

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN



AUTOPERCEPCIÓN DEL VERDADERO SENTIDO DE LA VIDA
EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL
SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CIUDAD
ETEN

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA

AUTOR

JORGE EDUARDO ORREGO CHAFLOQUE

ASESORA

LIC. SILVIA ROSA PALOMINO FRÍAS

Chiclayo, 2019

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme la oportunidad para continuar mi formación profesional.

A mi padre Luis que partió a la presencia del altísimo y quien fue y seguirá siendo mi apoyo, con su espíritu alentador; y que junto con mi madre y hermanos, me brindaron la fuerza necesaria para seguir adelante.

A Luz, mi esposa, por haber estado en todo momento a mi lado y ser ese aliento incondicional para concluir mi carrera profesional.

Jorge Eduardo

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Virgen que son y serán siempre mi guía y fuerza espiritual de mi vida.

A mis padres, familiares y de manera especial al P. Emigdio, quienes juntos han sido un apoyo moral y económico para lograr este fin.

A la profesora Nancy Estela Salazar, docente y coordinadora del programa, por la motivación e ímpetu a realizarnos como personas y por otro lado a mi asesora profesora Silvia Palomino Frías, quien me ayudó día a día en el desarrollo del presente trabajo y así poder continuar para llegar a cumplir mi objetivo: ¡Ser Profesional!

A cada uno de los alumnos que participaron voluntariamente y que con su entusiasmo y colaboración se pudo realizar el trabajo.

RESUMEN

Vemos con tristeza y preocupación a nuestro alrededor y fuera de él, muchos jóvenes en edades que fluctúan entre los 14 y 18 años con un enorme vacío existencial. Tratando de aturdirse en las sensaciones que ofrecen la ausencia a clases, las drogas, el alcohol, el sexo improvisado, y nos preguntamos: ¿Qué necesitan realmente?, estos y otros hechos nos han motivado que nos planteemos conocer cuál es el verdadero sentido de la vida en los estudiantes. Por ello, la presente investigación tiene como objetivo general describir y analizar el nivel de autopercepción del verdadero sentido de la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ciudad Eten, los objetivos específicos planteados fueron: conocer cuál es el verdadero sentido de la vida de la persona humana fundamentándolo en principios antropológicos, identificar los niveles de autopercepción del verdadero sentido de la vida, determinar las características de la autopercepción del sentido de la vida, proponer acciones educativas para educar el verdadero sentido de vida. En la metodología, se realizó un marco teórico de referencia, teniendo como base la parte filosófica y antropológica. Luego se ha utilizado el Test Propósito de Vida (P.I.L.), que esta validado por autores internacionales y cuenta con amplias investigaciones. La investigación realizada es de tipo de descriptiva. El análisis de los resultados evidencio que algunos estudiantes conocen cual es el verdadero sentido de su vida, consideran innecesaria una autopercepción del sentido de la vida llegando a pensar que no hay un bien supremo en la vida; buscan encontrar en la vida una sensación excitante para demostrar a los demás que no sucede nada, y otros perciben la vida de manera muy entusiasta.

PALABRAS CLAVE: Autopercepción, sentido de la vida.

ABSTRACT

We see with sadness and concern around us and outside of it, many young people in ages that fluctuate between 14 and 18 years old! with a huge emptiness. Trying to be confused by the sensations offered by absence to classes, drugs, alcohol, improvised sex, and we ask ourselves: What do you really need? These and other facts have motivated us to consider knowing the true meaning of life in students. Therefore, it has as a general objective to describe and analyze the level of self-perception of the true meaning of life in high school students of an educational institution of Ciudad Eten, "the specific silver objectives were: to know what is the true meaning of the life of the human person based on anthropological principles, identify levels of self-perception of the true meaning of life, determine the characteristics of self-perception of the meaning of life, propose educational actions to educate the true meaning of life. In the methodology, a theoretical frame of reference was made, based on the philosophical and anthropological part. Then it is used the Test Purpose of Life (P.I.L.), which is validated by international authors and has extensive research. The research carried out is descriptive in nature. The analysis of the results showed that some students know what is the true meaning of their life, consider unnecessary self-perception of the meaning of life coming to think that there is no supreme good in life; they seek to find in life an exciting sensation to show others that nothing is happening, and others perceive life in a very enthusiastic way.

Keywords: Self-perception, meaning of life.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO REFERENCIAL	15
2.1 MARCO FILOSÓFICO – ANTROPOLÓGICO	16
2.2 MARCO TEÓRICO	26
2.2.1 Antecedentes Científicos	26
2.2.2 Bases Teóricas Científicas.....	32
2.2.2.1 AUTOPERCEPCIÓN.....	32
2.2.2.2 SENTIDO DE LA VIDA	34
A) El sentido de la vida: significado y concepciones teóricas.....	34
B) Tener sentido y dar sentido a la vida humana.....	35
C) La esperanza y el sentido de la vida	37
D) Esperanza, sentido de la vida y compromiso cristiano	37
E) De la negación del sentido a la interpretación del sentido.....	38
F) Dios y el sentido trascendental de la vida humana	39
G) El sentido inmanente de la vida	40
H) El vacío existencial	40
I) El buen sentido de la vida	43
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	49
• Sentido de la vida:	49
• Autopercepción.....	49
III. MARCO METODOLÓGICO.....	51
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación:.....	52

3.2. Población, muestra de estudio y muestreo.....	52
3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
3.4. Plan de procesamiento para análisis de datos	56
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN...58	
4.1. Niveles de Autopercepción del verdadero sentido de la vida de los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo”.....	58
4.2. Características de la autopercepción del sentido de la vida en los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo” de Eten.	59
4.3. Acciones educativas para educar el verdadero sentido de la vida en los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo” de Ciudad Eten.	80
V. CONCLUSIONES	83
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
VII. ANEXOS	89

I. INTRODUCCIÓN

Un gran sector de la sociedad ha puesto el sentido último de su vida en el dinero, el poder, los placeres. Pero por más que obtengan lo que buscan, siguen más insatisfechos o infelices, buscando cada vez más y más; pues nada de aquello les llena; siempre experimentan un vacío en su vida, que les llena de ansiedad y nostalgia, y que se ven obligados a buscar fugas a su desdicha. La razón de porqué las personas pierden el sentido de su vida, es porque no lo han comprendido aún; y es por ello que se equivocan, creyendo erróneamente que ese sentido se encuentra en aquello que les gusta, les apetece o les proporciona un gozo o placer aunque éste sea efímero.

Comprender el verdadero sentido de la existencia humana, implica comprender el verdadero sentido de persona; como decía Cardona, C (2001, p.42): “Me parece clara la urgencia de recuperar el sentido profundo de la persona, de su destinación a la bondad como ejercicio positivo de la libertad”, es decir tenemos que recuperar ese sentido de persona que se dirige a ese bien honesto o verdadero del que hablaba Aristóteles.

Esta realidad ha llevado a los jóvenes de hoy a buscar como refugio la drogadicción, el alcoholismo, la delincuencia, el estrés y la depresión, hasta el punto de su autoeliminación a través del suicidio. Hoy más que nunca, vemos a jóvenes sin un sentido, sin un rumbo en sus vidas, percibiéndose el sinsentido en el que se desarrollan las mismas.

Según cifras de la Organización Mundial de la Salud, el uso nocivo de bebidas alcohólicas causa cada año 2,5 millones de muertes en el mundo. Este problema se agrava cuando se revisa las estadísticas de consumo de alcohol entre menores. Según Loredó y Polo (2012) cada 40 segundos, una persona se suicida en el mundo. La que ya se ha convertido en la primera causa de muerte violenta en España; afectando de forma particular, a los jóvenes. En 2010 se quitaron la vida 239 españoles entre 15 y 29 años. Casi un tercio de los jóvenes podría sufrir depresión. El suicidio tiene un perfil socioeconómico alto. Las personas con más riesgo son las más brillantes, llenas de ambiciones y que encajan mal la frustración.

Un grupo de trabajo, encabezado por Fanny del Carmen Ospina de la Universidad de la Sabana (2012), aplicó pruebas psicológicas a 538 jóvenes escolarizados entre los

10 y 17 años. De ellos, el 37% mostró síntomas de ansiedad mientras un 11% mostró síntomas de depresión. Y el suicidio en los adolescentes de 15 a 19 años, figura como la tercera causa de muerte.

Según Grotberg (1996) dice que los adolescentes implicados en esta problemática psicosocial se puede encontrar una variable que es común: la falta de expectativas de cara al futuro, la ausencia de planes y proyectos personales; es decir, la falta de sentido de su vida, porque solo tienen en cuenta lo inmediato, lo circunstancial, sin importarles el mañana.

Investigaciones realizadas en el Perú, como lo detalla la última Encuesta Global Escolar (2011), el 59,6% de colegiales peruanos declararon haber probado alcohol alguna vez en su vida y un 29% dijo haberlo hecho el último año.

Con la última investigación realizada por DEVIDA (2012) precisa que la edad promedio de consumo de drogas es 13 años. Sin embargo, un grupo de estudiantes contó que comenzó a beber alcohol desde los 8 años. El 25% lo hizo antes de los 11 años. En tanto, la prevalencia destaca en colegios privados: por cada 100 estudiantes de escuelas públicas que consume drogas legales, 153 lo hace en instituciones particulares. Dato recopilado del Diario Perú 21.

Al respecto dice Frankl (1983): “La pregunta por el sentido de la vida es expresión de madurez mental. En la sociedad de consumo y abundancia sólo hay una necesidad que no encuentra satisfacción y esa es la necesidad de sentido, su voluntad de sentido” (p. 226).

Es importante, por tanto, que las personas conozcan con claridad y precisión cuál es el verdadero sentido de su vida porque hay muchos que están muy confundidos, creyendo que el sentido de su vida está en realidades inmanentes que no les llenan como: los placeres, riqueza, poder, fama; pero estas personas terminan ansiosas, deprimidas, vacías, hasta con deseos de autoeliminarse. Así afirma Pifarré (s/f) tomando las palabras de Frankl:

Existe todo un campo de posibilidades dadoras de sentido, pero también es cierto, que el auténtico y verdadero sentido, el que responde a las exigencias más hondas

e íntimas del ser humano, es el sentido que se inspira en la dimensión trascendente de la persona, que no es otro, que el sentido que se funda en Dios como el acto de ser perfecto que posee la plenitud de sentido. (p. 7).

Así afirma Frankl (1987):

Aquello que toda persona busca realmente a lo largo de su vida es el cumplimiento de un sentido y la realización de unos valores, es decir, su plenitud existencial, entendiendo por existencial todo lo relacionado con la existencia humana y con el sentido de esta existencia. Este sentido es descubierto por cada persona de manera peculiar y en cualquier circunstancia que se encuentre por adversa que ésta pueda llegar a ser, pero es precisamente la conciencia moral, entendida como la facultad que posee cada individuo para intuir el sentido único y peculiar que late en cada situación, la que le permite descubrir y realizar dicho sentido (Citado por Velásquez, 2008, p. 53).

Sin embargo, las personas pueden equivocarse en el conocimiento del sentido de su vida, llegando a desorientarse, pensando que el sentido de su vida se encuentra en los placeres materiales que le ofrece el mundo, lo cual puede traerles consecuencias muy graves, como afirma Velásquez (2008):

En cualquier momento el hombre puede desorientarse, desviarse en esa búsqueda e incluso perder el rumbo, cayendo fácilmente en la frustración y el vacío existencial o, peor aún, puede llegar a la pérdida del sentido de su vida e incluso al suicidio (p. 53-54).

Polaino - Lorente (1997) señala que el sentido de la vida, como tal, manifiesta la dignidad de la vida humana, y asegura que, a la vez, esta dignidad de la vida humana se acrecienta y optimiza en la medida en que el hombre alcanza a saber cuál es su misión en este mundo, es decir, qué sentido tiene la vida cada día. Más adelante añade: “[...] el sentido de la vida humana es algo de suyo digno a la par que dignificante para el hombre” (Polaino-Lorente, 1997, p 120). No obstante, es posible encontrar algunas personas que consideran que su vida como carente de sentido, que manifiestan ya sea en consulta médica o psicológica que desean morir porque no tienen ninguna motivación o aliciente para seguir viviendo. De hecho en muchas oportunidades refieren durante su proceso psicoterapéutico o incluso desde la primera consulta que en algún momento de su vida

han hecho un “intento de suicidio”, debido a que consideran que “no vale la pena vivir una vida a la que no se le encuentra sentido”

Las expectativas sobre el futuro, la presencia de planes y proyectos personales es lo que se considera cómo tener sentido de la vida; en este caso, podría inferirse que la ausencia de ésta, sería lo que tienen en común estos jóvenes implicados e incluso se podría llegar al vacío existencial.

Teniendo en cuenta la situación problemática descrita, se cree necesario realizar esta investigación con el fin de conocer el nivel de autopercepción del sentido de la vida en estudiantes para poder proponer algunas acciones concretas de cómo afrontar el problema de la pérdida del sentido de la vida desde el campo educativo.

Por eso, en la investigación se han planteado y se han logrado los siguientes objetivos:

Objetivo General

Describir y analizar el nivel de Autopercepción del verdadero sentido de vida en estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo”

Objetivos Específicos

- Conocer cuál es el verdadero sentido de la vida de la persona humana, fundamentándolo en principios antropológicos.
- Identificar los niveles alto, medio y bajo de autopercepción del verdadero sentido de la vida de los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo”
- Determinar las características de la autopercepción del sentido de la vida en estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo”
- Proponer acciones educativas para educar el verdadero sentido de vida en estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo”.

Por esta razón, es importante realizar esta investigación, primero por su relevancia teórica que radica en que se pretende conocer si los adolescentes que conforman la población de estudio han comprendido el verdadero sentido de su vida, siendo esto

fundamental para el desarrollo personal del hombre, porque se trata de una necesidad espiritual de primer orden que debe ser satisfecha para poder conseguir la felicidad tan anhelada. Pero esta necesidad no se satisface con la posesión de bienes materiales o culturales que nos ofrece la sociedad actual.

También a través de esta investigación nos permitirá dar a conocer la problemática que origina la pérdida del sentido de la vida en los jóvenes; para que se tome conciencia de la necesidad que tiene el hombre de dar respuesta a las interrogantes ligadas al sentido de la vida como el ¿qué es? ¿por qué es y para qué es?; cuyas respuestas deben concluir en Dios como el Supremo ser que da sentido pleno a la vida del hombre.

Este trabajo servirá de base para futuras investigaciones relacionadas con la búsqueda de un verdadero sentido de la vida humana; y, desde el punto de vista práctico, permitirá describir los indicadores que evidencian la autopercepción del verdadero sentido de la vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo” de Ciudad Eten, como principales beneficiados.

Hoy obliga la necesidad de saber a dónde dirigir las metas y que estas sean claras y viables, con el fin de evitar frustraciones, que muchas veces es motivo de la pérdida del sentido existencial. Estas metas deben apuntar siempre a la búsqueda plena de la felicidad, a la que estamos llamados como fin último. Una forma de comprender el verdadero sentido de la vida es a través de una visión correcta de la vida y de la persona, utilizando argumentos antropológicos que orienten a la persona a tener objetivos claros sobre el valor supremo que tiene cada ser humano. Asimismo, busca revalorar la dignidad que poseemos, entendiendo que el hombre posee facultades superiores que deben estar dirigidas a tratar de mostrar su excelencia y autenticidad que lleva en su ser.

Por estas razones se realiza esta investigación, para que, conociéndolo objetivamente el tema de estudio, se proponga alternativas que permitan fortalecer la correcta autopercepción del sentido de la vida en los estudiantes de la mencionada institución educativa, ubicándolo en un sentido positivo frente a la realidad.

Presentamos los fundamentos antropológicos que orienten a tener los conceptos claros sobre el valor que tiene cada persona; es decir, la dignidad que posee cada uno,

entender que el hombre posee facultades como son la inteligencia y la voluntad que deben ser dirigidas al descubrimiento del verdadero sentido de la vida humana para que la persona oriente su vida en ese sentido hacia lo que le da plenitud, y como consecuencia, conseguir la felicidad tan anhelada.

Asimismo, esta investigación tiene relevancia práctica porque la información que se recoja a través de la aplicación del instrumento llevará a la identificación de problemas en los jóvenes relacionada con el sentido de su vida; para poder proponer algunas alternativas de solución desde el campo educativo. Concretamente para proponer acciones educativas que contribuyan al encuentro del verdadero sentido de la vida, especialmente el trascendental (Dios) que es el que da sentido a todos y cada uno de los acontecimientos de la vida humana.

Por tanto, esta investigación beneficia a toda la comunidad educativa de la institución que conforma la población de estudio, porque maestros y padres de familia podrán conocer si los adolescentes tienen claro el verdadero sentido de su vida; para poder darles la atención debida si en caso se identifica problemas en esta área del desarrollo personal que está muy ligado a la salud integral de la persona.

Finalmente, esta investigación aportará material para futuras investigaciones, porque a modo de diagnóstico se identificará problemas que servirá de punto de partida para investigaciones de tipo correlacional o experimental. Asimismo las acciones educativas que se propongan darán pie para elaborar programas o propuestas diversas de carácter pedagógico o educativo para contribuir a la solución de la problemática identificada.

II. MARCO REFERENCIAL

El marco referencial del objeto de estudio establece el enfoque u orientación conceptual en el cual se enmarca la investigación, desde el estudio del conocimiento científico existente. En este sentido, Bernal (2010, p. 124) sostiene lo siguiente:

Cada nueva investigación debe fundamentarse en el conocimiento existente y de igual manera asumir una posición frente al mismo. Por este motivo, toda investigación debe realizarse dentro de un marco de referencia o conocimiento previo, es decir, es necesario ubicar la investigación que va a realizarse dentro de una teoría, un enfoque o una escuela. También se debe explicar la concepción de persona que enmarcará la investigación y, finalmente, se debe precisar los conceptos relevantes del estudio en síntesis, el marco de referencia es el marco general de la fundamentación teórica y antropológica en la cual se desarrolla el estudio.

Siguiendo a Bernal, se deduce que en todo estudio de investigación debe tener un marco filosófico-antropológico, un marco teórico y un marco conceptual.

A continuación se presentan los fundamentos antropológicos y teóricos que orientan el estudio y que sirven de base para el análisis y discusión de resultados.

2.1 MARCO FILOSOFICO – ANTROPOLOGICO

Es necesario exponer la concepción antropológica que se tiene antes de pasar a la fundamentación teórica de la investigación realizada. Se parte de una concepción personalista del ser humano, donde se pone énfasis en la persona como un ser corporal y espiritual, con una dignidad incomparable a cualquier otro ser material.

Diferentes concepciones antropológicas

En la actualidad, existen muchas concepciones filosóficas sobre el hombre. Tenemos una concepción materialista, que reduce al hombre solo a su dimensión corporal, concibiéndolo solo como un animal, más evolucionado, es cierto, pero al fin y al cabo un animal.

Al respecto dice García (2010) afirma:

Para el materialismo el hombre sólo se compone de un principio, la materia, de tal manera que no existe una diferencia esencial entre el hombre y los demás seres vivos. Toda la realidad es materia, que existe desde siempre y por lo tanto no ha sido creada por nadie. (p. 31)

Hay otra concepción que reduce al hombre solo a su dimensión espiritual, donde no se tiene en cuenta su dimensión corporal, llegando hasta considerarlo como algo malo o impedimento para su perfeccionamiento. Así tenemos al espiritualismo. Sobre esto García (2010) afirma: “Otro posible reductivismo es la postura contraria, que presentará al hombre esencialmente identificado con el espíritu” (p.31).

Frente a estas dos concepciones erróneas existe una concepción adecuada sobre el hombre que sostiene que el ser humano es un ser corporal y espiritual; es decir, una unidad sustancial de cuerpo material y alma espiritual.

Persona Humana

Son muchas y muy variadas las descripciones de la persona que nos ofrece la historia. Las mejores y más hondas gozan de una estrecha afinidad significativa, hasta el punto de resultar equivalentes.

Para entender mejor el significado de persona, Melendo (2001), citando a Boecio, afirma que “la persona es toda substancia individual de naturaleza racional”.

La descripción boeciana no responde a una especie de singularísimo más o menos egocéntrico o egoísta, que acabaría por encerrar a cada sujeto en los límites angostos de sus intereses particulares. Ni se agota en la razón calculadora. Ni tampoco, con su apelación a la substancia y a la naturaleza; sino está en otro plano, más profundo y más jugoso (p. 10).

Boecio, en su doctrina dice, que la naturaleza racional implica, como derivando de ella, el entendimiento en toda su pujanza, la cual encierra cálidas riquezas insondables; y además, la voluntad; y como consecuencia, la libertad y el amor: la entera vida del espíritu. Para este filósofo y cuantos lo continúan, todo ser dotado de inteligencia se encuentra por fuerza provisto de esa inclinación al bien en cuanto bien que denominamos

voluntad, y cuyos frutos naturales son la autonomía en el obrar y el amor, que hacen más rica y sabrosa la cualidad interior de la persona. Es decir esa realidad racional que incluye toda esa plenitud afectiva y decisional, vívida y móvil, que advertimos en las personas templadas y maduras (p. 11).

Berti (2010) citando a Cardona, comenta que la posesión de una “naturaleza racional” significa que es esencial para la persona no tanto el ejercicio de las actividades unidas a tal naturaleza (pensar, amar, hablar), sino la capacidad de desplegar una capacidad que se tiene “por naturaleza”, es decir, por nacimiento. Por otra parte, la identificación con una sustancia individual sitúa en primer plano la cualidad de sustrato, de sujeto, y no de simple actividad, que es propia de las personas (p. 12).

La persona como principio y término de amor

Melendo (2001) dice que el amor es el fundamento y el sentido último de la libertad, su acto más radical y propio, un avance definitivo en la línea instaurada por Boecio es el que lleva a definir a la persona como principio y término, como sujeto y objeto, de amor. En efecto, esta descripción se aplica a todas las personas y solo a ellas, tomando el amor en su sentido más alto, como un querer el bien en cuanto tal, o el bien del otro en cuanto otro, únicamente la persona resulta capaz de amar y únicamente ella es digna de ser amada.

Por su parte, Frankl (2009) dice que el amor es pensado como una de las condiciones para encontrar el significado de la vida, un sentir que hace, a quienes lo experimentan, aferrarse a lo amado y, con ello, a la propia vida (p.67).

Afirma con decisión Juan Pablo II:

“El hombre no puede vivir sin amor. El permanece para sí mismo un ser incomprensible, su vida está privada de sentido si no se le revela el amor, si no se encuentra con el amor, si no lo experimenta y lo hace propio, si no participa en él vivamente” (p. 13).

Por otro lado Caldera expresa:

“La verdadera grandeza del hombre, su perfección, por tanto, su misión o cometido es el amor. Todo lo otro –capacidad profesional, prestigio, riqueza, vida

más o menos larga, desarrollo intelectual- tiene que confluir en el amor o carece en definitiva de sentido” (p.14).

La persona abierta al ser, a la verdad, a la bondad y a la belleza

Siguiendo a Melendo (2001), este afirma que al tratar con cualquier ser humano, en el ámbito que fuere, hay que tener muy presente el entendimiento, la libertad, el amor o, con otras palabras, la interioridad, la vida y la riqueza del espíritu, su exuberancia rebosante y multiforme.

Una abundancia capaz de entrar en contacto con la intimidad de los restantes seres humanos y también con lo más hondo y significativo –con lo más real- del universo material circundante, hasta sus dimensiones más íntimas; y susceptibles de elevarse, en el otro extremo, hasta el propio Dios.

Por ahí camina la determinación de la índole personal del sujeto humano: dotado de un fondo abierto, inteligente, libre, amoroso, creativo y contemplativo; apto para relacionarse íntimamente, desde su misma médula, con lo más profundo y enjundioso de la realidad... y para hacer que cobre nueva vida. Aunque no siempre aparezca a primera vista, esto sería lo más distintivo de la persona humana, de todas y cada una: su intrínseca e interna apertura a lo más abismal de lo real en cuanto tal, de lo verdadero, bueno y bello.

O, si se prefiere, la capacidad de dar cabida en su interior –creándolo en cierto modo, y re-creándolo y enriqueciéndolo o incrementándolo con lo que desde sí mismo aporta- a todo ese maravilloso cosmos de realidades que deslumbran por su verdad, su bondad y su hermosura, y de poner ese mundo íntimo en fecundo contacto con el universo todo, en su dimensión más insondable, y con el universo interno de las demás personas (p. 15).

Notas o características de la persona

Según Yepes y Aranguren (2003), las notas o características que definen a la persona son:

La intimidad, es la característica personal que se desarrolla gracias a la inmanencia, a la capacidad intelectual que posee el hombre de guardar aquello que conoce y vive, así la intimidad es el interior humano solo conocido por uno mismo y donde se guardan experiencias, hechos o sucesos que forman parte de la historia personal y que enriquece la existencia.

Para Polo (1998 p. 183), la intimidad es una apertura hacia dentro, un mundo interior abierto para mí y oculto para los demás, sin intimidad no hay personalidad porque ninguna intimidad es igual a otra, tampoco habría desarrollo espiritual porque el interior posee la característica de ser móvil, algo vivo, fuente de cosas nuevas, creadora. Gracias a la intimidad la persona es única e irrepetible, no es sólo un qué sino un alguien que se designa y conoce por poseer un nombre propio que le identifica como tal.

La manifestación: el cuerpo, es la característica personal de mostrar la intimidad al mundo exterior y esto se realiza a través del cuerpo (gestos), del lenguaje (palabras) y de la acción. La función del cuerpo para develarse ante la realidad es primigenia y vital para su subsistencia por ser la bisagra entre el dentro y el fuera, entre la persona y el mundo.

Choza (1989) comenta: “la existencia del hombre en el mundo está determinada por la relación con su cuerpo” (p. 27). La manifestación a través del cuerpo sobre todo se expresa en el rostro, el hombre no posee solo una cara, de la cual se dice ser el espejo del alma, sino un rostro que representa externamente a su persona, de la cual la mirada sirve para establecer un vínculo relacional de conocimiento con los demás. Así podemos concluir que el cuerpo estimulado por su intimidad posee una forma propia de comunicación y relación con el medio ambiente donde se inserta, capaz de crear culturas y modas para su expresión.

La libertad, las dos primeras notas indican que el hombre es dueño de ambas, y al serio, es dueño de sí mismo y principio de sus actos. Esto nos indica que la libertad es la tercera nota definitoria de la persona y una de sus características más radicales.

El hombre es el animal que, como origen de sus actos, tiene el dominio de hacer de sí lo que quiere. Es decir, la persona es libre porque es dueña de sus actos y del principio de sus actos. Al ser dueña de sus actos, también lo es del desarrollo de su vida y de su destino: elige ambos.

Según Sellés (1998), ningún ser es libre sino solo las personas, cada quien. La persona humana no solo posee libertad, sino que es libertad. De esto se puede decir que la libertad es un radical personal, tiene su raíz en lo más profundo del ser personal, en su naturaleza y existencia. Así, la libertad se encontraría en ambas potencias humanas (razón

y voluntad y no solo en esta última), porque éstas manifiestan el impulso que reciben de la persona. Se entiende por lo tanto, que la razón es libre para pensar lo que quiere, porque está abierta a la totalidad de lo real e incluso a lo irreal, porque su operatividad es infinita; de igual modo, la voluntad no está determinada por su objeto, puesto que puede elegir esto u otro, ni por su acto, porque puede elegir o no elegir, ni tampoco está determinada como potencia, ya que puede crecer mediante la virtud o decrecer mediante el vicio (p. 53).

Según García (2003), la existencia de la libertad en el hombre se puede captar mediante algunas experiencias profundamente humanas (en la conciencia humana), entre ellas:

En la experiencia personal observamos que nos sentimos libres cuando no estamos obligados por ningún agente externo; cuando no hay obstáculos para hacer lo que queremos - “ausencia de coacción”, o también cuando tenemos dominio de nuestros actos -“autoposesión”.

Experimentamos la libertad cuando captamos la no necesidad de nuestras acciones. Es decir, no solo estamos libres de agentes externos, sino que en nosotros mismos captamos que no hay ningún principio intrínseco que nos fuerce a obrar de una manera u otra.

La experiencia de la responsabilidad manifiesta nuestra libertad, porque ser libre quiere decir “ser dueño de mis acciones”, lo que implica también ser responsable de las mismas.

Otra experiencia de la libertad es la obligación de cumplir las promesas: Ser dueño de las propias acciones implica ser “dueño” de mi futuro.

La indecisión que se presenta en la elección de algún bien no claro, cuando captamos nuestra libertad en la conciencia de nuestra indeterminación de la voluntad, a la duda solo la decisión de la voluntad libre lo vence.

El diálogo, la intersubjetividad, es la capacidad personal de manifestar la intimidad a través del hablar. El hombre por su naturaleza social necesita del dialogar para entrar en contacto con otros que lo comprendan a través del lenguaje, sin esto queda cerrado y condenado a la bestialidad, para crecer hay que poder hablar o establecer una forma real de comunicación, de otro modo la existencia se torna imposible y aburrida. Por ser persona, el hombre necesita el encuentro con el tú, el lenguaje es la capacidad de expresar mi intimidad con otros y retroalimentarme no tiene sentido si no es para la apertura a los demás.

Gay (2004) dice: “El conocimiento de la propia identidad, la conciencia de uno mismo, solo se alcanza mediante la intersubjetividad” (p.68), es decir de abrirse, mostrarse con el cuerpo, expresar ideas y establecer paradigmas o formas de actuar adecuados para cada uno y solo es posible en el diálogo.

La donación es la característica personal que posee el hombre de extraer algo de sí (de su intimidad) darlo sin pedir nada a cambio; así se reconoce en toda persona su grado de madurez y aceptación cuando posee la capacidad de dar. La donación sólo es verdadera cuando lo dado nos pertenece, es valioso, se es libre al hacerlo y hay una intención de amar, de mejorar al otro. Para que la donación sea fructífera es preciso que lo entregado al destinatario sea recibido como propio y lo aprecie, en sí que se engendre amor.

García (2003) dice al respecto: “Cuánto más valioso es aquello que regalamos más amor manifestamos. Pues bien, lo más valioso que tenemos es nuestra propia existencia. Sólo el que es “dueño” de su vida (dueño de sus actos) es capaz de “darla” (p. 141).

Singularidad. Melendo (2001) afirma que esta característica específica de la persona, consiste en que «Cada uno es cada uno», «todo ser humano resulta único e irrepetible», «cada persona es un mundo».

Singularidad y personalidad, para San Buenaventura preclaro exponente del personalismo cristiano, podría considerarse a los efectos, incluso más explícito, la idea de persona implica la de individuos, más la de cierta dignidad de ese individuo. Parece, pues, que se quisiera sugerir que, justamente por su singular individualidad, conquista el

sujeto humano su particularísima excelencia. Una estrecha conexión apareja, pues, la singularidad a la condición de persona.

El vocablo «persona», designa formalmente a las singularidades como tales, hasta el punto de que más que como un sustantivo común habría de ser conceptualizado como nombre propio, similar a los restantes —Pedro, Antonio, Santiago— que utilizamos para diferenciar a los individuos concretos.

La palabra «persona» expresa, por tanto, la individualidad del individuo, su autonomía y distinción respecto al resto de lo existente, pero de forma no definida. En este sentido, «persona» indica a un singular, aunque indiscriminadamente. Es decir, a cada uno de los sujetos personales, en cuanto individuos, pero de manera inconcreta: *individuumvagum*, según la expresión latina (p. 119-121).

La Dignidad de la Persona

Melendo (2001), al respecto sostiene: Se entiende por dignidad a una “especie de preeminencia de bondad o de categoría superior, en virtud de lo cual algo destaca, se señala o eleva por encima de otros seres, carentes de tan excelso valor” (p. 19).

Por su parte García (2003), dice: Si observamos la perfección del universo y de los organismos solo hay un ser que posee una excelencia inconmensurable lograda por su personalidad y espíritu diferencial que no se agota en cada individuo y ese es la persona. Santo Tomás de Aquino dice: “Persona significatid quo dest perfectis simun in tota natura”. Persona significa un modo de ser perfectísimo en toda la naturaleza – de esto se puede inferir que la persona (hombre – mujer) son seres especialísimos por su perfección intrínseca, de tal modo que cada hombre en singular, posee un valor insustituible e inalienable, muy superior a cualquier otra criatura del universo (p. 135).

El catecismo de la Iglesia Católica (2000) en el numeral 357 afirma desde esta posición: “Por haber sido hecho a imagen de Dios, el ser humano tiene la dignidad de persona; no es solamente algo, sino alguien. Es capaz de conocerse, de poseerse y de darse libremente y entrar en comunión con otras personas; y es llamado, por la gracia, a una alianza con su Creador, a ofrecerle una respuesta de fe y de amor que ningún otro ser puede dar en su lugar”. En el caso del hombre su dignidad reside en el hecho de que es,

no un qué, sino un quien, un ser único, insustituible, dotado de intimidad, de inteligencia, voluntad, libertad, capacidad de amar y de abrirse a los demás.

Kant, al respecto de la dignidad expone: “Obra de tal modo que trates a la humanidad, sea en tu propia persona o en la persona de otro, siempre como un fin, nunca sólo como un medio” (citado en Yepes y Aranguren, 2003) en esta máxima el filósofo alemán expresa el valor absoluto de la persona, de cada persona; ella no puede condicionarse o utilizarse como un medio por ninguna realidad inferior ni del mismo rango, tal hecho sería un atentado a la condición humana.

García (2006) afirma, la persona es un absoluto, en el sentido de algo único, irreductible a cualquier otra cosa. Mi yo no es intercambiable con nadie. En este carácter único de cada persona alude a esa profundidad creadora que es el núcleo de cada intimidad: es un “pequeño” absoluto. La palabra “yo” apunta a ese núcleo de carácter irrepitible: yo soy yo, y nadie más es la persona que yo soy. Nadie puede usurpar mi personalidad. Esa es la base de la dignidad. Esta dignidad de la persona es el fundamento de los derechos humanos, cada hombre por el mismo hecho de ser irrepitible e insustituible se hace sujeto de derechos que le ayuden a buscar su fin y garantizar su existencia. Entre las exigencias que nos plantea la dignidad humana encontramos: Su reconocimiento como valor singular de cada hombre, y su respeto de manera incondicionada en todos los seres humanos. Por eso mismo, aun en el caso de que toda la sociedad decidiera por conseguir o dejar de respetar la dignidad humana, esta seguiría siendo una realidad presente en cada ciudadano (p. 22).

“La dignidad constituye una especie de preeminencia, de bondad o de categoría superior, en virtud de la cual algo destaca, se señala o eleva por encima de otros seres, carentes de tan excelso valor” (Melendo, 2001, p.18)

García, al hablarnos de la dignidad de la persona afirma: “La dignidad persona se extiende a todos los hombres y no sólo algunos; la raíz de la universalidad proviene del hecho de que todo hombre posee un acto de ser propio muy superior en valor al ser de las demás criaturas. De esta manera “persona” es algo que se es; no un título que se adquiere o se “tiene” por linaje familiar. La persona posee su propio ser, pero se trata de un ser comunicado por Dios: el acto de ser personal es un acto de ser derivado. Por lo tanto la

persona humana no es el fundamento del ser (nadie se comunica el ser por sí mismo), sino que es un ser fundado en Dios que lo comunica a la persona mediante un acto creador y libre. (2003, p.120).

Propiedades de la dignidad humana

Melendo (2005) afirma, dignidad es “aquella excelencia correlativa a un tal grado de interioridad que configura al sujeto como autónomo”. Donde poseen todos los seres humanos, por el hecho de ser personas y, desde el momento de su concepción; se debe procurar incrementar en cada uno de ellos para conseguir el despliegue de la condición personal, es decir su perfeccionamiento genuino y con él, la felicidad (p.49).

Según Melendo (2005) nos menciona tres propiedades de la dignidad humana: la excelencia, la interioridad y el ser autónomo.

Excelencia: La persona posee un ser personal excelente; que es único e irrepetible, donde no se trata de un qué, sino más bien de un quién. Por su ser excelente que tienen las personas son excelentes tanto en el ser como en el obrar y por tanto merecen una valoración digna de otras personas.

Se refiere también a una mayor participación del ser y perfecciones que otros seres no poseen, con respecto a otras criaturas del mundo donde vivimos. Se refiere a esa sobreabundancia en el ser que tiene su radicalidad por ser hijos de Dios.

Interioridad: El origen de cualquier dignidad reside en la suprema valía interior del sujeto considerado digno. La interioridad o profundidad de esa nobleza referida a las personas, se conoce como intimidad, como mundo interior de toda persona.

Lo más íntimo que posee la persona es su propio ser y es de tal categoría que todo lo demás resulta secundario y, cierto modo, es prescindible. El sujeto digno se encuentra consolidado en su propia donación hacia los demás y en su solidez interna, y así cuando nada parece afectar su grandeza interior, es cuando se dice que una persona tiene una solidez interna.

Autonomía: La dignidad se configura en la autonomía, de lo que se encuentra asegurado en sí mismo, que no necesita buscar apoyo en exterioridades, es decir no depende de tales cosas para vivir, porque ni las requiere ni le son estas quienes le otorgan valía a su ser personal, por todo esto el hombre está llamado a darse sin que esto suponga una pérdida en su dignidad personal, por el hecho de tener carácter de ser. Así desde tal punto de vista, la templanza, el desprendimiento- esto no quiere decir el desprecio- de los bienes materiales, suscita en muy pocas personas una inefable sensación de dignidad, por el hecho de que quien obra con tal moderación se muestra tan radicado en su valía interior que las realidades que la circundan le parecen superfluas y es capaz de renunciar a ellas, siempre que resulte conveniente y necesario.

Para que se dé un desarrollo de la autonomía en la persona, necesita de un tú, y que gracias a él toma conciencia plena de sí mismo. Por lo tanto cualquier persona necesita de otra para poder perfeccionarse y colmar las exigencias de su propio ser (p. 52-55).

2.2 MARCO TEORICO

Según Bernal, el marco teórico (2010) es la fundamentación teórica dentro del cual se enmarcará la investigación que debe realizarse y para su desarrollo se considerará los principales enfoques, escuelas o teorías existentes sobre el objeto de estudio. Asimismo, el autor señala que el marco teórico “es una revisión de lo que se está investigando o se ha investigado en el tema objeto de estudio y los planteamientos que sobre el mismo tienen los estudiosos de éste” (p. 125-126). De esta manera, se buscan los antecedentes referentes al tema objeto de estudio, los cuales presentamos a continuación.

2.2.1 Antecedentes científicos

Noblejas, M. (2011) en su artículo científico: “El sentido en la vida, dimensión evolutiva. Hallazgos empíricos en la re-baremación del test PIL (Purpose In Life) en España”. En esta investigación se realiza una nueva baremación del test PIL para España en base a las contestaciones de 215 personas en el año 2003. Se han obtenido puntuaciones significativamente mayores que en el baremo anterior de 1994. En el estudio por edad, el incremento se relaciona con un aumento significativo de las puntuaciones de

los jóvenes (menores de 30 años), mientras los adultos siguen presentando puntuaciones similares. Este hecho no puede relacionarse con el relativamente bajo número de participantes, ya que en una muestra de datos de 340 jóvenes correspondientes a 2011 se confirman puntuaciones similares. Sobre este estudio, la autora llega a las siguientes conclusiones:

Según los resultados actuales, no sería necesario para la población española realizar baremos diferenciados por edad, pudiéndose utilizar tanto el baremo general (sin diferencia de edad) antiguo (1994) como el actual (2003), ya que las diferencias entre ambas muestras no son significativas. Sin embargo, los jóvenes de la muestra de baremación presentan puntuaciones que difieren significativamente de las obtenidas en la anterior.

Podemos pensar que hay una evolución de la juventud que presenta unos valores del PIL mayores, y una menor varianza que en la baremación anterior. Es necesario realizar nuevas investigaciones para profundizar en estas diferencias. (p.8)

Esta investigación ha servido de base para el presente trabajo porque se ha tomado el instrumento PIL para medir el nivel de autopercepción del sentido de la vida en los estudiantes que conformaron la población de estudio. La diferencia radica en que la investigación de Noblejas lo ha elaborado con estudiantes universitarios, mientras que en esta investigación se ha trabajado con estudiantes de educación secundaria, pero del último año, donde ya están a punto de decidir sobre sus estudios universitarios, en base al descubrimiento del sentido de su vida.

Sánchez, A. Risco, A. y Urchaga, J. (2011) en su investigación titulada “Propiedades psicométricas de un instrumento (logo test) para evaluar el sentido de la vida”. Este trabajo analiza las propiedades psicométricas del Logotest, uno de los instrumentos de medida del sentido de la vida. El trabajo se ha realizado en una muestra de 2324 jóvenes estudiantes preuniversitarios y universitarios de la provincia de Salamanca. Los análisis realizados muestran la escasa fiabilidad y validez de dicho test a tal efecto. Se discuten las posibilidades del mismo utilizándolo de forma combinada con otros instrumentos, además de la necesidad de otras aproximaciones al estudio del constructo derivado de los planteamientos de Frankl.

Esta investigación ha servido como antecedente de estudio en cuanto que propone una forma de medir el sentido de la vida según los principios y orientación de Víctor Frankl, dando la posibilidad de medirlo también con instrumentos para una mayor confiabilidad y validez como es el caso del PIL.

Sin embargo, en esta investigación citada se pone énfasis en la importancia del enfoque que da Víctor Frankl Al sentido de la vida con orientaciones humanísticas de la logoterapia, tal como lo afirman:

Pero más allá del interés metodológico de este trabajo queremos resaltar la importancia que actualizaciones de la perspectiva frankliana se están evidenciando como enormemente prometedoras de la necesidad de profundizar en las claves vitales de la logoterapia. Nos referimos a la Psicología Positiva que ha recuperado conceptos como virtudes, competencias, felicidad, proyectos, etc. que están siendo contrastados empíricamente en formulaciones de enorme interés aplicado. (p. 8)

Rogers (1993), en su artículo científico: “algunos nuevos retos” sustenta que el sentido de vida es la pregunta existencial que todos llevamos dentro, ya que es nuestra condición humana la que nos lleva a preguntarnos el Qué, por qué, y para que de todas las cosas y, cuanto más, de lo máspreciado que tenemos ¡nuestra vida! (p. 149)

Las preguntas sobre el propósito en la vida son cuestiones que todo individuo se plantea en un momento u otro de su existir, a veces con una actitud serena y mediativa, otras, sumido en la agonía de la incertidumbre o la desesperación son preguntas muy antiguas, que las mujeres y hombres se han planteado y respondido en cada siglo de la historia, pero también son preguntas que cada individuo debe formularse y responder por sí mismo.

Scheifler (1990, p.24) nos comenta que aun cuando al conocer sobre el significado de nuestra existencia tiene una importancia fundamental y trascendental en el desarrollo de toda persona, no es la toma de conciencia de dicho sentido lo que ocupa su atención y motivación vital; por el contrario, las personas procuran evadir la pregunta de

muy diferentes formas, no se piense que se actúa así por malicia o ignorancia, sino en defensa propia: “tenemos miedo y ocultamos la pregunta al menos por un tiempo”.

Esta evasión y poca conciencia sobre nuestro sentido de vida puede ocasionar graves problemas personales así como daños sociales, situación que vamos a resaltar a través de la opinión de los siguientes teóricos:

Rogers (1981, p.195) en su artículo: “algunos nuevos retos, se pregunta ¿Por qué muchos de sus mejores estudiantes están abandonando las universidades? ¿Por qué tantos jóvenes consideran que la vida no tiene lógica ni significado? y responde: “en parte por que ignoran que es posible vivir como una persona de ideas unidas a la pasión, con sentimientos recubiertos de intelecto y curiosidad”, “la experiencia de la falta de sentido es una acusación viva de la hipertrofia de uno de los aspectos de nuestros somas: a saber, la atención consciente y el esfuerzo racional”

Noblejas (2000, p. 89) señala que en nuestras sociedades, el sentimiento de falta de sentido y la sensación de vacío existencial se extiende cada vez más. Podríamos hablar de una problemática originada en las condiciones sociales actuales. Vivimos en una sociedad de consumo que no solo pretende la satisfacción de todas las necesidades sino que también estimula la creación de necesidades nuevas; sin embargo, ignora, descuida y frustra la más humana de todas: la necesidad de sentido. Podemos decir que la motivación más profunda en el ser humano no es la voluntad de placer o poder, sino su voluntad de sentido.

Yalom I. D. (1980. P. 501 - 505), en su ensayo sobre la carencia del sentido vital, afirma que la enfermedad existencial proviene de “un fracaso generalizado en la tarea de encontrar un sentido vital”, dicho autor definió una neurosis existencial en la cual el componente cognoscitivo es “la carencia de un sentido vital o la incapacidad cronológica para creer en la veracidad, importancia, utilidad o valor de cualquiera de las cosas a las que uno se dedica o podría dedicarse”.

Ya expuestas estas consecuencias queremos mencionar que el estudio del sentido de vida también se ha enfocado desde otras perspectivas de análisis menos terapéuticas lo cual resulta provechoso porque a través de dichas investigaciones se conocen otros elementos que estructuran el sentido de la vida.

Debast (1999, p. 31) nos comenta que investigadores de diversas disciplinas científicas están poniendo atención al tema de sentido de vida por que han encontrado que este desempeña un papel relevante en la salud psicológica de las personas así como la calidad de su existencia.

Víctor Frankl ha hecho una contribución muy importante al situar ante los ojos del mundo el asunto del sentido de vida. Aunque Frankl es consciente de otras preocupaciones existenciales de las mujeres y los hombres, en toda su obra, desde el comienzo de su carrera, su interés profesional se vio enfocado exclusivamente en el papel del significado de la vida. Él fue el primero en emplear hacia 1920 las palabras Logoterapia y Análisis Existencial. La primera para referirse a los aspectos teóricos y terapéuticos de su enfoque y la segunda el análisis existencial, como la forma más adecuada de entender al ser humano.

Para Frankl (1987, p. 11), la búsqueda del sentido es más que un derecho inalienable de todo individuo “esta trascendencia constituye la esencia de la existencia humana” si la reprime en su interior se abre el abismo infernal vacío existencial.

Frankl (1978, p. 24) La sensación de falta de sentido, es decir, el vacío existencial en términos y de acuerdo a las investigaciones de Víctor Frankl, está aumentando y extendiéndose en medida tal que se le puede designar auténticamente como una neurosis de masas. Y hay una amplia evidencia, en forma de publicaciones en revistas profesionales, de que este hecho no se halla confinado a los estados capitalistas, sino que se le observa también en países comunistas, socialistas e incluso en las naciones del tercer mundo.

Víctor Frankl (1999, pp. 103-181) escribió un artículo sobre las diversas investigaciones que en logoterapia hicieron diferentes autores y dichos trabajos le permitieron corroborar que el ser humano se esfuerza por encontrar y satisfacer un deseo y un propósito de sentido de vida. Es de resaltar que en dichas investigaciones se encontró que son los jóvenes los que sufren más a causa del vacío existencial, lo cual explican porque es también entre ellos, individuos de menos de treinta años, donde se encuentra más pronunciada la desaparición de las tradiciones y valores transmitidos por sus padres.

Jara, J (2012), en su investigación denominada: “Programa de Educación del Sentido de la Vida, con una visión humanista cristiana para adolescentes de 15 a 17 años”, manifiesta que hablar del sentido de la vida, es hablar de la persona humana, pues siempre se plantea preguntas fundamentales de su existencia como ¿quién soy? ¿por qué estoy aquí? ¿por qué existo?, etc. Sin embargo, en la actualidad la mayoría de jóvenes están olvidando plantearse estas preguntas, puesto que la sociedad en la que se desenvuelven, incitan cada vez más al consumismo, al hedonismo, al relativismo, etc. Que limitan la capacidad de pensar en profundidad sobre la realidad haciendo que el hombre tienda a lo más cómodo, fácil y placentero, bajo la concepción de: “todo vale” “qué más da” “no pasa nada”

Limo, D. (2011) en su tesis titulada “Programa de Ética fundamentada en el personalismo de Carlos Cardona para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo ” tuvo como objetivo lograr determinar el nivel de comprensión del sentido de vida e identificar la problemática entorno al nivel de comprensión del sentido de la vida e identificar los fundamentos de la ética personalista de Carlos Cardona. Esta trabajo ha sido sustentado en una investigación descriptiva, utilizando un test elaborado donde se da como resultado que algunos estudiantes carecen de un proyecto de vida, consideran innecesaria una realidad superior, piensan que el futuro no ofrece bien alguno, buscan una existencia sin esfuerzos llegando a pensar que el dinero se utiliza para demostrar dominio ante los demás, queriendo una libertad ilimitada.

Villacorta, E. (2009) en su tesis titulada “Reconociendo el Real sentido de la vida”. Hace una investigación sobre la falta de claridad en los estudiantes sobre el sentido natural de su existencia humana; identificando en sus encuestas, que las posturas o corrientes contrarias al sentido de la vida que más predominan en ellos son: El Nihilismo práctico, el carpe diem, la postura pragmática, el interés, la postura contemporánea, el bienestar y el afán de poder y la ley del más fuerte. La falta de sentido puede originar la desesperación, el suicidio, la inseguridad, la dependencia de las diversiones, etc.

Señala que los contenidos antropológicos que pueden contribuir en la educación del sentido de la vida en los estudiantes adolescentes son: La naturaleza humana, la dimensión corpórea de la persona, las facultades sensitivas y apetitivas, la educación de

la voluntad y las virtudes, la dignidad de la persona, la libertad humana, sexualidad humana, sentido de la vida, proyecto de vida y la felicidad.

En consecuencia, se puede inferir que el sentido de la vida está relacionado con las experiencias vitales de autovaloración, ideales y proyectos de la persona humana, que cuando no se tienen claro, desvían el horizonte existencial de la vida.

Estos trabajos mencionados, en conclusión, han puesto de manifiesto que el “deseo de significado o sentido de vida” es realmente una necesidad específica, no reductible a otras necesidades, y está presente en mayor o menor grado en todos los seres humanos.

2.2.2 Bases teóricas científicas

2.2.2.1 AUTOPERCEPCION

El término autopercepción, según Martínez (2009) hace referencia al conjunto de valoraciones que una persona tiene respecto a sus capacidades, y se relaciona directamente con sus creencias, actitudes, deseos, valoraciones, expectativas, que se fundamenta en la realidad pero se transforma en su mundo interior.

Para Aravena (2012) consiste en la percepción que cada persona tiene sobre sí respecto a su actuación en un campo de acción predeterminado.

Para Escamilla, Córdoba y Campos (2012) la autopercepción consiste en un conjunto de conceptos internamente consientes y jerárquicamente organizados, en una realidad compleja integrada por autoconceptos más concretos, como el físico, social y académico, es una realidad dinámica que se modifica con la experiencia, integrando nuevos datos e informaciones y se desarrolla de acuerdo con las experiencias sociales, especialmente con las personas significativas (p. 68).

La autopercepción según Ortega (2010) es un logro que surge por medio del crecimiento y experiencias. Con el tiempo el individuo aprende la forma en que están

unidas las partes de un cuerpo, y lo que no pertenece a él; aprende que hay otras personas que lo tratan de un cierto modo y a quienes él puede influir, aprende a observarse a sí mismo y a ver su conducta en relación con los demás. Como resultado obtiene la compleja conciencia del yo.

Con el termino de autopercepción, Pradillo (2002, citado en Ortega 2010) considera que de manera genérica y global “pretendemos referirnos a cuantas nociones intenten describir los diversos aspectos que integran ese complejo que define la naturaleza humana. Si bien cada uno de ellos hace referencia a una faceta del conocimiento o a una forma distinta de valoración de la corporalidad no todas nos parecen igualmente útiles para fundamentar y orientar una intervención desde la motricidad, especialmente cuando con ella se intentan corregir determinadas situaciones de inadaptación social o la modificación de conductas que no se ajustan a los procesos de socialización”.

La autopercepción es el conjunto de valoraciones que una persona tiene respecto de sí en un campo de acción y momento determinado (Díaz, 1992; Martínez, 2009; Bolívar y Rojas, 2014). También hace referencia a un conjunto de creencias, actitudes, deseos, valores y expectativas del mundo exterior y que el individuo transforma en su mundo interior (Martínez, 2009; Villamizar, Becerra y Delgado, 2014); los juicios y las opiniones personales son influenciados por la autopercepción (Liu, 2015). En la autopercepción, el individuo se atribuye rasgos a sí mismo, incluso más que a otros individuos, es decir, se da a sí mismo más valores y características propias que las que provee a otro grupo de personas.

Francisco Morales señala que “la autopercepción es el proceso a través del cual las personas intentan comprenderse a sí mismas observando su propia conducta y las circunstancias en que ocurren” (1998: 292). Al respecto, Bem (1972), citado por Morales afirma que “las expresiones de actitud de un individuo pueden considerarse como inferencias de la observación de su propia conducta y de sus variables estímulos concomitantes.

2.2.2.2 SENTIDO DE LA VIDA

A) El sentido de la vida: significado y concepciones teóricas

Abordemos el significado del sentido de la vida según los siguientes autores: Para Sellés (2006), “sentido”, indica dos cosas. Por un lado, significa “dirección”, “camino”, “trecho a recorrer para llegar a un puerto o a un destino”. Esto responde a una visión de la vida desde el punto de vista de la voluntad. Por otro lado, significa “comprensión”, “verdad”. Este significado respondería a una comprensión de la vida desde el punto de vista más de la inteligencia.

En cualquier caso, desvelar el sentido es propio del conocer. A más conocer, más sentido. El conocer también es una realidad vital. Por tanto, logrará más sentido quien más perfección vital adquiriera.

Sellés (2006) nos dice que:

“A nivel de la persona humana, más que de “crecimiento” hay que hablar de “elevación”. De ese modo sin dejar de ser quien se es como tal o cuál persona (esto es sin perder el ser novedoso e irrepetible), al ser elevado uno progresivamente va adquiriendo el nuevo modo de ser peculiar al que estaba llamado a ser”.

Por lo tanto es cada persona responsable de la perfección de su vida, perfección a la cual su propia naturaleza quiere alcanzar.

Según Yepes (1998), el sentido de la vida podemos describirlo como la percepción de la trayectoria satisfactoria o insatisfactoria de nuestra vida. Descubrir el sentido de la propia vida es alcanzar a ver a dónde lleva, tener una percepción de su orientación general y de su destino final. Es lo que introduce estabilidad, ilusión y, por tanto, una cierta felicidad cada día que comienza.

El sentido a la vida no se identifica con la felicidad, pero es condición de ella, pues cuando falta, cuando los proyectos se han roto, comienza la penosa tarea de encontrar un motivo para la dura tarea de vivir. Por lo tanto, la

pregunta por el sentido de la vida surge cuando se ha perdido el sentido de orientación en el uso de la propia libertad; si no se sabe a dónde se va y para qué, cuando no se tiene una idea clara de a dónde conducen las tareas que la vida nos impone (p. 164).

Hoy ese sentido aparece muchas veces como algo problemático y de ninguna manera evidente, pues hay una fuerte crisis de los proyectos vitales: faltan convicciones, no hay verdades grandes ni valores fuertes en los que inspirarse, sobreviene la falta de motivación y la desgana pues no se encuentran razones para arriesgar la inestable seguridad que se posee, los ideales no son suficientemente valiosos para justificar las dificultades que conlleva ponerlos en práctica, etc. La ausencia de motivación y de ilusión es el comienzo de la pérdida del sentido de la vida. Es algo muy claro en esa enfermedad que se llama depresión.

Si no se encuentra sentido, una posibilidad es la atomización de la vida, reduciendo la felicidad a los placeres o los éxitos. Pero esto conduce a la inautenticidad, a la vida de hombres huecos, hombres rellenos de paja. La persona que no encuentra sentido a su vida y la llena de placeres o de éxitos como equivalentes deja introducirse la falsedad en su vida (p. 165).

El sentido de la vida surge por la necesidad de dar solución a los problemas que tenga la colectividad o un individuo en particular. Constituye la respuesta ofrecida a las preguntas o problemas que implica la vida: ¿por qué vivir? ¿Para qué vivir? ¿Quién soy? ¿De dónde vengo y a dónde voy? ¿Qué hacer con mi vida? ¿Qué camino seguir? ¿Qué hacer para sobrevivir? Entre otras tantas cuestiones existenciales. El sentido de la vida es un "esquema que reúne modelos de actos de las líneas más diversas y los acomoda en una proyección de un sentido que se extiende desde el nacimiento hasta la muerte" (Berger, Peter & Luckmann, 1997, p.39).

B) Tener sentido y dar sentido a la vida humana

Melendo (2007) sostiene que la cuestión del sentido de la vida humana implica dos aspectos: Primero, si tiene un por qué, es decir, si tiene una causa

eficiente, si es inteligible; es la cuestión respecto a su verdad. Segundo, si tiene un para qué, una causa final, es decir, si tiene un fin, si representa un valor que interpela responsabilidad; es la cuestión respecto a la libertad. Sentido de la vida quiere decir por tanto inteligibilidad y responsabilidad inseparablemente unido. Tener sentido, es por tanto, anterior al dar sentido porque funda las condiciones necesarias para que el hombre pueda comprometerse responsablemente, es decir, con una libertad fundada en la verdad (p.236).

Tener sentido o la inteligibilidad de la vida. Al respecto, Melendo (2007) dice que la cuestión de tener sentido es intrínseca a las estructuras de la vida humana que es inteligible, es decir, tiene sentido. Entre las estructuras de la vida humana que constituyen su tener sentido encuentra un puesto privilegiado la libertad y la conciencia: la vida del hombre tiene sentido; justamente porque el hombre es inteligente y libre; negar el sentido de la vida sería negar la inteligencia y la libertad en el hombre. Sólo un ser libre y consciente de sí tiene sentido. Tener sentido indica, por tanto, racionalidad, inteligibilidad, verdad (p. 237).

Dar sentido o el actuar responsable. Melendo (2007) afirma: la cuestión del sentido de la vida humana no se agota, sin embargo, en el tener sentido, implica también el dar sentido, aspecto que se relaciona con la finalidad, que involucra la libertad responsable y apela al carácter dinámico de la persona. Este es el aspecto más problemático y el que se pone en discusión cuando se habla de la crisis de sentido. El sentido de la vida no se inventa, sino que se descubre, no es dado sino que es encontrado. Esto significa que el esfuerzo personal para dar sentido a la vida se funda sobre la realidad objetiva del tener sentido (p. 240).

Es importante también lo afirmado por Melendo (2007): Si se niega el sentido de la vida es porque no se ha encontrado o se duda de poder encontrarlo, pero no porque ella no tenga sentido, nadie puede quejarse hoy de que falte un sentido a la vida dijo Frankl. El sentido de la vida lo construye cada persona humana dada su individualidad y originalidad como persona, pero no exnihilo, pues en este caso no se daría, sino que se crearía. El sentido se apoya sobre el ser del hombre, pero tiende hacia lo que debe ser, es decir, imprime en la vida una tendencia a la perfección. Por lo tanto dar sentido a la vida quiere decir tener la capacidad y saber

distinguir la verdad de la falsedad, el bien del mal, lo esencial de lo que no lo es, lo permanente de lo pasajero (p.241).

Por su parte Frankl ha sido capaz de mostrar que, más allá del freudiano deseo de placer, existe en el hombre una tendencia todavía más radical, y esta es la voluntad del sentido: el cuidarse de averiguar el sentido a su existencia es lo que caracteriza justamente al hombre en cuanto tal, esto es lo más humano en el hombre. Dar sentido a la vida quiere decir voluntad de sentido que significa que la vida humana busca el amor, la solidaridad, la felicidad. El amor es el sentido de la vida. El hombre es creado por amor y para el amor. Podrá reposar cuando haya cumplido y realizado el amor (p. 242)

C) La esperanza y el sentido de la vida

Melendo (2007) sostiene al respecto:

El sentido de la vida está íntimamente unido a la esperanza. Cuanto más se avanza en los años, tanto más se mira la vida hacia atrás. Sin embargo, la vida misma es mirar adelante, hacia el futuro y, por tanto, está cargada de esperanza. El hombre es un ser de futuro, de esperanza. Cuando uno está desconsolado, frecuentemente es porque está desanimado. La desesperación es un aspecto de la pobreza radical que atenaza al hombre: la precariedad.(p. 123)

Desde el punto de vista fenomenológico, constatamos que la esperanza es profundamente humana y todas las actividades de nuestra vida están guiadas por la esperanza. El hombre es un ser de esperanza. Nuestros ojos están colocados delante, en el rostro, y no detrás, por eso miran hacia adelante; nuestras manos y brazos se mueven hacia adelante; nuestros pies están orientados hacia adelante y nos llevan en esa dirección; incluso nuestra vida y forma biológica está orientada hacia delante, hacia el futuro. Ninguna obra humana, ni siquiera la más pequeña, se emprende sin esperanza, quien no espera nada, está sentado al margen de la vida (p.244).

D) Esperanza, sentido de la vida y compromiso cristiano

Melendo (2007) dice:

El cristianismo considera la vida corporal como el tiempo y el lugar de la propia realización, que alcanza su verdadero valor solamente cuando está comprometida en obtener la realización completa de la persona humana. Vida humana y

esperanza en el más allá no se contradicen mutuamente, sino que se complementan (p. 245).

Por este motivo, el cristiano debe vivir su vida con profundidad para alcanzar la propia realización personal. Lo más importante no es la cantidad de tiempo que se tiene a disposición, sino aprovechar el tiempo con el que se cuenta.

Siguiendo a Melendo (2007):

El cristianismo, proclamando la encarnación de Dios, atribuye una implacable grandeza a esta vida. Al cristiano no le es lícito sustraerse al compromiso de la solidaridad y del amor hacia los hermanos... Precisamente en nombre de su amor a Dios, el cristiano debe mostrar que su verdadera esperanza hacia el porvenir es dar todo en el presente. La primera virtud cristiana es la caridad ejercida sobre todo con nuestros semejantes, que no implica solo la oración, sino también aquellos bienes materiales con los que podemos contribuir (p. 246).

E) De la negación del sentido a la interpretación del sentido

Frankl (1987) sostiene:

El análisis existencial o logoterapia como forma de psicoterapia que evita el fisiologismo, el psicologismo y el sociologismo, no se ocupa de lo que el hombre puede o le está permitido hacer, ni de lo que no puede menos de hacer, sino de lo que debe hacer. La negación nihilista del sentido debe dejar paso al intento de una interpretación del sentido. Pero interpretar el sentido no equivale a dar sentido, sino de encontrar el sentido...

A la pregunta sobre la posibilidad de encontrar ese sentido, contestamos de entrada con una respuesta bastante común a la cuestión del sentido de la existencia: el sentido de la vida está en la vida misma... Esto revela un carácter dialéctico, una estructura polar que es general en la existencia, en el ser humano, el hombre, en efecto, nunca “es”, sino que “deviene”; el hombre nunca puede decir “yo soy el que soy”, sino “yo soy el que llego a ser”, o “yo llego a ser el que soy”: llego a ser actúa (en realidad) el que “soy” en potencia (posibilidad) (p. 117,118).

F) Dios y el sentido trascendental de la vida humana

Frankl, sostiene: “La necesidad de sentido es algo que caracteriza al ser humano y es parte de su autotranscendencia, de la capacidad del ojo humano de percibir con claridad el mundo exterior y por tanto de olvidarse de sí mismo, de distanciarse de sí mismo para orientarse hacia un sentido más allá de sí mismo de modo que enriquezca su existencia.

Cada quien debe encontrar un propósito inicial con el que se comprometa y se haga responsable, el cual será único e intransferible, pero además la persona debe visualizar un propósito mayor que el circunstancial, un metasentido que está siempre detrás del sentido y que justifica, hace razonable y comprensible al sentido.

El origen de varias neurosis, dice Ignacio, está en la incapacidad de las personas para encontrar significación y sentido de responsabilidad en la propia existencia, sin embargo sólo el 20% de las neurosis tiene que ver con esta falta de sentido, en el 80% restante no sucede así, aunque el no tener sentido, no necesariamente vuelve al ser humano neurótico pues forma parte de una necesidad que naturalmente está en él, la autotranscendencia que supone buscar sentido.

De esta manera, lo que el ser humano necesita es tomar una decisión con convicción firme para transformas su actitud ante las circunstancias, una decisión que cambie las cosas ante la que además se comprometa; pero inicialmente debe esforzarse en buscarla por sí mismo. La vida implica dar respuestas, acción, decisión, compromiso y servicio, ir más allá de uno mismo, quitar la mirada del yo, dejar el egoísmo para mirar al otro o lo otro, ir más allá, autotranscender y en este camino cada quien lo hará a su modo, en su sentido y con su metasentido. (Vol. 3 abril 2008).

Al respecto Frankl (1993), en su libro “El hombre en busca de sentido”, afirma: Tenemos que aprender por nosotros mismos y, después, enseñar a los desesperados que en realidad no importa que no esperemos nada de la vida, sino si la vida espera algo de nosotros. Tenemos que dejar de hacernos preguntas sobre el significado de la vida y, en vez de ello, pensar en nosotros como seres a quienes la vida les inquiera continua e incesantemente. Nuestra contestación tiene que

estar hecha no de palabras ni tampoco de meditación, sino de una conducta y una actuación rectas. En última instancia, vivir significa asumir la responsabilidad de encontrar la respuesta correcta a los problemas que ello plantea y cumplir las tareas que la vida asigna continuamente a cada individuo.

G) El sentido inmanente de la vida

Yepes & Arangurén (2003) explican que la tercera característica de la vida es la inmanencia. Esta palabra procede del latín in-manere, que significa permanecer en. Inmanente es lo que se guarda y queda dentro. Es una característica que habla de la interioridad que se da en todo viviente, pues todo viviente lleva a cabo actividades cuyo efecto queda dentro del sujeto. Por ejemplo: nutrirse, crecer, leer, llorar, dormir son operaciones inmanentes que quedan para el que las ejecuta, aunque puedan ser vistas desde fuera. Lo que es uno lo es por tener algo propio, por tener un dentro. Las piedras, en cambio, no tienen un dentro. Para el viviente vivir es ser, en unidad, con un mundo interior (p. 12).

H) El vacío existencial

Según Castro (2006) (citando a Frankl, 1996, p.105 -106), el vacío existencial viene a ser un estado de frustración existencial que afecta nuestro sentido de vida. Las personas presentan el sentimiento de que sus vidas carecen total y definitivamente de un sentido. Se ven acosados por la experiencia de su vaciedad íntima, del desierto que albergan dentro de sí. Un sentimiento de vacío interior y de absurdidad de la vida, una incapacidad para sentir las cosas y los seres. Se siente que la vida no tiene sentido y que no vale la pena vivirla.

El desarrollo de un sentido de la vida puede verse frustrado en la medida en que las metas, anhelos o expectativas de vida no sean realizados o nuestros parámetros de vida de seguridad y certidumbre sean afectados por situaciones de crisis donde no se cuenta con las herramientas adecuadas para afrontarlos.

Origen del vacío existencial

Razones Psicológicas: Siguiendo a Castro (2006) (citando a Lipovetsky, Gilles, 1995, p. 76) dice que se puede considerar el origen del vacío existencial en la medida en que el individuo encuentre limitada su voluntad de sentido (V.

Frankl) o búsqueda natural de una razón de ser de su vida y de las cosas que ocurren. La realización existencial ocurre en la medida en que cada uno trascendemos nuestra situación y condición hacia un objetivo externo a nosotros mismos (el trabajo, la pareja, Dios, estudios, hobbies, etc.) En definitiva, experiencias y acciones en nuestra vida que nos permitan salir de uno mismo en pro de un objetivo.

Asimismo, tomando los aportes de Anatrella, Tony (1994) dice que uno de los problemas de la sociedad actual se encuentra en la constante búsqueda de satisfacer el 'ego' debido a que atraviesa una situación depresiva. La presencia del individualismo y el narcisismo donde predominan acciones egoístas limitan la capacidad de trascendencia personal e inhiben la consolidación de un óptimo sentido de vida.

Razones Filosóficas: Citando a Sartre (1985) en Castro (2006), sostiene: La reflexión sobre el sentido de la vida y el vacío existencial giran en torno al absurdo de la vida. Albert Camus dice: La vida sin sentido y no vale la pena vivirla. Esta certeza del absurdo de la vida conlleva a la reflexión de la vida misma en términos de que cada uno de nosotros es responsable y único capaz de dotarla de sentido. Sartre diría: "la vida, a priori, no tiene sentido. Antes que ustedes vivan, la vida no es nada; les corresponde a ustedes darle un sentido" (p.41).

La concepción de Heidegger del ser-en-el-mundo (Dasein), un ser que vive en el mundo (natural y social), que se enfrenta al día a día en un proceso de realización hacia la muerte. La certeza de la finitud del hombre apunta a la búsqueda de una vida plena de sentido y abocada a la trascendencia. En tal sentido, Octavio (1992) opina que una vida plena de sentido no es posible sin una muerte con el sentido, ya que como él mismo señala: "la vida solo se justifica y trasciende cuando se realiza en la muerte, porque en definitiva, qué me importa la muerte si no me importa la vida"(p.51).

La realización de un sentido de vida se inicia cuando la persona busque actuar y realizarse en su día a día, en pro de cumplir las cosas anheladas. El vacío existencial ocurre cuando el individuo no trascienda su vida cotidiana desechando

la ideación de su proyecto de vida ocasionando la inexistencia de una muerte dotada de sentido que nutre de razón de ser a su vida y viceversa.

Razones culturales: Castro (2006), citando a Frankl, dice: "Son los períodos de transición los que engendran el vacío existencial". De esto se puede resumir la causa. A juicio de algunos estudiosos de este tema, la dinámica cultural de la sociedad occidental contemporánea posibilita la falta de sentido de la vida por ser una cultura profana, secular, caracterizada por el predominio del 'aquí y el ahora' en pro de la búsqueda y satisfacción de los intereses particulares en corto plazo.

La búsqueda del disfrute inmediato y la definición de la vida en función del momento se mezcla con el predominio de la 'saturación del yo' tal como destaca Kenneth Gergen, en donde la posibilidad de definir un yo y el desarrollo de una identidad se ve mermada ante la sobre estimulación del individuo frente a diversos estilos de vida, gustos, criterios, parámetros normativos o valorativos que no ofrecen un ideal claro sobre el sentido de la vida. Tal como dirían Berger y Luckmann nos encontramos ante una sociedad donde predomina la 'pluralidad de sentidos' y no existe un único criterio rector.

El predominio de una vida cotidiana en constante reflexión y redefinición ante la pluralidad de criterios se convierte en fuente de frustraciones existenciales y de factor desencadenante del vacío existencial. Una cultura en que no ofrece una pauta normativa y valorativa a la cual seguir como explicación de la vida y de la muerte ocasiona puntos de desenclave entre el individuo y la sociedad que acarrear crisis existenciales y acciones egoísta-narcisista que limitan la capacidad de trascender y realizar un proyecto de vida pleno con sentido.

Razones Sociales: Según Castro (2006), la conformación de un sentido de vida pleno va de la mano con el sentido de pertenencia que tenga el individuo con las actividades que realice en su día a día y con los grupos sociales en los cuales la realiza o pertenezca a ellos. Ante una realidad cultural plural, no solo ocasiona falta de claridad en el norte o proyecto social al cual seguir, sino que ocasiona a su vez desvinculación entre los individuos ante el predominio de posturas ante la vida individualista más que de consenso.

Una sociedad que se evidencia como depresiva, individualista y alienada en donde cada uno niega la existencia del otro al predominar su 'yo' en el sentido que orientan sus acciones. La dinámica social se vuelve impersonal, objetiva y cosificante al perderse el vínculo cara-a-cara que nutre y da significación a la vida cotidiana.

El origen del vacío existencial remite a una desvinculación del individuo del medio social, tal como el mismo Durkheim (1971) comentó: en cuando el individuo se individualiza más allá de cierto punto, si se separa demasiado radicalmente de los demás seres, hombres o cosas, se encuentra incomunicada con las fuentes mismas de las que normalmente debería alimentarse, ya no tiene nada a qué poder aplicarse. Al hacer el vacío a su alrededor, ha hecho el vacío dentro de sí misma y no le queda nada más para reflexionar más que su propia miseria. Ya no tiene como objeto de meditación otra cosa que la nada que está en ella y la tristeza que es su consecuencia". Una vida sin sentido implica una vida sin arraigo social.

I) El buen sentido de la vida

El hombre le da sentido a su vida: Según Polo, M. (2001) El hombre actual no descubre sino inventa, crea sentido a su vida.

Con nuestro pensamiento creamos muchas formas de sentido de vida, creencias, ideologías, ideales, intereses, etc. Necesita creer en algo y vivir por algo ¿Qué ha creado esta forma de dar sentido a la vida humana? Al dar sentido a su vida en alguna creencia, ideología, o intereses, se siente seguro y que su vida tiene una orientación. Sin embargo , la seguridad lograda es limitada porque solo lo es dentro del ámbito aquello que le da sentido ,dentro del grupo de creyentes, tiene que vivir en un mundo donde mucha gente persigue distintas metas, entonces tendrá que enfrentarse tarde o temprano con los demás. De ese modo, la invención de sentidos solo ha creado confusión a la vida humana y no está llevando a ningún lado a la humanidad .Y es que el pensamiento es muy limitado para abarcar la totalidad de la vida. Quién inventa mediante el pensamiento un sentido a la vida es porque ya cree que la vida misma no tiene sentido. La vida se nos parece muchas veces sin sentido, por lo tanto insegura; es ese temor a la inseguridad lo que nos hace refugiarnos en nuestra mente para tener algo de seguridad. Pero ni

aun así encontramos la ansiada seguridad. En realidad el temor es el obstáculo para vivir de modo diferente, el temor a ser libre, a vivir. Y si uno no se libera de ese temor no es posible encontrar seguridad alguna

Buscar el verdadero sentido de la vida: Según Polo, M. (2001) Víctor Frankl dice que el sentido es la fuerza primaria en la vida del hombre ya que el hombre necesita vivir una vida con sentido, este es una fuerza que lo impulsa a vivir y afrontar cualquier situación .Nietzsche admitía, “cuando se tiene en la vida un porque, se vive sin dificultad el cómo”. Tenemos que saber porque nuestras vidas personales carecen de sentido.

Trascender el sufrimiento no significa tener un corazón duro e indiferente, sino que significa la observación y comprensión del sufrimiento. Es difícil percibir el sufrimiento cuando este ocurre pero es indispensable. La percepción del sufrimiento puede permitirnos comprender que en realidad no sólo existen sufrimientos particulares, sino que la humanidad también está sufriendo y cada uno nos alimentamos con nuestro egocentrismo. DE ahí la responsabilidad que tenemos de terminar tanto con el sufrimiento egocéntrico y buscar formas de vidas diferentes. El sufrimiento puede ayudar a dar sentido a nuestra vida si se busca en él el lado positivo. Es un ejemplo el hombre viudo que sufre la pérdida de su mujer, pero se le puede ayudar a que se sienta mejor si se le dice que ha evitado ese mismo sufrimiento a su mujer por haber muerto antes que ella. En resumen, no podemos cambiar el destino así que si nos toca sufrir, debemos hacerlo pero siempre con la actitud más optimista posible.

Búsqueda del sentido de la vida: Según Chaurru, P. (1979) Un individuo no puede vivir y desarrollarse si no percibe un sentido de su vida; el hombre es simplemente un hombre más en la sociedad como la conciencia individual. Un individuo no puede vivir y desarrollarse más que si comunica un sentido a la vida en el grupo con el cual se identifica. No se puede vivir sin relacionarse con una sociedad de semejantes. Estamos insertados dentro de un conjunto de grupos engranados, desde la célula familiar hasta la comunidad, incluso hasta una sociedad cósmica superior como la ciencia ficción, ello hace preciso percibir un sentido de la vida .La necesidad del sentido de la vida es la condición misma de

existencia de una conciencia de sí. Me parece vano imaginar una vida consciente sin la percepción de un sentido en la vida. Se pueden dar muchos a la vida, lo esencial es reconocer en ella un sentido, tener siempre una dirección en todos los momentos del camino.

A veces la vida parece tan agitada que no nos da tiempo a pensar qué queremos realmente, o por qué, o cómo podemos conseguirlo. Pero hay que pararse a pensar, sin achacar a la complejidad de la vida como si fuéramos sus víctimas impotentes lo que muchas veces no es más que una turbia complicidad con la debilidad que hay en nosotros.

Somos cada uno de nosotros los más interesados en averiguar cuál es el grado de complicidad con todo lo inauténtico que pueda haber en nuestra vida. Si uno aprecia en sí mismo una cierta inconstancia vital, como si anduviera por la vida distraído de sí mismo, como desorientado, sin terminar de tomar las riendas de su existencia quizá por los problemas que pudiera suponer exigirse coherencia y autenticidad, parece claro que está en juego su acierto en el vivir y, como consecuencia, una buena parte de la felicidad de quienes le rodean.

Lo cierto, que la reflexión sobre la propia vida aleja al hombre de la visión superficial de las cosas y le hace recorrer su propio camino. La vida le presenta numerosos interrogantes, de los que normalmente sólo obtiene respuestas parciales e incompletas, pero con una reflexión frecuente puede lograr que la multitud de preocupaciones, afanes y aspiraciones de la vida diaria no desvíen su atención de lo realmente valioso.

¿Qué hacer si no encuentra sentido?: Una posibilidad es la atomización de la vida, reduciendo la felicidad a los placeres; pero esto a lo único que lleva a ser hombres huecos, vacíos, llenos de paja. La otra posibilidad es reconocer con sinceridad la pérdida del sentido: el nihilismo. Responder a la pregunta del sentido de la vida es tener una tarea que nos enfrente con las grandes interrogantes de nuestra existencia, y quien sabe responderlas, sabe lo que verdaderamente importa.

¿Tiene sentido la vida?: Según López, A. (2003) El sentido de vida brota a la creatividad, y los seres humanos solo somos creativos en cada situación concreta. Alguien sufre un accidente, y tú te rebelas al ver su mutilación. Tu irritación te lleva a pensar que la vida carece de sentido. No pierdas el tiempo en hacer consideraciones generales sobre la vida. Ponte en ayuda a ese ser menesteroso, y verás como vuestras vidas concretas se van llenando de sentido. En el encuentro, el sentido se hace palpable, denso, sugerente, reconfortante.

Para captar el sentido, más allá del significado, hay que ampliar el horizonte vital, es decir, los criterios de interpretación de la vida, las pautas de conducta, las perspectivas desde las que podemos contemplar nuestra existencia y sus avatares. En definitiva, actitud virtuosa es la actitud solidaria en todas las vertientes de la vida. Según Bergson, la alegría anuncia siempre que la vida ha reportado una victoria. No hay triunfo mayor que crear formas levadas de unidad, porque en ellas reside el sentido más hondo de la vida.

Consecuencias de la vida atenta: Según Polo, M. (2001) Podemos señalar las siguientes consecuencias:

Se produce la ruptura de patrones mentales que nos hacen reaccionar ante el mundo, nuestra vida deja de ser mecánica y nos permite una acción diferente. Como la atención es siempre al presente, entonces nos permite aprender a vivir de instante en instante.

Nos permite conocernos a nosotros mismos, ver lo que somos en nuestras relaciones con los demás.

Nos permite una vida de mayor hondura, es decir, significativa, porque vamos indagando en la pregunta ¿Quién soy?

Produce una sensibilidad distinta que denominaremos amor: La vida atenta nos permite una forma de vida necesaria para la vida ética, dado que desenreda los nudos del alma, crea un espacio libre que nos permite asumir la vida creativamente. Además, permite no sentir la finalidad última como valor exterior que deba ser alcanzado, sino como algo inherente a nuestro propio ser.

El logro de la forma suprema de sentido: Según López, A. (2003) Si una persona amplía su horizonte humano en dirección al infinito, confiere un rango nuevo y superior al sentido de su vida .Esta experiencia excepcional la realizamos cuando respondemos activamente a la palabra que nos trae un mensaje de riqueza sobrehumana y fundamos una relación de encuentro con lo absoluto.

El que haya vivido esta experiencia al menos una vez en la vida será su existencia enriquecida con ese horizonte de sentido, que lo invitara constantemente a superar toda realización precaria de sí mismo y llevar a pleno desarrollo su vocación y misión.

El encuentro con la forma de realidad absolutamente perfecta eleva al hombre a lo mejor de sí mismo, al máximo despliegue de sus aspiraciones más nobles, y le produce sentimientos de entusiasmo y felicidad plena.

Responder activamente a toda invitación al encuentro que supone un gran valor porque hace posible la realización del ideal de la unidad para conferir el sentido pleno a la vida, a la propia, e incluso a la de otras personas. Ese paso se da en la experiencia de participación .Al participar, el hombre se trasciende a sí mismo y descubre que lo más profundo que hay en mí procede de mí. El hombre alcanza su sentido cabal (su planificación) cuando orienta su sentido en el sentido (en la dirección) que marca las condiciones de la actividad participativa.

Aprender a participar, en el pleno sentido de la palabra, es la meta de toda formación humana autentica. Al hombre no le viene dado de antemano el sentido de su propia existencia como un objeto que pueda ser poseído. Se le dan potencias para fundar relaciones que son otros tantos campos de juego en los que puede desarrollar su vida personal. El sentido constituye, así, para el hombre una meta y una tarea siempre renovada, un reto que lo insta a trascender en cada momento los hitos ya alcanzados.

Privaciones de la vida: Según Selles, J. (2006) La vida biológica humana es susceptible de muchos ataques atentan contra ella el aborto, la manipulación de embriones humanos, el homicidio, el suicidio, las guerras, los genocidios, las torturas , en una palabra, la violencia. La violencia es cualquier trato a la persona

como si esta no lo fuera. Por eso el violento se incapacita a comprender el sentido de la persona humana, no solo de la ajena, sino de sí mismo, cualquier acción mala es incomprensible; una acción violenta es carente de sentido, porque ni trasluce el sentido personal de quien la realiza, ni se realiza en orden a la aceptación personal de otra persona, sino que es manifestación de la despersonalización de quien la ejecuta, y al no subordinarse a personas sino a lo inferior a la propia acción(dinero, placer, poder, fama) pierde sentido humano.

Cualquier sentido no personal es inferior al sentido de una persona humana, porque una persona tiene más densidad real que aquellas realidades. Violentar la vida natural de una persona por defender otros intereses es perder el mayor sentido posible por adherirse a otro, se trata de la falta de claridad mental, una ignorancia personal. No se trata no solo de quien hace el mal, sino que oscurece la transparencia de su sentido personal interno y el de sus acciones. Hecho malo, al corazón y al cuerpo hace daño .Graves son las violencias a la persona humana en las etapas de sus vida natural. Por ejemplo: el aborto y la eutanasia.

El acto precede siempre la potencia y al desarrollo de esta, y en este caso el acto es la persona, a pesar de que desde la concepción o fecundación se es persona, ni al ver la luz la persona dispone de una perfecta humanidad en su esencia, como tampoco la tendrá mientras viva, porque sencillamente esta es susceptible.

El hombre es un ser de proyectos, porque el mismo es un proyecto como hombre, nunca llega a ser completamente humano. Por eso más vale aprender viejo que morir necio. Nunca acabamos de ser la persona que estamos llamados a ser; por ello, abortar es matar a un hombre en cualquier periodo de su vida. El hombre siempre nace y muere prematuramente.

El homicidio y el suicidio también son muertes prematuras. Si el hombre, no solo en el cuerpo, sino también, y más aún, en su alma, nunca es plenamente hombre, es decir, nunca está acabado como hombre, sino que se está haciendo siempre, tan asesinato es interrumpir su crecimiento en el seno materno (aborto)

como en la niñez (infanticidio), en la madurez (homicidio), o en la enfermedad grave (eutanasia).

De entre esas violencias la eutanasia parece especialmente grave (también esencialmente ignorante), pues se trata de causar la muerte, a alguien que está enfermo o cuya vida aburre. Lo más pertinente es recordarle al paciente que el fin del hombre es vivir. Todos estos atropellos derivan de la pérdida del sentido de la vida, pues el fin de esta no es la muerte, sino la Vida. Ya que no se vive para morir, sino para vivir más.

Atentar contra una vida enferma es fruto de una ignorancia sobre el sentido de la propia vida y de la ajena, sobre las propias acciones que contra ellas atentan. Por eso la eutanasia es tan execrable, en vez de desear más vida que la meramente natural, se renuncia a la poca vida natural y a su comprensión.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

- **Sentido de la vida:**

El psiquiatra Víctor Frank (1993), afirma que el sentido de la vida se vincula con las manifestaciones de la espiritualidad: (libertad, responsabilidad y conciencia). Sin dichas manifestaciones, se puede presentar en la vida de una persona el vacío existencial, el cual se caracteriza por una sensación de vacío que desencadena una necesidad de llenar un faltante. Hablar del sentido de la vida, es analizar el sentido que ella toma como tal, es decir, el rumbo que nuestra vida toma, buscando siempre responder a la esencia de nuestro ser que sería la búsqueda de la felicidad.

- **Autopercepción**

La autopercepción consiste en percibir nuestras emociones, nuestra personalidad, ideas, deseos.... en definitiva conocernos de la manera más íntima posible, para así poder formarnos una opinión sobre nosotros mismos. Es lo que se conoce como introspección. Supone la observación de nuestro ser; emociones, deseos,

sentimientos, etc., y de nuestro contexto, es decir, identificar nuestras conductas, actitudes y las circunstancias de nuestro entorno, de manera que ello nos permita formarnos una opinión precisa aunque no exacta de nosotros mismos. Martínez (2009)

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación:

Según Bernal, el presente trabajo corresponde a una investigación descriptiva; porque, en este tipo de investigación “se reseñan las características o rasgos de la institución o fenómeno objeto de estudio o población que se pueda estudiar” (2006).

El diseño de investigación, siguiendo a Martínez y Céspedes, corresponde a un diseño descriptivo simple porque “con estos diseños el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada, no presentándose la administración o control de un tratamiento” (2008).

Así mismo Bernal (2006), señala que “algunos ejemplos de temas de investigación descriptiva son: estudios de carácter diagnóstico” (p. 113), en este sentido en este trabajo investigativo se realizará un diagnóstico dirigido a identificar la problemática existente en torno a la Autopercepción del verdadero sentido de vida en los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo – Ciudad Eten, sin dar explicación del porqué ocurre el fenómeno.

El diseño es el siguiente:

M _____ O

Dónde:

M: Representa la muestra con quien se realiza el estudio, que en este caso, son los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo – Ciudad Eten.

O: Representa la información recogida.

3.2. Población, muestra de estudio y muestreo

La población “es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación o individuos que tienen ciertas características similares y sobre

las cuales se desea hacer referencia [muestra]” (Fracica, 1988; Janny, 1994 citados en Bernal, 2006, p. 164.)

En esta investigación la población está constituida por los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo – Ciudad Eten.

Estudiantes de Quinto de Secundaria	N°	%
Mujeres	98	60.87%
Varones	63	39.13%
Total	161	100%

Fuente: Test sobre el sentido de la vida

Tabla 1:

ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. DE CIUDAD ETEN

SECCION	Mujeres		Varones		Total
	F	%	F	%	
A	19	11.8	11	6.83	30
B	20	12.42	12	7.45	32
C	25	15.53	7	4.35	32
D	12	7.45	21	13.04	33
E	22	13.66	12	7.45	34
TOTAL GENERAL	98	60.87	63	39.13	161

Fuente: Test Aplicado

Todos los alumnos en conjunto tienen una edad promedio 15 y 19 años, comprendidos en 5 secciones, donde el 60.87 % corresponde al sexo femenino y 39.13 % corresponde al sexo masculino. Hacemos referencia que en aula del 5° “C” existe una gran diferencia poblacional donde el 21.88 % son varones y el 78.13 son mujeres.

Se considera como criterio de inclusión a todos los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo – Ciudad Eten con la finalidad de obtener una población homogénea, con características similares. El criterio de exclusión será los estudiantes inasistentes en la fecha de la encuesta como también los estudiantes retirados.

3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación así como los objetivos de la misma se consideraron como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

Método inductivo:

Este método se utilizará para identificar la problemática de la autopercepción del verdadero sentido de vida en los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo – Ciudad Eten. Institución educativa que es objeto de investigación, ya que esto se manifestó al momento de observar algunas de las relaciones interpersonales entre los alumnos.

Técnicas de recolección de datos.

Técnica de gabinete:

Esta técnica se utilizará para recoger la información teórica que sustente el trabajo de investigación en general. En esta técnica se usa como instrumento la Ficha.

Fichas bibliográficas

Esta técnica permitió anotar las fuentes de información utilizadas en el proceso de investigación y posteriormente elaborar la bibliografía.

Fichas de resumen

Estas fichas sirvieron para hacer una síntesis de las ideas e información de interés para la redacción del proyecto de tesis, de modo que ayudo a sistematizar el marco teórico y para realizar las apreciaciones críticas.

Fichas textuales

Esta técnica sirvió para transcribir ideas y concepto más importantes en los textos utilizados en este trabajo de investigación y que, constituyen las citas bibliográficas.

El fichaje: se usa con el fin de seleccionar y extraer lo esencial de la investigación de diversas fuentes bibliográficas, las mismas que debidamente organizadas, nos sirvieron para plasmar el marco teórico.

Cuestionario: Siguiendo a Bernal (2006), es un conjunto de preguntas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación (...) permite estandarizar y uniformar el proceso de recolección de datos.

En esta investigación este instrumento se utilizará para medir la autopercepción del verdadero sentido de vida en los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo – Ciudad Eten.

Este instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa.

Técnicas de Campo:

Encuesta: Se realizará una encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo – Ciudad Eten.

Escala de Likert:

Según Martínez y Céspedes (2008):

Este método consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos (...)

eligiendo uno de los cinco puntos de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el sujeto obtiene una puntuación respecto a la afirmación y al final se obtiene su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones (p. 157).

Confiabilidad del instrumento

Para Bernal (2006) “La confiabilidad de un cuestionario se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se las examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios” (p. 214).

Es por eso, que en este estudio el instrumento empleado fue Test P.I.L. (Purpose in Life Test: El propósito en la vida) validado por los autores Crumbaugh y Maholick en el año 1968, utilizado para medir el nivel de autopercepción del verdadero sentido de vida en los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo – Ciudad Eten. Para tal fin, el estadístico de confiabilidad será: Alpha de Cronbach.

3.4. Plan de procesamiento para análisis de datos

Los datos serán tabulados y procesados mediante el programa el Excel (hoja de cálculo) para elaborar tablas de estadística que representarán los resultados de la investigación de manera objetiva y sintética.

En base a los datos procesados se extraerán las medidas de tendencia central y medidas de variabilidad.

Siguiendo a Martínez y Céspedes (2008) “las medidas de tendencia central son aquellas que nos proporcionan un número o cifra que refleja un puntaje promedio para todo un conjunto de observaciones. Este puntaje siempre está ubicado en un punto en la escala de distribución de todos los puntajes” (p. 171).

Por tal motivo, se extraerán las siguientes medidas de tendencia central y medidas de variabilidad:

La media aritmética, que servirá para determinar el puntaje promedio de la medición realizada a la visión sobre la Autopercepción del verdadero sentido de vida de los estudiantes que conformarán la población de estudio.

La moda, que será el puntaje que más se repite en el grupo de calificativos obtenidos en la medición de la visión sobre la Autopercepción del verdadero sentido de vida de los estudiantes.

La mediana, que es el punto de una escala numérica por arriba y por abajo del cual se encuentra el 50 % de los casos.

Rango o intervalo, varianza y desviación estándar para determinar el grado de homogeneidad o heterogeneidad del grupo que será objeto de evaluación.

Tácticas de recolección de la información

En la investigación, para la recolección de la información que me permita hacerla discusión de los resultados, se siguieron los siguientes pasos:

Elaboración del proyecto de tesis. Aquí se seleccionó el tema del proyecto, elaborado con participación del asesor.

Elaboración del marco teórico: Se consultaron a los autores personalistas que puedan sustentar este proyecto, en especial al Víctor Frankl.

Instrumento validado y de confiabilidad por autores.

Aplicación del instrumento. Se le aplicó a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo”

Procesamiento de los datos después de la aplicación del instrumento.

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1. Niveles de Autopercepción del verdadero sentido de la vida de los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo”

En este trabajo de investigación nuestra población de estudio está conformada por 161 alumnos del Quinto Grado de Secundaria de la I.E. “Pedro Ruiz Gallo” de Ciudad Eten.

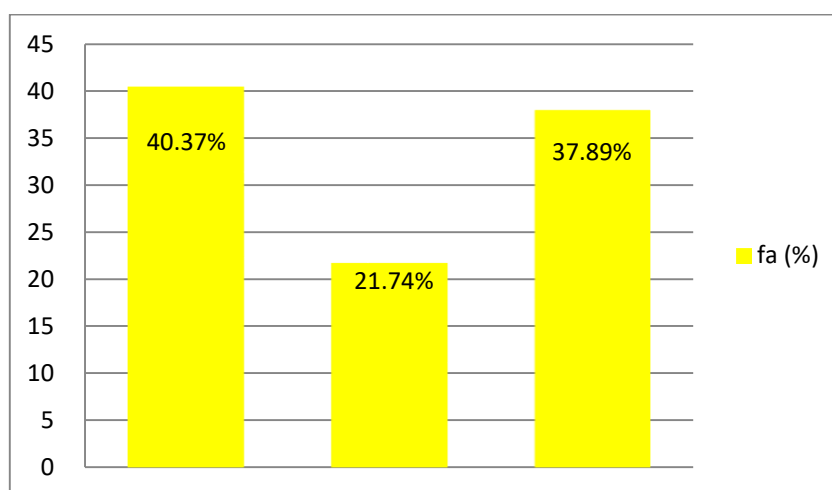
TABLA 2:

Niveles de Autopercepción del verdadero sentido de la vida en estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo”

RANGO	VALORACION CUALITATIVA	F	F %
112 a más	ALTO	65	40.37
92 a 111	MEDIO	61	21.74
0 a 91	BAJO	35	37.89
TOTAL		161	100.00

Gráfico N° 01:

Niveles de Autopercepción del verdadero sentido de la vida de los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo”



El test aplicado arrojó como resultados un gran porcentaje de alumnos en quienes existe la presencia de sentido o propósito de su vida, con una Alta autopercepción del verdadero sentido de la vida, llegando estos a un 40.37%, mientras que el 21.74% se encuentra en un rango Medio de indecisión con respecto al sentido de su vida, pero el porcentaje de valoración en esta tabla como respuesta a la interrogante respecto al porcentaje de estudiantes que tiene una concepción errada del verdadero sentido de la vida se obtuvo que 37.89% de la población estudiada indican que existe una Baja valoración indicando que exista falta de un sentido o propósito claro en su vida.

4.2. Características de la autopercepción del sentido de la vida en los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo” de Eten.

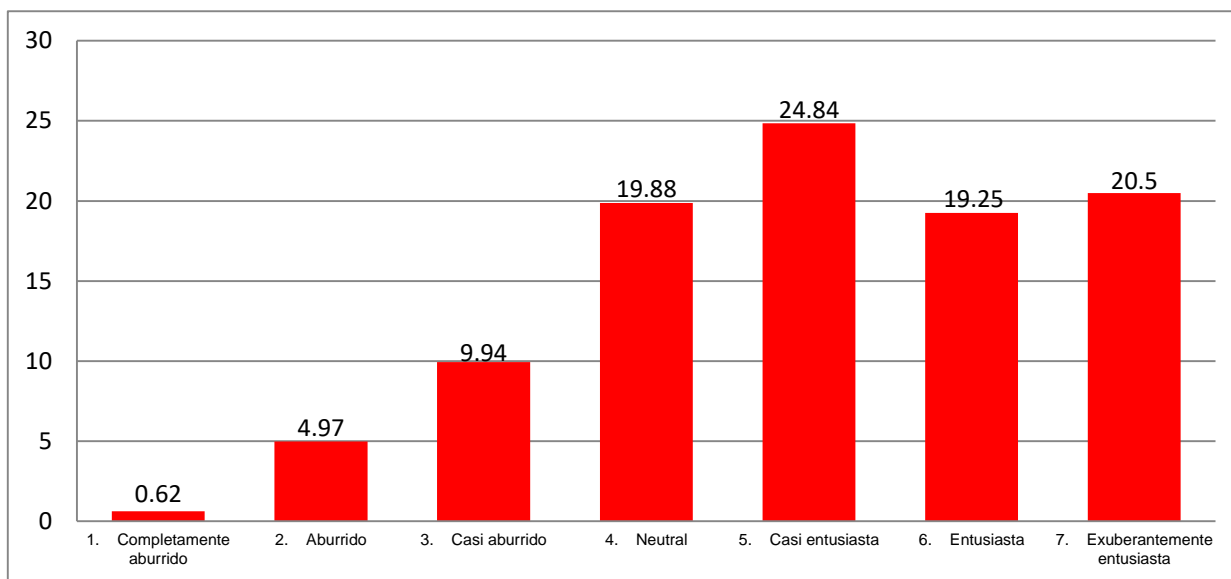
A) Estudiantes que se sienten aburridos o entusiastas con la vida

TABLA 3:

Resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo” en torno al ítem N°1

ITEM N° 1	Valor/Respuesta	f	%
“YO ESTOY COMÚNMENTE”	Completamente aburrido	1	0.62
	Aburrido	8	4.97
	Casi aburrido	16	9.94
	Neutral	32	19.88
	Casi entusiasta	40	24.84
	Entusiasta	31	19.25
	Exuberantemente entusiasta	33	20.5
	Total general	161	100

Gráfico N° 02:
Ítem 1: “Yo estoy comúnmente”



En la Tabla N° 03 que contiene las respuestas del Ítem 1, el 20.50 % de alumnos afirmaron que comúnmente están exuberantemente entusiasta; el 19.25 % entusiasta, el 24.84% “casi entusiasta”; y 15.53 % afirmaron estar entre completamente aburrido y casi aburrido”. Existiendo un porcentaje de 19.88 % que no se definen entre estar entusiastas o aburridos (neutral). Indicando que la categoría que predomina es que el casi entusiasta. En conclusión, la mayoría (64.59%) se encuentra entre casi entusiasta o exuberantemente entusiasta. Y solo un porcentaje poco significativo del 15.53 % se mostraron completamente aburrido y casi aburrido”

B) Estudiantes que sienten que para ellos la vida es:

TABLA 4:

Resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo” en torno al ítem N° 2

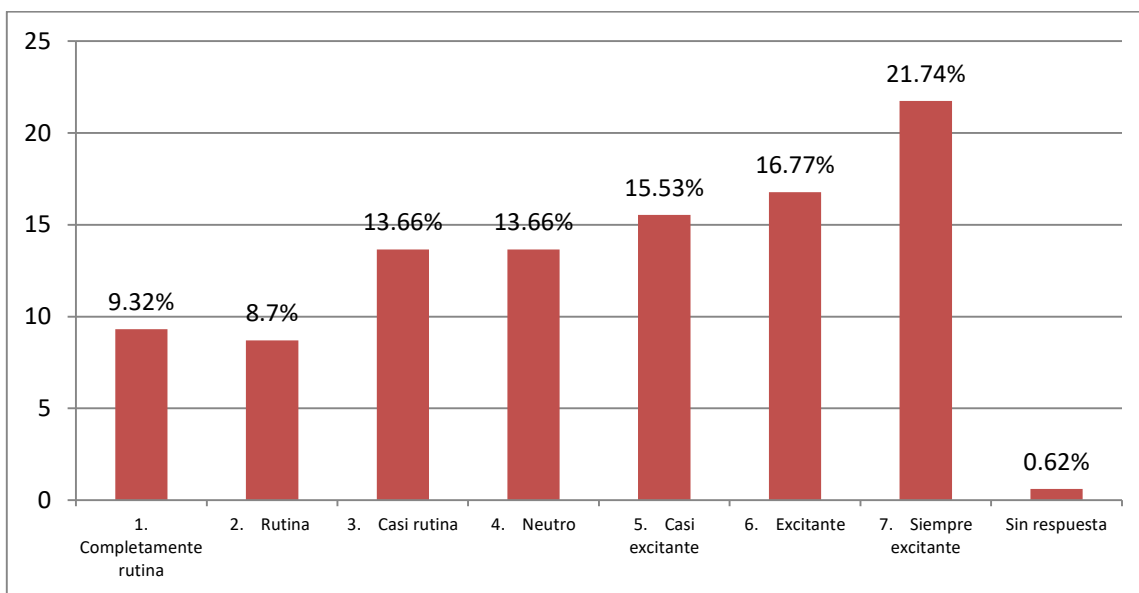
ITEM N° 02	Valor/Respuesta	f	%
LA VIDA ES PARA MÍ	Completamente rutina	15	9.32
	Rutina	14	8.70
	Casi rutina	22	13.66
	Neutro	22	13.66
	Casi excitante	25	15.53
	Excitante	27	16.77
	Siempre excitante	35	21.74
	Sin respuesta	1	0.62
	Total general	161	100.00

En la Tabla N° 04 se observan los resultados del ítem N° 2, donde el 9.32% de estudiantes afirmaron que la vida es completamente rutinaria, el 8.70 % que es rutina, el 13.66 que es casi rutina, el 13.66 se mostró neutro; mientras que el 15.53 afirmaron que la vida es casi excitante; el 16.7 % excitante y el 21.74% es siempre excitante.

Por tanto, se deduce que la mayoría que equivale al 53.84 % concibe la vida como casi excitante o siempre excitante; en cambio un porcentaje muy significativo del 31.68% percibe la vida como casi rutina o completamente rutinaria.

Gráfico N° 03

Ítem 2: “La vida es para mí”



C) Estudiantes que sienten que en la vida tienen

TABLA 5

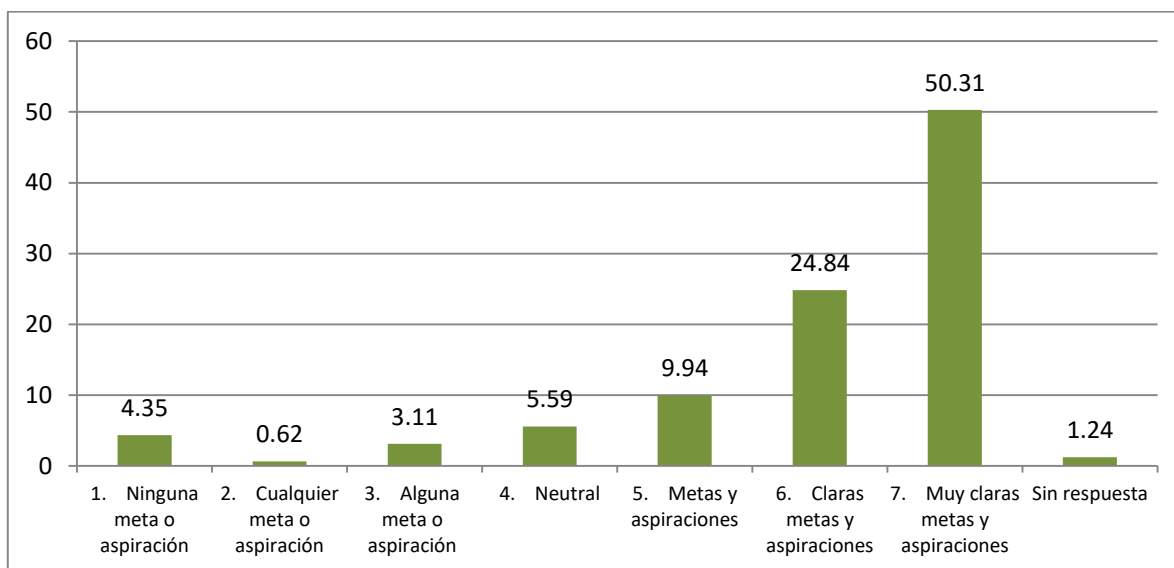
Resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo” en torno al ítem N° 3

ÍTEM 3:	Valor/Respuesta	f	%
“EN LA VIDA YO TENGO”	Ninguna meta o aspiración	7	4.35
	Cualquier meta o aspiración	1	0.62
	Alguna meta o aspiración	5	3.11
	Neutral	9	5.59
	Metas y aspiraciones	16	9.94
	Claras metas y aspiraciones	40	24.84
	Muy claras metas y aspiraciones	81	50.31
	Sin respuesta	2	1.24
	Total general	161	100.00

En esta Tabla N° 05 del Ítem 3, podemos observar que ante la pregunta: “En la vida yo tengo” la respuesta que predomina indica que 50.31% de alumnos su respuesta fue el valor 7 – “muy claras metas y aspiraciones”; pero para el 0.62% da como respuesta el valor 2 que indica que en la vida tienen “cualquier meta o aspiración” y 1.24% no tuvo una respuesta a esta pregunta; indicando que la categoría que predomina en este ítem es la categoría 7.

Gráfico N° 04

Ítem 2: “En la vida yo tengo”



D) Estudiantes que siente que su existencia personal es para:

TABLA 6

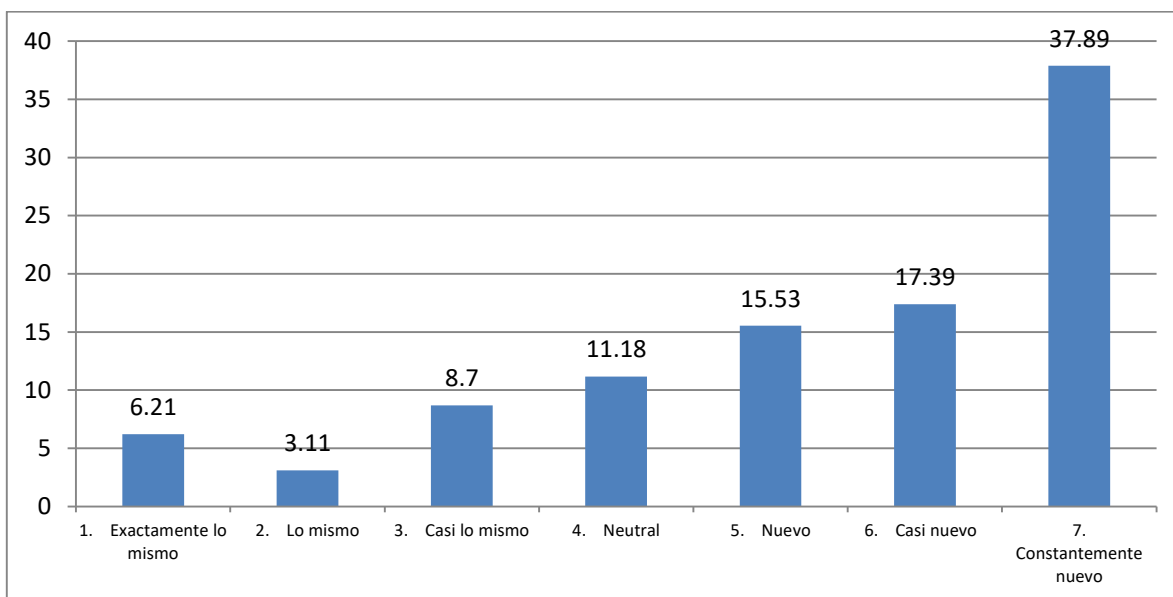
Resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo” en torno al ítem N° 4

ÍTEM 4:	Valor/Respuesta	f	%
“MI EXISTENCIA PERSONAL ES”	Totalmente vacía, sin sentido ni fin	6	3.73
	Vacía, sin sentido	6	3.73
	Dudosamente vacía	5	3.11
	Neutral	20	12.42
	Con un fin determinado	29	18.01
	Con algún sentido y con un fin determinado	30	18.63
	Llena de sentido con un fin determinado	65	40.37
	Total general	161	100.00

En esta Tabla N° 06 del Ítem 4, ante la pregunta: “Mi existencia personal es” la respuesta que predomina indica que 40.37% de alumnos su respuesta fue el valor 7 – “Llena de sentido con un fin determinado”; pero para el 3.11 % dio como respuesta el valor 3 que indica que su vida esta “dudosamente vacía”; indicando que el valor que predomina en este ítem es el 7.

Gráfico N° 05

Ítem 4: “Mi existencia personal es”



E) Estudiantes que sienten que su quehacer diario es:

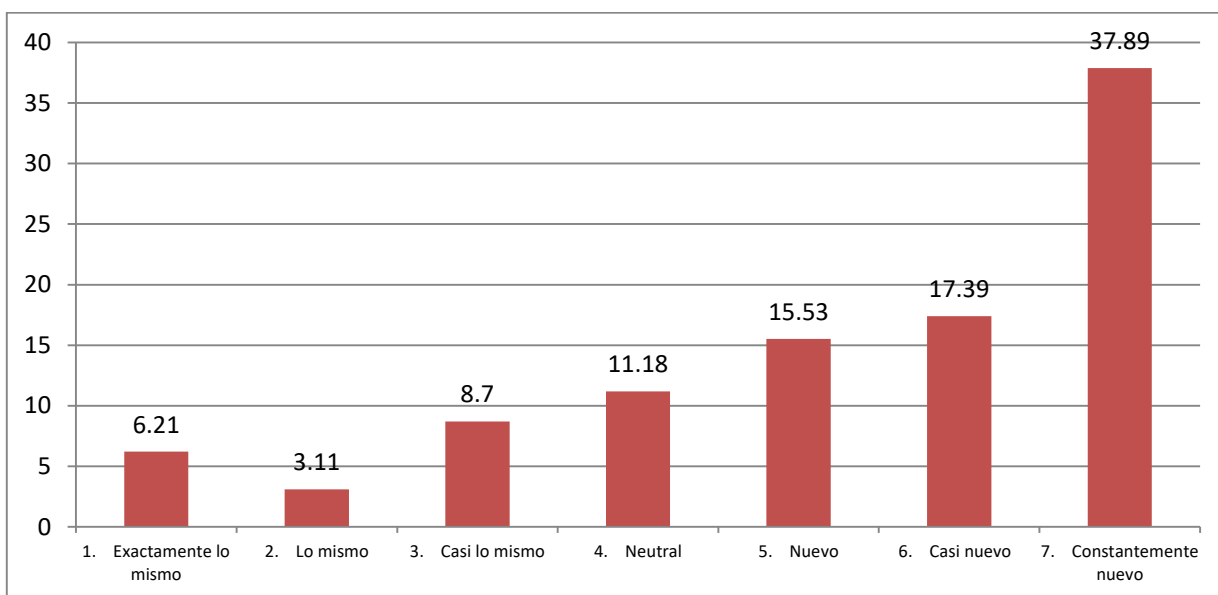
TABLA 7

Resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo” en torno al ítem N° 5

ÍTEM 5:	Valor/Respuesta	f	%
“CADA DÍA ES”	Exactamente lo mismo	10	6.21
	Lo mismo	5	3.11
	Casi lo mismo	14	8.70
	Neutral	18	11.18
	Nuevo	25	15.53
	Casi nuevo	28	17.39
	Constantemente nuevo	61	37.89
	Total general	161	100.00

En esta Tabla N° 07 del Ítem 5, ante la pregunta: “Cada día es” la respuesta que predominó indica que 37.89% de alumnos su respuesta fue el valor 7 – “Constantemente nuevo”; pero para el 3.11 % dio como respuesta el valor 2 que indica que su vida está “lo mismo”; indicando que el valor que predomina en este ítem es el 7.

Gráfico N° 06
Ítem 5: “Cada día es”



F) Estudiantes que consideran alguna elección en la vida

TABLA 4

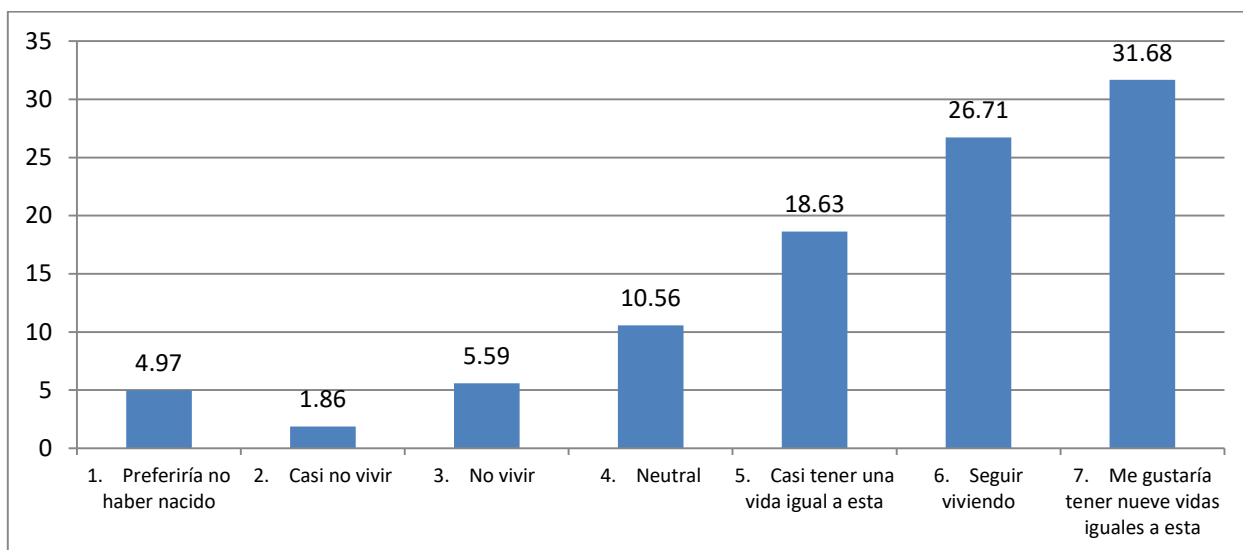
Resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo” en torno al ítem N° 6

ÍTEM 6	Valor/Respuesta	f	%
“SI YO PUDIERA ELEGIR”	Preferiría no haber nacido	8	4.97
	Casi no vivir	3	1.86
	No vivir	9	5.59
	Neutral	17	10.56
	Casi tener una vida igual a esta	30	18.63
	Seguir viviendo	43	26.71
	Me gustaría tener nueve vidas iguales a esta	51	31.68
	Total general	161	100.00

En esta Tabla N° 08 del Ítem 6, ante la pregunta: “Si yo pudiera elegir” la respuesta que predominó indica que 31.68% de alumnos fue el valor 7 – “Me gustaría tener nueve vidas iguales a esta”; pero para el 1.86 % de alumnos dio como respuesta el valor 2 que indica que ellos elegirían “casi no vivir”; indicando que la categoría que predomina en este ítem es el 7.

Gráfico N° 07

Ítem 6: “Si yo pudiera elegir”



G) Estudiantes tienen una proyección a futuro al concluir sus estudios

TABLA 5

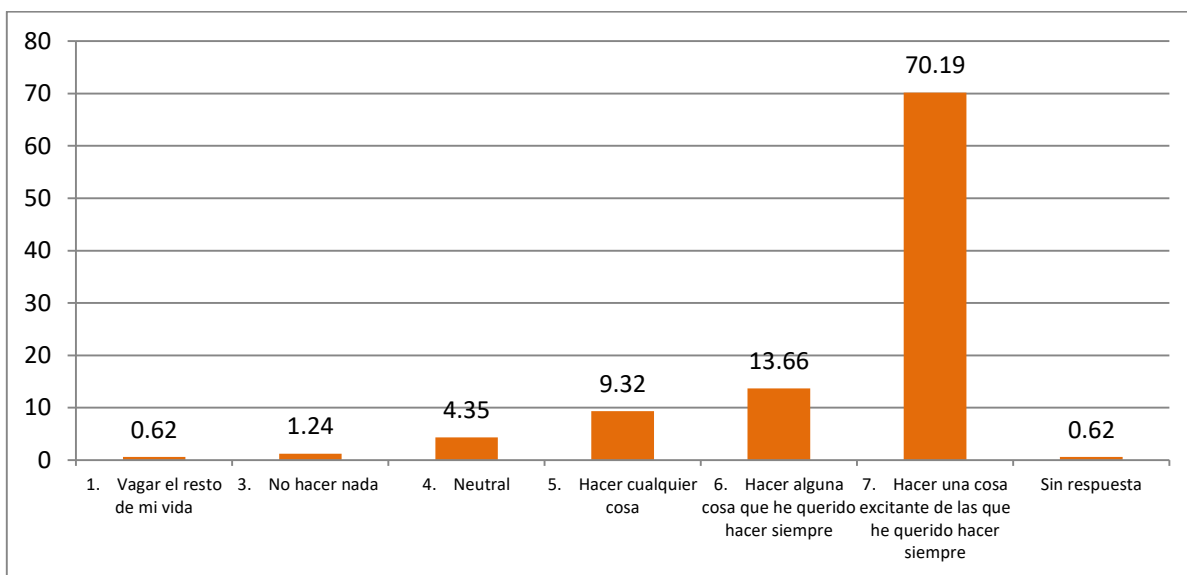
Resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo” en torno al ítem N° 7

ÍTEM 7:	Valor/Respuesta	f	%
DESPUÉS DE CULMINAR MIS ESTUDIOS YO QUISIERA	Vagar el resto de mi vida	1	0.62
	No hacer nada	2	1.24
	Neutral	7	4.35
	Hacer cualquier cosa	15	9.32
	Hacer alguna cosa que he querido hacer siempre	22	13.66
	Hacer una cosa excitante de las que he querido hacer siempre	113	70.19
	Sin respuesta	1	0.62
	Total general	161	100.00

En esta Tabla N° 09 del Ítem 7, ante la pregunta: “Después de culminar mis estudios yo quisiera” la respuesta que predomino indica que 70.19% de alumnos fue el valor 7 – “hacer una cosa excitante de las que he querido hacer siempre”; pero para el 1.24 % de alumnos dio como respuesta el valor que indica que ellos elegirían “no hacer nada”; cabe resaltar en esta tabla que el valor 2 no obtuvo respuesta, pero el 0.62 no se decido por ningún valor.

Gráfico N° 08

Ítem 7: Después de culminar mis estudios yo quisiera



H) Estudiantes que consideran los propósitos y progresos en su vida

Tabla 6

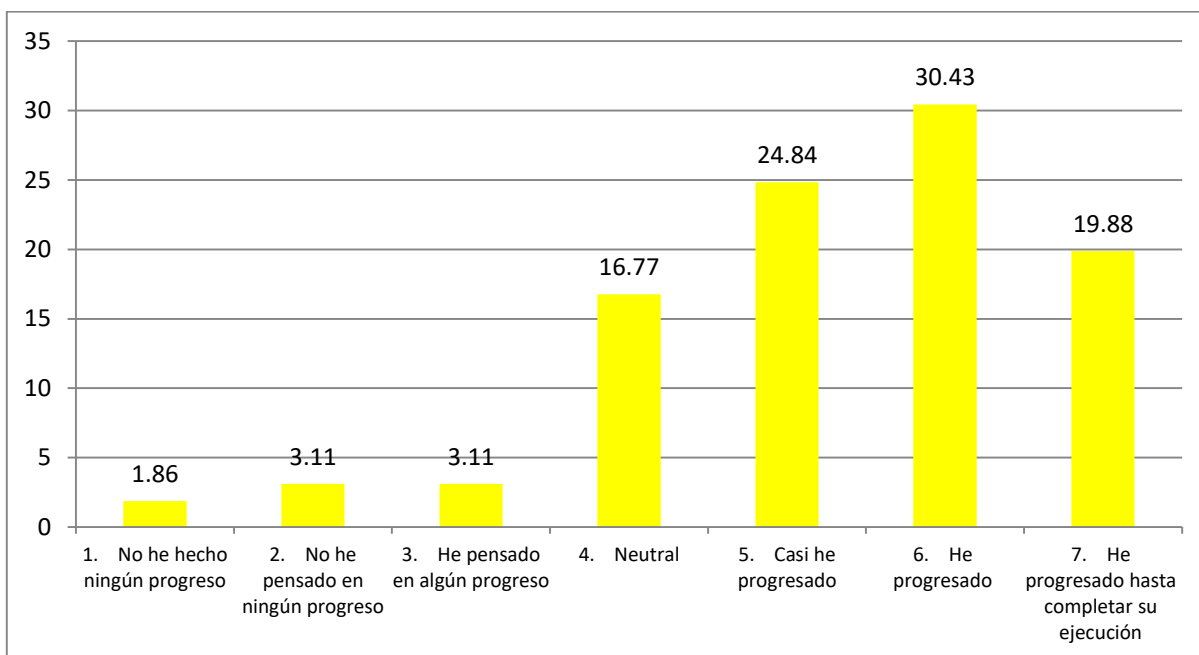
Resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo” en torno al ítem N° 8

ÍTEM 8:	Valor/Respuesta	f	%
EN LA EJECUCIÓN DE MIS PROPÓSITOS EN MI VIDA, YO:	No he hecho ningún progreso	3	1.86
	No he pensado en ningún progreso	5	3.11
	He pensado en algún progreso	5	3.11
	Neutral	27	16.77
	Casi he progresado	40	24.84
	He progresado	49	30.43
	He progresado hasta completar su ejecución	32	19.88
	Total general	161	100.00

En esta Tabla N° 10 del Ítem 8, ante la pregunta: “En la ejecución de mis propósitos en mi vida, yo” la respuesta que predomina indica que 30.43% de alumnos fue el valor 6 - “he progresado”; pero para el 1.86% de alumnos dio como respuesta el valor 1 - “no he hecho ningún progreso”; mientras que 16.77 % de alumnos dio como respuesta el valor 4 que indica una respuesta “neutral”.

Gráfico N° 09

Ítem 8: En la ejecución de mis propósitos en mi vida, yo:



I) Estudiantes que consideran que su vida está llena o vacía

TABLA 7:

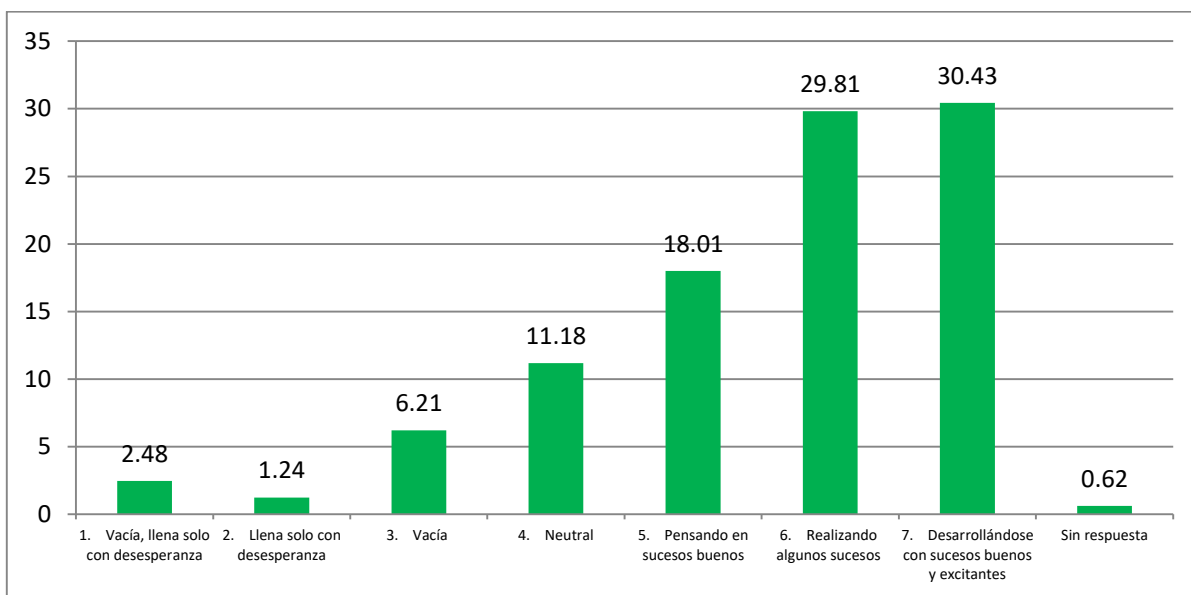
Resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo” en torno al ítem N° 9

ÍTEM 9:	Valor/Respuesta	f	%
MI VIDA ESTÁ	Vacía, llena solo con desesperanza	4	2.48
	Llena solo con desesperanza	2	1.24
	Vacía	10	6.21
	Neutral	18	11.18
	Pensando en sucesos buenos	29	18.01
	Realizando algunos sucesos	48	29.81
	Desarrollándose con sucesos buenos y excitantes	49	30.43
	Sin respuesta	1	0.62
	Total general	161	100.00

En esta Tabla N° 11 del Ítem 9, ante la pregunta: “Mi vida esta” la respuesta que predomino indica que 30.43% de alumnos fue el valor 7 - “Desarrollándose con sucesos buenos y excitantes”; pero para el 1.24% de alumnos dio como respuesta el valor 2 – “Llena solo con desesperanza”; mientras que 11.18 % de alumnos dio como respuesta el valor 4 que indica una respuesta “neutral”.

Gráfico N° 10

Ítem 9: Mi vida está:



J) Estudiantes que le consideran un sentido a su vida antes de morir

TABLA 8:

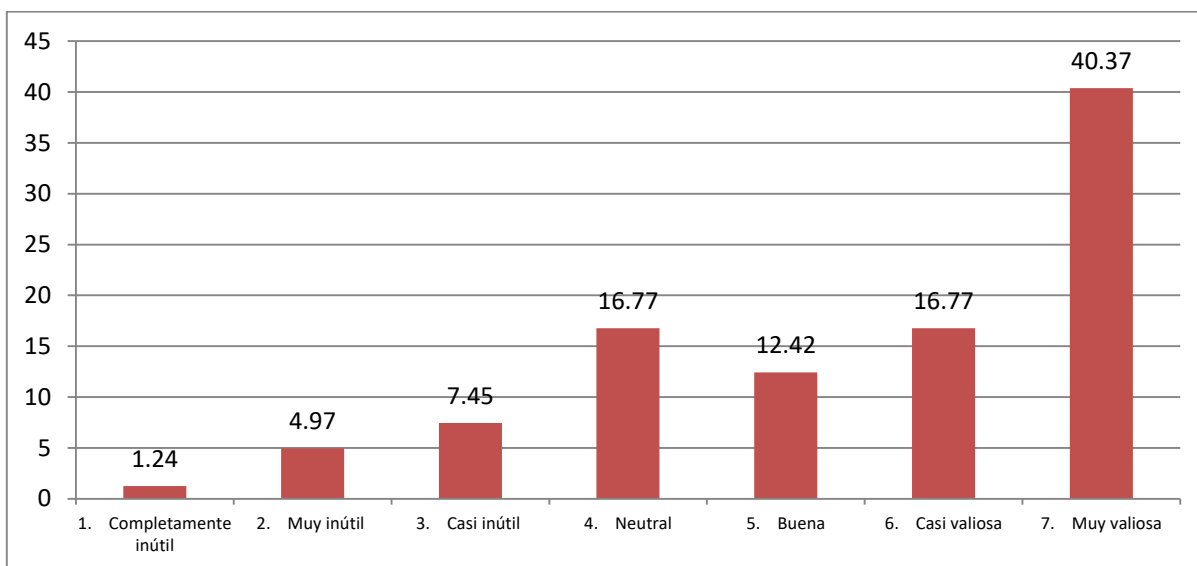
Resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo” en torno al ítem N° 10

ÍTEM 10:	Valor/Respuesta	f	%
SI YO MURIERA HOY, SENTIRÍA QUE MI VIDA HA SIDO	Completamente inútil	2	1.24
	Muy inútil	8	4.97
	Casi inútil	12	7.45
	Neutral	27	16.77
	Buena	20	12.42
	Casi valiosa	27	16.77
	Muy valiosa	65	40.37
	Total general	161	100.00

En esta Tabla N° 12 del Ítem 10, ante la pregunta: “Si yo muriera hoy, sentiría que mi vida ha sido” la respuesta que predominó indica que 40.37% de alumnos fue el valor 7 - “Muy valiosa”; pero para el 1.24% de alumnos dio como respuesta el valor 1 - “completamente inútil”; mientras que 16.77 % de alumnos dio como respuesta el valor 4 que indica una respuesta “neutral”.

Gráfico N° 11

Ítem 10: Si yo muriera hoy, sentiría que mi vida ha sido



K) Estudiantes que le dan una consideración a su vida

TABLA 9:

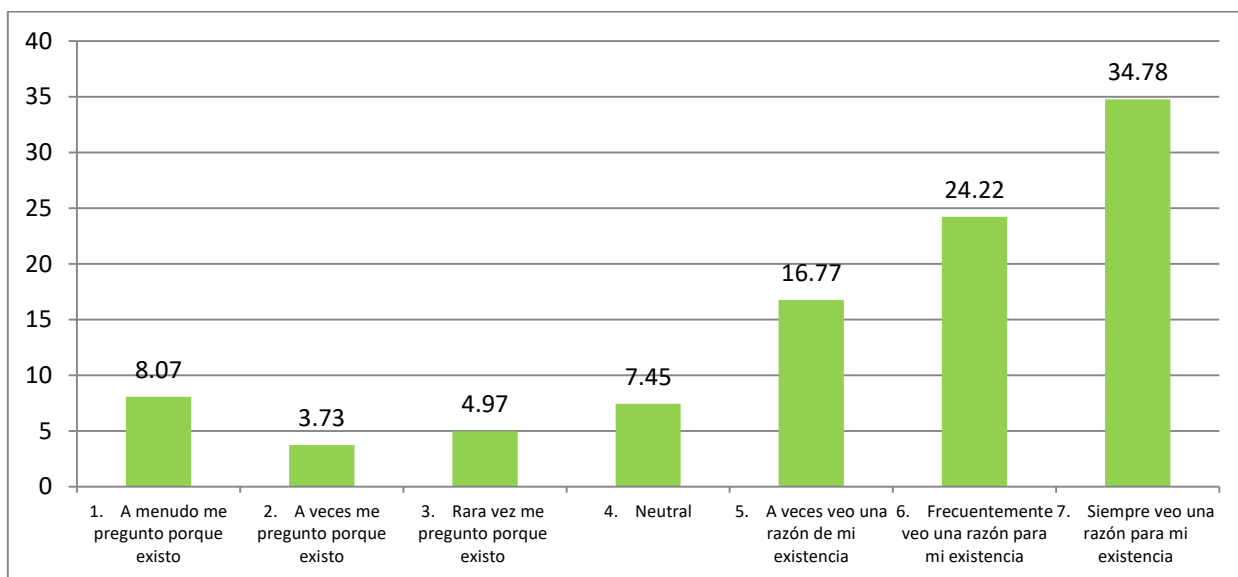
Resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. "Pedro Ruiz Gallo" en torno al ítem N° 11

ÍTEM 11:	Valor/Respuesta	f	%
PENSANDO EN MI VIDA, YO	A menudo me pregunto porque existo	13	8.07
	A veces me pregunto porque existo	6	3.73
	Rara vez me pregunto porque existo	8	4.97
	Neutral	12	7.45
	A veces veo una razón de mi existencia	27	16.77
	Frecuentemente veo una razón para mi existencia	39	24.22
	Siempre veo una razón para mi existencia	56	34.78
	Total general	161	100.00

Podemos identificar que existe un 24.22% de los estudiantes que no manifiestan signos de alguna razón de su existencia, por lo que consideramos una preocupación ante este ítem porque este resultado puede presentar signos de también de un no querer vivir. Pero también existe un 75% de los alumnos en quienes existe alguna razón de su existencia, Pero debemos tomar en cuenta que abarca más un 34.78% donde siempre ven un sentido o una razón para su existencia.

Gráfico N° 12

Ítem 11: Pensando en mi vida, yo



L) Estudiantes que comparan al mundo en relación con su vida

TABLA 10:

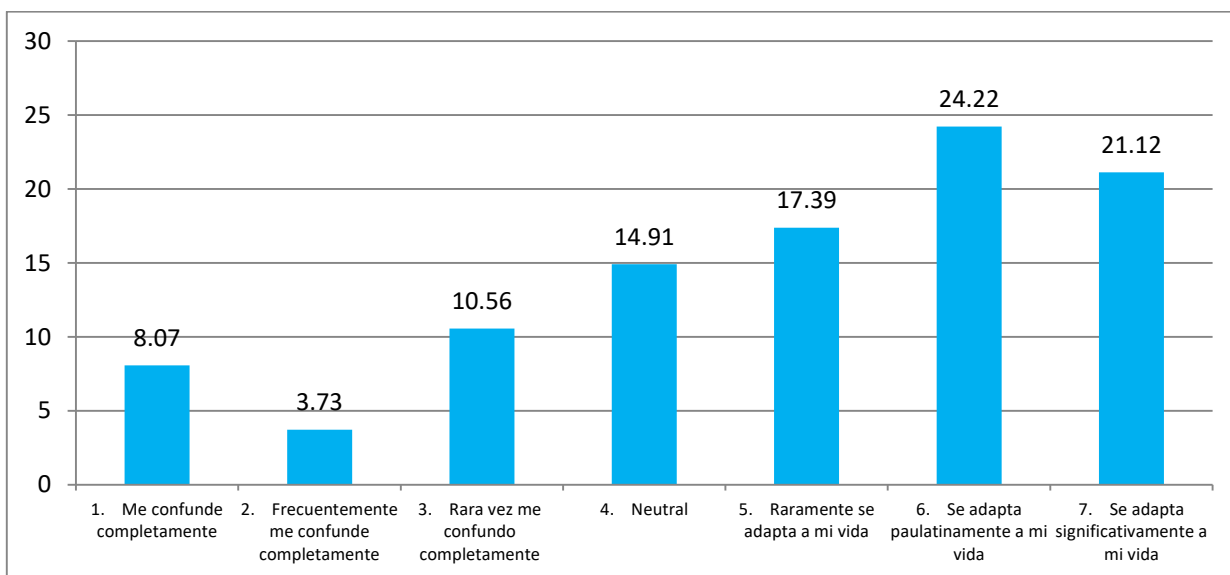
Resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. "Pedro Ruiz Gallo" en torno al ítem N° 12

ÍTEM 12:	Valor/Respuesta	f	%
VIENDO EL MUNDO EN RELACIÓN A MI VIDA	Me confunde completamente	13	8.07
	Frecuentemente me confunde completamente	6	3.73
	Rara vez me confundo completamente	17	10.56
	Neutral	24	14.91
	Raramente se adapta a mi vida	28	17.39
	Se adapta paulatinamente a mi vida	39	24.22
	Se adapta significativamente a mi vida	34	21.12
	Total general	161	100.00

En relación con la pregunta anterior casi equivale en porcentaje ya que la vida se relaciona al mundo dependiendo también de la razón de nuestra existencia. Por lo que podemos decir que el 24% de los alumnos son los que más aseguran que paulatinamente el mundo se adapta a su vida, sin observar mucha diferencia con los que consideran que es significativamente. Estos resultados indican que el 61% de los alumnos ven al mundo relacionado con su vida.

Gráfico N° 13

Ítem 12: Viendo el mundo en relación a mi vida:



M) Estudiantes que se dan una valoración como personas

TABLA 11:

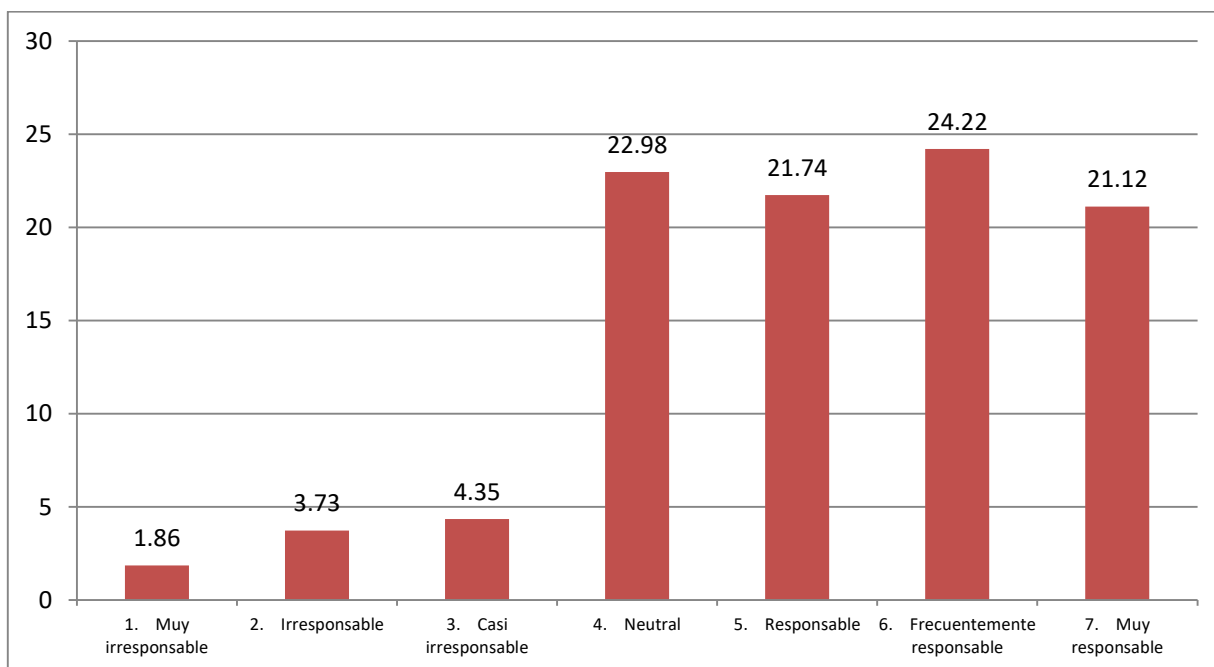
Resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. "Pedro Ruiz Gallo" en torno al ítem N° 13

ÍTEM 13:	Valor/Respuesta	f	%
YO SOY UNA PERSONA	Muy irresponsable	3	1.86
	Irresponsable	6	3.73
	Casi irresponsable	7	4.35
	Neutral	37	22.98
	Responsable	35	21.74
	Frecuentemente responsable	39	24.22
	Muy responsable	34	21.12
	Total general	161	100.00

Son pocos los alumnos que muestran algún grado de irresponsabilidad, pero si cabe tomar en cuenta que el 22% de ellos no manifiestan que ni son responsables pero tampoco responsables. También es un indicador de falta de razón en sus responsabilidades.

Gráfico N° 14

Ítem 12: Yo soy una persona:



N) Estudiantes que consideran los límites de su libertad

TABLA 12:

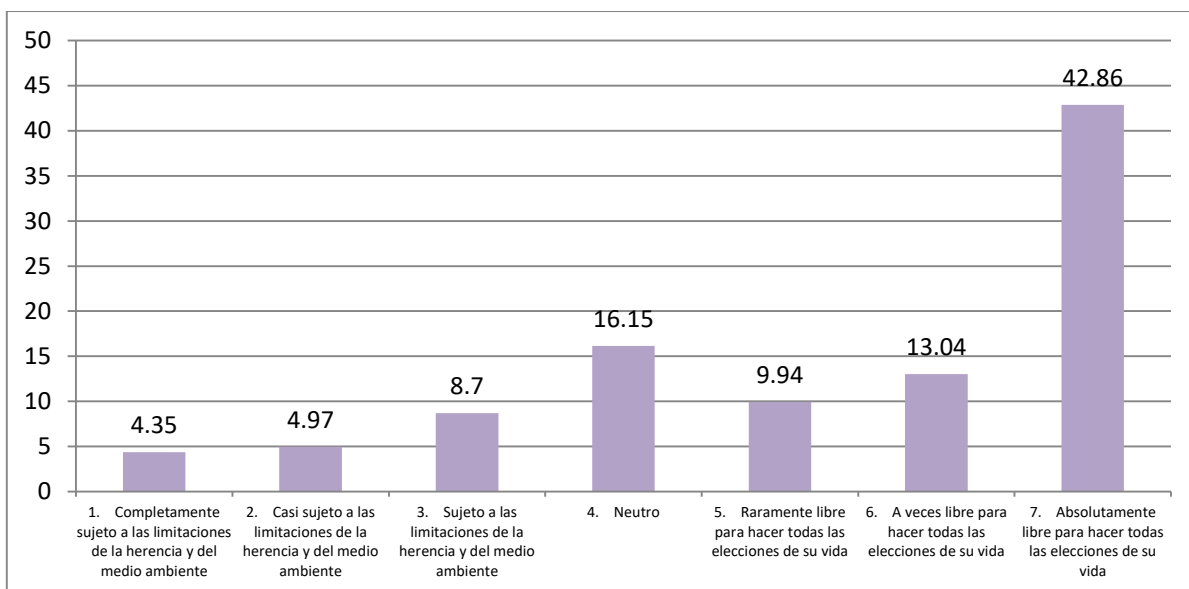
Resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. "Pedro Ruiz Gallo" en torno al ítem N° 14

ÍTEM 14:	Valor/Respuesta	f	%
EN LO CONCERNIENTE A LA LIBERTAD DEL HOMBRE PARA HACER SUS PROPIAS ELECCIONES, YO CREO QUE EL HOMBRE ES	Completamente sujeto a las limitaciones de la herencia y del medio ambiente	7	4.35
	Casi sujeto a las limitaciones de la herencia y del medio ambiente	8	4.97
	Sujeto a las limitaciones de la herencia y del medio ambiente	14	8.70
	Neutro	26	16.15
	Raramente libre para hacer todas las elecciones de su vida	16	9.94
	A veces libre para hacer todas las elecciones de su vida	21	13.04
	Absolutamente libre para hacer todas las elecciones de su vida	69	42.86
Total general		161	100.00

Los alumnos consideran que son absolutamente libres para las elecciones de su vida en un 42.86%, resultado que todavía no manifiesta en qué sentido están tomando la libertad a la edad que ellos tienen.

Gráfico N° 15

Ítem 14: En lo concerniente a la libertad del hombre para hacer sus propias elecciones, yo creo que el hombre es:



O) Estudiantes que tienen una consideran después de morir

TABLA 13:

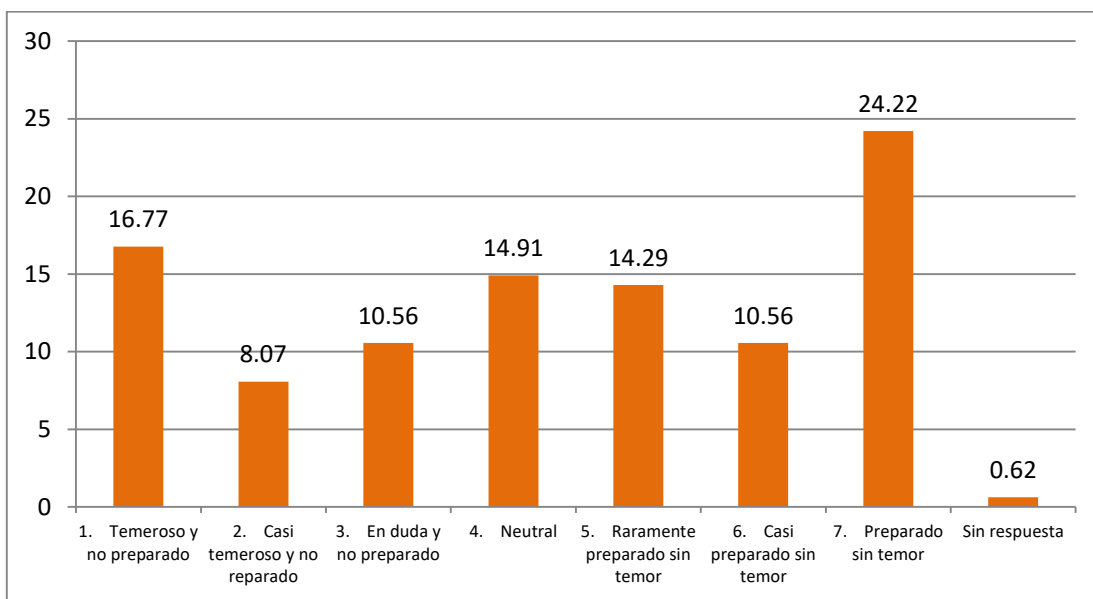
Resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. "Pedro Ruiz Gallo" en torno al ítem N° 15

ÍTEM 15:	Valor/Respuesta	f	%
CON RESPECTO A MORIR, YO ESTOY	Temeroso y no preparado	27	16.77
	Casi temeroso y no reparado	13	8.07
	En duda y no preparado	17	10.56
	Neutral	24	14.91
	Raramente preparado sin temor	23	14.29
	Casi preparado sin temor	17	10.56
	Preparado sin temor	39	24.22
	Sin respuesta	1	0.62
	Total general	161	100.00

En este ítem encontramos que existe grados de temor como también de considerarse preparados por lo que hacemos notar que el 35.4% de los estudiantes manifiestan miedo con respecto a morir, el 14.91% se mantiene neutral en el sí vivir o morir está en él y el 49.07 de ellos manifiesta su grado de preparación si esto llegará a suceder.

Gráfico N° 16

Ítem 15: Con respecto a morir, yo estoy



P) Estudiantes que alguna vez han pensado en el suicidio

TABLA 14:

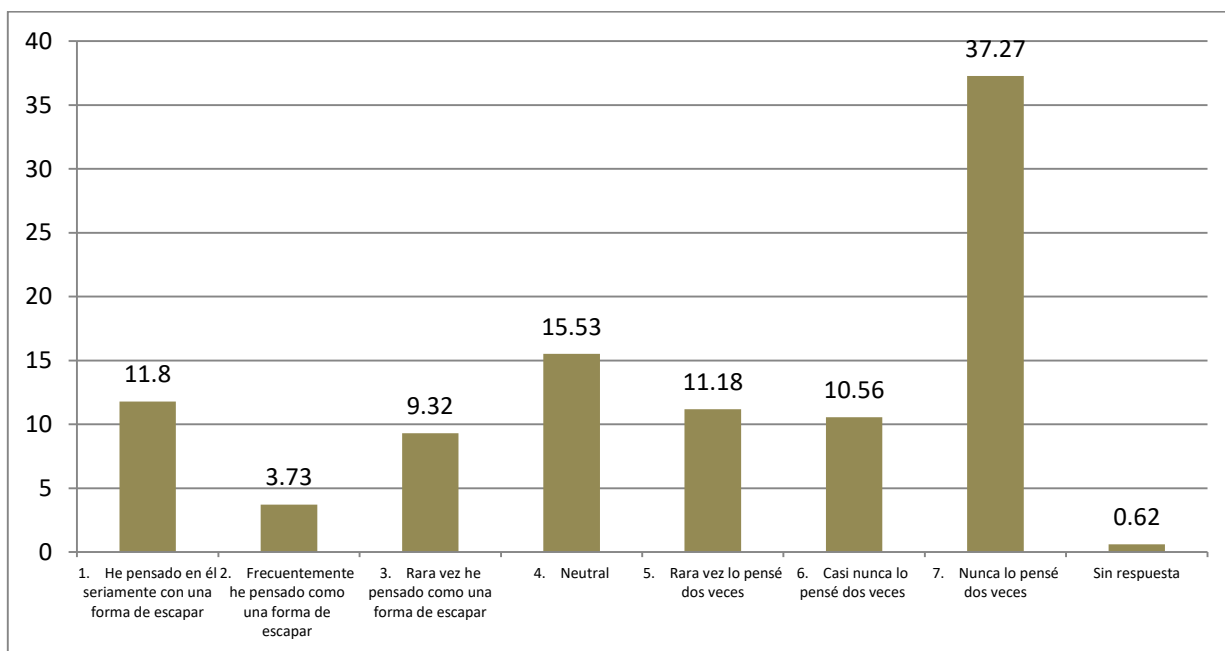
Resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo” en torno al ítem N° 16

ÍTEM 16:	Valor/Respuesta	f	%
CON RESPECTO AL SUICIDIO, YO	He pensado en él seriamente con una forma de escapar	19	11.80
	Frecuentemente he pensado como una forma de escapar	6	3.73
	Rara vez he pensado como una forma de escapar	15	9.32
	Neutral	25	15.53
	Rara vez lo pensé dos veces	18	11.18
	Casi nunca lo pensé dos veces	17	10.56
	Nunca lo pensé dos veces	60	37.27
	Sin respuesta	1	0.62
Total general		161	100.00

Un 24.85% de los estudiantes que han considerado pensamientos respecto a suicidio, Pero lo preocupante es que un 11.80% de ellos lo han pensado seriamente como una forma de escapar de sus situaciones. Como también podemos decir que el 37.27% de los estudiantes nunca lo han tomado en cuenta.

Gráfico N° 17

Ítem 16: Con respecto al suicidio, yo



Q) Estudiantes que han encontrado un sentido o propósito en su vida

TABLA 15:

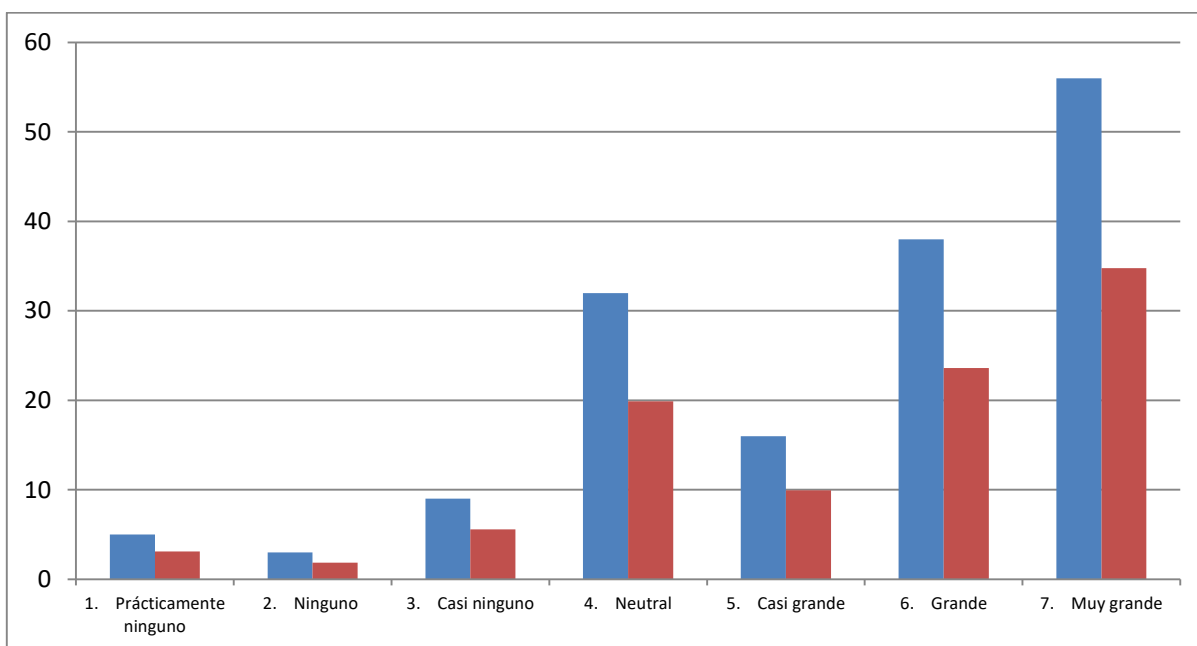
Resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo” en torno al ítem N° 17

ÍTEM17:	Valor/Respuesta	f	%
YO HE CONSIDERADO MI HABILIDAD PARA ENCONTRAR UN SENTIDO, PROPÓSITO O MISIÓN EN LA VIDA COMO	Prácticamente ninguno	5	3.11
	Ninguno	3	1.86
	Casi ninguno	9	5.59
	Neutral	32	19.88
	Casi grande	16	9.94
	Grande	38	23.60
	Muy grande	56	34.78
	Sin respuesta	2	1.24
	Total general	161	100.00

En este ítem es importante resaltar que existe un 19.88% de los estudiantes no toman en cuenta ni uno, ni otro en cuanto al provecho y el sentido de su habilidad. Además el 34.78% consideran muy grande aprovechar su habilidad para darle sentido a su vida.

Gráfico N° 18

Ítem17: Yo he considerado mi habilidad para encontrar un sentido, propósito o misión en la vida como:



R) Estudiantes que consideran que tienen un control en su vida

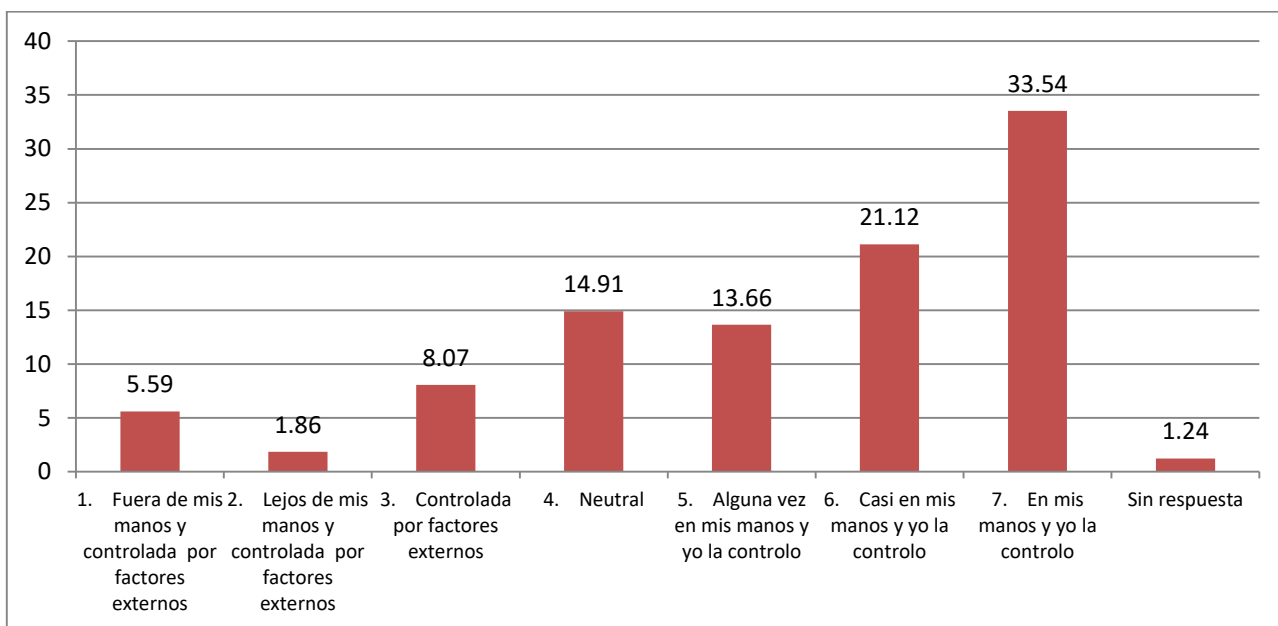
TABLA 16:

Resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo” en torno al ítem N° 18

ÍTEM18	Valor/Respuesta	f	%
MI VIDA ESTA	Fuera de mis manos y controlada por factores externos	9	5.59
	Lejos de mis manos y controlada por factores externos	3	1.86
	Controlada por factores externos	13	8.07
	Neutral	24	14.91
	Alguna vez en mis manos y yo la controlo	22	13.66
	Casi en mis manos y yo la controlo	34	21.12
	En mis manos y yo la controlo	54	33.54
	Sin respuesta	2	1.24
	Total general	161	100.00

En este ítem solo el 33.54% de los estudiantes aseguran, son convictos de que su vida está controlada y en sus manos. Ya que la diferencia manifiestan un grado de menor a mayor ausencia de ello.

Gráfico N° 19
Ítem18: Mi vida esta



S) Estudiantes que han enfrentan sus quehaceres diarios

TABLA 17:

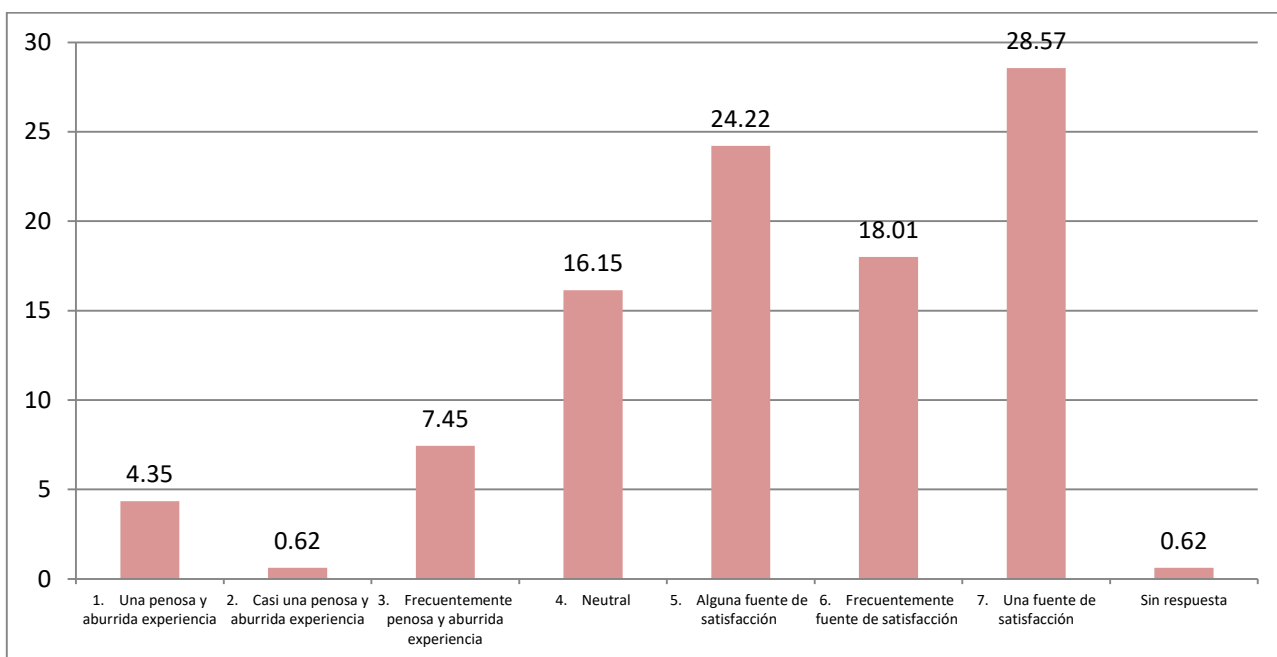
Resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo” en torno al ítem N° 19

ÍTEM19:	Valor/Respuesta	f	%
ENFRENTAR MIS TAREAS DIARIAS ES:	Una penosa y aburrida experiencia	7	4.35
	Casi una penosa y aburrida experiencia	1	0.62
	Frecuentemente penosa y aburrida experiencia	12	7.45
	Neutral	26	16.15
	Alguna fuente de satisfacción	39	24.22
	Frecuentemente fuente de satisfacción	29	18.01
	Una fuente de satisfacción	46	28.57
	Sin respuesta	1	0.62
	Total general	161	100.00

Cada día es enfrentar nuestras tareas, más cuando hace feliz a la persona. Y solo el 28.57% de los estudiantes consideran las tareas diarias como una fuente de satisfacción en lo que hacen. Pero un 16.15% no manifiestan nada de ello.

Gráfico N° 19

Ítem19: Enfrentar mis tareas diarias es



T) Estudiantes que sienten que han descubierto

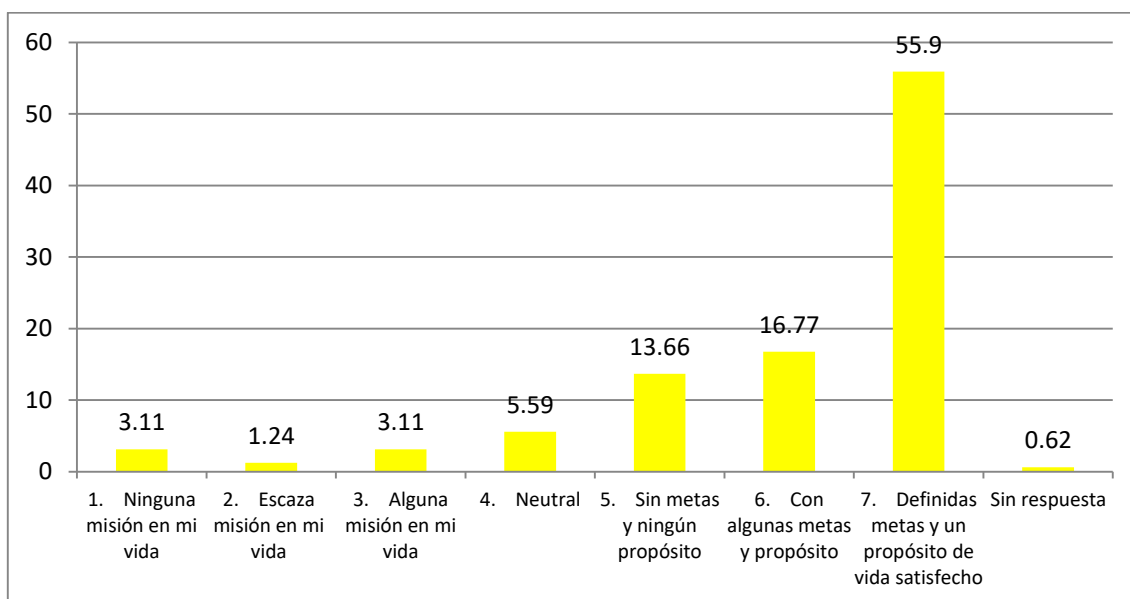
TABLA 18:

Resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. "Pedro Ruiz Gallo" en torno al ítem N° 19

ÍTEM 20:	Valor/Respuesta	f	%
YO HE DESCUBIERTO	Ninguna misión en mi vida	5	3.11
	Escaza misión en mi vida	2	1.24
	Alguna misión en mi vida	5	3.11
	Neutral	9	5.59
	Sin metas y ningún propósito	22	13.66
	Con algunas metas y propósito	27	16.77
	Definidas metas y un propósito de vida satisfecho	90	55.90
	Sin respuesta	1	0.62
	Total general	161	100.00

Lo más importante en este estudio es que el 55.90% de los estudiantes han descubierto que sus metas están bien definidas y tienen un propósito de vida satisfecho.

Gráfico N° 20
Ítem 20: Yo he descubierto



4.3. Acciones educativas para educar el verdadero sentido de la vida en los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo” de Ciudad Eten.

- Talleres de cómo elaborar el proyecto de vida, orientado a fomentar el conocimiento del real sentido de su vida.
- Conversatorios sobre el sentido de la vida, permitiendo ampliar la visión sobre lo que conocen acerca del sentido de la vida.
- Participación en retiros espirituales para descubrir la necesidad que tenemos de Dios como fin de nuestra existencia.
- Participación en cine-fórum sobre el sentido de la vida, que les permita visualizar lo importante que es encontrar un sentido a su vida.
- Promover la práctica de una disciplina deportiva, alejándolos de los vicios que la sociedad les ofrece con mucha facilidad.
- Promover la práctica de un taller artístico, fomentando la participación de los jóvenes a los cuales les permitirá descubrir sus cualidades.
- Promover la participación en actividades de proyección social con los más necesitados, esto les permitirá integrarse entre docentes y a alumnos manifestando su amor y compasión a los demás.

4.4. Discusión de los Resultados

4.1. Niveles de Autopercepción del verdadero sentido de la vida de los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo”

La persona humana está hecha para llegar a una felicidad plena, por lo que su espíritu busca la satisfacción de estas ansias en el planteamiento del porqué de su existencia, el saber por qué y para qué existo, es una necesidad de sentido que todos vamos experimentando, y nos cuestionamos ¿qué sentido tiene este hecho o acontecimiento en mi vida?, ¿qué sentido tienen estas personas en mi vida? Preguntas existenciales que se presentan en diferentes circunstancias y en todo momento de modo permanente y siempre renovado, cuyas respuestas encuentran vacíos en la sociedad y en las personas.

El hombre de hoy día, se encuentra ante una nueva realidad apática que no ofrece ninguna motivación y ningún sentido sobre el cual articular su vida, dotarla de algún ideal y hallar respuestas a los por qué de la vida. La depresión, la soledad y el suicidio surgen como elementos característicos de este momento histórico, en el cual, el vacío existencial domina la escena. (Castro, 2000, p.7)

Esta es la nueva tendencia social que el joven y adolescente experimenta, sus conductas revelan la ausencia del sentido de la vida, atribuye al placer sensible el rango de principio y categoría suprema, y se traduce en la búsqueda desahogada de aquellos objetos que lo producen, como las drogas, el sexo, el alcohol, los juegos de azar, etc. o también en el afán desmesurado de poseer imperativamente los múltiples productos y artefactos que se ofrecen en el mercado, un consumismo desahogado que lo excita y lo llena de fantasías y de vacíos, y que “...le adormecen imposibilitándole al desarrollo y progreso humano con un sentido real, adormece la capacidad de proyecto, fomenta el conformismo y domestica la disidencia. Se mueve en una espiral descendente, que sume a las personas en el vértice del hedonismo” (Llano, 1988, p.166)

Considerando que el vacío existencial es una consecuencia lógica de la búsqueda del placer y de la no trascendencia, del conformismo y hedonismo

que muchos estudios realizados lo han demostrado como Frankl y su logoterapia, es que se describe el nivel de autopercepción del sentido de la vida de los estudiantes del 5to grado de Secundaria de la I.E. “Pedro Ruiz Gallo” de Ciudad Eten, siguiendo la escala que la herramienta validada de PIL nos indica.

Niveles de Autopercepción del verdadero sentido de la vida en estudiantes del Quinto grado del nivel Secundario de la I. E. “Pedro Ruiz Gallo”

RANGO	VALORACION CUALITATIVA	F	F %
112 a más	ALTO	65	40.37
92 a 111	MEDIO	61	21.74
0 a 91	BAJO	35	37.89
TOTAL		161	100.00

El test aplicado arrojó como resultados un gran porcentaje de alumnos en quienes existe la presencia de sentido o propósito de su vida, con una Alta autopercepción del verdadero sentido de la vida, llegando estos a un 40.37%, mientras que el 21.74% se encuentra en un rango Medio de indecisión con respecto al sentido de su vida, pero el porcentaje de valoración en esta tabla como respuesta a la interrogante respecto al porcentaje de estudiantes que tiene una concepción errada del verdadero sentido de la vida se obtuvo que 37.89% de la población estudiada indican que existe una Baja valoración indicando que exista falta de un sentido o propósito claro en su vida.

V. CONCLUSIONES

- El hombre no solo tiene la capacidad de conocerse a sí mismo sino también de trascender, de salir de sí para encontrar al otro. Este trascender le permite tomar conciencia que el verdadero sentido de su vida está en conocer a otros seres iguales a él para amar las grandezas que tienen en la excelencia de su ser personal. La vida tiene sentido entonces por que el hombre es inteligente, libre y capaz de amar.
- El diagnóstico realizado nos ha permitido identificar que el existe un elevado porcentaje (40.37%) de estudiantes con un nivel alto de autopercepción del verdadero sentido de la vida humana; sin embargo también se identificó a un pequeño porcentaje de estudiantes (21.74%) con un nivel medio de autopercepción del sentido de la vida, y un buen porcentaje (37.89%) de estudiantes con un nivel bajo de autopercepción del verdadero sentido de la vida. Según Martínez (2009) indica que la valoración alta, media y baja se relaciona directamente con sus creencias, actitudes, deseos, valoraciones, expectativas, que se fundamenta en la realidad pero se transforma en su mundo interior.
- Las características determinadas tras la aplicación del test fueron que la mayoría (64.59%) se encuentra entre casi entusiasta o exuberantemente entusiasta; y solo un porcentaje poco significativo del 15.53 % se mostraron completamente aburrido y casi aburrido, y un buen numero que equivale al 53.84 % concibe a la vida como casi excitante o siempre excitante; en cambio un porcentaje muy significativo del 31.68% percibe la vida como casi rutina o completamente rutinaria.
- Las acciones educativas propuestas para educar el verdadero sentido de vida de los estudiantes propuestas son: talleres de cómo elaborar el proyecto de vida; conversatorios sobre el sentido de la vida; participación en retiros espirituales; participación en cine-fórum sobre el sentido de la vida, promover la práctica de una disciplina deportiva; promover la práctica de un taller artístico; promover la participación en actividades de proyección social con los más necesitados.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la I.E. “Pedro Ruiz Gallo”:

- a) Realizar talleres sobre el proyecto de vida :
 -
 - La superación personal y acciones que lo lleven al éxito.

- b) Coordinar con la parroquia para la elaboración de un programa de Jornadas Espirituales.
- c) Capacitar a los docentes y padres de familia sobre orientación a adolescentes sobre cómo llevar proyecto de vida.
- d) Elaborar un plan de trabajo de presentación de videos motivadores sobre biografías o testimonios de vidas de personas que ahora son exitosas, pero que superaron muchas dificultades.
- e) Integrar a los jóvenes en la participación de los diferentes talleres artísticos de la escuela y de la comunidad.
- f) Promover acciones integradas con toda la comunidad educativa dirigidas a realizar proyección social.

Para todas estas actividades, se sugiere elaborar un plan de acción teniendo en cuenta el Plan Anual de Trabajo de los siguientes años de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo”.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aristóteles (traducción 1985). *Ética Nicomaquea*. *Ética Eudemia*. Madrid. Gredos.
- Bernal, A. (2006). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (2ª ed). México: Pearson educación.
- Berti, E (2010) *El ser humano: desarrollo y plenitud*.
- Berger, Peter y Luckmann (1997) *La construcción social de la realidad*, Amorrortu editores, Buenos Aires
- Bueno G. (Ed) (1996), *El sentido de la vida*. Pentalfa, Ed. El Basilisco – Oviedo.
- Caldera, R. T. (1995) *Visión del hombre*, Centauro, Caracas, 4ª ed.
- Cardona C. (1987) *Metafísica del bien y del mal*. Navarra Ediciones EUNSA
- Cardona C. (2001) *Ética del quehacer educativo*. Ediciones RIALP S.A.
- Castillo G. (2000) *El sentido de la vida*. Extracto de “El Hombre en busca de sentido” y textos de “La conquista de la voluntad”
- Castro, C. (2006). *El vacío existencial. El sentido de la vida*. Recuperado de: <http://sentidodelaexistencia.blogspot.com/2006/06/el-vaco-existencial.html>
- Córdova P. & Reque A. (2017) Tesis titulada “Autopercepción del verdadero sentido de la vida en estudiantes y personal de una Institución Educativa de J.L.O., 2014” (Tesis Licenciatura en Educación) Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, Perú
- Chaurru, P. (1979). *Memoria de la eternidad*. Madrid. España: Rialp, S.A
- Choza, J. (1989). *Manual de antropología filosófica*. Madrid. Rialp.
- Debast D. L (1999) Sources of meaning: an investigation of significant commitments in life. *Journal of Humanistic Psychology*.
- DEVIDA (2012). *Inicio en el alcohol*. DEVIDA. Diario Peru21. Recuperado de <http://peru21.pe/actualidad/cada-ano-se-inician-alcohol-230-mil-escolares-2145141>
- Formación de Laicos y Jesuitas (2011) *Sentido de Vida, Autoestima y Proyecto de Vida*. Recuperado de <http://www.cpalsj.org/wp-content/uploads/2014/08/12CPM1T2-CAM-s.f.-Sentido-de-la-vida-Autoestima-y-Proyecto.pdf>
- Frankl V. (Ed.) (1982) *Psicoterapia y Humanismo ¿Tiene un sentido la vida?* Ed. Efe. México
- Frankl V. (Ed.) (1983) *La Voluntad de Sentido*, Ed. Herder, Barcelona, p 250-255

- Frankl, V (1991). La voluntad de sentido. Barcelona: Herder.
- Gay (2004) Curso de Filosofía. 2º Edición, Rialp S.A.
- García, Á (2003) Segunda edición. Antropología filosófica. Una introducción a la filosofía del hombre. Navarra: Ediciones EUNSA.
- García-Alandete, J.; Gallego - Pérez, J.y Pérez-Delgado, E. (2008): “Sentido de la vida y desesperanza, un estudio empírico”.
- Grotberg E. (1996) Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano. USA: Fundación Bernard Van Leer.
- Guiseppe A (1992). Felicidad, vida buena y virtud. Ensayo
- Guix. X (Ed) (2008), “El sentido de la vida o la vida sentida” - Norma – Colombia, p 21 – 60
- Iglesia Católica (2000). Catecismo de la Iglesia Católica. Sección
- Limo F. D. (2011) Programa de Ética fundamentada en el personalismo de Carlos Cardona para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Psicología de la USAT. (Tesis Licenciatura en Educación) Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, Perú
- Loaiza, O (2005) “Construcción del sentido de la vida en jóvenes universitarias” (Tesis Doctoral en Desarrollo Humano) Universidad Iberoamericana – México D. F. - Recuperado de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014533/014533.pdf>
- López, Q. A (2003) La cultura y el sentido de la vida. Madrid. Rialp, S.A.
- Laredo, A. & Polo S. (2012), Suicidio juvenil. Rev. Mentalic Clinic, Clínica de psiquiatría y psicología. Recuperado de <http://www.mentalclinic.es/suicidio-juvenil-el-30-de-los-universitarios-fallecidos-se-ha-quitado-la-vida/>
- Martínez, B. y Céspedes, N. (2008). Metodologías de la investigación. Estrategias para investigar. Cómo hacer un proyecto de investigación. San Isidro-Perú: Libro amigo.
- Melendo, T (2001) Las dimensiones de la persona. Madrid: Palabra.
- Noblejas, A. (2000) Palabras para una vida con sentido. Bilbao. Ed. Desclée de Brouwer.
- OMS.(2010). “Estrategia mundial para reducir el uso nocivo del alcohol” recuperado de http://www.who.int/substance_abuse/activities/msbalcstrategyes.pdf

- Ospina F. (2012) Altas tasas de depresión en adolescentes. Recuperado de <http://www.elespectador.com/noticias/actualidad/altas-tasas-de-depresion-adolescentes-articulo-355570>
- Pablo II J. (2016). La cruz de Juan Pablo II. Ed. Digital. Madrid
- Poleino – Lorente (1997) Manual de Bioética General. Madrid. Ediciones Rialp, S.A.
- Polo, L. (1996), Sobre la existencia cristiana. Pamplona, Eunsa
- Polo M. (2001).Ética modo de vida, comunidad y ecología. Lima .Mantaro
- Quiroz R. (2015) Autopercepción de la imagen corporal en adolescentes
- Ramírez N. y Barragán J. (2018) Autopercepción de estudiantes universitarios sobre el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje. Revista Apertura, Volumen 10, número 2, pp. 94-109 | Universidad de Guadalajara
- Revista Electrónica Medicina, Salud y Sociedad. Vol. 1 No. 3. Construcción, validez, Sentido de Vida– Mayo-Ag. 2011, recuperado de <http://cienciasdelasaluduv.com/revistas/index.php/mss/article/view/32/39>
- Rodríguez, J. L. (1991) “El proyecto de ser”: Una alternativa humanista, existencial y familiar en la comprensión de la personalidad. Universidad Iberoamericana.
- Rogers, C. R. (1993). El proceso de convertirse en persona. México. Ed. Paidós
- Sánchez, A. Risco, A y Urchaga, J (2011) Propiedades Psicométricas de un instrumento (LOGOTEST) para evaluar el sentido de la vida. Revista de Psicología N° 01 – Vol. 5.
- Sellés, J. (1998) La persona humana. Parte II y III. La naturaleza humana y esencias. Bogotá. Universidad de la Sabana.
- Selles, J. (2006) .Antropología para inconformes. Madrid: Ediciones Rialp, S. A
- Tisnes M. (2011) “Descripción del sentido de la vida en adolescentes infractores”, Revista Colombiana de Ciencias Sociales | Vol. 2 | No. 2 | julio-diciembre | 2011
- Yalom, I. D. (1984). Carencia de sentido vital. In I. D. Yalom, Psicoterapia Existencial (pp. 501- 505) Barcelona : Herder.
- Yepes, R. & Aranguren, J. (2003) Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana. Pamplona. Eunsa.
- Yepes, S. R (Ed.) (1996) “Fundamentos de Antropológicos” – Eunsa, Pamplona, pág. 164
- Velasco Vélez, S. (2004). El sentido de vida en los adolescentes: Un modelo centrado en la persona.

- Velásquez, L. (2008). Logoterapia y bioética en la intervención clínica del suicidio. Poner los datos del artículo, seguir el ejemplo de Cañas.
- Villamizar, G; Becerra D; Delgado A. (2014). Autopercepción de estudiantes de psicología sobre sus competencias en los campos laboral, educativo y salud. “Revista de Estudios y Experiencias en Educación”. UCSC. Vol. 13, No. 26, agosto-diciembre, 2014, pp. 151-167

VIII. ANEXOS

Anexo 01

P. I. L.
PURPOSE IN LIFE TEST
(Test Crumbaugh y Maholick, 1964)

NOMBRE:.....

EDAD: **SEXO:** **FECHA:**.....

Para cada una de las siguientes proposiciones, encierre en un círculo el número que sería más certero para usted. Tenga en cuenta que los números (escala), siempre se extienden de una forma de sentir al extremo opuesto. "Neutral" implica no discernir uno u otro camino. Trate de usar este puntaje lo menos posible.

1. Yo estoy comúnmente:

1	2	3	4	5	6	7
completamente aburrido			(neutral)			exuberante entusiasta

2. La vida es para mí:

7	6	5	4	3	2	1
siempre excitante			(neutral)			completamente rutina

3. En la vida yo tengo:

1	2	3	4	5	6	7
ninguna meta o aspiración			(neutral)			muy claras metas y aspiraciones

4. Mi existencia personal es:

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente vacía, sin sentido ni fin			(neutral)			llena de sentido con un fin determinado

5. Cada día es:

7	6	5	4	3	2	1
constantemente nuevo			(neutral)			exactamente lo mismo

6. Si yo pudiera elegir:

1 2 3 4 5 6 7
preferiría no haber nacido (neutral) me gustaría tener nueve vidas iguales a esta

7. Después de terminar la secundaria, yo quisiera:

7 6 5 4 3 2 1
hacer alguna cosa excitante de las que he querido hacer siempre (neutral) vagar el resto de mi vida

8. En la ejecución de mis propósitos en mi vida, yo:

1 2 3 4 5 6 7
no he hecho ningún progreso (neutral) he progresado hasta completar su ejecución

9. Mi vida está:

1 2 3 4 5 6 7
vacía, llena sólo con desesperanza (neutral) desarrollándose con sucesos buenos y excitantes

10. Si yo muriera hoy, yo sentiría que mi vida ha sido:

7 6 5 4 3 2 1
muy valiosa (neutral) completamente inútil

11. Pensando en mi vida, yo:

1 2 3 4 5 6 7
a menudo me pregunto por qué existo (neutral) siempre veo una razón para mi existencia

12. Viendo el mundo en relación a mi vida:

1 2 3 4 5 6 7
me confunde completamente (neutral) se adapta significativamente a mi vida

13. Yo soy una persona:

1 2 3 4 5 6 7
muy irresponsable (neutral) muy responsable

14. En lo concerniente a la libertad del hombre para hacer sus propias elecciones, yo creo que el hombre es:

7	6	5	4	3	2	1
absolutamente libre para hacer todas las elecciones de su vida		(neutral)				completamente sujeto a las limitaciones de la herencia y del medio ambiente

15. Con respecto a morir, yo estoy:

7	6	5	4	3	2	1
preparado y sin temor			(neutral)			temeroso y no preparado

16. Con respecto al suicidio, yo:

1	2	3	4	5	6	7
he pensado en él seriamente como una forma de escapar			(neutral)			nunca lo pensé dos veces

17. Yo he considerado mi habilidad para encontrar un sentido, propósito o misión en la vida como:

7	6	5	4	3	2	1
muy grande			(neutral)			prácticamente ninguna

18. Mi vida está:

7	6	5	4	3	2	1
en mis manos y yo la controlo		(neutral)				fuera de mis manos y controlada por factores externos

19. Enfrentar mis tareas diarias es:

7	6	5	4	3	2	1
una fuente de satisfacción			(neutral)			una penosa y aburrida experiencia

20. Yo he descubierto:

1	2	3	4	5	6	7
ninguna misión en mi vida			(neutral)			definidas metas y un propósito de vida satisfecho
