

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA Y**  
**LITERATURA**



**PROPUESTA DE INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA PARA MEJORAR  
LA COMPETENCIA «LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU  
LENGUA MATERNA» EN SECUNDARIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**ROLYN MOISES SAAVEDRA SAMAME**

**ASESOR**

**ANGEL JOHEL CENTURIÓN LARREA**

<https://orcid.org/0000-0002-7169-7680>

**Chiclayo, 2021**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>3</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>8</b>
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	8
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	8
<b>IV. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>9</b>
4.1. ANTECEDENTES.....	9
4.2. BASES TEÓRICAS.....	10
4.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS .....	14
<b>V. METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS .....</b>	<b>15</b>
5.1. HIPÓTESIS.....	15
5.2. METODOLOGÍA.....	15
5.3. POBLACIÓN MUESTRAL .....	15
5.4. RESULTADOS ESPERADOS.....	16
5.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	16
5.6. PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN .....	16
5.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	18
5.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS .....	19
<b>VI. CRONOGRAMA.....</b>	<b>20</b>
<b>VII. PRESUPUESTO .....</b>	<b>21</b>
<b>VIII. COLABORADORES .....</b>	<b>22</b>
<b>IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>23</b>
<b>X. ANEXOS .....</b>	<b>26</b>
10.1. ANEXO 1: REPORTE TURNITIN .....	26
10.2. ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	27

## RESUMEN

En tiempos de pandemia COVID-19 desarrollar la comprensión de textos es un gran desafío, ya que la educación se da por medio de la tecnología. En este contexto se realizará una investigación con el objetivo de diseñar una propuesta de integración tecnológica para mejorar el desempeño de la competencia «lee diversos tipos de textos en su lengua materna», en estudiantes de secundaria de la I.E. «Juan Tomis Stack». El enfoque de la investigación es cuantitativo, tipo de investigación es descriptivo – propositivo con diseño no experimental. Como resultado se espera que los estudiantes de la sección A y D de segundo grado de secundaria del colegio «Juan Tomis Stack», mejoren la competencia mencionada, por ende, se obtiene que el estudiante tenga un nivel de comprensión de lectura óptimo. En definitiva, la investigación presenta un gran impacto educativo al promover la integración de recursos tecnológicos para el desarrollo de la competencia lectora ya que, en este contexto se requiere de ello para que los estudiantes evolucionen y se desenvuelvan en el ámbito educativo y social.

**Palabras claves:** lectura, tecnología, competencias para la vida, nivel de enseñanza, educación a distancia.

## ABSTRACT

In times of the COVID-19 pandemic, developing understanding of texts is a great challenge, since education is given through technology. In this context, an investigation will be carried out with the aim of designing a proposal for technological integration to improve the performance of the competence "read various types of texts in their mother tongue" in secondary school students of the I.E. "Juan Tomis Stack". The research approach is quantitative, the type of research is descriptive - purposeful with a non-experimental design. As a result, it is expected that the students in section A and D of the second grade of secondary school "Juan Tomis Stack", improve the aforementioned competence, therefore, it is obtained that the student has an optimal level of reading comprehension. In short, the research has a great educational impact by promoting the integration of technological resources for the development of reading competence since, in this context, it is required for students to evolve and develop in the educational and social field.

**Keywords:** reading, technology, life skills, educational level, distance education.

## I. INTRODUCCIÓN

La lectura es una de las competencias trascendentes que debe tener el ser humano, ya que le permite comunicarse con los demás y así poder ir comprendiendo el contexto en donde vive. Esta competencia implica saber comprender siendo esto un proceso complejo. Es por ello, que enseñar a comprender a nuestros estudiantes es algo fundamental para que desarrollen sus capacidades. Ante ello, el Ministerio de Educación se preocupa y establece en el Currículo Nacional esta competencia como una de las principales que el estudiante debe desarrollar al finalizar su grado. Sin embargo, no todo suele ser como se establece en un papel ya que, existen investigaciones que señalan que hay un gran porcentaje de estudiantes que se quedan en un nivel inicial de la comprensión.

Este problema existe en todo el mundo. Es por ello, que la UNESCO siempre está realizando investigaciones para determinar cuáles son esas dificultades. Recientemente, de acuerdo al informe del Seguimiento de la Educación en el Mundo nos informa que el 40 % de países no consideran apoyar a los estudiantes, excluyéndolos aún más debido a la pandemia (UNESCO, 2020). Ante ello, es importante utilizar la tecnología como estrategia para llegar a los estudiantes que se encuentran lejos de la institución y así disminuir el porcentaje de exclusión, sobre todo que tengan la oportunidad de poder alcanzar las competencias que se requiere como la lectura.

A nivel internacional, la evaluación PISA, aplicada en el 2018, evalúa la competencia lectora. La OCDE selecciona a estudiante de 15 años de escuelas estatales como privadas de todas las regiones del país. Participaron 79 países de los cuales 10 pertenecen a América Latina. Los resultados demuestran que de la población total correspondiente a 79 países que formaron parte de esta prueba, el 20% no alcanza el logro esperado, ubicándose en el nivel deficiente en la comprensión de textos. Asimismo, los 10 países participantes de Latinoamérica se encuentran en un nivel por debajo de países de la OCDE (Ministerio de Educación, 2018). Estos resultados muestran que se necesita revertir urgentemente la situación, ya que, si esta competencia no se desarrolla adecuadamente los estudiantes no podrán mejorar sus habilidades de escritura.

A nivel latinoamericana, en un estudio realizado en el Estado de Nuevo León en México, el cual realizó la prueba en alumnos de primaria en 15 países de la región, los resultados muestran que este país se encuentra el TERCE. Los resultados evidenciaron logros satisfactorios ya que, en tercer grado el 61 % de estudiantes se encuentran en los desempeños

I y II, evidenciando que sus logros se debieron a la comprensión de textos en el ámbito familiar. Sin embargo, el desafío será ampliar la comprensión hacia otro tipo de textos. Por otro lado, en sexto grado el 70 % de estudiantes se encuentra en los desempeños I y II, evidenciando sus logros en la comprensión se basa en textos que presentan claves claras y precisas. El desafío se encamina en desarrollar en los niños la capacidad de interpretar expresiones de lenguaje figurado (UNESCO, 2016).

A nivel nacional, esta evaluación permitió conocer los resultados solo en el Perú, los cuales muestran que en tercer grado en la prueba completa se obtiene un puntaje alto en comparación con el promedio regional. Por otro lado, en sexto grado es notorio el desempeño como país y el promedio en el desarrollo de la prueba completa. En síntesis, podemos notar en ambos grados se observa que los alumnos se encuentran en el desempeño IV seguido del desempeño III.

En relación al problema abordado anteriormente, se identificó en la Institución Educativa «Juan Tomis Stack», de Chiclayo, región Lambayeque. En dicha institución se ha observado que los alumnos presentan dificultades para comprender un texto, lo cual se evidencia al momento de contestar preguntas literales o en la presentación de sus trabajos. Asimismo, cuando leen no utilizan estrategias como el subrayado, el sumillado o elaboración de organizadores gráficos, lo cual es importante para estudiantes de ese nivel. Ante ello, surge el interés de diseñar una propuesta de integración tecnológica para mejorar esta competencia.

Las posibles causas que originan este problema se desarrollan en el ámbito educativo, familiar y social. En primer lugar, las estrategias que usa el docente no son aplicables a la realidad en el cual el estudiante tiene más acceso a la tecnología. En segundo lugar, los padres de familia tienen un bajo recurso económico imposibilitando a los estudiantes a contar con internet o uso de celulares Smartphone. Asimismo, no tienen estudios completos por lo que no pueden orientar a sus hijos. Por último, en la sociedad no se fomenta el hábito lector. Estas causas conllevan a ciertas consecuencias que se debe erradicar, tales como el desconocimiento de nociones básicas, un bagaje cultural pobre, no pueden defender sus ideas, etc. Por otro lado, los estudiantes obtienen bajas calificaciones en cuanto a la reflexión de lo que lee.

Por todo ello, se formula el problema de investigación ¿Cómo mejorar el desempeño de la competencia «lee diversos tipos de textos en su lengua materna» en estudiantes de

secundaria de la I.E. «Juan Tomis Stack»? Ante ello, se propuso diseñar una propuesta de integración tecnológica.

Como último punto, durante el desarrollo de este proyecto se ha encontrado múltiples limitaciones, ya que, la tecnología al ser algo fundamental en este tiempo, no todos los estudiantes pueden acceder al uso de estos recursos TIC. Sin embargo, en este estudio se tendrá en cuenta aquellas limitaciones para diseñar una propuesta que esté a su alcance.

## **II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Se ha decidido elaborar este proyecto con el objetivo de revertir el problema que se ha venido abordando en la introducción, de manera que los estudiantes de secundaria logren lo que se plantea en el Currículo Nacional. Como parte de la solución se ha planteado diseñar una propuesta de integración tecnológica, la cual se adapta al contexto actual, para mejorar la comprensión lectora. Esta propuesta puede ser tomada por todos los docentes que tengan las mismas dificultades con sus educandos, modificando y adaptando al nivel de cada estudiante.

Se emplearán métodos, procedimientos y técnicas que servirán para recoger información sobre el problema. Asimismo, los instrumentos empleados serán adaptados de otras investigaciones similares que evalúan la misma variable. Finalmente, los resultados podrán ser empleador por otros investigadores que aborden el mismo problema y a partir de ello, poder seguir mejorando.

Por último, contribuye a la sociedad ya que, el estudiante puede llegar al nivel destacado propuesto en el Currículo Nacional. En este sentido, los beneficiarios directos son los estudiantes de secundaria de dicha institución quienes se preparan para salir y enfrentarse en la educación universitaria. Es por ello, que de ahí radica la importancia de esta investigación.

### **III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1.Objetivo general**

Diseñar una propuesta de integración tecnológica para mejorar el desempeño de la competencia «lee diversos tipos de textos en su lengua materna», en estudiantes de secundaria de la I.E. «Juan Tomis Stack».

#### **3.2.Objetivos específicos**

- Medir el nivel actual de la competencia «lee diversos tipos de textos en su lengua materna», en estudiantes de secundaria de la I. E. «Juan Tomis Stack».
- Identificar los factores influyentes en el desarrollo de la competencia «lee diversos tipos de textos en su lengua materna», en estudiantes de secundaria de la I.E. «Juan Tomis Stack».
- Determinar las características de la propuesta de integración tecnológica en estudiantes de secundaria de la I.E. «Juan Tomis Stack».

## **IV. MARCO TEÓRICO**

### **4.1. Antecedentes**

A nivel internacional, encontramos la investigación de Orduz (2017) en la cual decide evaluar la relación de las TIC con la comprensión lectora en el nivel primario, lo cual es muy importante, ya que, si no logran esa competencia les será difícil poder seguir desarrollándola en el nivel secundario. Los resultados fueron importantes ya que se pudo observar que el 70.9 % de alumnos consideran que no encuentran familiarizados con el uso de las TIC, así como también presentan una deficiencia muy singular en comprensión.

A nivel nacional, encontramos la investigación de Barrionuevo y Silva (2020), donde buscan promover la comprensión lectora a partir de videojuegos utilizando como estrategia la gamificación. Para ello, empezaron por definir dos palabras relevantes «gamificación» y «videojuegos». Después de ello, identificarán un prototipo para su videojuego. En síntesis, esta investigación se relaciona con el proyecto porque se piensa utilizar la tecnología para revertir el problema y el uso de este videojuego puede ser muy interesante y relevante.

Otro estudio importante en el ámbito nacional es el de Guevara (2018), donde su objetivo fue diagnosticar la relación existente entre la tecnología y la comprensión lectora en alumnos de secundaria. Esta investigación contribuye al proyecto ya que se trabaja con estudiantes del mismo nivel educativo. Asimismo, debido a sus resultados nos garantiza que un gran porcentaje de los estudiantes usan las TIC en su aprendizaje diario. Sin embargo, en relación a la comprensión de textos un gran porcentaje están en inicio.

Por último, encontramos el proyecto de Tamayo (2018), en donde buscaba precisar el influjo que tiene la tecnología en el desarrollo de la comprensión lectora. Básicamente, estas investigaciones tienden a ver de qué manera las TIC mejora o no la comprensión. Es así que, en un 52 % las TIC influyen positivamente en el desarrollo de esta competencia. Es útil para este estudio porque se puede observar que nivel es el que se desarrolla más con estos medios tecnológicos.

## 4.2. Bases teóricas

### La lectura desde el enfoque comunicativo

En el Currículo Nacional se propone competencias comunicativas que los estudiantes deben desarrollar a lo largo de su educación secundaria para interactuar en la sociedad a través del enfoque comunicativo, siendo una de ellas leer diversos tipos de textos que involucra a la comprensión lectora. Es comunicativo porque parte del empleo del lenguaje para relacionarse con otros. Asimismo, es una práctica social porque el hecho de comunicarse no es ajeno, sino que lo requerimos todo el tiempo. Por último, es sociocultural porque se desarrolla en sus contextos específicos.

Esta competencia es la relación activa entre el receptor, el texto y el contexto tanto social como cultural los cuales encuadran en la lectura. Es así que, su desarrollo involucra ciertas capacidades como al momento de leer poder identificar lo más resaltante de un texto, seguidamente poder inferir y comprender el mensaje del escritor para finalmente reflexionar y valorar lo que el escritor aporta a ese nuevo tema (Minedu, 2016). En el programa curricular de educación secundaria se establecen los indicadores que los estudiantes de segundo grado deben desarrollar al finalizar su grado escolar.

<b>Desempeños de segundo grado de secundaria</b>
<p>Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna y logra el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.</li> <li>• Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</li> <li>• Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</li> <li>• Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aportan gráficos e ilustraciones. Explica la trama, y las características y motivaciones de personas y personajes, además de algunas figuras retóricas (por ejemplo, el símil), de acuerdo con el sentido global del texto, considerando algunas características del tipo textual y género discursivo.</li> <li>• Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa la eficacia de la información considerando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</li> <li>• Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. Sustenta su posición sobre estereotipos, creencias y valores presentes en los textos. Contrasta textos entre sí, y determina las características de los autores, los tipos textuales y los géneros discursivos.</li> </ul>

*Tomado del programa curricular de Educación secundaria, 2017.*

### **Teorías implícitas en la comprensión lectora desde el lector**

Según la clasificación de Vélez (2006), existen tres modelos de lectura. El primero, se reconoce a la lectura como un conjunto de habilidades; donde esta viene a ser un conjunto de conocimientos que el leyente extrae la razón del texto y presentarlo de manera secuencial. El segundo, se trata de la lectura como proceso interactivo; que ve a la lectura como procesamiento de la información por los lectores. Por último, la lectura como proceso transaccional donde intervienen el lector, el texto y el contexto sin separarse. Esto es muy importante para llevar la lectura como un proceso en el cual la integración conlleva al fruto transaccional de una manera dinámica. (Vélez, 2006 citado por Makuc y Larrañaga, 2014)

Asimismo, raíz de esto surge tres teorías pertenecientes a la comprensión: lineal, interactiva y literaria. En primer lugar, la teoría lineal mira a la lectura como un proceso muy ordenado, donde el lector será quien interprete los símbolos gráficos del texto en la mente del lector. En segundo lugar, la teoría interactiva de Goodman señala que el lector presenta conocimientos previos que durante la lectura se activan y desarrolla una nueva información sobre el tema (Makuc y Larragaña, 2014). La teoría que destaca en esta teoría es la del modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. El primero, la lectura es vista como un proceso del lenguaje en donde los lectores pueden explicar lo que leen. Es decir, que el sentido del texto se conforma en la mente del que lee cuando es significativo para él. En cuanto a la segunda teoría, se refiere a que el lector tiene en su memoria conocimientos previos y al momento de leer esa nueva información se va a reestructurar y ampliar construyendo un nuevo significado (Monroy y Gómez, 2009). En conclusión, la importancia de esta teoría permite fortalecer la enseñanza de la comprensión, basándose en la competencia de lectura descrita en el CN.

Finalmente, la teoría literaria como su mismo nombre lo dice se vincula con los textos literarios, lo cual implica mucha creatividad, personificación, relación con el mundo real e imaginario. Es así que, la comprensión radica en poder elevar la mente del lector, imaginando seres, imágenes, etc. Mediante este tipo de lectura la cual está dirigida a promover análisis literarios, con la orientación para lograr a categorizar a tanto a los personajes, sucesos, problemas, etc. (Makuc y Larragaña, 2014) En conclusión esta teoría describe la lectura partiendo de experiencias vividas, desarrollo de actitudes.

## **Propuesta de integración tecnológica**

La integración tecnológica viene a ser el proceso de adaptarse e implementarse con recursos tecnológicos en distintos ámbitos de la sociedad, ya sean educativos, sociales, etc. (Almerich et al, 2010 citado por Navarro Rodríguez et al., 2019).

### **Teoría del conectivismo para el aprendizaje en la era digital**

Esta teoría es muy importante para la era digital ya que, sustenta que el aprendizaje puede ocurrir en cualquier parte, es decir, en ambientes que cambian cada cierto tiempo (Downes y Siemens, 2008 citado por Montoya et al., 2019). Es así que el conectivismo viene a ser la aplicación de redes que nos permiten poder definir tanto conocimiento como aprendizaje. En primer lugar, es necesario saber que el conectivismo parte del individuo, donde señala que el conocimiento de cada persona se hace de una red, la cual alimenta de información a otras organizaciones, que a su vez existe un feedback, lo cual ocasiona un nuevo saber o conocimiento. En segundo lugar, es interesante observar el papel del profesor frente a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje. El profesor que en una primera instancia es la única fuente de conocimiento pasa a convertirse en un manual de instrucciones, que guiará a los alumnos a ser autónomos, desarrollando otras capacidades creativas.

Por otro lado, Siemens establece los principios del conectivismo. Primero, el aprendizaje nace de la variedad de comentarios. Segundo, el estudio surge de la interacción de diversas fuentes de información. Tercero, el conocimiento puede aparecer fuera del ser humano. Cuarto, es necesario seguir informándose para nutrir la información que se tiene en la memoria. Quinto, la toma de decisiones es un proceso clave en el aprendizaje. Por último, es importante tener información actualizada del proceso conectivista (Ovalles, 2014).

### **Competencia tecnológica desde el modelo Aprovechamiento de las TIC**

En el programa curricular de secundaria, se considera importante que los estudiantes se relacionen con la era digital, para ello, se pretende incorporar la tecnología como una competencia transversal, mediante la cual se busca el aprendizaje en medio de estos recursos tecnológicos. Esta competencia está sustentada en la alfabetización digital, ya que, busca el desarrollo de habilidades conforme lo exige la sociedad actual. Asimismo, este procedimiento se fundamenta en una evaluación participativa de los entornos virtuales, ya que esta comprende la adaptación de prácticas diarias en estos entornos digitales (Minedu, 2017).

Para desarrollar esta competencia, es necesario desarrollar ciertas capacidades como personalizar entornos digitales de acuerdo a las actividades. Asimismo, organizar información

de manera ética. Por otro lado, señala que es importante interactuar en los recursos tecnológicos con otros estudiantes para compartir y realizar actividades grupales. Finalmente, el estudiante debe poder crear materiales tecnológicos para desarrollar cualquier actividad. En el programa curricular de secundaria se establecen los indicadores que los estudiantes de segundo grado deben desarrollar al finalizar su grado escolar respecto a esta competencia.

<b>Desempeños de segundo grado de secundaria</b>
<p>Cuando el estudiante se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y logra el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas. Ejemplo: Abre más de dos aplicaciones a la vez, abre una aplicación de video y otra de procesador de texto para generar el resumen del video.</li> <li>● Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría.</li> <li>● Procesa datos mediante hojas de cálculo y base de datos cuando representa gráficamente información con criterios e indicaciones.</li> <li>● Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto.</li> <li>● Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia.</li> <li>● Resuelve situaciones problemáticas mediante la programación de código con procedimientos y secuencias lógicas estructuradas planteando soluciones creativas.</li> </ul>

*Tomado del programa curricular de Educación secundaria, 2017.*

### **4.3. Definición de términos**

«Lee diversos tipos de textos en su lengua materna»: interacción activa entre el leyente, el texto y el contexto que envuelven a la lectura (Minedu, 2017).

Comprensión lectora: Es la extracción del significado del texto lo cual se presenta secuencialmente (Vélez, 2006 citado por Makuc y Larrañaga, 2014).

Se obtiene información del texto escrito: es lograr identificar el contenido necesario en los textos escritos (Minedu, 2017).

Infiere e interprete información del texto: capacidad de identificar el objetivo del escritor mediante inferencias y así lograr comprender la información (Minedu, 2017).

Integración tecnológica: es el proceso de adaptarse e implementarse con recursos tecnológicos en distintos ámbitos de la sociedad, ya sean educativos, sociales, etc. (Almerich et al, 2010 citado por Navarro Rodríguez et al., 2019).

«Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC»: desarrollar habilidades tales como interpretar, optimizar entornos virtuales que intervienen en el desarrollo de su aprendizaje (Minedu, 2017).

Personaliza entornos virtuales: el estudiante es capaz de conocer la función de los entornos virtuales en relación con sus actividades (Minedu, 2017).

Gestiona información del entorno virtual: el estudiante demuestra que puede organizar la información obtenida del entorno virtual respetando las ideas de otros autores (Minedu, 2017).

Interactúa en entornos virtuales: el estudiante organiza y reflexiona las aportaciones de sus compañeros para poder realizar actividades en conjunto y de esa forma lograr construir vínculos entre compañeros (Minedu, 2017).

## V. METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS

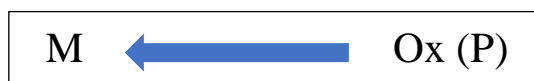
### 5.1.Hipótesis

Si se diseña una propuesta de integración tecnológica, entonces es probable que mejore el desempeño de la competencia «lee diversos tipos de textos en su lengua materna», en estudiantes de secundaria de la I.E. «Juan Tomis Stack».

### 5.2.Metodología

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma positivista, cuyo enfoque es cuantitativo ya que representa una suma de procesos los cuales están organizados de manera secuencial para que de esa manera comprobar ciertas suposiciones (Hernández y Mendoza, 2018). El tipo de investigación es descriptivo-propositivo. Es descriptivo porque busca describir las características que tienen los sujetos que se someten al análisis (Hernández et al., 2014). En esta investigación, se pretende integrar las TIC para alcanzar un nivel destacado de la competencia. Por otro lado, es propositivo porque se propone la solución mediante una propuesta tecnológica.

Esquema del diseño:



Donde:

**M:** Estudiantes de secundaria de la I.E. «Juan Tomis Stack», Chiclayo.

**Ox:** Competencia «lee diversos tipos de textos en su lengua materna»

**P:** Propuesta de integración tecnológica

### 5.3.Población muestral

La población es integrada por personas que tienen un mismo caso con determinadas características (Hernández y Mendoza, 2018). La investigación tiene como población a un aproximado de 750 estudiantes pertenecientes al nivel de secundaria. Esta fue elegida por conveniencia y de forma no probabilística. En cuanto a la muestra, que es el caso a seleccionar de la población se ha decidido trabajar con estudiantes de segundo grado, cuyas secciones son «A», «B», «C», «D» y «E», de las cuales se tomarán solo dos. A continuación, se detalla:

Sección «A»	N°	Sección «D»	N°
Varones	15	Varones	17
Mujeres	14	Mujeres	12
Total	29	Total	29

*Fuente: ficha de matricula*

#### **5.4.Resultados esperados**

Se tiene como resultados esperados que los estudiantes de la sección A y D de segundo de secundaria del colegio «Juan Tomis Stack», mejoren la competencia «lee diversos tipos de textos en su lengua materna», por ende, se obtiene que el estudiante tenga un nivel de comprensión de lectura óptimo. De esta forma no solo se afianza en lo uno, sino se profundiza en los resultados esperados y va más allá. Ese es el resultado más grandioso.

#### **5.5.Técnicas e instrumentos**

Se utilizará la prueba como técnica ya que, permite medir las variables determinadas (Hernández y Mendoza, 2018). Por otro lado, se utilizará el cuestionario como instrumento para evaluar la competencia de escritura, definido como instrumento que contiene una serie de preguntas respecto a la variable a medir (Hernández y Mendoza, 2018).

En cuanto a la prueba, se adaptará de la prueba PISA, cuya finalidad es evaluar competencias para la vida, siendo la comprensión lectora una de ellas. Por último, el instrumento de evaluación se evaluará de acuerdo a los indicadores que tiene la competencia, descritos en PCS (programa curricular de secundaria).

#### **5.6.Procedimiento de investigación**

El procedimiento que se siguió para la elaboración de este trabajo partió con la selección del tema; el cual surgió de la observación durante la práctica pedagógica. En base a ello, se formuló el problema de investigación. Acto seguido, se revisó literatura acorde al tema seleccionado y se elaboró el marco teórico; a la par que se visualizó el alcance del estudio. Después de eso, se formuló la hipótesis y se definieron los objetivos, conjuntamente con las variables del estudio. Luego se procedió a redactar la justificación y a elegir la metodología a seguir. Es así como también se selecciona la población y muestra con la que se trabajará. Al tener ya seleccionada la muestra, se utilizará la prueba y el cuestionario. Se proseguirá a

recolectar y analizar los datos. Finalmente, se redactan las conclusiones para culminar con el reporte de resultados y la publicación de los mismos.

## 5.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

<i>Variables</i> <i>Definición conceptual</i>	<i>Dimensiones</i> <i>Definición conceptual</i>	<i>Subdimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Técnicas e instrumentos</i>	<i>Escala de valores</i> <i>Rango</i>	
<b>Competencia «lee diversos tipos de textos en su lengua materna»</b> <i>Es una interacción activa entre el lector, el texto y el contexto que envuelven a la lectura (Minedu, 2017).</i>	<b>Capacidades de inicio</b>	Obtiene información del texto escrito	- Reconoce información explícita.	Prueba	1=En inicio 2= En progreso 3= Satisfactorio	
			- Integra información explícita del texto.			
			- Deduce el tema y el propósito comunicativo del texto.			
	<b>Capacidades de proceso</b>	Infiere e interpreta información del texto	- Distingue la información relevante del texto.	Cuestionario		
			- Redacta conclusiones sobre el tema.			
			- Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito.			
	<b>Capacidades de salida</b>	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	- Explica el propósito del autor.			
			- Explica la trama del texto.			
			- Comenta sobre la estructura del texto.			
<b>Propuesta de integración tecnológica</b> <i>El estudiante debe lograr desarrollar habilidades como interpretar, optimizar entornos virtuales en el desarrollo de su aprendizaje (Minedu, 2017).</i>	<b>Capacidades de inicio</b>	Personaliza entornos virtuales	- Organiza aplicaciones y materiales digitales según su objetivo.			
			<b>Capacidades de proceso</b>	Gestiona información del entorno virtual	- Compara información de diversas fuentes.	
					- Realiza un resumen de la información con pertinencia y considerando la autoría.	
	- Analiza los datos en hojas de cálculo y base de datos.					
	<b>Capacidades de salida</b>	Interactúa en entornos virtuales	- Participa en actividades colaborativas a través de plataformas virtuales para debatir.			
			- Comparte información teniendo en cuenta la cultura.			
			- Crea herramientas interactivas en distintos formatos con creatividad e iniciativa.			
	<b>Capacidades de salida</b>	Crea objetos virtuales en diversos formatos	- Resuelve situaciones problemáticas planteando soluciones creativas.			

### **5.8.Consideraciones éticas**

Las consideraciones éticas tomadas en esta investigación, son fundamentales en este proyecto, ya que, el objetivo de la ética de esta investigación es reconocer la integridad de cada aspecto de este estudio por medio de valores (Lugo, 2008 citado por Ramírez, 2019). El primer principio ético radica en trabajar de manera digna y con respeto de acuerdo a las personas implicadas, siendo el objetivo principal beneficiar a los estudiantes, en especial a los de segundo grado de educación secundaria. De esta manera los estudiantes son vistos como seres por los cuales es trascendente hacer este tipo de trabajo investigativo, ya que desde la perspectiva de quien lo realiza son mentes en proceso de elevar sus aspiraciones. Segundo, se ha empleado un selecto y cuidadoso sentido de búsqueda, respetando los aportes de cada autor en los estudios realizados tanto en el uso de las citas textuales revisadas, haciendo un trabajo limpio y evitando el plagio, lo cual resulta ser un atentado a los derechos de autor.

## VI. CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDADES	2021										2022					
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	M	A	M	J	J	
<b>FASE PLANIFICACIÓN</b>																	
1	Revisión de la bibliografía																
2	Redacción del proyecto																
3	Presentación del proyecto																
4	Sustentación del proyecto																
<b>FASE EJECUCIÓN</b>																	
5	Diseño del instrumento																
6	Proceso de validez y confiabilidad del instrumento																
7	Aplicación de la propuesta de integración tecnológica																
8	Recojo de datos																
9	Análisis de datos																
10	Procesamiento de datos																
<b>FASE COMUNICACIÓN</b>																	
11	Elaboración del informe de investigación																
12	Presentación del informe final																

**VII. PRESUPUESTO**

<b>I. Bienes y servicios</b>	<b>Costo unitario en S/</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo total</b>
Plan de internet	60	12 meses	720
Licencia del programa SPSS	50	1	50
Material educativo (variado)	10	50	500
Energía eléctrica	40	1 año	480
Impresión	0.50	1,000	500
Total			2250

**Financiamiento**

El trabajo será financiado por el investigador.

## **VIII. COLABORADORES**

Los colaboradores de esta investigación serán los directivos de la I. E. que brindarán el acceso a sus instalaciones para realizar el proyecto. De igual manera, el docente de segundo grado que facilitará sus horas de clase para la aplicación de la propuesta de integración tecnológica. También se tiene como colaboradores a los estudiantes que participarán de este programa, quienes finalmente mejorarán la comprensión de textos. De la misma manera, se espera el apoyo de la familia de los estudiantes debido a que en este contexto de pandemia se habrá que cumplir ciertas normas de bioseguridad.

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Guevara Galarza, D. L. (2018). Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 6060 “Julio César Tello” [Tesis de grado]. Repositorio institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16093/Guevara\\_GDL.PDF?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16093/Guevara_GDL.PDF?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación (sexta ed.). McGRAW-HILL / Interamericana editores, S.A. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas (primera ed.). McGRAW-HILL Interamericana editores, S.A.
- Makuc Sierralta, M., & Larrañaga Rubio, E. (2014). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año. Revista Signos. Estudios de Lingüística, 48(87), 29-53. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v48n87/a02.pdf>
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2017). Programa curricular de secundaria. Ministerio de educación. <http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- Monroy Romero, J. A., & Gómez López, B. E. (2009). Comprensión lectora. Revista mexicana de orientación educativa, 6(16), 1-6.

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008)

Montoya Acosta, L. A., Parra Castellanos, M. d. R., Arias, M. L., Cabello Alcívar, O. A., & Coloma Ronquillo, G. M. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista de información científica*, 98(2), 1-7.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-99332019000200241](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000200241)

Navarro Rodríguez, M., Arredondo, A. G., & García Arámbula, N. S. (2019). La integración tecnológica en el aula, significaciones desde estudiantes de educación secundaria. *3C TIC. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 8(2), 70-83.

Orduz Torres, M. N. (2017). Uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria I.E. Fabio Riveros - Villanueva [Tesis de grado]. Repositorio institucional.

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1345/MAESTRO%20-%20Orduz%20Torres%2C%20Mar%C3%ADa%20Nicasia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ovalles Pabón, L. C. (2014, junio). CONECTIVISMO, ¿UN NUEVO PARADIGMA EN LA EDUCACION ACTUAL? 72-79. file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-ConectivismoUnNuevoParadigmaEnLaEducacionActual-4966244.

Ramírez Dejo, H. A. (2019). Propuesta de Taller de estrategias para mejorar el desempeño en la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna [Tesis para optar el título de licenciado en educación secundaria: Lengua y Literatura]. Repositorio Usat. [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2433/1/TL\\_RamirezDejoHenry.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2433/1/TL_RamirezDejoHenry.pdf)

Tamayo Mendoza, R. M. (2018). El uso de las Tics y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. Nestor Escudero Otero UGEL 05 - 2017, del distrito de San Juan de Lurigancho [Tesis de grado]. Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3178>

UNESCO. (2016). Informe de resultados tercer. Logros de aprendizaje. MIDE UC.

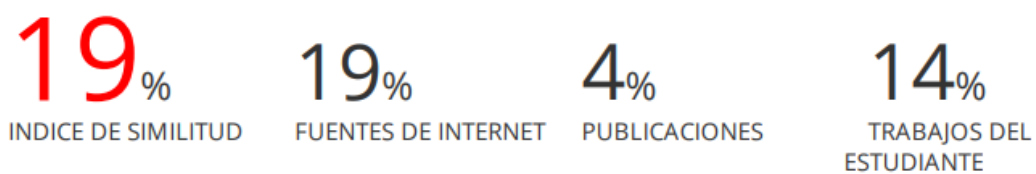
UNESCO. (2020, agosto 23). Un nuevo Informe de la UNESCO resalta la magnitud de las desigualdades mundiales en la educación y hace un llamado a una mayor inclusión tras la reapertura de las escuelas. UNESCO Construir la paz en la mente de los hombres y de las mujeres. <https://es.unesco.org/news/GEM-Report-2020>

## X. ANEXOS

### 10.1. Anexo 1: Reporte turnitin

#### PROYECTO FINAL

##### INFORME DE ORIGINALIDAD



##### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>

## 10.2. Anexo 2: Matriz de consistencia

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES Y DIMENSIONES</b>
<p>¿Cómo mejorar el desempeño de la competencia «lee diversos tipos de textos en su lengua materna» en estudiantes de secundaria de la I.E. «Juan Tomis Stack»?</p> <p><b>Problemas específicos:</b>            ¿Cuál es el nivel actual de la competencia «lee diversos tipos de textos en su lengua materna», en estudiantes de secundaria de la I. E. «Juan Tomis Stack»?</p> <p>¿Cuáles son los factores influyentes en el desarrollo de la competencia «lee diversos tipos de textos en su lengua materna», en estudiantes de secundaria de la I. E. «Juan Tomis Stack»?</p> <p>¿Cuáles serán las características de la propuesta de integración tecnológica orientada a mejorar el desempeño de la competencia «lee diversos tipos de textos en su lengua materna», en estudiantes de secundaria de la I. E. «Juan Tomis Stack»?</p>	<p>Diseñar una propuesta de integración tecnológica para mejorar el desempeño de la competencia «lee diversos tipos de textos en su lengua materna», en estudiantes de secundaria de la I.E. «Juan Tomis Stack»</p> <p><b>Objetivos específicos</b>            Medir el nivel actual de la competencia «lee diversos tipos de textos en su lengua materna», en estudiantes de segundo de secundaria de la I. E. “Juan Tomis Stack” de Chiclayo, 2021.</p> <p>Identificar los factores influyentes en el desarrollo de la competencia «lee diversos tipos de textos en su lengua materna», en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. “Juan Tomis Stack” de Chiclayo, 2021.</p> <p>Determinar las características de la propuesta de integración tecnológica en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. “Juan Tomis Stack” de Chiclayo, 2021.</p>	<p>Hi: Si se diseña una propuesta de integración tecnológica, entonces es probable que mejore el desempeño de la competencia «lee diversos tipos de textos en su lengua materna», en estudiantes de secundaria de la I. E. «Juan Tomis Stack»</p>	<p><b>Variable 1</b>            Propuesta de integración tecnológica  <b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades de inicio</li> <li>- Capacidades de proceso</li> <li>- Capacidades de salida</li> </ul> <p><b>Variable 2</b>            Competencia de lectura  <b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades de inicio</li> <li>- Capacidades de proceso</li> <li>- Capacidades de salida</li> </ul>
<b>MÉTODO Y DISEÑO</b>	<b>POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	
<p><b>Método:</b> <i>no experimental</i>  <b>Diseño:</b> <i>descriptivo-propositivo</i></p>	<p><b>Población:</b> Estudiantes de secundaria de la I.E. mencionada  <b>Muestra:</b> secciones “A” y “D”</p>	<p><b>Muestreo:</b> No probabilístico  <b>Técnica:</b> Prueba  <b>Instrumento:</b> cuestionario</p>	