

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**Autoestima y estilos de crianza en adolescentes de una institución
educativa pública de Chiclayo, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Flor Marina Hernandez Escobilla

ASESOR

Gaby Maria Virreyra Salas

<https://orcid.org/0000-0001-6092-5935>

Chiclayo, 2024

**Autoestima y estilos de crianza en adolescentes de una institución
educativa pública de Chiclayo, 2022**

PRESENTADA POR

Flor Marina Hernandez Escobilla

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Sonia Jesus Pozada Parra

PRESIDENTE

Jose Rolando Gamarra Moncayo

SECRETARIO

Gaby Maria Virreyra Salas

VOCAL

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios por guiar mi camino en el cumplimiento de esta meta dándome las fuerzas necesarias para ello. A mis padres, quienes me dieron la vida, amor, apoyo y acompañamiento constante que fueron mi motor para conseguir mis sueños. A mi familia que creyeron en mí y me dieron los ánimos para seguir adelante superándome cada día. A mis abuelitos en el cielo que me protegen y a mi abuelito materno, que tengo la dicha que tenerlo con vida, por cada palabra de aliento que me motivó a seguir adelante.

Porcentaje de Similitud Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

17 %	17 %	2 %	8 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
3	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	1library.co Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repositoriobibliotecas.uv.cl Fuente de Internet	1 %
7	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	1 %
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
9	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1 %

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de Literatura	9
Materiales y Métodos	16
Resultados y Discusión.....	19
Limitaciones y bondades.....	23
Conclusiones	23
Recomendaciones	23
Referencias	24
Anexos	28

Resumen

El estilo de crianza que ejercen los padres hacia sus hijos, influye en la autoestima de estos, lo cual está vinculado a su desarrollo psicológico y emocional, a su vez brinda los recursos necesarios para que los adolescentes se adapten a su ambiente. Por ello, este proyecto de investigación tuvo como objetivo establecer la correlación entre nivel de autoestima y los estilos de crianza en estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Chiclayo. Asimismo, el estudio se llevó a cabo mediante un diseño no experimental, enfoque cuantitativo y tipo correlacional. La muestra estuvo constituida por 111 estudiantes mujeres de cuarto grado de secundaria. A las cuales, se les aplicó el Inventario de Autoestima en su Forma Escolar de Stanley Coopersmith y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, adaptados al contexto peruano. Se obtuvo como resultado una correlación positiva, moderada y altamente significativa entre la autoestima y los estilos de crianza en las estudiantes del nivel secundaria.

Palabras claves: Autoestima, Estudiante, Rendimiento académico, Estilo de crianza

Abstract

The parenting style exercised by parents towards their children influences their self-esteem, which is linked to their psychological and emotional development, while providing the necessary resources for adolescents to adapt to their environment. Therefore, this research project aimed to establish the connections between the level of self-esteem and parenting styles in fourth grade students of the secondary level of a Public Educational Institution in Chiclayo. Likewise, the study was carried out using a non-experimental design, quantitative approach and correlational type. The sample consisted of 111 female students in the fourth grade of secondary school. To which, the Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory in its School Form and the Steinberg Parenting Styles Scale were applied, adapted to the Peruvian context. A positive, moderate and highly significant confirmation between self-esteem and parenting styles in secondary level students was obtained as a result.

Keywords: Self-esteem, Student, Academic performance, Parenting style

Introducción

Se debe tener en cuenta que la familia es determinada como un sistema organizado, que trabaja en conjunto para el beneficio de todos sus integrantes, lo cual permite el establecimiento de interacciones basados en el afecto (Estévez et al., 2007). Asimismo, para Zamora (2012) los padres son vistos como modelos para los niños siendo su punto de referencia, debido a que son, las personas más cercanas a ellos. Además, señala que la autoestima, tiene origen en los primeros años de vida, pero conforme va avanzando los años se puede ir solidificando, he ahí en donde se debe promover la seguridad e identidad en el niño y niña. También, se debe tener en cuenta la expresión lingüística, es decir, la forma de expresarse para motivar a un desarrollo sano de la autoestima.

Ante ello, el problema que se planteó es: ¿Cuál es la relación entre autoestima y estilos de crianza en estudiantes mujeres de una institución educativa pública de Chiclayo en el 2022?

En efecto, la familia es un factor esencial en la formación de los adolescentes, más aún si se trata de los padres quienes son el modelo a seguir para ellos. Dado que los progenitores influyen en el desarrollo psicosocial como: en su actitud, forma de actuar, su confianza y sentimiento de valía. Esto repercute en el futuro de sus hijos debido a que son capaces de establecer metas reales a consecuencia de descubrir sus virtudes y limitaciones. Ante ello, con la realización de esta investigación se buscó identificar los tipos de estilos de crianza presentes en las alumnas y determinar su influencia en la autoestima.

Por consiguiente, se espera que exista una relación significativa entre la autoestima y el estilo de crianza en las estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo.

En cuanto al objetivo general, se buscó establecer la relación entre los estilos de crianza y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, 2022. Asimismo, los objetivos específicos son: identificar el estilo de crianza y el nivel de autoestima predominante; determinar la relación entre la dimensión social de la autoestima y la dimensión escolar con los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, 2022.

De igual manera, esta investigación podrá ser considerada como antecedente ante la comunidad científica para futuros estudios en la que se trabaje con las mismas variables, debido a las escasas investigaciones nacionales que consideran a los estilos de crianza y la autoestima como variables para su estudio. Asimismo, para la comunidad es de utilidad conocer la relación que existe entre las variables de la investigación y a partir de ello poder generar estrategias que

promueva una crianza basada en inculcar los buenos valores, auto seguridad, confianza en sí mismo y ser afectuoso desarrollando así una sana autoestima. También, en un sentido práctico va a permitir desarrollar y promover la aplicación de programas de prevención, intervención y promoción de las variables de la investigación dirigido para una población similar al estudio.

Revisión de Literatura

Antecedentes

A nivel internacional, Misganaw et al. (2019) realizó una investigación denominada Estilo de Crianza como Correlato de la motivación del Rendimiento Académico en adolescentes de Etiopía, para el cual se tuvo como objetivo establecer la motivación del rendimiento académico y los estilos de crianza. Asimismo, la metodología de la investigación fue de tipo descriptivo y correlacional, teniendo como participantes a 192 estudiantes adolescentes. Además, se hizo uso de instrumentos como la Escala de Inventario de Autoinforme de Estilos de Crianza y Autoinforme de motivación al logro académico Inventario (AAM SRI). Finalmente, se estableció que existe una correlación entre ambas variables, siendo el estilo más prevalente la crianza autoritaria con un 35.93%.

Asimismo, Esin y Hamdi (2022) propusieron un estudio denominado Investigación de la correlación entre la autoestima y estrategia de afrontamiento de los estudiantes de una escuela secundaria, cuya finalidad es identificar la relación entre la autoestima y la estrategia de afrontamiento. Para ello, la investigación se llevó a cabo bajo el tipo correlacional entre ambas variables, para el cual participaron 523 estudiantes. Asimismo, se requirió de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (KIDCOPE) y la Escala de Autoestima de Coopersmith para su estudio, teniendo como principal resultado la existencia una correlación entre el afrontamiento activo y la autoestima en la población.

En cuanto a los antecedentes nacionales, en la ciudad de Arequipa, Meza (2021) realizó un estudio para establecer la relación entre la percepción de los estilos de crianza parental y el nivel de autoestima en adolescentes. Además, la metodología fue descriptiva, correlacional y no experimental, teniendo como población a 59 estudiantes del nivel secundaria, haciendo uso de los instrumentos como el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar y el Índice de Estilos Parentales para la investigación. En conclusión, se identificó la presencia de una relación entre las variables, habiendo mayor prevalencia de la crianza negligente con 32.2% y en relación a la variable autoestima el 44.1% presentaba un nivel medianamente bajo.

Por consiguiente, González (2021) realiza una investigación denominada Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, con la finalidad de identificar si el nivel de autoestima predice el rendimiento escolar. Para ello, el estudio es de tipo descriptivo-

correlacional, transaccional y no experimental, teniendo como muestra a 171 estudiantes de secundaria de la ciudad de Chiclayo. Además, se usó como referencia el registro de notas de los alumnos e Inventario de Autoestima de Coopersmith, de la cual se obtuvo como resultado la confirmación de la hipótesis por lo que hay un grado de correlación positivamente moderada entre las variables, conllevando a una covariación entre ellas. También, se reportó que el 48% de la población tiene una perspectiva negativa de su físico.

Arias y Cáceres (2021) bajo un contexto de COVID 19, propusieron un estudio para identificar la relación entre los estilos de crianza y adicción al internet. Para ello, la investigación fue cuantitativa de tipo correlacional, no experimental y transaccional, teniendo como población a 289 estudiantes de una institución educativa en Arequipa. También, se usó instrumentos como la Escala de socialización parental (ESPA) y la Escala de adicción al Internet de Lima para la obtención de los resultados, de la cual se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre las variables, además, en los padres con estilos autoritarios y negligente hay mayor probabilidad que sus hijos tengan adicción al internet con 22.1% y 14.9% respectivamente.

Bases teóricas

Hay diversos autores que buscan conceptualizar la autoestima, por lo tanto, no hay una definición unánime y precisa. Para Coopersmith, es aquella autoevaluación positiva o negativa que determina el nivel de confianza del sujeto en sus capacidades, sentimiento de significancia y valoración personal (Beltrán, 1995). Además, según Nathaniel Branden quien fue de los primeros en abordar estudios sobre el tema, indica que la autoestima, es un protector de la conciencia que le brinda fortaleza para que el sujeto sea resistente y pueda regenerarse ante las adversidades que se le presenten. Asimismo, la autoestima define el juicio que cada uno tiene sobre sí, influenciando en la capacidad y éxito de la persona (Posada et al., 2005).

Factores Determinantes

Durante una investigación propuesto por Coopersmith, establece factores que participan en la formación de la autoestima, tal como el tipo de educación impartida en el hogar lo cual destaca la importancia e influencia del entorno familiar que involucra varios aspectos como la demostración afectiva, buena comunicación y disciplina en cuanto al cumplimiento de las reglas familiares. Otro de los factores es, la relación con los pares, referida a los compañeros quienes son una gran influencia para los niños en la formación de su autoestima debido a la relación significativa que pueden establecer. Además, el vínculo de los niños con los profesores es decisivo, ya que tiene un rol referencial porque con ellos comparten el mayor tiempo del día, les permiten expresar las muestras de afecto, palabras de aliento y confianza. Por último, se

destaca la participación de las personas más cercanas que representan su red de apoyo siendo sujetos significativos para el menor, de los cuales se espera tener su aprobación (Aranda, 2008).

Dimensiones de la Autoestima

Para Coopersmith (1976, como se citó en Chahuayo & Diaz, 1993), la autoestima está compuesta por dimensiones que abarcan ampliamente distintas áreas en la vida del sujeto como: personal, académica, familiar y social. Asimismo, Chahuayo y Diaz (1993); Robles et al. (2018) indica que cada dimensión consiste en:

La autoestima en el área personal, se refiere a la autoevaluación frecuente que se hace el sujeto sobre sí mismo, tomando en cuenta su apariencia e importancia según los juicios personales. Un alto nivel de autoestima personal proporciona mayor estabilidad, autoconfianza y recursos de afrontamiento, lo cual conlleva al sujeto a ser receptivo ante las críticas. Sin embargo, un bajo nivel conlleva a tener sentimientos negativos sobre su persona, disminuyendo su sentido de valoración, haciendo que no se sienta importante y tienden a ser emocionalmente inestables.

En el área académica, la evaluación se realiza en función al desempeño escolar, considerando su productividad y capacidad. Si hay un alto nivel en esta dimensión permite al alumno resolver adecuadamente las consignas o tareas escolares, debido a que presenta una mayor disposición al aprendizaje, se sienten más cómodos trabajando individualmente, destacan en los cursos y son competitivos. Por el contrario, si hay un bajo nivel académico, en los alumnos se demuestra poco interés por la realización de las actividades académicas, no respetan las reglas del aula y se frustran cuando no tienen los resultados académicos esperados.

Respectivamente en la dimensión hogar, se hace una apreciación constante respecto a su persona, en función a las relaciones interpersonales que puede establecer con sus demás familiares. Un notable nivel de esta dimensión tiene como resultado el mantener buenas capacidades, para desarrollar vínculos íntimos con los familiares basado en el respeto, demostración de afecto, valores y conocimientos sobre aquello que está permitido o no dentro del círculo familiar. Pero si ocurre lo contrario, se va a tener percepciones negativas de la familia, debido a que el sujeto se va a sentir excluido e incomprendido por los familiares. Asimismo, en el nivel afectivo son personas poco demostrativas, expresivas, siendo impacientes e irritables.

Por último, la dimensión social, conlleva a realizar una estimación o valoración del individuo según sus interrelaciones. Un alto nivel de esta dimensión conlleva que el sujeto tenga mayores habilidades sociales permitiéndole establecer relaciones interpersonales con facilidad. Además, es característico que las personas se sientan más populares, esperan ser aceptados por

los demás y son seguros de sí mismos. En contraste, ante un bajo nivel en la dimensión social, los individuos establecen vínculos exclusivamente con aquellas personas que les brindan su aceptación, tienen pocas habilidades para reconocer la afectación de los demás y son más empáticos con aquellos que le expresan su aprobación.

Importancia de la Autoestima

La relevancia de una sana autoestima, radica en la buena percepción que tiene el sujeto de su persona por lo que confían más en sí mismos, lo cual repercute en diversos aspectos como el trabajo, amor y en la predisposición de progreso en la vida relacionado al crecimiento del desarrollo personal. Además, es primordial para que las personas sean capaces de comprenderse a sí mismo y a otros. Así también, se abarca a la autoestima desde dos perspectivas que son el sentimiento de capacidad personal y sentimiento de valía, ambos determinantes para hacer frente a las dificultades de la vida, sentirse satisfechos y seres valiosos. Por lo tanto, una sana autoestima permite al individuo generar un pensamiento de merecer ser feliz siendo más optimista ante el logro de sus objetivos (Branden, 2009).

Respectivamente, la autoestima en los niños se origina a partir de las experiencias que le provoca algún tipo de sentimiento, sean positivos o negativos, ello conlleva a formar el sentimiento de valía y resistencia ante las críticas; pero no depende netamente de los niños sino en gran parte a la influencia de sus padres para hacerlos sentir aceptados, queridos y apoyados en la toma de sus decisiones permitiendo a que sean más fuertes ante los desafíos (Ríos, 2009). Posteriormente, el mantener una buena autoestima en los adolescentes tiene como consecuencia que sean más eficaces, responsables, independientes, siendo capaces de reconocer sus recursos y limitaciones ante la obtención de un objetivo. Añadiendo a ello, pueden expresar sus emociones y entender el de los demás.

Niveles de Autoestima

Para Coopersmith, existen tres niveles de autoestima: alta, media y baja, que influyen en las distintas respuestas que pueden dar las personas ante una misma situación, caracterizando el comportamiento de los sujetos (Medrano, 2015).

Respecto a la autoestima alta, Coopersmith refiere que las personas con este tipo de nivel fueron educadas con respeto, sintiéndose aceptados por los demás, demostrando afecto, lo cual forja a personas competentes, independientes y sociales (González & López, 2001). También, son más expresivas, con características de liderazgo y tienden a tener mayor éxito en el aspecto social y escolar. Además, confían más en sí mismos, en consecuencia, esperan que sus actos tengan como resultado el éxito y generalmente son personas populares en su círculo de amigos (Medrano, 2015). Las personas son más responsables, comprensivos y confían en

sus habilidades, ello a consecuencia de reconocer sus debilidades y limitaciones, pero a su vez identifican sus capacidades en las cuales destacan. También, ante momentos difíciles que atraviese los percibe como un reto, lo denota como una oportunidad para superarse a sí mismo y conocerse más (Rodríguez et al., 1988).

Por consiguiente, la autoestima media presenta características idénticas y similares a la autoestima alta, pero en menor magnitud, suelen ser optimistas y están dispuestos a aceptar las críticas constructivas. En contraste, pueden tener problemas con su valía personal y busca la aceptación de los demás (Medrano, 2015). Asimismo, las personas con este nivel de autoestima, tienden a actuar dependiendo de la aceptación social que pueden percibir de su entorno. Generalmente son expresivos, positivos, optimistas y tienen expectativas más realistas (Robles et al., 2018).

Respecto a la autoestima baja, es típico de aquellas personas que demuestran desánimo, suelen aislarse, con mayor predisposición a recaer en la depresión, tienen una perspectiva negativa de su autoimagen y les cuesta expresarse ante los demás por el miedo a sentir desaprobación. Consideran que no tienen los recursos o habilidades suficientes para hacer frente a los obstáculos, ello conlleva a considerar que las ideas o trabajos de los demás son mejores, teniendo una deficiente autovalía (Medrano, 2015). Así también, se consideran seres indignos de recibir amor por lo que usualmente se aíslan, son susceptibles ante las críticas, tiene un bajo nivel de confianza en sus habilidades e ideas. Todo ello hace que experimenten sentimientos de inferioridad conllevando a que sientan envidia de otros y demuestren tristeza, actitudes pesimistas, abnegación y rencor (González & López, 2001).

Estilo de Crianza

Según Darling y Steinberg (1993), son un conglomerado de las actitudes que tienen los padres hacia sus niños y la forma en que se comunican o comportan con ellos, lo cual influye en el clima emocional familiar; además la forma en que interactúan con los niños es importante teniendo en consideración los gestos, tono de voz, actitudes y expresión. En contraste, Granados de Mayurí (2003) define a los estilos de crianza como aquellas experiencias positivas o negativas que obtiene el sujeto durante los primeros 10 años aprendidas de su círculo más cercano como su familia, que fomenta o evita un comportamiento. Además, Estévez et al. (2011) indica que el estilo parental es el conjunto de actitudes de los padres que determinan el ambiente familiar en la cual expresan sus conductas, ello con la finalidad de enseñar los valores y creencias socialmente aceptados para que sus hijos tengan los recursos necesarios para adaptarse a su medio. Asimismo, se puede definir como una “constelación de diversas actitudes dirigidas a los hijos, creando un clima emocional en donde se manifiestan las

conductas de los padres” (Estrada et al., 2017, p. 281).

Tipos de Estilo de Crianza

Baumrind, quien es considerada una de las pioneras en el planteamiento de los estilos de crianza, basándose en la aceptación y control parental sugiere una primera clasificación de los estilos: autorizado o autoritativo, autoritario y permisivo. Posteriormente, Maccoby y Martin teniendo en consideración lo propuesto por la anterior autora, además de la comunicación y el control de los padres, postulan otra clasificación de estilos: autoritario, permisivo, negligente y autoritativo. Después, durante el año 1993, Darling y Steinberg adicionan a los estudios, el estilo educativo y las prácticas parentales en la que se evidencia cómo se ejercen los estilos de crianza, dando relevancia a las interacciones bidireccionales entre padres e hijos (Jorge & González, 2017). Por último, Estrada et al. (2017), bajo un contexto peruano teniendo como referencia la tipología propuesta por Maccoby y Martin, señala la existencia de cuatro estilos educativos: autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector. Esta misma, servirá como base el desarrollar una escala de medición respecto al tema; además realiza una variación en la denominación debido a que el estilo autoritativo lo nombra como democrático y al negligente lo cambia por indulgente.

Además, según los estilos de crianza para Merino y Arndt (2004); Estévez (2011) consisten y se caracterizan en:

Estilo de Crianza Autoritario, en la que los padres son muy disciplinados, poco afectivos y severos con las normas que se imponen. También, hacen uso de la fuerza física como forma de castigo cuando ejercen su autoridad durante la crianza. Además, se caracterizan por ser muy exigentes y demandantes porque esperan algo destacable por parte de sus hijos sin demostrar expresión afectiva. Característicamente, este estilo se basa en el poder de los padres quienes esperan el cumplimiento estricto de sus normas, por ello constantemente están vigilando la conducta y actitudes de sus hijos. Siendo su comunicación unilateral, por lo que no platican mucho y dan poca atención a las demandas o necesidades de los niños. En relación a las consecuencias psicológicas está el tener una baja autoestima y poca interiorización de las normas sociales; conductualmente tiene escasos recursos de resolución de conflictos y de habilidades sociales, conllevando a tener problemas en su comportamiento, bajo rendimiento académico y de integración.

Respecto al estilo de Crianza Autoritativo, los padres que ejercen este estilo están orientados a una interacción de dar y recibir, tienen una orientación racional, siendo exigentes con sus hijos, pero a su vez suelen escucharlos y demostrarles afecto. También, están pendiente de la conducta de sus hijos, enseñándoles qué conductas son adecuadas según el contexto. Por

lo tanto, es típico por dar libertad que los hijos tomen sus propias decisiones, según los límites establecidos. Además, entre padres e hijos mantienen una buena comunicación, basado en el apoyo y respeto, estando pendientes de las necesidades de cada uno por medio de la escucha activa. En las repercusiones psicológicas, presentan un alto nivel de madurez, habilidades sociales y autoestima por lo que tienden a ser empáticos. Son personas competentes, por lo que destaca en el ámbito académico y su comportamiento tiende a ser altruista.

También, se considera la crianza tipo permisivo donde los padres que aplican este estilo permiten que sus hijos realicen sus propias actividades, conductas y tomen decisiones bajo sus propias convicciones sin intervenir a fin de evitar las discusiones por lo que ceden ante los requerimientos de sus hijos. Los progenitores suelen demostrar su afecto, son pocos controladores o exigentes y no imponen sus reglas. Ello, tiene como consecuencia que los hijos sean más independientes, autónomos y formen sus propias creencias. También, los padres son capaces de establecer una buena comunicación con sus hijos por medio del diálogo, sin embargo, pocas veces pautan límites o reglas, por lo tanto, los menores desarrollan altos niveles de autonomía. Además, tratan de dar una solución ante las necesidades expresadas por los niños, por lo perciben el apoyo de sus progenitores. Como consecuencia, establecen un elevado nivel de autoestima y competencia psicológica, pero son pocos tolerantes ante la frustración. En relación a su conducta tienen dificultades para controlar sus impulsos, siendo propensos a consumir drogas y tener problemas en el ámbito escolar.

Sobre el estilo de crianza negligente, la crianza es más descuidada en la que se evidencia poco interés por parte de los padres, a consecuencia no establecen límites, normas y hay bajo nivel de control conductual. Por lo tanto, tampoco demuestran afecto a sus hijos, estableciendo una relación distante emocionalmente. Los padres son indiferentes ante la conducta de los menores, sea negativo o positivo, debido a la ausencia de vigilancia y escasos límites que se establecen. En relación al establecimiento de la comunicación, es escasa, debido a que no son capaces de mantener un diálogo prolongado. Las consecuencias de aplicar este estilo es que el menor tenga un bajo nivel de autoestima y dificultades para adaptarse a las normas sociales. A nivel conductual tienen escasos recursos interpersonales, problemas comportamentales, dificultades para el control de ira y agresividad.

Por último, el estilo de crianza mixto es entendido como la combinación de los estilos de crianza anteriormente presentados en la cual genera una confusión en el menor. En consecuencia, los hijos desconocen qué reacción sería la adecuada ante una situación por lo que no saben cómo actuar. Ello, a causa de la dificultad para predecir si su comportamiento puede ser aprobado o rechazado por sus padres debido a que no tienen una referencia en concreto. Por

lo tanto, ello conlleva a que los niños crezcan con sentimientos de inseguridad e inestabilidad ante el actuar respecto a un problema (Quispe, 2020).

Definición de Términos

Autoestima: “Es el juicio personal de la valía que es expresada en las actitudes que tiene un individuo hacia sí mismo” (Coopersmith, 1967, citado por Beltrán, 1995, p. 216).

Adolescencia: “La etapa del desarrollo humano, que tiene un comienzo y una duración variables, la cual marca el final de la niñez y crea los cimientos para la edad adulta. Está marcada por cambios interdependientes en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano” (Monroy, 2002, p.11).

Estilo de crianza: “Una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres” (Darling & Steinberg, 1993, p. 488).

Familia: “Se entiende la unidad biopsicosocial, integrada por un número variable de personas, ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable y que viven en el mismo hogar” (Martín, 2003, p. 132).

Materiales y Métodos

Diseño de investigación.

Se asumió un diseño de investigación no experimental, con enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo-correlacional, la misma que buscó determinar el nivel de asociación entre variables presentes en una muestra específica (Hernández et al., 2014).

Participantes.

En cuanto a la población, estuvo conformada por cuatro secciones de estudiantes del 4to de secundaria, cabe resaltar que la institución educativa solo es de mujeres; por lo cual, la muestra comprende 111 alumnas de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Inmaculada Concepción, en Chiclayo (C. Torres, comunicación personal, 18 de junio de 2022). Asimismo, el muestreo es de modo censal, debido a que se pretende trabajar con toda la población seleccionada por ser accesible para la autora de la investigación. Y los criterios de inclusión consiste en estudiantes que pertenezcan al nivel secundario- 4to secundaria y del sexo femenino debido a que la institución educativa enseña solo estudiantes mujeres. Además, se excluyen aquellas estudiantes cuyos apoderados no firmaron el consentimiento informado. Y, por último, se eliminan los instrumentos con ítems incompletos o múltiples respuestas ante un ítem.

Técnicas e instrumentos.

En cuanto al estudio, se realizó por medio de la encuesta, que es definida como una técnica de investigación que permite recolectar información o datos de las personas sistemáticamente, para adquirir medidas sobre un tema de una problemática de investigación (López & Fachelli, 2015).

Los instrumentos que se emplearon en la investigación son: el Inventario de Autoestima en su Forma Escolar, creado por Stanley Coopersmith que tiene por objetivo identificar el nivel de autoestima en los estudiantes desde cuatro distintas dimensiones como el área sí mismo, social, hogar y escuela e incluye una escala de mentira. Así también, este instrumento contiene 58 ítems cuya escala de respuesta son dicotómicas, siendo las opciones verdadero y falso, para ello la calificación consiste en puntuar como 1 las respuestas correctas y 0 puntos las incorrectas. Por consiguiente, entre las cuatro dimensiones y a partir de la puntuación se va a categorizar el nivel de autoestima, agregar a ello que se incluye una escala de mentiras de la cual a partir de 5 puntos se considera dudable las respuestas. Respectivamente, bajo un contexto peruano, se realizó un estudio propuesto por Hiyo (2018) que tuvo en validez de contenido los valores de 0.80 y 1.00, asimismo la confiabilidad se realizó por medio de Kuder-Richardson en la que se obtuvo 0.784.

Otro de los instrumentos es la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, la cual tiene como función medir los estilos de crianza. Asimismo, estos comprenden tres escalas: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. En los ítems de las primeras dos escalas, sus opciones de respuesta comprenden desde muy en desacuerdo (1) hasta muy de acuerdo (4), y en la última escala de control conductual comprende en sus dos ítems 7 opciones de respuesta y en los otros 6 ítems abarca 3 opciones de respuesta. Asimismo, en la primera escala de autonomía psicológica se califica de acuerdo a la opción de respuesta elegida en la que muy de acuerdo se valora como 4, algo de acuerdo es 3, algo de desacuerdo como 2 y muy en desacuerdo vale 1 punto. En la escala, autonomía psicológica la calificación de los ítems son invertidos. Posteriormente, en la escala de control conductual hay ítems que se otorga desde 1 hasta 7 puntos y en otros desde 1 a 3. Además, bajo un contexto peruano Merino y Arndt (2004) adaptaron el instrumento el cual se realizó la validez por medio del análisis factorial exploratorio “t” Student teniendo como significancia $p < 0.05$, y la confiabilidad se generó por medio del Alpha de Cronbach teniendo 0.74 en la subescala de compromiso, 0.56 en autonomía psicológica y 0.66 en control conductual.

Procedimientos.

En un inicio, se contactó con el subdirector del nivel secundario de la Institución Educativa a través de una llamada telefónica, a quien se le pidió permiso, datos de la población y accedió e indicó que se debía enviar un documento formal como la Carta de Presentación a mesa de partes de la Institución educativa, dicha carta fue elaborada por la Dirección de la escuela de Psicología de la Universidad y luego enviada a la directora General. Posterior a ello, se realizó coordinación con el Sub director indicando que el contacto sería directamente con la Directora del plantel educativo, con quien se realizó llamadas vía telefónica y por mensajería para informarle sobre la aplicación de los instrumentos. Después, la directora solicitó que la coordinación de la ejecución sea directamente con la encargada de TOE quien brindó los medios necesarios y facilidades para el progreso de aplicación. Debido a la modalidad virtual que estudian las participantes la presentación de la investigadora se dio en dos momentos diferentes agrupando dos secciones, en la que se indicó el propósito del estudio, cuestionario, aspectos éticos y luego se le brindó el link del cuestionario, el cual estuvo habilitado por tres semanas.

Aspectos éticos.

Para llevar a cabo, el trabajo de investigación se presentó al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo para su evaluación, aprobación y ejecución, Asimismo, se realizó un análisis del informe por medio de un software denominado Turnitin en la cual se obtuvo 17% de similitud (Ver anexo 6)

Además, en esta investigación se veló por el cumplimiento de principios éticos generales de los psicólogos establecido por la Asociación Americana de Psicología (APA, 2017):

Durante la investigación se acató el principio de beneficencia y no maleficencia, debido a que no se perjudicó a las participantes, salvaguardando su bienestar. También, se respetó los derechos de la población sin lesionar los aspectos personales, financieros debido al nulo costo por su participación. Asimismo, se obedeció al principio de fidelidad y responsabilidad durante el curso del estudio, sobre todo porque la investigadora cumplirá con los lineamientos éticos profesionales y personales. Lo cual, conlleva a que su comportamiento y actitudes hacia las personas que colaboraron con la investigación sea la adecuada, buscando cumplir con los objetivos sin perjudicar a los participantes.

Por otra parte, se cumplió con el principio de integridad durante el proceso de investigación, por lo que se garantizó la veracidad y honestidad evitando los fraudes durante

el desarrollo e incluso se afirma que los datos recolectados son para fines netamente de investigación. Del mismo modo, se acató el principio de justicia al permitir que las alumnas sean parte del estudio sin aplicar prácticas injustas y se entregará un informe final general a la institución para brindar un panorama general sobre las alumnas, lo cual puede beneficiar en la implementación de programas sobre el tema. Además, se respetó los derechos y dignidad de las participantes, debido a que se mitigaron los riesgos que se pueden presentar durante la investigación. También, a la población se les trató como individuos autónomos siendo necesario solicitar su consentimiento informado (Ver anexo 3) y asentimiento (Ver anexo 4) para su participación voluntaria en la investigación.

Procesamiento y análisis de datos.

Posterior a la aplicación de los instrumentos, se trasladaron las respuestas a una data en Microsoft Office Excel 2016. Después, se calificó las respuestas en función a las puntuaciones directas de cada participante, las cuales son codificados para asignar una categoría establecida por los baremos. Por consiguiente, se exportó la data de la población para que sean procesados por un software libre JAMOVI 1.6.23, en la que se generaron los porcentajes, frecuencias y la existencia de correlación entre las variables. Asimismo, se utilizó la estadística descriptiva en relación a los objetivos propuestos; se estableció la prueba de asociación de chi cuadrado para determinar la relación entre variables. Posteriormente, se aceptó la hipótesis de la investigación..

Resultados y Discusión

Autoestima y Estilo de Crianza en Estudiantes Mujeres del Nivel Secundaria de una Institución Educativa Nacional.

Se aplicó la prueba de chi cuadrado para determinar la relación entre la autoestima y el estilo de crianza en estudiantes mujeres del nivel secundaria de una institución educativa nacional. Se halló como resultado que hay una relación positiva, moderada y altamente significativa entre los estilos de crianza y autoestima (ver tabla 1).

Tabla 1

Prueba de X^2 entre la Autoestima y el Estilo de Crianza en Estudiantes Mujeres del Nivel Secundaria de una Institución Educativa Nacional Chiclayo, 2022.

Autoestima	Estilos de Crianza										$X^2(2)$
	Autoritarios		Autoritativos		Permisivo		Negligente		Mixto		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Bajo	19	70.4	0	0.0	0	0.0	7	25.9	1	3.7	0.516
Media	16	25.8	8	12.9	6	9.7	12	19.4	20	32.3	
Alta	4	18.2	8	36.4	4	18.2	0	0.0	6	27.3	

$X^2 = 40.3$ $p < 0.01$.

Se observa en la investigación que realizó Meza (2021) se obtuvo como resultado la presencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables de autoestima y estilo de crianza ($p < 0.05$). Además, Esin y Hamdi (2022), encontraron en su estudio una correlación altamente significativa ($p < 0.01$) entre las variables autoestima y estrategia de afrontamiento. Lo cual concuerda con los resultados obtenidos en la investigación, al indicar que el nivel de compromiso que ejercen los cuidadores en los estilos de crianza de los estudiantes influye directamente en el desarrollo de autoestima. Es por esta razón, que Yun & Kim (2021) refieren que los vínculos entre padres e hijos repercute en la formación de valores, comportamientos, el autoconcepto y en sus habilidades sociales. Es decir, el entorno más cercano de los adolescentes contribuye en sus éxitos o fracasos, tales como el estilo educativo de los padres cuyos comentarios y valoraciones influyen en la formación de autoconcepto y autoestima (Roa, 2013).

Autoestima en Estudiantes Mujeres del Nivel Secundaria de una Institución Educativa Nacional.

Se realizaron análisis descriptivos para establecer la predominancia del nivel de autoestima en estudiantes mujeres del nivel secundaria de una institución educativa nacional (ver tabla 2), para lo cual se identificó que existe un mayor porcentaje con 56% en el nivel medio de la autoestima.

Tabla 2

Frecuencia de Porcentaje del Nivel de Autoestima en Estudiantes Mujeres del Nivel Secundaria de una Institución Educativa Nacional Chiclayo, 2022.

Autoestima	F%
Bajo	24.3
Medio	55.9
Alto	19.8

En la investigación realizada por Meza (2021), se obtuvo un mayor porcentaje del nivel de autoestima medianamente bajo (44 %) en su población. Asimismo, Gonzales (2021) en su estudio reportó que el 48% de la población tiene una perspectiva negativa de su físico. Discrepando con los resultados encontrados en esta investigación, lo que significa que en este estudio se encontró un mayor porcentaje en el nivel medio, lo cual hace referencia que la población presenta algunas características de la autoestima alta tales como ser positivos ante las adversidades y ser capaces de expresar sus opiniones, sin embargo hay una inestabilidad por lo que según los acontecimientos se evidencian características de la autoestima baja como el ser pesimistas, buscan la aprobación de otras personas demostrando déficit en su valía personal, en consecuencia actúan dependiendo de la aceptación de tercera personas (Medrano, 2015).

Estilo de Crianza en Estudiantes Mujeres del Nivel Secundaria de una Institución Educativa Nacional.

Con el objetivo de establecer la frecuencia de los estilos de crianza en las estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa nacional, se realizó un análisis descriptivo (ver tabla 3). Teniendo como resultado una mayor frecuencia con 35% del estilo de crianza autoritarios.

Tabla 3

Frecuencia en Porcentaje de los Estilos de Crianza en Estudiantes Mujeres del Nivel Secundaria de una Institución Educativa Nacional Chiclayo, 2022.

Estilo de Crianza	% del Total
Autoritativos	14.4
Negligentes	17.1
Autoritarios	35.1
Permisivo	9
Mixto	24.3

En un estudio realizado por Meza (2021) sobre los estilos de crianza, se halló una mayor frecuencia en la crianza negligente (32%). En contraste, Misganaw et al. (2019) en su investigación refiere que en su mayoría el 36% de su población percibe un estilo de crianza autoritaria. Del mismo modo en un análisis propuesto por Arias y Cáceres (2021), se obtuvo en mayor proporción la práctica del estilo de crianza autoritario (38%) en estudiantes, hallazgos que coinciden con el estudio al presentarse en el 35% de la población. Ello quiere decir, que los progenitores de las estudiantes se orientan en la máxima obediencia, restando valor a la autonomía de sus hijos, formando a personas tradicionales que acatan las normas sociales (Girardi et al., 2006). Asimismo, la crianza de las estudiantes se guía bajo una estricta disciplina siendo poco afectivos y cuya comunicación es unilateral, siendo los padres quienes exigen a sus hijos que cumplan con las normas que se imponen, sin embargo, no escuchan las necesidades de estos. En consecuencia, a futuro conlleva a la formación de personas con dificultades en la resolución de problemas, una autoestima y nivel académico bajo (Estévez, 2011; Merino & Arndt, 2004).

Factor Pares de la Autoestima Asociado a los Estilos de Crianza en Estudiantes Mujeres del Nivel Secundaria de una Institución Educativa Nacional.

Se aplicó la prueba de chi cuadrado para identificar la relación entre la dimensión pares y los estilos de crianza teniendo como resultado que no hay un vínculo entre las variables (ver tabla 4).

Tabla 4

Prueba de X^2 entre la dimensión pares de la autoestima y el Estilo de Crianza en Estudiantes Mujeres del Nivel Secundaria de una Institución Educativa Nacional Chiclayo, 2022.

Factor	Autoritarios		Autoritativos		Permisivo		Negligente		Mixto		$X^2(2)$
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Bajo	14	56.0	1	4.0	0	0.0	8	32.0	2	8.0	0.390
Media	23	30.3	12	15.8	8	10.5	10	13.2	23	30.3	
Alta	2	20.0	3	30.0	2	20.0	1	10.0	2	20.0	

$X^2 = 19.9$ $p = 0.011$.

Según los resultados, se evidencia que no existe relación entre la dimensión pares autoestima y los estilos de crianza. Lo cual, difiere con lo propuesto con Mendoza y Salazar (2022), quienes refieren que la capacidad de socialización está influenciada por los estilos de crianza parentales, lo cual es importante indagar en un ámbito escolar debido a que tiene repercusiones en la interiorización de las normas sociales que permite una sana convivencia con pares. Ante ello, los padres instruyen a sus hijos bajos principios que son aceptables socialmente, orientándolos en el desarrollo de conductas y valores (Vega, 2020). Además, existen varios factores que influyen en el proceso de socialización y en el comportamiento de los individuos con sus pares, por lo cual, para Ausubel (1952) la formación de un grupo de pares representa a su vez la desvinculación familiar del sujeto, como parte de la búsqueda de la autonomía.

Factor Escuela de la Autoestima Asociado a los Estilos de Crianza en Estudiantes Mujeres del Nivel Secundaria de una Institución Educativa Nacional.

Se aplicó la prueba de chi cuadrado para determinar la relación entre la dimensión escuela con los estilos de crianza en estudiantes mujeres del nivel secundaria de una institución educativa nacional. Obteniendo como resultado la existencia de una relación altamente significativa, positiva y moderada. (Ver tabla 5).

Tabla 5

Prueba de x^2 entre la Dimensión Escuela de la Autoestima y el Estilo de Crianza en Estudiantes Mujeres del Nivel Secundaria de una Institución Educativa Nacional Chiclayo, 2022

Escuela	Autoritarios		Autoritativos		Permisivo		Negligente		Mixto		$X^2(2)$
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Bajo	9	64.3	0	0.0	0	0.0	3	21.4	2	14.3	0.441
Media	29	35.8	13	16.0	8	10.5	16	19.8	18	22.2	
Alta	1	6.3	3	18.8	2	20.0	0	0.0	7	43.8	

$x^2(2) = 0.441$ $p < 0.01$.

En su estudio Fuentes et al. (2022) refiere que los estilos de crianza tienen una relación directa con el rendimiento académico, por lo que interfiere en el ámbito escolar. Asimismo, Robles et al. (2018), manifiesta que un bajo nivel del área escolar en las estudiantes va a tener como consecuencia, dificultades durante la crianza al no respetar las reglas del aula o casa por lo tanto hay desobediencia de las figuras de autoridad. Ello coincide con los resultados de la investigación al haber una relación directa entre los estilos de crianza y el factor escuela, lo cual significa que los estilos de crianza que ejercen los padres en las estudiantes influye en el ámbito escolar de las mismas.

Limitaciones y bondades

La principal limitación de la presente investigación, está referida a la pandemia que impidió una aplicación presencial de los instrumentos. La aplicación de los instrumentos se realizó de manera virtual

En el transcurso de la investigación se apreció la falta de coordinación y compromiso, de los directivos para la aplicación de la investigación en la muestra designada.

Con respecto a los antecedentes fueron escasas las investigaciones sobre el estilo de crianza y autoestima.

En las bondades la presente investigación será considerada como antecedente para la comunidad científica y futuros estudios con las mismas variables. Los resultados obtenidos van a permitir desarrollar y promover la aplicación de Programas de prevención, intervención y promoción de las variables de la investigación

Conclusiones

Se identificó una correlación positiva, moderada y altamente significativa entre los estilos de crianza y autoestima en las estudiantes mujeres del nivel secundaria de una institución educativa nacional Chiclayo, 2022.

Se encontró que hay un mayor porcentaje de estudiantes que presentan un nivel de autoestima medio.

Se obtuvo que hay mayor frecuencia del estilo de crianza autoritarios en las estudiantes.

Se encontró que no existe una relación entre la dimensión pares de la autoestima y los estilos de crianza.

Además, entre la dimensión escolar de la autoestima y los estilos de crianza se presenta una relación positiva, moderada y altamente significativa.

Recomendaciones

Para futuras investigaciones se recomienda ampliar la muestra que abarque el sexomascuino y femenino.

Se recomienda a los profesionales del departamento de psicología que están a cargo de

la institución educativa realizar escuela para padres que fomenten una sana convivencia dentro del hogar, así como la crianza respetuosa.

Se recomienda a los docentes de la institución educativa con apoyo de los profesionales del departamento de psicología que están a cargo de la institución educativa poder brindar a los estudiantes técnicas y estrategias que fomenten una sana autoestima.

Se recomienda elaborar talleres de autoestima, establecimiento de límites y comunicación asertiva dirigidos a las estudiantes y sus padres de familia y/o cuidadores.

Referencias

- American Psychologist Association (2017). Ethical Principles of Psychologist. <https://www.apa.org/ethics/code>
- American Psychological Association ACT Program for parents. (2017). Estilos de Crianza. American Psychological Association. <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- Aranda, R. (2008). Atención temprana en Educación Infantil. Primera edición. España: Wolters Kluwer Educación.
- Arias, J., & Cáceres, M. (2021). Estilos de crianza y adicción al internet en tiempos del Covid-19. *Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad"*, 5 (2), 1-12. <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/234>
- Ausbel, D. (1952). Ego development and Personality disorders. New York: Grune & Stratton.
- Beltrán, J. (1995). Psicología de la Educación. España: Editorial Boixareu Universitaria.
- Branden, N. (2009). Cómo mejorar su autoestima. Primera edición. España: Grupo Planeta (GBS)
- Chahuayo, A., & Díaz, B. (1995). Manual - Inventario de autoestima original de Coopersmith. Forma escolar. Adaptado y estandarizado.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487- 496.
- Esin, O., & Hamdi, K. (2022). Investigation of the Correlation between Self-Esteem and Coping Strategies of Students Attending Secondary School. *International Journal of Progressive Education*, 18 (1), 42-51. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2022.426.3>
- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. NauLlibres – Edicions Culturals Valencianes, S.A

- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M., & Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *PsiqueMag*, 6(1), 279- 290. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/167>
- Fuentes, G., Lagos, R., Gonzales, M., & Raúl, C. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 8 (2), 17-33. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>
- Girardi, C. I., & Velasco - Lambe, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8 (1), 25-46. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80280103>
- González, N., & López, A. (2001). La autoestima: Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Gonzalez, P. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming College - Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67977>
- Granados de Mayurí, B (2003). Temas de desarrollo humano: desafíos y propuestas para el Trabajo Social. Fondo Editorial PUCP.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de Investigación. Sexta edición. México: McGRAW- HILL Interamericana Editores. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investifacion.pdf>
- Hiyo, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del Inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de Secundaria de lima sur: Chorrillos, Surco y Barranco* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Autónoma. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/557>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2018, octubre). Censos Nacionales XII de Población, VII de Vivienda y de III de Comunidades Indígenas. <https://bit.ly/2NZze8D>
- Jorge, E., & González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes*

Psicológicos, 17 (2), 39-66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

- Kim, J., & Kim, E (2021). Effect of Positive Parenting Styles as Perceived by Middle School Students on Academic Achievement and the Mediation Effect of Self-Esteem and Academic Engagement. *Sustentabilidad*, 13(23), 1-13. <https://doi.org/10.3390/su132313233>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Martín, A. (2003). *Atención Primaria*. Elsevier España.
- Medrano, H. (2015). *La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa Teobaldo Paredes Valdés del Distrito de Paucarpata* [Tesis de Magister, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de Tesis UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2100>
- Mendoza, K., & Salazar, A. (2022). Crianza y socialización escolar: percepción de dos grupos de estudiantes adolescentes de nivel secundaria. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 13 (2), 45- 67. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20221210-150>
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 12(2), 187-214.
- Meza, L. (2021). *Relación entre la percepción de los estilos de crianza parental y el nivel de autoestima de los adolescentes y el nivel de autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa 40055 Romeo Luna Victoria, Arequipa 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio de Tesis UCSM. <https://bit.ly/3Sb9TtG>
- Misganaw, A., Sitota, G. & Hailu, T. (2019). Parenting Style as Correlates of Adolescents' Academic Achievement Motivation of Bate Secondary School, Haramaya, Ethiopia. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 7(2), 172-176. <http://dx.doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.7n.2p.172>
- Monroy, A. (2002). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud: guía práctica para padres y educadores*. Editorial Pax México.
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania*, (44), 241-257.

<https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/210>

- Posada, Á., Gómez, J., & Ramírez, H. (2005). *El Niño Sano*. Tercera Edición. Colombia: Editorial Médica Panamericana.
- Quispe, M. (2020). *Estilo de Crianza: Una Revisión Teórica*. [Tesis de Bachiller, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de Tesis USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7286>
- Ríos, Á. (2009). La autoestima en los niños/as. *Revista Innovaciones y Experiencias Educativas*, 1(18), 1-8. <https://bit.ly/3dBYjBS>
- Robles, Y., Lee, P., Bechara, C., Salazar, A., Angulo, R., Rita, A., Vega, D., Arancibia, M., Jiménez, S., Astorga, C., Ferrari, J., Bitar, G., Pita, P., Caputto, E., Zegpi, L., Camacho, M., Nanjari, R., Ambrosini, V., Ortega, M., ... Villanueva, C. (2018). *Incursiones Ontológicas V*. NewField Consulting
- Rodríguez, E., Pellicer, G., & Domínguez, M. (1988). *Autoestima: Clave del Éxito Personal*. Segunda Edición. Mexico: Editorial Manual Moderno.
- United Nations International Children 's Emergency Fund (2016). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES - 2015. Violencia hacia las y los adolescentes en el entorno familiar*. <https://uni.cf/3C6s4ev>
- Vargas, J., & Oros, B. (2011). Parentalidad y Autoestima de los hijos: Una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Apuntes Universitarios*, 1 (1), 151-171. <https://doi.org/10.17162/au.v1i1.318>
- Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Revista PODIUM*, 1(37), 89-106. <https://orcid.org/0000-0002-6845-9534>
- Zamora, M. (2012). *El desarrollo de la autoestima en Educación Infantil*. [Tesis de licenciatura, Universidad Internacional de la Roja]. Repositorio UNIR. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/972>

Anexos

Anexo 1: Instrumentos de Aplicación

Inventario de Autoestima Forma Escolar Coopersmith

A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de “V” y la otra columna a la de “F”. Es decir, que marcarás con una X en el espacio de “V”, si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el “F”, cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes.

Trabaja rápidamente y no te demores mucho tiempo en cada pregunta. Asegúrate de no dejar de responder ninguna de ellas. Ahora puedes comenzar.

	V	F
1. Las cosas generales no me preocupan.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5. Soy una persona divertida.		
6. En casa me fastidio fácilmente.		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis padres esperan demasiado de mí.		
12. Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13. Mi vida es complicada.		
14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		

15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17. Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		
18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mis padres me comprenden.		
21. La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22. Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		
24. Generalmente desearía ser otra persona.		
25. No se puede confiar en mí.		
26. Nunca me preocupo de nada.		
27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28. Caigo bien fácilmente.		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
32. Siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento (a).		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		

42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43. Me comprendo a mí mismo (a).		
44. Nadie me presta mucha atención en casa.		
45. Nunca me llaman la atención.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido (a).		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		
52. Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que me pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas		

Inventario de Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO DE DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

N	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos				

14	Mis padres actúan de una manera fría y pocoamigable si yo hago algo que no les gusta							
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo							
16	Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable							
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos							
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta							
		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A ¿JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de viernes o sábado por la noche?							

21	¿Qué tanto tus padres tratan de saber ...?	No tratan	Tratan un poco	Trata mucho
	a. Dónde vas en la noche?			
	b. Lo que haces en tu tiempo libre?			
	c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
22	¿Qué tanto tus padres realmente saben ...	No saben	Saben un poco	Saben mucho
	a. Dónde vas en la noche?			
	b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
	c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

Anexo 2: Carta de Presentación



Chiclayo, 21 de junio de 2022

Carta N° 119-2022-USAT-EPSI

Mgtr.
Ruth Morocho Correa
Directora I.E. N° 11014 Inmaculada Concepción
Presente.-

Asunto: Proyecto de Investigación

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **HERNANDEZ ESCOBILLA FLOR MARINA**, con documento de identidad N° **73227869**, estudiante del VII Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura de Taller de Investigación I cuyo coordinador es el **Dr. Rony Edinson Prada Chapiro** de la **Escuela de Psicología**. La estudiante se encuentra realizando el proyecto de Investigación, titulado: **Autoestima y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022**, requisito según el Plan de Estudios de la Escuela.

Por tal motivo recurro a usted para que brinde su apoyo, proporcionándole las facilidades a la estudiante, para obtener la recolección de información requerida concerniente a su proyecto de Investigación.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Cortez'.

Dra. Marilia Sibebe Cortez Vidal
Directora (e)
Escuela de Psicología

Anexo 3: Consentimiento informado

**Consentimiento para participar en un estudio de investigación
- padre de familia -**

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución Educativa 1014
Inmaculada Concepción
Investigadora : Flor Marina Hernandez Escobilla
Título : Autoestima y Estilos de Crianza en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, 2022.

Señor padre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo/a.

Fines del Estudio:

Se invita a participar del estudio con la finalidad de identificar la correlación entre el nivel de autoestima y los estilos de crianza, ya que está vinculado con el desarrollo psicológico y emocional del adolescente brindándole recursos necesarios para que se adapte a su ambiente.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hija en este estudio, se le pedirá que responda dos cuestionarios: Inventario de Autoestima Forma Escolar Coopersmith y Escala de Estilos de Crianza de Steinberg que tienen un tiempo estimado de 25 y 30 minutos respectivamente.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se presentará un informe a la Dirección de la Institución Educativa conteniendo los resultados del estudio y recomendaciones para los padres de familias y alumnos.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Las respuestas de cada estudiante serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información:

La información una vez procesada será almacenada, archivada para posibles futuras investigaciones y posterior a dos años eliminada.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hija tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a la investigadora Flor Hernández Escobilla al correo florhernandezescobilla@gmail.com

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hija ha sido tratada injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Padre de familia

Nombre:

DNI:

Fecha:

Firma:

Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha:

Firma:

Anexo 4: Asentimiento Informado

**Asentimiento para participar en un estudio de investigación
(De 12 a 17 años)**

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución Educativa
1014 Inmaculada Concepción
Investigadores : Flor Marina Hernandez Escobilla
Título : Autoestima y Estilos de Crianza en Adolescentes de una Institución
Educativa Pública de Chiclayo, 2022.

Propósito del estudio:

Se invita a participar del estudio con la finalidad de identificar la correlación entre el nivel de autoestima y los estilos de crianza, ya que está vinculado con el desarrollo psicológico y emocional del adolescente brindándole recursos necesarios para que se adapte a su ambiente.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hija en este estudio, se le pedirá que responda dos cuestionarios: Inventario de Autoestima Forma Escolar Coopersmith y Escala de Estilos de Crianza de Steinberg que tienen un tiempo estimado de 25 y 30 minutos respectivamente.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se presentará un informe a la Dirección de la Institución Educativa conteniendo los resultados del estudio y recomendaciones para los padres de familias y alumnos.

Costos e incentivos

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Las respuestas de cada estudiante serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será almacenada, archivada para posibles futuras investigaciones y posterior a dos años eliminada.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hija tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a la investigadora Flor Hernández Escobilla al correo florhernandezescobilla@gmail.com. Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Padre de familia

Nombre:

DNI:

Fecha:

Firma:

Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha:

Firma:

Anexo 5: Operacionalización de la Variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacionalización	Dimensión	Ítems	Instrumento
Autoestima	“La autoestima es el juicio personal de la valía que es expresada en las actitudes que tiene un individuo hacia sí mismo” (Coopersmith, 1967, citado por Beltrán, 1995, p. 216).	La variable autoestima se define como la suma de los ítems de la dimensión de autoestima en sí mismo, social, hogar, escuela y una escala de mentira, que permite distinguir en niveles alto, medio y bajo.	Sí mismo general Social Hogar Escuela Escala de mentira	1,3,4,7, 10,12,1 3,15,18, 19,24,2 5,27,30, 31,34,3 5,38,39, 43,47,4 8,51,55, 5,8,14, 21,28,4 6,9,11, 16,20,2 2,17,23 ,33,37, 42,46,54 26,32,36, 41,45,50, 53,58	Inventario de autoestima de Coopersmith Forma Escolar, Adaptado a Perú por Hiyo (2018).

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacionalización	Dimensión	Ítems	Instrumento
Estilos de Crianza	“Una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres” (Darling & Steinberg, 1993, p.488).	La variable estilo de crianza se define como la suma de los ítems de la dimensión compromiso, autonomía, psicología, control y conductual.	Compromiso Autonomía Psicológica Control Conductual	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13,15, 17. 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 19, 20, 21a, 21b,21c, 22a, 22b, 22c	Escala de estilos de crianza de Steinberg, adaptado por Merino & Arndt (2004).