

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE ARQUITECTURA



**ALDEA PARA NIÑOS ABANDONADOS EN EL
DISTRITO DE LAMBAYEQUE**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
ARQUITECTO**

AUTORA

MARIAJOSE GARCIA AGUINAGA

ASESOR

Mgtr. YVAN PAUL GUERRERO SAMAMÉ

Chiclayo, 2020

DEDICATORIA:

Esta tesis es dedicada a mi madre y hermanas Fiorella y Yuliana por siempre darme ánimos para seguir en este arduo trabajo y ser mis grandes compañeras de vida, y también a una persona muy importante que, aunque no se encuentre físicamente conmigo siempre estuvo presente en mi corazón esto también es gracias a ti papá.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco de manera especial a mi asesor Yvan Paul Guerrero Samamé por su tiempo y dedicación durante el proceso de elaboración de mi tesis.

Y también un agradecimiento sincero a mis docentes universitarios por brindarme los conocimientos adecuados para culminar con éxito mi carrera.

RESUMEN

Para precisar si se puede dar una solución física al estado de abandono de miles de niños y niñas en la ciudad de Lambayeque, se estudió la situación problemática de la niñez llegando a la conclusión que existe un alto déficit de infraestructuras destinadas a esta población.

Por lo que se consideró de manera oportuna atender las necesidades del menor, descentralizando los puntos de acogida y realizando el proyecto en la misma ciudad de Lambayeque.

La investigación presenta cuatro objetivos los cuales serán utilizados como instrumentos de recolección de información.

Siendo el primer objetivo el estudio de las infraestructuras existentes en la ciudad de Lambayeque , el cual nos ayudara a entender el estado actual en la que se encuentran el equipamiento destinado al acogimiento del menor , el segundo objetivo , es evaluar los criterios de diseño arquitectónico de los centros ya mencionados y analizar al usuario , llegando al tercer objetivo que es realizar el estudio de la ubicación adecuada para el posicionamiento de la pieza arquitectónica , para finalmente como cuarto objetivo plantear el desarrollo de la propuesta arquitectónica de una aldea infantil que será concebida como un lugar donde los niños puedan vivir en familia , en compañía de sus madres sustitutas en viviendas unifamiliares .

Palabras clave: Niño desprotegido, Abandono, Aldea infantil, Hogar, Calidad de vida,

ABSTRACT

To determine whether a physical solution can be given to the state of abandonment of thousands of children in the city of Lambayeque, the problematic situation of children was studied, concluding that there is a high infrastructure deficit for this population.

So, it was considered in a timely manner to meet the needs of the child, decentralizing the reception points and carrying out the project in the same city of Lambayeque.

The research presents four objectives which will be used as information collection instruments. Being the first objective the study of the existing infrastructures in the city of Lambayeque, which will help us to understand the current state in which the equipment destined for the child's care is located, the second objective, is to evaluate the architectural design criteria of the centers already mentioned and analyze the user, reaching the third objective that is to carry out the study of the appropriate location for the positioning of the architectural piece, and finally as a fourth objective to propose the development of the architectural proposal of a children's village that will be conceived as a place where children can live as a family, in the company of their surrogate mothers in single-family homes.

Keywords: Unprotected child, Abandonment, Children's village, Home, Quality of life,

ÍNDICE

DEDICATORIA	02
AGRADECIMIENTO.....	03
RESUMEN	04
ABSTRACT.....	05
LISTA DE FIGURAS, CUADRO Y ANEXOS.....	07
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1.Antecedentes del problema.....	11
2.2.Bases teórico – científicas.....	13
2.3.Bases Históricas.....	19
2.4.Marco referencial (tesis, proyectos realizados, estado de arte)	22
2.5.Marco Conceptual.....	23
2.6.Marco Normativo (Reglamento nacional de edificaciones)	27
III. METODOLOGÍA	29
3.1.Tipo y nivel de investigación	29
3.2.Diseño de investigación	30
3.3.Población muestra y muestreo.....	30
3.4.Criterios de selección.....	30
3.5.Operacionalización de variables.....	30
3.6.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.7.Procedimientos	32
3.8.Plan de procesamiento y análisis de datos.....	32
3.9.Matriz de consistencia.....	33
3.10. Consideraciones éticas (no aplica)	33
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
4.1.Etapa 01.....	34
4.2.Etapa 02.....	42
4.3.Etapa 03.....	47
4.4.Etapa 04.....	50
V.CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES	73
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
VIII. ANEXOS.....	80

ÍNDICE DE FIGURAS, CUADROS Y ANEXOS

LISTA DE FIGURAS:

Figura 1: Columna como estructura y recreación	12
Figura 2: Planta Modulada formando patios , espacios interiores y exteriores	12
Figura 3: Conjunto Tridimensional del orfanato de Amsterdam	12
Figura 4: Distribución interior del modulo de vivienda	13
Figura 5: Orphanage and collective.....	13
Figura 6: Planta modulada formando los patios interiores	13
Figura 7:Diagrama del desarrollo humano	14
Figura 8: La vista del ojo de los niños.....	15
Figura 9:Playground , Amsterdam Aldo Van Eyck	16
Figura 10:Diseño de mobiliario para los parques por Aldo Van Eyck.....	18
Figura 11: Esquema hogar compacto	26
Figura 12: Esquema hogar mixto	26
Figura 13: Esquema hogar independiente.....	27
Figura 14: Procedimientos	32
Figura 15: Programa Arquitectonico de acogida	35
Figura 16: Materialidad	35
Figura 17: Capacidad y Poblacion	36
Figura 18: Abandono por parte de miembros familiares	36
Figura 19: Victimas de algun tipo de maltrato.....	37
Figura 20: Problemas conductuales.....	37
Figura 21: Aporte Arquitectonico	38
Figura 22: Tipologia de Espacios	38
Figura 23: Numero de pisos.....	39
Figura 24: Servicios basicos	39
Figura 25: Condiciones de habitabilidad	40
Figura 26: Condiciones adecuadas para sus ambientes	41
Figura 27: Condiciones de Seguridad.....	41
Figura 28: Condiciones de otros servicios.....	42
Figura 29: Vias de acceso y conexión	44
Figura 30: Relacion y conexión con centros educativos	44
Figura 31: Centro de mayor actividad o alta densidad	45

Figura 32: Terreno N°01.....	45
Figura 33: Terreno N°02.....	45
Figura 34: Terreno N°03.....	46
Figura 35: Estrategias Sociales	47
Figura 36: Estrategia de intervencion Urbana.....	48
Figura 37: Estrategias Projectuales	48
Figura 38: Mini ciudad – Relacion con el entorno.....	49
Figura 39 : Sistema de organizacion	50
Figura 40: Usuario directo y especializado.....	52
Figura 41: Master Plan	54
Figura 42 :Primer Nivel Propuesta.....	55
Figura 43: Segundo Nivel Propuesta.....	56
Figura 44: Tipologia viviendas	57
Figura 45: Axonometria.....	58
Figura 46 :Calidad Ambiental.....	59
Figura 47: Seccion Esc. 1/25.....	60
Figura 48:Proceso Constructivo	61
Figura 49: Seccion Constructiva	62
Figura 50: Seccion Constructiva 02	64
Figura 51 :Maqueta proyecto Arquitectonico	65
Figura 52: Maqueta pieza arquitectonica.....	66
Figura 53: Vista Proyecto Arquitectonico	66
Figura 54: Elevacion y cortes proyecto Arquitectonico	67

LISTA DE CUADRO:

Cuadro 1: Operacionalizacio de Variables	31
Cuadro 2: Matriz de consistencia	33
Cuadro 3: Cuadro comparativo tipo de usuario	43
Cuadro 4: Cuadro Comparativo eleccion de terrenos.....	46
Cuadro 5: Cantidad de niños en Aldeas.....	51
Cuadro 6: Usuarios	53

LISTA DE ANEXO:

Anexo 1: Infraestructura minima para un albergue	82
Anexo 2: Principios pedagogicos a nivel inicial	82
Anexo 3: Aspectos fisicos del terreno	83
Anexo 4 : Zona de Afluencia	83
Anexo 5: Ubicación	83
Anexo 6: Categorizacion de proyectos similares	85
Anexo 7: Orphanage and collective workshops in ahmedabad’s old city	86
Anexo 8 : Pueblo para niños SOS en djibouti urko sanchez architects	87
Anexo 9: Orfanato Municipal de Amsterdam.....	88
Anexo 10: Hogar de Menores Cebra	89
Anexo 11: Hogar de Menores Tsukuba – Aiji – en K+S architects	90
Anexo 12: Lista de Chequeo de datos	92
Anexo 13 : Poblacion por provincia 201-2015	92
Anexo 14: Poblacion por grupos etareos 2011	92
Anexo 15: Poblacion provincia de lambayeque.....	92
Anexo 16: Indicadores prioridad social en Lambayeque	92
Anexo 17: Casos reportados a nivel nacional	92
Anexo 18 : Casos reportados en lambayeque 2017.....	93
Anexo 19:Indicadores de violencia en lambayeque	93
Anexo 20:Perfil niños y niñas de segunda infancia	94

I. INTRODUCCIÓN

El abandono infantil es un problema creciente en nuestra sociedad, al tener a ambos padres trabajando, más la falta de educación y pobreza; el cuidado de los niños se vuelve una responsabilidad cada vez más difícil de cubrir.

En la Actualidad se conoce que “4 de cada 100 niños no viven con sus padres;7 de cada 10 niñas y niños de 9 a 11 años han sido víctimas de violencia psicológica o física en su hogar, y el 35% de adolescentes ha sido víctima de violencia sexual.” (Aldeas infantiles SOS Perú pág. 6)

La ciudad de Lambayeque presenta 279,906 niños de 0 a 11 años y 146,586 adolescentes de 12 a 17 años, según datos del INEI y Censo Nacional (Ver anexo 14), observándose que existe una mayor población de niños en las edades de 0 a 11 años.

Se conoce, además, que, en el año 2019 hasta la fecha, 159 niños fueron abandonados en Lambayeque con más de 1500 casos de denuncias por maltrato y violencia por año. (MIMP, 2018)

La población total de usuarios en INABIF en la ciudad de Lambayeque en el año 2018 fue de 1275 niños en total, los que fueron albergados en los diferentes centros, los que en la actualidad se encuentran cada vez más copados y en estado de hacinamiento, teniendo cada cuidador de 8 a 10 niños a cargo.

La investigación se centra en desarrollar una aldea infantil óptima para la población de 6 a 11 años, por ser una población abundante y con mayores necesidades de espacios amplios habitables; donde se les brinde refugio, alimentación, actividades recreativas y de aprendizaje.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:

Actualmente los niños en América latina, se encuentran en riesgo, perdiendo el cuidado parental, debido a que estos se ven imposibilitados de brindarles un cuidado adecuado.

Distintos estudios toman a la pobreza y desigualdad como los principales factores de riesgo que, al relacionarse con otras problemáticas, se identifican como las causas de la pérdida del cuidado parental.

Dentro del 41% de los países con mayor pobreza infantil total, tenemos a “Bolivia, El salvador, Guatemala, Haití, Nicaragua, Paraguay, Perú y Republica dominicana, estos indicadores aumentan las posibilidades del niño de sufrir discriminación y explotación.” (Aldea infantil SOS internacional, 2017 pág. 6)

En la actualidad encontramos en “América latina 136 aldeas infantiles SOS, 148 programas juveniles, 4 familias de acogida, 109 programas de fortalecimiento familiar, 11 programas educativos, 4 centros sociales y 5 programas de atención a emergencias.” (Aldea SOS internacional, 2017 pág. 2)

Según el Ministerio del interior - INEI en el 2017 a nivel nacional se reportó 6647 casos de niños y niñas en circunstancias difíciles, 1091 niños y niñas sin hogar o con fuga de hogar, 5287 niños y niñas en fiscalías de familia, juzgados, establecimientos tutelares o centros de prevención a nivel nacional. (Ver anexo 17).

Solo en el departamento de Lambayeque en el 2018, según INEI fueron reportados 851 casos de niños y niñas en circunstancias difíciles, 20 niños sin hogar o con fuga de hogar y 206 casos de niños y niñas llevados a centros de apoyo. (ver anexo 18).

En el Perú existen instituciones encargadas de acoger al menor como es el caso de los centros de apoyo residencial (CAR), Las casa hogares y los albergues, que se encuentran bajo la supervisión del MIMP , ONG y el Gobierno regional , sin embargo dichos centros no presentan una adecuada infraestructura , supliendo las necesidades básicas de los residentes , no obstante, existen otro tipo de instituciones como “las aldeas infantiles” , de las cuales solo encontramos 12 aldeas en todo el territorio peruano , ubicándose en Lambayeque dos de ellas: Aldea infantil SOS y Aldea infantil Virgen de la paz estas infraestructuras brindan una atención más personalizada a los niños que allí residen .

Las necesidades de un grupo etareo de los 6 a 11 años se basan en: vivienda, alimentación, vestido, salud, recreación, deporte, atención psicológica, integración social, actividades socio culturales; es por eso que la distribución e infraestructura, influyen de manera psicológica en

los niños y a su vez estos espacios articulados marcan una relación y un vínculo entre el usuario y su entorno, provocando que el niño se sienta cómodo con el lugar donde habita.

Un ejemplo arquitectónico que reúne las características de una aldea habitable, es el orfanato de Ámsterdam creado por el arquitecto (Van Eyck, 2014) en el cual albergó a 125 niños, de todas las edades, siendo uno de los proyectos revolucionarios en considerar al grupo y al individuo, en los espacios interiores y exteriores, de las áreas grandes y pequeñas.

Este proyecto presenta una configuración tipo mat building, pues a partir de una trama y modulación, configura la estructura y sus bloques a manera de desfase o alternación, a través de este tipo de posicionamiento crea patios internos y externos que sirven como zonas recreativas para los niños, además la estructura forma parte de la estética del proyecto, tanto como las columnas, las cupulas y las claraboyas.

Es así como Aldo nos muestra que una columna no solo puede ser estructura, sino puede albergar una función, aprovechando la imaginación que tiene los niños para crear juegos lúdicos.

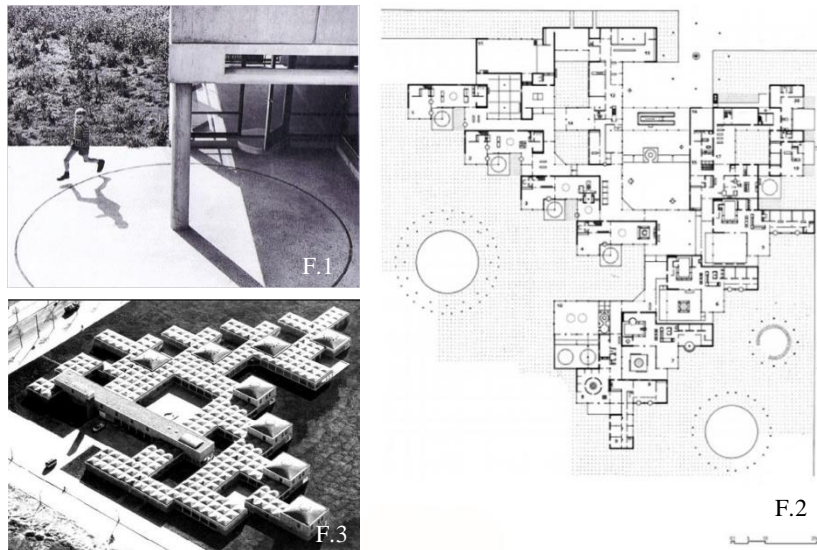


Figura 3: Conjunto tridimensional del orfanato de Ámsterdam.

Figura 2: Planta Modulada formando patios, espacios internos y externos

Figura 1: columna como estructura y recreación

Otro ejemplo de albergues es el proyecto “Orphanage and collective workshops in ahmedabad’s old city”, ubicado en la india diseñado por el arquitecto (Sanchez Chocano, 2014) en su proyecto de fin de carrera elabora una propuesta donde integra la tradición del lugar con la arquitectura, trabaja con materiales de la zona como el adobe y el bambú, y busca crear espacios en donde existan talleres en una zona privada y en los patios públicos se puedan realizar la exposición de los trabajos. El primer nivel consta de módulos alternados que configuran los espacios abiertos con mucha vegetación y en el segundo nivel plantea una ventilación natural

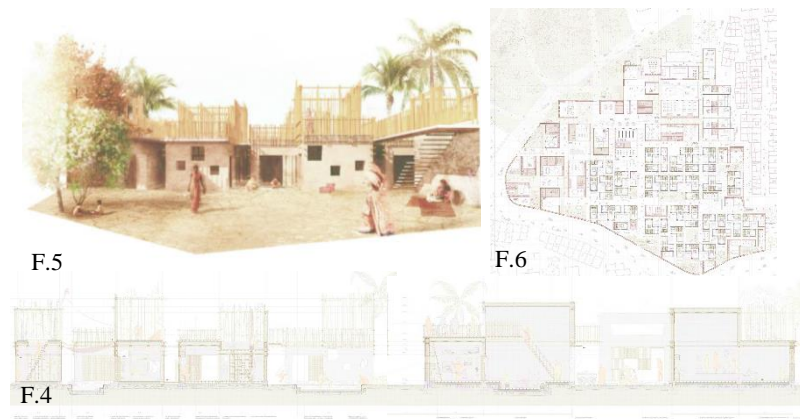
con una iluminación controlada, consiguiendo un ambiente agradable para los meses más frescos.

Para el proyecto el arquitecto considera posicionar los bloques de tal forma que ayude a controlar lo público de lo privado, generando una articulación entre los espacios horizontales y verticales. Los factores climáticos también son importantes en este proyecto pues ayudan a crear una arquitectura confortable, a través del juego de alturas y los materiales entre luz y sombra generan un confort térmico fresco. (Ver anexo 08)

Figura 6: Planta Modulada Formando los patios interiores

Figura 5: Orphanage and collective workshops in Ahmedabad's old city Ahmedabad, Gujarat [India]

Figura 4: Distribución interior del módulo de vivienda



2.2. BASES TEÓRICO-CIENTÍFICAS:

- **Teoría Ecológica del desarrollo humano:**

Esta teoría nos habla de la importancia que tiene el contexto social en el desarrollo humano especialmente en las relaciones familiares.

Microsistema:

Se refieren a la persona y la relación que posee con su entorno inmediato, en el caso particular de los niños, este sistema se orienta a la relación que forma con su familia, la escuela y el vecindario.

Mesosistema:

Referido a la relación entre los escenarios principales que la persona posee en el desarrollo de un punto particular, en el caso del niño se relaciona con la interacción que existe entre su hogar y la escuela.

Exosistema:

Representado por las estructuras sociales, tanto formales e informales, que se refieren al vinculo existente entre dos o más entornos en los que el niño no se encuentra incluido directamente, pero que a su vez pueden afectar su desarrollo.

Como es el caso del lugar donde laboran sus padres o el circulo inmediato de amigos.

Macrosistema:

Es representado por los valores culturales, creencias y sucesos históricos que pueden afectar a los otros sistemas ecológicos.

Cronosistema:

Se refiere a la influencia que ejerce los efectos del tiempo en el desarrollo de la persona, en el caso particular del niño se ve afectado por cambio de residencia, desintegración familiar y cambios en el status económico.

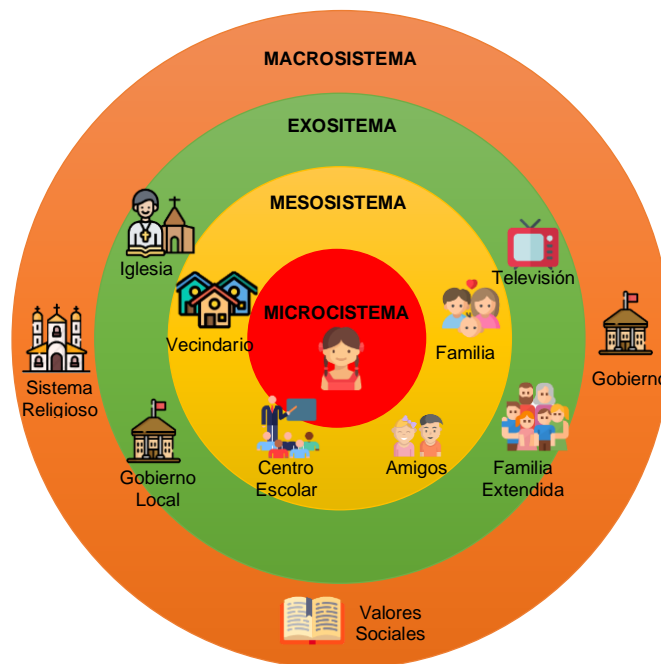


Figura 07: Diagrama del desarrollo humano

Los niños en la primera etapa de su vida desarrollan sus características no solo biológicas sino también psicológicas, desarrollando sus talentos, capacidades y temperamento es por ello la importancia de un adecuado núcleo familiar como un adecuado entorno en donde habitan.

- **Teoría de la Casa Collage:**

La casa y el juego:

“La casa, algo que para los arquitectos forma parte simplemente de nuestro trabajo, es para otros objetos de juego o veneración” (Monteys, y otros, 2003 pág. 26).

Desde la infancia el ser humano desarrolla un instinto de pertenencia, es por ello que manifiesta la necesidad de tener un refugio y construirlo.

El niño aprende a identificar el concepto de una casa mediante el juego, un ejemplo claro es cuando juegan en la “casa de muñecas” reconociendo los ambientes con los que cuenta un hogar (sala, comedor, cocina, etc.), desarrollando su percepción a nivel espacial, y a su vez identifica las formas de construcción cuando realizan el juego de “la cueva”, este tipo de juegos son importantes para el desarrollo y aprendizaje del menor. La misión del arquitecto es generar un orden reconociendo la relación del ser humano con su entorno, es por ello que el hogar se adecua según el clima, entorno y usuario.

La casa y los infantes:

“Pensar en el tamaño que tiene la casa para el niño puede servir para ser conscientes de este hecho, pero también para pensar en la casa desde otro punto de vista”. (Monteys, y otros, 2003 pág. 36)

A lo largo del tiempo, el niño no fue considerado como un usuario primordial al que se tuvo en cuenta para diseñar un ambiente , en la actualidad se identifica que la arquitectura se debería adecuar a este usuario , pues nos brindan una manera distinta de ver la casa y su diseño , siendo necesario considerar incorporar el diseño de elementos arquitectónicos como puertas , ventanas y armarios adecuados que aporten al aprendizaje del niño en su hogar , este tipo de elementos ya se aplican en las guarderías , ludotecas y distintas infraestructuras diseñadas para este usuario .

Si bien estos elementos aun no son considerados en el diseño de una casa, se puede comprobar que estos pequeños cambios fomentan en el menor el aprendizaje, les brindan seguridad, no solo en las escuelas, sino también en su hogar.

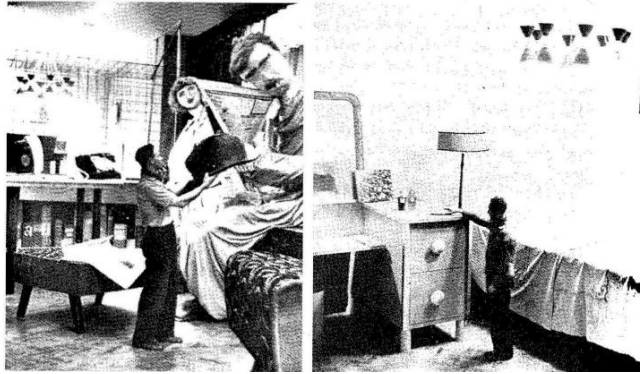


Figura 08: La vista del ojo de los niños

Un ejemplo para entender la percepción del niño en relación de los distintos elementos que compone una casa es la exposición realizada por Paul Ritter, quien realizó unas esculturas que simulan un hogar incluyendo a los padres, siendo estas elaboradas dos tamaños más grandes que una persona, logrando que las personas que visitan la exposición perciban el espacio según como lo ve un niño.

Identificándose la importancia de tener en cuenta el modo en que habita este usuario y cómo influye los elementos de la casa en el niño.

- **La Arquitectura de Aldo Van Eyck:**

[...]” El significado visual del niño en arquitectura, y en mayor medida en el conjunto de la imagen urbana, es de hecho algo de lo que la gente es todavía muy poco consciente. Es posible que la gente lo considere un cambio de énfasis singular: sin embargo, creo que en principio será difícilmente posible resolver el serio conflicto niño/ciudad sin darse cuenta de que este cambio es esencial, si la ciudad tiene que adquirir un significado positivo para el niño”. (Fragmento traducido de "Kind end stad " (niño y ciudad) págs. 152-153)

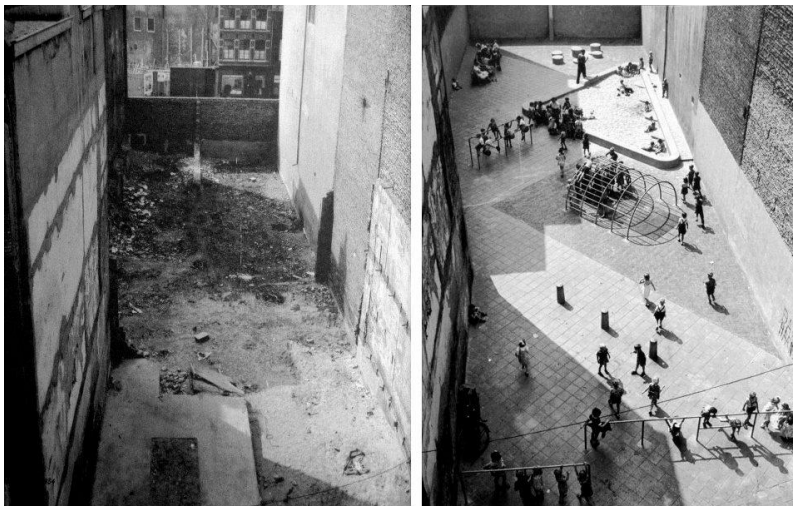


Figura 09: Playgrounds, Ámsterdam Aldo Van Eyck

Para Aldo Van Eyck , el niño es el usuario principal en el diseño de los proyectos en arquitectura, su objetivo es la educación y formación en un espacio habitable no solo en el proyecto arquitectónico sino también en la ciudad, por lo que a lo largo de su carrera

realizó proyectos de parques en los espacios abiertos de su país especializándose cada vez más en los proyectos de espacios confortables para niños, los elementos que considera para que el espacio sea habitable, es que a través de una arquitectura adaptada, se modifique permitiendo que un espacio grande adaptado para una persona adulta se pueda modificar si es diseñada para un niño, en la que el espacio se transforme y cree otros espacios pequeños porque los niños tienen una perspectiva del espacio distinta a las de un adulto.

El arquitecto tiene en consideración la educación como elemento en el proyecto de arquitectura, la manera en cómo el niño va a desarrollar su inteligencia, imaginación y su moralidad para adquirir las herramientas necesarias para su vida adulta.

Al crear un proyecto donde el usuario principal son los niños se debe considerar que el empleo de elementos geométricos abstractos ayuda a desarrollar el juego en los niños permitiendo que se fortalezcan herramientas como la creatividad y la imaginación es por ello que Froebel y Pestalozzi propone aulas con poco mobiliario colocadas en forma de círculo, además de juegos que contribuyen a fomentar los principios de educación activa y colaborativa.

También se tiene en consideración los elementos que aporten al desarrollo psicomotriz y a su correcto crecimiento, las dimensiones adecuadas de los juegos, el planteamiento de zonas con cubierta para que los niños disfruten los parques en la temporada de lluvia, también debe considerar una “Arquitectura pensada para cada zona con el estudio previo de las condiciones climáticas, es necesario considerar siempre en los factores de rayos UV, lluvias, granizo, inundaciones, etc.” (Muñoz, 2013).

Otro elemento es la ciudad habitada, el niño es el máximo exponente de usuario de la ciudad moderna, ya que todo aquello que hacemos de niños nos forja como adultos del futuro, con la tecnología a lo largo de la historia la vida y las ciudades han ido cambiando, olvidando a la persona en la planificación de las ciudades, los espacios dados a los niños a través de la ciudad tienen que ser redescubiertas y adaptados para su desarrollo, a través de espacios abiertos, vegetación, formas, etc.

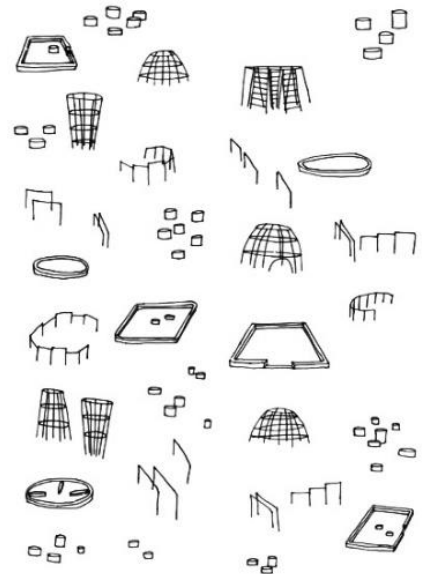


Figura 10: Diseño de mobiliarios para los parques por Aldo Van Eyck

En la actualidad, los espacios son cada vez más pequeños lo cual tienen implicancia en el desarrollo psicológico del niño, generando frustración, desesperanza y o depresión. Los espacios desarrollados para niños se centran en la zona de socialización, que es lo que les permite desarrollarse social y psicológicamente, es por esto que en este trabajo de investigación se centrara la atención en observar las necesidades socio espaciales de este grupo etareo, que no se tienen en cuenta.

- **El sentido del hábitat desde la perspectiva del niño:**

Francesco Tonucci, fue el pionero en persistir en una ciudad en la que tomo en cuenta las necesidades e intereses de los niños.

El proyecto que considero esta idea es “La ciudad de los niños” ubicada en Italia, en la que promueve el trabajo de un nuevo pensamiento en la que se considera a los niños como parámetros de las exigencias y expectativas de los ciudadanos.

“Se trata de construir una ciudad diversa y mejor para todos, de manera que los niños puedan vivir una experiencia como ciudadanos, autónomos y participativos”. (Bayer, 2011 pág. 29).

El objetivo principal del proyecto es “construir una cultura de la infancia en los adultos y especialmente en quienes gobiernan, de manera que sepan utilizar sus decisiones habiendo interiorizado el pensamiento y las exigencias de los niños”.

Citando a Manuel Cuenca, “Desde la perspectiva de hábitat se defiende la diferencia en las formas de habitar, al adentrarse en el área de juego se mantiene la premisa, cada zona tiene

su peculiar modo de vivir el ocio que la diferencia de otros lugares cercanos”. (Bayer, 2011 pág. 36).

El juego es percibido como un instrumento de apoyo en el desarrollo intelectual y de sus habilidades físicas, pues el ocio permite a los niños comprender el mundo con dos intenciones: La actividad física y el desarrollo humano.

- **Universidad Autónoma metropolitana Unidad Xochimilco 2009**

Tesis de maestría: “El niño y su vivienda como un lugar crecer”

Autor: Mtra. Arq. Bertha licia Bernal Miranda

Descripción: Esta investigación está orientada al estudio sobre la importancia de una correcta distribución y diseño en una vivienda, relacionándola con el uso de materiales, correcta orientación y ubicación, pues estos elementos impactan no solo en la salud del individuo, sino que les permiten vincularse con las viviendas generando un aporte al correcto desarrollo del ser humano.

Objetivo: Realizar una investigación de la primera infancia (niños 0 a 5 años) y estudiar la relación directa que presenta el niño al apropiarse del espacio.

Conclusión: En este estudio se logra reconocer la importancia que tienen los espacios que componen un hogar, y como cada elemento, materialidad y distribución de los ambientes pueden repercutir de manera positiva o negativa en el comportamiento y desarrollo del niño.

- **Universidad Politécnica de Valencia 2013**

Tesis Doctoral: La dimensión humana de la arquitectura de Aldo Van Eyck

Autores: D. José Fernández Llebrez Muñoz

D. Eduardo de Miguel Arbonés

D. José María Fran Bretones

Descripción: Esta investigación nos ayuda a identificar la importancia de considerar al niño en la arquitectura, y las distintas maneras en que el arquitecto Aldo Van Eyck utilizo para incorporarlo en ella.

Objetivo: Estudiar la relación directa entre la arquitectura y el usuario.

Conclusión: Se reconoce que existe una conexión entre la arquitectura y el usuario es por ello que el arquitecto Aldo en su investigación nos brinda los puntos a tener en cuenta para que el diseño de sus espacios repercuta de manera positiva en los niños que lo habitaran.

- **Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC) Lima 2019**

Tesis: Aldea infantil SOS – Lima Norte Comas

Autor: Alexandra Camila Pinto Lynch

Descripción: Este proyecto busca generar que los niños se sientan bien viviendo en un ambiente donde les proporcione estímulo y habilidades físicas e intelectuales.

Objetivo: Crear un centro, que se asemeje al de un hogar familiar, natural para niños y adolescentes en situación de orfandad, a través de viviendas, talleres educativos, áreas verdes y áreas de esparcimiento.

Conclusión: El proyecto busca diseñar un centro de acogida distinto en donde prevalece la intención de que el niño crezca en un hogar y para ello se diseñan ambientes especiales para su estadía que generen en el menor la sensación de seguridad y de pertenencia.

- **Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC) Lima 2013**

Tesis: Aldea para niños en abandono con un centro educativo en Pachacamac

Autores: Claudia Pastor Montero

Descripción: Proyecto que brinda acogimiento residencial a niños y adolescentes en estado de abandono.

Objetivo: Creación de un proyecto para niños en situación de abandono o orfandad en donde puedan residir y se sientan en familia con el apoyo de padres sustitutos, accediendo a la educación mediante un centro educativo que plantea como parte de su propuesta arquitectónica.

Conclusión: Este proyecto logra integrar tres programas distintos que son viviendas, centro educativo y biblioteca que permite el desarrollo adecuado del menor y su integración con la comunidad.

2.3. BASES HISTORICAS:

En el mundo:

El inicio de acogimiento se da a finales del siglo XVII a través del Austriaco August Hermann.

- **Año 1779:** Se albergo 400 niños en desamparo, en una granja de Neuuhof, donde se les enseñó técnicas de trabajo con el algodón.
- **Año 1833:** se crea la casa “Rauhes Haus” la cual se encargaba de albergar a niños vagabundos, ese mismo año Eva Tiele winckler continuo con la idea de hogares infantiles acogiendo a grupos reducidos de hasta 15 niños y niñas.

Los pioneros en identificar esta problemática y que trataron de darle una solución fueron los tres personajes mencionados.

Aldeas Infantiles SOS:

- **Año 1949:** Muchas fueron las secuelas que dejó la guerra es por ello que Hermann Gmeiner funda en Australia la primera Aldea infantil SOS. Siendo la “Casa de la Paz” la primera vivienda familiar, nadie se imaginó el éxito que tendría este “Arquetipo” en el mundo, constituyéndose un modelo de referencia.
- **Año 1969:** En Corea y Daegu se crean las primeras Aldeas fuera del territorio europeo, continuando con Asia y Latinoamérica.
- **Año 1970:** Costa de Marfil se convierte en socio de SOS-Kinderdorf, siendo el primero en el país africano.
- **Año 1975:** Fundación de la Primera Aldea SOS en el territorio peruano.
- **Año 1985:** Existen alrededor de 233 aldeas en el mundo, un año después fallece Hermann Gmeiner siendo sepultado en la primera Aldea SOS en Austria.
- **Año 1999:** Celebran los 50 años de la fundación, participando de esta celebración 400 aldeas infantiles SOS, 375 casas juveniles y más de 750 instituciones del mundo.
- **Año 2001:** Se llega a albergar en América alrededor de 100 Aldeas infantiles SOS

En el Perú:

Se procederá a la descripción cronológica de las aldeas en el Perú:

- **Años 1975:** El 11 de noviembre se funda “Aldea SOS Zarate” brindando servicio de acogimiento y fortalecimiento familiar.
- **Año 1978:** El 07 de julio se funda “Aldea SOS Chosica” brindando servicio de acogimiento y fortalecimiento familiar.
- **Año 1983:** El 01 de marzo se funda “Aldea SOS Chiclayo” brindando servicio de acogimiento y fortalecimiento familiar.
- **Año 1984:** El 08 de marzo se funda “Aldea SOS Arequipa” brindando servicio de acogimiento y fortalecimiento familiar.
- **Año 1995:** El 10 de mayo se funda “Aldea SOS Cusco” brindando servicio de acogimiento y fortalecimiento familiar.
- **Año 2001:** El 06 de marzo se funda “Aldea SOS Huancayo” brindando servicio de acogimiento y fortalecimiento familiar.
- **Año 2005:** El 12 de setiembre se funda “Aldea SOS Callao” brindando servicio de acogimiento y fortalecimiento familiar.
- **Año 2006:** El 28 de marzo se funda “Aldea SOS Ayacucho” brindando servicio de acogimiento y fortalecimiento familiar.
- **Año 2007:** El 23 de marzo se funda “Aldea SOS Pachacamac” brindando servicio de acogimiento, fortalecimiento familiar y Atención a jóvenes.
- **Año 2010:** El 16 de octubre se funda “Aldea SOS Cajamarca” brindando servicio de acogimiento y fortalecimiento familiar

2.4. MARCO REFERENCIAL

- **“Orfanato municipal de Ámsterdam”**

Arquitecto: Aldo Van Eyck

Descripción: El edificio parece una ciudadela o un laberinto, se compone de innumerables espacios interiores y exteriores, que se encuentran interconectados en un orden complejo.

Conclusión: Este proyecto busco crear un hogar para los niños de distintas edades, el diseño reconcilia las ventajas de una estructura centralizada con los patrones descentralizados de los pabellones. (Ver Anexo 09)

- **“Pueblo para niños SOS en djibouti urko Sánchez architects”**

Arquitecto: Urko Sánchez Architects

Descripción: proyecto dedicado a refugiar a niños huérfanos, el diseño consiste en un complejo residencial el cual posee 15 casas en las que se ejecutan programas de fortalecimiento familiar.

Conclusión: Esta medina para niños brinda ambientes seguros, sin coches, grandes plazas y vegetación donde animan a los habitantes a cuidar de las plantas y beneficiarse de sus resultados. (Ver Anexo 10)

- **“Hogar de Menores CEBRA”**

Arquitecto: Estudio Cebra

Descripción: Este proyecto acoge a niños y adolescentes marginados, combinando el ambiente seguro de la casa tradicional con las nuevas ideas pedagógicas.

Conclusión: El proyecto juega con elementos y formas familiares creando un ambiente acogedor en un edificio moderno, centrándose en sus necesidades. (Ver Anexo 11)

- **“Hogar de Menores Tsukuba-Aiji-en K+S architects”**

Arquitecto: K+S architects

Descripción: El proyecto está diseñado para albergar a 40 niños que viven en casas en la naturaleza, estas casas se componen de 5 unidades de las cuales 3 de ellas son viviendas grupales, y las otras dos contienen zonas complementarias.

Conclusión: Este proyecto presenta la conexión de cada unidad por un pasillo oval, permitiendo ver la actividad de los niños a través de un patio rodeado. (Ver Anexo 12)

ESTADO DE ARTE:

- **Wawa Pukllay:**

Descripción: Wawa Pukllay, significa “Niños Jugando”, tiene como finalidad abordar la problemática infantil, donde los niños no cuentan con el equipamiento adecuado para jugar y desarrollar sus capacidades. el taller consiste en el aprovechamiento de lugares específicos del valle de la colca, mediante la creación de condicionantes que posibiliten el empoderamiento del niño.

- **Arquitectura para niños:**

Descripción: El valor de la arquitectura en los espacios interiores diseñados para el desarrollo de los niños está en que no presenten distractores, donde el protagonista sea el juguete y no el cuarto en el que se juega.

El espacio exterior invita al menor a descubrir lo que hay dentro de esta manera se relacionan formas, colores y texturas.

Los arquitectos están encargados de aportar habitabilidad para los niños, ya sea zonas recreativas, aulas, guarderías, etc.

2.5. MARCO CONCEPTUAL:

Se definen los siguientes conceptos para su correcta interpretación:

- **EDIFICIO:** “Construcción estable, hecha con materiales resistentes, para ser habitada o para otros usos”. (RAE, 2018)
- **AULA:** “Espacio de punto de encuentro de alumnos y docentes, que constituyen un escenario vivo de interacciones sociales donde el educador y educando intercambian, explícita o tácitamente, ideas, valores e intereses”. (García Chato, 2014 pág. 70)
- **ALBERGUE:** “Lugar que sirve de resguardo, o alojamiento para personas o animales; También es un establecimiento benéfico donde se aloja provisionalmente a personas necesitadas”. (RAE, 2018)

“Existen dos tipos de albergues: Albergues públicos y privados. Los albergues públicos pertenecen a una administración pública y son implementados por situaciones de desastres ambientales. Los albergues privados pertenecen a una administración particular.

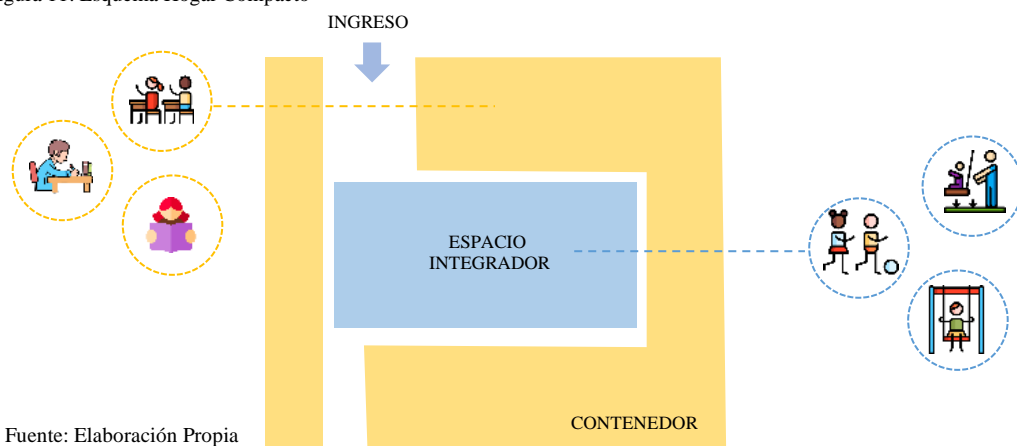
Los albergues suelen atender las 24 horas los 365 días del año, y administrativa de 8 horas por 6 días laborales a la semana. Las horas de visita suelen ir entre 2 a 3 horas al día, y frecuentemente intercaladas entre los 7 días de la semana. Los albergues suelen ser

edificados en un área entre 1,000m² hasta 5,000m² de construcción”. (García Aguilar, 2013 pág. 9)

- **ALDEAS INFANTILES :** “Es una Organización de Asistencia Privada, independiente, no gubernamental, sin inclinación religiosa y de desarrollo social, que tiene como principal objetivo la formación de familias para niños y niñas que han perdido la protección de sus padres, integrándolos en un sistema que les permita desarrollar una vida como la que todo niño se merece”. (SOS, 2018)
- **CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL:** “Es el espacio físico administrado por una institución pública, privada, o comunal donde residen niños y adolescentes en situación de desprotección o riesgo brindándoseles la protección y atención integral que requieren de acuerdo con su particular situación, en un ambiente de buen trato y seguridad, con el objetivo principal de propiciar su reinserción familiar y social, o bien, promover su adopción”. (MIMP, 2018)
- **REINSERCIÓN FAMILIAR:** “Es el proceso de reintegración de un niño, niña o adolescente, que vive en un CAR o Programa de Acogimiento Familiar, a la vida en su familia de origen, nuclear o extensa”. (Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables, 2012 pág. 25)
- **NIÑO o NIÑA:** “Es aquella persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía”. (Mundo infantil, s/año)
- **ABANDONO:** Acción que involucra desamparar a alguien, en el caso de un niño significa incumplir con sus derechos de forma voluntaria, involuntaria o de manera adecuada
- **INFANCIA:** “Comprendida desde el nacimiento hasta los 5 o 6 años. En un desarrollo normal la maduración física y psicológica del infante se produce en un tiempo determinado y es peligroso apresurar procesos de aprendizaje o de realización de actos antes del tiempo previsto. El juego forma parte importante en la vida de un niño. Le permite el desarrollo de sus músculos, el desarrollo social (cooperar y compartir) y a través de él percibe formas, colores, tamaños y estructuras”. (Pastor Montero, 2013 pág. 26)

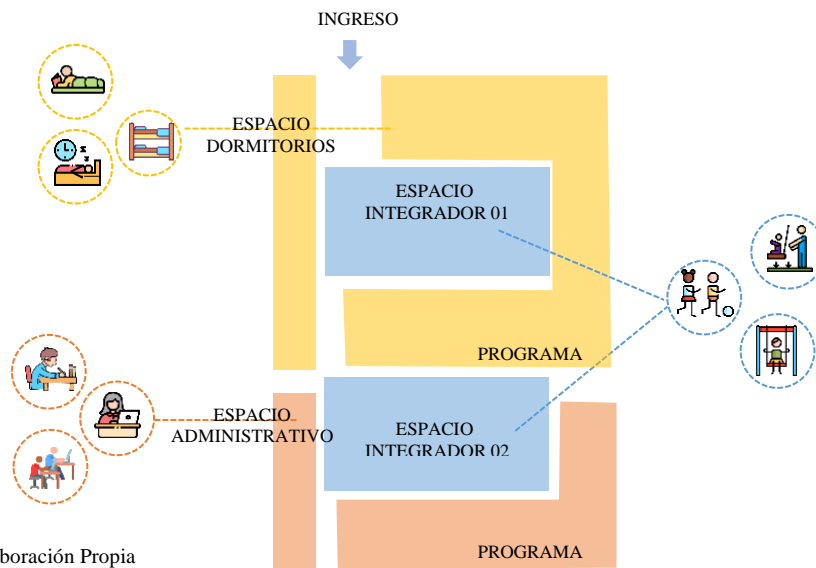
- **PUBERTAD:** “Esta etapa está comprendida entre los 11 y 12 años. Es la fase inicial de la adolescencia, en la cual se producen los cambios propios de la infancia a la fase de adultez. En esta etapa se adquiere la madurez sexual”. (Pastor Montero, 2013 pág. 28)
- **ADOLESCENCIA:** “Comprendida entre los 12-13 años hasta los 18 años, la adolescencia es una etapa transitoria de suma importancia para la formación de la personalidad. Es también la etapa de los cambios físicos y psicológicos, el afianzamiento de las costumbres y los rasgos que influirán el resto de sus vidas”. (Pastor Montero, 2013 pág. 28)
- **HOGAR COMPACTO:**
 “El concepto principal es generar un espacio integrador, donde los edificios que lo rodean presenten un contacto directo con el espacio. Principalmente suele ser el primer espacio en el que se accede luego de pasar el ingreso principal, además a este espacio se le puede asignar distintos programas o usos: un patio de juegos, plazas, losas o áreas verdes”. (Pastor Montero, 2013 pág. 14)

Figura 11: Esquema Hogar Compacto



- **HOGAR MIXTO:**
 “Esta tipología se caracteriza por contar con módulos de viviendas independientes los cuales cuentan con los servicios mínimos para su funcionamiento, y se disponen alrededor de un espacio integrador ”. (Pastor Montero, 2013 pág. 15)
 Una característica principal de esta tipología es la separación que existe de la zona privada del albergue (casas) de la zona administrativa, pues el objetivo principal es generar un barrio o comunidad y que no se perciba la sensación de un edificio público, resaltando a su vez el uso compartido de algunos ambientes en común como los talleres, aulas y centros médicos. Se puede observar en el esquema la existencia de espacios integradores que permiten la conexión del proyecto.

Figura 12: Esquema Hogar Mixto



Fuente: Elaboración Propia

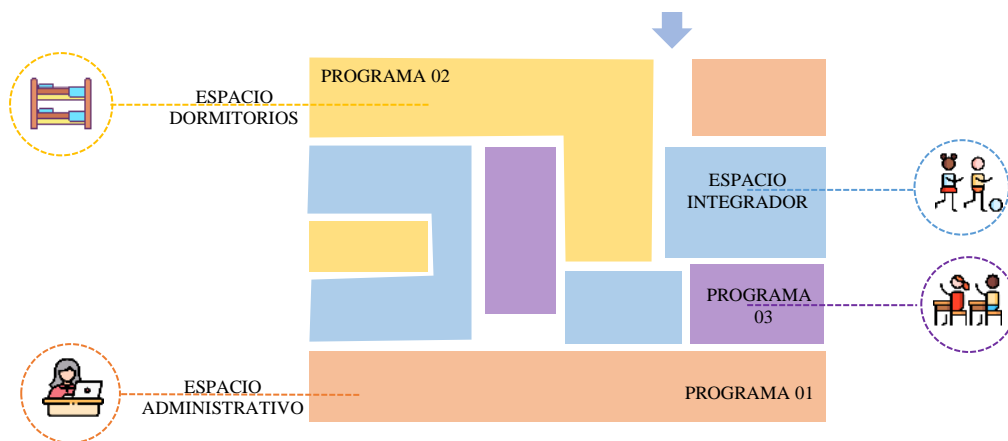
- **HOGAR INDEPENDIENTE:**

“Su característica principal es que esta tipología es que presenta varios espacios integradores, o en algunos casos no lo presentan.

cuenta con volúmenes independientes, los cuales presentan distintos programas como: zonas administrativas, zona de viviendas, talleres y áreas de recreación, cuya distribución se da de forma dispersa en el terreno e independientes unos de otros”.

(Pastor Montero, 2013 pág. 16).

Figura 13: Esquema Hogar Independiente



Fuente: Elaboración Propia

2.6. MARCO NORMATIVO

En el Perú las infraestructuras que brindan el servicio de acogimiento, son consideradas en él (RNE, 2018), en la categoría de Servicios comunales, dentro de esta categoría tenemos la protección social, en la que se encuentran los orfanatos, juzgados y asilos. Se tomo en cuenta también en el RNE los requerimientos de infraestructura que hospedan y las normas técnicas de los lugares educativos.

2.6.1. Reglamento nacional de edificaciones RNE

• Arquitectura A.020 Vivienda:

Capítulo I: Generalidades considerando:

- La vivienda, deberá contar con espacios de aseo, descanso, alimentación y recreación.
- Categorías de viviendas según su edificación:
- Unifamiliar: cuando se edifica una vivienda en un lote determinado.
- Conjunto residencial: cuando se construyen varias viviendas en un terreno de propiedad común.
- Las viviendas deben estar ubicadas en donde establece el plano de zonificación.
- El número de habitantes será acorde al número de dormitorios.

Capítulo II: Condiciones de diseño considerando el art 06, 07, 08, 09 y 10

Capítulo III: Características de la vivienda considerando el art 16,17, 18, 19, 20 ,22, 23, 24, 25, 26, 27 y 28.

• Arquitectura A 0.30 Hospedaje:

Capítulo I: Aspectos generales considerando los art 01 ,02 ,03 y 06 en los cuales nos define las condiciones mínimas con las que debe contar un establecimiento en los que se alberguen personas.

Capítulo II: Condiciones de habitabilidad y funcionalidad, considerando los art 09 ,10 ,11 ,12 ,13 ,14 ,15 y 16 en los que nos definen los requerimientos de ubicación y las condiciones generales de diseño.

Capítulo III: Características de los componentes se tiene en cuenta los art 19, 20 y 21, en las que nos menciona los parámetros que se tendrán en cuenta.

Capítulo V: Infraestructura mínima para establecimientos de hospedaje, considerando el art 32 donde nos describe cuales son los ambientes obligatorios con los que debe contar un establecimiento que se dedique al hospedaje de las personas. (Ver anexo 01)

- **Arquitectura A 0.90 Servicios Comunes:**

Capítulo I: Aspectos generales considerando los art 01 y 02.

Capítulo II: Condiciones de habitabilidad y funcionalidad, considerando:

- La ubicación, de estos establecimientos deberán encontrarse en la zonificación del distrito, continuando con los planes de desarrollo urbano.
- Se realizará un estudio de impacto vial si la población de la edificación supera las 500 personas.
- Se considerará la accesibilidad de personas con discapacidad, tomando en cuenta la norma A.120.
- Es necesario contar con escaleras de emergencia adicionales, cuando el edificio cuente con más de tres pisos y su planta supere los 500 m².
- Contaran con iluminación y ventilación natural o artificial garantizando el confort en el interior.

Capítulo IV: Dotación de servicios, considerando los art 14, 15, 16, 17 y 18.

2.6.2. Normas Técnicas para el diseño de Locales de Educación básica regular – Nivel Inicial Minedu 2011

Estas normas se encuentran elaboradas con fundamentos pedagógicos, brindando confort y seguridad.

La flexibilidad de la norma dependerá

Capítulo I: Normas Pedagógicas para la programación arquitectónica (Ver anexo 02)

Capítulo II: Norma de espacios, selección de terrenos para locales educativos.

(Ver anexo 03) (ver anexo 04) (Ver anexo 05).

III. METODOLOGÍA.

1.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

- a) Tipo de investigación: Tipo Aplicada, pues el fin de la investigación es brindar información y dar una solución adecuada a la problemática planteada, sobre la influencia que tiene el espacio habitado en el comportamiento del niño abandonado.
- b) Tipo de estudio: no experimental
- c) Nivel de investigación: Nivel descriptivo, pues esta investigación busca precisar, información acerca del niño que se encuentra en esta situación y el aporte que la arquitectura puede darnos, para brindarles una adecuada infraestructura.

1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Diseño de investigación transversal descriptiva, pues esta tesis busca describir las variables y analizar su influencia entre las infraestructuras que habitan (Arquitectura) relacionándolo con las necesidades del niño en estado de abandono.

1.3. POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO:

Población:

Todas las infraestructuras existentes en el departamento de Lambayeque que brinden acogimiento a los niños desprotegidos.

Muestra:

Aldea infantil SOS por ser el tipo de infraestructura propuesta.

1.4. CRITERIOS DE SELECCIÓN.

Para seleccionar que infraestructuras se estudiaran se tomó en cuenta los lugares que alberguen a niños desprotegidos en el departamento de Lambayeque.

Teniendo en cuenta su ubicación, su relación con el entorno, su capacidad de usuarios, su accesibilidad, si cuenta con todos los servicios y su categorización.

1.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Dentro del contexto conceptual del que viene tratando la problemática, las variables se contienen dentro de los márgenes de la proyección y el planteamiento urbano considerando lo siguiente.

- Variable dependiente (VD): Niños abandonados
- Variable independiente (VI): Aldea

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Variable dependiente: Niños abandonados	Dimensión social	Tipo de usuario Situación de orfandad Déficit de equipamiento Espacios habitables adecuados
Variable Independiente: Aldea	Dimensión arquitectónica	Programa arquitectónico Materialidad

Cuadro 1: Operacionalización de Variables

1.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se utilizaron diversas técnicas, comenzando por visitas de campo, observación directa de cada infraestructura analizada y trabajo de gabinete.

Los instrumentos que se utilizarán en la siguiente investigación para el cumplimiento de cada objetivo son:

A. ETAPA 01: FICHAS DE CATEGORIZACION DE PROYECTOS ANALOGOS EN EL DISTRITO DE LAMBAYEQUE.

Para el objetivo: Categorizar proyectos similares reconociendo los espacios arquitectónicos requeridos por los niños en estado de abandono.

B. ETAPA 02: FICHA DE RECONOCIMIENTO DEL TIPO DE USUARIO.

Para el objetivo: Identificar los distintos usuarios, considerando sus características y necesidades espaciales.

C. ETAPA 03: FICHAS DE UBICACIÓN CORRECTA DEL PROYECTO ARQUITECTONICO.

Para el objetivo: Realizar el estudio de la ubicación correcta para el posicionamiento de la propuesta arquitectónica.

D. ETAPA 04: PLANIMETRIA

Para el objetivo: Proponer una aldea infantil como soporte de protección para niños en estado de abandono.

1.7. PROCEDIMIENTOS:

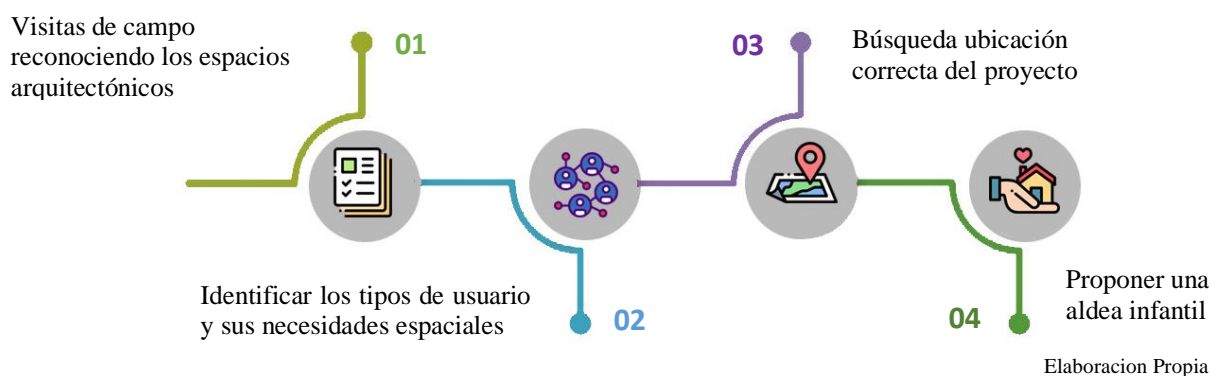
Son tres procedimientos que se realizan para cada objetivo planteado:

Primero, a través de las visitas de campo que se realizaron para catalogar los proyectos existentes, se logra identificar y recopilar información sobre el estado actual de estos establecimientos, permitiendo utilizarla en esta investigación.

Segundo, después de catalogar los proyectos en estudio, se busca reconocer el tipo de usuario, teniendo en cuenta sus características y necesidades espaciales.

Por último, se busca encontrar el lugar correcto para la ubicación del proyecto, realizando el estudio de tres posibles ubicaciones y según los requerimientos estudiados posicionarlo en el lugar más adecuado.

Figura 14: Procedimientos



PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

Analizar proyectos similares, recopilando información para la elaboración de un proyecto adecuado para el usuario infantil.

Reconocer los tipos de usuario y sus necesidades espaciales, por último, realizar el estudio de la ubicación adecuada para el proyecto propuesto.

A través de los instrumentos: cartografías, mapeos, fotografías, ficha de observación y fichas de catalogación.

1.8. MATRIZ DE CONSISTENCIA.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>Formulación de problema:</p> <p>De qué manera una aldea infantil contribuirá como soporte de protección a niños abandonados en el distrito de Lambayeque</p>	<p>Objetivo General: Proponer una Aldea infantil Como soporte de protección para los niños en estado de abandono en el distrito de Lambayeque.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Categorizar proyectos similares reconociendo los espacios arquitectónicos requeridos por los niños en estado de abandono. • Identificar los distintos usuarios, considerando sus características y necesidades espaciales. • Realizar el estudio de la ubicación correcta para el posicionamiento de la propuesta arquitectónica • Desarrollar una aldea infantil como soporte de protección para niños en estado de abandono 	<p>Hipó tesis general:</p> <p>La propuesta de una aldea contribuirá como soporte de protección para niños abandonados en el distrito de Lambayeque</p>	<p>VD:</p> <p>Niños abandonados</p> <p>VI:</p> <p>Aldea infantil</p>	<p>Tipo y diseño metodológico:</p> <p>Tipo de estudio:</p> <p>no experimental, transversal descriptiva</p> <p>Método de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque cualitativo • Tipo lógico <p>Población y muestra:</p> <p>Población: Todas las infraestructuras existentes en el departamento de Lambayeque que brinden acogimiento a los niños desprotegidos</p> <p>Muestra: Aldea infantil SOS</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Fichas de observación Registro fotográfico Mapeo Base de datos Planimetría</p>

Cuadro 2: Matriz de Consistencia

1.9. CONSIDERACIONES ÉTICAS.

No Aplica en esta investigación

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Después de analizar la información encontrada en la investigación, se procede a dar a conocer los resultados obtenidos a través de los instrumentos de medición.

4.1. ETAPA 01:

Las infraestructuras dedicadas al cuidado del menor en el departamento de Lambayeque son cinco, los cuales se catalogan de la siguiente manera:

- Hogar Rosa María checa, con ficha código FCAT-01
- Hogar San Vicente de Paul, con ficha código FCAT-02
- Hogar San Juan Bosco, con ficha código FCAT-03
- Aldea Infantil Virgen de la paz, con ficha código FCAT-04
- Aldea Infantil SOS, con ficha código FCAT-05

Para el desarrollo de estas fichas se realiza el estudio de cada infraestructura de acogida infantil presente en el departamento de Lambayeque , arrojándonos como resultado el estado actual en el que se encuentran los centros , sus aciertos y deficiencias en los espacios , luego se estudia cuáles son las condiciones de habitabilidad siguiendo el “Protocolo para la atención de la niñez sin cuidado parental” (Unicef, 2012) , también se evalúa cada ambiente del programa arquitectónico que presentan los centros estudiados y a su vez se analiza la ubicación, materialidad , tipología de espacios, aporte arquitectónico y más.

Teniendo en cuenta todo lo descrito anteriormente, se procede a realizar el análisis de cada centro de acogida infantil dándonos como resultado:

- Se observa que la “Aldea Infantil Virgen de la Paz” presenta el programa más completo, pues recientemente se realizó una remodelación (año 2017-2018) adicionándole al centro nuevos ambientes para el desarrollo del menor contando con:
 - 07 casas albergues
 - 01 casa para el director
 - 01 casa para Voluntarias
 - 01 capilla
 - 01 ambiente multidisciplinario
 - 01 auditorio
 - 01 biblioteca
 - 08 talleres
 - Ambientes administrativos
 - Servicios Higiénicos
 - Plataformas deportivas

- Áreas verdes
- Parque
- Juegos infantiles

PROGRAMA	HOGAR ROSA MARIA CHECA	HOGAR SAN VICENTE DE PAUL	HOGAR SAN JUAN BOSCO	ALDEA VIRGEN DE LA PAZ	ALDEA INFANTIL SOS
Servicios Complementarios:	x			x	x
Auditorio					
Aulas	x		x	x	x
Biblioteca	x		x	x	
Computo	x		x	x	
Laboratorios			x		
Capilla	x			x	
Talleres	x			x	x
Sala de uso múltiples	x	x	x	x	x
Área Vivienda:				x	x
Vivienda acogida					
Vivienda de Voluntarios	x			x	x
Vivienda de director	x			x	x
Cocina	x	x	x	x	x
Comedor	x	x	x	x	x
Dormitorios	x	x	x	x	x
Área Equipo Técnico:				x	
Consultorio					
Tópico	x	x	x	x	x
Servicios higiénicos	x			x	
Área Administrativa:	x	x	x	x	x
Recepción					
Dirección Principal	x	x	x	x	x
Oficina	x	x	x	x	x
Contabilidad	x			x	x
Secretaría	x	x	x	x	x
Sala de reuniones	x	x	x	x	x
Deposito	x	x	x	x	x
Almacén	x			x	
Servicios Higiénicos	x	x	x	x	x
Servicios Generales:	x			x	
Vestuario + servicios					
Cuarto maquinas	x			x	x
Cisterna	x	x	x	x	x
Cuarto Basura				x	x
Taller mantenimiento	x			x	
Sub estación	x	x	x	x	x
Zona Recreación:	x			x	x
Área de juegos					
Áreas verdes	x		x	x	x
Canchas deportivas	x	x		x	x

Figura 15: Cuadro Comparativo programa infraestructuras análogas

- Se tiene en cuenta en el estudio el estado de conservación de los ambientes, encontrando que en el “Hogar Rosa María Checa” y “Aldea Infantil SOS” existen ambientes en buen y rescatable estado, como son el caso de las zonas complementarias (servicio social, sala de descanso, sala de aseo) y servicios generales (ingreso, hall, guardianía, SSHH, limpieza y mantenimiento, cocina, comedor, capilla, dormitorios).
- En el “Hogar San Juan Bosco” y “Hogar San Vicente de Paul” se halló que sus ambientes se encuentran en rescatable estado, pues a diferencia de los otros centros el “Hogar San Vicente de Paul” carece de los ambientes adecuados para desarrollar las actividades recreativas y de ocio necesarias para el menor, cuya diferencia con el “Hogar San Juan Bosco” es que este centro contiene un área libre adecuada para la implementación de nuevos ambientes de trabajo.

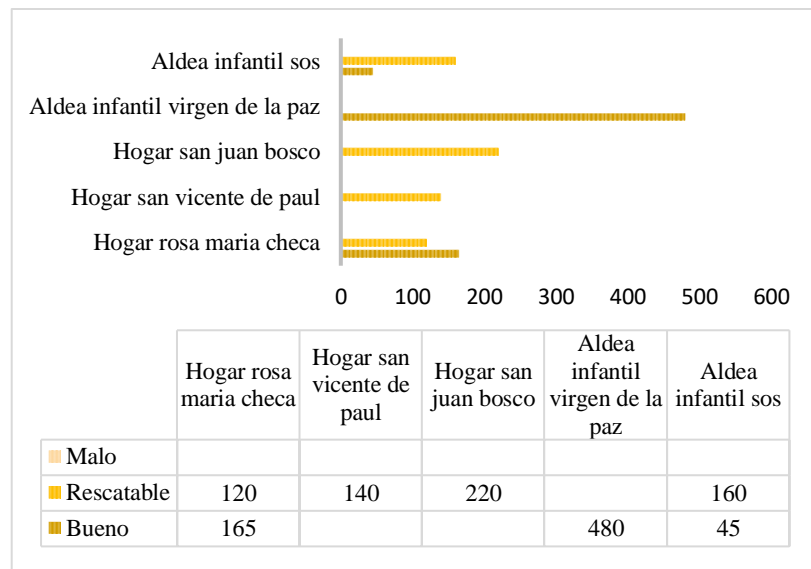


Figura 16: Programa Arquitectónico centros de acogida del menor en el departamento de Lambayeque

- En el análisis de los materiales de construcción, con mayor demanda requeridos en los centros de acogida infantil estudiados, se obtuvo que: El ladrillo, el drywall, el concreto y la cerámica son los más utilizados en este tipo de edificaciones. En el caso del aluminio, acero, metal y vidrio suelen ser utilizados con menor frecuencia, pero a su vez cumplen un papel importante en el momento en que realizan los acabados.

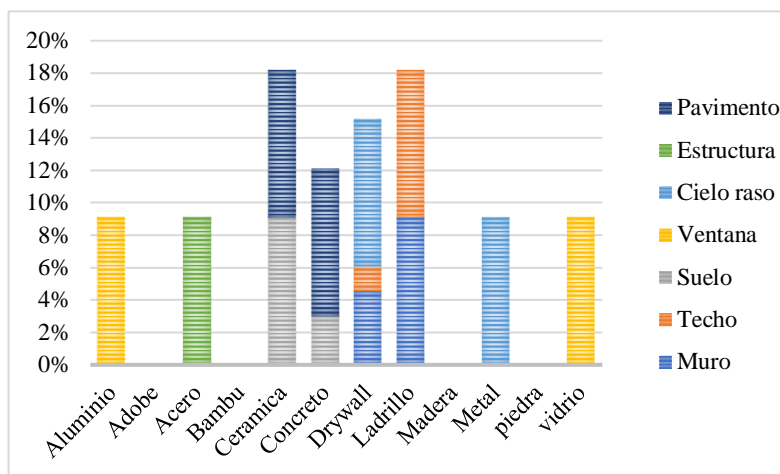


Figura 17: Materialidad utilizada en los centros de acogida del menor en el departamento de Lambayeque

- En las condiciones de las habitaciones encontramos las Aldeas infantiles, cumplen con los requerimientos necesarios para que el niño se sienta en un hogar como es el caso de presentar habitaciones separadas según su sexo, tienen un número máximo de 4 niños por habitación, cada niño presenta su propia cama y el mobiliario es adecuado para las edades de los niños albergados.

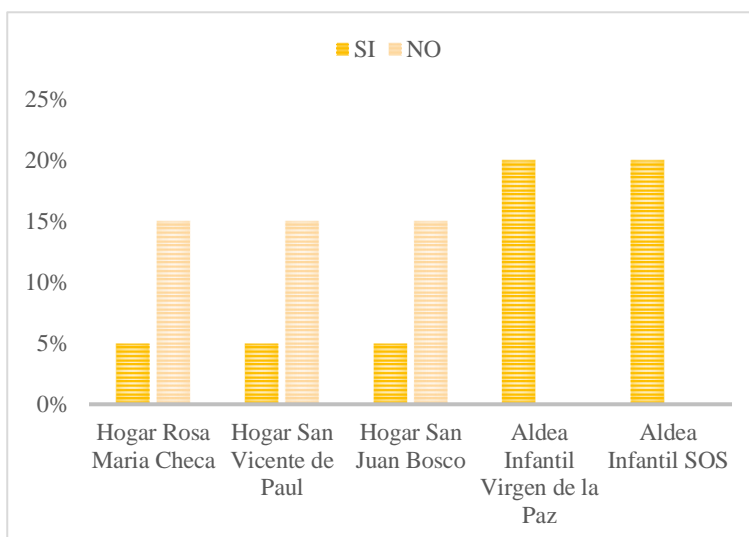


Figura 18: Condiciones actuales de las habitaciones

- En Cuanto a las condiciones de seguridad los cinco centros estudiados presentan en su infraestructura: Salida de emergencia para cada área utilizada, elementos de seguridad como extintores y señalización en las rutas de evacuación.

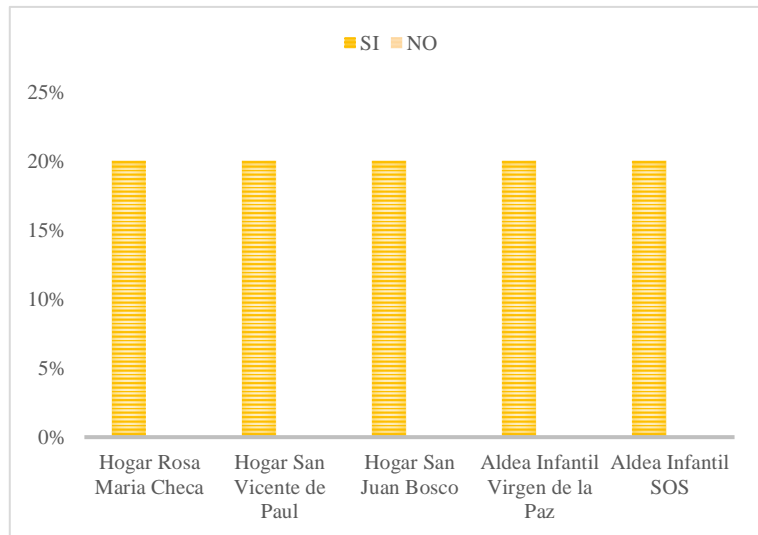


Figura 19: Condiciones actuales de Seguridad

- En el caso de las condiciones generales de las infraestructuras se observó que el “Hogar Rosa María Checa”, el “Hogar San Juan Bosco” y la “Aldea infantil Virgen de la paz” cumplen con los siguientes requerimientos: cuentan con áreas abiertas, presentan un cerco de protección del local, espacios de almacenamiento de alimentos, presenta rampas y barandas para personas con discapacidad.

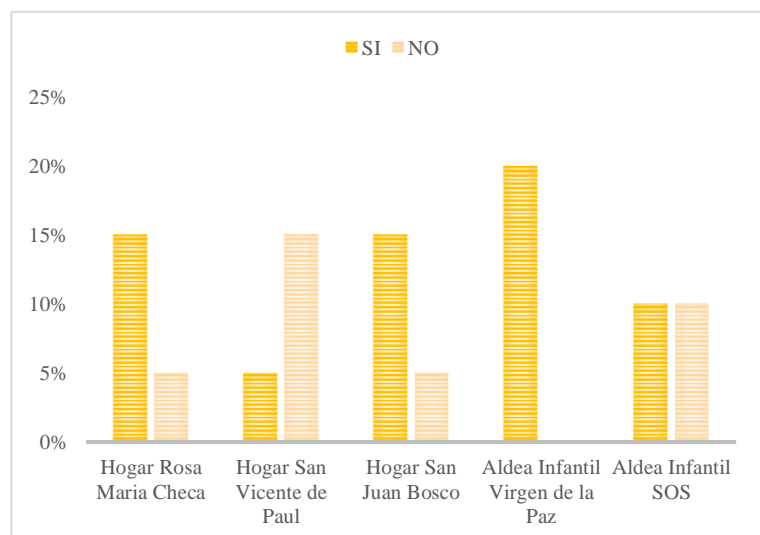


Figura 20: Condiciones Generales

- En el estudio arquitectónico de los centros de acogida infantil analizados se observa que la mayor parte de estos centros presenta un aporte funcional y constructivo, dejando en segundo lugar el aporte programático y climático.

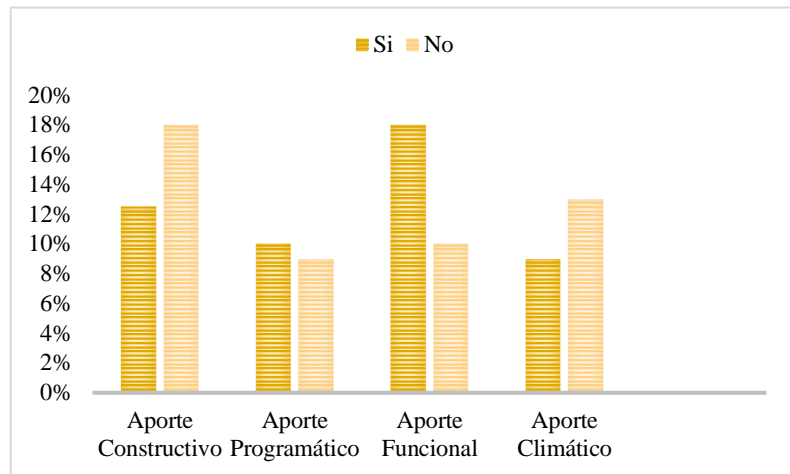


Figura 21: Aporte arquitectónico en los centros de acogida en el departamento de Lambayeque

- Se halló tres tipologías de espacios que se identifican en los cinco centros estudiados, en los cuales encontramos que los tres hogares estudiados “Hogar Rosa María Checa , Hogar San Vicente de Paul , Hogar San Juan Bosco ” presentan una tipología aislada que se caracteriza por contener volúmenes independientes y espacios integradores , caso contrario en las aldeas estudiadas “Aldea infantil Virgen de la Paz” , “Aldea infantil SOS” presenta una tipología mixta caracterizada por contener módulos de viviendas independientes , disponiéndose alrededor de espacios integradores, siendo un punto importante en esta tipología la generación de comunidad al interior de cada infraestructura.

Hogar Rosa María Checa	Hogar San Vicente de Paul	Hogar San Juan Bosco	Aldea Infantil Virgen de la paz	Aldea infantil SOS
AI SLADO	AI SLADO	AI SLADO	MIXTO	MIXTO

Figura 22: Tipología de espacios encontrados en los centros de acogida en el departamento de Lambayeque

- Cuatro de los centros de acogida infantil analizados disponen de dos niveles y solo uno de ellos presenta un solo nivel en toda su infraestructura.

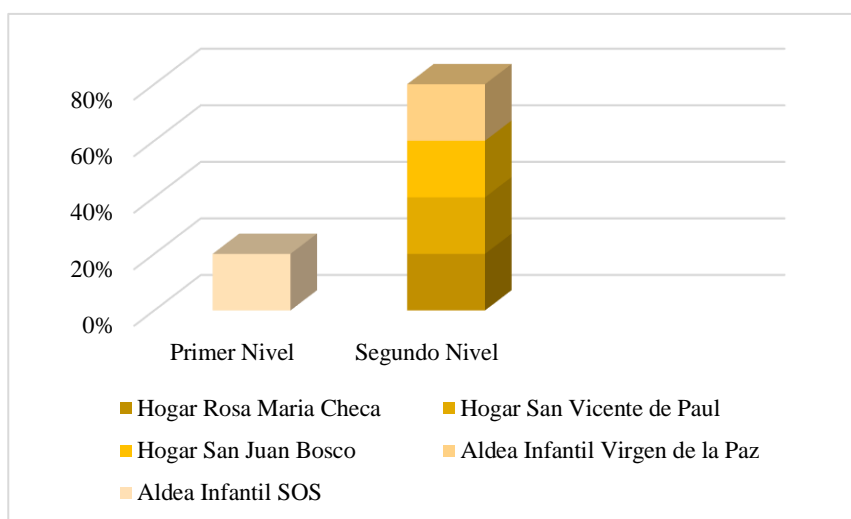


Figura 23: Número de pisos encontrados en los centros de acogida en el departamento de Lambayeque

- Los cinco centros estudiados cuentan con todos los servicios básicos necesarios para su correcto funcionamiento.

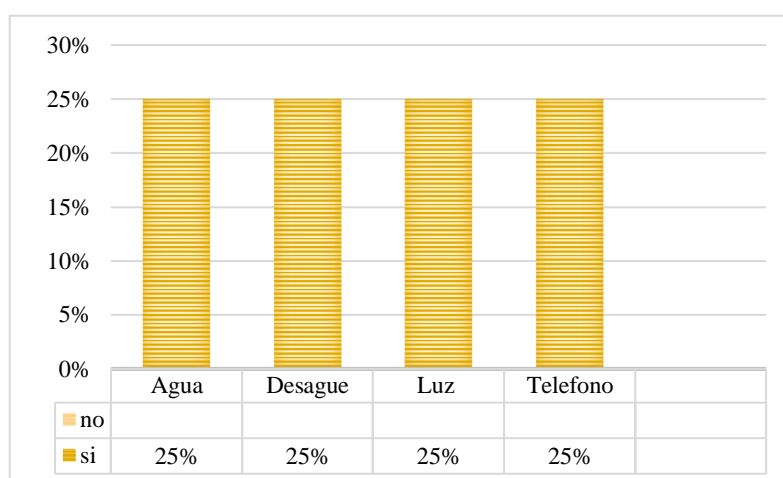


Figura 24: Servicios básicos en los centros de acogida en el departamento de Lambayeque

Según el estudio realizado encontramos que en la región Lambayeque las instituciones encargadas del cuidado y atención residencial presentan distintas denominaciones, múltiples variantes y modalidades.

Por ello las instituciones abordadas en la investigación tienen en común el acogimiento residencial que brindan a niños y adolescentes en régimen de tiempo completo, con la finalidad de protegerlos.

Así pues, se determinó que el centro de acogida infantil que cumple con los espacios habitables para el desarrollo del menor es la “Aldea Infantil Virgen de la Paz” que pertenece al Gobierno Regional de Lambayeque.

Para un correcto funcionamiento las infraestructuras deben cumplir unas condiciones básicas de seguridad y confort, contando con espacios privados separados por sexo, las habitaciones no deberían contar con mas de 4 niños por habitación seria lo ideal, contar con elementos de seguridad, señalización y tener en cuenta a las personas con discapacidad diseñando una infraestructura apta para ellos.

Las infraestructuras actuales resultan ser insuficientes en relación a la cantidad de menores que tienen la necesidad de ser albergados, pues la mayoría de los albergues estudiados ha copado su capacidad, generando sobrepoblación y hacinamiento, que no permite brindarle a los menores las condiciones de habitabilidad adecuadas que se originan por contar con ambientes reducidos, por falta de equipamiento o por tener una infraestructura antigua.

La tipología de espacio adecuada que promueve el desarrollo del menor es la tipología mixta, pues en su diseño dispone de espacios integradores que se posicionan alrededor de las viviendas cuya finalidad es la generación de comunidad al interior de estos centros.

Se prioriza en las infraestructuras el aporte funcional y constructivo dejando en segundo lugar el aporte programático y climático, siendo estos últimos aportes importantes en la contribución del confort y optimo desarrollo del menor en los centros.

Predomina la tipología mixta, los bloques de dos niveles y el uso de los materiales constructivos como el drywall, ladrillo y concreto.

Es por ello que, al evaluar los criterios de diseño arquitectónico en los centros de acogida infantil, es indispensable observar la relación socio espacial de sus ocupantes, en especial del niño, pues este usuario específico presenta requerimientos distintos que no suelen ser considerados en el diseño de esta tipología de infraestructuras.

4.2. ETAPA 02:

Para realizar el reconocimiento de los distintos usuarios, sus características y necesidades, primero se identifica con que centros de acogida infantil se trabajara de los cuales tenemos:

- Hogar Rosa María Checa (HRMC), con ficha código IDU-01
- Hogar San Vicente de Paul (HSVP), con ficha código IDU-02
- Hogar San Juan Bosco (HSJB), con ficha código IDU-03
- Aldea Infantil Virgen de la Paz (AIVP), con ficha código IDU-04
- Aldea infantil SOS (AISOS), con ficha código IDU-05

Luego se estudia los datos generales, los motivos de ingreso, los problemas más comunes de ingresos a estas instituciones, se estudia al usuario su aforo y sus necesidades espaciales según el Manual de intervención en centros de atención residencial de niños y adolescentes sin cuidado parental (Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables, 2012) .

por último, se realiza un análisis según mi apreciación, sobre el cumplimiento de estos requisitos, dando como resultado:

- Se realiza un estudio sobre las edades en que fluctúan los niños que residen en estos centros encontrando que las Aldeas estudiadas acogen a niños de los 0 a 9 años de ambos sexos y los Hogares están divididos en dos grupos, el “Hogar Rosa María Checa” acoge solamente a niñas de 12 a 17 años, mientras que el “Hogar San Juan Bosco” y “Hogar San Vicente de Paul” acogen a solamente niños entre las edades de 6 a 18 años.

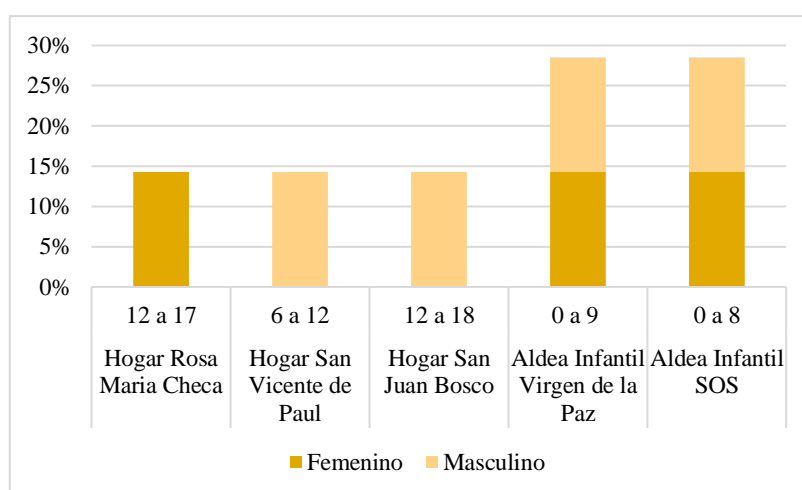


Figura 25: Edad y Sexo de los niños acogidos por las instituciones.

- En la investigación realizada sobre la capacidad de atención, se observó que, en el “Hogar Rosa María Checa”, “Hogar San Vicente de Paul” y “Aldea infantil SOS” existe una sobrepoblación excediendo su capacidad de atención.

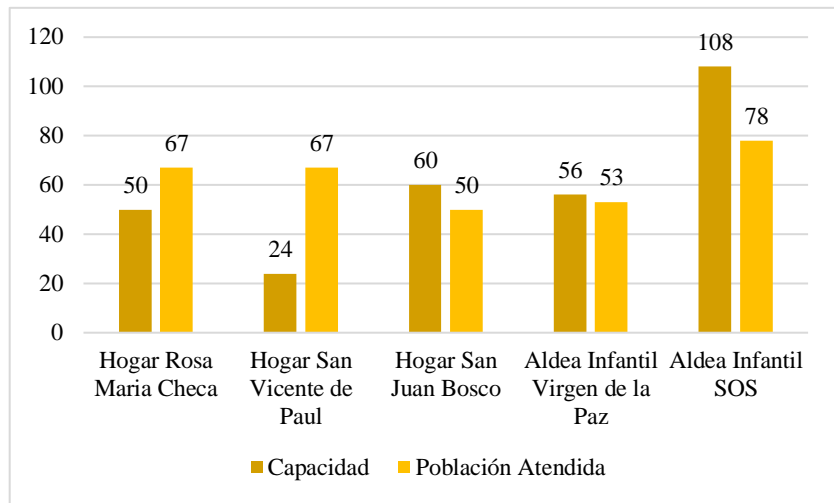


Figura 26: Capacidad y población atendida del usuario en los centros de acogida en el departamento de Lambayeque

- El 70% de los casos registrados, en los centros de acogida infantil estudiados el abandono infantil se dio por parte de los padres y el 30% se dio por parte de algún familiar cercano (abuelo, hermano, tío).

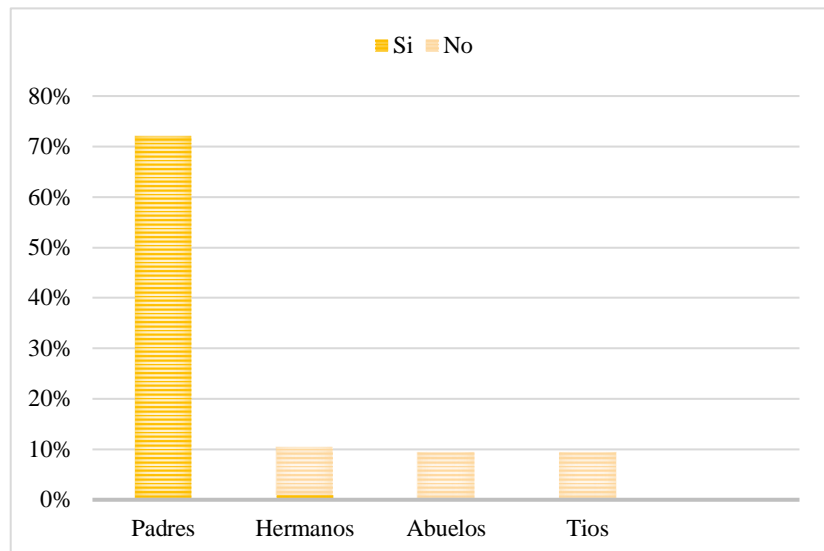


Figura 27: Abandono por parte de algún miembro de la familia en los centros de acogida del menor en el departamento de Lambayeque

- Los principales motivos de internamiento en los centros de acogida infantil son porque el menor es víctima de violencia familiar, Maltrato psicológico, Maltrato físico y abuso sexual.

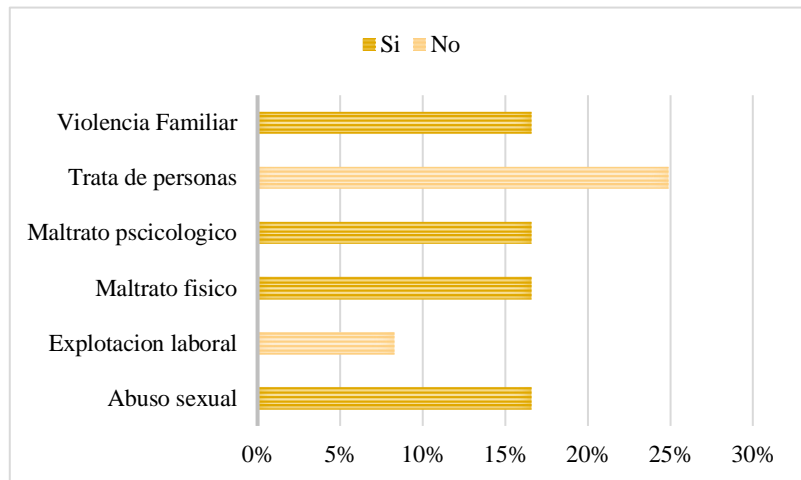


Figura 28: Víctimas de algún tipo de violencia por parte de miembros de la familia en los centros de acogida del menor en el departamento de Lambayeque

- Entre los problemas más comunes que se repiten en los centros de acogida infantil estudiados se encuentran: La “conducta disocial” (referidas a conductas de carácter negativo en el individuo) y la “experiencia de vida en la calle” (Siendo una realidad inaplazable).

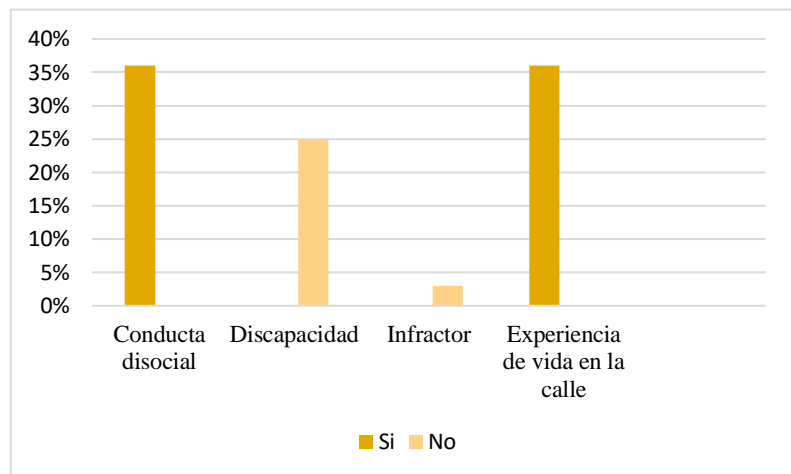


Figura 29: Problemas conductuales por parte del menor al ingresar a los centros de acogida en el departamento de Lambayeque

Se tomó en cuenta el personal de trabajo y el usuario permanente que residen en cada centro de acogida ya estudiado dándonos como resultado lo siguiente:

- Se observó que solo la “Aldea infantil SOS” y “La Aldea infantil Virgen de la paz” cuentan con un personal dedicado al cuidado permanente del menor que son las madres sustitutas.

- De todos los centros estudiados el “Hogar rosa maría checa” (usuario femenino) y el “Hogar san juan Bosco” (usuario Masculino) son los encargados de acoger a niños y adolescentes de 12 a 18 años.
- A todos los centros estudiados les falta adecuar ambientes aptos para poder tener personal médico que se encargue del cuidado del menor en cualquier situación de emergencia, solo cuentan con técnicos en enfermería.
- En cuanto al estudio que se hizo se pudo observar que todos los centros cuentan con un director, pero en el caso del “Hogar Rosa María Checa”, “Aldea infantil Virgen de la Paz” y “La Aldea infantil SOS”, se le adecua un espacio para que el director resida de manera permanente en el lugar.
- En el caso del “Hogar Rosa María Checa”, “Hogar San Vicente de Paul”, “Hogar san juan Bosco”, tienen cuidadoras temporales que se encargan de cuidarlos en ciertos momentos del día.

TIPO DE USUARIO	INDICADORES	N° USUARIO				
		HOGAR ROSA MARIA CHECA	HOGAR SAN VICENTE DE PAUL	HOGAR SAN JUAN BOSCO	ALDEA INFANTIL VIRGEN DE LA PAZ	ALDEA INFANTIL SOS
USUARIO EXTERNO	Cuenta con director residente	01	01	01	01	01
	Coordinador	01	01	01	01	02
	Secretaria	02	01	01	01	01
	Personal recursos humanos	03	0	01	02	02
	Psicólogo	01	01	01	02	02
	Nutricionista	0	0	0	0	01
	Trabajadora social	01	01	01	01	02
	Jefe de área	0	0	0	01	0
	Educadores	34	02	03	0	02
	Auxiliares	10	01	0	0	01
	Bibliotecaria	01	0	0	0	01
	Asistente de biblioteca	01	0	0	0	0
	Personal medico	01	0	01	01	01
	Cuidadoras	04	02	02	0	0
	Personal limpieza	05	01	01	01	01
Personal de vigilancia	02	01	01	02	02	
USUARIO INTERNO	INDICADORES					
	Madre sustituta	0	0	0	09	13
	Bebes a cargo	0	0	0	10	18
	Niños a cargo	0	26	12	43	60
	Adolescente a cargo	64	0	20	0	0
	TOTAL	130	38	46	75	110

Cuadro 3: Cuadro Comparativo Tipo de Usuario

- En cuanto a las necesidades espaciales

NECESIDADES ESPACIALES	HOGAR ROSA MARIA CHECA	HOGAR SAN VICENTE DE PAUL	HOGAR SAN JUAN BOSCO	ALDEA INFANTIL VIRGEN DE LA PAZ	ALDEA INFANTIL SOS
Espacios para el desarrollo de actividades grupales	x	x	x	x	x
Espacios de confort que permitan desarrollar de forma adecuada el hábito de la lectura	x			x	x
Espacios de integración social	x		x	x	x
Espacios que alberguen al menor durante su permanencia en la institución	x	x	x	x	x
Espacios administrativos, de mantenimiento y de información	x	x	x	x	x
Espacios de recreación, deporte y áreas verdes	x		x	x	x
Espacios que promuevan el desarrollo intelectual del menor	x			x	x
Espacios que promuevan el desarrollo intelectual del menor	x		x	x	x
Espacios para la exposición de trabajos manuales	x			x	x
Espacios adecuados para el desarrollo artístico y cultural	x			x	x

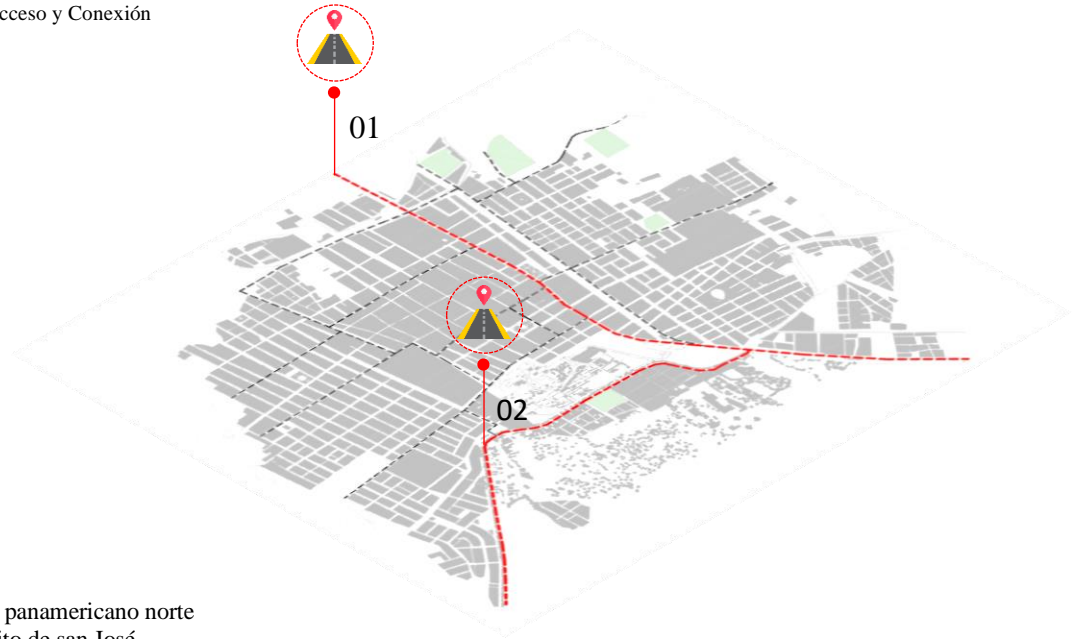
Es por ello que al estudiar al usuario interno y externo de los centros de acogida residencial nos aporta entendiendo el tipo de personal que trabaja diariamente en los centros y la necesidad de espacios adaptados a la función y trabajo que cada persona ejerce en el establecimiento, considerándose en la nueva propuesta arquitectónica.

4.3. ETAPA 03:

A fin de reconocer la ubicación adecuada para el posicionamiento del proyecto propuesto, se analizará tres posibles emplazamientos, teniendo en cuenta el RNE y el estudio de sus características climatológicas, riesgos naturales, cobertura de servicios básicos, equipamientos cercanos y vías de acceso.

El proyecto propuesto se realizará en la provincia de Lambayeque por ello como punto de inicio se analizarán la buena accesibilidad dentro de la ciudad.

Figura 29: Vías de Acceso y Conexión

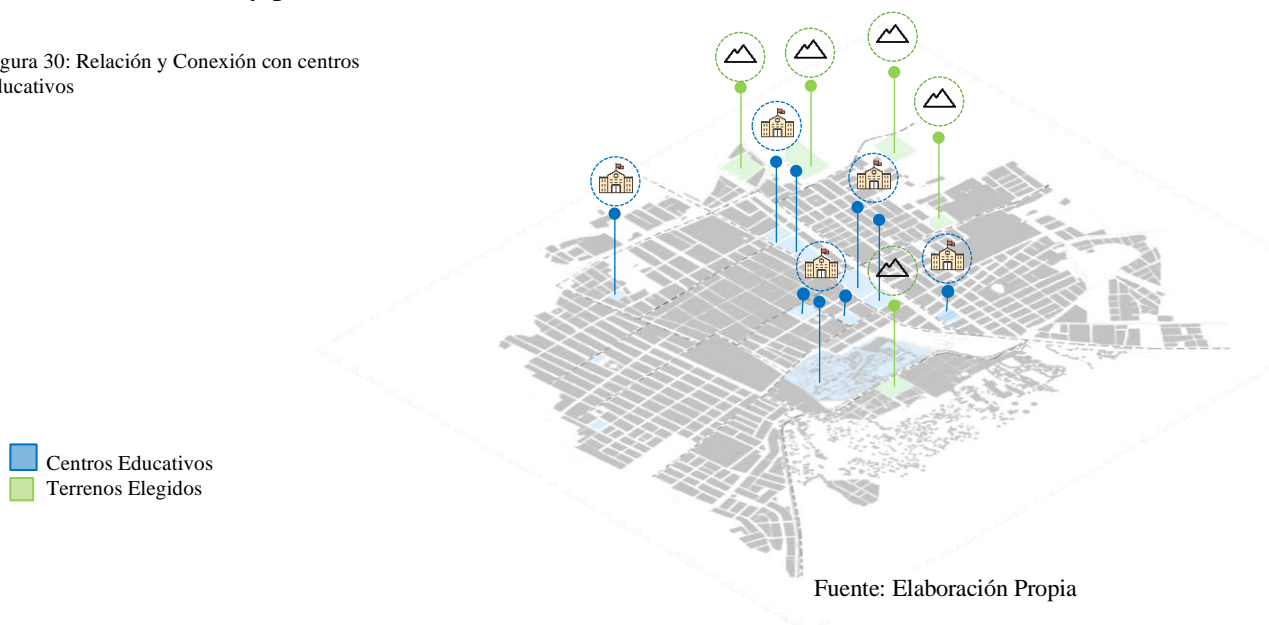


- 01: Conexión con panamericano norte
- 02: Salida al distrito de san José

Fuente: Elaboración Propia

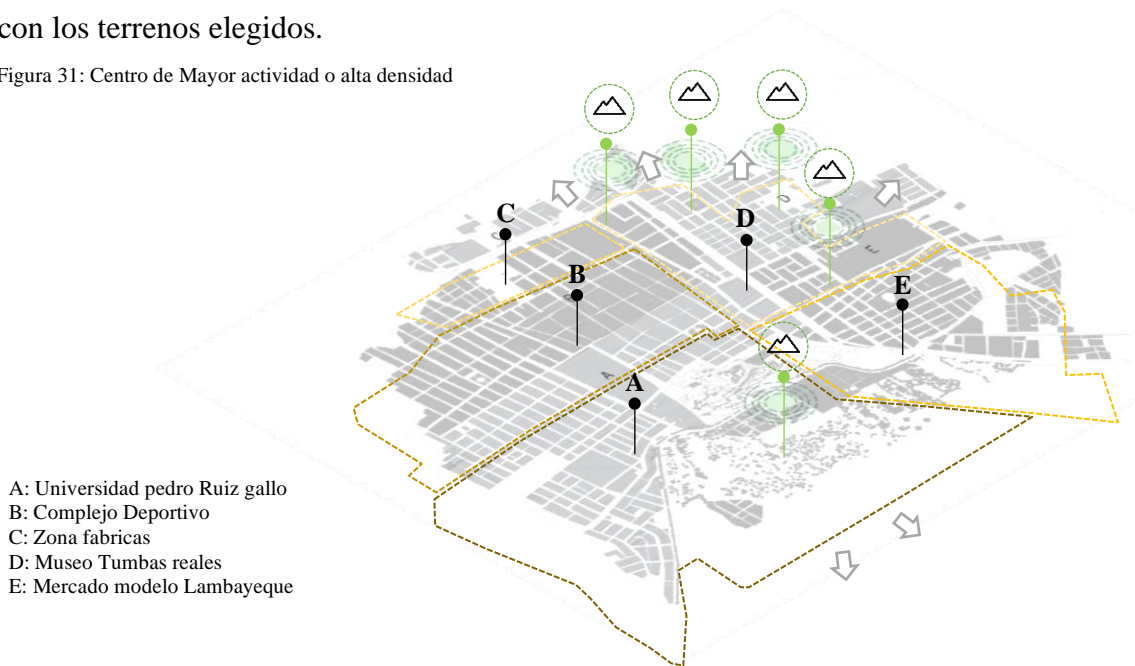
Como segundo punto se analizó las ubicaciones próximas de centros educativos, en este caso del nivel inicial y primaria

Figura 30: Relación y Conexión con centros educativos



Como tercer punto se estudió, los centros recreativos en Lambayeque y su proximidad con los terrenos elegidos.

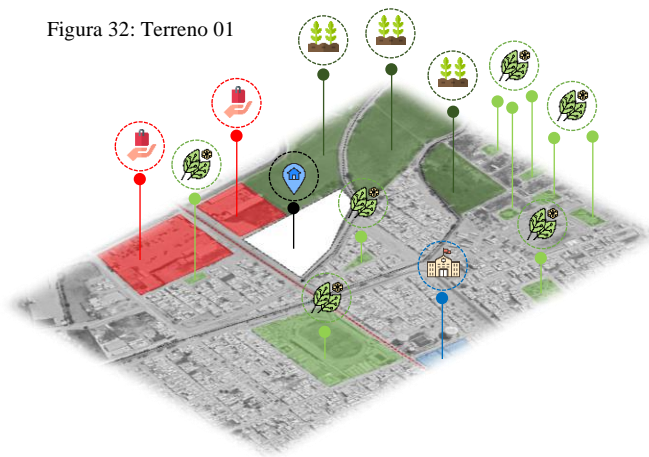
Figura 31: Centro de Mayor actividad o alta densidad



Tal como se puede observar, los terrenos elegidos están ubicados en la zona urbano marginal del distrito de Lambayeque, ya que, al ser un proyecto de índole social, ayudara a reactivar dichas zonas.

Una vez terminado de analizar el distrito de Lambayeque a nivel macro procedemos a mencionar las características generales de cada terreno elegido:

Figura 32: Terreno 01



- Cultivos
- Área verde
- Comercio
- Educación
- Terreno

Área: 36,756.38m²

Ubicación: Huamachuco KM782

Calle principal: Huamachuco

Calle Secundaria: Calle s/n

Uso actual: Sin uso

Figura 33: Terreno 02



- Cultivos
- Área verde
- Terreno
- Educación

Área: 36,851.84 m²

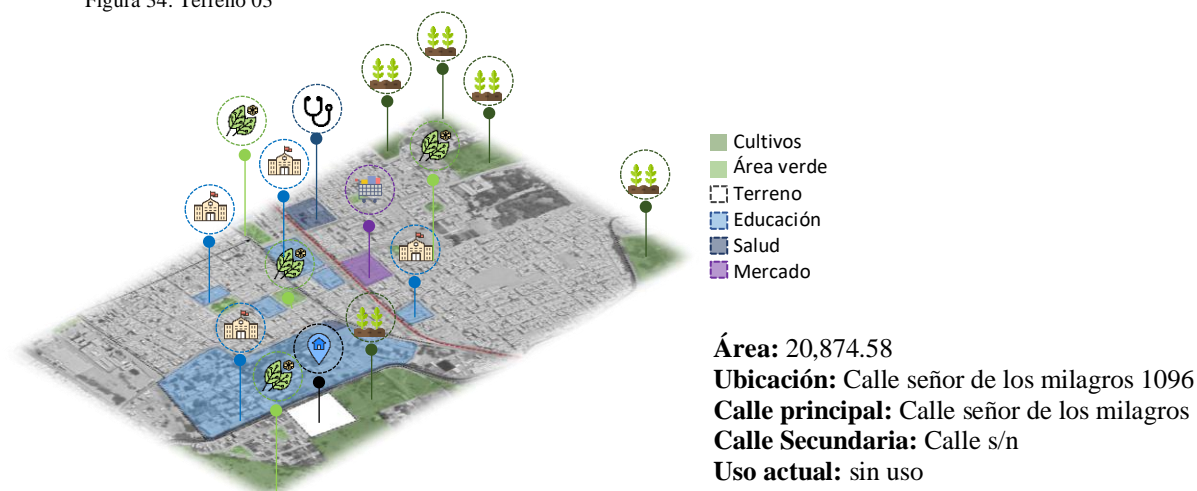
Ubicación: Av. Malecón Ureta km 10

Calle principal: Av. Malecón Ureta

Calle Secundaria: Carretera Fernando Belaunde Terry

Uso actual: Cultivo

Figura 34: Terreno 03



Según el RNE nos exigen unos requerimientos mínimos para una adecuada elección del terreno entre ellos tenemos:

- La ubicación del terreno debe ser accesible en cuanto a distancias a servicios complementarios.
- Los terrenos deben contar con accesibilidad peatonal y vehicular.
- No deberá estar ubicado en una avenida de afluencia, la mejor ubicación es en calles o avenidas de poco tránsito.
- Estar alejados de zonas sujetas a cualquier tipo de riesgo (aludes, inundaciones)
- Los terrenos deberán ser preferentemente simétrico y delimitado por dos vías

Luego de realizar el estudio de los tres terrenos elegidos, se procedió a realizar un cuadro comparativo dándonos como resultado:

Cuadro 4: Cuadro Comparativo de los terrenos propuestos

CRITERIOS	TERRENO 01	TERRENO 02	TERRENO 03
Accesibilidad	06	04	06
Uso de suelo	08	05	08
Incompatibilidad de usos	0	0	02
Servicios Básicos	09	09	09
Vías de Acceso	06	04	07
Riesgo Natural	06	03	06
Espacio Publico	01	02	01
TOTAL	36	27	39

La sumatorio de los criterios considerados para la elección del terreno N°01 nos dio como resultado 36 puntos, el Terreno N°02 obtuvo 27 puntos y el Terreno N°03 obtuvo 39 puntos.

Es por ello que luego del análisis y sumatoria de criterios se optó por desarrollar el proyecto en el terreno N° 3 ubicado en la calle señor de los milagros en la provincia de Lambayeque, considerando que cuenta con los servicios básicos completos, correcto uso de suelo, riesgo bajo, una adecuada accesibilidad y un entorno inmediato idóneo.

Teniendo en cuenta que una de las finalidades de los centros de acogimiento familiar es permitir la reinserción de los niños a la sociedad, la ubicación del terreno cumple un rol principal pues, si estas infraestructuras son alejadas de los centros poblados, de origen, se evita esta reinserción, perdiendo en el menor el sentimiento de pertenencia con el entorno inmediato.

Considerándose que el 65% de la población actual en Lambayeque se encuentra entre los 6 y 11 años, se hace visible el déficit de infraestructuras dirigidas a esta población.

El terreno elegido se encuentra ubicado en la zona urbana en expansión de Lambayeque.

4.5. ETAPA 04:

En esta última etapa se tiene en consideración las estrategias que se tomaran en cuenta para desarrollar el proyecto.

- **Estrategias sociales:**

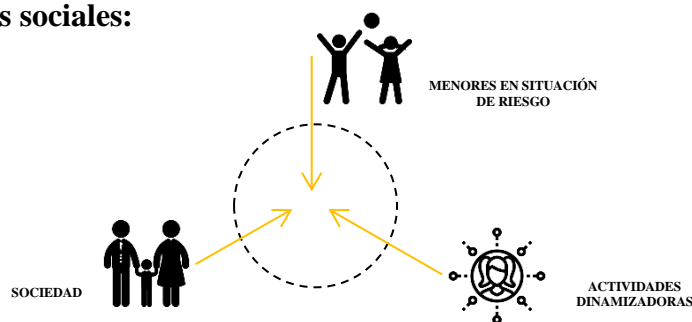


Figura 35: Estrategias Sociales

Al integrar estos tres elementos, en el proyecto lo que se busca es que las actividades complementarias de carácter lúdico y cultural desarrolladas en los espacios exteriores de la aldea favorezcan su desarrollo, adquiriendo valores, normas sociales y culturales.

- **Estrategia intervención urbana:**



Figura 36: Estrategia intervención Urbana

La propuesta de la aldea infantil permite que el menor reciba el cuidado adecuado que favorezca su desarrollo, sin tener que salir de su comunidad, aumentando el sentimiento de pertenencia en su entorno.

1) Estrategia proyectual

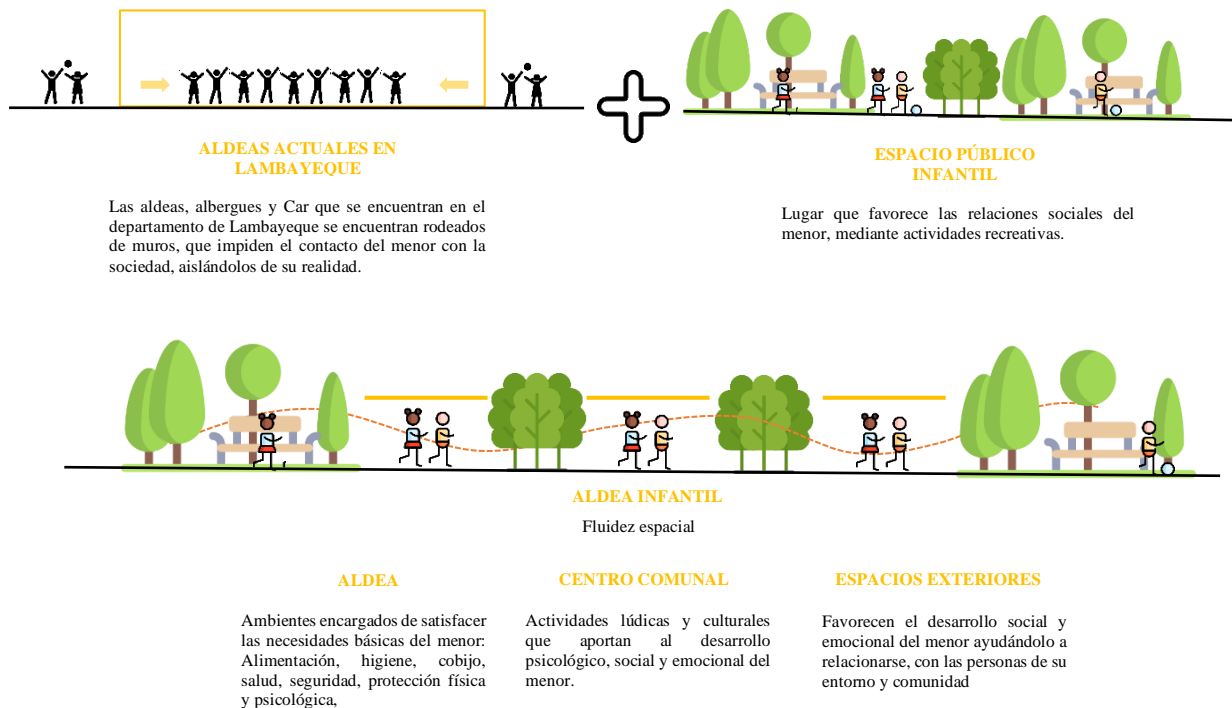


Figura 37: Estrategias Proyectuales

2) Sistema modular:

A través de un sistema de organización modular aleatorio, se crea una mini ciudad donde los niños puedan construir su propio mundo descubriendo nuevos ambientes al recorrer el edificio.

El sistema modular se adapta al programa, manteniendo su sistema de organización, adecuándose a las condiciones del lugar.

Lo que se busca es generar ambientes seguros, sin autos, donde las calles y plazas se conviertan en lugares para jugar, introduciendo el vacío al edificio, generando áreas de paso y extensiones de los interiores.

El proyecto se desarrolla en dos niveles, presentando una clara definición entre espacios privados y públicos, existe mucha vegetación, donde se intenta incentivar a los habitantes a cuidar sus plantas y beneficiarse de sus resultados.

En términos de distribución todas las viviendas siguen el mismo esquema, pero se disponen de diferente manera.

3) Relación con el exterior:

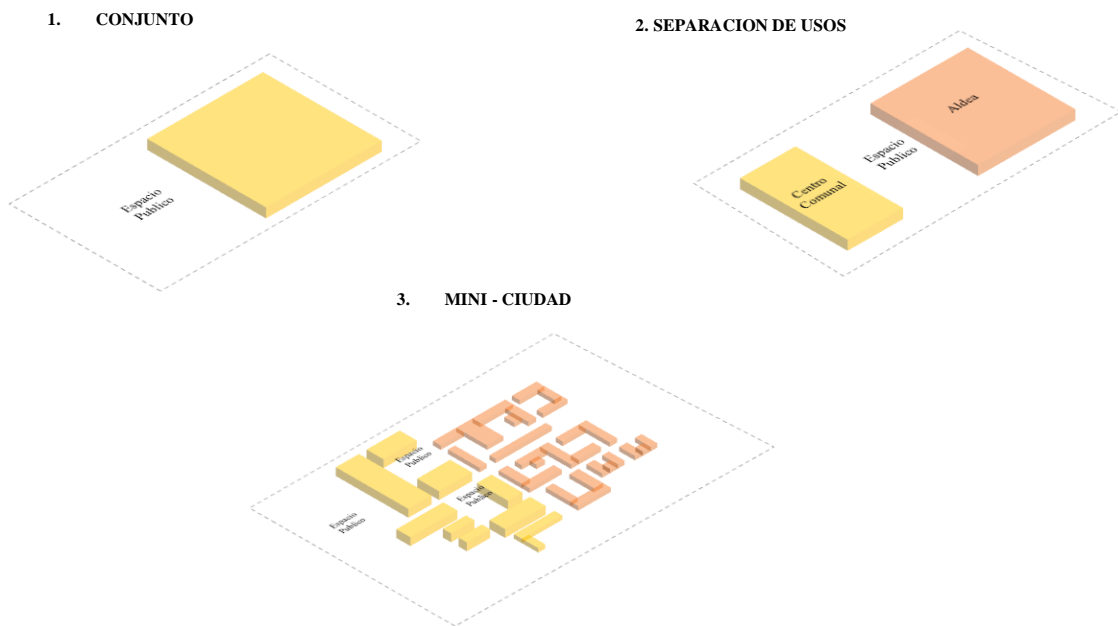


Figura 38: Mini ciudad – Relación con el entorno

4) Sistema de organización:

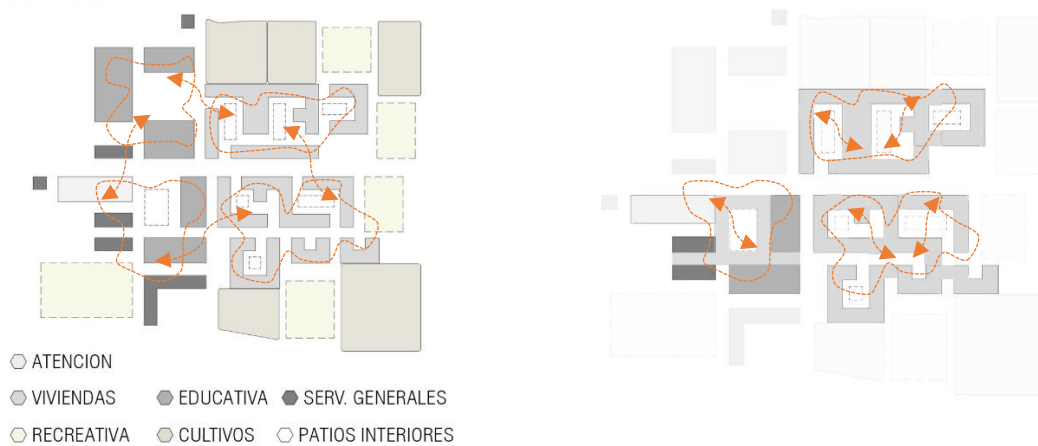


Figura 39: Sistema de Organización

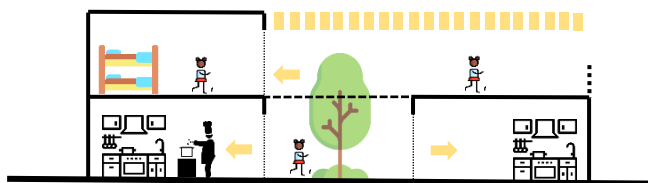
El proyecto se organiza mediante una trama ortogonal, permitiendo la creación de espacios repetidos y modulares, que se conectan entre sí, generando espacios flexibles que serán descubiertos al momento de habitarlos, estos espacios son originados por la extensión de ambientes interiores.

Mediante elementos de protección en sectores específicos del proyecto, se genera un límite entre el centro comunal y el entorno, protegiendo la integridad del menor, sin aislarlo de la sociedad

- **Relaciones Espaciales:**

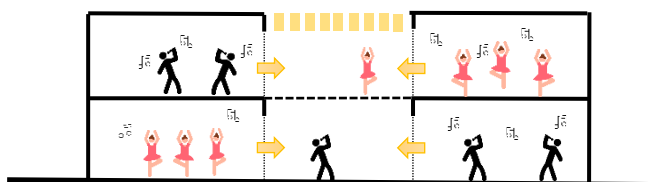
Se plantean 03 tipos de espacios y relación entre los diferentes ambientes:

1) Espacios Interiores:



Aldea para niños de 6 a 11 años

2) Espacios exteriores cubiertos:



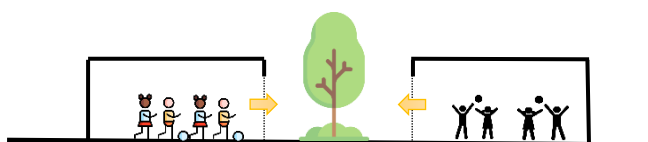
Capilla + SUM +Cafetería

Zona administrativa y centro medico

Servicios zona común entre viviendas

Centro comunal: para niños de 6 a 11 años: música, danza, dibujo, pintura, experimentos

3) Espacios exteriores



Juego al aire libre, actividades lúdicas y culturales en espacios públicos.

Usuario:

La Aldea infantil tiene como objetivo acoger a los niños que sufren algún tipo de maltrato o abandono, el proyecto situado en la ciudad de Lambayeque además de atender a la población de la misma ciudad tendrá un alcance para los niños que pertenezcan a todo el departamento de Lambayeque, descentralizando los centros de acogida ubicados en Chiclayo y generando nuevos puntos de acogida en el departamento.

Para determinar el número de niños y niñas que serán acogidos se realizó un promedio del número de residentes en los proyectos referenciales.

Aldeas Infantiles SOS	Aldea Infantil SOS (Chiclayo)	Aldea infantil Virgen de la Paz	Aldea Sos Tadjourah África
N° Viviendas	15	10	12
N° niños por vivienda	6 a 8 niños	4 a 6 niños	9 a 10 niños
TOTAL	71	53	115

Cuadro 5: Número de niños por Aldea infantil

*El número de niños puede variar según las dimensiones de los dormitorios, hay casos donde las viviendas presentan dormitorios para 2 o 3 personas

Según lo que se propone en las aldeas infantiles SOS a nivel internacional, se identifica que el número de viviendas de cada aldea varía entre 10 a 15 y cada una de ellas está compuesta por 2 a 3 dormitorios.

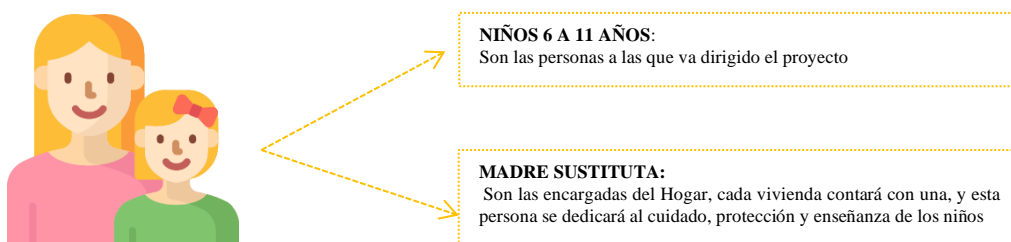
Teniendo como referencia estos proyectos y tomando en cuenta el déficit de infraestructuras para la población infantil, se considera en la propuesta arquitectónica optar por proyectar 22 viviendas de las cuales solo 20 de ellas acogerán a los niños y niñas, 01 de ellas alojará al director o directora de la aldea y 01 pertenecerá a grupo de voluntarios.

Considerándose un aforo máximo de (100 niños) teniendo en cuenta que el número de niños por vivienda será de 4 a 5 niños como máximo.

Se identifico que en las aldeas se presentan dos tipos de usuario los cuales tenemos:

Usuario Directo:

El proyecto va a dirigido a los niños de 6 a 11 años de edad y se caracteriza por ser el usuario residente en la aldea al igual que la madre sustituta.



Usuario Especializado:

DIRECTOR:

Persona encargada de velar por el bienestar y el adecuado manejo del centro, en el proyecto se considera una casa para el director.



PSICÓLOGO:

Encargado de realizar las evaluaciones , encontrándose en constante relacion con el menor



NUTRICIONISTA:

Vela por la integridad fisica del menor , realizando los seguimientos diarios de su alimentacion , evitando problemas de desnutricion



TÍAS SOS

Apoyan a las madres SOS por medio tiempo , reemplazandolas cuando las madres necesitan realizar actividades externas



COORDINADOR

Encargado de realizar acuerdos que beneficien a la aldea y niños , controla las actividades tecnicas y administrativas



SECRETARIA

Asiste al director y coordinador



TRABAJADORA SOCIAL:

Trabaja en conjunto con la psicologa , se encarga de la documentacion del menor ademas de su internamiento y reinsercion



PERSONAL DE LIMPIEZA:

Contribuye con la adecuada higiene de la aldea



PERSONAL DE VIGILANCIA:

se encarga de vigilar y controlar los ingresos y salidas



PERSONAL MEDICO:

brindan atencion al menor que lo requiera



Figura 40: Usuario directo y especializado

Usuario Permanente:

ÁREA	AMBIENTE	SUB AMBIENTE	USUARIO	HORARIO	CANTIDAD
Aldea Infantil	Viviendas	Hogares	Madres SOS	Residentes	20
			Niños de 6 a 11 años	Residentes	100
		Hogar Tías	Tías SOS	Residentes	10
		Hogar director	Familia del director	Residentes	5
	Oficinas	Zona administrativa	Director	Residentes	
			Coordinador	8:00 17:30	1
			Secretaria	8:00 17:30	1
			Contabilidad	8:00 17:30	1
		Recursos humanos	8:00 17:30	1	
		Equipo Técnico	Psicólogo	8:00 17:30	6
			Nutricionista	8:00 17:30	6
			Trabajadora social	8:00 17:30	6
			Medico	8:00 17:30	1
			Enfermera	8:00 17:30	1
	Servicios	Limpieza	Jefe de área	8:00 17:30	1
			Personal de servicio	8:00 17:30	4
		Seguridad	Jefe de Área	02 turnos	1
			Vigilante	02 turnos	2
	Educación	Zona Educativa	Educador	02 turnos	4
			Auxiliar	02 turnos	6
Bibliotecaria			8:00 17:30	1	
Asistente			8:00 17:30	1	
Total, de usuarios					181

Cuadro 6: Usuarios Permanentes en el proyecto

Propuesta Arquitectónica:

La Aldea infantil ha sido pensada como una pieza arquitectónica, que brinde resguardo y promueva la creación de un entorno familiar.

El proyecto contará con piezas de uno y dos niveles, encontrándose en el primer nivel, ambientes como: las salas polivalentes, cafetería, ludoteca, capilla, áreas de atención ocupacional, Talleres, salas de exposición, módulos de viviendas, además de la zona de servicio, espacios recreativos y jardines interiores alrededor del proyecto. En el segundo nivel se encontrará la zona administrativa, servicios, talleres y viviendas.

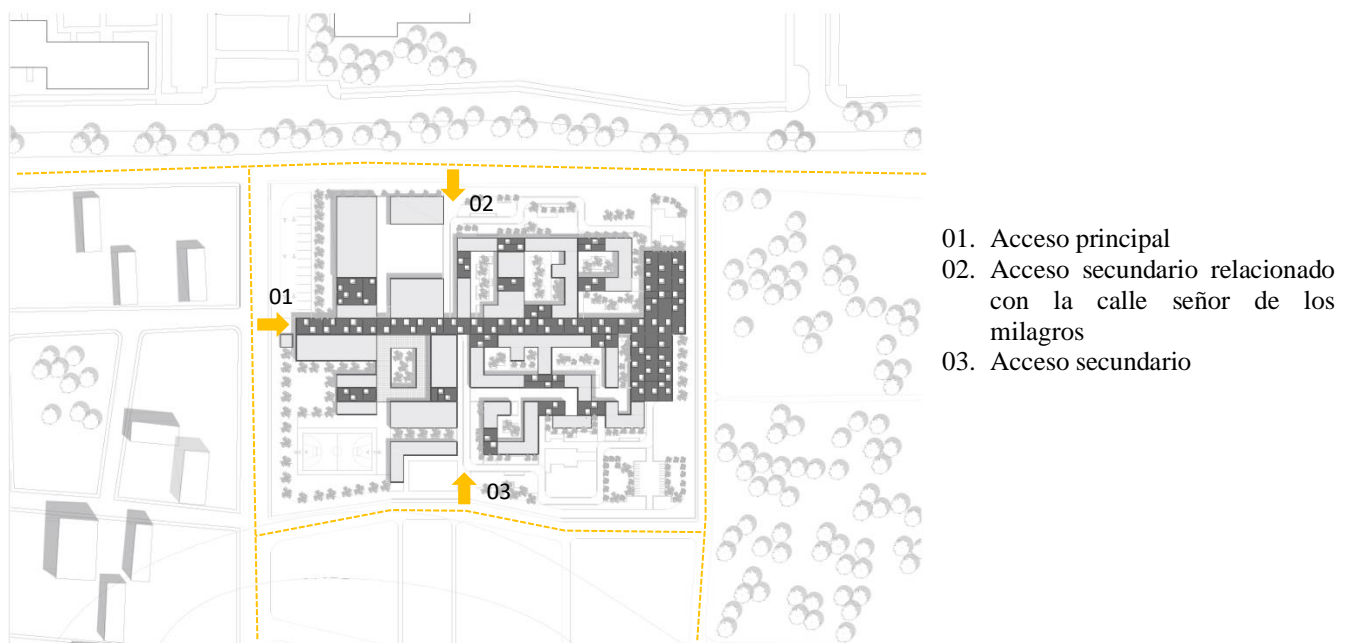


Figura 41: Master plan

Se proyecta un ambiente seguro, donde las calles estrechas y plazas se convierten en lugares de juego, los espacios públicos y privados se encuentran claramente definidos realizándose en la propuesta arquitectónica un especial énfasis en las áreas recreativas, con el diseño de una ciclovía al interior, y puntos de juego alrededor del proyecto, otro punto importante en consideración fue la vegetación y la creación de huertos.

Se tomo en cuenta la disposición de viviendas, en las cuales se muestran dispersas en el primer nivel y en el segundo nivel se conectan por terrazas incentivando la relación familiar entre cuidadoras y niños.

Por último, se tomó en cuenta la disposición de los bloques administrativos, la zona de atención ocupacional, talleres, sala de usos múltiples, los cuales siguiendo una misma intención genera áreas de exposición al aire libre y la expansión de las aulas.



Figura 42: Primer Nivel Aldea

Programa Arquitectónico:

01. Estacionamiento	452.48m ²	20. Reclutamiento Personal	16.45 m ²
02. Control de ingreso	22.56m ²	21. Sala Reunion	19.42 m ²
03. Area de Cultivos	1111.791m ²	22. Estar Personal	19.42 m ²
Zona de Atención		Zona Educativa	
04. Consultorio Médico	19.42 m ²	23. Biblioteca	94.05m ²
05. Tópico	19.42 m ²	24. Oratorio	97.02 m ²
06. Consultorio Psicológico (2)	32.90 m ²	25. Sala de usos multiples	411.82 m ²
07. Consultorio Nutricionista	16.45 m ²	26. Cafetería	270.7851 m ²
08. Trabajadora Social	16.45 m ²	27. Talleres (8)	812.2556m ²
09. Recpección	22.60 m ²	28. Servicios Generales	338.4375m ²
10. Sala de Espera	95.62 m ²	29. Patio Principal	451.25 m ²
11. SHH	8.73 m ²	Zona Recreativa	
12. Escaleras	17.48 m ²	30. Cancha Deportiva	465.50 m ²
Zona Administrativa		31. Zona de Juegos (02)	370.367m ²
13. Recepción	17.62 m ²	32. Zona de Integración (02)	452.655m ²
14. Sala de espera	46.55m ²	33. Ciclovia	902.7579m ²
15. Administración	16.45 m ²	34. Estacionamiento ciclovia	131.9396m ²
16. Contabilidad	16.45 m ²	Zona De Servicios Generales	
17. Dirección	16.45 m ²	35. Vestidores Niñas	20.37m ²
18. Subdireccion	16.45 m ²	36. Vestidores Niños	20.37m ²
19. Recursos humanos	16.45 m ²	37. Deposito (02)	40.74m ²

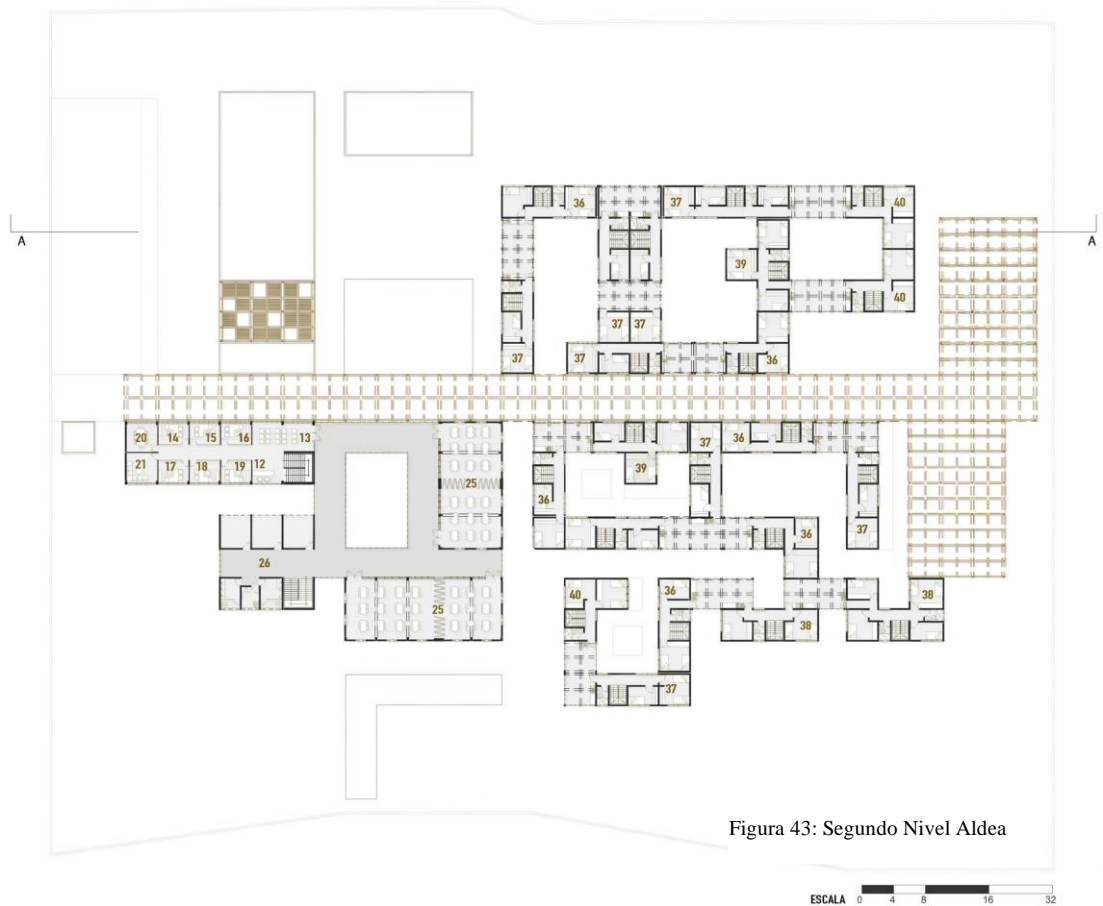


Figura 43: Segundo Nivel Aldea

38. Grupo electrógeno	21.41 m ²
39. Cuarto de bombeo y cisterna	21.41m ²
40. Cuarto de Maquinas	21.41 m ²
41. Cuarto de desechos	21.41 m ²
42. Patio de Maniobra	232.27m ²
Zona de Viviendas	
43. Tipología en I (6)	136m ²
44. Tipología 2 en I (9)	180m ²
45. Tipología en C (2)	240m ²
46. Tipología en T (2)	190 m ²
47. Tipología en L (3)	184 m ²
Total Construida	8233.3832 m²

- **Unidades modulares:**

Se utiliza un módulo básico de 3.75 x 3.75 m



Con el fin de sistematizar la planificación y ejecución de las viviendas se han desarrollado seis módulos tipo con diversos usos en su interior, los cuales acogerán a un máximo de 5 niños y 01 madre o tía sustituta.

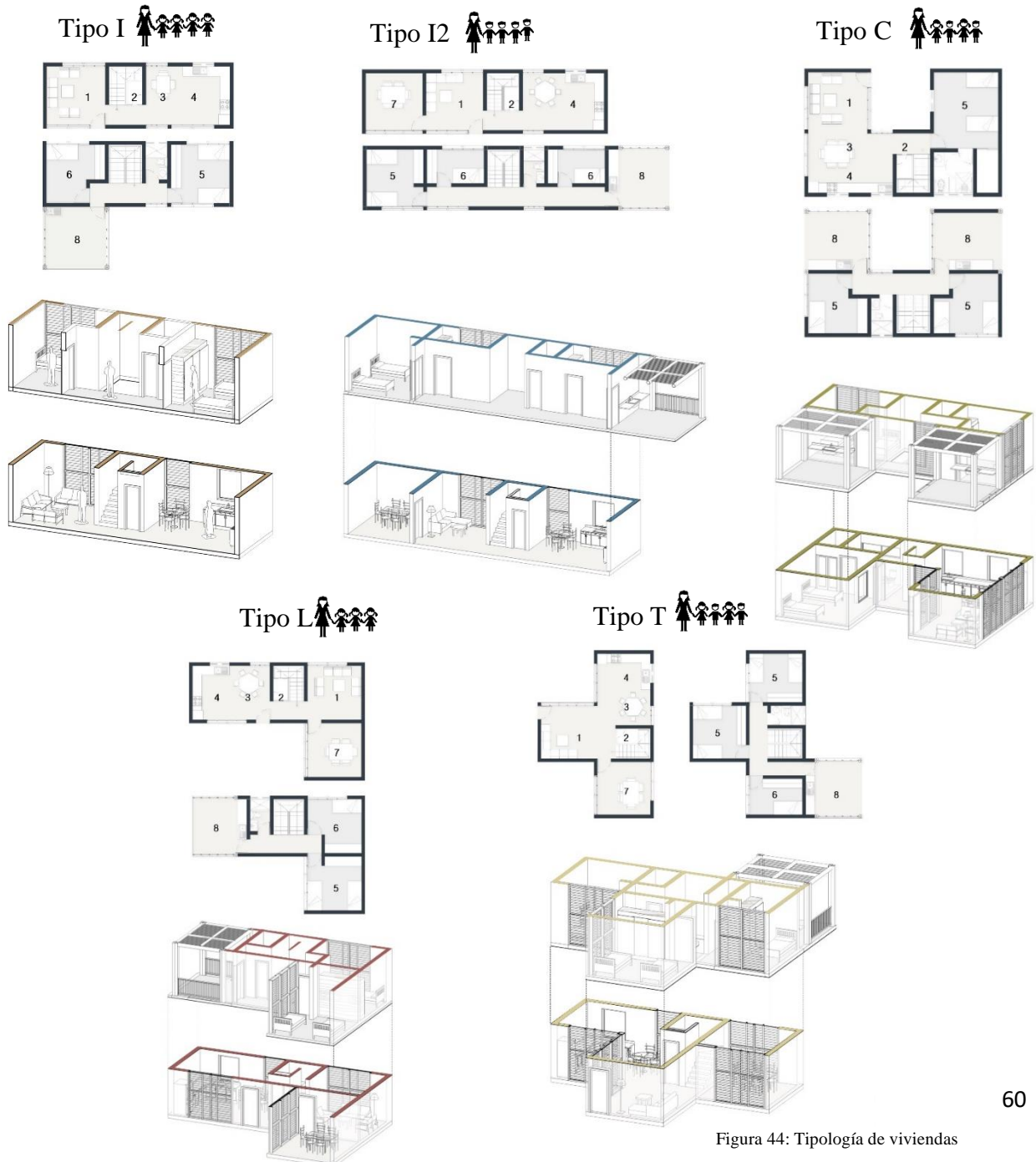


Figura 44: Tipología de viviendas

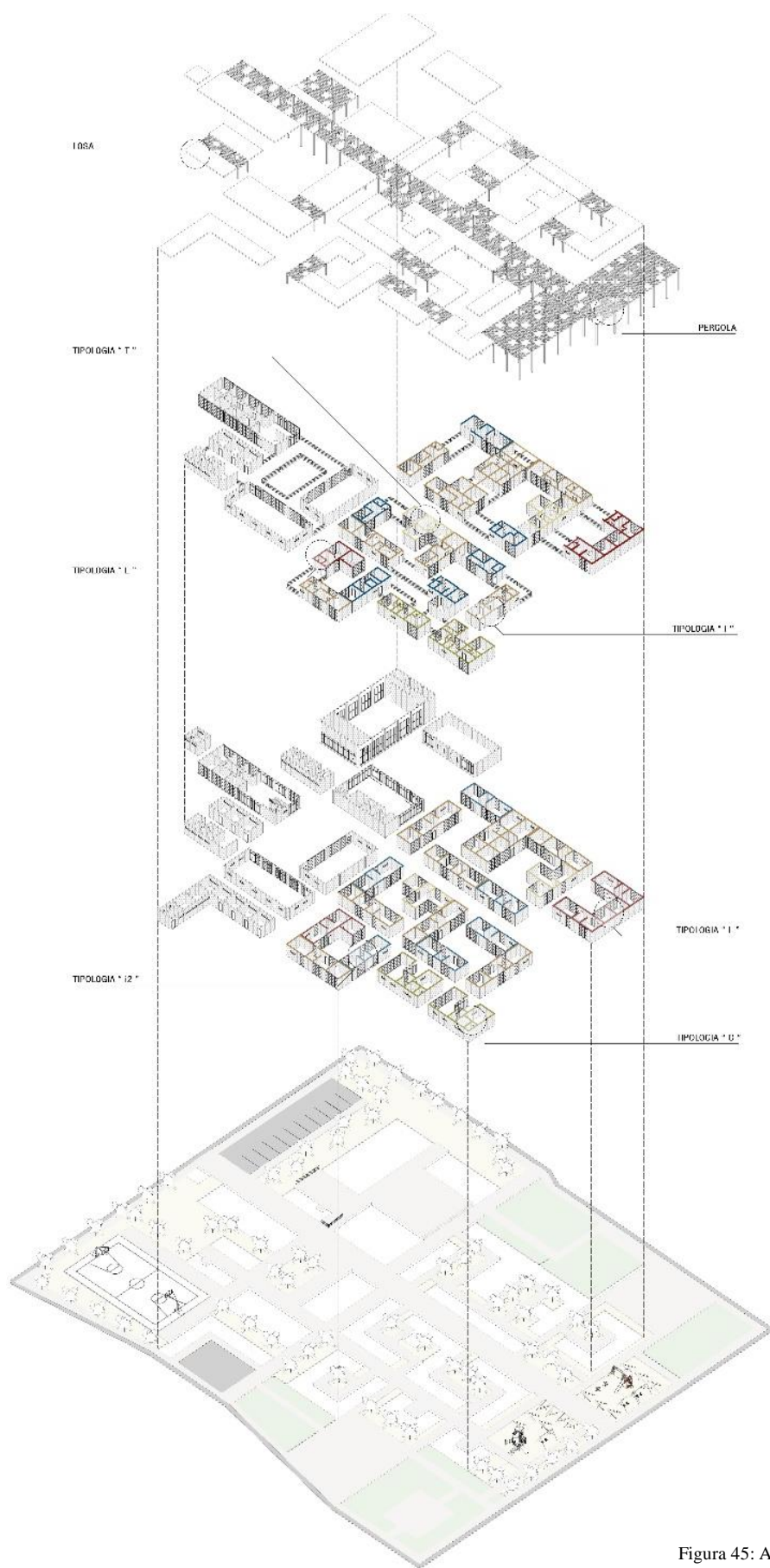


Figura 45: Axonometría

6) Calidad Ambiental:

Se dio la construcción de la vivienda de una manera muy local calles estrechas que se sombreaman unas a otras generando ventilación natural y pasillos con flujo de viento

El diseño de la vivienda desempeña un importante papel en el ahorro energético. En este proyecto se ha optado por poner grandes ventanales en la fachada sur y por una distribución interior abierta y por tanto sin barreras.

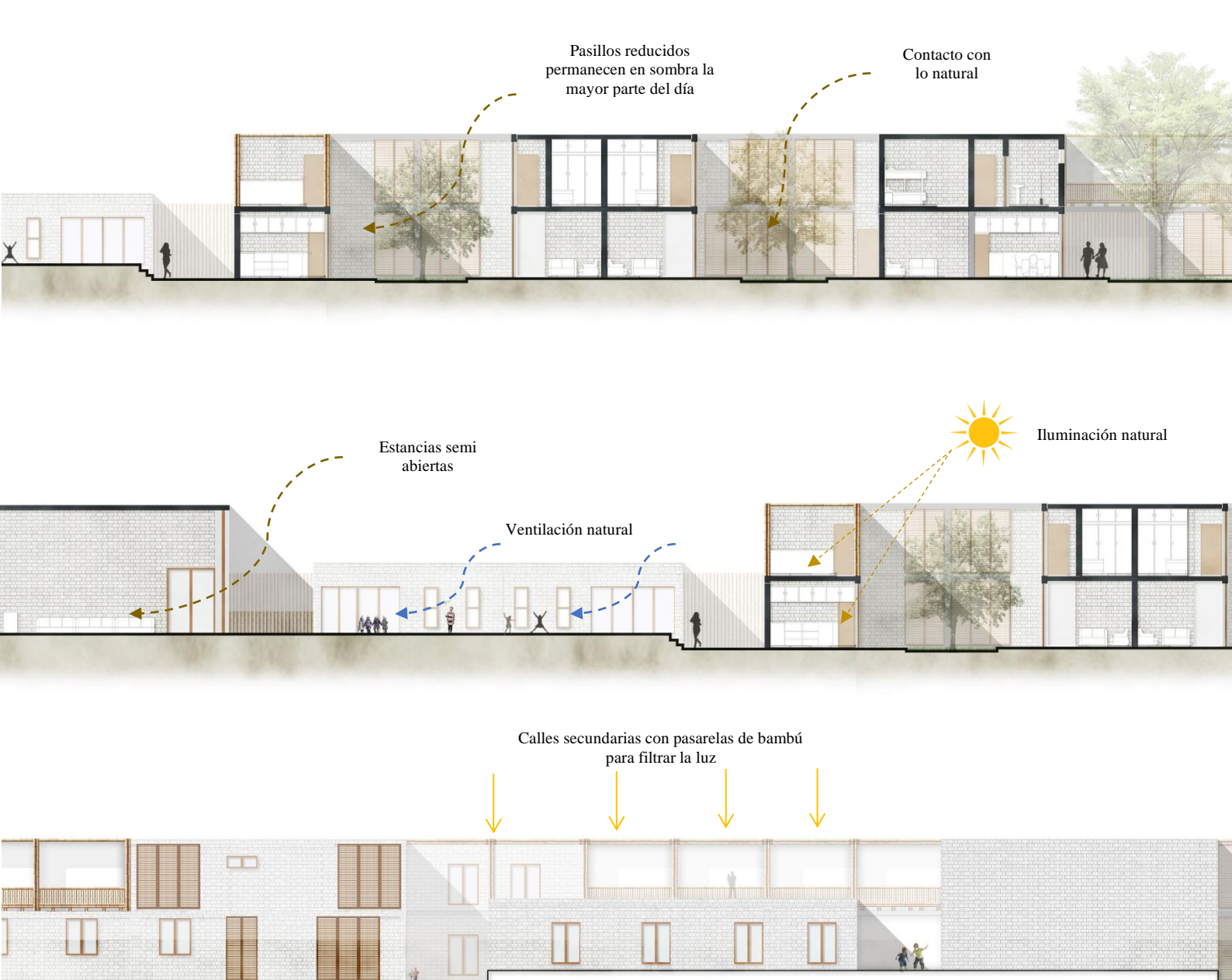


Figura 46: Calidad Ambiental

7) Materialidad:

Al ser el proyecto una infraestructura de índole social, se buscó utilizar materiales de bajo costo, fácil acceso y gran durabilidad.

Es por ello que en todo el proyecto se utilizó el ladrillo sílico calcáreo combinado con bambú. En el caso del ladrillo sílico calcáreo presenta grandes propiedades como son el ahorro del tiempo de colocación, esto se debe a su diseño y acabados adecuados, con lo que no es necesario hacer uso de revestimiento, a su vez es un buen aislante térmico y acústico que permite conservar la temperatura al interior del inmueble.

En el caso del bambú es un material ligero, flexible y resistente que se adecua a cualquier tipo de diseño y puede ser utilizado de distintas maneras ya sea como elementos estructurales, decorativos, en cerramientos y en coberturas.

mientras en la planta baja encontramos muros de gran espesor, en el segundo nivel presenta un cerramiento permeable de bambú.

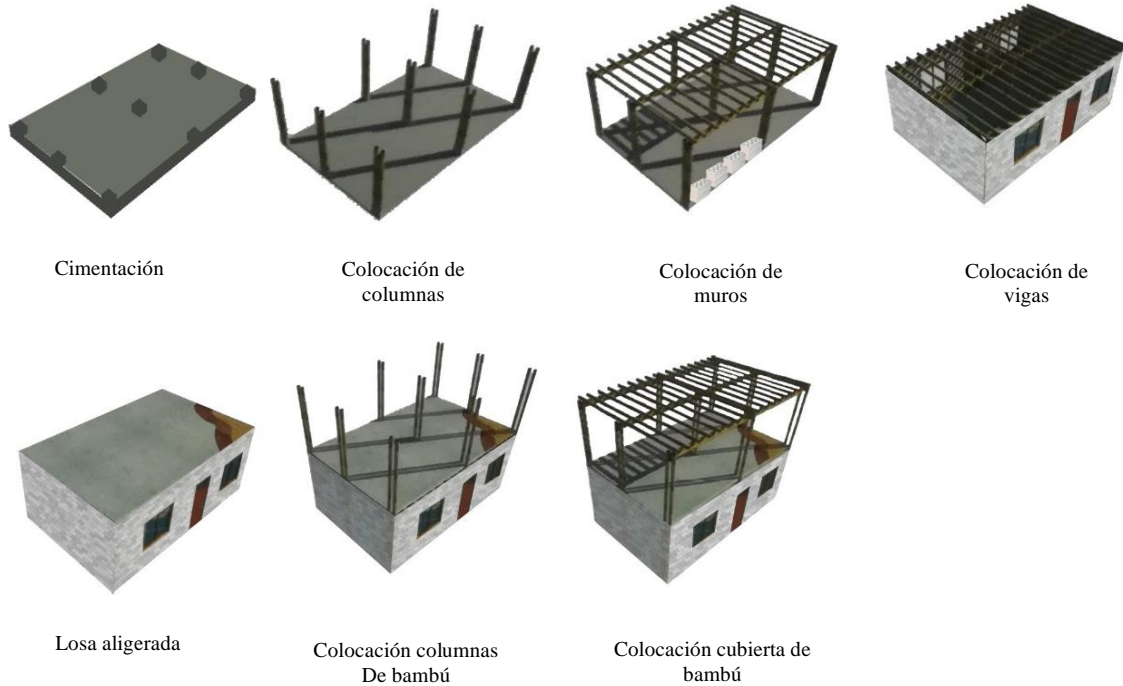


Figura 47: Maqueta de sección esc 1/25

9) Sistema Estructural:

El sistema constructivo utilizado en todo el proyecto es de muros portantes de albañilería confinada de ladrillo sílico calcáreo, en el segundo nivel se utiliza el bambú en la cubierta y en los cerramientos.

Figura 47: Proceso Constructivo



Sección Constructiva:

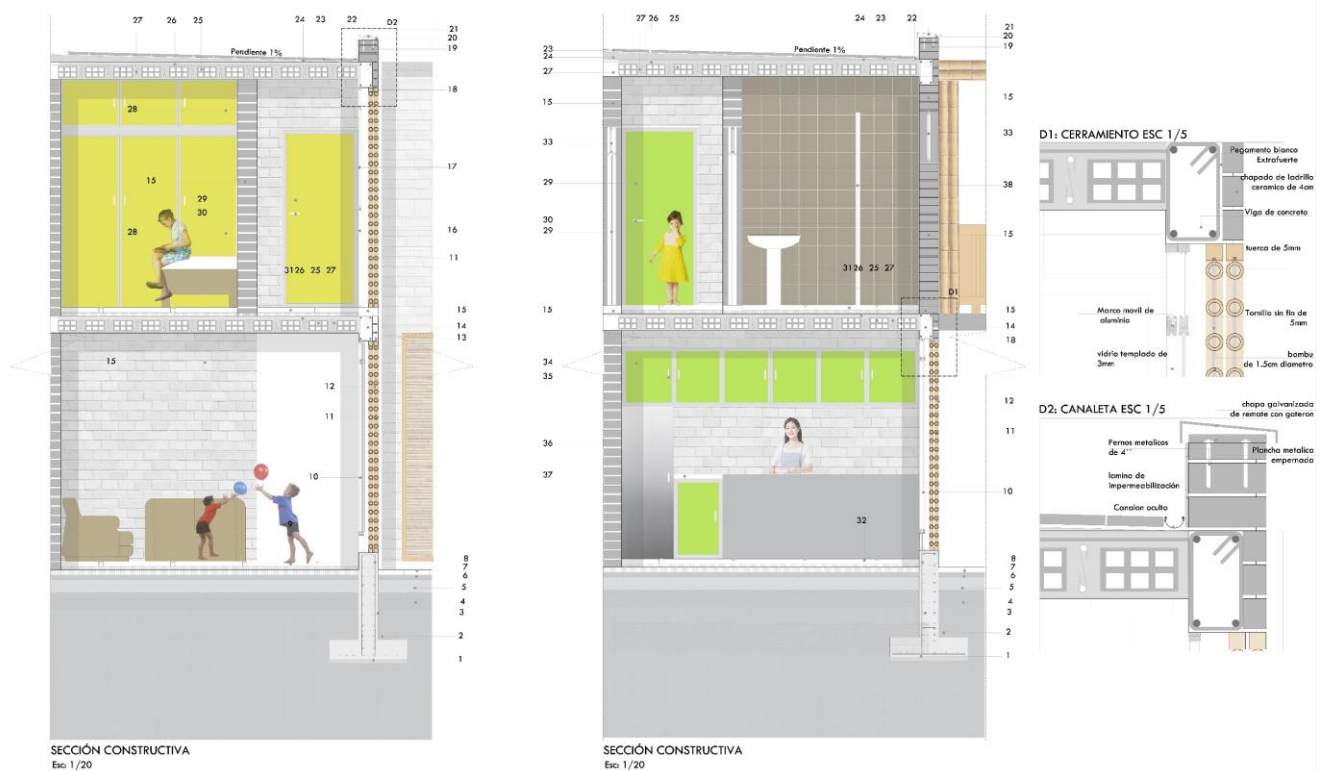


Figura 48: Secciones Constructivas

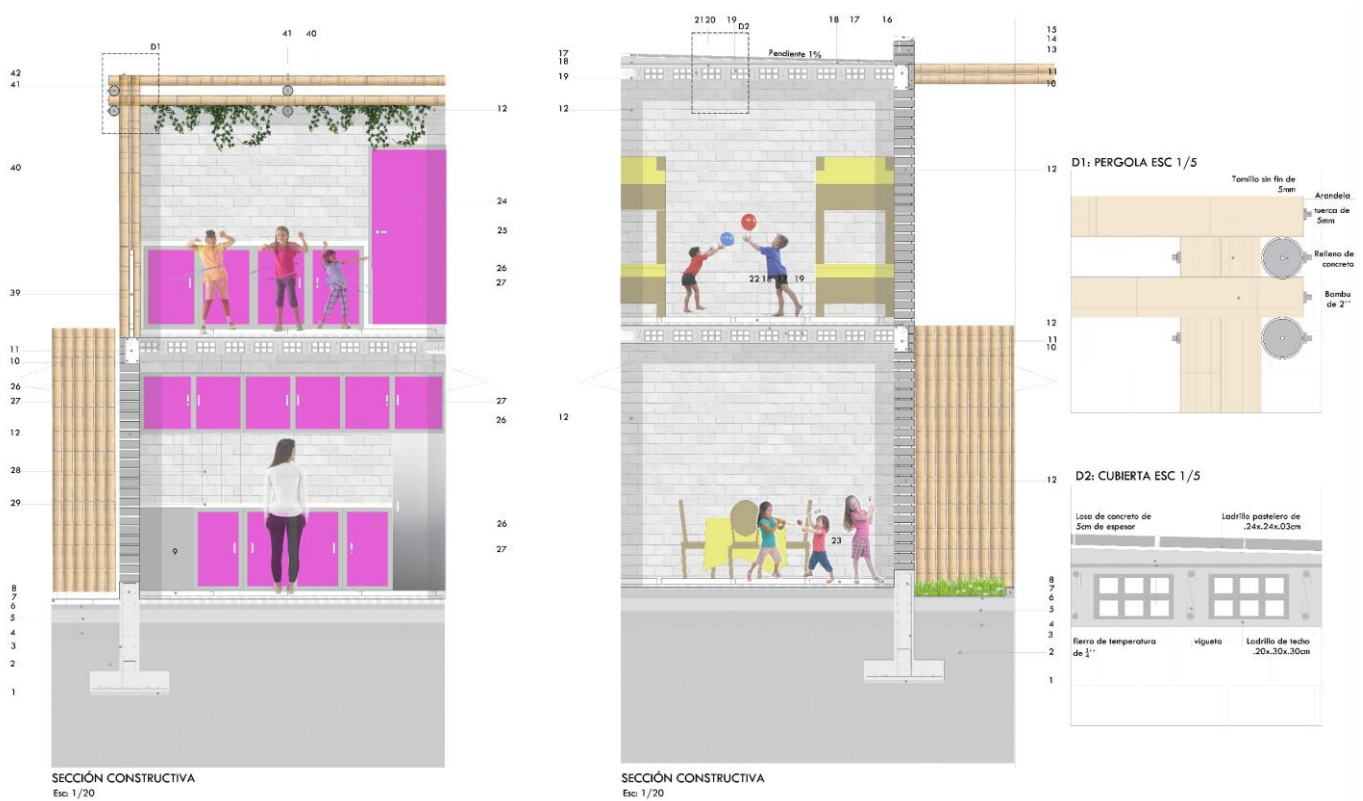


Figura 49: Secciones Constructivas 02

1. Zapata de cimentación
2. Terreno Natural
3. Viga de Cimentación
4. Material propio relleno tratado
5. Falso piso e =0.1cm
6. Contrapiso e=0.05 cm
7. Piso de Adoquín de 0.41 x 0.41 cm e=0.06 cm
8. Sobrecimiento e=0.15 cm
9. Piso cerámico antideslizante e=0.06 cm
10. Mamparas de vidrio corrediza pavonada de e =10mm
11. Lamas verticales corrediza de bambú con un diámetro de 1.5 cm
12. Marco de madera de 1 1/2' x 3'
13. Enchapado de ladrillo cerámico de 4 cm color plomo
14. Viga de Concreto
15. Ladrillo sílico calcáreo 0.23 x 0.13 cm
16. Ventana fija de vidrio templado de 8 mm y marca y de aluminio
17. Ventana alta corrediza de vidrio templado de 8 mm y marco de aluminio

18. Marco de madera de 1 ½´
19. Pernos metálicos de 4´
20. Plancha metálica empernada a viga e=2 cm
21. Chapa Galvanizada de remate con goterón
22. Canaleta de chapa oculto
23. Ladrillo pastelero de 3 x 24 x 24 cm
24. Losa de concreto de 5 cm de espesor
25. Ladrillo de techo de 0.20 cm
26. Fierro de temperatura de ¼ ´ colocado cada 30 cm
27. Vigueta
28. Armario de madera cerezo de 3cm
29. Puerta de madera de cerezo de 3 cm
30. Mango de palanca de puerta manija de acero
31. Piso cerámico antideslizante e=0.06 cm
32. Piso cerámico antideslizante de madera laminada e =0.06 cm
33. Ventana alta corrediza de vidrio templado de 6 mm y marco de aluminio
34. Repostero de cocina en melamina 18 mm
35. Jaladores metálicos largos
36. Cerámica de 0.30 x 0.30 color naranja para cocina
37. Tablero de granito color baige
38. Puertas en vidrio templado de 10 mm para duchas
39. Baranda de bambú con recubrimiento de retardante de fuego PF (Ignifugo – Anti inflamable).
40. Pérgola de Bambú de 2” con recubrimiento de retardante de fuego PF (Ignifugo – Anti inflamable).
41. Tornillo sin fin 5mm
42. Tuerca de 5 mm



Figura 50: Maqueta Proyecto Arquitectónico



Figura 51: Maqueta pieza vivienda



Figura 52: Vista proyecto arquitectónico



Figura 53: Elevación y cortes proyecto arquitectónico

DISCUSIÓN

Fase 01:

“El Comité de los Derechos del Niño nos menciona que el desarrollo de los niños está fuertemente condicionado por el entorno en el que viven, por lo que las instituciones deberían constituir en todos los casos un entorno seguro y apropiado”. (Palummo, 2013 pág. 60)

Los centros de acogida infantil analizados deben cumplir los objetivos de la internación como medida de protección y estar adaptadas a las características de la población atendida. Esto involucra que el diseño de los centros debe adecuarse a las propuestas de trabajo, con un correcto desempeño de las personas que laboran, permitiendo al menor realizar sus actividades, teniendo en cuenta las necesidades de intimidad, de espacios adecuados para el trabajo en grupo, estudio, descanso, la realización de actividades artísticas, de recreación, deportivas y juegos, así como las visitas de parte de familiares y amigos.

Las actividades lúdicas o recreativas cumplen un papel fundamental en el desarrollo del menor permitiéndoles disfrutar y ayudándolos a confrontar la tensión.

Es necesario crear oportunidades para que las niñas, niños y adolescentes practiquen juegos sin violencia, deportes y otras formas de recreación.

“El juego, para los niños, es el mejor vehículo para la expresión de sus sentimientos y la integración de las dificultades vividas. A pesar de las variaciones culturales, el juego repetitivo, los modelos de roles, la fantasía y la recuperación de la vida diaria son necesarias para el desarrollo de los niños de todo el mundo” (save the children en Perú, 2017). Acciones por los derechos de la niñez en situaciones de emergencia. pp. 16).

Respecto al aporte arquitectónico se ha identificado iniciativas positivas en la reglamentar adecuadamente las instituciones, siendo participes varios países que han adoptado una serie de normas especiales que protegen a los niños y adolescentes en las instituciones.

Logrando un orden y mejora en las condiciones arquitectónicas de los centros, incluyendo su ubicación geográfica y las características en sus instalaciones.

Pero en muchos casos, estas no se llegan a poner en práctica y las deficiencias constatadas en los centros de acogida infantil son consecuencia de que no existe un estudio del usuario específico y sus necesidades reales, teniendo como resultado edificios poco funcionales y carentes de lo necesario para el desarrollo del menor.

Fase 02:

Según (Berthalia Bernal, y otros, 2012) La arquitectura en los procesos de aprendizaje posee un papel fundamental al estudiar los espacios en los cuales los niños adquieren conocimientos, pues los espacios no solo son delimitados por paredes de concreto , sino que se convierten en lugares en los que hay diversión , imaginación , juego , trabajo y responsabilidad , que al transformarse arquitectónicamente , representa un mundo de sensaciones , experiencias , colores y juegos en distintas escalas.

Según (Santana, 2017) “El niño es uno de los usuarios más importante en el diseño de los proyectos en arquitectura”, su principal búsqueda es la educación y la formación de un espacio habitable no solo en el proyecto arquitectónico sino también en la ciudad, Por ello considera que para que el espacio sea habitable para el niño, la arquitectura se debe adaptar a la escala del usuario específico, pues los niños tienen una perspectiva distinta del espacio a comparación de un adulto.

Los niños son seres en total proceso de crecimiento donde cualquier estímulo transforma su desarrollo y en consecuencia requieren espacios pensados y diseñados para ellos.

Fase 03:

Según (SOS, 2002) los centros de apoyo infantil deben cumplir con una facilidad de uso por la comunidad circundante, para efectuar esta condición se busca que cada terreno tenga buena accesibilidad ya sea en el sector, dentro de la ciudad o zonas urbanas pequeñas.

Las instituciones o terrenos destinados a este uso, deberán ubicarse en lugares con acceso a transporte, equipamientos educativos, salud y ocio, asegurando el vínculo del niño con su familia y comunidad, promoviendo su reintegración cuando sea adecuado.

Según el (RNE, 2018) “ El terreno” debe estar ubicado como mínimo a un radio de 500 mts de los centros de mayor actividad o de alta densidad en la ciudad, que no perjudique la seguridad física y moral de los infantes, de esta forma se evita la contaminación acústica y ambiental generada por este tipo de infraestructuras.

Deben tener una proximidad a centros educativos, en este caso del nivel inicial y primaria, para cubrir la necesidad de educación.

CONCLUSIONES:

Después de analizar los resultados obtenidos, se llegó a la siguiente conclusión:

1. Al revisar proyectos similares, en la ciudad de Lambayeque se identificó las deficiencias de estos centros, como falta de ambientes adecuados para el menor , sobrepoblación y hacinamiento , concluyendo que deben existir normas que regulen este tipo de establecimientos que brindan cuidado y protección al menor , sin olvidar que el niño es un ser que está en constante evolución , por ende los espacios que habitan se deberían resolver de una manera más dinámica y libre , permitiendo al usuario desarrollarse de manera plena y feliz.
2. Al evaluar los criterios de diseño arquitectónico se observó que la infraestructura actual de los distintos centros, solo cumplen con los requisitos básicos de alimentación y vivienda dejando de lado, elementos como áreas de atención médica, áreas de nutrición, ambientes pedagógicos para su desarrollo, que es fundamental al ser niños con problemas sociales y emocionales.
3. Se tuvo en consideración el Reglamento nacional de edificaciones (RNE) al momento de estudiar cual sería la ubicación idónea para diseñar este tipo de infraestructura, sin embargo, no se encontró una norma técnica detallada que permita la mejora y fiscalización adecuada de estos centros.
4. Se pretende que el proyecto desarrollado, sea un granito de arena en la mejora de los centros de cuidado al menor, al ser enfocado en los diferentes requerimientos del niño en desarrollo, y en los diferentes estudios internacionales que avalan, que el ambiente y el entorno son básicos para el desarrollo de un ser humano sano y exitoso.

V. RECOMENDACIONES.

- Se recalca la parte del desarrollo social y psicomotor, teniendo en cuenta la importancia del área de juegos e interacción para el desarrollo de la inteligencia y estado emocional del niño.
- Se requieren el desarrollo de normas técnicas detalladas necesarias para el desarrollo y supervisión adecuado de estos centros de cuidado en esta población tan vulnerable.
- Se recomienda tomar esta tesis en cuenta para estudios posteriores promoviendo el diseño de una infraestructura que le permita al niño vivir en un ambiente familiar, merecen tener infraestructuras que persigan ese fin.

VI. LISTA DE REFERENCIAS

LIBROS:

- **A, Plazola. 1996.** *Enciclopedia de la arquitectura*. Mexico : Plazola editores & Noriega editores, 1996.
- **Anonimo. 2018.** *Reglamento Nacional de edificaciones*. Lima : Miano, 2018.
- **Eyck, Aldo Van. 2015.** *Niño y ciudad*. s.l. : Goed Wonen, 2015. págs. 152-153.
Fragmento traducido de "Kind end stad " (niño y ciudad). Aldo Van Eyck. 11, Goed wonen, págs. 152-153. 11.
- **Gehl, Jan. 2014.** *Ciudades para la gente*. Buenos aires : Edicione infinito, 2014.
- **Gomez, Maria nieves pereira de. 1981.** *El niño abandonado Familia , afecto y equilibrio personal*. mexico,DF : trillas S.A de C.V, 1981. pág. 29.
- **Monteys, Xavier y Fuertes, Pere. 2003.** *Casa Collage Un ensayo sobre la arquitectura de la casa*. Barcelona : Gustavo Gill , SA, 2003.
- **Piaget, Jean y Inhelder, Barbel. 1997.** *Psicología del niño*. Madrid : Morata S.L, 1997. Decimo cuarta edicion.
wikiarquitectura. *wikiarquitectura*. [En línea] [Citado el: 08 de agosto de 2019.]
<https://es.wikiarquitectura.com/edificio/orfanato-municipal-de-amsterdam/>.

TESIS:

- **Luisina Druetto, Julia Sterrantino. 2017.** *La forma del Habitar colectivo*. Facultad de Arquitectura Planteamiento y diseño de UNR, Rosario : 2017.
- **Muñoz, Jose Fernandez Llebrez. 2013.** *La Dimension Humana de la Arquitectura de Aldo Van Eyck*. Valencia, Madrid : Tesis Doctoral, 2013.
- **Pastor Montero, Claudia. 2013.** *Aldea para niños en abandono con un centro educativo en Pachacamac*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima : 2013.
- **Pinto Lynch, Aexandra Camila. 2019.** *Aldea infantil SOS - lima Norte Comas*. Universidad peruana de ciencias Aplicadas (upc), Lima : 2019.
- **Sanchez Chocano, Victor. 2014.** *Orphanage and collective workshops in Ahmedabad's oldcity*. India : 2014.
- **Santana, Jaime Alvarez. 2017.** *"Aldo Van Eyck Parques infantiles en Amsterdam 1947 - 1978 . Madrid, Madrid : tesis doctoral, 2017.*

ARTICULOS:

- **Alejandro Toledo, presidente de la republica. 2006.** Plan nacional para la prevencion y la eliminacion progresiva del trabajo infantil y sus peores formas. *Plan nacional para la prevencion y la eliminacion progresiva del trabajo infantil y sus peores formas.* lima, lima, peru : s.n., 2006.
- **Arquine. 2013.** wawa Pukllay. *wawa Pukllay.* [En línea] Arquine, 29 de julio de 2013. <https://www.arquine.com/wawa-pukllay/>.
Arquitectura para niños. *Arquitectura para niños.* [En línea] toctocmedia. [Citado el: 2019 de Octubre de 22.] <http://www.xn--arquitecturaparanios-17b.es/#proyecto>.
- **Bayer, Catalina espinoza. 2011.** Un Reconocimiento a la elaboración del sentido del hábitat desde la perspectiva infantil. *Un Reconocimiento a la elaboración del sentido del hábitat desde la perspectiva infantil.* Bogota , Bogota, Colombia : s.n., 2011
- **Gomez, Maria nieves pereira de. 1981.** *El niño abandonado Familia , afecto y equilibrio personal.* mexico,DF : trillas S.A de C.V, 1981. pág. 29.
- **Martinez, Nancy. 2014.** Campaña Nacional Contra el abandono infantil en el Perú. *La republica.* 2014.
- **Obaco Sarango, Merci. 2010.** *Causas y consecuencias del maltrato infantil de los casos que se receptan en el centro de diagnostico y orientación psicopedagogico.* Universidad de cuenca, Cuenca - Ecuador : 2010.
- **Palummo, Javier. 2013.** La Situacion del niños , niñas y adolescentes en las instituciones de proteccion y cuidado de america latina y el caribe. Panama : Unicef, 2013
- **Rahman Zamani , A. 2006.** Maltrato y Abandono infantil. [En línea] 2006. [Citado el: 2018 de setiembre de 24.] <https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/ChildAbuseSP012206.pdf>.
- **Reinoso, veronica aparcana. 2016.** Requisitos minimos para crear y operar hogares de refugio temporal. *Requisitos minimos para crear y operar hogares de refugio temporal.* lima, lima, Perú : s.n., 21 de julio de 2016.
- **Revista Peruana de Medicina Experimental. 2012.** Lima : s.n., 2012, Revista Peruana de Medicina Experimental.
- **Revista Peruana de Medicina Experimental. 2012.** Lima : s.n., 2012, Revista Peruana de Medicina Experimental.
- **RNE. 2018.** *Reglamento Nacional de edificaciones.* Lima : Miano, 2018.

- **Sanchez Ramos, Juan Manuel. 2011.** *Un Recurso de integracion social para niños/as , adolescentes y familias en situacion de riesgo : Los centros de dia de atencion a menores.* Universidad de Granada, Granada : 2011.
- **Unidas, Asamblea General de las Naciones. 2010.** *Directrices sobre las modalidades alternativas del cuidado de los niños.* 2010
- **Unidas, Asamblea General de las Naciones. 2010.** *Directrices sobre las modalidades alternativas del cuidado de los niños.* 2010.
- **Urie Bronfenbrenner. 2018.** *psicologia y mente. La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner.* [En línea] 2018. [Citado el: 15 de agosto de 2019.] <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>

SITIOS WEB:

- **Aldea infantil SOS internacional. 2017.** *Causas y riesgos de la perdida de cuidado familiar en america latina y el caribe.* Uruguay : Aldea infantil SOS internacional region america latina y el caribe, 2017.
- **Aldea infantil SOS Perú. 2018.** *Memoria Anual 2018.* Lima, Aldea infantil SOS. s.l. : 1a edicion, 2018.
- **Aldea SOS internacional. 2017.** *Datos y Cifras.* 2017.
- **Aldeas infantil SOS Perú. 2017.** *Memoria Anual 2017.* Lima : Aldeas infantil SOS Perú, 2017. 1 edicion.
- **Aldeas infantiles SOS Perú.** *Situación de la niñez en el Perú.* [En línea] [Citado el: 2019 de agosto de 26.] <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/getmedia/3ba324e1-3c4a-42f8-9b6d-cca15dfa189e/Reporte-Me-Importan.pdf>.
- **Anonimo.** *Arquitectura para niños. Arquitectura para niños.* [En línea] toctocmedia. [Citado el: 2019 de Octubre de 22.] <http://www.xn--arquitecturaparanios-17b.es/#proyecto>.
- **Delgado Monteza, Jose Luis. 2013.** *Gobierno Regional de Lambayeque. Gobierno Regional de Lambayeque.* [En línea] 16 de SETIEMBRE de 2013. [Citado el: 22 de AGOSTO de 2019.] <https://www.regionlambayeque.gob.pe/web/noticia/detalle/13209?pass=MTU=>.
- **Etsam. 2014.** *Orphanage and collective workshops in Ahmedabad's oldcity.* [En línea] 2014.

<http://cargocollective.com/victorsanchezarquitecto/filter/cooperation/Cooperation-Master-Thesis>.

- **Guevara, Arq.Lourdes y Manrique, Antonio. 2012.** llaxta wawa. *llaxta wawa*. [En línea] 2012. <https://llaxta-wawa.de.tl/ARQUITECTURA-%5Bin%5DFANTIL.htm>.
- **Instituto de ciencias y tecnología del conocimiento (ISTC). 2017.** La ciudad de los niños. *La ciudad de los niños*. [En línea] 2017. <https://www.lacittadeibambini.org/>.
Instituto interamericano del niño , la niña y adolescente. 2010. 2010
- **MIMDES.** Ley General de Centros de Atención Residencial de niñas , niños y adolescentes. [En línea] [Citado el: 2019 de agosto de 27.] http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/ds_008_2009_MIMDES.pdf.
- **MIMP. 2018.** Inabif en Cifras. [En línea] 2018. [Citado el: 12 de 09 de 2018.] https://www.inabif.gob.pe/portalweb/portalestadisticas/consulta_usuarios.php?anho=2018.
- **Ministerio de la mujer y poblaciones Vulnerables. 2006.** <https://www.mimp.gob.pe/>. <https://www.mimp.gob.pe/>. [En línea] 2006. [Citado el: 17 de 06 de 2018.] <https://www.mimp.gob.pe/>.
- **Ministerio de la mujer y poblaciones Vulnerables. 2019.** Directorio centro de acogida residencial (CAR) Provincia. [En línea] 2019. [Citado el: 22 de agosto de 2019.] <https://www.inabif.gob.pe/intranet/Vista/files/Directorio.pdf>.
- **Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. 2019.** Gestion de informacion del MIMP. [En línea] agosto de 2019. [Citado el: setiembre de 27 de 2019.] <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-nna.php>.
- **Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables.** *Informe anual de evaluación de la matriz estrategica sectorial e institucional 2018*
- **Ministerio de la mujer y poblaciones Vulnerables.** Niños , Niñas y Adolescentes en presunto estado de abandono. [En línea] http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/congreso/expo_MariadelC_Santiago.pdf.
- **Mundo infantil. s/año.** Mundo infantil. [En línea] s/año. [Citado el: 16 de mayo de 2018.] <https://mundoinfantilpsicologia.wordpress.com/que-significa-ser-nino-o-nina/>.
- **Niños , Niñas y Adolescentes en presunto estado de abandono.** [En línea] http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/congreso/expo_MariadelC_Santiago.pdf.

- **Perú, Aldeas infantiles SOS.** Aldeas infantiles SOS Perú. *Aldeas infantiles SOS Perú*. [En línea] [Citado el: 12 de octubre de 2019.] <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/>.
- **Portal Nacional de datos abiertos.** Portal Nacional de datos abiertos. [En línea] [Citado el: 15 de mayo de 2018.] <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/centro-de-acogida-residencial-para-ni%C3%B1as-y-adolescentes-car-anna>.
- **RAE. 2018.** Real Academia Española. España : s.n., 2018.
- **Rahman Zamani , A. 2006.** Maltrato y Abandono infantil. [En línea] 2006. [Citado el: 2018 de setiembre de 24.] <https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181f/ChildAbuseSP012206.pdf>.
- **Reglamento Nacional de edificaciones. 2018.** *Reglamento Nacional de edificaciones*. Lima : Miano, 2018.
- **save the children en Perú. 2017.** save the children. *save the children*. [En línea] 2017. [/www.savethechildren.org.pe](http://www.savethechildren.org.pe).
- **SOS, Aldea infantil. 2002.** Directrices de construcción de una Aldea infantil SOS. [En línea] 2002. <http://www.iti.tuwien.ac.at/dlfiles?param=ZmlsZWFKbWluL0lUUS1Eb3dubG9hZC9FbnR>.
- **SOS, Aldeas infantiles. 2018.** Aldea infantiles SOS Mexico. *Aldea infantiles SOS Mexico*. [En línea] 2018. [Citado el: 22 de noviembre de 2018.] www.aldeasinfantiles.org.mx/nuestra-labor/que-es-aldeas.
- **Ulloa Vergara, Rodolfo. 2003.** <http://funlibre.org/dnr/documentos/sca.html>. <http://funlibre.org/dnr/documentos/sca.html>. [En línea] abril de 2003. [Citado el: 15 de agosto de 2019.] <http://funlibre.org/dnr/documentos/sca.html>.
- **Unicef, DIF nacional , SIPINNA. 2012.** *Recomendaciones para la atención de niñas , niños y adolescentes en albergues temporales*. Mexico : Unicef, 2012.
- **UNICEF, DIF Nacional ,SIPINNA. S/F.** *Recomendaciones para la atención de niñas, niños y adolescentes en albergues temporales*. Mexico : UNICEF, S/F.
- **Unicef, senniaf. 2012.** Protocolo para la atención de la niñez sin cuidado parental en albergues en panama. panama : s.n., 2012.
- **Unicef. 2006.** www.unicef.es. www.unicef.es. [En línea] 16 de junio de 2006. [Citado el: 16 de mayo de 2018.] <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>.
- **Urko Sanchez Architects. 2016.** *Sos Children Village*. [En línea] 2016. [Citado el: 12 de julio de 2018.] <http://urkosanchez.com/en/project/19/sos-children-s-village.html>.

- **Van Eyck, Aldo. 2014.** Orfanato Municipal de Amsterdam. [En línea] 2014. [Citado el: 2018 de mayo de 22.] <https://es.wikiarquitectura.com/edificio/orfanato-municipal-de-amsterdam/>.
- **vulnerables, Ministerio de la mujer y poblacion. 2006.** <https://www.mimp.gob.pe/>. <https://www.mimp.gob.pe/>. [En línea] 2006. [Citado el: 17 de 06 de 2018.] <https://www.mimp.gob.pe/>.
- **Vulnerables, Ministerio de la Mujer y Poblaciones. 2018.** INABIF EN CIFRAS. *INABIF EN CIFRAS*. [En línea] 2018. [Citado el: 12 de 09 de 2018.] https://www.inabif.gob.pe/portalweb/portalestadisticas/consulta_usuarios.php?anho=2018.
- **vulnerables, Ministerio de la mujer y poblaciones. 2019.** Directorio centro de acogida residencial (CAR) Provincia. [En línea] 2019. [Citado el: 22 de agosto de 2019.] <https://www.inabif.gob.pe/intranet/Vista/files/Directorio.pdf>.

VII. ANEXOS

- REFERENTES
- DATOS ESTADISTICOS

REFERENTES

Anexo 1: Infraestructura mínima para un albergue

Ambientes de alojamiento, con servicios higiénicos diferenciados para uso exclusivo de los huéspedes	Obligatorio
Recepción obligatoria Ambientes de estar	Obligatorio
Ambientes de esparcimiento	Obligatorio
Comedor	Obligatorio
Cocina	Obligatorio
Servicios higiénicos públicos diferenciados por sexo, los cuales se ubicarán en el hall de recepción o en zonas adyacentes al mismo	Obligatorio
Equipo de seguridad contra incendios y siniestros	Obligatorio
Equipo de comunicación con zonas urbanas	Obligatorio

Anexo 2: Principios Pedagógicos a nivel Inicial

Principios de educación inicial	Conceptos para el diseño arquitectónico y la infraestructura
Principio de Buena salud y Nutrición	Los ambientes tienen que asegurar iluminación, ventilación y temperatura adecuada y agradable. Se preverá en los locales educativos el diseño de ambientes adecuados para la realización de programas complementarios de apoyo a la alimentación, programas de salud (vacunaciones) y la ejecución de buenas prácticas de higiene y aseo.
Principio de respeto	Los ambientes y espacios deben permitir que los niños y niñas se desplacen libremente, puedan realizar actividades libres y espontáneas y realizar producciones creativas con material concreto: construcciones y figuras.
Principio de seguridad	Los ambientes y espacios deben considerar las medidas de seguridad para los niños y niñas permitiendo la accesibilidad para todos, se diseñará de acuerdo a los principios de seguridad estructural y de seguridad ante siniestros que establecen que los locales deben contar con infraestructura capaz de soportar fenómenos de la naturaleza y disponer de espacios de resguardo en casos de emergencia. así mismo se considerará el criterio de seguridad de uso de la edificación, tomándose en cuenta la altura de ventanas y puertas considerando el tamaño de los niños y distinguiendo cuando estas tienen que ser manipuladas por ellos y cuando por los adultos.
Principio de comunicación	El diseño de la edificación tiene que favorecer la conexión entre varios ambientes facilitando la comunicación y permitiendo, por otro lado, la concentración, evitando los ruidos exteriores. El diseño del local educativo se adecuará al entorno urbano o rural de manera que integre las características de la zona en forma armónica en su contexto.
Principio de autonomía	Los servicios e instalaciones tienen que favorecer que los niños y niñas manejen y dominen el espacio y accesorios que deben estar a su alcance de forma independiente. Eso significa servicios de higiene anatómicos, interruptores de luz, chapas y perillas de puertas previstas para el manejo por ellos y a su alcance,
Principio de movimiento	Los espacios favorecerán el desplazamiento de los niños y niñas, tanto de manera individual como grupal, en actividades de movimiento grueso (trepar, saltar, correr) como fino (ensartar, encajar objetos, construir). Se tiene que prever que el material de piso favorezca al movimiento de los niños de manera que puedan echarse y sentarse cómodamente y saludablemente.

Principio de juego libre	Los locales deben disponer de ambientes diferenciados que inviten al niño a jugar de propia iniciativa: elegir entre la tienda o la construcción, la lectura o los juegos de armar, etc.
--------------------------	--

Anexo 3: Aspectos físicos del terreno

ASPECTO FÍSICO	REQUERIMIENTOS
Pendiente	En zonas urbanas máximo 10% y en zonas rurales la mínima predominante en la localidad, donde se nivelará el 90% del terreno a una pendiente máxima de 10% para las áreas académicas y del uso del alumnado
Napa freática	Mínimo a m de profundidad, preferentemente a 1.50 m de profundidad en época de lluvias o incremento de nivel
Resistencia de suelo	Se recomienda mínimo de 0.5 kg/cm ²
Forma	Se recomienda de forma regular, sin entrantes ni salientes. perímetros definidos y mensurables, la relación entre sus lados como máximo deben ser de 1 a 3 cuyos vértices en lo posible sean hitos de fácil ubicación. El ángulo mínimo interior no será menor de 60°
Suelo	Que no contengan suelos de arenas o gravas no consolidadas

Anexo 4: Zona de influencia

Zonas de influencia referencial			
zonas	Nivel educativo	Distancia máxima radio de influencia	Tiempo máximo de trasporte a pie
Urbana	inicial	500 m	15'
Urbana Marginal			
Rural	inicial	200 m	30'

Anexo 5: Ubicación

Ítem	Ubicaciones no aptas para locales educativos	Alcances y comentarios
1	Cauces de ríos o peligro de desbordamiento, zonas inundables	Los ubicados a menos de 500 m. se sugiere ubicar el terreno en el sector más elevado de la localidad
2	Con presencia de filtración de agua o adyacentes a zonas pantanosas	-
3	Los que presentan erosión o estén sujetos a erosión hídrica y /o causadas por vientos	No debe presentar erosión a menos de 100 m del terreno
4	En yacimiento petrolíferos o de gas o que presenten probabilidades de futuro aprovechamiento	-
5	Cercanos a ductos en los que fluyan combustibles (gas conductos, oleoductos, etc.)	Los ubicados a una distancia igual o menor de 500 m
6	Que presenten fallas geológicas	-

7	Localizados dentro de las líneas de la costa, en zona de marea o de oleaje en zonas costeras y lacustre	Para determinar la distancia a la línea de la costa se pueden consultar experiencias pasadas
8	En quebradas, cuencas, valles, conos aluvioncitos riesgosos ante fenómenos de avalanchas, huaycos o inundaciones	Se sugiere ubicar el terreno en el sector más elevado de la localidad
9	Ubicados sobre rellenos que contengan relaves de mineral, desechos sanitarios, industriales o químicos	-
10	Los ubicados en las laderas de un volcán, se este activo o no	-
11	Cercano a los depósitos de basura y/o de plantas de tratamiento de basura o de aguas residuales	Los ubicados a una distancia igual o menor 500M del lindero más cercano
12	Cercano a estaciones de servicio (Cualquier tipo de material combustible)	Los ubicados a una distancia igual o menor a 200m
13	Cercano a los locales de uso no compatibles como bares, cantinas, cuarteles militares, aeropuertos, canales de regadío, cárceles, casas de diversión, hostales, hoteles, casinos, cementerios, etc. y cualquier otro que pueda agredir la moral y las buenas costumbres	Los ubicados a una distancia igual o menor a 500 m del lindero más cercano
14	Cercano a depósitos de combustible y refinería	Los ubicados a una distancia igual o menos a 1 km
15	Cercano de líneas electrificación de alta tensión y/o líneas troncales de electrificación	Los ubicados a menos de 100 m
16	Cercano a ramales o líneas de distribución de alumbrado público, teléfono, telégrafo o televisión por cable.	Los ubicados a menos de 3 m
17	Ubicados en áreas que fueron cementerio	-
18	En o cercanos a locales que hayan sido o sean utilizados como depósitos de materiales corrosivos, reactivos, explosivos, tóxicos, inflamables o infecciosos	-
19	En cercanos a acantilados o de rocas con peligro de desprendimiento	-
20	Los ubicados en intercesiones con carretera, vías principales o vías férreas	-
21	Cercanías de hospitales o centros de salud, zonas residenciales, de esparcimiento, de turismo u otros	Los ubicados a menos de 30m

Anexo 06: Categorización de proyectos similares

	Centro para niños	Albergue infantil	Orfanatos	Internado	Casa hogar	Puericultorio	Aldea infantil
CONCEPTOS BÁSICOS	Los centros para niños son equipamientos socio pedagógicos en donde durante el día se cuida a niños hasta su escolarización	Un albergue Infantil es una Institución o centro educativo de integración que alberga niños atiende la normalización y aplica métodos terapéuticos para la educación apoyándose en la Investigación.	Un orfanato, orfanatorio u orfelinato, es una institución encargada del cuidado de los menores de edad, huérfanos o abandonados, y de los niños o adolescentes a quienes las autoridades han separado de sus progenitores, retirándoles la patria potestad.	Es un modelo de colegio donde los niños pueden estudiar y vivir allí o solo estudiar durante el periodo escolar, viven casi toda su infancia y adolescencia lejos de su familia, algunos están ligados a instituciones religiosas o fundaciones y ofrecen una formación integral	La mayoría de las casas hogares brindan ayuda educativa, nutricional, recreativa, cultural, deportiva, formación individual, médico y psicológica, pues afirman que un niño que tiene confianza en sí mismo podrá enfrentarse a cualquier prueba, será capaz de superar las crisis de la vida.	El concepto del puericultorio alude a la ciencia que abarca los cuidados del niño en su etapa prenatal, recién nacido y/o infancia. El ingreso del menor es por problemas de orden moral y económico .	Una aldea es un buen lugar para crecer, un entorno familiar donde las necesidades de los niños y niñas se ponen en primer lugar, donde pueden desarrollar confianza y aprender en una comunidad positiva que los apoya.
EDADES	0-15 años	0-18 años	6-12 años	11-17 años	6-15 años	0 a 15 años	6-11 años
TIPOS DE ALBERGUE POR ADMINISTRACIÓN	Albergue publico			Albergue privado			
	Son aquellos cuya titularidad pertenece a una administración pública (ayuntamiento, municipalidad, procuraduría), o bien a una entidad religiosa (parroquia, comunidad), o bien son administrados por una asociación, junta vecinal, etc.			Son aquellos cuya titularidad pertenece a una entidad particular y por lo general son solventados por personas particulares, este tipo de albergue por lo general son para niños que estarán de paso por la zona.			
TIPO DE ALBERGUE POR SEXO	Albergues mixtos			Albergue femenino		Albergue Masculino	
	Está habitado por niños de 0 a 18 años de ambos sexos.			Está habitado por niñas de 0 a 18 años de sexo femenino.		Está habitado por niños de 0 a 18 años de sexo masculino.	
TIPO DE ALBERGUE EN BASE AL ESPACIO QUE FORMAN	Compactos			Mixtos		Aislados	
	Los albergues de este tipo se encuentran organizados en base a un solo espacio integrador, donde todos los ambientes del conjunto tienen un acceso directo. El ingreso se vincula directamente al espacio integrador. Todos los espacios son comunitarios; es decir, que los menores que lo habitan comparten los mismos servicios como son SSHH, comedor, lavandería y área educativa.			Se encuentran conformados por un sector que está organizado con un espacio integrador y otro sector de volúmenes aislados. Generalmente los ambientes aislados son de la zona administrativa, mientras que los ambientes del espacio integrador son de la zona de viviendas. Las viviendas no comparten servicios en común, sino que cuentan con sus respectivos servicios. El espacio integrador no es público sino privado y no tiene un acceso directo desde el exterior.		Presentan bloques dispersos en el terreno e independientes unos de otros con diversos usos, aunque organizados a partir de un planteamiento simétrico y siguiendo un esquema basado en la conformación de patios interiores y áreas libres que articulan los diversos pabellones.	

Anexo 07: “Orphanage and collective workshops in ahmedabad’s oldcity”

“Orphanage and collective workshops in ahmedabad’s oldcity ”

Arquitectos : Etsam

Ubicación: ahmedabad gujarat india

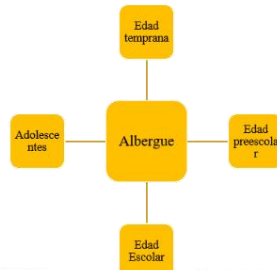
Año :2014



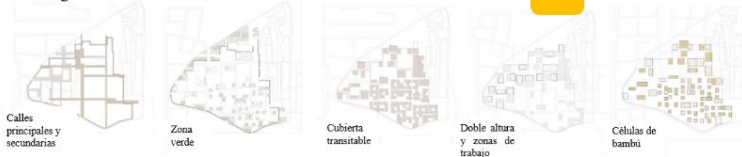
El proyecto esta dividido en tres partes distintas: orfanato (privado) talleres de trabajo colectivo (público-privado) y espacios expositivos (público). Se concibe el proyecto como un nuevo punto de actividad para el barrio, fomentando así la relación entre los habitantes actuales y estos pequeños nuevos usuarios.

Población atendida:

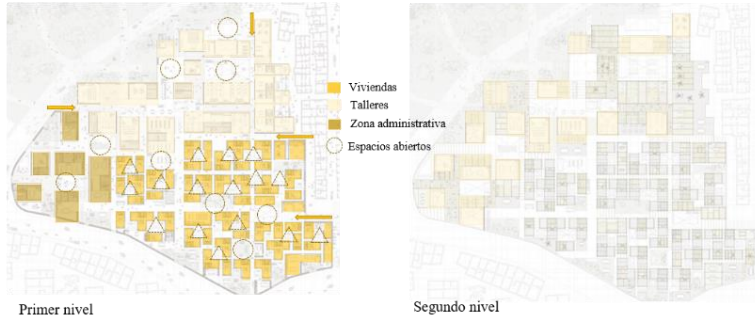
Niños y Niñas entre 0 a 18 años



Estrategia de diseño



Distribución de zonas



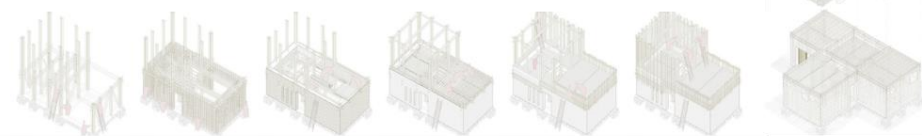
En planta baja son pocos los huecos e intencionados, consiguiendo un ambiente interior con una humedad y una temperatura controladas. En la segunda planta hay una ventilación natural con una iluminación controlada, consiguiendo un ambiente agradable para los meses más frescos.

Otro tema importante es el almacenamiento y reutilización del agua. Es por ello que se crea un sistema de recogida y canalización de agua a lo largo de todo el proyecto. Este método, juntos con otros como son pasillos estrechos para controlar la incidencia del sol, muros de gran espesor, número limitado de huecos, vegetación en espacios abiertos y cubiertas ligeras abatibles, entre otros, son los sistemas pasivos de control térmico utilizados para garantizar el confort.

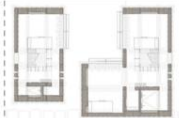
El patio, aparte de ser el punto principal de recogida de agua, es el centro neurálgico del proyecto. Tanto las habitaciones como los talleres giran en torno a unos patios donde se desarrolla la vida cotidiana, del mismo modo que se lleva haciendo durante siglo en este país.

Materialidad

La materialidad del proyecto se lleva a cabo mediante dos materiales que han sido utilizados durante siglos en India, como son el bambú y el adobe, pero con un nuevo método constructivo resultado de la investigación de varias técnicas.



Tipologías básicas



Tipologías S, M, L

Especialización de los espacios



■ Espacios públicos

Segundo nivel – células bambú



■ Cubierta de bambú

Sistema de presencia lleno



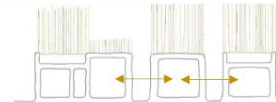
Sistema cubierta



Sistema térmico de control

Circulaciones

Pasillos de tamaño de reducido



Pasarelas de bambú para filtrar la luz



Toldos ligeros para proporcionar sombra



Espacios abiertos

Patio común, zonas verdes para proporcionar sombra



Cubierta de bambú que filtra los rayos del sol



Anexo 08 : “Pueblo para niños SOS en djibouti urko Sánchez architects”

“Pueblo para niños SOS en djibouti urko Sánchez architects”

Arquitectos : Urko sanches Architects

Ubicación: tadjoura , djibouti

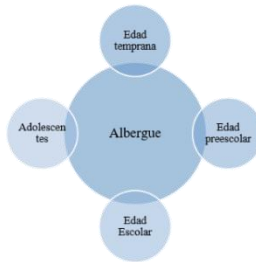
Año :2014



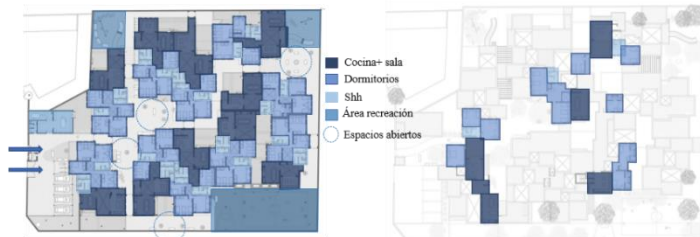
El complejo cuenta con quince casas que albergan diferentes programas llevados adelante por la ONG, las que fueron construidas de una manera “muy local”, como ellos mismo lo definen: calles estrechas que generan sombra, proporcionan ventilación natural y aportan al flujo del aire. Se incluyeron además paseos peatonales y zonas de juego para niños y adolescentes; las casas están cerradas hacia el exterior y apuntan hacia adentro, protegiendo a los residentes de los agentes foráneos, al tiempo que proporcionan privacidad y una excelente ventilación.

Población atendida:

Niños y Niñas entre 0 a 18 años



Distribución de zonas



Primer nivel

Segundo nivel

Es un proyecto para niños: un ambiente seguro, sin coches, donde las calles estrechas y plazas se convierten en lugares de juego.

- Cuenta con espacios abiertos: los espacios públicos y privados están claramente definidos. Y en el sector privado, el interior y las zonas exteriores se funden.
- Posee abundante vegetación: donde se estimula a los habitantes a cuidar de sus plantas y beneficiarse con los resultados. En términos de distribución, todas las casas siguen el mismo esquema pero se disponen de diferentes maneras, establecidas unas cercas de otras, generando callejones entre ellas, siguiendo un desorden aparente. Se estudió intensamente la ventilación natural y la protección solar, así como la introducción de torres de ventilación natural cuando es necesaria

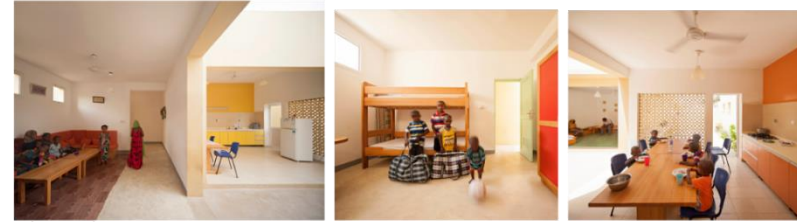
Materialidad



Vista exterior viviendas



Vista interior viviendas



Vista exterior proyecto



Anexo 9: “Orfanato municipal de Ámsterdam”

“Orfanato municipal de Ámsterdam ”

Arquitectos : Aldo van Eyck
Ubicación: Ámsterdam

Año :2014



El proyecto de construir en un terreno horizontal sin ninguna edificación vecina, el proyecto albergaba 125 niños.
Las agrupaciones se realizan por edad y sexo en 8 distintos núcleos donde comparten espacios, salas de juegos, lounge y las habitaciones. El programa también contiene administración, residencia del personal, gimnasio, comedor y cocina.
El arquitecto buscaba la horizontalidad y evito el apilamiento de plantas para permitir la relación de los niños con el exterior. La arquitectura se genera a partir de la repetición modular o tramas.

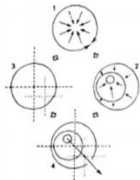
Población atendida:

Niños y Niñas entre 8 meses a 20 años

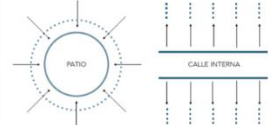


Estrategia de diseño

1. Espacio centralizado
2. Descentralización por Secuencia de lugares y disminución de tamaño
3. Descentralización por desplazamiento de ejes
4. La combinación de los 3 resulta en un movimiento diagonal



Esquemas del patio como elemento centralizador y la calle interna como elemento descentralizador



Esquema de la secuencia de espacios desde la calle hasta la habitación



Esquema de las unidades residenciales



- Tipología 1 (unidades para niños mayores)
Tipología 2 (Unidades para niños pequeños)
1. Unidad para niños de 14-20 años
 2. Unidad para niñas de 14-20 años
 3. Unidad para niños de 10-14 años
 4. Unidad para niñas de 10-14 años
 5. Unidad mixta para niños de 6-10 años
 6. Unidad mixta para niños de 4-6 años
 7. Unidad mixta para niños de 2-4 años
 8. Unidad para bebés y enfermería

Esquema de la organización de tipologías y equipamientos



- Tipología 1 (unidades para niños mayores)
Tipología 2 (Unidades para niños pequeños)
Equipamientos comunes (Gimnasio y sala de fiestas)
Calle internas

Esquema planta baja

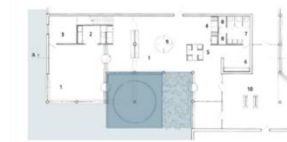


- Tipología 1 (unidades para niños mayores)
Tipología 2 (Unidades para niños pequeños)
1. Unidad para niños de 14-20 años
 2. Unidad para niñas de 14-20 años
 3. Unidad para niños de 10-14 años
 4. Unidad para niñas de 10-14 años
 5. Unidad mixta para niños de 6-10 años
 6. Unidad mixta para niños de 4-6 años
 7. Unidad mixta para niños de 2-4 años
 8. Unidad para bebés y enfermería

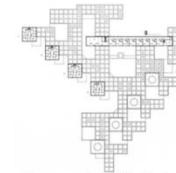
Esquema de las Tipología niños mayores



Planta baja tipología 1 (departamento para niñas de 14-20 años)



Esquema planta primera

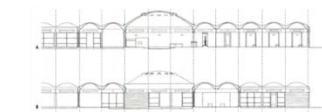
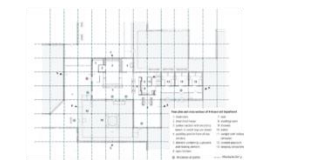


- Tipología 1 (unidades para niños mayores)
Tipología 2 (Unidades para niños pequeños)
Equipamientos comunes (Gimnasio y sala de fiestas)
Calle internas

Esquema de las Tipología niños menores



Planta baja tipología 2 (departamento mixto para niñas de 4-6 años)



Materiales



Los edificios se han construido con paneles de hormigón armado y ladrillos tanto opacos, en color marrón oscuro, como de vidrio translúcido. Los suelos también son de hormigón.

Cúpulas
La zona central del proyecto está cubierta con un centenar de cúpulas piramidales de base cuadrada, 3.36m de lado, prefabricadas en hormigón y algunas de ellas con un lucernario central. Las cúpulas están soportadas por una retícula de iguales dimensiones creada por pilares redondos y jicenas en T de hormigón realizadas in situ.

Claraboyas
Algunas de las cúpulas están cubiertas con claraboyas que permiten la entrada de luz natural. Los rayos de luz penetran en las salas semi oscuras creando imágenes de gran interés visual. A lo largo de los pasillos principales se encuentran paredes de vidrio que dan a los muchos patios del edificio, lo que permite unas bonitas vistas, además de proporcionar luz a la mayoría de las áreas del orfanato

proyecto



Anexo 10 :

“Aldea para niños en abandono con un centro educativo en Pachacamac”

Tesista: Pastor Montero Claudia

Universidad: Universidad Peruana de ciencias aplicadas (UPC)

Ubicación: Pachacamac lima- Perú

Año: 2013

Área: 11,737.65m²



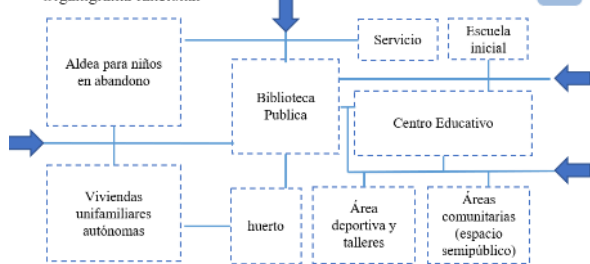
El Proyecto busca crear un Lugar para los niños en abandono donde puedan vivir en familia, con sus padres sustitutos, en viviendas unifamiliares autónomas. Además que puedan acceder a un buen centro educativo, donde puedan construir relaciones sociales con los demás niños de la zona. El proyecto está articulado por una Biblioteca, que es un espacio totalmente público, que une al Centro Educativo con la Aldea. **Objetivo principal** Es desarrollar un tema social enfocado desde la arquitectura. Si bien el diseño de espacios no resuelve el problema social, si es de suma importancia el buen diseño funcional de un proyecto arquitectónico como apoyo al sistema social aplicado, lo cual fue elaborado en esta tesis.

Población atendida:

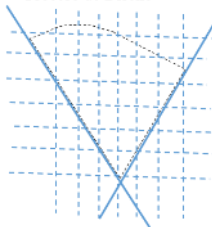
Niños y Niñas entre 0 a 18 años



Organigrama funcional



Proceso de Diseño



Uso de grilla modular para generar líneas de tensión



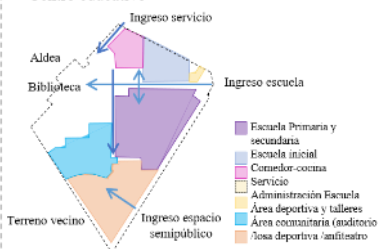
Determinación zonas propuestas

Aldea para niños en abandono



El principal concepto de la Aldea es la de plantear viviendas unifamiliares autónomas. Estas viviendas están aisladas unas de las otras y dispuestas de manera que se consiga una imagen variada con multitud de vistas cruzadas que da el concepto de un barrio.

Centro educativo



La escuela se planteo como volúmenes aislados para que se integrara con el concepto de la Aldea, de viviendas aisladas. Las aulas tienen una proporción similar a las viviendas y están orientadas de norte a sur, intercalas unas de otras para conseguir una buena iluminación interior.

Programa

Zona administrativa	
Hall	
Secretaría + Espera	
Dirección + shh	
Administración	
Tesorería	
Área comunitaria	
Área educativa	
Salas de reuniones	
Archivo	
Shh	
Comedor	
kitchenette	
Zona medica	
Consultorio medico	

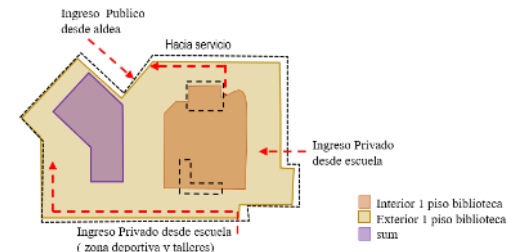
Consultorio psicológico	
Tópico	
Zona pedagógica	
Sala de descanso de profesores	
Sala de trabajo de profesores	
Shh	
Jardín de niños	
Atlas	
Sala de juego	
Sala para comer + cocina	
Shh alumnos	
Shh profesores	
Zona Primaria	
Atlas	
Laboratorios	

biblioteca	
Librería	
Sum	
Área de lectura y de libros	
Área de computo	
hemeroteca	
Sala audiovisual	
servicios	
Lavandería	
Deposito	
Cuarto de limpieza	
Grupo eléctrico	
Zona deportiva	
Losas multipropósitos	
Vestuario +shh	



Las viviendas fueron planteadas de esta manera para ayudar a construir relaciones sociales a los niños en abandono, primero, dentro de cada vivienda, con su familia adoptiva, luego con sus vecinos próximos (por eso la formación de bloques de viviendas), después con la gente de la aldea, y finalmente con su comunidad (en la escuela y la biblioteca).

Biblioteca



La Biblioteca funciona como el espacio integrador entre la escuela y la aldea. Por la parte de la aldea ingresan los usuarios de esta y el público en general, y por la parte de la escuela solo ingresan los usuarios de esta.

Anexo 11:

“Albergue para niños en estado de abandono en el distrito de san juan de Lurigancho lima”

Tesista: Bach. Arq. Palomino Urbina jessika Estefanía

Bach. Arq. Rengifo Lozada Diego Rafael

Universidad: Universidad Ricardo Palma (URP) Facultad de arquitectura y urbanismo

Ubicación: San juan de Lurigancho departamento de Lima

Año: 2016

Área: 25,048.05m²



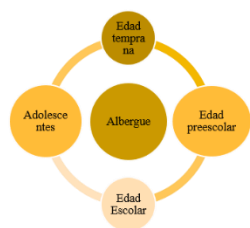
Este proyecto pretende integrar al menor con su medio y el desarrollo de sus inteligencias múltiples, el proyecto cuenta con espacios donde puedan ejecutar sus actividades culturales, deportivas y de su formación integral.

Objetivo principal

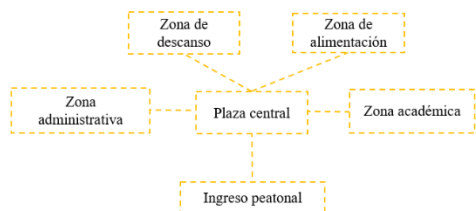
Proponer y desarrollar un proyecto arquitectónico capaz de albergar un número considerable de menores en estado de abandono ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, para lograr el desarrollo integral del niño.

Población atendida:

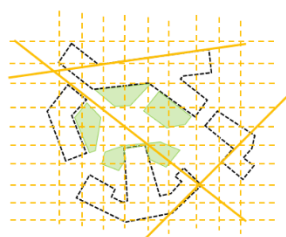
Niños y Niñas entre 0 a 18 años



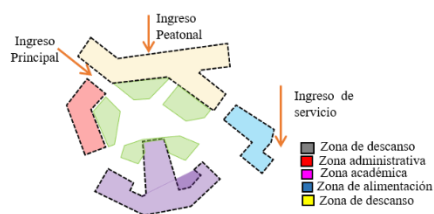
Organigrama funcional



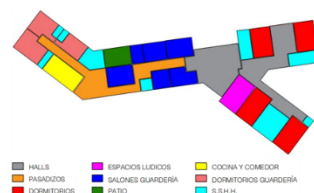
Proceso de Diseño



Uso de grilla modular para generar líneas de tensión



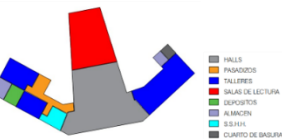
Distribución zona de descanso primer nivel



Distribución zona administrativa primer nivel



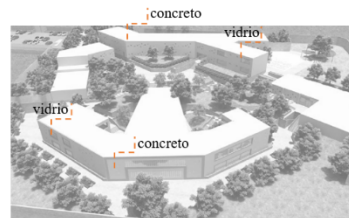
Distribución zona capacitación primer nivel



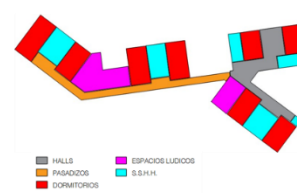
Distribución zona de alimentación



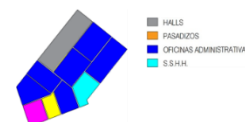
Materialidad



Distribución zona de descanso segundo nivel



Distribución zona administrativa segundo nivel



Distribución zona capacitación segundo nivel



Distribución zona complementarios



Programa

zona	área	unidad
administrativa	822.50	m ²
académica	2,855.45	m ²
alimentación	739.45	m ²
descanso	2,391.80	m ²
recreación	12,478.00	m ²
servicios complementarios	3,658.35	m ²
área libre	2,102.50	m ²
total	25,048.05	m ²

DATOS ESTADÍSTICOS

Anexo 12: Lista de Chequeo de datos

INSTITUTO	NOMBRE	SEXO	CAPACIDAD	POBLACION ATENDIDA	EDAD
INABIF	Hogar Rosa Maria Checa	Femenino	50	64	12-17
	Hogar san Vicente de Paul	Masculino	24	26	6-12
	Hogar San Juan Bosco	Masculino	60	32	12-18
GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE	Aldea Infantil Virgen de la Paz	Femenino/ Masculino	56	53	0-9
ONG	Aldea Infantil SOS	Femenino/ Masculino	108	71	0-8

ANEXO 13 : Población por provincias 2010 - 2015

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
LAMBAYEQUE	1,207,589	1,218,492	1,229,260	1,239,882	1,250,349	1,260,650
CHICLAYO	821,711	829,051	836,299	843,445	850,484	857,405
FERREÑAFE	103,548	104,193	104,820	105,431	106,024	106,600
LAMBAYEQUE	282,330	285,248	288,141	291,006	293,841	296,645

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA

ANEXO 14 : Población por grupos etareos año 2011

DEPARTAMENTO/ PROVINCIA/DISTRITO	TOTAL	NIÑOS 0-11 AÑOS	ADOLESCENTES 12-17 AÑOS
LAMBAYEQUE	1,218,492	279,906	146,586
CHICLAYO	829,051	176,856	96,316
FERREÑAFE	104,193	28,241	13,249
LAMBAYEQUE	285,248	74,809	37,021

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA

ANEXO 15 : Población provincia de Lambayeque

INDICADORES	VALORES
POBLACION TOTAL	1197260
MENORES DE UNA AÑO	19821
POBLACIÓN ENTRE 1 Y 5 AÑOS	109705
POBLACION ENTRE 6 Y 11 AÑOS	132170
POBLACION ENTRE 12 Y 16 AÑOS	123991
POBLACION ADULTO MAYOR	150270

FUENTE: CENSOS NACIONALES 2017

ANEXO 16: indicadores de prioridad social Lambayeque 2017

INDICADORES	VALOR
TASA DE POBREZA	18.5%
TASA DE POBREZA EXTREMA	1.6%
DESNUTRICIÓN CRONICA INFANTIL	10.5%
ANEMIA INFANTIL	37.6%
MATERNIDAD ADOLESCENTE	9.8%
ASISTENCIA ESCOLAR	85.7%
HOGARES CON PAQUETE INTEGRADO DE SERVICIOS	75.9%

FUENTE: ENAHO 2017 / ENDES 2017

ANEXO 17: Casos Reportados a nivel nacional

INDICADORES	VALOR
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN CIRCUNSTANCIAS DIFICILES *	6647
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES SIN HOGAR O CON FUGA DE HOGAR	1091
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VICTIMAS DE VIOLACIÓN	92
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES RETENIDOS / AS EN FISCALIAS DE FAMILIA, JUZGADOS, ESTABLECIMIENTOS TUTELARES O CENTROS DE PREVENCION	5287

Fuente: Ministerio del Interior – INEI 2017

ANEXO 18: CASOS REPORTADOS EN LAMBAYEQUE 2017

INDICADORES	VALOR
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN CIRCUNSTANCIAS DIFÍCILES *	851
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES SIN HOGAR O CON FUGA DE HOGAR	20
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOLACIÓN	0
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES RETENIDOS / AS EN FISCALÍAS DE FAMILIA, JUZGADOS, ESTABLECIMIENTOS TUTELARES O CENTROS DE PREVENCIÓN	206

FUENTE: MINISTERIO DEL INTERIOR – INEI 2017

*Niños, Niñas y adolescentes que se encuentran en las siguientes circunstancias: peligro de abandono, frecuenta casas de juegos, ausencia escolar, frecuenta bares, integra bandas juveniles, es víctima de maltratos, no tiene hogar, se ha extraviado o se ha fugado de su hogar, entre otros.

ANEXO 19 : INDICADORES DE VIOLENCIA EN LAMBAYEQUE 2017

INDICADORES	VALOR
CASTIGOS FÍSICOS A LOS HIJOS E HIJAS	
NIÑOS/AS QUE HAN SUFRIDO GOLPES O CASTIGOS FÍSICOS POR PARTE DEL PADRE	12.4%
NIÑOS/AS QUE HAN SUFRIDO GOLPES O CASTIGOS FÍSICOS POR PARTE DE LA MADRE	14.8%
NIÑOS Y NIÑAS TESTIGOS DE VIOLENCIA A SU MADRE	28.6%
CASOS REGISTRADOS DE VIOLENCIA	
DENUNCIAS POR VIOLENCIA FAMILIAR	8073
DENUNCIAS POR VIOLENCIA SEXUAL	329
VÍCTIMAS DE FEMINICIDIO	9
PRESENTAS VÍCTIMAS DE TRATA DE PERSONAS	10

FUENTE: ENDES 2017 / MINISTERIO DEL INTERIOR – INEI 2017 / MINISTERIO DEL INTERIOR – INEI 2016

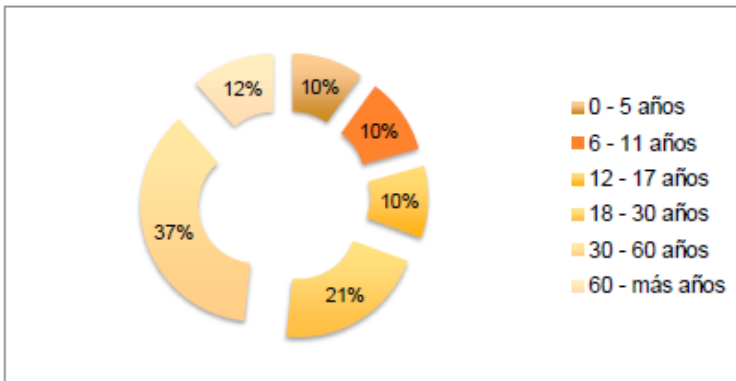
PERFIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDA INFANCIA CENSADOS (6 - 11 años)

Elaborado por: Sub Unidad de Planeamiento y Monitoreo-UPP

Fuente: CENSOS NACIONALES 2017: XII DE POBLACIÓN, VII DE VIVIENDA Y III DE COMUNIDADES INDÍGENAS

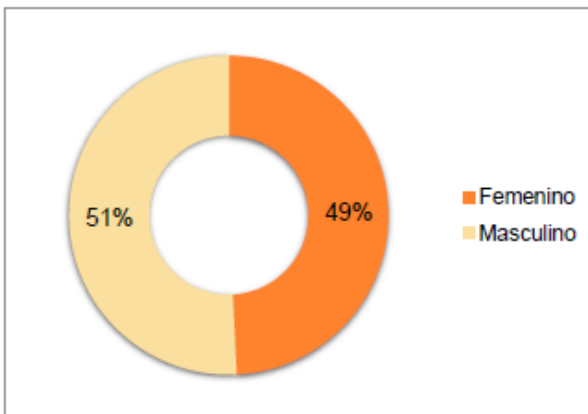
GENERALIDADES

Población Total por Grupos Etáreos

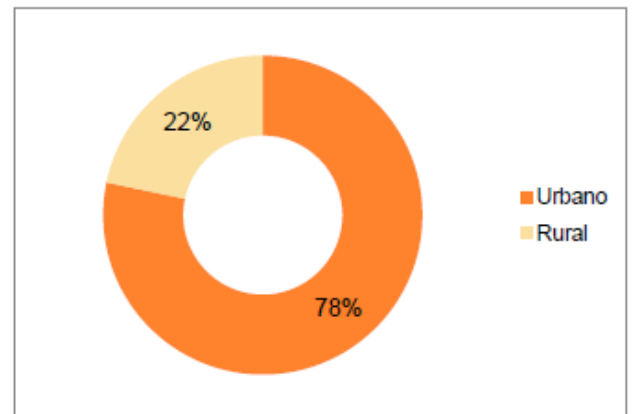


Aproximadamente 3 millones 179 mil 931 (10.8%) personas de la Población Censada son consideradas como la Población de Niñas y Niños (6-11 años)

Población de Niñas y Niños (6 - 11 años), según Sexo



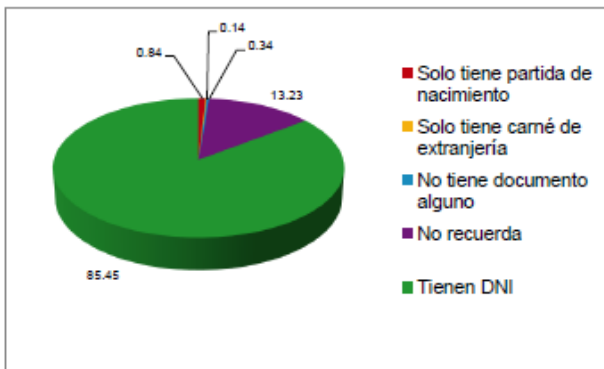
Población de Niñas y Niños (6 - 11 años), según Área de Residencia



Más del 50% (1 millón 614 mil 387 habitantes) de la Población de Niñas y Niños de 6 - 11 años son Hombres

Más del 70% (2 millones 489 mil 709 habitantes) de la Población de Niñas y Niños de 6 - 11 años vive en Área Urbana

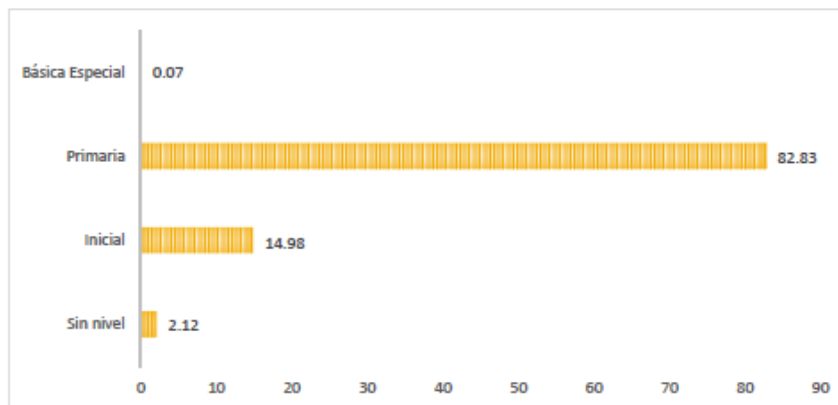
TENENCIA DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD



El 85.5% de Población de Niñas y Niños de 6 - 11 años cuenta con el Documento Nacional de Identidad

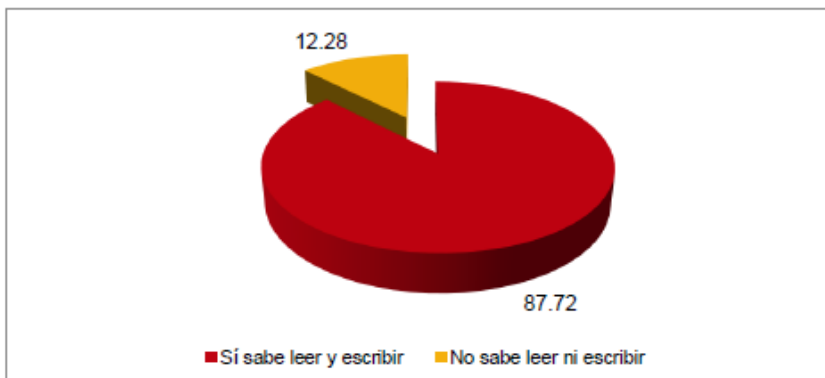
EDUCACIÓN

Nivel Educativo de la Población de Niñas y Niños de 6 - 11 años



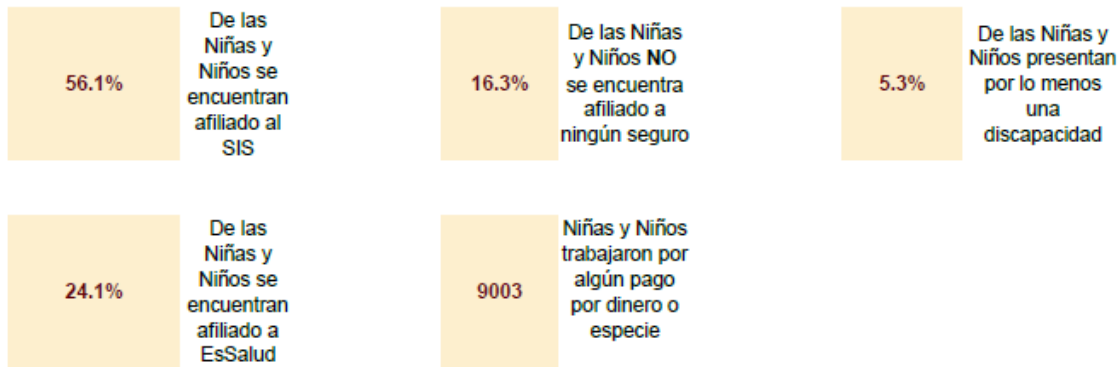
El 15.0% de la Población de Niñas y Niños de 6 - 11 años se encuentra en el Nivel de Inicial

Población de Niñas y Niños de 6 - 11 años que no sabe leer ni escribir



Por otro lado, se observa que el 12.3% de las Población de Niñas y Niños de 6 - 11 años no sabe leer ni escribir

SALUD

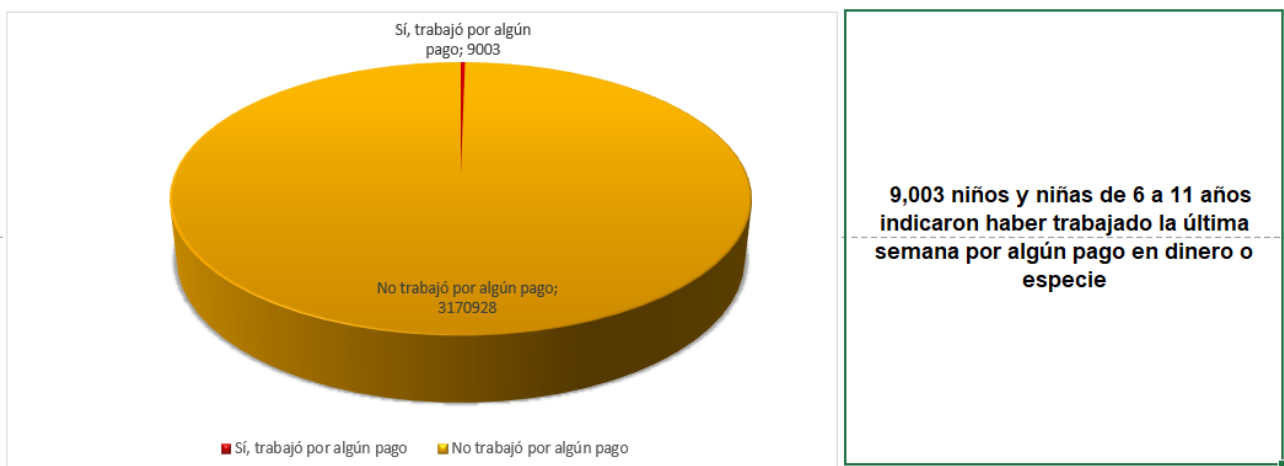


TIPO DE VIVIENDA



11,713 niños y niñas viven en viviendas improvisadas y 2,105 viven en local no destinado para habitación humana.

TRABAJO



9,003 niños y niñas de 6 a 11 años indicaron haber trabajado la última semana por algún pago en dinero o especie