

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



Programa cooperativo (docente-padres, padres-docente) para potenciar la autonomía en niños de cinco años en una institución educativa estatal

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

Maricielo Garcia Hernandez

ASESOR

Jessica Natali Gallardo Ramirez

<https://orcid.org/0000-0002-2447-5591>

Chiclayo, 2023

**Programa cooperativo (docente-padres, padres-docente) para
potenciar la autonomía en niños de cinco años en una institución
educativa estatal**

PRESENTADA POR
Maricielo Garcia Hernandez

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR

Maria del Rocio Hende Santolaya
PRESIDENTE

Silvia Georgina Aguinaga Doig
SECRETARIO

Jessica Natali Gallardo Ramirez
VOCAL

Dedicatoria

A mi Padre Celestial, a mis padres: Maribel, Hernán y a mi hermano Jared, han sido una constante de inspiración y apoyo inquebrantable. Su amor, conocimiento y compromiso han sido la base de mi logro académico. Agradezco que crean en mí y me apoyen.

A mis amigos que me han apoyado, alentado y han sido pacientes conmigo durante mi travesía académica. Sus comentarios de apoyo y los momentos que pasamos juntos han sido un consuelo durante los tiempos difíciles.

Finalmente, dedico mi éxito a mi propia tenacidad, disciplina y determinación, que me impulsaron a superar los desafíos y lograr este objetivo.

Agradecimientos

A Dios, por brindarme su amor, protección y la fortaleza para poder llegar a donde estoy y haber podido concluir exitosamente esta etapa.

A mis padres, por inculcarme valores, enseñarme que puedo lograr lo que me proponga, especialmente por su infinito amor y por consentirme siempre.

A mi hermano, por su apoyo y motivación incondicional, siendo mi ejemplo en mi trayecto de vida.

A mi familia, por su constante apoyo y compañía en esta travesía.

A las personas que me brindaron su soporte durante mi estadía en una ciudad que no es mi casa, también a los que estuvieron lejos y siempre me dieron ánimos.

INFORME FINAL - MARICIELO GARCÍA

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	5%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Trabajo del estudiante	1%
8	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	scielo.sld.cu Fuente de Internet	

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de literatura.....	9
Materiales y métodos	15
Resultados y discusión	23
Conclusiones	26
Recomendaciones	26
Referencias.....	27
Anexos	31

Resumen

A causa de la pandemia, los padres se convirtieron en un importante apoyo escolar para sus hijos, involucrándose más con su educación, lo que hizo posible generar un vínculo más cercano. Sin embargo, también se evidenciaron situaciones de dificultad, observando muchas veces que eran ellos quienes intervenían respondiendo por los niños, evitando así la participación espontánea e interacción natural del estudiante en el espacio áulico, entendiendo de esta manera que se requiere de un trabajo cooperativo (docente-padres, padres-docente) que acompañe el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad que fuere. Debido a esta situación identificada surge la propuesta de un programa cooperativo para potenciar la autonomía en niños de una institución educativa estatal. Se empleó la metodología del enfoque cuantitativo, siendo una investigación descriptiva propositiva, no experimental, a una muestra de 31 padres de familia, seleccionados mediante el método no probabilístico, con carácter intencionado. Como resultado se obtuvo que el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años se encuentra en proceso; es decir, con 41.9% en la primera dimensión, 45.2% en la segunda, al igual que en la tercera dimensión. Llegando a la conclusión, que se debe proponer la implementación de un programa cooperativo basado en el método Montessori, para ello se tomó en cuenta el diagnóstico identificado y centrándose con los principios de la autonomía: vida cotidiana, la comunicación y socialización, donde los padres son los guías para potenciar la autonomía de los niños, brindándoles la libertad de realizar las actividades y desarrollando su propio juicio.

Palabras clave: Autonomía educativa, padres, aporte educacional, docente.

Abstract

Because of the pandemic, parents became an important support for their children at school, becoming more involved with their education, which made it possible to generate a closer bond. However, situations of difficulty were also evidenced, observing many times that they were the ones who intervened, responding for the children, thus avoiding the spontaneous participation and natural interaction of the student in the classroom space, understanding in this way that cooperative work is required (teacher-parents, parents-teacher) that accompanies the teaching-learning process in whatever modality. Due to this identified situation, the proposal of a cooperative program to promote autonomy in children of a state educational institution arises. The methodology of the quantitative approach was used, being a proactive, non-experimental descriptive investigation, to a sample of 31 parents, selected by the non-probabilistic method, with an intentional character. As a result, it was obtained that the level of development of autonomy in 5-year-old children is in process; that is, with 41.9% in the first dimension, 45.2% in the second, as well as in the third dimension. Reaching the conclusion that the implementation of a cooperative program based on the Montessori method should be proposed, for this the identified diagnosis was taken into account and focusing on the principles of autonomy: daily life, communication and socialization, where parents They are the guides to enhance the autonomy of children, giving them the freedom to carry out activities and developing their own judgment.

Keywords: Educational autonomy, parents, educational contribution, teacher.

Introducción

El director general de la Organización Mundial de la Salud, Dr. Ghebreyesus, anunció que el coronavirus 2019 (COVID-19) pasa a ser considerado una pandemia debido al aumento y globalización de casos (Organización Panamericana de la Salud, OPS, 2020). Debido ante esta pandemia, los padres eran los encargados de los procesos educativos de los niños, para Carlos Larraín, los padres ahora sirven como el principal brazo derecho de los docentes, siendo ellos los responsables del aprendizaje de los niños. Al mismo tiempo, para Machicao, los padres desconocen de los procedimientos educativos, pero pueden trabajar estrategias que los mantengan en contacto con sus hijos, como la paciencia y la escucha activa, que contribuyen a la comprensión y las buenas relaciones en el hogar. Asimismo, para el psicólogo Ayo, es importante el enseñar las habilidades esenciales, además del contenido académico, tales como la empatía, la solidaridad y la autonomía, entre otros (UNICEF 2020).

La capacidad de actuar y tomar decisiones por uno mismo, demostrando iniciativa, seguridad y seguridad en sí mismo, es lo que se conoce como autonomía. El proceso de consecución de la autonomía implica tanto aspectos personales como ambientales (Ministerio de Educación, 2016).

En México, para Patiño (2021) el desarrollo de la autonomía de un niño incluye factores, habilidades y comportamientos que le permitirán tomar decisiones y responsabilizarse por ellas. El comienzo de la pandemia puede haber dado lugar a la noción de nuevas oportunidades de aprendizaje para los niños. Para contrarrestar esto, los padres han impedido que se vuelvan más autónomos por la sobreprotección que presentan, a pesar de la obligación que tienen los padres de enviar a sus hijos a la escuela, implicando salir de casa, para manejar situaciones desafiantes en la escuela por sí mismos y encontrar soluciones con la ayuda de su docente y compañeros de clase. Herrán (2022), menciona a la teoría de autodeterminación, centrándose en el éxito que se tiene mediante la crianza que está a favor de la autonomía, en los niños, como la asimilación de las normas; mientras que, en la crianza controladora tiene un efecto perjudicial.

María Jesús Álava Reyes, psicóloga que habló sobre Educar en una sociedad líquida, afirmó que el problema más común a la que se enfrentan los padres, es la sobreprotección. Alertó sobre la frecuencia con la que jóvenes y adultos buscan asesoría psicológica, se sienten confundidos por la sobreprotección de sus padres presentando un comportamiento sobreprotector en sus primeros años de vida, que los convirtió en individuos dependientes e ignorantes (Pereita, 2019).

Para Morante (2021) el desarrollo de la autonomía se ha visto afectado por circunstancias en las que los docentes en el aula no pudieron influir, como la estructura familiar o el entorno en el que se encontraba el estudiante. Estas circunstancias eran necesarias para evaluar los enfoques a tomar para desarrollar la autonomía, así como poder establecer una relación afectiva de seguridad con su entorno.

En cuanto a Rojas (2021), menciona que la maestra de Educación Infantil debe ajustar las estrategias y metodología didáctica, pero agrega que los padres de familia también deben estar presentes y disfrutar de esta etapa.

Frente esta problemática, se planteó la siguiente interrogante, ¿cómo potenciar la autonomía en niños de cinco años con la participación de padres y docente en una institución educativa estatal?

A raíz del confinamiento, los padres se convirtieron en coprotagonistas de los niños, por la virtualidad, siendo estos los que dieron soporte y acompañamiento a sus hijos. Teniendo en cuenta esto, se presentó el diseño de un programa cooperativo para potenciar la autonomía en niños de cinco años en una institución educativa estatal, por lo tanto, no solo el docente asumió el acompañamiento de dicha capacidad; sino también los padres en sus hogares,

trabajando actividades que motivaron y establecieron un buen desenvolvimiento de sus menores hijos.

El término escuela se refiere al período de tiempo, el área o el lugar donde la educación y el aprendizaje suelen, aunque no exclusivamente, tener lugar. Una forma de educación que se traduce con precisión, en términos de autonomía, como apoyo a los estudiantes mientras se involucran en el aprendizaje autónomo. La escuela sería el lugar donde se produciría la transición gradual, lenta y prolongada de un agente educativo externo a uno interno. Esto explica la complejidad progresiva de la escuela y la escalada en torno a los resultados de aprendizaje que sugiere (de Bedout, 2022).

Y la familia juega un papel crucial en el crecimiento del ser humano. Es el escenario principal para el desarrollo y la educación que apoya el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social de sus miembros (Lara y Moye, 2022). El desarrollo de habilidades y capacidades en los niños y niñas, son resultado de interacciones con adultos y compañeros en entornos naturales. Las oportunidades que brinda la familia tienen un impacto significativo en la comprensión de los niños de las interacciones sociales y, como resultado, en cómo se relacionan con sus compañeros (Ivern, 2021).

Tanto los centros educativos como la familia son agentes que tienen como objetivo la educación de los niños, en esto se involucran las habilidades, capacidades y el desarrollo de su autonomía, autoestima, entre otros.

Esta investigación, ayudará en el reconocimiento del trabajo cooperativo entre docente-padre de familia y su importancia en la autonomía del niño, dando así la oportunidad de fomentarla y enriquecerla. Siendo los beneficiarios los niños de cinco años de una institución educativa estatal. De igual manera, con el trabajo cooperativo, se desarrollará una buena autonomía en la primera infancia, y posteriormente el niño tendrá la seguridad y tomará la responsabilidad de acciones y decisiones, siendo una persona con libertad de pensamientos y autoestima.

Revisión de literatura

La información sobre las variables del estudio se investigó en la siguiente sección con el objetivo de ubicar estudios anteriores, definiciones, dimensiones, tipos y teorías que sirvieron como base para las variables y, a su vez, proporcionaron definición para conceptos.

Antecedentes

Se presentan estudios realizados por instituciones, tanto internacionales como nacionales, que brindan detalles sobre cómo los niños de educación inicial desarrollan su sentido de autonomía.

En primer lugar, Recio y Aguilar (2019), en España, presentaron la autonomía en niños de tres y cuatro años en una variedad de entornos, incluidos el hogar y el aula, y cómo se relaciona con la salud psicomotora. Los hallazgos mostraron que los niños de esa edad sufren de falta de autonomía personal, particularmente en las actividades relacionadas con las tareas diarias y la alimentación. Dichos autores destacaron la importancia del sano desarrollo de la autonomía en conjunto con el crecimiento psicomotor del niño para el perfecto desarrollo de rasgos y habilidades. En la investigación, la autonomía del niño es crucial para su integración en su entorno en todos los niveles —educativo, familiar y social— brindándole un sentido de aceptación.

Varaldi (2022), realizó una propuesta relacionada al trabajo cooperativo, el desarrollo de la autonomía y la emancipación del sujeto. Los niños han sido capaces de trazar objetivos comunes y desarrollar un plan de trabajo en equipo a través de las clases de trabajo cooperativo de tiempo libre. El autor menciona que es necesario que la educación se base en lo grupal y funcione como red de resistencia, así como para hacer propuestas desde

alternativas educativas que construyan condiciones sociales y económicas, alternativas basadas en la dignidad humana y la cooperación. Las actividades de trabajo cooperativo, brinda al niño la oportunidad de poder participar dentro de un grupo y poder también tener empatía por su entorno.

Dupeyrón et al. (2021), desarrolló una investigación donde presentó orientación a las familias que les permita incentivar el crecimiento de la autonomía en los estudiantes de tres años, a través de la realización de tareas sencillas (autoservicio, doméstico y exterior). Teniendo una influencia significativa que podría ser relevante para las instituciones educativas y universidades a nivel local y regional en todos los grupos de interés identificados. Los educadores podrán cambiar el enfoque del trabajo con las familias para desarrollar un trabajo autónomo, competente y desarrollador que tenga en cuenta la diversidad de la población infantil. Estas actividades de orientación familiar, coopera a que el docente intercambie sus conocimientos con los padres de familia, pretendiendo que se comprenda, analice, valore y se prepare creativamente estas actividades y así estimular la autonomía de los niños desde edades tempranas en todos los procesos educativos que se desenvuelvan.

Otra de las investigaciones es de Mayorga et al. (2020) que determinó la calidad de la autonomía considerando el vínculo de la familia y la escuela como lazo de trabajo cooperativo. Según los promedios de los participantes, los padres y docente deben trabajar juntos para garantizar que los niños sean independientes y autónomos. Sin embargo, la retroalimentación y recomendaciones dadas a los padres sobre la efectividad de la preparación docente tienen varias deficiencias que trascienden el alcance del trabajo relacionado con la escuela. El trabajo de padres y docente para promover la autonomía de los niños es fundamental para su desarrollo integral y para prevenir contratiempos.

Continuando con investigaciones nacionales, Ccallo (2019), diagnosticó el desarrollo de la autonomía en niños de tres años, dando como resultado que, en una institución del Cusco, el 60% de los quince niños en ocasiones mostró signos de un desarrollo autónomo. Concluyendo en que los niños casi siempre son competentes para realizar las actividades propias o de su entorno. La presente investigación demostró que la autonomía de los niños no se ha desarrollado adecuadamente, teniendo inconvenientes para efectuar sus actividades diarias y a relacionarse con los demás.

Arizaca (2019), evaluó el grado de sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de autonomía, confirmando su premisa, existiendo una relación consistente entre la sobreprotección de la familia a sus hijos y su autonomía. El autor concluye que, si la sobreprotección de los padres fuese menor, la autonomía de los niños sería mayor. La influencia de los padres, mediante la sobreprotección perjudica a los niños en su desarrollo de su autonomía, no permitiendo que el niño pueda vivenciar situaciones que le permitan experimentar y desenvolverse.

Al igual que el autor anterior, Castillo (2020) discute el surgimiento de la autonomía en niños en edad preescolar, en tiempos de pandemia. Como resultado, los padres se involucran en el desarrollo de la autonomía; sin embargo, en un esfuerzo por fomentar esta capacidad, interfieren e impiden la independencia del niño. Castillo aconseja teniendo en cuenta la tasa de crecimiento del niño, ritmo de crecimiento y su motivación para realizar actividades que estén a su alcance. Se sabe que, en el caso de los padres, existe una interferencia en la forma de hacer las cosas, interfiriendo en el desarrollo del niño y afectándolo negativamente. Es fundamental que los padres de familia reconozcan la importancia del crecimiento de los niños y aceptarlo; hacerlo les permitirá brindar asistencia cuando sea necesario.

Una investigación de Samamé et al. (2021), demostró la aplicabilidad de un programa para el mejorar la autonomía, teniendo la participación de los padres de familia. Los hallazgos muestran que los puntajes del grupo experimental en autonomía, seguridad afectiva, libertad de movimiento, espacio apropiado y materiales aumentaron en relación con el grupo de

control. Resultando que la aplicabilidad del programa mejora y refuerza la autonomía de los niños, siendo necesario que se deba replicar con distintos grupos. Se demostró que la influencia de los padres en las actividades cotidianas de los niños, permiten que este se desenvuelva de forma segura y cómoda, mejorando así no solo su desarrollo de autonomía, sino las relaciones entre sí.

Bases teórico-científicas

La autonomía, para Chokler (2018), es la acción por iniciativa propia, durante una actividad espontánea que involucre las partes corporales, funcionales, emocionales y cognitivas, que permita realizar los gestos o eventos pensados y hacerlos apropiados para dicha acción, dando acceso a experiencias que ayudarían a predecir el resultado de las propias acciones de antemano, lo que permite ejercer la libertad de elección. Por lo tanto, es necesario establecer una interacción continua con su entorno para lograr funciones que no puede realizar, impactar en su estructura conceptual y que sea más difícil hacerlo. La autora también menciona que el niño “desarrolla su competencia ejerciendo y ejercitando sus competencias” (p. 4), por lo que se le debe dar la libertad de experimentar diversas situaciones y que logre resolverlas. El aprendizaje independiente ayuda al niño a desarrollar sus intereses, confianza en sí mismo y perspectiva sobre su entorno y desafíos.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que las acciones del adulto, padres o docente, afecta en el desarrollo del niño; por lo tanto, si se obliga al niño a utilizar recursos que aún no ha adquirido o que aún no están en etapa de desarrollo, podría entorpecer su madurez y hacer que adquiera falsas creencias que le hagan bajar su autoestima y también fortalecer su dependencia. Para ello, el adulto debe ser objetivo con las herramientas que brinda al niño, por el mismo hecho de que aún dependen de las ayudas que se les brinda. Los padres son los que contribuyen en el desarrollo de su autonomía y también del autoconcepto, teniendo el rol de crear espacios y situaciones que permita al niño reconocerse como apto, confiado y autónomo (Bejarano, 2020).

Entre las diversas teorías que defienden la autonomía, según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, la autonomía aumenta gradualmente en las etapas sensoriomotora y preoperacional como resultado de los intercambios de experiencias que el niño tiene con su entorno. Por las experiencias y etapas de desarrollo por las que atraviesa, el surgimiento de la autonomía se da en un momento propicio (Castillo, 2020). De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky, el entorno de un niño afecta la forma en que se desarrolla, por lo que los padres tienen el deber de proporcionar un entorno adecuado donde se compartan los deberes y se corrija adecuadamente el mal comportamiento. Los teóricos Ausubel y Brunner describen las experiencias novedosas que los jóvenes tienen a diario y cómo, motivados por su curiosidad, abren nuevos aprendizajes que, combinados con conocimientos previos, darán contexto a las circunstancias que se emplearán en la cotidianidad (Samamé et al., 2021).

Montessori (Carrera, 2019), resalta la importancia de la promoción del ambiente con oportunidades libres y el conocer el entorno de forma autónoma, centrándose en el respeto por los demás. También, enfatiza en que, si se desea ayudar al crecimiento de un niño, se debe seguir el ritmo natural del niño y no imponer algún otro. La teoría de Montessori destaca que a través de las actividades que realizan en los ambientes preparados, donde toman y dejan los materiales en el mismo lugar donde los encontraron, respetando el turno de otro para usarlo, y en un ambiente de paz y tranquilidad, el niño y la niña desarrollan su autonomía. También, el niño y la niña comunican sus demandas, demostrando que deben cumplirlas para sentirse realizados y hacer suyos los aprendizajes. Un entorno preparado que le anime a tomar la iniciativa y a entender que es más que capaz de asumir sus responsabilidades y acciones puede generar en ellos ese tipo de sentimientos.

El Ministerio de Educación (2012), menciona dimensiones de autonomía para los distintos grupos etarios, la primera, es la dimensión de actividad autónoma en la vida cotidiana, en esta se muestra las acciones cotidianas, que el niño va desarrollando solo, gradualmente, demostrando su seguridad, confianza y autonomía. La segunda dimensión es el placer de comunicar, en esta se ve involucrada la comunicación y la expresión, que es una necesidad para el niño, también debe ser placentera, siendo duradera, continua y siendo entendida. Y la tercera dimensión considerada es, actividades en grupo, donde se presentan actividades donde se le hace participe al niño, siendo participe central y teniendo iniciativa.

Asimismo, Zabala (2021) describe los tipos de la autonomía, en los cuales la autonomía moral, que es la capacidad de distinguir entre el bien y el mal, así como está la conducta de los demás como resultado de la elección realizada en lugar de la autonomía intelectual, que a través de la reflexión sigue y aprende. lo que es verdadero y lo que es incorrecto, ambos se encuentran. Junto con la inteligencia emocional, la autonomía emocional afecta nuestras actitudes y decisiones diarias, así como nuestro sentido de autoestima, autoeficacia emocional, capacidad para solicitar ayuda de otros y autoeficacia emocional. La autonomía personal es el último tipo de autonomía y se dice que es la más completa porque permite la autorregulación emocional, el control emocional y la identificación de actos que se pueden hacer por uno mismo.

Piaget especifica cuatro principios de enseñanza que mejoran la autonomía: limitar el poder de los padres o adultos, compartir las ideas u opiniones con los de su entorno, alentar el pensamiento activo y fomentar un entorno seguro para el aprendizaje. Al igual que Chokler (2018), enumera prerrequisitos para el crecimiento de la actividad de un niño, uno de los cuales es un requisito subjetivo: la seguridad afectiva, la confianza actual en uno mismo y en el otro es crucial, viendo el vínculo de apego involucrado, siguiendo con la libertad de movilidad. Y los factores objetivos son el tiempo y la continuidad, que son la fuente de las experiencias, así como la alternancia de estos tiempos: juegos, cuidados, interacción y comunicación. Los materiales que se proporcionen para su actividad deben ser apropiados y seguros de manejar en el momento.

Bornas (1994, como se citó en Fierro, 2018), señala que, a través de las actividades diarias, el niño aprende una variedad de habilidades, las cuales se logran de acuerdo con su edad y las conexiones sociales que establecen a lo largo de su vida. Estas habilidades incluyen la cooperación, la participación, la tolerancia y el respeto. Como resultado, los niños se vuelven más confiados, seguros de sí mismos y responsables en todo lo que deben hacer durante sus primeros años, así como también desarrollan sus talentos y habilidades a un ritmo más rápido.

La colaboración entre padre y docente es necesaria para que el niño desarrolle su autonomía de forma saludable. La implicación de los padres en la educación y crianza de sus hijos es fundamental, pero en ocasiones se confunde la libertad con permisividad, demasiada protección entre ellos impide que el niño actúe de forma independiente, lo que impide el desarrollo de su autonomía y se traduce en niños inseguros. Para completar varias tareas diarias, los niños requieren la ayuda de sus padres. Sin embargo, en la escuela, es trabajo del docente ayudar a los estudiantes a desarrollar su autonomía. Lo mejor es colaborar entre estos dos pilares (Karolys, 2021).

La familia es donde un niño se desarrollará para el desarrollo familiar y social, y también da forma al curso de la sociedad. Por ende, los padres deben proporcionar un ambiente saludable para el niño, incluyendo recursos para su propio crecimiento y buen desarrollo social. Un componente crucial del desarrollo personal de un niño es el manejo de las emociones, por lo que el componente emocional de las conexiones familiares también es importante. Esto se ve potenciado por el acuerdo, la apertura y el respeto mutuo de la familia, lo que beneficia la autonomía, la autoestima y la libertad del niño, así como su propio crecimiento personal (Suárez y Vélez, 2018).

Autores como Erikson y Bandura, analizan la influencia que los adultos tienen en el desarrollo de los niños, demostrando cómo sirven como modelos a seguir, motivadores y mentores. Al igual, Bandura (citado en Bejarano, 2021) alega que debe existir una interacción con el entorno para que así se fomente el aprendizaje en el crecimiento humano, brindando a los adultos la oportunidad de servir como modelos a seguir y tener un impacto en los demás debido a que la persona aprende por la observación y la imitación de acciones resaltantes.

Para Carrera (2019), un gran impedimento para el desarrollo de la autonomía en los niños, es la sobreprotección dada por los padres o adulto cuidador, esta ayuda innecesaria o desmesurada es un limitante del potencial del niño, volviéndolo dependiente o incapaz de tomar sus propias decisiones.

Al igual que los padres, el docente es un componente crucial del proceso de enseñanza-aprendizaje, y la forma en que entrega el material tiene un impacto en la vida personal y profesional del estudiante además del tema que está enseñando. Además, dado que cada niño es un ser social único que expresa su vínculo con su familia y comunidad a través de sus costumbres y creencias, y por el trabajo que realizan los niños, un docente puede vivir experiencias enriquecedoras tanto en lo profesional como en lo personal (Martínez et al., 2016, como se citó en Mayorga et al., 2020).

De acuerdo con las áreas de actuación de la orientación educativa, tales como la esfera escolar, personal, vocacional y del hogar, el cargo de docente tiene una variedad de funciones. En estas áreas, se deben idear estrategias para maximizar las situaciones en las que el niño está involucrado (Laureano, 2023). El papel del docente es motivar y estimular a los estudiantes brindándoles un entorno en el que sean libres para aprender cosas nuevas y completar tareas de forma independiente, teniendo en cuenta su etapa de desarrollo, la velocidad a la que adquieren nueva información y cómo abordan las tareas. El niño estará expuesto a un ambiente libre y saludable, lo que le permitirá desarrollar actitudes de respeto, colaboración y libertad necesarias para su seguridad. El maestro debe funcionar como mediador y facilitador, así como también como un observador que puede llegar a conocer a los estudiantes por sus acciones, emociones y conexiones en el salón de clases. Además, el docente debe brindar acompañamiento y apoyo adecuado, no intervenir demasiado pronto o distraer al niño de sus pasatiempos (Rodríguez, 2020).

El aprendizaje cooperativo es un paradigma de aprendizaje interactivo que permite a los niños, padres, docentes construir colaborativamente, y requiere que combinen sus esfuerzos, talentos y habilidades a través de una serie de transacciones para alcanzar las metas establecidas por acuerdo. Este tipo de aprendizaje involucra a todos, estrictamente sobre la base de que cada uno puede aportar desde su propia experiencia; para que la autonomía que cada uno pueda mantener, repercuta en los demás; negociarán significados, conocimientos e ideas con los demás para llegar a un consenso utilizando su propia autoridad, que habrían descubierto o alcanzado si trabajaran de forma independiente. También es importante porque fomenta la metacognición y da a los niños una sensación de control sobre la actividad, al igual que ofrece una experiencia satisfactoria que reduzca considerablemente la ansiedad de los niños. Esto incluye alentar a los niños a ver los eventos desde varios ángulos, crear una atmósfera en la que puedan desarrollar sus habilidades sociales y de liderazgo y alentarlos a tomar la iniciativa (Vega, 2021).

Según la teoría evolutiva y cognitiva, que toma como referencia las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky, las situaciones cooperativas surgen como resultado del conflicto sociocognitivo, provocando un desequilibrio cognitivo y acelerando el desarrollo intelectual, porque el niño debe aprender a fortalecer el consenso con los diversos factores que producen contradicciones opuestas. Dado que el desarrollo cognitivo es un proceso colaborativo de construcción individual y grupal, es importante considerar cómo interactúa el entorno con los niños, quienes según Vygotsky son quienes aprenden a través de la interacción social. Este

concepto se conoce como la *Zona de Desarrollo Próximo*, que se define en este sentido como la brecha entre el nivel de desarrollo real, medido por las habilidades para resolver un problema de forma independiente, y la edad en la que es más probable que los niños lo hagan. lograr estas habilidades (Mendoza, 2021).

Gutiérrez (2009) presenta tres dimensiones en el proceso de aprendizaje cooperativo: la interdependencia positiva, haciendo referencia a la prueba de que se da responsabilidad personal son las expresiones que se refieren al cumplimiento de obligaciones personales; la construcción del significado, Se explican y cuestionan los patrones de contenido y propósito; y las relaciones psicosociales, la presencia de palabras de aprobación, aliento, agradecimiento, disculpa; la presencia del diálogo social y la comunicación abierta con expresiones que promuevan la participación.

Como base del aprendizaje cooperativo, se considera la teoría de la interdependencia debido a que describe cómo los estudiantes interactúan con sus padres o docentes, mientras se basan en una estructura de interdependencia. Siendo esto positivo en la sociedad, permite entonces la colaboración, donde el intercambio se orienta a lograr la estimulación facilitando los diversos esfuerzos de aprendizaje, cuya teoría es adversa a la interdependencia de manera que las competencias permiten la interacción opuesta, en situaciones de tal casuística con desánimo buscando obstruir los esfuerzos para satisfacer las necesidades del trabajo colaborativo. Para el aprendizaje cooperativo, el uso de diversas estrategias tiene como objetivo: instrumentar el desarrollo de diversas habilidades de pensamiento crítico en los niños, teniendo en cuenta que se atiendan los aspectos fundamentales en la construcción del aprendizaje, asumiendo el pensamiento crítico de acuerdo con las habilidades lingüísticas fundamentales que se deben asumir para el logro correcto de su desarrollo (Mendoza, 2021).

Siendo una obligación conjunta entre padres y docente formar personas capaces de reconocer los talentos que ya tienen, la implicación activa de los padres en la educación de sus hijos tendrá una influencia muy significativa en los aprendizajes alcanzados. Además, debido a los encuentros diarios con docentes, supervisores y otros miembros de la comunidad educativa, se convierte en un compromiso más comunitario o local. Además, la participación de los padres mejora la calidad del tiempo que pasan con sus hijos, fortaleciendo su relación de confianza. Este deber compartido fomentará enfoques creativos y modelos a seguir para resaltar las creencias, rutinas y actitudes de los niños (Barrios y Vázquez, 2016, como se citó en Moyorga et al., 2019).

En cambio, este esfuerzo de colaboración entre los padres y docente crea diferencias debido a la educación que los padres quieren para sus hijos. Al ignorar la comunicación, un componente clave de este trabajo, se revela que los padres tienen un enfoque autoritario en la educación de sus hijos. Debido a que los padres están a cargo de la educación de sus hijos, existe poca cooperación entre padres y docente, dejando ver el poco involucramiento de los padres. La escuela está a cargo de la instrucción moral e intelectual, pero los padres deben entender que juegan un papel vital y activo en la mejora de los conocimientos adquiridos (Ramos, 2018). La familia es quien inculca valores, actitudes y rasgos de personalidad; sin embargo, siempre debe trabajar en conjunto con la educación proporcionada en la escuela para producir trabajo cooperativo. En cuanto a la implicación de la escuela, se evalúan los conocimientos adquiridos diariamente en esta, de forma cuantitativa. Por lo tanto, la comunicación entre las dos partes sirve como herramienta para un acuerdo entre los dos, en el que se logra un beneficio mutuo, que es la calidad de la educación para los niños (Vera, 2021).

Materiales y métodos

El presente trabajo de investigación estuvo basado en la metodología del enfoque cuantitativo, siendo una investigación descriptiva propositiva, no experimental, según Hernández et al. (2014).

El diseño para esta investigación, es:

$$M \leftarrow O_x (P)$$

Donde:

M: Estudiantes del nivel inicial de cinco años.

Ox: Autonomía.

P: Programa cooperativo (docente-padres, padres-docente).

En relación a la población, estuvo constituida por un total de 134 padres de familia de niños del nivel inicial correspondientes al aula de cinco años de una institución educativa estatal, presentado como la muestra un total de 31 padres de familia. La población estuvo conformada por padres de familia de ambos sexos con el rango de las edades de sus hijos entre 3 y 5 años. La selección de las características básicas de la población será según el método no probabilístico, con carácter intencionado (Sánchez, 2019).

Lo que concierne al instrumento de recolección de la información, se aplicó un cuestionario para padres de familia de niños de cinco años de una institución educativa estatal. Dicho cuestionario, consta de 18 ítems que están considerados por tres dimensiones, de las cuales la primera tiene tres indicadores, mientras la segunda y tercera abarcan dos indicadores cada una, el sistema de valoración del cuestionario es a través de la escala de Likert de frecuencia. El cuestionario fue sometido a procesos de validez, mediante el método de juicio de expertos: alcanzando un resultado de 0.996 en la V de Aiken; indicando coherencia, claridad y relevancia. La confiabilidad también fue evaluada por medio de una prueba piloto obteniendo como resultado 1,015 a través de Alfa de Crombach señalando una confiabilidad muy alta.

Tabla 1*Matriz de operacionalización*

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA VALORATIVA Y RANGO
Para Minedu (2016) la autonomía es la capacidad de tomar decisiones y portarse según su criterio, además posibilita el manejo de la presión social, teniendo más eficiencia, regular el comportamiento, tener claro su propósito y facilita su desarrollo personal, considerando a los demás. Este implica tener libertad de acción y pensamiento, al igual que responsabilidad y autoconfianza. Minedu (2012), menciona los principios de la educación inicial, en el cual se encuentra la autonomía y para ello,	Actividad autónoma en la vida cotidiana.	Independencia	El niño va al baño a hacer sus necesidades solo.	Cuestionario.	1 = Inicio 2 = Proceso 3 = Logro
			El niño se lava la cara por sí mismo.		
			El niño emplea los cubiertos para alimentarse solo.		
	Voluntad	El niño ordena sus juguetes al terminar de usarlos.			
		El niño toma un descanso cuando lo requiere, en algún lugar físico del espacio donde se encuentra (se sienta, se acuesta,			

actividades para posibilitar la actividad autónoma en los niños, entre ellos encontramos: la voluntad en la cooperación, placer de comunicar, actividad autónoma en la vida cotidiana, actividades en grupo, entre otras.

etc.).

El niño cuando toma un descanso busca los materiales necesarios para su reposo (almohada, manta, etc.).

El niño recoge los utensilios empleados de la mesa, después de comer (platos, cubiertos, vasos, etc.).

Cooperación

El niño sigue los acuerdos de convivencia a la hora de los alimentos (sentado, usar las servilletas, etc.).

Placer de Enunciación
comunicar

El niño expresa sus preferencias y desagrados en las actividades que realiza

como: alimentación,
juego, académicas,
entre otras, con
palabras.

El niño expresa sus
preferencias y
desagrados en las
actividades que realiza
como: alimentación,
juego, académicas,
entre otras, con gestos.

Decisión

El niño expresa su
elección dirigiéndose
al adulto o la persona
responsable de las
actividades a
realizarse.

El niño responde
verbalmente al adulto
cuando consulta si está
de acuerdo o no en
continuar con las

		actividades propuestas.
		El niño pide ayuda cuando lo necesita.
		El niño se ofrece voluntariamente para participar en un juego o una actividad en grupo.
	Integración grupal	El niño presenta iniciativa para ayudar a alguien (levanta algo que se cayó, le alcanza algún material).
Actividades en grupo		El niño utiliza las palabras de cortesía (hola, gracias, por favor, permiso) para cada ocasión.
	Convivencia	El niño escucha a las personas que le hablan mirándolas con atención.

El niño usa una comunicación de ida y vuelta al dialogar con las personas que lo rodean.

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	PROPÓSITO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
<p>Programa cooperativo</p> <p>Son actividades que, gracias a la colaboración entre el docente y los padres, potenciaran el desarrollo de la autonomía beneficiando a los niños de 5 años.</p> <p>Gutiérrez (2009) menciona que el trabajo cooperativo puede definirse como toda actividad ejecutada por dos o más personas que trabajan juntas de manera equitativa o proporcional para lograr un fin común y aprender.</p>	<p>Interdependencia positiva</p>	<p>Los actores, favorecen espacios para que el niño realice actividades cotidianas, que desarrollen su autonomía personal.</p>	<p>Le enseñó a asearse</p> <hr/> <p>Barremos juntos</p> <hr/> <p>A la par organizamos y ordenamos</p> <hr/> <p>Te ayudo a poner la mesa</p>	<p>Cuaderno de campo</p>
		<p>Los actores, generan momentos para que el niño exprese sus necesidades, preferencias y elecciones.</p>	<p>Leemos un libro</p> <hr/> <p>Te puedo enseñar</p> <hr/> <p>La excursión del cumpleaños</p>	
		<p>Los actores, originan oportunidades para que el niño se</p>	<p>Seamos corteses</p> <hr/> <p>Dar las noticias</p> <hr/> <p>Preparamos una ensalada de frutas</p>	

comunique con las “Mesa de la paz”

personas de su

entorno y participe

de las actividades “El juego del silencio”

presentadas

Para la ejecución del estudio; en primer lugar, se tomó en cuenta el consentimiento de las autoridades institucionales para el ingreso a las instalaciones; en segundo lugar, se diseñó el instrumento de recolección de información, cuestionario de la autonomía para padres, con sus respectivos procesos de validez y confiabilidad para poder ser aplicada y recoger la información según el propósito planteado, en tercer lugar, se aplicó a la muestra de participante, teniendo comunicación con la población designada, manteniendo en todo momento el rigor científico, y por último; en cuarto lugar, el procesamiento y el análisis de datos obtenidos a través del instrumento, se procesaron a través de los respectivos métodos organizándolos para la realización del análisis y discusión de los resultados, dando pase a la redacción del informe final.

Posterior a la recolección de datos, el plan de procesamientos de la información, se organizó en el programa estadístico Excel, teniendo en cuenta la variable con sus respectivas dimensiones, teniendo la factibilidad de poder sistematizar los resultados con gráficos que demostraron el nivel de autonomía que obtuvieron los niños de los padres de familia intervenidos.

Como resultado, los elementos metodológicos existentes en la investigación y que dan soporte al estudio se afianzan en la matriz de consistencia.

Tabla 2

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES
¿Cómo potenciar la autonomía en niños de cinco años con la participación de padres y docente en una institución educativa estatal?	<p>Objetivo general Diseñar un programa cooperativo para potenciar la autonomía en niños de cinco años en una institución educativa estatal.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medir el nivel actual de autonomía en niños de cinco años en una institución educativa estatal. - Determinar las características del programa cooperativo orientado a potenciar la autonomía en niños de cinco años en una institución educativa estatal. 	Si se diseña un programa cooperativo, entonces es probable potenciar la autonomía en niños de cinco años en una institución educativa estatal.	<p>Variable dependiente: Autonomía. Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad autónoma en la vida cotidiana. • Placer de comunicar. • Actividades en grupo. <p>Variable independiente: Programa cooperativo. Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interdependencia positiva. • Construcción del significado. • Relaciones psicosociales.

TIPO DE INVESTIGACIÓN-DISEÑO	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Enfoque cuantitativo Tipo no experimental Descriptiva propositiva	Padres de familia de niños de cinco años de una institución educativa estatal Muestreo por conveniencia	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.

Continuando, algunas de las consideraciones éticas que se tuvieron en cuenta, fueron: la autorización y el consentimiento de las autoridades educativas, para una adecuada participación, demostrando honestidad con los participantes y colaboradores, velando por su bienestar y seguridad de la institución; dado que los resultados fueron difundidos en términos generales, los datos obtenidos de los participantes se presentaron de forma anónima. Para la aplicación del instrumento, se resaltó la veracidad de la validación. Con relación al uso de datos, estas fueron tratadas de acorde a la realidad y de manera cuidadosa.

Resultados y discusión

En coherencia con el objetivo de la investigación medir el nivel actual de autonomía en niños de cinco años en una institución educativa estatal, se presentan los resultados del instrumento aplicado a los padres de familia de niños de 5 años.

Tabla 3

Resultados de las dimensiones del cuestionario de la autonomía

Escala	Dimensiones de la autonomía					
	Actividad autónoma en la vida cotidiana		Placer de comunicar.		Actividades en grupo	
Inicio	15	48.4%	13	41.9%	13	41.9%
Proceso	13	41.9%	14	45.2%	14	45.2%
Logrado	3	9.7%	4	12.9%	4	12.9%
Total	31		31		31	

Nota. La tabla muestra los resultados de N=31, mostrándose a través de frecuencia y porcentaje.

Según la tabla 3, se evaluaron 31 padres de familia con referente a la autonomía de los niños, por las tres dimensiones, siendo la primera dimensión, actividad autónoma en la vida

cotidiana, obteniendo un resultado de 48.4% que se encuentran en la escala de inicio con referente a la autonomía y el 41.9% se encuentra en la escala de proceso para el desarrollo de su autonomía. La segunda dimensión, placer de comunicar, solo se alcanzó 12.9% en la escala de logrado, teniendo al 41.9% y 45.2% en la escala de inicio y proceso, respectivamente. Y la tercera, actividades en grupo, se consiguió el 41.9% en la escala de inicio, haciendo referencia que los niños no tienen una integración grupal y convivencia adecuada.

De forma general, el cuestionario de la autonomía determinó que el 41,9% de los niños se encuentran en el nivel de inicio en su estado de autonomía y el 48,4% de niños están en un nivel de proceso en su estado de autonomía. En el cálculo específico, haciendo uso de estadígrafos, resalta que el grupo es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 24,5%. También el valor de la media aritmética equivalente a 11,6 puntos, siendo 10 el puntaje que se repite con mayor incidencia, mientras que el puntaje mínimo obtenido fue de 7,3 puntos y el puntaje máximo 17 puntos. Estos resultados indican que los niños de 5 años, no presentan el desarrollo adecuado en las dimensiones de actividad autónoma en la vida cotidiana, placer de comunicar y actividades en grupo.

Respecto a la variable de la autonomía, los hallazgos revelan que el 50% de los niños se encuentra en proceso del desarrollo de su autonomía. En concordancia con esta información, la investigación realizada por Chacaguasay y Gallegos (2016), los resultados obtenidos demuestran que los niños se encuentran en un nivel de proceso en el desarrollo de la autonomía, los autores concluyen que uno de los obstáculos para el desarrollo de la autonomía es la sobreprotección de los padres y la falta de conocimiento sobre la afectividad familiar en el desarrollo de los niños. Siguiendo con la investigación de Vasquez (2022) demostró que la participación familiar tiene una gran relación con el desarrollo de la autonomía, permitiendo a los niños tener más seguridad de sí mismos. Recalcando la influencia de las familias en el desarrollo de la autonomía de los niños. Al igual que Karolys (2021), analizó la participación y colaboración de los padres de familia en el proceso de desarrollo de la autonomía, diagnosticando que en el hogar aún hay temas que se deben trabajar, tal como el tiempo de calidad, la falta de hábitos y rutinas. El desarrollo de la autonomía por parte de la familia, a partir de su apoyo y motivación, brinda al niño la confianza en la ejecución de sus actividades diarias y en las decisiones que tome.

Para Chokler (2018), en la autonomía se involucran partes biológicas, funcionales, emocionales y cognitivas, siendo una acción por iniciativa propia, dada en una actividad espontánea, convirtiéndose en apropiada, y así dando pase a experiencias que le ayudaran en el futuro para la elección de sus acciones, ya sabiendo el resultado.

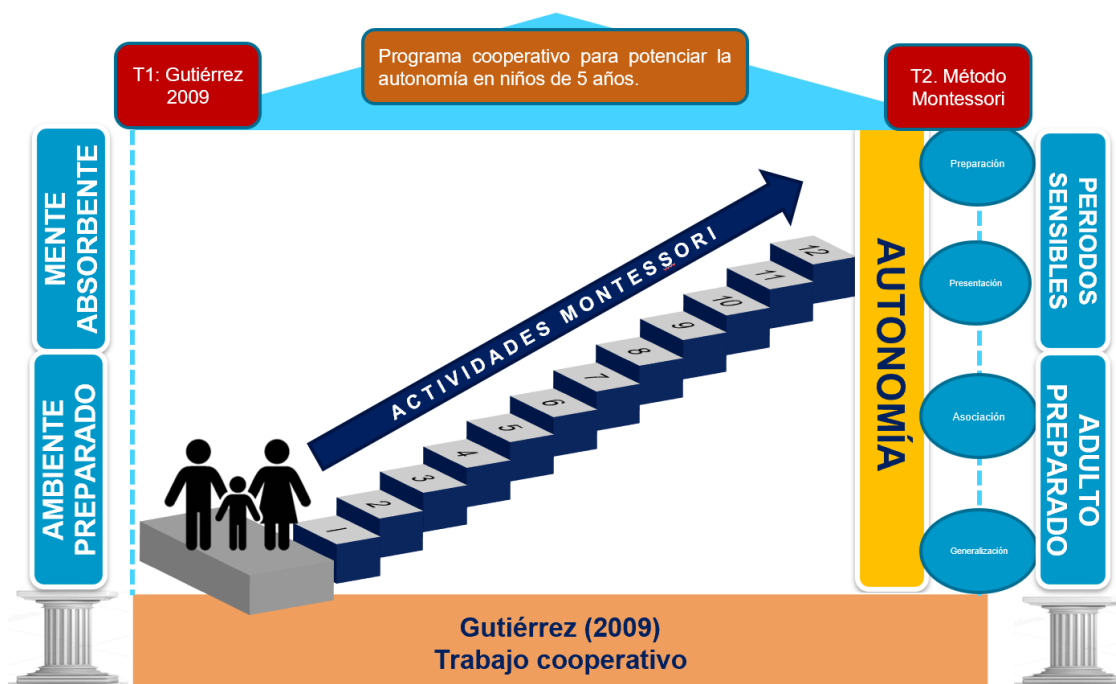
En la teoría del desarrollo cognitivo, de Piaget, nos menciona que la autonomía se da de forma progresiva en las etapas de sensoriomotor y preoperacional, siendo por las experiencias que vive en su entorno. Al igual que Vygotsky, él menciona que el entorno tiene que ver con el desarrollo del niño, siendo los padres los responsables para brindarles un entorno adecuado.

En conclusión, el nivel actual de autonomía en niños de cinco años en una institución educativa estatal es 88.5% identificado en inicio y proceso; es decir, los niños no han desarrollado su autonomía con respecto a su independencia, voluntad y cooperación en su actividad autónoma en la vida cotidiana; también, con respecto a su enunciación y decisión en su placer de comunicar y la integración grupal y convivencia en sus actividades en grupo.

Con lo que respecta al objetivo de determinar las características del programa cooperativo orientado a potenciar la autonomía en niños de cinco años en una institución educativa estatal, dicha propuesta se planteó bajo el método de María Montessori, debido al trabajo que realizó con los niños dándole esa libertad de realizar actividades y transferir la emoción de que son capaces de actuar por sí cuenta y sin la depender de un adulto, constantemente, permitiendo que se conviertan en adultos capaces de hacer frente a los problemas cotidianos. Hernández et al., (2021) menciona que el método Montessori, permite que los niños desarrollen su propio

juicio, también posibilita que desarrolle retos de manera autónoma y no se frustré, siendo adaptables tanto para trabajos en grupo como individuales, asimismo buscando la motivación para la toma de sus propias decisiones y así elegir alternativas adecuadas.

Figura 2
Configuración del modelamiento



En la metodología de Montessori, se encuentran principios, tales como: *Mente absorbente*, es la capacidad única de cada niño para adaptarse a la vida a través de su propio entrenamiento espacial. El infante interioriza todo el entorno. Estos factores afectan el desarrollo humano. *Periodos sensibles*, los niños a esta edad tienen más posibilidades de desarrollar habilidades motrices, comunicativas y sociales. En esta etapa, los niños ya muestran curiosidad e interés por conocer su entorno. Los niños nacen con un enorme potencial de aprendizaje, también llamado cableado neuronal, se encuentran ubicados en el cerebro, por lo que los niños muestran la capacidad de aprender y crear a temprana edad, y si dividimos este período, encontramos sensibilidades más específicas. *Ambiente preparado*, el aprendizaje de los niños depende en gran medida del ambiente en el que el niño recibirá la estimulación adecuada para su crecimiento y desarrollo cognitivo, este método brinda un ambiente amplio, limpio y de mayor valor para el aspecto estético, teniendo en cuenta el orden y la seguridad del material. También, se menciona que el material de la sala debe estar diseñado para funcionar en el entorno, se le da la oportunidad de elección, fomentando así la independencia de los niños (Montessori, 2004). *La mente absorbe* todo lo que uno puede ver y aprender en su campo, Montessori basó este principio en que el niño es como una esponja que absorbe todo lo bueno y lo malo que le rodea, por lo que, según Montessori, se le debe dar el espacio suficiente y un ambiente agradable y seguro para facilitar el aprendizaje. Al igual que el *adulto* debe estar preparado, debido a que se desarrollarán las relaciones entre adultos y niños y se ajustará el ambiente para facilitar el aprendizaje, el adulto será un orientador con un rol más equilibrado y eficaz, identificando al niño como un individuo inigualable, con características propias y diferentes a los adultos, respetando su propio

aprendizaje ritmos y su maduración, teniendo en cuenta que cada niño es diferente (Poussin, 2017).

La propuesta tiene como fin potenciar la autonomía de niños de 5 años, con actividades Montessori. D'Esclaibes (2020) menciona que Montessori, utiliza un enfoque sistemático, organizado y consistente para garantizar el desarrollo de la autonomía de los niños, cada tarea que asigna se basa en hechos para garantizar el aprendizaje y el desarrollo adecuado de los niños. Enfatiza la importancia del aprendizaje experiencial y las habilidades perceptivas, otorgando al adulto el papel de mediadores y guías para ayudar a los niños a adquirir conocimientos importantes.

Esta propuesta se centra en el método Montessori, siendo esta una filosofía de vida, dando a conocer que, si se da una ayuda innecesaria, sería una dificultad para el desarrollo del niño, dando prioridad al papel del adulto como guía, siendo el que prepara el ambiente y propiciar actividades en las cuales posibilite al niño estar seguro de sí mismo (Estrella, 2020). Junto al trabajo colaborativo, que es un método activo en el que el éxito de los niños depende de la consecución de sus objetivos, respetando sus características y ayudándoles a desarrollar su potencial a través de la interacción cooperativa con su entorno. Las relaciones deben desarrollarse en un ambiente de respeto y cooperación, con niños capaces de tomar decisiones basadas en la cooperación y la confianza, lo que abre el camino al aprendizaje y estructura el aprendizaje significativo (Gutiérrez, 2009).

Dicha propuesta fue evaluada por el juicio de 3 expertos, siendo valorados las cualidades básicas, claridad, consistencia teórica, calidad técnica, metodología, extensión y evaluabilidad; teniendo como resultado una escala de valoración muy alta, siendo el veredicto final que es aplicable.

Conclusiones

1. En el trabajo investigativo se midió el nivel actual del desarrollo de la autonomía en niños de cinco años; a través de un instrumento, que fue contestado por los padres quienes acompañan el proceso de desarrollo de sus hijos, se pudo identificar la frecuencia del desenvolvimiento de los niños en ciertas actividades, teniendo como resultado un bajo nivel en su actividad autónoma que se presenta en la vida diaria del infante. Por lo tanto, existe la necesidad de fomentar la autonomía, lo que permitirá a los niños tener un desarrollo integral y ser autónomo con las acciones que realiza.
2. En la investigación se determinó las características del programa cooperativo orientado a potenciar la autonomía en niños de cinco años, dicho programa posibilitaría incrementar el desarrollo de autonomía del niño, esto a través de actividades Montessori donde los padres serán la guía. De modo que, al emplear el programa, ayudará a mejorar el nivel de sus habilidades sociales y cognitivas, lo que sería beneficioso para su aprendizaje y desarrollo general.

Recomendaciones

En esta investigación, al ser propositiva, se recomienda la aplicación de la propuesta junto al instrumento, los cuales fueron revisados y validados por juicio de expertos, dando su aprobación para la aplicabilidad de cada uno de ellos. También se recomienda que al aplicarse se debe contextualizar para el entorno donde se encuentra el niño.

Referencias

- Arizaca Phala, L. M. (2019). *El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno-2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Renati. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3220232>
- de Bedout, L. F. (2022). Autonomía y aprendizaje autónomo en los tiempos del coronavirus: entre la conmoción pandémica y la esperanza postpandémica. [Autonomia i aprenentatge autònom en els temps del coronavirus: entre la commodo pandémica i l'esperança postpandémica Autonomie et apprentissage autonome au temps du coronavirus: entre choc pandémique et espoir postpandémique Autonomy and autonomous learning in times of coronavirus: between pandemic shock and post-pandemic hope] *Temps d'Educació*, (63), 83-93. <https://doi.org/10.1344/TE2022.63.6>
- Bejarano, V. (2021). *La alianza entre padres y docentes en la enseñanza mediada por la virtualidad como andamiaje en la construcción de la autonomía y el autoconcepto* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. Intellectum. <http://hdl.handle.net/10818/47275>
- Castillo Reyes, M. (2020). *El desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres – 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77122>
- Carrera Veloz, M. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. DSpace. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19333>
- Ccallo Huillca, C. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del IEI N° 858 Huanatínco-Cusco*. [Trabajo de especialización, Universidad Nacional del Altiplano]. Renati. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3224081>
- Chacaguasay Quito, S. y Gallegos Gallegos, A. (2016). *La afectividad familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas de uno a tres años del Centro Infantil Buen Vivir “Carlos Guido Cattani” de la Parroquia Matriz del Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, año electivo 2014-2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1654>
- Chokler, M. (2018). El concepto de autonomía en la primera infancia. Coherencia entre teoría y práctica. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, (167), 15-18.
- D'Esclaibes, N. (2020). *El método Montessori para Dummies*. Barcelona: EDICIONES CEAC.
- Dupeyrón García, M., Cabrera Valdés, B., Amor Pérez, N., & González Collera, L. (2021). Home teaching for the development of the autonomy of preschool children. *Conrado*, 17(82), 473-483. Epub 02 de octubre de 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500473&lng=es&tlng=en
- Estrella, L., Garcés, N., & Esteves, Z. (Enero - junio de 2020). La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. *Sathiri: sembrador*, 15(1), 122 - 131. <https://doi.org/10.32645/13906925.935>
- Fierro Rojas, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22410>

- Gutiérrez, M. (2009). El trabajo cooperativo, su diseño y su evaluación. Dificultades y propuestas. II Congreso Internacional " Claus per a la implicació de l'estudiant a la universitat" (p. 41). Universitat de Girona.
- Hernández, P., Onofre, V. y Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9(1), 00030. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación científica*. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrán, E., Galende, N., Apodaca, P.M. & Sagastui, J. (2022). El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en formación en Educación Infantil. Variables intervinientes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(3), 43-59. DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.529471>
- Ivern, I. (2021). La perspectiva de las familias acerca de la eficacia del programa Play Time/Social Time para el desarrollo de la competencia social en niños/as con DID. [The perspective of families on the effectiveness of the Play Time/Social Time program for the development of social competence in children with IDD] *Anuario De Psicología*, 51(1) <https://doi.org/10.1344/anpsic2021.51.2>
- Karolys Peñaherrera, Y. (2021). *Desarrollo de la identidad y autonomía infantil: una propuesta de plan de estimulación dirigido a padres desde la metodología Montessori*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE. <http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/19035>
- Lara, Y. & Moye, L. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. [Strengthening parental skills and attachment: proposal for a psychoeducational program for parents in Ciudad Juárez] *Ehquidad*, (17), 47-78. <http://usat.lookproxy.com/scholarly-journals/fortalecimiento-de-competencias-parentales-y/docview/2640587942/se-2>
- Laureano, J. (2023). *El trabajo colaborativo en la comunidad escolar*. Acervo Digital Educativo. https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/65859/15FUA0775S_El%20Trabajo%20Colaborativo%20en%20la%20Comunidad%20Escolar.pdf?sequence=1
- Mayorga Fonseca, V., Pérez Constante, M., Ruiz Morales, M. y Coloma Moreira, M. (2020). Trabajo cooperativo docente-familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366-391. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>
- Mendoza Cerna, M. (2021). *Aprendizaje colaborativo y autonomía del aprendizaje en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65623/Mendoza_CME-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (2012). Favoreciendo la actividad autónoma y juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de educación inicial*. MINEDU.
- Montessori, M. (2004). En la mente absorbente del niño. México: Diana S. A.
- Morante Becerra, L. M. (12 de julio, 2021). Estrategias para la educación remota en la etapa preescolar. *Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*.

- <http://www.usat.edu.pe/articulos/estrategias-para-la-educacion-remota-en-la-etapa-preescolar/>
- Organización Panamericana de la Salud (11 de marzo, 2020). La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia. *Organización Panamericana de la Salud*. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia#:~:text=La%20epidemia%20de%20COVID%2D19,un%20gran%20n%C3%BAmero%20de%20personas.>
- Patiño Domínguez, H. (5 de julio, 2021). Educar la autonomía: un desafío en la pandemia. *Mujeres unidas por la educación*. <https://www.muxed.info/post/educar-la-autonom%C3%ADa-un-desaf%C3%ADo-en-la-pandemia>
- Pereita, L. (2 de agosto, 2019). Los psicólogos estamos muy preocupados: vemos a los jóvenes menos felices y más insatisfechos. *ABC*. https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-psicologos-estamos-preocupados-porque-vemos-jovenes-menos-felices-y-mas-insatisfechos-201904020222_noticia.html
- Poussin, C. (2017). Montessori explicado a los padres. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Ramos, R. (2018). Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1806tiempo-familiar-desarrollo
- Recio, P. y Aguilar, J. (2019). Autonomía personal y estado psicomotor en alumnos de 3-4 años de edad. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 1(1), 4-15. DOI: 10.24310/JPEHMjpehm.v1i1.549
- Rodríguez Ballón, S. (2020). *Rol de la Docente en el Desarrollo de la Autonomía en Niños de Cinco Años del Colegio Panamericano Del Distrito, Provincia, Región Arequipa, Año 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20033/AUTONOMIA_ROL_RODRIGUEZ_BALLON_SILVIA_CECILIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Rojas Ríos, V. (1 de junio, 2021). Rol del docente de Inicial en tiempos de pandemia. *Universidad César Vallejo*. <https://www.ucv.edu.pe/blog/rol-del-docente-de-inicial-en-tiempos-de-pandemia/>
- Samamé Gonzáles, A., Petronila Melchora, Tasayco Pacheco, P. y Méndez Vergaray, J. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 150-171. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641>
- Sánchez, F. G. (2019). *Guía de tesis y proyectos de investigación*. Arequipa: Centrum Legalis E.I.R.L.
- Suárez Palacio, P. y Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173- 198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- UNICEF. (31 de mayo de 2020). *Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar*. <https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%C3%A1s-y-pap%C3%A1s-deben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>
- Varaldi, G. (2022). AULAS DESPIERTAS LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA A TRAVÉS DEL TRABAJO COOPERATIVO. *Cadernos CEDES*, 42(117), 189–198. <https://doi.org/10.1590/CC251540>
- Vasquez Miranda, A. (2022). *Convivencia escolar y participación familiar en la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77665>

- Vega Martínez, V. (2021). *Diseño de una actividad auténtica para fomentar el desarrollo de la autonomía y el trabajo colaborativo en los niños de 5 años de educación inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. PIRHUA. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5164/TSP_EDUC_2115.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vera Llerena, R. (2021). *Programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años mediante talleres de juegos dirigidos a padres*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32516>
- Zavala Cano, E. (2021). *Educación para la autonomía como base del aprendizaje infantil: un desafío de pandemia* [Tesis de maestría, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí]. Repositorio BECENE. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/936>

Anexos

Anexo 1

Figura que explica la cooperación educativa que se realiza entre padres y docente repercutiendo en una formación idónea de los niños.



Anexo 2

Instrumento

https://drive.google.com/file/d/1EB82X7x5g3CeX-GtNOR6PfyXW6QSLenq/view?usp=share_link

CUESTIONARIO DE LA AUTONOMÍA

Elaborado por García Hernández, Maricielo

Propósito: Percibir el estado de autonomía en niños de cinco años.

Instrucciones:

Esta lista de cotejo tiene como propósito percibir el estado de autonomía post pandemia en niños de cinco años, por lo tanto, a continuación, encontrará un conjunto de ítems en donde se marcará con una "X" dentro de alguno de los casilleros de las opciones de respuesta de acuerdo con el desempeño demostrado por el alumno (a).

DIMENSIÓN 1						
ACTIVIDAD AUTÓNOMA EN LA VIDA COTIDIANA						
INDICADOR	ÍTEMES	Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente
Independencia	1. El niño va al baño a hacer sus necesidades solo.					
	2. El niño se lava la cara por sí mismo.					

	3. El niño emplea los cubiertos para alimentarse solo.					
Voluntad	4. El niño ordena sus juguetes al terminar de usarlos.					
	5. El niño toma un descanso cuando lo requiere, en algún lugar físico del espacio donde se encuentra (se sienta, se acuesta, etc.).					
	6. El niño cuando toma un descanso busca los materiales necesarios para su reposo (almohada, manta, etc.).					
Cooperación	7. El niño recoge los utensilios empleados de la mesa, después de comer (platos, cubiertos, vasos, etc.).					
	8. El niño sigue los acuerdos de convivencia a la hora de los alimentos (sentado, usar las servilletas, etc.).					
DIMENSIÓN 2						
PLACER DE COMUNICAR						
Enunciación	9. El niño expresa sus preferencias y desagradados en las actividades que realiza como: alimentación, juego, académicas, entre otras, con palabras.					
	10. El niño expresa sus preferencias y desagradados en las actividades que realiza como: alimentación, juego, académicas, entre otras, con gestos.					
Decisión	11. El niño expresa su elección dirigiéndose al adulto o la persona responsable de las actividades a realizarse.					
	12. El niño responde verbalmente al adulto cuando consulta si está de acuerdo o no en continuar con las actividades propuestas.					
	13. El niño pide ayuda cuando lo necesita.					
DIMENSIÓN 3						
ACTIVIDADES EN GRUPO						
Integración grupal	14. El niño se ofrece voluntariamente para participar en un juego o una actividad en grupo.					
	15. El niño presenta iniciativa para ayudar a alguien (levanta algo que se cayó, le alcanza algún material).					
Convivencia	16. El niño utiliza las palabras de cortesía (hola, gracias, por favor, permiso) para cada ocasión.					
	17. El niño escucha a las personas que le hablan mirándolas con atención.					
	18. El niño usa una comunicación de ida y vuelta al dialogar con las personas que lo rodean.					
PUNTUACIÓN						

Anexo 3

Organización de la propuesta

DIMENSIONES	PROPÓSITO	ACTIVIDADES MONTESSORI	FASES DE LA ACTIVIDAD
Interdependencia positiva	Los actores, favorecen espacios para que el niño realice actividades cotidianas, desarrollen su autonomía personal.	Le enseño a asearse	<p>Preparación: Se prepara al niño para la enseñanza de una actividad en particular. La enseñanza se da de forma natural, enfocando el nuevo conocimiento en el ambiente del niño. Se presenta, por parte del adulto, la ausencia de expectativas hacia el niño; por lo cual, para la asimilación de un nuevo concepto será a partir de su razonamiento, evitando en lo posible repeticiones innecesarias.</p> <p>Presentación: El adulto da la presentación de este nuevo conocimiento será a partir de una pregunta que hará el adulto al niño, la cual debe incluir tácitamente la respuesta.</p> <p>Asociación: Esta fase, es la penúltima en el proceso de aprendizaje, asociación lo aprendido en lo cotidiano, en la cual, el niño ingresa cuando está listo.</p> <p>Generalización: La superación se puede cuantificar cuando el niño no requiere de la ayuda del adulto para desenvolverse por su cuenta, así como su capacidad de generalizar el concepto aprendido e identificarlo en diferentes situaciones.</p>
		Barremos juntos	
Construcción de significado	Los actores, generan momentos para que el niño exprese sus necesidades, preferencias y elecciones.	A la par organizamos y ordenamos	
		Te ayudo a poner la mesa	
Relaciones psicosociales	Los actores, originan oportunidades para que el niño se comunice con las personas de su entorno y participe de las actividades presentadas.	Leemos un libro	
		Te puedo enseñar	
		La excursión del cumpleaños	
		Seamos corteses	
		Dar las noticias	
		Preparamos una ensalada de frutas	
		“Mesa de la paz”	
		“El juego del silencio”	

Anexo 4*Actividad Montessori*

4. Actividad: Seamos corteses	
Objetivo: Mejorar la habilidad del saludo, desarrollando estrategias para su mejora.	
Etapas	Desarrollo
Preparación	<p>Se debe dedicar de manera específica, un tiempo a la enseñanza de estos comportamientos haciendo simulaciones. Los reflejos aparecerán de manera espontánea en el niño al entender sus beneficios, siempre y cuando se invierta un tiempo para el aprendizaje de actitudes y los gestos correctos que tener.</p> <p>Se debe evita decir: “Di buenos días”.</p>
Presentación	<p>Realizar una simulación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En primer lugar, se le pregunta al niño ¿qué hacemos cuando es de día y cuando es de noche? También, pide que realice las acciones con gestos. 2. Luego, se le comenta que también saludamos y que hay diferencia para el saludo, tanto en el día como en la noche 3. En la noche, al ir a la cama, se despedirá del niño diciendo “buenas noches” y permite que el niño descubra y explore, lo que puede ver en el cielo de la noche, dándole oportunidad de poder identificar los elementos. 4. A la mañana siguiente, saludará al niño con “buenos días” y le comenta que es de día ya que vemos el cielo claro y la luz del sol. <ul style="list-style-type: none"> • En los siguientes días se trabaja estos dos tipos de saludos, todos los días. Al llegar a casa, cada integrante de la familia tendrá que utilizar el saludo correspondiente. • Para completar la actividad del hábito del saludo, se realiza lo mismo cuando se ingresa con el niño a otro lugar o cuando llega alguna visita.
Asociación	El niño realiza el saludo respectivo para los integrantes de su familia y en las situaciones que lo amerite.

	Además del “buenos días”, y “buenas noches”, se puede incluir el “buenas tardes”, en el momento de la tarde, y el “adiós” y “hasta mañana” cuando se dé la oportunidad.
Generalización	El niño realiza el saludo en los distintos momentos del día, según corresponda y en el entorno que se encuentra.

https://docs.google.com/document/d/1gR3y9MSYzM1liwyKzTJy8WJoHk-xQ8rY/edit?usp=share_link&oid=112766638593228127955&rtpof=true&sd=true

Anexo 5

Validación del instrumento

https://drive.google.com/drive/folders/1RW3aQk3zSYo2s27M5-jpHu6ZaLbI_uwA?usp=share_link

Anexo 6

Prueba piloto

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1yuRpa5BqSReI5DPmoLY2F-YDG54sI1nx/edit?usp=share_link&oid=112766638593228127955&rtpof=true&sd=true

Anexo 7

Base de datos

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1FqDPhCDZsiFYeJvaT1zS0evCqfC4Xiy6/edit?usp=share_link&oid=112766638593228127955&rtpof=true&sd=true

Anexo 8

Propuestas validadas

https://drive.google.com/drive/folders/1tCV92eFYRkk8fzPV8lcgeHcs59N3Dmrw?usp=share_link