

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TALLERES CONSTRUYENDO MI RUTINA PARA POTENCIAR LA  
AUTONOMÍA EN NIÑOS DE CUATROS AÑOS EN CLASES  
VIRTUALES**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**PILAR MARYOIS VASQUEZ ESTELA**

**ASESOR**

**SILVIA GEORGINA AGUINAGA DOIG**

<https://orcid.org/0000-0001-6747-5375>

**Chiclayo, 2021**

## ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN .....	6
II. MARCO TEÓRICO .....	9
2.1. ANTECEDENTES .....	9
2.2. TEORÍAS CIENTÍFICAS .....	11
<b>2.2.1. Autonomía.....</b>	<b>11</b>
<b>2.2.2. Rutinas .....</b>	<b>12</b>
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	15
2.3.1. Rutinas.....	15
<b>2.3.2. Alimentación .....</b>	<b>15</b>
<b>2.3.3. Aseo personal .....</b>	<b>15</b>
<b>2.3.4. Estudio.....</b>	<b>16</b>
<b>2.3.5. Juego.....</b>	<b>16</b>
<b>2.3.6. Toma de decisiones .....</b>	<b>16</b>
<b>2.3.7. Autonomía.....</b>	<b>16</b>
<b>2.3.8. Resolución de problemas .....</b>	<b>17</b>
<b>2.3.9. Autoaceptación.....</b>	<b>17</b>
III. HIPÓTESIS .....	17
IV. METODOLOGÍA .....	18
4.1. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	18

4.2. Operalización de variables.....	19
4.3. Técnicas e instrumento .....	23
4.4. Procedimiento .....	23
4.5. Matriz de consistencia .....	24
4.6. Consideraciones éticas .....	25
4.7. Resultados.....	25
V. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	26
5.1. Tareas .....	26
5.2. Presupuesto y financiamiento .....	29
VI. COLABORADORES.....	29
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	30
VIII. ANEXO.....	33

## Resumen

En la actualidad se ha evidenciado una gran problemática en la educación de los niños, los padres son los responsables de guiar a sus hijos en sus clases, pero estos tienen tantas responsabilidades que cumplir, que no les alcanza el tiempo, entonces necesitan que los niños sean sus aliados realizando sus actividades por sí solos, el presente trabajo tiene como objetivo diseñar un taller “Construyendo mi rutina” en niños de 4 años en clases virtuales. Como población se tendrá a los alumnos de cuatro años de la I.E. María Madre de Fe de Eten, la metodología que seguiremos es de una investigación cuantitativa no experimental con propuesta. Los resultados esperados que deseamos tener es que a partir de las rutinas los niños logren ser más autónomos en realizar actividades cotidianas.

Palabras claves: Autonomía, rutinas, hábitos en niños.

### **Abstract**

At present, there has been a great problem in the education of children, parents are responsible for guiding their children in their classes, but they have so many responsibilities to fulfill that they do not have enough time, so they need the children be your allies by doing their activities on their own, the present work aims to design a workshop "Building my routine" in 4-year-old children in virtual classes. The population will be the four-year-old students of the I.E. María Madre de Fe de Eten, the methodology that we will follow is a non-experimental quantitative investigation with a proposal. The expected results that we want to have is that from the routines the children become more autonomous in carrying out daily activities.

Keywords: Autonomy, routines, habits in children.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los Estados luchan por combatir el virus SARS-CoV-2, que ha ocasionado que las personas cambien sus estilos de vida, las autoridades de los países han tomado ciertas medidas para ayudar a resguardar la vida de los ciudadanos, una de esas medidas fue el confinamiento.

Los niños también forman parte de esa población afectada, la necesidad que más resalta después de la salud, es la educación, para ello los encargados de dirigir la educación en los distintos países diseñaron algunas estrategias que apoyen a los docentes y padres de familia, ellos actualmente son los encargados de dirigir la educación de sus hijos.

Sin embargo, en un contexto donde los padres tienen que realizar todas las actividades de su hogar, trabajar y estar pendientes de la educación de los niños, ocasiona una recarga de actividades, para lo cual resulta imprescindible que los niños aprendan a ser autónomos en sus actividades.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2002) alude, que por más que se piense que los niños no toman decisiones, estos si lo hacen en la medida de sus posibilidades de acuerdo con su desarrollo.

En el Perú no es ajeno a esta realidad, por lo que se ha implementado una educación remota, teniendo como aliados las plataformas virtuales, los programas televisivos y de radiodifusión; sin embargo, la mayor responsabilidad recae en los padres, quienes tienen que ver los programas con sus niños y mantener una comunicación con los docentes, quien le brinda orientación para que ayuden a sus hijos en el proceso de aprendizaje de la mejor manera.

Entonces, frente a este tipo de educación se necesita niños más independientes en el aprendizaje y también en las diferentes actividades que realicen en sus hogares. Es por ello que el docente también debe brindar estrategias a la familia que fomenten la autonomía en los niños, de esta manera beneficiar al niño a lograr la independencia emocional y física que necesita. En este sentido el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) en el currículo Nacional de educación inicial establece a la autonomía como la capacidad de ser humano que se tiene que ir desarrollando para ello se les debe brindar las condiciones necesarias a los niños según la edad.

La región Lambayeque, muestra esta misma realidad, es decir, los centros educativos se encuentran cerrados, por lo que las familias necesitan que los niños sean autónomos en su aprendizaje, de esta manera no genere dificultades familiares por la acumulación de responsabilidades.

Algunos padres de familia se preocupan, además, porque sus hijos ejecuten actividades perfectas, sabemos que al inicio al niño le va a costar desempeñarse de la mejor manera, pero poco a poco este lo va a ir logrando porque constituye un proceso su aprendizaje. Por ello la educación inicial debe priorizar el aumento de autonomía en sus estudiantes, sin embargo, encontramos padres sobre proteccionistas o autoritarios que impiden que los menores desarrollen sus capacidades, que le permitan tomar decisiones por sí solos, menciona Samamé et al. (2021).

En una Institución Educativa de Chiclayo se vive la misma situación, los padres de familia constantemente exponen sus molestias porque tienen que trabajar y luego hacer las tareas de sus hijos, a ello se suma que los estudiantes no se muestran motivados a realizar las tareas, también muestran signos de estrés e irritabilidad, entonces podemos decir que estamos frente a padres que no han fomentado la autonomía en sus hijos, esto es, ocasionado mayormente porque lo ven como seres incapaces de hacer las cosas por sí solos.

De forma general la problemática que se evidencia en los niños de cuatro años en una Institución educativa de Chiclayo es que los padres creen incapaces a los menores para tener responsabilidad de realizar actividades, esto ocasiona que lo posponga para cuando sean grandes, entonces surge la pregunta ¿Cómo potenciar la autonomía en niños de cuatro años en clases virtual?

Debido a la problemática que la educación viene contrarrestando en el desarrollo de la autonomía en los niños de cuatro años, por ende, hemos propuesto un objetivo general que es: Diseñar un taller Construyendo mi rutina en niños de 4 años en clases virtuales y los objetivos específicos consisten en medir el nivel actual de autonomía en niños de cuatro años en clases virtuales y determinar las características de los talleres construyendo mi rutina orientados a potenciar la autonomía en niños de 4 años en clases virtuales.

Encontramos estudios anteriores que se han llevado a cabo con respecto a la autonomía, según Salazar (2016) realizó un estudio, donde utilizó las rutinas como una estrategia para fomentar autonomía en niños de cuatro años en una Institución Educativa de Ecuador, los resultados más importantes que obtuvo fueron que el cincuenta y dos por ciento de los niños sí tenía el hábito de lavarse las manos antes y después de ir a los servicios higiénicos y cuarenta y ocho por ciento no lo hacían.

El presente trabajo se justifica en los principios de la educación inicial, en especial el principio de autonomía. De acuerdo con el Currículo (2017) define a este principio, como la facultad que el niño tiene para descubrir solo el mundo que lo rodea, pero remarca que se le debe brindar oportunidades y condiciones. Este trabajo se basará en usar a las rutinas como estrategias para que los niños aumenten su autonomía. Pero estas rutinas se encontrarán dirigidas a tiempos de pandemia, donde se prioriza actividades que contribuyan al aprendizaje y obligaciones de los niños desde casa. Encontramos que UNICEF (2020) propone rutinas con actividades familiares que ayuden a la comunicación y responsabilidad de niños en sus hogares.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. ANTECEDENTES

#### 2.1.1. Internacionales

Salazar (2016) realizó una investigación en la unidad educativa “Mario Cobo Barona” en el nivel inicial ubicada en cantón Ambato de la provincia de Tungurahua -Ecuador. Esta investigación tenía como objetivo investigar la influencia de las Actividades de rutinas diarias en los hábitos de higiene personal de los niños de cuatro y cinco años, la población con la que se trabajó estaba constituida de cuarenta y ocho niños y dos docentes, entre los resultados más resaltantes obtuvieron que veinticinco niños que representa el cincuenta y dos por ciento si realizaban el lavado de manos adecuadamente antes y después de ir al baño y veintitrés niños no lo hacen, lo cual representa el cuarenta y ocho por ciento; terminaron concluyendo que los niños y niñas tienen desarrollado el hábito de lavado de sus manos, porque la maestra lo planifica y ejecuta en las actividades de rutina diaria además cuentan con los materiales. La tesis en mención se relaciona con el tema de investigación porque habla de los hábitos de higiene que los niños deben tener, esto les ayuda a prevenir la adquisición de muchas enfermedades.

García (2016) llevó a cabo una investigación en una entidad de abrigo y protección en Guatemala. Esta investigación tiene como objetivo general; identificar los factores que determinan la autonomía social en adolescentes que viven en una entidad de abrigo y protección; para ello se eligió la población con la que se iba a trabajar la cual fue un total de ciento cinco adolescentes y jóvenes de once y veinte años, como resultados más relevantes se obtuvo un nivel adecuado de autonomía social para la edad, puntuando alto en habilidades relacionadas con tiempo y ocio y con salud, seguridad y consumo, y concluye que los dos grupos poseen un nivel de autonomía social adecuado para su edad, de forma general. Esta investigación se relaciona con el tema de investigación porque hace un estudio de un grupo que vive dentro de estas instituciones y el otro grupo vive con sus familias, hay algunos ítems que obtuvieron la misma calificación, pero en otros ganaron aquellos que viven con sus familias.

### 2.1.2. Nacionales

Nassr (2017). Esta investigación tiene como propósito diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego y trabajo en niños de cuatro años de la institución educativa particular mixto del distrito de Castilla, Piura.

La población está representada por 30 estudiantes de 4 años del nivel inicial de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla muestra se hizo con quince niños. En los resultados se puede observar que la gran mayoría de los niños se encontraba en un nivel inicial, con respecto al criterio de su opinión durante el desarrollo del trabajo después de aplicar sus actividades se pudo evidenciar que un total de cincuenta y tres punto tres por ciento estaba en el proceso y el cuarenta y seis punto siete por ciento ya había logrado este criterio, entonces podemos concluir luego que se diagnosticó que los niños se encontraban en nivel inicial del desarrollo de su autonomía, luego de aplicar las sesiones se obtuvo otros resultados que fueron beneficiosos para los niños porque ya había desarrollado su autonomía.

Esta tesis se relaciona con la variable de autonomía, pero específico con la dimensión de expresión emocional, es importante que los niños se expresen ante los demás y que mejor con sus compañeritos cuando realizan una actividad en conjunto.

Maldonado (2017) desarrolló una investigación que tiene como propósito identificar la influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía de los niños de tres años del centro educativo de Miraflores- Lima; como población se tenía a las docentes y niños de tres a cinco años de la institución educativa.

Para la muestra solo escogieron al aula de tres años con un total de diez niños, los resultados obtuvieron fueron: que la docente si delegaba responsabilidades a los niños para guardar sus juguetes, ayudar a guardar las sillas, termina concluyendo que el nivel de autonomía de los niños con mayor porcentaje se obtuvo en actividades como alimentación e higiene, colaborar a la hora de vestirse, toman decisiones al momento de hacer sus actividades además que eligen materiales para su actividad y asumen responsabilidades, la cual les permite convivir mejor.

Esta tesis tiene relación con la presente investigación debido a que ellos vieron la influencia de los docentes en el desarrollo de la autonomía en niños.

### 2.1.3. Locales

Figuroa (2018) en su investigación desarrollada en la Institución Educativa Privada Santa Ana School de Chiclayo, planteó como propósito determinar en qué medida el juego

libre en sectores promueven la autonomía en niños de cuatro años, su población constó de doce alumnos entre hombres y mujeres de cuatro años, y obtuvo como resultados “Yo, lo puedo lograr”, basado en el juego libre en sectores como estrategias, influyó significativamente en el desarrollo de la Autonomía en los niños de 4 años.

Termina concluyendo que los niños después de haber aplicado su propuesta obtuvieron un nivel de autonomía logrando ir al baño, ordenar sus juguetes y tomar decisiones.

Esta tesis tiene similitud con la presente investigación porque el juego está en una dimensión de la variable de rutinas.

## 2.2. TEORÍAS CIENTÍFICAS

### 2.2.1. Autonomía

La autonomía se debe desarrollar desde la etapa infantil, porque es un proceso que la persona necesita pasar, por lo tanto es una forma de dirigirse por el camino de adquisición de ciertas capacidades que colaboren en su vida adulta, en esta etapa existe cierta dependencia de los padres, pero existen muchos padres que buscan que sus hijos dependan de todo ellos porque piensan que a esa edad no están preparados para valerse por sí solos; entonces ocasionará que cuando llegue a ser adulto no pueda tomar sus propias decisiones por sí solo.

Además, no solo los padres están llamados a fomentar la autonomía, sino que también la escuela debe hacerlo, pero como hoy nos encontramos en un contexto de una educación virtual más responsabilidad cae en los progenitores.

A continuación, veremos algunas definiciones que dan los expertos sobre la autonomía. Primero encontramos al filósofo Kant (1999) que menciona que la autonomía es una fuerza natural impulsada por la voluntad que lleva a la persona a actuar, pero la persona necesita controlar esos impulsos ya que no siempre estos van a llevar a hacer cosas razonables o buenas. Luego aparece Piaget, (1974) citado en Galindo, (2012). Diciendo que primero las personas se encuentran en un estado de heteronomía producto de la relación con los padres y luego pasan a un estado de autonomía, esto mayormente se da entre los trece y diecisiete años. Por consiguiente, la autonomía siempre la poseen las personas desde que nacen porque siempre van a tener impulsos a hacer algo como por ejemplo moverse, esto sucede de a pocos, hasta que empieza a defenderse por sí solo en sociedad. En lo que concuerdan estos dos autores es que existe un tiempo donde el niño depende de sus padres. Esa dependencia mayormente se ve reflejada en los primeros meses de vida después de acuerdo con su desarrollo físico y cognitivo empieza a explorar el mundo por sus propios medios.

En otro punto encontramos a Vygotsky (1993) citado en Maldonado (2017), que nombra a la autonomía íntegra a la sociedad, el niño necesita relacionarse con los demás y pide ser parte, esto juega un papel importante en su aprendizaje escolar, además le permite ir construyendo su conocimiento haciendo uso de sus propias estrategias. Podemos decir que la naturaleza de la persona es ser un ser social, pero para formar parte de esa sociedad necesita conocerla y entenderla.

### 2.2.2. Rutinas

En el contexto presencial las docentes tenían un cronograma de actividades diarias que los niños debían efectuar, pero en estos tiempos no sé puede por la educación remota que se viene facilitando a los estudiantes. Por lo tanto, las rutinas de los niños cambian y empieza a funcionar en casa con apoyo de los padres, pero la docente es quien confiere a los padres estrategias y orientaciones como debe estar organizado el tiempo y las actividades del niño o niña.

Encontramos que Berasategi et al. (2020) mencionan que las rutinas comprenden actividades generales, que surgen de las necesidades del niño como el sueño, alimentación e higiene, pero los padres también deben flexibilizar las rutinas en los niños ya que siempre es bueno que ejecuten actividades diferentes.

Por otra parte, la Asociación de Academias de la Lengua Española (RAE. 2020) define a las rutinas, como la costumbre o hábito adquirido, la cual permite que las personas de una forma automatizada hagan las cosas. Podemos decir que las rutinas son un programa de actividades.

### 2.1.3. Los Beneficios de las rutinas

Las rutinas benefician a los más pequeños de casa. Según Álvarez (2018) las rutinas deben tener un orden cronológico en que se van a realizar, todos los días de la misma forma y orden, de esta forma lograríamos facilitar la autonomía en los niños, la cual les va a permitir sentir seguridad y calmar su angustia al saber que pasará a continuación. También nos muestra cuales son las actividades que pueden desempeñar, entre ellas encontramos a las intelectuales o juego, que al final los niños lo irán combinando en base a sus intereses.

En otro punto da a conocer las pautas para plantear una rutina. Alude que deben estar estructuradas y fundamentadas en las necesidades infantiles, para que sean más sorprendentes y finaliza que para cada niño se le propone su rutina, así vivan en la misma casa. Sin embargo, quién da más detalles de esta estructura es. Berasategi et al. (2020), estructura ciertas actividades de una rutina de las cuales se describe a continuación:

Sueño: Nos encontramos en una época donde los niños también saben de la situación que está pasando por ende ellos también pueden sufrir de estrés, esto va a ocasionar que se alteren y no pueden conciliar el sueño, las actividades que puede hacer para solucionar este problema es:

- Precisar la hora de levantarse y acostarse todos los días.
- Evitar que los niños empleen el celular, televisión o computadora antes.
- No se recomienda que el niño haga actividades que exciten al niño, sino que debe hacer actividades que lo tranquilicen como escuchar música o leer un cuento.
- La cena debe contener alimentos leves.
- Deben dialogar de cosas que le llame la atención al niño.

Ejercicio físico: El ejercicio debe estar en primer plano de las actividades, el niño en su casa puede correr, bailar y estirarse, para ello la familia debe acondicionar los espacios, esto también se puede sacar con cuidado al niño a la calle a que camine o corra.

Alimentación: lo que se debe proporcionar al niño son alimentos nutritivos, y regular la cantidad de ingesta de alimentos, el niño puede estar estresado y empieza a comer demasiadas cantidades. También podemos recalcar que se debe tener una hora fija en la hora de las comidas en el desayuno, almuerzo y cena.

Juego: se debe dejar momentos para que los niños puedan jugar ya que este es importante en su desarrollo, además que esta es una actividad libre donde el niño puede elegir a qué juega.

#### 2.1.4. Rol de los padres.

Los padres son los encargados de la educación de sus hijos, pero muchas veces están enfocados en su trabajo o en otros quehaceres y olvidan el papel importante de educadores, piensan que la educación solo lo reciben sus hijos en el centro educativo al cual acuden, pero esto no es así los padres deben brindarle un tiempo de calidad a sus hijos para que ellos tengan oportunidades de desarrollar ciertas capacidades que le permita integrarse a la sociedad.

Según Ramos (2018) es importante que las familias se organicen de manera pertinente, donde se pueda fomentar valores y actitudes esenciales que colaboren al desarrollo integral de cada uno de sus integrantes. Además, las familias deben educar a sus hijos en autonomía, promoviendo actitudes positivas donde existan reglas y normas claras, los padres deben ser el ejemplo, nos menciona Ramos (2018). Es decir que los padres son los primeros que deben cumplir con los acuerdos que se han establecido, para que de esta manera sus hijos al observarlos empiezan a imitarlos.

Para terminar, diremos que educar en autonomía es proponer a los niños una mejor calidad de vida, es decir cuando no se les propone reglas y normas a los niños desde temprana edad puede fomentar actitudes negativas que perjudica su sano desarrollo, de allí parte la importancia de que los padres proyecten una imagen positiva que sirva como ejemplo y puedan transmitirse valores esenciales

#### 2.1.5. Formas de crianza

Cada familia cuenta con una manera de educar a sus hijos. Según Díaz et al. (2019) Estas prácticas se van construyendo en función a la cultura social de la época, las formas de crianza cooperan a la formación del comportamiento, autorregulación de conductas y en la fase social, intelectual y emocional. Pero para que se alcancen tiene que ser mediante las interacciones diarias establecidas de padres e hijos, que apoyen al niño a lograr el máximo potencial de sus habilidades, menciona Viliota y Velásquez (2019). Ante lo argumentado podemos decir que los infantes empiezan a formar las bases sociales, psicológicas y cognitivas, desde el momento que nacen y se relacionan con sus familias y esto se sigue afianzando durante toda la niñez.

Ahora analizaremos cuál es el estilo de crianza más adecuado que debe llevar a cabo los padres de familia. Según Surquillo (2018) da a conocer tres modelos de crianza que a continuación se detalla. Autoritario: son aquellos padres que estiman el acatamiento de reglas, propuestas por ellos, sin tomar en cuenta los intereses de sus hijos, porque creen tener la razón y buscan su bien. Luego encontramos a los padres permisivos, se caracterizan por dejar a sus hijos tener libertad excesiva, donde hacen lo que desean y nadie les dice nada.

Por último, encontramos al modelo democrático, este se diferencia por ver a los niños como personas de derecho, entonces ellos siempre guían las conductas o buscan las negociaciones, utilizan como recurso la comunicación. Podemos decir que de los modelos presentados el más adecuado es el democrático porque permite que el niño tenga una autonomía, pero siempre guiada por los padres con ciertas normas que le ayuden al niño a recordar que su actuar puede perjudicar a los demás.

## 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

### 2.3.1. Rutinas

Son aquellos hábitos que realizamos diariamente en nuestra vida, otra definición que podemos dar es que las rutinas son entendidas como aquellas actividades comunes que solemos hacer todos los días en un determinado tiempo, menciona García (2017). Continuando con las menciones encontramos a Rosanas, (2003) citada en Bedia (2012) menciona que las rutinas son acciones habituales que se ejecuta de la misma manera.

### 2.3.2. Alimentación

La alimentación es crucial en la vida de una persona en especial de un niño, porque este necesita de grandes cantidades de nutrientes para su desarrollo óptimo. según menciona el UNICEF (2019) en su informe sobre la nutrición de los niños; menciona que los niños con problemas de nutrición tienen un retraso en su desarrollo físico y cognitivo, es decir las familias deben brindar una alimentación saludable a base de verduras, carnes y frutas, tratar de evitar el consumo de comidas chatarra que son bajas en nutrientes y lo único que pueden ocasionar es obesidad en los niños. Por ende, cada país preocupado con el desarrollo de sus niños brinda charlas a las madres sobre nutrición es así como refiere Minsalud que la alimentación debe de ser sana donde se consuma grandes cantidades de verduras frutas esto ayuda prevenir enfermedades en las personas, entonces las familias deben crear este hábito en sus hijos porque es importante que lo acompañe toda su vida, la cual le permitirá tener una vida más sana.

### 2.3.3. Aseo personal

El aseo personal lo realiza cada persona y que mejor que los niños lo aprendan desde pequeños son actividades fáciles que lo pueden realizar como lavarse los dientes, las manos, cambiarse de ropa y bañarse, pero esta actividad debe de ser supervisada por un adulto. Se le puede definir como el conjunto de conocimientos y técnicas que las personas realizan diariamente, esto ayuda a mantener una buena salud según Camacho (2009) citado en Lujan. (2019). Es decir, desarrollamos todos esa habilidad, pero cada uno tendrá su manera de realizarlo.

#### 2.3.4. Estudio

Es la obtención de nuevas habilidades, conocimientos y prácticas que se manifiestan mediante conductas con las personas que mantenemos un vínculo, menciona Pastor et al. (sin año). Entonces los niños necesitan, tener un determinado tiempo para estudiar y mejores resultados como se ha visto en Japón, refiere Notimex (2017).

#### 2.3.5. Juego

El juego es una actividad que los niños lo realizan en todo momento de su vida, encontramos a Vygotski citado en Ruiz (2017), que lo define al juego como una acción que nace de las necesidades que tienen los niños a lo largo de su desarrollo. También considera al juego como un hecho espontáneo con gran valor socializador, les permite conocer sus límites y capacidades. Otro punto encontramos a Piaget citado en Ruiz (2016) que dice que el juego es la única forma de expresión y comprensión de los niños con el mundo que los rodea, además que permite ver el desarrollo de sus esquemas mentales. El juego brinda a los niños la oportunidad de expresarse, de descubrimiento, de exploración y experimentación de sensaciones, movimientos y relaciones que le ayudan a comprender el mundo donde viven según Garaigordobil (2008) citado en Gallardo, (2018)

#### 2.3.6. Toma de decisiones

Lo definen como el proceso de toma de decisiones no sólo orienta la acción y sus consecuencias inmediatas, sino que puede tanto estimular el pensamiento creativo y derivaciones satisfactorias como orientarse por sujeción o miedo y desencadenar efectos poco satisfactorios.

#### 2.3.7. Autonomía

Según el currículum (2016) Es la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción.

### 2.3.8. Resolución de problemas

Se refiere cuando las personas se encuentran en una determinada situación, va a saber resolver el conflicto sin necesidad de llegar a un conflicto físico, para ello sabrá escuchar y ser escuchado y llegar a un acuerdo.

### 2.3.9. Autoaceptación

Es el concepto que tiene de sí mismo, lo va construyendo a lo largo de su vida menciona de acuerdo con las relaciones positivas o negativas que ha tenido, su autoimagen que tenga le ayuda sentir seguridad ante los demás al momento de realizar alguna actividad.

## III. HIPÓTESIS

Si se diseña un taller construyendo mi rutina, es probable potenciar la autonomía en niños de 4 años en clases virtuales.

#### IV. METODOLOGÍA

En relación con el propósito de la investigación, está utilizará una metodología basada en un paradigma positivista a través del enfoque cuantitativo, según Hernández (2014) lo reconoce como aquel que identifica un problema y plantea soluciones que será probadas para ello se necesita un orden y lógica en el estudio que será compre con referencia al tipo de la investigación es descriptiva propositiva, no experimental “es una investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya sucedieron” menciona Hernández (2014).

##### 4.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

El diagrama que se utilizará es el siguiente:

M ----- Ox(P)

Leyenda:

M: Sujetos de investigación o muestra de estudio

Ox: Información a recoger de la variable “Autonomía”

P: Propuesta (Talleres diseñando mi rutina)

La población muestral estará conformada por un grupo de estudiantes de la institución educativa María Madre de Fe, específicamente del aula verde conformada por estudiantes de 4 años, pertenecientes a ambos sexos

**Tabla 1**

*Población muestral*

Aula verde			
Grupo	Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
	9	7	16
Total			

Para seleccionar la población de estudio se consideró algunos criterios de selección entre ellas encontramos a la homogeneidad, todos los miembros tienen mismas características según Arias et al. (2016). Además, que se estimó accesibilidad y disponibilidad de la población a estudiar en este caso son los niños de la Institución educativa María Madre de Fe.

## 4.2. Operalización de variables

Tabla 2

Variables	Dimensión	Definición conceptual	Descripción	Instrumento	Escala	Rango
<b>Rutinas para niños.</b> Son actividades personales que se realizan todos los días que han sido planificadas, pero siempre son flexibles a algunos cambios según (Pérez. 2018)	Alimentación	según refiere Minsalud que debe ser una alimentación sana donde se consuma grandes cantidades de verduras frutas esto ayuda prevenir enfermedades en las personas	Permite que los niños no tengan problemas de desarrollo y aprendizaje.	Lista de cotejos	Alto: 5 Intermedio: 3 Bajo: 1	Alto de 70 a 100 Intermedio de 40 al 69 Bajo de 0 a 39.
	Aseo personal	El aseo personal consta de un conjunto de conocimientos y técnicas que las personas realizan diariamente, esto ayuda a que mantener una buena salud según Camacho	Posibilita al niño a tomar conciencia de cuidar su cuerpo.			

---

	(2009) citado en Lujan. (2019)	
Estudio	Tener un determinado tiempo para estudiar da mejores resultados en los estudiantes como se visto en Japón refiere Notimex (2017)	Es básico que los niños cuenten con tiempo para el estudio, así como para otras actividades de esta forma no lo verán como una obligación sino como parte de la vida.
Juego	El juego brinda a los niños la oportunidad de expresarse, de descubrimiento , de exploración y experimentación de sensaciones, movimientos y relaciones que le ayudan a comprender el mundo donde	Es una herramienta muy importante que contribuye al buen desarrollo del niño, brindándole conocimientos para enfrentar a los retos de la vida.

---

---

viven según  
Garaigordobil  
(2008) citado  
en Gallardo,  
(2018).

---

Tabla 3

Variables	Dimensiones	Definición conceptual	Descripción	Instrumento	Escala	Rango
Autonomía Es la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad.	Toma de decisiones	Es un proceso humano individual y social que se considera, en principio, que ha de ser racional. Comporta, en efecto, una elección inteligente de medios adecuados para los fines propuesto Herbert (2009)	Niños con pensamiento autónomo que pueden decidir de forma individual en su accionar.	Encuesta	Siempre	S: 5
	Expresión de emociones	Son un conjunto de manifestaciones externas que permite que las personas expresen lo que sienten mediante palabras, gestos faciales, tonos vocales, conductas y cambios fisiológicos según menciona Bericat (2012)	Capacidad de los niños para dar a conocer sus emociones ante los demás.		Casi siempre	CS: 3
	Autoaceptación	Es un conjunto de actitudes y pensamientos positivos de sus habilidades que poseen de acuerdo con esto tendrán confianza y seguridad refiere Cifuentes (2016)	El amor propio que se tiene cada persona, aceptándose con sus virtudes y debilidades.		Nunca	N. 0

#### 4.3. Técnicas e instrumento

La técnica es un conjunto de mecanismos que proporcionan instrumentos para que logre el investigador recolectar los datos, para luego clasificarlos, medirlos, correlacionarse y finalmente hacer el análisis de datos para transmitir los datos del fenómeno sobre el que se está investigando según menciona Martínez (2013).

A continuación, vamos a detallar las técnicas e instrumentos que se utilizarán en la presente investigación; primeramente, se aplicará una encuesta, la cual permitirá recaudar información relevante respecto a nuestra población, igualmente se podrá identificar e interpretar esto de la manera más cuidadosa posible; los testimonios que puedan cumplir con el objetivo planteado en la investigación. La encuesta se realizará utilizando el instrumento del cuestionario este se llevará a cabo mediante los medios virtuales por motivos de la pandemia causada por el COVID19, esta se aplicará con la finalidad de cumplir los procesos y demostrar la validación y confiabilidad para recaudar la información necesaria.

#### 4.4. Procedimiento

En el procedimiento se realizó y se realizará de la siguiente manera: Primero se creará la encuesta basada en un instrumento interrogativo, dónde contendrá preguntas relacionadas a las cosas que realizan los niños en casa, además indagar si tienen una rutina diaria y cómo está conformada esta, luego de tener el instrumento hecho se hará validación por los expertos. Para ello me contacté con una tía para ver si podía hablar con la directora de la institución donde labora, si puedo realizar mi investigación ella se comunicó y me dijo que le envié algún documento para que acepte que se realice la investigación en esa institución. Teniendo el contacto con la Institución educativa donde voy a realizar mi investigación, después se acordará con la docente del aula para fijar la fecha en la que se aplicará el cuestionario a los padres de los niños, finalmente se le envía el enlace a la docente para que ella se lo envíe por el grupo de WhatsApp de padres. Una vez que tengamos los cuestionarios contestados empezaremos a analizar la información recolectada, para comunicar los resultados se empezará a elaborar informe de datos.

## 4.5. Matriz de consistencia

Tabla 4

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
¿Cómo potenciar la autonomía en niños de 4 años en clases virtual?	<p><b>Objetivo General:</b> Diseñar un taller Construyendo mi rutina en niños de 4 años en clases virtuales.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir el nivel actual de autonomía en niños de 4 años en clases virtuales.</li> <li>• Determinar las características de los talleres construyendo mi rutina orientados a potenciar la autonomía en niños de 4 años en clases virtuales.</li> </ul>	Si se diseña un taller construyendo mi rutina, es probable potenciar la autonomía en niños de 4 años en clases virtuales	<p><b>Variable independiente(x).</b> Talleres construyendo mi rutina.</p> <p><b>Variable dependiente(y):</b> la autonomía en niños de 4 años en clases virtuales.</p>
TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	MUESTRA Y	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Enfoque cuantitativo no experimental M.....Ox(P) Nivel: Descriptiva con propuesta.	Conformado por niños de 4 años de aula verde de la Institución educativa “María Madre de Fe”		Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario Técnica: Entrevista Instrumento:

#### 4.6. Consideraciones éticas

Las investigaciones son fundamentales para el desarrollo del conocimiento; pero para realizar una investigación se necesita trabajar con un grupo de personas o animales, entonces necesitamos tener ciertas consideraciones éticas con nuestra población. Para realizar esta investigación vamos a pedir autorización a los padres de los niños para utilizar los datos de sus hijos, además nos comprometemos solo a utilizarlo para fines académicos.

También nos comprometemos a ser transparentes en realizar la investigación, no manipularemos los datos obtenidos, porque consideramos que esto atentaría con la veracidad del conocimiento que proporcionamos se irá en contra de nuestros valores morales.

#### 4.7. Resultados

En el taller Construyendo mi rutina en niños de 4 años en clases virtuales, con la finalidad de contribuir al desarrollo de la autonomía en los niños, consolidando de esta manera competencias como: la toma de decisiones, aprender a valorarse a sí mismo y la expresión emocional.

Medir el nivel actual de autonomía en niños de 4 años en clases virtuales, para de esta manera crear estrategias que ayuden a adquirir estas competencias a base una rutina que deben tener en casa, la cual debe responder a las necesidades e intereses de los niños.

Diseñar talleres de rutinas de acuerdo con las características de los niños de 4 años en clases virtuales que les ayude a desarrollar su autonomía en cuanto a su aseo personal, alimentación, descanso, estudio y juego.

V. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

5.1. Tareas

DIAGRAMA DE GANTT

	201X						201X						
<b>PROYECTO EJECUCIÓN INFORME</b>	Ab ril	May o	Juni o	Juli o	Agost o	Setiembr e	Octubr e	Noviembr e	Diciembr e	Abri l	May o	Juni o	Juli o
<b>FASE DE PANEAMIENTO</b>													
<b>REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>													
<b>ELABORACIÓN DEL PROYECTO</b>													
<b>PRESENTACIÓN DEL PROYECTO</b>													

---

**IMPLEMENTACIÓN  
DEL PROYECTO**

---



**FASE DE EJECUCIÓN**

---

**RECOLECCIÓN DE  
LA INFORMACIÓN**

---

**ELABORACIÓN DE  
LA PROPUESTA**

---

**PROCESAMIENTO  
DE LA  
INFORMACIÓN**

---

**FASE DE COMUNICACIÓN**

---

**ANÁLISIS E  
INTERPRETACIÓN**

---

**ELABORACIÓN DEL  
INFORME DE TESIS**

---

---

**PRESENTACIÓN DEL  
INFORME**

---

## 5.2.Presupuesto y financiamiento

Tabla 6

<b>Gastos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>
<b>Internet</b>	soles mensuales	180 soles
<b>Energía</b>	4 soles mensuales	48 soles
<b>Saldo</b>	3 soles al mes	27soles
<b>para llamadas</b>		

## VI. COLABORADORES

Para el desarrollo de la investigación necesitamos la colaboración de ciertas personas e instituciones. En este caso hemos pedido la colaboración a la I.E María Madre de Fe que nos permita realizar nuestra investigación con los niños del aula verde de 4 años, la cual nos ha concedido, pero contactarnos con la institución primero pedí ayuda a una tía que trabaja ahí, ella habló con la directora. también necesitamos el apoyo de los padres familia porque ellos son los únicos que tienen contacto directo con los niños entonces pueden brindar información y por último la colaboración de la docente ella tiene contacto con los padres la cual facilitará los documentos que necesitemos.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., Villasis, A., & Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Revista Alergia México. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Berasategi, N., Idioliaga, N., Dosil, M., Eiguren, A., Pikaza, M., & Ozamiz, N. (2020). Las voces de los niños y de las niñas en situaciones de confinamiento por el COVID-19. Google académico. <https://web-argitalpena.adm.ehu.es/pdf/USP00202291.pdf>
- Diaz, E., Medina, J., Lozanov, J., Medina, L., Chaparro, Y., & Alfaro, L. (2019). Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia. Proquest. <https://www.proquest.com/docview/2354380612/fulltextPDF/E2D134E0A1D24380PQ/1?accountid=37610>
- El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. (2017). Google académico. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=>
- Figuroa Chambergo, Y. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía - niños de cuatro años - institución educativa privada Santa Ana School – Chiclayo - 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio.UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35832/Figuroa\\_CYV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35832/Figuroa_CYV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). Niños, Alimentación y Nutrición. <https://www.unicef.org/media/61091/file/Estado-mundial-infancia-2019-resumen-ejecutivo.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia & Lansdown, G. (2005). La evaluación de las facultades del niño. <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/EVOLVING-E.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infantil. (2020). Educación contra el coronavirus: 10 tareas de la rutina diaria. Google. <https://www.unicef.es/educa/blog/10-tareas-rutina-diaria-familia>
- Galindo, J. (2012). Sobre la noción de autonomía en Piaget. Google académico. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/317](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/317)
- Gallardo, J., & Gallardo, P. (n.d.). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. Rio. <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/6786>

- García, D. (2017). Hábitos y rutinas en la etapa de educación infantil. Google académico. [http://www.afapna.com/aristadigital/archivos\\_revista/2017\\_mayo\\_0.pdf](http://www.afapna.com/aristadigital/archivos_revista/2017_mayo_0.pdf)
- García - Andreu, M. (2016). Factores que determinan la autonomía social en los adolescentes de una entidad de abrigo y protección [Tesis de post grado, Universidad Rafael Landívar]. Archivo no digital. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Garcia-Maria.pdf>
- Hernandez, R., Méndez, S., & Mendoza, C. (2014). Metodología de la investigación (sexta ed.). Marcela Rocha. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lujan, E. (2019). Hábitos de higiene en niños de cuatro años de educación inicial. Repositorio de untumbes. [repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1462](http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1462)
- Maldonado Palacios, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E. de Miraflores [Tesis de licenciatura en educación inicial, Pontificia Universidad Católica Del Perú.]. Repositorio PUCP. [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado\\_Palacios\\_Rol\\_docente\\_favorecedor\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, V. (2013). Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Google académico. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36745474/Metodos\\_\\_tecnicas\\_e\\_instrumentos\\_de\\_investigacion\\_1.pdf?1424739195=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodos\\_tecnicas\\_e\\_instrumentos\\_de\\_inves.pdf&Expires=1623107536&Signature=Bot9h~Sk36G~z1v7L](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36745474/Metodos__tecnicas_e_instrumentos_de_investigacion_1.pdf?1424739195=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodos_tecnicas_e_instrumentos_de_inves.pdf&Expires=1623107536&Signature=Bot9h~Sk36G~z1v7L)
- Ministerio de Educación. (2017). "Currículo Nacional de Educación Inicial" (Primera ed.). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Nassr Sandoval, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura. [Tesis de licenciatura en educación inicial. Universidad de Piura]. Piurhua. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3211>
- Notimex. (2017). Incrementarán la disciplina japonesa de estudio en niños mexicanos. Proquest. <https://www.proquest.com/docview/1955892089?accountid=37610>
- Salazar Pogo, M. (2016). Las actividades de rutinas diarias en los hábitos de higiene personal de los niños y niñas de 4-5 años de la Unidad educativa "Mario Cobo Barona" educación inicial del Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua [Tesis de licenciatura en educación inicial. Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio.uta.edu.ec. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23257>

- Samamé, A., Tasayco, P., & Mendez, J. (2020). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Proquest*, 11(6 edición), 14. 10.17162
- Surquillo, C. (2018). Estudio sobre los estilos de crianza en las familias de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil “Aprender Jugando y Crecer Feliz” en el año lectivo 2017-2018. Repositorio digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15394/1/T-UCE-0007-PPS024-2018.pdf>
- Viliota, M., & Velásquez, F. (2019, junio). PAUTAS DE CRIANZA, FAMILIA Y EDUCACIÓN. *Proquest*.  
<https://www.proquest.com/docview/2415859923/F5478F07AB9144C6PQ/19?accountid=37610>

## VIII. ANEXO

PLANIFICACIÓN		MEDICIÓN			EVALUACIÓN		TIEMPO APROXIMADO
Talleres	Objetivos	Secuencia didáctica	Estrategias	Materiales	Evaluación, técnica / Instrumento	Producto	
Taller de aseo personal	Que los niños aprendan a cuidar su cuerpo.	La actividad consiste en poner una hora al aseo personal y que cuando logre el niño este hábito se empezará a trabajar el siguiente	Horario para el aseo personal	Jabón Agua Shampoo Toalla Ropa Peines Cepillo Pasta dental.	La evaluación se realizará mediante una entrevista y el instrumento será un cuestionario.	Hábito de aseo	30 días
Taller de alimentación	Sean conscientes de ingerir alimentos saludables para su cuerpo.	Se le presentará una serie de casos mediante cuentos y luego se les dará a elegir que alimento desean consumir.	Mediante cuentos se tratará concienciar al niño a que coma alimentos saludables.	Frutas Verduras Golosinas	La evaluación se realizará mediante una entrevista y el instrumento será un cuestionario.	Hábito de alimentación sana	30 días
Taller de juego	Fortalecer las relaciones familiares.	Se facilitará de juegos familiares para que lo realicen en sus tiempos libres.	Se trabajará con todos los miembros de su familia.	Juegos virtuales. Videos Cuadernillos.	La evaluación se realizará mediante una entrevista y el instrumento será un cuestionario.	Hábito de compartir momentos familiares.	30 días
Taller de responsabilidad	Adquirir valores mediante la	Se diseñará ciertos	Se hablará con la	Platos Lava vajillas	La evaluación se	Hábito de ser ordenado.	30 días



## Instrumento

DIMENSIONES	INDICADORES	Siempre	Casi siempre	Nunca
Toma decisiones	Se levanta solo de su cama.			
	Se lava los dientes por decisión propia			
	Elige la ropa que se va a poner en ese día.			
	Se viste sin ayuda			
	Elige con que juguetes quiere jugar.			
	Decide que desea comer en ese día			
	Coge sin pedir algunas frutas para comer.			
Expresa sus emociones	Cuando algo le desagrada lo comunica a los demás.			
	Tolera las emociones de los demás			
	Comparte sus juguetes con otros niños			
	Se integra a juegos familiares.			
	Acepta que perdió sin enfadarse.			
	Da abrazos a mamá, papá o algún familiar.			
Quiere a sí mismo	Reconoce su foto			
	Se peina			
	Lava sus dientes después de cada comida.			
	Se baña			
	Ordena sus juguetes, ropa y cuarto.			
	Bota la basura en el tacho,			