

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**Empatía y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución
educativa privada, Chiclayo 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Flor de Maria Yesquen Ramirez

ASESOR

Lisbeth Cinthia Nohelia Sánchez Morales

<https://orcid.org/0000-0001-7751-2731>

Chiclayo, 2023

**Empatía y clima escolar en estudiantes de secundaria de una
institución educativa privada, Chiclayo 2022**

PRESENTADA POR

Flor de Maria Yesquen Ramirez

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Blanca Mariana Rojas Jimenez

PRESIDENTE

Rosa Maria del Carmen Guerra Fernandez

SECRETARIO

Lisbeth Cinthia Nohelia Sánchez Morales

VOCAL

Dedicatoria

A mis abuelitos maternos Eulalia Tocas y Crodobaldo Ramirez, cuyas almas me siguen guiando y bendiciendo en cada paso que doy, gracias por todo el amor y apoyo que me brindaron estando con vida. Este trabajo es para ustedes, ya que siempre querían verme culminando mis estudios. Los amo.

Agradecimientos

A Dios quien me permite continuar con salud, fuerza y empeño,
A mis padres y hermana, por brindarme todo su apoyo incondicional,
A mi asesora Lisbeth Sánchez Morales, por todos los conocimientos impartidos, por su tiempo y dedicación para poder desarrollar esta investigación;
A mi mejor amigo junto a su familia por ser parte fundamental en este proceso universitario.

TESIS YESQUÉN RAMÍREZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	14%	2%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	1%
8	www.yumpu.com Fuente de Internet	1%
9	addiehu.ehu.es Fuente de Internet	

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Revisión de Literatura	8
Materiales y Métodos	11
Resultados y Discusión	12
Conclusiones.....	13
Recomendaciones.....	15
Referencias	15
Anexos.....	18

Resumen

El clima escolar en todo centro educativo permite que los estudiantes se desarrollen y logren sus objetivos, el cual al relacionarse con la empatía hace posible que la persona pueda ponerse en el lugar de la otra con el fin de conectar con ella. Por esta razón, el presente estudio tuvo por objetivo general determinar la relación entre empatía y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada. El diseño que se empleó fue NO experimental, de tipo correlacional, realizándose mediante una encuesta que fue aplicada a 104 adolescentes, asimismo, se usaron los cuestionarios de Escala del Clima Social en el Centro Escolar (CES) y el Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA), obteniendo como resultado que, no existe relación entre las variables en mención, al no hallarse correlación entre las dimensiones del test de clima escolar con las del test de empatía cognitiva y afectiva. Concluyendo, que la hipótesis inicial no se llega a cumplir, pues según lo conseguido no existe influencia entre la empatía y clima escolar.

Palabras clave: empatía, clima escolar, adolescentes.

Abstract

The school climate in every educational center allows students to develop and achieve their objectives, which when related to empathy makes it possible for the person to put themselves in the place of the other in order to connect with them. For this reason, the general objective of this study was to determine the relationship between empathy and school climate in high school students of a private educational institution. The design used was NOT experimental, of a correlational type, carried out through a survey that was applied to 104 adolescents. Likewise, the School Social Climate Scale (CES) questionnaires and the Cognitive and Affective Empathy Test were used. (TECA), obtaining as a result that there is no relationship between the variables in question, as no correlation was found between the dimensions of the school climate test with those of the cognitive and affective empathy test. Concluding, that the initial hypothesis is not fulfilled, since according to what was achieved there is no influence between empathy and school climate.

Keywords: empathy, school climate, adolescents.

Introducción

El clima escolar es muy importante en los centros educativos, pues permite que los miembros de la institución quieran pertenecer en ella, por ello es fundamental que los alumnos se desarrollen y logren sus propósitos. De esta manera, el papel que cumplen los docentes no es solo el de orientar académicamente, es decir ayudar a desarrollar los aspectos cognoscitivos, sino también el de involucrarse en el ámbito social y afectivo, logrando de esta manera una buena convivencia entre todos los miembros del grupo.

Trianes (2006), refiere que el clima escolar es la relación que existe entre los profesores y adolescentes dentro del contexto que interactúan, evidenciando ello en la sensación de bienestar, como también en la aceptación que ha de demostrarse entre ellos mediante situaciones del contexto educativo que se comprueba en la relación que tienen con sus compañeros y sus docentes.

Por otro lado, con respecto a la empatía, se puede decir que las relaciones interpersonales positivas tienden a considerar la percepción cognitiva y afectiva de los sentimientos de una persona hacia otra, por tanto la empatía es importante en las relaciones humanas, tales como: familia, escuela, trabajo y la sociedad, permitiendo un máximo desarrollo personal positivo dentro del salón de clases (Martínez - Otero, 2011).

Además, representa un proceso en el que la persona intenta experimentar pensamientos y emociones, es por ello, que una persona empática se suele poner en el lugar de la otra persona con el fin de conectar con ella para responder correctamente ante las necesidades de la persona (Gorostiaga, 2014)

En tanto, si los estudiantes desarrollan su empatía, se caracterizarán por tener afinidad y a identificarse con otras personas, ya sea en necesidades físicas y emocionales, lo que permitirá mantener un clima escolar agradable, pues existirá comprensión, colaboración y compañerismo entre sus pares, brindando así un clima escolar apto para su aprendizaje.

Por consiguiente, se planteó la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la empatía y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo 2022? Es por ello, que en la presente investigación se tuvo como objetivo general determinar la relación entre empatía y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo 2022. Así como, objetivos específicos: identificar la relación entre las dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio con la empatía cognitiva y la relación entre las dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio con la empatía afectiva en los estudiantes de secundaria. Finalmente, identificar los niveles de empatía en estudiantes de secundaria.

Al mismo tiempo, por medio del presente trabajo de investigación se visualizó la relación entre la empatía y el clima escolar en los estudiantes, pues se considera que ambas variables son fundamentales para una buena relación entre docentes y alumnos, dado que permite obtener resultados óptimos en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, es menester recalcar que la relación entre estas variables, no han sido muy estudiadas, por lo que se ha buscado correlacionar ambas, para que sea una guía para todos aquellos que están a cargo de la formación de estudiantes, como es el caso de los psicólogos y docentes. Por esta razón, se han empleado estrategias de búsqueda con el único fin de apoyar en las bases teóricas.

Revisión de Literatura

Antecedentes

Briones (2015), en la investigación que tuvo como objetivo identificar el tipo de clima escolar en una institución educativa en Guayaquil, determinó en sus dimensiones la incidencia del mismo en el rendimiento académico de los alumnos, siendo su población 129 alumnos. El tipo de estudio realizado fue cuantitativo, no experimental, de tipo descriptivo- correlacional, asimismo, usó el cuestionario denominado “Clima Escolar Social” (CES). Respecto a los resultados obtenidos en dicho estudio, podemos decir que en la Dimensión de Autorrealización no se visualiza el compromiso ni la importancia por el cumplimiento y/o realizaciones de las asignaciones de tareas, seguido a ello, no se encuentra en un nivel de competitividad, sin embargo, con esfuerzo se puede conseguir calificaciones óptimas. Por otro lado, la Dimensión Estabilidad, indica que hace falta organizar bien las clases, además, denota el poco interés del seguimiento de normas educativas, como también la carencia de control de los estudiantes por parte de sus profesores; en cuanto a la Dimensión de Innovación, no se evidencia estrategias en el método de enseñanza, la cual indica interés o interacción por parte de los estudiantes, siendo mínimo el uso de las Tics. Así pues, en modo de conclusión considero que, se logró identificar un inapropiado clima escolar, y la Dimensión Relacional para el desarrollo económico no fue espléndida.

Ecuador, Miranda & Olmedo (2019), señalan que el objetivo de su estudio fue determinar las dimensiones del clima escolar y el nivel de empatía, teniendo como población a 117 estudiantes del primer grado de bachiller en Ciencias; el tipo de estudio llevado a cabo fue cuantitativo de diseño no experimental, aplicaron el Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA) junto con el Cuestionario del Clima escolar y, como resultado se obtuvo un análisis donde los estudiantes se encontraron en niveles medios en las dimensiones de empatía, caso contrario sucedió en el clima escolar, donde se encontraron en un medio-bajo. Por esta razón considero que, las variables que se utilizaron en este estudio fueron fundamentales en el aprendizaje de los estudiantes, pues contribuyó a tener habilidades tanto cognitivas y afectivas, con una significancia de correlación, la que se evidencia de manera positiva en un 0.05.

Asimismo, Pacheco (2019), en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la empatía y el clima escolar, siendo su población alumnos del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz”. En los resultados obtenidos de dicho estudio se evidenciaron una correlación alta, positiva y significativa, obteniendo un coeficiente de R de Pearson de 0,855 y un p-valor de 0,000. Parafinalizar se evidenció una conexión directa entre el clima escolar y cada uno de los factores de la empatía, concluyendo que estas dos variables están estrechamente relacionadas.

Lima (Distrito de San Miguel), Sarria (2016) su objetivo fue instaurar una relación entre el logro académico y el clima del aula, siendo su población total de 150 alumnos del área de comunicación de 3°, 4° y 5° año de secundaria en una Institución Educativa Privada “Nuestra Señora del Carmen”. El tipo de estudio en la presente investigación fue descriptivo- correlacional, no experimental; entre los instrumentos empleados encontramos una encuesta referente a la guía de observación sobre el logro académico y del clima del aula, por consiguiente, los resultados evidenciaron que en efecto existen una relación moderada y positiva, la cual fue percibida por los alumnos que intervinieron en dicho instrumento empleado.

Bases teóricas

Empatía

La empatía es una respuesta emocional cognitiva que se activa por un estado de necesidad con otras personas, es por esto que las personas que presentan empatía, comprenden y/o entienden las diferentes emociones del prójimo.

Fernández et al., (2008), indica que, el cuestionario de empatía cognitiva y afectiva, cuentan con dos dimensiones, las cuales son:

- Empatía cognitiva: Se caracteriza por entender y reconocer lo que la otra persona está sintiendo, por ende, se debe aconsejar usando la razón, sin mezclar las emociones.
- Empatía afectiva: Es la capacidad de sentir la emoción, sensación y sentimientos de la otra persona como nuestra, generando en nosotros compasión.

A su vez, cuenta con cuatro escalas, tales como:

- Adopción de perspectivas (AP): Capacidad imaginativa e intelectual de colocarse uno mismo en la situación del otro.
- Comprensión emocional (CE): Capacidad para poder comprender y reconocer los diferentes estados de emociones, impresiones y las intenciones de las otras persona
- Estrés empático (EE): Capacidad para poder compartir las emociones negativas con otros individuos y así emocionalmente sintonizarse.
- Alegría empática (AE): Capacidad para poder compartir las emociones positivas con otros individuos.

Clima escolar

La escuela proporciona al alumno un nuevo contexto para relacionarse y para adquirir conocimientos, del mismo modo establecen reglas y normas, lo que influye en su desarrollo y les permite desarrollarse de manera óptima, lo cual se ve reflejado tanto en el clima escolar y a la vez en su rendimiento académico.

El clima escolar en las escuelas, influye de manera significativa en el proceso académico tanto positivo o negativo. Esta parte significativa construirá las relaciones afectivas y las de identidad con la institución, lo cual hará que los estudiantes puedan mejorar sus actitudes en el rendimiento académico. (Claro, 2013)

Modelo teórico de Moss

El clima escolar es parte del ambiente, es decir, es una característica personal que hace único la institución educativa, por este motivo un salón de clase debe ser creativo, dinámico y orientada al bienestar del estudiante (Dionicio, 2016).

Según Moos et al., (1989), este modelo cuenta con cuatro dimensiones de las cuales tienen consigo sus propias escalas:

a) Dimensión Relacional o Relaciones

En dicha dimensión se evalúa el grado de repercusión de los estudiantes en relación a su ambiente académico, en el que se establece un vínculo con otros estudiantes de su misma edad, brindando apoyo, y teniendo en cuenta su capacidad de expresarse libremente. Asimismo, esta dimensión, consta de subescalas:

- Implicación (IM): Determina el grado en el que muestran interés los alumnos en diversas actividades académicas.
- Afiliación (AF): Determina el grado de amistad que llegan a tener los estudiantes.
- Ayuda (AY): Determina el grado de comunicación entre estudiantes.

b) Dimensión de Desarrollo Personal o Autorrealización

En esta dimensión se tiene en cuenta la importancia que tienen dentro de la clase, es decir al momento de realizar tareas, asimismo cuenta con sub escalas, las cuales son:

- Tarea (TA): Considera la importancia que se le da a la terminación de las actividades y/o tareas ya programadas.
- Competitividad (CO): Estima el grado de esfuerzo que ponen los estudiantes para lograr una buena y mala calificación.

c) Dimensión de Estabilidad o del Sistema de Mantenimiento

Esta dimensión se basa en evaluar cualquier actividad que tenga que ver con el cumplimiento o y/o realización de objetivos, además del adecuado manejo dentro de las clases. Se divide en sub escalas, las cuales son:

- Organización (OR): Se le otorga al orden, organización y las buenas modalidades en la ejecución de las actividades estudiantiles.
- Claridad (CL): Identifica el seguimiento de las reglas y el conocimiento a los estudiantes sobre las consecuencias de su incumplimiento.

d) Dimensión del Sistema de Cambio

Cuya función se basa en evaluar el nivel en el que hay novedad, diversidad y cierta alteración razonable en la labor de clases. Cuenta con una subescala:

- Innovación (IN): En este grado los estudiantes ayudan a planificar las obligaciones académicas, así también los diversos cambios que indiquen los docentes, mediante técnicas y estímulos para que el estudiante desarrolle su creatividad.

Materiales y Métodos

Diseño de investigación.

El presente trabajo llevo como diseño de investigación: no experimental ya que no se usó manipulación deliberada de variables y el tipo de estudio fue correlacional, con el propósito de evaluar la conexión que se da entre dos o más variables, es decir, que comprenden aquellos estudios que estamos interesados en describir relaciones existentes entre las variables más significativas (Cancela et al., 2010).

Participantes.

La población que se utilizó fue conformada por 114 alumnos del nivel secundario de 1° a 5° año, cuyas edades oscilan entre 12 a 17 años, matriculados en el año 2022.

En tanto la muestra fue de 104 estudiantes, de 1° a 5° año de nivel secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo 2022, entre ellos 54 varones y 50 mujeres, usando la fórmula de poblaciones finitas.

Esta investigación fue seleccionada por medio de los siguientes criterios: en primer lugar, en los criterios de inclusión se encontraron a los estudiantes del Nivel Secundaria de 1° a 5° grado, de ambos sexos, matriculados en el 2022, los mismos que contaron con la autorización de sus padres y de los cuales sus edades oscilaron entre 12 a 17 años; en segundo lugar, en el criterio de exclusión, estuvieron todos aquellos estudiantes con discapacidad intelectual respaldada por un carnet de Conadis; y para finalizar el criterio de eliminación, estuvo conformado por los estudiantes que omitieron o marcaron dos respuestas de algún ítem de los test a aplicar

Técnicas e instrumentos.

La técnica empleada para la recopilación de datos se llevó a cabo a través de la recolección de ciertos datos, mediante la aplicación de dos instrumentos, el primer instrumento fue el Test de empatía cognitiva y afectiva (TECA) y como segundo tenemos a la Escala del Clima Social Escolar (CES) (Ver anexo D y E).

El Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (Ver anexo B), pertenece a López-Pérez et. al. (2008), el cual fue adaptado al contexto peruano por Díaz (2014). En cuanto a su confiabilidad se calculó el coeficiente de fiabilidad en el que se obtuvo α un Cronbach de 0,720. Consta de 33 ítems y 2 dimensiones: Empatía Cognitiva (EC) y Empatía Afectiva (EA), las que se subdividen en 4 escalas: Adopción de perspectiva (AP) y Comprensión emocional (CE) pertenecientes a la primera dimensión, estrés empático (EE) y Alegría empática (AE) de la segunda dimensión. La calificación fue mediante la escala de Likert en los valores del 1 al 5, teniendo como alternativas: Totalmente en desacuerdo (1), Algo en Desacuerdo (2), Neutro (3), Algo de acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo 5, con un tiempo de aplicación de 5 a 10 minutos.

En el caso del test Escala del Clima Social Escolar (CES) (Ver anexo A), el autor fue R.H. Moos y E.J. Trickett (1984), el cual fue adaptado al ámbito peruano por Arévalo (2002), así mismo en lo que corresponde a confiabilidad se obtuvo de manera general de la escala, un α de Cronbach de 0,817, el cual consta de 90 Ítems y 4 Dimensiones: Relaciones, Autorrealización,

Del mismo modo, la estabilidad y el cambio, cuenta con 9 subdivisiones, que son las siguientes: Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control e innovación, con un tiempo de aplicación de 20 minutos.

Procedimientos.

Se solicitó la autorización de la directora de la institución educativa mediante la presentación de una carta proporcionada por la escuela profesional *Ver anexo G*, en la que se detalló cual era el motivo de este estudio y la población a la que se dirigía. Una vez entregado y autorizado, se programó la fecha para poder aplicar los test. Previamente, se les entregó los consentimientos informados a los padres de familia para poder obtener la autorización de que sus hijos sean partícipes de la investigación *Ver anexo E*, de igual manera a los estudiantes se les entregó el asentimiento informado, el cual debía ser firmado por los mismos aceptando participar de manera voluntaria *Ver anexo F*

La técnica que se aplicó fue la encuesta (Es un instrumento que se utiliza para recoger información de manera cualitativa o cuantitativa de una variable o población en concreto. En tanto, se debe realizar un cuestionario, del cual se obtendrán datos que serán procesados con métodos estadísticos), debido que recolectamos datos importantes, seguido de ello se les entregó los test, los cuáles fueron aplicados de manera colectiva. Concluida la prueba se procedió a constatar que los ítems indicados hayan sido resueltos adecuadamente, para así evitar que queden preguntas sin responder o que hayan marcado más de una respuesta. Por otro lado, su duración de ambos test fue de 30 minutos aproximadamente.

Aspectos éticos.

La presente investigación pasó por la revisión del comité de Ética e investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, con la finalidad de que dicho trabajo siga con una planificación y ejecución de trabajo (ver anexo I).

La aplicación del estudio se basó en los principios éticos planteados por la APA, haciendo uso del: principio de beneficencia, en el que se veló por el bien de los participantes, sin ocasionar algún daño en la aplicación de los test, así como del principio de autonomía, en el cual se respetó a las personas y a su decisión de participar o no en esta investigación, hecho por el cual se les entregó el consentimiento a los padres de familia y el asentimiento a los estudiantes, así mismo se respetó el principio de confidencialidad, garantizando que los datos obtenidos no sean divulgados a terceras personas; y por último, contamos con el principio de justicia, debido que, por el simple hecho de ser personas, no existió ningún tipo de distinción alguna, pues todas son merecedoras de un trato digno (APA, 2017).

Asimismo, se les brindó algunas recomendaciones que fueron necesarias para la institución con el objetivo de diseñar y ejecutar programas de promoción y prevención. Para concluir, cabe resaltar que este estudio pasó por el programa de anti plagio Turnitin, donde se obtuvo 15%.

Procesamiento y análisis de datos.

Se inició tabulando los datos recaudados en la ejecución del proyecto, los cuales fueron organizados y clasificados mediante la codificación de las encuestas, obteniendo puntuaciones directas, según baremos para identificar el nivel más frecuente, con la finalidad de determinar la correlación de las variables. De este modo, primero se pasó por una matriz de datos de la hoja de cálculo del programa Microsoft Office Excel 2016, para luego pasar al procesamiento de los datos obtenidos según la escala Likert, así pues, se obtuvieron las puntuaciones directas y según dimensión. Posteriormente la base de datos fue trasladada al programa estadístico Jomavi, y una vez realizado dicho proceso, se estimó los porcentajes generales para así determinar la relación existente entre la empatía y el clima escolar en la población establecida a través de las dimensiones de cada test ya mencionado; finalmente se organizaron en tablas para una mejor interpretación de los resultados obtenidos.

Resultados y Discusión

Relación entre empatía y clima escolar en los estudiantes

Se obtuvo que en la presente investigación no existe una relación entre el clima escolar y empatía en los estudiantes, pues muestra una correspondencia negativa baja (ver tabla 1).

Tabla 1

Correlación de Empatía y Clima Escolar en los Estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chiclayo 2022.

Variables		Clima escolar
Empatía	Rho de Spearman	-0.015
	valor p	0.878

Lo que nos quiere decir que la presencia de estas variables se dan de manera independiente una de otra, esto difiere de lo obtenido por Miranda y Olmedo (2019) en donde se visualizó una significancia de correlación, la que se evidencia de manera positiva, llegando así a decir que las variables que se utilizaron en este son fundamentales en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, difiere con lo propuesto por Pacheco (2019) pues se consignó en este estudio que existe una correlación alta, positiva y significativa. Simultáneamente, no coincide con lo mencionado por Claro (2013) pues el clima escolar influye de manera significativa en el proceso académico tanto positiva o negativamente, puesto que constituye relaciones afectivas y de identidad con la institución, lo cual hará que los estudiantes puedan mejorar sus actitudes en el rendimiento académico.

Relación entre las dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio con la empatía cognitiva en los estudiantes

Se determinó que en función a las dimensiones de relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio se presentó una relación negativa muy baja en base a la empatía cognitiva, y por el contrario, en las dimensiones de relaciones e innovación se observó una correlación positiva baja (ver tabla 2).

Tabla 2

Correlación Entre las Dimensiones de Clima Escolar y la Dimensión Empatía Cognitiva en los Estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chiclayo 2022.

Dimensiones		Relaciones	Autorrealización	Estabilidad	Innovación
Empatía	Rho de	0.107	-0.069	-0.05	0.038
Cognitiva	Spearman				
	valor p	0.278	0.487	0.613	0.7

Se refleja una baja capacidad de los estudiantes por tratar de entender y reconocer lo que sus pares están sintiendo, por otro lado, en su clima escolar se ve reflejado una escasa libre expresión, repercutiendo a su vez en la realización de tareas y que las alteraciones que se lleguen a generar en los estudiantes se den de manera razonable desde su labor como parte del salón de clase o a nivel institucional. Difiriendo con lo realizado por Pacheco (2019) se evidenció una conexión directa existente entre las dimensiones de clima escolar y empatía cognitiva, concluyendo que estas dos variables están estrechamente relacionadas

Relación entre las dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio con la empatía afectiva en los estudiantes

Se obtuvo que la dimensión de autorrealización y de relación tiene una correlación negativa muy baja en relación con la empatía afectiva, caso contrario sucede en las dimensiones de estabilidad de innovación donde se observa una correlación positiva baja (ver tabla 3).

Tabla 3

Correlación entre las Dimensiones de Clima Escolar y la Dimensión Empatía Afectiva en los Estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chiclayo 2022.

		Relacion es	Autorrealizaci ón	Estabilid ad	Innovació n
Rho de	Empatía	-0.111	-0.142	0.041	0.107
Spearman	Afectiva				
Valor p		0.263	0.151	0.682	0.279

Al no existir una relación entre las dimensiones de clima escolar y la empatía afectiva, se evidencia que los estudiantes carecen de la capacidad de sentir la emoción que su compañero experimenta, así como también sus sensaciones y sentimientos que ellos muestren, lo que lleva a que no se genere compasión por lo que sus pares expresen. Lo cual no coincide con lo realizado por Pacheco (2019) pues se obtuvo una conexión directa existente entre las dimensiones de clima escolar y empatía afectiva, concluyendo que estas dos variables están directamente relacionadas. Esto pues repercute en gran medida en que existan limitadas relaciones ente ellos al no propiciarse una expresión libre, la cual influye en la dinámica dentro de clases. Así también, afecta en la estabilidad que se llegue a generar en aulas y en la percepción novedosa que tengan.

Empatía en los estudiantes

Se puede observar que en cuanto a niveles de empatía existe una mayor prevalencia del nivel entre medio y bajo en los estudiantes que participaron en este estudio, representado con un 39,4% y 37,5% respectivamente, caso contrario ocurre con el nivel extremadamente alto que presenta 1% (ver tabla 4).

Tabla 4

Distribución de Frecuencia en Porcentaje: Niveles de Empatía en los Estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chiclayo 2022.

Nivel empatía	f%
Extremadamente alta	1.0
Alta	4.8
Media	39.4
Baja	37.5
Extremadamente baja	17.3

Es muy importante que exista un nivel alto de empatía en los estudiantes, y que al no poseerlo o tenerlo en nivel medio surgirán carencias en esta capacidad y por ende se verán afectadas sus relaciones interpersonales, pues los percibirán como poco gratificantes entre sus compañeros. Esto se relaciona con lo realizado por Miranda y Olmedo (2019) ya que en su investigación reflejaron un nivel medio en función de la empatía, sin embargo, no se contrasta con lo dicho por Fernández et al., (2008) quien menciona que un nivel óptimo de empatía permite que la persona de una respuesta emocional cognitiva que se activa por un estado de necesidad con otras personas, y le permitirá comprender las diferentes emociones que tenga su prójimo.

Conclusiones

De la investigación realizada, se obtuvo que no existe una relación significativa entre empatía y clima escolar en los estudiantes participantes.

Asimismo, no se encuentra una correlación entre las dimensiones (Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio) del test de clima escolar frente a la empatía cognitiva y afectiva.

Finalmente, se encontró un nivel medio de empatía en los adolescentes de la institución educativa.

Recomendaciones

Se sugiere la realización de mayores investigaciones de tipo correlacional en función de las variables puesto que, no son muy estudiadas a nivel nacional y sobre todo en la región Lambayeque.

Elaborar programas de intervención a la institución educativa a fin de mejorar el nivel de empatía en sus estudiantes puesto que se ven repercutidos en el clima escolar de la institución.

Correlacionar la variable empatía con otras, tales como: rendimiento académico, satisfacción con sus maestros, etc; como también la relación entre la variable clima escolar y algunas afines, como: empatía en docentes, convivencia escolar o influencia en el proceso de enseñanza, debido a su influencia de estas entre sí.

Referencias

- Arévalo, E. (2002). Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de Trujillo. [Tesis de maestría en psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2734/Arevalo_le.pdf?sequence=1
- Asociación Americana de Psicología. (2017). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta (2002, modificado en vigor el 1 de junio de 2010 y el 1 de enero de 2017). <http://www.apa.org/ethics/code/index.html>
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, Periodo 2014 -2015*. [Tesis de licenciatura]. <https://studylib.es/doc/3593811/tesis-gabriela-briones-clima-escolar-y-rendimiento-academ>
- Claro, J. (2013). Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales. *Estudios Pedagógicos*, 39 (1). <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v39n1/art20.pdf>
- Cancela, R., Cea, N., Galingo, G. & Valilla, S. (2010). *Metodologías de la investigación educativa: investigación ex post facto*. Universidad autónoma de Madrid. https://www.academia.edu/33147582/UNIVERSIDAD_AUT%C3%93NOMA_DE_MADRID_2010_Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_educativa_Investigaci%C3%B3n_ex_post_facto
- Díaz, C. (2014). Propiedades psicométricas del test de empatía cognitiva y afectiva en estudiantes de quinto año de secundaria. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://es.scribd.com/document/279483714/Propiedades-Psicometricas-del-Test-de-Empatia-Cognitiva-y-Afectiva-en-estudiantes-del-quinto-grado-de-secundaria>
- Dionicio, L. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de clima social escolar (CES) en estudiantes de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/260/dionicio_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández-Pinto, I.; López-Pérez, B. & Márquez, M. (2008). Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión. *Anales de Psicología*, 24(2), 284-298. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16711589012.pdf>
- Guerrero, L. (2012). *Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012”*. [Tesis de maestría en gerencia y liderazgo educativo]. <https://1library.co/document/nq721kz6-pedagogica-percepcion-estudiantes-profesores-educacion-educativos-guayaquil-presidente.html>
- Gorostiaga, A. (2014). Evaluación de la empatía en el ámbito educativo y su relación con la inteligencia emocional. *Revista de Educación*, 364, 12-38. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/102161/gorostiaga.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Martínez – Otero, V. (2011). La empatía en la educación: Estudio de una muestra de alumnos universitarios. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi114j.pdf>
- Moreno, A. (2007). *La adolescencia*. Ed. UOC. <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/110987/7/La%20adolescencia%20CAST.pdf>
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1989). Escalas de clima social. 5 edición. <https://dl-manual.com/doc/manual-escalas-clima-social-de-moos-2o2946k04gv0>
- Olmedo, M. & Miranda, L. (2020). *Empatía y el clima escolar en la unidad educativa “Camilo Gallegos Toledo”, período abril-agosto 2019*. [Tesis de bachillerato]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6351/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000009.pdf>
- Pacheco, N. (2019). *Empatía y su relación con el clima escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” - La Tinguiña, Ica - 2018*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3036/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-PACHECO%20VARGAS%20DE%20YUPANQUI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivero, M. (2019). *Empatía, el arte de entender a los demás*. DICYT-UMSS https://www.researchgate.net/publication/333701266_Empatia_el_arte_de_entender_a_los_demas
- Sarria, L. (2016). *Clima en el aula y el logro académico en el área de Comunicación en estudiantes de secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2019/sarria_hlm.pdf?s equence=1&isAllowed=y
- Trianes, M., Blanca, M., De la Morena, L., Infante, L. & Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar. *Psicothema*, 18(2), 272-277. Recuperado <https://www.psicothema.com/pdf/3209.pdf>

Anexos

Anexo A - Escala del Clima Social en el Centro Escolar (CES)

Definición teórica	Definición Operacional		Instrumento	
El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de una compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Adelman y Taylor, (2005).	Dimensiones	Sub dimensiones	Escala	
	Relaciones	Implicación (IM) 1,10,19,28,37,46,55,64, 73,82. Afiliación (AF). 2,11,20,29,38,47,56,65, 74,83. Ayuda (AY) 3,12,21,30,39,48,57,66, 75,84.	Likert	Escala del Clima Social en el Centro Escolar (CES) de R.H. Moosy E.J. Tricket
	Autorealización	Tareas (TA) 4,13,22,31,40,49,58,67, 76,85. Competitividad (CO) 5,14,23,32,41,50,59,68, 77,86		
	Estabilidad	Organización (OR) 6,15,24,33,42,51,60,69, 78,87. Claridad (CL) 7,16,25,34,43,52,61,70,79,88. Control (CN) 8,17,26,35,44,53,62,71, 80,89.		
	<i>Cambio</i>	<i>Innovación (IN)</i> 9,18,27,35,45,54,63,72, 81,90.		

Anexo B - Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA)

Definición teórica	Definición Operacional			Instrumento
	Dimensiones	Indicadores	Escala	
Pérez (2011), indica que las relaciones interpersonales positivas tienden a considerar la percepción cognitiva y afectiva de los sentimientos de una persona hacia otra, en tanto la empatía es importante en las relaciones humanas, tales como: familia, escuela, trabajo y la sociedad permitiendo un mejor desarrollo personal positivo dentro del aula de clase.	Empatía cognitiva	Adopción de perspectiva (AP) 6,11,15,17,20,26,29,32	Likert	Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA) de López, Fernández y Abad
	Empatía afectiva	Estrés empático (EE) 3,5,8,12,18,23,28,30		
		Alegría empática (AE) 2,4,9,16,19,21,22,25		

Anexo C

Test de empatía cognitiva y afectiva (TECA)

Iniciales: _____ **Sexo:** M – F _____ **Edad:** _____ **Fecha:** ___/11/2022

Instrucciones:

Las siguientes frases se refieren a sus sentimientos y pensamientos en una variedad de situaciones. Indique como le describe cada situación eligiendo la puntuación de 1 a 5 como se indica en el siguiente recuadro:

1	En desacuerdo
2	Algo en acuerdo
3	Neutro
4	Algo de acuerdo
5	De acuerdo

Cuando haya elegido sus respuestas rodee con un círculo el número correspondiente. Lea cada frase cuidadosamente antes de responder. Conteste honestamente con lo que más se identifique, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. **No deje ninguna frase sin contestar.**

1	Me resulta fácil darme cuenta de las intenciones de los que me rodean.	1	2	3	4	5
2	Me siento bien si los demás se divierten.	1	2	3	4	5
3	No me pongo triste solo porque un amigo lo esté.	1	2	3	4	5
4	Si un amigo consigue un trabajo muy deseado, me entusiasmo con él.	1	2	3	4	5
5	Me afectan demasiado los programas televisivos (novelas, películas, programas de la vida real, reality shows, etc).	1	2	3	4	5
6	Antes de tomar una decisión intento tener en cuenta todos los puntos de vista.	1	2	3	4	5
7	Rara vez reconozco cómo se siente una persona con solo mirarla.	1	2	3	4	5
8	Me afecta poco escuchar desgracias sobre personas desconocidas.	1	2	3	4	5
9	Me hace ilusión ver que un amigo nuevo se encuentra a gusto en nuestro grupo.	1	2	3	4	5
10	Me es difícil entender cómo se siente una persona ante una situación que no he vivido.	1	2	3	4	5
11	Cuando un amigo se ha portado mal conmigo intento entender sus motivos.	1	2	3	4	5
12	Salvo que se trate de algo muy grave, me cuesta llorar con lo que les sucede a otros.	1	2	3	4	5
13	Reconozco fácilmente cuando alguien está de mal humor.	1	2	3	4	5

14	No siempre me doy cuenta cuando la persona que tengo al lado se siente mal.	1	2	3	4	5
15	Intento ponerme en el lugar de los demás para saber cómo actuarán.	1	2	3	4	5
16	Cuando a alguien le sucede algo bueno siento alegría.	1	2	3	4	5
17	Si tengo una opinión formada no presto mucha atención a los argumentos de los demás.	1	2	3	4	5
18	A veces sufro más con las desgracias de los demás que ellos mismos.	1	2	3	4	5
19	Me siento feliz sólo con ver felices a otras personas.	1	2	3	4	5
20	Cuando alguien tiene un problema intento imaginarme como me sentiría si estuviera en su lugar.	1	2	3	4	5
21	No siento especial alegría si alguien me cuenta que ha tenido un golpe de suerte.	1	2	3	4	5
22	Cuando veo que alguien recibe un regalo no puedo evitar sonreír.	1	2	3	4	5
23	No puedo evitar llorar con los testimonios de personas desconocidas.	1	2	3	4	5
24	Cuando conozco gente nueva me doy cuenta de la impresión que se han llevado de mí.	1	2	3	4	5
25	Cuando mis amigos me cuentan que les va bien, no le doy mucha importancia.	1	2	3	4	5
26	Encuentro difícil ver las cosas desde el punto de vista de otras personas.	1	2	3	4	5
27	Entender cómo se siente otra persona es algo muy fácil para mí.	1	2	3	4	5
28	No soy de esas personas que se deprimen con los problemas ajenos.	1	2	3	4	5
29	Intento comprender mejor a mis amigos mirando las situaciones desde su perspectiva.	1	2	3	4	5
30	Me considero una persona fría porque no me conmuevo fácilmente.	1	2	3	4	5
31	Me doy cuenta cuando las personas cercanas a mi están especialmente contentas sin que me hayan contado el motivo.	1	2	3	4	5
32	Me resulta difícil ponerme en el lugar de personas con las que no estoy de acuerdo.	1	2	3	4	5
33	Me doy cuenta cuando alguien intenta esconder sus verdaderos sentimientos.	1	2	3	4	5

Fuente: Díaz (2014).

Anexo D

Escala del clima social escolar (CES)

Iniciales: _____ Sexo: M – F _____ Edad: _____ Fecha: ___/___/2022

Instrucciones:

A continuación, encontraras frases: se refieren a cosas de este centro: los alumnos, los profesores, las tareas de esta clase, etc. Después de leer cada frase debes decidir si es verdadera o falsa en esta clase, así mismo deberán marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero) o F (falso). Sigue el orden de la numeración que tienen las frases.

NOTA. -Cuando se habla de alumnos/profesores pueden entenderse también alumnas/profesoras.

N°	FRASES	Marca con un X	
		V	F
1	Los alumnos ponen mucho interés en los que hacen en esta clase.		
2	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.		
3	Este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.		
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.		
5	Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.		
6	Esta clase está muy bien organizada.		
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.		
8	En esta clase, hay pocas normas que cumplir.		
9	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.		
10	Los alumnos de esta clase “están en las nubes”.		
11	Los alumnos de esta clase no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.		
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.		
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.		
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.		
15	En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.		
16	En esta clase parece que las normas cambian mucho.		
17	Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado.		
18	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.		
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.		
20	En esta clase se hacen muchas amistades.		
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.		
22	A menudo dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que materias relacionadas con la clase.		
23	Algunos alumnos siempre tratan de responder los primeros a las preguntas.		
24	Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.		
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.		
26	En general, el profesor no es muy estricto.		
27	Normalmente, en esta clase no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.		
28	En esta clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dicen el profesor.		
29	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.		
30	El profesor se excede en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.		
31	En esta clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.		
32	En esta clase los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.		
33	A menudo, en esta clase se forma un gran alboroto.		
34	El profesor explica cuáles son las normas de la clase.		

35	Los alumnos pueden” tener problemas “con el profesor por hablar cuando no deben.		
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.		
37	Muy pocos alumnos toman parte en las diversas discusiones o actividades de clase.		
38	En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.		
39	A veces, el profesor” avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.		
40	En esta clase, los alumnos no trabajan mucho.		
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.		
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que sienten en su sitio.		
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.		
44	En esta clase, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.		
45	Los alumnos tienen poco que decir sobre la forma de emplear el tiempo de clase.		
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.		
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.		
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.		
49	Generalmente hacemos lo que queremos.		
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.		
51	Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no se alborote tanto.		
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.		
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.		
54	El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.		
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.		
56	En esta clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.		
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscara tiempo para hacerlo.		
58	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.		
59	Aquí, los alumnos no les importa que notas reciben otros compañeros.		
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.		
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.		
62	Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases.		
63	Se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos, sigan las normas establecidas.		
64	En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.		
65	En esta clase se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.		
66	Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.		
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.		
68	Esta clase rara vez comienza a su hora.		
69	El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer en esta clase.		
70	El profesor “aguanta” mucho.		
71	Los alumnos pueden elegir su sitio en la clase.		
72	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa en la clase.		
73	Hay grupos de alumnos que no sienten bien en esta clase.		
74	Este profesor no confía en los alumnos.		
75	Esta clase parece más una fiesta que en lugar para aprender algo.		
76	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros		
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.		
78	En esta clase las actividades son planeadas clara y cuidadosamente.		
79	Los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas.		
80	El profesor expulsara a un alumno fuera de clase si se porta mal.		

81	Los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de tareas.		
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.		
83	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.		
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.		
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de el		
86	Generalmente, los alumnos aprueban, aunque no trabajan mucho.		
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.		
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.		
89	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.		
90	En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.		

Fuente: Alvarado (2019).

Anexo E

**Consentimiento para participar en un estudio de investigación
- padre de familia**

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución Educativa HBS
College

Investigadores : Yesquén Ramírez, Flor de María

Título : Empatía y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa
privada, Chiclayo 2022

Señor padre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo/a.

Fines del Estudio:

Se invita a participar del estudio con la finalidad de conocer el nivel de inteligencia emocional que presenta. De modo que la inteligencia permitirá el desarrollo óptimo del alumno, en cuando a su crecimiento personal, social y académico, permitiendo la comprensión y modificación de los estados de ánimo de uno mismo y con los demás. **Procedimientos:**

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas del cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de 30 minutos.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se le informará a su menor hijo/a de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los tests realizados.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, favor pregunte a la investigadora *Yesquén Ramírez Flor de María*. En caso de dudas llamar al número de celular **989 577 984**.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio. Comprendo su participación en la investigación, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

<i>Padre de familia</i>	<i>Investigador</i>
Nombre:	Nombre: Flor de María Yesquén
DNI:	Ramírez DNI: 75537427
Fecha:	Fecha

Anexo F

**Asentimiento para participar en un estudio de investigación
(De 12 a 17 años)**

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución Educativa HBS College

Investigadores: Yesquén Ramírez, Flor de María

Título : Empatía y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo 2022

Propósito del estudio:

Se le invita a participar del estudio con la finalidad, conocer el nivel de inteligencia emocional que presenta. Este estudio que está siendo desarrollado pertenece a la Universidad Católica Santo Toribio. De modo que la inteligencia permitirá el desarrollo óptimo del alumno, en cuando a su crecimiento personal, social y académico, permitiendo la comprensión y modificación de los estados de ánimo de uno mismo y con los demás.

Procedimientos:

Si decide participar en este estudio tendrá que responder a los test de aproximadamente 30 minutos

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

Costos e incentivos

La participación del estudio no representa costo alguno. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puede retirarse en cualquier momento, o no participar en una parte sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, favor pregunta a la investigadora *Yesquén Ramírez Flor de María*. En caso de dudas llamar al número de celular **989 577 984**.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación, también entiendo que puedo decidir no participar y puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha:

Investigador

Nombre: Flor de María Yesquén Ramírez

DNI:75537427

Fecha:

Anexo G



Chiclayo, 28 de junio de 2022

Carta N° 143-2022-USAT-EPSEI

Prof.

Olinda Gallardo Arista

Directora del Centro Educativo "HBS College"

Presente.-

Asunto: Proyecto de Tesis

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **YESQUEN RAMIREZ FLOR DE MARIA**, con documento de identidad N° **75537427**, estudiante del IX Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura de Seminario de Tesis 1 cuyo coordinador es el **Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan de la Escuela de Psicología**. La estudiante se encuentra realizando el proyecto de Tesis, titulado: **Empatía y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo 2022**, requisito según el Plan de Estudios de la Escuela.

Por tal motivo recorro a usted para que brinde su apoyo, proporcionándole las facilidades a la estudiante, para obtener la recolección de información requerida concerniente a su proyecto de Tesis.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Marilia Sibebe Cortez Vidal

Directora (e)

Escuela de Psicología

Anexo H – Aprobación comité de ética



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN Nº 246-2022-USAT-FMED
Chiclayo, 21 de octubre de 2022

Vista la solicitud virtual N° TRL-2022-9292 en virtud de la aprobación con fecha 17 de octubre de 2022 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante YESQUEN RAMIREZ FLOR DE MARIA, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mtra. Lisbeth Cinthia Nohelia Sanchez Morales.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **EMPATÍA Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, CHICLAYO 2022**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Mtro. Luis Enrique Jara Romero
Decano (e)
Facultad de Medicina



Mtro. Sorey Garret Gayoso Dianderas
Secretaria Académica
Facultad de Medicina