

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Programa educativo para promover el desarrollo de habilidades sociales
básicas en aulas inclusivas para niños de tercer grado de primaria**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Maria Alejandra German Calderon

ASESOR

Juana Amelia Uchofen Iturregui

<https://orcid.org/0000-0003-2160-5466>

Chiclayo, 2025

**Programa educativo para promover el desarrollo de habilidades
sociales básicas en aulas inclusivas para niños de tercer grado de
primaria**

PRESENTADA POR

Maria Alejandra German Calderon

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR

Julia Vanessa Barrantes Castañeda

PRESIDENTE

Laura Elena Grande Ocaña

SECRETARIO

Juana Amelia Uchofen Iturregui

VOCAL

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios por permitirme culminar uno de mis grandes sueños, a mi familia en especial a mis padres, mi esposo e hijo, por ser mi motor para salir a delante.

Agradecimientos

Agradezco a mi asesora por tomarse el tiempo para apoyarme en la elaboración de mi investigación, a la universidad por siempre buscar lo mejor en cada estudiante.

Programa educativo para el desarrollo de habilidades sociales en aulas inclusivas en niños de tercer grado de educación primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	15%	4%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9%
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uniscjsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de literatura.....	12
Materiales y métodos	15
Resultados y discusión	20
Conclusiones	30
Recomendaciones	31
Referencias	32
Anexos	35

Resumen

La educación inclusiva es un educar en la diversidad, esto implica acoger a todos los estudiantes y atender a sus necesidades. Esta investigación tuvo como objetivo general de diseñar un programa educativo con rigor científico sobre estrategias metodológicas para desarrollar habilidades sociales básicas en un aula inclusiva para alumnos del tercer grado de primaria de una I.E de Chiclayo. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo propositivo y diseño no experimental. Se realizó un diagnóstico con una muestra de 26 estudiantes regulares y 1 estudiante con autismo, se ha empleado el cuestionario de Monjas. El rigor científico del programa se evaluó siguiendo tres procesos: para la confiabilidad se realizó una comparación con lo indicado por MINEDU. La pertinencia del programa fue realizada por el análisis cualitativo y contrastando con cada sesión. Respecto a la validez se obtuvo mediante un juicio de expertos. Los resultados muestran que el programa Creando Lazos de amistad, cuentan con rigor científico, de forma que el estudio concluye que la propuesta Creando Lazos de amistad, ha sido elaborado con rigor científica.

Palabras clave: Artículo científico, Artículo de revisión, Investigación, Estilos de citación.

Abstract

Inclusive education is about educating in diversity, which means welcoming all students and addressing their needs. The general objective of this research was to design an educational program with scientific rigor on methodological strategies to develop basic social skills in an inclusive classroom for third-grade students at an educational institution in Chiclayo. The research has a quantitative approach, is descriptive-propositional in type, and has a non-experimental design. A diagnosis was conducted with a sample of 26 regular students and 1 student with autism, using the Monjas questionnaire. The scientific rigor of the program was evaluated through three processes: for reliability, a comparison was made with what is indicated by MINEDU. The relevance of the program was assessed through qualitative analysis and contrasting each session. Regarding validity, it was obtained through expert judgment. The results show that the program "Creating Bonds of Friendship" has scientific rigor, leading to the conclusion that the proposal "Creating Bonds of Friendship" has been developed with scientific rigor.

Keywords: Skills, Program proposals, Sessions.

Introducción

La educación inclusiva es un educar en la diversidad, esto implica acoger a todos los estudiantes y atender a sus necesidades. En este sentido, en América Latina; Granda (2024) expresa que la educación inclusiva debería incluir el respeto a las diferencias de cada uno de los niños, así mismo debería estar enfocada en fortalecer la calidad humana y basarse en las actividades particulares y singulares de cada estudiante.

Universidad Internacional de la Rioja (2020) hace referencia a que los docentes deben estar preparados y contar con la capacitación, formación apropiada para lograr aulas realmente inclusivas por decirlo así. Por eso, su función debería ir mucho más allá de saber de impartir y generar conocimientos. Una de las cosas primordiales e importantes es ser flexible, empático, amoroso y saber conectarse con los demás. Igualmente, es esencial la observación, saber mirarlo o analizarlos para saber detectar posibles problemas que se presenten en el aula. En la experiencia, es necesario e importante unir estos aspectos con una diversidad de recurso, estrategias y métodos para dar respuesta positiva a diferentes necesidades.

Arnaiz & Escarbajal (2021) menciona que el profesor y la escuela pública o privada debe garantizar que todos los dicentes tengan igualdad de oportunidad en el derecho a una educación de calidad. Por ello, hablar de una inclusión en la educación es el eje principal para sustentar un servicio educativo que atienda la diversidad de caracteres diferentes que presentes los estudiantes. Recorrer nuevos caminos hacia una verdadera inclusión donde el niño tenga apoyo tanto en recursos como en atención a sus necesidades, como por ejemplo el de las aulas abiertas expertas en centros de educación, todo esto se convierte en un reto significativo en rubro educativo sobre todo en la inclusión educativa.

Cabe recalcar, que se busca que estos estudiantes logren educarse e instruirse junto a los discentes de las aulas comunes, buscando la empatía en las instituciones educativas, de forma que sean capaces de adaptarse a diferentes situaciones adecuándose a diversos contextos. Con la educación inclusiva se pretende atender a todos los niños no solo cognitivamente sino también en el aspecto afectivo, en esta dimensión se encuentran las habilidades sociales, en tal sentido Ovejero (2018) señala que todos los niños nacen con una atracción y una posición innata hacia la sociabilidad, compañerismo y entienden esto como una actitud vital y trascendente, sobre todo, dinámica y necesaria para vivir en una sociedad agradable. Por otra parte, Hernández (2012) menciona que en la infancia se puede desarrollar las habilidades blandas con mayor facilidad ya que el progreso permite favorecer su autoestima generando en los niños seguridad y vinculación con los demás.

En el plano nacional, UNICEF (2022), estima que en el mundo viven casi mil millones de habitantes que presentan una situación diferente a los demás en cuanto a físico, mentalidad, sensorialidad. El 10% de estudiantes a nivel mundial, padecen de esto y casi el 80% de estos menores viven en países en desarrollo. La estimación presenta que el 2.5% de la población infantil que promedia las edades de 0-14 años, tiene alguna discapacidad o deterioro moderado o grave en capacidades sensoriales, mentales o físicas. Así también el Instituto Nacional de estadística e Informática (2017) mencionó que el 12.2% de los alumnos que presentan discapacidad y cuentan con los 6 y 16 años habían aprendido a leer y escribir. Sin embargo, solo el 6% de las personas que presentan discapacidad accedían a una formación superior. Además, en la inversión del sector educativo únicamente el 0.62% del presupuesto a nivel nacional esta exclusivamente destinado para la educación de discentes con discapacidad.

Por su parte, la defensoría del pueblo (2019), emitió un informe Defensorial con N°183 luego de supervisar 779 centros educativos en casi todos los departamentos del Perú demostrando cifras realmente alarmantes ya que el 88.04 % de la población escolar presenta una discapacidad y no logra acceder a una educación formal y tan solo el 0.7% de instituciones educativas presentan accesibilidad que incluso se disminuyó durante la pandemia por COVID-19. Ante esto, la Defensoría del pueblo realizó un llamado de atención al MINEDU y a todas las Direcciones Regionales de Educación con el fin de garantizar que los alumnos que presentan discapacidad u otras necesidades educativas especiales educativas tengan acceso a una educación garantizada en una inclusión de calidad, gratuita y equitativa en cuanto a condiciones y oportunidades para todos.

En la realidad problemática sé que tiene que en un aula inclusiva del tercer grado la cual cuenta con 27 estudiantes y se ha podido evidenciar que el trabajo que realiza la niña inclusiva es totalmente diferente a lo que hace el grupo mayoritario, y la actividad que más predomina es la entrega de fichas con imágenes que deben ser coloreadas por el niño inclusivo o fichas recortables. Con relación a las habilidades sociales básicas que se viene trabajando se ha podido notar que hay un déficit en su empleo, es por ello que el saber escuchar, iniciar una conversación de algún tema importante, mantener una conversación con las demás personas, formular preguntas y sobre todo dar las gracias es de vital importancia puesto que nos ayudará a relacionarnos mejor con nuestro entorno.

Con el propósito de conocer más a profundidad esta realidad y proponer mejoras, se desarrolla el siguiente trabajo investigativo que parte del siguiente problema: ¿Cuáles son los contenidos, estrategias e indicadores de calidad que debe cumplir un programa educativa para desarrollar habilidades sociales en un aula inclusiva del tercer grado de primaria, Chiclayo

2024? Ante esto se plantea el objetivo general de Diseñar un programa educativo con rigor científico sobre estrategias metodológicas para desarrollar habilidades sociales básicas en un aula inclusiva para alumnos del tercer grado de primaria de una I.E de Chiclayo. Planteando los siguientes objetivos específicos: Determinar la confiabilidad de un programa educativo de habilidades sociales básicas en aulas inclusivas para alumnos del tercer grado de primaria de una I.E de Chiclayo. Determinar la pertinencia de un programa educativo de habilidades sociales básicas en aulas inclusivas para alumnos del tercer grado de primaria de una I.E de Chiclayo. Determinar la validez de un programa educativo de habilidades sociales básicas en aulas inclusivas para alumnos del tercer grado de primaria de una I.E de Chiclayo.

El presente trabajo investigativo es importante puesto que es una propuesta metodológica que brinda estrategias que permitirán el desarrollo de habilidades sociales básicas en los niños de tercer grado de primaria que participan en un aula inclusiva. Así mismo es un aporte al conocimiento científico en cuanto a la educación inclusiva y una ayuda para la mejora en la práctica de los docentes y futuros docentes que tendrán a cargo a niños con habilidades diferentes.

El presente trabajo de investigación se sustenta en el concepto de habilidades sociales básicas según lo que plantea Caballo (2023) que se refiere a un conjunto de comportamiento de una persona en cuanto a lo interpersonal, que involucran sentimientos, cualidades, aspiraciones, así como opiniones y derechos del individuo de forma que se adecuó la situación respetando conductas de otros y resolviendo problemas de manera inmediata minimizando la posibilidad que ocurran otros.

La idea de emprender en esta investigación es porque se quiere concientizar a los PFFF, principalmente a los personajes principales del sistema educativo que se tiene en los diferentes grados de enseñanza que ejercen. Debido a la carencia de conocimiento que muchos de los maestros tienen queremos llegar con este aporte a una educación y escuela que garantice y se comprometa con la formación de cada alumno.

En conclusión, la ideología de la inclusión se encuentra incorporada y establecida en las leyes de la educación, y en muchos casos falta ponerla en práctica, respondiendo a las exigencias de la UNESCO y otras instituciones que para lograr una educación se debe garantizar que cada persona tenga acceso y se le dé iguales oportunidades educativas para mejorar en el proceso de aprendizaje incluyendo a las personas que tengan alguna discapacidad.

Por tanto, este trabajo ayudará a los directores, docentes, auxiliares y a quienes trabajan en el sector educativo para la toma de mejoras que deben asumir en discentes con NEE. A partir del diagnóstico y la observación realizada a los profesores en sus aulas podrán mejorar su desempeño y mostrar una actitud favorable enfatizando en el proceso enseñanza aprendizaje. Por otra parte, los PPF se sentirán contentos por lo que poco a poco se logrará por la inclusión, y los cambios que se puedan generar y apreciarán el aprendizaje que se realiza en sus hijos, así mismo tendrán más confianza en las instituciones que prestan una educación inclusiva.

En este trabajo habrá un aula beneficiada compuesta por una maestra y 27 estudiantes más una niña inclusiva con diagnóstico TEA. Finalmente, este trabajo será de mucha utilidad puesto que habrá conceptos, información y algunas herramientas que ayuden al docente en el manejo de aulas inclusivas y podamos contribuir en la ayuda de ellos.

Revisión de literatura

Los maestros se mantienen en la postura de enfrentar a la metodología tradicional, centradas en obtener únicamente conocimientos sin considerar el convivir y el ser, por lo cual implementan prácticas innovadoras donde se preocupan por las emociones de los estudiantes. Buscando que se desarrollen habilidades necesarias para la interacción con la sociedad y fortaleza de habilidades blandas, cultivando en los estudiantes valores en la bondad con el prójimo, trabajo en equipo y priorizando la solidaridad. En este afán existen diversas investigaciones respecto al desarrollo de habilidades sociales básicas:

A nivel internacional, Rivera y Anaya (2024), presentaron su artículo de investigación habilidades sociales en educación inclusiva, con el objetivo de diseñar una propuesta pedagógica implicando el uso de estrategias del desarrollo de habilidades sociales. El enfoque utilizado es proyectivo con método holopráxico. Se obtuvo como resultado que la creación de proyectos que vinculan artes refleja la experiencia de la inclusión pertinente y de calidad.

En Ecuador, Aranda (2023), presentó su trabajo el desarrollo de habilidades sociales con enfoque inclusivo, donde se trabajó con un enfoque cualitativo de nivel descriptivo, metodología de estudios de casos Con el objetivo general de proponer una guía de actividades inclusivas para las habilidades sociales. Los resultados que se obtuvieron arrojan respecto a las relaciones interpersonales que los niños en el patio se dividen en dos grupos provocando un aislamiento de algunos estudiantes. El diseño surgió a partir del diagnóstico realizado y las características consideradas fueron diversidad de intereses, capacidad y necesidad de los niños ajustando a su contexto tanto cultural como social. También realizaron una validación de la propuesta donde se enfatizó la coherencia, pertinencia y flexibilidad en su aplicación.

Pérez (2023), en Ecuador, Guayaquil presentó su investigación respecto al desarrollo de habilidades sociales para la inclusión educativa de niños con Síndrome Down. Con un enfoque mixto. Donde tuvo como objetivo analizar la contribución del desarrollo de habilidades sociales y la inclusión educativa. Como resultado, la correcta intervención con niños con síndrome Down mejora sus habilidades interpersonales. Potencia su aspecto social.

A nivel nacional, se tiene a Arbizu (2024) que presente su programa de habilidades sociales para fortalecer la convivencia escolar. Teniendo como objetivo fortalecer la convivencia escolar, basado en un enfoque participativo. Concluyendo que la implementación de la propuesta fortalece la convivencia promoviendo un trabajo colaborativo para las buenas prácticas y una mejora continua del aprendizaje promoviendo un ambiente saludable.

Fernández y Cuba (2022) en su investigación programa “Kutirimpuy” para fomentar habilidades sociales en adolescentes de un Car de Huancayo, donde se tuvo como objetivo

determinar la influencia del programa para desarrollar habilidades sociales. Con metodología cuasiexperimental y tipo aplicada donde se utilizó el instrumento del test de Goldstein. Teniendo como resultado que influye significativamente ya que ayudo a mejorar la manera de relacionarse socialmente entre los pares, mejoraron la comunicación acompañado de un lenguaje cordial.

Alejo (2022) presentó su tesis sobre habilidades sociales en estudiantes del nivel primario. Donde se tuvo como objetivo determinar cómo se presentan las habilidades sociales en los estudiantes muestra de estudio. Con enfoque no experimental- transversal, de nivel descriptivo y tipo básicas. Los resultados que se obtuvo permitió determinar que el 53% de la población se encuentran en un nivel normal, el 33% buen nivel, 10% bajo y 4% excelente. Llegando a la conclusión, que se alcanzó a determinar el nivel normal o medio en la mayoría de las unidades al desarrollar las habilidades blandas.

A nivel regional, Mondragón, et. al (2023) en su investigación habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. Con una revisión sistemática, del análisis PRISMA. Se tuvo como objetivo identificar la influencia en las habilidades sociales en la vida diaria de los estudiantes. Teniendo una selección de 14 artículos de revistas indexadas reconocidas a nivel mundial. Donde se pudo identificar que las carencias de las habilidades blandas influyen en el control de las emociones, autoestima, asertividad, aprendizaje, toma de decisiones y el ejercicio pleno de sus propios derechos.

Guerra (2021) presentó su investigación respecto a talleres teatrales y habilidad sociales en Chiclayo, con un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo propositivo. Con el objetivo general de evaluar que el programa SocializArte cuente con rigor científico, el cual se realizó con un diagnóstico a una muestra de 28 estudiantes con el instrumento de Goldstein. Donde se obtuvo como resultado que el programa cuenta con el rigor científico en confiabilidad, pertinencia y validez.

Inoñan (2021) presentó su tesis programa juegos cooperativos para potenciar habilidades sociales, que tuvo por objetivo diseñar un programa, para lo cual el enfoque fue cuantitativo, de método no experimental, nivel básico propositiva. Donde se obtuvo como resultado que los niveles de habilidades sociales de los estudiantes se encuentran al 60% en cuanto a nivel intermedio y bajo. Concluyendo que la propuesta es una buena alternativa para revertir la problemática en cuanto a las habilidades sociales.

En las bases teóricas respecto al programa educativo se ha considerado a el enfoque sociocultural de Vygotsky que hace énfasis que se puede aprender a partir de la interacción de la sociedad con los padres, docentes y compañeros (Vygotsky, 1995), en este proceso se

reconocen dos niveles: Nivel evolutivo real que es lo que el niño puede hacer por sí mismo y nivel de desarrollo potencial que es aquella que se logra con la mediación de un experto (Mazzarella, 2001). Recordando que esta teoría fomenta habilidades de cooperación, comunicación y resolución de conflicto, esenciales para el desarrollo social (Vygotsky, 1995).

Así como a la teoría de inclusión de Booth & Ainscow, estos autores promueven que la inclusión no solo se debe dar respecto a integración física, sino que en participación activa de todos los estudiantes tanto en aprendizaje como en la vida social en la escuela. El modelo que proponen abarca el adaptar el entorno educativo respondiendo a la diversidad, lo que es fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales en aulas inclusivas. Cabe recalcar los conceptos claves de la teoría que son: inclusión como proceso, eliminación de barreras, index for inclusion, inclusión como cambio cultural, participación, empoderamiento de los estudiantes y adaptación del currículo y prácticas docentes (Booth y Ainscow, 2015).

Respecto a las variables se tiene Programa educativo que se define como el conjunto de experiencias con el fin de desarrollar el conocimiento, habilidades que favorezcan a la misma persona o comunidad (Fernández, 1959). Teniendo en cuenta, la clasificación internacional normalizada de la educación se define como actividades para lograr una meta con un certificado de reconocimiento (Unesco, 2006).

Y la variable Habilidades sociales es definida como la capacidad para interactuar con personas de una sociedad de una manera ya determinada que ha sido aceptada y valorada dentro de la misma sociedad (Combs y Slaby, 1977). Y se refiere a las habilidades que no son más que conductas o destrezas que son requeridas por la sociedad para la ejecución de diferentes tareas interpersonales. En otras palabras, un conjunto de comportamientos complejos (Monjas, 1995).

La importancia de las habilidades sociales radica en que las escuelas son consideradas el segundo hogar de socialización de los estudiantes donde aprenden y desarrollan conductas, ahí existen normas y reglamentos los cuales lo ayudan a relacionarse con su entorno (Jiménez, 2018). En otras palabras, son importante porque permite una convivencia positiva, socializando y constituyendo modelos significativos a lo largo de su vida.

Materiales y métodos

El presente trabajo se presenta bajo el enfoque cuantitativo pues pretende medir y generalizar resultados encontrados en una muestra, y explicar buscando regularidades y relaciones causales entre elementos (Hernández, et.al, 2014).

El tipo de investigación es descriptiva- propositiva, ya que consiste en una observación directa de clases y aplicación de una encuesta para obtener un diagnóstico sobre las habilidades sociales que los estudiantes a esa edad requieren. Así como para poder realizar la propuesta con características de la muestra y generar conocimientos, actuación crítica y creativa, para dar una alternativa solución a la situación problemática.

La intención de esta investigación es medir los efectos de un programa por comparación con las metas que se propuso lograr, a fin de tomar decisiones subsiguientes para mejorar la ejecución futura.

A continuación, se presenta el diseño de investigación (Hernández, et al, 2010):

M+D+P

M: Muestra de niños de tercer grado

D: Diagnostico y evaluación de las habilidades sociales

P: Propuesta

En cuanto a la población del estudio es conformada por los estudiantes de tercer grado.

El tipo de muestro es no probabilístico, ya que el aula fue asignada directamente desde dirección la muestra fue de 26 estudiantes más 1 niña inclusiva con trastornó del espectro autista, haciendo un total de 27 estudiantes del 3er grado de primaria.

En la investigación se aplicó 3 instrumentos para medir el rígor científico de la propuesta: una listad de cotejo para el cumplimiento de la estructura según MINEDU, ente recto de educación en el Perú, el cuestionario ya validado que fue utilizado para el diagnóstico y la escala de estimación para evaluar la validez de contenido.

Lo que respecta a la confiabilidad del programa se realizó con la aplicación de lista de cotejo para cerciorar que posean el formato del MINEDU (2017) es decir: título, propósito de aprendizaje con competencias, capacidades y desempeños, acciones previas y recursos, así como la secuencia de inicio, nudo y desenlace, instrumento de evaluación con los anexos.

Para el diagnóstico de las habilidades blandas en la muestra se utilizó el cuestionario de habilidades sociales de Inés Monja, respecto a la valides y confiabilidad no se conocen los datos. El cual conto con VI dimensiones: habilidades básicas, para hacer amigos, conversacionales, relaciones de emociones y sentimientos, solución de problemas interpersonales y relación con los adultos (Bravo, 2018).

La validez del contenido se realizará con un juicio de expertos, donde se buscará evaluar proyectividad, claridad, así como la calidad técnica, metodología y evaluación. En cuanto a la operacionalización de variables se tiene que:

Tabla 1:

Operacionalización de variables:

Variable	Definición Conceptual	Descripción De La Propuesta	Dimensión	Objetivo De La Dimensión	Sesión Del Programa
PROGRAMA EDUCATIVO	Se define como el conjunto de experiencias con el fin de desarrollar el conocimiento, habilidades que favorezcan a la misma persona o comunidad (Fernández, 1959).	La propuesta busca fortalecer habilidades sociales en los estudiantes del aula inclusiva, promoviendo integración, respeto y colaboración. Con énfasis en facilitar la participación del niño con autismo en las actividades grupales y sociales. Además se buscará garantizar que cuente con rigor científico.	Pertinencia	Busca garantizar que se planifique coherente y consistente utilizando actividades y estrategias expuestas por el ente rector de la educación peruana : MINEDU.	Lista de cotejo según MINEDU.
			Pertinencia	Asegurar que el contenido y actividades del programa son adecuadas y efectivas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3er grado, en el contexto inclusivo	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Hola me llamo. 2.- Escuchando con atención. 3.- Compartir es divertido. 4.- Construyamos juntos. 5.- Calma y respira. 6.- Expreso lo que siento. 7.- Busquemos una solución 8.- El mediador. 9.- La voz del respeto. 10.- Mensaje claro. 11.- Reflexionamos juntos. 12.- Nuestra red de amistad.
			Validez	Confirmar que el programa cumple con objetivos propuestos para desarrollar las habilidades sociales del aula inclusiva.	Juicio de expertos

Variable De Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala De Medición
HABILIDADES SOCIALES	Definida como la capacidad para interactuar con personas de una sociedad de una manera ya determinada que ha sido aceptada y valorada dentro de la misma sociedad (Combs y Slaby, 1977). Y se refiere a las habilidades que no son más que conductas o destrezas que son requeridas por la sociedad para la ejecución de diferentes tareas interpersonales. En otras palabras, un conjunto de comportamientos complejos (Monjas, 1995).	Para el diagnóstico de las habilidades blandas en la muestra se utilizó el cuestionario de habilidades sociales de Inés Monja. Con 30 preguntas y una escala de likert del 1 al 3.	Habilidades básicas	Interactúa de manera adecuada Responde eficientemente con empatía y respeto	1-5	Ordinal
			Habilidades para hacer amigos	Ayuda a otros estudiantes. Anima a participar en actividades de forma positiva fortaleciendo lazos de amistad.	6-10	
			Habilidades conversacionales	Participa en conversaciones con otros niños. Practica la escucha activa para responder adecuadamente.	11-15	
			Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos	Expresa deseos de manera adecuada. Dice lo que desea sin atentar contra los demás.	16-20	
			Habilidades de solución de problemas interpersonales	Identifica las causas de un problema. Busca soluciones eficaces y pertinentes.	21-25	
			Habilidades de relación con los adultos	Interactúa con adultos. Mantiene una conversación amable y educada con adultos.	26-30	

De acuerdo con los procedimientos, en primer lugar, se realizó la coordinación con una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo. Para tal fin, se contó con el apoyo de la escuela de educación de la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo a fin de obtener los permisos requeridos y necesarios para el desarrollo de la investigación. A su vez se buscó un instrumento validado que posea validez y confiabilidad aceptable. Posterior a ello, los instrumentos se aplicaron y la información fue procesada en hojas de cálculo del programa EXCEL, de modo que permitió la redacción del informe final. Las consideraciones éticas tomadas en cuenta fue la aceptación y consentimiento de los participantes. Esta autorización velará por el orden regular del proceso como de la difusión de resultados; pero teniendo en cuenta mantener la privacidad de los involucrados.

Tabla 2:

Matriz de consistencia

F.PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACIÓN Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
¿Cuáles son los contenidos, estrategias e indicadores de calidad que debe cumplir un programa educativo para desarrollar habilidades sociales en un aula inclusiva del tercer grado de primaria, Chiclayo 2024?	Diseñar un programa educativo con rigor científico sobre estrategias metodológicas para desarrollar habilidades sociales básicas en un aula inclusiva para alumnos del tercer grado de primaria de una I.E de Chiclayo.	INDEPENDIENTE: Programa educativo DEPENDIENTE: Habilidades sociales	Enfoque Cuantitativo Método no experimental Tipo de estudio descriptivo Nivel de alcance propositiva	POBLACIÓN: estudiantes de tercer grado. TIPO DE MUESTRO: no probabilístico MUESTRA: fue de 26 estudiantes más 1 niña inclusiva con trastornó del espectro autista, haciendo un total de 27 estudiantes del 3er grado de primaria.	Técnica: Encuesta En la investigación se aplicó 3 instrumentos para medir el rígor científico de la propuesta: una listad de cotejo para el cumplimiento de la estructura según MINEDU, ente recto de educación en el Perú, el cuestionario ya validado que fue utilizado para el diagnóstico y la escala de estimación para evaluar la validez de contenido.
	OBJETIVO ESPÉCÍFICO Determinar la confiabilidad de un programa educativo de habilidades sociales básicas en aulas inclusivas para				

alumnos del
tercer grado de
primaria de una
I.E de Chiclayo.
Determinar la
pertinencia de un
programa
educativo de
habilidades
sociales básicas
en aulas
inclusivas para
alumnos del
tercer grado de
primaria de una
I.E de Chiclayo.
Determinar la
validez de un
programa
educativo de
habilidades
sociales básicas
en aulas
inclusivas para
alumnos del
tercer grado de
primaria de una
I.E de Chiclayo

Resultados y discusión

R1: Determinar la confiabilidad de un programa educativo de habilidades sociales básicas en aulas inclusivas para alumnos del tercer grado de primaria de una I.E de Chiclayo.

Para la confiabilidad del programa educativo se empleó la estructuración del Ministerio de educación del Perú que es el ente rector de la educación peruana. En lo cual mostro que el programa educativo es confiable para ser aplicados en la muestra de estudios.

Tabla 3:

Tabla comparativa de criterios

ESTRUCTURA DE LOS MINEDU TALLERES		PROGRAMA EDUCATIVO: CREANDO LAZOS DE AMISTAD
INTRODUCCIÓN	Explicación corta del objetivo del encuentro.	Descripción del propósito.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJES	A través de competencias, capacidad e indicadores.	Se plasman según el Currículo nacional considerando competencias, capacidad e indicadores.
ACTIVIDADES DE LA SESIÓN, MATERIALES Y RECURSOS	ACCIONES ANTES DE LA SESIÓN, Y Acciones necesarias de manera anticipada y materiales a utilizar.	Muestra lo que se realizará antes, medios y materiales.
SECUENCIA	Inicio: Breve asamblea para realizar indicaciones necesarias. Desarrollo: Tiempo para expresión motriz. Cierre: Momento para dialogar acerca de lo realizado en el día.	Inicio: Con rutinas de inicio, actividades de integración y asamblea corta. Desarrollo: Momento de actividades grupales y motrices. Cierre: Asamblea de auto reflexión y celebración del encuentro.

CONSIDERACIONES	Anotaciones que ayudan al programa.	Serán descritas durante la programación.
ANEXOS	Se deben incluir de ser requeridos.	Solo los encuentros que requieran se han considerado anexos.

Nota: Elaboración propia

Teniendo en cuenta esta tabla se puede evidenciar que el programa educativo cuenta con la confiabilidad, ya que cumple con los requisitos expuestos por el ente rector de la educación MINEDU. En tal sentido Cárdenas en su investigación sobre una propuesta educativa en la influencia en las habilidades sociales en Trujillo, plasmo una tabla de propósitos de aprendizajes donde considero competencias y capacidades, con una similitud en la secuencia didáctica planteada (inicio, desarrollo y cierre), también contó con un instrumento de evaluación permitiendo contrastar las habilidades desarrolladas en cada encuentro (Cárdena, 2018).

R2: Determinar la pertinencia de un programa educativo de habilidades sociales básicas en aulas inclusivas para alumnos del tercer grado de primaria de una I.E de Chiclayo.

Lo que respecta a la pertinencia del programa educativo, tras la aplicación del cuestionario de habilidades sociales de Monjas, se obtuvo de manera general que:

TABLA 4:

Nivel general de las habilidades sociales de la muestra de estudio

NIVELES	F	%
ALTO	0	0
MEDIO	13	49%
BAJO	14	51%
MUY BAJO	0	0

Nota: Elaboración propia

En el resultado se puede evidencia que el 51% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 49% se encuentra en un nivel medio donde se puede demostrar que falta fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes, siendo necesario el diseño de un programa educativo que atienda sus requerimientos. Ante esto se analizó la realidad referente a habilidades sociales por cada dimensión donde se obtuvo:

TABLA 5:

Nivel de las dimensiones de las habilidades sociales de la muestra de estudio

DIMENSIONES	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
Habilidades básicas	0%	37.04%	62.96%	0%
Habilidades para hacer amigos	0%	29.63%	70.37%	0%
Habilidades conversacionales	0%	33.33%	66.67%	0%
Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos	0%	85.19%	14.81%	0%
Habilidades de solución de problemas interpersonales	0%	85.19%	14.81%	0%
Habilidades de relación con los adultos	0%	33.33%	66.67%	0%

Nota: Elaboración propia

En la tabla anterior se pueden observar resultados similares a la tabla general donde muestra que las dimensiones de las habilidades sociales aún deben ser fortalecidas por medio del programa. Por tanto, el programa educativo se planificó para ser pertinente con el diagnóstico mostrado realizando su diseño en cuanto la pertinencia de contenidos seleccionados para cada encuentro, madurez cognitiva, socio afectiva como psicosocial y psicomotor de la muestra seleccionada.

TABLA 6:

Diseño del programa educativo creando lazos de amistad según el diagnóstico por dimensión

Dimensión	Nivel base	Nivel por alcanzar	Programa diseñado
Habilidades básicas			1.- Hola me llamo.
Habilidades para hacer amigos	El 51% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 49% se encuentra en un nivel medio.	Se propone el programa educativo para llevar al 75% de los estudiantes a un nivel alto de habilidades sociales en todas sus dimensiones.	2.- Escuchando con atención.
Habilidades conversacionales			3.- Compartir es divertido.
Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos			4.- Construyamos juntos. 5.- Calma y respira. 6.- Expreso lo que

Habilidades de solución de problemas interpersonales	de	siento
Habilidades de relación con los adultos	de	7.- Busquemos una solución 8.- El mediador. 9.- La voz del respeto. 10.- Mensaje claro. 11.- Reflexionamos juntos. 12.- Nuestra red de amistad.

Nota: Elaboración propia

En la tabla 6 se observa a detalle el programa planificado para atender las necesidades de habilidades sociales de la muestra de estudio, donde se plantean los 12 encuentros que responden a cada dimensión planteada buscando fortalecer a los estudiantes en sus habilidades sociales y empoderarlos en una convivencia sana en su contexto de inclusión educativa.

TABLA 7:

Pertinencia de los encuentros de acuerdo a la madurez de la muestra de estudio

Sesión del programa	NIVEL DE MADUREZ DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE PRIMARIA (Papalia, et.al, 2009)				Cómo aportará el programa
	Madurez cognitiva	Madurez socioafectiva	Madurez psicosocial	Madurez psicomotora	
1.- Hola me llamo.	Los estudiantes pueden ser estimulados en reconocimiento de su propia identidad y	Los estudiantes deben experimentar emociones y situaciones de familiaridad.	Los estudiantes deben socializar y participar de situaciones donde fortalezca el respeto a los	El estudiante debería mantenerse en un mínimo movimiento en cuanto se les indique.	Ayudará a facilitar romper el hielo entre los estudiantes para generar confianza

	de otros.		demás.		
2.- Escuchando con atención.	Los estudiantes deberían poder concentrarse y seguir instrucciones básicas.	Los estudiantes deben fortalecer su empatía y el respeto ante los turnos en una conversación .	Los estudiantes deben participar de actividades que refuerce su valor de escuchar y compartir en grupo.	El estudiante debería ser capaz de escuchar y responder verbalmente.	Ayudará en desarrollar habilidades de escucha activa.
3.- Compartir es divertido.	Los estudiantes deben entender la importancia de compartir y el concepto de amistad.	Los estudiantes deben participar en actividades para practicar empatía en interacción con los demás.	Los estudiantes deben reforzar su cooperación y compañerism o entre pares.	El estudiante debe ser capaz de participar físicamente con intercambio de objetos.	Promoverá el compañerism o y amistad.
4.- Construyamo s juntos.	Los niños deben lograr planificar acciones sencillas en conjunto.	Los niños deben fomentar la colaboración y tolerancia ante el trabajo en equipo.	Los niños deben poder mejorar la capacidad de resolver conflictos grupales.	Los niños de este grado deben ser capaz de participar con movimientos moderados, en interacción grupal.	Permitirá fortalecer el trabajo en equipo.
5.- Calma y respira.	Los estudiantes	Los niños deben	La sesión contribuye a	Los niños deben	Enseñará técnicas de

	pueden comprender la respiración como técnica de calma.	participar en acciones que les permita regular emociones	mejorar la autoimagen y confianza en el control emocional.	participar en ejercicios de respiración	autocontrol emocional.
		como frustración y ansiedad.			
6.- Expreso lo que siento.	Los estudiantes debería identificar y expresar sus emociones.	Los niños pueden identificar sus emociones básicas en sí mismos.	Los estudiantes deben participar en acciones que fomenten el reconocimiento y validación de sus emociones y ajenas.	Los niños pueden mejorar su autoaprendizaje y expresión emocional adecuada.	Ayudará a identificar y expresar las emociones.
7.- Busquemos una solución.	Los estudiantes pueden comprender la importancia de resolver conflictos pacíficamente.	Los estudiantes deben participar de actividades que permitan aprender a tolerar diferencias y buscar acuerdos.	Los estudiantes deben reforzar la interacción respuesta y la asertividad.	Los estudiantes pueden participar de actividades verbales y colaborativas.	Desarrollará habilidades de resolución de conflictos.
8.- El mediador.	Los estudiantes	Los estudiantes	Los estudiantes	Los estudiantes	Permitirá practicar la

	deben ser capaces de seguir reglas.	deben promover empatía y respeto por ambas partes de un conflicto.	deben participar en actividades que mejoren el sentido de justicia y respeto en el grupo.	pueden participar en actividades verbales y colaborativas	mediación en situaciones simuladas.
9.- La voz del respeto.	Los estudiantes pueden entender el valor de una comunicación respetuosa.	Los estudiantes deben fortalecer el respeto y empatía a los demás.	Los estudiantes deben participar en acciones que contribuyan a su desarrollo de una imagen positiva de sí mismos y de otros.	Los estudiantes pueden participar en acciones de rol, con interacción entre pares.	Fomentará la comunicación y el respeto,
10.- Mensaje claro.	Los estudiantes deberían ser aptos para comprender la importancia de expresarse claramente.	Los estudiantes deben participar de acciones que fortalezcan la capacidad de entender y ser entendidos.	Los estudiantes refuerzan su autoimagen a través de la comunicación efectiva.		Mejorará la claridad en la comunicación.
11.- Reflexionamos juntos.	Los estudiantes deben ser	Los estudiantes deben	Los estudiantes deben		Fortalecerá la autoevaluación

capaces de fomentar su reflexionar sobre sus experiencias.	de fomentar su autoevaluación emocional y social.	participar en actividades de mejora de conciencia de grupo y respeto por sus experiencias.	ón y reflexión.
Los estudiantes son capaces de conectar con aprendizajes previos a una actividad grupal.	Los estudiantes debería fomentar sentido pertinencia y orgullo en el grupo.	Los estudiantes deben participar de actividades que refuercen la cohesión del grupo y la identidad colectiva.	Integrará aprendizajes en un actividad colaborativa.
12.- Nuestra red de amistad.			

Nota: Elaboración propia

En la tabla 07 se puede observar la pertinencia de cada sesión del programa educativo en cuanto a la madurez cognitiva, socio afectiva, psicosocial y psicomotor de los estudiantes del 3er grado de primaria.

En cuanto a la discusión se tiene que la Oficina internacional del trabajo (2000) comenta que un programa se diseña adecuadamente responde a las demandas, necesidades y expectativas de la muestra del estudio. Por su parte, Gorrocho y Segura (2011) afirma que en una propuesta es necesario considerar el contexto, necesidades y limitaciones de los individuos. Por tanto, el programa fue diseñado considerando los aspectos antes nombrados buscando en todo momento la pertinencia con la edad, diagnóstico y madurez.

R3: Determinar la validez de un programa educativo de habilidades sociales básicas en aulas inclusivas para alumnos del tercer grado de primaria de una I.E de Chiclayo

TABLA 8:

Validación del programa educativo creando lazos de amistad.

INDICADORES	EXPERTOS		
	1	2	3
1	5	5	5
2	5	5	5
3	5	5	5
4	5	5	5
5	5	5	5
6	5	5	5
7	5	5	5
8	5	5	5
9	5	5	5
10	5	5	5
11	5	5	5
12	5	5	5
13	5	5	5
14	5	5	5
15	5	5	5
16	5	5	5
Índice de valoración del juicio de expertos	100%		

Nota: Elaborado con los resultados del juicio de 3 expertos

La validez del contenido del programa educativo creando lazos de amistad, se encuentra detallada en la tabla 8 donde se muestra la evaluación de los expertos donde se obtuvo el 100% como índice de valoración. Lo cual refleja que el programa es viable para la aplicación en la muestra objeto de estudio de la investigación.

Respecto a la discusión, Galán (2011) indica que para que un programa sea aceptado como validado debe tener un porcentaje mayor al 85%. Lo cual se cumple en el programa Creando Lazos de Amistad, cabe recalcar que Zavala (2018) en su investigación habilidades de mediación escolar y aprendizaje cooperativo, obtuvo resultados similares tras un juicio de

expertos obtuvo una validación al 93% estando en un nivel de muy alto. Lo cual demuestra el programa educativo es viable para la aplicación en la muestra seleccionada, esperando tener resultados positivos

Conclusiones

Considerando los objetivos propuestos en la investigación se concluye que:

1. El programa educativo Creando lazos de amistad para desarrollar habilidades sociales en aulas inclusivas en niños de tercer grado de educación primaria ha sido diseñado con rigor científico.
2. La estructura de las sesiones partes del programa educativa Creando lazos de amistad, muestra su confiabilidad por estar acorde a los requerido por los lineamientos y diseños propuestos por MINEDU.
3. El programa educativo muestra pertinencia con el nivel basal de las habilidades sociales del diagnóstico obtenido de la muestra de estudio, así como con su madurez de los estudiantes del 3er grado de primaria y considerando la atención a la estudiante con necesidades educativas especiales.
4. El programa educativo mostró su validez en un juicio de expertos, en lo que refiere a su contenido para el desarrollo de habilidades sociales en la muestra.

Recomendaciones

1. Se recomienda que el programa sea contrastado en estudios aplicativos. Para posibilitar un nuevo tema de investigación a partir de lo ya elaborado.
2. Se aconseja realizar una adaptación de las sesiones del programa, si se desea aplicar en un contexto diferente para garantizar la pertinencia.
3. Se sugiera que, si se desea aplicar en la muestra de estudio, se debe realizar una capacitación de sensibilización a docentes, padres de familia y estudiantes para que la ejecución sea complementada en el hogar.

Referencias

- Aranda Rivera, M. A. (2023). *El desarrollo de habilidades sociales con enfoque inclusivo en los espacios de recreo en estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo*. Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3243/1/TM569.pdf>
- Arbizu Rodríguez, E. A. (2024). *Programa de habilidades sociales para fortalecer la convivencia escolar en la Institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3ae8226e-133e-48ac-b336-d559676ee502/content>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva*. Obtenido de <https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>
- Bravo, B. R. (2018). *Programa psicopedagógico para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de 3 grado de primaria de la I.E N°11029 "Santiago Burga Gonzales", distrito de Monsefú, Región Lambayeque*. Lambayeque. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5791>
- Cárdenas, P. (2018). *Talleres de teatro y su influencia en las habilidades sociales en las alumnas del 4° grado de secundaria de la I.E "Victor André Belaúnde" de Trujillo año 2016*. Trujillo, Perú. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/12956/C%c3%a1rdenas%20Pesantes%20Julio%20Tito.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Combs, M. L., & Slaby, D. A. (1997). *Social-Skills Training with Children*. Obtenido de https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4613-9799-1_5
- Defensoria del pueblo. (2019). *Informe Defensorial N° 183 – El Derecho a la Educación Inclusiva*. Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/informes/informe-defensorial-no-183-el-derecho-a-la-educacion-inclusiva/>
- Fernández Huerta, J. (1959). Programa escolar. *Revista de educación- estudios*, XXVI(02). Obtenido de <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-deeducacion/dam/jcr:88aa5bc2-5f8b-4e3c-b0eb-62feb1565fa3/1959re102estudios02->
- Galán, P. (2011). Desarrollo y validación de contenido de la nueva. *Latino-Am. Enfermagem*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rlae/a/MpMmzXhPLrtb63zpJ8K85mB/?format=pdf&lang=es>

- Gorrocho, R., & Segura, L. (2011). La pertinencia social y la investigación científica en la universidad. *Ciencia ergo sum*. Obtenido de <https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/7770>
- Granda, V. C. (2024). *Educación inclusiva en Lationamérica*. Obtenido de <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1265>
- Guerra Silva, D. M. (2021). *TALLERES TEATRALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA*. Chiclayo. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3281/1/TL_GuerreSilvaDolores.pdf
- Hernández Sampieri, R., Férnadez, C., & Baptista, L. (2014). *Metología de la investigación*. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Inoñan Ballena, Y. E. (2021). *Programa juegos cooperativos para potenciar habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de una intitución educativa de Chiclayo*. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3258/1/TL_Ino%C3%B1anBallenaYessica.pdf
- Instituto Nacional de estadística e Informática. (2017). *Perfil sociodemográficos de la población con discapacidad , 2017*. Obtenido de https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1675/libro.pdf
- Jiménez, A. (2018). *El aprendizaje de habilidades sociales en el aula*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908013/html/>
- Mazzarella lemen, B. (abril- junio de 2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Mondragón Hernández, G. A., Moscol Lucero, J. E., & Uriarte Bernal, E. (julio-septiembre de 2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Horizontes*, 7(30), 1962 - 1974. Obtenido de https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2809/1/Articulo_26_Horizontes_N30V7.pdf
- Monjas, M. (1995). *Las habilidades sociales en el currículo*. Obtenido de <https://test.panaacea.org/wp-content/uploads/2016/03/Habilidades-Sociales-en-el-Curr%C3%ADculo.pdf>

- Oficina internacional del trabajo. (2000). CALIDAD, PERTINENCIA Y EQUIDAD Un enfoque. Obtenido de https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_evento/calidad_pe.pdf
- Ovejero, B. (2018). *Aprendizaje Cooperativo Crítico*. Obtenido de <https://eesppindoamerica.edu.pe/wp-content/uploads/2023/02/APRENDIZAJE-COOPERATIVO-CRITICO.pdf>
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. Obtenido de <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Pérez Corral, Z. (2023). *Desarrollo de habilidades sociales para la inclusión educativa de niños con Síndrome de Down*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6290?mode=full>
- Rivera Santacruz, A. A., & Anaya Barrios, L. E. (enero-febrero de 2024). Habilidades sociales en educación inclusiva, reto pedagógico transformador para visibilizar las competencias escolares en los centros educativos rurales de Cereté. *Ciencia Latina Internacional*, 8(1). Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/9449/14010/>
- UNESCO. (2006). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación*. Obtenido de <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-1997-sp.pdf>
- UNICEF. (2022). Obtenido de <https://www.unicef.org/es/informes/informe-anual-unicef-2022>
- Universidad Internacional de la Rioja. (2020). *UNIR*. Obtenido de El aula inclusiva, todo un reto de la educación del siglo XXI: <https://www.unir.net/revista/educacion/aula-inclusiva/>
- Vygotsky, L. (1995). (*Vygotsky, 1995*),. Obtenido de <https://abacoenred.com/wpcontent/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Zavala, M. (2018). *Habilidades de mediación escolar y aprendizaje cooperativo de*. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1596/1/TL_ZavalaMarceloCynthia.pdf

Anexos**Anexo 01: Instrumento****Cuestionario de habilidades sociales****Instrucciones:**

Por favor lee de manera cuidadosa lea cada oración y marca con un aspa si es SI, NO o AVECES, según creas conveniente.

ITEMS	SI	NO	AVECES
1. Saludas de modo adecuado a las personas.			
2. Respondes de modo amable y cortés a tus compañeros.			
3. Te ríes con tus compañeros cuando es oportuno			
4. Pides las cosas con por favor, dices gracias y disculpa a tus compañeros u otras personas.			
5. Te presentas ante otras personas sin vergüenza			
6. Pides ayuda a otras personas cuando lo necesitas			
7. Compartes tus cosas con otros niños o niñas			
8. Participas en las actividades del colegio			
9. Respondes adecuadamente cuando otras personas te hacen elogios			
10. Inicias juegos u otras actividades con otros niños			
11. Respondes adecuadamente cuando otro niño quiere entrar a tu conversación.			
12. Cuando conversas con otra persona escuchas lo que te dice y expresas lo que sientes			
13. Inicias una conversación con otros niños.			
14. Intervienes de manera oportuna en una conversación de grupo.			
15. Cuando conversas en grupo respetas las normas establecidas por tu grupo.			
16. Defiendes y reclamas tus derechos ante los demás.			
17. Te dices a ti mismo cosas positivas.			
18. Expresas a los demás tus emociones desagradables o negativas.			
19. Expresas cosas positivas de ti mismo ante los demás 20. Expresas tus desacuerdos ante los demás			
20. Expresas tus desacuerdos ante los demás			
21. Cuando tienes un problemas con otros niños eliges la alternativa			

justa para las personas implicadas.			
22. Cuando tienes un problemas con otro niños asumes las consecuencias de tus propios actos.			
23. Cuando tienes un problema con otro niño, buscas varias soluciones.			
24. Cuando tienes un problema tratas de elegir la mejor solución.			
25. Cuando tienes un problemas, identificas cual fue el motivo.			
26. Resuelves los conflictos que se presentan con los adultos.			
27. Haces elogios y dices cosas agradables a los adultos.			
28. Respondes de manera amable y cortes a las personas mayores.			
29. Haces peticiones y quejas a los adultos.			
30. Mantienes una conversación con personas adultas.			

Anexo 02: Validación de propuesta por expertos

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

En el programa académico **Creando Lazos de amistad**, las sesiones han sido elaborados de manera apropiada con estándares de suficiencia, pertinencia y claridad para la investigación planteada. Por tanto, es apta para su aplicación.

Chiclayo, 02 de noviembre del 2024



.....
Dolores Marina Guerra Silva
Firma del experto
DNI 72714180 Teléfono N° 916929076

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

En el programa educativo, ha sido elaborados correctamente según los criterios de rigor científico. Por tanto, se procede con la validación quedando apta para su aplicación.

Chiclayo, 02 de noviembre del 2024



.....
Pierina Gastelo Bianchi
Firma del experto
DNI 71574238 Teléfono N° 944293518

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

La propuesta, es válida pues cuenta con los criterios de rigor científico. Por lo cual es apta para su aplicación.

Chiclayo, 02 de noviembre del 2024



.....
Claudia Bianchi Saavedra
Firma del experto
DNI 16662231 Teléfono N° 979189478

Anexos 03: Programa Creando Lazos de Amistad

https://docs.google.com/document/d/1VwrXOwx3MaCO3ZlGynwx_S9mWO5uOV50/edit?usp=sharing&ouid=107313120859035637948&rtpof=true&sd=true