

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**PERSONALIDAD Y DESREGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE  
PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR EN CHICLAYO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE**

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**JOSE JESUS TADEO GARCIA ALZAMORA**

**ASESOR**

**RONY EDINSON PRADA CHAPOÑAN**

**<https://orcid.org/0000-0002-4268-6325>**

**Chiclayo, 2021**

**PERSONALIDAD Y DESREGULACIÓN EMOCIONAL EN  
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD  
PARTICULAR EN CHICLAYO, 2020**

PRESENTADA POR

**JOSE JESUS TADEO GARCIA ALZAMORA**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Lizzeth Aimee García Flores

PRESIDENTE

Susan Pamela Torres Nuñez

SECRETARIO

Rony Edinson Prada Chapoñan

VOCAL

## **Dedicatoria**

Dedico esta investigación a mis abuelos Catalino García Lloctún, Ana Isabel Chanamé Bautista, Mabel Abanto Llave; y a mi tío Carlos Miguel Ángel García Chanamé. Todos ellos ejemplo de trabajo y perseverancia.

Asimismo, a aquellas personas que cambiaron mi vida para bien, abrieron camino a la sabiduría y ampliaron mi visión del mundo desde otra perspectiva: A Oriana Romina Tejada Albújar, Dante Manuel Villanueva Chávez OFM y Luis Miguel Mori Añazco OFM. Muchas gracias por todo, los llevo en mi vida, para siempre.

Paz y bien.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por llegar hasta esta etapa importante que abrirá camino a mi vida profesional. Asimismo, agradezco a mi madre: Silvia Alzamora Abanto; a mis hermanos: Thaydi y Daniel García Alzamora y al respetable y apreciado Sr. Cmdte. Guillermo Castro Calle. Todos ellos me han apoyado de manera incondicional desde el inicio de mi carrera profesional y sé que estarán conmigo en todo momento.

Del mismo modo agradezco a mi asesor de tesis Mg. Rony Edinson Prada Chapoñan, quien me orientó y compartió su sabiduría conmigo. A las psicólogas Ana Mónica Magallanes Oré, Jenny Sialer Cárdenas y al Dr. Sergio Domínguez-Lara, quienes me apoyaron en esta investigación.

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>6</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>7</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>8</b>
<b>Revisión de la literatura .....</b>	<b>10</b>
<b>Materiales y métodos.....</b>	<b>14</b>
<b>Diseño de investigación. ....</b>	<b>14</b>
<b>Resultados y discusión.....</b>	<b>17</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>20</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>21</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>22</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>26</b>

### **Resumen**

La personalidad es una de las bases que explican el manejo de las emociones en los seres humanos, esto se evidencia en el desarrollo de los mismos y la interacción con sus pares. Por lo cual el objetivo general de este estudio fue determinar la relación entre la personalidad y la desregulación emocional. Los objetivos específicos se enfocaron en identificar la relación entre las dimensiones de ambas variables y diferencias entre sexos. Este trabajo se llevó a cabo con una muestra no probabilística de tipo intencional de 110 estudiantes de psicología de ambos sexos de una universidad particular de Chiclayo. Asimismo, se utilizó un diseño de investigación no experimental de tipo correlacional. Para evaluar la personalidad se utilizó el Big Five inventory 15-P y para evaluar desregulación emocional, la Escala de Dificultades de la Regulación Emocional. Los resultados indicaron que existe una relación positiva entre la personalidad y la desregulación emocional. Asimismo, se encontró que el neuroticismo se relaciona de manera positiva con las dimensiones de la desregulación emocional a excepción de la falta de conciencia emocional. Por otro lado, en cuanto a personalidad, se encontraron diferencias mínimas entre hombres y mujeres, donde las mujeres poseen mayores rasgos de extraversión, afabilidad, responsabilidad y neuroticismo; sin embargo, no se encontraron diferencias en cuanto a sexo, respecto a la desregulación emocional.

**Palabras clave:** Personalidad, desregulación emocional, estudiantes, psicología.

### **Abstract**

Personality is one of the bases that explain the management of emotions in human beings, this is evidenced in their development and interaction with their peers. Therefore, the general objective of this study was to determine the relationship between personality and emotional dysregulation. The specific objectives were focused on identifying the relationship between the dimensions of both variables and differences between sexes. This work was carried out with an intentional non-probabilistic sample of 110 psychology students of both sexes from a private university in Chiclayo. Likewise, a correlational non-experimental research design was used. To assess personality, the Big Five inventory 15-P was used and to assess emotional dysregulation, the Scale of Difficulties of Emotional Regulation. The results indicated that there is a positive relationship between personality and emotional dysregulation. Likewise, neuroticism was found to be positively related to the dimensions of emotional dysregulation except for the lack of emotional awareness. On the other hand, in terms of personality, minimal differences were found between men and women, where women have greater traits of extraversion, affability, responsibility and neuroticism; however, no differences were found in terms of sex, regarding emotional dysregulation.

**Keywords:** Personality, emotional dysregulation, students, psychology.

## Introducción

La personalidad, distingue a cada ser humano a lo largo de su vida, en medida que exprese sus manifestaciones comportamentales mediante la interacción con sus semejantes. Pasquali, (como se citó en Torres, Souza, Ratier, Cunha, Martinblanco & Méndez, 2010) se refiere a la personalidad como aquella que cumple un papel importante en aspectos como la sociabilidad, reactividad y el manejo de las emociones. Por otro lado, los rasgos de personalidad influyen en la susceptibilidad a experimentar diversas emociones, por ejemplo las personas con rasgos de neuroticismo estarían más propensas a experimentar emociones negativas durante un tiempo prolongado, además de presentar síntomas de desregulación emocional, mientras que las personas con rasgos de extraversión presentarían tendencia a experimentar emociones positivas y regular las mismas (Hervás, 2006); asimismo, se ha identificado que las personas que poseen un adecuado manejo de emociones, tienen menos probabilidad a presentar rasgos de psicopatía (Miao, Humphrey, Qian, & Pollack, 2018).

Tanto la personalidad como el manejo de emociones cumplen un papel adaptativo a nuevas experiencias (Domínguez, 2018; Lauretti, Villalobos & González, 2007) Ahora bien, uno de los procesos más complejos de adaptación para el ser humano, es el ingreso al ámbito universitario, ya que en su quehacer académico, están propensos a experimentar dificultades emocionales (Erazo & Jiménez, 2012). Pese a estas evidencias, son escasos los estudios que han abordado la relación entre la personalidad y la desregulación emocional en idioma español, en una población universitaria, y en nuestro contexto peruano.

Así pues, los jóvenes universitarios son una población considerada como vulnerable ante diversas situaciones, las cuales repercuten directamente en su salud (Shadi, Peyman, Taghipour & Tehrani, 2017), debido a que sufren cambios a nivel emocional y conductual, principalmente en la adaptación a nuevas asignaturas, interacción con los docentes y compañeros, en el proceso de investigación académica y evaluaciones, en la asignación de cursos y horarios o al llegar al fin de la carrera y atravesar por el período de prácticas pre profesionales. Dichos cambios se pueden manifestar en el cansancio o agotamiento emocional lo cual acarrearía consecuencias nocivas en su salud mental y física, y desfavorecería una disposición plena para la adquisición de nuevos conocimientos propios de su carrera profesional.

Los estudiantes universitarios de la carrera de psicología, reciben una formación para investigar y estudiar la conducta y emociones humanas, promover, prevenir e intervenir la salud mental y estar siempre en contacto con los consultantes y/o pacientes. Por consiguiente, requieren de la presencia de aspectos fundamentales en función de mejorar su salud física y emocional. Estos aspectos son, las competencias relacionadas al control impulsos, manejo, reconocimiento y expresión de emociones; por lo que resulta básico y necesario que puedan practicarlas como parte del desarrollo de una óptima salud mental (Magallanes y Sialer, 2019).

Sin embargo, no se pretende obtener una figura perfecta del futuro psicólogo, ya que atraviesa cambios emocionales debido a situaciones cotidianas como cualquier persona, además manejará estos cambios en relación al rasgo de personalidad que presente; no obstante se requiere de un perfil profesional en donde exista una equilibrada armonización entre rasgos de personalidad, sentimientos, emociones, deseos, anhelos, habilidades, y valores morales, para así afrontar las diversas demandas de la vida diaria y profesional

(Carrazana, 2002). De esta forma existirá un mejor abordaje psicológico al momento de atender a los pacientes o consultantes independientemente del área en la cual el estudiante se desempeñe al llegar al final de la carrera profesional.

Por tanto, el estudiante de psicología que carezca de estos recursos, podría encaminarse a una desregulación emocional que es la incapacidad para poder realizar el proceso de regulación de sus emociones de forma inmediata a tal punto que aparezcan estados afectivos dañinos para su salud mental (Gratz & Roemer, 2004).

Así pues, los estudiantes de psicología que posean una inadecuada regulación de emociones a partir de los rasgos de personalidad que se muestren más propensos a esta desregulación, podrían generar el deseo de involucrarse excesivamente con el problema del consultante, bajo la acción de querer solucionar el problema del mismo, o identificarse con su dolor emocional, lo cual desencadenaría un estado de estrés permanente y desgastador que podría acarrear trastornos psicossomáticos (Vásquez, 2005).

Por tanto se plantea la siguiente interrogante ¿Existe relación entre personalidad y la desregulación emocional en los estudiantes de psicología de una universidad particular en Chiclayo, 2020?

El objetivo general de la investigación, fue determinar la relación entre la personalidad y desregulación emocional en estudiantes de psicología de una universidad particular en Chiclayo, 2020. Del mismo modo, como objetivos específicos se consideraron identificar la relación entre el rasgo de personalidad neuroticismo y las dimensiones de la desregulación emocional, identificar la relación entre el rasgo de personalidad extraversión y las dimensiones de la desregulación emocional, identificar la relación entre el rasgo de personalidad apertura y las dimensiones de la desregulación emocional, identificar la relación entre el rasgo de personalidad afabilidad y las dimensiones de la desregulación emocional, identificar la relación entre el rasgo de personalidad responsabilidad y las dimensiones de la desregulación emocional. Así como identificar las diferencias de los rasgos de personalidad según sexo e identificar las diferencias de la desregulación emocional según sexo.

La investigación se justifica en conocer cómo cada rasgo de personalidad puede ser más proclive a las dimensiones de la desregulación emocional; más aún es importante estudiar esta correlación de variables en los estudiantes de psicología porque existen escasas investigaciones respecto a las mismas. Asimismo, es importante debido a que los estudiantes universitarios son propensos a atravesar por situaciones que generen dificultades respecto a sus emociones; por tanto los resultados de la investigación aportarán al abordaje de intervenciones que tengan como objetivo las deficiencias emocionales en esta población. Por otro lado, este estudio reúne diversas teorías, enfoques y modelos sobre la personalidad y desregulación emocional, lo cual genera una fuente amplia de información científica para satisfacer las necesidades de conocimiento de las personas interesadas en el tema. Asimismo, esta investigación beneficia a la institución donde se realizó el estudio, pues muestra los rasgos de personalidad y el manejo de emociones de los estudiantes y así posteriormente se pueda generar programas de prevención y promoción que beneficien a la población estudiada.

## **Revisión de la literatura**

### **Antecedentes**

Los estudios previos indican que los estudiantes más propensos a presentar desregulación emocional fueron aquellos que poseían rasgos de neuroticismo, y en menores medidas quienes presentaban rasgos de extraversión y amabilidad; del mismo modo, quienes poseían rasgos de responsabilidad y apertura no se mostraron proclives a presentar desregulación emocional. Dicha investigación se realizó en 195 estudiantes de diversas carreras profesionales de una universidad de Mar del Plata – Argentina, a través del listado de adjetivos para evaluar la personalidad y de la escala de dificultades de regulación emocional (Del Valle, Zamora, Khalil & Altamirano, 2020).

Asimismo, se ha demostrado que la presencia de un elevado neuroticismo en 316 estudiantes de las carreras de bienestar social y rehabilitación, aumentó las dificultades para la regulación emocional, así como la aparición de síntomas de ansiedad y depresión. Este estudio se realizó en una universidad de ciencias médicas de Irán y Teherán, tras evaluar con el cuestionario de personalidad de Eysenck, la escala Penn State Worry, la escala de dificultades de desregulación emocional y el inventario de ansiedad y depresión de Beck (Mohammadkhani, Abasi, Pourshahbaz, Mohammadi & Fatehil, 2016).

Del mismo modo, Purnamaningsih (2016) estudió los cinco grandes factores de personalidad y su relación con la regulación emocional y las dificultades de la misma en una población de 339 estudiantes de psicología de una universidad en Indonesia. Mediante la aplicación del inventario de personalidad Big Five y el cuestionario de regulación emocional – ERQ, realizó un análisis de regresión lineal donde encontró que sólo el rasgo de neuroticismo predecía la desregulación emocional, en cambio los rasgos de apertura, extraversión, afabilidad y responsabilidad son predictores de una adecuada regulación de emociones y presentan tendencias a elaborar estrategias de regulación emocional.

De igual manera, se encontró que los estudiantes que presentaban altos niveles en el rasgo de personalidad de afectividad negativa que está vinculada a una variante desadaptativa del neuroticismo, se relaciona directamente con dificultades para regular las emociones, debido a que este rasgo tiende a experimentar mayores niveles de ansiedad, miedo y tensión. En esta investigación se estudió la relación entre rasgos de personalidad y desregulación emocional en 932 estudiantes universitarios de ambos sexos de una universidad del medio oeste de los Estados Unidos; a partir de la evaluación con el inventario PID – 5 forma breve de Krueger y la escala de desregulación emocional de Gratz y Roemer (Pollock, McCabe, Southard & Zeigler, 2016).

## **Bases teóricas**

### **Personalidad**

El término personalidad procede etimológicamente de la palabra latina “prosopon”, refiriéndose a las máscaras que se colocaban los actores sobre sus rostros al momento de actuar en alguna función teatral. Estas máscaras representaban diversos tipos de caracteres, para demostrar ante el público el papel que simbolizaría cada personaje (Bermúdez, Pérez, Ruiz, San Juan & Rueda, 2011).

La personalidad se define como una serie de tendencias básicas de conducta que influyen en los pensamientos, emociones, y acciones (McCrae & Costa, 1999); además, forma parte de las características de cada persona para ser única y especial; siendo cambiantes según la situación, y en su desarrollo, pueden influir las diferencias de género, etnicidad y medio cultural (Schultz & Schultz, 2010). Asimismo, no sólo es una organización total de los procesos subjetivos, sino que posee una estructura dinámica que se mueve gracias a sus funciones reguladoras y autorreguladoras. En las primeras, el sujeto modula su comportamiento en la comunidad (familia, amigos o institución educativa) y a través de sus funciones autorreguladoras, actúa sobre sí mismo. Con ambas funciones, la personalidad influye en el modo en que el sujeto establece, recrea y conduce sus actividades y relaciones interpersonales con los que compone la realidad y se construye a sí mismo (Tintaya, 2019).

Del mismo modo, la personalidad puede describirse como un conjunto de componentes que forman un sistema. Mayer (como se citó en Laak, 1996), distinguió cerca de 400 componentes, entre otros: intelecto, carácter, temperamento, disposición, humor, actitudes, tendencias conductuales, rasgos, estados, competencia y funciones mentales. Estos componentes pueden describirse verbalmente en el lenguaje cotidiano o científico, a través de metáforas (por ejemplo, el ego es como un jinete a caballo) o matemáticamente (por ejemplo, un factor en el análisis factorial).

### **Rasgos de personalidad**

En 1883 a partir de la obra de Galton “Inquiry into human faculties and its development” aparece el término “rasgo”, los cuales son un conjunto de componentes para describir diferencias individuales. En un inicio se consideraron dos rasgos: extraversión y neuroticismo, los cuales se asocian con las propuestas de Carl Jung y Sigmund Freud, y fueron llamados por Wiggins como las “dos grandes dimensiones”. Más adelante se descubrirían tres dimensiones más: agradabilidad, escrupulosidad y apertura; posteriormente, Goldberg (1981) formuló la teoría de las cinco grandes dimensiones de la personalidad. Estas son: neuroticismo, extraversión, apertura, afabilidad y responsabilidad (Laak, 1996; Goldberg, 1981). En 1985, Costa y McCrae construyeron la escala NEO PI, que se utilizaría para medir estos rasgos de personalidad (Costa & McCrae, 1995). Mientras Goldberg describía los 5 rasgos de personalidad desde un enfoque más léxico, Costa & McCrae se enfocó en el estudio del análisis factorial por cada rasgo (Kutta, Preston & Maranges, 2017).

Hoy, uno de los marcos de referencia más influyentes en el estudio de la personalidad es el de los cinco grandes. Este modelo organiza en cinco dimensiones los aspectos del individuo que son estables a lo largo del ciclo vital y que determinan la manera como la persona responde a las demandas y exigencias de la vida cotidiana (Salgado, Vargas, Schmutzler, & Wills, 2016).

Del mismo modo, de acuerdo a las investigaciones de Domínguez (2018), este modelo es el más usado a nivel mundial para el estudio de la personalidad debido a que presenta una estructura robusta en diferentes ámbitos culturales, incluso si se trata de una población universitaria.

Domínguez (2018) explica cada rasgo detalladamente, según el modelo de los cinco grandes rasgos de personalidad (McCrae & Costa, 1999; Golberg, 1981, Golberg, 1990):

Las personas que presentan como rasgo de personalidad el neuroticismo, poseen bajo autocontrol y por tanto actúan sin reflexionar o planificar, dejando de lado la reinterpretación positiva de los eventos adversos, antes bien, tienen una experiencia continua de emociones negativas, así como sensación de ansiedad, tensión y tristeza, creando así dificultades para una regulación emocional adaptativa.

La extraversión implica una aproximación activa hacia el mundo exterior y las relaciones sociales, manifestada en adecuadas relaciones interpersonales, asertividad, emociones positivas, entre otros.

La apertura denota una búsqueda de nuevas experiencias y gusto por lo original, además, les resulta fácil generar nuevos proyectos y oportunidades, y lo expresan en la inclinación hacia preferencias artísticas, actividades sociales y políticas (Domínguez, 2018; Bermúdez, et al., 2011).

La afabilidad se caracteriza por confianza, altruismo y modestia; asimismo son personas empáticas, cooperativas y generosas (García, como se citó en Sánchez, 1992).

La responsabilidad describe a las personas que tienen un adecuado control de impulsos logrando facilitar su desempeño mediante el acatamiento de normas, reinterpretación cognitiva de las dificultades y la planificación activa.

Si bien es cierto, la personalidad se puede mantener consistente a lo largo de la vida en varones y mujeres (Costa & McCrae, 1994; Digman, 1989; Fruyt, Mervielde & Van Leeuwen, como se citó en Del Barrio, Carrasco & Holgado, 2006), sin embargo, diversos autores explican las diferencias respecto a sexo. Los varones presentan mayormente rasgos de extraversión y estabilidad emocional, mientras que las mujeres poseen rasgos de amabilidad, responsabilidad y neuroticismo (Del Barrio, Carrasco & Holgado, 2006; Caballo, Guillén & Salazar, 2009; Barra, Soto & Schmidt, 2013); por otro lado, en el caso de los varones, poseen rasgos que reflejan mayor agresividad, energía o audacia (Caballo, Guillén & Salazar, 2009). Sin embargo, en estudios realizados con universitarios peruanos, no se ha llegado a un consenso. Se ha demostrado que las mujeres presentan mayores rasgos de neuroticismo, extraversión y apertura (Niño de Guzmán, Calderón & Cassaretto, como se citó en Domínguez, Prada & Moreta, 2018). Otra investigación en la misma muestra y contexto menciona que las mujeres presentan mayores niveles de extraversión, apertura, amabilidad y responsabilidad (Roa, 2017).

## **Desregulación emocional**

“Es la deficiencia de estrategias para modular un rango de emociones, respuestas e impulsos, lo que implica el no poder evaluar, controlar y modificar las experiencias intensas que se dan en estados emocionales” (Gratz & Roemer, 2004, p. 42).

Gratz y Roemer (2004) mencionan que la desregulación emocional, al margen de estar referida solo a un descontrol emocional, es la dificultad para suprimir inmediatamente los estados afectivos negativos, experimentar un rango amplio de emociones y modificar la intensidad de las mismas. Además, hacen énfasis en tres aspectos que originan la desregulación de emociones: la escasa claridad y aceptación que tiene la persona respecto a sus estados emocionales, la ausencia de estrategias de regulación emocional, y las bases de un modelo cognitivo conductual, en el que mencionan que todo se origina en el pensamiento el cual produce emociones positivas o negativas y se manifiestan en la conducta.

Otros autores como Medrano, Moretti, Ortiz, y Pereno (como se citó en Herrera, 2019) definen a la desregulación emocional como la incapacidad para el adecuado control, reconocimiento y expresión de las emociones, lo cual podría dificultar los procesos de aprendizaje y las relaciones interpersonales del ser humano.

La desregulación emocional no solo está referida a las dificultades que tiene la persona para controlar sus emociones a raíz de situaciones dañinas, sino también al escaso control de emociones positivas intensas. Esta desregulación, podría originar una falla en los procesos cognitivos como seleccionar lo relevante en una situación, o hasta propiciar una obnubilación de conciencia, esto traería a largo plazo, la disminución de capacidades laborales y el logro de relaciones interpersonales óptimas (Gumora & Arsenio, 2002).

Ahora bien, es posible que durante la vida universitaria se puedan evidenciar ciertas diferencias individuales, y estas se pueden manifestar en la forma de regular las emociones. John y Gross (2004) explican que estas diferencias se deben a variaciones en las dimensiones de la personalidad especialmente en los rasgos de neuroticismo y extraversión (Del Valle, Zamora, Khalil & Altamirano, 2020).

Por otro lado, Gratz y Roemer (2004) plantearon una conceptualización, características y dimensiones de la regulación y desregulación emocional, en base a la revisión teórica de Linehan (1993), quien propusiera la teoría biosocial de la desregulación emocional.

A partir de dichas propuestas, crearon un instrumento para medir las dificultades en la regulación emocional, el cual denominaron “The Difficulties in Emotion Regulation Scale” (DERS) en las cuales plantearon seis dimensiones (Magallanes & Sialer, 2019):

Falta de aceptación emocional, se refiere a la escasa aceptación y reconocimiento de emociones positivas o negativas.

Interferencia en conductas dirigidas a metas, es el bloqueo que genera incapacidad para realizar alguna tarea, cuando la persona experimenta una emoción negativa.

Dificultades en la regulación de impulsos, es explicado como las deficiencias en el control a nivel personal, frente a situaciones adversas.

Falta de conciencia emocional, es la ausencia respecto a admitir y atender las diversas emociones que experimenta la persona.

Acceso limitado a estrategias de regulación emocional, abarca el escaso o nulo uso de estrategias para regular emociones ya sean positivas o negativas, respecto a su intensidad.

Falta de claridad emocional, se refiere a la insuficiente comprensión de la persona para percibir y conocer sus propias emociones.

Además, consideraron que es necesario continuar estudiando la variable como el instrumento que construyeron, aplicándolo a otras etnias, géneros y poblaciones para así seguir probando la validez de la escala.

Por otro lado, existen ciertas diferencias en cuanto a sexo. Las mujeres tienden a expresar y experimentar sus emociones ya sean positivas o negativas con mayor intensidad, a diferencia de los varones (Gartzia, Aritzeta, Balluerka & Barberá, 2012), esto indicaría que podría existir mayor desregulación emocional en el sexo femenino. Otro postulado menciona que las mujeres poseen mayor conciencia de sus propias emociones y reconocen las mismas en sus semejantes, en comparación con los varones (Andrés, Rodríguez & Rodríguez, 2017). Sin embargo, estas diferencias dependen del contexto social en el que se desarrollen las personas (Feldman, Robin, Pietromonaco y Eysell, 1998, como se citó en Sánchez). No obstante, tanto varones y mujeres pueden desarrollar la habilidad de afrontar la desregulación emocional de manera adecuada (Sánchez, Fernández, Montañés & Latorre, 2008; Suárez & Wilches, 2014).

## **Materiales y métodos**

### **Diseño de investigación.**

La presente investigación corresponde a un diseño no experimental, de tipo correlacional. Este tipo de investigación tiene como objetivo conocer la relación o que exista entre dos o más variables o categorías, en una determinada muestra o contexto en particular (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

### **Participantes.**

La población estuvo conformada por 390 estudiantes de psicología de ambos sexos de una universidad particular de la ciudad de Chiclayo - Perú. Se trabajó con una muestra no probabilística de tipo intencional, conformada por 110 estudiantes mayores de edad. Del total, 22.7 % fueron varones y 77.3% mujeres; cuyo rango de edad se encontró entre 17 a 29 años ( $m= 21.1$ ,  $DE=2.67$ ).

Por otro lado se consideró excluir a los estudiantes de psicología extranjeros que realizaron pasantías.

## Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó fue la encuesta. Mediante ella se administraron dos instrumentos: la escala Big Five Inventory en su forma breve (BFI – 15p) adaptada por Domínguez y Merino (2018) (ver anexo A); y la Escala de dificultades en la regulación emocional, adaptada por Magallanes y Sialer (2019) (ver anexo B); ambos instrumentos se encuentran adaptados al contexto peruano. Asimismo, se presentó una ficha de datos sociodemográficos (ver anexo C).

La escala Big Five Inventory en su forma breve (BFI – 15p), permite evaluar los cinco grandes rasgos de personalidad: extraversión, afabilidad, responsabilidad, neuroticismo y apertura. Asimismo, consta de 15 ítems, con una escala de respuesta Likert, donde 1=muy en desacuerdo, 2=ligeramente en desacuerdo, 3=ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4=ligeramente de acuerdo y 5=muy de acuerdo (ver anexo D).

Posee evidencias de validez basada en su estructura interna, de esta forma se identificó mediante un análisis factorial, que cuenta con cinco dimensiones: neuroticismo, extraversión, afabilidad, responsabilidad y apertura. Además, los ítems que las conforman obtuvieron una carga factorial robusta, superior a .64. En cuanto a la confiabilidad presentó un coeficiente de omega superior a .92. Del mismo modo, en este estudio, la confiabilidad es aceptable para todas sus dimensiones (extraversión= 0.6, afabilidad= 0.5, responsabilidad= 0.5, neuroticismo= 0.7 y apertura= 0.6).

Por otro lado, la Escala de dificultades de regulación emocional, permite evaluar diversos aspectos de la desregulación emocional en las personas y la ausencia de ciertas habilidades. Asimismo, presenta una escala Likert de 5 puntos que comprende: casi nunca = 1, pocas veces= 2, a veces = 3, la mayoría de veces = 4 y casi siempre = 5 (ver anexo E).

Respecto a la validez de la escala, está basada en la estructura interna mediante el análisis factorial exploratorio. La escala adaptada presenta cinco dimensiones: dificultades en la regulación de impulsos, falta de aceptación emocional, falta de conciencia emocional, interferencia en conductas dirigidas a metas y falta de claridad emocional; las mismas que obtuvieron una carga factorial robusta, superior a .77. En cuanto a la confiabilidad, la escala total presenta un alfa de Cronbach que oscila entre  $\alpha=.72$  a .86, debido a que Gratz y Roemer (2004) definen a la desregulación emocional como un conjunto de dimensiones, razón por la cual es que se reporta el alfa de Cronbach de cada uno de estas. Del mismo modo, en este estudio, la confiabilidad es aceptable para todas sus dimensiones (dificultades en regulación de impulsos= 0.5, falta de aceptación emocional= 0.6, falta de conciencia emocional= 0.7, interferencia en conductas dirigidas a metas= 0.7 y falta de claridad emocional=0.7).

## Procedimientos

Se solicitó la autorización a la dirección de escuela de la institución donde se ejecutó la investigación, y así acceder a la población para realizar el estudio. Además, los instrumentos de medición fueron virtualizados para un mayor acceso a ser contestados por los participantes. Se procedió a realizar la aplicación de los

instrumentos de medición virtualizados con el apoyo de los tutores y delegados de aula, previo consentimiento de los mismos; de esa forma se lograron recopilar las respuestas de cada participante. La difusión se realizó a través de las redes sociales Facebook y Whatsapp, en horarios prudentes durante la mañana y tarde.

### **Aspectos éticos**

La investigación fue aprobada por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (ver anexo D). Cabe resaltar que el informe fue analizado por el programa antiplagio “turnitin”, obteniendo un valor menor al 30% (ver anexo E). En cuanto a la adquisición de instrumentos, se solicitaron debidamente a los autores que realizaron la adaptación de los mismos; dichos autores otorgaron el permiso de los cuestionarios para que sean utilizados en el presente estudio (ver anexo F y G).

Asimismo, se mantuvo en todo momento el respeto a las decisiones y a la libertad de los estudiantes para que decidan de manera autónoma su participación en la investigación. Del mismo modo, a través del consentimiento informado (ver anexo H), se les brindó la información acerca de los fines de la investigación, aplicación de los instrumentos y la forma en que han sido utilizados los resultados; recalando que, toda información recolectada, fue confidencial.

Además, todo participante tuvo total libertad para continuar o retirarse de la investigación en el momento que lo deseara. Por otro lado, esta investigación no ha puesto en riesgo la salud física o psicológica de la población estudiada, pues se siguió en todo momento los lineamientos para la conducta ética en investigación en seres humanos recomendados por la Asociación Americana de Psicología, así como el principio de beneficencia (American Psychological Association, 2017), puesto que se procuró salvaguardar el bienestar de la población estudiada y de la institución en donde se realizó el estudio; además de beneficiar a dicha institución al conocer los resultados del estudio.

### **Procesamiento y análisis de datos**

Se elaboró la base de datos de la población encuestada en el programa Microsoft Excel (versión 2013); para posteriormente trasladarla al programa estadístico de acceso libre Jamovi, de esta manera se pudieron agrupar los resultados de manera ordenada. Asimismo, se procedió a determinar la normalidad de los datos a través de la prueba de Shapiro – Wilk (Echeverri, Acevedo & Hernández, 2015), los mismos que no cumplieron dicha condición, por tanto para hallar la relación entre variables se utilizó la prueba Rho de Spearman. En cuanto a las diferencias respecto a sexo, los datos tampoco se ajustaron a una prueba normal, por lo tanto, se utilizó la prueba no paramétrica de Mann–Whitney–Wilcoxon.

Del mismo modo, los resultados se presentaron en tablas junto con sus respectivos valores estadísticos, respetando las normas APA.

## Resultados y discusión

### Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk

Se realizó la prueba de normalidad por dimensiones en los instrumentos de ambas variables, arrojando un resultado menor a 0.001, lo cual indica que los datos no siguen una distribución normal.

### Relación entre variables

Los resultados indican que el rasgo de personalidad de neuroticismo presentó una correlación positiva con las dimensiones de la desregulación emocional. Por otro lado, existió una correlación negativa entre los rasgos de extraversión, afabilidad, responsabilidad y apertura y las dimensiones de la desregulación emocional (ver tabla 1).

Tabla 1

*Correlación entre personalidad y desregulación emocional.*

		Dificultades en la regulación de impulsos	Falta de aceptación emocional	Falta de conciencia emocional	Interferencia de conductas dirigidas a metas	Falta de claridad emocional
Extraversión	$r_s$	-0.041	-0.152	-0.054	-0.111	-0.081
	$\rho$	0.66	0.11	0.57	0.24	0.40
Afabilidad	$r_s$	-0.105	-0.088	-0.094	-0.061	-0.135
	$\rho$	0.27	0.35	0.32	0.52	0.16
Responsabilidad	$r_s$	-0.174	-0.188	-0.196	-0.112	-0.159
	$\rho$	0.06	0.04	0.04	0.24	0.09
Neuroticismo	$r_s$	0.642	0.511	0.022	0.398	0.369
	$\rho$	<.001	<.001	0.82	<.001	<.001
Apertura	$r_s$	0.046	0.019	-0.085	0.119	-0.091
	$\rho$	0.63	0.84	0.37	0.21	0.34

Estos datos indican que los estudiantes que poseen el rasgo de neuroticismo, presentan mayores dificultades de desregulación emocional en cuanto a las dimensiones: dificultades en la regulación de impulsos, falta de aceptación emocional, interferencias de conductas dirigidas a metas y falta de claridad emocional.

Estos resultados son coherentes con otros estudios (Del Valle, Zamora, Khalil & Altamirano, 2020; Mohammadkhani, Abasi, Pourshahbaz, Mohammadi & Fatehil, 2016; Purnamaningsih, 2016; Pollock, McCabe, Southard & Zeigler, 2016) en los que se ha

encontrado que el rasgo de personalidad que es más proclive a presentar desregulación emocional, es el neuroticismo.

Tal como lo describe Domínguez (2018), las personas que presentan neuroticismo como rasgo de personalidad, poseen bajo autocontrol y por tanto actúan sin reflexionar o planificar, dejando de lado la reinterpretación positiva de los eventos adversos, experimentando sensación de ansiedad, tensión y tristeza, y una mayor experiencia de emociones negativas, por lo tanto, tienden a estar más propensos a la desregulación emocional.

Del mismo modo, es necesario resaltar la proclividad de este rasgo de personalidad con las dimensiones de la desregulación emocional, las cuales son: dificultades en la regulación de impulsos, el cual es explicado como las deficiencias en el control a nivel personal, frente a situaciones adversas; falta de aceptación emocional, la cual se refiere a la escasa aceptación y reconocimiento de emociones positivas o negativas; la interferencia en conductas dirigidas a metas, la cual genera incapacidad para realizar alguna tarea cuando la persona experimenta una emoción negativa; el acceso limitado a estrategias de regulación emocional, el cual se refiere al escaso o nulo uso de estrategias para regular emociones ya sean positivas o negativas, respecto a su intensidad y falta de claridad emocional, referente a la insuficiente comprensión de la persona para percibir y conocer sus propias emociones. Sin embargo no existió relación respecto a la falta de conciencia emocional; esto explicaría que la muestra estudiada es consciente de las diversas emociones que experimentan.

### Diferencias en cuanto a sexo

En la variable personalidad, existe una leve diferencia entre hombres y mujeres, donde las mujeres poseen mayores rasgos de extraversión, afabilidad y neuroticismo (ver tabla 2).

Tabla 2

*Diferencia entre sexos respecto a la variable Personalidad*

Dimensiones del BFI 15p	Sexo	M	Diferencia de medias	Mdn	D.E	Estadístico	p	Tamaño del efecto
Extraversión	Hombre	9.8	-1	9	2.63	Mann-Whitney U	0.04	0.2692
	Mujer	10.91		11	2.94			
Afabilidad	Hombre	11.52	-1	12	3.31	Mann-Whitney U	0.015	0.3144
	Mujer	12.99		14	2.43			
Responsabilidad	Hombre	11.36	-1	12	2.2	Mann-Whitney U	0.068	0.2381
	Mujer	12.15		13	2.36			
Neuroticismo	Hombre	7.52	-1	7	2.71	Mann-Whitney U	0.04	0.2692
	Mujer	8.74		9	2.53			
Apertura	Hombre	10.72	-1	11	2.49	Mann-Whitney U	0.127	0.1995
	Mujer	11.53		12	1.97			

Se observa una diferencia mínima en estos rasgos, lo cual es similar a lo mencionado por Niño de Guzmán, et al. (como se citó en Domínguez, et al., 2019), sin embargo, las diferencias, no son significativas. Esto puede deberse a que la personalidad se puede mantener consistente a lo largo de la vida en varones y mujeres (Costa & McCrae, 1995; Digman, 1989; Fruyt, et. al, como se citó en Del Barrio, Carrasco & Holgado, 2006), por tanto, estas diferencias, no se pueden asumir de forma contundente.

Asimismo, se puede observar que los rasgos de responsabilidad y apertura no difieren entre hombres y mujeres, lo cual discrepa con lo mencionado por Del Barrio, Carrasco y Holgado, (2006); Caballo, Guillén y Salazar, (2009); Barra, Soto y Schmidt, (2013); Roa (2017). Esto explicaría que los universitarios de ambos sexos reciben una adecuada educación y orientación por la institución en donde se realizó la investigación; así pues, varones y mujeres logran ser responsables en su desempeño mediante el acatamiento de normas, reinterpretación cognitiva de las dificultades y la planificación activa. La apertura denota una búsqueda de nuevas experiencias y gusto por lo original, además, presentan apertura para generar nuevos proyectos y oportunidades, y lo expresan en la inclinación hacia preferencias artísticas, actividades sociales y políticas (Domínguez, 2018; Bermúdez, et al., 2011).

Del mismo modo, en la variable desregulación emocional, no existieron diferencias entre hombres y mujeres (ver tabla 3).

Tabla 3

*Diferencia entre sexos respecto a la variable Desregulación emocional*

<b>Dimensiones de DERS</b>	<b>Sexo</b>	<b>M</b>	<b>Diferencia de medias</b>	<b>Mdn</b>	<b>DE</b>	<b>Estadístico</b>	<b>p</b>	<b>Tamaño del efecto</b>
Dificultades en la regulación de impulsos	Hombre	23.44		24	8.12	Mann-Whitney y U	0.342	0.1256
	Mujer	25.32	-2	24	7.49			
Falta de aceptación emocional	Hombre	16.72		16	8.05	Mann-Whitney y U	0.595	0.0706
	Mujer	17.29	-1	16	6.32			
Falta de conciencia emocional	Hombre	13.52		12	5.52	Mann-Whitney y U	0.32	0.1313
	Mujer	14.34	-1	14	4.46			
Interferencia de conductas dirigidas a metas	Hombre	14.44		15	3.79	Mann-Whitney y U	0.725	0.0466
	Mujer	14.89	-2.58	15	3.00			
Falta de claridad emocional	Hombre	12.48		13	3.55	Mann-Whitney y U	0.393	0.1125
	Mujer	13.21	-1	13	3.10			

Estos resultados apuntan que la desregulación emocional no difiere en ambos sexos, respecto a la muestra encuestada. Esto difiere a lo mencionado por Sánchez, et.al, (2008); Suárez y Wilches, (2014), quienes mencionan que las mujeres tienden a expresar y experimentar sus emociones con mayor intensidad y descontrol, a diferencia de los varones. No obstante, tanto varones y mujeres podrían desarrollar la habilidad de afrontar la desregulación emocional de manera adecuada.

Por otro lado, la limitación de esta investigación radica en el tipo y tamaño de la muestra, pues a raíz de la pandemia del Covid – 19, no se pudieron recolectar los datos de manera presencial. Si bien es cierto el tamaño de la muestra es aceptable, sin embargo, si la muestra hubiera sido mayor, los resultados serían aún más robustos y consistentes (Otzen & Manterola, 2017).

### **Conclusiones**

Se encontró que a mayor presencia de neuroticismo, mayor presencia de desregulación emocional.

Asimismo, se encontró que existe relación entre el rasgo de neuroticismo y las dimensiones de desregulación emocional: dificultades en la regulación de impulsos, falta de aceptación emocional, interferencia de conductas dirigidas a metas y falta de claridad emocional.

Además, respecto a la variable personalidad, existió una diferencia mínima entre hombres y mujeres, donde las mujeres poseen mayores rasgos de extraversión, afabilidad, responsabilidad y neuroticismo. Por otro lado, no se encontraron diferencias respecto a sexo en la variable desregulación emocional.

**Recomendaciones**

Se recomienda seguir realizando estudios respecto a las diferencias entre sexos en relación a las variables estudiadas, para confirmar con mayor precisión si existen estas divergencias.

Asimismo, se recomienda brindar atención psicológica a los estudiantes, respecto a la presencia del rasgo de neuroticismo, dando prioridad al sexo femenino; con el objetivo de fortalecer aspectos como el autocontrol, manejo de emociones, comunicación asertiva y relaciones interpersonales.

Finalmente, se recomienda a la institución donde se realizó el estudio, a seguir formando a sus estudiantes en el aspecto de reconocimiento, expresión y control emocional, y de este modo puedan seguir mejorando las relaciones con sus pares.

## Referencias

- Andrés, L.; Rodríguez-Espínola, S. & Rodríguez-Cáceres, M. (2017). Estrategias cognitivas de regulación emocional y síntomas de depresión en estudiantes universitarios: diferencias por género y tipo de carrera. Resultados preliminares. *Revista Akademeia*, 16 (1), 113-130.
- American Psychological Association. (2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct. Washington, DC: The American Psychologist. Recuperado de <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Barra, E., Soto, O. & Schmidt, K. (2013) Personalidad y bienestar psicológico: un estudio en universitarios chilenos. *Revista de psicología*, 9 (17), 7-18.
- Bermúdez, J., Pérez, A., Ruiz, J., Sanjuan, P. & Rueda, B. (2011). Psicología de la Personalidad. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Caballo, V., Guillén, J. & Salazar, I. (2009). Estilos, rasgos y trastornos de la personalidad: interrelaciones y diferencias asociadas al sexo. *Psico*, 40 (3), 319-327.
- Carrazana, V. (2002). El concepto de salud mental en psicología humanista existencial. *Ajayu*, 1(1), 1-19. Recuperado de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v1n1/v1v1a01.pdf>.
- Costa, P. & McCrae, R. (1995). Persons, places and personality: Career assessment using the revised NEO personality inventory. *Journal of career assessment*, 3(2), 123-139.
- Del Barrio, M., Carrasco M. & Holgado F. (2006). Análisis transversal de los cinco factores de personalidad por sexo y edad en niños españoles. *Revista Latinoamericana de Psicología*, (38), 3, 567-577.
- Del Valle, M., Zamora, E., Khalil, Y & Altamirano, M. (2020). Rasgos de personalidad y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios, *Psicodebate*, 20 (1), 56-67. doi: 10.18682/pd.v20i1.1877.
- Digman, J. (1989). Five Robust Trait Dimensions: Development, Stability, and Utility. *Journal of Personality*, 57 (2), 195-214.
- Domínguez, S. (2018). Influencia de la inteligencia emocional y personalidad en las estrategias cognitivas de regulación emocional en la desaprobación de exámenes en estudiantes de psicología. *Cultura*, 32, 225-259.
- Domínguez, S. & Merino, C. (2018). Dos versiones breves del Big Five Inventory en universitarios peruanos: BFI-15p y BFI-10p. *Liberabit*, 24 (1), 81-96. doi:10.24265/liberabit.2018.v24n1.06.
- Domínguez, S., Prada, R. & Moreta, R. (2018). Gender differences in the influence of personality on academic procrastination in Peruvian college students. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 125-136. doi:10.14718/ACP.2019.22.2.7.
- Echeverri, L., Acevedo, E. & Hernández, F. (2015). Comparación de pruebas de normalidad. XXV Simposio Internacional de Estadística.

- Erazo, M. & Jiménez, M. (2012). Dimensiones psicopatológicas en estudiantes universitarios. *Revista CES Psicología*, 5 (1), 65- 76.
- Gartzia, L., Aritzeta, A., Balluerka, N. & Barberá, E. (2012). Inteligencia emocional y género: más allá de las diferencias sexuales. *Anales de psicología*, 28 (2), 567-575. doi: 0.6018/analesps.28.2.124111.
- Goldberg, L. (1981). Language and individual differences: The search for universals in personality lexicons. *Reviews of personality and social psychology*, (2) 141-165.
- Goldberg, L. (1990). An alternative “description of personality”: The Big-Five factor structure. *Journal of Personality and Social Psychology*, 59(6), 1216-1229. doi: 10.1037/0022-3514.59.6.1216.
- Gratz, K. & Roemer, L. (2004). Multidimensional assessment of emotion regulation and dysregulation: Development, factor structure and initial validation of the difficulties in emotion regulation scale. *Journal of Psychopathology and Assessment*, 2, 41-54. Recuperado:<https://link.springer.com/content/pdf/10.1023%2FB%3AJOBA.000000455.08539.94.pdf>.
- Gumora G. & Arsenio W. (2002). Emotionality, Emotion Regulation, and School Performance in Middle School Children. *Journal of School Psychology*, 40 (5), 395 – 413.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill Education.
- Herrera, M. (2019). *Influencia de la regulación emocional y procrastinación académica en estudiantes de primer año de psicología de la Universidad Católica de Santa María - 2018*. Tesis de maestría. Universidad Católica de Santa María. Arequipa.
- John, O. & Gross, J. (2004). Healthy and unhealthy emotion regulation: Personality processes, individual differences, and life span development. *Journal of Personality*, 72(6), 1301-1334. doi:10.1111/j.1467-6494.2004.00298.x.
- Kutta, T., Preston, T. & Maranges, H. (2017). Goldberg vs Costa/McCrae five factors. *The Wiley – Blackwell Encyclopedia of Personality and Individual Differences*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/330221830\\_Goldberg\\_vs\\_CostaMcCrae\\_Five\\_Factors\\_of\\_Personality](https://www.researchgate.net/publication/330221830_Goldberg_vs_CostaMcCrae_Five_Factors_of_Personality).
- Laak, J. (1996). Las cinco grandes dimensiones de la personalidad. *Revista de psicología de la PUCP*, 14 (2), 129 -181.
- Lauretti, P., Villalobos, E., & González, J. (2007). Programa de Motivación en el Aula: Una Experiencia para el Desarrollo del Docente en Ejercicio. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 4(10), 15-22.
- Linehan, M. (1993). *Cognitive Behavioral Treatment of Borderline Personality Disorder*. New York: The Guilford Press. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=2RJqDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=P>

[P1&ots=xg\\_IB9QkjH&sig=l8YtRvnu6bXD1BGsqhhwv6N-oxQ&redir\\_esc=y#v=onepage&q=dysregulation&f=false.](#)

- Magallanes, A. & Sialer, J. (2019) *Propiedades psicométricas de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional en universitarios de Ciencias de la Salud*. Tesis de licenciatura. Universidad peruana de ciencias aplicadas. Lima.
- McCrae, R. & Costa, P. (1999). A Five-Factor theory of personality. Handbook of personality - theory and research. New York: The Guilford Press.
- Miao, C., Humphrey, R., Qian, S. & Pollack, J. (2018). The Relationship between Emotional intelligence and the Dark Triad Personality Traits: A Meta-Analytic Review. *Journal of Research in Personality*, (21), 1-33. doi:10.1016/j.jrp.2018.12.004.
- Mohammadkhani, P., Abasi, I., Pourshahbaz, A., Mohammadi, A & Fatehi, M. (2016). The Role of Neuroticism and Experiential Avoidance in Predicting. *Iran J Psychiatry Behav Sci*, 10(3):e5047. doi: 10.17795/ijpbs-5047.
- Otzen, T. & Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232.
- Purnamaningsih, E. (2016). Personality and emotion regulation strategies. *International Journal of Psychological Research*, 10(1), 53-60. doi:10.21500/20112084.2040.
- Pollock, McCabe, Southard & Zeigler (2016) Pathological personality traits and emotion regulation difficulties. *Personality and Individual Differences*, 95, 168-177. doi: 10.1016/j.paid.2016.02.049.
- Roa, Y. (2017). Gender relations and differences between gratitude and personality in university students of Lima-Perú. *Psychologia*, 11(1), 49-56.
- Salgado, E., Vargas, E., Schmutzler, J. & Wills, E. (2016). Uso del Inventario de los Cinco Grandes en una muestra colombiana. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34(2), 365-382.
- Sánchez, M., Fernández, P., Montañez, J. & Latorre, J. (2008). ¿Es la inteligencia emocional una cuestión de género? Socialización de las competencias emocionales en hombres y mujeres y sus implicaciones. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2), 455-474.
- Schultz, D. & Schultz, S. (2010). Teorías de la personalidad. México: Cengage Learning.
- Shadi, M., Peyman, N., Taghipour, A., & Tehrani, H. (2017). Predictors of the academic stress and its determinants among students based on the theory of planned behavior. *Journal of Fundamentals of Mental Health*, 20(1), 87-98.
- Suárez, Y. & Wilches, C. (2014) Habilidades emocionales en una muestra de estudiantes universitarios: las diferencias de género. *Educación y Humanismo*, 17(28), 119-132. doi:10.17081/eduhum.17.28.1170.
- Tintaya, P. (2019). Psicología y Personalidad. *Revista de Investigacion Psicologica*, (21), 115-134.

Vásquez, C. (2005). Consejería Psicológica. Recuperado de: <http://ecologia-mental.blogspot.com/2005/10/consejeria-psicologica.html>.

## Anexos

### Anexo A

#### Big Five inventory 15-P

Las siguientes expresiones describen características de las personas. Por favor, escoja un número para cada una de las siguientes expresiones, indicando así hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo en cómo le describen a usted.

1. Muy en desacuerdo
  2. Ligeramente en desacuerdo
  3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  4. Ligeramente de acuerdo
  5. Muy de acuerdo.
- 

Me veo a mi mismo como alguien que...

1	<b>...es bien hablador.</b>	
2	<b>...es depresivo, melancólico.</b>	
3	<b>...es generoso.</b>	
4	<b>...está lleno de energía.</b>	
5	<b>...es un estudiante cumplidor, digno de confianza.</b>	
6	<b>...con frecuencia se pone tenso.</b>	
7	<b>...valora lo artístico y lo estético.</b>	
8	<b>...persevera hasta terminar el trabajo.</b>	
9	<b>...es inventivo.</b>	
10	<b>...es temperamental, de humor cambiante.</b>	
11	<b>...hace planes y los sigue cuidadosamente.</b>	
12	<b>...es considerado y amable con casi todo el mundo.</b>	
13	<b>...es educado en arte, música o literatura.</b>	
14	<b>...le gusta cooperar con los demás.</b>	
15	<b>...es extrovertido, sociable.</b>	

Fuente: (Domínguez & Merino, 2018).

## Anexo B

### Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) de Gratz y Roemer (2004).

Indique con qué frecuencia los siguientes enunciados se aplican para usted, escribiendo el número apropiado de la escala de abajo en la línea al lado de cada elemento:

---

1-----	2-----	3-----	4-----	5-----
casi nunca	pocas veces	a veces	la mayoría de veces	casi siempre

---

- \_\_\_\_ 1. Tengo claro lo que siento (ya sea enojo, alegría, tristeza, etc).
- \_\_\_\_ 2. Presto atención a cómo me siento.
- \_\_\_\_ 3. Experimento mis emociones como abrumadores y fuera de control
- \_\_\_\_ 4. No tengo idea de cómo me siento.
- \_\_\_\_ 5. Me resulta difícil comprender cómo me siento.
- \_\_\_\_ 6. Estoy atento a mis sentimientos.
- \_\_\_\_ 7. Sé exactamente cómo me siento.
- \_\_\_\_ 8. Le doy importancia a lo que siento.
- \_\_\_\_ 9. Estoy confundido sobre cómo me siento.
- \_\_\_\_ 10. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), sé reconocer exactamente cómo me siento.
- \_\_\_\_ 11. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), me enojo conmigo mismo por sentirme de esa manera.
- \_\_\_\_ 12. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), me avergüenzo por sentirme de esa manera.
- \_\_\_\_ 13. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), tengo dificultad para hacer mi trabajo.
- \_\_\_\_ 14. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), me pongo fuera de control.
- \_\_\_\_ 15. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), creo que me sentiré así por mucho tiempo.

\_\_\_\_\_16. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), creo que acabaré sintiéndome muy deprimido.

\_\_\_\_\_17. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), creo que mis sentimientos son válidos e importantes.

\_\_\_\_\_18. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), me es difícil concentrarme en otras cosas.

\_\_\_\_\_19. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), me siento fuera de control.

\_\_\_\_\_20. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), puedo cumplir con lo que tengo que hacer.

\_\_\_\_\_21. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), me siento apenado conmigo mismo por sentirme de esa manera.

\_\_\_\_\_22. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), sé que puedo encontrar la forma de sentirme mejor después.

\_\_\_\_\_23. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), me siento como si fuera una persona débil.

\_\_\_\_\_24. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), creo que puedo mantener el control de mi comportamiento.

\_\_\_\_\_25. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), me siento culpable por sentirme de esa manera.

\_\_\_\_\_26. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), tengo dificultades para concentrarme.

\_\_\_\_\_27. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), tengo dificultades para controlar mi comportamiento.

\_\_\_\_\_28. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), creo que no hay nada que pueda hacer para sentirme mejor.

\_\_\_\_\_29. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), me irrito conmigo mismo por sentirme de esa manera.

\_\_\_\_\_30. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), empiezo a sentirme muy mal conmigo mismo.

\_\_\_\_\_31. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), creo que no puedo hacer otra cosa que dejarme llevar por ese sentimiento.

\_\_\_\_32. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), pierdo el control sobre mi comportamiento.

\_\_\_\_33. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), se me dificulta pensar en cualquier otra cosa.

\_\_\_\_34. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), me tomo mi tiempo para comprender lo que realmente estoy sintiendo.

\_\_\_\_35. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), me toma mucho tiempo sentirme mejor.

\_\_\_\_36. Cuando estoy emocionalmente mal (ya sea enojado, triste, ansioso, etc.), mis emociones parecen desbordarse (se escapan de mis manos).

Fuente: (Magallanes & Sialer, 2019).

**Anexo C**  
**Ficha sociodemográfica**

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:**  F       M

**Semestre (ciclo académico):** \_\_\_\_\_

**Nacionalidad:** \_\_\_\_\_

**País donde vive actualmente:** \_\_\_\_\_

## Anexo D

### Resolución del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo



CONSEJO DE FACULTAD  
RESOLUCIÓN N° 462-2020-USAT-FMED  
Chiclayo, 28 de setiembre de 2020

Vista la solicitud virtual N° TRL-2020-8424 con fecha de evaluación 24 de setiembre de 2020 que adjunta el documento de aprobación emitido por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación del estudiante GARCÍA ALZAMORA JOSE JESUS TADEO, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mgtr. Rony Edinson Prada Chapoñan.

**CONSIDERANDO:**

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de investigación denominado: PERSONALIDAD Y DESREGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR EN CHICLAYO, 2020, fue aprobado por el Comité Metodológico de la Escuela de Psicología y el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

**SE RESUELVE:**

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Disponer que el estudiante gestione ante las instituciones pertinentes las facilidades para la recolección de información.

Regístrese, comuníquese y archívese.



*Rosa M. Castro*  
Lic. Irene Mercedes del Rocío Rangel Castro  
Secretaría Académica  
Facultad de Medicina



*Luis Enrique Jara Romero*  
Mgtr. Luis Enrique Jara Romero  
Decano (e)  
Facultad de Medicina

## Anexo E

## Porcentaje en el programa antiplagio “turnitin”

## Tesis final García Alzamora

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>20%</b>	<b>19%</b>	<b>3%</b>	<b>9%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>www.scielo.org.ar</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>documentop.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Aliat Universidades</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>eprints.uanl.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to UNIBA</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>creativecommons.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.uade.edu.ar</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

---

10	<a href="http://zagan.unizar.es">zagan.unizar.es</a> Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Autónoma de Madrid Trabajo del estudiante	<1%
12	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
13	<a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1%
14	<a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1%
15	<a href="http://repositorio.comillas.edu">repositorio.comillas.edu</a> Fuente de Internet	<1%
16	<a href="http://www.redalyc.org">www.redalyc.org</a> Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1%
18	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1%
19	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
20	<a href="http://ri.iberomx:8080">ri.iberomx:8080</a> Fuente de Internet	<1%
21	<a href="http://riunet.upv.es">riunet.upv.es</a>	

---

22	<a href="http://moam.info">moam.info</a> Fuente de Internet	<1%
23	<a href="http://www.unp.edu.pe">www.unp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
24	Sandra Pérez, Joaquín García-Alandete, Montserrat Cañabate, Jose H. Marco. "Confirmatory factor analysis of the Inventory of Statements About Self-injury in a Spanish clinical sample", Journal of Clinical Psychology, 2019 Publicación	<1%
25	<a href="http://www2.laboris.net">www2.laboris.net</a> Fuente de Internet	<1%
26	<a href="http://www.canalvasco.com">www.canalvasco.com</a> Fuente de Internet	<1%
27	<a href="http://www.uniminuto.edu">www.uniminuto.edu</a> Fuente de Internet	<1%
28	<a href="http://idus.us.es">idus.us.es</a> Fuente de Internet	<1%
29	<a href="http://repositorio.uns.edu.pe">repositorio.uns.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
30	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1%

---

<b>31</b>	<b>Submitted to Unviersidad de Granada</b> Trabajo del estudiante	<1 %
<b>32</b>	<b>repositorio-dev.upeu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>33</b>	<b>www.scielo.sa.cr</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>34</b>	<b>dspace.uclv.edu.cu</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>35</b>	<b>www.revistanefrologia.com</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>36</b>	<b>eprints.ucm.es</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>37</b>	<b>silo.tips</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>38</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<1 %
<b>39</b>	<b>www.ub.es</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>40</b>	<b>irep.ntu.ac.uk</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>41</b>	<b>www.elchaco.info</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>42</b>	<b>scinapse.io</b>	

---

43

Guillermo B. Willis, Hugo Carretero-Dios, Rosa Rodríguez-Bailón, Katerina Petkanopoulou. " Spanish version of the Generalized Sense of Power Scale / ", Revista de Psicología Social, 2016  
Publicación

---

&lt;1%

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

## Anexo F

### Permiso para el uso de la prueba “Dificultades en la regulación emocional – DERS”

De: Tadeo García Alzamora <[garcia.tadeus1@gmail.com](mailto:garcia.tadeus1@gmail.com)>

Enviado: lunes, 22 de junio de 2020 17:46

Para: [ana.magallanes@ciapla.com](mailto:ana.magallanes@ciapla.com) <[ana.magallanes@ciapla.com](mailto:ana.magallanes@ciapla.com)>; u201213349 (Magallanes Ore, Ana Monica) <[u201213349@upc.edu.pe](mailto:u201213349@upc.edu.pe)>

Asunto: Fwd: Solicito instrumento de medición de regulación emocional

Buenas tardes Ps. Ana Mónica Magallanes, soy José Jesús Tadeo García Alzamora, con DNI: 73983286, de la ciudad de Chiclayo. Soy estudiante del 9no ciclo de la escuela de psicología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y estoy realizando una investigación para mi tesis en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de la misma casa superior de estudios, en dicha población mediré la variable "desregulación emocional", por lo mismo estuve revisando sus publicaciones y encontré que usted adaptó el DERS a estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Por lo cual solicito y pido permiso a usted para que me pueda proporcionar el instrumento DERS adaptado a Perú para fines académicos (elaboración de tesis de pre grado).

Gracias de antemano por su atención.

José Jesús Tadeo García Alzamora.

Estudiante de psicología - USAT

...



**u201213349 (Magallanes Ore, Ana Monica)**

para mí ▾

21:46 (hace 19 minutos)



Buenas noches Tadeo, claro no hay problema. Aquí va el instrumento.

Saludos

#### 2 archivos adjuntos



## Anexo G

### Permiso para el uso de la prueba "Big Five inventory 15-P".

Solicito instrumento para medir personalidad ▶ Recibidos x



**Tadeo García Alzamora** <garcia.tadeus1@gmail.com>  
para sdominguezmpcs, sdominguezl ▾

📧 lun., 11 may. 10:50 ☆ ↩ ⋮

Buenos días Dr. Sergio, soy José Jesús Tadeo García Alzamora, con DNI: 73983286, de la ciudad de Chiclayo. Soy estudiante del 9no ciclo de la escuela de psicología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y estoy realizando una investigación para mi tesis en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de la misma casa superior de estudios, en dicha población mediré la variable "Personalidad", por lo mismo estuve revisando sus publicaciones y encontré que usted adaptó el BFI en su forma breve a estudiantes universitarios. Por lo cual solicito y pido permiso a usted para que me pueda proporcionar el instrumento BFI forma breve adaptado a universitarios peruanos, para fines académicos (elaboración de tesis de pre grado).

Muchas gracias por su atención.

Atte.

José Jesús Tadeo García Alzamora.  
DNI: 73983286



**Sergio Dominguez** <sdominguezmpcs@gmail.com>  
para mí ▾

📧 lun., 11 may. 21:40 ☆ ↩ ⋮

Estimado Tadeo, muchas gracias por el interés. Te envío la escala trabajada en Perú (10 y 15 ítems), clave, y artículos donde fue usada.

Además, es bueno agregar que los test como este no tienen manual o algo así ya que son pruebas de difusión académica, no son tests comerciales (como los que vende TEA o MANUAL MODERNO). Podrían elaborarse, sí; pero no fue el objetivo de las investigaciones. En tal sentido, tendrías que enfocarte más en aspectos teóricos y estudios psicométricos para sustentar su uso, y "construir" la ficha técnica (si te la solicitaran) en base a los datos que figuran en los artículos de validación.

Por último, no tiene baremos (que no serían necesarios si vas a trabajar estudios comparativos o correlacionales).

Saludos cordiales.

-----

Dr. SERGIO ALEXIS DOMINGUEZ LARA

C.Ps.P. 18556

Universidad de San Martín de Porres - [Instituto de Investigación de Psicología](#)

Investigador CONCYTEC: [Perfil](#)

Researchgate: [https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Dominguez\\_Lara/](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Dominguez_Lara/)

ORCID: <http://www.orcid.org/0000-0002-2083-4278>

SCOPUS-ID: 56287930500 (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorid=56287930500>)

LOOP: <http://loop.frontiersin.org/people/346044/>

Scholar Google: <https://scholar.google.com.pe/citations?user=ldSLecAAAAAJ&hl=es>

Autores-Redalyc: <http://www.redalyc.org/autor.oa?id=2906>

Publón-Peer Reviews <https://publons.com/author/1390155>

Microsoft Academic : <https://academic.microsoft.com/#/detail/2161565109>

## Anexo H

### Consentimiento para participar en un estudio de investigación

---

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.  
 Investigador : José Jesús Tadeo García Alzamora.  
 Título : “Personalidad y desregulación emocional en estudiantes de psicología de una universidad particular en Chiclayo, 2020”.

---

#### **Fines del Estudio:**

Se le invita a participar en un estudio denominado: “Personalidad y desregulación emocional en estudiantes de psicología de una universidad particular en Chiclayo, 2020”.

Tanto la personalidad como el manejo de emociones cumplen un papel adaptativo a nuevas experiencias. Uno de los procesos más complejos de adaptación para el ser humano, es el ingreso al ámbito universitario, ya que en su quehacer académico, están propensos a experimentar dificultades emocionales.

Esta investigación es desarrollada por un estudiante de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Se está realizando este estudio para determinar la relación entre la personalidad y desregulación emocional en estudiantes de psicología de una universidad particular, en Chiclayo.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta participar en este estudio se le pedirá que responda a las preguntas de dos cuestionarios.

#### **Riesgos:**

No existen riesgos por participar en este estudio.

#### **Beneficios:**

Si lo desea se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados mediante un correo electrónico.

#### **Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

#### **Confidencialidad:**

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este programa son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

#### **Uso de la información:**

La información una vez procesada será eliminada.

#### **Derechos del participante:**

Si usted no decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a José Jesús Tadeo García Alzamora, al número 981968333.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente, puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo comiteetica.medicina@usat.edu.pe

### CONSENTIMIENTO

---

<p><b>Participante</b>          Nombre:          DNI:           Fecha:</p>	<p><b>Investigador</b>          Nombre: Jose Jesus Tadeo Garcia Alzamora.          DNI: 73983286.           Fecha:</p>
--	--

---