

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN



**DIAGNÓSTICO DE LA VIVENCIA EUCARÍSTICA EN LOS
ESTUDIANTES DE 3° 4° y 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PUCALÁ,
CHICLAYO, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
CIENCIAS RELIGIOSAS**

AUTORES

**Doris Pacheco Benites
Nancy Francisca Pérez Díaz**

ASESOR

Jesus Simon Cuyate Reque

<https://orcid.org/0000-0002-3467-4906>

Chiclayo, 2022

**DIAGNÓSTICO DE LA VIVENCIA EUCARÍSTICA EN LOS
ESTUDIANTES DE 3° 4° y 5° GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL
DISTRITO DE PUCALÁ, CHICLAYO, 2019**

PRESENTADA POR:

Doris Pacheco Benites

Nancy Francisca Pérez Díaz

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN CIENCIAS RELIGIOSAS**

APROBADA POR:

Nelson Pascual Suarez Delgado

PRESIDENTE

Marco Antonio Cieza Dominguez

SECRETARIO

Jesus Simon Cuyate Reque

VOCAL

Índice

RESUMEN	4
ABSTRACT	5
I. INTRODUCCIÓN	6
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	10
2.1. Antecedentes	10
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Los Sacramentos	11
2.2.2. La Eucaristía como Sacramento	12
2.2.3. Vivencia del Sacramento de la Eucaristía	13
III. MATERIALES Y MÉTODOS	14
3.1. Tipo y nivel de investigación	14
3.2. Diseño de investigación	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Operacionalización de variables.....	15
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.6. Procedimientos	16
3.7. Plan de procesamiento y análisis de datos	16
3.8. Consideraciones éticas	16
IV. RESULTADOS	17
4.1. Análisis de resultados.....	17
4.2. Discusión de resultados	36
V. CONCLUSIONES	38
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
VII. ANEXOS	43

RESUMEN

La investigación denominada: “Diagnóstico de la Vivencia Eucarística en los estudiantes de 3° 4 y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Pucalá, Chiclayo, 2019”, se fundamenta principalmente en la problemática existente en torno a la falta de conocimiento y devoción a la Santa Eucaristía de los estudiantes en mención. A través de la técnica de observación, se dedujo que los estudiantes de manera general, presentan deficiencias con respecto a la Vivencia Eucarística, aspecto esencial para el desarrollo de las competencias del Área de educación religiosa. Ante esta problemática se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son las características de la Vivencia Eucarística en los estudiantes de 3° 4° y 5° grado de educación secundaria de una Institución Educativa del distrito de Pucalá, Chiclayo, 2019? Para dar respuesta a la pregunta, se planteó el objetivo general: Diagnosticar las características de la Vivencia Eucarística en los estudiantes de 3° 4° y 5° grado de educación secundaria de una Institución Educativa del distrito de Pucalá, Chiclayo, 2019. Para el desarrollo del objetivo, se identificaron dichas características a través de la aplicación de una encuesta, diseñada con las dimensiones obtenidas del sustento teórico. La población de la I.E. en el nivel secundario fue de 100 estudiantes, lo que permitió se aplicara el instrumento a todos los estudiantes, en ese sentido la muestra de estudio es la población muestral, igual número con la población. Los resultados de la investigación de tipo cuantitativo y diseño descriptivo, estuvieron abocados a identificar las características de la Vivencia Eucarística. Dichos resultados fueron desalentadores, puesto que la mayoría de los estudiantes mostraban muchas deficiencias en torno al trato del Señor en la Eucaristía, a la Devoción, al conocimiento del Misterio Eucarístico, etc.

Palabras clave: Vivencia Eucarística, Sacramento.

ABSTRACT

The research called: "Diagnosis of the Eucharistic Experience in 3rd,4th and 5th grade high school students of an Educational Institution in the district of Pucalá, Chiclayo, 2019", is based mainly on the existing problem around the lack of knowledge and devotion to the Holy Eucharist of the students in mention. Through the observation technique, it was deduced that the students generally present deficiencies with respect to the Eucharistic Experience, an essential aspect for the development of the competences of the Religious Education Area. Given this problem, the following research problem was formulated: What are the characteristics of Eucharistic Experience in 3rd, 4th and 5th grade students of an Educational Institution in the district of Pucalá, Chiclayo, 2019? To answer the question, the general objective was raised: Diagnose the characteristics of the Eucharistic Experience in students of 3rd, 4th and 5th grade of secondary education of an Educational Institution in the district of Pucalá, Chiclayo, 2019. For the development of the objective, these characteristics were identified at through the application of a survey, designed with the dimensions obtained from theoretical support. The population of the I.E. at the secondary level it was 100 students, which allowed the instrument to be applied to all students, in that sense the study sample is the sample population, equal number with the population. The results of the quantitative research and descriptive design were aimed at identifying the characteristics of the Eucharistic Experience. These results were discouraging, since most of the students showed many deficiencies regarding the treatment of the Lord in the Eucharist, Devotion, knowledge of the Eucharistic Mystery, etc.

Keywords: Eucharistic Experience, Sacrament.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, uno de los problemas más acuciantes en la formación de los estudiantes, es buscar que el proceso de enseñanza aprendizaje en el logro de los resultados, realmente contribuya a que los mismos, forjen una formación integral. Si bien es cierto, que, en la educación actual, se deja de lado muchos aspectos, que pone en duda si realmente las instituciones educativas formen integralmente, es bueno precisar que la Educación Religiosa cumple un papel muy importante.

Ante esto, cabe precisar que, en la currícula de nuestro país, se busca la forma de promover y fomentar el acercamiento y creencia en Dios, aspecto que si bien es cierto se evidencia en las competencias para el nivel secundario, es importante entender que en la práctica se comprende más abiertamente la relevancia de tener el conocimiento y vivencia de fe en las vidas de los estudiantes.

En lo que concierne a la primera competencia, parte de la relevancia del conocimiento de Dios, asumiendo la identidad religiosa en base a su dignidad y a su carácter trascendental. Esto realmente es muy importante, porque ayuda al estudiante a valorar y profundizar la doctrina de la fe y el amor a Dios.

Además, en lo concerniente a la segunda competencia, se precisa que los estudiantes puedan transformar sus vidas a través del conocimiento, vivencia y el encuentro comunitario con Dios. Por ejemplo, un aspecto importante en el marco de esta competencia, es la vivencia de los sacramentos, como la confirmación, penitencia, etc.

En las dos competencias, se acota que, el estudiante de educación secundaria en el área de Educación Religiosa, tendrá la capacidad para que, en el transcurso de su formación académica, vincule los contenidos y principios de la Fe Católica en su vida personal, familiar y en un futuro laboral.

En este sentido, el Área de Educación Religiosa, tomada en cuenta en muchos países latinoamericanos y europeos, no solo presenta un desafío, sino que además, significa una constante actualización y fortalecimiento de las competencias, ante un mundo cambiante y moralmente relativista.

Al respecto el Papa Francisco, manifiesta lo siguiente:

El proceso de secularización tiende a reducir la fe y la Iglesia al ámbito de lo privado y de lo íntimo. Además, al negar toda trascendencia, ha producido una creciente deformación ética, un debilitamiento del sentido del pecado personal y social y un progresivo aumento del relativismo, que ocasionan una desorientación generalizada, especialmente en la etapa de la adolescencia y la juventud, tan vulnerable a los cambios. (Evangelii Gaudium, n° 64)

La adolescencia y juventud de ahora, en diversas circunstancias, se deja llevar por la rapidez del mundo. La secularización, el relativismo gnoseológico y moral, la cultura de lo rápido, de lo desechable, de lo inmoral y de las actitudes basadas en el libertinaje, son muestras de los problemas que la sociedad actual está vivenciando y cada vez más se está impregnado en la vida intelectual y moral de los más pequeños.

Ante esto, uno de los aspectos más acuciantes en el Área de Formación Religiosa, es lograr que los estudiantes conozcan, asimilen y crean en la presencia de Jesucristo en la Eucaristía. El conocimiento si bien es cierto, viene acompañado de la devoción. No hay que dejar de lado que el hacerlo vida es un trabajo constante, tanto del docente como del estudiante.

La vivencia Eucarística, ya sea en el contexto internacional, nacional o local, tiene el mismo significado, que es conocer y amar a Jesús Eucaristía, vivir de su cuerpo y de su sangre, fortalecer su vida en torno a las enseñanzas de su palabra, creer que su Cuerpo, Sangre Alma y Divinidad están presentes en ese pequeño pan.

Son aspectos, que lastimosamente en contextos como Argentina, Brasil, Colombia, y de igual forma en Perú se han dejado de lado. A la juventud no le interesa vivenciar el Cuerpo y la Sangre de Cristo, puesto que no cuadra con su pensamiento, con el contexto o la cultura del cambio, el creer a alguien que no ves, que no sientes, que no percibes, por el hecho que su pensamiento está tan cerrado a lo que pobremente te muestra la realidad, no permite ver más allá.

En el contexto local institucional, con respecto a los estudiantes de la I.E. en estudio, del distrito de Pucalá, que pertenecen del primer a quinto de secundaria, se ha podido evidenciar, gracias a la técnica de la observación, algunas falencias en torno al conocimiento y devoción de la Sagrada Eucaristía. Como, por ejemplo: El asistir a Misa los domingos y fiestas de guardar, comulgar en la Santa Misa, hacer la acción de gracias por la comunión, conocer y asistir con devoción a la Fiesta del Corpus Christi, etc. Aspectos que, si bien es cierto, ya fueron tratados en años anteriores a través de la primera comunión, es necesario que ahora se realice un estudio más técnico para identificar las características y algunas causas de la deficiencia de la Vivencia Eucarística.

Por ello, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las características de la Vivencia Eucarística en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Pucalá, Chiclayo, 2019?

Ante esto, los objetivos son los siguientes:

General:

- Diagnosticar las características de la Vivencia Eucarística en los estudiantes de 3° 4° y 5° grado educación secundaria de una Institución Educativa del distrito de Pucalá, Chiclayo, 2019.

Específicos:

- Fundamentar la importancia de la vivencia Eucarística como sacramento esencial en estudiantes de educación secundaria.
- Identificar las características de la Vivencia Eucarística en los estudiantes de 3° 4° y 5° grado educación secundaria de una Institución Educativa del distrito de Pucalá, Chiclayo, 2019.
- Analizar los resultados identificados sobre las características identificadas de la Vivencia Eucarística en los estudiantes de 3° 4° y 5° grado de educación secundaria de una Institución Educativa del distrito de Pucalá, Chiclayo, 2019.

Esta investigación se diseñó principalmente por las falencias encontradas en torno a la Vivencia Eucarística de los estudiantes de secundaria de una I.E. del distrito de Pucalá. Estas falencias se identificaron por la constante observación de las costumbres y formas de comportarse de los estudiantes en la Santa Misa. Lo que originó que se vea necesario no sólo identificar la problemática, sino, además, que, se aplique un instrumento de investigación, con el fin de que en investigaciones futuras, se busque la forma de mejorar la realidad de esta institución en cuanto a la variable de estudio.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Acosta y Balverde (2019), en su investigación denominada, “Vivencia del Sacramento de la Eucaristía en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Germán Tejada Velamoyobamba 2018”, manifestó la importancia de la vivencia del sacramento de la Eucaristía para los estudiantes de secundaria, quienes fueron un total de 69 alumnos a los que se les aplicó una encuesta. En el instrumento, se concretó que sean doce ítems y los que permitían realmente evidenciar a través del conocimiento y la vivencia del sacramento de la eucaristía. Se pudo concluir que la mayoría de los estudiantes, un promedio del 70% de los alumnos, no sólo no conocían la doctrina, sino que no la practicaban.

Fachin (2018), en su investigación denominada, “El Sacramento de la Eucaristía y el compromiso cristiano en los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio “Divina Providencia” Chincha - 2017”, valoró la implicancia de la vivencia del sacramento de la Eucaristía y el compromiso cristiano de cada uno de los alumnos. Según el investigador, al basarse en documentos eclesiásticos, se pudo identificar las dimensiones e indicadores de los instrumentos de las dos variables, y a través del estudio teórico y analítico, se concluyó que mientras más compromiso haya en los estudiantes con respecto a la vivencia cristiana, mucho mejor será la vivencia del Sacramento de la Eucaristía.

Arrasco y Gonzales (2016), en su investigación denominada, “Vivencias de fe ante la Eucaristía en los confirmandos de la I.E. “Luis Alberto Sánchez”, La Zaranda, Pítipo, 2016”, guarda mucha relación con el primer antecedente. Pues se buscó de igual forma, ver en qué medida se conocía y vivenciaba la Fe en la Sagrada Eucaristía. Las autoras, pudieron concretar que los estudiantes realmente necesitaban de estas enseñanzas, pues no solo era bajo su vivencia, sino que además, muchas veces el conocimiento no era el idóneo cuando se trataba de los sacramentos y la Eucaristía.

Poitevin (2012), en su investigación denominada, “La Eucaristía fuente y centro de la salud corporal según 1 de Corintios 11 - 30” trata de documentar en base a diversas investigaciones, como realmente la Eucaristía es el centro de nuestra vida. Por ejemplo, es

relevante que, en ese contexto, mencionaba el autor, las personas se van dando cuenta en la importancia de este Sacramento.

2.2. Bases teóricas

En este apartado sustentará teóricamente la variable de estudio, la vivencia Eucarística de los estudiantes de secundaria.

2.2.1. Los Sacramentos

A lo largo de la vida cristiana es importante y necesaria la vivencia de los sacramentos. Y esto se recalca siempre en la doctrina de la fe, por el hecho que son signos sensibles de la gracias de Dios.

Según el Catecismo de la Iglesia Católica:

Los sacramentos son "de la Iglesia" en el doble sentido de que existen "por ella" y "para ella". Existen "por la Iglesia" porque ella es el sacramento de la acción de Cristo que actúa en ella gracias a la misión del Espíritu Santo. Y existen "para la Iglesia", porque ellos son "sacramentos [...] que constituyen la Iglesia". (Nº 1118)

En este sentido, cabe precisar que los Sacramentos, al ser signos sensibles de la gracia divina, son de la Iglesia y parra ella. Las personas que deciden ser parte de la comunidad de Jesucristo, verdadero Dios y verdadero Hombre, deben en el transcurso de su vida no sólo participar de los Sacramentos, sino a la vez vivirlos, experimentarlos y hacerlos parte de us proyecto de personal, familiar y social.

2.2.2. La Eucaristía como Sacramento

2.2.2.1 La Presencia de Jesús en la Sagrada Eucaristía

La Sagrada Eucaristía marca en la vida cristiana aun antes y un después muy resaltante. Pues bien, comúnmente la Sagrada Comunión se realiza en una etapa de la vida humana en la cual, la persona no solo tiene una conciencia más formada de lo bueno y lo malo, sino que es consciente además de la importancia que tiene la presencia de Jesús Eucaristía en cada momento de su vida.

Según Yáñez (2000):

La Sagrada Eucaristía, Es la actualización de la “realidad salvífica” de Jesús mediante las palabras de gratitud pronunciadas sobre el pan y el vino. La “gratitud” presupone siempre la concesión de un “Don” que sólo se hace real a través de aquella. En la gratitud el don alcanza su eficacia y eficiencia. Es el nombre con que ya desde el siglo I se designa el sacramento de la cena del Señor, celebrada según el ejemplo y las instrucciones de Jesús. El término mismo, expresa aspectos esenciales de la Eucaristía. Enlaza con la “acción de gracias” de Jesús en la última cena, y como traducción del concepto hebreo “berakah” (heb. Berâkâh) que significa alabanza de Dios recordando sus grandes acciones. (p. 15)

2.2.2.2 La Transubstanciación

Uno de los aspectos más relevantes en el conocimiento y vivencia en la fe en la Eucaristía, en la conversión del pan y el vino en el Cuerpo y la Sangre de Jesucristo. Pues bien, toda la sustancia del pan se convierte en el cuerpo y toda la sustancia del vino se convierte en su sangre. Jesús, el Hijo de Dios, está presente en cuerpo, sangre, alma y divinidad.

2.2.2.3 Materia y forma

La vivencia de la materia y la forma son aspectos muy relevantes y permiten entender mejor al momento de presenciar la Sagrada Eucaristía.

La forma del sacramento de la Eucaristía es el siguiente mandato:

"Tomad y comed todos de él, porque esto es mi Cuerpo que será entregado por vosotros."

"Tomad y bebed todos de él, porque ésta es mi Sangre. Sangre de la alianza nueva y eterna que será derramada por vosotros y por muchos, para el perdón de los pecados."

2.2.3. Vivencia del Sacramento de la Eucaristía

Cuando se habla de La Vivencia de la Eucaristía, se debe tener en cuenta los frutos que, a través de ella, los cristianos fieles adquieren, bajo el conocimiento y la Devoción a Jesús presente en Cuerpo, Sangre, Alma y Divinidad.

Según la Doctrina de la fe, la vivencia de la Fe en la Eucaristía, acrecienta y fortalece lo adquirido como gracia en el sacramento del bautismo y la confirmación. Pues bien, la Gracia de Dios, se va manifestando a lo largo de la vida, por ende, depende de nosotros acogerla en nuestras distintas etapas.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y nivel de investigación

El presente trabajo pertenece al paradigma positivista, enfoque cuantitativo y nivel descriptivo. Según Hernández et al. (2014), este tipo de trabajos consiste en: “Especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 85)

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental:

P: Población

P —————> **O**

O: Observación

3.3. Población, muestra y muestreo

Carrasco (2005): “la población es el conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características mucho más concretas que el universo”. (p. 238). Hernández; Fernández, y Baptista. (2010): “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. (p. 175).

Siendo la población muestral los estudiantes del nivel secundario:

3° de secundaria	33
4° de secundaria	33
5° de secundaria	34
TOTAL	100

Fuente: Nómina de la I.E.

3.4. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
VIVENCIA DE LA EUCARISTÍA EN LOS ESTUDIANTES	Frutos de la Eucaristía	Participo de la Eucaristía	SIEMPRE A VECES NUNCA
		Me esfuerzo por estar en gracia.	
		Vivo el ayuno eucarístico.	
		Celebro en comunidad el Corpus Christi.	
	Participación de las Fiestas Eucarísticas	Recibo la comunión en el Corpus Christi.	
		Participo de la Adoración a la Eucaristía.	
		Considero la presencia de Jesús Eucaristía en mi trabajo.	
	La Eucaristía en tu vida.	Defiendo la doctrina de la fe en torno a la vivencia de Jesús Eucaristía.	
		Ofrezco mi vida a Cristo.	
		Ofrezco mis alegrías y tristezas a Cristo.	
	Adoración a la Sagrada Eucaristía	Tengo detalles de amor con Cristo.	
		Adoro a Jesús Sacramentado.	
		Adoro a Jesús Sacramentado en público.	
		Adoro a Jesús Sacramentado con cánticos.	
		Soy consciente de la vida eterna con Cristo.	
		Rezo jaculatorias para el Señor.	
		Realizo la genuflexión para el Señor.	
		Devoción a la	

	Sagrada Eucaristía	ante el Santísimo.	
		Rezo algunas oraciones ante Jesús Eucaristía.	
		Rezo el ofrecimiento de acciones ante Jesús Sacramentado.	

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se ha considerado la técnica de gabinete y la de campo. Para la primera se toman en cuenta como instrumentos las fichas bibliográficas y fichas de resumen y para la segunda, la aplicación de una encuesta.

3.6. Procedimientos

En primer lugar, se sistematizó la información en base a la teoría, luego se diseñó el instrumento, para que después se pueda aplicar debidamente. A su vez, la información recabada sirvió para realizar el objetivo general del trabajo.

3.7. Plan de procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron tabulados, procesados y analizados, considerando programa Excel.

3.8. Consideraciones éticas

Se ha tomado en cuenta la confidencialidad de los estudiantes, teniendo en cuenta que la encuesta aplicada es anónima..

IV. RESULTADOS

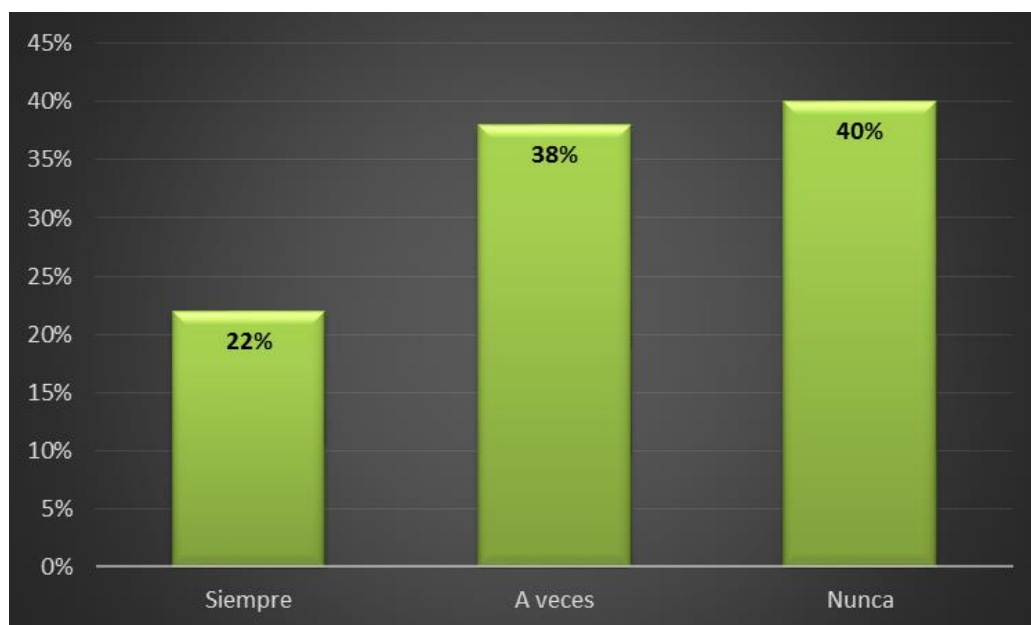
4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

¿Participas de la eucaristía?

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	22	22%
A veces	38	38%
Nunca	40	40%
TOTAL	100	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

Según la figura y la tabla mostradas, el 40% de los estudiantes manifestaron que nunca participaban de la Eucaristía, el 38% a veces y el 22% siempre. Según los estudiantes, la gran

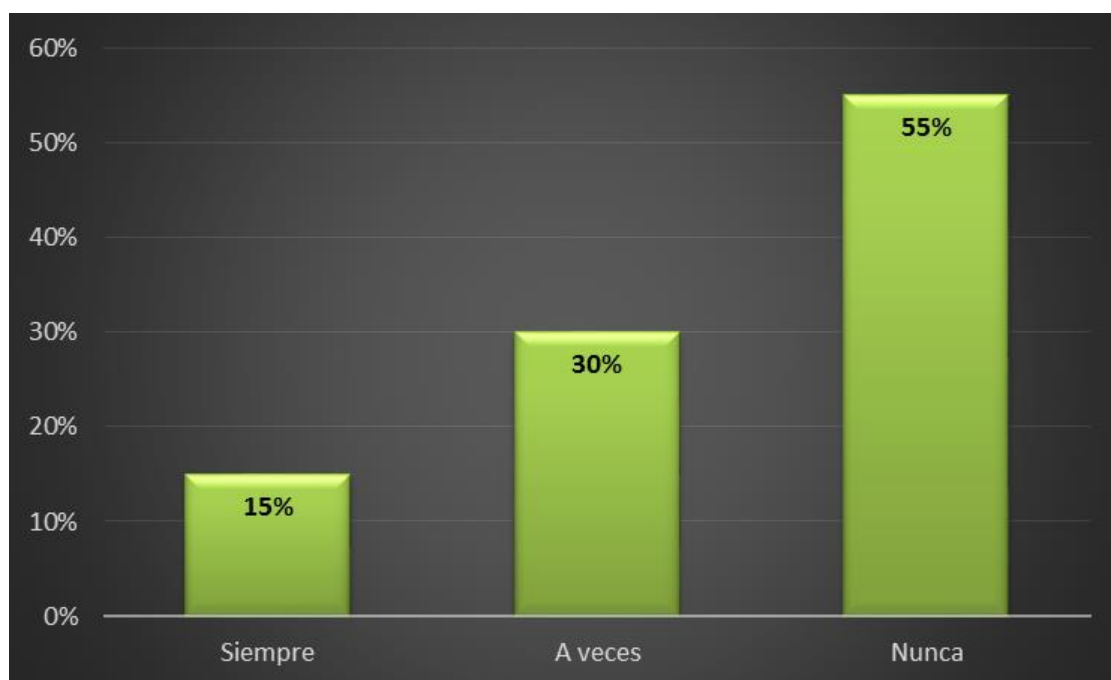
mayoría si bien es cierto no participaba de la Eucaristía, esto quiere decir que, la catequesis de primera comunión en algunas circunstancias se realizaba sólo por cumplir.

Tabla 2

¿Te esfuerzas por estar en Gracia de Dios?

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	15	15%
A veces	30	30%
Nunca	55	55%
TOTAL	100	100%

Fuente: Elaboración propia.

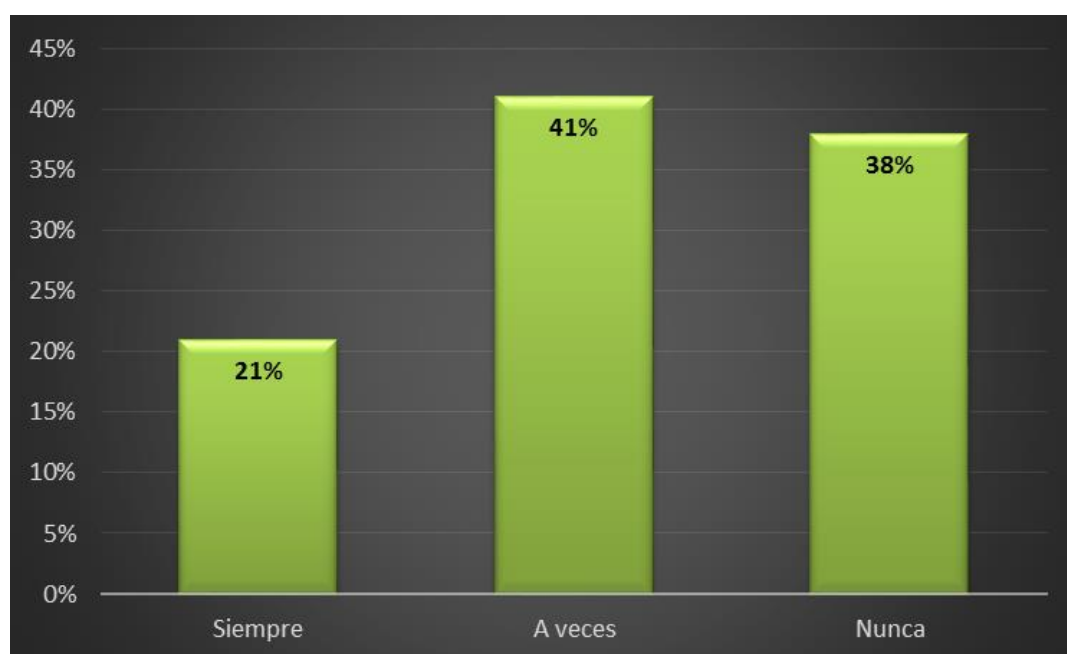


Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al estar en Gracia de Dios a través de la confesión, según la figura y la tabla, el 55% de los estudiantes nunca se esfuerzan por estar en gracia de Dios, el 30% a veces y el 15% siempre.

Tabla 3**¿Guardas el ayuno eucarístico antes de comulgar?**

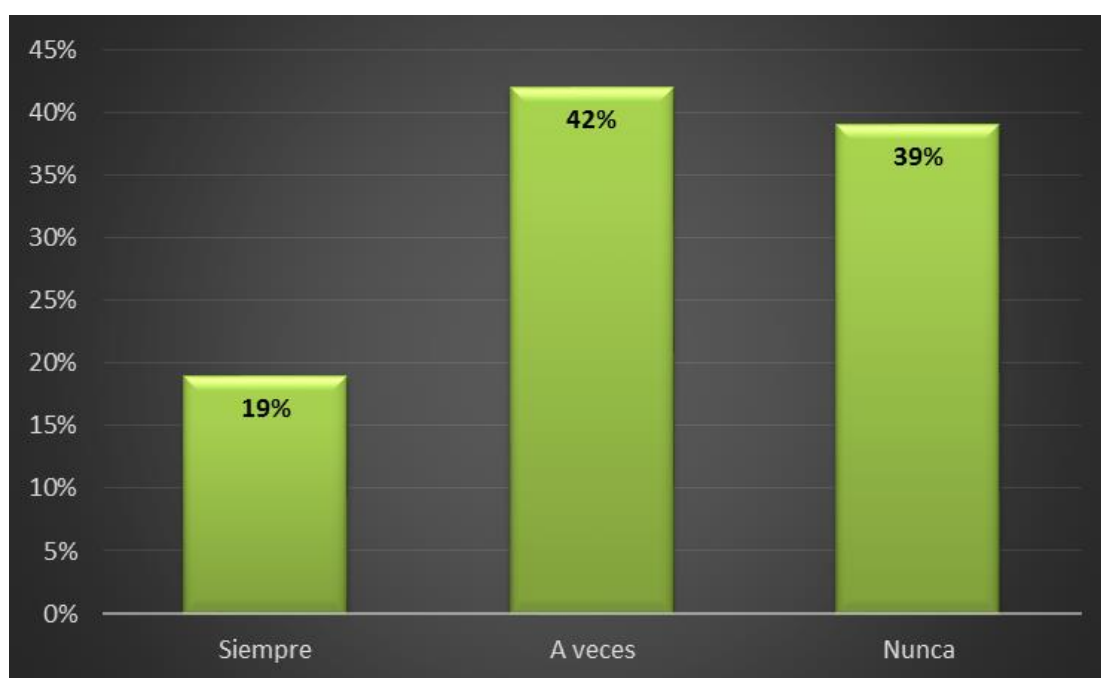
Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	21	21%
A veces	41	41%
Nunca	38	38%
TOTAL	100	100%

Fuente: Elaboración propia.*Fuente:* Elaboración propia.

En cuanto al ayuno Eucarístico, según la figura, el 38% nunca guarda el ayuno Eucarístico, el 41% a veces y el 21% siempre.

Tabla 4**¿Participas de la fiesta anual del Corpus Cristi?**

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	19	19%
A veces	42	42%
Nunca	39	39%
TOTAL	100	100%

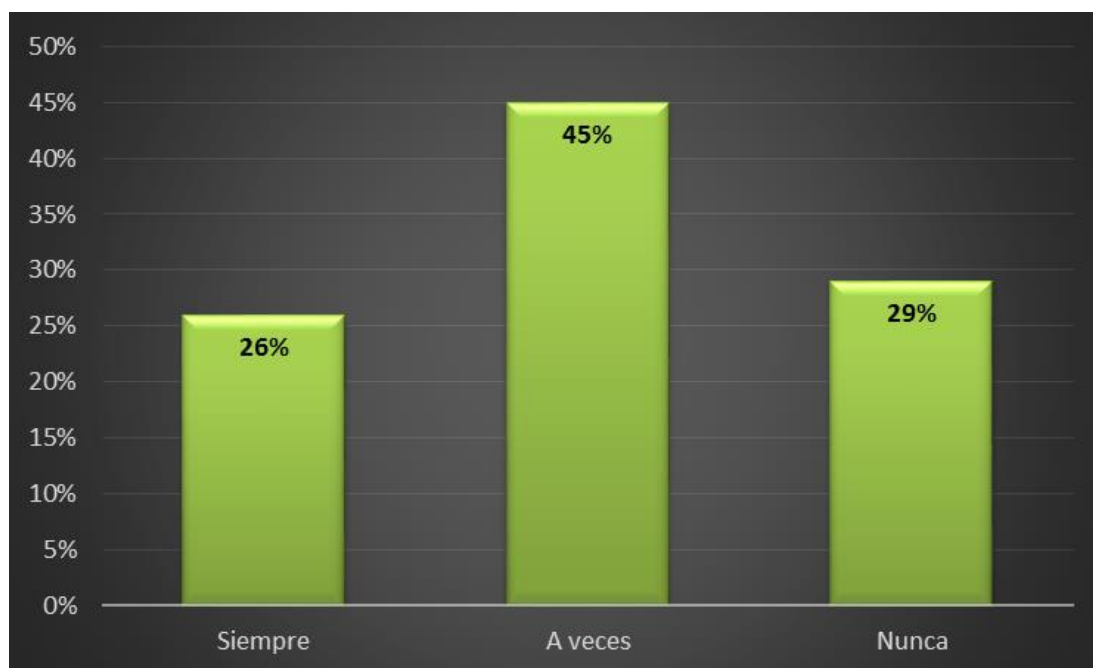
Fuente: Elaboración propia.*Fuente:* Elaboración propia.

La Fiesta anual del Corpus Christi, una de las más importante de la Iglesia Católica, según la figura, el 39% de los estudiantes nunca asistieron a esta festividad, el 42% a veces participaron y el 19% siempre.

Tabla 5**¿Comulgas en la fiesta del Corpus Cristi?**

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	26	26%
A veces	45	45%
Nunca	29	29%
TOTAL	100	100%

Fuente: Elaboración propia.

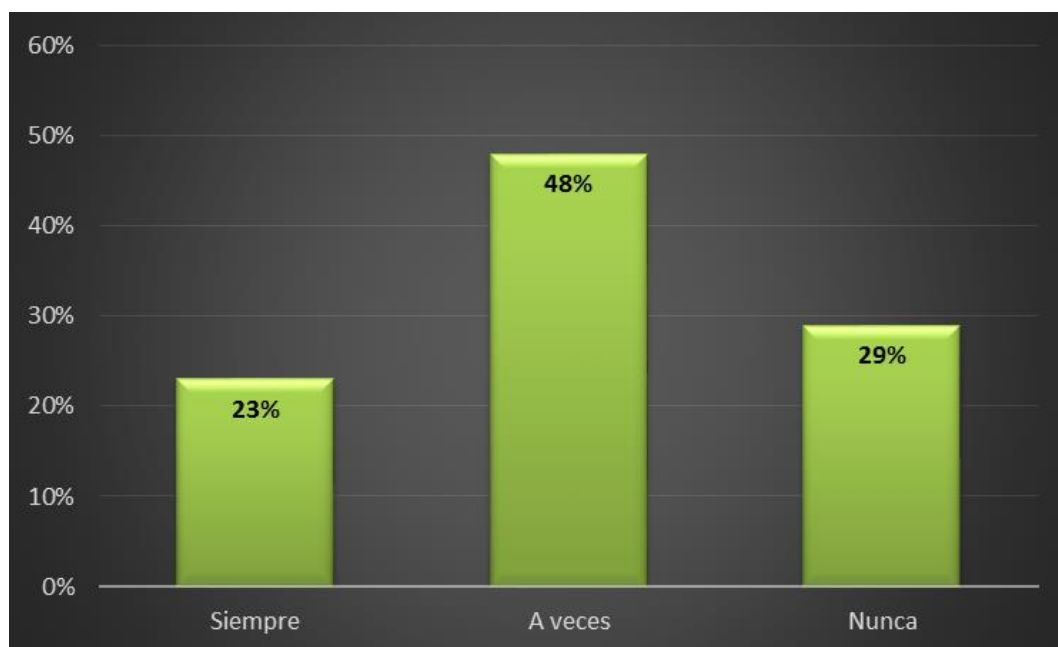


Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a la comunión del Corpus Christi, el 29% de los estudiantes nunca lo realizaron, el 45% a veces y el 26% siempre.

Tabla 6**¿Asistes los jueves a la adoración eucarística?**

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	23	23%
A veces	48	48%
Nunca	29	29%
TOTAL	100	100%

Fuente: Elaboración propia.*Fuente:* Elaboración propia.

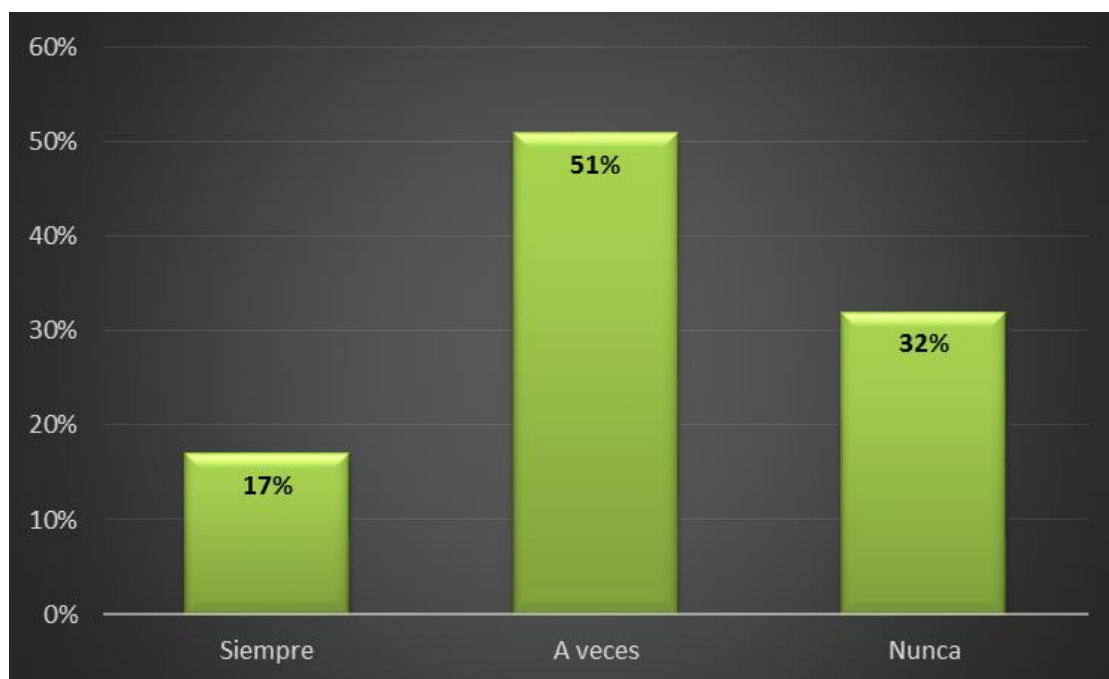
Una de las tradiciones más arraigadas de la población cristiana, es la celebración del Santísimo Sacramento los días jueves. Según la figura, el 29% de los estudiantes nunca han asistido a esta celebración, el 48% a veces y el 23% siempre.

Tabla 7

¿Realizas tus trabajos con alegría teniendo la presencia de Jesús Eucaristía?

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	17	17%
A veces	51	51%
Nunca	32	32%
TOTAL	100	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

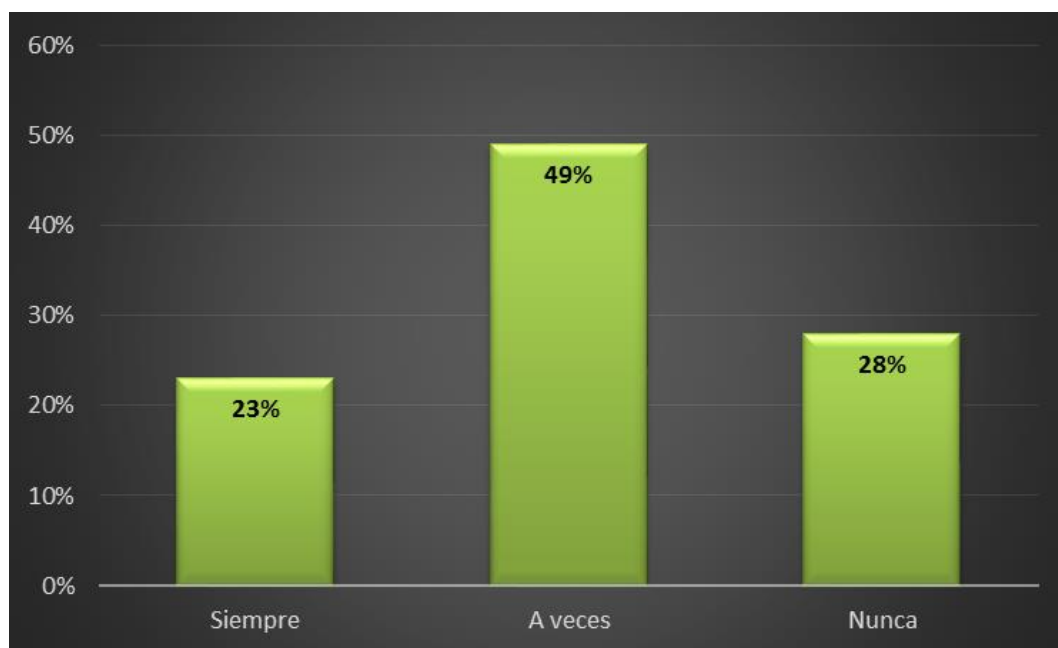
En cuanto al trabajo de los estudiantes, que es realmente estudiar, sacar buenas calificaciones, según la figura mostrada, el 32% de los ismos, manifiestan que nunca realizan sus trabajos teniendo presente a Jesús Eucaristía, el 51% a veces y el 17% siempre.

Tabla 8

¿Defiendes la presencia del Cuerpo y sangre de Cristo en el pan y el vino consagrados, frente a los que no creen o dudan de esta verdad de fe?

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	23	23%
A veces	49	49%
Nunca	28	28%
TOTAL	100	100%

Fuente: Elaboración propia.

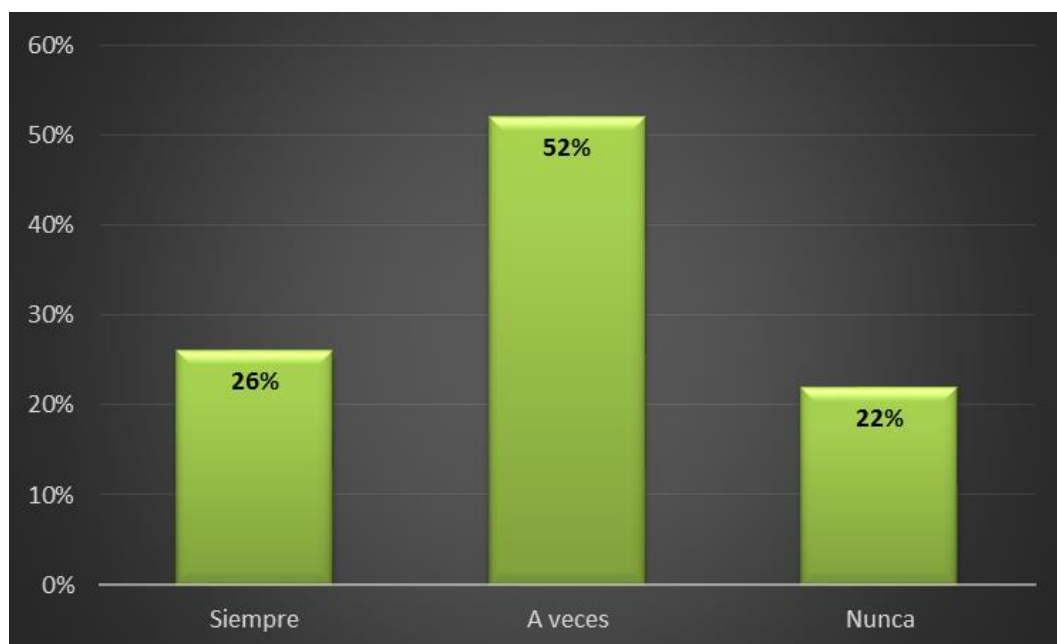


Fuente: Elaboración propia.

Uno de los aspectos claves en cuanto a las sectas, es que muchas veces éstas, atentan contra la doctrina de la Iglesia Católica. Por ello, es necesario que los estudiantes tengan las herramientas necesarias para defender su fe y doctrina. Según la figura, el 28% de los mismos, nunca defienden su doctrina en cuanto a la Eucaristía, el 49% a veces y el 23% siempre.

Tabla 9**¿Ofreces con Cristo tu vida a Dios Padre y Espíritu Santo?**

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	26	26%
A veces	52	52%
Nunca	22	22%
TOTAL	100	100%

Fuente: Elaboración propia.*Fuente:* Elaboración propia.

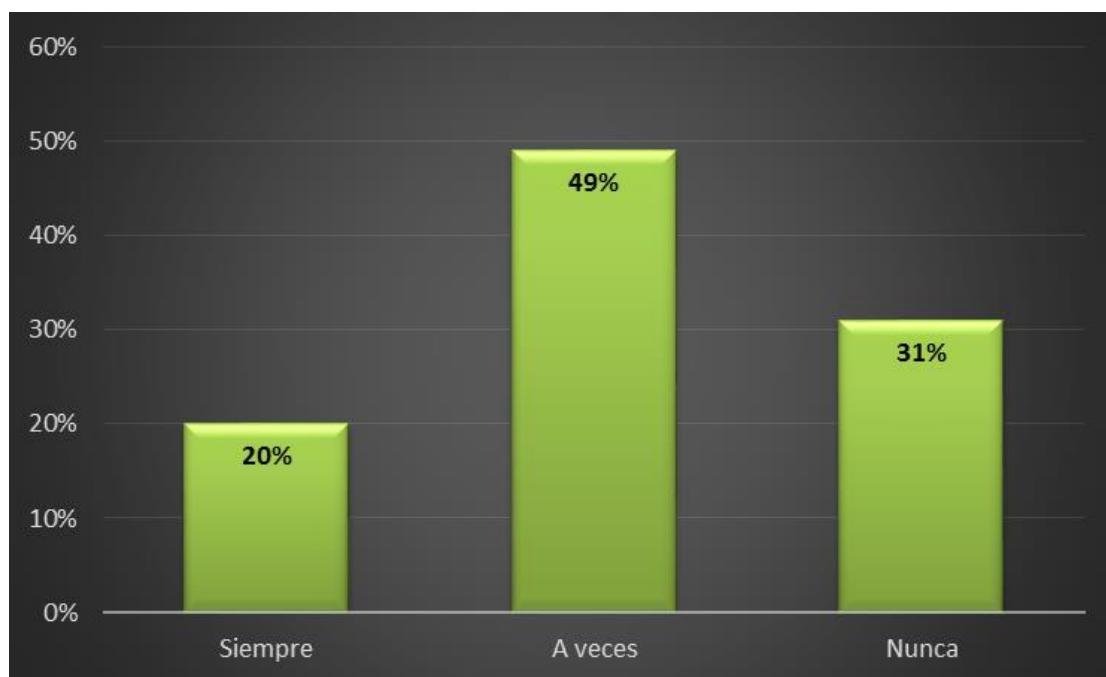
En cuanto a la figura y tabla mostradas, se deduce que el 22% de los estudiantes nunca se ofrecen ante Jesús Eucaristía, de igual forma a Dios Padre y Dios Espíritu Santo, el 52% a veces y el 26% siempre.

Tabla 10

¿Ofreces tu trabajo, problemas, tristezas y alegrías a Jesús?

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	20	20%
A veces	49	49%
Nunca	31	31%
TOTAL	100	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

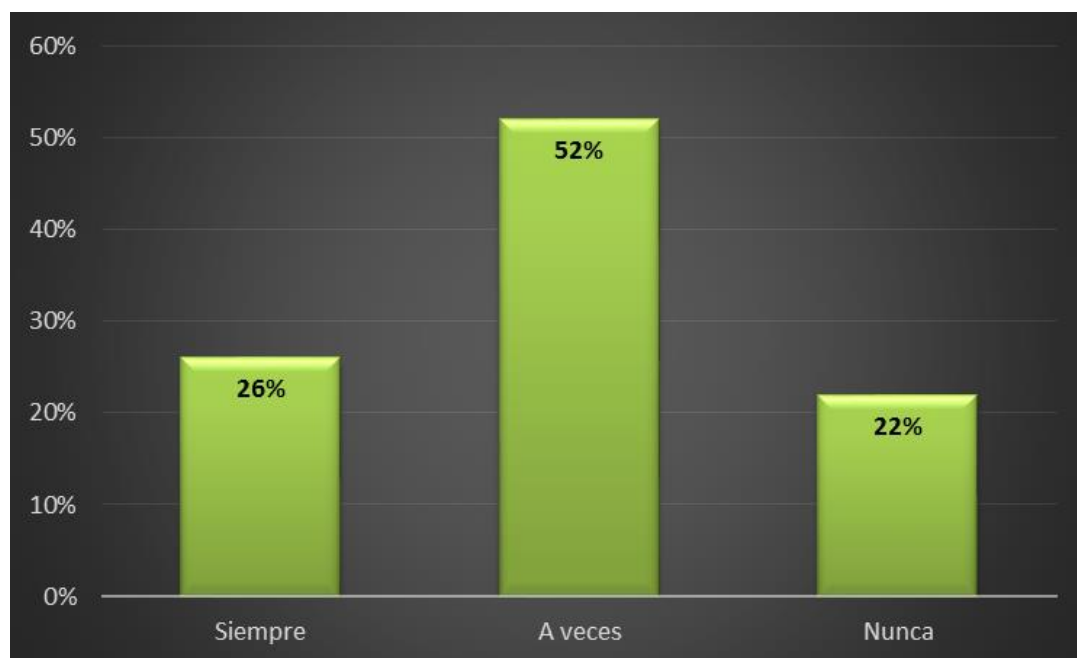
Es muy importante que nuestra vida sea un ofrecimiento a Jesucristo. Según la figura mostrada, el 31% de los estudiantes nunca ofrecen su trabajo, problemas, tristezas y alegrías a Jesús, el 49% a veces y el 20% siempre.

Tabla 11

¿Procuras tener los sentimientos de entrega y amor, a ejemplo de Cristo?

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	26	26%
A veces	52	52%
Nunca	22	22%
TOTAL	100	100%

Fuente: Elaboración propia.

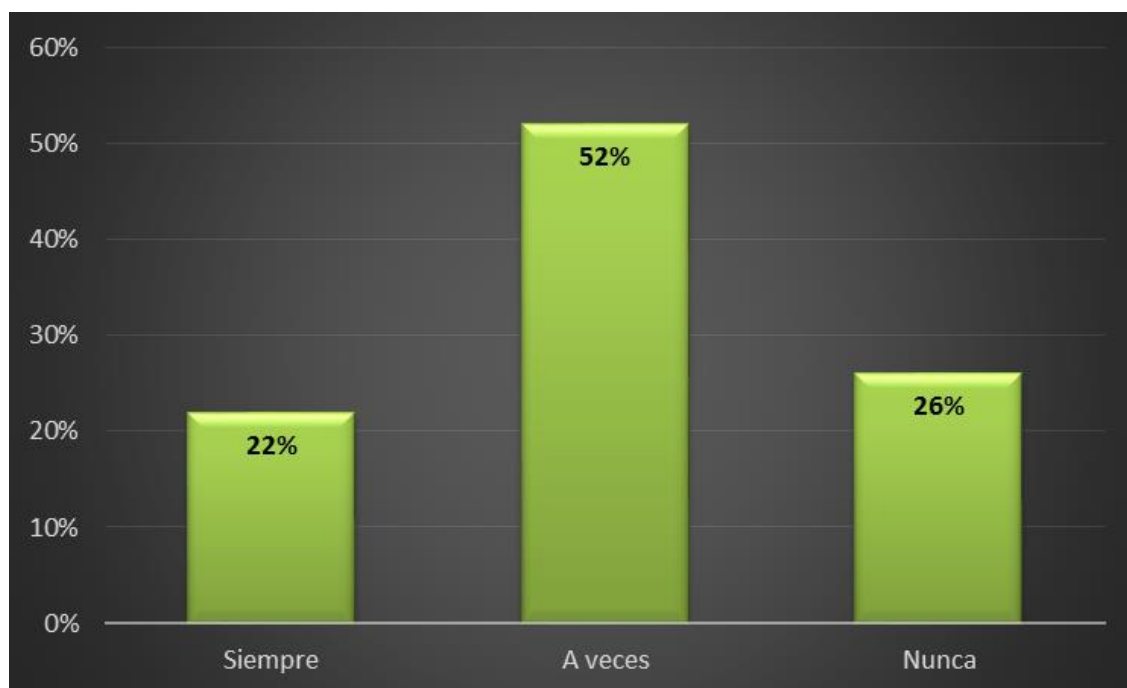


Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la figura y tabla mostradas, el 22% de los estudiantes nunca tienen los sentimientos de entrega y amor, a ejemplo de Cristo, el 52% a veces y el 26% siempre.

Tabla 12**¿Adoras en forma solitaria a Jesús Sacramentado?**

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	22	22%
A veces	52	52%
Nunca	26	26%
TOTAL	100	100%

Fuente: Elaboración propia.*Fuente:* Elaboración propia.

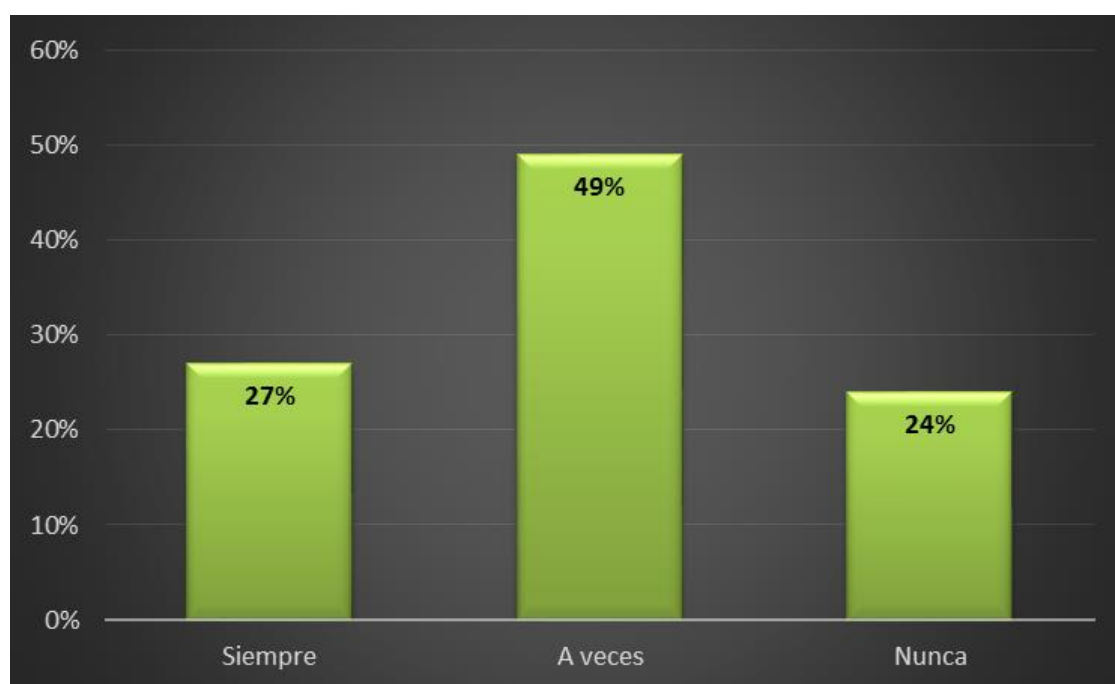
Según la figura mostrada, el 26% de los estudiantes, nunca adoran en forma solitaria a Jesús Sacramentado, el 52% a veces y el 22% siempre.

Tabla 13

¿Adoras en reuniones comunitarias privadas o públicas a Jesús sacramentado?

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	27	27%
A veces	49	49%
Nunca	24	24%
TOTAL	100	100%

Fuente: Elaboración propia.



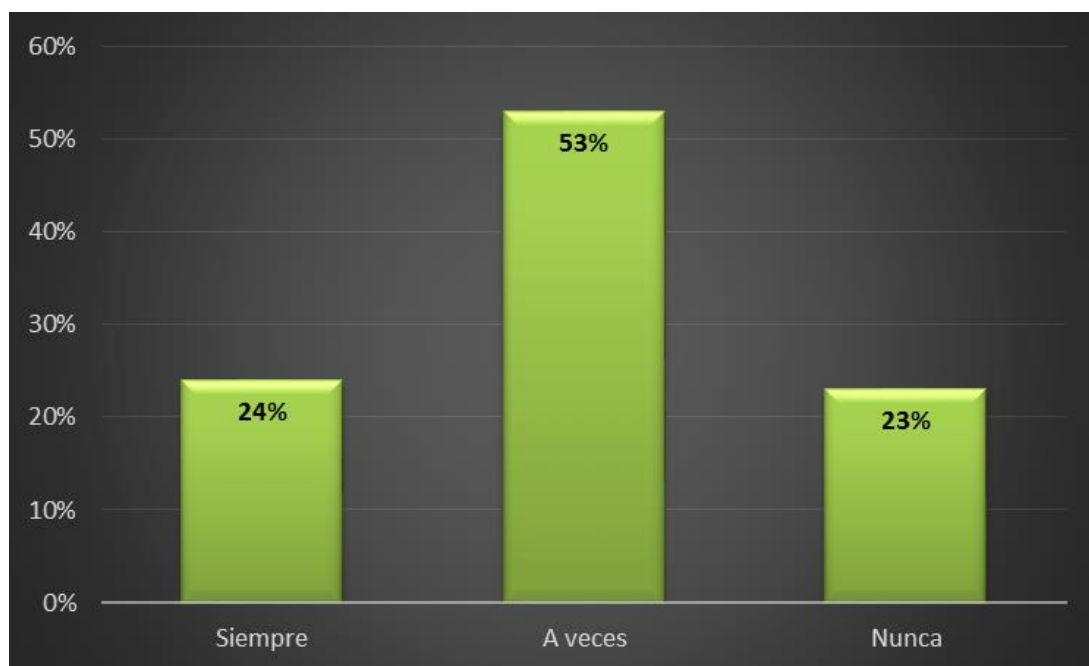
Fuente: Elaboración propia.

Es importante dedicar momentos de oración y adoración a Jesús Sacramentado. Según la figura mostrada, el 24% de los estudiantes, nunca adoran en reuniones comunitarias privadas o públicas a Jesús sacramentado, el 49% a veces y el 27% siempre.

Tabla 14**¿Adoras a Cristo Eucaristía con cantos?**

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	24	24%
A veces	53	53%
Nunca	23	23%
TOTAL	100	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

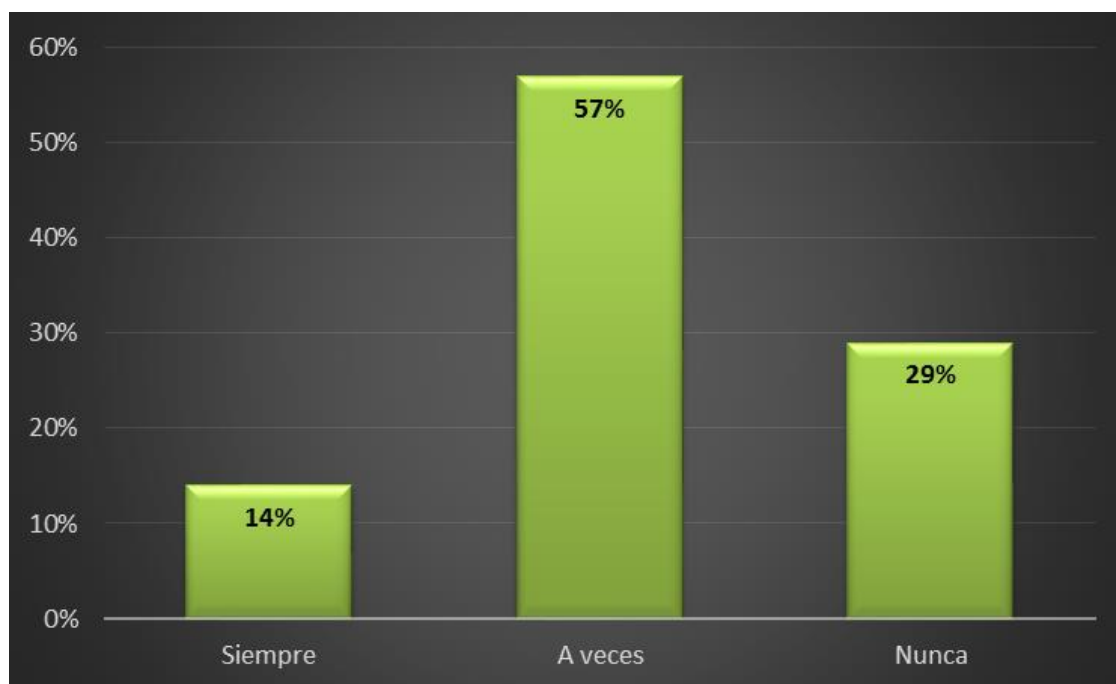
Según San Agustín, el que canta ora dos veces. Es muy importante que los estudiantes adoren a Jesús a través de los cantos. Según la figura, el 23% de los mismos, nunca lo realiza, el 53% a veces y el 24% siempre.

Tabla 15

¿Eres consciente que obtendrás la vida eterna cuando comes el cuerpo de Cristo?

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	14	14%
A veces	57	57%
Nunca	29	29%
TOTAL	100	100%

Fuente: Elaboración propia.

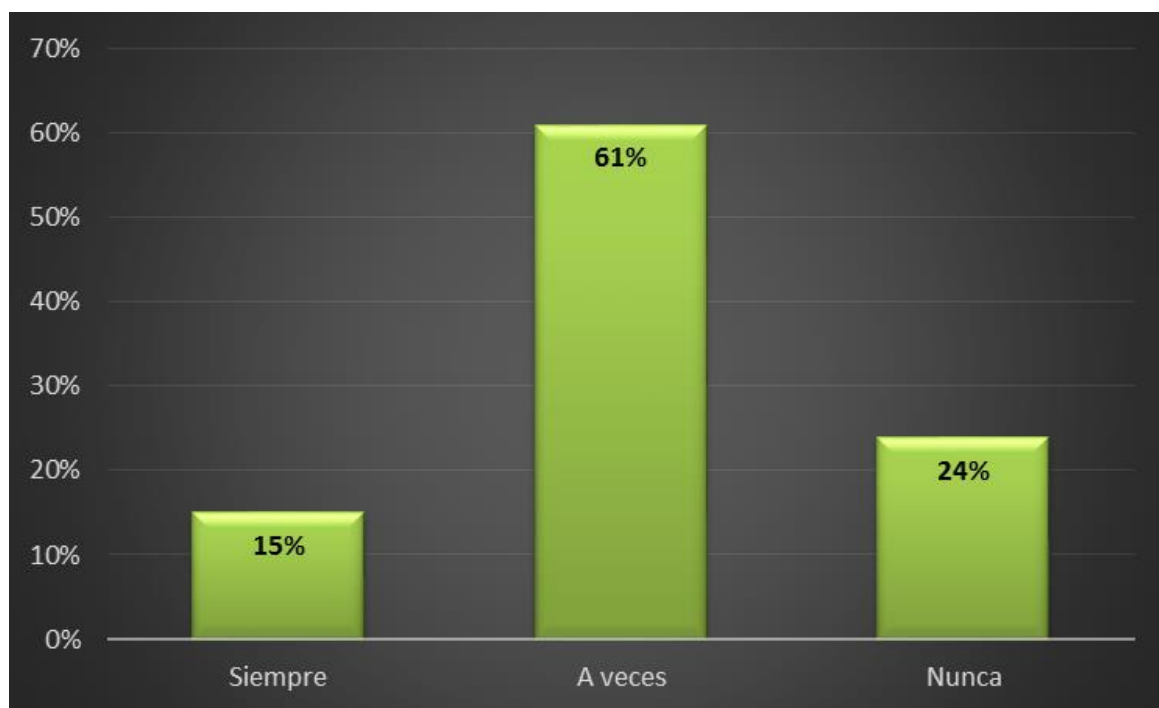


Fuente: Elaboración propia.

Según la figura y la tabla mostradas, el 29% de los estudiantes, nunca son conscientes que obtendrán la vida eterna cuando se come el cuerpo de Cristo, el 57% a veces y el 14% siempre.

Tabla 16**¿Rezas alguna jaculatoria cuando te diriges al Santísimo?**

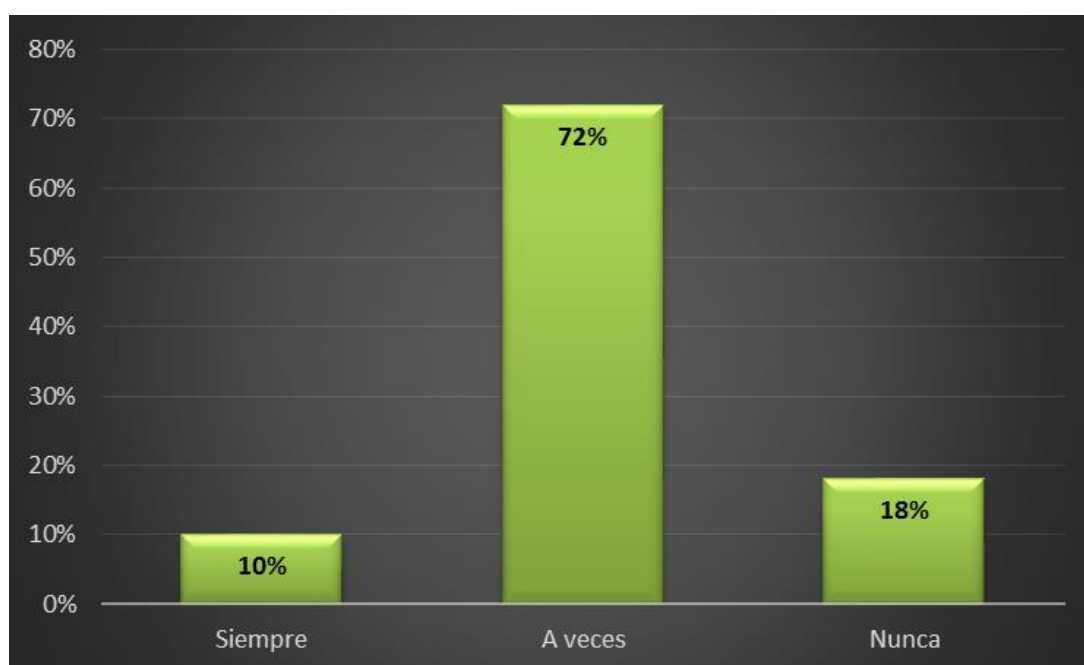
Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	15	15%
A veces	61	61%
Nunca	24	24%
TOTAL	100	100%

Fuente: Elaboración propia.*Fuente:* Elaboración propia.

Como se decía anteriormente, es muy importante la oración constante. Según la figura mostrada, el 24% de los estudiantes, nunca rezan alguna jaculatoria cuando te diriges al Santísimo, el 61% a veces y solo el 15% siempre.

Tabla 17**¿Haces la genuflexión cuando pasas por el Santísimo?**

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	10	10%
A veces	72	72%
Nunca	18	18%
TOTAL	100	100%

Fuente: Elaboración propia.*Fuente:* Elaboración propia.

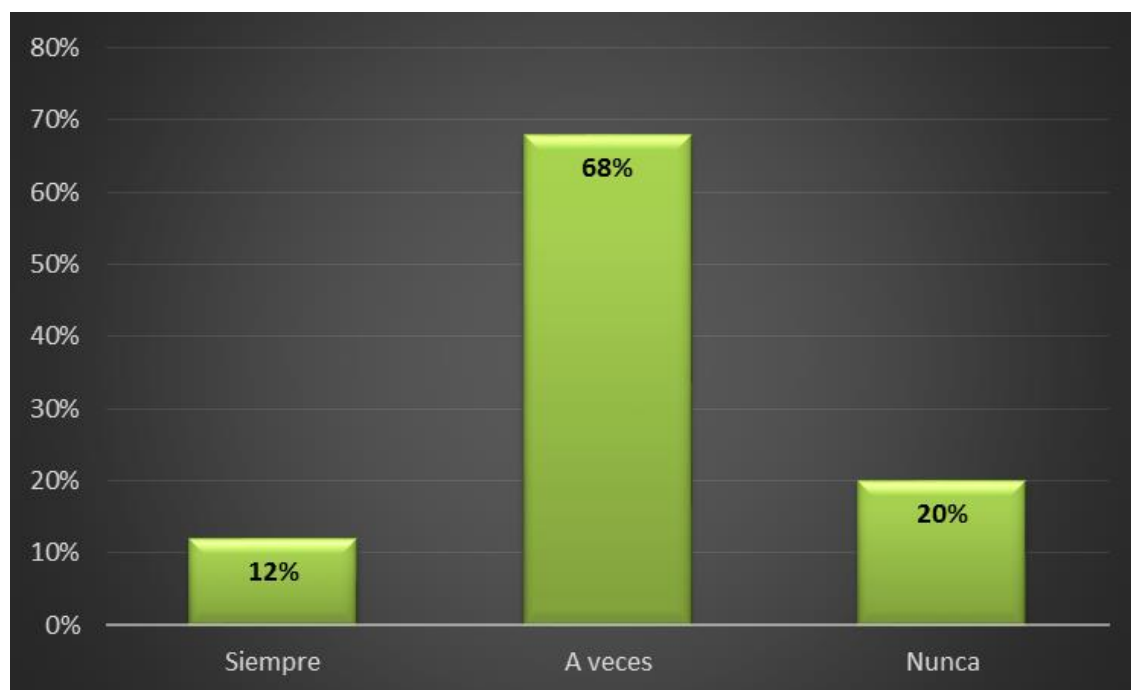
En cuanto a los detalles con el Señor Sacramentado, cabe precisar que, según la figura, el 18% de los estudiantes, cuando pasan por el Santísimo no hacen la genuflexión, el 72% a veces y solo el 10% siempre.

Tabla 18

¿Te pones de rodillas en el momento de la Consagración del Pan y del Vino?

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	12	12%
A veces	68	68%
Nunca	20	20%
TOTAL	100	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

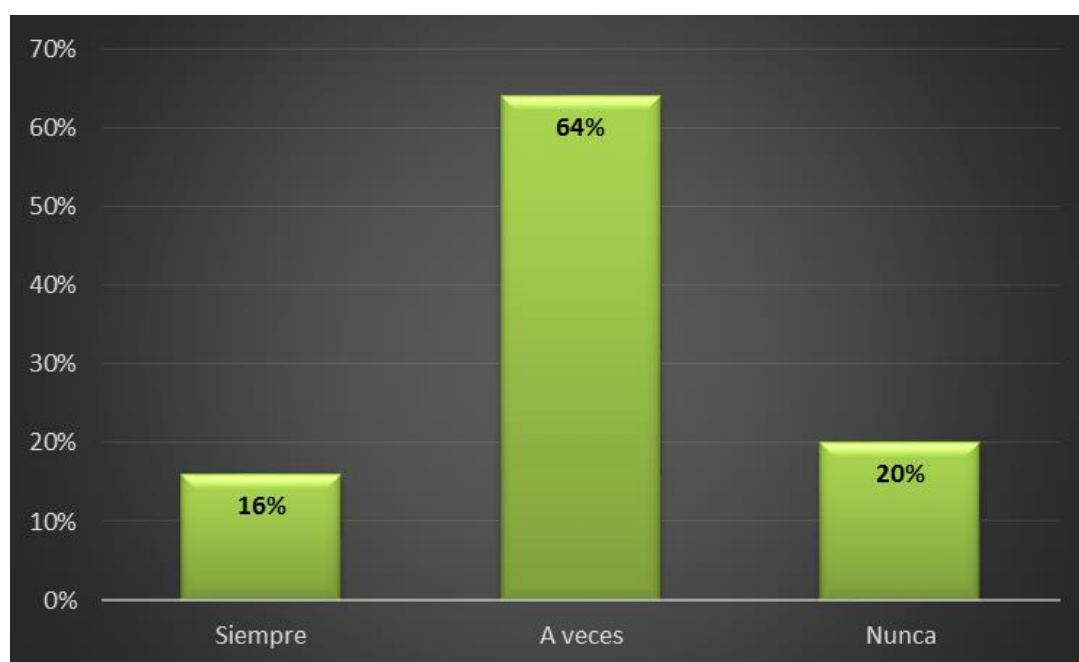
Al igual que la figura anterior, el ponerse de rodillas en el momento de la consagración del pan y del vino, es una cuestión de detalle. El 20% de los estudiantes nunca lo hacen, el 68% a veces y sólo el 12% siempre lo hace.

Tabla 19

¿Rezas algunas oraciones de la iglesia a la Eucaristía antes y después de recibir la Comunión?

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	16	16%
A veces	64	64%
Nunca	20	20%
TOTAL	100	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

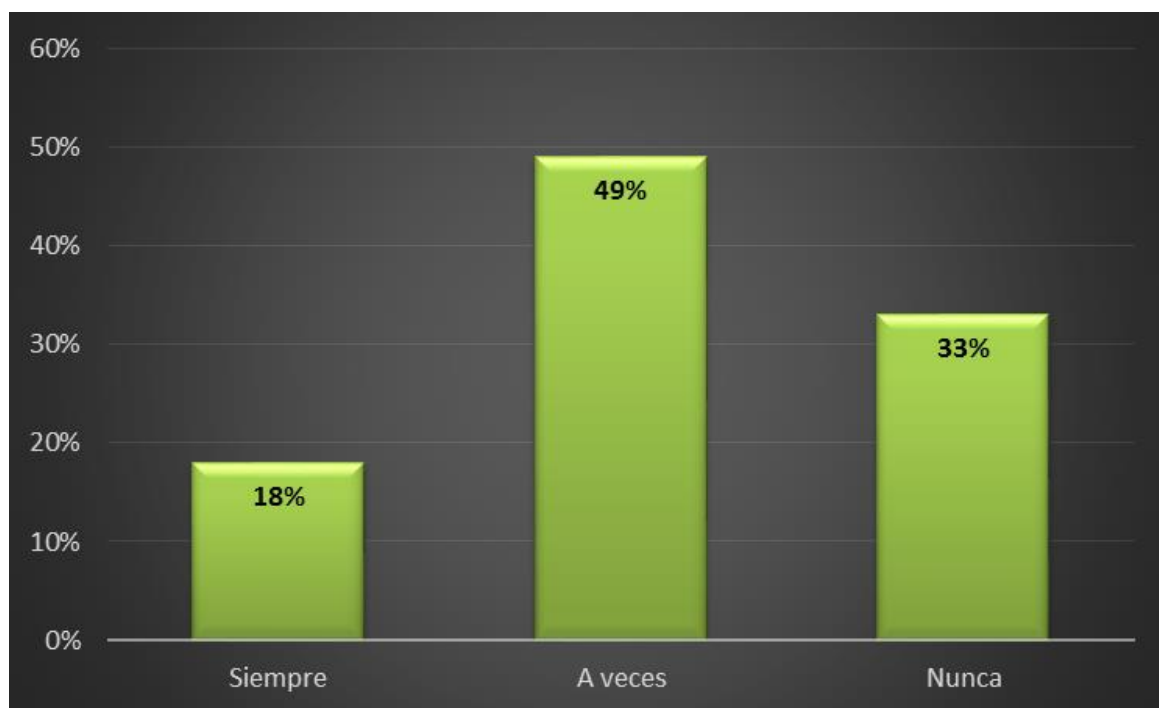
Según la figura y la tabla mostradas, el 20% de los estudiantes nunca rezan algunas oraciones de la iglesia a la Eucaristía antes y después de recibir la comunión, el 64% a veces y el 16% siempre.

Tabla 20

¿Rezas la oración de ofrecimiento de obras después de comulgar?

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	18	18%
A veces	49	49%
Nunca	33	33%
TOTAL	100	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

Según la figura mostrada, se deduce que, el 33% de los estudiantes, nunca hacen la oración de ofrecimiento de obras después de comulgar, el 49% a veces y el 18% siempre.

4.2. Discusión de resultados

Con respecto a los resultados obtenidos, se ha podido evidenciar que los estudiantes presentan deficiencias en torno a la vivencia Eucarística, manifestando que no participan de

Misa, algunos no conocen la festividad del Corpus Christi, de igual forma no participan del jueves Eucarístico.

Según los antecedentes, se deduce que la mayoría de los estudiantes, que presentan estas deficiencias y que de una forma u otra no logran vivenciar adecuadamente la fe en la Eucaristía, es por falta de conocimiento, pero también por falta de fuerza de voluntad para hacer lo correcto, sabiendo que lo es.

Por otro lado, en la teoría se precisó qué importante es para la formación cristiana de los estudiantes, sobre todo en la fe en Jesús Eucaristía, es el ejemplo de los padres de familia y hermanos. Y es que, si en el hogar, el cual es considerado la Iglesia doméstica, no se vivencia ello, mucho menos lo encontrará en sus amistades o compañeros.

Cabe precisar que es muy importante que los estudiantes, a pesar de tener corta edad, deben interiorizar y hacer vida, el misterio de Cristo Eucaristía, lo que les serviría para su vida personal, familiar y social.

V. CONCLUSIONES

- La variable estudiada, vivencia Eucarística en los estudiantes de 3° 4° y 5° grado de educación secundaria, está fundamentada en algunos documentos de la Iglesia, tales como, el Catecismo de la Iglesia Católica, la Doctrina de Fe del Papa Juan Pablo II y del Papa Francisco y de igual forma del Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica. Estos documentos han permitido sistematizar las teorías y conceptos referente a la vivencia Eucarística, aspecto tan esencial en la formación religiosa de los estudiantes.
- Según el instrumento aplicado y los resultados obtenidos, en torno a la Vivencia Eucarística en los estudiantes de 3° 4° y 5° grado de educación secundaria, se evidenciaron las siguientes características: el 40% de los estudiantes nunca participan de la Sagrada Eucaristía, el 55% poco se esfuerzan por estar en Gracia de Dios, el 41% de los estudiantes a veces guardan el ayuno eucarístico antes de comulgar, el 39% nunca participa de la fiesta anual del Corpus Christi, y de igual forma 45% a veces comulgan en la fiesta del Corpus Christi. Además, el 48% a veces asisten los jueves a la adoración eucarística y 51% a veces les cuesta ofrecer sus trabajos a Jesús Eucaristía.
- Teniendo en cuenta el análisis de las características de la Vivencia Eucarística en los estudiantes de 3° 4° y 5° grado de educación secundaria, se entiende que la gran mayoría de los estudiantes, no realizan estos actos, porque no tienen costumbre de hacerlo, por estar en algunas circunstancias lejos del pueblo. Además, porque la catequesis de primera comunión no la llevaron adecuadamente, es decir por cumplir. De igual forma, se deduce que, los estudiantes desconocen del amor a Jesús Eucaristía y de la devoción, puesto que no encuentran un ejemplo en sus padres.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfaro, H. (2012). Metodología de la investigación científica aplicado a la ingeniería. Lima: Unac.

Antonio Rivero, L.C. Sacramentos de Iniciación Cristiana: Bautismo, Confirmación y Comunión, Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/60455/cat/196/22-sacramentos-de-iniciacion-cristiana-bautismo-confirmacion-y-comunion.html>.

Augé, M. (2010). Liturgia, Historia, Celebración, Teología, Espiritualidad. Barcelona: San Paolo.

Benedicto XVI (2005). Discurso Apostólico a Colonia con motivo de la XX Jornada Mundial de la Juventud. Recuperado de https://w2.vatican.va/content/benedictxvi/es/speeches/2005/august/documents/hf_ben-xvi_spe_20050818_youthcelebration.html .

Benedicto XVI, (2007). Sacramentum Caritatis. Recuperado de http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/apost_exhortations/documents/hf_benxvi_exh_20070222_sacramentum-caritatis.html.

Benedicto XVI. (2007). Aparecida V conferencia General del Episcopado Latino Americano y del Caribe. Lima: Paulinas.

Benedicto XVI. (2007). Sobre la Eucaristía. Lima: Paulinas.

Blog de Pastoral juvenil universitaria UCNE, (2009). Recuperado de <http://pastoraluniversitariaucne.over-blog.es/article-28569475.html>.

Buela, C. (2007). Nuestra Misa. Estados Unidos de América: Ives Prres

Buelvas, V. (2015). La Institución de la Eucaristía según el evangelio de San Lucas 22, 14-20. (Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia).

Card. Camillo Ruini, (1979). Catequesis sobre la Eucaristía, Sacrificio de Acción de Gracias y de Alabanza a Dios Padre. Recuperado de <http://www.juanpablomagno.org/PaterNoster/PaterNoster-Catequesis40.htm>.

Catecismo de la Iglesia Católica, (1992). Lima: Paulinas.

Catequesis Familiar Peruana. (2006). Metodología y Celebraciones. (7ª ed.) Perú: Conferencia Episcopal Peruana.

Cipriani, J. (2014). La nueva evangelización para la transmisión de la fe cristiana. Lima: Paulinas.

Conferencia Episcopal Peruana. (2000). Catecismo de la Iglesia Católica. Lima: Paulinas.

Corbetta, P. (2010). Metodología y técnica de la investigación social. Madrid: Mc Graw Hill.

Delpiazzo, J. (1986). La Cena del Señor. Para comprender y vivir más plenamente la eucaristía dominical. Buenos Aires: Editorial Claretiana.

Diaz, J. & Vargas, L. (2012). Guía didáctica de la investigación acción. Cajamarca: Perú.

Dierckx, P. y Jordá, M. (2017). Para dar razón de nuestra Esperanza, sepa defender su Fe. Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/6287/cat/364/el-paneucaristico>. html.

Esteban Silva Felipe Reynaldo (2014). “Cultura organizacional, compromiso cristiano y la satisfacción laboral en los docentes de la universidad peruana unión de la ciudad de Lima, Perú, 2013” (Tesis de Doctorado en Universidad Peruana Unión). Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/254>

Eribe, S. (2001). Invitación a la Liturgia. Madrid: Centros de Empresas de Basauri.

Francisco (2016). Mensaje del papa Francisco para la XXXI Jornada Mundial de la Juventud Cracovia 2016. Recuperado de <http://www.vidanuevadigital.com/documento/mensaje-del-papa-francisco-para-laxxxi-jornada-mundial-de-la-juventud-cracovia-2016/>

- Francisco, P. (2013). Anuncio del evangelio en el mundo actual. Recuperado de http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papafrancesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html
- Hernández, M, Fernández, C & Rodríguez, I. (2010). Comunicación no verbal y liderazgo. La Coruña: Netbiblo.
- Hualde, A. (1993). Mi primera Comunión. Lima: San Pablo.
- Huamán, F. (2015). Las acciones litúrgicas - celebración de la eucaristía y celebración de palabra - contribuyen en la formación del liderazgo de los estudiantes del primer año "A" de Secundaria de la I.E.P "De La Cruz" de Pueblo Libre. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae).
- Inca, G. (2014). Banalización de la Celebración de la Eucaristía. Lima: Paulinas.
- Juan Pablo II (1998). Dies Domini. Recuperado de http://www.obispadoalcala.org/pdfs/dies_domini_cee.pdf.
- Juan Pablo II (2003). Ecclesie Eucharistía, (nº9). Recuperado de http://www.vatican.va/holy_father/special_features/encyclicals/documents/hf_jpii_enc_20030417_ecclesia_eucharistia_sp.html
- Juan Pablo II (2003). Mensaje del Santo Padre Juan Pablo II para la XVIII Jornada Mundial de la Juventud. Recuperado de https://w2.vatican.va/content/john-paulii/es/messages/youth/documents/hf_jp-ii_mes_20030311_xviii-world-youthday.html
- Juan Pablo II (2003). Ecclesie Eucharistia. Recuperado de http://www.vatican.va/holy_father/special_features/encyclicals/documents/hf_jpii_enc_20030417_ecclesia_eucharistia_sp.html.
- Juan Pablo II (2004). Mensaje del Santo Padre a los jóvenes del mundo con ocasión de La XIV Jornada Mundial de la Juventud 2004. Recuperado de

<http://w2.vatican.va/content/john-paul->

[ii/es/messages/youth/documents/hf_jpii_mes_20040301_xix-world-youth-day.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/messages/youth/documents/hf_jpii_mes_20040301_xix-world-youth-day.html)

Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales. México: Mc Graw Hill.

Klaiber, J. (1996). La Iglesia en el Perú. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

La Torre, A. (2003). La investigación – Acción. Barcelona: Graó.

Muses, E. (2010). La Eucaristía, su significado y reflexiones para mejorar la convivencia de la comunidad parroquial del Señor de los Milagros. (Tesis de licenciatura, Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia). Recuperado de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/59608.pdf>

VII. ANEXOS

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 3° 4° y 5° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA

Objetivo: Diagnosticar las características de la Vivencia Eucarística de los estudiantes de 3° 4° y 5° grado de educación secundaria.

Instrucciones: Marca la alternativa (X) la cual creas conveniente

N°	ITEM	ESCALA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Participo de la Eucaristía			
2	Me esfuerzo por estar en gracia.			
3	Vivo el ayuno eucarístico.			
4	Celebro en comunidad el Corpus Christi.			
5	Recibo la comunión en el Corpus Christi.			
6	Participo de la Adoración a la Eucaristía.			
7	Considero la presencia de Jesús Eucaristía en mi trabajo.			
8	Defiendo la doctrina de la fe en torno a la vivencia de Jesús Eucaristía.			
9	Ofrezco mi vida a Cristo.			
10	Ofrezco mis alegrías y tristezas a Cristo.			
11	Tengo detalles de amor con Cristo.			
12	Adoro a Jesús Sacramentado.			

13	Adoro a Jesús Sacramentado en público.			
14	Adoro a Jesús Sacramentado con cánticos.			
15	Soy consciente de la vida eterna con Cristo.			
16	Rezo jaculatorias para el Señor.			
17	Realizo la genuflexión para el Señor.			
18	Me pongo de rodillas ante el Santísimo.			
19	Rezo algunas oraciones ante Jesús Eucaristía.			
20	Rezo el ofrecimiento de acciones ante Jesús Sacramentado.			