

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



Programa de socialización para fortalecer la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa de Lambayeque, 2023

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

Nesli del Carmen Diaz Alarcon

ASESOR

Maria Del Carmen Pisfil Becerra

<https://orcid.org/0000-0002-7187-2936>

Chiclayo, 2025

**Programa de socialización para fortalecer la convivencia escolar
en niños de 5 años de una institución educativa de Lambayeque,
2023**

PRESENTADA POR
Nesli del Carmen Diaz Alarcon

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR

María Del Rocío Hende Santolaya
PRESIDENTE

Ricardo Chaname Chira
SECRETARIO

María Del Carmen Pisfil Becerra
VOCAL

Dedicatoria

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi asesora Carmen Pisfil por acompañarme y guiarme en este proceso académico y a mi mejor amiga Ingrid Castillo que sin importar la hora siempre estuvo ahí, gracias por ser mi fortaleza y mi impulso en este camino tan largo.

Agradecimientos

Dedico este gran esfuerzo a Dios, por iluminarme y cuidarme en este camino tan importante para mí, cada paso que doy es tuyo primero, porque sin tu guía, nada hubiera sido posible.

Seguidamente a mis padres, porque todos mis logros llevan sus nombres, gracias por su sacrificio, confianza y su amor incondicional. Por último, se lo dedico al amor más grande en vida mi Abuela Carmen Rosa por acompañarme cada noche cuando el cansancio me vencía, gracias por tus oraciones y hacerme sentir que no estaba sola en este camino tan importante para mí.

Programa de socialización para fortalecer la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa de Lambayeque, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	José María Bravo Zambonino. "Evaluation of the socialization program to strengthen school coexistence in basic education students.", Revista Criterio, 2022 Publicación	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Revisión de la literatura.....	10
Materiales y métodos	18
Resultados y discusión	24
Conclusiones	31
Recomendaciones.....	31
Referencias	32
Anexos.....	39

Resumen

En la etapa preescolar, la convivencia escolar es elemental para que los infantes adquieran un adecuado desenvolvimiento y socialización, dado que les permite enfrentarse a los inconvenientes futuros de manera óptima, de esa forma se estaría disminuyendo sentimientos de fracaso. En esta situación, la finalidad del estudio radicó en diseñar un programa de socialización para fortalecer la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa de Lambayeque, 2023. Respecto a los aspectos metodológicos, se tuvo en cuenta el enfoque cuantitativo, alcance descriptivo – propositivo y se evaluaron a 56 infantes mediante una ficha de observación. Referente a los hallazgos, se evidenció que el 58.9% de los participantes se posicionan en un nivel bajo, mientras que el 41.1% se posicionaron en nivel medio respecto a la convivencia escolar. En conclusión, se diseñaron 12 talleres de socialización para fortalecer la convivencia escolar en infantes de cinco años.

Palabras clave: Socialización, convivencia, convivencia pacífica.

Abstract

In the pre-school stage, school coexistence is essential for children to acquire an adequate development and socialisation, since it allows them to face future inconveniences in an optimal way, thus reducing feelings of failure. In this situation, the purpose of the study was to design a socialisation programme to strengthen school coexistence in 5-year-old children in an educational institution in Lambayeque, 2023. Regarding the methodological aspects, the quantitative approach was taken into account, with a descriptive and propositional scope, and 56 children were evaluated by means of an observation form. Regarding the findings, it was found that 58.9% of the participants were at a low level, while 41.1% were at a medium level with respect to school coexistence. In conclusion, 12 socialisation workshops were designed to strengthen school coexistence in five-year-old children.

Keywords: Socialisation, coexistence, peaceful coexistence.

Introducción

Durante la etapa preescolar, los niños establecen nuevas amistades y relaciones sociales con otros individuos, aprenden a comunicarse y participar en actividades en equipo, lo que les permite fortalecer sus habilidades emocionales y motoras (tanto gruesas como finas). En este sentido, la socialización se define como la adaptación de una persona a las interacciones colectivas que ocurren en una comunidad; es considerado un fenómeno socio-psicológico complejo, dinámico y dialéctico (Nargiza, 2022).

En el entorno internacional, la convivencia escolar, se entiende como una adaptación de la persona a las conexiones colectivas que se desarrollan en una comunidad; se considera un fenómeno socio-psicológico duradero, complicado, dinámico y dialéctico (Nargiza, 2022). Acorde a ello, la primera infancia es una etapa crítica para el desarrollo de una óptima inteligencia emocional y para un apropiado desenvolvimiento y socialización de los infantes, dado que, les permite hacer frente a inconvenientes futuros de manera efectiva, evitando o reduciendo sentimientos de fracaso, así como la mejora de las habilidades asociadas a crear amistades beneficiosas, de congeniar y compartir con otros.

En esa misma línea, los infantes en edad preescolar construyen amistades nuevas y vínculos colectivos con otros individuos, aprenden a comunicarse y participar con sus compañeros en equipo. En Suiza, la edad preescolar es un contexto de retos y tareas nuevas, en la que las competencias de las asignaturas deben alcanzar habilidades interdisciplinarias, como: destrezas de vínculos interpersonales, siendo así que el 23.0% mostró óptimas manifestaciones de incorporación social (Hermann et al., 2021).

En un estudio en Taiwán en niños(as) entre 5 y 6 años, los hallazgos indicaron niveles de socialización positivos, teniendo una motivación colaborativa en las actividades ejecutadas en un jardín educativo de la ciudad (Caceffo et al., 2021). En ese sentido, es relevante guiarlos a la realización de actividades o ejercicios creativos, puesto que por medio de estas actividades los niños(as) poseen más posibilidad de acrecentar y mejorar sus destrezas y capacidades de imaginación y de conexiones sociales (Xo'janazorova & Ilhomjonova, 2022).

En el entorno nacional, la socialización para las niñas y los niños en el Perú inicia a incrementarse en la instrucción de nivel inicial, dado que se considera la etapa donde los infantes ya no sólo se comunican por medio de balbuceos, sino empiezan a emplear palabras, oraciones y frases que contemplan en su ambiente cercano, por lo cual, el papel de los pedagogos de instrucción inicial es fundamental en su desarrollo de convivencia y socialización (Defensoría del Pueblo, 2022).

Asimismo, la capacidad de convivencia se considera una habilidad social esencial, ya que implica que los niños comprendan y practiquen la adaptación a nuevas situaciones, la aceptación de diferentes puntos de vista, el cumplimiento de responsabilidades y las interacciones con otros, estos aspectos se alinean con el desenvolvimiento ético, socioemocional e intelectual de los infantes (Alcántara & Holguin, 2019). No obstante, el 59.0% de infantes peruanos aún no desarrollan convenientes conductas de convivencia, el 69.0% de cooperación y el 56.0% de empatía (Cruz et al., 2021). En Lima, referido a un estudio de Talavera (2023) 86.4% de infantes de 5 años manifestaron niveles “medios” de habilidades de convivencia.

A partir de lo presentado anteriormente, la actual indagación se centrará en un centro escolar de Lambayeque, donde se ha podido observar que los infantes evidencian escasa facilidad de dominio en la solución de inconvenientes que pueden estar relacionado con el descontrol de emociones y manifestaciones de violencia. En este sentido, los infantes no tienen en cuenta las normas que se establecen en el aula, lo que estaría generando inconvenientes al relacionarse con los profesores y compañeros. Teniendo en cuenta el párrafo redactado se prescribió la siguiente interrogante: ¿Cómo fortalecer la convivencia escolar en niños de 5 años de una I.E. de Lambayeque, 2023?

Finalmente, luego de revisar de forma precisa la literatura vinculada con el desarrollo de la convivencia escolar en los niños, resultó importante formular un programa educativo de socialización con la finalidad que los infantes puedan adquirir habilidades y capacidades de interacción y convivencia durante su desarrollo inicial. Esto se debe a que cuando la convivencia no se desarrolla de forma oportuna puede resultar en una limitada interacción con la realidad y comunicación que los niños pueden tener con el entorno que los rodea.

Justificación de la investigación

Este estudio proporcionó una justificación teórica al contribuir al desarrollo de una base teórica sólida, que incluyó la exploración de teorías y enfoques relevantes, así como la definición precisa de las variables en análisis. De manera similar, ofreció una justificación metodológica al basarse en la aplicación del método científico y al introducir instrumentos específicos relacionados con las variables de estudio. Además, la investigación respaldó una justificación práctica al generar información de gran importancia sobre la convivencia escolar con el fin de beneficiar a los niños de 5 años de un colegio preescolar.

Objetivos de la investigación

La autora consideró como objetivo general, diseñar un programa de socialización para fortalecer la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa de Lambayeque, 2023. Respecto a los propósitos específicos, se tienen los siguientes: i) Diagnosticar el nivel de convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa de Lambayeque, 2023; ii) Determinar los componentes de un programa de socialización basado en juegos tradicionales para fortalecer la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa de Lambayeque, 2023.

Revisión de la literatura

Antecedentes

En este punto se abordaron de forma precisa cada uno de los estudios que han podido desarrollarse entorno a los dos constructos del actual estudio, asimismo, se realizó un compendio de información que permitirá detallar la importancia de estudiar dichos constructos.

En el ámbito internacional, en Ecuador, Zambrano y Vega (2023) diseñaron un programa basado en estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en infantes. En este sentido, la indagación se fundamentó en el nivel descriptivo- propositivo y se obtuvo datos relevantes a 30 estudiantes mediante una ficha de observación; los hallazgos indicaron un rango bajo de convivencia escolar entre infantes, esto se debe a que en el aula no llegan a concretar una buena aplicación de estrategias; se concluyó que las estrategias son relevantes y se deben ejecutar en los espacios de clases con los educandos para desarrollar las destrezas y capacidades de los participantes.

En Colombia, Domínguez (2023) propuso un juego como estrategia lúdica para favorecer a estudiantes de preescolar. En este sentido, la indagación fue descriptiva y se evaluaron a 28 alumnos mediante una guía de observación; respecto a los datos, se evidenció que los participantes se posicionan en un alto riesgo en cuanto al poco respeto a las normas y reglas de convivencia al trabajar en equipo con sus compañeros; en síntesis, se precisa que se debe fortalecer en los alumnos actitudes positivas, convivencia responsables y trabajo en equipo.

En España, Pina et al. (2021) diseñaron un programa denominada cuenta conmigo para fortalecer la convivencia escolar en niños. En este caso, se consideró un diseño no experimental, de tipo cuantitativo y se evaluaron a 256 participantes mediante una ficha de observación. En cuanto a los hallazgos, se reveló que los participantes presentaban elevadas tasas de conductas antisociales, así como conductas antisociales e inconvenientes para convivir y relacionarse con

sus compañeros y profesores en el entorno escolar. Finalmente, los autores concluyeron que se debe incorporar un plan de mejora para fortalecer reacciones alternativas a cada uno de los comportamientos violentos, mediante procesos de solución pacífica de problemas y comunicación social.

En el contexto nacional, en Ate, Talavera (2023) diseñaron un plan basado en socialización para mejorar la convivencia escolar en infantes. Además, la metodología del estudio se fundamentó en un tipo descriptivo- propositivo, diseño no experimental y evaluaron a los participantes no cuentan con una adecuada convivencia con sus pares, esto se debe a que cada uno de los participantes realizan actividades que tienen relación con el acoso, bullying y agresión. Teniendo presente la información mencionada anteriormente, se concluyó que la propuesta se elaboró a partir de una creación de situaciones diarias que sucedieron en el plantel, generando un reconocimiento que es una actividad compleja, pero es posible e indispensable, posicionándose como una valiosa experiencia de educación.

Asimismo, en Lima, Gomez (2024) evaluaron la convivencia escolar en infantes de una escuela preescolar. Teniendo presente ello, se tuvo en cuenta el alcance descriptivo, de diseño no experimental y se involucraron a 20 infantes mediante una ficha de observación. En cuanto a los hallazgos, se observó que el 15% de los participantes vislumbraron rangos bajos en su convivencia en el aula, asimismo, el 45% de los infantes se posicionaron en rango medio y el 40% se ubicaron en el rango alto. En esa misma secuencia, el ajuste social, el 25% de los niños evaluados evidenciaron rangos bajos, mientras que el 35% se ubicaron en el rango medio, dicho escenario puso sobre manifiesto inconvenientes considerables que tienen los participantes para convivir en el aula. A partir de lo indicado, el estudio concluyó poniendo sobre relieve el requerimiento de mejorar la convivencia en infantes, esto se debe a problemas considerables en la convivencia en el ámbito educativo del nivel preescolar.

En Piura, De Lama (2020) elaboró una propuesta de un programa para mejorar la convivencia en el aula de los educandos de una escuela preescolar. En cuanto al ámbito metodológico, el autor empleó un alcance descriptivo-propositivo y se llegaron a evaluar a 27 educandos mediante una lista de cotejo. Teniendo presente ello, los datos pusieron sobre manifiesto que el 74% de los educandos presentaron rangos buenos y muy buenos en su convivencia escolar, sin embargo, el 3.7% mostraron deficiencias en su convivencia con sus compañeros y profesores. Por último, se concluyó con el diseño de una propuesta didáctica fundamentada en un valor agregado mediante lecciones que se imparten para que los educandos puedan mejorar su convivencia escolar.

En el contexto local, en Chiclayo, Chávez (2021) elaboró un programa para mejorar la convivencia escolar en infantes. En este contexto, en Chiclayo, la metodología fue propositiva, no experimental y evaluaron a 28 participantes que generaron datos que reflejaron que el 79% de los infantes se posicionaron en el rango inicio, evidenciaron problemas considerables en la convivencia del aula, es decir que existen faltas de respeto y poca comunicación amigable. Teniendo en cuenta ello, se formuló un programa basado en educación de emociones, que contó con 16 talleres que tuvieron como fin que los infantes lleguen a expresar de manera positiva sus emociones. Finalmente, se concluyó que cada uno de los talleres elaborados se posicionan como una estrategia para fortalecer una interacción armoniosa, tolerante y sana en aulas de preescolar.

En las Magnolias – Chiclayo, Renteria (2020) propuso un plan fundamentado en talleres de juegos de cooperación para mejorar la convivencia democrática en infantes. Para ello, el autor consideró aspectos metodológicos fundamentados en el nivel propositivo y se evaluaron a 12 infantes mediante una ficha de observación; en cuanto a los hallazgos se precisaron que el 58% de los infantes se posicionaron en rango bajo en cuanto a su convivencia escolar. En conclusión, se elaboraron juegos sociales y cooperativos para mejorar la convivencia de los niños. (Santisteban, 2024)

Por último, en Morrope, Santisteban (2024) propusieron un plan fundamentado en estrategias sociales para fortalecer la convivencia escolar en infantes de una escuela preescolar. Teniendo presente ello, se consideró el alcance descriptivo-propositivo mediante la evaluación de 25 niños(as) mediante la observación. Referente a los hallazgos el 60% de los participantes se posicionaron en el rango en proceso en cuanto a su convivencia en el aula, además el 8% de los infantes se posicionaron en un rango inicio en cuanto a su convivencia en la escuela. Es por ello, que el estudio concluyó con la elaboración de estrategias lúdicas como juegos de cooperación e interacción para fortalecer la convivencia de los infantes

Bases teóricas

Tras exponer los precedentes de la investigación, se estableció la contribución que ofreció cada uno de ellos en relación al estado de todas las variables, además de la relación que han evidenciado entre ellas en todos los análisis previos efectuados.

Referido a la primera variable (socialización), en un primer momento se establece la teoría denominada desarrollo social esta teoría fundamentada por Vygotsky sostiene el supuesto que la habilidad de un ser humano no puede desintegrarse de su contexto social puesto que los individuos pueden desenvolverse por medio de la interacción colectiva o social; esta teoría

argumenta que el accionar humano acontece en ambientes culturales que posterior son intervenidos por el lenguaje y que la óptima manera de construir el conocimiento acontece cuando se encuentran en ambiente social; esto es, es el efecto social el cual da forma a la habilidad mental de la persona y no al contrario; en ese sentido, los seres humanos logran la habilidad o destreza de comunicarse y socializar convenientemente cuando mantienen una conexión entre sí (Aljudiry, 2022).

Asimismo, esta teoría enfatiza que los infantes obtienen conocimientos, por los menos pensamientos complicados, partiendo de las conexiones sociales con los individuos mayores o infantes con mayor sabiduría; involucra que es imposible que los infantes se instruyan individualmente y simplemente determina que el entendimiento y el desarrollo esencial se adquiere en un contexto grupal; Vygotsky manifiesta que la interacción o conexión social es un elemento pleno del aprendizaje y que el constructivismo colectivo se fundamenta en los salones de clases, dado que la mayoría de ocasiones los infantes aprenden adecuadamente cuando otros individuos se encuentran involucrados; esta teoría comprende cuatro zonas de atribución teórica: área de desarrollo próximo, aprendizaje cooperativo, andamiaje e influencia cultural (Wiboyo et al., 2025).

En un segundo momento se establece la teoría expuesta por Bandura, la cual se fundamenta en la percepción de qué aprendemos de las conexiones o interacciones con otros individuos en contextos sociales, así como qué al percibir los comportamientos de otros, el ser humano puede desarrollar actitudes o comportamientos semejantes, esto es, posterior a percibir los comportamientos de otros, los individuos asimilan y copiarán dicho comportamiento, particularmente si la experiencia que se percibe es efectiva y se encuentra vinculada con el comportamiento percibido (Mustika et al., 2021). Concretamente esta alude a la habilidad de un individuo para intervenir en la variación de las peculiaridades de la personalidad, las capacidades, habilidades y los comportamientos por medio de las conexiones sociales (Koutroubas & Galanakis, 2022).

En cuanto a las definiciones, Tatar (2022) manifiesta que la socialización es aquel proceso por el cual las personas obtienen actitudes, conocimientos, habilidades, valores, acciones y normas asociadas a su entorno; enfatizan que la socialización empieza con el aprendizaje de los roles y normas que manifiestan en el entorno familiar, las subcomunidades y la percepción de sí mismo(a), y persiste en el desarrollo de la vida de un individuo. De modo similar, Syamsiah y Mita (2022) sostienen que la socialización alude al proceso por el cual el ser humano aprende

múltiples cuestiones acerca de la vida previo a incorporarse a la sociedad en general; el primer factor de socialización se asocia con los padres o los familiares, dado que son los progenitores quienes instruyen primero a los individuos a interactuar óptimamente.

Kapur (2023) manifiesta que la socialización es un elemento esencial, que origina una contribución valiosa en dirigir a la mejora de las características universales de la personalidad y la calidad de vida de un individuo; cuando las personas se encuentran fortaleciendo los procesos o etapas de la socialización, requieren tener en consideración las peculiaridades de la ética y moral, esto es, un individuo debe interactuar con otros de forma decente y conveniente, así como con armonía y respeto. Mientras que Small y Hilliard (2021) consideran que la socialización hace referencia a una fase multifacética fundamentada en las aspiraciones y metas que orientan a las personas en la transmisión de normas y valores, siendo esta fase dinámica y coactiva que cambia bastante en función a los ambientes y las entidades formativas.

Filatova et al. (2022) enfatizan que la socialización es una etapa en la que cada individuo practica las peculiaridades de las reglas sociales de un grupo, comunidad, sociedad, vínculos sociales, principios sociales y conductas o comportamientos sociales; describen que los infantes controlan un nivel distinto de socialización en la etapa de instrucción en el centro pedagógico, ya que esta socialización depende de la enseñanza, instrucción sistematizada del centro, en el que pedagogos, instructores, pequeños grupos y salones educativos accionan como intermediarios de la socialización. Seyed et al. (2020) hacen referencia que la socialización se establece como la fase complicada de instrucción e interiorización de creencias, valores, normas y conocimientos de una ocupación definida que constituye una identidad firme.

Nenden y Asep (2022) se refieren a que la socialización es aquella actividad donde un individuo o conjunto de individuos brindan información acerca de hábitos vinculados con el modo de vida, normas y valores de la comunidad, que regularmente se desarrolla con la intención de inducir a la población en cosas útiles y buenas; también argumentan que la socialización se describe como aquella fase social donde los seres humanos poseerán aptitudes moldeadas al comportarse en función a las reglas que rigen en la comunidad o sociedad. En ese sentido, Zulfiyakhon (2021) sostiene que la socialización es aquel resultado de las aspiraciones, anhelos, tareas y acciones de un individuo para el alcance de propósitos.

Por otra parte, Terziev y Vasileva (2022) manifiestan que la socialización en una terminación empleada para especificar las etapas o procesos que poseen lugar en la interacción entre el

individuo y la sociedad; además, enfatizan la existencia de 6 tipos de socialización, los cuales son: Socialización primaria: Hace referencia a aquella etapa en la cual los infantes se instruyen acerca de valores y actividades compartidas por partícipes de un mismo equipo social y una misma formación cultural; al inicio se manifiesta por medio de la conexión entre los integrantes de la familia y la sociedad, donde los infantes perciben los comportamientos de su progenitores como ejemplo y su juicio interviene en su percepción del universo, así también cuando los infantes perciben algunos juicios y comportamientos de sus progenitores e integrantes de una sociedad, los considera oportunos; lo que conlleva a que los niños(as) aprendan o adquieran sobre este juicio/comportamiento/hábito característico.

El segundo tipo es denominado socialización secundaria: Alude a la etapa a través del cual el individuo aprende sobre reglas de comportamiento aceptables y apropiadas de una persona como partícipe de un equipo pequeño en una colectividad; esta socialización suele vincularse a adultos y adolescentes. El tercer tipo llamado socialización del desarrollo: Hace referencia a la adquisición de reglas de comportamiento en una entidad social o al desarrollo de las destrezas o capacidades sociales. El cuarto es la socialización anticipatoria: Tipo de socialización que se refiere a una etapa a través del cual el ser humano se instruye para futuras interacciones, profesiones y roles sociales Finalmente, Resocialización: Alude a la etapa de excluir modelos de comportamientos previos y admitir otros nuevos como elementos de una transformación en la vida de un individuo; puede ser una práctica demasiado profunda dado que incorpora la frialdad o el desinterés.

Por último, la socialización se llega a entender como conductas que se adquieren y generan adecuadas conexiones sociales con los individuos del ámbito donde se desarrollan- En vinculación con los infantes, ellos aprenden sus vínculos sociales teniendo como base cada una de las personas que tiene presente todos los días, es decir, los padres son el fundamental eje que los tienen para imitar sus acciones y conductas al relacionarse con sus pares. Es por ello, que es de suma relevancia que el desarrollo de estas habilidades en los niños se evalúa considerando los diferentes ámbitos y factores que llegan a involucrarse (Gullo, 2024).

En relación a la variable dependiente (relaciones escolares), está conectada con la teoría subjetiva de las relaciones escolares, que hace referencia a un modelo de representación individual o colectiva de mayor complejidad, que permite articular y realizar una interpretación de las acciones, definir el ambiente y justificar la forma individual. Asimismo, esta teoría se centra en el análisis de la conexión como una fase que debe llevarse a cabo desde la etapa

preescolar, una etapa que se fundamenta en la enseñanza de las relaciones escolares. Se fundamenta en base a las concepciones y perspectivas epistemológicas y ontológicas de lo que implica la relación escolar y cómo se enseña y estudia, incorporando manifestaciones específicas, a través de la actividad educativa, en las que se incluyen estrategias y métodos. Se desarrolla a partir de diversas comprensiones transmitidas en el entorno educativo (Cuadra et al., 2021).

En la teoría denominada el modelo ecológico de la convivencia basada en Ortega, se explicó que las relaciones escolares deben manifestar características esenciales como: conocerse, comprenderse, respetarse, mostrar empatía, buscar tener comunicaciones e interacciones armoniosas y agradables con los demás. Además, este supuesto también detalló que, en las instituciones educativas, las interacciones deben llevarse a cabo en un ambiente completo, bajo un líder u organizador capaz de supervisar el entorno donde ocurren las relaciones escolares, configurado de manera inclusiva para valorar los principios, conductas y actitudes de toda la comunidad educativa, a través de acciones o actividades que expresan las finalidades generales. Esta teoría se fundamenta en cuatro elementos: institucional, personal, social y comunitario, donde una conexión adecuada entre estos resulta en consecuencias negativas o positivas, lo que contribuye a un entorno escolar satisfactorio o insatisfactorio, al mismo tiempo que promueve un nivel de relaciones escolares que tenga un impacto en la eficacia educativa y en los comportamientos apropiados para la comunidad (Camargo et al., 2023).

Rodríguez (2023) comunicó que la interacción de los infantes es un ambiente de edificación en las relaciones de los involucrados de un plantel educativo, entre directivos, estudiantes, tutores, profesores, no docentes y otros individuos que participan y se relacionan con este plantel, como se vislumbra la sociedad en general, donde se prevalezca el respeto mutuo, la colaboración, la solución constructiva, la solidaridad y principalmente que depure signos de maltrato debido a momentos de diferencia o exclusión u otro tipo de conflicto que puedan surgir en el centro de enseñanza o en cualquier otro ámbito de este. Esto es, la variable se basa en la interacción pacífica de cada uno de los individuos que intervienen en un ambiente escolar, que involucra una asociación positiva entre ellos y que genere un óptimo cumplimiento de finalidades pedagógicas en un entorno que fortalece el desarrollo constante de los infantes (Cerdeña et al., 2019; Montenegro et al., 2023).

Leyton (2020) defendió que la interacción escolar comprende un ámbito fundamental en todos los ambientes educativos; porque mediante de ella se consigue prevalecer aspectos como democracia, participación, una resolución efectiva de desacuerdos y la inclusión, por ello se

posiciona como el fundamento organizador de las situaciones rutinarias de los educandos. Igualmente, precisaron que el constructo hace alusión al desarrollo de relaciones entre individuos que se involucran en una comunidad formativa, donde se tiene en cuenta el contexto de obligaciones y lineamientos en la que se encuentra (Rodríguez, 2023).

Litichever y Fridman (2021) argumentaron que la interacción escolar representa una forma especial de socialización, ética y un enfoque novedoso de gestión organizativa para la gestión de inconvenientes; además, mantienen que el entorno educativo, la convivencia escolar, debe lograr, principalmente, dos aspectos: una forma innovadora de vinculación gubernamental de cada uno de los integrantes escolares en el centro educativo como un entorno de actividades que se encuentran enfocadas a la colaboración, y prácticas libres y una nueva asociación entre los educadores y educandos con el propósito de erradicar los inconvenientes.

De manera similar, Hoyos y Herrera (2023) subrayaron que la interacción escolar hace referencia a una línea de relaciones que se desarrollan entre cada una de los seres humanos que integran una comunidad, funcionando como un elemento para generar una prevención del surgimiento de actividades difíciles en el centro educativo o para brindar a los infantes competencias, estrategias y capacidades en la solución detallada de disputas. También hace énfasis al conjunto de directrices escolares que regulan cada uno de los comportamientos que se pueden presentar en los entornos donde se fomenta el proceso educativo; está estrechamente relacionada con los valores de una convivencia equitativa de todos los miembros de la comunidad académica, por lo tanto, se fundamenta en este deseo de vivir de manera pacífica y accesible sin importar la diversidad de culturas, emociones, intereses, orígenes, entre otros.

Siguiendo el enfoque de Gómez y Agramonte (2022), en un ambiente escolar es fundamental la exploración de los principios pertinentes; ya que la promoción de una relación de hermandad y concordia aporta un respaldo ético y cultural a las diversas circunstancias entre docentes, estudiantes y demás miembros de las instituciones educativas. En conexión con esto, construir principios a partir de la convivencia escolar implica implementar en los planteles un estilo de vida y una forma de realizar las actividades, que respalden una filosofía de vida. Los principios se relacionan con distintos estándares, los cuales, teniendo en cuenta la postura de Gómez y Agramonte (2022), incluyen: estándar para impartir acciones de comunicación idónea y respeto a partir de la interacción con cada elemento del entorno, asimismo, se tienen en cuenta capacidades de dos índoles (sociales y emocionales).

De igual manera, Calderón y Vera (2022) afirmaron que la convivencia escolar se concibe como la interacción escolar se define como un conjunto de actividades de inclusión o exclusión, de acción o subordinación, de resolución pacífica o violenta, de los desacuerdos entre los infantes y de las evaluaciones posibles que afectan la interacción en un entorno educativo específico y durante un período definido (Valdés et al., 2018). En este contexto, el constructo se medirá de la siguiente manera:

La convivencia inclusiva, hace referencia al respeto por la autoestima de cada uno de los seres humanos, basado en un análisis minucioso de sus características o demográficas como sociodemográficas (Díaz et al., 2023). Incluye como componentes fundamentales la apreciación de las discrepancias, atención y la diversidad; destaca la importancia de la identificación de esfuerzos, actividades cooperativas, salvaguardar necesidades de los demás, así como el sentido a la comunidad educativa (Calderón y Vera, 2022; Valdés et al., 2018).

La convivencia democrática, se entiende como la colaboración y participación en la formación y supervisión de cada una de las coaliciones que regulan la vida cotidiana, la gestión de desacuerdos, así como cada una de las discrepancias. Además, la coexistencia participativa subraya la importancia que tiene la creación interconectada de directrices y normas basadas en valores éticos, diálogos reflexivos, la gestión educativa de disputas y las elecciones colaborativas hacia la acción en equipo (Calderón y Vera, 2022; Valdés et al., 2018).

La convivencia pacífica, se fundamenta a partir de los constructos previamente explicados, que se refiere a la capacidad de entablar conexiones entre individuos, basada en principios (paz, tolerancia, consideración y compañerismo), la prevención y supervisión de conductas de riesgo, la reparación del daño y la reintegración colectiva, así como la preservación de recursos y entornos compartidos (Calderón y Vera, 2022; Valdés et al., 2018).

Materiales y métodos

El estudio se empleó el tipo de investigación básica porque se contribuyó con información detallada en cuanto a las dos variables de estudio, lo que significa que se alinea con el propósito de este tipo de estudios, es decir, de generar nuevos conocimientos y contribuir con la base teórica (Arispe et al., 2020). Además, se hizo uso el enfoque cuantitativo porque se siguió una estructura detallada como la observación de un problema en particular, el cual se analizó mediante el uso de datos numéricos que fueron importantes para la ejecución de cada uno de los pasos de estadística descriptiva (Jimenes, 2020).

Se empleó el diseño no experimental porque en el transcurso de la elaboración del estudio se garantizó la no manipulación de las variables, es decir, se observaron tal cual se presentaron en su contexto natural; en otras palabras, se describió las variables en su ámbito natural, en un mismo tiempo y lugar determinado (Sucasaire, 2022). Por otra parte, se empleó el alcance descriptivo-propositivo porque por un lado se generó la identificación de los niveles de convivencia escolar en los infantes, lo que representa el aspecto descriptivo, ya que se pretende comprender su situación actual. A partir de ello, se propuso una solución o propuesta basada en el uso de material didáctico, lo que añade el componente propositivo al estudio (Estela, 2020).

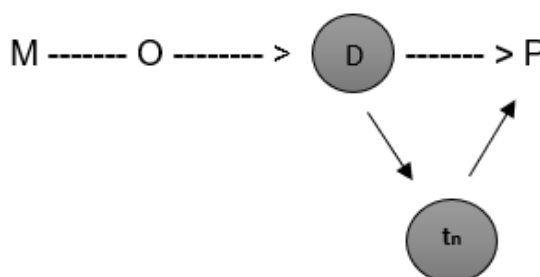
M: niños de 5 años

O: Convivencia escolar

Tn: Calderon y Vera (2022)

D: Diagnóstico de la convivencia escolar

P: Talleres sobre socialización



La población estuvo integrada por 56 infantes de cinco años de una escuela preescolar de Lambayeque, en este sentido, para encontrar la muestra de estudio se utilizó el muestreo no probabilístico de conveniencia mediante la precisión y elaboración de ciertos criterios de aceptación y de descarte que se mencionan a continuación: Respecto a las características de inclusión se tuvo presente a infantes que estuvieron matriculados en un colegio de Lambayeque, además, contaron con una asistencia a clase superior al 95.0%, y presentaron con el consentimiento de sus tutores para participar en el estudio. En cuanto a las características de exclusión, se descalificaron a determinados infantes que se ausentaron por temas de salud o temas personales, así mismo a aquellos que se olviden la autorización de sus padres. Teniendo presente lo señalado, la muestra estuvo integrada por 56 infantes de cinco años de una escuela de Lambayeque.

Por otro lado, teniendo presente el cumplimiento de cada una de las finalidades del estudio, se elaboró la operacionalización de las variables teniendo presente elementos como conceptualizaciones, dimensiones, indicadores e ítems que son claves para la obtención de datos.

Tabla 1

Matriz de operacionalización

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS	CODIFICACIÓN-RANGO	ESCALA VALORATIVA	
Convivencia escolar: Calderón y Vera (2022) afirmaron que la convivencia escolar se concibe como la interacción escolar se define como un conjunto de actividades de inclusión o exclusión, de acción o subordinación, de solución pacífica o violenta, de los desacuerdos entre los infantes y de las evaluaciones posibles que afectan la interacción en un entorno educativo específico y durante un período definido.	Convivencia inclusiva	Valoración de las diferencias	1 – 11	Guía de observación	Rango: Bajo (0-10), medio (11-14) y alto (15-20)	Cuantitativa: Ordinal	
		Seguridad					
	Convivencia democrática		Construcción de normas				12 – 23
			Diálogos reflexivos				
			Decisiones participativas				
	Convivencia pacífica		Manejo de conflictos				24 – 31
		Valores					
		Prevención y atención de comportamientos peligrosos					
		Cuidado de bienes y entorno comunes					
VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	PROPÓSITO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD / TALLERES		EVALUACIÓN		
Socialización: Son conductas que se aprenden y permiten tener buenas relaciones sociales con las personas que nos rodean. En el caso de los niños, los aprenden tomando como modelo a las personas que tienen un significado en su entorno (Gullo, 2024).	Taller de convivencia inclusiva	Desarrollar en infantes de 5 años la convivencia escolar mediante taller de convivencia inclusiva	Valoración de las diferencias Seguridad		La propuesta se validará mediante tres expertos de educación que aprueben la propuesta educativa.		
	Taller de convivencia democrática	Desarrollar en niños de 5 años una óptima convivencia escolar mediante taller de convivencia democrática.	Construcción de normas Diálogos reflexivos Decisiones participativas Manejo de conflictos				
	Taller de convivencia pacífica	Desarrollar en niños de 5 años una óptima convivencia escolar mediante taller de convivencia pacífica.	Valores Prevención y atención de comportamientos peligrosos Cuidado de bienes y entorno comunes				

En cuanto al instrumento, se tuvo presente la guía de observación que se elaboró y contó con 31 preguntas que fueron formuladas. En esa secuencia, la herramienta de evaluación, se llegó a sujetar a procesos de confiabilidad y validación de cada una de la elaboración de ítems. En este sentido, la secuencia de validación fue minuciosa a partir de la obtención de los datos de los 5 especialistas, que permitieron obtener el valor de 1.000 mediante V de Aiken, dicho valor permite precisar que la validación cuenta con relevancia y claridad. Por último, la confiabilidad de la herramienta de evaluación se generó a través de Alfa de Cronbach, que otorgó un valor elevado de 0.968 (Ver tabla 3).

Tabla 2

Valoración de expertos, instrumento de medición

Indicadores/Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Promedio
1	1.000	1.000	1.000	1.000
2	1.000	1.000	1.000	1.000
3	1.000	1.000	1.000	1.000
4	1.000	1.000	1.000	1.000
5	1.000	1.000	1.000	1.000
6	1.000	1.000	1.000	1.000
7	1.000	1.000	1.000	1.000
8	1.000	1.000	1.000	1.000
9	1.000	1.000	1.000	1.000
10	1.000	1.000	1.000	1.000
11	1.000	1.000	1.000	1.000
12	1.000	1.000	1.000	1.000
13	1.000	1.000	1.000	1.000
14	1.000	1.000	1.000	1.000
15	1.000	1.000	1.000	1.000
16	1.000	1.000	1.000	1.000
17	1.000	1.000	1.000	1.000
18	1.000	1.000	1.000	1.000
19	1.000	1.000	1.000	1.000
20	1.000	1.000	1.000	1.000
21	1.000	1.000	1.000	1.000
22	1.000	1.000	1.000	1.000
23	1.000	1.000	1.000	1.000
24	1.000	1.000	1.000	1.000
25	1.000	1.000	1.000	1.000
26	1.000	1.000	1.000	1.000
27	1.000	1.000	1.000	1.000
28	1.000	1.000	1.000	1.000
29	1.000	1.000	1.000	1.000
30	1.000	1.000	1.000	1.000
31	1.000	1.000	1.000	1.000
Total	1.000	1.000	1.000	1.000

Nota. La tabla pone sobre manifiesto valores promedio obtenidos mediante el coeficiente V de Aiken, según valores que brindaron 5 especialistas.

Tabla 3*Fiabilidad del instrumento. Estadística*

N° Ítems	N° Sujetos	Valor
31	14	0.968

Nota. Dato hallado a partir de la prueba Alfa de Cronbach, que fueron calculados a partir de la obtención de la prueba piloto.

Referente a los procesos utilizados para consolidar el trabajo investigativo, primero se estableció contacto con la población objeto del estudio y se realizaron coordinaciones con las autoridades competentes de la escuela. Posteriormente, se rediseñó el instrumento de recolección. En el transcurso del trabajo, se realizó la selección minuciosa de los participantes evaluados y se ejecutó el instrumento elaborado, resguardando el rigor científico. Asimismo, la propuesta llegó a someterse a profesionales capacitados para aseverar su efectividad y aplicabilidad. Además, se procesaron y analizaron los datos, lo que permitió una discusión empírica-teórica. Por último, se llegó a redactar el informe final, fundamentado en lineamientos establecidos por la universidad.

Asimismo, se recopiló la información a través de instrumentos relacionados con las variables de convivencia escolar y habilidades sociales. A partir de la obtención de datos se generó un compendio de datos. Para ello, se utilizará la versión de Excel 2016. Luego de ello se exportará al programa estadístico SPSS v.26. Esto facilitará el proceso y análisis de los datos recopilados, que implicó la generación de tablas y figuras que evidenciaban datos estadísticos para presentar información relevante sobre el constructo dependiente del estudio.

Tabla 4

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES – DIMENSIONES
<p>Problema general: ¿Cómo fortalecer la convivencia escolar en niños de 5 años de una I.E. de Lambayeque, 2023?</p> <p>Problemas específicos: a) ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa de Lambayeque, 2023? b) ¿Cuáles son los componentes de un programa de socialización basado en juegos tradicionales para fortalecer la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa de Lambayeque, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Diseñar un programa de socialización para fortalecer la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa de Lambayeque, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: a) Diagnosticar el nivel de convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa de Lambayeque, 2023. b) Determinar los componentes de un programa de socialización basado en juegos tradicionales para fortalecer la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa de Lambayeque, 2023.</p>	<p>No aplica por ser un estudio de alcance descriptivo-propositivo.</p>	<p>Variable independiente: Convivencia escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convivencia inclusiva - Convivencia democrática - Convivencia pacífica <p>Variable dependiente: Habilidades sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller de convivencia inclusiva - Taller de convivencia democrática. - Taller de convivencia pacífica.
TIPO DE INVESTIGACIÓN - DISEÑO	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
<p>Tipo: Básica Paradigma: Cuantitativo Diseño: No experimental</p>	<p>Población y muestra: 56 infantes de una institución educativa de Chiclayo. Muestreo: No probabilístico de conveniencia.</p>	<p>Técnica: Observación Instrumento: La ficha de observación</p>	

Finalmente, se tuvieron en cuenta los protocolos éticos definidos por la USAT. Los lineamientos involucraron aspectos elementales vinculados con la ética investigativa, involucrando la originalidad de los documentos, transparencia en la información y empleo de programas de antiplagio con el fin que se verifique la originalidad y autenticidad de todo el contenido propuesto. Asimismo, se llegaron a considerar tres lineamientos elementales como autonomía, justicia y beneficencia, dichos lineamientos permitieron asegurar la integridad de cada uno de los infantes involucrados, así como el respecto a la elección de participar o no en las evaluaciones. En cada instante, se garantizó la secuencia investigativa, con el fin de obtener datos que se hallen dentro del marco ético (Villalta et al., 2022).

Resultados y discusión

OE1. Diagnosticar el nivel de convivencia escolar en niños de 5 años de una I.E de Lambayeque.

Tabla 5

Nivel de convivencia escolar en niños de 5 años

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	33	58.9
Medio	23	41.1
Total	56	100.0

Nota. Información hallada a partir de la evaluación de los infantes.

La información proporcionada en la tabla evidencia, que el 58.9% de los infantes evidencia un rango bajo de convivencia escolar, poniendo sobre manifiesto inconvenientes considerables en la resolución de problemas, respetar a sus compañeros y en la participación activa de normas grupales. Además, se evidencian limitaciones que generan que no se logre un diálogo reflexivo, manejo de conflictos de forma oportuna y considerar en sus acciones las normas de convivencia. Por otra parte, el 41.1% de los infantes se hallan en un rango medio, lo que refleja avances evolutivos en la manifestación de opiniones sin imposición, colaboración y respeto constante. En este sentido, la información pone sobre manifiesto la relevancia de adecuar estrategias educativas que permitan reforzar capacidades sociales como respeto por las diferencias, empatía y la habilidad de desempeñarse en equipo. De esta forma, se llegará a generar un contexto escolar armonioso e inclusivo que genera una mayor integración de los infantes.

Tabla 6

Nivel de convivencia inclusiva en niños de 5 años

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	57.1
Medio	24	42.9
Total	56	100.0

Nota. Datos generados a partir de la evaluación de los infantes.

La tabla presentada indica que el 57.1% de los infantes evidencia un rango bajo de convivencia inclusiva, lo que pone sobre manifiesto inconvenientes considerables para relacionarse con sus compañeros, profesores y entorno social y familiar de forma empática, responsable y segura. Asimismo, enfrentan grandes retos para solucionar conflictos de forma precisa, manifestar ideas en el aula sin emplear palabras ofensivas y colaboración en juegos y actividades que demande la docente. Por otra parte, el 42.9% se hallan en un rango medio, evidenciado avances en la participación y pertenencia de los infantes en el aula. En síntesis, se puede señalar que se debe adecuar la necesidad de adecuar estrategias educativas que refuercen la participación sin miedo al rechazo, el respeto en la elección de juegos escolares, el respeto y comunicación constante, generando un ambiente seguro que desarrolle el ámbito emocional y social de los infantes.

Tabla 7

Nivel de convivencia democrática en niños de 5 años

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	46.4
Medio	30	53.6
Total	56	100.0

Nota. Información obtenida a partir de la evaluación de los infantes.

La tabla refleja que el 46.4% de los participantes evaluados presentan un rango bajo de convivencia democrática, lo que indica inconvenientes en la aplicación y comprensión de normas que establece la docente en clase, como la participación en acciones grupales, escuchar comentarios de sus compañeros, respetar lo que se acuerde y generar un entorno alegre, integrador y positivo. Sin embargo, se podría decir que más de mitad de los infantes (53.6%) cuentan con determinados momentos donde no dialogan con sus compañeros, no escuchan las participaciones de sus compañeros y profesores, tampoco contemplan el respeto mutuo y la toma de decisiones en grupo, con el objetivo de fortalecer el desarrollo de una convivencia democrática efectiva en los niños.

Tabla 8*Nivel de convivencia pacífica en niños de 5 años*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	33	58.9
Medio	23	41.1
Total	56	100.0

Nota. Información obtenida a partir de la evaluación de los infantes.

La tabla 8 indica que el 58.9% de los infantes cuentan con rangos medios de convivencia pacífica, es decir no cuentan con habilidades para manejar problemas con sus amigos, no respetan las habilidades de sus compañeros y no actúan de manera solidaria en el contexto escolar, además, no llegan a participar y cooperar cuando existen situaciones de peleas en su alrededor. Por otra parte, el 41.1% no se hallan en un nivel medio, lo que revela avances concretos en acciones como respecto comparativo, solución de inconvenientes, aunque es indispensables que se refuercen estas acciones fundamentadas en empatía, tolerancia, y la identificación de emociones como alegría y tristeza que permitirán fomentar un ámbito escolar armonioso. Finalmente, implementar estrategias pedagógicas que promuevan la reflexión y el diálogo será clave para potenciar estas capacidades.

OE2. Determinar los componentes de un programa de socialización basado en juegos tradicionales para fortalecer la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa de Lambayeque.

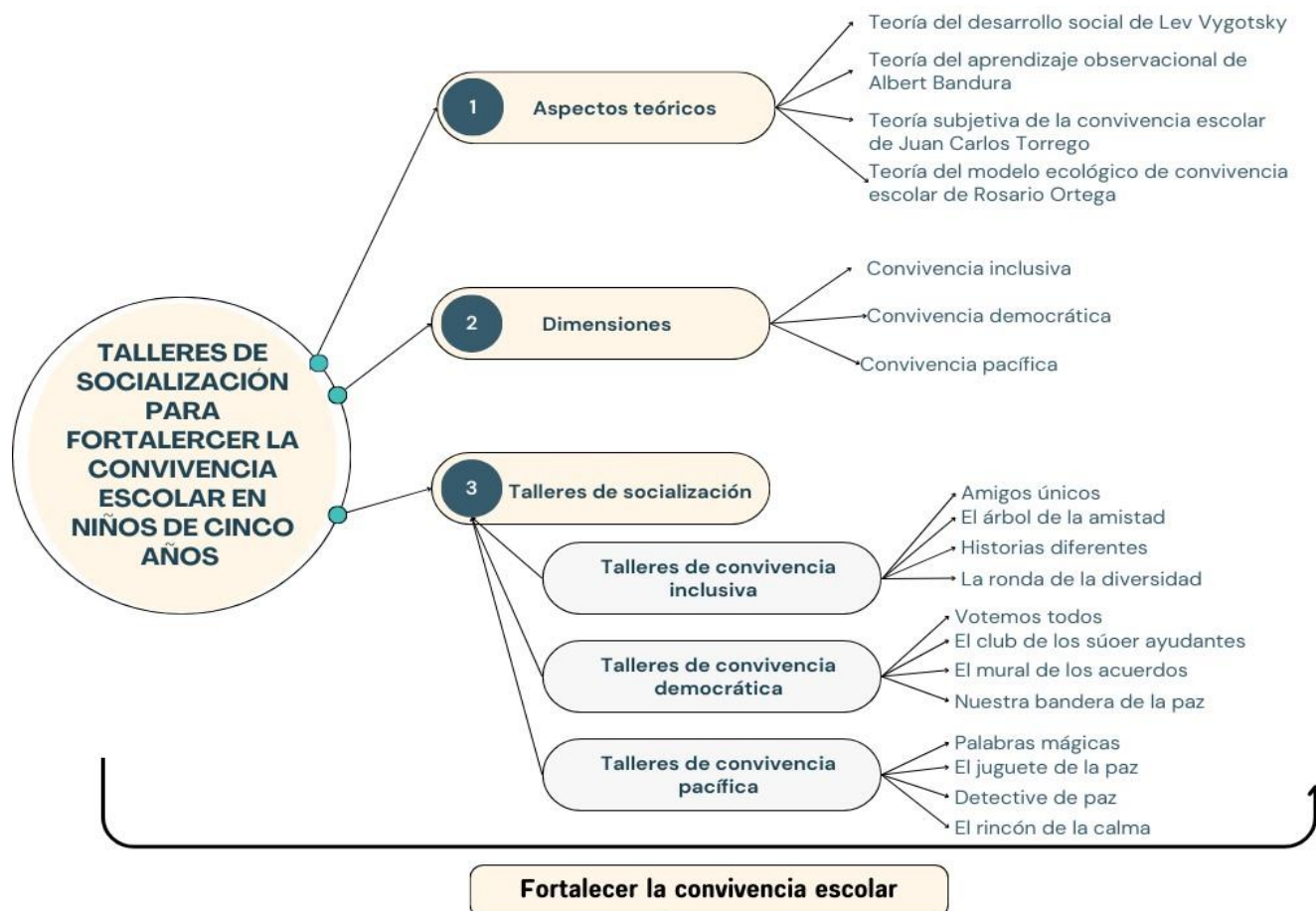


Figura 5 Componentes de la propuesta

Nota. Elaboración propia

El programa diseñado establece una estructura integral que combina actividades lúdicas enfocadas en fomentar habilidades de interacción social y respeto mutuo en el contexto escolar. Los talleres se organizan en torno a tres dimensiones clave, cada una con actividades que refuerzan valores específicos como la inclusión, la democracia y la paz. La propuesta contó con características fundamentales holístico porque aborda un todo, así como objetivo y flexible y sostenible porque se puede adecuar a distintos contextos de estudiantes. Es por ello que contó con una validez equivalente a 1.00, es decir que 5 expertos calificaron cada aspecto de la propuesta con la finalidad de garantizar su aplicabilidad, todos coincidieron que su enfoque es novedoso (ver tabla 10). De esta forma las teorías como el desarrollo social de Lev Vygotsky, el aprendizaje observacional de Albert Bandura, teoría subjetiva de Torrego y el modelo ecológico de convivencia escolar detallan que una propuesta para que llegue a mejorar la

convivencia escolar deben basarse en talleres de socialización. En este sentido, la propuesta contó con los siguientes componentes que se describen a continuación:

Tabla 9

Organización de contenidos

Componentes	Talleres	Estrategia	N° hrs
Convivencia inclusiva	Los talleres de convivencia inclusiva, como amigos únicos y el árbol de la amistad, fomentarán la construcción de relaciones basadas en el respeto y la aceptación de las diferencias. Historias diferentes promovieron la empatía al invitar a los niños a comprender otras experiencias, mientras que la ronda de la diversidad les permitió participar activamente en actividades colaborativas. Cada una de estas experiencias permitirán reforzar la autoestima y la habilidad para vincularse con sus compañeros de forma inclusiva. Asimismo, el contexto educativo es elemental para la convivencia en ámbitos multiculturales.	- Actividades de convivencia inclusiva	4 horas
Convivencia democrática	Los talleres fundamentados en la convivencia democrática, como el club de los super ayudantes y votemos todos, permitirán que los infantes puedan manifestar sus comentarios y respetar a los demás. El mural de los acuerdos y la bandera de la paz llegarán a fomentar el respeto y la comprensión orientados a las normas colectivas y la relevancia de los compromisos en conjunto. Cada una de estas actividades generarán que los infantes puedan desarrollarse adecuadamente en la toma de decisiones, asimismo, fortalecerán su habilidad de liderazgo.	Actividades de convivencia democrática.	de 4 horas
Convivencia pacífica	Los talleres fundamentados en la convivencia pacífica, como el juguete de la paz y palabras mágicas permitirán que los infantes puedan adquirir estrategias para resolver conflictos de manera favorable. Además, actividades como detective de paz generará reforzar su capacidad de establecer soluciones pacíficas, asimismo, el rincón de la calma, generará un espacio para que lleguen a aprender a regular emociones. En síntesis, cada uno de los talleres generará un desenvolvimiento de capacidades como el autocontrol, empatía y capacidad de negociación.	Actividades de convivencia pacífica.	de 4 horas

Nota. Elaboración propia.

Los aspectos metodológicos de la propuesta se basan en un enfoque experiencial y participativo, que se llegue adaptar a la etapa de desenvolvimiento de infantes de 5 años. Cada una de las actividades de cada taller están basadas en aspectos lúdicos y prácticos, generando

un aprendizaje mediante la exploración e interacción de un contexto seguro. Además, las actividades como juegos de roles, aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo, que demostraron ser eficientes para el desenvolvimiento emocional y social. Finalmente, el profesor toma un rol preponderante para moderar comportamientos, reflexionar sus experiencias y prevalecer aspectos como cooperación, respeto y empatía.

Tabla 10

Validación de propuesta

	Nombres
Cualidades básicas	1.00
Claridad	1.00
Consistencia teórica	1.00
Calidad técnica-extensión	1.00
Sistema metodológico	1.00
Sistema de evaluación	1.00
Promedio	1.00

Nota. Tabla realizada por la investigadora

La tabla anteriormente presentada pone sobre manifiesto que la validación de la propuesta se generó a través de 5 especialistas que permitieron constatar la veracidad y originalidad, además, dicha calificación de los especialistas permitió obtener un valor de 1.00 en cuanto a la prueba V de Aiken. Por lo tanto, se puede aplicar en próximas indagaciones, es decir, indicaron cada uno de ellos que se puede aplicar a un contexto educativo.

Por otro lado, en este apartado se discutieron de forma detallada los resultados revelados, considerando la relación de teorías y conceptos que respaldan la investigación. Asimismo, se compararon los hallazgos encontrados en la actual indagación con las investigaciones previas relacionadas con las mismas variables.

Referente al objetivo específico 1, que radicó en diagnosticar el nivel de convivencia escolar en niños de 5 años, se halló que el 58.9% de los infantes presentaban un nivel bajo de convivencia escolar, mientras que el 41.1% contaban con un nivel medio. Estos resultados ponen sobre manifiesto que los infantes presentan problemas considerables para dialogar de forma reflexiva, manejar conflictos de manera adecuada y actuar conforme a las normas de convivencia, incluso no pueden establecer comunicación respetuosa con sus profesores y compañeros, lo que se refleja en una mala adaptación a los trabajos en equipo.

En este sentido, dichos resultados se contrastan con estudios previos como Zambrano y Vega (2023) que evidenciaron que los niños de inicial cuentan con una mala convivencia escolar, debido a que los docentes no llegan a contar con todas las herramientas para trabajar dicho

ámbito en las aulas de clase. Asimismo, Bravo (2023) y Santillán y Samada (2023) mostraron que los infantes cuentan con una falta de cooperación en las diversas actividades educativas, así como también que los estudiantes no recurren a sus docentes al propiciarse algún tipo de conflicto entre ellos como lo establecen las normas de convivencia en el plantel; los estudiantes no tienen una buena convivencia estudiantil con sus compañeros.

En esa misma línea, los aspectos teóricos que mencionan Camargo et al. (2023) refuerzan lo señalado anteriormente debido a que precisan que la convivencia debe presentar peculiaridades esenciales como: conocerse, comprenderse, estimarse, ser empático, inquirir en poseer comunicaciones e interacciones armónicas y agradables con los demás.

Teniendo en cuenta lo señalado, se precisa inconvenientes considerables en la convivencia escolar de los niños como la comunicación reflexiva, la disuasión de conflictos y el tener presente las normas en todo momento. Cada una de las debilidades no solo llegan a afectar la comunicación respetuosa con compañeras como profesores, además, la capacidad para que se adapte al trabajo en equipo, lo que permite comprender el desenvolvimiento académico y social. Asimismo, la escasez de herramientas pedagógicas, exagera este contexto, dejando a los infantes sin herramientas necesarias para el desenvolvimiento de habilidades de cooperación y administración de conflictos. En este contexto, se precisa la necesidad indispensable de intervenciones educativas que lleguen a centrarse en comunicaciones armoniosas, empatía e interacciones sociales.

Referente a la finalidad específica 2, se evidenció que el programa elaborado está fundamentado en actividades que fomentan la interacción social, valores, respeto mutuo e inclusión, democracia y paz. También, la propuesta integró talleres basados en teorías como Bandura y Vygotsky. Cabe mencionar que dicha propuesta estuvo sujeta a la evaluación de cinco expertos, los cuales brindaron su aprobación y desaprobación, obteniendo así 1.00 de acuerdo a la prueba V de Aiken, lo que generó la aplicabilidad en ambientes educativos. Las actividades, adaptadas para niños de cinco años, incluyeron juegos de roles, aprendizaje colaborativo y reflexión guiada por el docente, promoviendo el desarrollo social y emocional en un entorno seguro y participativo.

En este sentido, el estudio de Chavez (2024) y Zambrano y Vega (2023) coincidieron con los datos mencionados anteriormente, porque diseñaron una propuesta para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños, dicho programa respondió a una serie de actividades que ayudan a los niños a vivir en un entorno sano y de convivencia, asimismo, la propuesta contó con una validación elevada debido a que el 100% de los especialistas brindaron su conformidad. Además, Domínguez et al. (2023) diseñaron actividades basadas en los roles sociales, las reglas

sociales o las normas de convivencia en la escuela con el fin que los docentes puedan aplicarlo y así se mejore la convivencia escolar.

El aspecto teórico que brinda Nenden y Asep (2022) refuerzan lo mencionado porque precisan que mediante actividades de socialización los infantes pueden brindar información sobre su modo de vida, normas y valores de comunidad, de esta forma, se estaría abordando cada aspecto de debilidad que presentan en su convivencia escolar.

Finalmente, se puede indicar que el programa diseñado es fundamental para el desarrollo de la convivencia escolar en los infantes, ya que integra actividades de socialización que promueven habilidades esenciales como el respeto mutuo, la interacción social y la construcción de valores como la inclusión y la democracia. Estas actividades, adaptadas a las necesidades de niños de 5 años, refuerzan el aprendizaje colaborativo y facilitan la práctica vivencial de normas de convivencia. Estudios previos, respaldan esta aproximación al demostrar que propuestas similares fortalecen la convivencia en entornos educativos. Fundamentado en teorías sólidas, el programa asegura un enfoque estructurado y efectivo para mejorar el desarrollo emocional y social de los estudiantes, consolidando entornos escolares más armónicos.

Conclusiones

Se diseñó una propuesta fundamentada en la socialización con el fin de fortalecer la convivencia que presentan los infantes en clase, por ello, se elaboraron 3 talleres con 4 actividades innovadoras cada una, de esa forma la propuesta se posiciona como una alternativa de mejora en las capacidades de interacción de los niños.

Se diagnosticó la convivencia escolar, donde se puso sobre manifiesto que los participantes se ubicaron en los rangos bajo y medio, así como sus respectivas dimensiones, es decir, que se presentaron inconvenientes considerables como falta de respeto a sus compañeros, falta de cumplimiento de normas en actividad grupales y limitaciones en una comunicación con sus compañeros y docentes.

Se determinó que los componentes del programa se fundamentan en el uso de aspectos teóricos de Bandura y Vygotsky, así como la delimitación de la propuesta enfocada a mejorar los diferentes ámbitos de convivencia, es por ello que se generaron 12 actividades innovadoras enfocadas en la socialización de los niños.

Recomendaciones

Se recomienda a la directora de la institución adecuar de manera sostenida cada uno de los talleres en el transcurso de un año académico, asegurando que los profesores tengan en todo

momento recursos indispensables para su clase. Asimismo, se sugiere a los que se deben impulsar acciones de capacitación para los docentes sobre recursos de socialización infantil; también, la propuesta debe estar sujeta a un proceso ajustado de monitorización de acuerdo a los datos encontrados.

Se sugiere que los profesores puedan promover normas precisas y dinámicas de grupo que fortalezcan la comunicación y respeto entre pares, asimismo, los padres deben enseñar en casa valores que se relacionan con la convivencia, como la empatía, respeto y cumplimiento de reglas. Por ello, es elemental que ambas partes puedan trabajar de la mano con el fin de corregir comportamientos inadecuados.

Se recomienda a los educadores que puedan ejecutar actividades fundamentadas en el aprendizaje colaborativo e interacción social, delimitadas con perspectivas de Vygotsky y Bandura. En esa misma línea, los padres deben fortalecer espacios en los que los infantes puedan manifestarse, resolver y compartir problemas de forma pacífica. Asimismo, ambas partes deben conocer la finalidad del programa comprometiéndose con su desarrollo.

Se sugiere a los padres de familia que fomenten valores como el diálogo, respeto y empatía, de esa forma se refuerza el trabajo en el aula. En este sentido, es de suma importancia que se brinden espacios donde los niños puedan manifestar emociones y solución de inconvenientes de manera pacífica. Además, la participación activa contribuye la información de forma contundente del infante, por tal motivo, se debe prevalecer una comunicación constante con los profesores con el fin de realizar un trabajo en conjunto para el bienestar de los infantes.

Referencias

- Alcántara, L., & Holguin, J. (2019). Educación sensible: efectos de una pedagogía formativa para la convivencia democrática en escolares peruanos. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3), 1 - 20. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i3.38628>
- Aljudiry, R. (2022). The Contribution of Vygotsky's Sociocultural Theory in Mediating L2 Knowledge Co-Construction. *Academy Publication*, 12(10), 2117-2123. <https://doi.org/https://doi.org/10.17507/tpls.1210.19>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Primera ed.). Arequipa: Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>

- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica, una aproximación para los estudios de posgrado* (Primera ed.). Guayaquil, Ecuador: Departamento de Investigación y Postgrados, Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Caceffo, R., Gonçalves, D. B., Reis, J., Valente, J., & Calani, M. (2021). Music Technology as a Means for Fostering Young Children's Social Interactions in an Inclusive Class. *Applied System Innovation*, 4(4), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/asi4040093>
- Calderón, N., & Vera, J. (2022). La valoración de estudiantes acerca del clima escolar, convivencia y violencia en escuelas secundarias del noroeste. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1 - 16. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v26n3/1409-4258-ree-26-03-186.pdf>
- Camargo, P., Rodríguez, L., & Gamarra, R. i. (2023). Educational Program to Strengthen School Coexistence and Social Skills. *International Journal of Instruction*, 16(3), 77-94. <https://doi.org/https://doi.org/10.29333/iji.2023.1635a>
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., & Del rey, R. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Elseiver*, 24(1), 46 - 52. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- Chavez, R. (2021). *Programa de educación emocional para potenciar la convivencia en niños de cinco años en una institución educativa, 2023*. Chiclayo: Repositorio de la USAT. <https://doi.org/https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/7334>
- Cruz, J., Lesdesma, F., Huaita, D., Luza, F., Vásquez, M., Oyague, S., & Ruiz, J. (2021). Comportamiento prosocial preescolar en países de la Comunidad Andina. *Eduser (Lima)*, 8(1), 9-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.18050/eduser.v8i1.929>
- Cuadra, D., Castro, P., Paulino, L., Pérez, D., Véliz, D., & Menares, N. (2021). Subjective theories about school coexistence: what do parent say? *Psicología Escolar e Educacional*, 25(1), 1-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/2175-35392021221423>
- De Lama, M. (2020). *Convivencia escolar: propuesta de un programa de teatro infantil para estudiantes de una institución educativa inicial, Pachitea - Piura*. Piura: Repositorio de

- la Universidad César Vallejo [Tesis de postgrado].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52259>
- Defensoría del Pueblo. (2022). *El acceso a la educación inicial de niñas y niños en el marco de la pandemia*. Lima: Defensoría del Pueblo. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2022/07/Informe-de-Adjuntia-6-2022-DP-AAE-Derecho-de-acceso-a-educacion-inicial-de-ni%C3%B1as-y-ni%C3%B1os-en-la-pandemia-2.pdf>
- Díaz, C., Tapia, A., Valdebenito, J., Gutiérrez, M., Acuña, C., Parra, J., . . . Cigarro, I. (2023). Academic Performance according to School Coexistence Indices in Students from Public Schools in the South of Chile. *MDPI Journal List* , 13(2), 100 - 154. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/bs13020154>
- Dominguez, A., Mendoza, M., & Mendoza, G. (2023). El juego como estrategia para favorecer la convivencia escolar en preescolar. *Revista digitales*, 1(2), 136 - 142. <https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/EFQ/article/view/1207>
- Estela, R. (2020). *Investigación Propositiva*. Trujillo: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Indoamérica. <https://www.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>
- Filatova, A., Shnaider, A., Zhararova, B., & Shnaider, F. (2022). Дистанционная модель социализации. *Вестник университета Ясави*, 126(4), 154-162. <https://doi.org/https://doi.org/10.47526/2022-4/2664-0686.13>
- Gómez, M., & Agramonte, R. (2022). La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. *Espacios: ciencia, tecnología y desarrollo*, 43(06), 01-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n06p01>
- Gomez, S. (2024). *La convivencia escolar en niños de la primera infancia, Lima - 2024*. Lima: Repositorio de la Universidad César Vallejo [Tesis de postgrado]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/156459>
- Gullo, S. (2024). Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad Pampa Blanca, Pampas -Tayacaja - Huancavelica. *Pro Hominum* , 5(4), 1 - 14. <https://doi.org/https://doi.org/10.47606/acven/ph0210>

- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hermann, C., Bretz, C., Kuehnis, J., Seelig, H., Keller, R., & Ferrari, I. (2021). Connection between Social Relationships and Basic Motor Competencies in Early Childhood. *Children*, 8(1), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/children8010053>
- Hoyos, Y., & Herrera, L. (2023). Gestión de la convivencia escolar como apoyo a la administración educativa: un análisis desde los fundamentos teóricos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4619-4633. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4786
- Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech*, 4(IV), 59-68. <https://doi.org/https://doi.org/10.53592/convtech.v4iIV.35>
- Kapur, R. (2023). Socialization: Key in enhancing Ones overall Standards of Living. *International Journal of Information, Business and Management*, 15(2), 42-55. https://www.researchgate.net/publication/355368967_Socialization_Key_in_enhancing_Ones_overall_Standards_of_Living
- Koutroubas, V., & Galanakis, M. (2022). Bandura's Social Learning Theory and Its Importance in the Organizational Psychology Context. *Psychology Research*, 12(6), 315-322. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17265/2159-5542/2022.06.001>
- Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educacion*, 1(80), 227-260. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- Litichever, L., & Fridman, D. (2021). Convivencia escolar antes y durante la pandemia. Análisis de la experiencia escolar y las prácticas de participación desde las voces del estudiantado. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 1(57), 1-20. [https://doi.org/https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-010](https://doi.org/https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-010)
- Miranda, M., & Villasís, M. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista alergia Mexico*, 66(1), 115 - 122. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>

- Montenegro, M., Fernández, J., & Fernández, J. (2023). The Use of Technology as an Instrument to Promote School Coexistence. *Knowledge*, 3(1), 232 - 244. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/knowledge3020016>
- Mustika, A., Wahdah, N., & Rizqi, M. (2021). The application of Albert Bandura's Social Cognitive Theory: A Process in Learning Speaking Skill. *Ta'lim al- 'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 5(2), 180-192. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15575/jpba.v5i2.12945>
- Nargiza, K. (2022). The essence of socialization of children in preschool educational institutions on the basic of a systematic approach. *World Bulletin of Social Sciences*, 7(1), 5-7. <https://www.scholarexpress.net/index.php/wbss/article/view/515>
- Nenden, R., & Dani, A. (2022). The effect of socialization regarding the importance of giving vitamin a to the prevention of children wirh special needs for blindness. *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Kedokteran (JURRIKE)*, 1(2), 20-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jurrike.v1i2.379>
- Pina, D., Ruiz, J., Llor, B., Matas, M., Pagan, M., & Puente, E. (2021). “Count on me” Program to improve school coexisting in primary education. *Science Direct*, 127(1), 1 - 21. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106121>
- Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, A., Calvache, O., & Abanto, W. (2020). *Metodología de investigación Cuantitativa & Cualitativa* (Primera ed.). Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Renteria, K. (2020). *Juegos cooperativos para mejorar la convivencia democrática en niños de cinco años, del Consorcio Educativo Pasito a Paso*. Chiclayo: Repositorio de la Universidad César Vallejo [Tesis de postgrado]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52232>
- Rodriguez, E. (2023). School coexistence in education, a systematic review in Latin American and Caribbean countries. *Revista Electrónica Educare*, 8(2), 80 -93. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v24n2/1409-4258-ree-24-02-346.pdf>
- Rodriguez, E. (2023). School coexistence in education, a systematic review in Latin American and Caribbean countries. *Revista Sinergias Educativas*, 8(2), 62-68. <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/405>

- Santillan, L., & Samada, Y. (2023). Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial . *Revista San Gregorio*, 8(3), 1 - 19. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n53/2528-7907-rsan-1-53-00051.pdf>
- Santisteban, B. (2024). *Estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024*. Morrope: Repositorio de la Universidad César Vallejo [Tesis de postgrado]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/150218>
- Seyed, F., Aziz, H., Ahmadi, Y., & Alazani, N. (2020). Factors Affecting the Professional Socialization of Nursing: Barriers and Solutions. *Quarterly Journal of Nursing Management (IJNV)*, 8(4), 1-8. http://ijnv.ir/browse.php?a_id=688&slc_lang=en&sid=1&printcase=1&hbnr=1&hmb=1
- Small, C., & Hilliard, L. (2021). Special issue on family socialization diversity in strategies, beliefs, and practices. *Research in human development*, 18(1), 237–238. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/15427609.2021.2027716>
- Sucasaire, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación* (Primera ed.). Lima. <https://repositorio.concytec.gob.pe/entities/publication/234b1202-42c2-441c-bd94-8443d5776206>
- Syamsiah, B., & Mita, M. (2022). The Effect of Socialization on Community Participation in Vaccination against Covid-19 in East Cilandak Village. *IJESS International Journal of Education and Social Science*, 3(1), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.56371/ijess.v3i1.70>
- Talavera, R. (2023). Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones convivencia escolar en estudiantes de educación básica. *593 Digital Publisher*, 2(3), 23 - 34. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1671>
- Talavera, R. (2023). Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate- Lima. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1-1), 348-369. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1671>

- Tatar, M. (2022). Socialization: The Process of Learning to be Human. *International Journal of Progressive Education*, 18(5), 1-18. https://ijpe.inased.org/files/2/manuscript/manuscript_3273/ijpe-3273-manuscript-013535.pdf
- Terziev, V., & Vasileva, S. (2022). The role of education in socialization of an individual. *IJAEDU- International E-Journal of Advances in Education*, 8(22), 70-75. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4101387>
- Valdés, R., López, V., & Chaparro, A. (2018). Convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile. *Revistas electrónica de investigación educativa*, 20(3), 80 - 91. <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1720>
- Villalta, M., Garrido, A., & Martin, J. (2022). Criterios éticos para revisar investigaciones en Ciencias Sociales. Sistematización de una experiencia. *Empiria*, 54(1), 1 - 24. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/empiria.54.2022.33739>
- Wiboyo, S., Nur, M., & Muhamad, F. (2025). The relevance of Vygotsky's constructivism learning theory with the differentiated learning primary schools. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 19(1), 431 - 440. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1456994.pdf>
- Xo‘janazorova, N., & Ilhomjonova, I. (2022). The importance of visual activity in the socialization of preschool children. *International Journal of Social Science & Interdisciplinary Research*, 11(5), 94-98. <https://gejournal.net/index.php/IJSSIR/article/view/492>
- Zambrano, S., & Vega, J. (2023). Estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar en los niños de inicial II. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica*, 7(3), 1 - 26. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4152-4178>
- Zulfiyakhon, A. (2021). The process of national and spiritual democracy of the personal socialization and its functions. *Journal of Hunan University (Natural Sciences)* (48), 1565-1571. <https://johuns.net/index.php/publishing/239.pdf>

Anexos

Anexo 1: Instrumento

Ficha de observación de la convivencia escolar

INSTRUCCIONES

Buenas tardes estimados(as), el presente instrumento presenta la siguiente finalidad de investigación: Identificar el nivel de convivencia escolar en infantes de 5 años. Por tal motivo, se requiere de su participación en el llenado del instrumento.

En ese sentido, a continuación, se mostrará una lista de ítems asociados a la convivencia escolar, en la que deberás calificar marcando con un aspa (X) cada uno de los ítems, así también tener en consideración las siguientes opciones de respuesta:

1 = No	2 = A veces	3= Sí
--------	-------------	-------

Nº.	ÍTEMS	1	2	3
Dimensión 1: Convivencia pacífica				
1	El niño (a) tiene buena relación con mis compañeros(as)			
2	El niño (a) tiene buena relación con sus profesores(as)			
3	El niño (a) manifiesta sus ideas sin gritar o hacer prevalecer sus opiniones			
4	El niño (a) se siente cómodo(a) cuando habla con sus profesores(as)			
5	El niño (a) es respetuoso(a) con las personas mayores			
6	El niño (a) interviene para detener a sus compañeros que se están agrediendo verbal o físicamente.			
7	El niño (a) dialoga con sus compañeros.			
8	El niño (a) pide disculpas cuando ofende o lastima a sus compañeros.			
9	El niño (a) se siente seguro(a) en los espacios del colegio			
10	El niño (a) se siente seguro al momento de interactuar con sus compañeros.			
11	El niño (a) comunica a su profesor (a) cuando hay peleas entre sus compañeros.			
Dimensión 2: Convivencia democrática				
12	El niño (a) conoce las normas sobre la violencia entre compañeros.			
13	El niño (a) conoce las normas sobre coger cosas de sus compañeros.			
14	El niño (a) comprende que cuando se pelea con sus compañeros llaman a sus padres.			
15	El niño (a) comprende la importancia de practicar valores			
16	El niño (a) respeta los derechos de mis compañeros			
17	El niño (a) por convicción propia cumple con las normas de convivencia.			
18	El niño (a) pide a sus compañeros que cumplan con las normas para una mejor convivencia			

19	El niño (a) contribuye a mantener el salón ordenado.			
20	El niño (a) participa cuando se comunican las normas del colegio.			
21	El niño (a) conversa con sus compañeros sobre las razones por las que es necesario tener reglas			
22	El niño (a) conversa con la profesora sobre las normas de convivencia			
23	El niño (a) escucha con atención la opinión de todos sus compañeros			
Dimensión 3: Convivencia inclusiva				
24	El niño (a) respeta a sus compañeros que tienen alguna discapacidad (por ejemplo, sordera, cojera, uso de silla de ruedas)			
25	El niño (a) respeta a sus compañeros(as) que tienen un color de piel distinto al mío			
26	El niño (a) respeta a sus compañeros(as) que proceden de otros lugares			
27	El niño (a) respeta la opinión de sus compañeros(as), así no esté de acuerdo con ellos			
28	En mi salón de clases los profesores(as) dan la misma oportunidad de participar a varones y mujeres			
29	El niño (a) apoya a sus compañeros que no entienden una tarea.			
30	El niño (a) apoya siempre al compañero que se siente excluido			
31	El niño (a) respeta las cosas de sus compañeros			
32	El niño (a) cuida las cosas que pertenecen al aula			

Anexo 2: Validación de los expertos del instrumento

Validación 1

Certificado de validez de contenido mediante el método "juicio de expertos"

Instrucciones para el validador:

Estimado/a: revise cuidadosamente los ítems del instrumento y califique los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia en una escala de 1 a 4; también puede proporcionar observaciones y recomendaciones justificadas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios				Observaciones/ recomendaciones
			Suficiencia (1-4)	Claridad (1-4)	Coherencia (1-4)	Relevancia (1-4)	
Convivencia inclusiva	Valoración de las diferencias	El niño (a) tiene buena relación con sus compañeros(as)	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) tiene buena relación con sus profesores(as)	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) manifiesta sus ideas sin gritar o hacer prevalecer sus opiniones	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) se siente cómodo(a) cuando habla con sus profesores(as)	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) es respetuoso(a) con las personas mayores	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) interviene para detener a sus compañeros que se están agrediendo verbal o físicamente.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) dialoga con sus compañeros.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) pide disculpas cuando ofende o lastima a sus compañeros.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
	Seguridad	El niño (a) se siente seguro(a) en los espacios del colegio	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) se siente seguro al momento de interactuar con sus compañeros.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.

¹ Suficiencia: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.

¹ Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

¹ Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

¹ Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

		El niño (a) comunica a su profesor (a) cuando hay peleas entre sus compañeros.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
Convivencia democrática	Construcción de normas	El niño (a) trata bien a sus compañeros y los ayuda cuando sea necesario	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) conoce las normas sobre coger cosas de sus compañeros	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) por convicción propia cumple con las normas de convivencia.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) pide a sus compañeros que cumplan con las normas para una mejor convivencia.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) contribuye a mantener el salón ordenado.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
	Diálogos reflexivos	El niño(a) conversa con sus compañeros sobre las razones por las que es necesario tener reglas	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) conversa con la profesora sobre las normas de convivencia	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
	Decisiones participativas	El niño(a) participa cuando se comunican las normas del colegio.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) escucha con atención la opinión de todos sus compañeros.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
	Manejo de conflictos	El niño(a) comprende que cuando se pelea con sus compañeros llamarán a sus padres.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
El niño(a) comprende la importancia de practicar valores.		4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.	
El niño(a) respeta los derechos de sus compañeros		4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.	
Convivencia pacífica	Valores	El niño(a) respeta a sus compañeros que tienen alguna discapacidad (por ejemplo, sordera, cojera, uso de silla de ruedas).	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) respeta a sus compañeros(as) que tienen un color de piel distinto al suyo.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.

¹ Suficiencia: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.

¹ Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

¹ Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

¹ Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad. Este se encuentra acto para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]**

Aplicable después de corregir [] **No aplicable []**

Apellidos y nombres del validador: **OLIVERA CARRILLO KATY YOVANA**

DNI: 45955587

Grado académico del validador: **Maestro en Psicología Educativa.**

Fecha: 18/09/2024

Firma:



.....
(Katy Yovana Olivera Carrillo)

Validación 2

Certificado de validez de contenido mediante el método "juicio de expertos"

Instrucciones para el validador:

Estimado/a: revise cuidadosamente los ítems del instrumento y califique los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia en una escala de 1 a 4; también puede proporcionar observaciones y recomendaciones justificadas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios				Observaciones/ recomendaciones
			Suficiencia (1-4)	Claridad (1-4)	Coherencia (1-4)	Relevancia (1-4)	
Convivencia inclusiva	Valoración de las diferencias	El niño (a) tiene buena relación con sus compañeros(as)	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) tiene buena relación con sus profesores(as)	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) manifiesta sus ideas sin gritar o hacer prevalecer sus opiniones	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) se siente cómodo(a) cuando habla con sus profesores(as)	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) es respetuoso(a) con las personas mayores	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) interviene para detener a sus compañeros que se están agrediendo verbal o físicamente.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) dialoga con sus compañeros.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
	Seguridad	El niño (a) pide disculpas cuando ofende o lastima a sus compañeros.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) se siente seguro(a) en los espacios del colegio	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) se siente seguro al momento de interactuar con sus compañeros.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.

¹ Suficiencia: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.

¹ Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

¹ Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

¹ Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

		El niño (a) comunica a su profesor (a) cuando hay peleas entre sus compañeros.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
Convivencia democrática	Construcción de normas	El niño (a) trata bien a sus compañeros y los ayuda cuando sea necesario	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) conoce las normas sobre coger cosas de sus compañeros	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) por convicción propia cumple con las normas de convivencia.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) pide a sus compañeros que cumplan con las normas para una mejor convivencia.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) contribuye a mantener el salón ordenado.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
	Diálogos reflexivos	El niño(a) conversa con sus compañeros sobre las razones por las que es necesario tener reglas	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) conversa con la profesora sobre las normas de convivencia	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
	Decisiones participativas	El niño(a) participa cuando se comunican las normas del colegio.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) escucha con atención la opinión de todos sus compañeros.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
	Manejo de conflictos	El niño(a) comprende que cuando se pelea con sus compañeros llamarán a sus padres.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) comprende la importancia de practicar valores.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) respeta los derechos de sus compañeros	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
	Convivencia pacífica	Valores	El niño(a) respeta a sus compañeros que tienen alguna discapacidad (por ejemplo, sordera, cojera, uso de silla de ruedas).	4	4	4	4
El niño(a) respeta a sus compañeros(as) que tienen un color de piel distinto al suyo.			4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.

¹ Suficiencia: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.

¹ Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

¹ Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

¹ Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**

No aplicable []

Apellidos y nombres del validador: **Córdova Pissani María Valentina**

DNI: 16583801

Grado académico del validador: **Maestría en investigación Pedagógica**

Fecha: 14 de setiembre del 2024

Firma:



Validación 3

Certificado de validez de contenido mediante el método "juicio de expertos"

Instrucciones para el validador:

Estimado/a: revise cuidadosamente los ítems del instrumento y califique los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia en una escala de 1 a 4; también puede proporcionar observaciones y recomendaciones justificadas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios				Observaciones/ recomendaciones
			Suficiencia (1-4)	Claridad (1-4)	Coherencia (1-4)	Relevancia (1-4)	
Convivencia inclusiva	Valoración de las diferencias	El niño (a) tiene buena relación con sus compañeros(as)	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) tiene buena relación con sus profesores(as)	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) manifiesta sus ideas sin gritar o hacer prevalecer sus opiniones	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) se siente cómodo(a) cuando habla con sus profesores(as)	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) es respetuoso(a) con las personas mayores	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) interviene para detener a sus compañeros que se están agrediendo verbal o físicamente.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) dialoga con sus compañeros.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
	Seguridad	El niño (a) pide disculpas cuando ofende o lastima a sus compañeros.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) se siente seguro(a) en los espacios del colegio	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) se siente seguro al momento de interactuar con sus compañeros.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.

¹ Suficiencia: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.

¹ Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

¹ Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

¹ Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

		El niño (a) comunica a su profesor (a) cuando hay peleas entre sus compañeros.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
Convivencia democrática	Construcción de normas	El niño (a) trata bien a sus compañeros y los ayuda cuando sea necesario	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) conoce las normas sobre coger cosas de sus compañeros	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) por convicción propia cumple con las normas de convivencia.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) pide a sus compañeros que cumplan con las normas para una mejor convivencia.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) contribuye a mantener el salón ordenado.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
	Diálogos reflexivos	El niño(a) conversa con sus compañeros sobre las razones por las que es necesario tener reglas	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) conversa con la profesora sobre las normas de convivencia	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
	Decisiones participativas	El niño(a) participa cuando se comunican las normas del colegio.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) escucha con atención la opinión de todos sus compañeros.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
	Manejo de conflictos	El niño(a) comprende que cuando se pelea con sus compañeros llamarán a sus padres.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) comprende la importancia de practicar valores.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) respeta los derechos de sus compañeros	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
	Convivencia pacífica	Valores	El niño(a) respeta a sus compañeros que tienen alguna discapacidad (por ejemplo, sordera, cojera, uso de silla de ruedas).	4	4	4	4
El niño(a) respeta a sus compañeros(as) que tienen un color de piel distinto al suyo.			4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.

¹ Suficiencia: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.

¹ Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

¹ Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

¹ Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x]

 No aplicable []]

Apellidos y nombres del validador: Sialer Alarcón Jannet Alicia

DNI: 16724772

Grado académico del validador: Dra. E educación

Fecha: 19/09/2024

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Jannet Alicia Alarcón Sialer", written over a horizontal line.

Validación 4

Certificado de validez de contenido mediante el método "juicio de expertos"

Instrucciones para el validador:

Estimado/a: revise cuidadosamente los ítems del instrumento y califique los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia en una escala de 1 a 4; también puede proporcionar observaciones y recomendaciones justificadas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios				Observaciones/ recomendaciones
			Suficiencia (1-4)	Claridad (1-4)	Coherencia (1-4)	Relevancia (1-4)	
Convivencia inclusiva	Valoración de las diferencias	El niño (a) tiene buena relación con sus compañeros(as)	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) tiene buena relación con sus profesores(as)	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) manifiesta sus ideas sin gritar o hacer prevalecer sus opiniones	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) se siente cómodo(a) cuando habla con sus profesores(as)	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) es respetuoso(a) con las personas mayores	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) interviene para detener a sus compañeros que se están agrediendo verbal o físicamente.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) dialoga con sus compañeros.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
	Seguridad	El niño (a) pide disculpas cuando ofende o lastima a sus compañeros.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) se siente seguro(a) en los espacios del colegio	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) se siente seguro al momento de interactuar con sus compañeros.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.

¹ Suficiencia: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.

¹ Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

¹ Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

¹ Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

		El niño (a) comunica a su profesor (a) cuando hay peleas entre sus compañeros.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
Convivencia democrática	Construcción de normas	El niño (a) trata bien a sus compañeros y los ayuda cuando sea necesario	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) conoce las normas sobre coger cosas de sus compañeros	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) por convicción propia cumple con las normas de convivencia.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) pide a sus compañeros que cumplan con las normas para una mejor convivencia.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) contribuye a mantener el salón ordenado.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
	Diálogos reflexivos	El niño(a) conversa con sus compañeros sobre las razones por las que es necesario tener reglas	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) conversa con la profesora sobre las normas de convivencia	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
	Decisiones participativas	El niño(a) participa cuando se comunican las normas del colegio.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) escucha con atención la opinión de todos sus compañeros.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
	Manejo de conflictos	El niño(a) comprende que cuando se pelea con sus compañeros llamarán a sus padres.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) comprende la importancia de practicar valores.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) respeta los derechos de sus compañeros	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
	Convivencia pacífica	Valores	El niño(a) respeta a sus compañeros que tienen alguna discapacidad (por ejemplo, sordera, cojera, uso de silla de ruedas).	4	4	4	4
El niño(a) respeta a sus compañeros(as) que tienen un color de piel distinto al suyo.			4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.

¹ Suficiencia: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.

¹ Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

¹ Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

¹ Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

 No aplicable []]

Apellidos y nombres del validador: Gabriela G. Pérez Ordoñez

DNI: 48400717

Grado académico del validador: Maestro

Fecha: 17/09/2024

Firma:



Validación 5

Certificado de validez de contenido mediante el método "juicio de expertos"

Instrucciones para el validador:

Estimado/a: revise cuidadosamente los ítems del instrumento y califique los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia en una escala de 1 a 4; también puede proporcionar observaciones y recomendaciones justificadas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios				Observaciones/ recomendaciones
			Suficiencia (1-4)	Claridad (1-4)	Coherencia (1-4)	Relevancia (1-4)	
Convivencia inclusiva	Valoración de las diferencias	El niño (a) tiene buena relación con sus compañeros(as)	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) tiene buena relación con sus profesores(as)	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) manifiesta sus ideas sin gritar o hacer prevalecer sus opiniones	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) se siente cómodo(a) cuando habla con sus profesores(as)	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) es respetuoso(a) con las personas mayores	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) interviene para detener a sus compañeros que se están agrediendo verbal o físicamente.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) dialoga con sus compañeros.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
	Seguridad	El niño (a) pide disculpas cuando ofende o lastima a sus compañeros.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) se siente seguro(a) en los espacios del colegio	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño (a) se siente seguro al momento de interactuar con sus compañeros.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.

¹ Suficiencia: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.

¹ Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

¹ Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

¹ Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

		El niño (a) comunica a su profesor (a) cuando hay peleas entre sus compañeros.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
Convivencia democrática	Construcción de normas	El niño (a) trata bien a sus compañeros y los ayuda cuando sea necesario	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) conoce las normas sobre coger cosas de sus compañeros	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) por convicción propia cumple con las normas de convivencia.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) pide a sus compañeros que cumplan con las normas para una mejor convivencia.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) contribuye a mantener el salón ordenado.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
	Diálogos reflexivos	El niño(a) conversa con sus compañeros sobre las razones por las que es necesario tener reglas	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) conversa con la profesora sobre las normas de convivencia	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
	Decisiones participativas	El niño(a) participa cuando se comunican las normas del colegio.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) escucha con atención la opinión de todos sus compañeros.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
	Manejo de conflictos	El niño(a) comprende que cuando se pelea con sus compañeros llamarán a sus padres.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) comprende la importancia de practicar valores.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
El niño(a) respeta los derechos de sus compañeros		4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.	
Convivencia pacífica	Valores	El niño(a) respeta a sus compañeros que tienen alguna discapacidad (por ejemplo, sordera, cojera, uso de silla de ruedas).	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.
		El niño(a) respeta a sus compañeros(as) que tienen un color de piel distinto al suyo.	4	4	4	4	Redactados de forma claros, precisos y concisos.

¹ Suficiencia: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.

¹ Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

¹ Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

¹ Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

 No aplicable []

Apellidos y nombres del validador: Quinde Macias Byron

DNI: 0931106363

Grado académico del validador: Magister en administración de la educación

Fecha: 12/09/24

Firma:

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to read 'Quinde Macias Byron'.

Anexo 3: Propuesta

Link de la propuesta:

https://docs.google.com/document/d/15ooFe20ZgnfDCeBH3fnTWB78owY_InOb/edit?usp=sharing&ouid=105406307982599555315&rtpof=true&sd=true

Anexo 4: Validación de la propuesta

Validación 1



VALIDACIÓN DE UNA PROPUESTA ACADÉMICA UTILIZANDO EL MÉTODO "JUICIO DE EXPERTOS"

1. Datos de identificación del experto

Apellidos y nombres: Byron Quinde Paterno: Quinde Materno: Macias Nombres: Byron Macias
 Centro laboral:
 Grado académico (el máximo): Magister

2. Información de la propuesta a ser evaluada

Denominación: Programa de socialización para fortalecer la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa de Lambayeque, 2024
 Público objetivo: Niños de 5 años
 Duración estimada (en horas): 12 horas (una hora por cada taller)
 Autor(es): Nesli del Carmen Diaz Alarcón

3. Instrucciones

Estimado(a) experto(a), a continuación, se presenta una serie de criterios e ítems que deberás evaluar para valorar la propuesta académica adjunta, seleccionando una de las siguientes opciones:

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

4. Estructura

Criterios	N°	Ítems/reactivos	Puntaje		Observaciones/sugerencias
			Máximo	Obtenido	
Cualidades básicas	1	Pertinencia: Adecuada al contexto y a las características del estudiante.	4	4	
	2	Relevancia: Importante desde el punto de vista teórico- práctico y social.	4	4	
	3	Consistencia: Cada una de las secciones de la propuesta están debidamente sustentadas.	4	4	
	4	Viabilidad: Según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito.	4	4	
Claridad	5	Justificación fácil de comprender.	4	4	
	6	Lenguaje empleado con sintáctica y semántica adecuada.	4	4	
	7	Propósito fácil de entender.	4	4	

Consistencia teórica	8	Las bases científicas referenciadas tienen relación lógica con el propósito.	4	4
	9	El modelo teórico es coherente con las bases científicas elegidas.	4	4
	10	Las actividades de aprendizaje expresan las bases científicas referenciadas y, son coherentes con el propósito.	4	4
Calidad técnica y extensión	11	El programa posee una estructura entendible.	4	4
	12	Se evidencia coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	4	4
	13	Contiene actividades de aprendizaje suficientes y coherentes con el propósito.	4	4
Sistema metodológico	14	Desde una visión general, es explícita y está orientada a conseguir el propósito planteado.	4	4
	15	La secuencia de actividades es afín con los objetivos, destinatarios y recursos proyectados.	4	4
	16	El sistema metodológico es fácil de operativizarse y, sobre todo, entendible para nuevas experiencias.	4	4
Sistema evaluación	17	El sistema evaluativo es explícito y mide los objetivos planteados.	4	4
	18	La evaluación descrita es fácil de materializarse y, sobre todo, entendible para futuras experiencias.	4	4

5. Veredicto final

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

[X]

[]

[]

Chiclayo, 14 de octubre del 2024



.....
Firma del experto

DNI: 0931106363 Teléfono N° 962885869

Validación 2



VALIDACIÓN DE UNA PROPUESTA ACADÉMICA UTILIZANDO EL MÉTODO "JUICIO DE EXPERTOS"

1. Datos de identificación del experto

Apellidos y nombres: Perez Ordoñez Paterno: Perez Materno: Ordoñez Nombres:
Gabriela

Centro laboral:

Grado académico (el máximo): Magister

2. Información de la propuesta a ser evaluada

Denominación: Programa de socialización para fortalecer la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa de Lambayeque, 2024

Público objetivo: Niños de 5 años

Duración estimada (en horas): 12 horas (una hora por cada taller)

Autor(es): Nesli del Carmen Diaz Alarcón

3. Instrucciones

Estimado(a) experto(a), a continuación, se presenta una serie de criterios e ítems que deberás evaluar para valorar la propuesta académica adjunta, seleccionando una de las siguientes opciones:

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

4. Estructura

Criterios	N°	Ítems/reactivos	Puntaje		Observaciones/sugerencias
			Máximo	Obtenido	
Cualidades básicas	1	Pertinencia: Adecuada al contexto y a las características del estudiante.	4	4	
	2	Relevancia: Importante desde el punto de vista teórico- práctico y social.	4	4	
	3	Consistencia: Cada una de las secciones de la propuesta están debidamente sustentadas.	4	4	
	4	Viabilidad: Según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito.	4	4	
Claridad	5	Justificación fácil de comprender.	4	4	
	6	Lenguaje empleado con sintáctica y semántica adecuada.	4	4	
	7	Propósito fácil de entender.	4	4	

Consistencia teórica	8	Las bases científicas referenciadas tienen relación lógica con el propósito.	4	4
	9	El modelo teórico es coherente con las bases científicas elegidas.	4	4
	10	Las actividades de aprendizaje expresan las bases científicas referenciadas y, son coherentes con el propósito.	4	4
Calidad técnica y extensión	11	El programa posee una estructura entendible.	4	4
	12	Se evidencia coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	4	4
	13	Contiene actividades de aprendizaje suficientes y coherentes con el propósito.	4	4
Sistema metodológico	14	Desde una visión general, es explícita y está orientada a conseguir el propósito planteado.	4	4
	15	La secuencia de actividades es afín con los objetivos, destinatarios y recursos proyectados.	4	4
	16	El sistema metodológico es fácil de operativizarse y, sobre todo, entendible para nuevas experiencias.	4	4
Sistema evaluación	17	El sistema evaluativo es explícito y mide los objetivos planteados.	4	4
	18	La evaluación descrita es fácil de materializarse y, sobre todo, entendible para futuras experiencias.	4	4

5. Veredicto final

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

[X]

[]

[]

Chiclayo, 14 de octubre del 2024



.....

Firma del experto

DNI: 48400717 Teléfono N° 962885869

Validación 3



VALIDACIÓN DE UNA PROPUESTA ACADÉMICA UTILIZANDO EL MÉTODO "JUICIO DE EXPERTOS"

1. Datos de identificación del experto

Apellidos y nombres: Paterno: Córdova Materno: Pissani Nombres: Maria Valentina
 Centro laboral: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
 Grado académico (el máximo): Maestría Mención: Investigación Pedagógica

2. Información de la propuesta a ser evaluada

Denominación: Programa de socialización para fortalecer la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa de Chiclayo, 2024
 Público objetivo: Niños de 5 años
 Duración estimada (en horas): 12 horas (una hora por cada taller)
 Autor(es): Nesli del Carmen Diaz Alarcón

3. Instrucciones

Estimado(a) experto(a), a continuación, se presenta una serie de criterios e ítems que deberá evaluar para valorar la propuesta académica adjunta, seleccionando una de las siguientes opciones:

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

4. Estructura

Criterios	N°	Ítems/reactivos	Puntaje		Observaciones/sugerencias
			Máximo	Obtenido	
Cualidades básicas	1	Pertinencia: Adecuada al contexto y a las características del estudiante.	4	4	
	2	Relevancia: Importante desde el punto de vista teórico- práctico y social.	4	4	
	3	Consistencia: Cada una de las secciones de la propuesta están debidamente sustentadas.	4	4	
	4	Viabilidad: Según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito.	4	4	
Claridad	5	Justificación fácil de comprender.	4	4	
	6	Lenguaje empleado con sintáctica y semántica adecuada.	4	4	
	7	Propósito fácil de entender.	4	4	

Consistencia teórica	8	Las bases científicas referenciadas tienen relación lógica con el propósito.	4	4
	9	El modelo teórico es coherente con las bases científicas elegidas.	4	4
	10	Las actividades de aprendizaje expresan las bases científicas referenciadas y, son coherentes con el propósito.	4	4
Calidad técnica y extensión	11	El programa posee una estructura entendible.	4	4
	12	Se evidencia coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	4	4
	13	Contiene actividades de aprendizaje suficientes y coherentes con el propósito.	4	4
Sistema metodológico	14	Desde una visión general, es explícita y está orientada a conseguir el propósito planteado.	4	4
	15	La secuencia de actividades es afín con los objetivos, destinatarios y recursos proyectados.	4	4
	16	El sistema metodológico es fácil de operativizarse y, sobre todo, entendible para nuevas experiencias.	4	4
Sistema evaluación	17	El sistema evaluativo es explícito y mide los objetivos planteados.	4	4
	18	La evaluación descrita es fácil de materializarse y, sobre todo, entendible para futuras experiencias.	4	4

5. Veredicto final

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

[X]

[]

[]

Chiclayo, 14 de octubre del 2024

.....
Firma del experto

DNI: 16583801 Teléfono N° 969179625

Validación 4



VALIDACIÓN DE UNA PROPUESTA ACADÉMICA UTILIZANDO EL MÉTODO "JUICIO DE EXPERTOS"

1. Datos de identificación del experto

Apellidos y nombres: Paterno: Rufasto Materno: Rojas Nombres: Giovanna Alejandra
 Centro laboral:
 Grado académico (el máximo): Magister Mención: Docencia Universitaria e investigación Educativa

2. Información de la propuesta a ser evaluada

Denominación: Programa de socialización para fortalecer la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa, Chiclayo 2024
 Público objetivo: Niños de 5 años
 Duración estimada (en horas): 12 horas (una hora por cada taller)
 Autor(es): Nesli del Carmen Díaz Alarcón

3. Instrucciones

Estimado(a) experto(a), a continuación, se presenta una serie de criterios e ítems que deberás evaluar para valorar la propuesta académica adjunta, seleccionando una de las siguientes opciones:

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

4. Estructura

Criterios	N°	Ítems/reactivos	Puntaje		Observaciones/sugerencias
			Máximo	Obtenido	
Cualidades básicas	1	Pertinencia: Adecuada al contexto y a las características del estudiante.	4	4	
	2	Relevancia: Importante desde el punto de vista teórico- práctico y social.	4	4	
	3	Consistencia: Cada una de las secciones de la propuesta están debidamente sustentadas.	4	4	
	4	Viabilidad: Según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito.	4	4	
Claridad	5	Justificación fácil de comprender.	4	4	
	6	Lenguaje empleado con sintáctica y semántica adecuada.	4	4	
	7	Propósito fácil de entender.	4	4	

Consistencia teórica	8	Las bases científicas referenciadas tienen relación lógica con el propósito.	4	4
	9	El modelo teórico es coherente con las bases científicas elegidas.	4	4
	10	Las actividades de aprendizaje expresan las bases científicas referenciadas y, son coherentes con el propósito.	4	4
Calidad técnica y extensión	11	El programa posee una estructura entendible.	4	4
	12	Se evidencia coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	4	4
	13	Contiene actividades de aprendizaje suficientes y coherentes con el propósito.	4	4
Sistema metodológico	14	Desde una visión general, es explícita y está orientada a conseguir el propósito planteado.	4	4
	15	La secuencia de actividades es afín con los objetivos, destinatarios y recursos proyectados.	4	4
	16	El sistema metodológico es fácil de operativizarse y, sobre todo, entendible para nuevas experiencias.	4	4
Sistema evaluación	17	El sistema evaluativo es explícito y mide los objetivos planteados.	4	4
	18	La evaluación descrita es fácil de materializarse y, sobre todo, entendible para futuras experiencias.	4	4

5. Veredicto final

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Chiclayo, 14 de octubre del 2024



Firma del experto

DNI: 40063903 Teléfono N° 947654456

Validación 5



VALIDACIÓN DE UNA PROPUESTA ACADÉMICA UTILIZANDO EL MÉTODO "JUICIO DE EXPERTOS"

1. Datos de identificación del experto

Apellidos y nombres: Paterno: Olivera Materno: Carrillo Nombres: Katy Yovana
 Centro laboral: I E I N° 206 Rayito de Sol
 Grado académico (el máximo): Magister Mención: Psicología Educativa

2. Información de la propuesta a ser evaluada

Denominación: Programa de socialización para fortalecer la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa de Chiclayo, 2024
 Público objetivo: Niños de 5 años
 Duración estimada (en horas): 12 horas (una hora por cada taller)
 Autor(es): Nesli del Carmen Díaz Alarcón

3. Instrucciones

Estimado(a) experto(a), a continuación, se presenta una serie de criterios e ítems que deberás evaluar para valorar la propuesta académica adjunta, seleccionando una de las siguientes opciones:

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

4. Estructura

Criterios	N°	Ítems/reactivos	Puntaje		Observaciones/sugerencias
			Máximo	Obtenido	
Cualidades básicas	1	Pertinencia: Adecuada al contexto y a las características del estudiante.	4	4	
	2	Relevancia: Importante desde el punto de vista teórico- práctico y social.	4	4	
	3	Consistencia: Cada una de las secciones de la propuesta están debidamente sustentadas.	4	4	
	4	Viabilidad: Según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito.	4	4	
Claridad	5	Justificación fácil de comprender.	4	4	
	6	Lenguaje empleado con sintáctica y semántica adecuada.	4	4	
	7	Propósito fácil de entender.	4	4	

Consistencia teórica	8	Las bases científicas referenciadas tienen relación lógica con el propósito.	4	4
	9	El modelo teórico es coherente con las bases científicas elegidas.	4	4
	10	Las actividades de aprendizaje expresan las bases científicas referenciadas y, son coherentes con el propósito.	4	4
Calidad técnica y extensión	11	El programa posee una estructura entendible.	4	4
	12	Se evidencia coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	4	4
	13	Contiene actividades de aprendizaje suficientes y coherentes con el propósito.	4	4
Sistema metodológico	14	Desde una visión general, es explícita y está orientada a conseguir el propósito planteado.	4	4
	15	La secuencia de actividades es afín con los objetivos, destinatarios y recursos proyectados.	4	4
	16	El sistema metodológico es fácil de operativizarse y, sobre todo, entendible para nuevas experiencias.	4	4
Sistema evaluación	17	El sistema evaluativo es explícito y mide los objetivos planteados.	4	4
	18	La evaluación descrita es fácil de materializarse y, sobre todo, entendible para futuras experiencias.	4	4

5. Veredicto final

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Chiclayo, 14 de octubre del 2024



Firma del experto

DNI:45955587 Teléfono N° 951064721