

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**PROGRAMA DE ÉTICA, FUNDAMENTADO EN EL
PERSONALISMO DE CARLOS CARDONA, PARA
MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DEL SENTIDO
DE LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA "SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO" DE
CHICLAYO, 2010**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA Y
TEOLOGÍA**

David Fernando Limo Figueroa.

Chiclayo, Diciembre del 2011

“PROGRAMA DE ÉTICA, FUNDAMENTADO EN EL PERSONALISMO DE CARLOS CARDONA, PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DEL SENTIDO DE LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO” DE CHICLAYO, 2010”

Presentado por:

DAVID FERNANDO LIMO FIGUEROA.

**Presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, para optar el título de:
Licenciado en Educación en la especialidad de Filosofía Y Teología**

APROBADO POR:

**Dr. P. Elky Segura Gonzáles
Presidente del jurado calificador**

**Lic. Silvia Palomino Frías
Secretaria del jurado calificador**

**Mgtr. Nancy Estela Salazar
Asesora/vocal del jurado calificador**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, mi primer y gran amor, el motivo y motor de mi vida, el que ha guiado, guía y guiará mi existencia.

Este trabajo también va dedicado a mis padres: Don Héctor Hubert Limo Mendoza y Doña Norma Figueroa de Limo, que desde el cielo siguen cuidándome y brindándome lo mejor de ellos.

A mis doce hermanos, porque me enseñaron en la convivencia diaria el valor de la generosidad y han llenado mi vida de muchos detalles con su presencia.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad católica "Santo Toribio de Mogrovejo por todo el apoyo recibido durante mis años de estudio.

A mi familia, por dame las fuerzas necesarias para continuar en esta difícil tarea de hacerme profesional y apoyarme incondicionalmente.

A mis amigos, que con su presencia contagiaron mi vida de alegría, y por su apoyo en los momentos más difíciles que me ha tocado vivir.

A mi profesora, mi amiga y guía; la señora Nancy Estela Salazar, porque me dio un rumbo a seguir y me exigió al máximo en todos los pasos en mis estudios profesionales.

A Daysi Ortiz Rodríguez, por demostrarme ser una amiga incondicional, por darme el aliento necesario para continuar en mi carrera profesional.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN -----	9
II. MARCO REFERENCIAL -----	16
2.1. MARCO FILOSÓFICO – ANTROPOLÓGICO-----	17
2.2. MARCO TEÓRICO-----	19
2.2.1. Concepciones éticas y sentidos de la vida.-----	19
2.2.1.1. Morales immanentes-----	20
2.2.1.2. Morales trascendentes-----	23
2.2.2. Antecedentes del problema-----	24
2.2.3. Ética-----	25
2.2.3.1. Concepto-----	25
2.2.3.2. Importancia de la Ética-----	26
2.2.3.3. Fundamentos de la ética personalista-----	26
2.2.4. La ética de Carlos Cardona-----	30
2.2.4.1. Ética-----	30
2.2.4.2. Enseñanza de la ética-----	35
2.2.5. El sentido de la vida-----	39
2.2.5.1. Generalidades-----	39
2.2.5.2. Amor y sentido de la vida-----	40
2.3. MARCO CONCEPTUAL-----	46
2.3.1. Personalismo-----	46
2.3.2. Ética-----	46
2.3.3. Sentido de la vida-----	47
2.3.4. Ética personalista-----	47
III. METODOLOGÍA -----	48
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación-----	49
3.2. Población, muestra de estudio-----	50
3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos-----	50
3.4. Validez y confiabilidad del instrumento-----	52
3.5. Plan de procesamiento para análisis de datos-----	53
3.6. Tácticas de recolección de la información-----	53
IV. DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO -----	54
4.1. Nivel de comprensión del sentido de la vida-----	55
4.2. Problemática en torno a la comprensión del sentido de la vida.-----	59
4.2.1. En la dimensión natural-----	59

4.2.2. En la dimensión sobrenatural -----	67
4.2.3. Sentidos erróneos del sentido de la vida humana -----	72
4.2.3.1. El afán de poder y la ley del más fuerte.-----	72
4.2.3.2. Nihilismo práctico-----	75
4.2.3.3. La postura pragmática: el interés-----	80
4.2.3.4. La postura contemporánea: el bienestar -----	81
4.2.3.5. El poder del dinero-----	86
4.2.3.6. El Carpe Diem -----	87
4.2.4. Problemas identificados y propuestas de alternativas de solución----	93
4.3. Fundamentos de la ética personalista de Carlos Cardona que ayuden a mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida.-----	94
4.3.1. Ser personal.-----	95
4.3.2. Libertad humana -----	95
4.3.3. Amor -----	95
4.3.4. El bien y la naturaleza humana-----	96
4.3.5. Perfeccionamiento último -----	96
4.3.6. Trascendencia -----	97
4.4. Contenidos de la ética personalista de Carlos Cardona orientada a mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida.-----	97
4.5. Actividades básicas fundamentadas en la ética personalista de Carlos Cardona.-----	98
V. PROPUESTA-----	100
VI. CONCLUSIONES -----	180
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----	183
VIII. ANEXOS -----	186

RESUMEN

En la actualidad, el incremento del número de suicidios, de los divorcios, la proliferación de enfermedades psíquicas, el recurso indiscriminado al sexo, entre otros; han hecho que las personas se vean inmersas en, lo que llamaría Víctor Frankl, un “vacío existencial”.

Por ello, la presente investigación tiene como objeto de estudio, elaborar un programa de ética fundamentado en el personalismo de Carlos Cardona, para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Psicología. Los objetivos a lograr son: determinar el nivel de comprensión del sentido de la vida, identificar la problemática en torno al nivel de comprensión del sentido de la vida, identificar los fundamentos de la ética personalista de Cardona, seleccionar contenidos, elaborar actividades de aprendizaje basados en la ética personalista de Cardona.

Este trabajo, se encuentra sustentado por Cardona, Santo Tomás y Víctor Frankl. Por el alcance que tiene la investigación, se ha definido como descriptiva; ya que una de las funciones principales de esta es la de “la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada” Bernal (2006, p.112). El instrumento utilizado es un test, elaborado por el investigador y su asesora, recolectando datos y obteniendo como resultados que: algunos estudiantes carecen de proyecto de vida, consideran innecesaria una realidad superior, piensan que el futuro no ofrece bien alguno; buscan una existencia sin esfuerzos; piensan que el dinero se utiliza para demostrar dominio ante los demás, quieren una libertad ilimitada, etc.

PALABRAS CLAVE: Ética, sentido de la vida, ética personalista.

ABSTRACT

Nowadays the increase of the number of suicides, increase of divorces, proliferation of mental illnesses, the indiscriminate use of "sex", etc. They have done that people are immersed in that it would be called by Victor Frankl : "existential vacuum",.

So, this investigation has as object of study do a programme of ethics based in Carlos Cardona's personalism, to improve the level of understanding of the meaning of life in the students of the 6th cycle of the school of psychology, the goals to achieve are: determine the level of understanding of the meaning of life, identify the problems around the level of understanding of the meaning of life, identify the bases of the Cardona's personalist ethics, select content, develop learning activities based on Cardona's personalist ethics .

This project is supported by Cardona, St. Thomas and Victor Frankl. By the scope that has investigation has been defined as descriptive, because one of the main functions of this is "the ability to select the basic characteristics of the object of study and its detailed description" Bernal (2006, p.112). The survey instrument is a test developed by the researcher and his Adviser, collecting datas and getting results: some students does not have a life project, they consider it unnecessary to like high reality, they think that the future does not offer any good; looking for a life without effort; they think that money is used to show domain to others, they want an unlimited freedom, etc.

Key words: Ethics, meaning of life, ethical personalist.

I.

INTRODUCCIÓN

La ética, es una asignatura que forma parte del plan de estudios de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo; específicamente forma parte del área de formación humanística y cultura universitaria.

Esta asignatura, pretende “brindar los conocimientos básicos de ética necesarios para orientar y dirigir la vida personal y profesional de los futuros psicólogos con criterios racionales sólidos, fundamentados en el conocimiento de la naturaleza humana y en la dignidad personal de cada hombre. De tal manera que asuma una actitud reflexiva y crítica frente a las diversas posturas morales que han surgido a través de la historia” (Sílabo, 2011-I).

Asimismo, la asignatura busca que los futuros psicólogos reconozcan el rol de la ética en el descubrimiento y comprensión del sentido último de la vida humana; para que, conociendo con claridad el porqué de su existencia podrá saber con claridad cómo vivir, respetando las exigencias de la excelencia de su ser personal.

De esta manera, el futuro psicólogo podrá dar una orientación adecuada a su vida y a la vida de aquellas personas que le buscarán para recibir orientación; porque en la actualidad, muchas personas se enferman psicológicamente precisamente porque han perdido el sentido de su vida. Como dice Víctor Frankl: “Un importante porcentaje de los trastornos mentales, proceden del 'sinsentido' de la vida en el que se desenvuelve el itinerario existencial de numerosos individuos, producto de su vaciedad interior”.

La razón de porqué las personas pierden el sentido de su vida, es porque no lo han comprendido aún; y es por ello que se equivocan, creyendo erróneamente que ese sentido se encuentra en aquello que les gusta, les apetece o les proporciona un gozo o placer aunque éste sea efímero.

Comprender el sentido de la vida es fundamental en la persona, porque este está ligado a la naturaleza humana misma, expresándose en el deseo natural de ser feliz. Por eso, dice Víctor Frankl: “El preocuparse por hallar un sentido a

la existencia es una realidad primaria, es la característica más original del ser humano; es una peculiaridad propia del ser humano, que lo distingue radicalmente de los animales irracionales”. (1979, p.121)

Comprender el verdadero sentido de la existencia humana, implica comprender el verdadero sentido de persona; como decía Cardona, C (2001, p.42): “Me parece clara la urgencia de recuperar el sentido profundo de la persona, de su destinación a la bondad como ejercicio positivo de la libertad”, es decir tenemos que recuperar ese sentido de persona que se dirige a ese bien honesto o verdadero del que hablaba Aristóteles, y en este sentido, la Ética ayudará a la búsqueda correcta de ese bien moral.

Hoy más que nunca, vemos a jóvenes sin un sentido, sin un rumbo en sus vidas, percibiéndose el sinsentido en el que se desarrollan las mismas. La Organización Mundial de la Salud (2004), nos refiere algunos datos que son importantes para poder darnos cuenta de lo que significaría el no encontrarle sentido a la vida, como por ejemplo en el caso de suicidio, que: “En la mayoría de países de Europa, el número anual de suicidios supera al de víctimas de accidentes de tránsito” ; por consiguiente, se evidencia que si la muerte siendo un mal contrario al bien de la vida, no es por sí misma apetecible sin un fin; pero, cuando no se encuentra sentido a la vida y se opta por ella, es evidente que se busca como solución, por no encontrar en la vida el bien que sencillamente es ella.

La organización mencionada, nos refiere otros datos preocupantes en cuestión a la edad de las personas que se suicidan y nos dice que: “Las tasas tienden a aumentar con la edad, pero recientemente se ha registrado en todo el mundo un aumento alarmante de los comportamientos suicidas entre los jóvenes de 15 a 25 años”. Es claro que, el suicidio surge a “causa” de los problemas en los que muchas veces se ve inmerso el joven; pero, lo que deberíamos preguntarnos también es: ¿Cómo algunos jóvenes con las mismas circunstancias han podido superarse?. Es evidente que, es muy importante encontrar la brújula adecuada a los acontecimientos de los que podemos participar.

En Latinoamérica, la situación de los jóvenes se encuentran en un estado preocupante, según nos dice el Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud (2003): “La edad de inicio de consumo de drogas ilícitas se encuentra en los 13 años. Sin embargo, en algunos países se encuentra en descenso: en Costa Rica la edad de inicio de consumo de tabaco era de 11 años en 1999. En los países de El Caribe, el alcohol es la principal droga de consumo; 54% de adolescentes encuestados y 40% de las adolescentes había consumido alcohol alguna vez en su vida. Aunque el consumo de tabaco es escaso en El Caribe, países como Perú o Cuba tienen índices más altos. Por otra parte, en Argentina, se hizo en 1997 una encuesta en alumnos de 12-18 años de edad demostrando que 30% había fumado un cigarrillo en los 30 días previos a la encuesta, siendo similar el consumo en ambos sexos”.

La misma organización refiere que: “La situación en la salud mental también es preocupante “Entre 11 y 33% de jóvenes de la Región refiere tener algún problema de salud mental. (...) Los síntomas depresivos y las conductas suicidas son los más frecuentes. Canadá, Cuba, El Salvador, Trinidad y Tobago, Estados Unidos de América (EUA), Uruguay y Venezuela tienen tasas de suicidio en varones de 15 a 24 años de edad que superan los 10 por 100.000 habitantes. En una encuesta de adolescentes escolarizados de nueve países de El Caribe se evidenció que 12% de los encuestados había intentado suicidarse y que 50% había tenido síntomas de depresión. En casi todos los países, las tasas de suicidio de los varones son el doble que el de las mujeres”.

En el Perú, la falta de sentido de los jóvenes también es alarmante; pues, según los datos que nos da el Ministerio de Salud (2009): “Respecto a la identificación del daño, la población de 19 a 25 años tiene una prevalencia de 71.8% en cuanto alcohol y 46.9% en cuanto al tabaco, mientras que la población adolescente tiene una prevalencia mayor de usos de drogas ilegales como la marihuana, cocaína, etc.”

En el departamento de Lambayeque, la situación de los jóvenes también refleja la angustia de no tener claro el sentido de su vida; y por ello, los jóvenes se encargan de hacer lo que quieran con sus vidas sin imprimir en sus decisiones

la elección de un bien verdadero. Por el contrario, siguen la inclinación hacia bienes aparentes, como son: las drogas, relaciones sexuales prematuras, alcoholismo, drogadicción, etc.

Los estudiantes cuando ingresan a la universidad, con sus vidas y sus palabras expresan no tener claro el verdadero sentido de su vida, pero, con las asignaturas de filosofía y antropología filosófica, lo descubren e intentan comprenderlo y se proponen orientar su vida personal y académica en esa dirección.

En el caso de la escuela de Psicología, su plan de estudios ha incluido varias asignaturas de filosofía, además de las dos básicas, ya mencionadas, entre ellas está la Ética. Es en esta asignatura, donde los estudiantes profundizan en la comprensión del verdadero sentido de su vida y aprenden con fundamentos racionales a juzgar con claridad la moralidad de los actos humanos, en orden al verdadero sentido de su vida, que constituye su fin último y su consecuente felicidad.

Siendo esto tan necesario para nuestros futuros psicólogos, puesto que ellos, a su vez, ayudarán a otros a descubrir el sentido de su vida y orientar su comportamiento de manera correcta; ya que, solo así la persona podrá gozar de una buena salud psicológica y espiritual; ya que, toda persona que no tiene claro el verdadero sentido de su vida, orienta su conducta solo a satisfacer su dimensión sensible y afectiva, olvidándose de la dimensión espiritual que es lo más importante en la vida humana. Por eso, estas personas terminan en el vacío existencial, que nos habla el psiquiatra Víctor Frankl; siendo éste, la causa de muchas enfermedades mentales.

Por esta razón, es necesario realizar un trabajo de investigación dirigido a conocer el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes de la escuela de Psicología de la USAT; con el fin de, justificar la necesidad de diseñar un programa de ética orientado a mejorar esta realidad tan necesaria para su realización personal y profesional; la misma, que está íntimamente ligada a la salud de la persona humana y a su felicidad.

El programa diseñando, está basado en los lineamientos personalistas de Carlos Cardona y está dirigido a mejorar el nivel de comprensión del verdadero sentido de la vida. Este programa, ha tenido muy en cuenta las características de la singularidad de los estudiantes de psicología, relacionadas con el sentido de la vida; y se ha tenido en cuenta, los aportes de la pedagogía activa y el uso de tecnología educativa de última generación.

Por eso, en la investigación se han planteado y se han logrado los siguientes objetivos:

- **Objetivo general:**

Diseñar, un programa de ética basado en los lineamientos personalistas de Carlos Cardona; para contribuir al mejoramiento del nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo, en el año 2010.

- **Objetivos específicos:**

a) Determinar el nivel de comprensión del sentido de la vida, de los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo, en el año 2010.

b) Identificar la problemática, en torno a la comprensión del sentido de la vida de los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo, en el año 2010, para fundamentar el diseño del programa de ética propuesto.

c) Identificar los fundamentos de la ética personalista de Carlos Cardona, que contribuyan a mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes del VI ciclo de la escuela de psicología de la Universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo en el año 2010.

d) Seleccionar contenidos de la ética personalista de Carlos Cardona, para el diseño del programa orientado a mejorar el nivel de comprensión del sentido de

la vida de los estudiantes de del VI ciclo de la escuela de psicología de la Universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo” en el año 2010.

e) Proponer actividades educativas, basadas en los principios personalistas de Carlos Cardona; para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes del VI ciclo de la escuela de psicología de la Universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo en el año 2010.

Este trabajo de investigación, resulta muy significativo porque será un aporte para conocer la problemática de los estudiantes de psicología en esta dimensión de su vida; aporte que, deben tener en cuenta las autoridades de la escuela para dirigir el desarrollo de las asignaturas del área especializada hacia la orientación del verdadero sentido de la vida de los estudiantes mencionados.

El área de Filosofía de la USAT, tendrá un recurso importante, didáctico y de contenido, para mejorar el desarrollo de la asignatura de Ética, con el fin de contribuir mejor a la formación integral de los estudiantes de Psicología.

Asimismo, este trabajo es importante porque permite dar a conocer los aportes del personalismo ético del filósofo Carlos Cardona, aplicado a la educación con sus características y problemática actuales; fundamentado en el pensamiento aristotélico- tomista, que siempre muestra la verdad, tan antigua y tan nueva a la vez, fundamentada en la realidad del ser. Por eso, se podría decir que este trabajo busca en cierta manera una vuelta al **ser** en el conocimiento teórico y práctico de la realidad; tan olvidado, a causa de las filosofías inmanentistas originadas en el pensamiento moderno y postmoderno.

A su vez, será un aporte muy significativo para profesores de ética de la USAT y de otras universidades que van enrumbo la formación humanística hacia la moral y la ética; ya que, tendrán toda la asignatura de ética diseñada con fundamentos teóricos y con los recursos didácticos. Todo esto, específicamente planificados en las actividades de aprendizaje que incluye el programa.

II.

MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO FILOSÓFICO – ANTROPOLÓGICO

En nuestros días, se ha ido descubriendo poco a poco la importancia de la persona humana; tratando de rescatar lo más específico que le corresponde al ser humano, como afirma Cardona: “Enseña Santo Tomás que por naturaleza se entiende la esencia de la cosa tal como es expresada por su definición; pero por persona se entiende ese algo que subsiste en esa naturaleza. (...) Este hombre es hombre porque tiene la naturaleza humana. Es este hombre porque esa naturaleza humana está individuada en cuanto la forma substancial (el alma) informa una materia cuantitativamente determinada y así distinta. Pero en definitiva este hombre es porque tiene efectivamente acto de ser, por el que esta naturaleza humana subsiste realmente y es sujeto de su vida y de sus actos, y es «alguien delante de Dios», es persona. (Cardona, 1987, p.73)

En el estudio de la persona, se debe comprender a ella, con sus dos facultades: inteligencia y voluntad; y al mismo tiempo, como una persona libre, que le hace responsable de todas sus acciones, y por lo tanto, la convierte en persona moral.

“Las personas son personales, individuales e irrepetibles, por su acto de ser. “En las criaturas los supuestos son distintos por el ser”. En las criaturas espirituales ese acto de ser, es directamente creado para ellas por Dios: y ese acto de *ser* constituye a ese supuesto en persona” (Cardona, 1987, p.81), En las personas, el acto de *ser* es creado por Dios y puesto ya que no solo somos criaturas corporales, sino que somos criaturas espirituales que hemos recibido ese acto de ser de Dios, y por ello debemos actuar según nuestra dignidad.

El principio de individuación (materia quantitate signata), determina la posibilidad de la persona humana, pero sólo el acto de ser la constituye. Veámoslo sintéticamente: ESTE (materia sellada por la cantidad: participación a nivel formal, doble potencialidad, intervención de los accidentes) HOMBRE (naturaleza: forma como acto y materia como potencia que recibe) ES (acto de ser) PERSONA (indica la totalidad real, el subsistente: el habens esse). Y éste, es el término de la generación, porque «la naturaleza no intenta producir la

naturaleza sino en el supuesto y por tanto no intenta generar la humanidad, sino el hombre» La humanidad o naturaleza humana, es sólo la parte formal; por la que, este subsistente es hombre y no otra cosa. (Cardona, 1987, p.82) En realidad la persona, posee la dignidad que otros seres que no poseen; tiene una gran diferencia que lo hace distinto a los demás entes existentes y lo hace un ser en capacidad.

Al referirnos a la persona, no se puede dejar de lado para recuperar su importancia a la metafísica como expresa Cardona: “No hay más que un modo de fundamentar radicalmente el valor absoluto de la persona: recuperar la metafísica del acto de ser. (1987, p.85), evidentemente que hoy, es necesario recuperarla para no ver a la persona solo en su materialidad, quitándole su trascendencia espiritual, y menospreciando al ser.

Ahora debemos también descubrir en la persona, esa identidad consigo misma y con Dios. “El ser es cuando es identidad consigo mismo. Pero la identidad es absoluta sólo en Dios, que es el que es. La criatura, como tal, está compuesta de esencia y acto de ser acto que no es su esencia, y recupera la identidad a través de Aquel que le da el ser y le hace ser. Así, es en el conocimiento de Dios amorosamente creador como la criatura intelectual alcanza su identidad participada: yo soy yo mediante Dios.” (Cardona, 1987, p.90-91) Es importante dentro de nuestra concepción como persona, no dejar de lado al ser absoluto por el cual tenemos el ser y del cual participamos.

La persona está hecha para trascender, y este trascender necesariamente tiene que ser con Dios, pues es ella la única que tiene esa apertura consciente hacia divinidad. Nos dice Cardona: “ Precisamente porque es persona, el hombre se trasciende a sí mismo, se abre al infinito, en una relación personal a Dios y a las otras personas creadas en cuanto sujetos también de igual relación, que está llamada a ser una feliz relación de amistad: benevolencia recíproca y manifestada, trato, comunicación de bienes. (1987, p.91). La persona debe ordenarse a ese fin que es su origen ontológicamente consistente y unitaria, la persona es trascendente por su origen y por su fin, fin que puede conocer por Su operación espiritual de posesión intencional, y, al

que debe ordenarse por el dominio de sus propios actos, dotándolos ella misma de dirección. (Cardona, 1987, p.92)

En la persona humana, su conocimiento que empieza por los sentidos, no puede apartarse de ellos, para que conocer como dirá Cardona: “El conocimiento humano comienza en los datos de los sentidos. Pretender para el hombre un conocimiento desvinculado de ellos, es hacer violencia a la naturaleza y abocarse necesariamente al error y a la falsedad”. (Cardona, 1987, p.93)

La persona al abrirse al conocer mediante los sentidos, busca también su fundamento y al mismo tiempo descubre el sentido de su vida , Cardona lo expresa de la siguiente manera: “A partir de la noción primordial de ente real (id quod habet esse), intelectualmente alcanzada en la experiencia sensible, la inteligencia conducida por un amor original inicia la búsqueda del fundamento, del Único Todo del que todo participa en cuanto es, del Ipsum Esse Subsistens, del que todo lo que es procede. Y así llega a Dios. El hombre sabe ya quién es, de dónde viene y a dónde va, y sabe que para ir debe querer: sabe que es una empresa confiada a su libertad. Dios le llama y le auxilia, pero ha hecho al hombre amoroso y requiere su amor para la unión de amistad a que le destina. Sólo amorosamente se llega al Amor. A Dios sólo se le puede conocer si se le ama, porque Dios es Amor”. (1987, p.95)

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Concepciones éticas y sentidos de la vida.

En el transcurso de la historia, han existido diversas teorías dentro de las cuales se ha visto inmiscuida la concepción moral y el sentido de la vida. Estartús, las dividirá en dos, para que nos permita su mejor comprensión, y estas son: “ las “morales” trascendentes que son aquellas que se fundamentan en algo (o Alguien) exterior al ser humano o al universo material y las “morales” inmanentes que son las que excluyen toda referencia diferente al hombre, a la humanidad, y al mismo universo material”. (1994, p.6)

2.2.1.1. Morales immanentes

Según Estartús, “Las “morales” inmanentistas no son necesariamente perversas; son falsas por incompletas, y lo son porque carecen de lo específico de una moral, a saber, un encargo como portadora o transmisora de inteligencia y de normatividad”. (1994, p.16).

A. El utilitarismo

Fundada por Bentham (1748-1822): El hombre se mueve en busca del placer y alejándose del dolor. Debemos pues, escoger aquella conducta que maximice la felicidad, es decir, que haga máxima la diferencia “placer menos dolor” (Estartús, 1994, p.17).

“El utilitarismo corresponde, a una moral íntima, fácil de entender y de practicar, y que puede dar un barniz – no despreciable – de moralidad (...) Produce como muchos hombres adocenados, conformistas, y aprovechadores de oportunidades delictivas (cuando tengan seguridad de poder eludir el castigo social)” (Estartús, 1994, pp.18-19), el utilitarismo identifica la verdad con lo útil, con lo que ayuda a vivir y convivir.

En esta “moral” utilitarista podría encajar muy bien el Carpe diem en donde el sentido de la vida se identifica con el placer. (Yepes, 2003, p.173)

B. El emotivismo

More y Stevenson, establecieron que los juicios morales no son más que expresión de las preferencias personales, al contrario que los juicios fácticos, que se expresan hechos independientes de nuestros gustos. Decir “esto es bueno”, sería lo mismo que decir “yo apruebo esto, hazlo tú también”, o de decir “¡viva esto!”. (Estartús, 1994, pp.19-20).

El significado de un juicio moral sería, pues, diferente de su uso; significa realmente una preferencia, y se usa como si fuera obligación (simulando otras morales más antiguas, las de la trascendencia; simulación que es una tentativa de manipulación del prójimo, por si alguno, poco informado, se impresiona). El emotivismo es pues, un utilitarismo psicológico. (Estartús, 1994, p.20).

C. Las morales del deber.

Enmanuel Kant (1724-1804): ``El hombre tiene la llamada de su razón que le exige que cumpla su deber. Este deber no tiene ningún fundamento en el mundo exterior, es pura "forma a priori" de la inteligencia práctica.'' (Estartús, 1994, p.21).

Kant enumera tres máximas: "Obra de tal manera que la máxima de tu voluntad pueda valer como principio de legislación universal", "Obra con la idea de tu voluntad como legisladora universal", "obra de tal manera que trates a los demás como un fin y no como un medio" (Estartús, 1994, p.21).

La moral kantiana, reduce la moral a formas exteriores, y éstas no son más que el cumplimiento del deber como una imposición de la razón. Este deber, no está ya fundamentado en las exigencias del ser personal del hombre, está fundamentada en la mera razón y en último término en Dios, quien es el que ha infundido estos deberes al hombre sin un fundamento ontológico.

Por tanto, es la razón la que crea las normas morales y las impone al cumplimiento obligatorio.

D. El pragmatismo

William James (1842-1952) y otros; pretenden extender a todo conocimiento lo que es admisible – parcialmente- en ciertas hipótesis físicas: que se consideran verdaderas cuando son útiles para la investigación. (Estartús, 1994, pp.22-23).

Para Estartús, el pragmatismo sostiene que la verdad es la utilidad: una proposición será verdadera en cuanto no sea útil. (...) respecto a la mora, si se pregunta ¿es lícito robar?, es buena ley el pragmatista debería responder: sí, cuando es útil. Y siempre es útil, al menos para el ladrón, con tal de que no lo descubran. (1994, p.23)

Por definición el pragmatismo orienta hacia la búsqueda del poder, de la riqueza, por todos los medios...útiles. Es una corriente muy partidaria de la democracia, porque esa forma de gobierno produce, según ellos, poderío, fuerza, riqueza...; o sea, es útil. (Estartús, 1994, p.23).

En esta postura, el sentido de la vida se dará a base cuidar sus propios intereses (...) tiene un afán moderado de asegurarse una existencia lo más cómoda, tranquila posible, sin sobresaltos, ni riesgos. (Yepes, 2003, p.175)

E. El relativismo moral

El escepticismo moderno ante el fracaso de las morales de la ilustración, adopta la forma de relativismo: no existe una sola moral, sino varias, tantas como tipos de sociedad. La enseñanza moral consiste en que cada uno busque su propia moral, de acuerdo a su medio. (Estartús, 1994, p.24).

Estartús, nos dirá que en la moral relativista: “El valor real lo crean las circunstancias, las necesidades del caso concreto. Las buenas costumbres serían las costumbres habituales. Las malas costumbres las no habituales. Nada de luchas contra la corriente: el conformismo es la regla básica de la moral. La moral se basa en la sociología. (1994, p.24).

Contribuyen al relativismo las distintas variantes del científicismo, los científicos y técnicos son los únicos autorizados a hablar de moral; el Darwinismo, anulando toda moral trascendente; el psicoanálisis de Sigmund Freud, los valores morales son, en el fondo, represiones de la libido o instinto sexual; el consecuencialismo, la moralidad de un acto debe medirse por sus consecuencias futuras. (Estartús, 1994, p.24-25).

F. La moral del superhombre

Federico Nietzsche (1844-1900): “Mi moral solo puede ser moral que mi voluntad ha creado: no hay sitio para ficciones al estilo de los derechos humanos, o el mayor bienestar para el mayor número” (Estartús, 1994, p. 26).

El superhombre, impone su voluntad creando su propia moral. Los mediocres no tienen sino vicios abyectos, y el cristianismo, que las predica, rechazable. (...) La moral del superhombre es la moral de la selva, inteligentemente disfrazada. (Estartús, 1994, p. 27).

Se ve que la postura del sentido de la vida en esta “moral” es la ley del más fuerte la postura del poder, un desmedido afán por querer dominar. (Yepes, 2003, p.178)

2.2.1.2. Morales trascendentes

Estas teorías morales, se reducen en la práctica a la Teología moral Católica (o moral revelada), y la Ética aristotélico – tomista (o moral natural) (Estartús, 1994, p.6). La moral revelada, se basa en la revelación de Dios, de este hombre que goza de la libertad de hacerse eternamente feliz o desdichado, aceptando a Dios o rechazándolo. La moral natural se basa en la naturaleza del hombre, que es algo a medio hacerse que espera ser terminado, el hombre necesita completarse pues tiene una finalidad natural.

Estartús, nos dirá que “las morales trascendentes consideran al hombre como un ser dependiente, ligado a una tarea que le viene señalada de afuera; en el caso de la moral revelada es propuesta por Dios y en el de la moral natural por la naturaleza”. (1994, p.7), seguirá diciendo el mismo autor: “las morales trascendentes tienen un carácter autoritario, normativo, y en cierto modo represivo: obligan al hombre a dar sentido a su vida, aunque respetan su libertad” (1994, p.8)

“La moral natural aristotélica exige que el hombre obre de acuerdo a la recta razón”. (Estartús, 1994, p.11), Santo Tomás de Aquino muestra que la moral aristotélica, con correcciones de detalle, es muy compatible con la moral revelada, y se puede integrar fácilmente en ella.

A esta concepción moral aristotélico- tomista se llama realismo ético, que consiste en determinar lo que es bueno o malo para la persona humana fundamentándose en la naturaleza humana y sus exigencias naturales, ordenadas a un fin último que es el pleno perfeccionamiento humano, que se consigue en el conocimiento de la verdad suma y el amor del Bien sumo que es Dios, y solo así el hombre conseguirá su felicidad tan anhelada.

Después de muchos siglos del olvido del ser por parte de las morales inmanentes, en el S. XX hay un redescubrimiento del ser, donde se busca fundamentar la verdad en el mismo ser de las cosas. En el terreno ético se vuelve a fundamentar el bien y el mal en la misma naturaleza del ser de la persona; a esto es lo que se le conoce con el nombre de personalismo ético.

Y entre los filósofos más representativos, tenemos al español Carlos Cardona, a quien se le considera aristotélico tomista, pero que avanza un poco en la ética al aprovechar en sus reflexiones éticas los aportes de las ciencias humanas. Por eso el autor, no fundamenta a la ética sólo en la naturaleza humana que es universal, sino que va hacia lo más singular que hay en el hombre: su ser personal, llamado a conseguir toda la plenitud que puede ser capaz.

2.2.2. Antecedentes del problema

El sentido de la vida, es una pregunta necesaria para todos y al mismo tiempo es una pregunta que alguna vez en nuestra existencia la hemos realizado. Preguntarnos sobre lo máspreciado en nuestra vida, el sentido que debe tomar ella misma.

Para ello se han encontrado los siguientes autores que hacen referencia a este tema:

✓ Velasco Vélez, Susana. Con su tesis “El sentido de vida en los adolescentes: Un modelo centrado en la persona”. México – 2004: Elaborar un modelo teórico que permita la comprensión del sentido de la vida como un factor prioritario en la conformación de la personalidad de los adolescentes y, por este medio, ampliar las esferas de aplicación del enfoque centrado en la persona, bajo un abordaje de orden teórico, consistente en una aportación personal de abstracción y sistematización, que parte de una experiencia personal e integra.

Una educación integral no puede dejar de lado el aspecto humano en el aprendizaje, debido a que no solo se trata de conocimientos o de aplicación de tecnologías educativas; considera que al trabajar el sentido de la vida de maneras sistemática está de una forma muy concreta interviniendo de forma constructiva y propositiva en la disminución de esta problemática existencial que viven los adolescentes.

✓ García-Alandete, Joaquín; Gallego - Pérez, José y Pérez-Delgado, Esteban. Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico. España – 2008, estos autores tienen como objetivo en su tesis comprobar qué relación existe entre

el sentido de la vida y la desesperanza en un grupo de 302 sujetos. La hipótesis de trabajo afirma una relación significativa, de signo negativo, entre ambas variables, de manera que a mayor logro de sentido se asocian inferiores niveles de desesperanza y, por el contrario, a vacío existencial se asocian niveles superiores de desesperanza.

Estos antecedentes encontrados, ayudarán al autor a profundizar el conocimiento adquirido como base para la realización de este proyecto de investigación.

2.2.3. Ética

2.2.3.1. Concepto

Según Rodríguez, “la ética es una ciencia que se ocupa de la moralidad, una cualidad que corresponde a los actos humanos exclusivamente por el hecho de proceder de la libertad en orden a un fin último, y que determina la consideración de un acto como bueno o como malo en un sentido muy concreto, no extensible a los actos o movimientos no libres” (1982, p.17). Castellote, citando a Katherein nos señala que: “ética es la ciencia de la recta ordenación de los actos humanos desde los últimos principios de la razón”. “La ética habla sobre la praxis, intentando descubrir la razón por la cual debo hacer algo, o dicho de otra manera, si es racional estar obligado a algo”. (2002, p.25) Gómez, nos dice que la Ética es una ciencia teórica y práctica ya que la “ética no es una ciencia que busca el conocer por conocer, ni el hacer por hacer; sino que busca el conocer para hacer” (1980, p.20)

Rodríguez, afirma que: “el objeto de la ética, tomado materialmente, son los actos humanos, que son las acciones libres. Estos actos proceden de la voluntad libre y deliberada, ya sea inmediatamente (amor, deseo, etc.) o a través de otras potencias (hablar, trabajar, etc.); mientras que el objeto formal es el de su rectitud moral o moralidad”. (1982, p.17)

2.2.3.2. Importancia de la Ética

“La ética es la más importante de las ciencias prácticas, porque trata acerca del fin último, en el que el hombre encuentra la felicidad” Es evidente la necesidad de este fin, que se encuentra en cada ser humano, pero que en la actualidad lo ubicamos en entes superficiales que hacen que la persona se degrade así misma. (Rodríguez, 1982, p.24)

El mismo autor nos dice que: “el estudio de la Ética resulta imprescindible para comprender las exigencias éticas que obligan a toda persona humana, y no sólo a los creyentes; así por ejemplo, si un gobernante no católico promulgase una ley que privase a los trabajadores de sus legítimos derechos, no cumpliría su deber moral en el orden natural”

2.2.3.3. Fundamentos de la ética personalista

A) Naturaleza humana

Yepes y Aranguren, al hablarnos de la naturaleza humana nos dice: “la naturaleza del hombre es precisamente el despliegue de su ser hasta alcanzar ese bien final que constituye su perfección (...) Así pues, la naturaleza de todos los seres, y especialmente del hombre, tiene carácter final o teleológico (...) Sin embargo, la interpretación correcta de la teleología es simplemente ésta: despliegue, desarrollo de las propias tendencias hasta perfeccionarlas. La teleología de un ser es su dirección hacia la plenitud de la que es capaz (2003, p.77).

B) Persona humana.

García, nos dice que: “El termino latino persona proviene del verbo personare, que significa “resonar, hacer eco, sonar con fuerza”. La raíz de este significado hay que buscarla en el término griego *prósopon* (literalmente significa “aquello que se pone delante de los ojos”) que era utilizada por los actores en el teatro para hacer más sonora la voz del actor (2003, p.119)

Otra derivación de este sentido de persona es “*per se sonans*”, es decir quien posee voz por sí mismo, de aquí la definición propia del derecho romano “persona es sujeto de derecho e incommunicable para otro”.

El mismo García, citando a Boecio, afirma que, se hizo célebre una definición que pasó a toda la escolástica posterior: “La persona es el supuesto individual de naturaleza racional” .La persona es una substancia, es decir aquello que es “abstracto” de los accidentes. La sustancia subsiste en sí misma; esa sustancia es individual, lo que Aristóteles llamo sustancia primera; y esta misma persona posee una naturaleza son lo que significa a la esencia; por último esa naturaleza posee racionalidad gracias a la cual “se abre” cognoscitivamente al mundo que le rodea mediante ideas universales. (2003, p.120)

C) Dignidad humana

“La dignidad constituye una especie de preeminencia, de bondad o de categoría superior, en virtud de la cual algo destaca, se señala o eleva por encima de otros seres, carentes de tan excelso valor” (Melendo, 2001, p.18)

García, al hablarnos de la dignidad de la persona afirma: “La dignidad persona se extiende a todos los hombres y no sólo algunos; la raíz de la universalidad proviene del hecho de que todo hombre posee un acto de ser propio muy superior en valor al ser de las demás criaturas. De esta manera “persona” es algo que se es; no un título que se adquiere o se “tiene” por linaje familiar. La persona posee su propio ser, pero se trata de un ser comunicado por Dios: el acto de ser personal es un acto de ser derivado. Por lo tanto la persona humana no es el fundamento del ser (nadie se comunica el ser por sí mismo), sino que es un ser fundado en Dios que lo comunica a la persona mediante un acto creador y libre. (2003, p.120).

D) Singularidad humana

García, afirma que la individualidad de la sustancia no significa una suficiencia tal, que se pueda considerar fundamento del ser; pero tampoco indica que la persona sea una mera sustancia material (aunque comparta con ella algunas

cualidades). Al contrario, en la medida en que una sustancia es más individual, más perfección presenta. Dice Tomás de Aquino: “El individuo se encuentra de modo más especial y perfecto en las sustancias racionales, que tienen dominio de su acto y no sólo obran – como los demás-, sino que obran por sí mismas, pues las acciones están en los singulares” (2003, p.120).

E) Libertad humana

La libertad, es la elección de un bien queriéndolo y se asienta en el ejercicio de la voluntad y de la inteligencia, manifestándose en cada una de ellas de manera distinta ya que no es lo mismo conocer que querer. Sellés, refiere que la libertad llega a las potencias si en ellas se forman hábitos y virtudes respectivamente, por lo tanto el aporte que hagan ambas facultades (voluntad e inteligencia) a raíz de una práctica de hábitos y virtudes ayudará a un buen manejo de la libertad del individuo. (2006, p. 119).

Para Gómez, R (1980): “Sin libertad no puede haber ética, porque para actuar moralmente es preciso discernir, con conocimiento entre el bien y el mal; y se requiere también que, con voluntad libre, uno se dirija hacia una actuación - externa o interna - considerada como propia y de la que uno responde personalmente”.

E.1. Dimensiones de la libertad

Toda conducta humana es libre, pero al mismo tiempo que es libre debe ser responsable, por lo tanto, si la conducta humana no pudiera gobernarse a sí misma y por el contrario su comportamiento respondiese algún tipo de necesidad, toda la ética carecería de sentido.

Para Rodríguez, la Ética puede pasar al estudio de los aspectos morales de la libertad, sin necesidad de analizar detenidamente sus aspectos antropológicos y metafísicos, no obstante su gran interés e importancia. (2004, p.201).

✓ **La libertad de coacción:**

La libertad de coacción, es quizá el aspecto más comprensible de la libertad, consiste en que nuestra conducta no se ve determinada ni impedida desde el exterior, siendo desde este punto de vista el enemigo principal de la libertad: la violencia.

✓ **La libertad de elección o libertad Psicológica**

La libertad de elección o libertad psicológica, coincide con la libertad de coacción en que también es una “libertad de”. Pero aquella se diferencia de ésta en la realidad a que remite ese “de”, que ya no es la necesidad exterior para tomar o no tomar una decisión, para tomar una decisión u otra, para conducirnos a nosotros mismos, hacia una meta o hacia otra.

✓ **La libertad como valor y tarea moral**

La libertad no es el bien que sacia completamente el desear humano, sino condición necesaria para lograr bienes que el hombre desea. Sin libertad ningún bien es un bien humano; pero sin bien, la libertad es algo vacío. La libertad es libertad de la conducta, al “conducirse a sí mismo”.

✓ **Libertad y amor**

El amor no es otra cosa que la afirmación libre del bien. En términos generales, es el acto primordial de la voluntad libre, la primera impresión que un fin (un bien amable en sí y por sí) provoca en el espíritu, despertando el deseo muchas veces, también el sentimiento; en el, tienen su origen los demás actos de la voluntad: intención, elección, gozo, etc. (Rodríguez, 2004, p.205).

✓ **Libertad y fin último**

El fin último es el “para qué” de la libertad, por lo que asumir personalmente el fin último es el acto más profundo de la libertad y del amor, el acto que define a la persona como sujeto moral. (Rodríguez, 2004, p.207)

2.2.4. La ética de Carlos Cardona

2.2.4.1. Ética

La ética se refiere no a lo que «puedo» hacer, sino a lo que «debo» hacer, precisamente por mi condición de persona, de ser libre, pero creado por un fin: un fin que es precisamente mi bien, el bien que Dios quiere darme (...) Siempre que logremos entender que el amor es el acto propio de la libertad. Por lo mismo, hay que decir que el hombre es libertad, si ha de ser realmente persona: porque es un ser para el amor. (Cardona, 2001, p.91)

A. La ética es objetiva no arbitraria.

Cardona, al explicar la objetividad de la ética nos dice: “En cuanto a la aplicación educativa, se trata de hacer ver al educando precisamente eso, el porqué de la bondad o de la maldad ética de un acto determinado. Hacerle comprender que la ética es objetiva y no arbitraria. El hombre bueno, que hace el bien, se está haciendo más bueno cuando hace el bien: va adquiriendo hábitos, capacidades, virtualidad, se está convirtiendo en un hombre íntegro, en una auténtica “buena persona”. (2001, p.27). Hacer el bien queriendo hacerlo, precisamente porque es el bien.

B. Verdad y certeza

La verdad entendida como certeza, es fácil ver que esa identidad es falsa. Hay muchas cosas que son verdad y de las que yo no tengo certeza, exactitud de adecuación en mi concepto. Y a la vez, no es infrecuente tener certeza de algo falso. (Cardona, 2001, p.31)

C. Recuperación del sentido ético de la persona:

¿Cómo se puede ayudar a alguien - padre, profesor o alumno – a recuperar su identidad de persona? ... El medio radical es intentar ponerle ante Dios, ayudarle a asumir la responsabilidad que tiene ante la interpelación que Dios

mismo le hace directamente: debe responder ante Dios de lo que hace. (Cardona, 2001, p.50)

D. Componentes del buen amor

Querer el bien para el otro. Los componentes son tres: a) querer, b) el bien y c) el otro (...) Tendrá que juzgar hechos, con criterio objetivo; pero no tiene que juzgar personas. Lo bueno es bueno; y lo malo, es malo. Y hemos de procurar que nuestras intenciones correspondan a esa bondad objetiva.

Piensan y quieren las personas singulares... El esfuerzo de educación ética debe dirigirse a las personas, para que estas con sus relaciones y su acción pública conformen una sociedad calificable de éticamente buena.

Lo negativo no es nunca el diagnóstico, sino la enfermedad. El diagnóstico certero es el principio de la curación, si el enfermo tiene conciencia de su enfermedad y admite el tratamiento... Hay que tratar a la gente mejor de lo que es, porque si no, la haremos peor de lo que es. (Cardona, 2001, p.51)

- **Destinatarios del amor y la verdad**

Cardona, afirma que "Sólo cada uno, en su singularidad, es el destinatario y el responsable de la verdad y del amor: todos, pero cada uno, como persona entre personas (...) Cuando uno es interpelado personalmente, responde o puede responder con todo su ser, y asumir plenamente la responsabilidad de su respuesta". (2001, p.61)

E. Libertad:

Para Cardona, la Libertad se inaugura con el uso de la razón (...) somos seres que hemos sido hechos no por necesidad, sino por libertad, como fruto de un acto libre de Dios: un acto de amor benevolente, con el que Dios ha querido nuestro bien (...) El fin de la creación se revela en el amor de amistad que Dios pretende de aquellos seres a los que hace capaces de tal amor... El término propio y directo, de la creación son las personas. (2001, p.76)

En la misma medida en que empezamos a amar, comenzamos a necesitar correspondencia (...) Dios en la creación, que tiene como finalidad precisamente la participación de esa libertad: hacer ser a seres capaces de querer como Él quiere, que es lo que funda la unión de amistad a que estamos destinados.

- **Orgullosos de ser hombres**

El individuo en el sentido que todo hombre, absolutamente todo hombre, puede y debe ser- tendría que estar orgulloso de serlo (...) Es a esto a lo que debe tender en definitiva la educación: a que el educando asuma la responsabilidad de sus decisiones, solicitando su libertad y enseñándole a ejercitarla de modo inteligente, también con el ejemplo, con el testimonio del propio hacer y vivir. (Cardona, 2001, p.62)

- **Libertad participada.**

“Y esa libertad con que Dios nos crea es el fundamento de la libertad participada de la persona, de toda persona creada (...) La libertad aparece en nosotros en grado suficiente como para que seamos responsables de nuestros propios actos, pero es efectivamente una libertad disminuida, una libertad vulnerada: cada uno lo experimenta en sí mismo”. (Cardona, 2001, p.62)

Que la libertad es su propiedad y el elemento primordial y originario del ser del hombre, mediante el cual la persona humana se pone como «diferente» y no sólo como algo «más» respecto de los demás seres de la naturaleza.

- **Libertad y esencia.**

El hombre aparece, radicalmente diferente, en virtud de la libertad, que le es dada con su ser y para su ser, que tiene en propiedad privada: su ser es suyo, y por eso lo son sus actos, de los que es dueño, y los pone si quiere (...) La libertad coincide con la esencia misma del hombre (Cardona, 2001, p.64)

- **La libertad confiere humanidad.**

Una acción es específicamente humana cuando es un acto libre. Es la libertad, lo que confiere humanidad a todos los actos realmente humanos, y por eso a cualquiera de las esferas sectoriales de la actividad del hombre, y así a la educación. (Cardona, 2001, p.65)

- **Libertad fundamental.**

Me estoy refiriendo a la libertad fundamental, que no se dirige al mero orden de los medios, sino al orden de los fines últimos. (...) Seremos eternamente lo que aquí, en el tiempo, hayamos querido ser... Ese ser personal es dado a la persona directamente por Dios, creando el alma... Y como el ser es activo de suyo, la propiedad de su ser constituye a la persona en propietaria de sus actos (...) Si soy dueño de mis actos, es que soy dueño de mi ser... Y siendo el ser activo de suyo, por lo mismo que soy dueño de mí ser lo soy de mis actos: soy libre. (Cardona, 2001, p.65)

- **Elijo... ser feliz**

El acto propio de la libertad es la elección del fin, y es a esto a lo que llamamos dilección o amor electivo, que es bien diferente de la aspiración natural a la felicidad (...) Es precisamente la elección del fin lo que funda la moralidad o ética del obrar humano: mi acto humano se cualifica moralmente por el fin último al que lo destino y dirijo (...) Alternativa que sólo es dada a la criatura espiritual, a la persona, esa bondad puede ser de lo que es bueno en si y por si, o sólo de lo que entiendo que es bueno para mí, de lo que responde a mi apetencia y a mi necesidad, real o generada por mi desordenado amor propio. (Cardona, 2001, p.71).

G. Amor:

- **Excedencia de ser y de obrar**

La persona apetece o desea en cuanto indigente o necesitada; y ama en cuanto tiene excedencia de ser y de obrar, en cuanto puede querer algo que

estrictamente ella no necesita (...) El acto esencial de la persona es la dilección, el amor electivo, por el que libremente el amante se entrega al amado: radicalmente a Dios, que es Amor y que es el único que puede fundar una entrega absoluta; y derivadamente a todos aquellos a quienes Dios ama. (Cardona, 2001, p.66).

- **El amor da sentido a cualquier obligación ética.**

La recíproca benevolencia es lo que hace la unión de amistad, comunión de vida y comunicación de bienes (...) La amistad es el amor recíproco de benevolencia que hace del otro un alter ego y origina fusión: el otro viene a ser mí yo, y mi yo es para él el suyo.

Por eso, decía, es el gran precepto del amor, y sólo él, lo que da fundamento y sentido a cualquier obligación ética (...) Dios obra por amor, pone el amor y quiere sólo amor, correspondencia, reciprocidad, amistad. Y de ese amor de amistad sólo la libertad es capaz: así Dios me ha hecho libre, porque es la única manera de obtener ese amor de benevolencia (...) No hay otra manera de obtener amor de benevolencia que dar al otro la libertad de que me quiera si quiere. (Cardona, 2001, p.68)

- **Soy persona, soy amor**

Cardona, nos dice sobre la persona y el amor: “Y el hombre terminativa y perfectamente es amor. Y si no es amor, no es propiamente hombre: es un hombre frustrado, inhumano, autorreducido a cosa. De esto todos tenemos experiencias vivas y concretas. La persona inhumana es la persona que no ama. Pero sólo se es amor si se ama, si se quiere en libertad. (...) Cuando más perfecta es una causa, tanto más autónomos son sus efectos, más les participa su propia perfección, y por tanto su propia causalidad: les hace capaces de hacer lo que la causa ha hecho”. (2001, p.69)

H. La verdad y el amor me hacen libre

Cardona, afirma que: “desde una metafísica del ser, nosotros afirmamos que el hombre como persona ha sido «elevado» a la libertad, ha sido creado con esa

dignidad. (...) La verdad del bien es más difícil de transmitir y de asumir porque compromete y exige esfuerzo, sacrificio, abnegación, disciplina, don de sí. Lo negativo, por el contrario, sólo requiere dejarse llevar”. (2001, p.78)

Cuando la persona se quiere absolutamente a sí misma, la libertad se autoanula. Hay que querer querer, que es como se comienza a amar. La verdad del ser funda la libertad; y por esa libertad fundada, la persona accede - si quiere- a la verdad, a la Verdad de Dios y a la verdad de sí como persona, que es la verdad que libera. (Cardona, 2001, p.72)

I. Excedencia de mi ser espiritual.

Nosotros no nos bastamos a nosotros mismos: necesitamos primero y radicalmente de Dios, y luego derivadamente de los demás. En este sentido, no soy independiente, aunque soy libre. El ser espiritual de mi alma me confiere junto a la indigencia propia de la criatura una excedencia: la capacidad de ir más allá de mi necesidad, de querer lo que no necesito, queriéndolo incluso a costa de dejar insatisfechas necesidades mías.

Mi libertad, por serlo, incluye una cierta independencia o no necesidad; pero al ser la libertad de una criatura, comporta también una dependencia y necesidad radical. Más que librarme de ataduras, tengo que amar. Perder la vida, desvivirse, darse en bien de otro: eso es amar, y el amor es la vida del espíritu, su vida eterna (Cardona, 2001, p.82)

2.2.4.2. Enseñanza de la ética

Para Cardona, “La educación ética, consiste justamente en ayudar a actuar bien y en libertad, es decir, queriéndolo y con plena conciencia, lo que supone ciencia (con ciencia) ética”. (2001, p.86)

Cardona, considera que: “Primero, en el establecimiento de esa metafísica fundamental, tratando de hacer un claro en el laberinto de las filosofías de la inmanencia; y luego, intentando hacerla conocer y practicar”. Para que la enseñanza la ética se realice con efectividad considera. (2001, p.20)

a) Fomentar lo íntegramente bueno.

“De momento, y en concreto, se trata de que cada profesor, cualquiera que sea la especialidad o rama del saber o de la ciencia que cultive, tenga “también” una suficiente formación humanística básica, que le permita a él mismo integrar el sector al que se dedica habitualmente (...) Ese profesor, así formado, tendrá a su vez que fomentar en sus alumnos ese interés por lo integralmente bueno”. (Cardona, 2001, p.20)

b) La Metafísica, restauración del ser

¿Cómo restituir al conocer humano esa unidad radical del buen saber? Volviendo a la pregunta por el ser, hallando una primera respuesta suficiente, y derivado de inmediato unos principios sapienciales de conducta humana... Partir de la metafísica “de lo que es”. Una buena pedagogía, anclada en un saber metafísico, parte del ser, del ser que es (...) Para que la persona sea nueva éticamente, ha de tener una profunda aspiración, una aspiración infinita: Dios, en último término (...) Hay que recuperar la metafísica, el conocimiento y sapiencial del ser. (Cardona, 2001, p.23)

c) A la conquista Ética

Cardona, nos dice que para: “Poseer una ética objetiva para transmitirla. Para transmitir una “ética objetiva”, el requisito primero es poseerla. Y para eso, hay que tratar de adquirirla”. Por lo tanto, nos encontramos con imperiosa necesidad de ser unas personas con una ética objetiva, que se podrá transmitir y al mismo tiempo obtener en los educandos las actitudes correctas a imitar. (2001, p.24)

d) Dios y la restauración del hombre

No, no se puede hablar de ética sin hablar de Dios (...) Para la metafísica del acto de ser, Dios es el mismo ser subsistente o acto puro de ser: personal, infinito, absoluto, esencialmente bueno, verdadero y libre. (...) Hay que decir también que, generalmente, el rechazo de Dios es consecuencia de un previo rechazo de alguna norma ética esencial (...) Esa noción procede del

conocimiento que la inteligencia natural puede tener y tiene de lo que es la persona humana y de Dios como principio y fin, y de nuestra libertad creada por Dios y para Dios. (Cardona, 2001, p.25)

e) Ética docente

El profesor ha de desarrollar su tarea éticamente, como persona que se dirige a personas. Sus actos educadores han de ser buenos en sí mismos y en sus consecuencias (...) La primera aplicación práctica es tratar a cada alumno de modo personalizado, como una persona única e irrepetible. (...) Hay que conocer a los alumnos por sus nombres, tener de ellos una visión personal y propia. Kierkegaard decía al respecto que el testigo de la verdad se tiene que dirigir a cada uno, si es posible a todos, pero a cada uno. (Cardona, 2001, p.30)

f) ¿Es posible una ética que no sea religiosa?

En un mundo donde lo religioso es innecesario, Cardona, afirma que “Categóricamente, no. Precisamente el primer deber ético es el religioso: y no me refiero aquí a la Religión revelada y sobrenatural. La raíz, el fundamento y el contenido íntimo de toda norma ética es la relación personal del hombre con Dios (...) Por otra parte, ya he dicho antes que no es posible hablar de ética sin hablar de Dios. Y la religión es precisamente la relación amorosa entre el hombre y Dios”. (2001, p.36)

g) La Familia apertura el amor personal

Misión esencial, educación, como ayuda al desarrollo armónico de la persona íntegra. Por su condición de persona, el hombre, todos, pero cada uno, tiene derecho a ser educado. Y la familia es el lugar primordial de esa educación humana (...) Este derecho, deber que les incumbe es primero, original, intangible, indelegable e insustituible. La familia es anterior al Estado, que la presupone: la persona se incorpora a la sociedad política desde la familia y por la familia. (Cardona, 2001, p.37)

Este derecho – deber se hace patente en la dependencia natural que los hijos tienen en relación con sus padres... Y se patentiza también en que la naturaleza dota a los padres de la cualidad más importante para educar: el amor (...) Pues ésa es la primera condición para educar. El amor al otro en cuanto otro es la fuente, el alma y la norma de toda acción educativa (...) Amor, autoridad, docilidad: es la clave para una educación realmente personalizada y humana. (Cardona, 2001, p.38)

- **Familia como recuperadora del sentido de persona**

Cardona, dice: “Me parece clara la urgencia de recuperar el sentido profundo de la persona, de su destinación a la bondad como ejercicio positivo de la libertad; y también el sentido profundo de la familia, como ámbito propio para el desarrollo de las virtualidades de la persona”. (2001, p.38)

Solidaridad. Todas estas personas, precisamente en cuanto tales, para actuar como personas y llegar a serlo en plenitud, tienen que entrar en relaciones de solidaridad, de comunicación y de cordial colaboración.

Trascendencia del hombre. Pueden también contribuir a clarificar la esencia del que hacer educativo, a una buena y verdadera, trascendente, filosofía del hombre: un antropología metafísica, una visión trascendente del hombre en su ser real, que vuelva a fundar sólidamente la ética, y que nos señale claramente su origen y su fin: aquella triple pregunta de origen inmemorial: ¿quién soy, de dónde soy, a dónde voy?. ¿Quién soy? Una persona, ¿De dónde soy? Vienes de Dios, ¿A dónde voy? A Dios.

Identidad personal. Ésta es la identidad: ser nada menos que un interlocutor de Dios para siempre. Y eso me debe imponer un respeto absoluto, por cualquier persona... Nos urge a la recuperación de la persona como creada por Dios directamente, en su alma y destinada a la unión de amistad personal (...) La persona es tal, precisamente en cuanto interlocutor de Dios, en cuanto ser dotado de inteligencia y libertad para ponerse en relación amorosa con Dios;

incluso en un plano de simple naturaleza: por nuestra naturaleza y nuestro ser propia de personas.

h) Educar personas y personalizar.

Personalizar, educar personas: ése es el antídoto para defender a los alumnos del influjo negativo que pueden ejercer sobre ellos los medios de comunicación colectiva y, en general, la sociedad tecnológica y de consumo; y para ayudarles a que se beneficien de los posibles influjos positivos (Cardona, 2001, p.80).

i) Amor alma de la acción educativa.

Al amor de benevolencia como alma de la acción educativa. Hay que educar en la libertad y para la libertad (...) La acción educativa tiene que estar dominada por la libertad generosa del educador. (...) Tiene el deber igualmente primordial de formarse bien la conciencia, tiene que poner todos los medios para saber qué es lo objetivamente bueno y qué es lo objetivamente malo. Este deber aparece en la conciencia en cuanto uno se da cuenta de que es libre y así responsable de sus actos, y se pregunta qué es lo que debe hacer. (Cardona, 2001, p.84)

2.2.5. El sentido de la vida

2.2.5.1. Generalidades

Hablar del sentido de la vida, trae consigo una serie de aspectos que debemos abordar para poder entender que es en sí, este tema a tratar. A veces nos topamos con comentarios como el de “no encuentro sentido a mi vida”, “no sé porque vivo” o simplemente “vivo para sobrevivir”, es por eso necesario encontrar razones que permitan aclarar nuestro llamado intrínseco a ser feliz.

Para Sellés, F (2006): “Sentido”, indica dos cosas: por una parte parece indicar dirección, camino, trecho a recorrer para llegar a un puerto, a un destino. También parece indicar comprensión, verdad, etc.

Lo primero, responde a una visión de la vida desde el punto de vista de la voluntad, pues recorrer el sendero hacia una meta se parece a la inclinación de

la voluntad hacia un fin: el bien. El segundo, responde a una comprensión de la vida desde el punto de vista más de la inteligencia.

En cualquier caso, desvelar el sentido es propio del conocer, no de la voluntad, porque la voluntad no conoce. A más conocer, más sentido. El conocer también es una realidad vital. Por tanto, logrará más sentido quien más perfección vital adquiera, es decir, quien más alcance cognoscitivamente.

Según Yepes y Aranguren: “El sentido de la vida, podemos describirlo como la percepción de la trayectoria satisfactoria o insatisfactoria de nuestra vida. Descubrir el sentido de la propia vida, es alcanzar a ver a dónde lleva, tener una percepción de su orientación general y de su destino final. El sentido de la vida “no se identifica con la felicidad, pero es condición de ella”, pues cuando falta, cuando los proyectos se han roto, comienza la penosa tarea de encontrar un motivo para la dura tarea de vivir. (2003, p.164)

2.2.5.2. Amor y sentido de la vida

Querer el bien del otro, abrirse a la donación de lo personal, son los ámbitos principalmente felicitarios: la vida humana no merece la pena ser vivida, si queda inédita o truncada la radical capacidad de amar que el hombre tiene, pues en aquella hay tanto de felicidad como haya de amor.

A. Significado del Amor

García, afirma que: “en la filosofía clásica, amar es un acto de la voluntad por el cual la persona tiende a la posesión de un bien (...), pero se diferencia del interés, por que el amar es querer algo por lo que es en sí mismo”. Podemos distinguir dos aspectos del amor, que se dan indisolublemente unidos: amor de benevolencia, se da cuando se quiere el bien para el otro (...) y el amor de deseo que es la inclinación a la propia plenitud. Amando se quiere uno más a sí mismo y se desea la propia felicidad. (2003, p.168)

El mismo García, al hablarnos del amor de persona, nos dice que: es el destinatario de ese bien; es el fin “para quien se quiere” algo. En rigor no es amada quien es deseado, sino aquél para quien se desea algo”.

Carnot y Carnot (1983) al hablarnos del amor que: “es darse y recibir, (...) acoger y apreciar (...) amar es querer el bien del ser a quien se ama (...) es decirlo algunas veces y probarlo toda la vida. Por consiguiente, el verdadero amor tiende al don de sí”.

A.1. Niveles del amor personal

García, expresa que en: “la filosofía clásica se afirma que para que haya un verdadero amor personal tiene que existir cierta semejanza entre el que ama y el que es amado”. (2003, p.170). Por lo tanto resulta evidente de que el amor como afirma Otero, al citar a Viladrich “en su sentido más riguroso, hace referencia a un movimiento unitivo que surge de la intimidad misma del ser personal y pone en acción las potencias más específicas de los que llamamos “persona”. (2005)

Se puede distinguir distintos niveles de amor personal, según las personas hacia las que se dirige:

- a. Amor natural o amor familiar: La vida humana es acogida en el seno familiar donde cada uno (padres e hijos) son amados por sí mismo, de modo gratuito.
- b. La amistad: Aristóteles al hablar de la amistad decía: “para la amistad es preciso que haya benevolencia recíproca y que cada uno desee el bien del otro sin que esto le sea desconocido”
- c. El amor conyugal: Se trata de un amor de amistad transformado porque se incorpora la sexualidad.

Rodríguez, nos dice que existen grados de amor como: ``el amor de complacencia, que quiere decir dejarse atraer por lo que se presenta como bueno (consentir a la atracción). El grado que sigue es el amor de concupiscencia, es el amor en cuanto se traduce en el bien no poseído, el lenguaje común dice que la concupiscencia no ama, sino que utiliza un bien para lograr una sensación subjetiva de satisfacción, pero podemos decir que el amor de concupiscencia es verdadero amor y afirmación del bien, aunque es en último un amor de sí mismo, quedando expuesto a que sus componentes se desintegren, degenerando en simple concupiscencia. El siguiente grado de amor es el amor de benevolencia, también llamado amor de amistad, el amor de benevolencia es afirmación de la persona, afirmación de su valor, querer su bien.`` (2004, p.206)

A.2. El corazón y la inteligencia al servicio del amor

“El hombre está dotado de una naturaleza totalmente distinta. Y es sobre todo en el amor, donde el hombre puede mostrar su inmensa superioridad sobre el animal (...) el animal ignora las alegrías del amor, mientras que los hombres y las mujeres, por su mutuo amor, pueden conocer las alegrías de una riqueza y de una profundidad inestimables, porque son inteligentes y libres” Carnot y Carnot (1983).

B. La felicidad

Hablar de la felicidad, es hablar de algo que es un “llamado de la propia naturaleza del hombre”; puesto que, de ningún animal podríamos decir que es feliz, porque esto implica algo que es propio del ser humano, y de la actividad de sus facultades. Así lo confirma Barraca: “La Felicidad humana es, antes que un tema a estudiar, una “experiencia del hombre”, tanto en su forma de presencia como de ausencia”. (2003)

“La felicidad, es aquello a lo que todos aspiramos, aun sin saberlo, por el mero hecho de vivir. Felicidad significa para el hombre plenitud, perfección (...) Por eso, toda pretensión humana es “pretensión de felicidad”; todo proyecto vital,

búsqueda de ella; todo sueño, aspiración a encontrarla”. (Yepes y Aranguren, 2003, p.157).

“La felicidad sería, pues, el bien incondicionado, el que dirige todas nuestras acciones y colma todos nuestros deseos. Ese bien incondicionado no sería, evidentemente, medio para conseguir ningún otro, pues los contendría a todos y alcanzarlo supondría tener una vida lograda. Los clásicos nunca vacilaron en decir que un bien semejante sólo podía ser el Bien Absoluto, es decir, Dios”.

B.1. La felicidad como vocación.

Para Barraca, “Debido a lo interior, cuando experimentamos el anhelo de felicidad, lo hacemos en la forma de una llamada, una vocación, una interpelación que se nos dirige personalmente a nosotros. Capto, así, que nadie puede ser feliz por mí, que nadie puede ser feliz en mi lugar, que mi felicidad es personal”. (2003)

El mismo autor, nos hace referencia: “La felicidad se nos presenta a los seres humanos, en el momento originario, como un impulso o tendencia de carácter, sin duda, fundamental. Es decir, en la forma de un anhelo, que resume todo deseo o apetito natural, de un dinamismo o energía que arranca de nosotros mismos y nos empuja hacia alguna dirección, comunicándonos un movimiento inevitable”. Está en nuestra naturaleza busca la felicidad. Ya Santo Tomás de Aquino, enseñó también que toda acción u omisión humanas persiguen la dicha como fin último; y esto, incluso aquellas que se orientan hacia el mal, pues ni siquiera ellas logran sustraerse de esta inevitable condición de lo humano.

Para Polo, L: “La tendencia es dirigirse hacia algo que se carece y que, por otra parte, se echa en falta, de manera que se tiende a alcanzarlo (...) A esa tendencia que no es meramente biológica, porque la razón puede influir en ella y ella misma obedece a la razón.”(1997)

Cuando se habla de la felicidad, es algo que no se posee, que uno se da a sí mismo, sino algo que se anhela: pero antes de conocerse, ese anhelo no es acto voluntario alguno.

B.2. La felicidad como vivencia y expectativa

Es imposible entender la felicidad y nada humano, si se olvida que el hombre, por su condición biográfica y temporal, es alguien instalado en el tiempo, y en una situación concreta, y simultáneamente es también un ser volcado hacia el futuro, que vive una continua anticipación de lo que va a ser y hacer.

“Es una perspectiva de la felicidad que mira hacia el futuro, pues es en él donde están los bienes que buscamos (...), la felicidad afecta primariamente al futuro”, puesto que el hombre es un ser futurizo, abierto hacia adelante. «Ser feliz quiere decir primariamente ir a ser feliz, puesto que si ya se es feliz, es que se va a seguir siéndolo. Es más importante la anticipación que la felicidad actual: si soy feliz, pero veo que voy a dejar de serlo, estoy más lejos de la felicidad que si no soy feliz pero siento que voy a serlo» (Yepes y Aranguren, 2003, p.158).

La felicidad es algo radical, que afecta a la persona en lo más profundo, en su propia vida. La felicidad no es un sentimiento, ni un placer, ni un estado, ni un hábito, sino una condición de la persona misma. La felicidad nace de la conformidad íntima entre lo que se quiere y lo que se vive. Poseer esa conformidad íntima de uno consigo mismo, es lo que muchas veces permite afrontar las dificultades sin sentirse infelices.

B.3. La felicidad y el destino

Yepes y Aranguren nos dicen que: “Darse a uno mismo es el modo más intenso de amar. Darse exige un destinatario: alguien que reciba el don, sobre todo si el don soy yo mismo. El destino de la persona es otra persona. Darse por completo, sólo puede hacerse respecto de una persona. Ser feliz, es destinarse a la persona amada: “Lo que se necesita para conseguir la felicidad,

no es una vida cómoda, sino un corazón enamorado”. El hombre es, cuando ama, dueño de su destino, porque se destina a quien quiere”. (2003, p.167)

Para Barraca, “La felicidad humana constituye un “ser en plenitud”, un ser participando en el bien, un ser con perfección”, la felicidad aspira a los bienes más grandes del hombre. Así aparece de nuevo una pretensión humana, sin la cual el problema de la felicidad quedaría en último término sin resolver: la necesidad de eternidad. El hombre desea dejar atrás el tiempo e ir más allá de él, hacia una región donde el amor y la felicidad no se trunquen, donde queden a salvo de cualquier eventualidad y se hagan definitivos. (2003)

De nuevo volvemos al planteamiento clásico: Dios es la suprema felicidad del hombre, pues es en Él donde se colma plenamente el anhelo que marca la vida de todos los hombres.

B.4. Felicidad y persona

Felicidad y persona no se pueden desligar; puesto que, la persona es la llamada a ser feliz, y su propia identidad le llama a la realización de esa felicidad. Así nos dice Barraca: “Mi felicidad me reclama, me acucia, me saca de mí mismo sin disolverme en la nada o el anonimato, sino invocando mi propia identidad, mi vida”. (2003)

Mi felicidad es vocación de doble sentido, y yo necesito de los demás incluso para buscarla. Cuando busco la felicidad, en el fondo, llamo a los demás a que colaboren conmigo en mi felicidad.

B.5. La felicidad humana como vocación a los valores

En el camino a ser felices, es necesario darle sentido a ese camino buscando nuestra perfección personal, algo que el hombre como tal también anhela, pues siempre está en camino de superación. Barraca, da un pretexto para nuestra reflexión y nos dice que: “Sin valores, no hay forma humana de encontrar el camino de felicidad. Sin valores, la vocación a la felicidad quedaría sin

respuesta. El ser humano, sin valores, carecería por completo en su búsqueda de la felicidad de referencias, de pistas, de claves certeras". La felicidad es el fruto de la perfección de mi naturaleza, de mi forma de ser. (2003)

La felicidad humana, nos expresa el mismo autor, exige la virtud. Esa virtud consiste, precisamente en el hábito del sujeto de participar en los valores; es decir, en la adquisición del hábito del bien en cuanto perfectivo.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Personalismo

El personalismo es una corriente filosófica, que reafirma el primado de la persona humana sobre todas las cosas, (las necesidades materiales y los mecanismos colectivos que sustentan su desarrollo); o sea, la persona humana es la única que vale en sí misma y por sí misma y no en razón de otra cosa; es el único ser visible que no pertenece a la categoría de los bienes útiles o instrumentales, nunca puede ser tratada como simple medio. Se puede afirmar, que es, en el momento actual, la filosofía que más esperanza ofrece a los hombres.

El personalismo, considera la noción de persona como la categoría filosófica esencial y estima que su dignidad es un valor absoluto; y los derechos humanos son principios irrenunciables del orden social y político.

También concede especial relevancia, entre otras, a las siguientes dimensiones de la persona: la afectividad, las relaciones interpersonales, la corporalidad, la diferenciación, dentro de una igualdad radical, en varón y mujer, el carácter social, ético y solidario de la persona y su apertura intrínseca a la trascendencia.

2.3.2. Ética

Se entiende por ética a la ciencia que se ocupa de la moralidad, cualidad que sólo corresponde a los actos humanos. Es decir, considera los actos humanos

en cuanto son buenos o malos. Por lo tanto llamamos ética a la elección de la conducta digna, al esfuerzo por obrar bien, a la ciencia y al arte de conseguirlo.

La ética es la ciencia que estudia los actos humanos, actos libres del hombre. Por lo tanto, esta ciencia nos permitirá el estudio profundo de las facultades del hombre como son la Voluntad y la Inteligencia, y al mismo tiempo nos da un alcance a la luz de la razón de cómo debería ser nuestro actuar, el actuar a la cual esta llamada nuestra naturaleza.

2.3.3. Sentido de la vida

Al hablar de sentido de la vida, hacemos referencia al camino, la ruta que debemos tomar para realizarnos personalmente, según a lo que nuestra condición de persona humana está llamada a ser. El psiquiatra Víctor Frank, afirma que el sentido de la vida se vincula con las manifestaciones de la espiritualidad: (libertad, responsabilidad y conciencia). Sin dichas manifestaciones, se puede presentar en la vida de una persona el vacío existencial, el cual se caracteriza por una sensación de vacío que desencadena una necesidad de llenar un faltante.

Hablar del sentido de la vida, es analizar el sentido que ella toma como tal, es decir, el rumbo que nuestra vida toma, buscando siempre responder a la esencia de nuestro ser que sería la búsqueda de la felicidad, por lo tanto el sentido de la vida personal, sólo puede ser escrito por el propio actor que se pone la máscara para salir a escena: Un actor que es, por tanto, autor y que, como tal, puede ofrecer un texto original, interesante, vulgar o un simple plagio.

2.3.4. Ética personalista

La ética personalista, sólo eleva su naturaleza (ética), quien la trata como naturaleza de la persona y para la persona. La naturaleza crece cuando entra en contacto con lo superior a ella. Lo superior a ella es la persona. Por lo tanto la ética personalista se dirige al crecimiento de la persona misma.

III.

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

Siguiendo a Bernal, el presente trabajo corresponde a una investigación descriptiva; porque, en este tipo de investigación “se reseñan las características o rasgos de la institución o fenómeno objeto de estudio” (2006, p.112). Es decir, a través de esta investigación se ha pretendido conocer el nivel de comprensión del verdadero sentido de la vida humana de los estudiantes de Psicología de la USAT en el año 2010; haciéndose solo una descripción de la problemática identificada.

Pero esta investigación no solo ha pretendido describir el nivel de comprensión del verdadero sentido de la vida, sino que se ha diseñado un programa didáctico como alternativa de solución, dirigido a la mejora de la realidad descrita. Pues en este tipo de investigación, también se puede hacer y diseñar propuestas para dar solución a los problemas identificados, tal como lo precisa Bernal: “En tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio o se **diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etc.**”.

El diseño de investigación, siguiendo a Martínez y Céspedes, corresponde a un **diseño descriptivo simple** porque “**con estos diseños el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada, no presentándose la administración o control de un tratamiento**” (2008, p. 84).

Sin embargo, se cree importante además, hacer una propuesta para mejorar la realidad descrita, aunque no se logre aplicar en el presente trabajo de investigación. Esta propuesta consiste en el diseño del programa mencionado. La aplicación se deja para trabajos de investigación posteriores que tomarán como fundamento los resultados presentados y discutidos.

Esquema del diseño es el siguiente:

M _____ O

Donde:

M: Representa la muestra o población con quien se realiza el estudio, que en este caso son los estudiantes del VI ciclo de Psicología de la USAT, en el año 2010.

O: Representa la información recogida.

3.2. Población, muestra de estudio

La población del presente trabajo de investigación estuvo constituido por los estudiantes de Psicología del VI ciclo de la USAT en el año 2010, clasificados por sexo en el siguiente cuadro:

Estudiantes del VI ciclo de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Estudiantes de Psicología	Nº	%
Mujeres	42	72%
Varones	16	28%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Esta población presenta las siguientes características: nivel socioeconómico medio, las familias proceden en su mayoría de zonas urbanas, son de distintos lugares de la ciudad y en algunos casos vienen de zonas lejanas pero alquilan departamentos o viven en la casa de algún familiar, sus padres en su mayoría son profesionales y algunos comerciantes; la religión que profesan en su mayoría es la católica.

3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los métodos utilizados en el presente trabajo son de tipo cuantitativo y cualitativo. Siguiendo a Bernal: "El método cuantitativo se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de

postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva” (2006, p. 57).

En este trabajo, se ha medido el nivel de comprensión del verdadero sentido de la vida humana en la población objeto de estudio, a partir de la concepción antropológica del personalista Carlos Cardona; luego, se ha elaborado, validado estadísticamente y aplicado el instrumento, cuyos datos recogidos se procesaron estadísticamente y se expresan en forma numérica a través de tablas y gráficas estadísticas.

“El método cualitativo se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada” (Bernal, 2006, p.57).

La parte cualitativa de esta investigación, implica la recolección de información sobre los fundamentos teóricos del programa diseñado y sobre los aportes de la pedagogía activa para la planificación de las actividades de aprendizaje que forman parte esencial del programa diseñado. Esta recolección de datos, se realizó a través de la revisión bibliográfica de diversos autores, especialmente de las obras más importantes del filósofo personalista Carlos Cardona.

Además se han utilizados las siguientes técnicas:

Técnicas de Gabinete: Fichaje.

Esta técnica se utilizará para recoger la información teórica necesaria para la sustentación del programa y del trabajo de investigación en general. En esta técnica se usa como instrumento la Ficha. Entre las fichas se utilizó: Ficha bibliográfica, fichas textuales, de resumen, comentario.

Técnicas de Campo:

- **Test:** Es un instrumento que se utilizó para conocer el nivel de la comprensión del sentido de la vida de los estudiantes que constituyen la población de estudio.

- **Juicio de expertos:** Este instrumento se uso para aplicarse a especialistas para validar el instrumento de investigación. Consiste en una relación de ítems con respuesta objetiva para la valoración de cada uno de los ítems de la encuesta.
- **Programa de ética:** En este instrumento se han planificado los contenidos, metodología, capacidades y bibliografía recomendada para el desarrollo de la asignatura de ética, con lineamientos personalistas de Carlos Cardona.

3.4. Validez y confiabilidad del instrumento

En esta investigación fue necesario hallar la validez y confiabilidad de nuestro instrumento a emplear, para diagnosticar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del VI ciclo de la escuela de psicología de la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo, elaborado según las bases teóricas de la filosofía personalista.

En consecuencia, para hallar la validez y confiabilidad se aplicó antes de los estudiantes de Psicología, a 150 estudiantes universitarios con características similares de los estudiantes de psicología, tomándose la base de la validez de aquellos resultados.

Estadísticamente, se evaluó el instrumento, y se determinó validado y confiable según el coeficiente de Alfa de Cronbach (>0.70).

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,709	30

3.5. Plan de procesamiento para análisis de datos

Para procesar la información se utilizó programas computarizados, como el SPSS 19.0 (Programa estadístico) y el Excel (Hoja de Cálculo), que permitieron una revisión y verificación de los datos obtenidos con el instrumento utilizado en la presente investigación.

Los datos recogidos a través de la encuesta han sido procesados estadísticamente en tabla con frecuencia simple y porcentual. Del mismo modo, se elaboró un gráfico estadístico para apreciar adecuadamente los resultados obtenidos, en el análisis e interpretación de los datos que se ha hecho fundamentalmente de manera cualitativa, de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación.

3.6. Tácticas de recolección de la información

En la investigación, para la recolección de la información que me permita hacer la discusión de los resultados, se siguieron los siguientes pasos:

- a. Elaboración del proyecto de tesis. Aquí se seleccionó el tema del proyecto, elaborado con participación del asesor.
- b. Elaboración del Marco teórico. Se consultaron a los autores personalistas que puedan sustentar este proyecto, en especial al filósofo Carlos Cardona.
- c. Elaboración del instrumento. Se elabora el instrumento en base a los contenidos del marco teórico.
- d. Validación y confiabilidad del instrumento. Se llevó a cabo con el asesoramiento de una conocedora en estadística.
- e. Aplicación del instrumento. Se le aplicó a los estudiantes de la escuela de psicología del V ciclo de la universidad católica "Santo Toribio de Mogrovejo"
- f. Procesamiento de los datos después de la aplicación del instrumento.

**IV. DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL
DIAGNÓSTICO SOBRE EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DEL
SENTIDO DE LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE
LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA
“SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO”, EN EL AÑO 2010.**

4.1. Nivel de comprensión del sentido de la vida

Tener un sentido, requiere tener un buen puerto hacia el cual nos dirigimos, hacia donde queremos llegar; y para eso, debemos seguir ese camino, vía o sentido que se nos plantea para encontrar lo que se nos brinda como bueno.

En cualquier caso, desvelar el sentido es propio del conocer, no de la voluntad, porque la voluntad no conoce. A más conocer, más sentido. El conocer también es una realidad vital. Por tanto, logrará más sentido quien más perfección vital adquiera, es decir, quien más alcance cognoscitivamente.

Podríamos describir el sentido de la vida, como la apreciación de la trayectoria satisfactoria o insatisfactoria de nuestra vida, por lo tanto el descubrir el sentido de la propia vida es llegar a ver a donde me lleva, tener una apreciación de su destino final, si bien es cierto el sentido de la vida no se identifica con la felicidad, pero si es condición de ella.

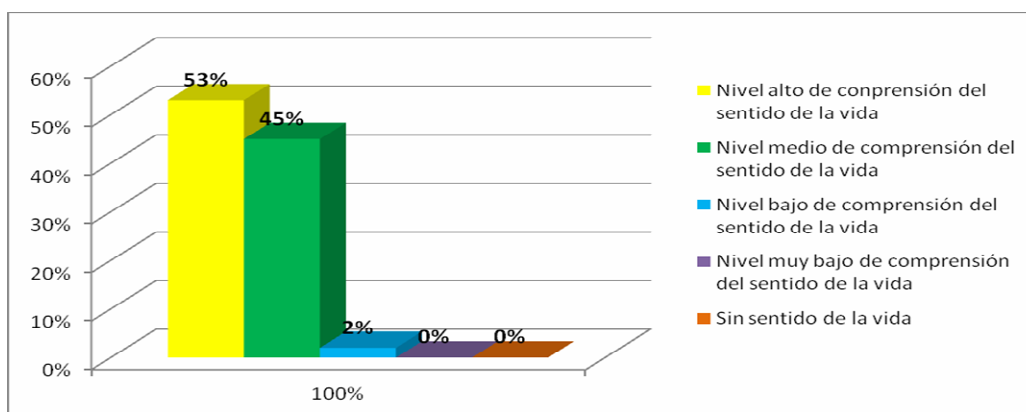
Por eso, es importante conocer el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, en el año 2010.

Tabla 01: Nivel de comprensión del sentido de la vida de los eestudiantes del VI ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, en el año 2010.

Frecuencias de puntajes en la encuesta para determinar el nivel de comprensión del sentido de la vida			
Rango cuantitativo	Valoración cualitativa	Fa	F%
150 - 121	Nivel alto de comprensión del sentido de la vida	31	53%
120 - 91	Nivel medio de comprensión del sentido de la vida	26	45%
90 - 61	Nivel bajo de comprensión del sentido de la vida	1	2%
60 - 31	Nivel muy bajo de comprensión del sentido de la vida	0	0%
30 - 00	Sin sentido de la vida	0	0%
Total		58	100%

Fuente: encuesta aplicada, agosto 2010.

Gráfica 01: Porcentaje del nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes del V ciclo de la escuela de psicología.



El test aplicado arrojó como resultados un gran porcentaje de alumnos con un nivel de comprensión alto del sentido de la vida, llegando estos a un 53%; resultado que proporciona satisfacción, puesto que la gran mayoría de estudiantes tienen claro su nivel de comprensión del sentido de la vida. En este sentido, se cumple lo que afirma Cardona que: “El hombre sabe ya quién es, de dónde viene y a dónde va, y sabe que para ir debe querer: sabe que es una empresa confiada a su libertad”. Cardona (1987, p.95). Cabe mencionar, que es este hombre dotado de inteligencia, quién comprende cuál es el sentido que debe tomar su vida, y sabe que por ser dotado de libertad también está llamado a buscar el bien, que lo hará mejor persona y que por lo tanto deseará perfección, felicidad.

Es preciso mencionar, que la comprensión del sentido de la vida por parte de la mayoría de los alumnos de la escuela de psicología, no imposibilitaría el poder aplicar un programa de ética que ayude a mejorar el nivel de comprensión del mismo; pues, lo ideal sería que la mayoría haya llegado a los 150 en la valoración cualitativa, en especial para poder fortalecer los conocimientos necesarios que deberían tener los alumnos de psicología, pues serán ellos los que deberán guiar a sus pacientes, a darle sentido a sus vidas.

En este sentido, los buenos resultados podrían deberse a la formación que los estudiantes reciben en su hogar y al mismo tiempo en los cursos que la

universidad ya les ha brindado, como son: Filosofía I y Filosofía II, Filosofía Social, que han dado a los estudiantes un cierto nivel de comprensión del sentido de sus vidas, ya que en los cursos mencionados, se han abordado temas relacionados con el sentido de la vida.

Es necesario percatarnos de la manera en la cual se desarrolla la juventud en nuestros días, para sustentar la importancia de mejorar este nivel de comprensión. Evidenciémoslo en la forma como van desarrollando sus vidas, y en donde la mala concepción de persona, amor, libertad, verdad y Dios quedan ensimismadas en una mera subjetividad incomprensible, y todas sus acciones quedan sin un significado teleológico; como diría Yepes y Aranguren (2003), al hablarnos de la naturaleza humana: “La naturaleza del hombre, es precisamente el despliegue de su ser hasta alcanzar ese bien final que constituye su perfección”.

Otro porcentaje nada despreciable y si preocupante, es el de las personas que tienen un nivel medio de comprensión del sentido de la vida, los cuales son el 45 % de los estudiantes encuestados y en los que podemos apreciar si bien es cierto un nivel de comprensión, aún no se llega a darse como debería ser.

Es necesario provocar en el estudiante la elección de un fin que sea bueno y de esta manera, que sea lo mejor para su vida; que le dirija el efecto felicidad del que habla Tomás Melendo, que vendrá necesariamente de la vida buena.

Al respecto Cardona (2001, p.71) afirma que: “El acto propio de la libertad es la elección del fin, y es a esto a lo que llamamos dilección o amor electivo, que es bien diferente de la aspiración natural a la felicidad (...) Es precisamente la elección del fin lo que funda la moralidad o ética del obrar humano: mi acto humano se cualifica moralmente por el fin último al que lo destino y dirijo (...) Alternativa que sólo es dada a la criatura espiritual, a la persona; esa bondad, puede ser de lo que es bueno en sí y por sí, o sólo de lo que entiendo que es bueno para mí, de lo que responde a mi apetencia y a mi necesidad, real o generada por mi desordenado amor propio”.

Estadísticos descriptivos

De acuerdo a los estudiantes que se les aplicó el test, presentan los siguientes datos estadísticos, con respecto a su nivel de comprensión del sentido de la vida:

La Moda, que es el dato que se repite con mayor frecuencia es de 118, en el cuál se puede apreciar que este puntaje se encuentra dentro de los estudiantes con un nivel medio de sentido de la vida, y de los cuáles se interpela la necesidad de poder mejorar la comprensión del mismo.

La media, que viene a ser el valor promedio de la población se encuentra en 122.4, el cual se obtiene de todos los resultados de los test y que nos ayudará a poder apreciar de los 58 estudiantes el promedio total y de esta manera en una conclusión general de todos percatarnos que se ubicaría dentro del nivel alto de comprensión del sentido de la vida.

La mediana, que es aquella puntuación por debajo de la cual se encuentra el 50% de los datos, y en esta investigación la mediana es 122, ya que los datos ordenados de mayor a menor, proporciona el número 122 como dato medio de todos los resultados obtenidos en el test.

La desviación estándar, es una medida de dispersión, que nos dice cuánto tienden a alejarse los valores puntuales del promedio en una distribución, en los resultados arrojados por el test la desviación estándar es de 14.5, que vendría a ser el promedio de cada punto respecto del promedio.

Estadísticos Descriptivos	Comprensión del sentido de la vida
moda	118
Desviación estándar	14.5
Mediana	122
Media	122.4
Varianza	211.6

4.2. Problemática en torno a la comprensión del sentido de la vida.

4.2.1. En la dimensión natural

A) La felicidad depende de la práctica de las virtudes

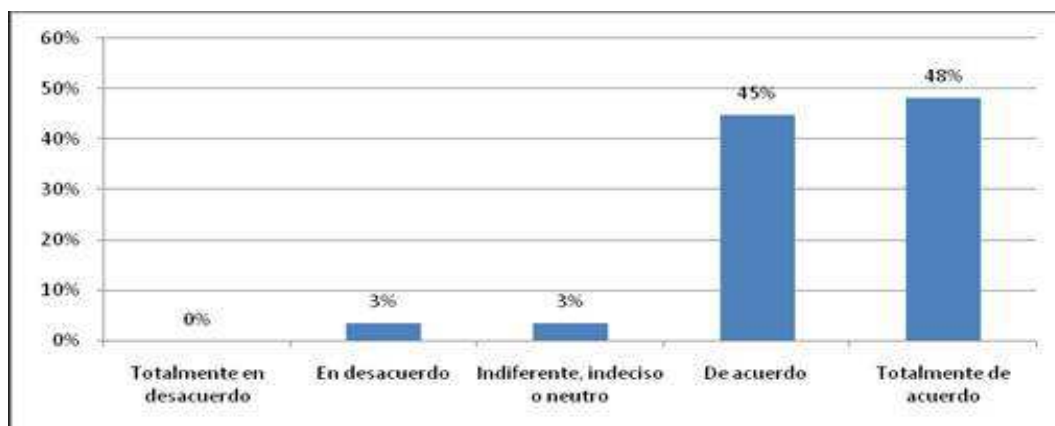
Los filósofos clásicos siempre pensaron, que sólo se puede ser feliz en la práctica de las virtudes. Sin embargo, hay muchas personas que piensan que la virtud no es importante para la consecución de la felicidad, sobre todo hoy que las personas, se han centrado fundamentalmente de gozar de todos los beneficios materiales que nos ofrece la civilización. Por tal motivo, es importante indagar hasta qué medida los estudiantes que conforman la población de estudio tienen claridad sobre este tema tan importante para tener claro el verdadero sentido de la existencia humana.

Tabla 01: Estudiantes del V ciclo de la escuela de psicología que piensan que para ser feliz hay que practicar las virtudes como justicia, honestidad, sinceridad, etc.

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	3%
Indiferente, indeciso o neutro	2	3%
De acuerdo	26	45%
Totalmente de acuerdo	28	48%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Gráfica 01: Porcentaje de estudiantes que piensan que para ser feliz hay que practicar las virtudes como justicia, honestidad, sinceridad, etc.



En cuanto a los estudiantes que piensan que para ser feliz hay que practicar las virtudes como: la justicia, la honestidad, la sinceridad, etc.: el 48 % está totalmente de acuerdo; un 3 % está en desacuerdo; otro 3 % es indiferente; el 0 % está totalmente en desacuerdo, y el 45 % está de acuerdo.

Esto significa, que la mayoría de estudiantes tiene claro el valor que tiene la práctica de las virtudes para la consecución de la felicidad humana. Este dato nos ayuda a pensar que los estudiantes encuestados tienen cierto nivel de comprensión del sentido de la existencia humana.

B) Claridad en los objetivos que los estudiantes quieren lograr en su vida.

Uno de los factores que nos indican que las personas tienen claro el sentido de su existencia, es la claridad de los objetivos que quieren lograr en su vida; puesto que esto es una expresión de saber hacia dónde van y qué es lo que quiere conseguir con sus acciones.

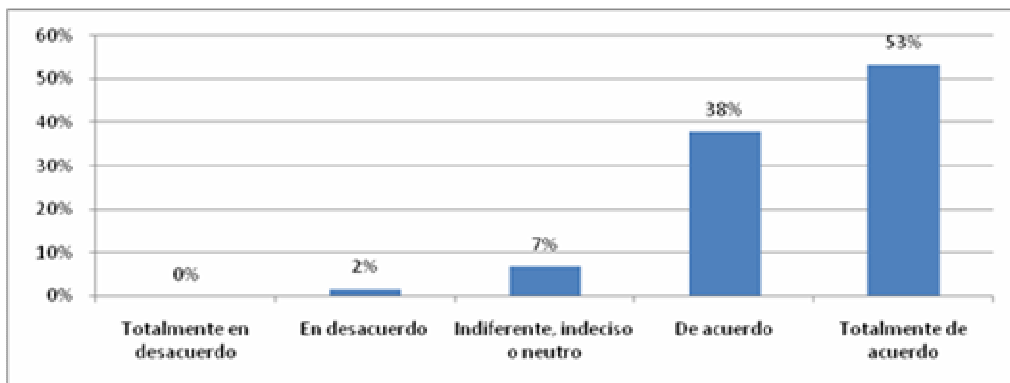
Por ello, es que se ha querido determinar si los estudiantes encuestados tienen sus objetivos claros, si saben qué quieren lograr en su vida.

Tabla 02: Estudiantes de V ciclo de la escuela de psicología que tienen objetivos claros que quieren lograr en su vida

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	2%
Indiferente, indeciso o neutro	4	7%
De acuerdo	22	38%
Totalmente de acuerdo	31	53%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Gráfica 02. Porcentaje de estudiantes que tienen objetivos claros que quieren lograr en su vida



En cuanto a los estudiantes que tienen objetivos claros que quieren lograr en su vida: un 53 % de estudiantes está totalmente de acuerdo; otro 0 % está totalmente en desacuerdo; el 38 % está de acuerdo; el 2 % está en desacuerdo; y el 7 % es indiferente.

Esto significa, que la mayoría de estudiantes encuestados tienen sus objetivos claros, saben lo que quieren lograr en la vida. Sin embargo, hay un pequeño porcentaje que es indiferente a este aspecto tan importante en su vida. Y tratándose de futuros psicólogos que ayudarán a muchas personas a clarificar el sentido de su vida, es muy grave que se encuentren en esta situación, pues

a estas alturas de su formación profesional, es triste ver que estudiantes aún no tengan claridad en sus objetivos.

C) Estudiantes que tienen un Proyecto de vida

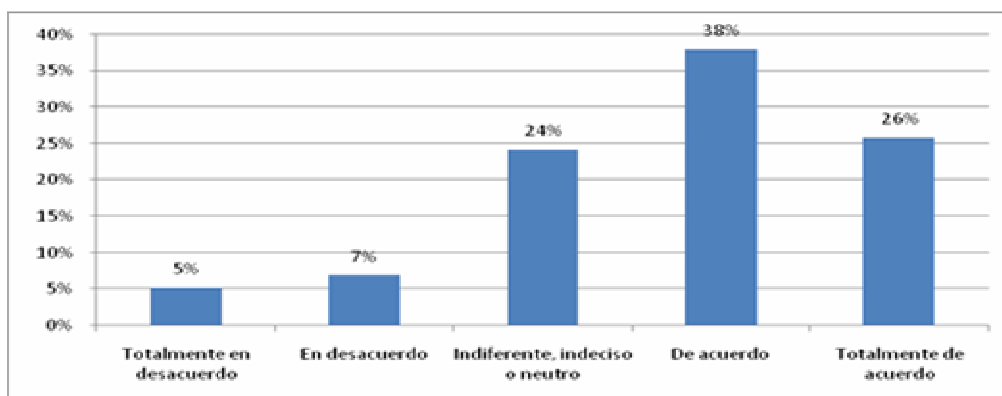
Un buen proyecto vital y una vida bien planteada, son aquellos que se articulan desde convicciones que articulan la conducta a largo plazo, con vistas al fin que se pretende, y que orientan la dirección de la vida, dándole sentido. Por tal motivo se hace imprescindible, saber si los estudiantes de psicología, especialmente en su juventud, se han trazado un proyecto de vida realizable en el tiempo.

Tabla 03. Estudiantes del V ciclo de la escuela de psicología que se han trazado un proyecto de vida que se vaya realizando conforme avanza el tiempo

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	3	5%
En desacuerdo	4	7%
Indiferente, indeciso o neutro	14	24%
De acuerdo	22	38%
Totalmente de acuerdo	15	26%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010.

Gráfica 03. Porcentaje de estudiantes que se han trazado un proyecto de vida que se vaya realizando conforme avanza el tiempo



En cuanto a los estudiantes que se han trazado un proyecto de vida que se vaya realizando conforme avanza el tiempo: el 26 % está totalmente de acuerdo; un 7 % está en desacuerdo; otro 38 % está de acuerdo; el 5 % está totalmente en desacuerdo; el 7 % está en desacuerdo, y el 24 % es indiferente.

Esto significa que, si bien cierto la mayoría de estudiantes tienen un proyecto de vida realizable en el tiempo, también hay que darnos cuenta que un gran porcentaje se mantiene indiferente, y otro más está entre desacuerdo y totalmente en desacuerdo; lo que nos invita a pensar en la gran necesidad de mejorar ese aspecto en los estudiantes de psicología, ya que ellos serán los que ayudarán a muchas personas a ubicar el rumbo de sus vidas.

D) Estudiantes que piensan que el amor a los demás da sentido a la vida

El modo de ser acorde con la persona, es ser con otros; y, el modo más intenso de vivir lo común es el amor. Mediante el cual, nuestra intimidad no es sólo conocida y amada, sino también amante y dadora. Buena parte de la felicidad radica en tener a quien amar y amarle efectivamente, hasta hacerle feliz.

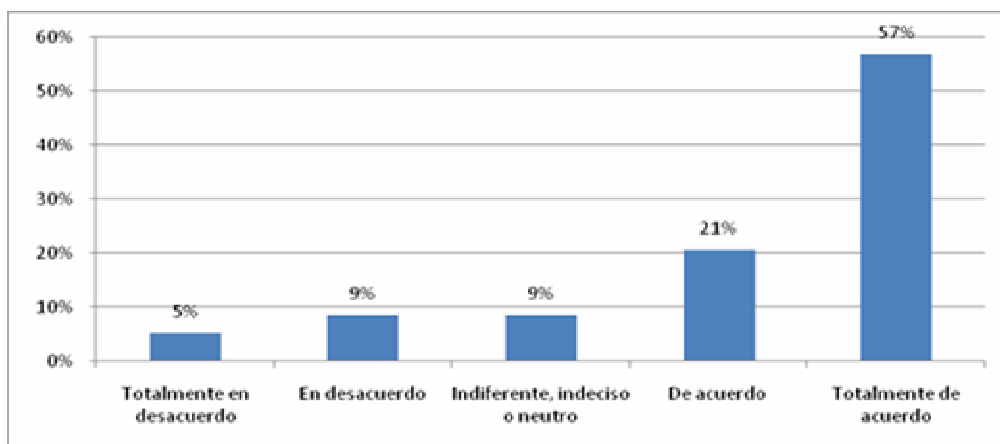
Por eso, se trata de ver si es que los estudiantes de psicología piensan que el amor a los demás da sentido a sus vidas.

Tabla 04. Estudiantes del V ciclo de la escuela de psicología que piensan que la vida humana merece ser vivida si hay alguien a quien amar y hacerle feliz

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	3	5%
En desacuerdo	5	9%
Indiferente, indeciso o neutro	5	9%
De acuerdo	12	21%
Totalmente de acuerdo	33	57%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Gráfica 04. Porcentaje de estudiantes que piensan que la vida humana merece ser vivida si hay alguien a quien amar y hacerle feliz



En cuanto a los estudiantes que piensan que la vida humana merece ser vivida si hay alguien a quien amar y hacerle feliz: 21 % está de acuerdo; 9 % está en desacuerdo; 5 % está totalmente en desacuerdo; 57 % totalmente de acuerdo; y 9% de estudiantes es indiferente.

Si bien es cierto, la mayoría de estudiantes consideran que la vida humana merece ser vivida con alguien a quien amar y hacer feliz, existe un gran porcentaje de estudiantes que se encuentran indiferentes o incluso otros están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo; lo que hace necesario clarificar el tema del amor, ya que el trato con personas exige un trato de amor.

E) Estudiantes que tienen claro el fin último de su existencia

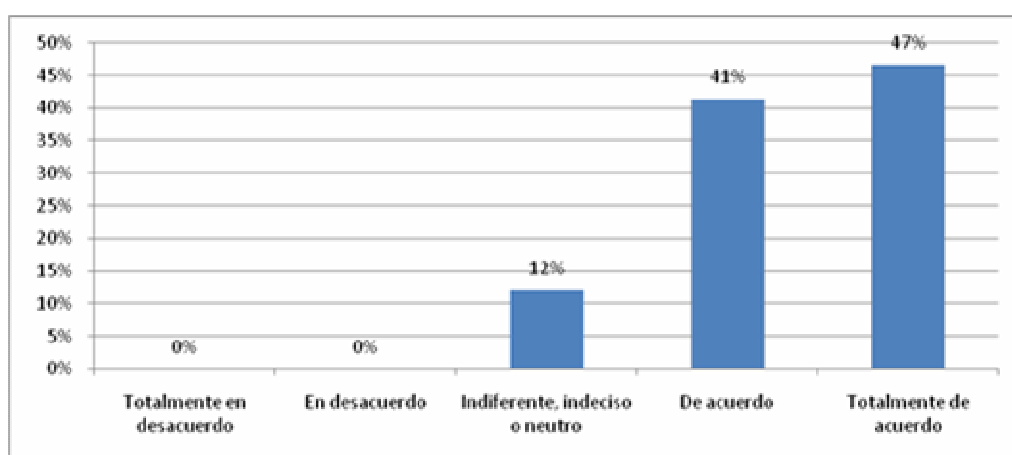
La voluntad tiende al bien pleno, que trae la felicidad como fin último y a los demás bienes como medio, no en sí mismos. En efecto, si se toma por fin último alguno que no lo es, aparece la frustración en la voluntad, porque aquel bien al que se ha adherido la voluntad no sólo no la satura, sino que no anima su querer, y se cae entonces en la tristeza. Por tal motivo, es necesario tener claro cual es nuestro fin último como personas.

Tabla 05. estudiantes del V ciclo de la escuela de psicología que tienen una meta final que orienta o dirige todas sus acciones

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Indiferente, indeciso o neutro	7	12%
De acuerdo	24	41%
Totalmente de acuerdo	27	47%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Gráfica 05. Porcentaje de estudiantes que tienen una meta final que orienta o dirige todas sus acciones



En cuanto al porcentaje de estudiantes que tienen una meta final que orienta o dirige todas sus acciones: el 0 % está totalmente en desacuerdo; el 0 % está en desacuerdo; un 12 % es indiferente; otro 47 % está totalmente de acuerdo y el 41 % de estudiantes está de acuerdo.

Esto simboliza que un gran porcentaje de jóvenes tiene en claro cuál es su fin último, pero al mismo tiempo encontramos un porcentaje considerable de jóvenes que se encuentran indiferentes, indecisos; por lo tanto encontramos la necesidad de aclarar, para ayudarles a encontrar un camino en sus vidas.

F) Estudiantes que tienen clara su misión en el mundo

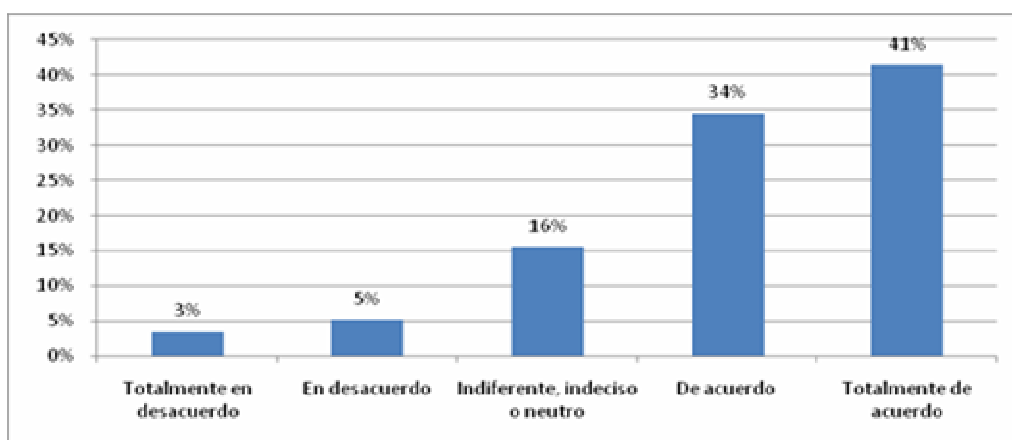
La misión responde a la pregunta: ¿qué tenemos que hacer?. Los proyectos vitales son muchas veces fruto de una llamada que alguien nos hace para que los asumamos, puesto que la vida humana no se construye en solitario. En realidad, quien encarga es la verdad encontrada, puesta en boca de aquel que la tiene. Por eso, se hace necesario, como jóvenes, saber ¿cuál es nuestra misión en esta vida?. Y responder aquella misión conforme a lo que hemos sido creados.

Tabla 06. Estudiantes del V ciclo de la escuela de psicología que saben con claridad para qué están aquí en el mundo, cuál es su misión

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	2	3%
En desacuerdo	3	5%
Indiferente, indeciso o neutro	9	16%
De acuerdo	20	34%
Totalmente de acuerdo	24	41%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Gráfica 06. Porcentaje de estudiantes que saben con claridad para qué están aquí en el mundo, cuál es su misión



En cuanto a los estudiantes que saben con claridad para qué están aquí en el mundo, cuál es su misión: el 3 % está totalmente en desacuerdo; el 41 % está totalmente de acuerdo; un 34 % se encuentra de acuerdo; otro 5 % está en desacuerdo; y el 16 % es indiferente.

Esto nos quiere decir, que existe un porcentaje elevado de chicos que tienen clara cuál es su misión en esta vida, pero al mismo tiempo existe un porcentaje grande de chicos que son indiferentes ante su misión en la vida, y otro número, aunque minoritario importante que necesita aclarar ¿cuál es su misión en su vida?.

4.2.2. En la dimensión sobrenatural

A) Estudiantes que tienen un sentido Trascendental de su existencia.

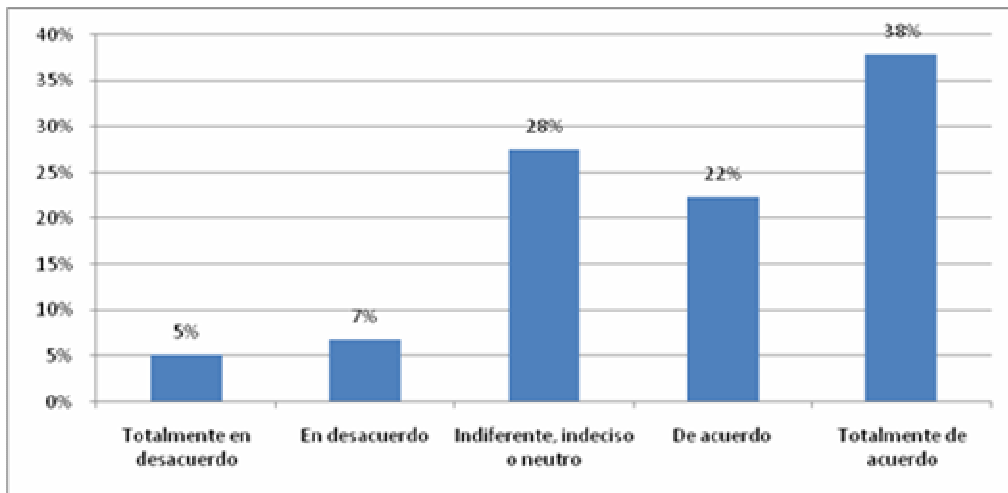
La trascendencia es lo más serio de la vida humana. Quien no se toma en serio la trascendencia, se tomará en serio la intrascendencia; es decir, lo trivial, lo que no merece tanta seriedad, lo que no vale la pena. Es por tanto necesario, que los jóvenes se den cuenta de lo importante de buscar una realidad que trascienda su existencia.

Tabla 07. Estudiantes del V ciclo de la escuela de psicología que creen que es necesario buscar una realidad superior al hombre y al mundo

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	3	5%
En desacuerdo	4	7%
Indiferente, indeciso o neutro	16	28%
De acuerdo	13	22%
Totalmente de acuerdo	22	38%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Gráfica 07. Porcentaje de estudiantes que creen que es necesario buscar una realidad superior al hombre y al mundo



En cuanto al porcentaje de estudiantes que creen que es necesario buscar una realidad superior al hombre y al mundo: el 5 % está totalmente en desacuerdo; el 7 % está en desacuerdo; un 28 % es indiferente; otro 38 % está totalmente de acuerdo y el 22 % de estudiantes está de acuerdo.

Esto significa, que existe un gran porcentaje de estudiantes que se encuentran indiferentes e indecisos ante la necesidad de buscar una realidad superior que trascienda su propia existencia, y que en consecuencia, lo alejaría de ese fin trascendente que es Dios, por lo que es necesario hacerles entender que es importante buscar una realidad que trascienda nuestra propia existencia.

B) Estudiantes que creen que la Felicidad está en Jesús

No podemos aspirar a la felicidad “en solitario”. Jesús es el amigo que nunca olvida, el consuelo siempre presente. Él nos explicó cómo podemos reconciliarnos con Dios y llenar nuestra vida de alegría. Con Él podemos encontrar la auténtica felicidad.

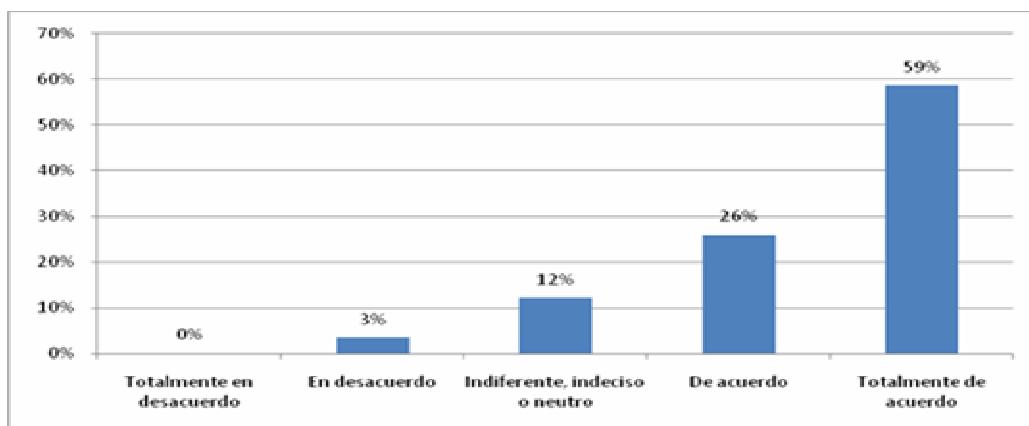
Por tanto, es necesario darle sentido a nuestra vida desde esa realidad infinita, desde esa realidad amorosa que es Jesús; y por eso, los estudiantes de Psicología deben aspirar a esa felicidad total que sólo en Jesucristo se puede encontrar.

Tabla 08. Estudiantes del v ciclo de la escuela de psicología que creen que la auténtica felicidad se encuentra en Jesucristo

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	3%
Indiferente, indeciso o neutro	7	12%
De acuerdo	15	26%
Totalmente de acuerdo	34	59%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Gráfica 08. Porcentaje de estudiantes que creen que la auténtica felicidad se encuentra en Jesucristo



En cuanto al porcentaje de estudiantes que tienen una meta final que creen que la auténtica felicidad se encuentra en Jesucristo: el 0 % está totalmente en desacuerdo; el 3 % está en desacuerdo; un 12 % es indiferente; otro 59 % está totalmente de acuerdo y el 26 % de estudiantes está de acuerdo.

Se entiende que la gran mayoría de estudiantes creen que la auténtica felicidad está en Jesús, pero sin embargo notamos un porcentaje considerable de jóvenes que se encuentran indiferentes y en desacuerdo, lo que hace necesario incidir en este punto que es muy importante.

C) Estudiantes que tienen confianza en Dios

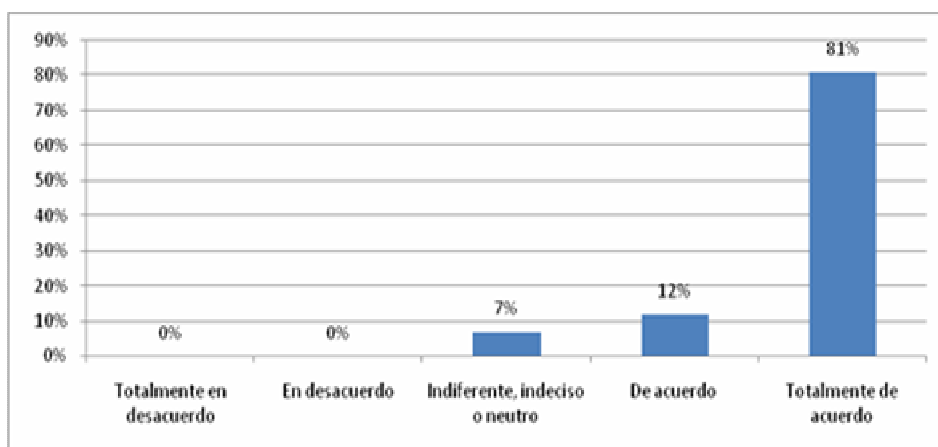
La confianza carece de fundamento sin confianza en Dios, es que si no nos fiamos de Dios, todo lo demás es inútil. Por eso, es imprescindible la confianza total en Dios, y de esta manera confiando en Dios se puede afrontar de mejor forma todo lo que conlleve la vida.

Tabla 09. Estudiantes del V ciclo de la escuela de psicología que consideran que dios es una realidad en la cual se puede confiar

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Indiferente, indeciso o neutro	4	7%
De acuerdo	7	12%
Totalmente de acuerdo	47	81%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Gráfica 09. Porcentaje de estudiantes que consideran que dios es una realidad en la cual se puede confiar



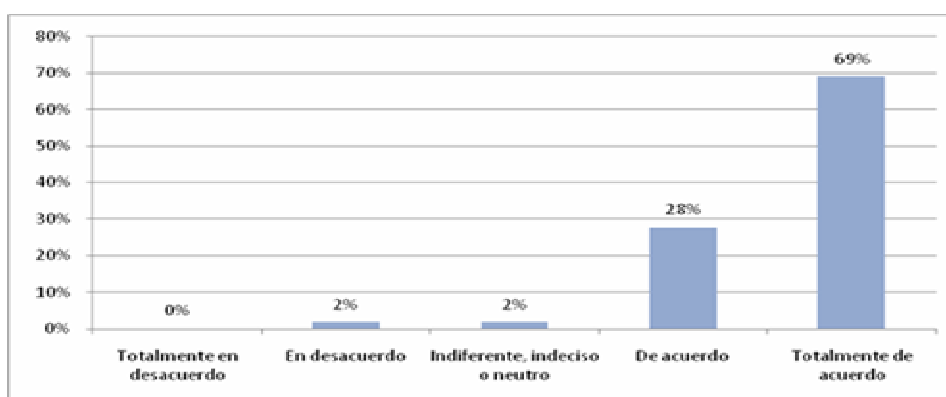
En cuanto al porcentaje de estudiantes que consideran que Dios es una realidad en la cual se puede confiar: el 0 % está totalmente en desacuerdo; el 0 % está en desacuerdo; un 7 % es indiferente; otro 81 % está totalmente de acuerdo y el 12 % de estudiantes está de acuerdo.

Tabla 10. Estudiantes del v ciclo de la escuela de psicología que creen que dios le ofrece al hombre un camino y una verdad que da sentido radical a su existencia

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	2%
Indiferente, indeciso o neutro	1	2%
De acuerdo	16	28%
Totalmente de acuerdo	40	69%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Gráfica 10. Porcentaje de estudiantes que creen que dios le ofrece al hombre un camino y una verdad que da sentido radical a su existencia



En cuanto al porcentaje de estudiantes que creen que Dios le ofrece al hombre un camino y una verdad que da sentido radical a su existencia: el 0 % está totalmente en desacuerdo; el 2 % está en desacuerdo; un 2 % es indiferente; otro 69 % está totalmente de acuerdo y el 28 % de estudiantes está de acuerdo.

La mayoría de estudiantes confía plenamente en Dios, aunque existe un pequeño porcentaje que se encuentra indiferente, y es preciso que también

alcancen esa plena confianza en Dios, ya que de esta manera de la dará fundamento a su confianza humana.

4.2.3. Sentidos erróneos del sentido de la vida humana

4.2.3.1. El afán de poder y la ley del más fuerte.

A) Imposición a los demás

La voluntad de poder, no es sólo una teoría filosófica de Nietzsche, sino el afán continuo que el hombre tiene de dominar a los demás y someterlos a sus dictados. Este afán suele aparecer como autoridad despótica, que consiste en no querer súbditos, sino esclavos. Es un uso de la voluntad que incurre en una confusión lamentable: olvida que a los hombres no se les domina, ni se les desea o se les elige, como si fueran platos de comida, sino que se les respeta, se les aprueba o rechaza, y se les ama.

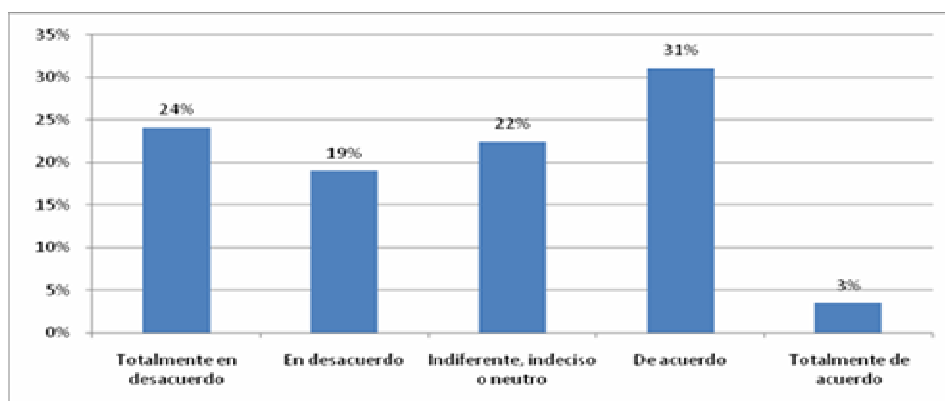
Esta es una tendencia actual que debe ser rechazada y que, al mismo tiempo se debe impedir que se instale en el corazón del hombre, porque lo someterá a un vacío existencial.

Tabla 11. Estudiantes del V ciclo de la escuela de psicología que piensan que el hombre tiene una tendencia de dominar a otros y de no dejarse dominar por ellos.

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	14	24%
En desacuerdo	11	19%
Indiferente, indeciso o neutro	13	22%
De acuerdo	18	31%
Totalmente de acuerdo	2	3%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Gráfica 11. Porcentaje de estudiantes que piensan que el hombre tiene una tendencia de dominar a otros y de no dejarse dominar por ellos.



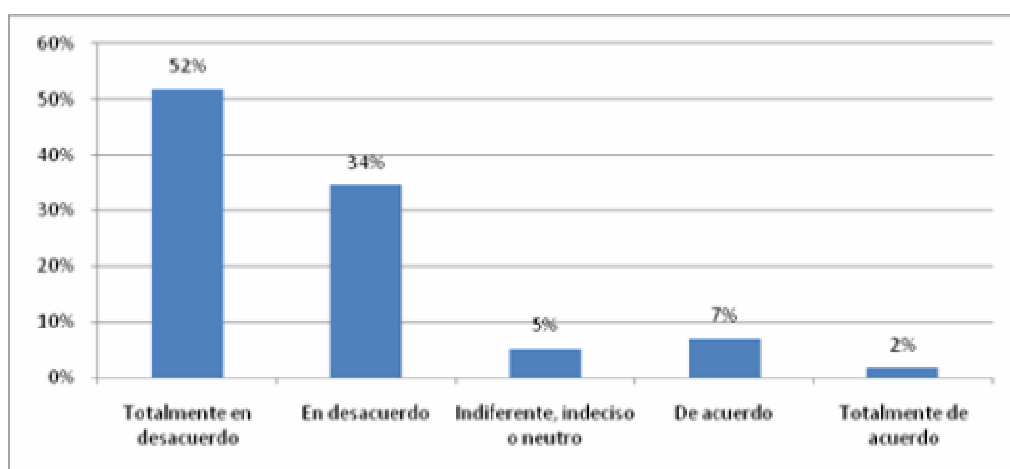
En cuanto a los estudiantes que Piensan que el hombre tiene una tendencia de dominar a otros y de no dejarse dominar por ellos: el 31 % respondió de acuerdo; un 3 % totalmente de acuerdo, un 19 % está en desacuerdo; el 22 % indiferente y el 24 % totalmente en desacuerdo.

Tabla 12. Estudiantes del V ciclo de la escuela de psicología que creen que para triunfar hay que imponerse a los demás

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	30	52%
En desacuerdo	20	34%
Indiferente, indeciso o neutro	3	5%
De acuerdo	4	7%
Totalmente de acuerdo	1	2%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Gráfica 12. Porcentaje de estudiantes que creen que para triunfar hay que imponerse a los demás



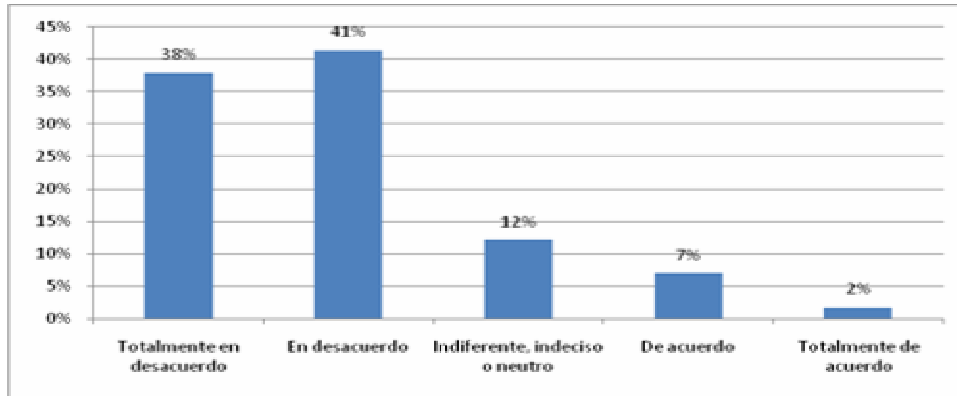
En cuanto a los estudiantes que creen que para triunfar hay que imponerse a los demás: el 7 % respondió de acuerdo; un 2 % totalmente de acuerdo, un 34 % está en desacuerdo; el 5 % indiferente y el 52 % totalmente en desacuerdo.

Tabla 13. Estudiantes del V ciclo de la escuela de psicología que piensan que las relaciones entre las personas son siempre de dominio de unos sobre otros

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	22	38%
En desacuerdo	24	41%
Indiferente, indeciso o neutro	7	12%
De acuerdo	4	7%
Totalmente de acuerdo	1	2%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Gráfica 13. Porcentaje de estudiantes que creen que piensan que las relaciones entre las personas son siempre de dominio de unos sobre otros



En cuanto a los estudiantes que piensan que las relaciones entre las personas son siempre de dominio de unos sobre otros: el 7 % respondió de acuerdo; un 2 % totalmente de acuerdo, un 41 % está en desacuerdo; el 12 % indiferente y el 38 % totalmente en desacuerdo.

Esto significa que, un gran porcentaje de estudiantes creen que el hombre tiene esa tendencia a dominar a los demás y prevalecer sobre ellos; por lo tanto, es uno de los aspectos que deben ser mejorados y desterrados, porque al hombre se le debe apreciar y respetar, en una palabra Amar.

4.2.3.2. Nihilismo práctico

A) El destino es fracasar

Esto implica que las preguntas por el sentido de la vida y por el valor de la justicia y la felicidad, no tienen respuesta. Para los nihilistas la felicidad no es posible, no existe; es inútil buscarla, porque nunca se encuentra.

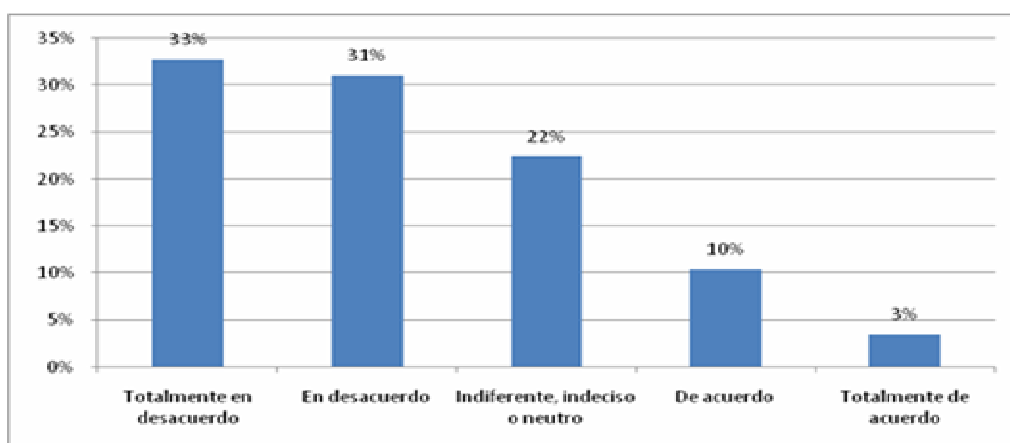
Es un pensamiento que encontramos en la actualidad, pensamiento con el que tienen que lidiar muchos jóvenes y hacerle frente. Es imprescindible por lo tanto, ayudar a que los jóvenes no se vean sumergidos en este aspecto, porque traería consigo la infelicidad.

Tabla 14. Estudiantes del V ciclo de la escuela de psicología que consideran que el futuro no ofrece bien alguno, y por lo tanto la vida se vuelve insoportable

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	19	33%
En desacuerdo	18	31%
Indiferente, indeciso o neutro	13	22%
De acuerdo	6	10%
Totalmente de acuerdo	2	3%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Gráfica 14. Porcentaje de estudiantes que consideran que el futuro no ofrece bien alguno, y por lo tanto la vida se vuelve insoportable



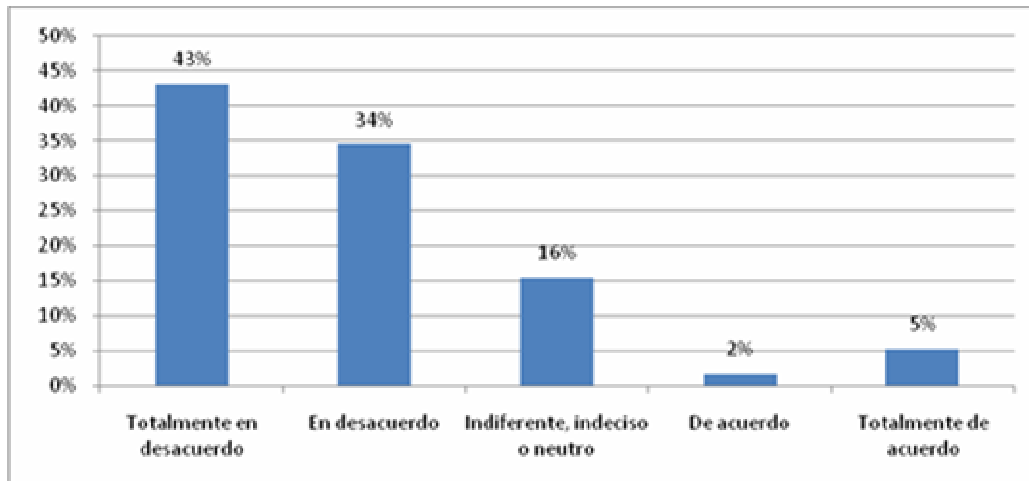
En cuanto a los estudiantes que consideran que el futuro no ofrece bien alguno, y por lo tanto la vida se vuelve insoportable: el 10 % respondió de acuerdo; un 3 % totalmente de acuerdo, un 31 % está en desacuerdo; el 22 % indiferente y el 33 % totalmente en desacuerdo.

Tabla 15. Estudiantes del V ciclo de la escuela de psicología que considera que el hombre no es dueño de su destino, debiendo contentarse solo con la suerte que le ha tocado vivir

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	25	43%
En desacuerdo	20	34%
Indiferente, indeciso o neutro	9	16%
De acuerdo	1	2%
Totalmente de acuerdo	3	5%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Gráfica 15. Porcentaje de estudiantes que consideran que el hombre no es dueño de su destino, debiendo contentarse solo con la suerte que le ha tocado vivir



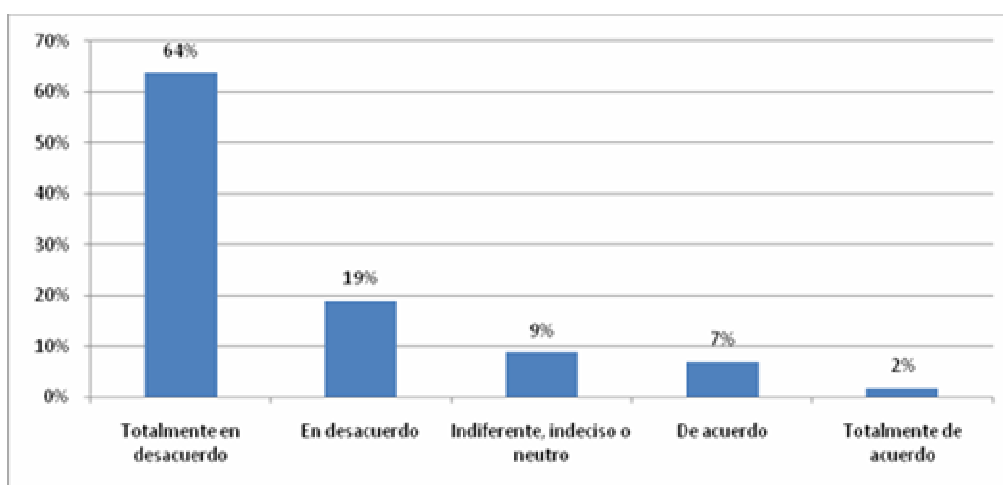
En cuanto a los estudiantes que consideran que el hombre no es dueño de su destino, debiendo contentarse solo con la suerte que le ha tocado vivir: el 2 % respondió de acuerdo; un 5 % totalmente de acuerdo, un 34 % está en desacuerdo; el 16 % indiferente y el 43 % totalmente en desacuerdo.

Tabla 16. Estudiantes del V ciclo de la escuela de psicología que para olvidarse de sus problemas personales y familiares se refugian en el alcohol, drogas, etc

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	37	64%
En desacuerdo	11	19%
Indiferente, indeciso o neutro	5	9%
De acuerdo	4	7%
Totalmente de acuerdo	1	2%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Gráfica 16. Porcentaje de estudiantes que para olvidarse de sus problemas personales y familiares se refugian en el alcohol, drogas, etc



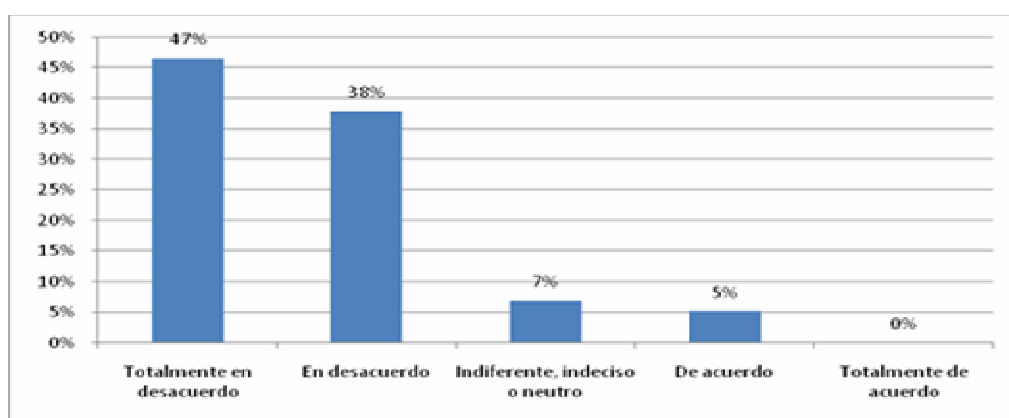
En cuanto a los estudiantes que para olvidarse de sus problemas personales y familiares se refugian en el alcohol, drogas, etc: el 7 % respondió de acuerdo; un 2 % totalmente de acuerdo, un 19 % está en desacuerdo; el 9 % indiferente y el 64 % totalmente en desacuerdo.

Tabla 17. Estudiantes del V ciclo de la escuela de psicología que piensan que hay que renunciar a lo que es difícil de conseguir, a lo que implica esfuerzo, sacrificio

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	27	47%
En desacuerdo	22	38%
Indiferente, indeciso o neutro	4	7%
De acuerdo	3	5%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Gráfica 17. Porcentaje de estudiantes que piensan que hay que renunciar a lo que es difícil de conseguir, a lo que implica esfuerzo, sacrificio



En cuanto a los estudiantes que piensan que hay que renunciar a lo que es difícil de conseguir, a lo que implica esfuerzo, sacrificio: el 5 % respondió de acuerdo; un 0 % totalmente de acuerdo, un 38 % está en desacuerdo; el 7 % indiferente y el 47 % totalmente en desacuerdo.

Esto significa que, la postura nihilista es una postura con la cuál un gran grupo de jóvenes se sienten identificados con ella al no encontrar un rumbo más intenso, sino por el contrario, pretender que la vida es un fracaso y que sólo hay que contentarse con lo que le ha tocado vivir, renunciando a cualquier acto

de esfuerzo, haciendo de su vida una nada, que por consiguiente lo llevará a un desesperación que no le ayudará en nada.

4.2.3.3. La postura pragmática: el interés

A) El hombre vale lo que valen sus recursos

El afán de seguridad es necesario para la vida humana. Sin embargo, cuando se exagera, se cae en esta postura, eminentemente conservadora y poco amiga de los riesgos, que hace depender la felicidad del propio esfuerzo por asegurarse los recursos. Lo característico de esta mentalidad es la moderación de los objetivos y el predominio del interés por el propio bienestar. Estamos entonces, ante un modo de ver la vida que pone como fin y valor primero: yo mismo y mis intereses.

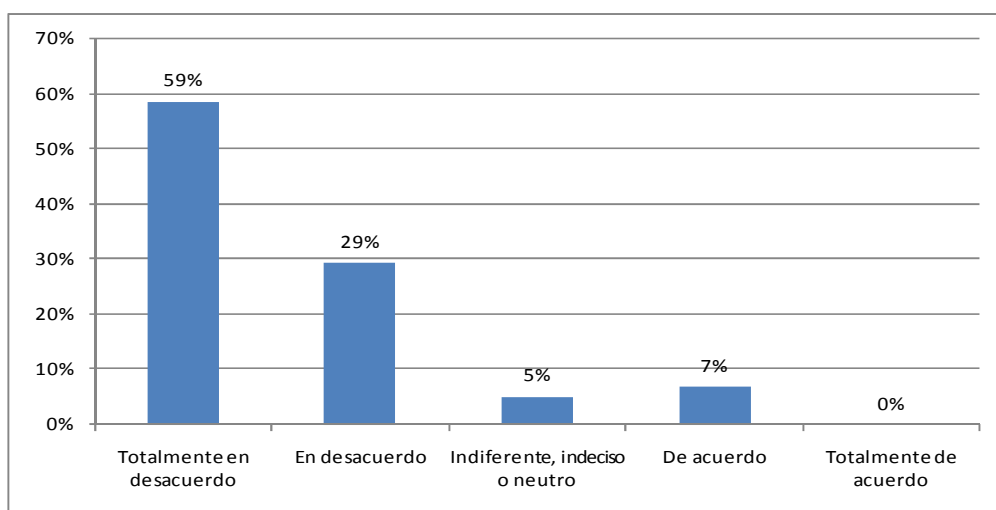
Por tanto, es importante saber que piensan los estudiantes de Psicología sobre este aspecto para poder abordar de manera adecuada el tema tratado.

Tabla 18. Estudiantes del V ciclo de la escuela de psicología que aman el dinero y opinan que un hombre vale lo que valen sus recursos económicos

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	34	59%
En desacuerdo	17	29%
Indiferente, indeciso o neutro	3	5%
De acuerdo	4	7%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Gráfica 18. Porcentaje de estudiantes que aman el dinero y opinan que un hombre vale lo que valen sus recursos económicos.



En cuanto a los estudiantes que aman el dinero y opinan que un hombre vale lo que valen sus recursos económicos: el 7 % respondió de acuerdo; un 0 % totalmente de acuerdo, un 29 % está en desacuerdo; el 5 % indiferente y el 59 % totalmente en desacuerdo.

Esto quiere decir, que existe un gran número de estudiantes que consideran que al hombre no le dan valor sus recursos, pero sin embargo también hay que tomar en cuenta que un grupo de estudiantes se encuentran indecisos y otro está de acuerdo con que el hombre realmente vale lo que valen sus recursos.

4.2.3.4. La postura contemporánea: el bienestar

A) Condiciones materiales seguras

Identifica la felicidad, no tanto con el placer, como con la ausencia de dolor; identifica lo bueno con lo útil, y así la utilidad pasa a ser el valor que define las cosas, y en consecuencia incluso las personas. Por lo que se refiere a la felicidad, el mundo actual ha creído que se realizaría cuando se alcanzaran para todos unas determinadas condiciones de bienestar material, un cierto nivel de vida y de seguridad en la evitación de riesgos y males.

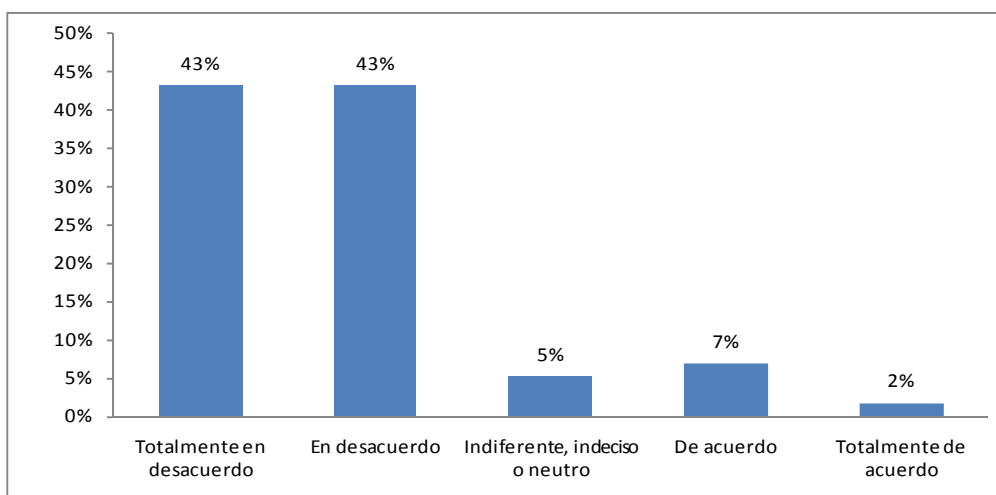
Por lo tanto, es importante saber si es que los estudiantes de Psicología piensan que el bienestar material es el único que le permite conseguir la felicidad.

Tabla 19. Estudiantes del V ciclo de la escuela de psicología que piensan que el bienestar material es el único que le permite conseguir la felicidad.

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	25	43%
En desacuerdo	25	43%
Indiferente, indeciso o neutro	3	5%
De acuerdo	4	7%
Totalmente de acuerdo	1	2%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Grafica 19. Porcentaje de estudiantes que piensan que el bienestar material es el único que le permite conseguir la felicidad.



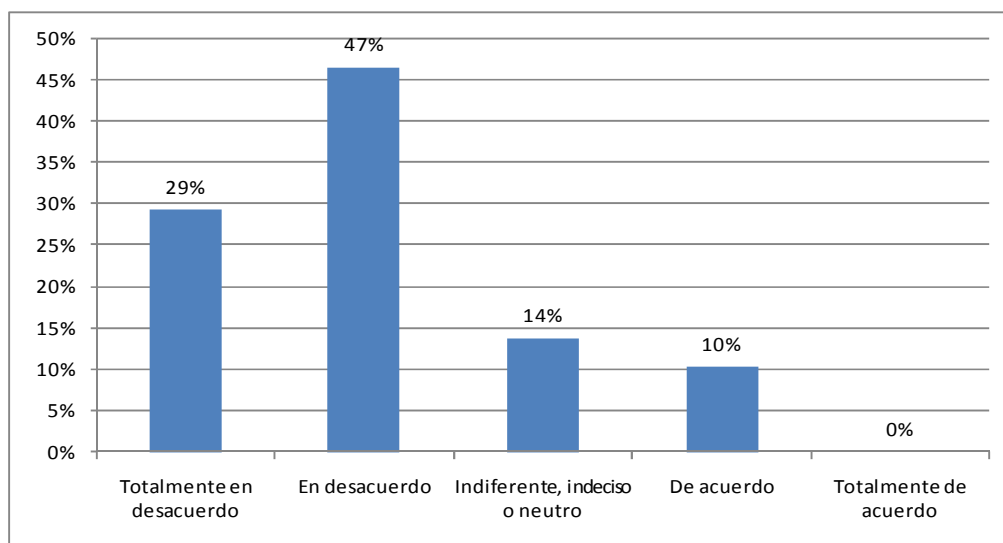
En cuanto a los estudiantes que piensan que el bienestar material es el único que les permite conseguir la felicidad, el 2 % respondió totalmente de acuerdo, el 7 % de acuerdo; el 5 % es indiferente; el 43% de acuerdo; y el 43 % totalmente en desacuerdo.

Tabla 20. Estudiantes del V ciclo de la escuela de psicología que si no han conseguido el bienestar material anhelado se decepcionan fácilmente

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	17	29%
En desacuerdo	27	47%
Indiferente, indeciso o neutro	8	14%
De acuerdo	6	10%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Gráfica 20. Porcentaje de estudiantes que si no han conseguido el bienestar material anhelado se decepcionan fácilmente.



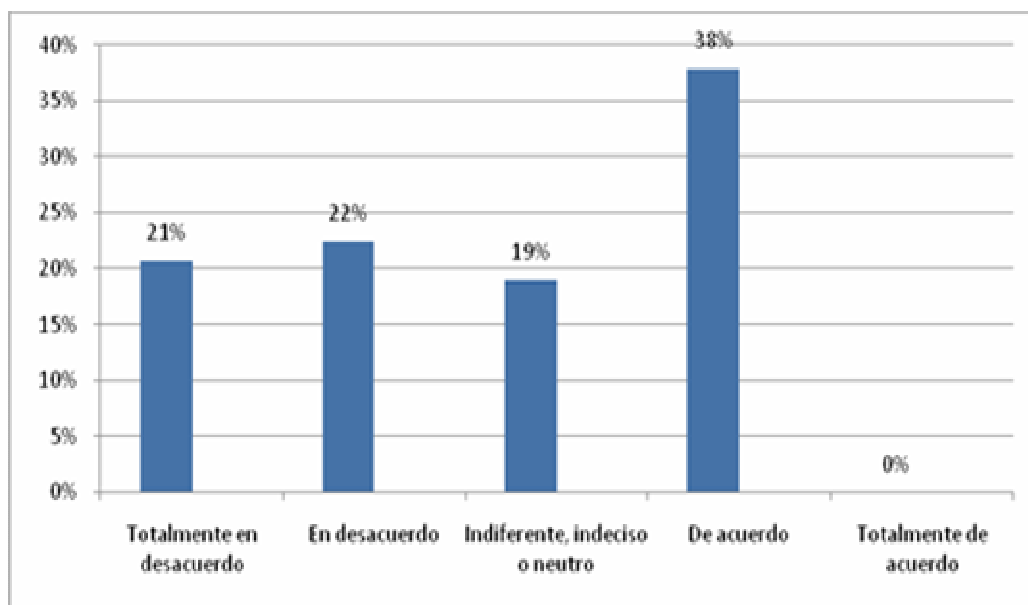
En cuanto a los estudiantes que si no han conseguido el bienestar material anhelado se decepcionan fácilmente: el 10 % respondió de acuerdo; un 0 % totalmente de acuerdo, un 47 % está en desacuerdo; el 14 % indiferente y el 29 % totalmente en desacuerdo.

Tabla 21. Estudiantes del V ciclo de la escuela de psicología que buscan una existencia lo más cómoda, tranquila y segura posible, sin sobresaltos ni riesgos

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	12	21%
En desacuerdo	13	22%
Indiferente, indeciso o neutro	11	19%
De acuerdo	22	38%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Gráfica 21. Porcentaje de estudiantes que buscan una existencia lo más cómoda, tranquila y segura posible, sin sobresaltos ni riesgos



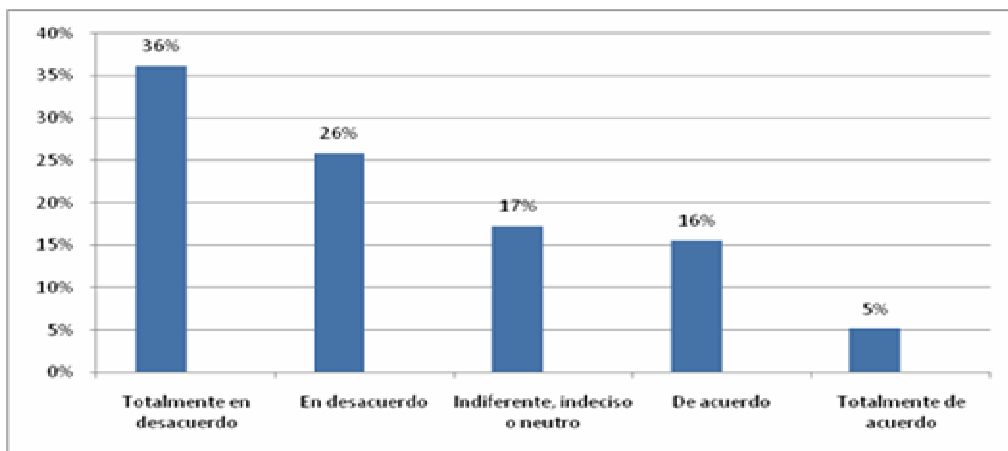
En cuanto a los estudiantes que buscan una existencia lo más cómoda, tranquila y segura posible, sin sobresaltos ni riesgos: el 38 % respondió de acuerdo; un 0 % totalmente de acuerdo, un 22 % está en desacuerdo; el 19 % indiferente y el 21 % totalmente en desacuerdo.

Tabla 22. Estudiantes del V ciclo de la escuela de psicología que buscan sólo lo que es conveniente y útil para si mismo

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	21	36%
En desacuerdo	15	26%
Indiferente, indeciso o neutro	10	17%
De acuerdo	9	16%
Totalmente de acuerdo	3	5%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Gráfica 22. Porcentaje de estudiantes que buscan sólo lo que es conveniente y útil para sí mismo



En cuanto a los estudiantes que buscan sólo lo que es conveniente y útil para sí mismo: el 16 % respondió de acuerdo; un 5 % totalmente de acuerdo, un 26 % está en desacuerdo; el 17 % indiferente y el 36 % totalmente en desacuerdo.

Esto quiere decir, que existe un gran porcentaje de jóvenes que piensan que el bienestar material no es imprescindible para alcanzar la felicidad; pero, lo que preocupa es que junto a este gran porcentaje de jóvenes existe otro buen número de estudiantes que consideran como necesario el bienestar material

para poder ser felices, y en este sentido habría que tener mucho cuidado porque el bienestar material solo debería quedar como medio, más no como un fin y, además no se le puede considerar como lo más importante para ser felices.

4.2.3.5. El poder del dinero

A) Identidad con el dinero

No es de extrañar que hoy en día, un cierto número de gente viva según aquello de que dinero es poder y felicidad es poder. Lo que se busca entonces es tener suficiente dinero para poder hacer lo que se quiera. Poner la felicidad en el dinero es muy tentador: con dinero, se puede conseguir casi todo, desde costosísimos tratamientos médicos, hasta viajar a todos los lugares, etc. Hay pocas cosas, en apariencia, que no se postren a nuestros pies cuando se dispone de todo el dinero que uno quiera gastar.

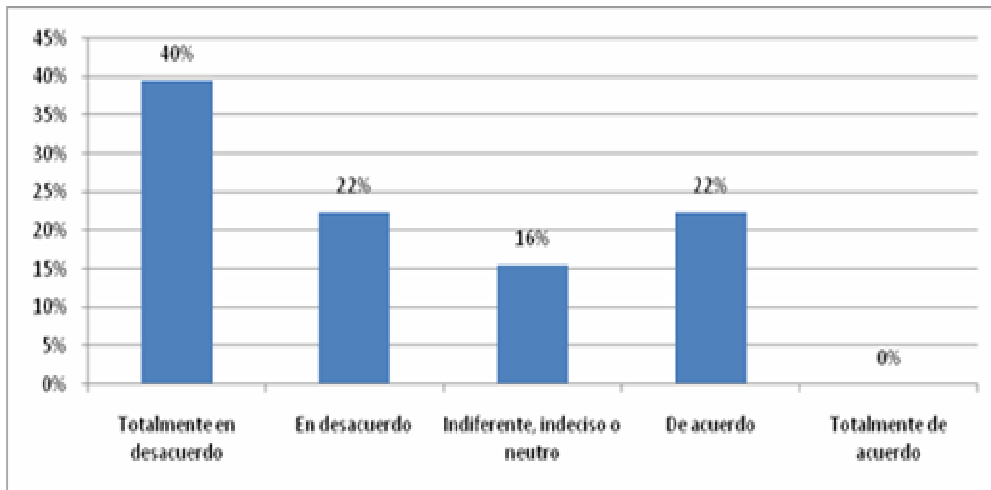
Es una tarea importante ir en contra de lo que la sociedad consumista te pide, las exigencias de esta nueva era, que de por sí, va cargada de la necesidad de tener y de adquirir todo lo que el dinero pueda alcanzar.

Tabla 23. Estudiantes del V ciclo de la escuela de psicología que piensan que el dinero se utiliza para demostrar dominio y poder ante los demás

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	23	40%
En desacuerdo	13	22%
Indiferente, indeciso o neutro	9	16%
De acuerdo	13	22%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Gráfica 23. Porcentaje de estudiantes que piensan que el dinero se utiliza para demostrar dominio y poder ante los demás



En cuanto a los estudiantes que piensan que el dinero se utiliza para demostrar dominio y poder ante los demás: el 22 % respondió de acuerdo; un 0 % totalmente de acuerdo, un 22 % está en desacuerdo; el 16 % indiferente y el 40 % totalmente en desacuerdo.

Esto significa, que un alto número de estudiantes de Psicología piensan que el dinero no se utiliza para demostrar dominio y poder; pero, un gran porcentaje también se mantiene indiferente, y otro porcentaje aún más alto están de acuerdo con que el dinero sirve para demostrar dominio y poder, debiendo cambiar esa manera de pensar de los futuros psicólogos, ya que con el trato con personas deben buscar ayudar a que ellas encuentren un sentido correcto y no se hagan presas del dinero.

4.2.3.6. El Carpe Diem

A) Placer

Carpe diem! significa “aprovecha el momento”, “disfruta el día”. Lo que suele suceder cuando se adopta esta postura, es que se identifica la felicidad y el sentido de la vida con el placer. Se trata de una exaltación del gozo presente, que trata de exprimirlo antes de que sea demasiado tarde.

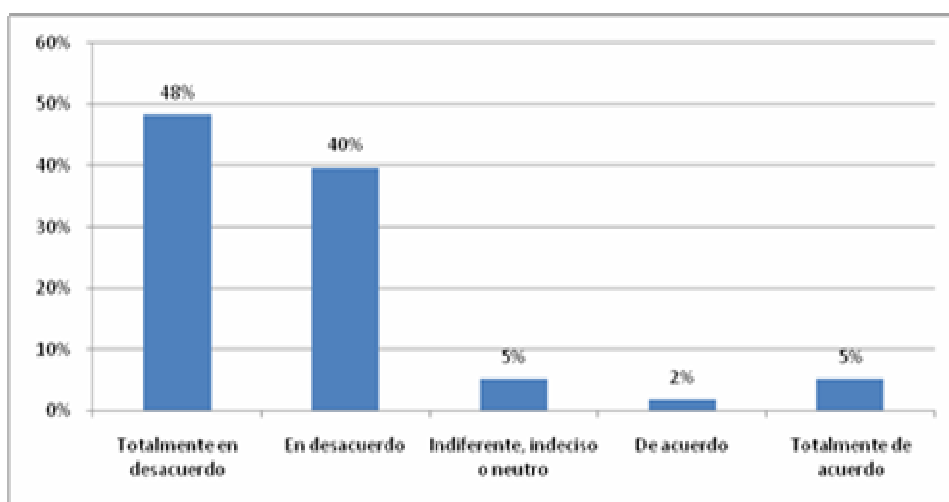
Esta postura, muy en boga en todos los ámbitos sociales en los que se trata de vivir al máximo haciendo con su vida lo que se desee, ha influenciado de manera especial en el mundo juvenil, en donde los jóvenes creen que deben hacer con sus vidas lo que se les dé la gana. Por eso se hace necesario saber qué es lo piensan los estudiantes de Psicología sobre este aspecto importante.

Tabla 24. Estudiantes del V ciclo de la escuela de psicología que consideran que la felicidad está en el placer

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	28	48%
En desacuerdo	23	40%
Indiferente, indeciso o neutro	3	5%
De acuerdo	1	2%
Totalmente de acuerdo	3	5%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Gráfica 24. Porcentaje de estudiantes que consideran que la felicidad está en el placer



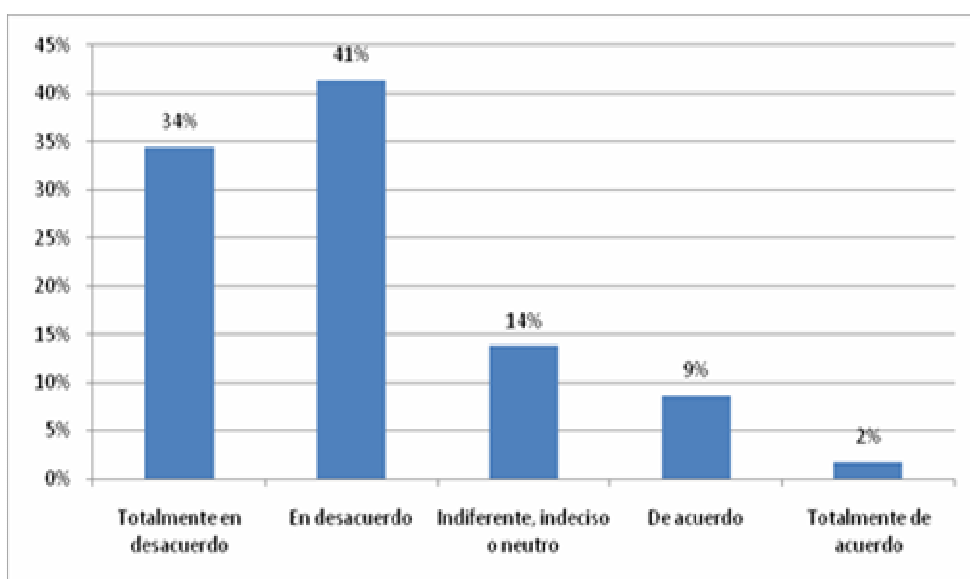
En cuanto a los estudiantes que consideran que la felicidad está en el placer: el 2 % respondió de acuerdo; un 5 % totalmente de acuerdo, un 40 % está en desacuerdo; el 5 % indiferente y el 48 % totalmente en desacuerdo.

Tabla 25. Estudiantes del V ciclo de la escuela de psicología que piensan que todo lo que se refiere a la belleza exterior se convierte en extraordinariamente importante

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	20	34%
En desacuerdo	24	41%
Indiferente, indeciso o neutro	8	14%
De acuerdo	5	9%
Totalmente de acuerdo	1	2%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Gráfica 25. Porcentaje de estudiantes que piensan que todo lo que se refiere a la belleza exterior se convierte en extraordinariamente importante



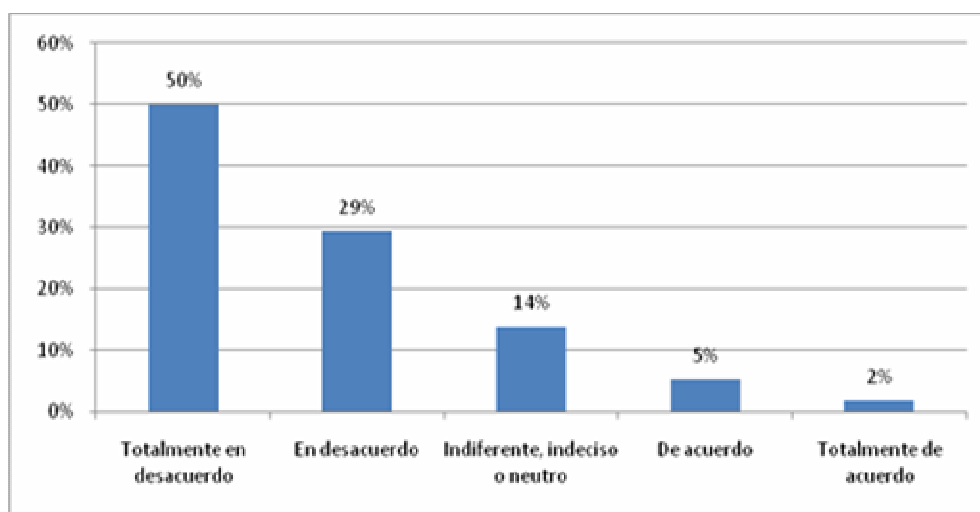
En cuanto a los estudiantes que piensan que todo lo que se refiere a la belleza exterior se convierte en extraordinariamente importante: el 9 % respondió de acuerdo; un 2 % totalmente de acuerdo, un 41 % está en desacuerdo; el 14 % indiferente y el 34 % totalmente en desacuerdo.

Tabla 26. Estudiantes del V ciclo de la escuela de psicología que consideran que para ser feliz son necesarias las relaciones pre-matrimoniales

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	29	50%
En desacuerdo	17	29%
Indiferente, indeciso o neutro	8	14%
De acuerdo	3	5%
Totalmente de acuerdo	1	2%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Gráfica 26. Porcentaje de estudiantes que consideran que para ser feliz son necesarias las relaciones pre-matrimoniales



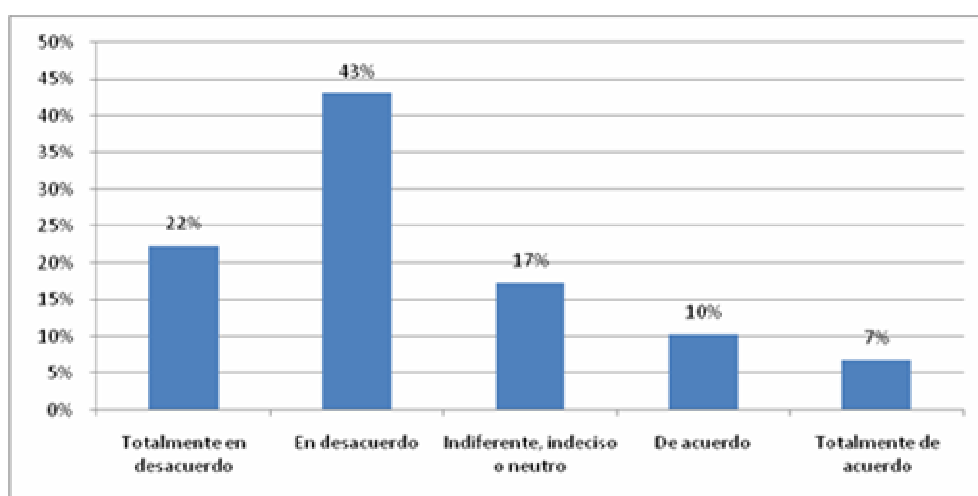
En cuanto a los estudiantes que consideran que para ser feliz son necesarias las relaciones pre-matrimoniales: el 5 % respondió de acuerdo; un 2 % totalmente de acuerdo, un 29 % está en desacuerdo; el 14 % indiferente y el 50 % totalmente en desacuerdo.

Tabla 27. Estudiantes del V ciclo de la escuela de psicología que quieren una libertad sin límites

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	13	22%
En desacuerdo	25	43%
Indiferente, indeciso o neutro	10	17%
De acuerdo	6	10%
Totalmente de acuerdo	4	7%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Gráfica 27. Porcentaje de estudiantes que quieren una libertad sin límites



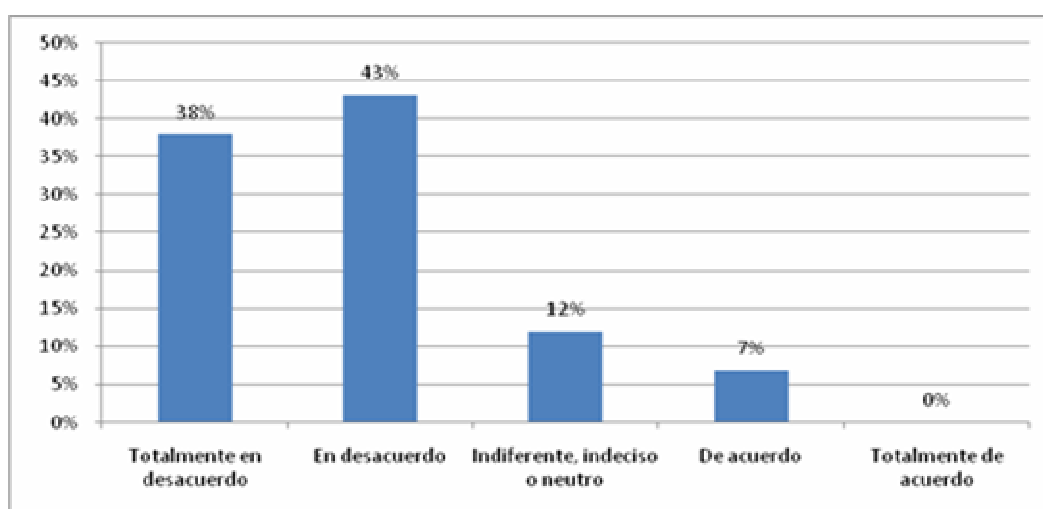
En cuanto a los estudiantes que quieren una libertad sin límites: el 7 % está totalmente de acuerdo; un 43 % está en desacuerdo; otro 10 % está de acuerdo; el 22 % está totalmente en desacuerdo; el 43 % está en desacuerdo, y el 17 % es indiferente.

Tabla 28. Estudiantes del V ciclo de la escuela de psicología que evitan todo compromiso que en el futuro les dé responsabilidades

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en desacuerdo	22	38%
En desacuerdo	25	43%
Indiferente, indeciso o neutro	7	12%
De acuerdo	4	7%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	58	100%

Fuente: encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en el 2010

Gráfica 28. Porcentaje de estudiantes que evitan todo compromiso que en el futuro le dé responsabilidades



En cuanto a los estudiantes que evitan todo compromiso que en el futuro le dé responsabilidades: el 0 % está totalmente de acuerdo; un 43 % está en desacuerdo; otro 7 % está de acuerdo; el 38 % está totalmente en desacuerdo; el 43 % está en desacuerdo, y el 12 % es indiferente.

Esto nos quiere decir, que si bien es cierto que un gran número de estudiantes de Psicología no ubican su felicidad en el placer, es pertinente percatarse que

otro buen porcentaje de estudiantes, sí ubican su felicidad en el placer, es decir en vivir la vida como les venga, sin responsabilidades y con una libertad sin límites, en donde destaca el valor por lo placentero y momentáneo. Por tal motivo, se hace necesario ahondar en este tema para poder lograr que tengan un nivel de comprensión adecuado de lo que es el sentido de la vida, ya que en su labor como psicólogos, ellos tendrán que ayudar a que otros le den sentido a sus vidas muchas veces disgregada por la vivencia desmesurada del placer actual.

4.2.4. Problemas identificados y propuestas de alternativas de solución.

En el siguiente cuadro se presentan los problemas identificados y las alternativas de solución, elaborados tomando en cuenta la problemática encontrada.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
Gran porcentaje de estudiantes no tienen un proyecto de vida realizable en el tiempo.	<p>Elaboración de un programa de ética con fundamentación en los lineamientos personalistas de Carlos Cardona que incluya lo siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y reflexión de temas y contenidos éticos con fundamentación desde el personalismo de Carlos Cardona; que lleve a descubrir la excelencia del ser personal, de su intimidad, autonomía y singularidad; reconociendo al amor como principio, esencia y fin de la persona humana. • Realizar videos - fórum, donde se analicen casos y
La mayoría de estudiantes creen que no es necesario buscar una realidad superior al hombre y al mundo.	
Existe un porcentaje de estudiantes que piensan que el hombre tiene una tendencia de dominar a otros y de no dejarse dominar por ellos.	
Algunos de los estudiantes consideran que el futuro no ofrece bien alguno, y por lo tanto la vida se vuelve insoportable.	
Un buen porcentaje de estudiantes buscan una existencia lo más	

cómoda, tranquila y segura posible, sin sobresaltos ni riesgos.	personajes, buscándose alternativas de solución distintas. <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un taller para la creación del proyecto de vida de los jóvenes. • Asesorías personales: Asuntos académicos y personales. • Creación de un consultorio de consejería para tratar temas de carácter ético relacionados con problemas existenciales (vacío existencial), para descubrir el verdadero sentido de la vida humana. • Taller de práctica de virtudes (humildad, sinceridad, castidad, fortaleza, etc.) • Caracterización de roles, describiendo las características éticas de personajes públicos que sean modelos de tener claridad en el sentido de su vida y de otros que tengan problemas existenciales.
Un buen porcentaje de estudiantes buscan sólo lo que es conveniente y útil para sí mismo.	
Un buen porcentaje piensa que el que el dinero se utiliza para demostrar dominio y poder ante los demás.	
Algunos estudiantes quieren una libertad sin límites.	

4.3. Fundamentos de la ética personalista de Carlos Cardona que ayuden a mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida.

Carlos Cardona en sus libros: “Ética del quehacer educativo” y “Metafísica del bien y del mal”, aborda varios temas que serán el fundamento para la realización de este programa, y que ayudarán a mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida.

4.3.1. Ser personal.

La persona posee su propio ser, pero se trata de un ser comunicado por Dios: el acto de ser personal, es un acto de ser derivado. Por lo tanto, la persona humana no es el fundamento del ser (nadie se comunica el ser por sí mismo), sino que es un ser fundado en Dios, que lo comunica a la persona mediante un acto creador y libre. Cardona, al hacer referencia a ese ser personal nos dice: "Ese ser personal es dado a la persona directamente por Dios, creando el alma... Y como el ser es activo de suyo, la propiedad de su ser constituye a la persona en propietaria de sus actos (...) Si soy dueño de mis actos, es que soy dueño de mi ser... Y siendo el ser activo de suyo, por lo mismo que soy dueño de mí ser lo soy de mis actos: soy libre." Cardona (2001, p.65)

4.3.2. Libertad humana

Hoy en día, la libertad es concebida y querida como irresponsabilidad; de tal manera, que se puede hacer lo que uno desee, lo que le parezca correcto, porque en realidad sus acciones no afectan a nadie.

El hombre aparece, radicalmente diferente, en virtud de la libertad, que le es dada con su ser y para su ser, que tiene en propiedad privada: su ser es suyo, y por eso lo son sus actos, de los que es dueño, y los pone si quiere (...) La libertad coincide con la esencia misma del hombre Cardona (2001, p.64)

La libertad, que coincide con el hecho de ser hombres, nos convierte en seres responsables de sus actos, de los que el tiene dominio y que debe responder por los mismo.

4.3.3. Amor

El amor, por ser un acto de la voluntad, es un acto propio del hombre que ama y debe ser amado, y que solo encuentra su plenitud en el amor del eterno amante, Dios.

Cardona, C (2001, p.66) nos habla del amor de la siguiente manera: “La persona apetece o desea en cuanto indigente o necesitada; y ama en cuanto tiene excedencia de ser y de obrar, en cuanto puede querer algo que estrictamente ella no necesita (...) El acto esencial de la persona es la dilección, el amor electivo, por el que libremente el amante se entrega al amado: radicalmente a Dios, que es Amor y que es el único que puede fundar una entrega absoluta; y derivadamente a todos aquellos a quienes Dios ama”.

4.3.4. El bien y la naturaleza humana

Es necesario ayudarle al joven a descubrir el bien que se le presenta, pero que él pueda apreciar ese bien verdadero; pues, es lamentable como en la gran mayoría de los casos escoge un bien aparente, que no le ayuda a perfeccionar su naturaleza humana, llamada a perfeccionarse en el bien.

Cardona, al hacer referencia a ese bien nos dice: “Así la elección no se plantea propiamente entre el bien y el mal, formalmente como tales: nadie quiere el mal en cuanto mal, porque eso sería forzar el amor natural o de naturaleza: sino entre lo bueno que es otro (y que es el Bien mismo) o no es querido modo libre y lo bueno que soy yo y es para mí, y que entonces ya simplemente de modo natural y necesario, sino de electivo, ya que «elegir es preferir lo otro». Y en aquel segundo caso yo que soy naturalmente bueno, me hago infra naturalmente malo, al querer mal el bien que quiero, contra el querer bueno de Dios, que quiere que yo quiera bien, que quiera el Bien por encima de todo. Cardona, C (1987:104-105)

4.3.5. Perfeccionamiento último

“La perfección última del ente es la perfección de su potencia activa, la última actuación obrada por su acto de ser”. Cardona, C (1987:40) y siguiendo con Cardona agregará después: “La operación es obra del ente, del sujeto o persona, en cuando le ha sido dada, con el acto de ser, en propiedad privada, personal e intransferible, la potencia activa, la facultad de obrar; pero en cuanto esta facultad procede de los principios de la esencia, tiene necesidad de ser actuada, al comportar potencia pasiva, lo que hace que cargue con las

consecuencias de sus propios actos. Estos son buenos o malos según su orden al fin, según la intencionalidad que les impone su autor y hacen así que la persona alcance su perfección última y decisiva, o quede privada de ella”. Cardona, C (1987:42)

4.3.6. Trascendencia

Es necesario ayudar a que se encuentre la esencia del ser educativo, y de esta manera también ayudar a que el hombre de sentido a la trascendencia a la que ha sido llamado.

Como lo dice con mayor claridad Cardona: “Pueden también contribuir a clarificar esencia del que hacer educativo una buena y verdadera, trascendente, filosofía del hombre: un antropología metafísica, una visión trascendente del hombre en su ser real, que vuelva a fundar sólidamente la ética, y que nos señale claramente su origen y su fin: aquella triple pregunta de origen inmemorial: ¿quién soy, de dónde soy, a dónde voy?. ¿Quién soy? Una persona, ¿De dónde soy? Vienes de Dios, ¿A dónde voy? A Dios”. Cardona (2001, p.38)

4.4. Contenidos de la ética personalista de Carlos Cardona orientada a mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida.

Carlos Cardona, es un filósofo del cuál muchos otros han seguido sus escritos, y lo han tomado en cuenta en el desarrollo de su pensamiento; tal es el caso, de Tomás Melendo. A continuación se presentarán los contenidos de Carlos Cardona, y sus comentaristas, que ayude a mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida.

Nº	Contenidos
01	La ética: Naturaleza e importancia
02	Fundamento del orden moral (ética)
03	La persona y su dignidad

04	Fin último del hombre y su plenitud en Dios
05	Trascendencia de la persona humana
06	La libertad humana
07	El amor: sentido último de la libertad.
08	El bien y el mal
09	La ley natural
10	Educación y familia

4.5. Actividades básicas fundamentadas en la ética personalista de Carlos Cardona.

En el programa, se llevarán a cabo el análisis y la reflexión de temas y contenidos éticos con fundamentación, desde el personalismo de Carlos Cardona: que lleve a descubrir la excelencia del ser personal, de su intimidad, autonomía y singularidad; reconociendo al amor como principio, esencia y fin de la persona humana, y de esta manera lograr en los estudiantes que un espíritu reflexivo y al mismo tiempo que le lleve a cuestionarse sobre su mismo actuar.

En el transcurso de las sesiones que se presenten en el programa también se realizarán videos - fórum, donde se analicen casos y personajes, buscándose alternativas de solución distintas. De esta manera, con los aportes de Cardona y los medios tecnológicos se llegaría a una mejor comprensión de temas que muchas veces podrían resultar complejos en su comprensión.

En una de las sesiones se plantea realizar un taller para la creación del proyecto de vida de los jóvenes, es evidente que si se busca mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida, también se les debe proporcionar a los estudiantes los medios para hacerlo; el mismo Cardona, hace referencia a que

nuestros actos deben estar dirigidos hacia nuestra plenitud última, y en este caso para lograrlo también se debe programar.

Se brindará a los jóvenes Asesorías personales: Asuntos académicos y personales; y de esta manera, poder ayudarles a superar los problemas que a ellos les aquejen; además, algo muy relacionado con esto, será la creación de un consultorio de consejería para tratar temas de carácter ético relacionados con problemas existenciales (vacío existencial), para descubrir el verdadero sentido de la vida humana; en este caso, se contará con el apoyo de especialistas en los temas.

Taller de práctica de virtudes (humildad, sinceridad, castidad, fortaleza, etc.); estos talleres se irán dando con el pasar de las sesiones y consistirá en reforzar las virtudes que vayan destacando en el transcurso de cada sesión.

Y por último se caracterizarán roles; describiendo las características éticas de personajes públicos que sean modelos en tener claridad en el sentido de su vida y de otros que tengan problemas existenciales; de esta manera lo que se espera, es que ellos analicen la realidad, buscando modelos adecuados para su actuar, y también para que pueda percibir de qué manera debe desarrollarse como persona.

V. PROPUESTA

La estructura de este esquema es propuesta por la asesora de la presente tesis la licenciada Nancy Estela Salazar, que en la tesis “Educación en el amor para adolescentes” (2009), para obtener el grado de Master en ciencias para la familia en la universidad de Málaga. Elaboro este programa y es mi referencia para elaborar el de esta propuesta.

PROGRAMA

I. Datos informativos:

1.1. Denominación: Programa de ética basado en los lineamientos personalistas de Carlos Cardona, para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida.

1.2. Autor: David Fernando Limo Figueroa.

1.3. Asesora: Mgtr. Nancy Estela Salazar.

1.4. Institución educativa: Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo.

1.5. Ciclo: VI

1.6. Semestre académico: 2011 – I

1.7. Duración: 5 meses

II. Fundamentación:

En estos momentos de la historia de la humanidad, el hombre dentro de su afán por ser feliz, ha ido enrumbando su vida hacia caminos erróneos que lo han hecho caer en un “vacío existencial”. Al respecto Frankl (1979, p.128) nos dice:

“la carencia total y absoluta de un sentido de la vida; un fenómeno muy frecuente entre los pacientes de nuestros días, que se ven acosados por una íntima vaciedad, por el desierto o páramo que albergan en su intimidad. Y eso les arrastra o atrapa en una amarga sensación que ellos mismos denominan “vacío existencial”.

Los jóvenes de hoy, se dejan arrastrar únicamente por los reclamos de su sensibilidad y afectividad; buscando estímulos, que les produzca el mayor placer posible. Pero esta realidad, arrastra a los jóvenes a no hacer uso de sus facultades propiamente humanas como el conocimiento racional y el amor de elección, que les va a permitir salir de sí, proyectándose hacia los demás, queriendo su bien real.

A cuántos jóvenes encontramos aburridos de la vida, que no encuentran un sentido para estudiar, para trabajar; están envejecidos espiritualmente por la falta de ejercicio espiritual, ya que han renunciado hasta a hacer uso de su capacidad de conocer con profundidad la realidades que se presentan ante nosotros; contentándose sólo con las apariencias, las superficialidades; que únicamente les lleva a un querer usar y gozar todo lo que les viene del exterior; convirtiéndose en seres puramente pasivos o receptivos.

Esta realidad, no es más que una expresión de que los jóvenes no viven de acuerdo a las exigencias de su ser personal o de su naturaleza corporal y espiritual, dejando que predomine sólo su dimensión corpórea- sensitiva. Esto significa, que viven a espaldas de las exigencias de la ética personalista con fundamentación ontológica; que enseña cómo debes vivir, para ser coherente a tu modo de ser personal, ya que el obrar sigue al ser.

Este modo de proceder de la juventud actual, tiene su fundamento en filosofías contradictorias a la realidad del ser personal; generando así, éticas erróneas que contradicen o se apartan de la dignidad personal del hombre, entre ellas tenemos: relativismo, hedonismo, utilitarismo, pragmatismo, voluntarismo; éticas originadas en la filosofía racionalista-formalista, que se olvidó del ser.

Cardona expresará que: “La crisis de la ética es el 'test' más evidente de la crisis de la antropología, crisis debida a su vez al rechazo de un pensar verdaderamente metafísico. Separar estos tres momentos el ético, el antropológico, el metafísico es un gravísimo error. Y la historia de la cultura contemporánea lo ha demostrado trágicamente” Cardona (1987, p.232).

Estas éticas, han propuesto una manera de pensar y de vivir en las personas que les ha llevado a una vida sin sentido; donde cada cual quiere pasarlo bien

a toda costa con su máxima: *“el fin justifica los medios”*. Resultando, como consecuencia la proliferación de enfermedades psiquiátricas (especialmente depresión), suicidios, divorcios, abuso indiscriminado del sexo y de la droga.

Por esta razón se ha elaborado este programa, basado en los lineamientos personalistas de Carlos Cardona, que busca mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida de los jóvenes estudiantes de la escuela profesional de Psicología. Porque sobre todo nuestros psicólogos egresados de la USAT deben tener claro el sentido de su vida, ya que sabiendo hacia donde van sabrán cómo vivir dignamente; y así podrán asesorar a sus pacientes, con orientaciones adecuadas a la excelencia de su ser personal y clarificarles el sentido de su vida.

Para esto, es necesaria una reflexión ética desde el personalismo de Cardona, quien intenta convencernos que la persona debe hacer el bien ya no fundamentando desde el temor al castigo o a las consecuencias prácticas de las acciones, o desde lo que manda o prohíbe la autoridad, sino desde las exigencias del mismo ser de la persona: “El hombre bueno, que hace el bien, se está haciendo más bueno cuando hace el bien: va adquiriendo hábitos, capacidades, virtualidad, se está convirtiendo en un hombre íntegro, en una auténtica “buena persona”. (...) Hacer el bien queriendo hacerlo precisamente porque es el bien”. Cardona (2001, p. 27)

Por lo tanto, la persona debe buscar el bien honesto, el bien verdadero, porque esto es lo único que le perfecciona, le hace ser más, mejor persona; le ayuda a desarrollar plenamente sus capacidades para hacer el bien; y así se hará cada vez más bueno, y por tanto encontrará el sentido de su vida, su fin último que es la felicidad tan anhelada por el espíritu humano.

III. Objetivos:

- 3.1. Objetivo general:** Mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes de la escuela de Psicología de la USAT.

3.2. Objetivos específicos:

- Reconocer que el ser de la persona humana está ordenado hacia el perfeccionamiento pleno, propio de su naturaleza.
- Comprender la importancia de las reflexiones éticas para nuestro crecimiento personal.
- Comprender que el verdadero sentido de la vida, se encuentra en la donación al otro en cuanto otro, es decir en el amor de elección.

IV. Fundamentación fáctica

Se ha visto necesario realizar un diagnóstico con los estudiantes del V ciclo de la escuela Psicología, para determinar el nivel de comprensión del sentido de la vida, en el que se ha encontrado que un gran porcentaje de estudiantes no tienen un proyecto de vida realizable en el tiempo, la mayoría de estudiantes creen que no es necesario buscar una realidad superior al hombre y al mundo; asimismo, existe un porcentaje de estudiantes que piensan que el hombre tiene una tendencia de dominar a otros y de no dejarse dominar por ellos.

Asimismo, algunos de los estudiantes consideran que el futuro no ofrece bien alguno, y por lo tanto la vida se vuelve insoportable, un buen porcentaje de estudiantes buscan una existencia lo más cómoda, tranquila y segura posible, sin sobresaltos ni riesgos, algunos estudiantes quieren una libertad sin límites, un buen porcentaje de estudiantes buscan sólo lo que es conveniente y útil para sí mismo, un buen porcentaje piensa que el que el dinero se utiliza para demostrar dominio y poder ante los demás.

Por eso hay necesidad urgente de elaborar un programa de ética basado en los lineamientos personalistas de Carlos Cardona, que contiene el análisis y reflexión de temas y contenidos éticos con fundamentación desde el personalismo de Carlos Cardona; que lleve a descubrir la excelencia del ser personal, de su intimidad, autonomía y singularidad; reconociendo al amor como principio, esencia y fin de la persona humana.

Este programa además debe incluir contenidos personalistas también se propondrá una metodología activa y personalista, donde se utilice lo que ofrece la tecnología.

V. Descripción de la propuesta

En el presente programa, se realizarán videos - fórum, en donde se analicen casos y personajes, buscándose alternativas de solución distintas; se llevará a cabo también un taller para la creación del proyecto de vida de los jóvenes.

También se brindarán asesorías personales: donde se traten asuntos académicos y personales. Así mismo se propone la creación de un consultorio de consejería para tratar temas de carácter ético relacionados con problemas existenciales (vacío existencial), personales y familiares; con una orientación multidisciplinaria, dirigido por profesionales capacitados en esta filosofía. Todo ello dirigido al descubrimiento del verdadero sentido de la vida humana para que en función a esto pueda ordenar su vida adecuadamente.

En el programa de igual forma se realizará un taller de práctica de virtudes (humildad, sinceridad, castidad, fortaleza, etc.); y de esta manera, fomentar en los jóvenes la práctica de las mismas, para su crecimiento personal; además, se usará la caracterización de roles, describiendo las características éticas de personajes públicos que sean modelos que tengan claro el sentido de su vida y, también de otros que tengan problemas existenciales.

VI. Contenidos del programa de ética.

Nº	Sesión de aprendizaje	Estrategias metodológicas	Materiales educativos	Tiempo
01	La ética: Naturaleza e importancia	<ul style="list-style-type: none"> • Video-fórum: “la fuerza de la verdad” • Debate • Exposición de diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Diapositivas • Lectura 	3 h

02	Fundamento del orden moral (ética)	<ul style="list-style-type: none"> • Video-fórum: “escritores de libertad” • Exposición de diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Diapositivas 	3 h
03	La persona y su dignidad	<ul style="list-style-type: none"> • Video-fórum: “El circo de la mariposa”, “El niño de la pijama a rayas” • Debate • Exposición de diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video. • Diapositivas 	3 h
04	Fin último del hombre y su plenitud en Dios	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión de lectura. • Exposición de diapositivas. • Taller: “proyecto de vida” 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Diapositivas. • Fotocopias 	3 h
05	Trascendencia de la persona humana	<ul style="list-style-type: none"> • Video-fórum: “Testimonio de Tony Meléndez”, “El estudiante”. • Exposición de diapositivas. • Lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Diapositivas • Fotocopias 	3 h
06	La libertad humana	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas 	3 h

		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Estudio de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias 	
07	El amor: sentido último de la libertad.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de diapositivas. • Lectura. • Video-fórum: “Un verdadero amor” 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Fotocopias • Diapositivas • Hojas bond 	3 h
08	El bien y el mal	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de diapositivas. • Lectura. • Video-fórum: “Qué bello es vivir”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Fotocopias • Diapositivas 	3 h
09	La ley natural	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de diapositivas. • Lectura. • Video-fórum: “Bakita”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Fotocopias • Diapositivas • Hojas bond 	3 h
10	Educación y familia	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de diapositivas. • Lectura. • Video-fórum: “El valor de una promesa”. • Socio-drama 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Fotocopias • Diapositivas • Hojas bond 	3 h

VII. Metodología:

La metodología, con la cual se realizará el programa será activa y participativa, ya que se trata de unas sesiones motivadoras, en las que se busca lograr la participación de todos los estudiantes. Al mismo tiempo, podríamos ayudarle a percibir la mayor cantidad posible de experiencias reales, utilizando testimonios de vida personal y de esta forma lograríamos que se impresione mucho más con lo que él percibe en la realidad vivida. De tal manera, que siendo clases de filosofía, no se quede sólo en la teoría sino que se ordene a la vivencia práctica.

Por eso, se utilizará en muchos casos la técnica del video fórum; donde los estudiantes contemplarán y analizarán casos que suceden en la realidad, reflexionando a la luz de interrogantes planteadas; sea como elementos motivadores o como profundización o aplicación del tema tratado.

VIII. Evaluación

La evaluación del programa es formativa, progresiva o continua; ya que, serán evaluados en la actividad educativa; así pues, la evaluación formativa es una actividad fundamental dentro del conjunto de actividades que se llevan a cabo en una institución docente, pues tiene por objeto el seguimiento continuo de los aprendizajes en todos y cada uno de los escolares, en los que se precisa la consecución de unos objetivos y unas metas que harán de ellos, seres aptos para la vida.

IX. Bibliografía:

- Bernardo, J (2004) Una didáctica para hoy. *Cómo enseñar mejor*. Madrid: Ediciones RIALP.S.A.
- Cardona, C (1987) *Metafísica del bien y del mal*. Navarra: Ediciones EUNSA.
- Cardona, C (2001) *Ética del quehacer educativo*. Madrid: Ediciones Rialp. S.A.

- Melendo, T (2001) Dimensiones de la persona. Madrid: Editorial Palabra.
- Melendo, T (2008) El “efecto” felicidad: amor y perfeccionamiento humano. México: Trillas.

SESIONES DE APRENDIZAJE

PRIMERA SESIÓN: La ética personalista: Naturaleza e importancia

1. Datos generales

1.1. **Institución educativa:** Universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo”

1.2. **Escuela** : Psicología

1.3. **Ciclo** : VI

1.4. **Profesor** : David Fernando Limo Figueroa

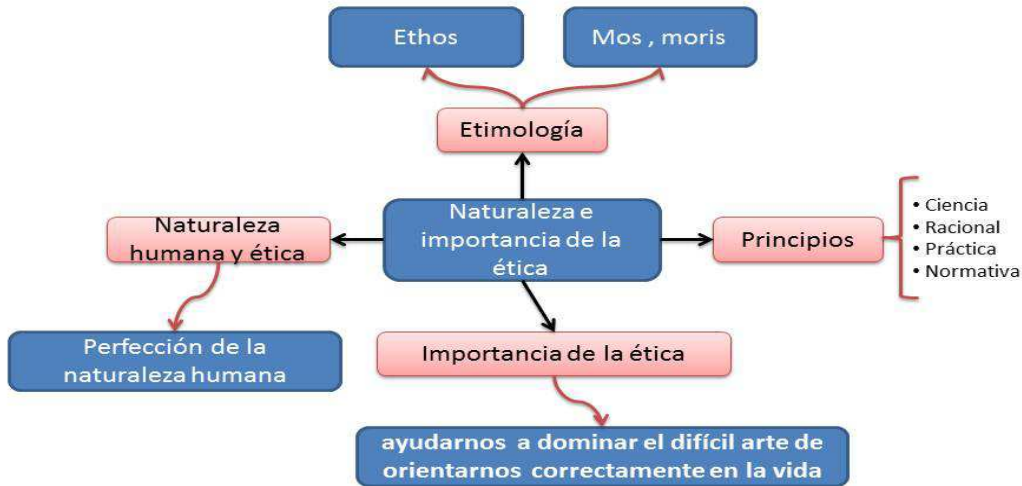
1.5. **Hora** : 3

2. Secuencia didáctica

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Se reúnen en grupos y responden a las preguntas y después comentan sus conclusiones: ¿Por qué es importante la ética hoy?, ¿Para qué son necesarios los conocimientos éticos en nuestras vidas?• Observan la película “la fuerza de la verdad” y responden a las interrogantes planteadas (ver guía de reflexión N° 1).• Reflexionamos en torno al video y las conclusiones de los jóvenes.	Video- forum Guía de Reflexión	2 h

<p style="text-align: center;">Proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven la guía de reflexión en grupo. • Responden a las conclusiones a las que han llegado en el grupo. • Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. La explicación de los contenidos será en base al caso analizado. 	<p style="text-align: center;">Guía de reflexión</p> <p style="text-align: center;">Diapositivas</p>	<p style="text-align: center;">45 min</p>
<p style="text-align: center;">Salida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran un mapa conceptual sobre la naturaleza e importancia de la ética. • Para la próxima clase leen la guía de profundización (La ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona) y responden a las interrogantes para profundizar. 	<p style="text-align: center;">Papel bond</p>	<p style="text-align: center;">15 min</p>

3. Síntesis del tema:



4. Tema de profundización:

La Ética: naturaleza e importancia

A) Ética:

Moral, viene del latín “mos” (costumbre), lo mismo que ética viene del griego éthos; (de idéntico significado); ya que nadie es bueno porque hace un acto bueno, sino porque obra habitualmente bien, porque tiene una disposición difícilmente removible (hábito, virtud) a obrar bien. La ley moral determina esos actos, cuya repetición e intensidad origina la virtud, sacando a la voluntad de una cierta radical ambivalencia que consigue a lo deficiente de la libertad creada, y reforzando su amor, su eficiencia y bondad o perfección. El objetivo de la ley es lo justo, y el objeto de la justicia es el derecho: la rectitud en el proceder hacia el bien. (...) La ley moral obligue en conciencia: no exteriormente sólo o sobre todo, sino en la intencionalidad radical de los actos humanos, en la finalización perseguida, en el amor electivo. (Cardona, 1987, p.137-138)

Las costumbres se adquieren, no son innatas; pero, una vez que arraigan y logran consolidarse, funcionan como si fuesen unas inclinaciones naturales, ya que, a su modo y manera, son principios de acción, energías que orientan la capacidad operativa del sujeto que las posee. Así, pues, tanto el origen griego de la palabra «ética» como el latino de la voz «moral», aunque deben tenerse en cuenta para fijar el concepto de ese especial saber que se designa con los términos mencionados, no bastarán para determinarlo exactamente.

También es necesario hablar de Dios como lo dice Cardona (2001, p.36): “Precisamente el primer deber ético es el religioso: y no me refiero aquí a la Religión revelada y sobrenatural. La raíz, el fundamento y el contenido íntimo de toda norma ética es la relación personal del hombre con Dios. (...) Por otra parte, ya he dicho antes que no es posible hablar de ética sin hablar de Dios. Y la religión es precisamente la relación amorosa entre el hombre y Dios”. En este sentido al hacer nuestra reflexión ética tenemos que remontarnos también a Dios quién es el fundamento de esta ciencia, pues la religión revelada busca siempre el bien de la persona, que lo llevará a su perfección a su santificación. Por eso como diría el mismo autor en este libro: “Para que la persona sea nueva éticamente, ha de tener una profunda aspiración, una aspiración infinita: Dios, en último término”. (Cardona 2001, p. 23)

Ahora tener en cuenta a Dios, es tener en cuenta al hombre y sus facultades: inteligencia y voluntad, y al mismo tiempo su libertad tal como lo afirma Cardona: “La verdadera singularidad humana es ésta, que tiene su origen en un singular acto creador divino para cada alma, y que tiene su posibilidad en la libertad que Dios nos ha dado, precisamente como facultad de amar generosa y libremente: a Él mismo de modo absoluto – y como correspondencia, para la unión de amistad eterna-, y a los otros porque Dios los ama. Esta es la auténtica singularidad del hombre común, precisamente para la comunión. Esto es ser realmente persona y poner la base esencial para que pueda haber una comunidad verdaderamente humana. Cardona, C (2001:179). Es preciso, en este actuar ético descubrir al hombre que busca la verdad y que ama, hombre libre que está llamado a perfeccionarse.

B) Importancia de la Ética. Cardona, C (1987:232)

“El vínculo esencial de Verdad Bien Libertad se ha perdido para una gran parte de la cultura contemporánea y, por tanto, reconducir al hombre a redescubrirlo es hoy una de las exigencias propias de la misión de la Iglesia, para la salvación del mundo. La pregunta de Pilatos '¿Qué es la verdad?' emerge aún hoy de la desconsolada perplejidad de un hombre que con frecuencia ya no sabe quién es, de dónde viene y a dónde va. Y asistimos así no raramente al temible precipitar de la persona humana en situaciones de autodestrucción progresiva. Sí quisiéramos oír ciertas voces, parece que no se debería ya reconocer lo indestructiblemente absoluto de ningún valor moral

Más aún, algo más grave todavía ha sucedido: el hombre ya no está convencido de que sólo en la verdad puede encontrar la salvación. La fuerza salvífica de lo verdadero es negada, confiando a la sola libertad, desarraigada de toda objetividad, la misión de decidir autónomamente lo que es bien y lo que es mal. En el campo teológico, este relativismo se convierte en desconfianza en la sabiduría de Dios, que guía al hombre con la ley moral. A lo que la ley moral prescribe, se contraponen las llamadas situaciones concretas, no pensando ya, en el fondo, que la ley de Dios sea siempre el único verdadero bien del hombre.

Es necesario por eso, que en la Iglesia se reconstruya una rigurosa reflexión ética. Esta es una tarea que se podrá cumplir sólo con determinadas condiciones, algunas de las cuales merecen ser recordadas brevemente.

En primer lugar, es necesario que la reflexión ética muestre que el bien moral posee una específica originalidad en relación con los otros bienes humanos. Reducir la cualidad moral de nuestras acciones relativas a las criaturas, al intento de mejorar la realidad en sus contenidos no éticos, equivale, al fin, a destruir el concepto mismo de moralidad. La primera consecuencia, en efecto, de esta reducción es negar que, en el ámbito de aquellas actividades, haya actos que sean siempre y de todas formas en sí mismos y por sí mismos ilícitos. He llamado ya la atención sobre este punto en la Exhortación Apostólica *Reconciliatio et Paenitentia*. Toda la tradición de la Iglesia, ha vivido y vive basándose en la convicción contraria a esta negación.

Pero también la razón humana misma, sin la luz de la Revelación, está en condiciones de ver el grave error de esta tesis.

Esta tesis, es el resultado de presupuestos profundos y graves, que afectan al corazón mismo no sólo del Cristianismo, sino también de la religión como tal. Que exista un bien mal moral no reductible a otros bienes males humanos es la consecuencia necesaria e inmediata de la verdad de la creación, que funda en su ultimidad la dignidad propia de la persona humana.

Llamado, por ser persona, a la comunidad inmediata con Dios; destinatario, por ser persona, de una Providencia del todo singular, el hombre lleva escrita en su corazón una ley que no se ha dado a sí mismo, sino que expresa las inmutables exigencias de su ser personal creado por Dios, finalizado en Dios y en sí mismo dotado de una dignidad infinitamente superior a la de las cosas. Esta ley está constituida no sólo por orientaciones generales, la precisión de cuyo contenido esté condicionada por las varias y mudables situaciones históricas. Existen normas morales que tienen un preciso contenido inmutable e incondicionado. (...) Negar que existan normas que tienen tal valor puede hacerlo sólo el que niega que exista una verdad de la persona, una naturaleza inmutable del hombre, últimamente fundada en aquella Sabiduría creadora que da su medida a toda realidad. Es, por tanto, necesario que la reflexión ética se funde y se arraigue cada vez más profundamente en una verdadera antropología, y ésta, por último, en aquella metafísica de la creación que está en el centro de todo pensar cristiano. La crisis de la ética es el 'test' más evidente de la crisis de la antropología, crisis debida a su vez al rechazo de un pensar verdaderamente metafísico. Separar estos tres momentos el ético, el antropológico, el metafísico es un gravísimo error. Y la historia de la cultura contemporánea lo ha demostrado trágicamente”.

Bibliografía:

- Cardona, C (1987) Metafísica del bien y del mal. Navarra: Ediciones EUNSA.
- Cardona, C (2001) Ética del quehacer educativo. Madrid: Ediciones Rialp. S.A

5. Interrogantes para profundizar:

1. ¿En qué consiste la ética?
2. ¿Por qué es importante la ética para la vida personal, familiar y profesional?
3. ¿Por qué es importante rescatar la metafísica como fundamento de la ética?
4. Con un ejemplo práctico explica el siguiente principio: “El obrar sigue al ser”
5. ¿Es posible una ética sin religión, sin Dios? ¿Por qué?
6. En base a lo que has leído precisa ¿qué acciones deberías realizar para perfeccionar tu ser y tu entorno?

6. Evaluación:

- Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.
- Leen y reflexionan: “Ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona” y después resuelven las preguntas propuestas, presentándolas en la sesión siguiente.

7. Anexos:

GUÍA DE REFLEXIÓN N° 01

1. PELÍCULA: “La fuerza de la verdad”

Henry Turner (Harrison Ford) es un rico y exitoso abogado de Nueva York que tiene una bella esposa (Annette Bening), una adorable hija y un estupendo departamento. Lo único que le falta es un corazón. Una noche de invierno, dos inesperados balazos lo envían agónico al hospital. Desde ese momento, la vida de Henry nunca volverá a ser la misma. Una película emocionante y conmovedora, realizada por Mike Nichols (Secretaria Ejecutiva) y catalogada por la crítica especializada como una de las mejores del año 1991.

2. Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “La fuerza de la verdad” y luego de responda las siguientes interrogantes:

- a) Haga una comparación entre la vida de Henry Turner antes y después del accidente que sufrió.
- b) ¿Qué valores y antivalores tenía Henry Turner antes de su accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética Henry Turner antes de su accidente?
- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?
- e) ¿Se puede decir que la estabilidad económica es lo más importante para tener una vida realizada y feliz? ¿Por qué?
- f) Lo más importante será el éxito profesional o el desarrollo académico en una persona para ser feliz. ¿Por qué?
- g) ¿Una vida basada en las exigencias éticas del ser personal será el único modo para encontrar un sentido auténtico para vivir? ¿Por qué?

SEGUNDA SESIÓN: Fundamento del orden moral (ética)

1. Datos generales

1.1. **Institución educativa:** Universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo”.

1.2. **Escuela** : Psicología

1.3. **Ciclo** : VI

1.4. **Profesor** : David Fernando Limo Figueroa

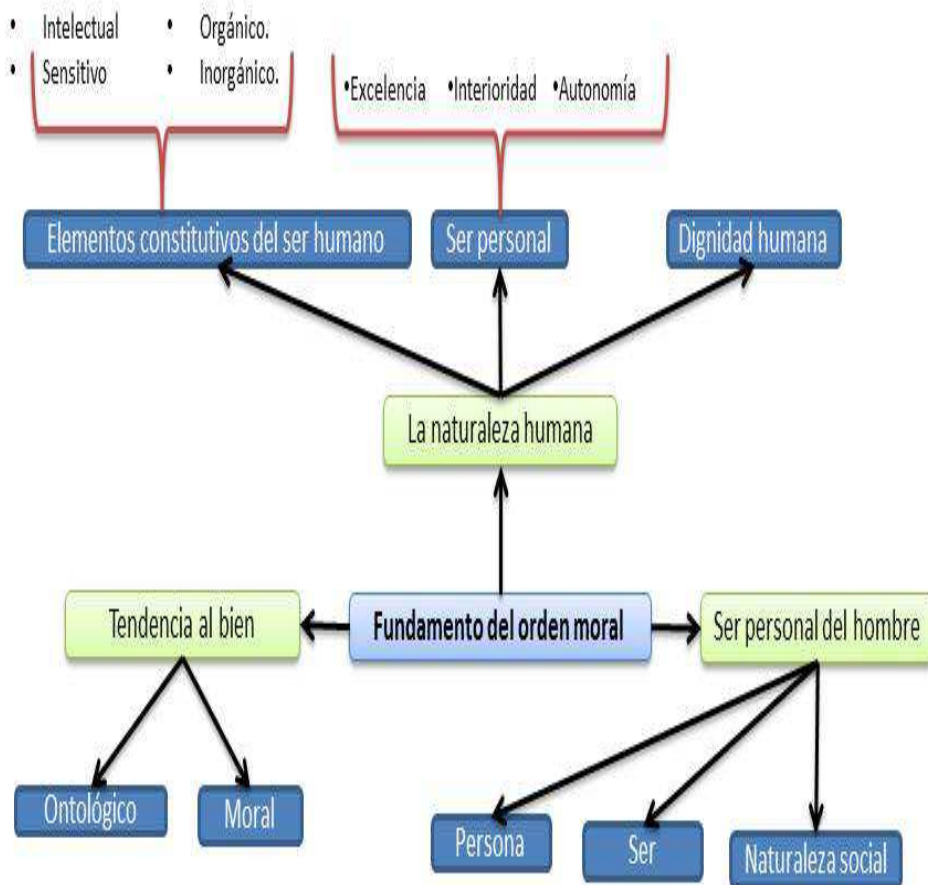
1.5. **Hora** : 3

2. Secuencia didáctica:

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Los jóvenes observan y reflexionan el fragmento de la película: “escritores de libertad”.• Resuelven la guía de reflexión N°01, del fragmento de la película y comentan sus conclusiones.	<p>Fragmento de video</p> <p>Guía de Reflexión</p>	1h

Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los estudiantes. La explicación de los contenidos será en base al caso analizado. 	Diapositivas	1 h
Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran un mapa conceptual sobre lo tratado en clase. • Para la próxima clase leen la guía de profundización (Fundamentación del orden moral en Carlos Cardona), elaborando un mapa mental con los contenidos principales. • Responden las interrogantes de profundización 	Papel bond	1h

3. Síntesis del tema:



4. Tema de profundización:

FUNDAMENTO DEL ORDEN MORAL (ÉTICA)

1. El ser, el sujeto y la naturaleza. Cardona, C (1987, p.70-73)

La naturaleza sólo existe, sólo tiene ser en su sujeto, en el supuesto: la naturaleza humana sólo puede ser en el hombre, en cada hombre fuera de él, es solamente una abstracción. Y al existente substancial, es a lo que llamamos hipostasis o supuesto.

En el Libro 111 de las Sentencias (d. 5, q. 1, a, 2), Santo Tomás expone sintéticamente el proceso semántico que históricamente ha tenido el término naturaleza. A *nascendo nomen accipit*. Naturaleza viene del verbo nacer. Comenzó significando la generación del viviente. De ahí pasó a significar el principio activo de esa generación, y más tarde el principio activo de cualquier mutación natural; después, el principio material de cualquier generación, y también su principio formal, que es el término de la generación. Pero como la generación no termina sólo en la forma substancial, sino en la substancia compuesta, el término naturaleza pasó a significar cualquier substancia, e incluso cualquier ente. Pero substancia, además de significar la materia y la forma, significa el sujeto mismo del que se dice este algo (*hoc aliquid*) y que no se predica de otro, como este hombre (*hic homo*), que es lo designado con el nombre de hipóstasis, y así la naturaleza indica lo que puede obrar o padecer (*agere vel pati*) de la manera que es propia a tal substancia. En el plano lógico, naturaleza pasó a significar la quiddidad o esencia expresada en la definición de la cosa, y así la diferencia específica.

El peligroso espíritu de abstracción, la tendencia a absorber la metafísica en la lógica, determinó el primado de esta última flexión semántica, hasta la casi total disolución de la significación hipostática. Tal vez influyó en esto la necesidad de distinguir en Cristo la naturaleza humana de la Persona divina; y en Dios, la naturaleza única y las tres Personas. Temas que Santo Tomás había resuelto mediante el *esse* divino, que hace ser a la naturaleza humana de Cristo (y constituye su Persona divina); y distinguiendo en la relación el *esse ad* (el referirse a) que le es propio, del *esse in* (inherencia) que le conviene sólo

cuando es accidente. La doctrina del acto de ser fue la clave que la escolástica muy pronto perdió, y que la filosofía moderna no ha podido recuperar, precisamente por su radicalización de las exigencias formales eidéticas

Originariamente, naturaleza viene de nacer. «Nacer es de alguna manera hacerse (*fferi*); pero nada se hace sino para que sea (*ut sit*). De modo que según a algo le conviene ser, así le conviene hacerse. Pero el ser propiamente es del subsistente, del que propiamente se dice que nace o se hace. La forma y la naturaleza se dicen ser *ex consequenti*, pues no subsisten, y se dicen ser en cuanto en ellas el supuesto subsiste. De manera que sólo *ex consequenti* conviene a la naturaleza hacerse o nacer; no como si ella naciese, sino porque es recibida por generación»

Por lo que se refiere a los entes corpóreos, Platón y Avicena se engañaron «porque atribuían el *fieri* o hacerse propiamente a sus formas, siendo así que el *fieri* es propio sólo del compuesto, del que es propio el ser. Las formas se dicen ser no como subsistentes, sino como aquello con lo que los compuestos son. De manera que se hacen no por propia facción, sino por la facción de los supuestos, que son transmutados por la transmutación de la materia, de la potencia al acto. De donde, lo mismo que los compuestos son hechos por agentes naturales, así también las formas que no son subsistentes, contrariamente a las subsistentes, que son hechas ellas mismas, propia y directamente creadas por Dios, al participarles el ser como acto.

Hay que distinguir entre las formas subsistentes (el ángel, el alma humana) y los compuestos de materia y forma corpórea. En éstos hay una doble composición: «del supuesto y de la esencia, que en la cosa material difieren necesariamente, ya que en lo material el individuo añade muchas cosas a la naturaleza de la especie, que comprende solo la esencia; la otra composición es la de toda la cosa y su ser. En los entes inmateriales sólo se da esta segunda composición: de la cosa y su ser. En ellos la esencia no tiene el ser por algo que esencialmente difiere de ella, ya que es lo mismo la esencia y la cosa que es significada como teniendo ser (*habens esse*). Ahí la esencia no es como un principio solamente con lo que algo se dice ser, sino como teniendo ser absoluto no inherente. En cambio, en las substancias materiales y

compuestas (de materia y forma), en las que la esencia difiere realmente del supuesto, la esencia sólo tiene ser por el supuesto, al que pertenece simple y absolutamente el ser. De donde en ellas la esencia no es como teniendo ser, sino como lo reducido al ser por un supuesto individual, que es lo que es absolutamente, y en lo que termina la acción del producente» Lo que aquí se delinea no es propiamente un «constitutivo formal» para el supuesto o hipóstasis (como inútilmente ha buscado la escolástica), sino más bien un «constitutivo real»: la esencia *ut habens esse*, siendo, teniendo el ser como acto. Esto requiere en los compuestos de materia y forma un principio de individuación: la materia *quantitate signata*, marcada por la cantidad, como parte fuera de las otras partes. Pero también es aquí el acto de ser lo que hace subsistir al individuo, aunque este acto de ser está ya radicalmente dado en la creación del universo, desde el comienzo.

En los entes creados el ser no es el sujeto del ser, como el correr no es el sujeto de la carrera. Y lo mismo que no podemos decir que el mismo correr corre, así no podemos decir ahí que el mismo ser (creado) sea. Lo que corre es el sujeto de la carrera, y como tal sujeto decimos que corre y participa del correr. De esta manera podemos decir que «el ente (*id quod est*) es, en cuanto participa el acto de ser. Y esto es lo que dice Boecio: 'el mismo ser aún no es', porque no se le atribuye el ser como a sujeto del ser: sino 'lo que es', 'recibida la forma de ser', es decir, recibiendo el mismo acto de ser, 'es, y consiste', o sea, subsiste en sí mismo. Pues ente no se dice propiamente y por sí más que de la substancia, que es lo que subsiste». Es claro que esto vale para la criatura, para el ser participado, porque el *Ipsum Esse Subsistens* verdaderamente es. Los entes, que tienen el ser recibido o participado, son por su acto de ser, pero no se puede decir propiamente que su ser sea, precisamente porque estos entes no son el ser, sino que son hechos ser *suscipiendo ipsum actum essendi*, recibiendo el acto de ser.

Tenemos así un sujeto que recibe el ser (que lo constituye como tal sujeto) según una cierta naturaleza (o grado en la perfección de ser). Esta naturaleza es ella misma sujeto del ser y por tanto subsistente, si numéricamente puede ser sólo una: lo que sucede cuando no puede ser recibida o participada, y así da lugar a una nueva composición de acto y potencia (forma y materia). En

donde la materia participa (multiplica-divide) una forma, es el compuesto lo que es *potentia essendi*, y para esto ha de ser dividida como materia, de modo que sea esta materia (*quantitate sig nata*) lo que recibe la forma, cuando ésta es educada de la potencia material por el agente; y mediante la forma es lo que es por el acto de ser del compuesto y no de la sola forma o de la sola materia.

Situado en la frontera entre la substancia espiritual (el ángel) y las substancias estrictamente materiales, el hombre constituye un caso peculiar, donde la forma es ella misma subsistente o espiritual, y participa a la materia (al cuerpo) su propio acto de ser. Los padres hacen el cuerpo, pero este cuerpo es el cuerpo de *otro* hombre sólo porque Dios le infunde como forma propia un alma espiritual directamente creada por El que participa el ser según un grado de perfección inferior al de las substancias separadas (en cuanto que inicialmente necesita del cuerpo para poder realizar sus operaciones específicas). Por eso, «aunque las almas se multiplican al mismo tiempo que los cuerpos, la multiplicación de los cuerpos no es la causa de la multiplicación de las almas» La causa es el acto de ser creado por Dios.

2. Tendencia al bien

La tendencia al bien, es propia de la persona que es capaz no solo de reconocer lo bueno sino que también lo conoce, pero la elección que ella hace en una determinada acción no es de algo malo tal como lo dice Cardona: “Así la elección no se plantea propiamente entre el bien y el mal, formalmente como tales: nadie quiere el mal en cuanto mal, porque eso sería forzar el amor natural o de naturaleza: sino entre lo bueno que es *otro* (y que es el Bien mismo) o no es querido modo libre y lo bueno que soy yo y es para mí, y que entonces ya simplemente de modo natural y necesario, sino de electivo, ya que «elegir es preferir lo otro». Y en aquel segundo caso yo que soy naturalmente bueno, me hago infranaturalmente malo, al querer mal el bien que quiero, contra el querer bueno de Dios, que quiere que yo quiera bien, que quiera el Bien por encima de todo”. Cardona, C (1987:104-105)

A mi juicio, esa afanosa búsqueda actual de un mínimo de normatividad ética fundamental – en el marasmo de la confusión sobre la verdad del ser, en que nos hallamos – denuncia con dramática evidencia el carácter ético del

comienzo mismo del filosofar. Como he escrito en otro lugar, y es mí una convicción muy arraigada y una reiterada afirmación, lo preliminar en el saber no es el problema gnoseológico: es un tema ético, de buen amor, que es como puede empezar a saber bien. Cardona, C (2001: 17-18)

La noción de bien procede del conocimiento que la inteligencia natural puede tener y tiene de lo que es la persona humana y de Dios como principio y fin, y de nuestra libertad creada por Dios y para Dios. Cardona, C (2001: 25)

Hacerle comprender que la ética es objetiva y no arbitraria. Ayudarle a que entienda no ya lo que le pasará después, al final, sino lo que está pasando ya, cuando hace el bien o cuando hace el mal. El hombre bueno, que hace el bien, se está haciendo más bueno cuando hace el bien: va adquiriendo hábitos, capacidades, virtualidad, se está convirtiendo en un hombre íntegro, en una auténtica “buena persona”. (...) Hacer el bien queriendo hacerlo precisamente porque es el bien. Cardona, C (2001: 27)

3. El ser personal del hombre

La persona debe actuar según su ser. Si su ser personal viene dado por ese acto de ser, amorosamente puesto en relación personal a Dios, su obrar libre tiene que consistir, para ser bueno, en un acto de amorosa relación personal con Dios, en un acto de amistad, que es la esencia de la oración: «un tratar de amistad con quien sabemos nos ama» (Santa Teresa). El acto de la persona humana es verdaderamente un acto personal cuando es radicalmente un acto de Amor a Dios, al Amor que desde toda la eternidad y hacia la eternidad lo requiere. Cuando ese acto se haga total, explícito y definitivo, eterno, el hombre habrá alcanzado su fin. La persona estará cumplida, en Dios, como «alguien delante de Dios y para siempre». Cardona, C (1987:96)

El hombre lleva escrita en su corazón una ley que no se ha dado a sí mismo, sino que expresa las inmutables exigencias de su ser personal creado por Dios, finalizado en Dios y en sí mismo dotado de una dignidad infinitamente superior a la de las cosas.(...) Existen normas morales que tienen un preciso contenido inmutable e incondicionado. (...) Negar que existan normas que tienen tal valor puede hacerlo sólo el que niega que exista una verdad de la persona, una

naturaleza inmutable del hombre, últimamente fundada en aquella Sabiduría creadora que da su medida a toda realidad. Cardona, C (1987:232)

Seremos eternamente lo que aquí, en el tiempo, hayamos querido ser (...) Ese ser personal es dado a la persona directamente por Dios, creando el alma (...) Y como el ser es activo de suyo, la propiedad de su ser constituye a la persona en propietaria de sus actos (...) Si soy dueño de mis actos, es que soy dueño de mi ser (...) Y siendo el ser activo de suyo, por lo mismo que soy dueño de mí ser lo soy de mis actos: soy libre. Cardona, C (2001:66)

Bibliografía:

- Cardona, C (1987) Metafísica del bien y del mal. Navarra: Ediciones EUNSA.
- Cardona, C (2001) Ética del quehacer educativo. Madrid: Ediciones Rialp. S.A

5. Interrogantes para profundizar:

- a. ¿En qué consiste la naturaleza humana?
- b. ¿Por qué se dice que la naturaleza humana es el fundamento del orden moral
- c. ¿Qué es el bien y qué es el mal? ¿Cuál es el verdadero bien del hombre?
- d. ¿Existe en el hombre una tendencia natural hacia el bien? ¿por qué?
- e. ¿En qué consiste el ser personal?
- f. ¿Qué acciones le perfeccionan al hombre y qué acciones le deshumanizan? Por qué?

6. Evaluación:

- Elaboran un mapa conceptual sobre lo tratado en clase.

- Leen la guía de profundización (Fundamentación del orden moral en Carlos Cardona), elaborando un mapa mental con los contenidos principales.

7. Anexos:

GUÍA DE REFLEXIÓN N°01

1.PELÍCULA: “Escritores de la libertad”

Al ser asignada a la zona sin ley de una escuela destrozada por la violencia y la tensión racial, la maestra Erin Gruwell lucha contra un sistema que no brinda contención a los jóvenes, para hacer que la escuela cobre importancia en la vida de sus alumnos. Así, al contar sus historias y escuchar las de otros, un grupo de adolescentes, a quienes supuestamente es imposible enseñarles algo, descubrirán el poder de la tolerancia, reivindicarán su vidas destrozadas y cambiarán su mundo.

2.Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “Escritores de libertad” y luego de responda las siguientes interrogantes:

- a) ¿Cuál es la reacción de la maestra ante la burla de la clase?
- b) La comparación de la maestra ¿a qué “pandilla” hace referencia? ¿Consideras importante esa comparación? ¿Por qué?
- c) Si la ética se fundamenta en la persona ¿Qué es lo que hizo aquella “pandilla” con la dignidad de la persona?
- d) El reclamo de una alumna a la profesora dándole a entender que lo que enseñaba no le ayudaba a aplicarlo en la realidad ¿Consideras que la ética no se acopla a la vida hoy en día?
- e) Al momento de conocer lo que ocurrió en aquel holocausto ¿cuál es la reacción de los estudiantes? ¿Consideras que la maldad es despreciable y el bien es apreciable? ¿Por qué?

TERCERA SESIÓN:

Fundamento antropológico de la ética personalista: La persona humana y su dignidad

1. Datos generales

1.1. Institución educativa: Universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo”

1.2. Escuela : Psicología

1.3. Ciclo : VI

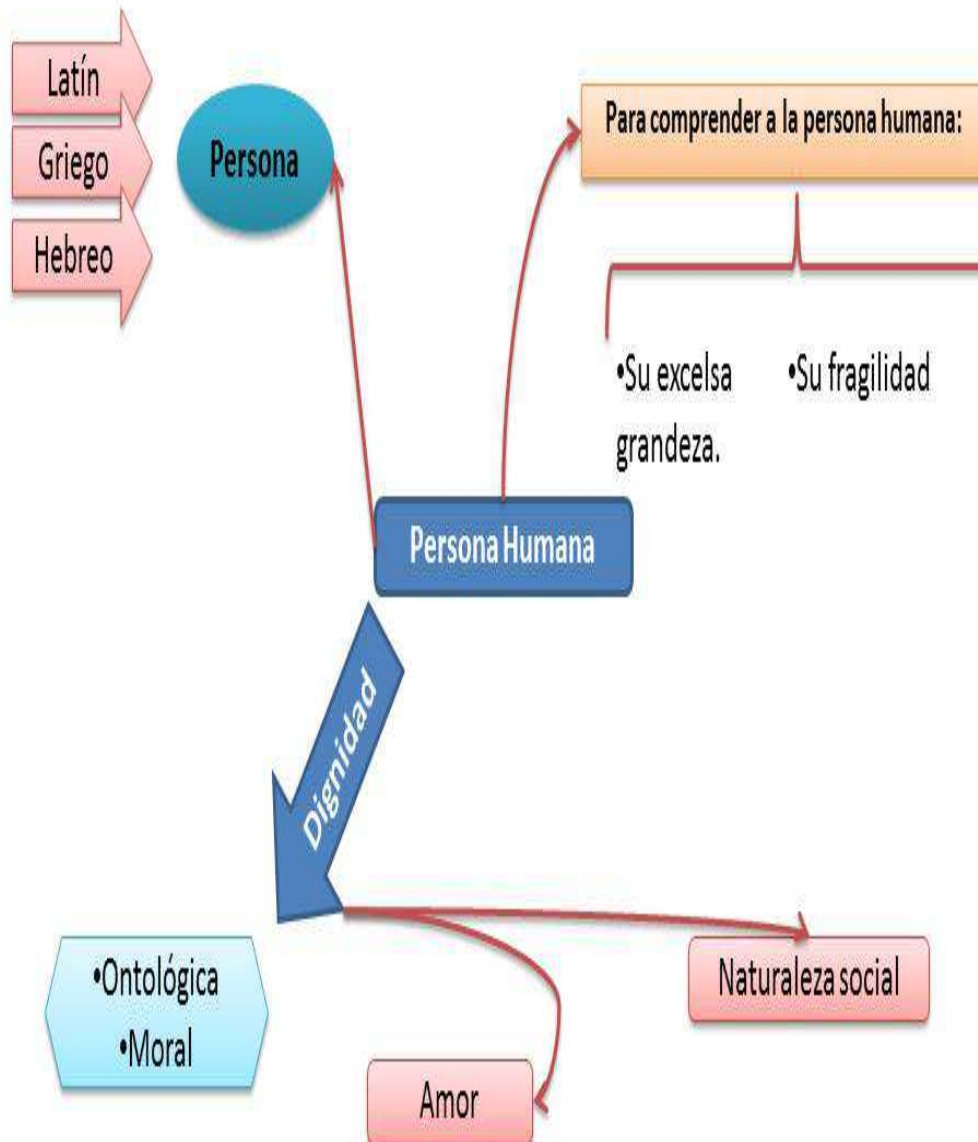
1.4. Profesor : David Fernando Limo Figueroa

1.5. Hora : 3

2. Secuencia didáctica

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Los jóvenes observan y reflexionan el cortometraje: “El circo de la mariposa” y describen a cada uno de los personajes.• Resuelven la guía de reflexión N° 01 del cortometraje y comentan sus conclusiones.	Video - cortometraje Guía de Reflexión	1h

3. Síntesis del tema:



4. Tema de profundización:

- Leer y analizar: “En qué consiste ser persona”, “Propiedades de la persona humana: Su dignidad” (Melendo, T (2001) Dimensiones de la persona. Madrid: Editorial Palabra).

5. Interrogantes para profundizar:

- a. ¿Crees que la definición de persona aportada por Boecio es suficiente o puede ampliarse teniendo en cuenta otros aspectos?
- b. ¿Desde qué perspectivas se puede abordar el concepto de persona?
- c. ¿Qué implicaría en el hombre estar llamado a la verdad, la bondad y la belleza?
- d. ¿En qué consiste la dignidad de la persona humana?
- e. ¿Cuál es el fundamento de la dignidad de la persona humana?
- f. ¿Cuáles son las propiedades de la dignidad de la persona humana?
- g. ¿Cuáles son las dimensiones de la dignidad de la persona humana?

6. Evaluación:

- Elaboran un artículo donde demuestren la dignidad del embrión humano o del enfermo terminal.
- Observarán la película: “El niño de la pijama a rayas” y resolverán la guía de reflexión N° 03.

7. Anexos:

GUÍA DE REFLEXIÓN N°01

1. Cortometraje: “El circo de la mariposa”

El corto “The Butterfly Circus” gana el primer premio del concurso “The Doorpost Film Project”: el galardón reconoce los valores de esperanza y

dignidad humana en el filme, protagonizado por Eduardo Verástegui y el joven australiano Nick Vujcic, que nació sin brazos ni piernas.

En este cortometraje de Eduardo Verástegui, que presenta la magia de creer que puede haber un mundo mejor si cada uno de nosotros somos mejores persona.

2. Describe qué pueden significar estas frases:

- “Pero ellos son raros” (Sammy)
- “Eres magnífico” (Sr. Méndez)
- “Aquí no hay un circo de curiosidades” (Sr. Méndez)
- “Tú puedes hacer todo lo que quieras” (Sr. Méndez)
- “La belleza que puede venir de las cenizas” (Sr. Méndez)
- “Mientras mayor es la lucha más glorioso es el triunfo” (Sr. Méndez)
- Escribe otra frase que te haya parecido interesante:

3. Reflexione y responda las siguientes interrogantes sobre el cortometraje “El circo de la mariposa”:

a) En el circo de variedades:

- ¿Qué palabras utiliza el showman al presentar a las personas del Show de rarezas y curiosidades?
- Cómo ven a Will, el “hombre sin extremidades”?, el público, ¿cómo lo ve?
- ¿Qué se mira en este espectáculo?
- ¿Qué has sentido al ver esta parte del vídeo?
- ¿Alguna vez te has sentido como las personas que forman parte de este show?

- ¿Has mirado en alguna ocasión de este modo a las personas con las que convives?, ¿y a otras personas que no conoces?
- Los demás, ¿cómo crees que te miran a ti? - ¿Alguna vez te has sentido como las personas que forman parte de este show?

b) En el circo de las mariposas:

- ¿Por qué crees que tiene este nombre?
- ¿Qué palabras utiliza Méndez para presentar a los miembros de su circo?
- ¿Cómo ven a Will los miembros del circo? ¿y el público?
- ¿Qué valores y sentimientos puedes ver entre las personas del circo?
- ¿Por qué Will se siente bien en el Circo?
- ¿Alguna vez te has sentido como si formarás parte del Circo de las Mariposas?, ¿Cuándo? ¿Dónde?

c) Aplicación a la vida real:

- ¿Cómo podrías aplicar a tu vida la alegoría de la oruga y la mariposa?
- ¿La persona humana sigue el mismo proceso de desarrollo que la oruga? ¿En qué se asemeja? ¿En qué se diferencia?
- ¿Cómo intervine la libertad en el proceso de desarrollo personal?

GUÍA DE REFLEXIÓN N° 02

1. PELÍCULA: “El niño con la pijama a rayas”

Berlín, 1942. Bruno, de ocho años, es el hijo mimado de un oficial nazi. Al ascender su padre, la familia se ve obligada a abandonar su confortable casa de Berlín y trasladarse a una zona aislada donde el solitario chico no tiene nada que hacer ni nadie con quien jugar. Muerto de aburrimiento y atraído por la curiosidad, Bruno hace caso omiso a lo que su madre le dice. No debe ir más allá del jardín bajo ninguna circunstancia. Pero él no le hace caso y se dirige hacia la -granja- que ha vislumbrado en la distancia. Allí conoce a Samuel, un chico de su edad que vive una extraña y paralela existencia al otro lado de una alambrada. El encuentro de Bruno con el chico del pijama de rayas le lleva a adentrarse de la forma más inocente en el mundo de adultos que les rodea

2. Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “El niño con la pijama a rayas” y luego de responda las siguientes interrogantes:

- a) Describa a los personajes principales de la película.
- b) ¿Qué valor le otorgaba Bruno a las personas que estaban en el campo de concentración?
- c) ¿Qué descubrió Bruno en Samuel?
- d) ¿Qué concepto crees que tenían los nazis de persona? ¿Quiénes eran personas para ellos? ¿Por qué?
- e) ¿Se puede decir que la dignidad de la persona la otorgamos nosotros, es decir nosotros decidimos si alguien es persona o no? ¿Por qué?
- f) ¿Dominar a las demás personas nos hace más persona?
- g) ¿Por qué es necesario dar valor a la persona?

CUARTA SESIÓN: Fin último del hombre

1. Datos generales

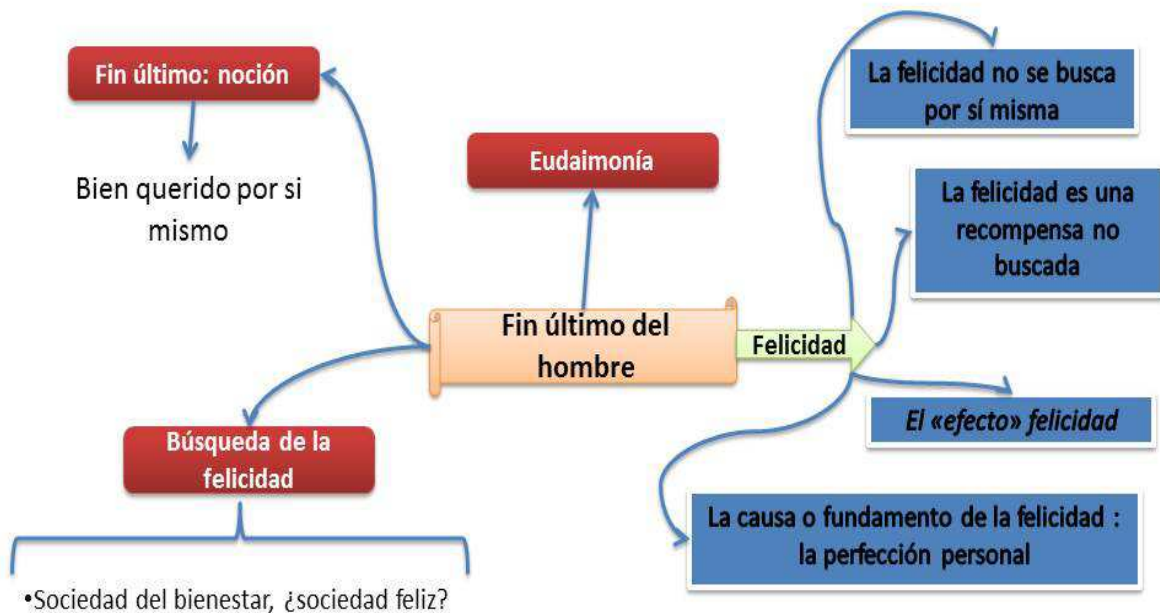
- 1.1. **Institución educativa:** Universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo”
- 1.2. **Escuela** : Psicología
- 1.3. **Ciclo** : VI
- 1.4. **Profesor** : David Fernando Limo Figueroa
- 1.5. **Hora** : 3

2. Secuencia didáctica

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Leen y reflexionan la historia de la guía de reflexión N°01: “El corazón más hermoso”, describiendo a cada uno de los personajes.• Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01	Fotocopia Guía de Reflexión	30 min

<p style="text-align: center;">Proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leen y analizan: “El fin último: la felicidad” de Melendo, T. • Responde las interrogantes para profundizar. • Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. 	<p style="text-align: center;">Diapositivas</p> <p style="text-align: center;">Fotocopias</p> <p style="text-align: center;">Expositivo</p>	<p style="text-align: center;">1 h 30 min</p>
<p style="text-align: center;">Salida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Taller: “Elaboramos nuestro proyecto de vida”. <ul style="list-style-type: none"> - Realizan un análisis FODA de sus vidas y se plantean objetivos a alcanzar a 5 años. - Se les entrega una guía para la elaboración de su proyecto de vida. 	<p style="text-align: center;">Papel bond</p> <p style="text-align: center;">Fotocopia</p>	<p style="text-align: center;">1h</p>

3. Síntesis del tema:



¿Derecho a la felicidad?

4. Tema de profundización:

- Leer y analizar: El fin último: la felicidad (Melendo, T (2001) Dimensiones de la persona. Madrid: Editorial Palabra).

5. Interrogantes para profundizar:

- ¿En qué consiste la felicidad y cuál es su relación con el perfeccionamiento humano?
- ¿Cuándo una persona puede llamarse feliz? ¿por qué?
- Si todo hombre aspira a ser feliz entonces, ¿La felicidad es un derecho? ¿por qué?

- d. ¿Por qué decimos que la felicidad es esencialmente un regalo?
- e. ¿Cuál es el fundamento de la felicidad?
- f. ¿Qué relación tiene el ser feliz con el amor? Fundamente su respuesta.

6. Evaluación:

- Responde adecuadamente a las interrogantes de profundización.
- Elaboran su proyecto de vida.

7. Anexos:

Guía de reflexión N°01

1. Lee y reflexiona la siguiente lectura

EL CORAZÓN MÁS HERMOSO

Una historia que nos enseña a entregarlo todo sin esperar nada a cambio

Un día un hombre joven se situó en el centro de un poblado y proclamó que él poseía el corazón más hermoso de toda la comarca.

Una gran multitud se congregó a su alrededor y todos admiraron y confirmaron que su corazón era perfecto, pues no se observaban en él ni fallas, ni rasguños.

Coincidieron todos que era el corazón más hermoso que hubieran visto. Al verse admirado el joven se sintió más orgulloso aun, y con mayor fervor aseguro poseer el corazón más hermoso de todo el vasto lugar.

De pronto un anciano se acercó y dijo: "¿Por qué dices eso, si tu corazón no es tan hermoso como el mío?" Sorprendidos, la multitud y el joven miraron el corazón del viejo y vieron que, si bien latía vigorosamente, este estaba cubierto de cicatrices y hasta había zonas donde faltaban trozos y estos habían sido reemplazados por otros que no correspondían, pues se veían bordes y aristas irregulares en su derredor.

Es mas, había lugares con huecos, donde faltaban trozos profundos. La mirada de la gente se sobrecogió, ¿Cómo puede el decir que su corazón es más hermoso?, pensaron...

El joven contempló el corazón del anciano y al ver su estado desgarrado, se echó a reír.

- "Debes estar bromeando", dijo. "Comparar tu corazón con el mío... El mío es perfecto. En cambio el tuyo es un conjunto de cicatrices y dolor."

- "Es cierto", dijo el anciano, "tu corazón luce perfecto, pero yo jamás me involucraría contigo... Mira, cada cicatriz representa una persona a la cual entregué todo mi amor. Arranqué trozos de mí corazón para entregárselos a cada uno de aquellos que he amado. Muchos a su vez, me han obsequiado un trozo del suyo, que he colocado en el lugar que quedó abierto. Como las piezas no eran iguales, quedaron los bordes por los cuales me alegro, porque al poseerlos me recuerdan el amor que hemos compartido."

"Hubo oportunidades, en las cuales entregué un trozo de mi corazón a alguien, pero esa persona no me ofreció un poco del suyo a cambio. De ahí quedaron los huecos - dar amor es arriesgar, pero a pesar del dolor que esas heridas me producen al haber quedado abiertas, me recuerdan que los sigo amando y alimentan la esperanza, que algún día tal vez regresen y llenen el vacío que han dejado en mi corazón."

- "¿Comprendes ahora lo que es verdaderamente hermoso?".

El joven permaneció en silencio, lagrimas corrían por sus mejillas. Se acercó al anciano, arrancó un trozo de su hermoso y joven corazón y se lo ofreció. El anciano lo recibió y lo colocó en su corazón, luego a su vez arrancó un trozo del suyo ya viejo y maltrecho y con el tapó la herida abierta del joven. La pieza se amoldo, pero no a la perfección. Al no haber sido idénticos los trozos, se notaban los bordes.

El joven miró su corazón que ya no era perfecto, pero lucía mucho más hermoso que antes, porque el amor del anciano fluía en su interior.

2. Responde a las siguientes interrogantes:

- a. ¿Cómo es tu corazón?
- b. ¿La persona es feliz por poseer o por dar? ¿por qué?
- c. ¿Cuándo una persona se puede llamar realizada? ¿Cuándo crees tener el mínimo de sufrimiento o cuándo ese sufrir lo sabe dirigir y lo convierte en alguien virtuoso?

Guía para la elaboración de proyecto de vida

TALLER PROYECTO DE VIDA

Introducción

Solamente mediante el esfuerzo perseverante –cualquiera que sea la tarea- , es como el hombre asciende así mismo, en pos de alturas superiores, para trascender a su tiempo y a su entorno.

Este taller busca ayudar a los jóvenes a detenerse a elaborar su proyecto de vida, y de esta manera comenzar a direccionar su vida, a darle un rumbo ordenado.

1. Misión: Misión es un enunciado breve y sencillo que describe nuestra razón de ser en nuestro entorno particular y en la sociedad.

Preguntas claves para definir la Misión:

¿Quién soy?

¿En qué creo?

¿A quién me debo?

¿Qué beneficio proporciono?

a) Enuncio mi misión personal

--

2. Virtudes: Que virtudes tengo que consolidar y cuales tengo que ir adquiriendo.

VIRTUDES A CONSOLIDAR	VIRTUDES A ADQUIRIR
<ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">•
<ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">•
<ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">•
<ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">•

3. Visión: La Visión es un sueño puesto en acción. Es el ideal que se aspira alcanzar. Las acciones sin Visión carecen de sentido. La Visión sin acciones se vuelve ficción. La Visión puesta en acción puede cambiar al mundo.

<p>Pregunta clave para definir la Visión: ¿Qué quisiera ser yo?</p>
--

DE:	A:
------------	-----------

YO	

4. Objetivos: Son aspectos específicos que nacen de la Visión y nos guían a la acción (aunque no son acciones en sí). Son las metas intermedias entre el día de hoy y el futuro deseado, es decir, nuestra Visión. Son propósitos que conducen a realizar Actividades específicas para alcanzar nuestro ideal.

Escribe tus Objetivos (por lo menos 3 en cada caso), para trabajar en las siguientes tareas, puedes apoyarte en tu análisis FODA como ayuda:

PERSONAL	
a) Físico Ejemplo: Bajar de peso	b) Humano Ejemplo: Ser más puntual
c) Intelectual Ejemplo: Leer 15 minutos diarios	d) Espiritual Ejemplo: Hacer oración diaria

d) Otros	

5. Actividades: Es la descripción de las acciones específicas derivadas de los Objetivos, las mismas que deben ser cuantificables, mensurables, estimarse en tiempo de ejecución (y costo), así como asignarse para su realización a responsables específicos. Son las metas concretas que deberemos realizar y vigilar, con perseverancia, paciencia y confianza de que a la larga nos llevarán a la consecución de nuestra Visión ideal.

PERSONAL		
a) Físico		
Objetivo:		
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA
b) Humano		
Objetivo:		
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA

c) Intelectual		
Objetivo:		
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA
d) Espiritual		
Objetivo:		
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA

FAMILIA		
a) Comunicación		
Objetivo:		
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA

b) Convivencia		
Objetivo:		
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA
c) Disciplina		
Objetivo:		
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA
d) Formación de la Conciencia		
Objetivo:		
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA

QUINTA SESIÓN: Trascendencia de la persona humana

1. Datos generales

1.1. Institución educativa: Universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo”

1.2. Escuela : Psicología

1.3. Ciclo : VI

1.4. Profesor : David Fernando Limo Figueroa

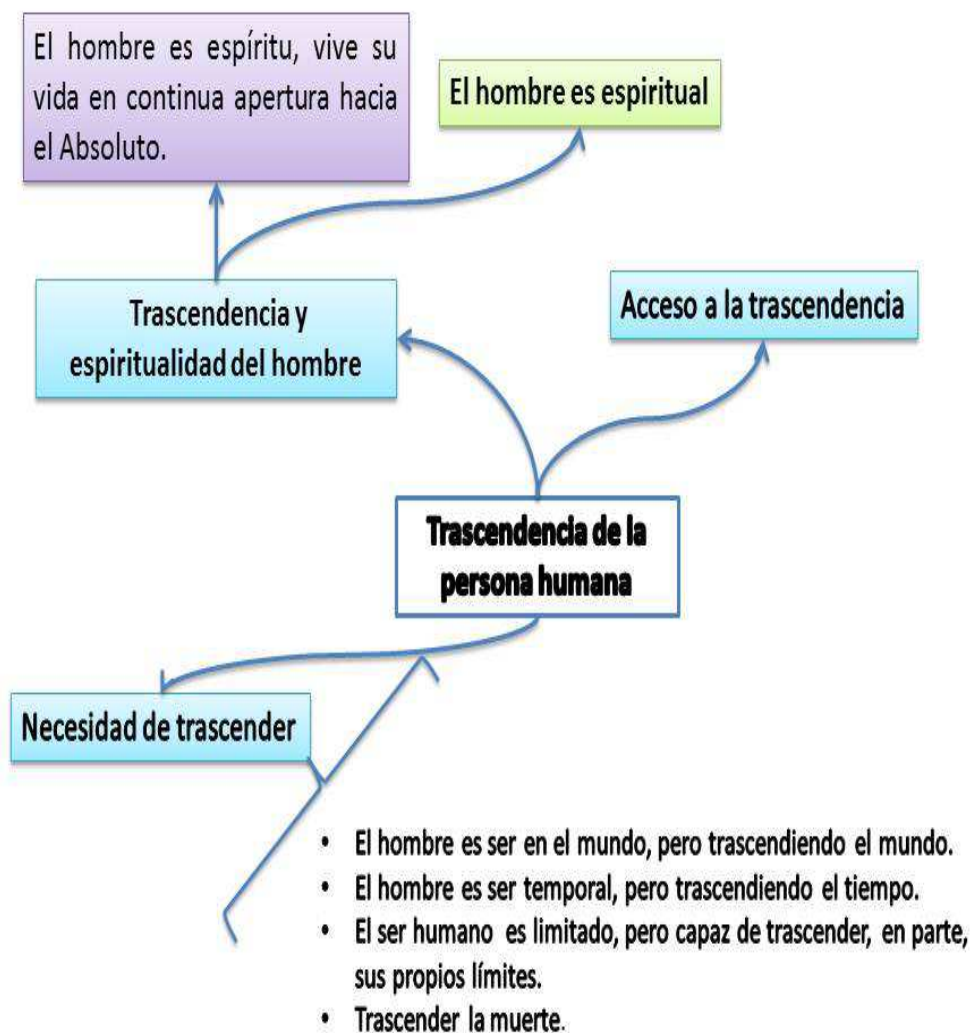
1.5. Hora : 3

2. Secuencia didáctica

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Observan el video del testimonio de Tony Meléndez y apuntan lo que más les llame la atención. • Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01 	<p>Video</p> <p>Fotocopia</p>	20 min
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Leen y analizan: “El destino final del hombre”. Melendo, T • Resuelven las interrogantes para profundizar. • Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. 	<p>Diapositivas</p> <p>Fotocopias</p> <p>Expositivo</p>	1 h

Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de profundización: Los jóvenes observan la película “El estudiante” y resuelven la guía de reflexión N°02. 	Fotocopia	1h 40 min
---------------	--	-----------	-----------

3. Síntesis del tema:



4. Tema de profundización:

- Leer y analizar: El destino final del hombre (Melendo, T (2008) El “efecto” felicidad: amor y perfeccionamiento humano. México: Trillas).

5. Interrogantes para profundizar:

- a. ¿Piensas que el ser humano tiene en cierto modo predeterminado la dirección en que debe orientar su vida? ¿No es esto un atentado contra su libertad?
- b. ¿Se puede amar de veras sin “aprender” a hacerlo? ¿qué habría, entonces en el amor, de predisposición innata y qué de esfuerzo o de logro?
- c. Consideras correcta la afirmación de que la vida del hombre en este mundo es una prueba para ver si se hace merecedor de la felicidad eterna? Tanto si afirmas o si niegas, procura matizar y fundamentar tu respuesta.

6. Evaluación:

- Resuelven las interrogantes para profundizar de manera acertada.

7. Anexos:

GUÍA DE REFLEXIÓN N°01

1. Testimonio de Tony Meléndez.



Es un hombre de origen nicaragüense que vive en EEUU. Por culpa de la talydomida nació sin brazos. Es músico y tocó la guitarra y cantó ante el Papa en el año 1987 en Los Ángeles.

Fue un momento inolvidable para él, así como para todo aquél que le vio aquel 15 de septiembre de 1987. Tony fue seleccionado para cantarle una melodía al Santo Padre. Subió a la tarima, acompañado con guitarra, la que



sólo puede tocar con los dedos de los pies. Tony le cantó una linda canción a Juan Pablo II titulada: *Never Be the Same* (Nunca ser igual). Al terminar, el Santo Padre, emocionado, no pudo contenerse, saltó del escenario y se llegó a donde Tony para abrazarle. Para Tony, como para nosotros, la vida jamás sería igual.

Tony nació sin brazos debido a los estragos de un medicamento recetado por orden médica a su madre durante el embarazo. El medicamento "Talidomide" debía calmar los efectos de náusea del primer semestre de embarazo, pero sus efectos dejaron un terrible saldo, miles de niños nacieron con deformidades, sin brazos, sin pies o faltándole ambos.

Cuando niño, Tony veía a su papá tocar la guitarra y sintió el gran deseo de poderla tocar también, hasta que un día su papá puso la guitarra en el suelo. "Tony", dijo, "anda a lavar los pies". Se los lavó y se sentó a tocar la guitarra por primera vez. Nunca dejó que su condición física le desanimara, y con mucho esfuerzo y práctica, aprendió a tocarla magistralmente con los dedos de sus pies.

Tony empezó a tocar en misa y en conferencias, hasta que lo vio alguien que trabajaba en la organización de las actividades para la visita del Papa a Los Ángeles en 1987. Tony fue seleccionado para cantarle al Papa y a los jóvenes, y allí ocurrió el famoso encuentro.

Desde ese momento no ha descansado, ha viajado a través de los Estados Unidos y a más de 30 países alrededor del mundo, compartiendo su música y hermoso testimonio vida y fe. Actualmente reside en Branson, Missouri, con su esposa y dos hijos. Allí también tiene una banda.

2. Reflexione y responda las siguientes interrogantes:

- a. ¿Qué te ha llamado la atención de este video?
- b. ¿Qué fue lo que a Tony lo hizo salir adelante ante esa situación tan adversa?

- c. Ante lo que no puedo cambiar ¿qué actitud tomar?
- d. ¿Hay algo que me parezca imposible de cambiar en mi vida?
- e. La frase “*sí se puede*” ¿la puedes aplicar a tu vida ante la propuesta de modificar tus defectos?
- f. ¿Qué es lo que nos hace trascender en la vida?

GUÍA DE REFLEXIÓN N°02

1. PELÍCULA: “El estudiante”

Es la historia de un grupo de jóvenes y un hombre de 70 años, llamado Chano, quien acaba de inscribirse en la universidad para estudiar Literatura, y que con una marcada actitud característica del Quijote, romperá la brecha,. Así, que en un encuentro de costumbres y tradiciones diferentes, compartirán deseos y enseñanzas, pero también, en medio del romance, la amistad, y la intriga, tendrán que superar distintas pruebas de la vida.

2. Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “El niño con la pijama a rayas” y luego de responder las siguientes interrogantes:

- a. Describa a los personajes principales de la película.
- b. ¿Qué le animo a Chano estudiar? ¿Crees que fue adecuado hacerlo? ¿por qué?
- c. ¿Cuál era la motivación más grande de Chano? ¿Por qué?
- d. ¿Qué es lo que hace trascender a una persona?
- e. ¿Qué quiere dar a entender Chano al decir: “Alicia, Alicia, me dejaste pero como se ve que no me abandonaste”?
- f. ¿Cuál crees que es el destino final del hombre?

SEXTA SESIÓN: La libertad humana

1. Datos generales

1.1. **Institución educativa:** Universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo”

1.2. **Escuela** : Psicología

1.3. **Ciclo** : VI

1.4. **Profesor** : David Fernando Limo Figueroa

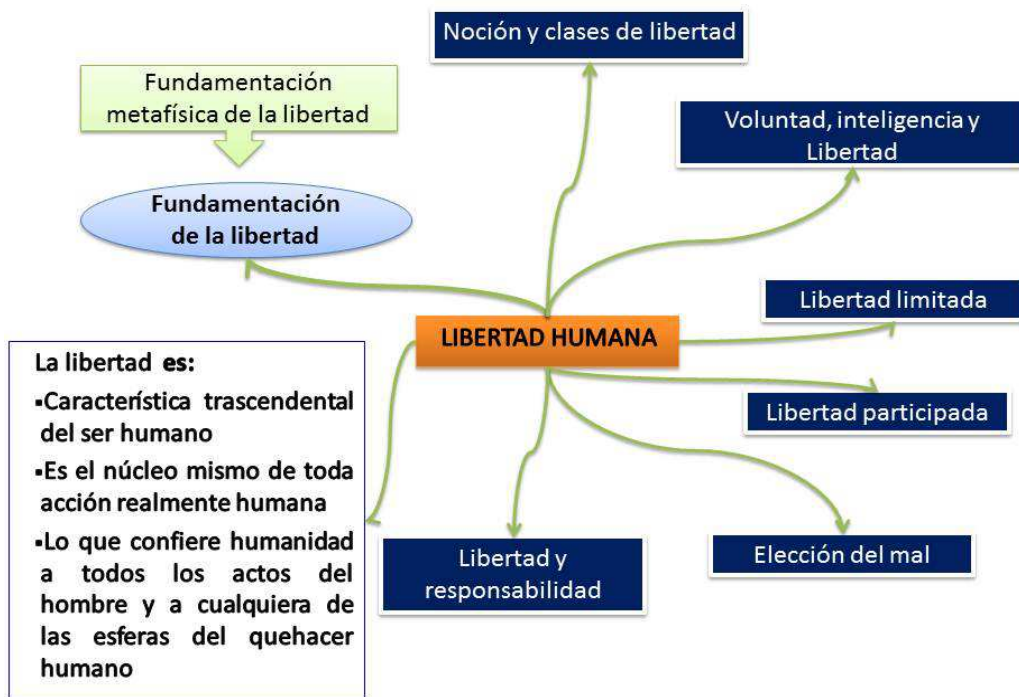
1.5. **Hora** : 3

2. Secuencia didáctica

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Observan las diapositivas: “Los pavos no vuelan” y toman apuntes de lo que les llame más la atención.• Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01	Diapositivas Fotocopia Guía de Reflexión	20 min

<p style="text-align: center;">Proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leen y analizan: “El ejercicio de la libertad”. Cardona, C • Resuelven las interrogantes de profundización. • Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los estudiantes. 	<p style="text-align: center;">Diapositivas</p> <p style="text-align: center;">Fotocopias</p> <p style="text-align: center;">Expositivo</p>	<p style="text-align: center;">1 h 30 min</p>
<p style="text-align: center;">Salida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes analizan el uso de la libertad de algunos personajes públicos que hagan el uso adecuado de su libertad y de otros que no hagan uso adecuado de la misma. • Elaboran una carta dirigida a la sociedad, en la cual se exponga lo que implica usar adecuadamente nuestra libertad y de las exigencias que trae ella. 	<p style="text-align: center;">Hojas bond</p> <p style="text-align: center;">Fotocopia</p>	<p style="text-align: center;">1h 10 min</p>

3. Síntesis del tema:



4. Tema de profundización:

- Leer y analizar: El ejercicio de la libertad. Cardona, C (2001) Ética del quehacer educativo. Madrid: Ediciones Rialp. S.A

5. Interrogantes para reflexionar:

- ¿Crees que ser libre implica hacer con mi vida lo que se me de la gana? Fundamente su respuesta.
- ¿Crees que la persona humana posee libertad absoluta? ¿Por qué?
- ¿Por qué el ejercicio de la libertad exige responsabilidad?
- ¿Consideras necesario ejercitar la libertad adecuadamente? ¿Por qué?
- ¿Por qué se dice que la libertad confiere humanidad?
- ¿Cuál sería el acto propio de la libertad? Fundamente su respuesta.
- En nuestros días ¿qué es lo que no hace libre al hombre? ¿Por qué?

6. Evaluación:

- Resuelven correctamente las interrogantes de profundización.
- Analizan el uso de la libertad de algunos personajes públicos, de algunos que hagan el uso adecuado de su libertad y de otros que no hagan uso adecuado de la misma.

7. Anexo:

Guía de reflexión N° 01

Los pavos no vuelan

1. Lee y reflexiona

Un campesino encontró en el campo un huevo de un tamaño tan grande, que nunca había visto antes algo parecido, así que decidió llevárselo a su casa.

-¿Será de avestruz? Preguntó a su familia.

-No, no es demasiado grande, Dijo el abuelo.

-¿Y si lo rompemos?, Propuso el hijo.

-Romperlo sería una lástima, porque entonces nunca sabremos a que ave pertenece, dijo el padre.

-Así que finalmente decidieron colocarlo debajo de una pava que en ese momento estaba empollando.

Cuenta la historia que a los quince días nació entre los pavitos, el enigmático pichón, al principio nadie pudo reconocer a que variedad de ave pertenecía, lo único que era evidente es que era el más grande entre todos sus compañeros, su plumaje era mucho más oscuro y devoraba la comida que le ponían con mucha avidez.

Una vez crecido, cuando llegó el tiempo de levantar el vuelo, miro a su madre y le dijo entusiasmado:

-Bueno, ha llegado la hora de volar, ¿me acompañas?

La pava sorprendida por la proposición, le explicó: -Mira, los pavos no vuelan. Tienes que tener cuidado y no comer tan apresurado, porque te sienta mal y después dices tonterías.

El misterioso pichón, se quedó en silencio un poco confundido. Pero el pichón cada vez que terminaba de comer, les decía a sus hermanos:

-¡Vamos, vamos a volar! Hasta que uno de los pavitos le explico:

-Los pavos no volamos, solo podemos caminar, ese es nuestro destino, así lo decidió Dios cuando nos creó.

Haciendo caso a sus hermanos, nuestro misterioso amigo se dedicó todo el tiempo hacer todo lo que los demás hacían, caminar por un corral cercado, comer y dormir.

Pero un día el veterinario del pueblo pasó por la granja y el granjero, aprovechó la situación para pedirle que identificara a la misteriosa ave. En cuanto la vio pudo reconocer de inmediato que se trataba de un cóndor. El cóndor ha nacido para volar por encima de los mil metros de altura, pero este en particular no lo hizo porque escuchó más la opinión de su entorno, que lo que él mismo sentía en su interior.

2. Responde a las siguientes interrogantes:

- a. ¿Qué ave estaba llamada a ser el huevo encontrado?
- b. ¿Qué está llamado el hombre a ser?
- c. ¿Cómo persona cómo estás llamada a actuar? Fundamenta tu respuesta.
- d. El actuar como nuestra naturaleza lo exige. ¿nos quita nuestra libertad? Fundamente su respuesta.
- e. En la parábola que significa la siguiente expresión: “Hambre de elevación y muy buenas alas”. ¿En qué consiste el hambre de elevación en la persona y cuáles son las buenas alas que le permitirán elevarse.

SÉPTIMA SESIÓN: El amor, sentido último de la libertad

1. Datos generales

1.1. Institución educativa: Universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo”

1.2. Escuela : Psicología

1.3. Ciclo : VI

1.4. Profesor : David Fernando Limo Figueroa

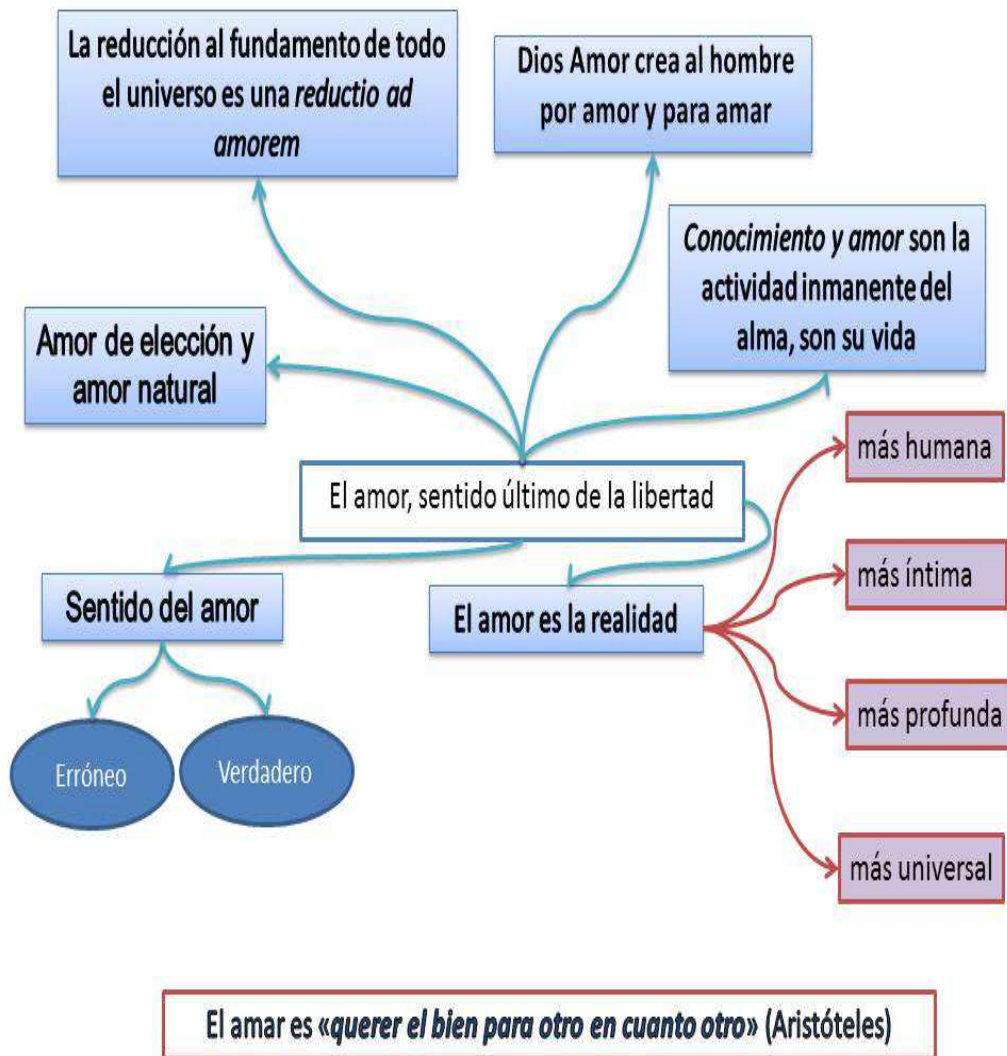
1.5. Hora : 3

2. Secuencia didáctica

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Observan y analizan el video: “Un verdadero amor” • Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01 	<p style="text-align: center;">Video</p> <p style="text-align: center;">Fotocopia</p> <p style="text-align: center;">Guía de Reflexión</p>	20 min
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Leen y analizan: “El amor, acto de la libertad Cardona, C. • Responde a las interrogantes de profundización. • Elaboran un mapa conceptual de la lectura de Carlos Cardona, resaltando los puntos importantes. • Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los estudiantes. 	<p style="text-align: center;">Diapositivas</p> <p style="text-align: center;">Fotocopias</p> <p style="text-align: center;">Expositivo</p>	1 h 40 min

<p style="text-align: center;">Salida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes elaboran una serie de preguntas para entrevistar a otros jóvenes y recoger su opinión sobre lo que es el amor. • Entrevistan a 2 jóvenes de la universidad cada uno y regresa al aula para las conclusiones. 	<p style="text-align: center;">Hojas bond</p>	<p style="text-align: center;">1 h</p>
--	---	---	--

3. Síntesis del tema:



4. Tema de profundización:

- Leer y analizar: El ser como amor (Cardona, C (1987) Metafísica del bien y del mal. Navarra: Ediciones EUNSA.

5. Interrogantes para profundizar:

- ¿Cuál es el amor como acto de nuestra libertad? ¿Por qué?
- ¿Qué es lo que posibilita la libertad? Fundamente su respuesta.
- ¿Por qué todo acto humano es la vez inteligente y voluntario?

- d. ¿Qué es lo que el amor hace del amado? Fundamente su respuesta.
- e. ¿De qué manera decimos que el amor da vida al espíritu? ¿Considera adecuada esta afirmación? ¿Por qué?
- f. ¿En qué consiste el amor personal?
- g. ¿Por qué se afirma que por el amor el amante se hace uno con el amado? ¿estas de acuerdo con esta afirmación? ¿por qué?
- h. ¿En qué consiste la indigencia del amor?
- i. ¿Qué significa que el amor es expropiado?
- j. ¿Cuáles son los actos del amor? Argumente su respuesta.

6. Evaluación:

- Responde correctamente a las interrogantes de profundización.
- Elaboran un mapa conceptual de la lectura de Carlos Cardona, resaltando los puntos importantes.
- Elaboran una serie de preguntas para entrevistar a otros jóvenes y recoger su opinión sobre lo que es el amor.

7. Anexos:

Guía de reflexión N° 01

UN VERDADERO AMOR

1. Resuelva las siguientes interrogantes:

- a. ¿Por qué podríamos decir que el personaje de la historia brindaba un verdadero amor?
- b. ¿Qué quiere darnos a entender esta frase: “Ella no sabe quién soy yo, pero yo todavía sé muy bien quien es ella”?
- c. ¿Cuál es el verdadero amor? ¿Por qué?

OCTAVA SESIÓN: El bien y el mal

1. Datos generales

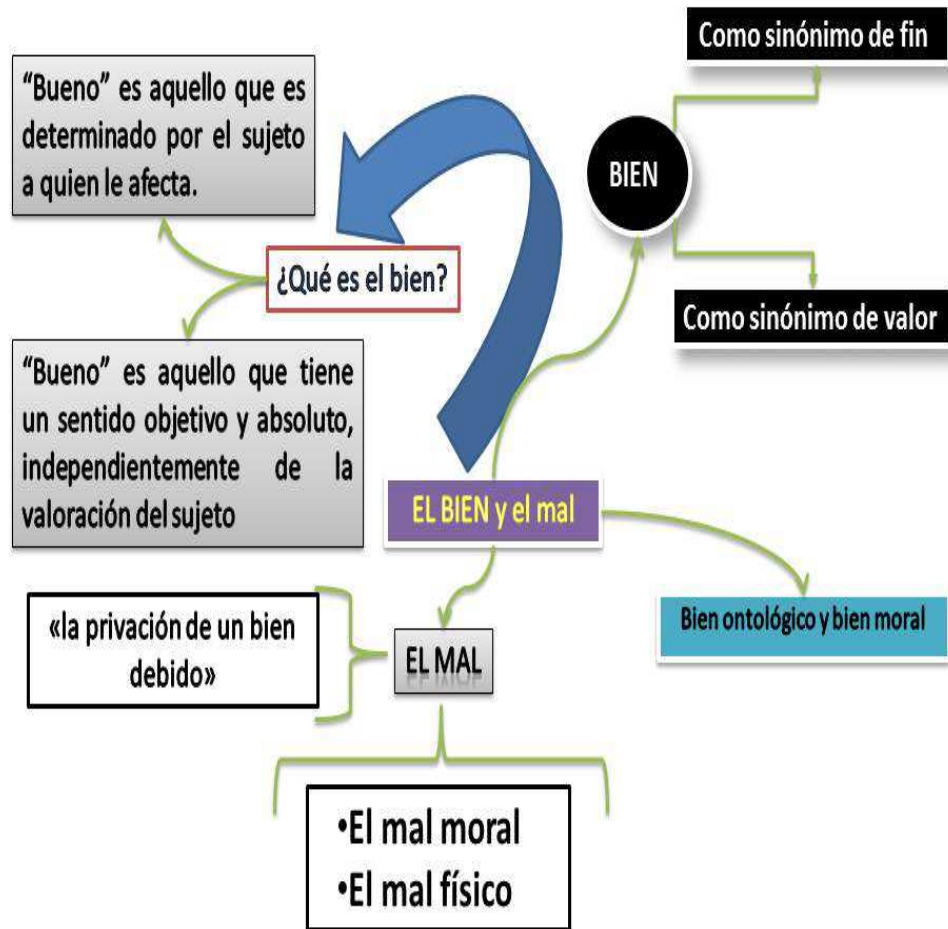
1. **Institución educativa:** Universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo”
2. **Escuela** : Psicología
3. **Ciclo** : VI
4. **Profesor** : David Fernando Limo Figueroa
5. **Hora** : 3

2. Secuencia didáctica

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Observan y analizan la película: “Qué bello es vivir”.• Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01• Reflexionamos sobre la película y las conclusiones de los estudiantes.	Video Guía de Reflexión	1h 50 min

<p style="text-align: center;">Proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los estudiantes. 	<p style="text-align: center;">Diapositivas</p> <p style="text-align: center;">Expositivo</p>	<p style="text-align: center;">40 min</p>
<p style="text-align: center;">Salida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leen y analizan: “El mal”. Cardona, C. • Responde a las interrogantes de profundización. • Elaboran un mapa mental de la lectura de Carlos Cardona. 	<p style="text-align: center;">Hojas bond.</p> <p style="text-align: center;">Fotocopias</p>	<p style="text-align: center;">30 min</p>

3. Síntesis del tema:



4. Tema de profundización:

- Leer y profundizar: El mal. (Cardona, C (1987) Metafísica del bien y del mal. Navarra: Ediciones EUNSA.

5. Interrogantes para reflexionar:

- a. ¿Qué es el mal? ¿Por qué?
- b. ¿Qué es el bien? Fundamente su respuesta.
- c. ¿Por qué el mal no es, pero existe?

- d. ¿Por qué en la moral se halla la verdadera diferencia entre bien y mal?
- e. Explica la causa del mal.
- f. Explica ¿por qué el sujeto del mal es alguien que es bueno?
- g. ¿Por qué el mal es rechazo, negatividad, desvío o malquerencia, oposición de persona a persona?
- h. ¿En qué consiste el verdadero bien y el verdadero mal para el hombre?
- i. ¿Qué quiere dar a entender Cardona en “el problema del mal”?
- j. ¿Cómo se debe entender el pecado y nuestra naturaleza herida?

6. Evaluación:

- Responde de manera acertada a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01
- Responde objetivamente las interrogantes de profundización.
- Elaboran un mapa mental de la lectura de Carlos Cardona: “el mal”.

7. Anexos:

Guía de reflexión N°01

1. Película: “Qué bello es vivir”

George Bailey (James Stewart) es un honrado y modesto ciudadano que dirige y mantiene a flote un pequeño banco familiar, a pesar de los intentos de un poderoso banquero por arruinarlo. El día de Nochebuena de 1945, abrumado por la repentina desaparición de una importante suma de dinero, que supondría no solo la quiebra de su banco, sino también un gran escándalo, decide suicidarse, pero cuando está a punto de hacerlo ocurre algo extraordinario.

2. Reflexionamos y respondemos a las siguientes interrogantes:

- a. Describe al personaje principal de la película, George Bailey
- b. Describe al señor Potter, y comenta por qué sentía tanta envidia por Bailey.
- c. ¿Qué es lo que le daba sentido a la vida de George Bailey, su felicidad o la felicidad de los demás?
- d. ¿Crees que siendo realmente bueno como George, se puede ser completamente feliz?
- e. ¿Consideras que el señor Potter era feliz haciendo acciones malas?
- f. ¿Qué es lo que sucede con las personas buenas? ¿cómo lo ven los demás? ¿Qué prefieres tener un amigo que te lleve a ser como George o a alguien que te lleve a ser como el señor Potter?

NOVENA SESIÓN: La ley natural

1. Datos generales

1.1. **Institución educativa:** Universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo”

1.2. **Escuela** : Psicología

1.3. **Ciclo** : VI

1.4. **Profesor** : David Fernando Limo Figueroa

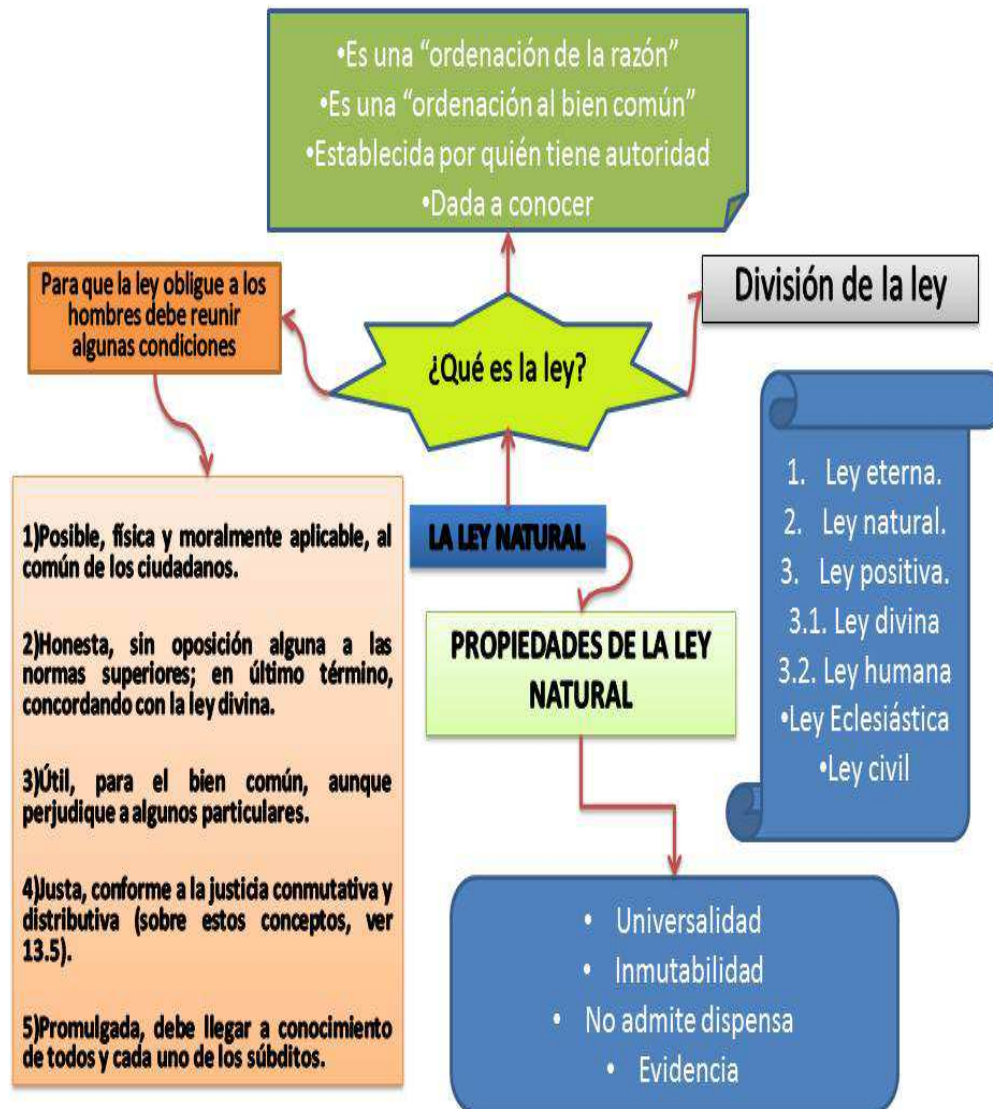
1.5. **Hora** : 3

2. Secuencia didáctica

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Observan y analizan la película: “Bakita”.• Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01• Reflexionamos sobre la película y las conclusiones de los estudiantes.	Video Guía de Reflexión	1h 50 min

Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los estudiantes. 	<p>Diapositivas</p> <p>Expositivo</p>	<p>40 min</p>
Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Leen y analizan: “La ordenación del amor”. Cardona, C. • Responden a las interrogantes de profundización. • Elaboran un mapa mental de la lectura de Carlos Cardona. 	<p>Hojas bond.</p> <p>Fotocopias</p>	<p>30 min</p>

3. Síntesis del tema:



4. Tema de profundización:

- Leer y profundizar: La ordenación del amor. (Cardona, C (1987) Metafísica del bien y del mal. Navarra: Ediciones EUNSA.

5. Interrogantes para reflexionar:

- a. ¿Qué nos quiere dar a entender la siguiente frase: “Nuestra libertad, como la divina de la que participa, tiene este sentido preciso: el amor”.?
- b. ¿Por qué hablamos de un amor natural?

- c. ¿Qué es la ley, y por qué es importante en la vida del hombre?
- d. ¿Cuál es la relación entre la moral y la ley?
- e. ¿Qué es la ley natural? ¿qué implicancia tiene con la naturaleza humana?
- f. Explica el imperativo de la ley natural.
- g. ¿Cuál es el contenido de la ley natural?
- h. ¿Qué relación existe entre ley natural y ley positiva humana?

6. Evaluación:

- Responde con profundidad a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01
- Responden acertadamente a las interrogantes de profundización.
- Elaboran un mapa mental de la lectura de Carlos Cardona: “La ordenación del amor”.

7. Anexos:

Guía de reflexión N°01

1. Película: “Bakhita”

Si volviese a encontrar a aquellos negreros que me raptaron y torturaron, me arrodillaría para besar sus manos porque, si no hubiese sucedido esto, ahora no sería cristiana y religiosa”. Son palabras de Giuseppina Bakhita, nacida en Darfur (Sudán) en 1869 y fallecida en Schio (Italia) el 8 de febrero de 1947, antes esclava y hoy santa.

Bakhita fue secuestrada por comerciantes de personas, cuando era muy joven. Maltratada y vendida a un diplomático italiano, este se la llevó a Italia en donde conoció a una comunidad de monjas que la acogieron y donde finalmente murió.

Fue canonizada en 2000, tres años antes de que estallara el conflicto en Darfur. Antes de que fuera proclamada santa Bakhita, nadie parecía prestar atención al lugar de su nacimiento, pero cuando el conflicto irrumpió en su ciudad, las autoridades católicas informaron que los católicos de Sudán comenzaron a rezar para que el conflicto armado terminara.

“Puedo decir que ella es un regalo de Dios, un verdadero don de Dios”, asegura el arzobispo auxiliar de Khartoum, Daniel Adwok.

El número de católicos en ese país de mayoría musulmana son de 2 a 5 millones, con una población total de 40 millones. Su fama se ha extendido por todas partes. Algunas comunidades de la región oeste de Darfur, predominantemente musulmanas han oído también hablar de la santa.

2. Reflexionamos y respondemos a las siguientes interrogantes:

- g. Describe al personaje principal de la película, Bakhita.
- h. ¿Qué era lo que impulsaba a Bakhita valorar de tal manera la vida humana?
- i. ¿Qué le movía a Bakhita a actuar con tanta bondad?
- j. Consideras que hay una ley inscrita en el corazón de cada hombre que le muestra lo que realmente se debe hacer?

DÉCIMA SESIÓN: Educación y familia

1. Datos generales

1.1. **Institución educativa:** Universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo”

1.2. **Escuela** : Psicología

1.3. **Ciclo** : VI

1.4. **Profesor** : David Fernando Limo Figueroa

1.5. **Hora** : 3

2. Secuencia didáctica

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Leen y reflexionan el artículo: “La familia light”• Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01• Reflexionamos juntos la lectura, destacando que eso no solo se vive en familias ricas.	Fotocopias Guía de Reflexión	30 min

<p style="text-align: center;">Proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leen y analizan: “Educación, familia y colegio”. Cardona, C • Responden a las interrogantes de profundización. • Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los estudiantes. • Se utilizan fragmentos de la película: “El valor de una promesa”. • Responde a las interrogantes de la guía de reflexión N°02. 	<p>Diapositivas</p> <p>Expositivo</p> <p>Video</p> <p>Fotocopias</p>	<p style="text-align: center;">2 h</p>
<p style="text-align: center;">Salida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socio-drama: elaboran un pequeño socio-drama sobre “la importancia de la familia” 	<p>Hojas bond.</p>	<p style="text-align: center;">30 min</p>

3. Síntesis del tema:



4. Tema de profundización:

Leer y profundizar: Educación, familia y colegio. Cardona, C (2001) Ética del quehacer educativo. Madrid: Ediciones Rialp. S.A

5. Interrogantes para reflexionar:

- a. ¿Qué es educar? ¿Quiénes deben educar? ¿Por qué es necesario educar?
- b. ¿Cuál es misión esencial de la educación?
- c. ¿Por qué decimos que la familia es el lugar primordial de la educación humana?
- d. ¿Cuál es la primera condición para educar? ¿Por qué?
- e. ¿Por qué es necesario recuperar el sentido profundo de la persona, de su destinación a la bondad como ejercicio positivo de la libertad; y también el sentido profundo de la familia, como ámbito propio para el desarrollo de las virtualidades de la persona?
- f. ¿Por qué es necesaria la formación ética en la familia y en el colegio?
- g. ¿De qué manera la familia puede contribuir a recuperar a la persona?

6. Evaluación:

- Responden correctamente a las interrogantes de profundización.
- Responde a las interrogantes de la guía de reflexión N°02.
- Elaboran un pequeño socio-drama sobre “la importancia de la familia”.

7. Anexos:

Guía de reflexión N° 01

1. Lee y reflexiona:

La familia «light»

Autor: Enrique Monasterio

La familia es un ecosistema natural para defensa de la vida humana y de la libertad.

Una afirmación tan redonda merece un breve comentario: Desde que el mundo es mundo, el Poder (adjetívese como mejor parezca: político, económico, etc.) siente la perversa tentación de influir en el modo de pensar de las personas y, si le es posible, de manipularlas. Los medios de que dispone son cada día más eficaces, pues el Poder, como su propio nombre indica, puede una barbaridad: ¿será preciso insistir en las catástrofes encefálicas que se producen en un cerebro tipo estándar cuando se le aplica una dieta de 700 horas anuales de televisión?

El adoctrinamiento a que nos someten los poderosos -jamás renuncian a tan abnegada tarea, no se debe al amor que nos profesan. En el mejor de los casos buscan sólo nuestro voto, y para hacerse con él, nada mejor que formar ciudadanos dóciles a la ideología dominante, enchufados a los electrodomesticadores que el Poder controla, para que nunca caigan en la tentación de pensar por cuenta propia.

Gracias a Dios, el Poder encuentra algunos obstáculos en su empeño domesticador. Y el primero es, precisamente, la familia.

Y es que Dios, Nuestro Señor, ha previsto que los individuos vengan al mundo en un medio natural, llamado "familia": un ecosistema fundado en el amor del hombre y de la mujer, que crea en torno a sí un ámbito de intimidad, necesario para el nacimiento y para la formación de los hijos.

Esa intimidad familiar es, hoy más que nunca, un reducto de libertad frente al totalitarismo. Es la capa de ozono que protege de los rayos del Poder, mucho más peligrosos que los ultravioleta.

Cuando una familia cumple con su misión, transmite convicciones y valores; educa en las virtudes; enseña a pensar, a luchar, a amar, a hablar con Dios, y defenderse de las influencias y agresiones externas. En resumen: vacuna a los espíritus contra los eslóganes y los tópicos, y proporciona a los hijos las armas imprescindibles para actuar libre y responsablemente.

A un Estado con tentaciones totalitarias, la familia le molesta. Prefiere entenderse directamente con individuos emancipados, "liberados" (las comillas que sean gordas, por favor) de cualquier influencia que no la del propio Poder.

Pero la familia existe, y su prestigio no decrece a pesar de los daños más o menos internacionales que se organizan en su contra. ¿Qué puede hacer entonces el Poder para entrar en saco en las mentes de los ciudadanos?

Su estrategia ha sido la de ir debilitando esa capa de ozono a que me refería antes, hasta conseguir que la familia quede reducida casi a una pura fachada, a una especie de residencia de individuos autónomos unidos por vagos sentimientos de afecto y por una nevera bien repleta.

Así nació **la familia light**: una institución propia de los países ricos, ya que los pobres no están en condiciones de permitirse tales lujos.

Describir en serio sus características nos llevaría demasiado espacio. Contémoslas, por tanto, en broma. Y, aunque no os sintáis aludidos por el retrato pensad que tal vez, alguno de estos rasgos formen parte de vuestra caricatura... o de la mía.

- La familia light suele ser pequeña. Desde luego, hay muchos matrimonios estupendos con pocos hijos; pero nada como una familia numerosa para vacunarse definitivamente contra esa enfermedad.

- La familia light gira en torno a tres electrodomésticos fundamentales: la nevera, la televisión (con vídeo juegos y dvd), la computadora (con internet) y el equipo de sonido.
- La nevera sirve para comer a la carta en cualquier momento del día o de la noche, sin someterse a horarios ni a dietas maternas. Es útil también para convivir lo menos posible con los demás y para tomarse una cerveza con alguna cosa delante de...
- La televisión. Se enciende al amanecer y, gracias a la función de timer, se apaga sola cuando ya todos duermen. Hay tantas en la casa como habitaciones: la tele de la cocina sirve para ver a Arguiñano. La del comedor, para no correr el riesgo de hablar, si por casualidad, un día se reúne la familia entera. La del salón es la del padre, que viene superestresado del trabajo y necesita relajarse en su sillón con una película del canal plus. La de la salita es para la madre, que también tiene derecho a su culebrón cotidiano; y las de los dormitorios, como su propio nombre indica, sirven para dormir sin tener malos ni buenos pensamientos.
- Los equipos de sonido (también llamados come cocos), o, en su defecto el walkman o el iPod, produce un delicioso efecto aislante: corta toda relación con los demás y, es perfectamente compatible con la consola de videojuegos, que es el hipnótico de los más jóvenes.
- En la familia light existe una férrea autoridad para todo lo accesorio (la elección del coche, el lugar del veraneo) y una total anarquía para lo fundamental (asistencia a Misa, etc.).
- Los miembros de una familia light nunca rezan juntos, tal vez porque se verían obligados a apagar la televisión. En realidad, la vida espiritual de cada uno es una cuestión tan íntima y profunda, que, para encontrarla, habría que hacer excavaciones.
- En la familia light se habla mucho de sexo: el pudor está superado por completo, y todos tienen una exhaustiva información sexual (un buen manual de instrucciones, quiero decir). En cambio jamás se habla en serio de amor, de

fecundidad, de fidelidad, de entrega... (¡Niño esas porquerías ni se nombran!) A la familia light sólo le interesa el sexo light.

- También estas familias tienen sus tragedias, sus amarguras y disgustos. He aquí cuatro significativos ejemplos:

1. El "fracaso escolar" del niño. La culpa, por supuesto, es siempre del colegio, que se complace en producir traumas, probablemente irreversibles, en la autovaloración de la criatura.

2. La niña ha engordado y no tiene nada que ponerse para la fiesta de cumpleaños de Vanessa.

3. A Manolito se le ha ocurrido decir que quiere ser misionero en Uganda. "¡Nos acechan las sectas!", comenta apesadumbrado el padre. Hay que tener presente que, en una familia light, la entrega a Dios se considera como una neurosis, tolerable sólo en las familias de los demás.

4. Al "Audi" de papá le han hecho un rascón en la popa y no se habla de otra cosa en tres días. ¿Y si el niño llega a casa al amanecer rezumando ginebra por las orejas?

Entonces, sí; el padre de la familia light tomará una decisión firme: se esconderá debajo de la mesa camilla para no enterarse. "Cualquiera día de estos -se dirá preocupado- tengo que hablar seriamente con el chico".

- En la familia light existe una discreta biblioteca y una nutridísima videoteca. El padre se ocupa de comprar, pero no de leer, los dos o tres libros más vendidos del mes, y siempre se encuentran también otros títulos tan sugerentes y profundos como "Cómo aprobar sin dar golpe"; "Como ganar la estima del jefe"; "Breve tratado de papiroflexia" o "Guía de Restaurantes y de Hoteles".

- En la familia light todo es trivial salvo lo trivial. Todo es opinable, salvo el principio de la opinabilidad universal. Nadie tiene convicciones ni creencias, sino opiniones. En resumen: padecen un síndrome de inmunodeficiencia moral de difícil tratamiento y mal pronóstico, ya que se ven expuestos a todas las

infecciones ideológicas de moda. A ellos no les preocupa. Lo único que les importa es la buena salud y conservar la belleza física.

2. Responde a las interrogantes planteadas:

- a. ¿Crees que las familias light existen en nuestra sociedad? ¿Por qué?
- b. ¿Consideras que este tipo de familia se da solo en personas con muchos recursos o también se da en las familias con menos recursos pero de manera distinta?
- c. Además de las características puestas por el autor del artículo ¿Qué otras características se podrían agregar a la familia Ligth hoy en día?
- d. ¿Cómo debería ser una verdadera familia que le haga frente a esta familia lighth?
- e. ¿La formación de una buena familia, podría resolver los problemas sociales de la actualidad? ¿por qué? Coloca más de 5 argumentos.

Guía de reflexión N°02

1. Película: “El valor de una promesa”

"El valor de una promesa" (After the promise). Es una película hecha para televisión en 1987 por David Greene. Trata de un carpintero que queda viudo a los 30 años, y sufre una gran depresión. Tiene 4 hijos varones y el Gobierno decide hacerse cargo de ellos instalándolos en distintos orfanatos donde les pasa de todo. El padre lucha incansablemente por recuperarlos encontrándose con muchos obstáculos, después de un tiempo de luchar y no conseguir nada, él está a punto de renunciar hasta que encuentra a la mujer que le recuerda el valor de una promesa.

2. Reflexionamos y respondemos a las siguientes interrogantes:

- a. ¿Cuál es la importancia de la familia para la educación de los hijos?
- b. ¿Por qué era importante que los hijos siguieran con su padre?
- c. ¿Qué es lo que hace que recupere el valor de su familia?

VI. CONCLUSIONES

- El diagnóstico realizado para determinar el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes, ha permitido identificar que existe un elevado porcentaje de estudiantes con un nivel alto de comprensión del sentido de la vida; sin embargo, también se identificó un buen porcentaje de estudiantes con un nivel medio de comprensión del sentido de la vida, y un pequeño porcentaje con un nivel bajo.
- El diagnóstico realizado, nos ha permitido identificar la problemática en torno a la comprensión del sentido de la vida de los estudiantes entre los cuáles se puede apreciar la carencia de un proyecto de vida realizable en el tiempo, el desprecio por una realidad superior al hombre y al mundo, la pretensión de dominar al otro, la vida se vuelve insoportable, quieren una vida cómoda y sin riesgos, buscan lo conveniente para sí mismo, quieren una libertad sin límites.
- Los fundamentos de la ética personalista de Carlos Cardona que contribuye a mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida son: La Excelencia del ser personal, la libertad humana ordenada al bien, el amor como principio y término de la persona humana, la naturaleza humana dirigida al perfeccionamiento último y trascendencia; y Dios como fundamento último de la naturaleza humana y del orden moral.
- Los contenidos seleccionados de la ética personalista de Carlos Cardona para el diseño del programa dirigido a mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida son: la ética: Naturaleza e importancia, fundamento del orden moral (ética), la persona y su dignidad, el amor: sentido último de la libertad, trascendencia de la persona humana, la libertad humana, fin último del hombre y su plenitud en Dios, el bien y el mal, la ley natural, educación y familia.

- Las actividades educativas, basadas en los principios personalistas de Carlos Cardona, propuestos son: Análisis y reflexión de temas y contenidos éticos partiendo de Carlos Cardona, talleres para la realización de su proyecto de vida, asesorías personales, consultorio de consejería, taller para la práctica de virtudes y caracterización de roles; siendo el rasgo característico de todas estas actividades el trato personalista a los estudiantes de psicología de la USAT

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barraca, J (2003) Vocación y persona. *Ensayo de una filosofía de la vocación*. Madrid: Unión editorial, S.A.
- Bernal, C (2006) Metodología de la investigación. México: Editorial Mexicana.
- Castellote, S (2002) Compendio de ética filosófica e historia de la ética. Valencia: EDICEP.
- Carnot, E y Carnot, J (1983) El libro de la joven. *Al servicio del amor*. Barcelona: Editorial HERDER.
- Cardona, C (2001) Ética del quehacer educativo. Madrid: Ediciones Rialp. S.A
- Cardona, C (1987) Metafísica del bien y del mal. Navarra: Ediciones EUNSA.
- Estartús, R (1994) Moral para profesionales. Piura: Talleres gráficos de la Universidad de Piura.
- Gómez, R (1980) Problemas morales de la existencia humana. Madrid: Editorial Magisterio Español, S.A.
- García, Á (2003) Segunda edición. Antropología filosófica. *Una introducción a la filosofía del hombre*. Navarra: Ediciones EUNSA.
- Hernández y otros (2006) Metodología de la investigación. México: Editorial Mc Graw – Hill Interamericana.
- Martínez y Céspedes (2008) Metodología de la investigación. *Estrategias para investigar cómo hacer un proyecto de investigación*. Lima: Editorial e imprenta Sánchez S.R.L.
- Melendo, T (2001) Las dimensiones de la persona. Madrid: Palabra.
- Otero, O (2005) Segunda edición. Educar el corazón. Madrid: Ediciones internacionales universitarias, S.A.

- Polo, L (1997) Segunda Edición. Ética. Hacia una versión moderna de los temas clásicos. Madrid: Unión editorial, S.A.
- Rodríguez. A (2004). Ética General. 5ª Edición. Navarra: Ediciones universidad de Navarra, S.A.
- Rodríguez. A (1982). Ética. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.
- Sellés, F (2006) Antropología para inconformes. *Una antropología abierta al futuro*. Madrid: Rialp, S.A.
- Yepes, R y Aranguren, J (2003). Segunda Edición. Fundamentos de antropología. *Un ideal de la excelencia humana*. Navarra: EUNSA.
- Carrasco, J y Calderero, J (2000). Aprendo a investigar en Educación. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.
- Organización Mundial de la Salud (2004) “El suicidio, un problema de salud pública enorme y sin embargo prevenible” Ginebra. (<http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2004>) (Recuperado en Junio del 2010)
- La juventud y las naciones unidas (2005) “Delincuencia juvenil”. Nueva York. <http://www.un.org/esa/socdev/unyin/spanish/wpayjuvenile.htm> (Recuperado en Junio del 2010)
- Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud (2003) “Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la próxima década” México. http://www.adolec.org.mx/saludpublica/45s1_17.pdf. (Recuperado en Junio del 2010)
- Ministerio de Salud (2009). “Análisis de la situación de las y los adolescentes”. Lima. <http://www.minsa.gob.pe/portal/ogc/notas.asp?nota=7922>. (Recuperado en Junio del 2010)

VIII. ANEXOS

Anexo 01



Universidad Católica "Santo Toribio
de Mogrovejo"



ENCUESTA SOBRE EL SENTIDO DE LA VIDA

Fecha:.....

Sexo:.....

Edad:.....

INTRODUCCIÓN:

La presente encuesta, constituye un instrumento para evaluar las características del sentido de la vida de los estudiantes del V ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, con el fin de justificar la propuesta de un programa de ética basado en los lineamientos personalistas de Carlos Cardona para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes. No hay necesidad de registrar su nombre, ya que la evaluación es totalmente anónima.

OBJETIVO: Recoger información válida sobre “el sentido de la vida” de los estudiantes de la escuela de psicología de la USAT.

INSTRUCCIONES:

Responda las siguientes interrogantes que se presentan a continuación, de acuerdo a su modo de pensar y vivir. Para cada afirmación, usted debe marcar una **X** según su forma de pensar, sentir o vivir.

Toda respuesta es válida, sólo queremos que seas sincero para tener un conocimiento lo más objetivo de tu visión sobre la vida humana.

TD= Totalmente en desacuerdo, **ED=** En desacuerdo, **IIN=** Indiferente, indeciso o neutro, **DA=** De acuerdo, **TDA=** Totalmente de acuerdo.

Nº	ITEM	TD	ED	IIN	DA	TDA
1	¿Piensas que el bienestar material es el único que te permite conseguir tu felicidad?					
2	¿Piensas que para ser feliz hay que practicar las virtudes como la justicia, la honestidad, la sinceridad, etc.?					
3	¿Piensas que la vida humana merece ser vivida si hay alguien a quien amar y hacerle feliz?					
4	¿Tienes objetivos claros que quieres lograr en tu vida?					
5	¿Tienes una meta final que orienta o dirige todas tus acciones?.					
6	¿Sabes con claridad para qué estás aquí en el mundo, cuál es tu misión?.					
7	¿Te has trazado un proyecto de vida que se vaya realizando conforme avanza el tiempo?.					
8	¿Crees que la auténtica felicidad se encuentra en Jesucristo?.					
9	¿Crees que es necesario buscar una realidad superior al hombre y al mundo?					
10	¿Consideras que Dios es una realidad en la cual se puede confiar?.					
11	¿Consideras que ser libre exige al hombre ser responsable?.					
12	¿Crees que Dios le ofrece al hombre un camino y una verdad que da sentido radical a su existencia?.					
13	¿Consideras que el futuro no ofrece bien alguno, y por lo tanto la vida se vuelve insoportable?.					
14	¿Quieres una libertad sin límites?					
15	¿Consideras que el hombre no es dueño de su destino, debiendo contentarse solo con la suerte que le ha tocado vivir?.					
16	¿Para olvidarte de tu problemas personales y familiares te refugias en el alcohol, drogas, etc?.					

17	¿Consideras que la felicidad está en el placer?					
18	¿Piensas que todo lo que se refiere a la belleza exterior se convierte en extraordinariamente importante?					
19	¿Consideras que para ser feliz son necesarias las relaciones pre-matrimoniales?					
20	¿Evitas todo compromiso que en el futuro te dé responsabilidades?					
21	¿Piensas que hay que renunciar a lo que es difícil de conseguir, a lo que implica esfuerzo, sacrificio?.					
22	¿Buscas una existencia lo más cómoda, tranquila y segura posible, sin sobresaltos ni riesgos?.					
23	¿Amas el dinero y opinas que un hombre vale lo que valen sus recursos económicos?.					
24	¿Buscas sólo lo que es conveniente y útil para ti?					
25	¿Si no has conseguido el bienestar material anhelado, te decepcionas fácilmente?					
26	¿Piensas que el dinero se utiliza para demostrar dominio y poder ante los demás?					
27	¿Piensas que el hombre tiene una tendencia de dominar a otros y de no dejarse dominar por ellos?					
28	¿Crees que para triunfar hay que imponerse a los demás?					
29	¿Piensa que las relaciones entre las personas son siempre de dominio de unos sobre otros?					
30	¿Tu comportamiento es coherente con tu forma de pensar y tus creencias?					

¡Muchas gracias!

Anexo 02

ENCUESTA

Nombre del experto:.....

Especialista en:.....

INTRODUCCIÓN:

La presente encuesta, constituye un instrumento para evaluar el instrumento (ver anexo) que se utilizará con el fin de conocer las características del nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo. Esta información, servirá para validar el instrumento de la investigación titulada: Programa de Ética basado en los lineamientos personalistas de Carlos Cardona, para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del VI ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo, en el año 2010.

INSTRUCCIONES:

Responda las siguientes interrogantes que se presentan a continuación, de acuerdo a su especialidad y experiencia profesional; respondiendo si está bien formulado o no cada uno de los ítems del instrumento que se utilizará en la investigación mencionada. Si estuviera mal formulado un ítem, haga las observaciones o dé las sugerencias necesarias para mejorar el instrumento que se está evaluando.

DESARROLLO

Ítem del instrumento a evaluarse	JUICIO		OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
	Bien formulado	No está bien formulado	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

26			
27			
28			
29			
30			

FIRMA:.....

FECHA:.....