

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA



**Percepciones del aprendizaje en asignaturas de naturaleza
práctica en tiempos de pandemia COVID-19 en estudiantes de
enfermería de Chiclayo, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTOR

Judith Ayme Nuñez Diaz

ASESOR

Socorro Martina Guzman Tello

<https://orcid.org/0000-0001-7981-6018>

Chiclayo, 2023

**Percepciones del aprendizaje en asignaturas de naturaleza
práctica en tiempos de pandemia COVID-19 en estudiantes de
enfermería de Chiclayo, 2021**

PRESENTADA POR

Judith Ayme Nuñez Diaz

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

APROBADA POR

Maribel Albertina Diaz Vásquez

PRESIDENTE

Mary Judith Heredia Mondragón

SECRETARIO

Socorro Martina Guzman Tello

VOCAL

Dedicatoria

A mis padres Jimmy y Guiovanna por el apoyo, confianza y fuerza que me brindaron. A mi abuela por su amor incondicional. A mi hermana por su compañía, A mis tías, primos y amigos por su apoyo.

Agradecimientos

Primeramente, agradecer a Dios por permitirme concluir esta etapa de mi vida, a mi asesora Socorro Guzmán Tello por cada asesoría y enseñanza que me compartió. A mis profesoras de tesis por guiarme en todo el proceso. Agradecer a cada estudiante que entreviste por haberme brindado su confianza y tiempo. Agradezco infinitamente a mis padres por la oportunidad que me brindaron y el gran esfuerzo que realizaron para ayudarme a concluir esta etapa académica de mi vida.

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	documents.mx Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unesum.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	gpsi.dlsi.ua.es Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1%
7	issuu.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad de Cartagena Trabajo del estudiante	<1%
9	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	

<1 %

10 repositorio.uta.edu.ec
Fuente de Internet

<1 %

11 revista.cep.org.pe
Fuente de Internet

<1 %

12 worldwidescience.org
Fuente de Internet

<1 %

13 www.scielo.org.mx
Fuente de Internet

<1 %

14 repositorio.utn.edu.ec
Fuente de Internet

<1 %

15 www.coursehero.com
Fuente de Internet

<1 %

16 Submitted to Universidad Internacional Isabel
I de Castilla
Trabajo del estudiante

<1 %

17 Submitted to Universidad Autónoma de
Aguascalientes
Trabajo del estudiante

<1 %

18 pesquisa.bvsalud.org
Fuente de Internet

<1 %

19 revistas.unheval.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

20	Submitted to Universidad Nacional Autonoma de Chota Trabajo del estudiante	<1 %
21	www.veritas.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	red.uao.edu.co Fuente de Internet	<1 %
23	as.com Fuente de Internet	<1 %
24	lacamara.pe Fuente de Internet	<1 %
25	revistas.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
28	eduteka.icesi.edu.co Fuente de Internet	<1 %
29	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovaçao e qualidade na docencia", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %

30 lume.ufrgs.br Fuente de Internet <1 %

31 uaeh.redalyc.org Fuente de Internet <1 %

32 www.inredh.org Fuente de Internet <1 %

33 www.lp.edu.pe Fuente de Internet <1 %

34 www.todorock.net Fuente de Internet <1 %

35 Sebastián Javier Calderón, Marisa Cecilia Tumino, Juan Manuel Bournissen. "Realidad virtual: impacto en el aprendizaje percibido de estudiantes de Ciencias de la Salud", Revista Tecnología, Ciencia y Educación, 2020
Publicación <1 %

36 eprints.uanl.mx Fuente de Internet <1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

Índice

Resumen	9
Abstract	10
Introducción.....	11
Materiales y métodos.....	17
Resultados y discusión.....	21
Conclusiones.....	28
Recomendaciones.....	29
Referencias	30
Anexos.....	34

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo, describir y analizar las percepciones del aprendizaje en asignaturas de naturaleza práctica en tiempos de pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2021, el enfoque fue cualitativo y la metodología descriptiva. La población, estuvo conformada por estudiantes de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, se seleccionó a los que cumplían con los criterios de inclusión; el tamaño de la muestra se determinó por saturación o redundancia y el muestreo fue no probabilístico por bola de nieve. Se usó como técnica de recolección de datos la entrevista semiestructurada y el instrumento que empleado fue una guía de entrevista, que se realizó a través de la plataforma zoom. El procesamiento y análisis de datos se realizó con el análisis de contenido, se tomó en cuenta los criterios de rigor éticos y científicos. Obteniéndose como resultados 3 categorías: a) Cambios en el desarrollo de las asignaturas de naturaleza práctica, b) Dificultad para aprendizaje de las asignaturas de naturaleza práctica y c) Estrategias para el aprendizaje de las asignaturas de naturaleza práctica. Se concluye que la pandemia de la COVID-19, generó cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, originando que tanto estudiantes como docentes se adapten a “nueva forma de aprender”,

Palabras clave: Asignaturas de naturaleza prácticas.

Descriptor: Percepción (D010465), Aprendizaje (D007858), COVID-19 (D018352), estudiantes de enfermería (D013338).

Abstract

The objective of this research was to describe and analyze the perceptions of learning in practical subjects in times of the COVID-19 pandemic in nursing students from a private university in Chiclayo, 2021, the approach was qualitative and the methodology descriptive. The population was made up of nursing students from the Santo Toribio de Mogrovejo Catholic University. Those that met the inclusion criteria were selected; the sample size was determined by saturation or redundancy and the sampling was non-probabilistic by snowball. The semi-structured interview was used as a data collection technique and the instrument used was an interview guide, which was carried out through the zoom platform. The data processing and analysis was carried out with the content analysis, the ethical and scientific criteria of rigor were taken into account. Obtaining 3 categories as results: a) Changes in the development of practical subjects, b) Difficulty in learning practical subjects and c) Strategies for learning practical subjects. It is concluded that the COVID-19 pandemic generated changes in the teaching-learning process, causing both students and teachers to adapt to a "new way of learning".

Keywords: Subjects of a practical nature.

Descriptors: Perception (D010465), Learning (D007858), COVID-19 (D018352), nursing students (D01333)

Introducción

El doctor Adhanom, Director General de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 11 de marzo del 2020 señaló como pandemia al brote del COVID-19 dado que se extendió en más de ciento veinte países del mundo de manera simultánea, de igual manera se considera hasta la actualidad la amenaza más grave del siglo pues durante la primera etapa más de 3.000 miembros del personal médico estaban infectados en la provincia de Hubei ubicada en China, entre los cuales el 40% fueron contagiados en hospitales; como consecuencia de toda la catástrofe que se empezó a vivir. Ante esto, países de diferentes partes del mundo como China, México y Ecuador tomaron medidas de urgencia como el confinamiento en los hogares, el cierre de lugares donde el número de personas era elevado y la suspensión de clases tanto en los colegios como en las universidades y por ello las prácticas hospitalarias en el caso de las carreras de salud ya que frente a esta crisis todos los hospitales se transformaron en unidades COVID-19 y esto originaba un alto riesgo para los estudiantes¹⁻².

Así, las Universidades de diferentes partes del mundo tuvieron que implantar nuevas estrategias para que las carreras con prácticas hospitalarias no se vean perjudicadas en la enseñanza de las mismas. Esto se vio reflejado en la Escuela de Enfermería de la Universidad de Pennsylvania, quien en alianza con otras disciplinas de la propia Universidad comenzaron a desarrollar la experiencia del video de realidad virtual de 360° en una reanimación Covid-19. Asimismo, la Asociación Canadiense de Escuelas de Enfermería, la Asociación Chilena de Escuelas y Facultades de enfermería instalaron en su página web diferentes guías para las escuelas respondiendo a las temáticas del COVID-19, teniendo como propósito apoyar a la docencia con material de virtualización³⁻⁴.

De este modo, la educación superior viene enfrentando esta nueva crisis, ya que si bien es cierto se adaptaron nuevas modalidades de estudio como la integración de tecnología haciendo uso de diferentes plataformas online, hay aspectos que no se pueden enseñar o aprender estando solo frente a una computadora, tal es el caso de la carrera de enfermería pues se sabe que no solo basta que el estudiante tenga conocimientos teóricos, sino que estos deben ir de la mano con la práctica teniendo como finalidad la adquisición de habilidades y destrezas para que se pueda brindar una mejor calidad de cuidado al paciente²⁻⁵.

Siendo así que, en México se realizó una investigación cualitativa sobre la importancia de las prácticas clínicas y también nos informa las diversas opiniones de los estudiantes frente aprendizaje de las asignaturas prácticas que en la actualidad se están realizando de manera virtual, donde se evidenció la sensación de miedo respecto al nuevo virus por lo que creen que fue pertinente la suspensión de las prácticas; sin embargo, también sienten preocupación por el periodo de tiempo de esta ausencia ya que a futuro estarán en desventaja y limitaciones para desempeñar su trabajo, otros estudiantes muestran su descontento ya que a muchos les nacía el amor por su profesión estando en campo hospitalario frente al paciente y ahora no hay ese acercamiento presencial⁶.

Por otro lado, en España surgieron muchas críticas respecto al retraso de manera indefinida de las prácticas clínicas, el Colegio de Enfermería en Madrid señaló que es inexplicable y sin justificación esta decisión ya que se pone en peligro la formación de los que serán a futuro los responsables del cuidado y salud de los ciudadanos, de igual manera las asociaciones de enfermería y Medicina alzaron su voz mediante una manifestación virtual, la presidenta de la Asociación Estatal de Estudiantes de Enfermería explicó que de esa manera lograrán que se escuche las voces de los estudiantes frente a la importancia de las prácticas clínicas en las carreras sanitarias⁷.

Del mismo modo, en Perú el día 12 de marzo del 2020, el presidente informó que el inicio de clases en las Universidades sería el 30 del mismo mes; sin embargo, el 16 marzo se decretó el estado de emergencia y desde esa fecha se vino evaluando la posibilidad del comienzo de clases a través de la virtualidad, es así como diversas universidades empezaron a comunicar mediante sus portales el inicio de clases, de este modo, la superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) el 29 de marzo publicó las normas con las que empezarían las enseñanzas no presencial en Universidades y escuelas de post grado⁸.

Es de conocimiento que la enseñanza en la profesión de enfermería tiene un proceso teórico seguido de la práctica ya que este último es de suma importancia desde inicios de los años de estudio, permitiendo que el alumno se inserte en los escenarios hospitalarios y comunitarios; siendo así que, no se logra entender la enfermería si no se está en contacto con la persona al cuidado permitiendo desarrollar y ejecutar lo aprendido teóricamente⁹.

Sin embargo, teniendo en cuenta el contexto en el que nos encontramos por la pandemia COVID-19 se tuvieron que abordar medidas de restricción, entre ellas la suspensión de clases y prácticas presenciales, haciendo que los estudiantes se enfrenten a cambios radicales frente a su enseñanza, viéndose obligados a adaptarse bruscamente a nuevos métodos y paradigmas de estudio que las Universidades de diferentes partes del mundo tomaron; pero, estos cambios causaron opiniones variadas de parte de los estudiantes respecto a su enseñanza, como es el caso de los participantes de la investigación cualitativa sobre la importancia de las prácticas hospitalarias realizada en México, en la que manifiestan su preocupación sobre su futuro como profesionales; esto llevó a que la presente investigación se enfoque en la percepción sobre el aprendizaje que llegan a tener en las asignaturas de naturaleza práctica que ahora se están llevando de manera virtual⁶.

Por otro lado, el trabajo se hizo interesante y justificable ya que no se encontraron investigaciones de la temática a nivel nacional y local, permitiendo que sea de relevancia social sirviendo también como base para futuras investigaciones que se quieran realizar desde otra metodología.

Teniendo en cuenta la información ya mencionada, surgieron las siguientes interrogantes ¿De qué manera afecta a los estudiantes el cambio de prácticas clínicas presenciales a las prácticas virtuales? ¿Existe diferencia entre el aprendizaje a través de las practicas presenciales y las prácticas virtuales? A partir de esto se originó la principal interrogante de este estudio ¿Como son las percepciones del aprendizaje en asignaturas de naturaleza práctica en tiempos de pandemia covid-19 en estudiantes de enfermería universitarios de Chiclayo, 2021? Por consiguiente, se tuvo como objetivo Describir y analizar las percepciones del aprendizaje en asignaturas de naturaleza práctica en tiempos de pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2021.

Revisión de literatura

Antecedentes

Se encontraron dos estudios, relacionado al tema de investigación:

Meléndez S (2020) México, llevó a cabo la investigación “: La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos”, que tuvo como objetivo conocer la percepción sobre la importancia de la práctica en campos clínicos en su formación. El enfoque de la investigación fue cualitativo, obteniendo como resultado que los estudiantes sintieron miedo salir a la calle por el virus por lo que consideran coherente las medidas que suspensión de prácticas; sin embargo, también sienten preocupación ya que piensan que tendrán una gran desventaja cuando entren al campo laboral a ejercer⁶.

Flores N (2021) Ecuador, llevó a cabo la investigación “Uso de nuevas tecnologías en tiempos de pandemia en la formación de los estudiantes de enfermería de la universidad técnica de Ambato”, que tuvo como objetivo Analizar el uso de nuevas tecnologías en tiempos de pandemia en la formación de los Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato. Se realizó una investigación cuantitativa, obteniendo como resultado que el 76% de los estudiantes consideran que estos cambios aportan poco a su formación profesional¹⁰.

Con el fin de comprender a mayor profundidad el estudio de investigación, se cree necesario definir algunos conceptos claves; por ejemplo, la Percepción según Carterette y Friedman citados por Arias¹¹, nos dicen que la percepción es parte muy fundamental de la conciencia, constanding esta parte de hechos intratables y, por ello, integra la realidad como es experimentada, sin embargo, esta función depende de como el ambiente físico afecte a los receptores¹¹.

También, es preciso señalar que durante las primeras décadas del siglo XX surgió en Alemania el movimiento Gestalt bajo la autoría de los investigadores Wertheimer, Koffka y Köhler¹², quienes consideran la percepción como el proceso fundamental de la actividad mental, y suponen que las demás actividades psicológicas como el aprendizaje, la memoria, el pensamiento, entre otros, dependen del adecuado funcionamiento del proceso de organización perceptual¹².

Entonces la percepción se puede definir como el resultado del proceso cognitivo por el cual interpretamos la información que nos llegó primeramente a través de los sentidos y que luego cada persona le dio el significado de acuerdo con sus experiencias, esto explica porque una situación puede ser interpretada de diferente manera ya que cada persona lo hace desde un marco de referencia personal¹¹, en este caso la percepción que lleguen a tener los estudiantes de enfermería con relación al aprendizaje de las asignaturas de naturaleza práctica que se dictan en tiempo de pandemia COVID-19 serán diferentes unas de otras y esto se deberá tanto al ambiente físico en el que ellos se encuentren recibiendo estas asignaturas como a las experiencias que lleguen a tener o hayan tenido anteriormente.

Además, cabe señalar que los seres humano somos los únicos capaces de percibir, cuando nos encontramos en relación con algún estímulo realizamos un percepto que no es otra cosa más que la interpretación o representación mental sobre el estímulo con el que el sujeto se relacionó y esto dependerá de las experiencias que tenga el sujeto por ejemplo, en el tema de investigación que se está abordando, los sujetos vendrían a ser los estudiantes de enfermería, el estímulo sería el aprendizaje que están teniendo en las asignaturas de naturaleza práctica durante la pandemia COVID-19 y el percepto que ellos lleguen a tener de esta relación se generará de acuerdo a experiencias antes vividas en el aprendizaje de estos cursos o muchos de ellos tendrán una percepción negativa respecto a las metodologías virtuales para llevar estos cursos ya que tuvieron o tienen malas experiencias con la tecnología y se les hace difícil adaptarse¹³.

Del mismo modo, el sujeto aprende a través de la interacción con su medio y este aprendizaje no solo es de conocimientos, habilidades y hábitos, sino también emociones, sentimientos, actitudes; por ello, llega hacer una actividad tanto interna o psíquica como externa en la que tiene relación con objetos materiales y la comunicación. Por ello, al hablar de aprendizaje nos referimos tanto al proceso de enseñanza como al de educación; desde pequeños empezamos a recibir enseñanzas a través de nuestros padres, asistimos a centros de estudios donde nos brindan educación a través de diferentes métodos; como alumnos podemos aprender un concepto, un contenido, un procedimiento sólo de manera memorística, pero también teniendo en cuenta a los autores Ausubel, Novak y Hanesian¹⁴ cuando el aprendizaje llega a ser significativo el alumno le da una explicación y un valor a esos conceptos, esto hace que a medida que pase el tiempo pueda relacionar las enseñanzas ya brindadas o conocimiento que ya tenemos y lo que nos encontramos aprendiendo¹⁴⁻¹⁵.

De modo que, cuando estamos en estudios superiores tendemos a relacionar las enseñanzas con lo aprendido anteriormente. Sin embargo, se sabe que existen diferencias entre lo que entendemos como rendimiento académico en universitarios y rendimiento académico en los niveles preuniversitarios, también es de conocimiento que con el transcurrir del tiempo se han ido incorporando herramientas tecnológicas en el aprendizaje que han llevado a la innovación en la educación, este marco de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), originan una amplia gama de posibilidades en los procesos de enseñanza/aprendizaje¹⁶⁻¹⁷

Por ello, en la actualidad el desarrollo tecnológico nos está situando en un nuevo paradigma de enseñanza; ya que las TIC se pueden aprovechar para que el aprendizaje de los estudiantes sea motivado, teniendo como opción la utilización de aulas virtuales que permiten la existencia de espacios de aprendizaje asíncronos en los que se pueden realizar actividades de colaboración, de reflexión y de crítica, con el fin de fomentar experiencias de aprendizaje relevantes¹⁸.

Sin embargo, actualmente los estudiantes de enfermería necesitan una serie de competencias, por eso es importante que aprendan diferentes habilidades como el liderazgo, comunicación, manejo de una variedad de idiomas, trabajo en equipo, destrezas tecnológicas, entre otras; aun así, sigue siendo de suma importancia las prácticas en campo hospitalario para el desarrollo del profesional de enfermería. Las escuelas de enfermería tienen un plan de estudio donde por lo menos el 50% de sus créditos debe ser cubiertos con asignaturas de naturaleza práctica; el resto de los créditos deben atribuirse para una parte teórica, para proponer la enseñanza con atención de calidad y calidez basada en principios éticos y metodológicos, además del conocimiento científico de la enfermería¹⁹.

Es preciso mencionar que dentro de la malla curricular de la carrera de Enfermería desde los primeros ciclos se encuentran presentes las asignaturas de naturaleza práctica, por lo menos ocho grandes áreas las cuales son: fundamentos, materno, médico-quirúrgica, Adulto sano-enfermo, administración, pediatría, salud pública, obstetricia, y podrían agregarse al plan de estudios otras como geriatría y epistemología; cada una tiene el nivel de práctica respectiva y esto constituye un cambio en los estudiantes puesto que al insertarse en el campo hospitalario logran desenvolverse paulatinamente a través de la realización de diferentes funciones que

requieren poner en acción las destrezas y las habilidades que fueron aprendiendo por sus docentes; mediante las prácticas hospitalarias los estudiantes se van formando profesionalmente, desarrollando habilidades para resolver conflictos propios del proceso de salud y teniendo en cuenta el cuidado humanizado aplicando sus conocimientos para beneficio de la persona al cuidado, reconociendo en cada persona su dignidad, individualidad, intimidad, autonomía, capacidad de autorregularse, siempre aplicando los principios y valores morales recibidos en su formación universitaria, y a la vez en su propia familia¹⁹⁻²⁰.

Por ello, se tiene muy presente la importancia del contacto del estudiante con el entorno en el que se desarrollará como profesional y esto incluye el contacto que tendrá tanto con los pacientes como con los diferentes compañeros de trabajo.

Materiales y métodos

Se planteó una investigación de tipo cualitativa²¹, puesto que el propósito que tuvo el investigador fue conocer la naturaleza de las percepciones de aprendizaje, desde el punto de vista de los estudiantes de enfermería, teniendo como finalidad describir y analizar sus percepciones, utilizando la metodología descriptiva²², permitiendo describir el fenómeno sin influir en el sujeto y sirvió para obtener información sobre las percepciones de aprendizaje de parte de los estudiantes de enfermería.

La población estuvo conformada por 12 estudiantes de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, siendo un total de 408, dato brindado por la escuela de enfermería de la Universidad mencionada.

Los estudiantes entrevistados, la mayoría de sexo femenino, solo 3 de sexo masculino, edad promedio de 20 y 27 años, encontrándose entre 5° y 8° ciclo de la carrera de enfermería, la mayoría la mayoría utiliza la laptop para entrar a sus clases, solo 1 estudiante ingresa desde su celular únicamente.

El muestreo fue no probabilístico por bola de nieve²⁴, para participar en esta investigación se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión: estudiantes de enfermería matriculados en el semestre académico 2021-II, estudiantes del V al IX ciclo ya que teniendo en cuenta que en el plan de estudios las asignaturas de naturaleza práctica se empiezan a llevar

desde II a IX ciclo y sabiendo que debido a la pandemia COVID-19 estas asignaturas empezaron a llevarse de manera virtual desde el 2020 I, los estudiantes en el 2019 II, que ahora se encuentran en el V ciclo de estudio, llevaron las asignaturas de naturaleza práctica en el campo hospitalario, pudiendo así tener una percepción respecto al aprendizaje antes y después de la pandemia COVID-19; de igual manera, la participación en la investigación fue de manera voluntaria y previo consentimiento informado (ver anexo 01); por otro lado, los criterios de exclusión que se tuvo en cuenta fueron: estudiantes que a pesar que haber cursado II ciclo de estudio en el 2019 II no se encontraban matriculados en el curso de naturaleza práctica y también los estudiantes que a partir del V al IX ciclo no estaban cursando cursos de naturaleza práctica en la actualidad.

El tamaño de la muestra fue determinado por la técnica de saturación o redundancia²³, esto se aplicó cuando la información que brindaron los sujetos fue repetitiva y no aportaban datos novedosos sobre el objeto de estudio.

El escenario donde se desarrolló la investigación fue en la escuela de enfermería de la universidad privada Santo Toribio de Mogrovejo, de la ciudad de Chiclayo. Este escenario se eligió ya que permitirá abordar a los estudiantes de enfermería, los cuales se encontraban llevando las asignaturas de naturaleza práctica de manera virtual pudiendo así brindar su percepción respecto al aprendizaje que están teniendo.

El instrumento usado una guía de entrevista²¹ (Ver anexo 02), que fue elaborado teniendo en cuenta los antecedentes relacionados con el objeto de estudio, el marco teórico y las recomendaciones de la asesora temática y metodológica, estuvo estructurado primeramente de datos generales, para poder caracterizar al sujeto de estudio y en segundo lugar de datos específicos donde estarán presente preguntas orientadoras sobre las percepciones de aprendizaje, pasó por un proceso de validación por juicio de expertos, conformados por tres profesionales de enfermería, siendo una de las enfermeras con 15 años de servicio y grado de maestría, otra con 15 años de servicio y con grado de doctorado, así también, la siguiente experta con 14 años de servicio y grado de maestría, quienes consideraron criterios de: claridad, objetividad, organización, coherencia y consistencia (Ver anexo 03).

La entrevista se realizó mediante la plataforma zoom y fue grabada mediante la opción de la misma plataforma, previo consentimiento informado de los estudiantes. La entrevista duró entre 20 a 25 minutos, posterior a eso fueron guardadas en la computadora por un periodo de dos años, con la finalidad de permitir posibles futuras auditorías de parte del jurado evaluador, de esta manera cumpliendo los criterios de credibilidad y auditabilidad²⁵.

El proyecto de investigación se registró en el sistema de gestión de investigación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, posteriormente para la aprobación, el comité metodológico evaluó con una lista de cotejo (Ver anexo 04), luego se presentó al comité de ética en investigación de la Facultad de Medicina con el fin de la emisión de resolución N° 170-2021-USAT-FMED (ver anexo 05) declarándose apto para ejecución.

Teniendo la aprobación del comité de ética se realizó una prueba piloto, donde no se encontró información muy clara para el objeto por lo que se tuvo que repreguntar, con el fin de obtener resultados relacionados con el objeto de estudio. Cabe recalcar que dichos participantes no formaron parte de la muestra.

Seguidamente, a través de los delegados de cada ciclo de la carrera de enfermería se obtuvo los números de celular de los matriculados en el semestre 2021-I que cumplieran con los criterios de inclusión, luego se les habló por WhatsApp a cada estudiante con el fin de contar con su participación en la investigación, brindando información sencilla y clara sobre el objetivo de estudio, también se les brindó el consentimiento informado y finalmente se acordó la fecha y hora de la entrevista que fue por la plataforma de zoom.

Las dificultades que se presentaron al ejecutar las entrevistas fueron que algunos estudiantes no respondieron el mensaje de WhatsApp, otros cambiaron fecha y hora de la entrevista debido a que tuvieron que viajar por lo que se estuvo en constante coordinación con estos estudiantes para poder confirmar fecha y hora exacta de la entrevista.

Posteriormente, para hacer cumplir el criterio de confirmabilidad²⁶, se procedió a la transcripción de los datos recolectados en las entrevistas y por medio de WhatsApp se les envió a los sujetos, para que corroboren que todo esté de acuerdo con lo manifestado en la entrevista, de la misma forma, permitió agregar o corregir la información transcrita en la investigación en el caso de algunas confusiones, errores o datos incompletos.

Se usó el análisis de contenido temático²¹ para esta investigación, que permitió analizar la información recolectada de manera directa a través del objeto de estudio, posteriormente se crearon categorías y se clasificó de manera ordenada, con el fin de que pueda haber una mejor comprensión del objeto investigado.

Se inició con la fase de preparación del corpus textual: En esta fase se empezó a transcribir la recolección de datos que manifestaron los estudiantes de enfermería, de manera detallada y minuciosa para un mejor análisis, y se respetó el criterio de confidencialidad por lo que no se pidió nombres a los sujetos, si no, que se les colocó pseudónimos según nombres de flores, con la finalidad de proteger su identidad. Seguido de eso se procedió a agrupar los datos.

La fase de descubrimiento o preanálisis: para una mejor comprensión se leyó los datos transcritos, después se elaboró una lista de las interpretaciones de la información recolectada, que explicó de manera sencilla y clara lo que los sujetos de estudio quiso transmitir.

En la fase de análisis: se procedió a la descripción y a la interpretación de los datos que se obtuvieron de la entrevista, con la finalidad de identificar segmentos textuales que tengan relación al objeto en estudio; es decir, se codificó según códigos, y posteriormente agrupó por categorías, según los datos que guardaban relación, para luego analizarlos minuciosamente.

Finalmente, la fase de relativización, verificación y contraste de los hallazgos y creación del marco explicativo definitivo: se contrastó la información obtenida, con el fin de verificar el valor explicativo del marco teórico, con los datos que se obtuvieron de la entrevista.

En la investigación, se tomaron en cuenta criterios éticos propuestos por Sgreccia²⁷ entre ellos el principio de defensa de la vida física, porque el estudio no causó ningún tipo de daño a los participantes, protegiendo su identidad a través de pseudónimos. El principio de libertad y responsabilidad, ya que los estudiantes participaron y brindaron su autorización de manera voluntaria para la aplicación de la entrevista; del mismo modo, los participantes estuvieron informados sobre el fenómeno de estudio, con la finalidad de tener en cuenta su participación o no en la investigación. Y principio de sociabilidad y subsidiaridad, porque los resultados obtenidos en la investigación servirán como antecedentes para futuros estudios.

Para la investigación se tuvo la responsabilidad de respetar la autoría utilizada en la investigación a través del uso de citas, evitando cometer plagio la investigación consta de un informe de software anti- plagio de 15% (ver anexo 06).

Resultados y discusión

Esta investigación, Describir y analizar las percepciones del aprendizaje en asignaturas de naturaleza práctica en tiempos de pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2021; para ello se contó con la colaboración de 12 estudiantes de enfermería, quienes se encontraban entre 5° y 8° ciclo de la carrera y sus edades promedio eran de 20 a 27 años. Asimismo, debido a la pandemia COVID-19 se encuentran desarrollando las asignaturas de naturaleza práctica de manera virtual desde el año 2020 I, por lo que tienen la experiencia y percepción sobre el aprendizaje a través de la virtualidad por pandemia COVID-19.

Después de procesar las entrevistas de los 12 estudiantes de enfermería, se logró identificar 3 categorías que a continuación se describen:

I) Estrategias aplicadas para el desarrollo de las asignaturas prácticas: de lo presencial a lo virtual

Los estudiantes entrevistados reconocen que los cambios que surgieron respecto a la modalidad de llevar las asignaturas de naturaleza prácticas hicieron que los docentes busquen nuevas estrategias como los videos educativos, uso de diferentes plataformas didácticas dentro de ellas el kahoot, quizz entre otras; ellos consideran que las estrategias son adecuadas debido a la circunstancia de pandemia que nos tocó atravesar, que las plataformas didácticas y algunos juegos que se realizan ayudan a que se mantengan atentos y el aprendizaje sea mejor; sin embargo algunos estudiantes también consideran que ninguna de estas estrategias reemplaza a lo que se aprendía en las prácticas presenciales, por otro lado piensan que se podrían incluir el uso de programas de realidad virtual a 360°. Así se encuentran presentes en los siguientes discursos:

“...Las profesoras utilizan diferentes estrategias, mayormente las aplicaciones, por ejemplo, el uso de canva, padlet, videos educativos para la presentación de los temas, también realizan talleres, con estas estrategias se aprende muy bien la teoría, pero al reemplazar la práctica

con videos donde nos muestran como curar, canalizar etc, no creo que aprendamos mucho...”.E1

“...Hay estrategias dinámicas que han implementado los profesores que si ayudan mucho al aprendizaje porque nos mantienen atentos y captan nuestra atención haciendo que el aprendizaje se grabe más, por ejemplo, con juegos a través del kahoot, el uso de padlet. ...”

E2

“...las nuevas estrategias que emplean las docentes son buenas y con el tiempo nos hemos ido adaptando, no reemplazan a las prácticas presenciales, pero estando en una pandemia creo que si son las más adecuadas y logran que aprendamos porque usan estrategias como trabajos grupales en el mismo zoom y van entrando para ver como vamos, dándonos aportes según sus experiencias, también realizan juegos después de algunas clases respecto al tema que se dictó, nos muestran videos, etc..” E3

“...las profesoras utilizan buenas estrategias para que las clases prácticas sean más dinámicas como uso de videos y programas como padlet o kahhot para juegos con preguntas respecto al tema...” E4

“...Las profesoras ahora usan estrategias dinámicas que ayudan al aprendizaje como los trabajos grupales, programas de Excel, padlet, los foros y esto nos ayuda a que todos los estudiantes estemos atentos, contribuyendo y participando...”E5

“...Los docentes han ido implementando diferentes maneras y estrategias para ayudar en nuestro aprendizaje como el uso de genially, presentación en diapositivas, padlet, quizz...”

E7

“...en el curso de naturaleza práctica que estoy llevando son varias profesoras y solo una realiza estrategias dinámicas a través de padlet; una estrategia que se podría añadir sería el programa que usábamos en anatomía donde podíamos ver a 360° el cuerpo humano y señalar, era una buena manera de aprender y en pediatría también llevamos anatomía así que la utilización de ese programa sería muy beneficioso...” E9

II) Dificultad para el aprendizaje de la práctica hospitalaria en modalidad virtual

Los estudiantes manifiestan encontrarse con diferentes dificultades al llevar las asignaturas de naturaleza práctica en modalidad virtual, muchos afirman tener problemas que escapan de sus manos como la falla en la conectividad a internet y no solo sucede con los estudiante sino también a sus docentes, declaran también que una de las causantes que dificulta su aprendizaje es la distracción debido a la bulla que suele ocasionarse por el hecho de vivir con más personas, otra dificultad mencionada es la falta de herramientas para entrar a clase como un computador/celular.

por otro lado, tenemos como resultado que cada estudiante presenta dificultades que los afectan directamente como el cansancio visual y físico, estrés, dolor de cabeza entre otros malestares que se presentan debido a las horas que deben estar sentados frente al computador escuchando clase y haciendo tareas, así como lo describen en los siguientes discursos:

“...Dentro de las dificultades está el ruido en casa que no deja entender la clase, otra dificultad sería cuando el internet no está estable; también, el estrés que genera estar tantas horas en la computadora...” E1

“...Una dificultad que siempre se da es el internet que a veces no es estable, en algunos casos también se presenta la falta de una computadora y el entrar a clase desde un celular es mucho más complicado porque se puede entrecortar debido a una llamada que puede entrar y esto puede ocurrir cuando estamos dando un examen o proyectando algún trabajo...” E2

“...La dificultad que más se presenta en mi caso es la bulla ya que en mi casa somos 5 personas, mis hermanos también tienen clases virtuales y en ocasiones se escuchan las clases que ellos llevan y no me dejan atender bien mi clase, otra dificultad que también he presentado es la inestabilidad del internet y creo que a casi todos nos ha pasado eso incluso a las profesoras porque hubo momentos en los que el internet les falló y se salieron de clase...” E3

“...Una dificultad que he tenido es la inestabilidad del internet, el zoom me sacaba de clase y tenía que estar entrando constantemente, igualmente cuando se va la luz o el dispositivo se malogra; el cansancio, estrés, ergonómicamente también nos afecta y todos estos problemas afectan nuestro aprendizaje ...” E4

“...Una dificultad para el aprendizaje sería el estrés, cansancio, cansancio de las vistas y cabeza que provoca estar sentado frente a la computadora...” E6

“...Estrés por la acumulación de tareas y esto hace que como estudiante durante la clase uno este cansado...” E9

III) Aprendizaje logrado de la práctica hospitalaria en modalidad virtual.

Los estudiantes entrevistados manifiestan en su mayoría que tienen déficit y no se completa al 100% su aprendizaje, debido a que todo se está llevando de manera teórica a través de la virtualidad generando que no puedan poner en práctica lo teórico, además sumándose todas las dificultades que se presentan en la virtualidad y lo hacen saber en los siguientes discursos:

“...Se presentan muchas dificultades que no permiten que se logre un aprendizaje al 100% a través de la práctica presencial el aprendizaje era más profundo ya que realizábamos los procedimientos, cuidados, etc y también se aprendía a como desenvolverse en el área de trabajos...” E1

“...Considero que a pesar de algunas dificultades mi aprendizaje se desarrolla bien, quizá no al 100% por la falta de prácticas presenciales, pero al ser las clases didácticas con juegos después de cada clase y trabajos grupales considero que favorece a mi aprendizaje...” E3

“...ya que no hay prácticas hospitalarias como antes y se reemplazó con clases virtuales y talleres esto provocó un déficit en mi aprendizaje ya que era un cambio completo, sin prácticas presenciales ya no se usa las habilidades interpersonales y cognitivas para poner en práctica la teoría...” E5

“...Mi aprendizaje considero que se desarrolla en un 60% ya que en el curso práctico que estoy llevando de manera virtual...” E10

“...Creo que desde que empezamos a llevar los cursos de naturaleza práctica de manera virtual es un poco raro y no se aprende en su totalidad, ya que todo se ha vuelto más teoría...” E11

“...Considero que se está desarrollando bien en un 85% porque hay cosas buenas y malas al momento de llevar...” E12

Discusión

En la primera categoría: Estrategias aplicadas para el desarrollo de las asignaturas prácticas: de lo presencial a lo virtual

Los estudiantes entrevistados en su mayoría concuerdan respecto al beneficio de las nuevas estrategias que utilizan los docentes para ayudar a su aprendizaje en modalidad virtual debido a la pandemia, manifiestan ser las más adecuadas, dentro de las estrategias más utilizadas se encuentran los videos educativos, resolución de casos clínicos, uso de plataformas como padlet, kahoot, kizz, foros, exposiciones grupales en diapositivas, infografías, posters de acuerdo a la creatividad de los estudiantes y el programa de 360° en el curso de anatomía.

Resultados similares al estudio de Dimas, Gómez, Bobadilla, González, Olvera³⁰ muestra que las estrategias que adaptaron en su mayoría fueron el material audiovisual con un 80%, seguido de la filmación de videos con los procedimientos de enfermería con un 50 % y con un 60% la utilización de análisis en casos clínicos. Coincide con el estudio de Ochoa³¹, nos muestra que se mantiene la técnica expositiva como la mayor utilizada para desarrollar el tema previamente preparado a través de diapositivas con texto, escaso uso de organizadores gráficos y el trabajo colaborativo, lo cual limita el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico; sin embargo la presentación de videos o infografías se encuentra presentes en la clase del docente al igual que el incentivo para utilizar organizadores gráficos en la elaboración de tareas asignadas al estudiante.

Por su parte, en el estudio realizado por Cedeño, Villalobos, Isidro, Fontal³² con participantes de diferentes países de Latinoamérica, mencionan estrategias como prácticas simuladas en casa incluyendo a los familiares, visita de los docentes a los domicilios y grabaciones de los centros de simulación.

En cambio, Calderon, Tumino, Bournnissen³³ aportaron que los estudiantes comparaban el uso de la realidad virtual implementada como estrategia para su aprendizaje con la utilización de maquetas o dibujos, generando un impacto positivo en ellos al ver la anatomía humana desde un escenario virtual.

Es así, que la educación se vio obligada a pasar por cambios respecto al modo de enseñanza; sin embargo, las estrategias que se tomaron para el aprendizaje fueron las más adecuadas teniendo en cuenta la pandemia de la COVID-19. Como recomendación se podría incluir los programas de 360° en más asignaturas ya que tiene un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, por otro lado, tener en mente la implementación de la realidad virtual en caso se presenten futuras crisis sanitarias, ya que es una estrategia muy beneficiosa e innovadora para la educación.

En cuanto a la segunda categoría: Dificultad para el aprendizaje de las asignaturas de naturaleza práctica en modalidad virtual.

los estudiantes de enfermería manifiestan que presentaron diferentes dificultades durante sus clases virtuales afectando su aprendizaje, siendo mayormente la inestabilidad del internet, muchas veces la falta de una computadora/laptop, el cansancio y estrés debido a las horas frente a la computadora escuchando clase y realizando tareas.

Estos resultados son parecidos al estudio de Galarza V, Wolhein L y Cedeño T³⁴, aporta que los problemas más comunes son ocasionados por la mala conectividad, falta de acceso a dispositivos electrónicos; agregando a ello la organización tiempo y la dificultad para adaptarse a la modalidad online. Coincide con Tolosa, Carratalá, al-zawan, Ghafour, Martínez B, Martínez P, et al³⁵ aportaron que dentro de las dificultades más altas se encontraban las dificultades técnicas, la interacción personal directa con el profesorado, saturación de trabajo y cansancio al estar tantas horas delante del ordenador, diferente a nuestros resultados también mencionan las dificultades asociadas a la adaptación a la modalidad online (trabajo autónomo) y cambio de entorno físico, falta de feedback, dificultades emocionales, de concentración y de motivación derivadas del confinamiento y de la crisis COVID-19, falta de material adecuado y falta de organización personal

Por su parte Asenjo-Alarcón, Linares-Vásquez, Díaz-Dávila³⁶, obtuvo como resultados que el nivel de estrés académico fue severo, debido mayormente a la sobrecarga de tareas y trabajos y el síntoma más frecuente fue los dolores de cabeza. Sin embargo también nos mencionan que diferente a nuestros resultados otros factores que afectan el proceso de aprendizaje es la retención de las clases impartidas, conllevando a que el estudiante tenga un proceso de enseñanza aprendizaje ineficaz, la dificultad de retención, está asociada a las

diferentes situaciones que el estudiante vive, entre ellas, la falta de recursos económicos, lo que afecta en la alimentación del estudiante, el ser padres de familia, influye directamente, en el proceso educativo del alumno.

Así es como la investigadora, afirma que se presentan diversas dificultades afectando el aprendizaje de los estudiantes de enfermería al llevar las asignaturas prácticas en modalidad virtual. Se recomienda el equilibrio en relación a las actividades que dejan los docentes, se podría aumentar o incluir la entrega de chips con internet a estudiantes no tienen la facilidad de adquirir internet fluido en alta gama ya que la inestabilidad al internet es una de las dificultades más mencionada por los estudiantes.

Respecto a la tercera categoría: Aprendizaje percibido por los estudiantes al llevar sus prácticas en modalidad virtual

Los participantes entrevistados tienen diferentes opiniones respecto al aprendizaje que obtienen al culminar cada clase, sin embargo, coinciden en que la virtualidad no reemplaza al aprendizaje obtenido en la presencialidad por ello no llegarían al 100% de aprendizaje.

Estos resultados coinciden con la investigación de Melendéz y Flores⁶⁻¹⁰ quienes mencionan que para los estudiantes no aportaba mucho en su formación como profesional el cambio o la manera en que se estaban brindando las clases.

De igual manera, Tolosa, Carratalá, al-zawan, Ghafour, Martínez B, Martínez P, et al³⁵ aportan que un 79% de los entrevistados decía aprender más yendo a las clases presenciales, un 9% apostaría por la docencia semipresencial de la interpretación (menos horas de clase y más trabajo autónomo en casa), un 7% no percibió diferencia significativa entre la docencia presencial o completamente virtual, un 4% no tenía opinión al respecto y, por último, un 1% preferiría que la docencia de la interpretación se impartiera de manera completamente virtual.

Al igual, Salgado³⁷ aporta que los estudiantes que consideraron que existe un menor grado de aprendizaje en cursos virtuales fundamentaron su respuesta en razones como la lentitud del diálogo, la escasa retroalimentación por parte del docente, el no tener oportunidad de conocer a sus compañeros cara a cara, y el no tener el profesor a su disposición para hacerle preguntas en el momento, entre otras.

Desde la perspectiva de los estudiantes su aprendizaje no está siendo el mejor en modalidad virtual en relación a la presencialidad, como recomendación se podría evaluar las disposiciones del MINSA que puedan orientar a un mejor manejo de las asignaturas prácticas, revisar protocolos y de esa manera el retorno a prácticas presenciales sean las más adecuadas y seguras.

LIMITACIONES METODOLÓGICAS

Se ha visto una sola perspectiva del fenómeno estudiado ya que solo se tuvo un sujeto que fueron los estudiantes por ello se recomienda incluir en futuros estudios a los docentes ya que pueden brindar más aportes. Otra limitación es no poder generalizar los datos ya que la muestra es pequeña.

Conclusiones

Considerando el objetivo de la investigación que fue Describir y analizar las percepciones del aprendizaje en asignaturas de naturaleza práctica en tiempos de pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2021, se concluye que la pandemia de la COVID-19, generó cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, originando que tanto estudiantes como docentes se adapten a “nueva forma de aprender”, incorporando estrategias como uso de plataformas didácticas dentro ellas padlet, kahoot, kizz, foros, videos educativos, exposiciones virtuales con ayuda de ppt, infografía, posters de acuerdo con la creatividad de los estudiantes y el programa de 360° en el curso de anatomía para su aprendizaje; para los estudiantes fue la manera más adecuada de continuar con su aprendizaje debido a lo peligroso que fue enfrentar esta crisis sanitaria.

La nueva modalidad de aprendizaje fue un reto tanto para estudiantes como para los docentes ya que, se presentaron diferentes complicaciones que dificultaron el aprendizaje, por ejemplo, la inestabilidad del internet, muchas veces la falta de una computadora/laptop, el cansancio y estrés debido a las horas frente a la computadora escuchando clase y realizando tareas

La percepción de los estudiantes respecto a su aprendizaje logrado en su mayoría llega a concluir que no se obtuvo al 100%; ya que , la virtualidad no reemplazaría al aprendizaje que se obtiene en la práctica presencial, debido al cambio brusco al que tuvieron que afrentarse y a las diferentes dificultades que se presentaron al momento de llevar la práctica virtualmente.

Para los estudiantes el aprendizaje que obtuvieron al llevar clases en modalidad virtual no fue al 100% ya que para ellos la práctica de la enfermera debe ser en contacto con el paciente, viviendo la realidad de los procedimientos y cuidados realizados, por otro lado, en la práctica presencial se refuerza el perfil como futuro profesional de enfermería, ayuda a adaptarse al trabajo diario.

Recomendaciones

A la escuela de enfermería, generar y ejecutar capacitaciones a estudiantes y docentes, binomio importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de favorecer habilidades en el uso de TICs.

A los docentes que brindan sus conocimientos se invita a sumergirse en la tecnología buscando nuevas estrategias para brindar con calidad cada clase impartida en aula virtual.

A los estudiantes de enfermería se recomienda buscar los beneficios de los nuevos cambios e integrar las TICs para engrandecer habilidades y conocimientos

Referencias

1. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Enfermedad por el Coronavirus (COVID-19). Página oficial de la Organización Panamericana de la Salud [Internet]. Washington (DC): Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud; 2020 [consultado 20 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/enfermedad-por-coronavirus-covid-19>
2. Martín L, Goni B, Alfonso C, De Juan M, Wennberg L, Rodríguez E, et al. Nursing students on the frontline: Impact and personal and professional gains of joining the health care workforce during the COVID-19 pandemic in Spain. [Internet] Journal of Professional Nursing. 2020 [consultado 20 abril 2022]; 37(3):588–97. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2021.02.008>
3. University of Pennsylvania. Annenberg School for Communication 3620 Walnut Street [Internet]. Philadelphia: Copyright; 2020 [consultado 20 abril 2021]. Disponible en: <https://www.asc.upenn.edu/covidVR>
4. Canadian Association of School of Nursing. Guidance for Schools of Nursing responding to COVID-19 [Internet]. CASN / ACESI 2020 [consultado 20 abril 2020]. Disponible en: <https://www.casn.ca/education/guidance-for-schools-of-nursing-responding-to-covid-19/>
5. Casafont C, Fabrellas N, Rivera P, Olivé M, Querol E, Venturas M, et al. Experiences of nursing students as healthcare aid during the COVID-19 pandemic in Spain: A phenomenological research study. [Internet] Nurse Education Today. 2021 Feb [consultado 21 abril 2022] 1;97:104711. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/>
6. Meléndez S. La importancia de las prácticas en la formación de enfermería en tiempos de COVID-19: experiencias de alumnos. Rev dilemas contemporaneos [Internet]. 2020 [consultado 18 may 2022]; 8(4): 5-9. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe5/2007-7890-dilemas-8-spe5-00004.pdf>
7. Diario independiente de contenido enfermero (DICEN). Enfermería 21 [Internet]. España: Grupo paradigma; 2020 [consultado 18 May 2022]. Disponible en: <https://n9.cl/0h2zu>
8. MINEDU. Resolución Viceministerial N°00095-2020-MINEDU [Internet]. May 03 del 2020 [consultado 21 abril 2022]. Disponible en: <https://www.gob.pe/minedu>
9. Nuñez E, Monje E, Baeza. Ciencia y Enfermería. ResearchGate [Internet]. 2020 [Consultado 19 May 2022]; 26(22). Disponible en: [10.29393/ce26-15ceee30015](https://doi.org/10.29393/ce26-15ceee30015)
10. Flores N. Uso de nuevas tecnologías en tiempos de pandemia en la formación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato [Internet]. Universidad Técnica de

- Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Carrera de Enfermería; 2021 [consultado 18 may 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/32605>
11. Arias C, Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. Docsity [Internet]. 2021 [consultado 31 abril 2022]; Volumen (8): 9-22. Disponible en: <https://www.docsity.com/es/enfoques-teoricos-sobre-la-percepcion-que-tienen-las-personas/46002>
 12. Oviedo G. La definición del concepto de percepción en psicología con base en la Teoría Gestalt. Revista de estudios sociales [Internet]. 2020 [consultado 31 mar 2022]; 76. (18): 89-96. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81501809>
 13. Vilatuña F, Guajala D, Pulamarín J, Ortiz W. Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. Sophia, Colección de la educación [Internet]. 2012; [consultado 15 may 2022]; (13): 123-149. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846102006>
 14. Serra DJG. Una concepción integradora del aprendizaje humano. Revista Obutchénie [Internet]. 2019 Mar 20 [consultado 7 may 2022];765–74. Disponible en: <https://doi.org/10.14393/OBv2n3.a2018-47444>
 15. Coll C. Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Infancia y Aprendizaje [Internet]. 2014 Jan 1 [consultado 7 may 2022];11(41):131- 42. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/02103702.1988.10822196>
 16. Martín E, Garcia L, Torbay A, Rodriguez T. International Journal of Psychology and Psychological Therapy. International Journal of Psychology and Psychological Therapy [Internet]. 2008 [consultado 7 may 2022];8:401–12. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56080312>
 17. Salmeron H, Rodriguez S, Gutierrez C. Metodologías que optimizan la comunicación en entornos de aprendizaje virtual - Dialnet [Internet]. 2010 [consultado 7 may 2022]; 34: 163-171. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3167028>
 18. Ramos Arones M. Percepción de los estudiantes universitarios sobre la utilidad del aula virtual para el aprendizaje. Paideia [Internet]. 2017 Sep 16 [consultado 7 jun 2021];4(5):82–94. Disponible en: <https://doi.org/10.31381/paideia.v4i5.910>
 19. Osuna B, González C. La enseñanza práctica de enfermería y el microespacio. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc.[Internet]. 2010 [consultado 10 may 2022];18(3):123–7.Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2010/eim103b.pdf>
 20. González-Noguera T, Guevara-Rumbos B. Responsabilidad ética del docente de enfermería en el fomento de la calidad de vida de estudiantes universitarios. [Internet] Duazary. 2018 Jan

[consultado 10 may 2022] 1;15(1):87. Disponible en:
<https://doi.org/10.21676/2389783X.2102>

21. Berenguera A, Fernández J, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. Escuchar, observar y comprender: Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. [internet] Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol); 2014. [consultado 10 may 2022]. 224p. Disponible en: https://www.academia.edu/33852350/Berenguera_A_2014_Escuchar_observar_y_comprende_r
22. Matheus M, Fustinoni S. Pesquisa Qualitativa em Enfermagem. [internet]. Brasil: Medicina Paulatina EditoraLida; 2006 [consultado 10 jun 2021]. 164p. Disponible en: <https://www.livrariaflorence.com.br/produto/livro-pesquisa-qualitativa-emenfermagem-%20matheus-130698>
23. Ludke M, Marli E. Pesquisa em Educacao: Abordagens Qualitativas. [internet]. Sao Paulo: Editora pedagógica e Universitaria LTDA; [consultado 11 jun 2021]. 22p. Disponible en: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4091392/mod_resource/content/1/Lud_And_cap3.pdf
24. Hernández S, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta [internet]. México: McGraw-Hill; 2018 [consultado 11 jun 2021]. 714p. Disponible en: <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
25. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación [internet]. México: Mc GrawHill Interamericana; 2010 [consultado 11 may 2022]. 656p. Disponible en: https://www.academia.edu/25455344/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Hernandez_Fernandez_y_Baptista_2010
26. Varela M, Vives T. Autenticidad y calidad en la investigación educativa cualitativa: multivocalidad. Investigación en Educación Médica [internet]. Jul 2016 [consultado 13 may 2022]; 1(5): 191-98. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.04.006>
27. García J. Bioética Personalista y Bioética Principialista. Perspectivas. Cuadernos de Bioética [Internet]. 2013 [Consultado 13 may 2022]; XXIV(1):67-76. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87527461008>

28. Garcés Suárez, E., Garcés Suárez, E., & Alcívar Fajardo, O. Las Tecnologías de la Información en el cambio de la Educación Superior en el siglo XXI: reflexiones para la práctica . Universidad y Sociedad [Internet]. 2016 [Consultado 26 abril 2022]; 8 (4). pp. 171-7. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus23416.pdf>
29. Elsevier [Internet]. España [consultado 20 may 2022].Retos de la enseñanza virtual en las facultades de Enfermería. Disponible en: [404 \(elsevier.com\)](http://404.elsevier.com)
30. Ochoa K. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública de Lima, 2021. CYBERTESIS: Repositorio de tesis digitales [Internet]. 2021 [consultado 11 de may de 2022]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16685>
31. Galarza V de los Ángeles, Wolhein LE, Cedeño Tapia SJ. USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES ABIERTOS EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERÍA DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19. RECIEN [Internet]. 30 de abril de 2021 [consultado may 2022];10(2):132-44. Disponible en: <https://revista.cep.org.pe/index.php/RECIEN/article/view/81>
32. Asenjo-Alarcón JA, Linares-Vásquez O, Díaz-Dávila YY. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Rev Peru Investig Salud [Internet]. 7 de abril de 2021 [citado 28 de noviembre de 2021];5(2):59-66. Disponible en: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867>
33. Cedeño TSJ, Villalobos GMN, Rodríguez LJI, et al. La educación de enfermería en latinoamérica y los entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. CuidArte. [Internet].2021[Citado 14 may 2022];10(20):19-30. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=101492>

ANEXO N°01**Consentimiento para participar en un estudio de investigación****- ADULTOS -**

Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio
de Mogrovejo Investigadores: Judith Ayme Nuñez

Diaz

Título: Percepciones del aprendizaje en asignaturas de naturaleza práctica en tiempos de pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de Chiclayo, 2021.

Propósito del Estudio:

Estamos invitando a participar en este estudio, para describir y analizar las percepciones del aprendizaje en asignaturas de naturaleza práctica en tiempos de pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería y a partir de los resultados, aportar científicamente.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le realizará algunas preguntas relacionadas con el tema de investigación, se le asignará un pseudónimo, para proteger su identidad. La entrevista será en un tiempo estimado de 20 a 25 minutos a través Zoom y será grabada en la plataforma ya, posteriormente se descargará en la computadora.
2. Unos días después, se le presentará la entrevista transcrita, para que verifique si

está de acuerdo con lo que dijo sobre el tema.

3. En seguida se procesará la información de manera confidencial y se emitirá un informe general de los resultados.
4. Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

No se prevén beneficios por participar en este estudio.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con pseudónimos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Deseamos conservar la información de sus entrevistas guardadas en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos:

SI NO

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a 984376038, investigador principal Judith Ayme Nuñez Diaz.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al teléfono 074-606200 anexo 1138, o al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

Acepto Participar SI NO

ANEXO N° 02

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA DIRIGIDA AL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Percepciones del aprendizaje en asignaturas de naturaleza práctica en tiempos de pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de Chiclayo, 2021

INFORMACION: Soy estudiante de Enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y estoy realizando un estudio de investigación con el objetivo de, Describir y analizar las percepciones del aprendizaje en asignaturas de naturaleza práctica en tiempos de pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de Chiclayo, 2021. Por lo que se pide su autorización y se agradece su colaboración para la siguiente entrevista, la cual será gravada solo con fines de investigación y para proteger tu identidad toda la información que brinde será de carácter reservado.

DATOS PERSONALES:

- Seudónimo:
- Edad:
- Sexo:
- Ciclo de estudio:
- Asignatura de carrera que se encuentra llevando:
- Dispositivo utilizado para clases

DATOS ESPECIFICOS:

1. ¿Cómo se está desarrollando tu aprendizaje en asignaturas de naturaleza práctica en tiempos de pandemia COVID-19?
2. ¿Qué dificultades consideras que existen para tu aprendizaje al llevar las asignaturas de naturaleza práctica de manera virtual en pandemia COVID-19?
3. ¿Consideras que los logros de aprendizaje se cumplen luego de las clases impartidas en las asignaturas de naturaleza práctica en pandemia COVID-19? ¿Por qué?
4. ¿Consideras que las estrategias utilizadas por el docente para el aprendizaje en las asignaturas de naturaleza práctica son las más adecuadas para aprender? ¿Por qué?
5. ¿Deseas agregar algo más sobre el tema?

ANEXO N°03

PROCESO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

1. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Juez: Maribel Diaz Vásquez Cargo de la

Institución donde labora: Docente

Años de servicio: 15 años Estudios de postgrado: Maestría

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	1
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
RESULTADO DE VALIDACIÓN		9

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

1. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

Felicitaciones me parece que las preguntas están muy acertadas

Sugiero hablar acerca de los procedimientos clínicos claramente para saber cómo lo están supliendo.

Además no se quienes serán la muestra, pero eso también delimitaría a que procedimientos prácticos se hacen en ese ciclo

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 9 de Junio del 2021.

Maribel Diaz Vásquez

2. INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

1 DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Juez: Dra. Rosa Diaz Manchay Cargo de la

Institución donde labora: Docente USAT

Años de servicio: 15 años. Estudios de postgrado: Doctor

1. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	1
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	1
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
RESULTADO DE VALIDACIÓN		8

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

2. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

Se puede detallar, como se desarrolla en cuanto a la teoría, los talleres de procedimientos y las horas de práctica....

Quitar la pregunta tres, porque eso esta detallado en el silabo.

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 14 de junio del 2021.

Dra. Rosa Díaz Manchay

3. INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

1. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Juez: MARY JUDITH HEREDIA MONDRAGÓN

Cargo de la Institución donde labora: DOCENTE

Años de servicio: 14 años Estudios de postgrado: Maestría

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	2
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	1
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	1
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
RESULTADO DE VALIDACIÓN		8

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

3. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

.....

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 14 de Junio, del 2021.

Mtro. Mary Judith Heredia Mondragón.

Firma del revisor

Facultad de Medicina -Escuela de Enfermería

1. LISTA DE COTEJO: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR JURADO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Yo Mgr. Socorro Martina Guzmán Tello, en mi calidad de Asesor, del proyecto de tesis titulado: Percepciones del aprendizaje en asignaturas de naturaleza práctica en tiempos de pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de Chiclayo, 2021, de autoría del estudiante Judith Ayme Nuñez Diaz de VIII ciclo de la Escuela de Enfermería, dejo constancia a través de la presente que he evaluado el proyecto, en base a los siguientes criterios:

Indicaciones: Marcar SI (cuando cumpla con el 100% del ítem evaluado)

	Criterios a evaluar	SI	NO
01	El título es claro, preciso y sucinto, contiene el objeto de estudio, no contiene siglas, ni abreviaturas y no excede de 20 palabras.	X	
02	El resumen está redactado en un solo párrafo, en no más de 250 palabras y contiene descriptores, verificados en un tesoro.	X	
03	La introducción, presenta datos relevantes y coherentes con el objeto de estudio, presenta los antecedentes más importantes, citados correctamente y está basado en referencias bibliográficas.	X	
04	El problema de investigación aparece al finalizar la introducción, está formulado como pregunta en forma clara y sin ambigüedad, además contiene al objeto de estudio y la dimensión témporo-espacial. Y es relevante para las ciencias de la salud, principalmente para enfermería y es susceptible de ser investigado.	X	
05	La justificación se basa en datos concretos, sean bibliográficos o estadísticos y ayudan a explicar y sustentar la importancia de la investigación que se pretende realizar.	X	
06	Los objetivos están bien definidos, son susceptibles de ser alcanzados y congruentes con el planteamiento del problema.	X	
07	El marco teórico formulado tiene consistencia lógica, utiliza autores relevantes y relacionados con el objeto de estudio y está debidamente referenciados.	X	
08	Elige y menciona los conceptos que delimitarán la investigación según su objeto de estudio	X	
09	El tipo de investigación planteado, es adecuado para estudiar el objeto de estudio.	X	
10	El abordaje metodológico es apropiado para estudiar el problema y lograr los objetivos planteados en la investigación.	X	
11	Menciona la población accesible, los criterios de inclusión y exclusión para seleccionar a los sujetos, el tipo de muestreo y la técnica para establecer el tamaño de la muestra.	X	
12	Explica el escenario, considerando donde se desenvuelven los sujetos de estudio, relacionándolo con el objeto de estudio, en el acápite de población, muestra y muestreo.	X	
13	Los instrumentos propuestos son adecuados y suficientes para cumplir con los objetivos planteados.	X	
14	Los instrumentos serán validados por juicio de expertos: Tres expertos como mínimo.	X	
15	Explica a detalle el procedimiento para la ejecución del proyecto, desde su registro, aprobación y ejecución, incluyendo la recolección de datos, a través de las diferentes técnicas e instrumentos.	X	
16	Determina el plan de procesamiento y el tipo de análisis o la secuencia a seguir, explicando cómo desarrollará cada fase.	X	
17	Explica cómo va a cumplir con criterios de calidad o rigor científico, cuando menciona a los sujetos, los instrumentos y/o en procedimientos.	X	
18	Al redactar los criterios de rigor ético, sustenta cómo cumplirá con cada uno de ellos.	X	
19	Menciona los posibles resultados de la investigación, basados en los antecedentes y/o marco teórico.	X	
20	El cronograma de actividades está en un diagrama de Gantt y es factible de cumplirse.	X	
21	El presupuesto y financiamiento están claramente establecidos, es un presupuesto real.	X	

22	Menciona a los colaboradores: personas, instituciones, etc. Que brindarán apoyo en la ejecución de la tesis, ya sea facilitando espacios, material, información.	X	
23	Hay coherencia y consistencia en el planteamiento del proyecto de tesis: introducción, justificación, objetivos, marco teórico y metodología.	X	
24	La ortografía es aceptable. Las faltas ortográficas en el documento son < al 20%.	X	
25	En la redacción del documento el investigador es claro transmitiendo el sentido del mensaje, evita las muletillas, se utilizan conectores para dar armonía al documento.	X	
26	Las citas bibliográficas han sido numeradas correlativamente según su aparición en el texto por primera vez, con número arábigos en superíndice. Cuando coincide con un signo de puntuación, la cita precede a dicho signo y concuerdan con el listado de referencias.	X	
27	El 100% de las citas y referencias bibliográficas están adecuadas a las normas de Vancouver.	X	
28	Al menos el 75% de la bibliografía tienen menos de 5 años de antigüedad, incluyen referencias de prestigio según la temática. Presenta como mínimo 25 referencias bibliográficas.	X	
29	Aparecen en el apartado de anexos todos los instrumentos referidos en el marco metodológico, instrumentos de recolección de datos, consentimiento informado y hoja de asentimiento, etc. Si fuera necesario.	X	
30	Ha seguido el protocolo de proyecto de tesis propuesto por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.	X	

De acuerdo a lo evaluado le corresponde la calificación de:

≥ 9 características observadas: Desaprobado ()

≤ 8 características observadas: Aprobado (X)

Observaciones:

Revisar algunas hojas, hay mucho espacio entre párrafos, por ejemplo, en la página 16 se movió el cuadro de cronograma.

Fecha: 27 de junio De 2021

**Nombres y
Apellidos
Presidente**

**Nombres y
Apellidos
Secretaria**

Socorro Guzmán Tello

**Nombres y
Apellidos
Vocal**

Facultad de Medicina -Escuela de Enfermería

LISTA DE COTEJO: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR JURADO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Yo MTRO. MARIBEL ALBERTINA DIAZ VÁSQUEZ, en mi calidad de Presidenta del Jurado de Tesis, del proyecto de tesis titulado: Percepciones del aprendizaje en asignaturas de naturaleza práctica en tiempos de pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de Chiclayo, 2021 de autoría del estudiante Judith Ayme Nuñez Diaz de VIII ciclo de la Escuela de Enfermería, dejo constancia a través de la presente que he evaluado el proyecto, en base a los siguientes criterios:

Indicaciones: Marcar SI (cuando cumpla con el 100% del ítem evaluado)

	Criterios a evaluar	SI	NO
01	El título es claro, preciso y sucinto, contiene el objeto de estudio, no contiene siglas, ni abreviaturas y no excede de 20 palabras.	X	
02	El resumen está redactado en un solo párrafo, en no más de 250 palabras y contiene descriptores, verificados en un tesaurus.	X	
03	La introducción, presenta datos relevantes y coherentes con el objeto de estudio, presenta los antecedentes más importantes, citados correctamente y está basado en referencias bibliográficas.	X	
04	El problema de investigación aparece al finalizar la introducción, está formulado como pregunta en forma clara y sin ambigüedad, además contiene al objeto de estudio y la dimensión témporo-espacial. Y es relevante para las ciencias de la salud, principalmente para enfermería y es susceptible de ser investigado.	X	
05	La justificación se basa en datos concretos, sean bibliográficos o estadísticos y ayudan a explicar y sustentar la importancia de la investigación que se pretende realizar.		X
06	Los objetivos están bien definidos, son susceptibles de ser alcanzados y congruentes con el planteamiento del problema.	X	
07	El marco teórico formulado tiene consistencia lógica, utiliza autores relevantes y relacionados con el objeto de estudio y está debidamente referenciados.	X	
08	Elige y menciona los conceptos que delimitarán la investigación según su objeto de estudio	X	
09	El tipo de investigación planteado, es adecuado para estudiar el objeto de estudio.	X	
10	El abordaje metodológico es apropiado para estudiar el problema y lograr los objetivos planteados en la investigación.	X	
11	Menciona la población accesible, los criterios de inclusión y exclusión para seleccionar a los sujetos, el tipo de muestreo y la técnica para establecer el tamaño de la muestra.		X
12	Explica el escenario, considerando donde se desenvuelven los sujetos de estudio, relacionándolo con el objeto de estudio, en el acápite de población, muestra y muestreo.	X	
13	Los instrumentos propuestos son adecuados y suficientes para cumplir con los objetivos planteados.	X	
14	Los instrumentos serán validados por juicio de expertos: Tres expertos como mínimo.	X	
15	Explica a detalle el procedimiento para la ejecución del proyecto, desde su registro, aprobación y ejecución, incluyendo la recolección de datos, a través de las diferentes técnicas e instrumentos.	X	
16	Determina el plan de procesamiento y el tipo de análisis o la secuencia a seguir, explicando cómo desarrollará cada fase.	X	
17	Explica cómo va a cumplir con criterios de calidad o rigor científico, cuando menciona a los sujetos, los instrumentos y/o en procedimientos.	X	
18	Al redactar los criterios de rigor ético, sustenta cómo cumplirá con cada uno de ellos.	X	
19	Menciona los posibles resultados de la investigación, basados en los antecedentes y/o marco teórico.	X	
20	El cronograma de actividades está en un diagrama de Gantt y es factible de cumplirse.	X	

21	El presupuesto y financiamiento están claramente establecidos, es un presupuesto real.	X	
22	Menciona a los colaboradores: personas, instituciones, etc. Que brindarán apoyo en la ejecución de la tesis, ya sea facilitando espacios, material, información.	X	
23	Hay coherencia y consistencia en el planteamiento del proyecto de tesis: introducción, justificación, objetivos, marco teórico y metodología.	X	
24	La ortografía es aceptable. Las faltas ortográficas en el documento son < al 20%.	X	
25	En la redacción del documento el investigador es claro transmitiendo el sentido del mensaje, evita las muletillas, se utilizan conectores para dar armonía al documento.	X	
26	Las citas bibliográficas han sido numeradas correlativamente según su aparición en el texto por primera vez, con número arábigos en superíndice. Cuando coincide con un signo de puntuación, la cita precede a dicho signo y concuerdan con el listado de referencias.	X	
27	El 100% de las citas y referencias bibliográficas están adecuadas a las normas de Vancouver.		X
28	Al menos el 75% de la bibliografía tienen menos de 5 años de antigüedad, incluyen referencias de prestigio según la temática. Presenta como mínimo 25 referencias bibliográficas.		X
29	Aparecen en el apartado de anexos todos los instrumentos referidos en el marco metodológico, instrumentos de recolección de datos, consentimiento informado y hoja de asentimiento, etc. Si fuera necesario.	X	
30	Ha seguido el protocolo de proyecto de tesis propuesto por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.	X	

De acuerdo a lo evaluado le corresponde la calificación de:

≥ 9 características observadas: Desaprobado ()

≤ 8 características observadas: Aprobado (X)

Observaciones:

- Mejorar la redacción en todo el documento
- Argumentar mejor la justificación, no está clara en relación a su objeto de estudio
- Ordenar sus ideas y redactar mejor POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO, recordar que es un estudio cualitativo, su población es más amplia y de diversos contextos, podrían quizás reducirla
- Redactar mejor los criterios de rigor ético
- Revisar Vancouver

Fecha: 1 de Julio De 2021



**Mgtr. Maribel
Díaz Vásquez
Presidente**

**Nombres y
Apellidos
Secretaria**

**Nombres y
Apellidos
Vocal**

Facultad de Medicina -Escuela de Enfermería

3.LISTA DE COTEJO: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR JURADO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Yo MTRO.MARY JUDITH HEREDIA MONDRAGÓN, en mi calidad de Secretaria del Jurado de Tesis, del proyecto de tesis titulado: Percepciones del aprendizaje en asignaturas de naturaleza práctica en tiempos de pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de Chiclayo, 2021 de autoría del estudiante Judith Ayme Nuñez Diaz de VIII ciclo de la Escuela de Enfermería, dejo constancia a través de la presente que he evaluado el proyecto, en base a los siguientes criterios:

Indicaciones: Marcar SI (cuando cumpla con el 100% del ítem evaluado)

	Crterios a evaluar	SI	NO
01	El título es claro, preciso y sucinto, contiene el objeto de estudio, no contiene siglas, ni abreviaturas y no excede de 20 palabras.	X	
02	El resumen está redactado en un solo párrafo, en no más de 250 palabras y contiene descriptores, verificados en un tesaurus.	X	
03	La introducción, presenta datos relevantes y coherentes con el objeto de estudio, presenta los antecedentes más importantes, citados correctamente y está basado en referencias bibliográficas.	X	
04	El problema de investigación aparece al finalizar la introducción, está formulado como pregunta en forma clara y sin ambigüedad, además contiene al objeto de estudio y la dimensión témporo-espacial. Y es relevante para las ciencias de la salud, principalmente para enfermería y es susceptible de ser investigado.	X	
05	La justificación se basa en datos concretos, sean bibliográficos o estadísticos y ayudan a explicar y sustentar la importancia de la investigación que se pretende realizar.	X	
06	Los objetivos están bien definidos, son susceptibles de ser alcanzados y congruentes con el planteamiento del problema.	X	
07	El marco teórico formulado tiene consistencia lógica, utiliza autores relevantes y relacionados con el objeto de estudio y está debidamente referenciados.	X	
08	Elige y menciona los conceptos que delimitarán la investigación según su objeto de estudio	X	
09	El tipo de investigación planteado, es adecuado para estudiar el objeto de estudio.	X	
10	El abordaje metodológico es apropiado para estudiar el problema y lograr los objetivos planteados en la investigación.	X	
11	Menciona la población accesible, los criterios de inclusión y exclusión para seleccionar a los sujetos, el tipo de muestreo y la técnica para establecer el tamaño de la muestra.	X	
12	Explica el escenario, considerando donde se desenvuelven los sujetos de estudio, relacionándolo con el objeto de estudio, en el acápite de población, muestra y muestreo.	X	
13	Los instrumentos propuestos son adecuados y suficientes para cumplir con los objetivos planteados.	X	
14	Los instrumentos serán validados por juicio de expertos: Tres expertos como mínimo.	X	
15	Explica a detalle el procedimiento para la ejecución del proyecto, desde su registro, aprobación y ejecución, incluyendo la recolección de datos, a través de las diferentes técnicas e instrumentos.	X	
16	Determina el plan de procesamiento y el tipo de análisis o la secuencia a seguir, explicando cómo desarrollará cada fase.	X	
17	Explica cómo va a cumplir con criterios de calidad o rigor científico, cuando menciona a los sujetos, los instrumentos y/o en procedimientos.	X	
18	Al redactar los criterios de rigor ético, sustenta cómo cumplirá con cada uno de ellos.	X	
19	Menciona los posibles resultados de la investigación, basados en los antecedentes y/o marco teórico.	X	
20	El cronograma de actividades está en un diagrama de Gantt y es factible de cumplirse.	X	

21	El presupuesto y financiamiento están claramente establecidos, es un presupuesto real.	X	
22	Menciona a los colaboradores: personas, instituciones, etc. Que brindarán apoyo en la ejecución de la tesis, ya sea facilitando espacios, material, información.	X	
23	Hay coherencia y consistencia en el planteamiento del proyecto de tesis: introducción, justificación, objetivos, marco teórico y metodología.	X	
24	La ortografía es aceptable. Las faltas ortográficas en el documento son < al 20%.	X	
25	En la redacción del documento el investigador es claro transmitiendo el sentido del mensaje, evita las muletillas, se utilizan conectores para dar armonía al documento.	X	
26	Las citas bibliográficas han sido numeradas correlativamente según su aparición en el texto por primera vez, con número arábigos en superíndice. Cuando coincide con un signo de puntuación, la cita precede a dicho signo y concuerdan con el listado de referencias.	X	
27	El 100% de las citas y referencias bibliográficas están adecuadas a las normas de Vancouver.	X	
28	Al menos el 75% de la bibliografía tienen menos de 5 años de antigüedad, incluyen referencias de prestigio según la temática. Presenta como mínimo 25 referencias bibliográficas.	X	
29	Aparecen en el apartado de anexos todos los instrumentos referidos en el marco metodológico, instrumentos de recolección de datos, consentimiento informado y hoja de asentimiento, etc. Si fuera necesario.	X	
30	Ha seguido el protocolo de proyecto de tesis propuesto por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.	X	

De acuerdo a lo evaluado le corresponde la calificación de:

≥ 9 características observadas: Desaprobado ()

≤ 8 características observadas: Aprobado (X)

Observaciones:

Conforme

Fecha: 05 de 07 De 2021

Mary Judith
Heredia

**Nombres y
Apellidos
Presidente**

**Nombres y
Apellidos
Secretaria**

**Nombres y
Apellidos
Vocal**

ANEXO N° 05



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 170-2021-USAT-FMED
Chiclayo, 20 de setiembre de 2021

Vista la solicitud virtual N° TRL-2021-11135 en virtud de la aprobación con fecha 15 de setiembre de 2021 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante NUÑEZ DIAZ JUDITH AYME, de la Escuela de Enfermería. Asesor: Mgtr. Socorro Martina Guzmán Tello.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Enfermería.

Que el proyecto de Investigación denominado: **PERCEPCIONES DEL APRENDIZAJE EN ASIGNATURAS DE NATURALEZA PRÁCTICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19 EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE CHICLAYO, 2021**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.



RANG. CAST.
 Lic. Irene Mercedes del Rocio Rangel Castro
 Secretaria Académica
 Facultad de Medicina



[Signature]
 Mgtr. Luis Enrique Jara Romero
 Decano (e)
 Facultad de Medicina