

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**PROGRAMA EDUCATIVO “VIVIR PARA CONVIVIR” PARA
DESARROLLAR LA COMPETENCIA SOCIAL EN NIÑOS DE
PRIMARIA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

MARIELENA ANGELES ZEÑA

ASESOR

JULIA VANESSA BARRANTES CASTAÑEDA

<https://orcid.org/0000-0001-5439-4410>

Chiclayo, 2021

**PROGRAMA EDUCATIVO “VIVIR PARA CONVIVIR” PARA
DESARROLLAR LA COMPETENCIA SOCIAL EN NIÑOS DE
PRIMARIA**

PRESENTADA POR:

MARIELENA ANGELES ZEÑA

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR:

Lydia Mercedes Morante Becerra

PRESIDENTE

Silvia Georgina Aguinaga Doig

SECRETARIO

Julia Vanessa Barrantes Castañeda

VOCAL

Dedicatoria

A mis padres; Felipe y Mirtha; y mi hermano, Carlos; por su amor, confianza, apoyo incondicional y por ser un ejemplo de humildad.

A mis papis, Román y Trifina que desde el cielo me cuidan y guían.

A mis sobrinos, Jen Carlos y Gael Matheo por hacer mis días maravillosos.

Agradecimientos

A Dios, por ser mi guía e iluminarme en cada paso que doy.

A mi asesora, Mg. Julia Vanessa Barrantes Castañeda, quien ha guiado la realización de esta investigación.

A la Dra. María Nery Sampén Díaz, que un inicio orientó el desarrollo del presente trabajo.

A mis tías y primos por su cariño, motivación y apoyo constante.

Índice

Resumen	5
Abstract	6
Introducción.....	7
Marco teórico.....	10
Bases teóricas.....	11
Metodología.....	17
Resultados	23
Discusión	30
Conclusiones	32
Recomendaciones	32
Referencias.....	33
Anexos	39

Resumen

Las manifestaciones de agresión en las escuelas, ha permitido que el desarrollo de la competencia social, se integre dentro de uno de los pilares de la educación actual. Es por ello, que desde esos escenarios se viene fomentando el desarrollo de programas que promuevan una sana convivencia, permitiendo que los estudiantes valoren a los demás. Debido a este contexto, la presente investigación tiene como objetivo el programa “Vivir para convivir” para desarrollar la competencia social en niños de 5° grado de educación primaria de una Institución de Chiclayo. Para ello, se utilizó el diseño cuantitativo de tipo propositivo, puesto que se realizó una propuesta de un programa para el desarrollo de la competencia social. Para cumplir con el objetivo se recolectó a través de un cuestionario el nivel de competencia social a una muestra de 26 estudiantes seleccionados por el muestreo no probabilístico. Frente a ello, se obtuvo como resultado que el programa demuestra un nivel muy alto de validez, el cual fue sometido a juicio de tres expertos. Finalmente, el programa para desarrollar competencia social en niños de 5° grado de educación primaria es válido manifestando ser apto para aplicarse en un contexto real.

Palabras claves: convivencia, competencia social, empatía y asertividad.

Abstract

The manifestations of aggression in schools have allowed the development of social competence to be integrated into one of the pillars of current education. That is why, from these settings, the development of programs that promote healthy coexistence has been promoted, allowing students to value others. Due to this context, the objective of this research is the program "Live to live together" to develop social competence in children in 5th grade of primary education of an Institution in Chiclayo. For this, the quantitative design of the propositional type was used, since a proposal for a program for the development of social competence was made. To meet the objective, the level of social competence was collected through a questionnaire from a sample of 26 students selected by non-probability sampling. Against this, it was obtained as a result that the program demonstrates a very high level of validity, which was submitted to the judgment of three experts. Finally, the program to develop social competence in children of 5th grade of primary education is valid, stating that it is suitable to be applied in a real context.

Keywords: Coexistence, Social competence, Empathy and Assertiveness.

Introducción

Todas las personas desarrollan comportamientos y capacidades diferentes, aprenden de diversas maneras, y su aprendizaje varía según el entorno y ambiente socio cultural en el que se desenvuelve y del cual él es parte. A este ambiente, le influye la misma necesidad de interactuar con los demás y reconocerse así mismo, y en donde las acciones de su comportamiento conducen a la interacción constante con el medio que lo rodea, facilitando de esta manera un aprendizaje significativo y apoderamiento de un conocimiento propio, en función de la vida social y cultural de la cual es partícipe.

El entorno y el ambiente sociocultural en el que se desenvuelve facilitan e incentivan el aprendizaje de los niños y niñas, sea con su familia, escuela y la sociedad misma.

Es por ello, que uno de los mayores retos que enfrenta la educación de este siglo es el aprendizaje de la convivencia, constituyendo uno de los desafíos más significativos de la actualidad educativa. Así lo sostiene, Delors (1996) al afirmar la necesidad de que los niños desde los primeros grados de formación aprendan a convivir, interactuando con los demás, fomentando actitudes impulse la realización de propósitos para el bien común y la resolución de los conflictos, ideales que sustentan que el aprendizaje de la convivencia, sea considerado como un elemento indispensable en todas las sociedades humanas. Por ello, el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes para aprender a convivir es un imperativo impostergable en los actuales contextos educativos.

En esa misma línea, en el plano internacional, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) afirma que la violencia y el acoso escolar son problemas latentes que afectan tanto a niños como adolescentes; fomentados en muchos casos por sus compañeros, maestros y otros miembros de la comunidad escolar, en donde los castigos y maltratos están permitidos. Como resultado a estos actos tenemos repercusiones que afectan fundamentalmente en el rendimiento académico, la salud mental y el desarrollo de una convivencia sana, creando así cierto rechazo por la escuela, ambiente que debe contribuir al clima de un trato más humano entre sus pares.

Así mismo, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) sostiene que las Instituciones Educativas, después del hogar, son los escenarios más influyentes en la formación integral de los niños y adolescentes; las cuales aportarán en una socialización en la etapa adulta. No obstante, para muchos niños, la escuela se torna un lugar peligroso, por recibir muestra de violencia física o verbal, rechazo y acoso; situaciones que motivan a un bajo rendimiento y abandono escolar desde edades muy tempranas, lo cual afecta en el desarrollo de la persona, situaciones que deben ser atendidas urgentemente.

Por otro lado, en el plano nacional, el diario Gestión (2019) manifiesta que, en el Perú, se registró 4,931 casos de violencia escolar, mientras que, en el 2018, los casos fueron 2,384; reporte extraído del informe del Ministerio de Educación, a través del reporte del Sistema Especializado de Reportes de casos sobre Violencia Escolar (SISEVE), detectando a la capital, Lima, con 1, 852 casos; mostrando una mayor incidencia dentro del país. Datos alarmantes, puesto que generan un incremento de depresión, ansiedad y estrés; no solo para la víctima, sino para el victimario también. Por lo mencionado anteriormente, es urgente atender dicha problemática, que no solo afecta en la formación integral de la persona, sino a la formación de una sociedad más justa y humana.

Al mismo tiempo, en las Instituciones Educativas, se observa que la formación de los estudiantes aún se centra desde lo cognitivo, dejando de lado, la dimensión social, moral y

afectiva de los estudiantes. Esto se evidencia en un cuestionario que fue adaptado y validado por expertos, aplicado en niños de 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo 2021. Por medio de esta evaluación se llegó a la conclusión que los niños, no han desarrollado capacidades que ayudan al desarrollo de la competencia social.

Centrando el estudio, en el ámbito de la investigación de manera concreta, en un aula de 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, durante el año 2021 se observó un deterioro de las relaciones sociales, manifestadas en falta de respeto; violencia; intolerancia a la diversidad cultural, religiosa, étnica, social, económica, entre otras en los niños, lo cual evidencia en los docentes, el poco manejo de estrategias que ayuden a desarrollar la competencia social en los niños. Así mismo, se muestra en los estudiantes, el bajo nivel de responsabilidad con las tareas escolares; el poco compromiso con las actividades académicas; y la falta del cuidado de sus útiles escolares, como excusa para evitar realizar las actividades en clase. Todas estas, son situaciones que afectan el ritmo de aprendizaje del niño y la niña. De igual forma, otros aspectos de comportamiento, como el trato agresivo de los estudiantes en la clase con sus pares, el uso de lenguaje soez, la falta de adaptación con el contexto educativo, falta de asertividad y respeto entre otros. Es el día a día de los niños y las niñas de la muestra de la presente investigación. Sin embargo, la tarea no solo está en los maestros, sino también en las familias, es decir urge un trabajo participativo y cooperativo de ambas instituciones clave para formación integral de la persona.

En este contexto, se formuló el problema investigativo con el enunciado ¿Cómo desarrollar la competencia social en niños 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo?

Ante esta problemática se orientó como alternativa de solución diseñar un programa educativo para desarrollar la competencia social en niños de 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo -2021. En efecto, el estudio se propone como objetivos específicos, identificar el nivel actual de la competencia social en niños de 5° grado de primaria y determinar las características del programa educativo “Vivir para convivir” para desarrollar la competencia social. Demostrando así, que la competencia social es una herramienta esencial en su aprendizaje, desarrollando en ellos capacidades y habilidades que son útiles para su formación integral y que son capaces de excluir las posibles barreras u obstáculos que puedan presentarse en el transcurso de su vida, al relacionarse con su familia, su contexto y la sociedad misma.

Lo presentado anteriormente, se refleja en la investigación realizada por Romera, Cano, García-Fernández, & Ortega (2016), donde recomiendan que los planes curriculares y de convivencia, sean orientados al desarrollo de conductas sociales y emocionales que promuevan una mejor gestión de la convivencia social, fomentando así un trato más humano, es por ello la urgencia de modelos o programas que organicen actividades de interacciones social y un buen trato, con la finalidad de prevenir y mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Del mismo modo, Saiz y Moreno (2010), en su investigación menciona que, a través de los programas de intervención, las personas pueden generar cambios positivos y significativos, para con sus pares y docentes, reflexionando y mejorando conductas de interacción social que amenazan el buen clima de un ambiente.

Asimismo, existen referentes que alientan a la elaboración de programas que promueven el desarrollo de la competencia social, Trianes, Fernández y Figarés (2001) (como se citó en Trianes y García, 2002) recomienda educar la competencia social, emocional y las habilidades de interacción personal y resolución de conflictos, enfatizando el trabajo no solo en los estudiantes, sino en el centro educativo y comunidad, factores que influyen en la formación

integral del estudiante. Por ello, en base a los referentes mencionados, la propuesta buscó desarrollar la competencia social en niños de 5° grado de primaria.

De igual forma, Howard Gardner (1993) sostiene en su teoría de la inteligencia interpersonal que la persona tiene la capacidad de relacionarse con sus pares, teniendo en cuenta la empatía e interacción social del entorno en el que se rodea.

Por otra parte, como lo manifiesta el Programa de curricular de Educación Primaria (2016) desde los enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias en el área de Personal Social: El enfoque de desarrollo personal, el cual enfatiza el camino de desarrollo que dirige los seres humanos hacia la construcción como personas, con la finalidad de potencializar su formación integral a lo largo de la vida, permitiendo que la persona no solo interactúe consigo misma sino con los que la rodean, integrándose de manera natural y social; reflexionando desde lo crítico y ético, y el enfoque de la ciudadanía activa, el cual refiere la comprensión de sumir que todos tenemos derechos y responsabilidad dentro de nuestro mundo social, propiciando así una vida más humana y democrática. Ambos enfoques, se direccionan a la formación plena de la persona en una sociedad cambiante. Es por ello, que el desarrollo personal es la base de una ciudadanía democrática, mientras que la autorregulación de las emociones, juega un rol importante en el manejo de conflictos de manera pacífica, elaborando acuerdos que oriente a una sana convivencia, respetando a los demás, buscando el bien común, fomentando una sociedad más equitativa permitiendo que la persona se desarrolle plenamente.

Por lo anterior, cabe resaltar que, para justificar el estudio, fueron tomados datos del cuestionario aplicado al desarrollo de la competencia social en los niños de 5° grado de primaria, con conductas negativas. Por ello, convino desarrollar el programa educativo “Vivir para Convivir” con la finalidad de permitir el desarrollo de habilidades que promuevan un trato más humano entre pares.

A decir de la categoría que resolvió el problema, el aporte está sustentado en la teoría de interpersonal de Howard Gardner, el cual afirma que es la capacidad de comprender e interactuar de manera eficaz con los demás, las personas que logran desarrollar esta habilidad son aquellas mediadoras de los conflictos, cooperan, interactúan, comprenden la conducta, emociones y necesidades de las personas de nuestro entorno. (Lizano & Umaña, 2008)

De esta manera, el desarrollo de la competencia social es en la actualidad, un camino muy importante para potenciar un trato más humano entre los pares. Finalmente, el programa fue pertinente en la perspectiva de fomentar habilidades que desarrollen a la competencia social, al brindar a los niños ciertas herramientas que los ayuden a participar de un ambiente armonioso.

En cuanto a los beneficiarios directos del estudio, fueron los niños de 5° grado de primaria, también se beneficiaron los docentes y padres de familia de la Institución Educativa. Por ello, el trabajo es valioso en tanto responde a la formación integral de la persona.

Marco teórico

Antecedentes

Para fundamentar la educabilidad de la competencia social, se tomó en cuenta los aportes de destacados investigadores, que han desarrollado investigaciones y programas relacionados con la investigación:

Salmerón (2010) efectuó una tesis donde precisó la importancia de incluir a la competencia social y ciudadana en la programación didáctica en los niveles de primaria y secundaria obligatoria con las adaptaciones pertinentes teniendo en cuenta el contexto, atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes. Por lo tanto, al igual que Delors, la investigadora afirma la importancia de incluir dentro de la programación curricular de la Educación básica regular, el aprender convivir, pilar relevante para la formación integral de los estudiantes.

La presente investigación guarda relación con el programa “Vivir para convivir” porque busca relacionar el desarrollo de dos competencias del área de Personal Social expresadas en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular con las actividades propuestas en los talleres, promoviendo la integración de las competencias que promuevan la integración social, la participación responsable ciudadana y el desarrollo de un proyecto ético de vida dentro los aprendizajes de los estudiantes.

Lorente (2014) realizó una investigación que justificó empíricamente la relación entre la empatía y la conducta prosocial; demostrando la influencia entre ellas y la competencia social. El autor concluyó que la competencia social ejerce una influencia significativa sobre la conducta prosocial, y constató que el desarrollo de habilidades sociales influye elocuentemente de manera positiva en la dimensión de conducta prosocial. Así mismo, los niveles elevados de asertividad inapropiada/agresividad/impulsividad y sobreconfianza/orgullo tienen un efecto positivo en la conducta antisocial.

Este trabajo aporta a la investigación una visión teórica sobre la relación entre la empatía, y la conducta prosocial, aspectos que demuestran que el desarrollo de competencia social, disminuye conductas violentas en niños y adolescentes, logrando que sean personas formadas de manera integral y convirtiéndose en adultos capaces de formar parte de una sociedad que aporte al bien común.

En su investigación Sampén (2017) aplicó un programa de prevención basado en la competencia social e interpersonal, en el que desarrolló capacidades, habilidades y actitudes para construir un aprendizaje del saber convivir, creando espacio que fomenten el bien común, trato cordial y de respeto a la dignidad del individuo. La autora, llegó a la conclusión que los estudiantes a través de programas educativos enfocados en el saber convivir, mejoran su conducta, logrando ser más empáticos, asertivos, con mayor capacidad de escucha, tolerantes y respetuosos y participes activos de un trabajo cooperativo para el bien de sí mismo y de los que lo rodea.

Este trabajo en relación con la presente investigación reconoce la eficacia y necesidad de diseñar programas educativos enmarcados dentro de la competencia social, dimensión clave en el proceso educativo de todos los niveles, siendo las aulas los espacios claves para el desarrollo de aprendizajes que contribuyan a una formación más humana garantizando un desarrollo personal y social para la convivencia.

De la misma forma, Criado y Casas (2019) ejecutó en su investigación un programa para el desarrollo de la competencia social y la reducción del bullying, estudio que tuvo como población objetivo adolescentes de 12 y los 16 años, teniendo como eje el trabajo en referencia a la competencia social, educación emocional, resolución de conflictos y funciones del alumnado ayudante; y la formación y práctica de estrategias para disminuir el bullying y ciberbullying. La investigadora llegó a la conclusión, que al aplicar el programa se percibió estudiantes más competentes socialmente, manejando sus emociones y cambiando su manera de pensar ante situaciones de conflictos. Por otra parte, se comprobó que el programa no fue efectivo para intervenir casos de maltrato, acoso, intimidación y malos tratos. Sin embargo, se observó diferencias significativas entre el grupo experimental y control respecto a la implicación en los roles de bullying y ciberbullying desde el papel de la víctima como el de los agresores. Asimismo, el antecedente nos orienta en la planificación de los talleres compartiendo estrategias que nos ayuden a disminuir la agresividad.

De la misma forma, Moreno, Alonso, Navas y Rodríguez (2020) aplicaron un programa para desarrollar la competencia social y cívica en los estudiantes. El cual consistió en aplicar una metodología cooperativa acorde a las TICS, teniendo como referente para cada taller la saga de Star Wars, buscando que cada estudiante tome el rol de uno de los protagonistas. Se concluyó que a través del juego de roles y la metodología mencionada, los estudiantes interiorizan y modifican conductas agresivas. Concluyeron que los docentes deben incluir en sus programaciones didácticas una metodología basada en el aprendizaje cooperativo, vinculada con lo digital, promoviendo un método pedagógico-innovador. El estudio, se relaciona con el programa “Vivir para convivir” porque ambos toman en cuenta en sus talleres las TICS y buscan que los docentes se doten de metodologías que promuevan la modificación de conductas que amenazan el buen trato hacia las personas con las que interactúa dentro y fuera de la escuela

Bases teóricas

La base teórica científica que comprende la investigación es la siguiente:

Teoría de la inteligencia interpersonal

Gardner (2011) sostiene que la inteligencia interpersonal es la capacidad que tiene la persona de comprender y respetar a los demás; identificando, constituyendo distinciones entre los estados de ánimo, manejo de emociones, propósitos y motivaciones del ser humano, interactuando de manera eficaz y segura dentro de su entorno.

Por ello, es de vital importancia, que desde los primeros grados los padres y docentes promuevan el desarrollo de esta inteligencia en los niños y niñas, puesto que nos permitirá formarlos en habilidades que los ayuden a capaces de percibir estados emocionales, entender y aceptar los sentimientos y puntos de vista de los demás, resolver conflictos de manera pacífica, y velar por la construcción y mantenimiento de vínculos sociales para desenvolverse de manera competente dentro de la sociedad.

En base a las variables de la investigación se presenta:

Convivencia escolar

Ministerio de Educación (2021) sostiene que la convivencia escolar son las acciones de relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad escolar, la cual se construye día

a día de manera colectiva, cuyo compromiso es por parte de directivos, docentes, administrativos, estudiantes y familias. Así mismo, recordemos que está orientada por el respeto a la persona, diferencia y una coexistencia que promueva una formación integral de los niños y niñas en un ambiente libre de agresiones y discriminación.

De acuerdo a la exigencia de la educación, actual la convivencia escolar tiene un enfoque formativo, puesto que busca formar de manera integral a los educandos, es por ello la necesidad de que los docentes formen en ellos: conocimientos, habilidades, virtudes y principios que los conlleven a una cultura de paz con los otros, dicho aprendizaje debe ser dentro y fuera de la escuela. Teniendo en cuenta ello, debemos recordar que esta labor no solo recae en la escuela y docentes, sino en la familia y contexto social con el que se relaciona logrando una repercusión significativa en la formación ética, socioafectiva e intelectual de los escolares. (Ramírez, 2021)

Competencia social

Dentro del desarrollo evolutivo de la persona, sobre todo en la infancia y forma gradual, se va desarrollando la competencia social. Ortiz, Romera y Ortega (2017) afirman que la competencia social necesita el desarrollo de conocimientos, comportamientos y habilidades que los estudiantes practican en su vida social, tomando en cuenta las características y necesidades del entorno en el que se desarrollan. Es por ello que surgen la necesidad que el sistema educativo proporcione los medios necesarios para una educación de calidad con respecto a la competencia social, así pues los niños al iniciar su vida escolar, vayan obteniendo de manera gradual las competencias necesarias para formarse integralmente, promoviendo un cambio social en relación a la violencia, permitiendo que el respeto al prójimo, educando personas exitosas en relación también al propio bienestar personal, siendo competente ante las situaciones que se le presentan a lo largo de su vida.

Sánchez, y Moreno (2018). refieren que la competencia social se relaciona con el juicio valorativo que trasmite la persona respecto a su comportamiento social en un contexto determinado, lo cual también se relaciona con el conjunto de habilidades que posee y que se observa su eficacia al enfrentarse a escenarios de relaciones interpersonales. Sin duda, el ser humano puede desarrollar ciertas habilidades sociales básica, sin embargo, para que su desenvolvimiento sea competente, debe desplegarlas en situaciones específicas, por lo cual podemos afirmar que no es más hábil quien tiene más conductas sino aquel que es idóneo de distinguir y desarrollar las respuestas a una situación de conflicto determinada. La escuela es el escenario donde los estudiantes adquieren conocimientos y experiencias en los intercambios sociales, surgiendo así la necesidad de insertar la competencia social en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño, trayendo consigo cambios significativos en el aspecto social-afectivo, social-cognitivo y comportamiento social.

Por otro lado, la competencia social de la persona tiene un gran aporte a su desarrollo personal, ya que en la actualidad podemos observar que el éxito social y personal van de la mano y depende mucho de la socialización que la persona ejerce, poniendo en práctica habilidades cognitivas y sociales en los encargos de su actuar diario. (Monja, 2009).

Los aportes ayudan a puntualizar que la competencia social es una capacidad global, multidimensional y amplia, que permite formar niños competentes socialmente, desarrollando habilidades de comunicación efectiva, respeto, asertividad, empatía y virtudes; que conlleven a la formación de una sociedad más justa, solidaria, cohesionada y sobre todo pacífica.

Habilidades que dificultan el desarrollo de la competencia social

Habilidades sociales

Las habilidades sociales deben ser desarrolladas, esencialmente desde el ámbito escolar; debido que son los docentes quienes ayudan a su alumnado a enfrentarse un sin fin de problemas sociales y personales que se les presenta.

Monjas (2000) añade que las habilidades sociales son conductas determinadas que son necesarias para desarrollarse competentemente antes situaciones interpersonales, autorregulando el comportamiento, rendimiento escolar y formación de una autoestima adecuada. Así mismo, reconoce la importancia de utilizar el juego para fomentar relaciones de integración, aprendizaje cooperativo y tolerancia a los demás, logrando con éxito una interacción para el bien común.

En este sentido, se comprende que las habilidades sociales son conductas verbales y no verbales que hacen factibles las relaciones interpersonales, de forma no agresiva ni inhibida, sino de manera asertiva. Sin embargo, estas habilidades requieren el desarrollo de capacidades cognitivas que fomenten en los niños y niñas el saber pensar antes de actuar. Ellas no son simples normas impuestas por la sociedad, ni códigos de sabiduría sino son medios que nos permiten ser socialmente hábiles, respondiente de manera oportuna ante situaciones de conflicto. (Segura, 2004).

Así lo sostiene, Briones (2019) afirmando que la práctica de habilidades sociales es un elemento indispensable para la socialización, una convivencia pacífica, el clima institucional. Estas habilidades se van formando desde los primeros años de vida escolar, es por ello que la familia cumple un papel muy importante en ayudar a educar e interiorizar conductas positivas en los niños y niñas, trabajando de la mano con la escuela, puesto que son los docentes quienes refuerzan esos aprendizajes.

Agresividad

Las personas somos seres que día a día experimentamos emociones resultados de nuestro actuar diario. Sin embargo, controlar algunas de ellas es muy difícil sobre todo si son aquellas que generan generar que el estado emocional se ve alterado. Por ello, es importante fomentar la educación de las emociones desde edades temprano evitando que los niños sean desarrollen conductas agresivas que atenten contra una sana convivencia.

Torres (1997) señala que los niños que presentan conductas agresivas son denominados como niños con exceso conductuales, las cuales están dirigidas hacia el exterior, dejando de lado actitudes de cooperación y fracasando al intentar desarrollar sus habilidades sociales precisas para desarrollar relaciones sociales afectivas y adecuadas con su prójimo, acciones que repercutirán en su vida futura, visualizando fracaso en sus dimensiones social, emocional, mental y espiritual.

Caballero, Sabeh y Contini (2017) mencionan que la agresividad se presenta en toda persona, el reflejo de comportamientos de enojo ante el perder en juegos, molestar a los compañeros, levantar la voz, son algunos de los indicios de conductas agresivas futuras, por lo cual es de urgencia contrarrestar ciertas acciones que atenten contra el bienestar de los demás y de la misma persona.

Desde la misma perspectiva, Moreno (2020) afirma que la agresividad es una forma violenta de desenvolverse o manifestarse de forma verbal o gestual ante las personas que los rodean, a través de conducta de falta de respeto, humillación e intimidación, que en muchos casos se aprenden del contexto y prójimo más cerca, la familia. Dado ello, se sostiene que las familias desarrollan un papel muy importante como ejemplo primario de conducta, siendo referentes para la formación de actitudes que aporten a una cultura de paz.

Soberbia

Es el deseo de tener las preferencias ante los demás con la finalidad de humillar o menospreciar a quienes conforman su entorno, alimentando su ego. La escuela es el escenario donde se refleja actitudes que promueven la soberbia, afectando desde edades tempranas las relaciones con los demás. Las personas soberbias se caracterizan por: Creerse superior a los demás, manipular para obtener sus objetivos, creer que los demás tienen el deber de cumplir con tus pedidos, etc; lo cual los hace socialmente dependiente de los demás, ya que necesita de otros para sentirse halagados, carecen de autoestima y del respeto al prójimo, aunque estas personas parezcan emocionalmente fuerte, son las más débiles ya que se esconden dentro de una coraza ya que son vulnerables, puesto que necesitan sentirse queridos así sea imponiéndose ante los demás. Por lo antes mencionado, es de suma importancia que en la escuela se fomenten actitudes que encaminen hacia una atmósfera que promueva el buen trato. (Paredes, 2017).

Celos

Tabera (2008) Sostiene que los celos son estados que se caracterizan por una sensación de frustración al imaginar que los lazos de estima de las personas más queridas no se presentan o disminuyen cuando se necesitan. En la etapa de la infancia es muy habitual la presencia de ellos, ya sea con la llegada de hermanos o con el trato ente amigos, puesto que el niño reclama seguir teniendo la misma atención con la que contaba en unos inicios y de la cual no puede prescindir. Por lo antes mencionado, los padres deben evitar generar situaciones de egoísmo, berrinche, burlas hacia los demás, entre otras, generando el deterioro de las relaciones familiares y amicales entre su entorno, incluso atentando contra el bienestar socioemocional del niño. Por ello, es importante promover en ellos su seguridad personal, autoestima y desarrollo de una personalidad equilibrada, respeto hacia los demás y el verdadero significado de la virtud de la amistad, acciones que los llevaran formar exitosas relaciones interpersonales.

Programa educativo

Muiños (2007) determina al programa como un instrumento pedagógico; para la enseñanza del aprendizaje; utilizado por el docente, con el objeto de comunicar el diseño, desarrollo y evaluación del mismo, como parte del plan de estudios para un determinado grupo de alumnos. Así mismo, su flexibilidad y dinámica permitirá, al docente, realizar una constante actualización de propósitos y metodologías de trabajo. Este instrumento tiene los siguientes propósitos: planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje, organizar y desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de una adecuada selección de propósitos y una actualizada bibliografía y así también comunicar las formas y tiempos de evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje.

Enfoque de Personal social

La persona vive en constante de desarrollo a continuos cambios a lo largo de su vida tales como: biológicos, cognitivos, emocionales y sociales que conlleva a la construcción de la

autonomía de la persona, es por ello que se requiere colocar énfasis en la reflexión de una educación con sentido crítico-reflexivo que le permita vincularse con los demás y el autoconocimiento y conocimiento de quien lo rodea. Por lo cual, según el Currículo Nacional de Educación Básica Regular (2016) los enfoques del desarrollo personal y ciudadanía activa, toman un papel muy importante en los estudiantes, aportando habilidades que promueven el control de emociones, valoración de sí mismo y de los demás, consolidación de la personalidad, principios morales y reconocimiento de la dignidad de la persona, permitiendo una convivencia democrática orientada al bien común que fortalezcan una sociedad más equitativa y logre el desarrollo pleno de la persona.

Así mismo, teniendo en cuenta la investigación los estudiantes 5° grado de primaria en el área de Personal Social, deben desarrollar dos competencias, siendo estas: construye su identidad y convive participa democráticamente en la búsqueda del bien común. En la competencia construye su identidad se plantea que el alumno se valore y valore a los demás en todas sus dimensiones como ser único e irreplicable, identifique y regule sus emociones, reflexione ante situaciones de conflicto moral y cree vínculos de afecto con las personas que lo rodea. En cuanto a la competencia convive y participa democráticamente, tiene como finalidad que los estudiantes se relacionen dentro de la sociedad de manera justa y equitativa, utilizando estrategias que promuevan la resolución de conflictos y respeto hacia las opiniones de con quien se relaciona para contribuir a la construcción de un clima de convivencia sana.

Habilidades básicas de interacción social

Estas habilidades incluyen conductas básicas y fundamentales para relacionarse con las personas. Las cuales se demuestran tanto en las interacciones afectivas con los familiares y amigos, logrando ponerlas en acción cuando desea conseguir algo o solicitar información, desenvolviéndose de manera adecuada en su entorno social diario. Los niños que desarrollan estas habilidades, son aquellos que sonríen, ríen y gozan del interactuar con sus pares y formar relaciones que le resultan agradables con los demás, empleando siempre un trato cortés y amable. (Torres 1997).

De Miguel (2014) alude que estas habilidades son comportamientos que toda persona debe tener desarrollada desde los primeros años, para dar paso a habilidades que requieren de como base: el sonreír, mostrando conformidad y satisfacción en relación con sus pares; saludar, lo cual demuestra conductas verbales y no verbales que demuestran una actitud positiva hacia los demás; las presentaciones, hace referencia al gusto por dejarse conocer; y finalmente de cortesía y amabilidad, promoviendo y cooperando hacia el camino de un trato más humano.

Empatía

La palabra empatía se puede definir como una habilidad integral, que confirma que los niños deben comportarse como sujetos activos dentro su contexto, lo que permitirá conocer conductas y emociones que puede mostrar su prójimo, ya sea para pedir ayuda ante situaciones de angustia o simplemente para interactuar promoviendo una cultura de paz que busque no solo el bienestar personal sino colectivo (Núñez, 2017).

Según UNICEF (2019) la empatía es una habilidad que todo ser humano necesita desarrollar para una formación plena, impulsando lazos con los que lo rodean y creando vínculos fuertes que conlleva a una amistad, permitiéndoles comprender sus sentimientos, llegando hacer respetuosos y tolerantes, actitudes esenciales para fomentar un ambiente de inclusión y de no violencia tanto en las instituciones educativas como en la comunidad, escenarios importantes

en la formación integral de los estudiantes, puesto que al desarrollarla se puede cambiar conductas tales como: reducir el bullying, mejorar el rendimiento escolar, crear lazos entre estudiantes y docentes, incentivar el trabajo cooperativo y sobre todo crear ambientes de inclusión, lo lleva a vivir en ambientes de armonía.

La empatía permite en los niños crear bases para el desarrollo afectivo en un futuro, por ello se le considera una habilidad imprescindible en la educación de los niños. Como sabemos, los padres de familia son los formadores iniciales de los niños es por ello que, en casa inicia la comprensión de los sentimientos, si interactúan con personas que practican la empatía, no le será difícil aplicarla con los demás, a pesar de no conocerlos plenamente, ya que se desarrollan en un ambiente que alimenta su empatía. (Pina, 2015).

Aprendizaje cooperativo

Suárez (2003) afirma el aprendizaje cooperativo fomenta la intersubjetividad como fruto de interrelacionarse con los demás, para ello es necesario impulsar el trabajo en equipo, con una cantidad específica de integrantes, con la finalidad de que interactúen y trabajen para un solo objetivo, todos avanzando por un mismo camino, puesto que, si se tiene una numerosa cantidad, los fines se desvían gracias a distractores como el conversar de otros temas.

De igual forma Amu (2018) alega que el trabajo cooperativo, es que aquel que genera actitudes de apoyo y apertura a los integrantes de una comunidad, ya sea educativa, familiar o amical; lo que conlleva a valorar y respetar a quienes nos rodean, creando relaciones donde los integrantes, fomenten la responsabilidad individual colaborativa, como eje principal para el logro de las metas en equipo, así también el desarrollo de una comunicación asertiva, perseverancia para lograr un trabajo cooperativo.

Sumado a lo anterior, el trabajo cooperativo impulsa el esfuerzo y perseverancia de todos los integrantes, la realización activa de sus tareas y constancia de alcanzar un mejor resultado tanto para el equipo como para sí mismo, cabe destacar que este aprendizaje ayuda desplegar habilidades como la adecuada resolución de conflictos y la inclusión de exigencias en la sociedad actual que nos dirige a construir relaciones interpersonales. (Centelles, 2020).

Virtud de la amistad

Por otro lado, para Isaacs (2000) la amistad supone una cierta comunidad de vida, unidad de pensamiento, de sentimiento y de voluntad. Por tanto, es lógico que la mayoría de los amigos tengan criterios básicos en común, aunque siempre es posible tener otros amigos con criterios radicalmente diferentes. Si existe respeto, flexibilidad y un deseo real por parte de ambos de ayudarse mutuamente, y un deseo real por parte por parte de ambos de ayudarse mutuamente y de encontrar la verdad.

Por su parte, Orozco (2020) recomienda que para que surja una amistad, los involucrados deben elegir querer y hacer crecer su relación amical. Sin embargo, fomentar ello en los niños es un poco complicado, puesto que los niños interactúan día a día y experimentan situaciones que deteriora esa relación, es por eso que necesario hacer notar que crear vínculos de amistad desde edades tempranas, ayudará al desarrollo competente dentro de una sociedad, propiciando la evolución de habilidades socioafectivas, desarrollo de virtudes como: la gratitud, la tolerancia, lealtad, confianza, entre otras y reflexiones morales que direccionen el desarrollo socioemocional de la persona.

Asertividad

Segura (2004) La asertividad es decir y hacer lo que la persona piensa, lo que le parece justo, sin faltar a los derechos de los demás, esta habilidad está muy relacionada con la sinceridad, con la valentía y con el respeto, somos personas asertivas cuando expresamos tus ideas sin herir al resto. Por ello no solo las personas con tendencias agresivas deben aprender habilidades referentes a la asertividad, también las necesitan aquellas que son inhibidas. Ante ello, la necesidad de formar niños que expresen lo que piensan, sin perder el respeto a los que piensan de otra manera, personas que no se hagan fuertes con los débiles y débiles con los fuertes, sino que mantengan su fortaleza ante las agresiones, inmadurez y egoísmo de las personas.

Así mismo, se puede referir que es la habilidad de poder defender los pensamientos e ideales propios sin dañar u ofender el del resto. Expresando nuestros deseos adecuada y amablemente, consiguiendo decir lo que pretendemos sin transgredir contra los demás. (Campo Psi Recursos).

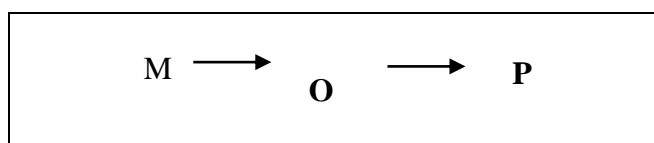
Escucha activa

Según Sampén (2014) la escucha activa es la capacidad que implica estar atento a comprender lo que los demás están tratando de decir, y demostrar a los demás que están siendo escuchados, demostrando con nuestra postura corporal y nuestro lenguaje no verbal que estamos atentos a sus expresiones.

Escuchar activamente es un reto genera relaciones interpersonales donde se fortalecen las relaciones interpersonales, comprendiendo lo que los demás sienten, conociendo lo que los aqueja, para poder ser soporte emocional de quien lo necesite, sin juzgar. Las personas que desarrollan esta habilidad son aquellas que se concentran sin ofender ni interrumpir a la persona que se está expresando, dejando de lado el egocentrismo y propiciando ambientes fraternos. (Cárdenas, 2019).

Metodología

Teniendo en cuenta el objetivo de la investigación, el estudio corresponde al paradigma positivista, dentro de un enfoque cuantitativo. En cuanto, al tipo de investigación es descriptiva-propositiva, con un diseño no experimental (Hernández & Mendoza, 2018) En la investigación se aplicó un cuestionario con la finalidad de conocer el nivel de desarrollo de la competencia social en niños 5° grado de primaria. A partir de ello, surge un programa para dar solución a la problemática, con un diseño como el siguiente:



Gráficamente el esquema se representa:

M: Muestra

O: Aplicación de cuestionario sobre el desarrollo de la competencia social.

P: Propuesta

En cuanto, a la población muestral, es de tipo no probabilístico con carácter intencional, por la relación de accesibilidad a los participantes de la investigación, además cumplen con las características de interés del investigador. (Otzen y Manterola, 2017). Por ello, la muestra estuvo conformada por 26 estudiantes del 5º grado “A” de una Institución de Chiclayo, tal y como se observa a continuación.

Tabla 1
Estudiante de 5º grado de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Grado y sección	Sexo	Nº de estudiantes
5º “A”	Mujeres	12
	Varones	14
	Total	26

Fuente: Nómina de matrícula del año: 2016

Por otro lado, referente a la definición de variables de estudio, respecto al problema del desarrollo de la competencia social, y otra a la alternativa de solución, el programa educativo “Vivir para Convivir” condujeron a la adaptación del instrumento aplicado en el diagnóstico.

Tabla 2
Operacionalización de variables.

Variables	Dimensiones	Definición Conceptual	Indicadores	Instrumento
Dependiente: Competencia Social	Habilidades sociales	Son conductas verbales y no verbales que hacen factibles las relaciones interpersonales, de forma no agresiva ni inhibida, sino de manera asertiva. (Segura, 2004)	Demuestra habilidades básicas de interacción social de manera espontánea y natural.	Cuestionario
			Expresa habilidades conversacionales con sus pares.	

			Desarrolla habilidades para hacer amigos.	
	Agresividad	Moreno (2020) la agresividad es el modo violento de desenvolverse o manifestarse de forma verbal, física y gestual ante las personas que nos rodean.	Desarrolla actitudes agresivas hacia los demás. Realiza acciones por conveniencia ante algún favor.	
	Soberbia	La soberbia es el deseo de tener las preferencias ante los demás con la finalidad de humillar o menospreciar a quienes conforman su entorno alimentando su ego. (Paredes, 2017).	Manifiesta actitudes de desprecio al interactuar con sus pares.	
	Celos	Tabera (2008) los celos son estados que se caracterizan por una sensación de frustración al imaginar que los lazos de estima de las personas más queridas no se presentan o disminuyen.	Demuestra acciones de envidia ante situaciones de alegría para el resto. Opta por realizar actividades individuales.	
Independiente	Estrategias para desarrollar habilidades básicas de interacción social	Habilidades que incluyen conductas básicas y fundamentales	Reflexiona la importancia de convivir en armonía con las	Lista de cotejo
Programa Educativo				

“Vivir Para Convivir”	para relacionarse con las personas. (Torres, 1997)	personas que lo rodea.
Estrategias para desarrollar habilidades de empatía con amor.	La empatía es una habilidad que crea vínculos de amistad, permitiendo comprender los sentimientos de los demás. (UNICEF, 2019)	Reflexiona la importancia de la interacción con los demás con justicia.
Estrategias para desarrollar habilidades de cooperación en armonía	Amu (2018) el trabajo cooperativo es que aquel que genera actitudes de apoyo y apertura a los demás.	Valora la importancia del trabajo cooperativo para una sana convivencia.
Estrategias para desarrollar habilidades en la virtud de la amistad	La amistad es una cierta comunidad de vida, unidad de pensamiento, de sentimiento y de voluntad. (Isaacs, 2000)	Reflexiona la importancia de la virtud de la amistad en su vida.
Estrategias para desarrollar habilidades de asertividad	La asertividad es decir y hacer lo que la persona piensa, lo que le parece justo, sin faltar a los derechos de los demás. (Segura, 2004)	Reflexiona ante situaciones de conflicto y miedo proponiendo acciones asertivas.
Estrategias para desarrollar habilidades la escucha activa	Según Sampén (2014) la escucha activa es la capacidad que implica estar atento a comprender lo que los demás	Demuestra intereses por escuchar situaciones de tristeza o alegría que le suceden demás.

nos quieren
trasmitir,

Fuente: Elaboración propia

Referente a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, uno de los recursos más factibles para poder recolar la información fue la encuesta. Por ello, se utilizó como instrumento el cuestionario The Matson Evaluation of Social Skills in Youngsters (MESSY) de Matson, Rotatori y Helsel en el año 1983 (Trianes, Blanca, Muñoz, García, Cardelle & Infante, 2002) el cual fue adaptado a la necesidades y contexto en los cuales se desenvuelven los estudiantes. Consta con 50 ítems, distribuidos en 4 dimensiones, habilidades sociales, con ítems positivos; Agresividad, soberbia y celos con ítems negativos.

El cuestionario que está enfocado a medir el nivel de desarrollo de la competencia social, con 50 ítems, el cual fue sometido a un proceso de validez y confiabilidad. Con respecto a la validez de contenido ambos instrumentos, se utilizó una guía que verificó aspectos de claridad, coherencia y relevancia.

Para obtener la validez de contenido, se realizó una guía evalúa aspectos de claridad, coherencia y relevancia de los 50 ítems cuantificados por el V de Aiken. Por ello, se contactó a tres jueces, expertos en el tema, docentes universitarios con grado de magister, los cuales concluyeron que el instrumento muestra claridad, coherencia y relevancia, logrando 0.97 en la escala de V de Aiken siendo apto para su aplicación.

Referente al procedimiento para llevar a cabo la investigación. En primer lugar, se tuvo contacto con la muestra, por medio de las coordinaciones con el director de la I.E y la docente a cargo. Después, se realizó el instrumento para la recolección de la información sometidos a de validez y confiabilidad. De tal manera que sea más factible el empleo de los mismos.

En el trabajo de campo realizado se tuvieron en cuenta diversos procesos. En primer lugar, se tomó en cuenta los objetivos de estudios. Luego, se escogió la muestra. En seguida, se diseñaron las técnicas e instrumentos para medir el nivel de desarrollo de la competencia social que tenía la muestra. De lo anterior, se diseñó el programa educativo “Vivir para convivir”, el cual fue sometido a juicios de expertos.

En cuanto al procesamiento de la información, se organizaron gráficos del programa estadístico EXCEL, consideración la variable y dimensiones. A través de los gráficos de barras se pudo sistematizar los resultados. A su vez, se utilizó medidas de dispersión como: varianza y desviación estándar, para medir la cantidad de promedios que se modifica respecto a la media.

Al mismo tiempo, se presenta matriz de consistencia (tabla 3), se consolidan los elementos metodológicos presentes en la investigación y dándole soporte al estudio realizado.

Tabla 3

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones
¿Cómo desarrollar La	Objetivo general: Diseñar un programa	Si se diseña el programa educativo “Vivir para convivir” es probable que se	Variable 1: Competencia social.

competencia social en niños 5° grado de educación primaria?	educativo para desarrollar la competencia social en niños de 5° grado de primaria de una Institución educativa de Chiclayo-2021.	desarrolle la competencia social en niños de 5° grado de educación primaria.	Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Sociales • Agresividad • Soberbia • Celos
	<p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el nivel actual de la competencia social en niños de 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo-2021 2. Determinar las características del programa educativo orientado a desarrollar la competencia social en niños de 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo-2021. 		<p>VARIABLE 2:</p> <p>Programa educativo “Vivir para convivir”</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para desarrollar habilidades básicas de interacción social • Estrategias para desarrollar habilidades de empatía con amor. • Estrategias para desarrollar habilidades de cooperación en armonía • Estrategias para desarrollar habilidades en la virtud de la amistad • Estrategias para desarrollar habilidades de asertividad • Estrategias para desarrollar habilidades la escucha activa.
Método y diseño	Población muestral	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	
<p>Método: enfoque cuantitativo/básica-propositiva/paradigma positivista.</p> <p>Nivel: no experimental.</p> <p>Diseño: descriptivo-propositivo.</p>	<p>Población muestral: población total de 26 estudiantes del 5° grado de primaria.</p>	<p>Instrumento: Cuestionario</p>	

Muestreo: no probabilístico
de tipo intencionado.

Fuente: Elaboración propia.

De igual forma, algunas consideraciones éticas fueron tomadas en cuenta, desarrollando el consentimiento informado de los participantes a los padres de familia, enviándose una autorización a los padres de familia para aplicar el instrumento. Esta autorización reguló la participación activa de los sujetos; también se preservó la confidencialidad de los resultados obtenidos.

Resultados

Conforme a la aplicación del cuestionario, adaptación de The Matson Evaluation of Social Skills in Youngsters (MESSY) de Matson, Rotatori y Helsel en el año 1983 (Trianes, Blanca, Muñoz, García, Cardelle & Infante, 2002), el nivel de competencia social es bajo, con respecto en la dimensión de habilidades sociales, y alto en las dimensiones negativas de agresividad, soberbia y celos lo que conllevó a realizar la propuesta del programa “Vivir para convivir”.

Tabla 4:

Dimensión habilidades sociales

Habilidades sociales			
Valoración Cuantitativa	Valoración cualitativa	f	%
18-20	Alto	0	0%
14-17	Intermedio	0	0%
11-13	Bajo	7	27%
0-10	Muy bajo	19	73%
Total		26	100%

Fuente: Cuestionario para desarrollar la competencia social (n= 50)

Tal como se observa en la tabla N° 04, el 73 % de los estudiantes se encuentran en un nivel muy bajo, y el otro 27% en un nivel bajo en cuanto a la dimensión de habilidades sociales. Esto significa que la mayoría de estudiantes tienen un nivel no adecuado con respecto al desarrollo de la competencia social, específicamente en la dimensión habilidades sociales. Por ende, se podría afirmar que no desarrollan habilidades básicas de interacción social y habilidades para hacer amigos, las cuales son básicas para las relaciones interpersonales.

Tabla 5

Medidas estadísticas

Medidas Estadísticas	Valor
Media aritmética	9
Mediana	9
Moda	8
Puntaje máximo	13
Puntaje mínimo	8

Desviación estándar	1,5
Coefficiente de Var.	16

Fuente: Tabla 4

Tal como se observa en la tabla 5 de medidas estadísticas, los estudiantes que conformaron la muestra de estudio obtuvieron una media aritmética 9, cualitativamente corresponde a un nivel muy bajo del desarrollo de la competencia social, con respecto a la dimensión habilidades sociales. Así mismo, el puntaje que más se repitió es de 8; siendo la mediana 9. Cabe resaltar que el puntaje máximo que obtuvieron fue de 13 y el puntaje mínimo fue de 8.

La desviación estándar es de 1,5 puntos que indica un grado de homogeneidad, siendo el C.V. 16 % en el desarrollo de la dimensión de habilidades sociales, de los estudiantes que conformaron la muestra de estudio de una Institución Educativa de Chiclayo.

Tabla 6:

Dimensión Agresividad

Agresividad			
Valoración Cuantitativa	Valoración cualitativa	f	%
18-20	Alto	18	69%
14-17	Intermedio	8	31%
11-13	Bajo	0	0%
0-10	Muy bajo	0	0%
Total		26	100%

Fuente: Cuestionario para desarrollar la competencia social (n= 50)

Como se observa en la tabla 6, el 69 % de los estudiantes se encuentran en un nivel alto, y el 31% en un nivel intermedio en cuanto a la dimensión agresividad, deteriorando el desarrollo de la competencia social. Es decir, los estudiantes tienen un nivel alto con respecto a la dimensión agresividad, la cual tiene carácter negativo. Por lo tanto, se podría afirmar que han desarrollado conductas agresivas que se reflejan a través de insultos, humillaciones, agresión física y verbal las cuales deterioran las relaciones de interacción con los demás.

Tabla 7

Medidas estadísticas

Medidas Estadísticas	Valor
Media aritmética	18
Mediana	18
Moda	19
Puntaje máximo	19
Puntaje mínimo	16
Desviación estándar	1,0
Coefficiente de Var.	5,78

Fuente: Tabla 6

Según la tabla 7 de medidas estadísticas, los estudiantes que conformaron la muestra de estudio obtuvieron una media aritmética 18, cualitativamente corresponde a un nivel alto en relación a la dimensión agresividad. Por otro lado, el puntaje que más se repitió es de 19; siendo la mediana 18. Cabe resaltar que el puntaje máximo que obtuvieron fue de 19 y el puntaje mínimo fue de 16.

La desviación estándar es de 1,3 puntos que indica un grado de homogeneidad, siendo el C.V. 7,69% en el desarrollo de la dimensión agresividad de los estudiantes que conformaron la muestra de estudio.

Tabla 8:

Dimensión soberbia

Soberbia			
Valoración Cuantitativa	Valoración cualitativa	f	%
18-20	Alto	15	58%
14-17	Intermedio	11	42%
11-13	Bajo	0	0%
0-10	Muy bajo	0	0%
Total		26	100%

Fuente: Cuestionario para desarrollar la competencia social (n= 50)

Al respecto, de la tabla 8, el 58 % de los estudiantes se encuentran en un nivel alto, y el 42% en un nivel intermedio en cuanto a la dimensión soberbia. Es decir, los estudiantes tienen un nivel alto con respecto a la dimensión soberbia, la cual tiene carácter negativo, afectando el desarrollo de la competencia social. Al respecto, se podría afirmar que los estudiantes han desarrollado conductas de egoísmo, centrándose y preocupándose por sí mismo, dejando de lado ciertas habilidades que nos enseñan a valorar, convivir y a reflexionar sobre la necesidad de los demás para poder crecer y ayudarnos mutuamente.

Tabla 9

Medidas estadísticas

Medidas Estadísticas	Valor
Media aritmética	17
Mediana	18
Moda	19
Puntaje máximo	19
Puntaje mínimo	14
Desviación estándar	1,7
Coficiente de Var.	9,76%

Fuente: Tabla 8

De acuerdo a los presentado en la tabla 9 de medidas estadísticas, los estudiantes, objeto de estudio obtuvieron una media aritmética 17, cualitativamente corresponde a un nivel intermedio en relación a la dimensión soberbia. Por otro lado, el puntaje que más se repitió es de 19; siendo la mediana 18. Cabe resaltar que el puntaje máximo que obtuvieron fue de 19 y el puntaje mínimo fue de 13.

La desviación estándar es de 1,7 puntos que indica un grado de homogeneidad, siendo el C.V. 9,76% con respecto a la dimensión soberbia de los estudiantes que conformaron la muestra de la presente investigación.

Tabla 10:

Dimensión Celos

Celos			
Valoración Cuantitativa	Valoración cualitativa	f	%
18-20	Alto	17	65%
14-17	Intermedio	9	35%
11-13	Bajo	0	0%
0-10	Muy bajo	0	0%
Total		26	100%

Fuente: Cuestionario para desarrollar la competencia social (n= 50)

De igual forma, en la tabla 10, se observa que los estudiantes se encuentran en un nivel alto, con un 65% y en un nivel intermedio, con un 9% referente a la dimensión celos. Lo cual confirma, que tienen un nivel alto con respecto a la dimensión celos, la cual tiene carácter negativo, afectando el desarrollo de la competencia social. Ante ello, se podría afirmar que los estudiantes han desarrollado actitudes de envidia y conductas antisociales al realizar actividades de integración con sus compañeros, deteriorando el desarrollo de la competencia social.

Tabla 11

Medidas estadísticas

Medidas Estadísticas	Valor
Media aritmética	18
Mediana	17
Moda	19
Puntaje máximo	19
Puntaje mínimo	15
Desviación estándar	1,2
Coficiente de Var.	6,89%

Fuente: Tabla 10

De acuerdo a los presentado en la tabla 9 de medidas estadísticas, los estudiantes, objeto de estudio obtuvieron una media aritmética 18, cualitativamente corresponde a un nivel alto, en relación a la dimensión celos. Por otro lado, el puntaje que más se repitió es de 19; siendo la

mediana 17. Cabe resaltar que el puntaje máximo que obtuvieron fue de 19 y el puntaje mínimo fue de 15

La desviación estándar es de 1,2 puntos que indica un grado de homogeneidad, siendo el C.V. 6, 89% con respecto a la dimensión celos/soledad de los estudiantes que conformaron la muestra.

Características del programa educativo “Vivir para Convivir”

Figura 1

Modelo teórico del programa



Figura 1: Elaboración propia.

El programa educativo consta de 12 talleres, los cuales deben desarrollarse 2 veces por semana, la metodología empleada es activa y participativa la cual conduce a desarrollar la competencia social en los niños y niñas de quinto grado de Educación Primaria, propiciando la construcción de sus aprendizajes sociales por medio de estrategias que sean llamativas y motivadoras que despierten su interés, así mismo el agregado tecnológico en cada uno de los talleres, lo cual ayudará a conseguir los objetivos propuestos. Por otro lado, el docente tendrá como función principal generar situaciones propicias para la reflexión y cambio de conductas favorables para la integración a la sociedad, cuyo logro se podrá observar en las

relaciones interpersonales que los niños y niñas demuestren en la escuela.

Es por ello que tomando en cuenta lo mencionado, la propuesta se basada en el enfoque Socioformativo de Sergio Tobón, el cual pretende generar condiciones pedagógicas esenciales para facilitar la formación de personas competentes para afrontar los retos-problemas del desarrollo personal y de la vida en sociedad, facilitando los recursos y espacios para promover la formación humana integral y, dentro de esta, la preparación de personas con competencias para actuar con idoneidad en diversos contextos, tomando como base la construcción del proyecto ético de vida, el aprender a emprender y la vivencia cultural, considerando las dinámicas sociales y económicas. (Tobón, 2016). El cual se puede evidenciar en los lineamientos del Diseño Curricular Nacional vigente, orientado a contribuir en la tarea pedagógica del desarrollo de las competencias: Construye su identidad y convive y participa democráticamente, competencias que se necesitan de acuerdo a la demanda de la sociedad actual, cabe destacar que ellas están vinculadas entre sí, permitiendo que los niños y niñas las desarrollen de manera pertinente, enfrentando retos y situaciones de aprendizajes.

La evaluación del programa será permanente y formativa; asimismo, se desarrollará considerando las fases de: Inicio, desarrollo y cierre en cada taller. Por otra parte, se tendrá en cuenta los criterios de evaluación relacionados con las dimensiones, desempeños en el currículo Nacional de Educación Básica Regular y propósitos planteados en cada taller a través de las listas de cotejo.

Para la validez del contenido, el programa educativo “Vivir para convivir” fue sometido a criterio de juicio de expertos, quienes brindaron su veredicto acerca del cumplimiento de cada criterio de validación estipulados en la escala presentada. Los resultados se observan en la siguiente tabla:

Tabla 12

Matriz de validación del programa educativo “Vivir para convivir”

Criterios evaluados	Juez 1	Juez 2	Juez 3
1. Pertinencia.	Muy alto (5)	Muy alto (5)	Muy alto (5)
2. Significatividad.	Muy alto (5)	Muy alto (5)	Alto (4)
3. Originalidad.	Alto (4)	Muy alto (5)	Alto (4)
4. Viabilidad.	Muy alto (5)	Muy alto (5)	Alto (4)
5. Justificación sólida para el desarrollo de la propuesta.	Muy alto (5)	Muy alto (5)	Alto (4)
6. Lenguaje empleado.	Muy alto (5)	Muy alto (5)	Alto (4)
7. Componentes de la propuesta.	Muy alto (5)	Muy alto (5)	Alto (4)
8. Las bases científicas seleccionadas en la propuesta	Muy alto (5)	Muy alto (5)	Alto (4)

(teorías, enfoques, modelos, leyes, principios, etc.).			
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	Muy alto (5)	Muy alto (5)	Alto (4)
10. La programación de las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	Alto (4)	Muy alto (5)	Alto (4)
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	Muy alto (5)	Muy alto (5)	Alto (4)
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	Muy alto (5)	Muy alto (5)	Alto (4)
13. Metodología explícita y orientada a lograr el propósito esperado	Muy alto (5)	Muy alto (5)	Alto (4)
14. Coherencia de las actividades de la propuesta (sesiones, módulos, talleres), en términos de cantidad (mínimo doce).	Muy alto (5)	Muy alto (5)	Alto (4)
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	Muy alto (5)	Muy alto (5)	Alto (4)
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	Muy alto (5)	Muy alto (5)	Alto (4)
Porcentaje	97,5%	100%	81,25%

Los tres expertos por unanimidad que la propuesta se encuentra en un nivel muy alto de validación, con un 92, 92% reconociendo que el programa educativo, se encuentra apto para una aplicación.

Discusión

A continuación, se discute los resultados más trascendentes de la investigación, en relación a los objetivos específicos. De la misma forma, se plasman reflexiones entre sucesos reales e ideales a través de las bases teórico-científicas, para concluir con algunas reflexiones propias e inferencias que respaldan las conclusiones de la investigación.

Tras el análisis de los resultados se identificó que más del 73% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo con respecto a la dimensión de habilidades sociales. Imán (2019) sostiene en su estudio, que un tercio de la muestra posee un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales. El autor afirma que el bajo nivel del desarrollo de desarrollo de habilidades influye de manera negativa en la formación de competencias ineludibles para lograr el manejo de desafíos en la vida diaria, y un camino hacia la madurez saludable. En este sentido, las habilidades sociales son conductas que preparan al niño para entablar relaciones de interacción asertiva con los demás, requirieron madurez moral, las cual se deben ser iluminadas desde edades tempranas, siendo los padres los primeros educadores y ejemplo. (Segura, 2004)

En coherencia a los resultados, se argumenta que el trabajar habilidades sociales desde edades tempranas, es idónea para estimular el desarrollo integral de la persona, permitiendo enfrentar con éxito contextos sociales, escolares y familiares.

Así mismo, Guarniz y Mejía (2016) realizaron un trabajo que se aproxima con la investigación. Los autores concluyeron que el 93% de la muestra no desarrolla habilidades sociales. De lo manifestado, se deduce que las habilidades sociales son el conjunto de conductas expresadas de manera asertiva por parte de un individuo, las cuales se deben formar desde edades tempranas, es por ello la necesidad de realizar un trabajo integrado: familia y escuela, tanto padres como docentes deben ser agentes dotados de estrategias que promuevan una formación integral para la vida.

Por otro lado, al respecto de la dimensión agresividad, se obtuvo que el 69% se encuentra en un nivel alto. En concordancia con esta información, el estudio de García, Cruzata, Bellido, y Rejas (2020) realizado a estudiantes entre los 10 y 11 años de edad, determinaron que la violencia escolar es un problema global que los niños experimentan a través de conductas de hostigamiento, agresiones verbales y/o físicas que se viven dentro del contexto escolar, siendo en muchos casos reforzadas por el contexto familiar y por la falta de estrategias que le faciliten el control de sus emociones, deteriorando el camino hacia una convivencia democrática y la formación de ciudadanos con virtudes que promuevan la dimensión moral y social de la persona. En este sentido, la agresividad es mostrada a través de comportamientos que los niños realizan ante las personas de su contexto, por la falta de manejo de emociones que se presentan ante situaciones de conflictos, teniendo como respuesta: golpes o insultos, estimulando la violencia y a la disolución de relaciones interpersonales. (Chapi, 2012)

En conclusión, es de suma importancia el desarrollar desde la escuela estrategias o habilidades que deterioren las conductas agresivas en los niños, propiciando un aprendizaje que impulse nuevas formas de vivir y convivir.

Por otra parte, el 58% ha desarrollado la dimensión de la soberbia. Por su lado, Morocho (2018), presentan un trabajo con niños y adolescentes que coincide de modo aproximado con la investigación. La autora concluyó que en el 74% de los evaluados presentan conductas de burla y desprecio, manifestando un desequilibrio en el desarrollo infantil. En coherencia con los resultados, se afirma que los niños reflejan conductas de superioridad, egocentrismo,

negándose aceptar opiniones u aportaciones que les contribuyan en su formación integral, tomando con desprecio o burla lo que los demás puedan comunicarle.

Frente a lo mencionado, se afirma que la soberbia es aquel pecado capital del amor indebido y desordenado por uno mismo (Catecismo Iglesia Católica, 1866).

Del mismo modo, en la dimensión celos, se identificó que el 65% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto de desarrollo de la mencionada dimensión. En congruencia con los resultados, la investigación de Villón (2015) determina que los celos dificultan el desarrollo socio-afectivo perjudicando el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. Por su parte, Pereda (2016) corrobora que los celos infantiles son un problema frecuente durante la etapa de la infancia, incluso puede seguir desarrollándose a lo largo de su vida, causando daños en el desarrollo psicosocial del menor.

En relación con los resultados, se argumenta que los celos son conductas innatas que afectan las relaciones interpersonales, por ello es de suma importancia que los padres y docentes fomenten actividades que les ayuden a fortalecer su autoestima, confianza y seguridad. En este sentido, los celos son emociones que se forman por el miedo, tristeza y rabia que sienten los niños cuando ven amenazada su relación de afecto con las personas de su entorno más cercano. (Recuero & Bonet, 2005).

El programa educativo “Vivir para convivir”, fue validado en un nivel muy alto, puesto que contiene talleres acordes a las dimensiones, a través de habilidades que desarrollan la competencia social en los niños. Conforme a ello, se sustenta en la teoría de Gardner (1993) que sostiene la inteligencia interpersonal es la capacidad que tiene el ser humano para comprender el propósito, motivación y aspiraciones que pueden expresar los demás a través de medios verbales y no verbales, desarrollándose de manera efectiva dentro de su entorno, formándose como agentes para vivir en compañía y en armonía con otro u otros. Asimismo, es importante mencionar que después de la familia, los docentes juegan un papel muy importante en la formación integral del niño, ya que son mediadores no solo de conocimientos, sino también de habilidades que favorezcan la formación integral de la persona.

Referente a ello, Segura (2004) sostiene la necesidad de desarrollar talleres para prevenir problemas sociales e interpersonales basados en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y de crecimiento moral, que motiven a los estudiantes a desarrollar la competencia social generando la valoración espacios sociales idóneos para aprender a convivir. Así mismo, Cerrillo (2002) afirma que uno de los objetivos de la educación actual debe ser el aprender a convivir, puesto que las personas no nacen formadas para una convivencia, si bien es cierto todo ser humano nace con habilidades innatas. Sin embargo, a lo largo de su crecimiento y formación, adquiere nuevos aprendizajes, como patrones de conductas para hacerle frente ante situaciones de la vida diaria, las cuales debe ser inclinadas hacia una respuesta asertiva y control de emociones que generen ambientes que inspiren a una cultura de paz que fundamenta y promueve principios de no violencia.

Del mismo modo, Sampén (2014) manifiesta la importancia de desarrollar y potenciar habilidades emocionales, comunicativas e integradoras, para una resolución de conflictos exitosa en relación consigo mismo y con los demás, asumiendo comportamientos asertivos para con su familia, amigos, docentes, entre otros dentro de cualquier contexto sociocultural. Los retos actuales de la educación nos llevan a reflexionar sobre cuál es la labor que realiza el docente ante la formación de los estudiantes, qué es más importante ¿tener estudiantes dotados en conocimientos? O ¿Formar personas de manera integral? Las inquietudes sobre los resultados en las evaluaciones nos hacen seguir un camino de enseñar aprender a

conocimientos, dejando de lado la dimensión social de la persona, la cual es muy importante, ya que los estudiantes no son ajenos a las personas que los rodean, es por ello la necesidad de una educación de calidad en el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, permitiéndoles solucionar pertinentemente desafíos que se le presentan a lo largo de su vida, desenvolviéndose eficazmente en su contexto y promoviendo las relaciones interpersonales. (Hayes y Prince, 2017)

Referente a lo mencionado, se concluye que los programas educativos para desarrollar la competencia social deben poseer con habilidades de interacción básica, de asertividad, aprendizaje cooperativo, empatía, escucha activa y formación en virtudes que promuevan que el estudiante se involucre y sea consciente de la necesidad de educarse para el respeto hacia sí mismo y los demás. Así mismo, promover en los docentes la búsqueda y aplicación de estrategias y situaciones reales que permitan una educación integral, involucrando en sus sesiones actividades, la integración de las competencias y enfoques planteados en el Currículo Nacional que promuevan el aprendizaje de la convivencia, para así lograr el desarrollo de la competencia social.

Conclusiones

En el trabajo de investigación se identificó que el nivel de desarrollo de la competencia social se encuentra en un nivel bajo, promoviendo la necesidad de desplegar estrategias acordes a las necesidades e intereses de los estudiantes que susciten en el logro eficaz de relaciones más afectivas y humanas que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y equitativa para todos.

La presente propuesta denominada “Vivir para convivir” está sustentada bajo la teoría de Howard Gardner, de la inteligencia interpersonal, que tiene como finalidad que la persona sea capaz de entender, respetar, ser empática y asertiva con sus pares desplegando habilidades que conllevan al desarrollo de la competencia social, recordando que las personas se hacen más humanos relacionándose. Así mismo, recalcar la importancia de la integración de competencias, actitudes y virtudes dentro de la planificación curricular, reconociendo que el aprender a convivir contribuye a la formación integral de la persona garantizando una calidad de vida personal y social de éxito.

Recomendaciones

Promover en los docentes la aplicación de estrategias que fomenten el desarrollo de la competencia social, propiciando espacios de buen clima escolar, lo cual ayudará a detectar y prevenir la formación de personas agresivas o pasivas, afectando a su comportamiento y rendimiento académico.

Las programaciones curriculares deben integrar competencias, virtudes y actitudes que concienticen en la importancia de una formación integral de los estudiantes.

Realizar investigaciones referentes al desarrollo de la competencia social, la cual aportará al desarrollo de las relaciones interpersonales.

Referencias

- Briones, H. (2019). Habilidades sociales: una revisión teórica. (Tesis de Bachiller, Universidad Señor de Sipán) Recuperado de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5731/Briones%20Moya%2c%20Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballero, V., Sabeh, E., & Contini, N. (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital. Cuadernos Universitarios, (X), 77-96. Recuperado de <http://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/45/30>
- Cárdenas, M. (2019). La escucha activa como estrategia para el fortalecimiento de la comunicación asertiva entre los estudiantes del grado sexto del colegio Club de Leones de la ciudad de Cúcuta. (Tesis de Pregrado, Universidad Santo Tomás) Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17486/2019marianacardenas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Centelles, B. (2020). Efectos del aprendizaje cooperativo en ciclos formativos. (Tesis de maestría, Universitat Jaume I.) Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/189771/TFM_2020_CentellesBelles_Belen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerrillo, M. (2002). Enseñar a convivir, una tarea del tutor. Tendencias Pedagógicas 7, 179-189 Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4834/31601_2002_07_07.pdf?sequence=1
- Criado, J., & Casas, J. (2019). Evaluación del efecto del programa “Ayuda entre iguales de Córdoba” sobre el fomento de la competencia social y la reducción del Bullying. Aula Abierta, 48(2), 221-228. Recuperado de <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/13222/12466>
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

- De Miguel, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 1(1), 17-26. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4696236>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Seamos amigos en la escuela. Guía para promover la empatía e inclusión*. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf
- García, E., Cruzata, A., Bellido, R., & Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Propósitos y Representaciones*, 8(2). Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n2/2310-4635-pyr-8-02-e559.pdf>
- Gardner, H. (1999). *Estructura de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo De Cultura Económica.
- Garnerd, H. (2011). *La Inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Guarniz, M., & Mejía, J. (2016). *Habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la IE Simón Bolívar-Huaraz-2016*. (Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Del Santa) Recuperado de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3034/43450.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hayes, A., & Prince, E. (2017). *Habilidades para la vida: aprender a ser y aprender a convivir en la escuela* (Vol. 21). Ediciones SM España. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=inbHDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Habilidades+para+la+vida+aprender+a+ser+y+aprender+a+convivir+en+la+escuela&ots=PEuikeTChk&sig=zBa1uU9yUemInFBiC3h0ZV9-5Sw#v=onepage&q=Habilidades%20para%20la%20vida%20aprender%20a%20ser%20y%20aprender%20a%20convivir%20en%20la%20escuela&f=false>
- Hernández, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Isaacs, D. (2000). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*. Navarra: Universidad de Navarra.
- Imán, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio

- de Loyola) Recuperado de
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8794/1/2019_Iman-Mendez.pdf
- Lorente, S. (2014). Efecto de la competencia social, la empatía y la conducta prosocial en adolescentes. (Tesis doctoral, Universidad de Valencia: Valencia) Recuperado de
http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/36209/Tesis%20Doctoral_Sara%20Lorente%20EDU.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2016). Diseño Curricular de Educación Básica Regular. Recuperado de
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Programa de curricular de Educación Primaria. Recuperado de
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). Resolución Viceministerial N°005-2021 MINEDU. Recuperado de
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%2005-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Monjas, I. (2000). Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial CEPE.
- Moreno, A., Alonso, S., Navas, M., & Rodríguez, C. (2020). EL MÉTODO COOPERATIVO BASADO EN STAR WARS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA. *Prisma Social*, (30), 47-64. Recuperado de
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/el-método-cooperativo-basado-en-star-wars-para/docview/2438618164/se-2?accountid=37610>
- Moreno, C. (2020). Abordaje psicológico de la agresividad escolar en las aulas de la escuela “las palmas” de la ciudad de Pereira–Risaralda. (Proyecto social aplicado como opción de grado para optar el título de psicólogo, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD) Recuperado de

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34970/cemorenoco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mori, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15(1), 80. Recuperado de <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/30905/28638>
- Muiños, S. (2007). Programa de pedagogía universitaria. Documento de apoyo para el desarrollo curricular 1. Diseño de programas de asignatura. Argentina. Recuperado de <http://www.unsam.edu.ar/escuelas/ciencia/documento1.pdf>
- Morocho, C. N. (2018). Las conductas disruptivas en los niños del primer año de básica sección matutina del colegio Ciudad de Cuenca, año lectivo 2018 (Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana) Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16362/1/UPS-CT007964.pdf>
- Ortiz, O., Romera, E., & Ortega, R. (2017). La competencia para gestionar las emociones y la vida social y su relación con el fenómeno del acoso y la convivencia escolar. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (88), 27-38. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27450136006>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Paredes, M. (2017). Taller de Autoestima para el siglo XX1. Recuperado de <https://www.parentepsis.com/wp-content/uploads/2017/07/33-PDF-Apuntes-TAESXX1-R1-SOBERBIA.pdf>
- Pereda, M. (2016). Intervención cognitivo-conductual en un caso de celos infantiles. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3(1), 53-58. Recuperado de https://www.revistapcna.com/sites/default/files/pereda-lopez_2016_tcc_celos_infantiles.pdf
- Pina, N. (2015). Educar en empatía a niños de 0 a 6 años. Recuperado de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/39655/1/Nuria%20Pina%20Igea.pdf>
- Ramírez, H. (2021). Programa de habilidades sociales basado en el modelo socioeducativo para promover la convivencia escolar. (Tesis doctoral, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo) Recuperado de

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9052/Ram%c3%adrez_Rodas_H%c3%a9ctor_Eduardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Recuero, R., & Bonet, C. (2005). Los celos infantiles. *Pediatr. aten. prim*, 413-421. Recuperado de <https://pap.es/files/1116-475-pdf/500.pdf>
- Rojas, P. (27 de septiembre del 2019). Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu. *Gestión*. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>
- Saiz, C. & Moreno, R. (2010). La competencia social en los adolescentes. efectividad de un programa de intervención educativa sobre las actitudes sociales de los estudiantes. *Psicología Educativa*, 16(1), 51-62. Recuperado de <https://www.proquest.com/docview/2480269038/2774CE66B1144DE0PQ/1?accountid=37610>
- Salmerón, C. (2010). Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del desarrollo del aprendizaje cooperativo. (Tesis doctoral, Universidad de Granada, Granda). Recuperado de <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SalmeronCristina.pdf>
- Sánchez, C., & Moreno, W. (2018). Caracterización de las habilidades sociales en estudiantes de odontología como competencia social. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(1), 579-598. Recuperado de <https://mail.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/337/410>
- Sampén, M. (2014). Evaluación de un programa de prevención del maltrato escolar, en estudiantes de segundo grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de Chiclayo (2009-2011). (Tesis doctoral, Universidad de Málaga: Málaga) Recuperado de http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/7455/TDR_SAMPEN_DIAZ.pdf?sequence=1
- Sampén, M., Aguilar, M., & Tójar, J. (2017). Educando la competencia social en Perú. Programa de prevención del maltrato escolar. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(1), 46-57. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v19n1/1607-4041-redie-19-01-00046.pdf>
- Segura, M. (2004). Ser persona y relacionarse. Habilidades cognitivas y sociales y crecimiento moral. Madrid: Narcea.

- Suarez, C. (2003). El aprendizaje cooperativo como herramienta pedagógica. Perú: Fargraf.
- Romera, E., Cano, J., García, M., & Ortega, R. (2016). Cyberbullying: competencia social, motivación y relaciones entre iguales. *Comunicar*, 24(48), 71-79.
- Tobón, S. (2016) Formación integral-y competencias: Pensamiento complejo currículo, didáctica y evaluación. Recuperado de <http://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2016/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf>
- Torres, E. (1997). Habilidades sociales: Manejo de los problemas de conducta social en el hogar y la escuela. Lima: Centro Educativo particular B.F Skinner.
- Trianes, M. & García, A. (2002). Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, (44), 175-189 .Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27404409.pdf>
- Trianes, M., Blanca, J., Muñoz, A., García, B., Cardelle, M., & Infante, L. (2002). Relaciones entre evaluadores de la competencia social en preadolescentes: Profesores, iguales y autoinformes. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 18(2), 197-214. Recuperado de [http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.habilidades/Escala\(MESSY\)_comp_social_preadoles,18p.pdf](http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.habilidades/Escala(MESSY)_comp_social_preadoles,18p.pdf)
- Tabera, M. (2008). ¡Claro, y yo qué!: Los celos infantiles. España: Teleno.
- Villón, J. (2015). Los celos infantiles en el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas de 4 años de edad (Tesis de Bachillerato, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12652/1/Vill%C3%B3n%20Guevara%20C%20Jessica.pdf>

Anexos

Anexo N°1 Instrumento



CUESTIONARIO PARA VALORAR LA COMPETENCIA SOCIAL

Estimado estudiante te presentamos el siguiente cuestionario el cual debes responder con la mayor honestidad. Los resultados nos ayudarán a formular un plan de acción destinado a mejorar la competencia social.



Instrucciones: Lee las siguientes frases, luego marca con un aspa "X" la valoración que mejor te represente, en la cual describa tu forma de ser o comportamiento.

Tiempo estimado: 20 minutos



INDICADORES	VALORACIÓN			
1. Muestro mi buen humor y hago reír a mis amigos.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
2. Me siento feliz cuando otra persona está bien.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
3. Expreso mis sentimientos en diversas situaciones.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
4. Miro a los ojos de la persona cuando hablo con ella.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
5. Cuando quiero dialogar me dirijo a mis amigos y soy capaz de dar inicio a una conversación.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
6. Hago preguntas cuando hablo con mis amigos.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
7. Tengo la capacidad de tener de muchos amigos.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
8. Soy confiable y sé guardar bien los secretos.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
9. Muestro respeto hacia mis amigos llamándolos por sus nombres.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
10. Defiendo a mis amigos cuando me necesitan.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
11. Cuido las cosas de mis amigos como si fueran mías.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre

12. Ayudo a un amigo cuando le han golpeado.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
13. Animo a un amigo que está triste.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
14. Pregunto si alguien requiere mi ayuda.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
15. Comparto lo que tengo con los demás.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
16. Me gusta ser el líder en los juegos.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
17. Me gusta participar en juegos con otros niños.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
18. Me pongo triste cuando ofendo a mis amigos.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
19. Muestro agresividad amenazando a mis compañeros.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
20. Me enojo con facilidad.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
21. Me porto agresivo pegando a mis amigos cuando estoy furioso.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
22. Soy consiente cuando lastimo los sentimientos de los demás.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
23. Soy un mandón (le digo a mis amigos lo que tiene que hacer en lugar de preguntar o pedir por favor).	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
24. Soy repetitivo explicando las cosas más de las veces necesarias.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
25. Me gusta molestar a mis amigos para enfadarlos.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
26. Me burlo de mis amigos.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
27. Hago ruidos que molestan a mis amigos (eructar, sonarse).	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
28. Me quedo en casa de mis amigos tanto tiempo, que me tienen que decir que ya debo irme.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
29. Hablo demasiado fuerte.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
30. Me meto en peleas con frecuencia con mis compañeros de aula.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
31. Me apodero de las cosas que no son mías sin permiso.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
32. Me desquito cuando mis amigos me ofenden.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
33. Me quejo o crítico con frecuencia	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
34. Interrumpo a mis amigos cuando están hablando.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
35. Pienso que mis amigos me critican cuando en realidad no lo hace.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
36. Mis promesas no las asumo con responsabilidad.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
37. Alabo solo a mis amigos que me cae bien.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
38. Miento para conseguir algo que quiero.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
39. Digo "gracias" y soy feliz cuando mis amigos hacen algo por mí.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre

40. Hago cosas buenas por mis amigos que se porta bien conmigo.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
41. Me muestro orgulloso ante mis amigos de las cosas que tengo.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
42. Me gusta ser el primero en todo.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
43. Soy terco cuando defiendo mis ideas.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
44. Actúo como si fuera el mejor en rendimiento académico.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
45. Miro con desprecio a otros niños.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
46. Me gusta decir los defectos de mis compañeros.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
47. Me enfado y me pongo envidioso cuando a otras personas les va bien las cosas.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
48. Prefiero estar solo que acompañado.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
49. Muestro temor cuando hablo con los demás.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
50. Prefiero jugar solo que acompañado.	Nunca	A veces	A menudo	Siempre

¡Muchas gracias por tu colaboración!



Anexo N°2 Propuesta educativa Vivir para convivir.

<i>Sesión/Taller</i>	<i>Dimensión que se pretende desarrollar o disminuir</i>	<i>Propósito de la sesión/taller</i>	<i>Secuencia didáctica</i>	<i>Estrategia</i>	<i>Medios y Materiales</i>	<i>Evaluación/ Técnica e instrumento</i>	<i>Producto</i>	<i>Tiempo</i>
Taller N° 1 “Convivimos en armonía”	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones para convivir en armonía con las personas que lo rodean. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio, desarrollo y cierre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Análisis de casos. • Desarrollo de actividades a través de aplicaciones interactivas. • Autoevaluación: Google Formulario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicativo: Canva • Pizarras interactivas: Jamboard, Mentimeter, Padlet Linoit. • Mentimeter y Padlet. • Vídeos • Canción • Zoom 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos de convivencia y medidas reparadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 horas pedagógicas por cada taller.
Taller N° 2 “Nos relacionamos con cariño”	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de relacionarse con los demás. 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Dramatización • Trabajo en equipo. • Autoevaluación por medio 	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta. Masking. • Aplicativo: Canva • Pizarras interactivas: Jamboard y Padlet 		<ul style="list-style-type: none"> • Slogans que fomenten las relaciones con los demás. 	

				de plataformas virtuales:	<ul style="list-style-type: none"> • Nearpod. • Vídeos • Zoom 			
Taller N°3 “Tratamos con amabilidad a los demás”	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la importancia de la amabilidad en nuestras vidas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Dramatización • Aplicación de juegos interactivos: • Trabajo en equipo. • Collage. Autoevaluación por medio de plataformas virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicativo: Canva • Pizarras interactivas: Jamboard y Padlet. • Educaplay • Quizizz • Vídeos • Zoom 		<ul style="list-style-type: none"> • Collage de la amabilidad. 	
Taller N° 4 “Nos divertimos trabajando cooperativamente”	<ul style="list-style-type: none"> • Celos o soledad 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la importancia del trabajo cooperativo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Dilemas morales. • Desarrollo de actividades a través de aplicaciones interactivas • Trabajo en equipo. • Autoevaluación: por medio 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarras interactivas: Padlet y Jamboard. • Aplicativos: Genially, Kahoot • Flipgrid • Vídeos • Zoom 		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de encargos . 	

				de plataformas virtuales				
<i>Taller N° 5 “Soy empático y pienso en los demás”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Soberbia 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necesidad de ser empáticos para convivir en armonía. 		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades a través de aplicaciones interactivas • Dramatización • Trabajo en equipo • Dilemas morales • Autoevaluación: por medio de plataformas virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicativo: Prezi • Pizarras interactivas: Jamboard y Mentimeter • Educaplay • Quizizz • Vídeos • Zoom 		<ul style="list-style-type: none"> • Manual de la empatía. 	
<i>Taller N° 6 “Obramos con justicia para convivir con transparencia”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Soberbia 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la virtud de la justicia en su vida. 		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades a través de aplicaciones interactivas • Dilemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarras interactivas: whiteboard y Padlet • Jigsaw Planet • Aplicativos: 		<ul style="list-style-type: none"> • Revista sobre pautas que ayuden a para 	

<i>a</i>				morales. <ul style="list-style-type: none"> • Debate. • Trabajo en equipo. • Autoevaluación: por medio de plataformas virtuales 	genially. <ul style="list-style-type: none"> • Nearpod • Vídeos • Zoom 		vivir de manera justa.	
Taller N° 7 “Mis amigos, un gran tesoro por cuidar”	<ul style="list-style-type: none"> • Celos o soledad 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de los amigos en su vida. 		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades a través de aplicaciones interactivas • Dramatización • Trabajo en equipo. • Autoevaluación: por medio de plataformas virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos: genially, Padlet y flipgrid. • Quizizz • Pizarras interactivas: Jamboard. • Google formulario • Vídeos • Zoom 		<ul style="list-style-type: none"> • Flor de las virtudes que debe practicar un buen amigo. 	
Taller N° 8 “Me valoro y te valoro”	<ul style="list-style-type: none"> • Soberbia 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de valorarse y 		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades a través de 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos: Prezi • Pizarras 		<ul style="list-style-type: none"> • Manual del buen trato a 	

		amarse.		aplicaciones interactivas <ul style="list-style-type: none"> • Dilemas morales. • Debate. • Trabajo en equipo. • Autoevaluación: por medio de plataformas virtuales 	interactivas: whiteboard y Linoit <ul style="list-style-type: none"> • Kahoot • Nearpod. • Vídeos • Canciones • Zoom 		los demás.	
<i>Taller N° 9 “Practicamos la asertividad para convivir en armonía”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la práctica de la asertividad para una sana convivencia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades a través de aplicaciones interactivas • Dramatización • Trabajo en equipo. • Autoevaluación: por medio de plataformas virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos: Genially y Flipgrid. • Pizarras interactivas: Mentimeter y Padlet. • Educaplay • Flipgrid • Vídeos • Zoom 		<ul style="list-style-type: none"> • Recetas sobre la asertividad. 	

<p>Taller N° 10 “Controlamos nuestras emociones para vivir en paz “</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones para el control de las emociones. 		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades a través de aplicaciones interactivas • Dramatización • Trabajo en equipo • Autoevaluación: por medio de plataformas virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicativo: Canva • Pizarras interactivas: Jamboard, Mentimeter y Linoit • Kahoot • Google formulario • Vídeos • Canción • Zoom 		<ul style="list-style-type: none"> • Termómetro de las emociones. 	
<p>Taller N° 11 “Los conflictos, una oportunidad para crecer como hermanos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones para la resolución de conflictos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades a través de aplicaciones interactivas • Dilemas morales. • Debate. • Trabajo en equipo • Autoevaluación: por medio 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarras interactivas: Jamboard • Aplicativos: genially, Mentimeter y Padlet. • Quizizz • Nearpod • Vídeos • Zoom 		<ul style="list-style-type: none"> • Manual de resolución de conflictos. 	

				de plataformas virtuales				
<i>Taller N° 12</i> <i>“Nos escuchamos con la mente y el corazón”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Soberbia 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de la comunicación asertiva. 		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades a través de aplicaciones interactivas • Dramatización • Trabajo en equipo • Autoevaluación: por medio de plataformas virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicativo Canva • Pizarras interactivas: Jamboard y Linoit • Kahoot. • Google formulario. • Vídeos • Zoom 		<ul style="list-style-type: none"> • Infografía Beneficios de la escucha activa 	

TALLER N° 01: “CONVIVIMOS EN ARMONÍA”

1- DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa** : 11024 José Abelardo Quiñones Gonzales.
- **Área** : Personal social
- **Grado y sección** : 5º “A”.
- **Turno** : Mañana.
- **Nivel** : Primaria.
- **Duración** : 2 horas pedagógicas.
- **Responsable** : Marielena Ángeles Zeña
- **Título** : “Convivimos en armonía”
- **Dimensión** : Habilidades básicas de interacción social.
- **Desempeño** : Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento.

2- FUNDAMENTACIÓN:

Actualmente en las aulas se observa que los estudiantes tienen dificultades para convivir, lo cual se evidencia en la falta de compromiso y respeto hacia sus acuerdos de convivencia en casa y de la escuela; tomando actitudes agresivas en situaciones de conflicto, perjudicando a sus compañeros, creando así un clima inadecuado, es por eso que es necesario y urgente enseñar a convivir en las Instituciones Educativas.

Evidenciándose lo mencionada anteriormente en el aula de 5º “A” ya que los estudiantes presentan dificultades para convivir, no respetan sus acuerdos de convivencia y se agreden entre ellos

Por lo cual, Delors (1996) señala que es necesario y urgente que los estudiantes aprendan a convivir en las Instituciones Educativas, lo cual conlleva a conocerse mejor entre ellos, creando así un espíritu nuevo que conlleve a la realización de proyectos comunes y la solución pacífica y pertinente de los conflictos.

Por ello, se desarrolla el siguiente taller con la finalidad de que los estudiantes propongan acuerdos de convivencia y reflexionen sobre la importancia y la necesidad de convivir de manera armoniosa con los demás.

3- DESARROLLO DEL TALLER:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE)	MEDIOS Y MATERIALES
<p>ACTIVIDADES PERMANENTES: <i>Se saluda a los estudiantes, la responsable del taller se presenta, se realiza la oración y se les explica que la finalidad del trabajo del día.</i></p>	
<p>INICIO:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicativo Canva
<p>Con suma atención, reconociendo y tomando en cuenta lo que favorece a todo el grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan una presentación personal a través de Canva, la cual será expuesta. <div data-bbox="459 743 1263 1201" style="border: 2px solid #00AEEF; padding: 10px; text-align: center;"> <p><i>¿Sabes cuál es mi nombre?</i></p> <p>Mi hobby es: </p> <p>Mi lugar preferido: </p> <p>Mi área favorita: </p> <p>Mi color favorito es: </p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra interactiva Jamboard, Mentimeter, Linoit y Padlet. • Vídeos • Canción
<p>DESARROLLO</p>	
<p>Con suma atención, reconociendo y tomando en cuenta lo que favorece a todo el grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes a través de Mentimeter: <i>¿Cómo creen que Dios quiere que vivan sus hijos? ¿En aula todos viven como Dios quiere? ¿Por qué? ¿De qué manera podríamos convivir en armonía en el aula? ¿Creen que si no hubiera normas de convivencia podríamos vivir en armonía? ¿Qué pasaría si en el aula no estuviera su</i> 	

profesora?

- Observan un vídeo “*Los niños que no respetan las reglas*” <https://www.youtube.com/watch?v=hHoJ8cTaCLQ&t=3s>
- Después de observar el vídeo, responden las siguientes interrogantes a través de un *Padlet*: *¿Cómo eran los niños del vídeo? ¿Por qué creen que se portaban así? ¿Crees que su actitud es correcta? ¿Qué les recomendarías?*
- A través de un conversatorio, diferencian una convivencia en armonía con acuerdos y de una convivencia que carece de ellos.
- En equipo, analizan el caso “*Erika y Sofía un conflicto no resuelto*” (ANEXO N° 1) y proponen alternativas de cómo solucionarlo, planteando cinco acuerdos de convivencia que permitirá vivir en armonía previniendo situaciones de conflicto y si estos no son respetados también se plantearán medidas reparadoras a través de *Jamboard*.

CIERRE

Con suma atención, reconociendo y tomando en cuenta lo que favorece a todo el grupo:

- Reflexiona la importancia de convivir en armonía y escriben su compromiso referente al tema través de *Linoit*.
- Realizan su autoevaluación a través de *Google formulario* (ANEXO N° 2)
- Entonamos la canción *Las reglas* <https://www.youtube.com/watch?v=C4d32kccCXs>

4- **EVALUACIÓN:** Se valorará a través de la lista de cotejo referente al propósito planteado, tomando en cuenta las sugerencias para mejorar o retroalimentar los talleres siguientes.

5- **ANEXOS:**

✓ **ANEXO N° 1:** El caso “*Erika y Sofía un conflicto no resuelto*”

ERIKA Y SOFÍA UN CONFLICTO NO RESUELTO

Cierto día, la profesora Rosa María entró al salón para iniciar su clase. Hizo lo que para ella es habitual: preguntarles a los estudiantes cómo están, bromear un poco con ellos, preguntar sobre su tarea y revisarla. En seguida, inició la sesión del día, en un momento en el que estaba escribiendo en la pizarra, escucho mucha bulla a sus espaldas. Al voltear, se dio cuenta de que dos estudiantes, Erika y Sofía, estaban peleando, forcejeaban e intentaban golpearse.

Todo sucedió muy rápido, pero en cuanto se percató, les dijo que se calmaran y dejaran de pelear. Sin embargo, al ver que no se calmaban, les indicó a algunas compañeras que ayudarían a separarlas, pero, aun así, ellas continuaban insultándose. Así que decidió llamar al director y pedirle que



ANEXO 2: FICHA DE AUTOEVALUACIÓN ELABORADA A TRAVÉS DE GOOGLE FORMULARIO.

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____ Grado y sección: _____

▪ **Instrucción:** Lee atentamente cada pregunta y responde con honestidad.

1. ¿Estás satisfecho (a) de haber participado en este taller? ¿Por qué?

2. ¿Te gustaron las actividades desarrolladas en el taller? ¿Por qué?

3. ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo del taller? ¿Por qué?

4. Escribe algunas sugerencias del cómo podría mejorarse el taller desarrollado.

5. Escribe un compromiso que vas a poner en práctica después de lo aprendido en el taller.

Yo-----Me comprometo a :-----

23.										
24.										
25.										
26.										

OBSERVACIONES:

TALLER N° 02: “NOS RELACIONAMOS CON CARIÑO”

1. DATOS INFORMATIVOS:

• Institución Educativa	: 11024 José Abelardo Quiñones Gonzales.
• Área	: Personal social
• Grado y sección	: 5º “A”.
• Turno	: Mañana.
• Nivel	: Primaria.
• Duración	: 2 horas pedagógicas.
• Responsable	: Marielena Ángeles Zeña
• Título	: “Nos relacionamos con cariño”
• Dimensión	: Habilidades básicas de interacción social.
• Desempeño personas de	: Muestra interés por participar en actividades que le permitan relacionarse con sus compañeros y distintas culturas para conocer sus costumbres.

2. FUNDAMENTACIÓN:

Muchas personas por temor o vergüenza, no expresan sus sentimientos o no piden ayuda en situaciones de vulnerabilidad y se cierran en la forma errónea de resolver los problemas, a pesar de saber que no estamos solos en esta vida, y aunque queramos, es imposible vivir sin los demás, ya que nuestra naturaleza es relacionarnos. Nuestra existencia se entremezcla constantemente con la vida de otras personas, el saber convivir. En el aula de 5º “A” se observa que los estudiantes presentan dificultades para poder pedir ayuda o resolver alguna situación conflictiva.

Por tal motivo, se desarrolla el siguiente taller con la finalidad de que los estudiantes aprendan a comprender sobre la importancia y la necesidad de relacionarnos con los demás para crecer y ayudarnos mutuamente.

3. DESARROLLO DEL TALLER:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE)	Medios y materiales
<p>ACTIVIDADES PERMANENTES: <i>Se saluda a los estudiantes, la responsable del taller se presenta, se realiza la oración y se les explica que la finalidad del trabajo del día.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material de escritorio: cinta. • Vídeos • Pizarra interactiva: Jamboard y Padlet. • Aplicativo: Canva.
<p>INICIO:</p>	
<p>Con suma atención, reconociendo y tomando en cuenta lo que favorece a todo el grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante tendrá un pedazo de cinta. Luego, se les indica que tomen un pedazo de ella y que se la peguen en la parte de atrás de la mano izquierda, ahora deben quitarse la cinta usando nada más que la propia mano izquierda. Al pasar algunos minutos y notar que no pueden quitarla, se les pide que con la mano derecha remuevan la cinta. • Después de la dinámica, respondemos algunas preguntas: <i>¿Lograste retirar la cinta con la mano izquierda? ¿Por qué crees que no? ¿Necesitabas ayuda? ¿Crees que es importante recibir ayuda? ¿El ser humano pueda convivir sin recibir ayuda de Dios? ¿Qué pasaría si atravesáramos un problema y no buscamos ayuda?</i> 	
<p>DESARROLLO</p>	

Con suma atención, reconociendo y tomando en cuenta lo que favorece a todo el grupo:

- Observan un vídeo “Los niños que no respetan las reglas <https://www.youtube.com/watch?v=wX-IILHfd54>
- Después de observar el vídeo, responden las siguientes interrogantes a través de Padlet: *¿Cómo era la vida de la joven del vídeo? ¿Crees que actuaba correctamente? ¿Qué les aconsejarías? ¿Te gustaría vivir como ella?*
- A través de un conversatorio, se explica la importancia de relacionarse con los demás.
- En equipo, dramatizarán situaciones donde se no se refleje las relaciones con los demás.
- Se realiza la actividad “Se busca una persona como...” a través de un Jamboard expresarán qué características tiene una persona que le gusta relacionarse con los demás y su importancia dentro del entorno social.

CIERRE

Con suma atención, reconociendo y tomando en cuenta lo que favorece a todo el grupo:

- Crean slogan promoviendo la importancia de relacionarse con los demás a través de Canva.
- Realizan su autoevaluación a través de Nearpod (ANEXO N° 1)

4. **EVALUACIÓN:** Se valorará a través de la lista de cotejo referente al propósito planteado, tomando en cuenta las sugerencias para mejorar o retroalimentar los talleres siguientes.

5. ANEXOS:

ANEXO N° 1: FICHA DE AUTOEVALUACIÓN ELABORADA A TRAVÉS DE NEARPOD.

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____ Grado y sección: _____

▪ Instrucción: Lee atentamente cada pregunta y responde con honestidad

1. ¿Estás satisfecho (a) de haber participado en este taller? ¿Por qué?

2. ¿Te gustaron las actividades desarrolladas en el taller? ¿Por qué?

3. ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo del taller? ¿Por qué?

4. Escribe algunas sugerencias del cómo podría mejorarse el taller desarrollado.

5. Escribe un compromiso que vas a poner en práctica después de lo aprendido en el taller.

Yo-----Me comprometo a :-----

21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										

OBSERVACIONES:

Anexo N° 3: Validación de la propuesta.

Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100= **97.5**

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

La propuesta académica, está apta para su aplicación.

Chiclayo, 29 de marzo del 2021



María Del Carmen Pisfil Becerra
DNI 16665856 - Teléfono N° 208163

Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100= (80/80) x 100= 100%

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

La propuesta presentada *“PROGRAMA EDUCATIVO “VIVIR PARA CONVIVIR” PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA SOCIAL EN NIÑOS DE PRIMARIA – 2021”* está apta para su aplicación, con una calificación muy alta.

Chiclayo, 30 marzo del 2021

Juana Ámelia Uchofen Iturregui
DNI: 16455740 – Teléfono N° 979466522

Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100= (65/80) x 100= 81,25%

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

La propuesta académica, está apta para su aplicación.

Chiclayo, 2 de abril del 2021



.....
Laura Grande Ocaña
DNI 41661731 -Teléfono N° 960079764