La población del estudio corresponde a los siguientes:

1 Director Nacional y 3 Directores de Área de la Fundación Young Life Ecuador.

40 Potenciales líderes juveniles (voluntarios) de la Fundación Young Life Ecuador ubicados en Quito, Cuenca, Puyo y Cayambe. Dando un total de 44 personas.

Los resultados de las encuestas aplicadas revelaron que el perfil del potencial líder juvenil se corresponde con estudiantes de educación media superior y superior. Estos individuos demostraron un manejo intermedio de las herramientas tecnológicas, acceso a internet en sus hogares y manifestaron un interés significativo en recibir formación complementaria a través de plataformas virtuales en una frecuencia semanal.

Esta tesis aporta a este estudio de modo metodológico, dado que surge de una situación problemática parecida a la planteada en este entorno y el diseño del programa lo realiza según el estudio hecho de tal modo que puede ser viable no sólo para el tiempo en que se pueda dar de modo presencial, sino sobre todo virtual.

Estela, N. (2016) en su artículo “Reto de una educación universitaria de calidad: formar profesionales con liderazgo antropológico y ético” pone en manifiesto la necesidad de formar personas que lideren el cambio ante la crisis moral, existencial, cultural e incluso económica; en definitiva, una crisis social.

Es el líder quien ha de llevar la batuta de una mirada puesta en la persona como eje fundamental para todo accionar, y sobre todo para una auténtica educación en valores y principios éticos. Partiendo de una mirada introspectiva, siendo líder para sí mismo; esto le

ayudará a establecer su liderazgo de forma trascendente con su propia existencia, siendo lumbrera en una sociedad con grandes lagunas de oscuridad.

Es la educación, sobre todo la universidad, quien para Estela es la portadora de una educación que ha de ser integral para el futuro profesional, formando inteligencia y voluntad para alcanzar un auténtico liderazgo.

Mera-Rojas, A (2015), en su investigación cuantitativa para su maestría en Educación, titulada "Liderazgo directivo...", se propuso analizar los factores que influyen en el estilo de liderazgo de los directores de la IEP Algarrobos de Chiclayo en 2014. A través de un enfoque deductivo, la autora derivó hipótesis específicas a partir de un marco teórico sólido, las cuales fueron sometidas a prueba empírica mediante la medición de variables relacionadas con el liderazgo directivo.

El universo de la investigación se conformó inicialmente por 59 docentes. Sin embargo, se excluyó del análisis a 8 profesionales adscritos a la Escuela Deportiva debido a la particularidad de su jornada laboral, la cual se desarrolla en un horario distinto al escolar y con una interacción limitada con el resto del personal docente. Por consiguiente, la muestra definitiva quedó constituida por 51 docentes.

En ella se comprobó que el que directivo de la I.E.P. Algarrobos muestra un estilo de liderazgo mixto, sobresalientemente transformacional con un total del 73% por parte de los docentes y por el mismo director con 100% en un nivel muy alto; rasgos del estilo instruccional (51%) y estilo transaccional (59%). No presentándose el estilo no liderazgo como modo de dirección. Esta conclusión es semejante con lo establecido por Drucher (1996), quien afirma, después de varias investigaciones sobre liderazgo de las organizaciones, que no existe un estilo de liderazgo definido, no existe una personalidad definida de líder y no existen rasgos de liderazgo.

Esta investigación aporta al estudio conceptualizaciones acerca del liderazgo, considerando: Teorías de liderazgo: teoría de los rasgos, carismático, motivacional, conductual, racional burocrático.

Así como también Tipos de liderazgo: transaccional, transformacional o carismático, auténtico, lateral, proactivo, informal, formal, autoritario, democrático. Ello se ha considerado de modo implícito en este estudio, dado que el objetivo principal se encuentra alejado del que pretende el autor.

Estela, J. (2013), en su disertación doctoral, llevó a cabo un estudio descriptivo transversal para analizar el liderazgo en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa "Colegio Nacional Iquitos". Los resultados de esta investigación, que incluyó a una muestra de 431 estudiantes, evidenciaron una percepción negativa sobre el liderazgo entre los jóvenes. Esta conclusión resulta particularmente relevante para el presente estudio, ya que subraya la necesidad imperante de implementar programas de formación en liderazgo a nivel nacional. La metodología empleada por Estela, así como su marco teórico, ofrecen un sólido punto de partida para el diseño y la implementación de intervenciones educativas similares.

López Quintás, A. (2007) La obra de López, 'Liderazgo creativo', se erige como un referente fundamental para el estudio del liderazgo en el contexto contemporáneo. El autor profundiza en la función social del liderazgo, subrayando la necesidad de figuras espirituales que guíen a la sociedad. Además, establece una conexión directa con su obra previa, 'Descubrir la grandeza de la vida', incorporando los doce descubrimientos allí expuestos como base para una formación integral del líder. A través de este texto, López delinea las competencias esenciales y la preparación necesaria para que los líderes impulsen una transformación educativa centrada en el individuo.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Concepciones antropológicas

En el dintel de Delfos se encuentra escrito una manifestación elocuente del gran misterio que encierra la persona para el estudio filosófico; el "Nosce te ipsum" es un grito de la aspiración natural de conocer lo que somos para poder tener las riendas de nuestra existencia.

La interrogante primordial que subyace en la inquietud filosófica del individuo es aquella concerniente a su propia identidad. Esta cuestión, según García (2003), se inscribe en las profundidades del ser humano, impactando directamente en su bienestar y propósito existencial. La posibilidad de alcanzar un autoconocimiento exhaustivo se erige como una cuestión central en la filosofía. Sin embargo, la complejidad y el misterio inherentes a la naturaleza humana parecen limitar la posibilidad de una respuesta definitiva, tal como lo expresara Sófocles: 'Muchas son las cosas misteriosas, pero nada tan misterioso como el hombre' (p. 22).

Esta incomprendibilidad e incognoscibilidad es lo que se verá manifestado en esa búsqueda de una auténtica manera de educar, tanto en casa como en un centro de estudios, ello conlleva a considerar a la persona como única y auténtica, con destrezas diferentes a los nuestros, así como al reconocimiento del tú en la enriquecida diferencia.

Este gran misterio responde a una de las dimensiones de la persona, la espiritual, la cual no es abarcable por las ciencias exactas, es por ello que la educación es mucho más que una ciencia, es un arte que supera paradigmas.

Resulta, por tanto, erróneo y simplista reducir la naturaleza humana a una sola de sus dimensiones constitutivas. Diversos autores han propuesto una antropología integral, concibiendo al ser humano como una unidad indisociable de cuerpo y espíritu. En esta perspectiva, el individuo es visto como un "espíritu encarnado", una realidad en la que lo corporal y lo espiritual se encuentran íntimamente unidos y mutuamente influyentes.

Es en la Edad Media donde el concepto de 'persona' experimenta una transformación significativa, adquiriendo una connotación que subraya la singularidad y la dignidad inherente al ser humano. Esta nueva concepción enfatiza la pluralidad de potencialidades que caracterizan al individuo, quien es entendido como un ser único y trascendente, capaz de amar, coexistir y cultivar una profunda relación con lo divino. En las siguientes líneas, se expondrán brevemente algunos de los rasgos esenciales que definen a la persona según esta perspectiva.

a) Dignidad: El concepto de "dignidad personal" ha cobrado una prominencia notable en el discurso contemporáneo, aunque su significado original parece haberse diluido. La Real Academia Española (2014) la define, en una de sus acepciones, como un estado de excelencia o superioridad. Etimológicamente, la palabra "dignidad" proviene del latín "dignitas", que, según Melendo (2001), alude a una cualidad inherente a ciertos seres que los distingue y eleva por encima de otros. Esta eminencia intrínseca, según la perspectiva clásica, se fundamenta en la propia naturaleza del ser humano.

Millán (1984) sostiene que la expresión "dignidad de la persona" constituye un recurso estilístico deliberado, un énfasis retórico que busca resaltar la importancia intrínseca y singular del ser humano.

Históricamente, el término "persona" ha connotado una entidad de inestimable valor y dignidad. Esta concepción trascendió lo humano, extendiéndose a seres divinos y celestiales como los ángeles y, en última instancia, a la propia divinidad. Esta noción de dignidad intrínseca, que ha sido el motor de toda empresa educativa, subyace en la búsqueda de la plena realización del individuo. La educación, en su más noble sentido, aspira a cultivar las capacidades humanas en su totalidad, conduciendo a la perfectibilidad del ser y a la exaltación de su dignidad inherente.

Cuando nos referimos a una persona, estamos señalando una entidad consciente y autónoma, un sujeto dotado de individualidad y capaz de interactuar con el mundo de manera intencional. A diferencia de los objetos, que son meros entes materiales, la persona posee una esencia inmaterial que la define como tal: la persona es un ser en sí mismo. Todas las acciones y creaciones humanas encuentran su origen y fundamento en esta naturaleza personal, según el principio filosófico “Operari sequitur esse”.

La capacidad de razonamiento y la facultad de ejercer la libre voluntad son atributos distintivos del ser humano que fundamentan su dignidad intrínseca. Estos elementos esenciales lo sitúan en un plano superior, confiriéndole un estatus único dentro del reino natural.

Tomando como referencia la noción de persona desarrollada por Boecio, quien la entiende como “*Individua substantia rationalis naturae*”, nos situamos en una perspectiva filosófica que ha influido profundamente en la comprensión del ser humano.

De lo expuesto podemos decir que la persona posee dignidad superior ontológica y moral, las cuales no se contraponen entre sí, sino que se corresponden entre sí.

b) Intimidad: Hoy en día en nuestra sociedad se encuentra en tela de juicio el pudor manifestado como la mayor expresión del arte; ciertamente el cuerpo humano es la obra más maravillosa que existe, sin embargo, es necesario limitar el respeto por él.

Melendo (2009) profundiza en la noción de nobleza, asociándola a un aspecto intrínseco del individuo que comúnmente denominamos intimidad. Esta dimensión más personal y profunda, incognoscible para los demás, constituye el núcleo de nuestra identidad y, por ende, merece ser protegida. A diferencia de una mera construcción social, la intimidad se fundamenta en nuestra naturaleza más esencial. De hecho, el concepto de propiedad privada encuentra su origen en la necesidad de salvaguardar este espacio íntimo, aquello que permanece oculto y solo se revela a quienes hemos elegido para compartirlo.

El pudor y la vergüenza entonces, son connaturales a la persona, proveniente de su sentido ético racional que le permite desenvolverse en la sociedad.

Esto es necesario que sea considerado para un líder, ya que no únicamente responde al ámbito somático, sino también con las experiencias vividas y el compartir diario.

c) Apertura a la verdad: La gran pregunta que los filósofos han tratado de responder durante siglos es, ¿qué es la verdad?, este es un deseo también connatural a la persona dado que

es el fin de la capacidad racional. Sin embargo, esta verdad está siendo manipulada por pensamientos pocos rigurosos y con muchas faltas de matices.

La búsqueda incansable de la verdad encuentra su plenitud en el ejercicio libre y autónomo de la razón. No obstante, la revelación de la verdad conlleva una exigencia moral ineludible: la transformación profunda y sincera de la propia existencia para alinearse con los principios descubiertos.

La capacidad humana de discernir entre lo verdadero, lo bueno y lo bello constituye la esencia de su dimensión espiritual. Un líder genuino, consciente de esta realidad intrínseca, tiene la responsabilidad de guiar a los demás hacia un sendero iluminado por la verdad y la rectitud.

d) Capacidad de amar: La naturaleza del amor constituye una de las interrogantes más acuciantes de nuestra época, dado el frecuente desprestigio que este concepto experimenta en el discurso contemporáneo. La filosofía clásica, en su análisis del amor, lo concibe como la máxima expresión de la voluntad humana orientada hacia la consecución de un bien superior. Este acto volitivo, emanado de una decisión libre y consciente, posee la capacidad de transformar radicalmente la existencia de quien se entrega a él, tal como lo expone Melendo en su obra de 2001:

El amor real, aquilatado, hace indefectiblemente que crezca la persona a quien está dirigido. Más aún: si llegamos hasta el fondo de la cuestión, habremos de decir que el único procedimiento adecuado para conseguir que alguien mejore es, en fin de cuentas, amarlo más y mejor. De esta suerte, el amor se transforma en motor insustituible de toda tarea de ayuda a otra persona y, hablando más en concreto, de la educación. (p. 85)

e) Co – existencia: La condición humana es inherentemente social. Al establecer vínculos íntimos con otros, el individuo trasciende su individualidad y co-crea una realidad compartida. Esta intersubjetividad, como señala Polo (2003), configura una experiencia de ser-con, donde el yo se define en relación con un tú.

A pesar de los avances significativos en el campo de la antropología, persiste una limitación fundamental: su marcada tendencia a centrarse exclusivamente en el estudio del ser humano, lo cual conduce a una visión reduccionista y monista de la realidad. En contraposición a esta perspectiva antropocéntrica, Polo propone una concepción más amplia y holística, en la que la coexistencia entre los seres humanos y el universo adquiere una relevancia primordial. Para Polo, el valor intrínseco de la interrelación entre los individuos y su entorno supera con creces

la importancia otorgada tradicionalmente a la existencia individual. De esta manera, el ser humano se posiciona como un elemento destacado dentro del cosmos, pero sin perder de vista su íntima conexión con el todo.

Esta mirada hacia la persona en todos los estrados de la sociedad, según sus notas esenciales son consideradas la base para el obrar de la vida diaria, sin embargo, no todas las miradas hacia ella son las más convincentes, dado al grado de fiabilidad de sus argumentos, es ante ello que existen diversas concepciones con respecto a la persona que denotan la pluralidad equívoca del concepto. Esbozaremos a continuación algunas de ellas:

a) Concepción racionalista: Para la modernidad todo fundamento teórico aceptado es validado si cumple con lo excesivamente logicista; ahora bien, partiendo de este punto podríamos considerar que la misma esencia es la expresión de la idea o concepto que se obtiene mediante la abstracción, por lo tanto, la naturaleza humana es abstracta e intemporal. Ante ello García (2003) manifiesta con respecto a esta concepción: “Por lo que se refiere al hombre, lo natural no es más que lo común subyacente a la variedad de las culturas humanas y del acontecer histórico” (p. 185). Así al ser abstracta y atemporal queda a merced de ser definible por axiomas científicos o leyes generales; fuera del espacio y del tiempo.

Sin embargo, bien sabemos que la naturaleza es real no simplemente un constructo o categoría lógica; si bien es cierto, el punto de partida es la abstracción y es donde se capta lo común a los individuos, empero la esencia misma responde a un referente real que es principio dinámico del obrar (*operari sequitur esse*) y este se realiza en el tiempo y no de modo atemporal.

b) Concepción biologicista: En el ámbito biológico, el término 'naturaleza' se vincula intrínsecamente a la herencia genética y a los procesos corporales, lo que implica que ciertos comportamientos, denominados instintos, son transmitidos de manera inherente a los miembros de una especie. No obstante, la aplicación directa de este concepto en el estudio antropológico resulta problemática, ya que podría conducir a una visión reduccionista del ser humano, limitándolo a sus aspectos biológicos y obviando la dimensión esencial de su racionalidad y libertad.

La sustitución del concepto de 'esencia' por el de 'especie biológica' resulta aún más problemática al considerar la naturaleza dinámica y evolutiva de las especies. La especie, en sí misma, es una construcción teórica que surge al observar la historia natural en una sucesión temporal. Por consiguiente, resulta inapropiado aplicar esta noción a la compleja realidad de la naturaleza humana, que trasciende las simples categorías biológicas. La persona no es un mero

ejemplar de una especie, sino un ente único que busca trascender su propia existencia, yendo más allá de los imperativos biológicos de la reproducción.

c) Concepción historicista y existencialista: Esta corriente filosófica contemporánea, arraigada en el historicismo, el positivismo jurídico y el existencialismo, desafía las nociones esencialistas al postular que la individualidad es la única realidad ontológica. En este marco, cualquier concepto de "esencia" se reduce a una construcción discursiva, un producto de la categorización de una pluralidad de sujetos históricos y contingentes. La negación de una naturaleza humana universal subyace a esta perspectiva, que enfatiza la singularidad y la historicidad de cada individuo.

El historicismo postula una concepción radical del ser humano como un ente intrínsecamente histórico, negando la existencia de una naturaleza humana fija y predeterminada. En esta perspectiva, la libertad individual se fundamenta en la misma contingencia histórica, pues es en la ausencia de una esencia inmutable donde emerge la posibilidad de una existencia auténticamente abierta y plural. La identidad humana se construye, por tanto, en un devenir constante, libre de las constricciones de una naturaleza esencialista. Esta visión dinámica de la existencia humana resalta la creatividad y la novedad como rasgos definitorios, donde cada individuo forja su propio destino en el tejido complejo de la historia.

Estrechamente vinculado al historicismo, el positivismo jurídico restringe el ámbito del derecho a las normas positivas, esto es, aquellas establecidas por el legislador. Esta concepción otorga a la ley un valor intrínseco, fundamentado en la voluntad popular, la cual, al ser inherentemente histórica y dinámica, refleja la evolución de las sociedades. De este modo, el positivismo jurídico se erige como una aplicación práctica de los principios historicistas, al reconocer que el derecho es un producto de su tiempo y de las aspiraciones colectivas.

En última instancia, los filósofos existencialistas postulan que la existencia precede a la esencia. Es decir, el ser humano no viene al mundo con una esencia predefinida, sino que la construye a lo largo de su vida. Su identidad, lejos de ser estática, se moldea y redefine constantemente en interacción con el mundo. Solo la muerte pone fin a este proceso de autocreación.

Ante ello, es necesario caer en la cuenta de la imposibilidad del ser como pura indeterminación dado que el ser humano es "esencializado" desde su origen, al ser un principio del obrar.

Estas perspectivas se basan en una dicotomía fundamental que separa la naturaleza humana de su libertad. Esta dualidad genera una tensión irresoluble, lo que conduce a un relativismo cultural. En este marco, la verdad sobre la condición humana se percibe como un constructo histórico y cultural, sin una verdad absoluta y universal.

Por otro lado, la concepción clásica, la cual promulgamos en este estudio, se basa no en un dualismo, sino en un realismo en donde naturaleza y libertad forman parte de un todo orgánico, se reclaman e implican mutuamente.

En este trabajo de investigación se toma la concepción realista de la persona como base de todo pensamiento personalista, en donde se concibe al hombre entendido como ser personal y en la cual confluyen numerosas escuelas filosóficas como la Agustiniense, Boecio, Tomás de Aquino, San Buenaventura, neotomismo, psicólogos humanistas como Rogers, Maslow, Frankl, etc.

d) El personalismo

El personalismo emerge en el interludio bélico del siglo XX como una reacción a las ideologías dominantes. Frente a la deshumanización del individuo en los totalitarismos y el egoísmo del individualismo liberal, esta corriente filosófica rescata la centralidad de la persona. Impulsado por figuras como Emmanuel Mounier, el personalismo propone una nueva visión del ser humano, enfatizando su dimensión relacional y su valor intrínseco.

Esta perspectiva holística del ser humano busca trascender visiones limitadas, reconociendo la complejidad y multidimensionalidad de la persona. En un contexto marcado por discursos fragmentarios y dominantes, resulta fundamental defender una concepción integral del individuo, que respete sus derechos y proteja las instituciones que velan por su bienestar, como la Iglesia Católica.

El personalismo se ramifica en tres corrientes principales: la comunitaria, la dialógica y la ontológica (Burgos, 2015). Aunque cada una aporta un matiz distintivo a la comprensión de la persona, todas convergen en un principio fundamental: el reconocimiento inherente de la dignidad humana.

Este pensamiento recibe influencias de grandes pensadores en la historia; como Kant, Kierkegaard, la fenomenología de Husserl, el tomismo, entre otros. La influencia Kantiana se basa en la “Fundamentación metafísica de las costumbres”, en donde dicho autor delimita una diferencia clara entre personas y cosas; dice así:

Los seres cuya existencia no descansa en nuestra voluntad, sino en la naturaleza, tienen, empero, si son seres irracionales, un valor meramente relativo, como medios, por eso se llaman cosas; en cambio, los seres racionales llámense personas porque su naturaleza los distingue ya como fines en sí mismos, esto es como algo que no puede ser usado meramente como medio, y, por tanto, limita en ese sentido todo capricho. (Kant, I., 2003, p. 66)

Esta distinción kantiana nos traslada en el tiempo al autor Alfonso López Quintás, quien propone la existencia de tres posibilidades de ser en el mundo: las cosas, los ámbitos y las personas; estos últimos poseen el grado ontológico más alto, tanto como su nivel de complejidad racional cuyo fin constituye el mayor enigma y el encuentro su camino. Esta distinción experiencial delimita el grado de dignidad que posee la persona frente a los otros seres creados; y al ser el encuentro manifestación de su radical personalidad, el encuentro interpersonal eleva a la persona a ser un auténtico buscador de su ideal. Ese encuentro personal adquiere más significatividad y de un nivel superior cuando llega a la divinidad, a la cual puede acceder mediante un don sobrenatural que es llamada fe.

Esta influencia kantiana recorre también por algunos pensadores personalistas, como la explicación wojtyliana de la norma, en donde la persona es un bien que no puede ser tratado como un objeto, es un fin en sí mismo, no un medio. Sin embargo, la influencia kantiana no debería sobrevalorarse, ya que, incluso, algunos filósofos que utilizan sus reflexiones lo hacen de modo colateral más no estructural, más aún realizan duras críticas a muchos de sus fundamentos; es por ello que cabe concluir que, según Burgos, J (2012): "... el peso de Kant en el personalismo es limitado: algunos autores se inspiran de él, pero ninguno asume sus premisas fundamentales ya sean epistemológicas, antropológicas o éticas" (p. 30).

Kierkegaard, en contraste con la visión hegeliana, eleva la importancia del individuo a un nivel superior. Mientras Hegel prioriza lo abstracto y lo impersonal, Kierkegaard defiende la singularidad absoluta de cada persona, una singularidad que trasciende incluso la propia noción de humanidad.

Kierkegaard introdujo conceptos antropológicos cruciales, especialmente la singularidad de la relación humana con una divinidad personal. Su visión, marcada por un profundo dramatismo y una angustia existencial inherente a la libertad individual, sentó las bases del existencialismo. No obstante, el personalismo, al redescubrir y profundizar en el pensamiento de Kierkegaard, ofrece una perspectiva más positiva, donde la libertad se concibe como una fuerza transformadora y humanizadora, superando así la tensión y el drama existencial.

Dentro del panorama de pensadores que han influido en el personalismo, resulta imprescindible incluir a Husserl. Su trayectoria intelectual, marcada inicialmente por un positivismo acentuado, experimentó un giro significativo hacia una postura realista. Esta transformación se cristalizó en su célebre exhortación a 'volver a las cosas mismas', una invitación a superar los límites del idealismo imperante y a recuperar la intención clásica de una filosofía anclada en la realidad. Sin embargo, Husserl fue más allá. Con el fin de garantizar la objetividad y rigor de sus afirmaciones filosóficas, desarrolló el método fenomenológico. Este método, que implica una suspensión radical de los prejuicios y preconceptos, busca acceder a la esencia pura de los fenómenos, tal como se presentan a la conciencia.

Este filósofo reunió un grupo de discípulos quienes siguieron sus propuestas fenomenológicas, entre ellos están: Scheler, Edith Stein, Von Reinach, Roman Ingarden, entre otros; este grupo se denominó Gotinga. Sin embargo, las cosas no fueron seguidas por su creador, sino más bien, su pensamiento adquirió un giro inesperado hacia el idealismo; estas dos fuentes: principios fenomenológicos y el grupo Gotinga, alimentaron el pensamiento personalista, así lo pone de manifiesto Burgos (2012):

El método fenomenológico ha sido usado, de modo más o menos estricto, por la mayoría de los personalistas, si bien despojado de sus componentes idealistas como la epoché, ya que proporciona un procedimiento de análisis muy cuidadoso y respetuoso de la realidad que permite al mismo tiempo captar la subjetividad. (p. 37)

Es así como el personalismo va tomando forma con los distintos pensamientos, sin caer en un eclecticismo filosófico, sino tomando presupuestos para la construcción de una de las filosofías que trascienden el auténtico sentido de persona. Es en esa búsqueda de la verdad en donde encuentra influencia en un pensamiento bastante oficioso por parte del catolicismo, se habla del tomismo.

Muchos de los pensadores personalistas tienen en sus entrañas sustentos básicos tomistas, sin embargo, no se puede calificar al personalismo como un neotomismo, sino como un pensamiento influyente en sus cimientos con respecto a la visión de persona. Es el personalismo y la visión filosófica de la persona que este defiende, el sustento auténtico para poder cimentar hoy en día un liderazgo confiable, no manipulador, respetuoso de la condición personal y conductor hacia la virtud o perfección de la persona.

2.2.2. El personalismo de Alfonso López Quintás

Para Quintás las realidades existentes han de dividirse en tres: objetos, ámbitos, personas. Cuya existencia de esta última ha sido minusvalorada durante las dos últimas grandes guerras.

Estos niveles de realidad y de conducta tienen una importancia decisiva en la vida humana, para ello haremos una breve explicación de los 4 niveles positivos que nos propone nuestro autor.

Nivel 01: Pertenecen las cosas u objetos que se definen como realidades tangibles que se ubican frente al individuo, caracterizadas por su mensurabilidad, cuantificación y posibilidad de ser examinadas sin afectar al propio ser humano. Así lo manifiesta López Quintás (2002):

Estar enfrente se dice en latín ob-jacere, verbo del que se deriva objicere, cuyo participio es objectum. A todas las realidades que están frente al hombre y pueden ser analizadas por éste sin comprometer su propio ser las llamamos objetos. Son realidades objetivas. Estas realidades pueden ser medidas, pesadas, agarradas con la mano, situadas en el espacio, dominadas, manejadas (p. 36)

Todo ello no me ofrece posibilidades de “juego” creativo, son poseíbles, manejables. No crea ámbitos de encuentro.

Nivel 02: Estamos viviendo una era de gran creatividad donde podemos conectar con múltiples realidades de manera más cercana y colaborativa, construyendo así espacios de juego compartidos. Como señala López Quintás (2022):

La meta en el nivel 2 no consiste en dominar y manejar, sino en crear formas de unidad fecundas, y eso se logra asumiendo de modo respetuoso y colaborador las posibilidades que nos vienen ofrecidas (p.37)

En este punto, se revela una oportunidad creativa que se nos presenta, brindándonos un abanico de posibilidades intelectuales y exigiendo una participación respetuosa. Ante esta situación, resulta evidente que la amplitud de un campo del conocimiento está directamente relacionada con su capacidad para integrarse con otros y ofrecer un espectro cada vez más amplio y enriquecedor de alternativas, con el fin de generar innovaciones significativas (López Quintás, 2022).

Nivel 03: Es fundamental cultivar virtudes como la bondad, la verdad, la justicia, la belleza y la unidad para establecer relaciones auténticas y colaborativas con nuestro entorno. Estos valores, más allá de ser simples ideas abstractas, se convierten en principios fundamentales que rigen la realidad, según la filosofía platónica. Como señala López Quintás (2022), estos

principios son indispensables para adoptar una postura genuina de apertura y cooperación hacia el mundo que nos rodea:

“El bien hay que hacerlo; el mal hay que evitarlo”. “Es bello hacer el bien; es feo practicar el mal”. “Es justo ofrecer posibilidades de vida a todos, incluso a los desconocidos”. “El que hace el bien es un verdadero hombre”. Al vivir enraizados en la bondad, la justicia, la belleza, la verdad y la unidad, nuestra persona se transfigura, adquiere su máxima dignidad y adquiere un poder insospechado de transfigurar a los demás. (p. 38)

Todo ello nos une más íntimamente a las realidades externas y nos desarrolla de forma tal que nos permite dar un salto cualitativo en nuestros juicios, siendo eminentemente más humanos.

Nivel 04: Es fundamental establecer un lazo profundo e inquebrantable con conceptos como el bien, la verdad, la justicia, la belleza y la unidad. Sin embargo, para lograr esta conexión esencial, es necesario reconocer una realidad trascendente: la existencia de un Ser eterno e inmutable que encarna a la perfección estos valores. Esta entidad divina, motivada por el amor, nos ha creado a su imagen y semejanza, proporcionándonos así un referente inalterable hacia el cual orientar nuestras vidas y aspiraciones. (López Quintás, 2022, p. 38)

La capacidad innata de crear eleva al ser humano a un pedestal de dignidad inviolable, un valor inherente que trasciende cualquier circunstancia. Aun cuando las acciones de un individuo lo conduzcan a situaciones de profundo deterioro moral, su origen divino garantiza su derecho a ser tratado con respeto y empatía. Al fin y al cabo, todos compartimos una conexión esencial con la fuente de toda bondad y perfección, un vínculo que nos eleva espiritualmente. Esta conexión intrínseca nos sitúa en el nivel más sublime de existencia, donde la dignidad y el valor de cada ser humano son incuestionables.

Con el fin de diseñar programas de formación que fomenten la creatividad y el desarrollo integral, los líderes deben considerar la complejidad de los individuos con quienes trabajan. Al reconocer los múltiples niveles de realidad y conducta, los líderes pueden adaptar sus enfoques pedagógicos y garantizar una experiencia de aprendizaje más efectiva.

Luego de estas últimas guerras la humanidad se ha encontrado en una encrucijada en donde reclama a gritos la existencia de líderes auténticos al darse cuenta del gran valor de la persona. Sin ir muy lejos, hoy mismo, se vive una época singular, en donde las pérdidas humanas sobrepasan los valores numéricos existentes y ponen al mundo en zozobra sin saber qué hacer,

en donde se encuentran confinados, no sólo físicamente, sino también, psicológica y espiritualmente.

Este reclamo por un auténtico líder en este tiempo lleva a pensar algunas claves de orientación, pautas de conductas certeras que lleven a la consecución de la felicidad última mediante el redescubrimiento del auténtico ideal.

Frenéticamente en esa mirada hacia la persona, se han desarrollado pseudo humanismos y pensamientos reduccionistas que han invadido las mentes de nuestros párvulos, manipulando las conciencias mediante la utilización de los poderes sociales, como son los mass media, redes sociales, juegos en red, etc.

La difusión de una mentalidad hedonista que pretende llevar a la humanidad a la pérdida de la susceptibilidad hacia la misma persona, llegando a la pérdida de su propia identidad. Ante ello observamos pávidos a aquellos que denuncian y salen al frente, sin embargo, son callados, o simplemente no hay espacio para ellos.

Como toda corrupción en las personas comienza por la corrupción de la mente es necesario educadores y tutores que sean realmente líderes formando líderes, que ayuden a redescubrir los valores y se dejen irradiar por sus rayos de luz. Todo ello con la experiencia básica del encuentro.

El autor propone algunas claves para orientar y formar a un auténtico líder en su libro Liderazgo Creativo, el cual será base para analizar algunos puntos fundamentales acerca de su pensamiento.

En algún punto de nuestra existencia, todos asumimos un rol de guía. Alfonso López Quintás explora la diversidad de este concepto, destacando que el liderazgo trasciende los roles tradicionales. Desde la figura que inspira y orienta a otros en su día a día, hasta aquel que se atreve a trazar nuevos senderos, el liderazgo se manifiesta en múltiples facetas. Quintás subraya la importancia de la madurez, tanto intelectual como espiritual, para aquellos que buscan innovar y romper paradigmas. En esencia, el liderazgo es un proceso de crecimiento personal y colectivo, donde cada individuo, a su manera, contribuye a construir un futuro mejor.

La figura del líder no surge de la nada, sino que se moldea a través de un continuo proceso de aprendizaje y desarrollo. Es una persona que asume un compromiso genuino con su comunidad y con aquellos a quienes representa. Más allá del carisma, el liderazgo efectivo se fundamenta en una sólida base de conocimientos, habilidades y valores. Es fundamental desmitificar la idea romántica del líder como una figura excepcional e innata. El verdadero

poder de un líder reside en su capacidad para tomar decisiones firmes y mantener una energía inquebrantable, impulsada por la convicción de estar actuando en beneficio del bien común.

Un líder auténtico o creativo ha de ser el portavoz de los valores; si bien es cierto el bien se difunde por sí mismo, requiere de un líder para dicha labor. Es una labor fundamental para todo líder el tener la voluntad de compartir la auténtica vida comunitaria, al ser el ideal por antonomasia el de la unidad.

El desarrollo de un verdadero líder exige una adaptación constante de sus posturas y comportamientos frente a las diversas realidades que enfrenta. No es posible adoptar una única actitud ante situaciones tan dispares. Los objetos, tangibles y manipulables, son herramientas que podemos utilizar según nuestras necesidades, ejerciendo un control directo sobre ellos. En contraste, los entornos o ámbitos nos presentan un escenario más complejo, donde debemos ser receptivos a las oportunidades que ofrecen y responder de manera proactiva, construyendo activamente nuestro propio camino.

López Quintás (2007) postula una concepción dinámica de los ámbitos como espacios que ofrecen un abanico de oportunidades. Estas posibilidades, sin embargo, no se hacen evidentes de manera pasiva, sino que se despliegan en la medida en que el individuo se involucra activamente con ellas, estableciendo una conexión recíproca. En sus propias palabras, el autor enfatiza la naturaleza relacional de los ámbitos, los cuales se manifiestan a través de la interacción entre una realidad particular y un sujeto dispuesto a explorar y crear. Es fundamental destacar que, para López Quintás, esta relación no debe ser simplificada ni reducida, especialmente cuando se trata del ámbito personal.

Es en esta experiencia en donde el líder ha de ser consciente que todo en este mundo se encuentra en constante relación, desde el átomo más primigenio hasta la misma persona, de allí que ha de descubrir la centralidad del encuentro como fuente ética y de vida.

Para que este encuentro sea fructífero, es indispensable cultivar una actitud abierta, honesta y auténtica. Esta disposición genera un clima de confianza que nos invita a compartir nuestras experiencias más profundas, abriendo un abanico de posibilidades conjuntas. El objetivo es forjar un vínculo sólido y sincero, capaz de construir un entorno enriquecedor para todos los involucrados. En este proceso de conexión, es fundamental mantener una postura firme y decidida, alineada con nuestros valores y aspiraciones. Cumplir nuestras promesas se convierte en una muestra de integridad y compromiso, demostrando así nuestra capacidad para construir relaciones duraderas basadas en la confianza mutua.

Según López Quintás (2007), las distintas etapas de la vida nos confrontan con diversas exigencias que son, a su vez, las condiciones necesarias para experimentar relaciones significativas con otros. Estas exigencias son los valores. Cuando estos valores se incorporan a nuestra forma de ser y se manifiestan en nuestras acciones, se convierten en virtudes:

Las virtudes son forma de comportarse que nos capacitan para crear con facilidad diversas relaciones de encuentro... Al practicar las virtudes, actuamos éticamente bien, de modo ajustado a la forma en que nuestro ser de hombres adquiere su pleno desarrollo, su bien, su perfección. (p. 69).

El lograr esta meta del obrar bien es el ideal de la conducta ética que ha de seguir todo auténtico formador de líderes. Todo ello nos lleva a pensar: ¿Es que acaso puede existir realmente hoy en día personas que, libres de toda manipulación y prejuicios puedan dedicar su vida entera a liderar un mundo contra corriente?

Es una pregunta cuya respuesta se encuentra en ti querido lector; si bien es cierto es una investigación que radica en la elaboración de un programa para desarrollar las habilidades de liderazgo según el pensamiento Quintasiano, no deja de cuestionar nuestro accionar sobre el mundo de hoy.

2.2.3. El liderazgo: Teorías

Durante la historia muchos han sido los pensadores, personas idóneas para adquirir algún cargo de conducción de una parte de la sociedad, sin embargo, es en esta última parte de la historia en donde se ha tomado como visión fundamental para la consecución de los fines empresariales el tener a un auténtico líder, ya no se vive en un mundo en donde las grandes potencias se medían por el liderazgo socio político, sino que, hoy por hoy el liderazgo empresarial ha tomado la batuta, me aventuraría a decir, hasta de la política misma.

El ser un líder está hoy en día muy ligada al poder económico; la vuelta de la mirada hacia la persona ha tergiversado su auténtico valor en sí mismo y ha otorgado como único fin el mejor desenvolvimiento para lograr el éxito sin superar el neo materialismo. Los entrenadores de vida hacia el logro de las metas se han vuelto indispensables en una organización empresarial, y más aún en la vida de aquellas personas que necesitan reestructurar un plan de vida resquebrajado por experiencias límites.

Sin embargo, caeríamos en el error proposicional al manifestar este malestar por todos los que trabajan en esta empresa; hay muchos que realmente buscan el auténtico éxito, no sólo en el ámbito profesional (empresarial), sino sobre todo en el personal (trascendental) planteando

caminos hacia la auténtica perfección de la persona y es en ese camino en donde se encuentra nuestro estudio y nuestro autor, que más adelante esbozaremos.

Para este apartado el autor toma una estructura de liderazgo moral planteado por De la Sota Riva & Zainos García (2017), en la cual realiza una investigación exhaustiva sobre un liderazgo auténticamente humanista. Analizaremos brevemente un liderazgo “auténtico”, espiritual y ético.

Mucho se habla hoy de un auténtico liderazgo, sin embargo, hasta el momento no se encuentra una definición única considerando sus características. Una de las descripciones más distinguidas es la de Walumbwa, et al (2008), quienes los definen como:

Un patrón de conductas que se originan y promueven al destacar capacidades psicológicas positivas, y en un clima ético positivo para fomentar la autoconciencia, una perspectiva moral internalizada, un procesamiento adecuado de la información y la transparencia entre el líder y los colaboradores. (p.120)

Como se puede leer, el tema organizacional siempre se encuentra presente en las definiciones, sin embargo, no integra metodologías ni bases sustentables para lograr dicho fin. Ciertamente la escala de valores se encuentra inmersa en esta concepción, sin embargo, no basta para un “auténtico liderazgo”. Es necesario rescatar de ello el enfoque en donde tratan de medir sus componentes en distintos contextos situacionales; esto es importante ya que las decisiones tomadas por estas personas han de ser cruciales, no sólo para la empresa, sino sobre todo para su vida. Por lo tanto, vale resaltar la capacidad de análisis de la situación que posee este líder auténtico.

El liderazgo espiritual, un concepto que ha cobrado renovada relevancia en la actualidad, se caracteriza por un conjunto de creencias, comportamientos y emociones que fomentan una motivación profunda tanto en el líder como en aquellos a quienes guía. Según Fry (2003), este tipo de liderazgo promueve un crecimiento personal y espiritual a través de la vocación y el sentido de pertenencia. Si bien esta perspectiva destaca la importancia de un ambiente propicio para el desarrollo y la adaptación, se limita a la motivación intrínseca y al bienestar espiritual del grupo. Para alcanzar su máximo potencial, el liderazgo espiritual debe trascender esta visión y enfocarse en un objetivo superior: la conexión personal con una fuerza espiritual trascendente, tal como lo plantea Fry.

El encuentro con la persona por parte de este líder ha de generar un cambio radical en las personas con quienes comparte diariamente y se ha de preocupar porque ese cambio se realice

en un nuevo sentido de vida de los colaboradores, esto únicamente se logra mediante una vivencia radical originado por el encuentro con la Verdad.

Y con ello se pasa a esbozar el liderazgo ético, en donde Brow, et al. (2005) lo define como “la demostración de conductas normativamente adecuadas, a través de acciones personales y relaciones interpersonales, y la promoción de esas conductas entre los seguidores, mediante la comunicación bilateral, el refuerzo y la toma de decisiones”. (p. 120)

Para que un líder sea considerado ético, es imprescindible que demuestre integridad, honestidad y justicia en sus acciones, convirtiéndose en un referente moral. Sin embargo, cuando estos líderes atan su ética exclusivamente al éxito empresarial, se exponen a un riesgo considerable. Esta vinculación puede conducir a una disonancia moral, donde los principios éticos se ven comprometidos en aras de los resultados, poniendo en peligro la reputación tanto del líder como de la organización.

Es interesante ver que en estos casos un liderazgo ha de evaluarse desde diferentes perspectivas, considerando el aspecto positivo de cada una de ellas; existen muchos más tipos de liderazgo, sin embargo, el autor ha tenido conveniente seleccionar aquellas que se encuentran más a fin con el estudio, ya que mediante un breve análisis se podrá evaluar objetivamente la propuesta planteada. No es el fin de este apartado “satanizar” las propuestas de liderazgo presentadas, sino más bien, tomar de aquello para complementar teóricamente en busca de un auténtico y real liderazgo.

Con el fin de un estudio más preciso acerca del progreso sobre el pensamiento en torno al liderazgo es preciso acudir a la siguiente tabla, en donde Durand (1997) sintetiza las principales corrientes en investigación sobre liderazgo en períodos:

- Período 1: Hasta 1940 – 50: Surge la *Teoría de los rasgos*, en donde el liderazgo es relacionado a cualidades personales
- Período 2: Desde 1940 – 50 hasta últimos 60: Surge *Teoría del comportamiento*, en donde el liderazgo es relacionado a conductas y estilos.
- Período 3: Últimos 60 hasta hoy: Se mantiene la *Teoría de contingencia*, en donde el liderazgo es afectado por el contexto y la situación
- Período 4: Últimos 60 hasta el presente: Se mantiene la *Teorías de poder y la influencia*, en donde el liderazgo se asocia con el uso del poder
- Período 5: Desde 1970 hasta el presente: Se mantiene las *Teorías culturales y simbólicas*, en donde el liderazgo es el manejo del sentido y significado

- Período 6: Desde 1980 hasta la actualidad: Se mantiene las *Teorías cognitivas*, en donde el liderazgo es una atribución social.

Este proceso de pensamiento con respecto al liderazgo trae consigo efectos no sólo a nivel antropológico, sino también a nivel social, marcando hitos según las generaciones. Ello, como todo pensamiento, lleva consigo a extraer lo positivo de cada uno de estos períodos de tal modo que se pretenda obtener una versión mejorada de liderazgo, según el pensamiento antropológico en que se basa.

Las teorías surgidas en los últimos años han de enmarcarse en un ámbito de perfeccionamiento de la persona ejerciendo el liderazgo, dado que ello enriquece sus potencialidades. Dicho esto, se esbozará a continuación algunas de las teorías con mayor auge en cuanto a liderazgo se haya obtenido:

1era. Teoría: Liderazgo del rasgo o teoría del “Gran hombre”

Los primeros estudios sobre el liderazgo se centraron en la idea de que los líderes nacen, no se hacen. Esta perspectiva, conocida como teoría del "Gran hombre", buscaba identificar rasgos innatos que distinguían a los líderes de los seguidores. Posteriormente, en la década de 1930 y 1940, surgió un enfoque más detallado que intentó determinar cuáles eran las características físicas, mentales y de personalidad comunes a las personas exitosas en roles de liderazgo. Aunque inicialmente se pensaba que estas cualidades eran innatas, esta teoría también reconoció la posibilidad de desarrollar habilidades de liderazgo a través del aprendizaje y la experiencia. (Unda, S., 2014, p. 34).

El propósito de esta teoría es manifestar que el líder nace no se hace, lo cual, no podríamos juzgar anacrónicamente dicha propuesta, sin embargo, ya se encuentra superado en gran parte esta proposición. Aún así, es necesario considerar la importancia que brinda a las aptitudes de la persona líder, a pesar que muchas de ellas, poseyendo aptitudes no lo son y otras que no poseen lo son.

Al fin de su propósito se investigaron las aptitudes y personalidades que han de tener los líderes, no llegando a un acuerdo de modo general, quedando “en el aire” toda pretensión de búsqueda. Así según Yukl citado por Unda (2014): “... esta teoría fracasó en el intento de diferenciar los rasgos que garantizaban el éxito debido principalmente a la falta de atención a las variables interventoras de la cadena causal que explican cómo afectan los rasgos a los resultados diferidos como: el rendimiento del grupo o el ascenso del líder.”

Es preciso mencionar que, hoy en día, esas variables ya no constituyen un paradigma para un estudio de liderazgo serio, sin embargo, es importante educar algunas características propias en las aptitudes de un líder, los cuales llevarán a la mejora de la capacidad de encuentro que es el punto neurálgico de todo liderazgo.

2da. Teoría: Liderazgo carismático

Esta teoría se encuentra muy familiarizada con la anterior, para ello se ha de considerar su origen filológico de $\chi\alpha\rho\iota\varsigma$ (charis) como una cualidad o don innato de una persona para atraer a individuos con la sola presencia, palabra o acciones. Ellos, al igual que en la teoría anterior provocan admiración, confianza, adhesión hacia su actuar o palabra; así lo manifiesta Marco G. (2020)

El liderazgo carismático es un pariente cercano de la teoría del gran Hombre y una de las especies más generalizadas de la teoría del rasgo. Los líderes carismáticos poseen personalidades poderosas. Sin embargo, la cualidad distintiva del liderazgo carismático es la relación emocional que los líderes establecen con sus seguidores. (p.4)

Esta relación emocional establecida con los seguidores puede llegar a tornarse en dominante, dictatorial, o de modo general, en una relación de liderazgo tóxico; así como también puede influir de modo positivo, logrando un vínculo emocional que permita la consecución de los ideales comunitarios.

3ra. Teoría: Liderazgo situacional

Hersey y Blanchard, pioneros en el estudio del liderazgo, postulan que la efectividad de un líder depende de su capacidad para adaptar su estilo a las circunstancias específicas. Según su modelo situacional, un liderazgo exitoso se caracteriza por la elección acertada de las estrategias de dirección, las cuales se evalúan en función de la respuesta y el desempeño de los colaboradores. En esencia, este enfoque enfatiza la importancia de un liderazgo flexible y adaptable, capaz de responder a las necesidades cambiantes de los equipos. Así lo manifiesta Marco G. (2020)

Estas teorías subrayan la naturaleza de la tarea, el ambiente externo – que incluye factores históricos, económicos y culturales -, así como las características de los seguidores. Quien quiera ejercer como líder debe ser capaz de captar con rapidez las peculiaridades de las diversas situaciones con que se encuentre y seleccionar para cada una el estilo de mando más conveniente. (Marco, 2000, p. 5)

La eficacia de un líder en este marco teórico radica en su agilidad para identificar y responder a las dinámicas cambiantes de cada interacción. La elección del estilo de liderazgo adecuado se convierte en una habilidad esencial, ya que debe adaptarse de manera precisa a las características únicas de cada contexto. La flexibilidad, por tanto, emerge como un factor determinante en la aplicación exitosa de esta teoría, pues exige que el líder sea capaz de modular su enfoque en función de las particularidades de cada situación.

4ta. Teoría: Liderazgo relacional

En la actualidad las corrientes de liderazgo están basadas en el enfoque relacional, la cual tiene como punto fundamental la relación que existe entre un líder y sus colaboradores, esta ha de darse de tal forma que, el papel del líder surja como un guía recompensando a aquellos que logran las metas propuestas. Así lo expresa Marco (2020):

Este modo de entender el liderazgo aparece como resultado de combinar las teorías del rasgo con los modelos circunstanciales, y centra su atención en la interacción entre líderes y seguidores. El papel del líder es guiar a la organización por caminos que acaban recompensando a todos los implicados. (p. 5)

En esta teoría el papel del liderazgo va mucho más allá del aspecto técnico, va hacia lo moral, lo ético, quizás, por qué no, hacia lo ontológico en el desarrollo personal. Ello ha llevado a un estudio más exhaustivo sobre la relación líder – colaborador; es por ello que se encuentran diversos modelos derivados de esta perspectiva relacional, de las cuales mencionaremos algunas de ellas, tomada de Palomino, P (2009):

- **Liderazgo transaccional.** Según McGregor (2006), el liderazgo transaccional se configura como un intercambio en el que el líder ejerce influencia para que los colaboradores actúen de acuerdo a unas pautas preestablecidas. Esta dinámica se sustenta en un acuerdo tácito: los subordinados cumplen con las expectativas del líder a cambio de determinadas recompensas. En este tipo de relación, la moralidad de las acciones se condiciona a la obtención de beneficios personales.

- **Liderazgo transformacional,** según autores como Burns, Bass, Steidmeier, Whetstone y Mendonca, implica una profunda transformación en los seguidores. Este tipo de liderazgo busca elevar la conciencia de los individuos sobre objetivos comunes, motivándolos a trascender sus intereses personales en favor de un bien mayor. A través de la delegación de autoridad (empowerment), el líder inspira y guía a sus colaboradores, fomentando un cambio en sus creencias y valores. Esta relación se basa en el respeto mutuo y en la influencia del líder como

referente y experto. En última instancia, el liderazgo transformacional se caracteriza por su enfoque en el desarrollo moral y ético, tanto del líder como de sus seguidores, promoviendo una conducta más elevada en todos los involucrados (Burns, 1978; Bass y Steidlmeier, 1999).

- **Liderazgo antropológico**, desarrollada por autores como Pérez-López (1993, 1998) y Moreno (2002), concibe al líder como un agente motivado por un propósito superior. Es decir, el líder actúa no solo por beneficios personales o externos, sino por el impacto positivo que sus acciones generan en los demás. Según Pérez-López (1993), el liderazgo trasciende los motivos individuales y se centra en las consecuencias sociales de las decisiones. Este enfoque promueve una visión holística del liderazgo, donde el líder considera las repercusiones de sus actos en todos los actores involucrados en la organización, desde superiores hasta clientes y colaboradores.

- **Liderazgo servidor**, un concepto desarrollado por autores como Greenleaf, (1977, 1979); Spears (1995) y Whetstone (2002), postula que el líder debe priorizar el servicio a los demás. Esta filosofía, según Greenleaf (1977), busca fomentar el crecimiento personal y profesional de los colaboradores, impulsándolos a convertirse en individuos más autónomos y capaces de servir a su vez. Spears (1995) profundiza en esta idea, destacando la importancia de cualidades como la empatía, la escucha activa y la capacidad de influir positivamente en los demás. El líder servidor, lejos de manipular, guía a su equipo hacia un desarrollo integral, promoviendo una cultura organizacional basada en valores como la integridad y el compromiso social.

Todos estos modelos de liderazgo relacional poseen como centro a la persona, sea líder o colaborador, por lo que, se podría aventurar a juzgar de ellos como teorías de liderazgo personal ontológico; ciertamente con los matices dados según el tiempo en que fueron expuestos.

Es en esta relación interpersonal en donde se enmarca el liderazgo de López Quintás, en donde el aspecto fundante de esta labor constituye el encuentro, ello se detallará en el siguiente punto.

2.2.4. El liderazgo personalista de López Quintás

El autor sostiene que la clave para superar los desafíos sociales actuales radica en el liderazgo genuino. Postula que los líderes auténticos son capaces de proporcionar guías claras y significativas que orienten a las personas en su vida cotidiana. Al inspirar y modelar comportamientos positivos, estos líderes ofrecen un rumbo claro en los diversos ámbitos de la existencia individual.

En esencia, todos poseemos la capacidad de guiar y motivar a otros. Aquellos que anhelan una sociedad más justa y solidaria asumen el compromiso de liderar desde su entorno más inmediato. Ya sea en el ámbito familiar o laboral, las oportunidades para ejercer liderazgo surgen constantemente. Al compartir conocimientos, experiencias y perspectivas, podemos iluminar el camino de quienes nos rodean, ayudándoles a encontrar respuestas a las grandes interrogantes de la existencia.

Es posible que una misma persona ejerza tanto el liderazgo como la dirección en diversos ámbitos. Pensemos en figuras como docentes, religiosos, empresarios o políticos. Todos ellos, a su manera, guían a grupos de individuos con características únicas, fomentando un sentido de pertenencia a una comunidad más reducida.

Aquellos que asumen roles de liderazgo se desempeñan como pioneros, explorando constantemente nuevos territorios. Esta función demanda una valentía innata para tomar la delantera y una mente abierta para implementar ideas novedosas en todos los ámbitos de su existencia. Tal audacia debe ir de la mano de una sólida madurez intelectual y espiritual que permita afrontar los desafíos inherentes a la innovación con equilibrio y discernimiento.

Actualmente se califica a un “buen líder” según el grado de “carisma” que posea, manifestando dotes especiales para el manejo del lenguaje y simpatía hacia con las personas; sin embargo, para el autor, no se debe reducir al líder a una persona con carisma. Es necesario desmitificar esta idea de líder, casi perfecto, con un alto grado de eficacia en sus acciones; el auténtico poder de un líder radica “en la decisión y energía que muestra al saberse en el camino recto” (López Quintás, 2007, p.24) y ello lleva consigo una conducción realista hacia el ideal auténtico de la vida humana.

En un contexto social marcado por la inestabilidad, la polarización y una profunda crisis de valores, la figura del líder espiritual cobra una relevancia innegable. La erosión de los principios morales, exacerbada por ideologías que socavan los cimientos de la sociedad, como la familia, es un problema acuciante. Sin embargo, la falta de análisis sobre las causas de este deterioro y la escasez de herramientas pedagógicas efectivas en los entornos educativos para combatir la decadencia moral y fomentar un pensamiento crítico y creativo en las nuevas generaciones, constituyen un desafío apremiante. Ante esta realidad, proponemos una investigación que sirva como punto de partida para un cambio de paradigma, conscientes de que los resultados de este proceso no serán inmediatos.

Hemos caído en la tergiversación de la tolerancia como sinónimo de permisividad, la cual se contrapone con una auténtica búsqueda de la verdad, quedando relegada al desinterés total por conseguirla. Así también concepciones tan intrínsecas a las necesidades de la persona que marca hoy el caminar de una humanidad hacia el sin sentido del éxito, cuyo fin es lejano a los valores más acuciantes y nobles en el mundo contemporáneo.

Todo ello proviene de una visión y un estilo de pensar propio del nivel 1 según el planteamiento de nuestro autor, en donde el hedonismo, la fascinación y el vértigo forman parte de la vida cotidiana de quienes se entregan por completo a la negación de pasar de nivel, propensos a caer en un reduccionismo de la persona. Todo ello forma parte a las actitudes contrarias al desarrollo de nuestra personalidad, las cuales mencionaremos brevemente:

- La manipulación, hoy muy presente en la vida diaria, es el manejo antojadizo de los ámbitos como objetos, un modo de reduccionismo con pretensiones poco fiables y dignos de respeto y consideración para el desarrollo personal, esto quiere decir, que no supone como fin el encuentro, centro de nuestra vida como personas.

- El intrusismo, entendido como la capacidad fisiológica y psicológica de expresarse, se encuentra en el centro de un debate actual. Clichés como "es su opinión y se respeta" impregnan nuestras conversaciones, y si bien es cierto que nadie debería ser objeto de burla por su forma de hablar o por su voz, la cuestión se vuelve más compleja cuando hablamos de la libertad creativa.

En un **nivel 1**, la expresión se limita a la mera comunicación de ideas y emociones. Si bien esta forma de expresión es válida y necesaria, no requiere de un esfuerzo creativo o de una preparación previa. Por lo tanto, las opiniones vertidas en este nivel, aunque respetables, no deberían ser consideradas "dignas de respeto" en el sentido de que no aportan un valor intrínseco a la conversación.

En un **nivel 2**, la expresión se eleva a un plano superior, donde la creatividad y el esfuerzo intelectual se conjugan para dar lugar a opiniones y juicios con fundamento. La preparación previa, la investigación y la reflexión crítica son elementos esenciales en este nivel, ya que permiten al individuo sustentar sus argumentos de forma sólida y coherente.

Es en este nivel 2 donde la libertad creativa cobra su verdadera dimensión. La capacidad de expresarse de forma original y novedosa, aportando nuevas perspectivas

y puntos de vista, es lo que realmente enriquece el debate público y genera "ámbitos de encuentro auténticos".

Sin embargo, la realidad actual nos muestra una tendencia preocupante hacia la utilización del lenguaje y de la libertad de expresión en un mero nivel 1. La falta de preparación, la superficialidad y la ausencia de argumentos sólidos son cada vez más frecuentes en el discurso público.

Si queremos defender la libertad de expresión y promover un debate público sano y enriquecedor, es necesario reivindicar la importancia del **nivel 2** de la expresión. Solo así podremos evitar que el intrusismo en la esfera pública se traduzca en una banalización del lenguaje y en una degradación del debate.

En definitiva, somos libres de expresarnos, pero esa libertad debe ir acompañada de un esfuerzo creativo y de una preparación adecuada. Solo así nuestras opiniones podrán ser consideradas "dignas de respeto" y contribuirán a construir ámbitos de encuentro.

- La superficialidad, característica del nivel 1, se define por la falta de dominio y profundidad en las ideas y valores fundamentales del individuo. Esta carencia limita la capacidad de las personas para alcanzar un encuentro auténtico y construir una unidad como comunidad.

El autor identifica este fenómeno como **analfabetismo de segundo grado**, conceptualizándolo como la imposibilidad de descubrir el significado profundo de la información que se recibe. Este tipo de analfabetismo, en cierta medida, afecta a todos en algún momento.

Es importante destacar que las personas con un alto grado de analfabetismo de segundo grado no son aptas para ser orientadores, ya que no poseen la capacidad de prever ni de orientar su propia vida de forma adecuada. Por lo tanto, no están preparadas para ser auténticos líderes.

Cabe resaltar que la disposición de los objetos a nuestra voluntad, caracterizada por la capacidad de poseerlos, manipularlos y utilizarlos según nuestros intereses, se rige por el esquema de "acción-pasión" en el nivel 1. Esta actitud, dominadora y utilitaria, refleja una

relación posesiva con los objetos, donde la persona toma la iniciativa y el objeto experimenta los efectos de su acción. En contraposición, los ámbitos invitan a una respuesta activa y colaborativa, donde el individuo acoge las posibilidades que ofrecen y responde creativamente. Este enfoque, basado en el esquema de "invitación-respuesta" del nivel 2, implica una actitud receptiva y respetuosa hacia los ámbitos, reconociendo la relación entre una realidad con condiciones específicas y el individuo dispuesto a vivir de manera creativa.

Cuando un individuo decide transformar una situación dada en una obra creativa, los contextos adquieren un significado completamente nuevo. Es en este proceso de interacción entre el sujeto y su entorno donde se revela la verdadera naturaleza de los ámbitos como espacios de potencialidad. Sin embargo, esta relación dinámica puede verse comprometida si la capacidad creativa se atrofia o si el individuo opta por una actitud pasiva ante las oportunidades que se le presentan. En este caso, los contextos pierden su riqueza y se reducen a simples escenarios estáticos. De manera similar, al instrumentalizar a las personas, se deshumaniza la interacción y se empobrece la experiencia humana.

Es por ello necesario formar de modo correcto a nuestros futuros maestros de tal modo que como auténticos líderes puedan ser auténticos orientadores hacia la consecución de ideales personales de sus estudiantes, quienes serán los que poco a poco transformen la sociedad.

Ahora bien, el autor plantea algunas cualidades propias que ha de considerar un líder creativo; y las divide en dos: Cualidades intelectuales y cualidades de carácter, a continuación, menciona brevemente de qué se trata cada una de ellas:

a) *Cualidades intelectuales:*

- Un líder eficaz debe poseer un conocimiento profundo del proceso de desarrollo humano, incluyendo las leyes y principios fundamentales que lo sustentan. Con base en este entendimiento, debe plantearse como objetivo principal cimentar sólidamente sus ideas y convicciones, abandonando cualquier enfoque tiránico y ofreciendo a las personas una cultura integral, libre de medias verdades. Para lograr este objetivo, es fundamental fomentar el encuentro genuino, lo cual solo puede alcanzarse operando en los niveles 2 y 3.

Un líder genuino se caracteriza por su incansable búsqueda de la unidad, el encuentro y la creatividad. A diferencia de aquellos que se encierran en un mundo limitado por sus propias inquietudes, el líder auténtico se embarca en un camino de

creación, entregándose de lleno a un estilo de vida que lo impulsa a trascender las barreras de lo individual y abrazar un horizonte de posibilidades infinitas.

- Un líder efectivo debe cultivar la habilidad de pensar de manera precisa y rigurosa, lo que implica desarrollar un pensamiento crítico que opere en los niveles 2 y 3. Es innegable que, en la sociedad actual, el pensamiento riguroso ha experimentado un preocupante declive. En su lugar, prolifera la opinión sin fundamento, donde las disquisiciones carecen de bases sólidas y se sustentan en argumentos endebles. El buen líder es radical en sus planteamientos y soluciones, en él existe el esfuerzo de ir hacia el origen para encontrar la solución.

El desarrollo de este modo de pensamiento se produce a través de un proceso de vida creativa que se caracteriza por tres condiciones fundamentales: un enfoque de largo alcance, una amplia comprensión de los temas y una profunda reflexión sobre los mismos.

Para nuestro autor existe un tipo de miopía que nos permite ver únicamente lo que se ofrece de modo inmediato, sin profundizar y captar el sentido propio y auténtico de una acción o hecho.

- Un líder efectivo debe asumir una postura adecuada ante las realidades presentes, ya sean objetos, entornos o personas. Esta postura implica el reconocimiento de dos tipos de acciones fundamentales: dominio y manejo para los objetos, y respeto y colaboración libre para los entornos. La transgresión de estas realidades, en función de su nivel, anula la posibilidad de un encuentro genuino y obstaculiza el desarrollo personal. El líder auténtico considera este punto como fundamental para sus decisiones, influyendo positivamente y argumentando para generar una onda expansiva con respecto a esta práctica; ello conllevará a una mejor visión de la persona de modo riguroso, sin parcializaciones o polarizaciones de “opiniones” con respecto a axiomas inalterables.

- El líder crea modos de unión entrañable con las realidades del entorno; dicho lo del anterior punto, el auténtico líder ha de priorizar el generar ámbitos de encuentro mediante su accionar; esto sucede en un nivel superior 2 y 3. Este encuentro se viabiliza mediante los valores y virtudes que perfeccionan el nivel del encuentro y lo humaniza de modo tal que permite el perfeccionamiento humano, tanto del líder como de aquellas personas que lidera.

- Un auténtico líder está obligado a sentar el Humanismo de la unidad, dado que ella es el ideal comunitario más nobilísimo que pueda tener la persona. Ello tiene como punto de partida la clarificación de nuestra actitud en relación a los seres que nos rodean. Esta unidad proviene de la posibilidad de apertura hacia el auténtico encuentro, el cual, el líder ha de ser embajador, y quien marque la pauta para la búsqueda de este fin.

b) Cualidades de carácter y actitudes

- El líder procura compartir los bienes que posee, dado que sabe valorar lo que significa ser “ambital”, “ambitalizable” y “ambitalizador”, el cual estaría en un movimiento de segundo nivel, en donde se crea campo de juego para el encuentro mediante el desprendimiento de lo material hacia alguna persona que lo necesita; es por ello que el ser “ambital” genera un espacio “ambitalizable” y permite también iniciar una cadena de valores, en este caso, el de la solidaridad, es por ello que también es “ambitalizador”. Así lo manifiesta López Quintás (2022):

Tengamos muy en cuenta que los seres humanos somos ambitales, ambitalizadores y ambitalizables. Al ser ámbitos de realidad, podemos abrirnos a otros ámbitos, ofrecerles nuestras posibilidades y potenciar su capacidad creativa, enriqueciendo así su condición de ámbitos. Y lo mismo sucede a la inversa: Otros ámbitos pueden enriquecer nuestra condición de ámbitos, al ofrecernos las posibilidades que ellos albergan. Este enriquecimiento mutuo se desmorona cuando practicamos el reduccionismo, es decir, cuando reducimos el valor de un ámbito de nuestro entorno. (p. 37)

- El auténtico líder es magnánimo y generoso; aprende y enseña a dar, ello enriquece y perfecciona no solo al líder sino a quienes que, siguiendo el modo de vida creativo, deciden seguir. Ante esta virtud de la solidaridad proviene el agradecimiento, propio de un corazón y una personalidad consciente de su condición perfectible, abierto a recibir.

- La esencia del liderazgo auténtico radica en su carácter colaborativo, pues se construye sobre la participación activa de todos en un objetivo compartido, fomentando así un sentido de comunidad. Este tipo de liderazgo no se limita a una figura aislada, sino que se manifiesta en el desarrollo integral de cada individuo involucrado en el proyecto común. Al centrarse en un ideal inspirador y tangible, el liderazgo genuino fomenta un compromiso auténtico y aleja la sensación de

inaccesibilidad. El líder auténtico crea un entorno propicio para la creatividad y la libertad, donde cada miembro se siente motivado a pensar, sentir y actuar de acuerdo con el objetivo común.

Con el objetivo de alcanzar el éxito en las relaciones interpersonales, resulta fundamental cultivar una actitud de estima hacia los demás, reconociendo tanto sus cualidades positivas como su potencial de crecimiento personal.

- El líder auténtico concentra sus energías para relacionarse completamente con los demás; ello se da según el grado de integración que tenga el líder con otras realidades, desde un simple saludo en donde se integra lo físico, fisiológico, sensible, psicológico – emotivo, simbólico, sociológico, lingüístico -expresivo, personal – creativo; hasta un grado mayor de encuentro como lo es el dar y la entrega completa de su persona hacia un tú co existente en un ámbito de juego creativo.

El rol del líder no se limita a una postura pasiva frente a los acontecimientos cotidianos, sino que implica una actitud proactiva que fomente la “imaginación creadora”. Esta facultad, traducida como la capacidad de concebir y articular los diferentes ámbitos que conforman la vida comunitaria, permite al líder guiar a las personas en la configuración de su existencia.

En lugar de ceder ante las tácticas manipuladoras, este tipo de liderazgo se enfoca en identificar y aprovechar las mismas herramientas que emplean los manipuladores. De esta manera, se logra neutralizar su influencia perversa y se abren nuevos caminos hacia una existencia genuinamente creativa. Al revelar las estrategias subyacentes a la manipulación, se empodera a las personas para que puedan liberarse de sus garras y desarrollar todo su potencial.

- El líder asume un rol de mentor enfocado en el servicio, distanciándose del liderazgo autoritario característico del nivel 1. Su motivación no reside en el dominio, sino en el servicio desinteresado. Por ello, debe evitar la concepción de ser dueño del destino de las personas o de guiarlas hacia sus intereses personales. En cambio, su actuar se basa en su vocación y misión personal.

En el trato hacia con las personas ha de considerar la unicidad y autenticidad de cada una de ellas, de modo tal que su guía no se convierta en una invasión a la vida privada o genere una dependencia psicológica y afectiva; ha de ser un guía de libertad hacia la auténtica libertad.

- Un líder genuino se caracteriza por cultivar en sí mismo un conjunto de virtudes esenciales que le permiten guiar con efectividad y generar un impacto positivo en su entorno. Entre estas cualidades destacan la confianza, la tenacidad, la valentía y la paciencia. La confianza, cimentada en la verdad y la integridad, constituye el pilar fundamental del liderazgo. El líder, al ser un modelo de verdad, inspira confianza y fomenta relaciones sólidas basadas en la honestidad y el respeto mutuo. La valentía, por su parte, se manifiesta en la capacidad de afrontar desafíos con determinación y resolución. Un líder valiente no teme tomar decisiones difíciles, asumir riesgos calculados y defender sus convicciones. Sin embargo, la valentía no debe confundirse con temeridad o impulsividad. El líder valiente actúa con prudencia y mesura, sopesando cuidadosamente las consecuencias de sus acciones.

La tenacidad, íntimamente ligada a la paciencia, permite al líder perseverar en sus objetivos a pesar de los obstáculos y las dificultades. No se rinde ante las adversidades, sino que las enfrenta con determinación y resiliencia. La paciencia, por otro lado, no se limita a la mera capacidad de soportar situaciones incómodas. Es, más bien, la disposición a adaptarse a los ritmos naturales y a respetar los procesos de aprendizaje y crecimiento. El líder paciente comprende que el cambio requiere tiempo y esfuerzo, y acompaña a sus seguidores en su camino hacia el desarrollo personal y profesional.

En palabras del autor, "el líder debe ser paciente en el trato con las personas a quienes guía porque la relación interpersonal sólo es fecunda cuando es respetuosa y reversible". El respeto mutuo y la libertad de iniciativa son elementos esenciales para construir relaciones sólidas y duraderas. El líder ofrece sugerencias y brinda apoyo, pero no impone su voluntad. Su rol es guiar e inspirar, no controlar o manipular.

En definitiva, el líder genuino se distingue por su compromiso con la verdad, su valentía para enfrentar desafíos, su tenacidad para alcanzar metas y su paciencia para acompañar a sus seguidores en su crecimiento. Estas virtudes, cultivadas con dedicación y autenticidad, le permiten establecer relaciones sólidas y duraderas, convirtiéndolo en un agente de transformación positiva en su entorno.

- El líder auténtico se caracteriza por la capacidad de equilibrar una actitud idealista con una visión realista. Si bien el idealismo no debe interpretarse como una mera utopía inalcanzable, sí representa la búsqueda del ideal tanto personal como

colectivo de aquellos a quienes guía. La consecución de este ideal debe materializarse a través de acciones concretas que consideren los diversos aspectos de la vida, lo que exige al líder una visión holística de las capacidades y limitaciones de las personas a su cargo. Este proceso debe desarrollarse en un ambiente de alegría, que propicie la interacción y la creatividad, tal como lo expresa el autor: "La alegría constituye la verdadera atmósfera educativa. La verdadera alegría -no la simple euforia- es la expresión vivaz de la plenitud personal" (López Quintás, 2007, p.250).

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación

El presente estudio se enmarca en la corriente positivista, dado que se sustentó en la recopilación objetiva de datos numéricos a través de encuestas aplicadas a la población estudiantil de décimo ciclo de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Este enfoque cuantitativo, tal como lo define Sierra (2003), se caracteriza por su carácter numérico y su nivel descriptivo. En otras palabras, la investigación se centró en medir y analizar variables específicas mediante herramientas estadísticas, sin profundizar en las razones subyacentes a los resultados obtenidos.

Este mismo autor afirma que el carácter propio de una investigación puede ser cualitativa y cuantitativa; esta última "es en la que se centra de manera predominante la investigación social; enfoca los aspectos objetivos y susceptibles de cuantificación de los fenómenos sociales" (Citado por Martínez y Céspedes, 2008, p. 30)

Dado el carácter socioeducativo del fenómeno en estudio, se optó por un enfoque cuantitativo para esta investigación. Esta elección metodológica permitió recolectar datos numéricos precisos a través de una encuesta, los cuales fueron posteriormente analizados empleando herramientas estadísticas. De esta manera, se buscó obtener resultados generalizables y cuantificables que permitieran comprender de forma objetiva el impacto social del fenómeno investigado.

Según Salkind (1998) esta investigación es de tipo descriptiva ya que, como él mismo manifiesta: "se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio" (Citado por Bernal, 2016, p. 143), es por ello que esta investigación se orientó a la elaboración de un programa de pensamiento personalista según Alfonso López Quintás, describiendo los principales rasgos de un auténtico líder creativo.

Para lograr dicho fin es necesario recoger información mediante encuestas según los criterios de un auténtico líder planteada por Quintás.

3.2. Diseño de investigación

Para Hernández (2014) los diseños de investigación no experimentales se dividen en transeccionales y longitudinales; dentro de ellos existen sub divisiones de las cuales esta investigación se identifica con el diseño transeccional; con más precisión, los descriptivos.

El investigador plantea que este diseño de estudio busca examinar con detalle la frecuencia y características de una o más variables dentro de un grupo específico. La metodología consiste en clasificar a los sujetos de estudio (personas, animales, objetos, etc.) según los valores que presentan estas variables y, posteriormente, ofrecer una descripción detallada de los resultados obtenidos.

En esta investigación el investigador consideró una población en donde mediante el uso de una encuesta se recopiló información con el fin de identificar el nivel de desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes del décimo ciclo de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – 2020.

3.3. Población, muestra y técnica de muestreo

A) Población

Para Hernández (2014) población es: “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174). En esta investigación son los estudiantes del décimo ciclo de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - 2020.

Se llevó a cabo un conteo preciso de los estudiantes matriculados durante el año académico 2020 a fin de determinar el total de la población objeto de estudio. Este recuento reveló que el grupo estaba compuesto por 79 estudiantes en total. Al desglosar los datos por género, se observó una marcada predominancia del sexo femenino, con 67 estudiantes representando el 84.8% del total. Por otro lado, el género masculino contó con una participación del 15.2%, con 12 estudiantes. A continuación, se presenta un análisis más detallado de la distribución de estudiantes por sexo y área de estudio.

TABLA 01: Estudiantes por especialidad

ESPECIALIDAD	N° TOTAL ESPECIALIDAD	%	HOMBRES	%	MUJERES	%
INICIAL	37	39.3	0	0	37	47
PRIMARIA	31	33	4	5.1	22	28
SEC. FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA	26	27.7	8	10	8	10
TOTAL DE ESTUDIANTES	94	100	12		67	

Fuente: Nómina de estudiantes USAT 2020

Las características de la población son las siguientes:

- Sus edades oscilan entre 21 y 26 años de edad.
- Los estudiantes en su mayoría son mayores de edad.
- Algunos de los estudiantes pertenecen al sistema de becas del Pronabec.
- Proviene de diversos entornos culturales.

b) Muestra

Luego de delimitar la población, es necesario fijar la muestra, que Hernandez (2014) define como “un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175).

De los estudiantes que conforman la población de la escuela de Educación se encuestó a los pertenecientes al décimo ciclo; de ellos, contando por especialidades (Filosofía y Teología, Educación Inicial y Educación Primaria) respondieron un total de 47 estudiantes, a continuación, se detalla lo dicho:

TABLA 02: Estudiantes a quienes se aplicó la encuesta

ENCUESTA		
SEXO	N°	%
MASCULINO	4	8.5
FEMENINO	43	91.5
TOTAL	47	100

Fuente: Nómina de estudiantes USAT 2020

c) Muestreo

La técnica de muestreo que usó el investigador fue el no probabilístico, que Sánchez (2002) lo define como:

Se desconoce la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos de una población de ser seleccionados en una muestra. Este tipo de muestreo es un tipo de muestreo que es muy usado frecuentemente por la facilidad con que pueda obtenerse una muestra, aun cuando se desconozcan las bases para su ejecución. (p. 126)

Según esta definición se optará por esta técnica ya que dicha sección a estudiar es la establecida por la institución para la aplicación del instrumento.

3.4. Criterios de selección

Se ha seleccionado a la población en vista a las características propias del estudio, al encontrarse los jóvenes en el inicio de la etapa adulta; una edad crucial para poner en ejecución todas las habilidades de liderazgo obtenido durante el proceso de formación universitaria. Para Quintás es crucial el trabajo en la formación de estudiantes en esta edad, ya que es posible redescubrir con ellos su ideal personal dándole sentido a todo su trabajo. Ciertamente es un proyecto a largo plazo, sin embargo, es necesario empezar con anterioridad para lograr jóvenes auténticos y líderes en un mundo que no espera más.

Es por ello que los criterios específicos considerados han sido los siguientes:

- Estudiantes de la Usat
- Matriculados en el ciclo 2020 II
- Pertenecer al X ciclo de la escuela de Educación; ello responde a la apremiante necesidad de poder educar a quienes formarán a las generaciones del país, dado que la transformación intrínseca como resultado de un proceso de autodescubrimiento del ideal personal ha de empezar por los que desde la propia naturaleza de su profesión toman el liderazgo académico y formativo de miles de jóvenes. Ello es para Quintás esencial en todo sentido, del cual depende, no sólo las propias vidas, sino también las decisiones sociales que han de provenir de personas lo suficientemente formadas como para proyectar el destino de los pueblos hacia el bien común y la unidad.

3.5. Operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
HABILIDADES DE LIDERAZGO CREATIVO	CUALIDADES INTELECTUALES	Conocer el desarrollo del ser humano.	1. Tengo en cuenta las características propias de mi edad para actuar adecuadamente
		Pensar de modo preciso y riguroso.	2. Soy consciente de la responsabilidad que tengo para conocerme mejor.
			3. Creo que es necesario conocer precisamente el contexto de una oración para poder considerarlo en nuestras opiniones
		Adopta una actitud adecuada según la realidad.	4. Normalmente respondo sin pensar a las interrogantes planteadas
			5. Considero que las mascotas poseen dignidad
		Crea modos de unión con las realidades del entorno	6. La amistad algunas veces ha de buscarse por el interés que brinda.
			7. Considero necesario el entablar una conversación de modo personal más que virtual.
		Fundamenta el humanismo de la unidad	8. Considero la conciliación como la mejor manera de vivir en paz.
			9. Me involucro para generar un ambiente agradable en un equipo de trabajo.
		CUALIDADES DE CARÁCTER Y ACTITUD	Compartir bienes
	11. Me cuesta compartir mis bienes con quien me lo pueda pedir.		
	Ejerce liderazgo compartido		12. Siento que me aferro a las cosas que poseo
			13. Cuando trabajo en grupo tomo la realización de todo el trabajo.
	Se relaciona plenamente con los demás		14. Me gusta trabajar solo (a).
			15. Siento la necesidad de mentir para ser aceptado en un grupo.
			16. Me considero empático (a)
	Ayuda a las gentes a configurar su vida		17. Cuando acudo a un lugar saludo a los presentes
			18. Pido consejos a mis padres cuando lo necesito
			19. Converso sin temor sobre mis temas personales con mis padres.
			20. Aconsejo a mis amigos (as) cuando lo necesitan
	Guía para servir, no para dominar		21. Escucho atentamente a un (a) amigo (a) cuando me cuenta sus temas personales.
			22. Pienso que tengo siempre la razón.
			23. Intento sobreponer mis ideas a las de los demás.
	Vive históricamente		24. No tolero que los demás tengan mejores ideas que yo.
			25. Tomo interés para conocer la procedencia de mi familia.
	Cultiva confianza, valentía, tenacidad y paciencia		26. Me interesa conocer la historia de mi ciudad
			27. Mis amigos pueden contar con mi ayuda
			28. Me doy por vencido fácilmente ante cualquier dificultad.
	Armoniza la actitud idealista y realista		29. Pierdo rápidamente la paciencia.
		30. Poseo un plan cada vez que me planteo una meta.	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Técnicas:

Técnicas de gabinete: Fichaje:

Mediante este método, se lleva a cabo una sistemática recopilación y catalogación de las fuentes bibliográficas que sustentarán la indagación científica. Este registro exhaustivo constituye el pilar fundamental sobre el cual se edificará la investigación.

El instrumento a utilizar es la ficha, la cual es un registro, físico o informático, de los datos bibliográficos, ideas o conceptos fundamentales sobre un tema determinado.

En esta investigación utilizamos la ficha bibliográfica, la ficha textual, la ficha resumen y la de comentario.

Análisis documental: El autor utilizó esta técnica para analizar la información de los distintos documentos que han servido para los antecedentes de estudio y la redacción de las bases teóricas, así como para la discusión de los resultados.

Gavilán (2009) sobre el documento, manifiesta lo siguiente:

“todo aquel soporte donde se represente algún tipo de información. En este sentido, podemos incluir bajo el concepto de documento una hoja de papel escrito, un libro, una fotografía, una cinta de video, un DVD, un archivo creado con un procesador de textos, una base de datos o una página web” (p. 2).

Para fundamentar teóricamente esta investigación, se realizó una minuciosa revisión de la literatura existente. Esta exploración abarcó un amplio espectro de publicaciones, desde libros de referencia hasta artículos científicos especializados presentados en congresos. El propósito central de esta etapa fue identificar y sintetizar las ideas más destacadas y pertinentes que sirvieran como soporte conceptual para el estudio.

b) Método analítico – sintético: La presente metodología se basa en el estudio exhaustivo de información proveniente de diversas fuentes documentales y bibliográficas. A través de un análisis minucioso, se identifican las conexiones y discrepancias existentes entre las diferentes teorías planteadas sobre el tema en cuestión. Esta comparación crítica permite formular propuestas teóricas sólidas y bien fundamentadas, sustentadas en un amplio bagaje de conocimiento y una comprensión profunda de las diversas perspectivas existentes.

c) Cuestionario: Instrumento para el trabajo de campo: Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario en formato de Google según los criterios considerados en la operacionalización de variables de la cual se construyeron las cuestiones a responder según la población determinada.

Este instrumento ha sido tomado de la investigación de Rivadeneyra (2019), el autor de esta tesis, elaborado de acuerdo con los principales puntos del pensamiento de Alfonso López Quintás para la formación de líderes creativos; ella ha contado con 30 ítems provenientes de la conceptualización de las cualidades intelectuales y de carácter, fundamentados en el libro “Liderazgo creativo”. Estos fueron precisados en un formato de Google, dado al contexto académico virtual en el que vivimos, y fueron evaluados con una escala de Lickert.

3.7. Procedimientos

Los procedimientos que el investigador tomó en cuenta para la recolección de datos son los siguientes:

- Construcción y validación del instrumento.
- Se solicitó el permiso correspondiente a la Institución en donde se aplicará el instrumento en la fase de prueba piloto.
- Se determinó la validez, objetividad y confiabilidad del instrumento mediante la técnica de juicio de expertos.
- Se solicitó el permiso correspondiente a la Institución en donde se aplicará el instrumento en su fase de recolección de datos
- Se aplicó el instrumento ya validado a la muestra de estudio, que son los estudiantes del décimo ciclo de la escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Se dio paso al procesamiento y análisis de los datos obtenidos.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

En el ámbito del procesamiento informático, se empleó el programa Microsoft Excel para corroborar y validar el instrumento de evaluación (encuesta), así como para verificar la fidelidad de los datos recabados. Esta herramienta facilitó la elaboración de tablas y gráficos estadísticos de manera objetiva.

Concomitantemente, en el análisis estadístico de los datos se utilizaron tablas y gráficos para determinar el porcentaje de las dimensiones en función de las variables empleadas en la encuesta (instrumento).

3.9. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA		
LINEA DE INVESTIGACIÓN: HUMANISMO INTEGRAL Y CULTURA		
TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: Programa fundamentado en el personalismo de Alfonso López Quintás para desarrollar habilidades de liderazgo creativo, en los estudiantes del décimo ciclo de la escuela de Educación de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo - 2020		
PROBLEMA FORMULADO: ¿Cómo diseñar un programa fundamentado en el personalismo de Alfonso López Quintás para desarrollar habilidades de liderazgo creativo en los estudiantes del décimo ciclo de la escuela de Educación de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo - 2020?		
TESISTA: JOSE WILLIAM RIVADENEYRA FLORES		
OBJETIVOS		
GENERAL		
Diseñar un programa fundamentado en el personalismo de Alfonso López Quintás para desarrollar habilidades de liderazgo creativo, en los estudiantes del décimo ciclo de la escuela de Educación de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo - 2020		
ESPECÍFICOS		
Elaborar un diagnóstico sobre el desarrollo de habilidades de liderazgo creativo en los estudiantes del décimo ciclo de la escuela de Educación de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo - 2020	Analizar los fundamentos antropológicos, éticos y pedagógicos del personalismo de Alfonso López Quintás para el desarrollo de habilidades de liderazgo creativo.	Diseñar talleres vivenciales, siguiendo los lineamientos del personalismo de Alfonso López Quintás para el desarrollo de habilidades de liderazgo creativo de los estudiantes del décimo ciclo de la escuela de Educación de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo - 2020
APORTE	Programa con fundamento personalista según el pensamiento de Alfonso López Quintás para el desarrollo de habilidades y cualidades de liderazgo creativo.	

3.10. Consideraciones éticas

Los principios éticos fundamentales para esta investigación son los siguientes:

Respeto a la dignidad de la Persona

El presente estudio enfatiza la importancia de establecer una sólida base antropológica para cualquier propuesta educativa. El autor defiende la necesidad de concebir a la persona como un ente único, dotado de un valor inherente que trasciende cualquier circunstancia particular. Esta dignidad ontológica, intrínseca a cada individuo, implica reconocer su naturaleza como fin en sí mismo y no como mero medio para otros fines. En este sentido, la persona no es definida por sus acciones o condición moral, sino que, por el contrario, es la que otorga sentido a estas últimas.

En el ámbito de la formación de líderes, resulta indispensable establecer el principio de la dignidad personal como piedra angular del desarrollo integral del individuo. Ello implica proteger a la persona ante cualquier intento de degradación que surja de considerarla como un mero medio en lugar de un fin en sí mismo. El autor resalta la preeminencia de la dignidad personal como fundamento de la superioridad del ser humano sobre las realidades tangibles. Por ende, relegarla al nivel objetual o nivel 1 implicaría una renuncia a su propia esencia y naturaleza.

Respeto a la libertad.

La libertad es una facultad propia de la naturaleza humana, y es necesario considerarlo al plantear un ideal cuya base es el encuentro, ya que es el principio del actuar de la persona, y por lo tanto se hace necesario el educarla. Esta facultad está intrínsecamente relacionada con la voluntad, cuya tendencia natural es hacia el bien. Ello conlleva a que todo líder ha de necesariamente formar su libertad equilibrando ambos tipos para así poder crear campos de encuentros.

En el ámbito de la formación de líderes, resulta fundamental enfocarse en una concepción de la libertad que trascienda lo meramente individual y se adentre en el terreno de la creación compartida. Esta perspectiva, que reconoce la capacidad de la libertad para generar espacios de encuentro e interacción entre diversos individuos, debe ser el pilar fundamental en el proceso de desarrollo de las capacidades de los futuros líderes.

En este sentido, la libertad no solo se define como la ausencia de constricciones, sino también como la facultad de generar entornos propicios para la colaboración y la construcción colectiva. Es en este marco donde el líder emerge como un facilitador de estos espacios de encuentro, fomentando el diálogo, la creatividad y el intercambio de ideas entre los individuos.

Por lo tanto, la formación de líderes debe centrarse en el desarrollo de habilidades que les permitan cultivar una libertad creativa y colaborativa, reconociendo la importancia del "tú" como elemento fundamental en la construcción de un futuro compartido.

Respeto a la verdad

La facultad intelectual de la persona tiende a su fin como encuentro con la Verdad, por lo que, podríamos afirmar entonces, que la búsqueda de ella ha de ser considerada fundamental para el perfeccionamiento de su persona; así lo han considerado diversos pensadores durante los siglos pasados.

Sin embargo, es menester denunciar públicamente el intento vituperante de manipulación de la verdad mediante las formas de conocimiento como el lenguaje. Esta es una triste realidad que la sociedad vive hoy por hoy y de lo cual se va recepcionando sus primeros frutos ante la pérdida del sentido de los valores morales y la relativización de ellas publicadas en los mass media como progreso de pensamiento.

Todo ello deja una confusión tal que vuelve a las personas volubles en sus criterios básicos de conocimiento riguroso de la auténtica verdad, y es allí mismo en donde el líder ha de ser luz en medio de las tinieblas, guiando por el camino de salida de la cueva platónica.

Respeto al bien común.

Es fundamental concebir el bien común como el conjunto de condiciones sociales que propician el desarrollo integral y armónico de cada miembro de un grupo, en un marco de equidad y justicia. En este contexto, el líder asume un rol primordial, priorizando el bienestar colectivo por encima de sus intereses particulares.

El respeto al bien común es el resultado de la auténtica justicia distributiva dirigida por un líder con amplia visión de panorama según las diversas realidades, edificando con amor un mundo cada vez más justo.

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN

En el presente estudio, se realiza un análisis y discusión exhaustivos de los resultados obtenidos, en consonancia con los objetivos específicos establecidos. En primer lugar, se presentan los hallazgos del diagnóstico efectuado, cuyo objetivo primordial fue identificar la problemática existente en torno a la formación y desarrollo de habilidades de liderazgo creativo en el alumnado del décimo ciclo de la Escuela de Educación de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo durante el año 2020. En segundo término, se profundiza en el análisis de los fundamentos antropológicos, éticos y pedagógicos del personalismo de Alfonso López Quintás, en el contexto del desarrollo de habilidades de liderazgo creativo. Finalmente, se presenta el programa diseñado e implementado a través de talleres vivenciales, siguiendo los lineamientos del personalismo de Alfonso López Quintás para el fomento de las habilidades de liderazgo creativo en los estudiantes del décimo ciclo de la Escuela de Educación de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo en el año 2020.

4.1. Diagnóstico de las cualidades intelectuales y de carácter (actitudinal) en los estudiantes del décimo ciclo de educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Con el fin de alcanzar el objetivo planteado por el autor fue necesario recurrir a una encuesta realizada el día 16 de diciembre a los estudiantes del décimo ciclo de la carrera de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; esto es importante y fundamental para nuestra investigación dado que los líderes que pronto estarán en nuestras aulas serán quienes formarán a aquellos peruanos, que tomarán los destinos de nuestros pueblos.

Se utilizó como instrumento de investigación el cuestionario tomado de la investigación de Rivadeneyra (2019), para recoger los datos necesarios para elaborar el diagnóstico en torno al desarrollo de habilidades de liderazgo creativo de los estudiantes del décimo ciclo de la escuela de Educación de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo en el año 2020.

Los problemas identificados sirvieron para sustentar desde la realidad práctica la necesidad de diseñar el programa orientado a la formación y desarrollo de habilidades de liderazgo creativo en los estudiantes mencionados.

Los resultados de esta encuesta se presentan a continuación en dos tablas de frecuencia absoluta y porcentual, en base a las dos dimensiones de la variable estudiada, que se presentan en la tabla 3 y 4:

A) Cualidades intelectuales de un líder

Tabla 03: Cualidades intelectuales de los estudiantes del décimo ciclo de educación de la Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo - 2020

N°	ITEM	ESCALAS							
		S		C.S.		A.V.		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Tengo en cuenta las características propias de mi edad para actuar adecuadamente	24	51.10%	15	31.90%	8	17%	0	0%
2	Soy consciente de la responsabilidad que tengo para conocerme mejor	32	68.10%	13	27.60%	2	4.30%	0	0%
3	Creo que es necesario conocer precisamente el contexto de una oración para poder considerarlo en nuestras opiniones	26	55.30%	16	34%	3	6.40%	2	4.30%
4	Normalmente respondo sin pensar a las interrogantes planteadas	2	4.30%	5	10.60%	28	59.60%	12	25.50%
5	Considero que las mascotas poseen dignidad	15	31.90%	9	19.10%	6	12.80%	17	36.20%
6	La amistad algunas veces ha de buscarse por el interés que brinda	3	6.40%	3	6.40%	11	23.40%	30	63.80%
7	Considero necesario el entablar una conversación de modo personal más que virtual	22	46.80%	17	36.20%	8	17%	0	0%
8	Considero la conciliación como la mejor manera de vivir en paz	30	63.80%	14	29.80%	3	6.40%	0	0%
9	Me involucro para generar un ambiente agradable en un equipo de trabajo	37	78.70%	8	17%	2	4.30%	0	0%
10	Tolero los defectos de los demás	8	17%	19	40.40%	19	40.40%	1	2.10%

Fuente: Encuesta aplica, diciembre 2020

Para un líder es necesario el *conocimiento riguroso de la persona*, iniciando por el proceso de autoconocimiento, sin dejar de lado el de los demás; este conocimiento únicamente se da de forma auténtica mediante el encuentro; ello es la base para configurar el proyecto de vida tomando como punto base el descubrimiento del ideal personal.

Este conocimiento básico inicia desde el aspecto somático y camina hacia el ansia de poseer un conocimiento propio, tal como los antiguos establecieron en el dintel de Delfos. Ello llevará a un conocimiento más radical el cual permitirá discernir las propias acciones hacia un proceso de vértigo o de éxtasis, correspondiente a la valoración de estas con respecto al ideal personal auténtico.

La obsesión por intereses individuales, reduciendo el mundo a meros objetos de dominio y satisfacción inmediata, define el vértigo. Esta actitud, que busca gratificaciones momentáneas a costa de los demás, puede generar una euforia pasajera pero vacía. Al instrumentalizar a las personas, se impide un auténtico encuentro y se obstaculiza el crecimiento personal. La consecuencia es un profundo vacío existencial y una conciencia agri dulce de haber sacrificado la plenitud humana por satisfacciones superficiales. Esta búsqueda incesante de dominio, lejos de enriquecer, empobrece el espíritu y cierra las puertas a la verdadera conexión con el entorno, dejando al individuo sumido en una espiral de angustia y soledad.

En este contexto, el vértigo inicialmente seductor resulta en una ilusoria promesa de plenitud personal, pero al final, menoscaba la capacidad de encuentro, oscurece la percepción de los valores significativos y limita las posibilidades de una conexión auténtica con el entorno circundante.

Al reconocer y valorar el potencial de todo lo que me rodea, tanto en su estado actual como en su futuro, surge un deseo innato de colaborar y compartir. Veo estas realidades como "esferas de influencia" y me esfuerzo por integrar aquellas que me ofrecen oportunidades significativas en mi vida. Esta interconexión de posibilidades genera encuentros enriquecedores que me llenan de alegría, entusiasmo y una profunda sensación de bienestar. Para alcanzar estos encuentros auténticos y duraderos, es fundamental cultivar cualidades como la generosidad, la honestidad, la lealtad y la amabilidad. Al hacerlo, no solo ampliamos nuestra capacidad creativa y refinamos nuestra sensibilidad hacia valores esenciales, sino que también fortalecemos nuestra habilidad para conectar de manera profunda y significativa con el mundo que nos rodea. Este proceso de conexión y crecimiento personal es, en sí mismo, una celebración de la vida.

Es por ello por lo que se cuestionó a los estudiantes del décimo ciclo de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo los siguientes ítems: ¿Tengo en cuenta las características propias de mi edad para actuar adecuadamente? y ¿Soy consciente de la responsabilidad que tengo para conocerme mejor?

Ante el primer ítem se puede visualizar que un 51.1% de la población respondió que siempre lo realiza, lo cual lleva a concluir que aquellos estudiantes se detienen a reflexionar sobre sus actos de acuerdo con la madurez ejercida por los años; así también, podemos visualizar en la Tabla 01 que, el 31.9% de la población casi siempre lo realiza y un 17% a veces.

Ante estos resultados el investigador afirma que el punto de partida está dado para la gran mayoría de estos futuros líderes; el conocimiento a fondo del desarrollo ha de ser manifestado en los doce descubrimientos que plantea nuestro autor.

En el siguiente ítem llama la atención que un alto porcentaje (68.1%) de la población es consciente de la responsabilidad que tiene para conocerse mejor, esto es muy significativo para un inicio hacia el autodescubrimiento de las doce fases del desarrollo planteadas por nuestro autor; así también, es evidente que un 27.6% respondió casi siempre y un reducido número de 4.3% de la población respondió que a veces lo realiza.

Con lo que respecta al tema de *pensar de modo estricto y riguroso* hemos planteado dos ítems: ¿Creo que es necesario conocer precisamente el contexto de una oración para poder considerarlo en nuestras opiniones y normalmente respondo sin pensar a las interrogantes planteadas?

El pensar con rigurosidad es, para el autor, fundamental para poder hacer un buen uso del lenguaje, que es el vehículo principal para establecer un auténtico encuentro. Ante ello en el primer ítem visualizamos que un 55.3% de la población respondió que siempre; es un porcentaje aceptable, sin embargo, queda aún la duda si realmente lo realizan, así viabilizamos el encuentro. Podemos también evidenciar que un 34% respondió que cree que casi siempre se debe realizar, un 6.4% que a veces y un 4.3% manifestó su total rechazo a este ítem.

En lo correspondiente al ítem segundo de este aspecto un 4.3% respondió que siempre responden sin pensar, es esto curioso, dado que es una realidad que no solo se palpa en estudiantes que ya están por dejar las aulas universitarias, sino aún más en los jóvenes que aún no concluyen la secundaria y mucho más aún quienes no tienen una formación intelectual por diversas circunstancias sociales. Ello es un problema dado que son presas fáciles para la manipulación por parte de falsos líderes. En ese mismo ítem visualizamos que un 10.6% manifestó que casi siempre responden sin pensar; un respiro nos brinda quienes respondieron que a veces con un 59.6% y un porcentaje que asciende al 25.5% respondió que nunca responden sin pensar ante las interrogantes.

Para el autor es fundamental el auténtico liderazgo a través del *conocimiento de los niveles de realidades* y el significado que este tiene si se diera lo contrario; es ante ello que se plantearon los siguientes ítems: Considero que las mascotas poseen dignidad y la amistad algunas veces ha de buscarse por el interés que brinda.

En el primer ítem se visualiza una respuesta que llama la atención en demasía al ser un 31.9% quienes respondieron que las mascotas poseen dignidad; ello es hoy en día un problema muy grave proveniente de pensamientos reduccionistas que colocan a la persona al mismo nivel que la de un animal; movimientos animalistas son inducidos a luchar por una dignidad que no la tienen; ahora bien, no quiero manifestar con ello el apoyo al maltrato animal, dado que ello respondería a un acto inhumano al no cuidar nuestra casa común y las realidades que están al servicio de la persona. Así mismo, se puede evidenciar que un 19.1% de la población respondió casi siempre, un 12.8% respondió a veces y un 36.2% que nunca.

El conocimiento de nivel de las realidades es muy importante para poder ejercitar nuestro pensamiento de modo riguroso, es por ello que en la actualidad el reduccionismo de la persona ha llegado a tal punto que toca los finos hilos de una auténtica amistad, es ante ello que en el segundo ítem correspondiente a este indicador un sorprendente 6.4% de la población respondió que siempre la amistad ha de buscarse por el interés que brinda, condicionando a un nivel 1 u objetivante a la persona; ello es muy penoso proviniendo de futuros educadores egresados de una Universidad Católica; así pues un 6.4% respondió que casi siempre; un 23.4% de la población respondió que a veces y un 63.8% de la población que nunca.

Una de las cualidades esenciales de un líder es el *crear modos de unión con las realidades del entorno*, ello mediante la utilización del lenguaje para el encuentro y como agentes conciliadores, es por ello que se plantearon los siguientes ítems: Considero necesario el entablar una conversación de modo personal más que virtual y considero la conciliación como la mejor manera de vivir en paz.

En el primer ítem podemos visualizar que el 46.8% de la población manifiesta que siempre es necesario entablar una conversación de modo personal, un 36.2% respondió que casi siempre y un 17% que a veces; ello es importante dado que en una conversación personal se puede viabilizar de forma más adecuada un auténtico encuentro, ello es muy distinto en el ámbito virtual en donde puede existir un compañerismo, una vecindad, pero no un auténtico encuentro.

En el tema de la conciliación que emana de una actitud solidaria y humilde es hoy en día el punto de inicio de muchos problemas sociales, es por ello que llama la atención que únicamente un 63.8% de la población haya respondido que siempre la conciliación es la mejor manera de vivir en paz; así pues, un 29.8% respondió que casi siempre es así y un 6.4% que a veces.

La *búsqueda de la unidad como un ideal comunitario* es para el autor, el fundamento para una vida altamente creativa, es por ello que la búsqueda del mismo ha de ser una de las

principales tareas del líder; ante esto establecimos los siguientes ítems: Me involucro para generar un ambiente agradable en un equipo de trabajo y tolero los defectos de los demás.

Al primer ítem de este indicador un 78.7% respondió de forma afirmativa que siempre se involucran para generar un ambiente agradable, ello facilita el encuentro; así mismo un 17% respondió que casi siempre lo hace, un 4.3% que a veces y un 0% que nunca.

Ante el segundo ítem se visualiza que la mayor cantidad de población se encuentra en las respuestas de casi siempre y a veces; un 17% respondió que siempre lo hacen, un 40.4% respondieron que casi siempre, este mismo porcentaje respondió que a veces y un 2.1% que nunca tolera los defectos de los demás. No hemos de perder de vista este último porcentaje dado al hecho que como líder ha de ser consciente y empático ante las diferencias.

Para el autor, también es importante que un líder posea algunas cualidades básicas de carácter y actitud, es por ello que el investigador presenta el siguiente cuadro de resultados de la encuesta establecida para los estudiantes del décimo ciclo de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

B) Cualidades de carácter y actitud de un líder

Tabla 04: Cualidades de carácter y actitud de los estudiantes del décimo ciclo de educación de la Universidad Santo Toribio De Mogrovejo 2020

N°	ÍTEMS	ESCALAS							
		S		C.S.		A.V.		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Me cuesta compartir mis bienes con quien me lo pueda pedir	2	4.30%	5	10.60%	21	44.70%	19	40.40%
2	Siento que me aferro a las cosas que poseo	2	4.30%	11	23.40%	17	36.20%	17	36.20%
3	Cuando trabajo en grupo tomo la realización de todo el trabajo	2	4.30%	10	21.30%	19	40.40%	16	34%
4	Me gusta trabajar solo (a)	3	6.40%	7	14.90%	29	61.70%	8	17%
5	Siento la necesidad de mentir para ser aceptado en un grupo	0	0%	1	2.10%	6	12.80%	40	85.10%
6	Me considero empático (a)	24	51%	20	42.60%	3	6.40%	0	0%
7	Cuando acudo a un lugar saludo a los presentes	37	78.70%	7	14.90%	3	6%	0	0%
8	Pido consejos a mis padres cuando lo necesito	23	48.90%	11	23.40%	11	23.40%	2	4.30%
9	Converso sin temor sobre mis temas personales con mis padres	8	17%	19	40.40%	18	38.30%	2	4.30%
10	Aconsejo a mis amigos (as) cuando lo necesitan	34	72.30%	10	21.30%	3	6.40%	0	0%
11	Escucho atentamente a un (a) amigo (a) cuando me cuenta sus temas personales	39	83%	6	12.80%	2	4.30%	0	0%
12	Pienso que tengo siempre la razón	3	6.40%	6	12.80%	31	66%	7	14.90%
13	Intento sobre poner mis ideas que las de los demás	3	6.40%	3	6.40%	18	38.30%	23	48.90%
14	No tolero que los demás tengan mejores ideas que yo	1	2.10%	8	17%	38	80.90%	0	0%
15	Tomo interés para conocer la procedencia de mi familia	26	55.30%	11	23.40%	10	21.30%	0	0%
16	Me interesa conocer la historia de mi ciudad	20	42.60%	19	40.40%	8	17%	0	0%
17	Mis amigos pueden contar con mi ayuda	40	85.10%	6	12.80%	1	2.10%	0	0%
18	Me doy por vencido fácilmente ante cualquier dificultad	1	2.10%	2	4.30%	19	40.40%	25	53.20%
19	Pierdo rápidamente la paciencia	3	6.40%	7	14.90%	28	59.60%	9	19.10%
20	Poseo un plan cada vez que me planteo una meta	18	38.30%	19	40.40%	10	21.30%	0	0%

Fuente: Encuesta aplica, diciembre 2020

Una actitud solidaria es fundamental para crear ámbitos de encuentro, ello conlleva al perfeccionamiento personal mediante el trato adecuado de los objetos conforme a su realidad, es por ello que para nuestro autor es fundamental que un auténtico líder tenga una actitud positiva frente a *compartir sus bienes*; es por ello que se plantearon dos ítems: Me cuesta compartir mis bienes con quien me lo pueda pedir y siento que me aferro a las cosas que poseo.

Ante este primer ítem un 4.3% de la población respondió que siempre le cuesta compartir sus bienes, un 10.6% casi siempre, un 44.7% respondió a veces y un 40.4% respondió que nunca le cuesta compartir sus bienes. Con lo correspondiente al segundo ítem podemos visualizar que

desafortunadamente existe un 4.3% de la población que han respondido que siempre se aferran a las cosas materiales, un 23.4% que casi siempre, un 36.2% que a veces y el mismo porcentaje que nunca.

El compartir no sólo implica el desprendimiento de las cosas materiales, un auténtico líder ha de compartir también conocimientos, su tiempo y sobre todo es fundamental el *compartir su liderazgo* es ante ello que se formulan estos ítems: Cuando trabajo en grupo tomo la realización de todo el trabajo y me gusta trabajar solo (a).

Al primer ítem respondieron de la siguiente manera: un 4.3% prefiere tomar la realización de todo el trabajo, un 21.3% casi siempre, un 40.4% de la población a veces y un 34% nunca; con respecto al trabajo en comunidad como vía para entablar un auténtico encuentro, los estudiantes respondieron de la siguiente manera: a un 6.4% de la población le gusta trabajar siempre solo (a), así mismo un 14.9% respondió casi siempre, un 61.7% a veces y un 17% nunca.

Hemos establecido líneas arriba las condiciones para un auténtico encuentro, estas han de darse de modo tal que el líder se *relacione plenamente con los demás*, por ello el investigador plantea los tres ítems siguientes: Siento la necesidad de mentir para ser aceptado en un grupo, me considero empático (a) y cuando acudo a un lugar saludo a los presentes.

Ante el primer ítem hay un 0% que siente la necesidad de mentir para ser aceptado en un grupo, esto cambia cuando un 2.1% responde que casi siempre lo hace, lo cual activa las alarmas de una formación no solo de casa, sino escolar y universitaria; así mismo un 12.8% respondió a veces y un 85.1% que nunca.

En el segundo ítem un 51% de la población se considera empática lo cual es condición necesaria para establecer un encuentro; el 42.6% respondió casi siempre, un 6.4% a veces y un 0% nunca.

En lo correspondiente al tercer ítem de este indicador un 78.7% cumple con la condición fundamental de cortesía y buena educación básica al saludar, un 14.9% casi siempre lo hace, un 6% a veces y un 0% nunca.

Un líder no nace, sino que se va haciendo conforme las experiencias y el descubrimiento de las doce fases de desarrollo, según nuestro autor, ello conlleva a manifestar que una de las funciones primarias de todo líder ha de ser *ayudar a la gente a configurar su vida*, es ante ello que planteamos los siguientes ítems: Pido consejos a mis padres cuando lo necesito, converso

sin temor sobre mis temas personales con mis padres, aconsejo a mis amigos (as) cuando lo necesitan, escucho atentamente a un (a) amigo (a) cuando me cuenta sus temas personales.

Los primeros están enmarcados en recibir y la apertura ante él, los dos últimos al dar. Ante el primer ítem el 48.9% de la población respondió que siempre pide consejo a sus padres cuando lo necesitan, el 23.4% que casi siempre, un 23.4% que a veces y un 4.3% que nunca lo realiza. Así también en el segundo ítem un 17% de la población conversa sin temor sobre temas personales con sus padres, un 40.4% casi siempre lo hace, un 38.3% a veces y un 4.3% nunca lo realiza.

Sin embargo, en el tercer ítem un gran 72.3% aconseja a sus amigos cuando lo necesitan, un 21.3% casi siempre, un 6.4% a veces y un 0% nunca. En el cuarto ítem un gran 83% de la población escucha atentamente a un amigo cuando lo necesita, un 12.8% casi siempre, un 4.3% a veces y un 0% nunca. Ello lleva a evidenciar el desequilibrio que existe en la apertura para recibir y brindar ayuda.

La consciencia de los niveles de realidad que existen lleva al líder a ser un auténtico *guía sin dominar, sino para servir*; es por ello que se planteó los siguientes ítems: Pienso que tengo siempre la razón, intento sobre poner mis ideas que las de los demás, no tolero que los demás tengan mejores ideas que yo.

En el primer ítem el 6.4% de la población piensa que siempre tienen la razón, con ello cierran la posibilidad de entablar un auténtico encuentro tendiendo al dominio más que al servicio; así mismo, un 12.8% casi siempre piensa ello, un 66% a veces y un pobre 14.9% que nunca.

En lo correspondiente al segundo ítem un 2.1% intenta sobreponer sus ideas a las de los demás, ello responde a una actitud que no viabiliza el encuentro, y, por tanto, no perfecciona su naturaleza; así también, un 6.4% respondió que casi siempre, un 38.3% a veces y un 48.9% respondió que nunca.

En el tercer ítem un 2.1% de la población no tolera que los demás tengan mejores ideas que él o ella, un 17% casi siempre, un 80.9% a veces y un 0% nunca lo cual llama muchísimo la atención.

Es también fundamental para nuestro autor el *vivir históricamente*, considerando no sólo las experiencias actuales, sino también tomando en consideración el pasado y una proyección hacia el futuro, es ante ello que hemos considerado los siguientes ítems: Tomo interés para conocer la procedencia de mi familia y me interesa conocer la historia de mi ciudad.

Ante el primer ítem los estudiantes respondieron siempre en un 55.3%, un 23.4% respondió casi siempre, un 21.3% a veces y un 0% nunca, así también, en lo correspondiente al segundo ítem un 42.6% de la población respondió que siempre, un 40.4% casi siempre, un 17% a veces y un 0% nunca.

Es necesario también que un líder cultive confianza, sea valiente, tenaz y paciente, ello abrirá las puertas para poder establecer un auténtico encuentro, es por ello que se consideró los siguientes ítems: Mis amigos pueden contar con mi ayuda, me doy por vencido fácilmente ante cualquier dificultad, pierdo rápidamente la paciencia.

Ante el primer ítem de este indicador un 85.1% respondió que siempre, mostrando también una actitud solidaria, fundamental para un líder; un 12.8% casi siempre, un 2.1% a veces y un 0% nunca; con lo correspondiente al segundo ítem los estudiantes respondieron de la siguiente manera: un 2.1% de la población respondió que siempre se da por vencido fácilmente ante cualquier dificultad, un 4.3% de la población casi siempre, un 40.4% a veces y un 53.2% nunca. Así también en el tercer ítem los estudiantes manifestaron en un 6.4% que siempre pierden rápidamente la paciencia, un 14.9% casi siempre, un 59.6% a veces y un 19.1% nunca.

Finalmente es necesario que un líder armonice la actitud idealista y realista, es por ello que planteamos a los estudiantes el siguiente ítem: Poseo un plan cada vez que me planteo una meta, a lo que respondieron en un 38.3% que siempre poseen un plan, un 40.4% casi siempre, un 21.3% a veces y un 0% que nunca.

Estos son los resultados porcentuales según los ítems obtenidos para realizar este diagnóstico sobre las habilidades de liderazgo que poseen los estudiantes del décimo ciclo de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo en el período lectivo 2020 – II.

4.2. Fundamentos antropológicos, éticos y pedagógicos del personalismo de Alfonso López Quintás para el desarrollo de habilidades de liderazgo creativo

A continuación, el autor analiza los fundamentos antropológicos, éticos y pedagógicos del personalismo de Alfonso López Quintás; lo cual ha servido como modelo teórico para el diseño del programa de formación para desarrollar habilidades de liderazgo creativo en los estudiantes del décimo ciclo de la escuela de Educación de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo – 2020.

Se analizarán por separado los diferentes fundamentos, empezando por los antropológicos que se refieren al ser personal y su dignidad; seguidamente los fundamentos éticos que hacen referencia al comportamiento que deben asumir, acorde a su dignidad humana; y finalmente los fundamentos pedagógicos, referido al cómo contribuir a la formación y desarrollo de habilidades de liderazgo creativo, en los estudiantes del décimo ciclo de la escuela de Educación de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo – 2020. Todo ello a la luz del personalismo de López Quintás.

4.2.1. Fundamentos antropológicos del personalismo de Alfonso López Quintás para el desarrollo de habilidades de liderazgo creativo

Alfonso López Quintás es el fundador de la Escuela de Liderazgo Creativo. En él busca educar a los jóvenes hacia el descubrimiento de su ideal personal. Para ello Quintás basa su pensamiento en la existencia de tres modos de realidad: objetos, ámbitos y las personas.

Los objetos son aquellas realidades medibles, palpables, cuantificables, los cuales pueden ser analizados por las personas sin comprometer su propio ser. Esta realidad se puede captar por los sentidos, sin embargo, no todo lo existente se encuentra en este nivel 1 u objetual. Al ver a las otras dos realidades de este modo caeríamos en la tentación de objetualizar toda realidad, degradando a su más ínfima categoría.

Ante ello no serían ajenas las relaciones interpersonales, tanto amicales como familiares, las cuales parten de una voluntad “política” de vivir en una pseudo paz esperando la gratificación de las muestras de afecto impartidos. Esto es muy triste si lo planteamos como un problema intrafamiliar que comúnmente queda oculto.

Es evidente que esta degradación ha de ser entendida también en las diversas manifestaciones artísticas, en donde la persona queda sometida a la manipulación objetual por una retribución económica.

Este primer nivel existencial fundamenta para Quintás el segundo nivel: los ámbitos. Ellos trascienden el nivel objetual ya que, al ser descubiertos interpelan a la persona; no son medibles o cuantificables como tal y crean un campo de juego, un espacio de posibilidades creativas que jamás impone.

Esta realidad es por ende superior a la primera, pongamos un ejemplo al respecto: cuando visualizamos una partitura, sea del autor que sea, ella se puede ver desde un primer nivel como

un mero papel sin sentido, quizás un poco “dañado” por la utilización de la tinta del bolígrafo; pero ello no representa toda la realidad, es más allá que un simple papel. Cuando esta partitura se ejecuta por un piano de modo tal que, respetando la métrica, las pausas y el tempo que figura en dicho papel, logra un mundo infinito de posibilidades creativas, tanto para el ejecutante como para los oyentes. Esto definitivamente supera el mero ámbito objetual. Pasamos entonces al ámbito en sí mismo, el cual abre una gama de posibilidades de juego en un campo que jamás se impone, en donde la creatividad se encuentra en su máximo esplendor.

No obstante, la concurrencia de estas dos realidades constituye el fundamento de la existencia y coexistencia de la persona como ente superior a cualquier realidad. En este contexto, la relación interpersonal se posiciona como preeminente sobre cualquier relación objetual. Esta interacción humana implica el reconocimiento de la realidad como tal, propiciando el trabajo conjunto en aras de la comprensión y el vínculo mutuo.

En el análisis de López Quintás, el ser humano se erige como un espacio de singular relevancia, ostentando un notable poder de iniciativa que le faculta para tomar decisiones, materializar obras literarias y artísticas, y llevar a cabo proyectos de trascendencia. Es a través de sus facultades intelectuales y volitivas que el individuo alcanza niveles más elevados de interacción, aspecto fundamental para la consecución de su felicidad y el continuo proceso de perfeccionamiento que le caracteriza.

Es mediante este encuentro en su más sublime y alto grado en donde el hombre llega a desarrollarse como auténtica persona y a la plenitud de su perfección. Es por ello que nuestro autor considera que el ideal más alto de la persona ha de ser la unidad, mediante el conocimiento y el amor; es por ello que este nivel de unidad es únicamente personal.

Para alcanzar ello es necesario que todos puedan auto descubrir las doce fases del desarrollo personal. En la visión del autor, los tiempos contemporáneos tiene como característica el analfabetismo de segundo grado, la cual manifiesta con estas palabras:

Esta especie de ceguera espiritual constituye una forma de “analfabetismo de segundo grado”, que todos podemos padecer en alguna medida. No saber unir las letras y adivinar lo que dice un escrito es un modo primario de analfabetismo, y debe ser erradicado porque nos deja desvalidos ante la vida. (p.1)

La actualidad pinta un panorama aparentemente desolador; el descubrimiento de las doce fases lleva consigo a la adquisición de un pensamiento riguroso y profundo de la realidad, el cual, a su vez, responde a búsqueda de una constante perfección integral por parte del líder. Es

por ello que López Quintás manifiesta abiertamente que el analfabetismo actual constituye un peligro para el proseguir del pensamiento profundo, peligrando las mismas bases y principios ante un relativismo que subyace en las más altas esferas del pensamiento.

Este tipo de analfabetismo no puede existir en un líder, aún más, en un educador de líderes, y transformador de vidas; en el han de converger valores en su más alto nivel, los cuales no provienen de ninguna ciencia exacta o positivas, sino del mismo espíritu.

El tema espiritual y la profundidad que este conlleva en la vida de la persona, es hoy una hipócrita negación en el pensamiento moderno inclinando la balanza hacia el vértigo de una caída inminente. Un educador ha de ser un auténtico líder espiritual, correspondiendo a cuatro puntos fundamentales que se puede extraer de la misma experiencia:

a) Un educador auténticamente libre: López Quintás diferencia la libertad de maniobra con la libertad creativa, siendo el primero origen de un nivel 1 u objetual, en donde sólo implica un movimiento superficial de la voluntad; sin embargo, la libertad creativa es aquella que es capaz de crear ámbitos de encuentro a un nivel superior, que por ello supera al “hacer lo que quiero” y lo eleva a lo más racional; hacer lo que debo. Nuestro autor propone un ejemplo bastante gráfico; un pianista que al tocar una obra de Mozart únicamente toma la partitura y cuando lo ejecuta hace caso omiso de este siguiendo sus propias reglas, ha sacrificado la esencia misma del tema; la cual forma parte de la propia vida del autor, la misma intencionalidad de cada nota queda sumergida a la simple maniobra de un pianista, sin transmitir lo que el mismo autor deseaba. Caso contrario ocurre si ese mismo pianista ejecuta la obra de un modo perfecto, ha abierto un campo de posibilidad de creación conforme el mismo autor ha querido transmitir, ello no implica la anulación de los sentimientos y la ejecución del mismo pianista, sino que confluyen junto con aquello que transmite; ha creado entonces un campo de juego sin igual. He allí la diferencia entre libertad creativa y libertad de maniobra.

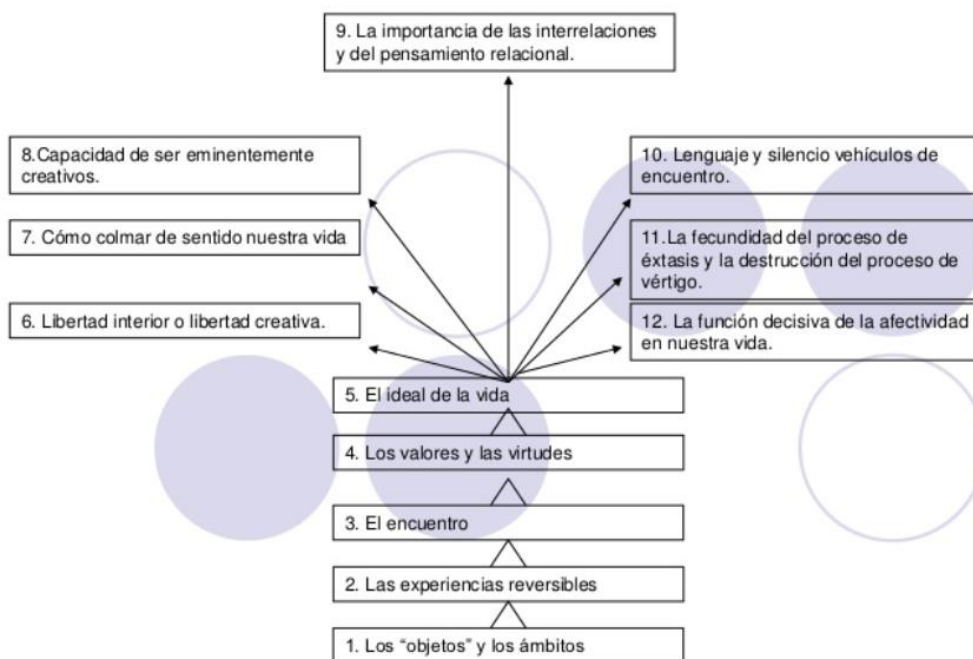
b) Un educador con una voluntad férrea: La educación de la voluntad es importante para la consecución de los fines obtenidos ante el encuentro con el ideal personal; es ella, quien dispone nuestros actos y pensamientos para poder sobrellevar los avatares del tiempo, superar las dificultades y tomar las acciones necesarias en el momento oportuno; es allí en donde la necesidad de formar educadores como auténticos líderes es fundamental.

c) Un educador con valores y virtudes: Para nuestro autor el auténtico encuentro sólo se logrará en el autodescubrimiento del ideal personal, para ello, es necesario encaminar nuestra vida a través de valores y virtudes que serán las condiciones necesarias para seguir en el camino hacia la unidad.

d) Un educador que es consciente de la trascendencia de sus actos y su propia vida, considerando no sólo un ámbito de su existencia, sino, su autoformación integral. El trascender es un aspecto único de la persona, el cual le da un sentido auténtico a los actos realizados en esta vida; es la conciencia de lo temporal e intemporal de nuestra persona, de lo somático y espiritual. El educador será quien acompañe a sus educandos en ese camino hacia la trascendencia de modo creativo.

Nuestro autor considera 12 fases del desarrollo humano que nos permite trazar un camino educacional hacia el encuentro y el descubrimiento del ideal personal. Cabe precisar que esto se logra mediante un ejercicio de autodescubrimiento, el cual no posee un período de tiempo específico. Todo ello se puede sintetizar en el siguiente cuadro:

Figura 1



Fuente: Adaptado de *Los doce descubrimientos básicos*, de Alfonso López Quintás, 2019, Sapiencia Amoris (https://personayfamilia.es/images/RECURSOS/401_SAPIENTIA-AMORIS/SA_08011_DesarroPerso_ALopezQuintas.pdf)

Este autodescubrimiento de las 12 fases del desarrollo personal es planteado por el autor como los pasos necesarios para la consecución de la perfección, lo cual es un proyecto a realizar a lo largo de toda nuestra vida; es así como comienza un itinerario hacia una pedagogía de la admiración, cuya esencia es hoy en día desestimada.

El principal descubrimiento es el encuentro; la persona en sí es un ser de encuentro para el encuentro, para ello debemos ver las realidades abiertas o ámbitos, no como meras realidades cerradas.

Es ante esto de suma importancia que un líder pueda estar abierto al encuentro, así como a desenvolverse de modo tal, que sus acciones sean lo más éticos posible, ya que, al ser así, estaría abriendo las puertas a un auténtico encuentro tanto con ámbitos como personas.

Estas realidades abiertas o ámbitos han de ser descubiertas por la misma persona, se abre para participar de nuestra existencia en un campo de juego singular; estos ámbitos superan el nivel objetual. Es en este ascenso en donde nos liberamos (en sentido platónico) de las realidades dominables y tejemos vínculo de forma más humana, siendo de doble dirección. Esto no supone una personalización total de los ámbitos, sino más bien un alto grado en su mismo nivel. Así lo manifiesta López Quintás (2008):

Realizar este múltiple descubrimiento (en el que resaltan dos formas de realidad, las dos actitudes correlativas, una transfiguración, una liberación, un incremento de la capacidad de unirnos al entorno) encierra la mayor importancia por cuanto nos permite descubrir una experiencia de doble dirección, sumamente fecunda. (p. 4)

Estamos frente a un ascenso de nivel que permite liberar el apego a las realidades dominables, ello es considerado hoy, quizás para muchos, como una abominación a una vida en donde el materialismo, consumismo ha llegado a familiarizarse con el mismo trato hacia con las personas. Este desapego de las realidades cerradas per se ha de considerarse un paso necesario para la personalización auténtica. La pérdida de la sensibilidad ante las realidades llamadas ámbitos (por ejemplo, todas las expresiones artísticas) ha llegado hoy por hoy hasta tal punto de traspasar los límites de esta realidad hacia la persona; en otras palabras, un auténtico educador y líder ha de tener muy en claro el significado de la compasión, empatía; no de un modo meramente teórico, sino, sobre todo, vivencial. El cambio que la educación necesita actualmente es de índole antropológica, no sólo del aspecto curricular y/o metódico.

En efecto, López Quintás (2008) introduce el concepto de experiencias reversibles como resultado del encuentro con diversos ámbitos y personas. Al interactuar con estas realidades

abiertas, se genera un flujo mutuo de influencia, transformando lo que inicialmente era externo en parte intrínseca de nuestro ser. Este proceso se ejemplifica al escuchar música: inicialmente externa, su estudio, aprendizaje e interpretación la convierten en parte de nosotros mismos, involucrando a nuestro ser en un encuentro íntimo que da origen a una experiencia bidireccional. De manera similar, López Quintás utiliza el ejemplo de un poema para ilustrar esta dinámica.:

El poema lo considero en este momento casi como un objeto, una realidad que se halla en mi entorno, pero no se relaciona conmigo activamente, ni yo con él. Está a mi lado, pero alejado, al modo de las realidades cerradas u objetos. Pero un día abro el libro y aprendo el poema de memoria, “de corazón” como dicen expresivamente los franceses e ingleses-, es decir, asumo las posibilidades estéticas que alberga y lo declamo creativamente, dándole el tipo de vida que el autor quiso otorgarle. En ese momento, el poema actúa sobre mí, me nutre espiritualmente, y yo configuro el poema, le doy el ritmo debido, le otorgo vibración humana, lo doto de un cuerpo sonoro. Esa experiencia de declamación no es meramente “lineal”; no actúo yo solo en ella. (p. 5)

Es así como se forma parte integradora del encuentro con las realidades abiertas de un modo reversible, cosa que no es posible al objetualizar lo que por naturaleza supera al nivel 1 de realidad. Esta conciencia de gradualidad es importante que todo líder posea, y más aún un joven que se está formando para ser un educador.

El tercer descubrimiento es el más importante de todos, se trata eminentemente de la capacidad natural de la persona de ser un ser de encuentro y para el encuentro; esto lleva consigo la conciencia de que todas sus actividades y la realización de su misma existencia pertenece a una entidad abierta a establecer encuentro; esta es viable mediante los valores y virtudes adquiridos en cada momento de nuestra vida con vistas al ideal personal.

Si bien todas las formas de interacción poseen un valor intrínseco, cabe destacar la preeminencia del encuentro entre individuos dotados de libertad creativa, tal y como lo señala López Quintás (2008). Esta interacción, que se manifiesta en el intercambio de ideas y experiencias entre personas, se caracteriza por su potencial para generar conocimiento innovador y enriquecer la comprensión del mundo:

Pero el valor supremo lo ostenta el encuentro cuando es realizado por dos seres personales, pues las experiencias reversibles adquieren un grado especial de excelencia cuando se realizan entre realidades que gozan de un poder de iniciativa privilegiado en el universo. (p.5)

Este modo de relación, al ser más eminente ha de ser necesariamente reflejo de la sociedad, que en la actualidad tiende a establecer conductas que reflejan únicamente un pensamiento reduccionista. La comunicación como parte fundamental de la viabilidad de este encuentro como auténtico está siendo atacado por facciones influenciadas por ideologías ya conocidas, las cuales no entraremos en una descripción por minorizada por no ser la naturaleza de esta investigación.

La dominación en la búsqueda de un auténtico encuentro queda totalmente fuera de juego, al ser la persona superior al nivel 1; esto es necesario considerar dados a pensamientos actuales en donde tanto a la mujer como al hombre se le cosifica, en el ámbito laboral, llegando hasta tal punto de serlo en un mismo hogar. Todo ello proviene de la superficial manera de ver la realidad únicamente con unas gafas que no permiten subir del nivel uno.

El egoísmo es una de las formas por las que se llega a cosificar a las personas, sin reconocer en el tu al mismo yo, sin valorar las diferencias como algo enriquecedor sino como un muro divisorio en la búsqueda del ansiado encuentro auténtico; de allí que la generosidad sea la primera condición del encuentro, dado que proviene del vocablo latino *generare*, generar, engendrar. Es a partir de ella que derivan las demás condiciones del encuentro como son: la apertura veraz y sincera al otro; esto genera confianza, que facilita el encuentro; la cordialidad que facilita las relaciones; la fidelidad que supone como dice López Quintás (2008): “crear en cada momento lo que uno, en un momento determinado, prometió crear” (p. 7); esto es eminentemente creador y por tanto la mayor muestra de libertad. También es parte de esta generosidad la auténtica comunicación como manifestación de la verdad que permite y abre el abanico de posibilidades de creatividad auténtica; así también la paciencia y la participación en tareas comunes.

A partir de las condiciones previas para un encuentro auténtico, que empoderan al individuo para desarrollarse como tal y propiciar diversas formas de este tipo de interacción, emergen los valores. Estos, al ser asumidos como patrones de conducta permanentes, se transforman en virtudes.

Al llevar una vida virtuosa se adquiere la capacidad de crear múltiples relaciones auténticas de encuentro y así experimentamos sus frutos: la alegría interior, entusiasmo, plenitud personal, camino hacia la felicidad tal como lo expresa López Quintás (2008):

Ello se debe básicamente al hecho de que, al encontrarnos, realizamos nuestra vocación y nuestra misión en la vida. Al darnos cuenta de ello, vemos cumplidas nuestras mejores expectativas y

experimentamos un sentimiento de plenitud interior. Esta plenitud se traduce en felicidad y se manifiesta en tres sentimientos entrañables: paz interior, amparo, gozo festivo o júbilo. Siempre que hay encuentro verdadero, hay fiesta; la vida entera adquiere carácter festivo: se transfigura el tiempo y el espacio, los gestos adquieren condición de ritos, las acciones en apariencia anodinas cobran un sentido especial. (p.7)

Es a esa transfiguración de vida a la que se quiere llegar mediante el encuentro, de modo tal, que permita descubrir lo más decisivo de la existencia, le valor más alto de la vida, que mueve nuestras acciones: el ideal personal.

Este ideal no solo es una simple “idea loca” de un joven ansioso por conquistar el mundo, sino ha de ser la idea motriz que permite determinar acciones mediante un plan de vida y orienta todo el actuar hacia la consecución de la felicidad mediante la creación de modos cada vez más eminentes de unidad.

El ideal se erige como el principio rector que impulsa y guía nuestro accionar hacia la consecución de formas de unidad cada vez más excelsas, tal y como lo expone López Quintás (2008):

Estar orientados hacia la unidad significa que nos comprometemos a realizar en toda circunstancia el bien, la justicia, la verdad, la belleza. Para vivir en una forma de unidad activa, debemos ser buenos con los demás, justos, fieles a la verdad de cada uno, sensibles a la belleza de cada conducta y acción. (p.7)

En el tercer nivel de la propuesta, se resalta la importancia de un encuentro íntimo y la consecución del ideal personal. No obstante, la realidad presenta individuos con conductas inmorales u hostiles, lo que plantea la interrogante: ¿cómo actuar con justicia, veracidad y bondad ante tales situaciones? López Quintás (2008) propone un nivel de encuentro superior y noble que trasciende el ideal personal, como se describe a continuación:

El fundamento para ello debemos buscarlo muy arriba: en el Creador que otorgó a cada criatura una dignidad inquebrantable. Devolver bien por mal sólo es posible cuando tomamos en serio el hecho de que todas las personas hemos sido creadas a su imagen y semejanza por un Ser absolutamente bueno, veraz y justo. Al reconocerlo, nos movemos en el nivel 4, que se adentra ya en la esfera de lo religioso. (p. 7)

Es este el nivel 4 en donde el encuentro se torna sublime, especial y total; al ser el contacto creativo con quien es nuestro Creador, fundamento de nuestra felicidad.

El investigador manifiesta líneas arriba el poder y la gran importancia que tiene la comunicación para la realización de un auténtico encuentro; basa su importancia en su

característica principal de ser conductor de la relación del hombre con el mundo mediante el lenguaje.

Si bien es cierto que la interacción del ser humano con el mundo natural es innegable, la disparidad ontológica entre ambos entes limita la posibilidad de una relación plena. La naturaleza, por su propia esencia, opera bajo leyes y principios distintos a los que rigen la existencia humana, lo que imposibilita una equiparación absoluta entre ambos dominios. Así también lo manifiesta Buber (1997), para quien:

El fundamento del ser hombre-con-el-hombre es esta dualidad y unidad: el deseo de cada hombre de ser confirmado por otros hombres como lo que es y puede llegar a ser, y la capacidad innata del hombre para confirmar a sus prójimos justamente de ese modo. (p. 103)

Es mediante el lenguaje que el hombre descubre su propio ser en el encuentro con el tú, al ser realidad abierta con experiencia reversible. Es importante para el líder educativo tener presente esta consideración, ya que él o ella trabajará con el lenguaje, sin caer en lo que la sociedad crea, o manipula. El pensar con rigor implica el cuidado que ha de tener el líder para salvaguardar el auténtico uso del lenguaje como manifestación y materialización del pensamiento.

En la medida que el lenguaje es utilizado para entablar una relación interpersonal, ya no estamos hablando de una simple expresión, sino de una comunicación, que depende del modo en que se dé para poder llamarla auténtica, ya que, mediante ella, la persona comparte su misma intimidad y pensamiento; por lo que podemos caracterizarlo como un importante conductor cognitivo.

En el ámbito de la perspectiva simbólica, la cual conceptualiza la comunicación como un intercambio de contenido cognitivo, Martín Algarra (2001) ofrece una definición precisa: "La comunicación no se limita a la mera transferencia de experiencias [...] de un individuo a otro. Por el contrario, la comunicación implica un encuentro y una comprensión mutua" (p. 181).

Es entonces, la comunicación aquella que viabiliza un auténtico encuentro, siempre acompañado de la verdad, que es el criterio fundamental para la apertura. El co-comprender implica un a unión cognitiva de un alto grado de profundidad, sin embargo, esto es modificable según los protagonistas y el intento de ellos por lograr hacer de este encuentro un auténtico diálogo.

Este diálogo auténtico es fundamentado por la transmisión de la verdad, en cuanto las condiciones para la comunicación se vean trastocados el diálogo no puede darse de un modo

efectivo; he allí la importancia que tiene un líder creativo que es capaz de engendrar campos de juego en donde el encuentro y perfeccionamiento personal sean el sustento de un diálogo en donde el tú es el reconocimiento mismo del yo en toda su amplitud.

Dentro de los ámbitos que líneas arriba se describieron y del cual la sociedad está en una vertiginosa caída hacia la insensibilidad de esta, es la música; cabe resaltar que nuestro autor ejecuta piezas musicales desde muy temprana edad, lo que ha llevado a describir todo el poder humanizador que tiene la música en la persona. De este modo López Quintás (2012) describe la importancia de esta en la formación de jóvenes y niños:

Los niños y los jóvenes se ven con frecuencia incapacitados para crecer como personas porque no saben cómo armonizar ciertos conceptos y actitudes. Como crecer es ley de vida, al no poder hacerlo se sienten mal, y tal malestar provoca mil desazones y conflictos. (p. 1)

Es por ello que un educador ha de considerar las muy conocidas inteligencias múltiples para obtener un conocimiento más específico de sus estudiantes generando un vínculo de encuentro con ellos. La educación ha pasado de ser transmisores netos de mensaje a ser acompañante en el proceso de autodescubrimiento del ideal personal de cada uno de los estudiantes; he allí la importancia de la formación del educador en este aspecto. Enfrentar las vicisitudes de la vida exige una existencia moldeada para la armonía, pues de lo contrario, la búsqueda de soluciones se convertirá en un naufragio inevitable.

En el contexto actual, la juventud se enfrenta a una dicotomía compleja: la aparente contradicción entre libertad y norma. Existe una percepción generalizada de que las normas limitan la libertad individual, generando una tensión entre ambos conceptos. Sin embargo, es fundamental realizar un análisis más profundo del término "libertad", reconociendo su carácter multifacético y la necesidad de enmarcarlo dentro de un contexto social para comprender su verdadero significado; ahora bien, si hablamos netamente de un sentido objetivante, de hacer lo que se quiere, manipular libremente algo, aún queda en el nivel 1, por lo que no sería una libertad auténtica de una persona que puede llegar hasta el nivel 4 de realidad y de encuentro.

Nuestro autor propone un ejemplo bastante ilustrativo sobre este punto: un pianista que tiene al frente una partitura de una obra de arte que es patrimonio inmaterial de la humanidad tiene dos opciones: o tomar la partitura como un simple papel, ejecutando "libremente" algo muy distinto de la partitura, o, por otro lado, respetar la ejecución de acuerdo a lo transmitido en ese ámbito (partitura), obedeciendo los tempos, ritmo, y todo lo que se encuentra escrito, confluyendo con él sus emociones, abriendo un campo de juego infinito. Es esta última la

auténtica libertad que permite el encuentro con realidades abiertas y vincula la yoeidad en la ejecución pura sin subordinación. El ejecutante ha elegido libremente abrirse a lo que la pieza musical transmite, y vivir, junto con su público, la experiencia maravillosa de una auténtica armonía.

De la misma manera que la música nos instruye para trascender dicotomías ilusorias, podemos concebir una "libertad creativa" que supera con creces la mera libertad de acción. Esta libertad creativa nos enaltece como seres humanos, nos perfecciona como individuos y nos permite disfrutar de los frutos de un genuino encuentro, tal como se ha descrito anteriormente.

El universo de la música se presenta como un espacio de infinitas posibilidades, un terreno de juego sin límites que posibilita una conexión íntima con la misma. Esta no se restringe a la mera sucesión de notas, sino que se compone de intervalos que denotan relaciones más profundas entre sí, dando origen a las armonías, uno de los más grandes descubrimientos del siglo XII. La conformación de tonalidades, a su vez, representa el hogar expresivo configurado a partir de dos ejes fundamentales íntimamente vinculados: la tónica y la dominante.

Es por ello por lo que con ella la persona aprende a armonizar la independencia con la solidaridad; un claro ejemplo de ello es una orquesta sinfónica o un coro completo; al ejecutar un tema musical generan entre ellos una relación de reciprocidad, solidaridad; no está ejecutando un solista, sino que a la vez que cada uno de los músicos es único y la melodía que ejecuta también lo es; tiene un sentido profundo cuando se aprecia en su conjunto; esta es la independencia solidaria más sublime de todas.

La dirección de este proceso recae sobre aquel que posee un conocimiento profundo y holístico de la obra, quien, a su vez, se involucra íntimamente con ella, impregnándola de su propia visión. Es en este individuo, el líder, donde reside la importancia fundamental de un conocimiento riguroso de las realidades para un liderazgo creativo efectivo. Solo aquel que abraza o aspira a vivir una auténtica integridad en su vida puede guiar este proceso de manera efectiva, lo que resalta la relevancia primordial del aspecto ético en la figura del líder.

La influencia de la música en el desarrollo intelectual es un tema de gran interés. Su capacidad para estimular el pensamiento crítico y la creatividad la convierte en una herramienta valiosa para la resolución de problemas y la toma de decisiones. Al exponerse a diversos géneros musicales, los individuos pueden ampliar su perspectiva del mundo y superar sesgos cognitivos, permitiendo un análisis más objetivo de la realidad y, en consecuencia, un

acercamiento más cercano a la verdad. De esta manera, la música se erige como un puente entre la razón y la emoción, favoreciendo el desarrollo de una inteligencia integral y madura.

El autor sostiene que la música funge como herramienta fundamental para el desarrollo de la inteligencia madura, identificando tres condiciones esenciales que la vinculan a este proceso. En primer lugar, la música promueve la amplitud de miras, ya que el ejecutante no se limita a la percepción de sonidos aislados, sino que se convierte en receptor de un ensamble que da origen a una obra completa. Esta experiencia le permite ejercitar la capacidad de atender simultáneamente a diversas realidades sonoras, ampliando su horizonte mental hacia dimensiones más allá de lo inmediato. En segundo lugar, la música favorece la comprensión y la profundidad de pensamiento. Al apreciar cómo cada nota y cada instrumento adquieren un significado propio al entrar en relación con los demás, el individuo desarrolla su capacidad de análisis y abstracción. Esta experiencia le permite atender a múltiples perspectivas y establecer conexiones entre elementos aparentemente dispares, profundizando así en su comprensión del mundo. Finalmente, la música contribuye al enriquecimiento personal del ejecutante al brindarle la oportunidad de unirse a otras melodías y formar conjuntos expresivos denominados formas musicales. A través de esta experiencia colaborativa, el individuo desarrolla su capacidad de empatía, comunicación y trabajo en equipo, aspectos fundamentales para el crecimiento personal y la madurez intelectual.

En conclusión, el autor plantea la existencia de dos niveles para alcanzar la verdad, el ideal y la felicidad: el nivel 1, basado en las sensaciones, y el nivel 2, fundamentado en la creatividad. Permanecer en el nivel 1 nos sitúa al borde de un abismo, conduciéndonos a un estado de vértigo. En cambio, acceder al nivel 2, donde reside el verdadero líder educador, nos permite experimentar un estado de éxtasis. Un líder auténtico trasciende las meras cualidades que le permiten estar frente a un grupo, pues cultiva un profundo conocimiento de sí mismo y del mundo, lo que le permite guiar a sus seguidores hacia el logro de objetivos significativos.

4.2.2. Fundamentos éticos del personalismo de Alfonso López Quintás para el desarrollo de habilidades de liderazgo creativo

Desde la década del 20 al 30 del siglo XX, el personalismo dialógico ha sido mirado como el futuro redentor de un pensamiento reinante como es el reduccionista, del cual bebemos y estamos a puertas de ver sus resultados catastróficos en el aspecto intelectual.

En el ámbito de la filosofía del diálogo, Ferdinand Ebner destaca como un prolífico investigador y analista de conceptos como el amor, la palabra, la intersubjetividad y el

encuentro. Su obra filosófica propone una trascendencia de los esquemas objetivistas tradicionales, tales como "sujeto-objeto" y "yo-ello", en favor de una revalorización del acontecimiento del encuentro. Este enfoque, según Ebner, permite la formación de nuevos modos de realidad y la iluminación del sentido mismo de la existencia.

Diversos pensadores europeos, entre ellos Rosenzweig, Buber, Gogarten, Löwith y Brunner, han destacado la importancia de considerar las realidades que se configuran a partir de las relaciones interpersonales. Enfatizan que estas realidades, al ser inherentemente relacionales, no pueden ser plenamente comprendidas desde una perspectiva puramente "objetiva", la cual limita la comprensión de la realidad a una única dimensión.

Las interacciones personales generan una transformación en el modo de ser del individuo, elevándolo a un plano dialógico o, como lo denomina Ebner, "pneumatológico". Esta transformación se caracteriza por una apertura del yo hacia el otro, propiciando un intercambio profundo de ideas y experiencias.

La renuncia al personalismo dialógico en su dimensión meramente objetual, propuesta para el nivel 2, acarrea un vacío existencial de no sustentarse en el redescubrimiento de valores y virtudes.

En el presente escrito, se ha hecho hincapié en la capacidad de las experiencias reversibles para propiciar una conexión más profunda e íntima con las realidades del entorno. De este modo, se establece una correlación positiva entre la trascendencia de la realidad con la que se establece una relación y el valor de la unión con la misma. Tal y como lo expresa López Quintás (2012), "el encuentro genuino no se limita a una mera proximidad física o a un simple contacto, sino que se configura como el modo privilegiado de vinculación con las realidades personales, las cuales ostentan un poder de iniciativa singular" (p. 8).

Para garantizar la solidez y estabilidad de este encuentro, es fundamental establecer ciertas condiciones previas. En primer lugar, se requiere una actitud de generosidad, la cual nos permite generar nuevos espacios de interacción y crecimiento a partir del encuentro mismo. Esta disposición no se traduce en un aumento de posesiones materiales, sino en una mejora fundamental de la calidad de vida, siempre que el encuentro se desarrolle en un nivel de excelencia.

La presente postura fomenta una disposición permanente hacia la atención de las necesidades ajenas, reconociendo en el otro un ser idéntico y diferente a la vez. Esta capacidad, comúnmente

denominada simpatía, proveniente del griego "sympathein" (sufrir con), posibilita una genuina comunicación interpersonal.

En el contexto de la interacción humana, la confianza mutua funge como un catalizador fundamental para propiciar la apertura y el intercambio de vivencias íntimas. Esta confianza, en esencia, representa un acto de entrega que, si bien implica un cierto grado de vulnerabilidad, se ve respaldado por la fe en la integridad de la otra persona. No obstante, la ruptura de esta confianza, ya sea por omisión o por engaño, genera en la parte afectada un repliegue emocional y un distanciamiento inevitable.

Surge de manera natural una actitud de fidelidad entre individuos considerados confiables, la cual va más allá de la mera perseverancia, situándose en un plano superior al objetivismo. Esta fidelidad implica una disposición constante a materializar lo prometido en cada instante de la vida. Se trata, por lo tanto, de una actitud eminentemente creativa que supera el nivel básico de la perseverancia, donde la paciencia juega un papel crucial al permitir alinear las acciones con los ritmos naturales de los acontecimientos.

En este contexto, la internalización de valores y su consecuente manifestación en la conducta como una disposición permanente, los eleva a la categoría de virtudes, término que en latín significa "capacidades". De este modo, las virtudes nos empoderan para construir relaciones genuinas de unidad y amistad, configurando así nuestro modo de ser o segunda naturaleza, denominada "ethos" en griego, la cual se adquiere mediante actos y hábitos. Un líder genuino debe fundamentar su vida en las virtudes como pilar central, ya que estas perfeccionan su propia naturaleza.

El educador alemán Joseph Kentenich cimentó su labor pedagógica en el fomento del "ideal personal" y el "ideal comunitario" como guías para el desarrollo de niños y jóvenes. En su concepción, el descubrimiento y cultivo del ideal personal constituye la clave para la madurez individual, erigiéndose como fuente para superar los retos de la juventud al permitirles encontrar su yo auténtico y el sentido de su existencia, impulsándolos a un salto cualitativo hacia un nivel superior de desarrollo.

En la medida en que la aspiración humana se eleva a ideales más nobles, se produce un acercamiento progresivo hacia un estado de felicidad plena. Esta plenitud, según el autor, se alcanza en el nivel 4, caracterizado por una profunda conexión espiritual con la divinidad..

El educador ha de ser quien guíe los pasos de sus educandos hacia la consecución de esta ansiada felicidad, por ende, ha de involucrarse en el descubrimiento de sus ideales personales para convertirlos en planes operativos y tangibles en su existencia.

Esto no es sólo de un modo personal, sino que también se realiza de modo comunitario; existe un ideal comunitario que irradia a nuestra vida y la enriquece de forma tal que se convierte en el polo orientador de la existencia.

El cambio para la búsqueda de la felicidad se basa en uno antropológico, no sólo de modo de pensar, sino, sobre todo, del modo de actuar; es por ello que urgen líderes auténticos en las aulas de clase que genere ese cambio.

4.2.3. Fundamentos pedagógicos del personalismo de Alfonso López Quintás para el desarrollo de habilidades de liderazgo creativo

El presente escrito destaca las doce fases de la realización como elementos esenciales para alcanzar una existencia creativa y plena, caracterizada por un continuo perfeccionamiento ontológico y una progresiva humanización. Este proceso de autorrealización, según lo describe López Quintás (2008), genera una profunda admiración que se origina en el encuentro consigo mismo a través de la interacción con el otro:

De lo antedicho se desprende que somos seres dinámicos que tendemos a realizar en la vida un ideal. Si se trata del ideal verdadero -el de la unidad-, seguimos un proceso ascendente -“extático”- que nos lleva a la cota más alta de nuestra realización personal. Nos produce admiración y asombro ver a qué alturas de la vida personal podemos llegar. (p.12)

En el caso de que el ideal de vida sea erróneo o persiga objetivos egoístas que no contribuyen a la unidad, el individuo se ve arrastrado por una sensación de vértigo, lo que genera un estado de estupefacción y, en consecuencia, una profunda tristeza..

Para el autor el llevar a cabo una pedagogía de la admiración implica necesariamente ir paso a paso hacia el descubrimiento del ideal personal, una superación de niveles cual escalera hacia la felicidad auténtica. Así lo expresa López Quintás (2008):

La Pedagogía de la admiración, bien asentada en un estudio profundo de los niveles de realidad y de conducta, nos da torrentes de luz para comprender lo peligroso que es acomodarse a las condiciones del nivel 1 y renunciar a los horizontes que nos ofrecen los niveles superiores. Si damos por supuesto que las realidades de nuestro entorno son meros objetos dominables y poseíbles, seremos incapaces de descubrir las inmensas posibilidades de vida personal que nos

ofrecen los niveles 2, 3 y 4. Es una clave de la vida personal que desde un nivel inferior no se puede conocer lo que ocurre en los niveles superiores. (p.12)

Estos niveles han de darse en el futuro líder de forma conveniente desde una edad adecuada en donde pueda asimilar la importancia del principal descubrimiento, como lo es el ideal personal, sin embargo, la consecución de valores y virtudes parte de una formación de casa, con lo cual este proceso pedagógico se encuentra de forma extensiva abarcando a toda una vida.

La pedagogía de la admiración se presenta como una herramienta poderosa para afrontar los desafíos de la vida desde una perspectiva elevada. Esta metodología pedagógica despierta el asombro al revelar el potencial ilimitado de nuestra inteligencia, capaz de alcanzar madurez en tres dimensiones: amplitud de miras, comprensión profunda y análisis exhaustivo. Tal como lo ilustra López Quintás en su obra del año 2008, la pedagogía de la admiración promueve el desarrollo de individuos íntegros, preparados para enfrentar los retos del mundo actual:

¿Han experimentado alguna vez la emoción que produce el final de la Novena Sinfonía de Beethoven? El entusiasmo desbordante que suscita es expresión feliz de la solidaridad de los hombres entre sí y con el Creador, el Padre amoroso que vive por encima de la bóveda celeste. Esa cumbre de la expresión artística es un reflejo fiel de la grandeza a que nos puede llevar, si la vivimos a fondo, la Pedagogía de la admiración. (p.12).

En el contexto actual, la formación de líderes auténticos que transiten hacia la excelencia personal a través de la pedagogía de la admiración se vuelve imperativa. Estos líderes, mediante el ejercicio de sus cualidades innatas, deben ser capaces de irradiar la luz de la verdad a quienes les rodean. Su rol como educadores genuinos y libertadores de las ataduras que sumen a la juventud en el abismo del vértigo es fundamental para el progreso individual y colectivo..

4.3. Propuesta de la investigación: Diseño de talleres vivenciales siguiendo los lineamientos del personalismo de Alfonso López Quintás para el desarrollo de habilidades de liderazgo creativo

El programa fundamentado en el personalismo de Alfonso López Quintás orientado al desarrollo de habilidades de liderazgo creativo de los estudiantes del décimo ciclo de la escuela de Educación de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo – 2020, se estructuró en 21 talleres vivenciales, los cuales se presentan a continuación:

I) Datos de identificación del programa

- Denominación de la propuesta: Talleres vivenciales para el desarrollo de habilidades de liderazgo creativo

- Autor de la propuesta: Lic. José William Rivadeneyra Flores
- Institución educativa: Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo”
- Sexo: masculino
- Edad: 29 años
- Duración: 9 meses
- Asesor: Mgtr. Nancy Emilia Estela Salazar

II) Justificación del programa

Ante la situación problemática planteada a inicios del desarrollo de esta investigación y la necesidad urgente de formar personas que sean auténticos líderes en las aulas, es por lo que el investigador ha determinado realizar talleres con aquellos quienes serán los que conduzcan no sólo las mentes de miles de estudiantes, sino, porque no decirlo, sus propias vidas; es ante ello que estos talleres han de darse de tal modo que el aprendizaje trascienda lo meramente académico, teórico y sea vivencial, más significativo para la vida y la labor de estos líderes.

Esta propuesta tiene una justificación teórica al ser la primera investigación que se ejecuta como talleres de liderazgo creativo según el pensamiento de Alfonso López Quintás, quien ha dedicado su vida a la formación de jóvenes; así mismo la metodología del descubrimiento de las doce fases del desarrollo personal pinta de novedad a esta propuesta de talleres vivenciales, finalmente se justifica de modo práctico dado que estos talleres han de ser transformadores para la vida de aquellas personas que lo tomen, esto es fundamental para un cambio de actitud en el ámbito personal y laboral.

Queda justificado entonces el desarrollo de estos talleres vivenciales según el pensamiento personalista de Alfonso López Quintás.

III) Formulación de objetivos del programa

- Desarrollar las cualidades intelectuales de los estudiantes del décimo ciclo de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Desarrollar las cualidades de carácter y actitud de los estudiantes del décimo ciclo de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Brindar herramientas que contribuya a una transformación de vida, fundamentadas en un reconocimiento de lo que es la persona humana y lo que está llamada a ser.

- Brindar herramientas para lograr un liderazgo creativo que contribuya con el logro de su ideal personal.
- Difundir la propuesta personalista de Alfonso López Quintás para la formación y desarrollo de habilidades de liderazgo creativo para lograr la plenitud humana.

IV) Acciones concretas propuestas

- Desarrollar el pensamiento de Alfonso López Quintás
- Trabajos en comunidades
- Compromisos personales
- Descubrimiento del ideal personal

V) Programación de actividades

A continuación, se presenta el cuadro en donde se encuentra la programación de las actividades. Para ello se ha considerado las reuniones una vez cada 15 días, dado que los compromisos adquiridos al final de cada taller han de ser establecidos en esos días, con la posibilidad de generar resultados valiosos para compartir en el siguiente taller, así mismo se ha considerado una fecha para realizar una obra social, esto dependiendo de la situación de salubridad con que nos encontremos en ese momento ha de ser de forma presencial o virtual. Las horas de duración de cada taller han de ser de dos horas y se formarán comunidades según los participantes, quienes apoyarán en la realización de los mismos talleres de modo logístico, así ellos también pueden replicar estos talleres cuando crean conveniente.

TALLERES VIVENCIALES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LIDERAZGO CREATIVO										
-PROGRAMA DE ACTIVIDADES-										
N°	Capacidad a desarrollar	Nombre de la sesión	Puntos a tratar	Indicador de evaluación	Actividades y estrategias metodológicas	Instrumento de evaluación	Cronograma	Fecha de reunión	Equipo de apoyo	Duración
1	Conocer el desarrollo del ser humano	Nosce te ipsum	¿Quién soy? El punto de quiebre inicial: el autoconocimiento	Autoevaluación	Presentación personal. Dinámica de grupo Actividad personal "Me conozco" COMPROMISO: En mis actividades diarias busco conocerme un poco más (tomo apuntes de lo que no conocía de mi)	Formulario Google	01/03/2022 - 15/03/2022	martes, 1 de Marzo de 2022	Comunidad 1	2 horas
2	Conocer el desarrollo del ser humano	¿Conocer a los demás?	Quién eres tú La alteridad al encuentro del yo Soporte o tolerancia	Hetero evaluación	Feedback de resultados generales Actividad de conocimiento grupal COMPROMISO: Vencer el miedo a conocer a los demás	Lista de cotejo para grupos de trabajo	15/03/2022 - 29/03/2022	martes, 15 de Marzo de 2022	Comunidad 2	2 horas

N°	Capacidad a desarrollar	Nombre de la sesión	Puntos a tratar	Indicador de evaluación	Actividades y estrategias metodológicas	Instrumento de evaluación	Cronograma	Fecha de reunión	Equipo de apoyo	Duración
3	Pensar de modo preciso y riguroso	Manipulación del pensamiento moderno	<p>La verdad como facilitador del encuentro</p> <p>Manipulación de la palabra no favorece el encuentro</p> <p>Casos actuales de manipulación de la palabra</p>	Lista de cotejo	<p>Feedback de resultados</p> <p>Tema</p> <p>Actividades por comunidades</p> <p>COMPROMISO: Observar en los programas de tv y radio ejemplos claros de manipulación</p>	Lista de cotejo	29/03/2022 - 12/04/2022	martes, 29 de Marzo de 2022	Comunidad 3	2 horas
4	Pensar de modo preciso y riguroso	Matización del lenguaje como condición de encuentro	<p>La importancia del lenguaje como vehículo hacia el encuentro</p> <p>La utilización rigurosa de la palabra como campo de juego</p>	Lista de cotejo	<p>Feedback de resultados</p> <p>Tema</p> <p>Actividades por comunidades</p> <p>COMPROMISO: Realizar un esquema reflexivo antes de sustentar un punto de vista</p>	Lista de cotejo	12/04/2022 - 26/04/2022	martes, 12 de Abril de 2022	Comunidad 1	2 horas

N°	Capacidad a desarrollar	Nombre de la sesión	Puntos a tratar	Indicador de evaluación	Actividades y estrategias metodológicas	Instrumento de evaluación	Cronograma	Fecha de reunión	Equipo de apoyo	Duración
5	Adopta una actitud adecuada según la realidad	Niveles de realidades	Niveles de realidad La persona como nivel supremo de realidad	Autoevaluación	Feedback de resultados Tema Actividades con familias COMPROMISO: Diariamente considerar el nivel en que se encuentran las realidades de su entorno	Formulario Google	26/04/2022 - 10/05/2022	martes, 26 de Abril de 2022	Comunidad 2	2 horas
	Adopta una actitud adecuada según la realidad	El encuentro	Condiciones para el encuentro El encuentro Frutos del encuentro	Lista de cotejo	Feedback de resultados Tema Actividades en comunidades COMPROMISO: Generar vínculos de encuentro con las condiciones del mismo en casa.	Lista de cotejo	10/05/2022 - 24/05/2022	martes, 10 de Mayo de 2022	Comunidad 3	2 horas

N°	Capacidad a desarrollar	Nombre de la sesión	Puntos a tratar	Indicador de evaluación	Actividades y estrategias metodológicas	Instrumento de evaluación	Cronograma	Fecha de reunión	Equipo de apoyo	Duración
7	Crea modos de unión con las realidades del entorno	La importancia de una buena conversación	<p>¿Qué conversar?</p> <p>¿Cuándo entablar una conversación?</p> <p>Conversaciones frívolas vs conversaciones ricas</p>	Hetero evaluación	<p>Feedback de resultados</p> <p>Cuestionario Socrático</p> <p>COMPROMISO: Elevar el sentido de las conversaciones diarias con sus pares</p>	Esquema de resultados sobre compromisos	24/05/2022 - 07/06/2022	martes, 24 de Mayo de 2022	Comunidad 1	2 horas
8	Crea modos de unión con las realidades del entorno	En búsqueda de la mejor solución a los problemas	<p>La búsqueda de la unidad como ideal comunitario</p> <p>Causas de los problemas</p> <p>Frutos de los problemas</p>	Autoevaluación	<p>Feedback de resultados</p> <p>Conversación</p> <p>COMPROMISO: Realizar un árbol de problemas con posibilidades múltiples de solución</p>	Formulario Google	07/06/2022 - 21/06/2022	martes, 7 de Junio de 2022	Comunidad 2	2 horas

N°	Capacidad a desarrollar	Contenido temático	Puntos a tratar	Indicador de evaluación	Actividades y estrategias metodológicas	Instrumento de evaluación	Cronograma	Fecha de reunión	Equipo de apoyo	Duración
9	Fundamenta el humanismo de la unidad	Establecemos nuestro ideal comunitario	El líder como abanderado de la unidad El ideal comunitario	Lista de cotejo	Feedback de resultados Trabajo por comunidades Conversación COMPROMISO: Durante los 15 días considerar el ideal comunitario en cada acto a realizar	Lista de cotejo	21/06/2022 - 05/07/2022	martes, 21 de Junio de 2022	Comunidad 3	2 horas
10	Fundamenta el humanismo de la unidad	Ideal de unidad como fundamento de vida	Importancia del ideal El encuentro con el ideal	Autoevaluación	Feedback de resultados Tema Trabajo por comunidades COMPROMISO: Durante esos días generar posibilidades de unidad en todos los ámbitos en el que se desenvuelve	Formulario Google	05/07/2022 - 19/07/2022	martes, 5 de Julio de 2022	Comunidad 1	2 horas

N°	Capacidad a desarrollar	Contenido temático	Puntos a tratar	Indicador de evaluación	Actividades y estrategias metodológicas	Instrumento de evaluación	Cronograma	Fecha de reunión	Equipo de apoyo	Duración
11	Compartir bienes	Solidaridad	Ser humano fortalece Trascendencia de la "filantropía" hacia el valor cristiano de la solidaridad	Autoevaluación	Feedback de resultados Tema Planteamiento de acción social COMPROMISO: Vivir solidariamente en todo ámbito en el que se desenvuelve	Formulario Google	19/07/2022 - 02/08/2022	martes, 19 de Julio de 2022	Comunidad 2	2 horas
12	Compartir bienes	Acción social en el mundo contemporáneo	La solidaridad como fundamento de los valores Ser donal como manifestación trascendental del ser personal	Hetero evaluación	Feedback de resultados Acción Social COMPROMISO: Propagar los frutos recibidos de esta acción con sus pares.	Foro	02/08/2022 - 16/08/2022	martes, 2 de Agosto de 2022	Comunidad 3	2 horas

N°	Capacidad a desarrollar	Contenido temático	Puntos a tratar	Indicador de evaluación	Actividades y estrategias metodológicas	Instrumento de evaluación	Cronograma	Fecha de reunión	Equipo de apoyo	Duración
13	Ejerce liderazgo compartido	Comunidad y trabajo	Liderazgo compartido Sociedad y trabajo comunitario	Hetero evaluación	Feedback de resultados Conversación COMPROMISO: Compartir liderazgo en momento oportuno	Lista de cotejo sobre conversación	16/08/2022 - 30/08/2022	martes, 16 de agosto de 2022	Comunidad 1	2 horas
14	Ejerce liderazgo compartido	¿Normas de convivencia?	Convivencia y normas Normas y libertad	Hetero evaluación	Feedback de resultados Tema Conversación COMPROMISO: Establecer normas de convivencia en casa ayudado por papás	Pequeño ensayo - Reflexión	30/08/2022 - 13/09/2022	martes, 30 de agosto de 2022	Comunidad 2	2 horas
15	Se relaciona plenamente con los demás	Autonomía creativa	Autenticidad y creatividad Habilidades blandas y creatividad	Autoevaluación	Feedback de resultados Conversación socrática COMPROMISO: Establecer acciones concretas para lograr mayor autonomía	Formulario Google	13/09/2022 - 27/09/2022	martes, 13 de Setiembre de 2022	Comunidad 3	2 horas

N°	Capacidad a desarrollar	Contenido temático	Puntos a tratar	Indicador de evaluación	Actividades y estrategias metodológicas	Instrumento de evaluación	Cronograma	Fecha de reunión	Equipo de apoyo	Duración
16	Se relaciona plenamente con los demás	Empatía	Empatía y tolerancia Modos de socializar (el saludo)	Autoevaluación	Feedback de resultados Conversación socrática COMPROMISO: Establecer acciones concretas para lograr mayor empatía con sus pares	Formulario Google	27/09/2022 - 11/10/2022	martes, 27 de Setiembre de 2022	Comunidad 1	2 horas
17	Ayuda a las personas a configurar su vida	Nos escuchamos	La escucha como apertura al encuentro Saber escuchar	Hetero evaluación	Feedback de resultados Conversación (Trabajo de pares) COMPROMISO: Estar abiertos a la escucha	Lista de cotejo sobre conversación	11/10/2022 - 25/10/2022	martes, 11 de Octubre de 2022	Comunidad 2	2 horas

N°	Capacidad a desarrollar	Contenido temático	Puntos a tratar	Indicador de evaluación	Actividades y estrategias metodológicas	Instrumento de evaluación	Cronograma	Fecha de reunión	Equipo de apoyo	Duración
18	Ayuda a las personas a configurar su vida	S.O.S	El líder como guía hacia el ideal personal Vidas anodinas - Vértigo y éxtasis	Autoevaluación	Feedback de resultados Conversación COMPROMISO: Conversación con padres de familia o tutores sobre sus problemas	Formulario Google	25/10/2022 - 8/11/2022	martes, 25 de Octubre de 2022	Comunidad 3	2 horas
19	Guía para servir, no para dominar	La humildad del líder creativo	La función principal del líder: el servicio El dar perfecciona el ser	Autoevaluación	Feedback de resultados Conversación socrática Trabajo por comunidades COMPROMISO: Estar a disposición de servicio en casa y con sus pares.	Formulario Google	8/11/2022 - 22/11/2022	martes, 8 de noviembre de 2022	Comunidad 1	2 horas
20	Armoniza la actitud idealista y realista	Ideal personal	Ideal personal como punto neurálgico del actuar	Autoevaluación	Feedback de resultados Tema Conversación COMPROMISO: Establecer su ideal personal	Formulario Google	22/11/2022 - 06/12/2022	martes, 22 de noviembre de 2022	Comunidad 2	2 horas

N°	Capacidad a desarrollar	Contenido temático	Puntos a tratar	Indicador de evaluación	Actividades y estrategias metodológicas	Instrumento de evaluación	Cronograma	Fecha de reunión	Equipo de apoyo	Duración
21	Armoniza la actitud idealista y realista	Plan de acción a corto, mediano y largo plazo	FODA Plan de vida	Lista de cotejo	Feedback de resultados Trabajo individual COMPROMISO: Establecer plan de acción a corto, mediano y largo plazo, considerando su ideal personal	Lista de cotejo	06/12/2022 - 20/12/2022	martes, 6 de diciembre de 2022	Comunidad 3	2 horas

VI) Determinación de la metodología

Hemos determinado tomar como metodología los talleres vivenciales que, siguiendo a Villar (2010):

Un taller vivencial es un espacio en el cual los participantes se reúnen en grupo para trabajar a partir de experiencias personales, sobre algún tema específico. Posee una estructura y planeación previa que contempla, además de los contenidos teóricos, ejercicios que facilitan el aprendizaje y el desarrollo personal de los participantes. (p. 21)

Es por ello que dado el caso de un aprendizaje más significativo que permite la interacción, reflexión y ejecución de compromisos por parte de los estudiantes, es lo más pertinente para cumplir nuestros objetivos planteados.

VII) Determinación de los recursos materiales

Para la realización de nuestros talleres vivenciales hemos de utilizar:

- Un salón o aula cerrada con sillas
- Pizarra
- Plumones
- Proyector multimedia
- Hojas bond
- Papel sábana

V. CONCLUSIONES

- Los estudiantes del último ciclo de la escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de la ciudad de Chiclayo presentan un nivel de cualidades intelectuales satisfactorio, determinando que un 75% de estudiantes lo han adquirido, sin embargo, existen algunos puntos de confusiones de pensamiento que responden al movimiento intelectual de hoy en el mundo como es el tema de la “dignidad” animal; ello evidencia la fuerza que estos modos de pensamiento tienen a pesar de la formación hacia un pensar riguroso con respecto a la persona y los niveles de realidades que existen.

- El pensar con rigurosidad es un punto crucial en la formación de los líderes que a su vez serán formadores, es por ello que estos talleres vivenciales, al darse desde el inicio de la carrera, pueden preparar al líder para el ejercicio de un pensamiento basado en los niveles de realidad en búsqueda del auténtico encuentro que tiene como fin el ideal de unidad.

- Los estudiantes del último ciclo de la escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de la ciudad de Chiclayo presentan un nivel de cualidades de carácter y actitud con un rango medio, deduciendo que solo un 55% lo han logrado. Ante ello, se ha de considerar prestar atención al desarrollo de estas cualidades para un buen desempeño del liderazgo ejercido en aula.

- Para Alfonso López Quintás el líder creativo ha de ser quien genere ese cambio social de modo estructural, desde la raíz; mediante el cambio del ideal personal, que es para él, fundamento por el cual el líder es pionero de la creación de nuevos ámbitos de encuentro; es quien va perfeccionando su vida según el ideal personal considerando los 3 niveles de realidades: el objetual, de los ámbitos, llegando al encuentro con el tú personal (autoconocimiento mediante el encuentro con el otro), para finalmente llegar a un nivel superior o nivel 4 que corresponde a la conciencia de la existencia y encuentro con la Persona Divina. Es en este proceso en donde, tanto el líder como la persona liderada va descubriendo los valores y virtudes, permitiendo el encuentro mediante la comunicación.

- En la perspectiva quintasiana, el líder creativo se caracteriza por su capacidad de identificar y comprender las doce etapas del desarrollo humano. Estas etapas abarcan desde la exploración del mundo a través de objetos y entornos, pasando por la vivencia de experiencias reversibles, el encuentro con valores y virtudes, la definición de un ideal de vida, el ejercicio de la libertad creativa y la búsqueda de significado en la existencia. Asimismo, el líder creativo reconoce la importancia de las interrelaciones y del pensamiento relacional, valorando el

lenguaje y el silencio como herramientas para el encuentro y la comunicación. Además, comprende la fecundidad del proceso creativo, caracterizado por el "éxtasis" o la inmersión total en la tarea y el "vértigo" o la fascinación por la novedad. Finalmente, el líder creativo reconoce la función crucial de la afectividad en el desarrollo personal, entendiendo que las emociones son un motor fundamental para la acción y la toma de decisiones.

- Para la propuesta de los talleres vivenciales en los estudiantes del décimo ciclo de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo se ha considerado tomar las habilidades de liderazgo creativo planteado por el pensamiento de Alfonso López Quintás, planteando un programa formativo que se ha titulado: Talleres vivenciales para el desarrollo de habilidades de liderazgo creativo, cuya duración será de 9 meses. En él se ha planteado los siguientes objetivos: desarrollar las cualidades intelectuales de los estudiantes, desarrollar las cualidades de carácter y actitud de los estudiantes, brindar herramientas que contribuya a una transformación de vida, fundamentadas en un reconocimiento de lo que es la persona humana y lo que está llamada a ser y difundir la propuesta personalista de Alfonso López Quintás para la formación y desarrollo de habilidades de liderazgo creativo para lograr la plenitud humana.

- Para los talleres vivenciales se ha considerado capacidades, contenidos temáticos, actividades y estrategias metodológicas, instrumento de evaluación, equipo de apoyo. Las fechas de reunión propuestas son cada 15 días, los días martes y tendrá como duración 2 horas cronológicas; tomando como ruta final de taller compromisos personales adquiridos después del descubrimiento de los temas a tratar; es en esos quince días en donde el estudiante pondrá en práctica el aspecto teórico descubierto mediante la interiorización del pensamiento quintasiano, y la autoevaluación será fundamental para la formación de la autonomía y responsabilidad de su propia persona.

VI. RECOMENDACIONES

- Según los resultados obtenidos en la investigación, se ha podido evidenciar la necesidad de poseer un criterio de formación en un pensamiento riguroso para aquellos líderes formadores, es por ello que se sugiere llevar estos talleres durante el proceso de formación en la universidad, es así que se puede marcar un hito de cambio personal, no sólo a aquellos formadores, sino a todos aquellos que recibirán la formación en los colegios.

- Vista la importancia de este pensamiento en la formación de los futuros líderes, se sugiere poder llevar talleres vivenciales, según la edad dentro de los centros de educación básica de tal modo que puedan surgir de ellos, líderes, capacitados para revolucionar de modo positivo la sociedad en la que viven.
- Es ante la importancia que se ha explicitado en este estudio por la que se sugiere al Ministerio de Educación considerar el tema de liderazgo como crucial en la formación personal y cívica de los niños y jóvenes del país, mediante este pensamiento que permitirá que la formación hacia el futuro líder sea integral.
- Se sugiere a la universidad y la comunidad académica en general, realizar investigaciones en torno al liderazgo personalista, con el fin de profundizar en las diferentes aportaciones de la filosofía personalista en torno a la formación de líderes, con un enfoque antropológico y ético, fundamentado en la dignidad y singularidad de la persona humana.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altarejos, F., & Naval, C. (2004). *Filosofía de la Educación*. EUNSA.
- Aquino, T. d. (s.f.). *Summa Theologiae*.
- Ayllón, R. (2005). *Diez claves de la educación*. STYRIA.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. (3ra ed. ed.). Grupo Editoria Patria.
- Barrio, J. (29 de Enero de 2009). *Relativismo: ¿modestia intelectual o arrogancia?* Obtenido de La capellanía informa: <http://udep.edu.pe/capellania/capinfo/relativismo-modestia-intelectual-o-arrogancia/>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigaciónm administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá: Pearson Educación.
- Bilek, J. (21 de Enero de 2020). *First Things*. Obtenido de LOS MULTIMILLONARIOS DETRÁS DEL MOVIMIENTO LGBT: https://www.firstthings.com/web-exclusives/2020/01/the-billionaires-behind-the-lgbt-movement?fbclid=IwAR3-yBxBiJgFGX95KJB4C36isxck6Y1YuHLQtrNw_7iJbqwDRdFrTvmllbE
- Buber, M. (1997). *Diálogo y otros escritos*. Riopiedras.
- Buber, M. (1998). *Yo y tú*. Caparrós.
- Burgos, J. (2012). *Introducción al personalismo*. Palabra.
- Burgos, J. (2015). *El personalismo ontológico moderno I. Arquitectura*. Quien.
- Cafarra, C. (2009). Apuntes para una metafísica de la educación. *Metafísica y Persona*, pp. 11-26.
- Caldera, R. (2004). *Una civilización del amor*. El Centauro.
- Cardona, C. (2001). *Ética del quehacer educativo* (Segunda ed.). RIALP S.A.
- De la Sota Riva, M., & Zainos García, E. (10 de Noviembre de 2017). Liderazgo basado en el personalismo: una propuesta de investigación. Anahuac, Mexico.
- Delors, I. (1998). *“La Educación Encierra un Tesoro”*. UNESCO, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para la Educación del siglo XXI.
- Dianine-Havard, A. (2010). *Perfil del líder. Hacia un liderazgo virtuoso*. Palabra.
- Díaz, C. (2001). Personalismo y educación. Veinte palabras clave en el pensamiento educativo. *Acontecimiento*, 59-61.
- Durand, J. (1997). *Dirección y Liderazgo del Departamento académico en la Universidad. Navarra*. EUNSA.

- Echaniz, A. (2001). *¿DEBE SER ÉTICO EL LÍDER?* Recuperado el Septiembre de 2016, de Papeles de Ética, Economía y Dirección, n° 6.
- Estela, N. (2015). Propuesta de una pedagogía personalista, fundamentada en el amor en su sentido más profundo. En A. Mera, N. Estela, R. Monteza, A. Jara, V. Palacios, D. Limo, & S. Cuyate, *El Personalismo. Reflexiones desde lo contemporáneo* (págs. 43-58). Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
- Estela, N. (26 de Setiembre de 2016). Reto de una educación universitaria de calidad: formar profesionales con liderazgo antropológico y ético.
- Fundación López Quintás. (s.f.). *Fundación López Quintás*. Obtenido de <http://www.fundacionlopezquintas.org/fundacion/biografia-l-q>
- García Cuadrado, J. Á. (2003). *Antropología Filosófica. Una introducción a la Filosofía del Hombre*. EUNSA.
- García, H., Barco, J., Forment, E., Gil, F., Gonzales, J., Husén, T., & Ruiz, C. (1996). *La educación personalizada en la universidad*. RIALP.
- García, J. (2003). *Antropología filosófica. Una introducción a la filosofía del hombre*. EUNSA.
- García, L., Ruiz, M., & García, M. (2009). *Claves para la Educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. NARCEA S.A.
- Hernandez, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F.: Interamericana Editores.
- Jara, A. (2012). *¿Modelo educativo o modelo pedagógico?* Obtenido de Deslinde conceptual entre modelo educativo y modelo pedagógico: <http://es.catholic.net/educadorescatolicos/694/2418/articulo.php?id=22081>
- Leizaola, J. (Enero-Junio de 2012). La educación reclama una antropología. *Metafísica y Persona. Filosofía, conocimiento y vida*(7), 141-170.
- León, F. (2010). El personalismo como filosofía de la educación. *OYASNE*, 269-284.
- López Quintas, A. (1997). *Formación humana integral en clave de encuentro*. Recuperado el 2016
- López Quintás, A. (1998). *Estética de la creatividad*. Rialp.
- López Quintás, A. (2002). *Inteligencia creativa*. BAC.
- López Quintás, A. (2006). *Una clave para una enseñanza eficaz*. Obtenido de http://www.riial.org/espacios/dpersona_doc11ef.pdf
- López Quintás, A. (2007). *Liderazgo creativo. Hacia el logro de la excelencia personal*. Brujas.
- López Quintás, A. (2007). *Liderazgo ético*. Brujas.
- López Quintás, A. (2008). El ideal de la unidad y el sentido de la vida. *Educación*, 1-12.

- López Quintás, A. (2008). El personalismo dialógico y su fecundidad. *Figuras del personalismo*, 10-26.
- López Quintás, A. (2008). Las doce fases del desarrollo personal. *11*, 1-12.
- López Quintás, A. (03 de Mayo de 2011). *El ideal y los valores*. Obtenido de El arte de pensar: http://www.tendencias21.net/pensar/El-ideal-y-los-valores_a14.html
- López Quintás, A. (2012). *EL poder humanizador de la música*. Obtenido de <http://www.racmyp.es/R/racmyp//docs/anales/A90/A90-7.pdf>
- López Quintás, A. (2014). *La ética o es tranfiguración o no es nada*. B.A.C.
- López Quintás, A. (09 de Enero de 2015). La Novena Sinfonía de Beethoven.
- Marco, G. (Setiembre de 2020). Ética y Liderazgo Empresarial: Una Complementariedad Necesaria. *Papeles de Ética, Economía y Dirección*, n° 5.
- Marco, G. S. (2000). *ÉTICA Y LIDERAZGO EMPRESARIAL: UNA COMPLEMENTARIEDAD NECESARIA*. Recuperado el Setiembre de 2016, de Papeles de Ética, Economía y Dirección, n° 5.
- Martínez, B., & Céspedes, N. (2008). *Metodología de la Investigación. Estrategias para investigar. Cómo hacer un proyecto de investigación*. Libro Amigo.
- Medina , M. (2019). *Liderazgo ético en estudiantes del Centro de Estudios y Desarrollo Humano integral - Instituto - "Nueva Arequipa"*. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
- Melendo, T. (2001). *Las dimensiones de la persona*. PALABRA.
- Melendo, T. (2009). *Invitación al conocimiento del hombre*. EUNSA.
- Melendo, T. (2013). El desafío educativo en Benedicto XVI. *La razón histórica. Revista hispanoamericana de Historia de las Ideas*, 11-52.
- Melendo, T. (2013). *El ser humano: desarrollo y plenitud*. EUNSA.
- Melendo, T., & Millán-Puelles, L. (1996). *Dignidad: ¿una palabra vacía?* EUNSA.
- Millán, A. (1979). *La formación de la personalidad humana*. RIALP.
- MINEDU. (2016). Compromiso de gestión y Plan anual de trabajo. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (25 de Octubre de 2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Obtenido de <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/1577294fc3cb63f7?projector=1>
- MINEDU. (Abril de 2017). *El Perú en Pisa 2015. Informe nacional de resultados*. Lima: MINEDU. Obtenido de El Perú en Pisa 2015. Informe nacional de resultados.
- MINEDU. (2018). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Resultados del examen internacional PISA: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

- MINSA. (7 de Setiembre de 2018). *Minsa registra más de 1300 intentos de suicidio en lo que va del 2018*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/18738-minsa-registra-mas-de-1300-intentos-de-suicidio-en-lo-que-va-del-2018>
- Moreno, C. (2001). El liderazgo ético fundamentado en virtudes. *Papeles de Ética, Economía y Dirección*, 1-8. Obtenido de <http://www.duoc.cl/etica/pdf/fet00/material-apoy/Liderazgo-y-virtudes.pdf>
- OMS. (Agosto de 2012). *Centro de prensa - OMS*. Obtenido de http://www.who.int/mental_health/prevention/suicide/suicideprevent/es/
- OPS. (22 de Octubre de 2014). *En las Américas hay más de 7 suicidios por hora, indica nuevo informe de la OPS*. Obtenido de http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10114%3A2014-new-paho-report-more-than-7-suicides-per-hour-in-the-americas&Itemid=1926&lang=es
- Orlandis, J. (8 de Junio de 2004). *La dignidad de la persona humana - Balance del siglo XX*. Obtenido de La capellanía informa: <http://udep.edu.pe/capellania/capinfo/la-dignidad-de-la-persona-humana-balance-del-siglo-xx-por-jose-orlandis/>
- Otero, V. (2011). La mirada a la persona en la educación actual. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 127 - 141.
- Palomino, P. (Mayo de 2009). *ÚLTIMAS TENDENCIAS EN EL ESTUDIO SOBRE LIDERAZGO. REVISIÓN DE LA LITERATURA*. Recuperado el Septiembre de 2016, de <http://www.uclm.es/CU/csociales/DocumentosTrabajo>
- Polo, L. (2003). *Antropología Trascendental*. EUNSA.
- Polo, L. (2003). *Quién es el hombre. Un espíritu en el tiempo* (Quinta ed.). RIALP S.A.
- Ratzinger, J. (1 de Enero de 2012). *Educación a los jóvenes en la justicia y la paz*. Obtenido de https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/messages/peace/documents/hf_ben-xvi_mes_20111208_xlv-world-day-peace.html
- Rivadeneira, J. (2019). *Fundamentos de un modelo de escuela para líderes según el personalismo de Alfonso López Quintás*. Chiclayo.
- Robbins, S., & Judge, T. (2009). *Comportamiento Organizacional*. PEARSON: Prentice Hall.
- Rouco, A. (2012). La actual crisis y su trasfondo moral y espiritual. *La actual crisis y su trasfondo moral y espiritual*, (pág. 21).
- Ruiz, P., Ruiz, C., & Martínez, R. (s.f). *LA ÉTICA Y SU PAPEL EN LA COMPRESIÓN DEL LIDERAZGO*. Recuperado el Agosto de 2016, de Universidad de Castilla - La Mancha.
- Sandoval, F. (06 de Junio de 2012). Propuesta de una fundamentación antropológica con perspectiva personalista para la Educación Básica regular en el Perú. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
- Seifert, J. (s.f.). *Dignidad humana: dimensiones y fuentes en la persona humana*. Obtenido de www.edyde.org

- Sonnenfeld, A. (2011). *Liderazgo ético. La sabiduría de decidir bien*. ENCUENTRO.
- Spears, L. C. (2000). El liderazgo servidor en la empresa. En D. M. Carné, *Raíces éticas del liderazgo* (págs. 199-213). EUNSA.
- Suárez Calvo, F. (2009). *Dignidad humana, una visión desde la antropología filosófica y desde la doctrina social de la Iglesia Católica*. Obtenido de http://dspace.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/541/1/TLF_SuarezCalvoFernelly_09.pdf
- Tébar, L. (s.f.). Educar hoy es, ante todo, humanizar. Obtenido de <https://sites.google.com/site/allourchildrencanlearn/home/educar-hoy-es-ante-todo-humanizar--hacia-una-pedagogia-mediadora-con-rostro-humano--lorenzo-tebar-belmonte>
- Tomar, F. (1993). *Persona y amor, el personalismo de Jaime Bofill*. PPU.
- Unda, S. (2014). *Estudio sobre la autopercepción del ejercicio de liderazgo ético de dirigentes universitarios en España. Modelo Multidimensional y Concéntrico de Liderazgo Ético (MOMUCLE)*. Madrid: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN.
- UNODC. (26 de Junio de 2015). *"Informe Mundial sobre las Drogas 2015 encuentra estable el consumo de drogas, y el acceso a tratamiento por Drogas y VIH aún bajo"*. Obtenido de <https://www.unodc.org/mexicoandcentralamerica/es/webstories/2015/informe-mundial-sobre-las-drogas-2015.html>
- Villar, T. (2010). *Desarrollo de la inteligencia emocional, una oportunidad de crecimiento personal*. Universidad Vasco de Quiroga.

VI. ANEXOS

Anexo N° 1: Base de datos obtenidos de la encuesta

BASE DE DATOS - ENCUESTA PARA DETERMINAR LAS HABILIDADES DE LIDERAZGO CREATIVO																																
N°	EDAD	SEXO	CUALIDADES INTELECTUALES										CUALIDADES DE CARÁCTER Y ACTITUD																			
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	24	M	1	1	1	4	1	4	2	1	1	2	4	2	4	3	4	1	1	2	2	1	1	3	4	4	1	1	1	4	3	1
2	24	M	1	1	1	4	2	4	3	1	1	3	2	3	2	2	4	1	1	1	1	1	3	3	4	1	2	1	4	3	1	
3	21	M	2	3	3	3	4	4	1	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	
4	21	M	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	4	4	3	3	4	1	1	1	1	1	4	2	4	1	1	1	4	4	1	
5	24	M	2	2	1	3	2	4	3	1	2	1	3	3	3	3	4	1	1	2	2	1	1	3	4	3	2	2	1	2	3	1
6	23	M	2	1	1	3	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	4	1	1	2	3	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	2
7	25	M	1	1	1	3	1	4	1	1	1	2	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	3	3	4	1	1	1	4	3	1
8	23	M	2	1	1	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	1	1	2	1	1	3	3	4	2	2	1	4	3	2
9	24	M	2	2	2	2	1	4	2	2	2	3	3	2	1	3	3	1	2	3	4	2	2	1	3	1	2	2	2	4	3	1
10	23	M	3	1	1	3	4	4	3	1	3	2	3	1	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	1
11	26	M	1	1	4	4	4	3	1	2	1	2	3	4	4	3	4	2	1	1	2	1	1	4	4	3	1	1	1	4	4	1
12	23	M	1	1	2	3	1	4	2	1	1	3	4	3	4	4	4	1	1	2	2	1	1	4	3	4	1	1	1	3	3	1
13	23	M	2	1	2	3	2	3	3	1	1	3	2	2	2	1	4	2	3	2	3	3	2	3	4	4	1	3	2	3	2	1
14	23	M	1	1	1	3	4	4	3	1	1	3	4	3	3	2	4	1	1	1	3	1	1	4	4	4	1	1	1	4	3	1
15	25	M	1	2	2	3	1	3	1	1	1	2	4	3	3	3	4	1	1	2	2	1	1	4	4	4	3	2	1	3	3	3
16	22	H	3	2	2	3	3	4	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	1	3	4	4	2	2	1	3	3	3
17	23	M	2	2	1	3	2	4	1	3	2	2	3	2	4	3	4	1	2	4	4	1	1	2	4	4	3	2	1	3	1	2
18	21	M	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2	4	3	3	3	4	2	1	2	3	1	1	3	4	4	1	1	1	3	4	2
19	24	M	3	1	4	2	1	4	1	1	1	2	4	4	4	3	4	1	1	1	2	1	1	3	3	4	3	1	1	3	3	2
20	25	M	2	2	3	3	3	4	1	2	1	1	3	3	3	2	4	2	1	2	2	1	1	3	4	4	2	2	1	4	3	2
21	22	M	1	1	1	3	4	4	2	2	1	1	3	3	1	4	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	2	1	3	3	1
22	26	M	1	1	1	3	3	4	2	1	1	3	3	4	3	3	4	1	1	1	1	1	1	3	3	4	2	2	1	4	3	1
23	24	M	1	1	1	3	1	3	3	2	1	1	3	3	3	3	4	2	1	1	2	2	2	3	3	4	3	1	2	3	3	2
24	23	M	1	1	2	4	4	4	1	2	1	2	3	4	3	3	4	1	1	1	2	2	1	3	4	4	1	2	1	4	3	2
25	22	M	2	1	2	3	4	4	2	1	2	3	4	4	3	3	4	1	1	1	2	1	1	3	4	4	2	1	1	4	4	2
26	22	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	1	2
27	24	M	1	1	2	4	4	4	1	1	1	3	3	4	4	3	4	1	1	2	2	1	1	3	4	4	1	2	1	4	4	2
28	23	M	2	1	1	3	1	4	1	2	1	4	4	2	4	3	4	1	1	1	1	1	1	3	4	4	1	1	1	4	3	1
29	23	M	2	2	1	3	2	4	2	1	1	3	3	3	2	1	4	2	1	3	3	1	1	3	3	4	3	3	1	3	3	2
30	23	M	3	1	2	4	1	3	1	1	1	2	1	4	3	4	4	2	1	1	2	1	1	3	3	4	1	1	1	4	3	2
31	23	M	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	4	1	3	3	4	1	1	3	3	3	1	3	1	4	1	1	1	1	3	1
32	22	M	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	4	4	4	3	4	1	1	1	2	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	2
33	23	M	1	1	1	4	4	2	1	1	1	3	3	3	2	3	4	2	1	3	3	1	1	2	4	4	1	1	1	3	3	2
34	23	M	1	1	1	3	4	4	2	1	1	3	1	4	2	4	4	2	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	2
35	23	M	1	1	1	3	4	4	1	1	1	3	4	4	4	3	4	2	1	3	3	2	2	3	3	4	1	3	1	4	3	3
36	23	M	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	4	4	2	2	4	1	1	1	3	1	1	1	3	4	1	1	1	4	2	1
37	24	M	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3
38	26	M	2	2	1	2	3	4	1	2	1	3	3	3	4	3	4	1	1	2	3	1	1	3	3	4	2	2	2	3	3	3
39	23	M	3	1	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	4	4	4	2	1	1	1	2	1	3	4	4	3	3	1	2	2	3
40	21	H	3	1	1	3	1	4	2	2	1	1	4	4	3	4	4	1	1	1	2	1	1	3	4	4	1	1	1	4	4	1
41	24	H	1	1	1	4	4	4	2	1	1	2	3	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	3	4	4	1	2	1	4	4	2
42	23	M	2	2	2	3	4	4	2	1	2	2	4	3	3	4	4	2	2	1	2	1	1	2	4	4	1	2	1	4	4	3
43	22	M	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	2	2	3	1	4	3	2	4	3	2	1	1	1	4	1	1	1	4	2	3
44	23	M	1	2	1	4	4	4	1	1	1	2	4	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	4	4	1	2	1	4	3	2
45	23	M	1	1	2	4	4	3	2	2	1	3	4	4	2	2	4	2	3	1	3	1	1	4	3	4	2	2	1	4	3	3
46	24	H	1	1	2	4	4	4	2	1	1	2	4	3	4	3	4	2	1	1	2	1	1	3	4	4	2	1	1	4	3	2
47	23	M	3	1	1	4	1	3	3	1	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	1	2	1	3	2	3

VALORES	
SIEMPRE	1
CASI SIEMPRE	2
A VECES	3
NUNCA	4

Anexo N° 2: Instrumento de la investigación

ENCUESTA PARA DETERMINAR LAS HABILIDADES DE LIDERAZGO CREATIVO

INTRODUCCIÓN: La presente encuesta tiene como propósito conocer las distintas cualidades de un líder creativo para una transformación ontológica en los estudiantes del décimo ciclo de Educación de la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de la ciudad de Chiclayo. Por lo que se le solicita responder en forma anónima cada uno de los ítems de la presente encuesta, con sinceridad y precisión. Sólo se admite una respuesta por cada proposición. Toda respuesta es válida.

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los ítems e indique el nivel de acuerdo que usted asigna por cada caso según la escala que se presenta a continuación:

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	3	2	1

DESARROLLO:

N°	INDICADORES	1	2	3	4
01	Tengo en cuenta las características propias de mi edad para actuar adecuadamente.				
02	Soy consciente de la responsabilidad que tengo para conocerme mejor.				
03	Creo que es necesario conocer precisamente el contexto de una oración para poder considerarlo en nuestras opiniones.				
04	Normalmente respondo sin pensar a las interrogantes planteadas.				
05	Considero que las mascotas poseen dignidad				
06	La amistad algunas veces ha de buscarse por el interés que brinda.				
07	Considero necesario el entablar una conversación de modo personal más que virtual.				
08	Considero la conciliación como la mejor manera de vivir en paz.				
09	Me involucro para generar un ambiente agradable en un equipo de trabajo.				
10	Tolero los defectos de los demás.				
11	Me cuesta compartir mis bienes con quien me lo pueda pedir.				
12	Siento que me aferro a las cosas que poseo				
13	Cuando trabajo en grupo tomo la realización de todo el trabajo.				
14	Me gusta trabajar solo (a).				

15	Siento la necesidad de mentir para ser aceptado en un grupo.				
16	Me considero empático (a).				
17	Cuando acudo a un lugar saludo a los presentes.				
18	Pido consejos a mis padres cuando lo necesito.				
19	Converso sin temor sobre mis temas personales con mis padres.				
20	Aconsejo a mis amigos (as) cuando lo necesitan.				
21	Escucho atentamente a un (a) amigo (a) cuando me cuenta sus temas personales.				
22	Pienso que tengo siempre la razón.				
23	Intento sobre poner mis ideas que las de los demás.				
24	No tolero que los demás tengan mejores ideas que yo.				
25	Tomo interés para conocer la procedencia de mi familia.				
26	Me interesa conocer la historia de mi ciudad.				
27	Mis amigos pueden contar con mi ayuda.				
28	Me doy por vencido fácilmente ante cualquier dificultad.				
29	Pierdo rápidamente la paciencia ante situaciones difíciles.				
30	Poseo un plan cada vez que me planteo una meta.				

Anexo N° 3: Validación del instrumento de evaluación por experto 01

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del Experto: Marco Antonio Cieza Domínguez

1.2. Grado Académico: Magíster

1.3. Profesión: Docente

1.4. Institución donde labora: Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo”

1.5. Cargo que desempeña: Docente

1.6 Denominación del Instrumento: Encuesta para determinar las habilidades de Liderazgo Creativo

1.7. Autor del instrumento: Jose William Rivadeneyra Flores

II. VALIDACIÓN

2.1. Validación ítem por ítem

ITEM	Claridad	Objetividad	Consistencia	Coherencia	Pertinencia
	(1-5)	(1-5)	(1-5)	(1-5)	(1-5)
1	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4
15	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4

19	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	4
21	4	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4
23	4	4	4	4	4
24	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4
27	4	4	4	4	4
28	4	4	4	4	4
29	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4

2.2. Validación general

N°	Indicadores de evaluación del instrumento	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
			1	2	3	4	5
1	CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2	OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3	CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4	COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5	PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6	SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL						16	10
SUMATORIA TOTAL			26				

III.RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 26

3.2. Opinión:

FAVORABLE: X

DEBE MEJORAR.....

NO FAVORABLE.....

3.3. Observaciones:

Desde mi campo de estudio confirmo la pertinencia del instrumento que he revisado. El mismo tiene las bases de estudio y línea de investigación a la que se está orientando



Firma del experto

DNI: 43188567

Anexo N° 4: Validación del instrumento de evaluación por experto 02

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del Experto: Rocío Esther Moza Chávarry

1.2. Grado Académico: Magíster

1.3. Profesión: Profesora

1.4. Institución donde labora: Colegio “San Agustín” Chiclayo

1.5. Cargo que desempeña: Asesora académica

1.6 Denominación del Instrumento: Encuesta para determinar las habilidades de Liderazgo Creativo

1.7. Autor del instrumento: Jose William Rivadeneyra Flores

II. VALIDACIÓN

1. Validación ítem por ítem

ITEM	Claridad	Objetividad	Consistencia	Coherencia	Pertinencia
	(1-5)	(1-5)	(1-5)	(1-5)	(1-5)
1	4	4	5	5	5
2	5	5	4	4	5
3	4	5	5	4	4
4	4	5	4	5	4
5	5	4	5	5	4
6	5	5	5	5	5
7	5	5	4	4	5
8	4	4	5	5	5
9	4	4	5	4	4
10	4	5	5	4	4
11	5	5	4	4	5
12	5	4	4	5	5
13	5	5	4	5	4
14	4	4	5	5	5
15	5	5	5	4	5
16	4	5	5	5	4
17	5	4	5	5	5
18	4	4	4	4	5
19	5	5	4	5	5
20	5	4	4	5	4

21	4	5	5	5	5
22	5	5	5	5	5
23	4	5	4	4	5
24	5	5	5	5	4
25	5	5	5	5	5
26	5	4	5	5	5
27	4	5	5	5	5
28	5	5	4	5	4
29	4	4	5	5	4
30	4	5	4	4	5

2. Validación general

N°	Indicadores de evaluación del instrumento	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
			1	2	3	4	5
1	CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2	OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3	CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4	COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5	PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6	SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						08	20
SUMATORIA TOTAL			28				

III.RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**3.1. Valoración total cuantitativa: 28****3.2. Opinión:**

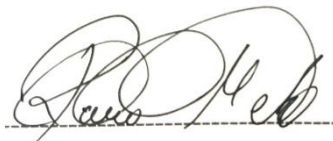
FAVORABLE: X

DEBE MEJORAR.....

NO FAVORABLE.....

3.3. Observaciones:

Ninguna

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Javier', is written over a horizontal dashed line.

FIRMA

DNI: 19336875

Anexo N° 5: Validación del instrumento de evaluación por experto 03

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto: Julio Arturo Ramírez Cabrera
 1.2. Grado Académico: Magíster
 1.3. Profesión: Sacerdote
 1.4. Institución donde labora: Parroquia “Señor de los Milagros” - Campodónico
 1.5. Cargo que desempeña: Vicario Parroquial
 1.6 Denominación del Instrumento: Encuesta para determinar las habilidades de Liderazgo Creativo
 1.7. Autor del instrumento: Jose William Rivadeneyra Flores

II. VALIDACIÓN**2.1. Validación ítem por ítem**

ITEM	Claridad	Objetividad	Consistencia	Coherencia	Pertinencia
	(1-5)	(1-5)	(1-5)	(1-5)	(1-5)
1	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5
5	5	4	4	5	3
6	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5
21	5	5	5	5	5
22	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5

24	5	5	5	5	5
25	5	5	5	5	5
26	5	5	5	5	5
27	5	5	5	5	5
28	5	5	5	5	5
29	5	5	5	5	5
30	5	5	5	5	5

2.2. Validación general

Nº	Indicadores de evaluación del instrumento	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
			1	2	3	4	5
1	CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión	0	0	0	0	150
2	OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles	0	0	0	1	149
3	CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría	0	0	0	1	149
4	COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable	0	0	0	0	150
5	PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados	0	0	1	0	149
6	SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento	0	0	0	0	150
SUMATORIA PARCIAL			0	0	1	2	897
SUMATORIA TOTAL			900				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa:

3.2. Opinión:

FAVORABLE.......... DEBE MEJORAR..... NO FAVORABLE.....


3.3. Observaciones:

..... *Ingresante instrumento*

.....

.....

Ciudad,



FIRMA