

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN**



**FORMACIÓN DE LAS VIRTUDES TEOLOGALES EN LA
FAMILIA, SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE PADRES E HIJOS DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE JAYANCA,
2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE: SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CIENCIAS
RELIGIOSAS**

**CARRANZA MOCARRO ROSA VILMA
DE LA CRUZ GRANADOS BLANCA ELIGIA**

15 de noviembre de 2018

**FORMACIÓN DE LAS VIRTUDES TEOLOGALES EN LA
FAMILIA, SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE PADRES E
HIJOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL
DISTRITO DE JAYANCA, 2017**

Por

**CARRANZA MOCARRO ROSA VILMA
DE LA CRUZ GRANADOS BLANCA ELIGIA**

**A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el Título de:**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CIENCIAS
RELIGIOSAS**

APROBADO POR:

Mgtr. Marcos Antonio Ballena Rentería

PRESIDENTE

Mgtr. Ruth Giovania Cotrina Alvarrán

SECRETARIA

Dr. Elky Segura Gonzales

ASESOR

DEDICATORIA

A Dios y a nuestras familias.

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor, el P. Elky Segura, y a todos los que hicieron posible la realización de esta investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN 8

CAPÍTULO II: ANTECEDENTES Y BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS 11

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 11

1.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS..... 13

1.2.1. *La virtud* 13

1.2.2. *Desarrollo de las virtudes* 14

1.2.3. *Las virtudes teologales* 15

1.2.4. *Vida de fe:*..... 17

1.2.5. *Vida de esperanza:* 18

1.2.6. *Vida de caridad* 18

1.2.7. *La familia*..... 19

1.2.8. *La importancia de la familia en la formación de las personas*..... 20

1.2.9. *Las virtudes teologales en las familias* 21

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO..... 24

1.3. TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 24

1.4. POBLACIÓN MUESTRAL 24

1.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 25

1.5.1. *Técnica del gabinete* 25

1.5.2. *La encuesta*..... 25

1.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS 25

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 26

1.7. ANÁLISIS DE RESULTADOS 26

1.7.1. *Encuesta aplicada a los estudiantes* 26

1.7.2. *Encuesta aplicada a los padres de familia* 37

1.8. TRIANGULACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... 48

CONCLUSIONES 51

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 53

ANEXOS 55

RESUMEN

La presente investigación denominada: Formación de las virtudes teologales en la familia, según la percepción de padres e hijos de una Institución Educativa del distrito de Jayanca, 2017, responde a ciertas problemáticas existentes en tal Institución, una de ellas, la más resaltante, se sitúa en torno a la formación de las virtudes teologales en las familias de los estudiantes.

Ante esto, se tuvo como finalidad, diagnosticar las características de la formación de las virtudes teologales en la familia, según la percepción de padres e hijos de la Institución Educativa “Ojo de Toro Alto” de Progreso Alto – Jayanca. 2017., tratando de dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las características de la formación de las virtudes teologales en la familia, según la percepción de padres e hijos de la Institución Educativa “Ojo de Toro Alto” de Progreso Alto – Jayanca?

Para alcanzar el objetivo, se han tenido que identificar conceptos claves sobre la fe, la esperanza y la caridad en algunas fuentes bibliográficas, tratando de implementar el modelo teórico de la investigación. De igual forma, la investigación fue descriptiva cuantitativa, con una muestra determinada no probabilísticamente, y unas técnicas de recolección de datos pertinentes, como lo es la encuesta anexada en el apartado final.

Por último, en la investigación se concluyó que la formación de las virtudes teologales por parte de los padres hacia sus hijos, tienen algunas limitaciones, ya sea por falta de conocimiento o práctica de las virtudes. A su vez, se ha identificado que el respeto, la solidaridad, la caridad en la vida familiar, son la base para que las virtudes teologales se desarrollen en los adolescentes.

Palabras claves: virtud teologal, formación, convivencia familiar.

ABSTRACT

The present investigation called: Formation of the theological virtues in the family, according to the perception of parents and children of an Educational Institution of the district of Jayanca, 2017, responds to certain problems existing in such Institution, one of them, the most outstanding, is places around the formation of theological virtues in the families of the students.

Given this, the purpose was to diagnose the characteristics of the formation of the theological virtues in the family, according to the perception of parents and children of the Educational Institution "Ojo de Toro Alto" of Progreso Alto - Jayanca. 2017., trying to answer the following question: What are the characteristics of the formation of the theological virtues in the family, according to the perception of parents and children of the Educational Institution "Ojo de Toro Alto" of Progreso Alto - Jayanca ?

To reach the objective, they have had to identify key concepts about faith, hope and charity in some bibliographical sources, trying to implement the theoretical model of research. Similarly, the research was quantitative descriptive, with a non-probabilistically determined sample, and some pertinent data collection techniques, such as the survey annexed in the final section.

Finally, in the investigation it was concluded that the formation of the theological virtues by parents towards their children, have some limitations, either due to lack of knowledge or practice of the virtues. In turn, it has been identified that respect, solidarity, charity in family life, are the basis for the theological virtues to develop in adolescents.

Keywords: theological virtue, formation, family coexistence.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha hablado mucho de la globalización, como producto de la modernidad, que ha invadido a través de los medios de comunicación masiva, la vida de las personas, de sus familias y la escuela, influyendo “esencialmente” en la formación del ser humano y su desarrollo moral. Por ello, los antivalores, paulatinamente están inmiscuyéndose en la identidad cultural, y el respeto por la dignidad de la persona se ha ido perdiendo, sobre todo en los jóvenes.

Ante esto, es esencial que los estudiantes aparte de ser buenas personas, profesen adecuadamente una fe católica, haciendo vida por ejemplo, la práctica de las virtudes teologales: la fe, esperanza y caridad.

En América Latina, se ha podido identificar la falta de vivencia de los adolescentes en cuanto a las virtudes teologales. No existe en la mayoría de los estudiantes una vivencia integral de tales virtudes. Si bien algunos tienen conocimiento y vivencia de alguna virtud ya sea la fe, la esperanza, o la caridad, otros ni siquiera tienen idea del significado y práctica de las virtudes teologales, por la falta de ayuda por parte de los padres y docentes. (CELAM, 2007)

Villegas (2009) al respecto sostiene: “la necesidad de que la educación preste más atención a la formación moral de los más jóvenes, está muy relacionado con el incremento de la violencia, el nivel de corrupción y los actos de agresividad que ocurren a diario en la mayoría de los países latinos” (p. 6).

Cuando el autor habla de educación, trata de enmarcar la formación integral del estudiante. Una formación en la cual se considere las capacidades intelectuales, sensitivas, afectivas, motoras y a su vez las espirituales. Y al hablar de espirituales, se toma en cuenta la formación religiosa del estudiante. Es por eso que el autor al mencionar la necesidad que existe en la educación, aludiendo a los distintos problemas sociales actuales, como son la violencia, la corrupción, el abuso, etc.

La formación religiosa al ser el ámbito más trascendental en la vida de los estudiantes, cumple un papel relevante para su formación humana. En este caso, se tomará en cuenta sólo la religión católica, con el fin de analizar el desarrollo de las virtudes teologales en los estudiantes.

De igual forma, en Perú, si bien estamos en un país donde la gran mayoría de familias profesan la fe católica, se vivencia una escasa práctica de virtudes, sobre todo, en la práctica de las virtudes teologales.

Una de las virtudes, la fe, para muchos de los estudiantes es símbolo de cumplir por cumplir adecuadamente lo que la Iglesia manda, es decir, bautizarse, recibir la Sagrada comunión, hacer la confirmación, etc., es realmente un proceso a través del cual no le encuentran el verdadero sentido a lo que la fe significa.

Cuando se habla de esperanza, lo entienden como símbolo de esperar a que Dios les cumpla lo que piden, además, recurren a la oración sólo y exclusivamente cuando les sucede una desgracia o a alguno de sus seres queridos, malinterpretan la esperanza como el medio para lograr algo de Dios, sin tener en cuenta realmente lo que Dios quiere.

Por último con respecto a la caridad, es necesario acotar lo que sucede en la cultura peruana. Muchas de las personas que van a Misa no mantienen una coherencia de vida, es decir, por un lado van a Misa, y por otro sus actos no testifican lo primero. El amor a Dios, debe estar presente en nuestros actos, y no sólo cuando se participa de Misa o de alguna liturgia.

El tema de las virtudes teologales ha sido, es y será siempre un asunto fundamental, trascendente y de permanente actualidad en la formación del ser humano en particular, y en la sociedad en general. Y es mejor aun cuando estas virtudes se fomentan y se forman en la familia.

Ante esto, fijándonos en nuestra Institución Educativa, los padres de familia muestran poco interés por que sus hijos incrementen la vivencia de las virtudes teologales, dejando de lado el ejemplo, los consejos y la oración en familia.

Por ello, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las características de la formación de las virtudes teologales en la familia, según la percepción de padres e hijos de la Institución Educativa “Ojo de Toro Alto” de Progreso Alto – Jayanca?

Para lograr darle solución a este problema, se plantean los siguientes objetivos:

General:

- Diagnosticar las características de la formación de las virtudes teologales en la familia, según la percepción de padres e hijos de la Institución Educativa “Ojo de Toro Alto” de Progreso Alto – Jayanca. 2017.

Específicos:

- Identificar las características de la formación de la virtud de la fe, según la percepción de padres e hijos de la Institución Educativa “Ojo de Toro Alto” de Progreso Alto – Jayanca. 2017.
- Identificar las características de la formación de la virtud de la esperanza, según la percepción de padres e hijos de la Institución Educativa “Ojo de Toro Alto” de Progreso Alto – Jayanca. 2017.
- Identificar las características de la formación de la virtud de la caridad, según la percepción de padres e hijos de la Institución Educativa “Ojo de Toro Alto” de Progreso Alto – Jayanca. 2017.

Por último, el presente trabajo de investigación, tiene como finalidad hacer reflexionar a las personas sobre la importancia de la formación de las virtudes teologales en la familia, lugar donde se dan las primeras enseñanzas de la fe cristiana.

De igual forma, acotar que las familias comprendan que deben educar a sus hijos teniendo a Cristo como modelo en sus vidas, creyendo en Él, siendo caritativo con sus semejantes y manteniendo viva la esperanza de ser miembro del Reino de los Cielos y la Vida Eterna como felicidad nuestra y la salvación futura.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES Y BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS

1.1. Antecedentes de la investigación

A continuación presentamos algunos trabajos referentes a nuestra investigación:

Heredia (2011) en su tesis *Diseño de un Programa Temático para mejorar las Vivencias de las Virtudes Cardinales en los Estudiantes del Primer Año de Secundaria de I.E Cristo Rey de Cutervo*, concluyó lo siguiente: Que es esencial en el desarrollo de los estudiantes, la formación humana y cristiana, basada en las virtudes cardinales. De igual forma, la aplicación de un Programa más práctico que teórico, ayudará a fomentar las buenas prácticas de la vida cristiana.

Esta investigación, permite identificar que en el contexto que fuera, se debe siempre investigar el proceso de la formación de las virtudes teologales en los estudiantes. A su vez, en este proceso, se recomienda que sea potenciado a través de algún Programa basado en talleres vivenciales, que permita recalcar y tomar conciencia sobre la importancia de las virtudes teologales en sus vidas.

Sánchez (2011) en su libro de *Formación Espiritual* sostiene que: Dentro de la formación espiritual es importante que nuestros hijos sepan que hay un Dios que provee, les ayuda, que les ama, es real y que el obedecerle es mejor para nuestras vidas.

De igual forma, el autor manifiesta que, la fe, dentro del contexto de las virtudes teologales, es la virtud que orienta y es el inicio para la formación de las demás. Recalca el papel relevante de la fe, puesto que no sólo es la respuesta del creyente ante los mandatos divino, sino que además, es un don divino que permite el fortalecimiento de muchas virtudes humanas.

Díaz y otros (2011), en su tesis *Vivencias de las normas de piedad cristianas en los estudiantes de la I.E. Mariano Melgar de Panamá, Pimpingos, en el año 2010*, proponen que los estudiantes para mejorar sus actitudes de piedad cristiana deben elaborar en un plan de vida diaria, semanal, mensual, anual, y mientras dure su vida, con la finalidad de preservar su fe.

El aporte de esta investigación es la importancia que los autores consideran a la elaboración de un plan de vida. Este plan de vida, permite que los estudiantes sean partícipes de una vida espiritual adecuada a través de las normas de piedad.

Romero (2009), en su investigación denominada *Propuesta teológico pastoral para la familia en el Colegio Liceo de Cervantes El Retiro*, partió de la problemática existente en cuanto a las familias del Colegio Liceo de Cervantes El Retiro, las cuales por influencia de la tecnología y de las ideologías, la comunicación y el respeto paulatinamente se iban perdiendo. El autor, tuvo como objetivo general: Plantear una propuesta, a la luz del Evangelio, de la importancia de la vida familiar para la sociedad eclesial agustino cervantina, mediante una propuesta teológico pastoral, partiendo de la enseñanza de la *Familiaris consortio* y otros documentos del magisterio, fundamentado en la metodología del VER - JUZGAR - ACTUAR - REVISAR – CELEBRAR.

La importancia de esta investigación radica en que el autor propone una propuesta pastoral, a través de la cual fomenta la importancia de la formación cristiana en el entorno familiar. Una formación basada en la vivencia de las virtudes humanas y teologales.

Zuluaga (2015), en su investigación denominada *La transmisión de la fe en la familia en la obra del cardenal López Trujillo*, manifestó que el trabajo se refiere a la transmisión de la fe en la familia, atendiendo a las reflexiones que sobre el tema realizó el Cardenal López Trujillo en distintas publicaciones, tales como libros y artículos de revistas de carácter teológico y pastoral, que surgieron como producto de sus intervenciones como presidente del Consejo Pontificio para la Familia. Además, el autor realiza una reflexión genérica sobre los distintos elementos que intervienen en el

proceso de comunicación de la fe en el hogar cristiano, tales como el contenido de la transmisión (la fe), las fuentes de la revelación, los transmisores y receptores de la fe y las condiciones contextuales en las que la fe se desarrolla.

La importancia de esta investigación radica en la teoría utilizada para explicar la importancia de la familia en el fomento y desarrollo de la fe cristiana en los miembros de la casa. Toma en cuenta la visión teológica de la fe bajo distintos autores y doctrinas ligadas al Magisterio de la Iglesia.

1.2. Bases teórico científicas

Se sabe que la vivencia de las virtudes teologales es la forma más propiamente cristiana de relacionarnos con Dios. En diversas circunstancias son consideradas como la espina dorsal que mantiene unida a la familia, a pesar de las dificultades.

Además, la fe, la esperanza y la caridad son dones que todos los cristianos recibimos en el bautismo, a modo de semilla, que se debe educar y cultivar, desde los primeros años de vida.

1.2.1. La virtud

En la actualidad, si bien es cierto, la palabra “virtud” se presenta bajo diversas acepciones. Según el Catecismo de la Iglesia Católica (1993): “La virtud es una disposición habitual y firme para hacer el bien” (p. 245). Además, citando a San Gregorio de Nisa: “el fin de una vida virtuosa consiste en llegar a ser semejante a Dios” (Catecismo de la Iglesia Católica, 1993, N° 1803)

Se entiendo por virtud como la disposición permanente a realizar actos buenos, es decir la persona humana, para ser virtuosa, debe buscar dirigir sus acciones al logro de hábitos buenos, que se conviertan con el tiempo en virtudes.

Tomás de Aquino (citado en García, 1986), al referirse a virtud sostiene lo siguiente:

Virtud significa el principio del movimiento o de la acción. (...). La virtud designa cierta perfección de la potencia. Porque la perfección de cada cosa se establece por orden a su fin, y el fin de la potencia es su acto, por lo cual una potencia es perfecta cuando está determinada a su acto. (p. 75)

Para Aristóteles citado en García (1986): “Virtud es lo que hace bueno al que la posee y torna buenas las obras del mismo” (p. 123). Y según San Agustín citado en García (1986), dice: “Virtud es una cualidad buena de la mente por la cual se vive rectamente y de la cual nadie usa mal” (p. 132).

Así mismo para Pieper (2003, p. 212): “virtud significa que el hombre es verdadero, tanto en el sentido natural como en el sobrenatural. Incluso dentro de la misma conciencia universal cristiana. (...). La virtud es la elevación del ser en la persona humana”.

En síntesis se puede decir que la virtud es el buen hábito que cada persona tiene y otorga la capacidad de realizar actos buenos bajo una disposición permanente, por ende el individuo que practica la virtud es considerada un persona buena, permitiéndole la realización de su ser personal y de orientar su vida a Dios.

1.2.2. Desarrollo de las virtudes

Las virtudes se pueden adquirir porque el sujeto tiene por naturaleza una capacidad radical de vida verdaderamente buena.

Isaacs (2001, p. 108) menciona que se deben tener en cuenta los siguientes factores en el desarrollo de virtudes:

- Los rasgos estructurales de cada edad.
- La naturaleza de cada virtud.
- Las características y posibilidades reales de los jóvenes, las características y necesidades de la familia, de la sociedad en la que viven.

- Las preferencias y capacidades personales de los padres.

Noboa (1996), afirma que el desarrollo de las virtudes está ligado a la madurez humana. La persona es capaz de tomar decisiones prudentes, de juzgar rectamente los acontecimientos y de tener cierta estabilidad de ánimo. Evidencia un buen grado de desarrollo de muchas virtudes, la persona madura, considerando las cosas con objetividad y realismo, respondiendo de forma libre, responsable y coherente por sus actos.

La realización de las virtudes es una de las metas principales de la educación moral, es una tarea inacabable. El fin de todas las normas es ayudar a los hombres a practicar y adquirir las virtudes, la esencia de formar las virtudes en los seres humanos es acercarlo a su fin último, la felicidad.

1.2.3. Las virtudes teologales

El contenido de las virtudes teologales, se explicará en torno a los principios y números del Catecismo de la Iglesia Católica.

1.2.3.1. La fe

Según el Catecismo de la Iglesia Católica (1993, N° 1814):

Es un don, una luz divina por la cual somos capaces de reconocer a Dios, ver su mano en cuanto nos sucede y ver la cosa como El las ve. Por tanto, la fe no es un conocimiento teórico, abstracto, de doctrinas que debo aprender. La fe es la luz para poder entender las cosas de Dios. Siguiendo al Catecismo de la Iglesia Católica se identifican algunas características de la fe como virtud teologal.

- a) La fe es un encuentro con Dios, con su designio de salvación.
- b) La fe es sencilla, no está hecha de elucubraciones y discursos, sino de verdadera adhesión a Dios.
- c) La fe es vital, es decir, cambia la vida de las personas.
- d) La fe es experiencial, es decir, es un conocimiento de Dios en la intimidad.

- e) La fe es objetiva, no se queda a nivel subjetivo, intimista, sino que creemos en un Dios que se ha revelado a través de la Palabra que hemos recibido de la Iglesia.

1.2.3.2. La esperanza

Según el Catecismo de la Iglesia Católica (1993, N° 1818):

La esperanza, es la virtud teologal por la cual deseamos a Dios como Bien Supremo, aspiramos al Reino de los Cielos y la vida eterna como felicidad nuestra, poniendo nuestra confianza en las promesas de Cristo y apoyándonos no en nuestras fuerzas, sino en los auxilios de la gracia del Espíritu Santo.

Benedicto XVI, propone tres “lugares” para el aprendizaje y el ejercicio de la esperanza cristiana, la oración, la rectitud del obrar y el sufrimiento y la reflexión constante sobre el juicio final (Spe salvi, N° 32 - 48):

El primero es la oración. En el diálogo íntimo y personal con Dios experimentamos la realidad y la cercanía de un Padre que escucha y nos habla. El contacto frecuente con el Señor, en la oración, reaviva y renueva nuestra esperanza porque nos acercamos con la convicción de que Dios siempre atiende nuestras súplicas y está dispuesto a ayudarnos. (Spe salvi, N° 32)

El segundo es la rectitud del obrar y el sufrimiento. El dolor y los padecimientos, tanto físicos como morales, son realidades connaturales a nuestra existencia humana. Cuando las tribulaciones se aceptan, no con una vana resignación, sino con fe y esperanza encontramos un camino de maduración y purificación. (Spe salvi, N° 38)

El tercero es la reflexión constante sobre el juicio final. En este sentido, La realidad del juicio nos ayuda a ordenar la vida presente de cara al futuro, a la eternidad. (Spe salvi, N° 47)

1.2.3.3. La caridad

Según el Catecismo de la Iglesia Católica (1993, N° 1822):

La caridad es la virtud teologal por la cual amamos a Dios sobre todas las cosas por Él mismo y a nuestro prójimo como a nosotros mismos por amor de Dios.

El apóstol san Pablo en 1 Co 13, 4-7, manifiesta lo siguiente:

La Caridad es paciente, es servicial, la caridad no es envidiosa, no es jactanciosa, no se engríe, es decorosa, no busca su interés, no se irrita, no toma en cuenta el mal, no se alegra de la injusticia, se alegra con la verdad. Todo lo excusa, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta.

Según lo manifestado, vale decir que la virtud de la caridad fortalece el desarrollo de las demás virtudes teologales. Marca el camino que se espera seguir cuando creemos y esperamos en Dios.

1.2.4. Vida de fe:

Según la Familiaris consortio (N° 56):

La familia es el ámbito natural donde el niño se abre a la fe. Desde el primer momento de su nacimiento la familia cristiana acoge al recién nacido como un don de Dios.

Por eso, los padres, a medida que el niño va creciendo, van mostrando con su ejemplo de oración y de piedad, de amor mutuo, de caridad y de servicio los valores que caracterizan una familia cristiana.

Es por eso, que el niño vive todo esto con naturalidad y espontaneidad. Él mismo comienza a hacer los primeros gestos de fe, como la señal de la cruz, o a recitar las primeras oraciones vocales. Incluso comienza a pedir a los padres que recen con él antes de dormirse.

Por esta razón, la vida de fe va penetrando en su día a día, en la convivencia familiar en el ejemplo que brindan los padres.

1.2.5. Vida de esperanza:

Según la Familiaris consortio (N° 57):

La familia es el lugar espontáneo donde se aprende a vivir la esperanza. En la historia de una familia no faltan pequeñas o grandes dificultades que requieren de los padres una actitud de fundamental confianza en Dios, de optimismo de frente a la vida, de alegría en medio de la tribulación.

Cuando el niño, observa que sus padres viven la esperanza, fortalecidos ante los problemas y dificultades, se da cuenta que la espera en el Señor es un aspecto esencial para la vida humana.

Pues, es también esta virtud la que abre al niño a las realidades últimas de la vida y la que le enseña el valor del tiempo de cara a la eternidad.

1.2.6. Vida de caridad

Según la Familiaris consortio (N° 58):

La familia es formadora de la caridad teologal. El precepto de amar a Dios con todo el corazón, con toda el alma y con todas las fuerzas y al prójimo como a sí mismo puede ser vivido en familia con total naturalidad.

Por ello, se entiende que en la familia se aprende a superar el egoísmo que es el gran enemigo del amor. El ejemplo del amor de los padres, tanto entre sí como hacia los hijos, es el gran ejemplo para que toda la familia viva en este clima de caridad. En las familias numerosas, de modo especial, se aprende la generosidad, pues los hijos se habitúan a compartir.

1.2.7. La familia

El Catecismo de la Iglesia Católica (1993) nos dice:

(...) Un hombre y una mujer, unidos en matrimonio, forman, por si mismos y con sus hijos, una familia. La cual Dios ha instituido] (...) .El matrimonio y la familia está ordenada al bien de los esposos y a la procreación y educación de los hijos. (N° 1660)

La familia cristiana es llamada iglesia doméstica, porque manifiesta y realiza la naturaleza comunitaria y familiar de la iglesia en cuanto familia de Dios. Cada miembro, según su propio rol, ejerce el sacerdocio bautismal, contribuyendo a hacer de la familia una comunidad de gracia y de oración, escuela de virtudes humanas y cristianas y lugar del primer anuncio de la fe a los hijos. (Catecismo de la Iglesia Católica, 1993, p. 350)

No obstante, según Pedrosa et al. (1999):

Si la familia cristiana es comunidad cuyos vínculos son renovados por Cristo mediante la fe y los sacramentos, su participación en la misión de la iglesia debe realizarse según una modalidad comunitaria; juntos, pues los cónyuges En cuanto pareja, y los padres e hijos en cuanto familia, han de vivir su servicio a la iglesia y al mundo. (p. 910)

Además Pedrosa et al. (1999) refiere lo siguiente:

(...) La familia esta puesta al servicio de la edificación del reino de Dios en la historia mediante la participación en la vida y misión de la iglesia; (...) la familia cristiana, tiene como fundamento a Cristo y a su amor y entrega por su esposa la iglesia, expresados y realizados como signo sacramental en el matrimonio cristiano. La familia cristiana esta llamada a tomar parte activa y responsable en la misión de la iglesia de manera propia y original, es decir poniendo al servicio

de la iglesia y de la sociedad su propio ser y obrar, en cuanto a comunidad íntima de vida y amor. (p. 944)

Por último, se puede decir que la familia, es la primera comunidad que tiene como misión, entregada por Dios y la iglesia misma, de anunciar el Evangelio a todas las personas en desarrollo, con la finalidad de conducirlos a la plena madurez tanto humana como cristiana, a través de una educación progresiva impartida primero en familia a los hijos, y luego a la sociedad sirviendo de modelo para otras familias.

1.2.8. La importancia de la familia en la formación de las personas

Según la Familiaris consortio (N° 50):

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros.

Ante esto, según Corominas (2004), la familia cumple a nivel social las siguientes funciones: “procreación de los futuros ciudadanos, crianza, educación e integración social de las próximas generaciones, permite un equilibrio entre las generaciones y previene la salud personal y social” (p. 65).

Estas funciones sociales no las puede cumplir ninguna otra institución que no sea la Familia, de ahí la importancia de conocer a fondo como hacerlo.

Es por ello, como manifiesta García (2006): todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de la familiar y facilitar lo más posible su unión y continuidad. La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques

que le hagan. No pueden permitir que lo dañino pase sus puertas. Todos tienen que formar un solo cuerpo, para defender su propia vida presente y futura.

1.2.9. Las virtudes teologales en las familias

1.2.9.1. La Fe en la Familia

Según Corominas (2004):

La fe la da Dios no los padres; los padres ayudan con su ejemplo, sus oraciones y sus acciones para que lo hijos creen en Dios. La fe es un acto de donación de Dios. Después de Dios hay merito claro en los hijos, un acto libre, que es querer creer. Lo que es indudable es que los padres colaboran. (p. 65)

Por ello, desde muy pequeños, los padres pueden empezar con sus hijos una pequeña catequesis familiar. Cuanto antes mejor. Si los padres no les enseñan sus creencias, las que ellos han elegido, serán unos amigos, un profesor, un libro los que les ayuden a creer en algo. (Corominas, 2004, p. 178)

De igual forma, según el Catecismo de la Iglesia Católica (1993):

Los padres educan a sus hijos en la fe cristiana principalmente con el ejemplo, la oración, la catequesis familiar y la participación en la vida de la iglesia (Nº 460).

1.2.9.2. La esperanza en la familia

Según Rouco (2009):

La pastoral familiar consiste de un modo peculiar en devolver a los hombres la confianza en el amor capaz de construir una vida. (...) . Es el amor verdadero, que se recibe como una promesa, el que permite vivir de esperanza. (...). Es aquí donde se ha de centrar el anuncio y acompañamiento de la Iglesia, que es experta en vivir la esperanza nacida de las promesas de Dios que llegan a lo

más íntimo del amor humano. Se trata, por tanto, de acompañar a todo hombre a vivir su vocación al amor en las distintas circunstancias de su vida. (p. 23)

Si bien es cierto, tal y como la manifiesta Rouco, la pastoral familiar cumple un papel esencial para fortalecer diversos aspectos entorno a la vida cristiana de los hijos y de los padres.

Por ello, un aspecto relevante del fortalecimiento de la virtud teologal de la esperanza, en el entorno familia, es fomentar en los hijos el deseo de ir al cielo. Y es que realmente, la muerte para un cristiano no es triste, es alegre, nos abre las puertas del cielo para gozar de Dios eternamente. (Corominas, 2004)

Villares (1957), manifiesta unos medios para fomentar la esperanza cristiana en lo hijos: “La ferviente y frecuente oración, la lectura de los libros santos y la pureza de conciencia” (p. 171).

1.2.9.3. La caridad en la familia

Para Delgado (2009) la caridad en familia significa:

Lograr que el amor sea el motor y el sentido de los actos, pensamientos y actitudes de nuestros hijos (...), entendiendo que la fidelidad al nuevo mandamiento de Jesús dará verdadera coherencia a nuestra vida. Formar el corazón de nuestros niños y transformarlo de tal manera que funcione en sintonía con el Corazón de Cristo (...). (p. 67)

A su vez, Delgado (2009) sostiene que en muchas ocasiones la caridad se expresa de un modo sencillo, con gestos aparentemente triviales e intrascendentes, pero nacidos de la bondad del corazón.

Que nuestros hijos aprendan de nuestro ejemplo la necesidad de vivir la caridad de manera efectiva y constante en cada momento de nuestra vida y sin excepciones, tratando a los demás como quisiéramos que nos trataran a nosotros. (Rivero, 2009)

Ante esto, según Corominas (2004):

El aumento de la caridad es concedido por Dios cuando él quiere, sin embargo, unas determinadas condiciones son necesarias para adquirir de Dios un aumento de caridad. En primer lugar los sacramentos dan o aumentan la gracia santificante, un aumento de la gracia santificante supone un aumento de la caridad. (p. 70)

Por último, según Delgado (2009):

Es importante educar con caridad, porque el niño comprenderá y experimentará la capacidad de desprenderse de lo que tiene, y será capaz de sacrificarse para aliviar las penas de la gente que sufre. Porque el niño experimentará que el corazón que acostumbra dar amor se suaviza, purifica y crece en la capacidad de amar. (p. 39)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

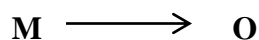
1.3. Tipo de estudio y diseño de investigación

La investigación está enmarcada desde un diseño metodológico descriptivo bajo el enfoque cuantitativo. Respecto a este tipo de investigaciones Hernández et al. (2014) menciona que tiene por finalidad “Especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 85)

Del mismo modo, el diseño de investigación siguiente refleja el proceso por el cual se ha seguido para llegar a lo más relevante de esta investigación que es el diagnóstico:

M: Muestra

O: Observación



1.4. Población muestral

Carrasco (2005): “la población es el conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características mucho más concretas que el universo”. (p. 238). Hernández; Fernández, y Baptista. (2010): “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. (p. 175).

Siendo la población muestral todos los estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la I.E. antes mencionada (50 estudiantes) con sus padres de familia (80 padres de familia).

1.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1.5.1. Técnica del gabinete

El fichaje en algunos de sus tipos que nos permitió el desarrollo de los antecedentes, el marco referencial y las bases teóricas de la investigación, cuyos instrumentos son:

- Las fichas bibliográficas, que son aquellas que contienen la información necesaria de un libro determinado para una búsqueda rápida, utilizando las normas APA.
- Las fichas textuales, en las cuales se transcribe literalmente un concepto que no puede ser modificado.
- Las fichas de resumen, que son las que se utilizaron para sintetizar algún texto seleccionado de un libro.

1.5.2. La encuesta

Instrumento que consistió en una lista de indicadores estructurados para la observación directa y evaluar a los estudiantes y a los padres de familia.

1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Consiste en procesar los datos obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo, y tiene como finalidad generar resultados, a partir de los cuales se realizará el análisis según los objetivos o preguntas de la investigación realizada. (Bernal, 2006)

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizarán gráficos estadísticos, empleando las barras para comparar los datos recogidos.

Las tablas dinámicas que facilitarán la organización y el resumen de datos recolectados y la obtención y profundización de detalles.

Todos los datos se procesarán en el programa Microsoft Excel, analizados eficazmente para su debida y ordenada interpretación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7. Análisis de resultados

En este apartado se tratará de analizar las encuestas aplicadas a los estudiantes como a los padres de familia con respecto a la formación de las virtudes teologales en la familia.

1.7.1. Encuesta aplicada a los estudiantes

A través de la encuesta aplicada a los estudiantes, se ha podido evidenciar diversas respuestas con respecto a la formación de las virtudes teologales en sus familias. Tener en cuenta que la objetividad de los resultados depende en todo momento de la respuesta de los estudiantes entorno a esta variable.

1.7.1.1. En la familia existe la apertura a la creencia en la fe cristiana.

La presente sistematización es producto de la respuesta de los estudiantes con respecto al primer ítem de la encuesta.

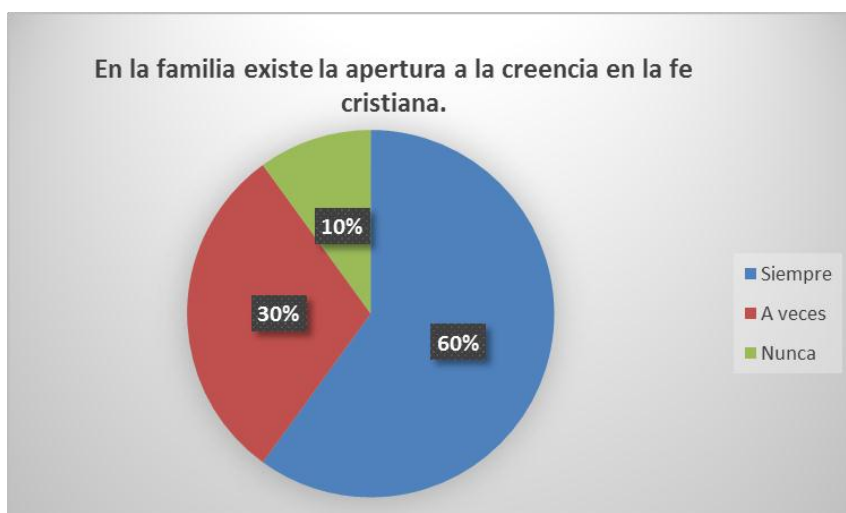
Tabla 1

En la familia existe la apertura a la creencia en la fe cristiana

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	30	60%
A veces	15	30%
Nunca	5	10%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a estudiantes.

Figura 1



Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a 50 estudiantes.

Con respecto a este primer análisis, según la percepción de los estudiantes, el 60% de ellos manifiesta que en sus familias siempre existe la apertura a la creencia de la fe cristiana, el 30% a veces y el 10% nunca.

Como se puede observar, la problemática tiene sus inicios en que en las familias, según lo que los estudiantes han podido evidenciar, no es constante la apertura a la creencia y vivencia de la fe cristiana, incluidas ahí las virtudes teologales.

1.7.1.2. Los padres son ejemplo de vida de oración y de piedad.

La presente sistematización es producto de la respuesta de los estudiantes con respecto al segundo ítem de la encuesta.

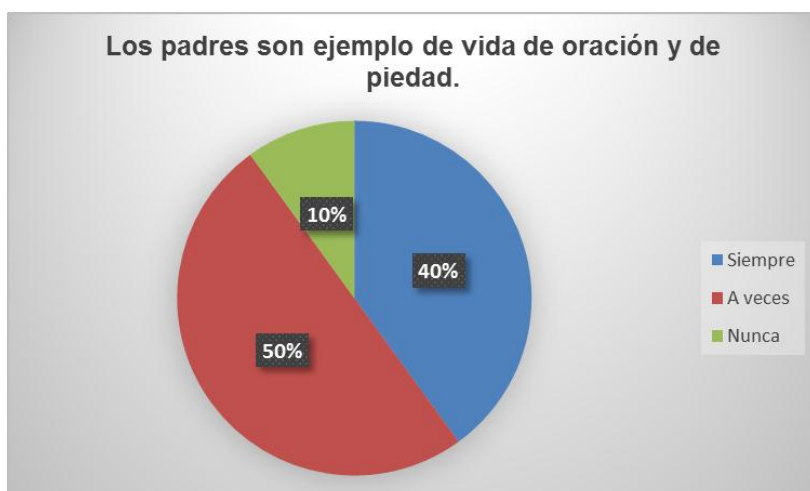
Tabla 2

Los padres son ejemplo de vida de oración y de piedad

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	20	40%
A veces	25	50%
Nunca	5	10%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a estudiantes.

Figura 2



Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a 50 estudiantes.

En este segundo ítem, se puede observar que el 40% de los estudiantes manifiesta que los padres de familia siempre son ejemplo de vida, de oración y de piedad, el 50% a veces y el 10% nunca.

Si bien es cierto, se señala en este apartado, que son más estudiantes que señalan la valoración cualitativa “siempre”, no hay que dejar de lado lo preocupante que es que, algunos de ellos tengan la percepción de que sus padres no sean ejemplo de vida, de oración o de piedad, factores esenciales para la enseñanza y vivencia de las virtudes teologales.

1.7.1.3. En la familia se fomentan los valores morales en vistas a los valores cristianos.

La presente sistematización es producto de la respuesta de los estudiantes con respecto al tercer ítem de la encuesta.

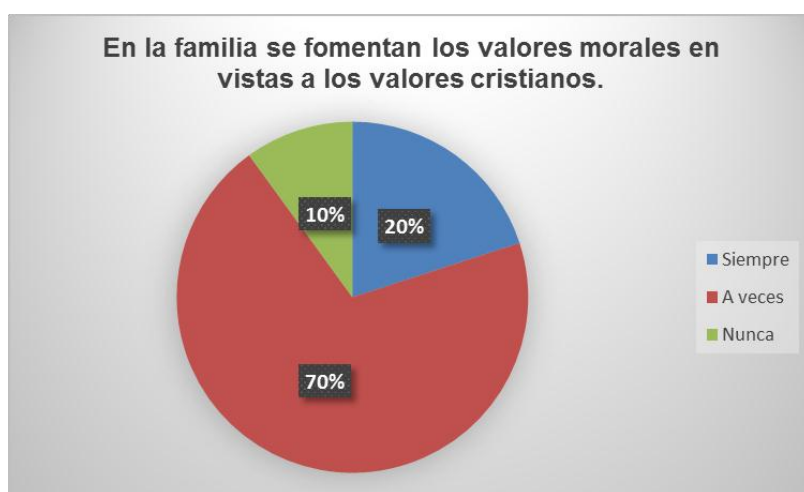
Tabla 3

En la familia se fomentan los valores morales en vistas a los valores cristianos

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	10	20%
A veces	35	70%
Nunca	5	10%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a estudiantes.

Figura 3



Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a 50 estudiantes.

En este tercer ítem, según lo evidenciado por los estudiantes, el 70% de los mismos, manifiestan que a veces en la familia se fomentan los valores morales en vistas de los valores cristianos, el 20% siempre y el 10% nunca.

La problemática apunta a identificar las razones por las cuales los estudiantes (10%) manifiestan que nunca en sus familias se fomentan los valores en vistas a los valores cristianos. Si bien como se puede recordar, existía también un grupo de estudiantes quienes manifestaron que en sus familias no existía esa apertura a la vivencia de la fe cristiana. Por ello se puede deducir que fueron los mismos estudiantes los que acotaron esta respuesta, dando a entender que quizás en sus familias sí se practican buenos valores, pero sin tener en cuenta alguna creencia cristiana.

1.7.1.4. Los padres son realmente educadores de la fe en la familia.

La presente sistematización es producto de la respuesta de los estudiantes con respecto al cuarto ítem de la encuesta.

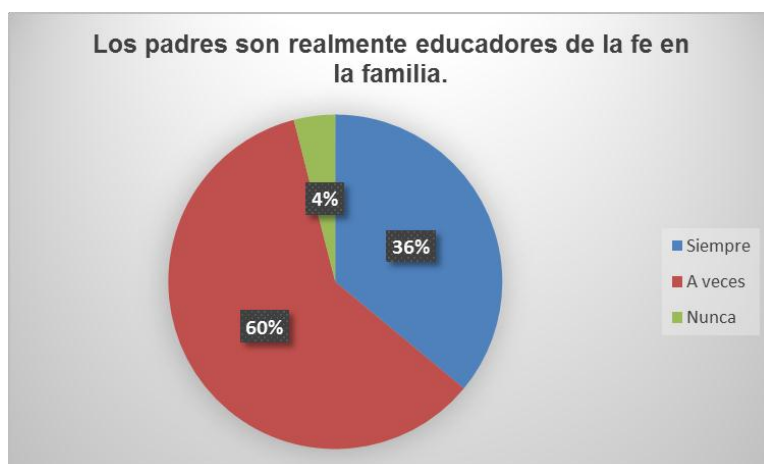
Tabla 4

Los padres son realmente educadores de la fe en la familia

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	18	36%
A veces	30	60%
Nunca	2	4%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a estudiantes.

Figura 4



Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a 50 estudiantes.

En este cuarto ítem, se puede identificar claramente que de los estudiantes, el 60% manifiesta que a veces los padres son educadores de la fe en la familia, 36% dicen que siempre y sólo el 4% dice que nunca.

Es esencial en el desarrollo de las virtudes teologales en los hijos, el tener padres que los ayuden a crecer en la fe, que los induzcan paulatinamente al conocimiento y vivencia de la Doctrina de la fe.

1.7.1.5. Fomentan el perdón entre los miembros de la familia.

La presente sistematización es producto de la respuesta de los estudiantes con respecto al quinto ítem de la encuesta.

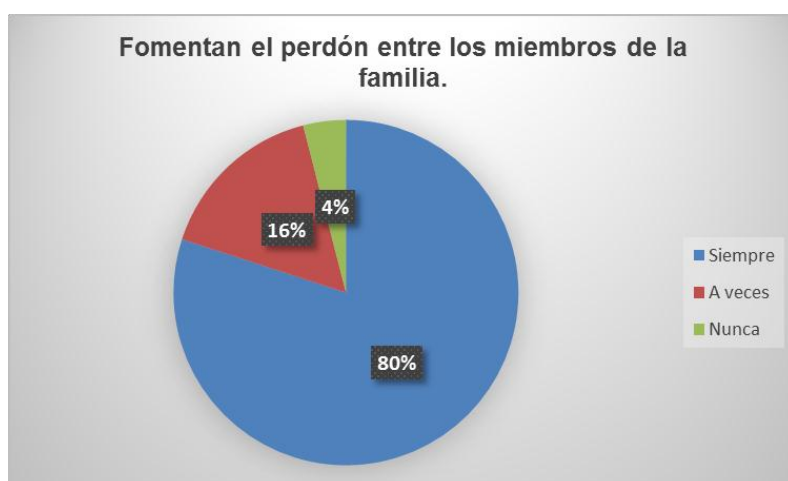
Tabla 5

Fomentan el perdón entre los miembros de la familia

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	40	80%
A veces	8	16%
Nunca	2	4%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a estudiantes.

Figura 5



Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a 50 estudiantes.

El perdón en los miembros de la familia es muy esencial para el desarrollo adecuado de las virtudes teologales, si no se sabe perdonar, pues es muy difícil amar de verdad, por ello, si la caridad en la persona tiene ciertas deficiencias, la fe y la esperanza encuentran un vacío enorme.

Ante esto, se puede apreciar que el 80% de los estudiantes tienen la conciencia que en sus familias siempre fomentan el perdón entre sus miembros, el 16% manifiesta que a veces, y el 4% dice que nunca.

Como se puede observar, la mayor problemática se encuentra en ese 4%, quienes dan a conocer que en su familia nunca se ha fomentado este valor muy importante, que es el perdón.

1.7.1.6. Se fomenta el respeto a los mayores de la casa, sabiendo que también se debe respeto a Dios Padre.

La presente sistematización es producto de la respuesta de los estudiantes con respecto al sexto ítem de la encuesta.

Tabla 6

Se fomenta el respeto a los mayores de la casa, sabiendo que también se debe respeto a Dios Padre.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	10	20%
A veces	35	70%
Nunca	5	10%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a estudiantes.

Figura 6



Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a 50 estudiantes.

En este ítem número 6, el 70% de los estudiantes manifiestan que a veces se fomenta el respeto a los mayores de la casa, 20% que siempre y el 10% nunca.

Si bien este ítem tiene una relevancia menor en cuanto a la vivencia de las virtudes teologales, se hace necesario tener en cuenta que el respeto por las personas mayores implica muestra de caridad, de afecto hacia ellas, y como se puede observar en los resultados por lo menos la gran mayoría manifiesta que a veces se fomenta el respeto por los mayores de la casa.

1.7.1.7. Fomentan la ayuda al prójimo, sabiendo que es lo que Dios nos ha mandado.

La presente sistematización es producto de la respuesta de los estudiantes con respecto al séptimo ítem de la encuesta.

Tabla 7

Fomentan la ayuda al prójimo, sabiendo que es lo que Dios nos ha mandado

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	30	60%
A veces	15	30%
Nunca	5	10%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a estudiantes.

Figura 7



Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a 50 estudiantes.

El fomentar la ayuda al prójimo corresponde a uno de los factores esenciales del conocimiento y vivencia de las virtudes teologales. Ante esto, según la gráfica, se puede deducir identificar que el 60% manifiestan que en su familia siempre se fomenta la ayuda al prójimo, el 30% a veces y el 10% nunca.

1.7.1.8. En la familia, saben colocar ante las dificultades la confianza en Dios, fomentando la espera en Él.

La presente sistematización es producto de la respuesta de los estudiantes con respecto al octavo ítem de la encuesta.

Tabla 8

En la familia, saben colocar ante las dificultades la confianza en Dios, fomentando la espera en Él.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	25	50%
A veces	25	50%
Nunca	0	0%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a estudiantes.

Figura 8



Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a 50 estudiantes.

Como se puede observar en el gráfico, la mitad de los estudiantes manifiestan que en sus familias siempre saben colocar ante las dificultades la confianza en Dios,

fomentando en todo momento la esperanza en Él. De igual forma, el 50% de los mismos, manifiestan que a veces sus familias fomentan estas buenas prácticas que vivencian el desarrollo de la esperanza.

Según lo plasmado, se observa que es más probable que las familias en estas circunstancias acudan a la oración, fomentando en los estudiantes la importancia de la esperanza en sus vidas.

1.7.1.9. Colocan todas sus acciones en las manos de Dios, fomentando la confianza y esperanza en Él.

La presente sistematización es producto de la respuesta de los estudiantes con respecto al noveno ítem de la encuesta.

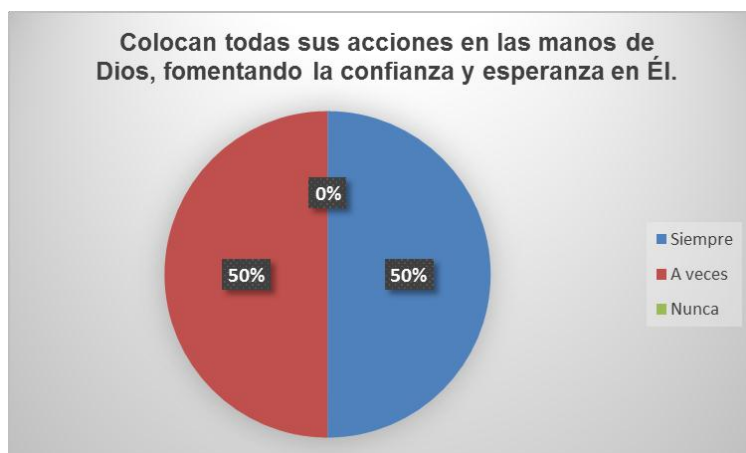
Tabla 9

Colocan todas sus acciones en las manos de Dios, fomentando la confianza y esperanza en Él.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	25	50%
A veces	25	50%
Nunca	0	0%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a estudiantes.

Figura 9



Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a 50 estudiantes.

De igual forma, continuando con la idea anterior, los estudiantes muestran que sus familias mantienen la esperanza en Dios, un 50% a veces y un 50% siempre. Además, hay que rescatar que en el ámbito de la practicidad, la vivencia de esta virtud teologal, fortalece las demás virtudes, la fe y la caridad.

1.7.1.10. Los padres se arrepienten ante alguna falta, fomentando que siempre es necesario ser sinceros y estar limpios de pecado.

La presente sistematización es producto de la respuesta de los estudiantes con respecto al décimo ítem de la encuesta.

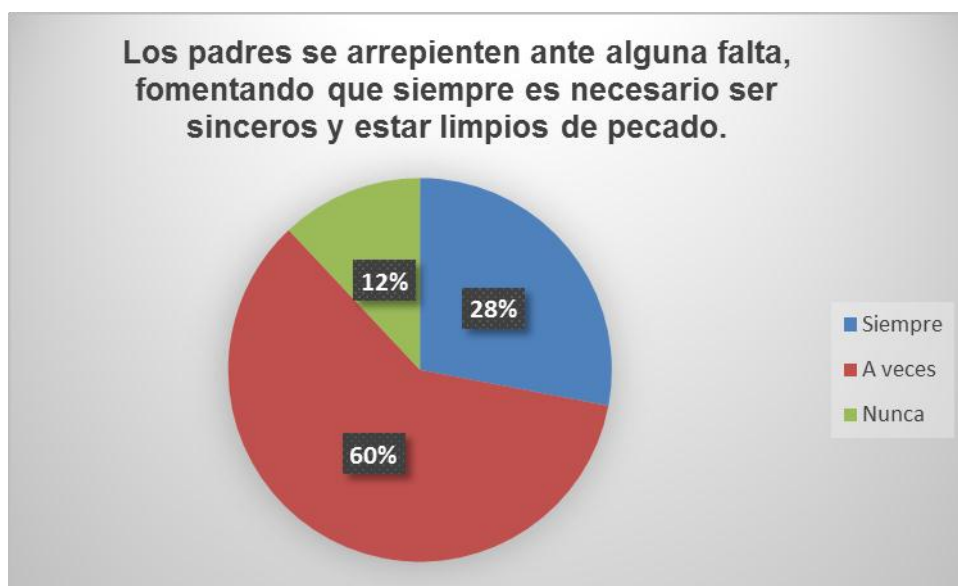
Tabla 10

Los padres se arrepienten ante alguna falta, fomentando que siempre es necesario ser sinceros y estar limpios de pecado.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	14	28%
A veces	30	60%
Nunca	6	12%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a estudiantes.

Figura 10



Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a 50 estudiantes.

Este último ítem manifiesta que los padres de familias, según la percepción de los estudiantes, mayormente sí se arrepienten de sus faltas. Un 60% de los mismos acotan que a veces se arrepienten, un 28% siempre y un 12% nunca.

1.7.2. Encuesta aplicada a los padres de familia

A través de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes, se ha podido evidenciar diversas respuestas con respecto a la formación de las virtudes teologales en sus familias. Tener en cuenta que la objetividad de los resultados depende en todo momento de la respuesta de los padres entorno a esta variable.

1.7.2.1. En la familia existe la apertura a la creencia en la fe cristiana.

La presente sistematización es producto de la respuesta de los padres de familia con respecto al primer ítem de la encuesta.

Tabla 11

En la familia existe la apertura a la creencia en la fe cristiana

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	30	38%
A veces	45	56%
Nunca	5	6%
	80	100%

Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a padres de familia.

Figura 11



Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a 80 padres de familia.

En este primer ítem en cuanto a la encuesta a los padres de familia, de los 80 encuestados, el 56% de ellos manifiesta que a veces en la familia existe la apertura en la fe cristiana, por razones como la falta de esperanza en Dios o el amor hacia el prójimo. De igual forma el 38% de los mismos manifiesta que siempre en su familia existe esta apertura. Por último, el 6% de ellos manifiesta que nunca en su familia se ha tenido apertura a la creencia en la fe cristiana.

1.7.2.2.

1.7.2.3. Ustedes son ejemplo de vida de oración y de piedad en sus hijos.

La presente sistematización es producto de la respuesta de los padres de familia con respecto al segundo ítem de la encuesta.

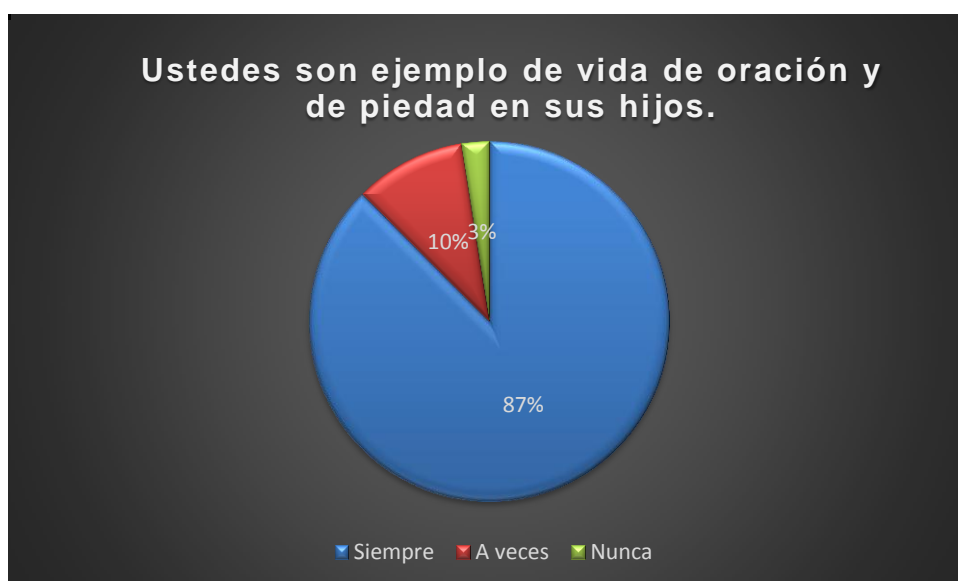
Tabla 12

Ustedes son ejemplo de vida de oración y de piedad en sus hijos.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	20	25%
A veces	50	63%
Nunca	10	13%
	80	100%

Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a padres de familia.

Figura 12



Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a 80 padres de familia.

Como se puede observar en este segundo ítem, la gran mayoría de los padres manifiesta que siempre son ejemplo de vida, de oración y de piedad de sus hijos. Un 87% manifiestan que siempre, un 10% que a veces y un 3% que nunca.

1.7.2.4. En la familia se fomentan los valores morales en vistas a los valores cristianos.

La presente sistematización es producto de la respuesta de los padres de familia con respecto al tercer ítem de la encuesta.

Tabla 13

En la familia se fomentan los valores morales en vistas a los valores cristianos

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	15	19%
A veces	60	75%
Nunca	5	6%
	80	100%

Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a padres de familia.

Figura 13



Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a 80 padres de familia.

En este tercer ítem, el 75% de los padres de familia manifiestan que a veces en la familia se fomentan los valores morales en vistas a los valores cristianos, el 19% siempre y un 6% nunca.

Si bien, como se ha podido evidenciar en la respuesta de los estudiantes, existen buenos valores morales practicados en casa, pero si bien no todos son los que han colocado en su vida la vivencia de estos valores teniendo en cuenta otros más trascendentales.

1.7.2.5. Ustedes son realmente educadores de la fe en la familia.

La presente sistematización es producto de la respuesta de los padres de familia con respecto al cuarto ítem de la encuesta.

Tabla 14

Ustedes son realmente educadores de la fe en la familia

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	50	63%
A veces	20	25%
Nunca	10	13%
	80	100%

Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a padres de familia.

Figura 14



Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a 80 padres de familia.

En este cuarto ítem, el 62% de los padres de familia manifiestan que siempre son realmente educadores de la fe en la familia, unos 25% a veces y un 13% que nunca.

La educación en la fe es esencial en el hogar. Por ello es realmente preocupante que en casa se presenten estas dificultades con respecto a la enseñanza de la fe, sobre todo en los padres de familia.

1.7.2.6. Fomentan el perdón entre los miembros de la familia.

La presente sistematización es producto de la respuesta de los padres de familia con respecto al quinto ítem de la encuesta.

Tabla 15

Fomentan el perdón entre los miembros de la familia

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	60	75%
A veces	15	19%
Nunca	5	6%
	80	100%

Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a padres de familia.

Figura 15



Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a 80 padres de familia.

En este quinto ítem, el 75% de los padres de familia manifiestan que siempre fomentan el perdón entre los miembros de la familia, el 19% a veces y el 6% nunca.

1.7.2.7. Se fomenta el respeto a los mayores de la casa, sabiendo que también se debe respeto a Dios Padre.

La presente sistematización es producto de la respuesta de los padres de familia con respecto al sexto ítem de la encuesta.

Tabla 16

Se fomenta el respeto a los mayores de la casa, sabiendo que también se debe respeto a Dios Padre.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	70	88%
A veces	10	13%
Nunca	0	0%
	80	100%

Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a padres de familia.

Figura 16



Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a 80 padres de familia.

Como se puede observar en este ítem, existe un porcentaje rotundo de padres de familia que manifiestan que en la familia siempre se fomenta el respeto a los mayores de la casa, sabiendo que también se debe respeto a Dios.

De los padres de familia, un 87% manifiestan que siempre vivencian esos actos y un 13% que nunca.

1.7.2.8. Fomentan la ayuda al prójimo, sabiendo que es lo que Dios nos ha mandado.

La presente sistematización es producto de la respuesta de los padres de familia con respecto al séptimo ítem de la encuesta.

Tabla 17

Fomentan la ayuda al prójimo, sabiendo que es lo que Dios nos ha mandado

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	65	81%
A veces	10	13%
Nunca	5	6%
Total	80	100%

Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a padres de familia.

Figura 17



Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a 80 padres de familia.

La ayuda al prójimo es esencial para el desarrollo de la caridad en los adolescentes, y los padres lo saben. Como se puede observar en la gráfica, el 81% de los padres de familia manifiestan que siempre se fomenta en la familia la ayuda al prójimo, el 13% que a veces y el 6% que nunca.

1.7.2.9. En la familia, saben colocar ante las dificultades la confianza en Dios, fomentando la espera en Él.

La presente sistematización es producto de la respuesta de los padres de familia con respecto al octavo ítem de la encuesta.

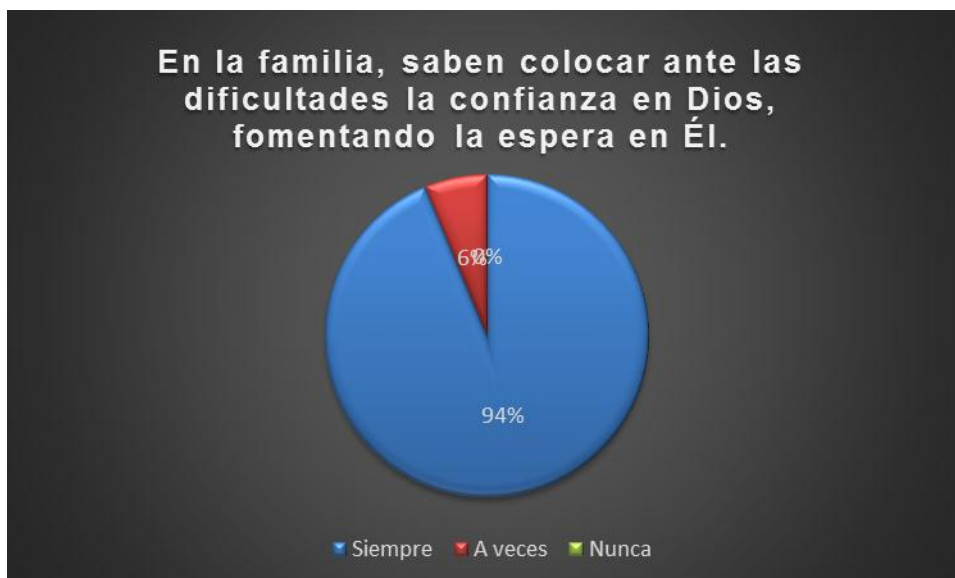
Tabla 18

En la familia, saben colocar ante las dificultades la confianza en Dios, fomentando la espera en Él

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	75	94%
A veces	5	6%
Nunca	0	0%
	80	100%

Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a padres de familia.

Figura 18



Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a 80 padres de familia.

Como podemos recordar, la gran mayoría de los estudiantes manifestaron que en sus familias en cuanto al tema de la esperanza, sí sabían colocar la confianza en Dios ante las dificultades, fomentando la espera en Él. Ahora como se puede apreciar en el gráfico, el 94% de los padres de familia manifiesta que siempre realizan estas buenas prácticas, y un 6% que a veces.

Es importante que ante las dificultades los padres sepan mantener la calma y ayuden a que sus hijos mantengan la esperanza en Dios, así de esa forma, se irán fortaleciendo otras virtudes, como las cardinales.

1.7.2.10. Colocan todas sus acciones en las manos de Dios, fomentando la confianza y esperanza en Él.

La presente sistematización es producto de la respuesta de los padres de familia con respecto al noveno ítem de la encuesta.

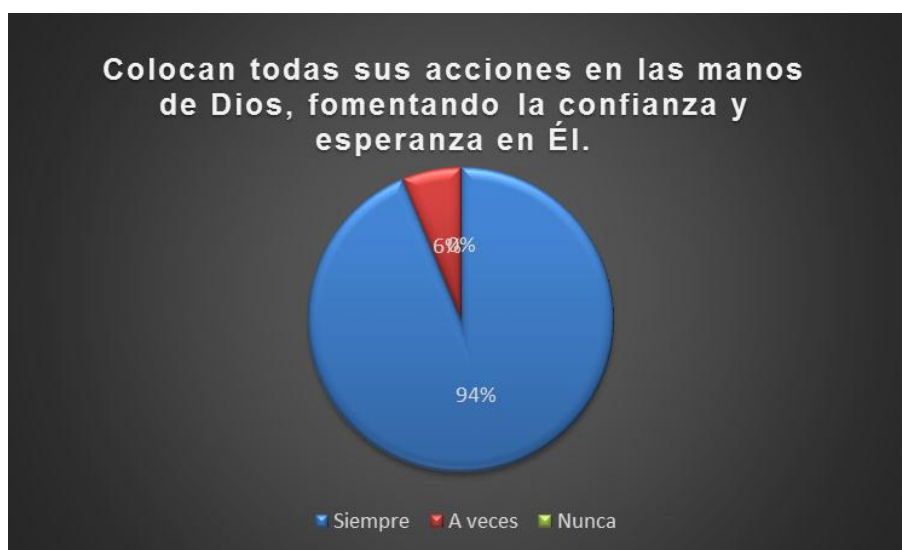
Tabla 19

Colocan todas sus acciones en las manos de Dios, fomentando la confianza y esperanza en Él

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	75	94%
A veces	5	6%
Nunca	0	0%
	80	100%

Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a padres de familia.

Figura 19



Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a 80 padres de familia.

Al igual que el gráfico anterior, el 94% de los padres manifiestan que en sus familias siempre se fomenta la confianza y esperanza en Él y el 6% a veces.

Los resultados de este gráfico guarda mucha relación con el del gráfico anterior. Deduciendo que la vivencia de la esperanza en la mayoría de las familias se realiza de forma de constante permitiendo el desarrollo de otras virtudes.

1.7.2.11. Ustedes se arrepienten ante alguna falta, fomentando que siempre es necesario ser sinceros y estar limpios de pecado.

La presente sistematización es producto de la respuesta de los padres de familia con respecto al décimo ítem de la encuesta.

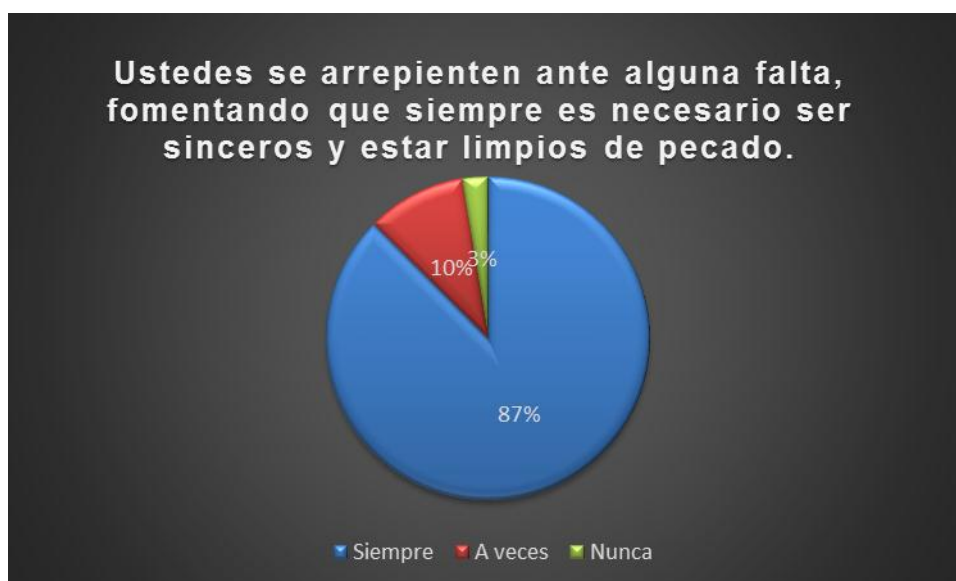
Tabla 20

Ustedes se arrepienten ante alguna falta, fomentando que siempre es necesario ser sinceros y estar limpios de pecado.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	70	88%
A veces	8	10%
Nunca	2	3%
	80	100%

Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a padres de familia.

Figura 20



Fuente: Elaboración propia, resultado de la aplicación de la encuesta a 80 padres de familia.

En cuanto al tema del arrepentimiento ante una falta, el 87% los padres de familia manifiesta que siempre se arrepienten, el 10% a veces y el 3% nunca. Es un aspecto esencial el tema de la humildad y la sinceridad, reconocer nuestras faltas, saber pedir perdón y rectificar; pues como se puede observar, según la percepción de los padres sí se practica, pero es necesario que sea paulatino y constante. La problemática de esta pregunta, se encuentra en la valoración “a veces” y el “nunca”.

1.8. Triangulación y discusión de resultados

En este apartado, para el tema de la discusión de resultados, se hará uso de la técnica de la triangulación, a través de la cual se tratará de cruzar la información aportada tanto por los estudiantes como por los padres de familia.

En los resultados, con respecto a la formación de las virtudes teologales en las familias, se ha podido evidenciar deficiencias según la percepción de los padres de familia y los estudiantes. Por otro lado, los buenos resultados no han estado ausentes, llegando a la conclusión que para que el estudiante conozca y practique en su vida, las virtudes teologales, deben ser formadas y fomentadas en el seno familiar.

De igual forma, en cuanto al tema de la virtud teologal de la fe, se han podido evidenciar deficiencias en cuanto al fomento y desarrollo de la misma. Los padres, según la mayoría, son realmente educadores en la fe, tienen la apertura a la creencia en la fe cristiana, pero son pocos los que son modelos de oración y de piedad, les hace falta mucho el expresar un poco más el agradecimiento, la petición, el regocijo en Dios. La fe como dirían los Santos Padres, no está sólo para ser creída, sino para celebrarse y para ser expresada a través de la oración. Ante esto, es importante que los padres de familia al dar el ejemplo sus hijos, fomenten mucho más la creencia en un Dios que está vivo, que se entrega en cada Santa Misa, que nos pide que recemos por los más necesitados, empezando por nuestras familias, etc.

En cuanto al tema de la caridad, tanto los padres de familia como los estudiantes han manifestado que es importante seguir el mandato nuevo de Jesús, que es “amar al prójimo como a ti mismo”. El respeto por los mayores, por el prójimo, y el perdón, son algunos indicadores de la veracidad de que en esa familia, gracias a la convivencia familiar, se está fomentando la virtud teologal de la caridad. Ante esto, según los resultados, se puede apreciar que el ejemplo vale más que mil palabras, puesto que tanto los estudiantes como los padres de familia, mencionan la importancia de que en la familia se fomenten estos valores que induzcan al desarrollo de esta virtud, con respecto al perdón, ayuda al prójimo y amor a Dios.

Además, con respecto al tema de la esperanza, la espera en Dios ante las dificultades, las adversidades, como también el saber pedir perdón, saber corregir los errores y confiar en que todo se va a solucionar, son aspectos esenciales del fomento de la virtud teologal de la esperanza. Por ello, la esperanza en el ambiente familiar, en cuanto a los resultados, si bien no está el 100% incluida, se vuelve realmente relevante la formación de los padres de familia, sobre todo a través del ejemplo. Como se sabe, en la familia ocurren muchos problemas, ya sea de salud, económicos, sociales, etc, hay que tomar en cuenta que si no se vive la esperanza como virtud teologal en los padres de familia, mucho menos se va a vivir en los estudiantes, puesto que el ambiente familiar, como se ha venido dando influye directamente en el fomento de estas virtudes.

Como bien dice Corominas (2004, p. 65):

La fe la da Dios no los padres; los padres ayudan con su ejemplo, sus oraciones y sus acciones para que lo hijos creen en Dios. La fe es un acto de donación de Dios. Después de Dios hay merito claro en los hijos, un acto libre, que es querer creer. Lo que es indudable es que los padres colaboran.

Es necesario acotar, según lo citado, la gran relevancia de la formación de las virtudes teologales en las familias. Pero es mucho más importante la vivencia o la experiencia de Dios. La decisión por vivir de acuerdo a lo que Dios mande es realmente importante para la formación humana y a su vez fortalece la convivencia familiar.

Según Heredia (2011) en su investigación: *Diseño de un Programa Temático para mejorar las Vivencias de las Virtudes Cardinales en los Estudiantes del Primer Año de Secundaria de I.E Cristo Rey de Cutervo*, manifestó que la vivencia de las virtudes cardinales no tendrían sentido si no se potencian con la vivencia de las virtudes teologales. Es importante acotar además que el autor concluyó que en la familia, sobretodo, es donde se forman estos aspectos en primer lugar. La familia es la base para la formación tanto humana como cristiana.

Por último, se quiere afirmar que las preguntas de la encuesta son muy amplias, por tal motivo los resultados no son tan exactos, pues se trata de temas humanos donde el uso de la libertad puede generar respuestas diversas. Por tal motivo, debemos ser flexibles en considerar los resultados de esta encuesta. En trabajos de investigación posteriores podemos utilizar otros instrumentos que nos acerquen mejor a los resultados.

CONCLUSIONES

- En cuanto a la formación de la virtud de la fe en la familia, tanto los estudiantes como los padres de familia, concuerdan que aún existen deficiencias por superar en cuanto a la formación de esta virtud en el entorno familiar. Según los resultados, se pudo concluir que sólo el 30% de los estudiantes consideran que algunas veces en la familia existe apertura a la fe cristiana, ya sea a través de la participación en la Santa Misa o en la realización de alguna norma de piedad, etc. De igual forma, sólo el 50% de los padres de familia manifiestan que son realmente educadores de fe en sus familias. Esto permite entender la falta de apertura a la vivencia de la fe en algunas de las familias. Además, sólo el 50% de los estudiantes consideran que sus padres son ejemplo de vida de oración y de piedad, lo que da a entender que los padres de familia realmente deben preocuparse un poco más por ser el primer modelo de vivencia de la fe cristiana en sus hijos.
- En cuanto a la formación de la virtud de la esperanza en la familia, la cual radica en confiar plenamente en Dios a pesar de las dificultades, poner en sus manos las acciones realizadas, esperar en su Misericordia. Según los resultados obtenidos, se evidencia que existen algunas deficiencias en torno a la formación de esta virtud teologal, puesto que algunos de los padres de familia se les olvida educar con el ejemplo. Sólo la mitad de los estudiantes –el 50%- manifiestan que algunas veces los padres ponen su confianza en Dios a pesar de las dificultades, de igual forma, les cuesta promover en los estudiantes la esperanza y confianza en Dios, a través del ejemplo. Por otro lado, un 20% de los padres de familia acotan que sí les cuesta promover esta virtud teologal en los estudiantes, puesto que en algunas circunstancias los problemas sobrepasan el bienestar personal y familiar.
- En cuanto a la formación de la virtud teologal de la caridad en la familia, la percepción de los estudiantes y la de los padres de familia presentan los mejores resultados. En la familia, la mayoría de los padres fomentan en los estudiantes el ayudar al prójimo, el respetar a las personas mayores, el fomentar el perdón entre sus semejantes. Según lo evidenciado en los resultados, el 80% de los estudiantes manifiestan que siempre sus padres fomentan el perdón y reconciliación con nuestros semejantes, de igual forma el 81% de los padres de familia acotan que

fomentan en los estudiantes la importancia de ayudar al prójimo, sabiendo que eso es lo Dios nos ha mandado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abbá, G. (1992). *Felicidad, vida buena y virtud, ensayo de filosofía moral*. Barcelona. EUNSA.
- Agudelo, H. (2003). *Educación en los Valores. Talleres Pedagógicos*. Bogotá. Ediciones Paulinas.
- Alvira, T., Clavell, L., Melendo, T. (2001). *Metafísica*. Pamplona: Eunsa.
- Alcázar, J., Corominas, F. (2001). *Virtudes Humanas*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Aquino, T (traducción 1989). *Suma Teológica*. Tomo I, II (A, B). Madrid: BAC.
- Campos, F. (2009). *En la educación básica ¿valores o virtudes?* México: Secretaría de Educación Pública y Cultura.
- Catecismo de la Iglesia Católica* (1993). Bogotá: San Pablo.
- Catecismo de la Iglesia Católica*. (2000) Bogotá: San Pablo.
- Concilio Vaticano II. Documentos*. (1986) Madrid: BAC Minor.
- Corominas, F. (2004). *Cómo vivir la liturgia en familia*. Madrid: Ediciones Palabra.
- De Villares, J. (1957). *La esperanza cristiana. A la luz de las enseñanzas bíblicas*. Desclée de brouwer.
- Diccionario de la Lengua Española*. (1984) Tomo II. Madrid.
- García, J. (2006). *Educando con valores, virtudes, ejemplos y más*. Lima: Ediciones Mirvet.
- García, J. (1986). *El sistema de las vidas humanas*. México, DF: Editora de Revistas.
- García, V. et al (1995). *Del fin a los objetivos de la educación personalizada*. Madrid: Rialp S.A.
- Gran Enciclopedia Rialp. (1991) Madrid: Rialp.
- Hidalgo, M. (2006) *Proyecto Curricular de Centro Educativo (PCCE)*. Lima: INADEP
- Hidalgo, M. (2007). *Educación en valores*. Lima: INADEP, Instituto para El Desarrollo de la Educación.

- Irazábal, G. (2006). *Virtudes y actitudes: una tensión que persiste*. Revista teológica
- Monsalvo, E. y Guaraná, R. (2008). *El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su aplicación en el desarrollo del comportamiento prosocial*, Campus Miguel Delibes, Madrid.
- Muñoz y Tejerina (2000). *La educación de la virtud a través de modelos de virtud*.
Extraído de: www.uccor.edu.ar.
- Noboa, R. (1996). *La educación de la inteligencia y la voluntad un reto al sistema educativo (IV). Mejoramiento de la calidad de la educación particular*
Recuperado el 10 de Setiembre del 2013 de
http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/julio/formacion_virtudes_iv.pdf
- Otero, O. (2002). *Educar la voluntad*. Pamplona: EUNSA.
- Pieper, J. (2003). *Las virtudes fundamentales*. Madrid: RIALP.
- Pieper, J. (2003). *Las virtudes fundamentales*. Madrid: Rialp.
- Taylor, Ch. (1994). *Ética de la autenticidad*. Barcelona: Paidós.
- Tierno, B. (1996). *Valores Humanos*. Madrid. Talleres Editores S.A.
- Trigo, T. (2002). *La Virtud de la Fortaleza: Moral de la Persona. Apuntes*, Instituto superior de ciencias religiosas. Navarra: Eunsa.
- V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. “*Aparecida*”. (2007) Lima: Paulinas.
- Villaseca, R. (2008). *La Formación de Valores. Guía Vocacional*, Lima: San Marcos
- Yepes, R. y Aranguren, J. (2003). *Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana*. Pamplona: Eunsa.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Identificar la formación de las virtudes teologales de los padres de familia a los estudiantes del primer grado de educación de secundaria de una Institución Educativa.

Instrucciones: Marca la alternativa (X) la cual creas conveniente

Siempre: (3)

A veces: (2)

Nunca: (1)

N°	ITEM	ESACALA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	En la familia existe la apertura a la creencia en la fe cristiana.			
2	Los padres son ejemplo de vida de oración y de piedad.			
3	En la familia se fomentan los valores morales en vistas a los valores cristianos.			
4	Los padres son realmente educadores de la fe en la familia.			
5	Fomentan el perdón entre los miembros de la familia.			
6	Se fomenta el respeto a los mayores de la casa, sabiendo que también se debe respeto a Dios Padre.			
7	Fomentan la ayuda al prójimo, sabiendo que			

	es lo que Dios nos ha mandado.			
8	En la familia, saben colocar ante las dificultades la confianza en Dios, fomentando la espera en Él.			
9	Colocan todas sus acciones en las manos de Dios, fomentando la confianza y esperanza en Él.			
10	Los padres se arrepienten ante alguna falta, fomentando que siempre es necesario ser sinceros y estar limpios de pecado.			

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Identificar la formación de las virtudes teologales de los padres de familia a los estudiantes del primer grado de educación de secundaria de una Institución Educativa.

Instrucciones: Marca la alternativa (X) la cual creas conveniente

Siempre: (3)

A veces: (2)

Nunca: (1)

N°	ITEM	ESACALA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	En la familia existe la apertura a la creencia en la fe cristiana.			
2	Ustedes son ejemplo de vida de oración y de piedad en sus hijos.			
3	En la familia se fomentan los valores morales en vistas a los valores cristianos.			
4	Ustedes son realmente educadores de la fe en la familia.			
5	Fomentan el perdón entre los miembros de la familia.			
6	Se fomenta el respeto a los mayores de la casa, sabiendo que también se debe respeto a Dios Padre.			
7	Fomentan la ayuda al prójimo, sabiendo que es lo que Dios nos ha mandado.			
8	En la familia, saben colocar ante las			

	dificultades la confianza en Dios, fomentando la espera en Él.			
9	Colocan todas sus acciones en las manos de Dios, fomentando la confianza y esperanza en Él.			
10	Ustedes se arrepienten ante alguna falta, fomentando que siempre es necesario ser sinceros y estar limpios de pecado.			

ANEXO 3



GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: FRANCISCO ROLIV BARTURÉN
 Centro laboral: UNIVERSIDAD CATÓLICA "SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO"
 Título profesional: LICENCIADO EN FILOSOFÍA
 Grado: DOCTOR Mención: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL
 Institución donde lo obtuvo: FAC. DE TEOLOGÍA, UNIV. NAC. DE EDUCACIÓN
 Otros estudios: MAGISTER EN FILOSOFÍA E INVESTIGACIÓN

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1). Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma(visión general)				✓	
2. Coherencia entre dimensión e indicadores(visión general)				✓	
3. El número de indicadores , evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada(visión general)			✓		
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades(claridad y precisión)					✓
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las					

variables(coherencia)					✓
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto(pertinencia y eficacia)				✓	
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido(validez)					✓
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas(control de sesgo)			✓		
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)				✓	
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)				✓	
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					✓
12. Calidad en la redacción de los ítems(visión general)				✓	
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)				✓	
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)				✓	
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)				✓	
Puntaje parcial			6	36	20
Puntaje total					62

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100=.....

4. Escala de validación

Muy baja 00-20 %	Baja 21-40 %	Regular 41-60 %	Alta 61-80%	Muy Alta 81-100%
El instrumento de investigación está observado		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación ✓		El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): *Aumentar reactivos por cada dimensión de la variable. Se recomienda 4 reactivos por dimensión, haciendo un total de 12 en vez de 10.*

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Francisco F. Veliz Sartoreán identificado con DNI. N° 25859274
certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) testistas

1. Rosa Vilma Cerveranza Rocarro
2. Blanca Eligia De la Cruz Grandos

, en la investigación denominada: "Influencia de la convivencia familiar en la formación de virtudes psicológicas de los estudiantes del primer grado de secundaria de la T.E. "Cjo de Toro Alto" del caserío Progreso Alto del distrito de Jayanca".

Francisco F. Veliz Sartoreán

Firma del experto

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: *Jesús Simón Ayala Rique*
 Centro laboral: *Universidad Católica Sto. Toribio de Mogrovejo*
 Título profesional: *Lic. en educación, Filosofía y Psicología*
 Grado: *Cachilán* Mención: *en educación, Filosofía y Psicología*
 Institución donde lo obtuvo: *Univ. Católica Santo Toribio de Mogrovejo*
 Otros estudios:

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1). Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma(visión general)				✓	
2. Coherencia entre dimensión e indicadores(visión general)					✓
3. El número de indicadores , evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada(visión general)			✓		
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades(claridad y precisión)					✓
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las					

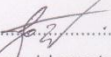
las Actas de Examinación), apoyan ítems en
la influencia de la familia en la conducta

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, José Simón Cuyate Reyes identificado con DNI. N° 45927578
certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) tesis

1. Nilma Carranza Morales
2. Blanca de la Cruz Escobar

, en la investigación denominada: Influencia de la convivencia familiar en la formación de valores cívicos de los estudiantes del 1° grado de secundaria de la L.E. "Ojo de Toro de SCS" del centro Pucuro SCS del distrito de Jayanca


Firma del experto



GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: *Araceli Gava Cotrina*
 Centro laboral: *Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*
 Título profesional: *Educación: Filosofía y Religión*
 Grado: Mención:
 Institución donde lo obtuvo: *USAT*
 Otros estudios:

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1). Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma(visión general)				✓	
2. Coherencia entre dimensión e indicadores(visión general)				✓	
3. El número de indicadores , evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada(visión general)			✓		
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades(claridad y precisión)		✓			
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las					

variables(coherencia)					
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto(pertinencia y eficacia)		✓			
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido(validez)					
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas(control de sesgo)	✓				
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)	✓				
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)	✓				
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)			✓		
12. Calidad en la redacción de los ítems(visión general)		✓			
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)			✓		
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)			✓		
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)			✓		
Puntaje parcial					
Puntaje total					

70
70

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100 = $32/75 \times 100 = 42.6\%$

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación		El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

Sugiero que la encuesta tenga como mínimo dos preguntas por indicadores. Por otro lado,

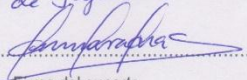
procurar que sean más precisas las preguntas
y no muy genéricas.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Araceli Jara Cotina identificado con DNI. N° 40780024
certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) tesisistas

1. Vilma Carranza Mocarro
2. Bianca de la Cruz Grauedo

,en la investigación
denominada: Influencia de la convivencia familiar en
la formación de virtudes Teologales de los estudiantes del
1er Gr. de Secundaria de la I.E "Ojo de Toro Alto" del caserío el
Progreso Alto del Distrito de Jayanca.


Firma del experto