

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**



**VIVENCIA DE LA RESPONSABILIDAD, EN SUS DIFERENTES  
DIMENSIONES, DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA I. E. 11009 VIRGEN DE LA  
MEDALLA MILAGROSA, DE J.L. ORTIZ-CHICLAYO, AÑO 2011**

**TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA RELIGIOSA**

**AUTORES:**

**PISFIL BECERRA MARIA DEL CARMEN  
TORRES CUSMAN BELINDA JAQUELINE**

**Chiclayo, 12 julio de 2012**

**VIVENCIA DE LA RESPONSABILIDAD, EN SUS DIFERENTES  
DIMENSIONES, DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA, DE LA I. E. 11009 VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA,  
DE J.L. ORTIZ-CHICLAYO, AÑO 2011**

**Presentado por**

**Pisfil Becerra Maria del Carmen  
Torres Cusman Belinda Jaqueline**

**Presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica  
Santo Toribio de Mogrovejo, para optar el Título de:**

**Segunda Especialidad en Educación con mención en Psicopedagogía  
Religiosa**

**APROBADO POR**

---

**Mgtr. Ruth Cotrina Alvarran  
Presidente del Jurado**

---

**Lic. Simon Cuyate Reque  
Secretario del Jurado**

---

**Mgtr. Nancy Estela Salazar  
Vocal del Jurado**

## **Dedicatoria**

Con Amor y Cariño a Dios y a mis Queridos padres, Juan y Elena, por todo el sacrificio, dedicación y por su valioso apoyo incondicional para culminar mi trabajo; y a mis hermanos, por su gran ayuda, que me brindaron en cada momento.

### **Belinda**

A Dios y a mis Queridos Padres por todo su apoyo y sacrificio que me brindaron día a día para ser posible la culminación de mi Trabajo, y a mis hermanos por su constante apoyo que me brindaron en los momentos más difíciles.

### **Carmen**

## **Agradecimiento**

A Dios, nuestro Creador, que guía nuestros pasos y nos permite ser instrumentos de perfección de su obra creadora.

A nuestras familias en especial a nuestros queridos padres quienes día a día han sido parte del esfuerzo y dedicación para poder presentar y compartir una investigación educativa que pasará a formar parte de las alternativas pedagógicas en las instituciones públicas que deseen innovar y mejorar.

Al personal Directivo y Docente de la I.E. “Virgen de la Medalla Milagrosa” J.L.O. del distrito de Chiclayo por habernos facilitado el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A Nuestro Queridos Maestros de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, y en especial a nuestra Asesora Nancy Estela, por su gran dedicación, y valioso apoyo y con quienes hemos compartido las mejores experiencias académicas.

Belinda, Carmen

## ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| I.INTRODUCCIÓN .....                                | 10 |
| II. MARCO TEORICO.....                              | 16 |
| 2.1. Antecedentes del problema. ....                | 16 |
| 2.2. Bases Teórico-Científicas .....                | 17 |
| 2.2.1. La responsabilidad: Generalidades            | 17 |
| A) Etimología de responsabilidad.....               | 17 |
| B) Definición de responsabilidad.....               | 17 |
| C) Ser responsable ¿ante quién?.....                | 19 |
| D) Características de la responsabilidad.....       | 20 |
| E) Bases de la responsabilidad.....                 | 20 |
| a) Capacidad de informarse.....                     | 21 |
| b) Capacidad de escoger.....                        | 21 |
| c) Capacidad de auto motivarse.....                 | 21 |
| F) Implicancias de la responsabilidad .....         | 22 |
| G) Vertientes de la responsabilidad.....            | 23 |
| H) Desviaciones de la responsabilidad.....          | 23 |
| I) La Responsabilidad y la toma de decisiones. .... | 24 |

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| J) La Responsabilidad de los actos no intencionados .....                      | 24 |
| K) Virtudes relacionadas con la responsabilidad .....                          | 25 |
| 2.2.2. Educación de la responsabilidad.....                                    | 25 |
| A) Edad en que puede educarse la responsabilidad. ....                         | 25 |
| B) Como educar la responsabilidad .....                                        | 25 |
| C) La educación de la responsabilidad en la familia.....                       | 26 |
| a)Tarea de los padres. ....                                                    | 26 |
| b)Consejos para educar la responsabilidad de los hijos. ....                   | 27 |
| c)Los encargos que generan responsabilidad .....                               | 28 |
| D) Educar la responsabilidad en la escuela.....                                | 29 |
| E) Errores de padres y maestros en la educación de la responsabilidad<br>..... | 29 |
| 2.2.3. El Adolescente del 1er grado de Educación Secundaria .....              | 30 |
| A) Características Psico afectiva.....                                         | 30 |
| B) Características Psicocognitiva: .....                                       | 31 |
| C) Características de la Moralidad: .....                                      | 32 |
| D) Características de la religiosidad: .....                                   | 32 |
| III. MATERIALES Y METODOS .....                                                | 35 |
| 3.1. Tipo de estudio y diseño de contrastación de hipótesis. ....              | 35 |
| 3.2 Población, muestra de estudio y muestreo .....                             | 35 |
| 3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos: .....           | 36 |

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....               | 39 |
| 4.1. DIMENSIONES DE LA VIVENCIA DE LA RESPONSABILIDAD. ....                  | 39 |
| 4.2. Fortalezas en la vivencia de la responsabilidad. ....                   | 76 |
| 4.3. Problemas existentes en torno a la vivencia de la responsabilidad ..... | 77 |
| 4.4. Alternativas de solución a los problemas identificados .....            | 80 |
| V.CONCLUSIONES .....                                                         | 81 |
| VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....                                         | 83 |
| VII. ANEXOS.....                                                             | 84 |

## RESUMEN

Toda educación debe tener por objetivo formar personas honestas, con convicciones profundas, fundamentadas en valores. Uno de los valores fundamentales de la vida humana es la responsabilidad que debe ser desarrollada en la persona desde la niñez, enseñándole a asumir a responder por las consecuencias de sus actos ante uno mismo y ante los demás.

Por ello la presente investigación tiene como objetivo Determinar las características de la vivencia de la responsabilidad en sus diferentes dimensiones, en los estudiantes del Primer Grado de Secundaria 11009 Virgen de la Medalla Milagrosa. José Leonardo Ortiz.” – Chiclayo, con el fin de identificar las fortalezas y problemas que vivencian los estudiantes que constituyen la población de estudio; así como proponer algunas alternativas de solución.

De esta forma, se trata de una investigación cuantitativa – descriptiva porque solo busca conocer y describir la realidad mencionada utilizando un instrumento válido en base a la propuesta de dimensiones e indicadores presentado por Carreras (1995).

En los resultados obtenidos se ha identificado algunas fortalezas en torno a la vivencia de la responsabilidad en los estudiantes que constituyeron la población de estudio: la mayoría (70 % o más) siempre van limpios al aula, se presentan bien vestidos ante los demás, cuidan sus objetos personales, son puntuales, conservan el material común de la clase, devuelven lo que prestan, mantienen una buena relación con sus padres, cuidan y mantienen limpio los servicios públicos. Los problemas identificados consistieron en que un porcentaje muy significativo no siempre vive la responsabilidad en las tres dimensiones: Responsabilidad respecto a sí mismo, hacia los demás y hacia el medio ambiente.

**PALABRAS CLAVES:** Responsabilidad, Educación, Valor.

## ABSTRACT

All education must have for objective to form honest persons, with profound, principled convictions in values. A value principle of humane life is the responsibility that must be developed in the person from childhood, teaching to assume to answer for the consequence of his acts like one same and like the rest.

For in the present investigation have as object determine the characteristics of the experience of the responsibility in his dimensions different in the students of first grade of secondary 11009 Virgen of medal miraculous –José Leonardo Ortiz – Chiclayo, with the end of identify the fortitudes and problems that experience the students that constitute the population of study; so like propose any alternatives of solution.

Of this form to treat of an investigation quantitative -descriptive because alone search know and describe the mentioned reality using a instrument, valid in base to the proposal of dimensions and indications presented for Carreras, Llorens (1995).

In the result obtain to be identify any fortitudes in turn to the experience of the responsibility in the students that constituted the population of study: the majority (70% or more) always going clean to class room, present good dressed like the rest, care his objects personal are punctual, conserve the material common of the class, to return that lend, maintain a good relation with his fathers care and maintain claims the public service. The identified problems consisted in that a percentage very significant not always live the responsibility in the three dimensions: responsibility respect to same, toward the rest and toward the half ambient.

Words clefs : Responsibility, Education, Value.

## I. INTRODUCCIÓN

Un estudiante responsable está siempre con la capacidad de decidir razonablemente y asumir las consecuencias de sus actos, trata de buscar el bien de los demás por encima de los propios gustos, se organiza y sigue un plan de vida y de trabajo, es consciente de la necesidad de cuidarse y de cuidar del entorno, de esta forma la responsabilidad facilita la convivencia social cuando se cumplen las normas y horarios, facilita la atención y el interés para ejecutar las órdenes y tareas, consigue personas ordenadas y cumplidoras de sus obligaciones, facilita la vida en familia, colegio y relaciones personales.

Por eso, la responsabilidad es una virtud que debe ser considerada como prioridad en el proceso educativo de las personas, ya que ésta siempre va de la mano con el ejercicio de la libertad, que constituye la característica esencial de los actos humanos. Tal como dice Viktor Frankl: “La libertad no es más que el aspecto negativo de cualquier fenómeno, cuyo aspecto positivo es la responsabilidad. De hecho, la libertad corre el peligro de degenerar en arbitrariedad a no ser que se viva con responsabilidad” (1990, p.126).

Se podría decir que uno de los fines de la educación es formar a personas responsables, esto es que sean capaces de responder con sus actos de manera libre a las exigencias de su perfeccionamiento humano y a las exigencias de las demás personas. Por eso Viktor Frankl dice: “En cualquier caso, la educación debe ser hoy más que nunca una educación para la responsabilidad” (1990, p.20).

Esta responsabilidad es “responder con la conducta a las exigencias del propio ser y del ser de cuanto nos rodea, en particular de las restantes personas” (Melendo, 2009, p.27). Por tanto, la responsabilidad debe ser ejercida en todas sus dimensiones. Responsabilidad consigo mismo, con los demás y también con el medio ambiente o naturaleza. Por eso, educar a una persona para ser responsable es educarla integralmente.

Por eso, con razón Cardona dice que: “La educación es una acción personal, realizada por personas, dirigida a personas, y que tiene como objetivo el desarrollo de personas cabales, de hombres íntegros” (2001, p. 60).

Pero la educación no debe entenderse solo como un simple proceso de socialización. La educación debe entenderse esencialmente como un proceso de construcción personal. La construcción humana implica libertad, esto es, capacidad de decidir. Pero estas decisiones no son hacia algo externo sino hacia sí mismo, dado que el hombre es el ser que decide en cada momento lo que quiere ser, lo que quiere llegar a ser.

Por tal motivo se debe educar para la libertad, pero para una libertad responsable. Porque es la persona, la que decide lo que hará para llegar al máximo perfeccionamiento de su ser. Ella sabrá cómo responder a las exigencias de su ser personal y del ser de los demás que también exigen respeto y consideración.

En consecuencia, la educación no se limita a una mera transmisión de conocimientos o a tener cada vez más conocimientos, mejores habilidades, sino a ser mejores personas, a ser más. Por eso, Viktor Frankl dice que la acción educativa no puede limitarse a incidir en el ser humano en el ámbito del tener (conocimientos, actitudes, hábitos, habilidades), sino también y principalmente en el «ser», en la construcción del «espíritu, porque solamente por éste somos únicos e irrepetibles. El ser humano es «educación permanente, y solamente la muerte puede significar el fin de la educación (1990, p. 168).

Es por ello que la educación debe estar basada en valores morales que suponen la comprensión y adquisición de conceptos y formas de actuar de acuerdo con valores sociales como la responsabilidad, solidaridad, participación, respeto, justicia, deben conducir a un desarrollo de una moral autónoma, que conlleve una verdadera actitud democrática. Este es el objeto que se persigue al incluir el eje de valores en el currículo de la escuela básica, a fin de fomentar la reflexión permanente sobre situaciones que contribuyan a crear actitudes críticas frente a nuestra sociedad.

De esta forma en el campo educativo existe la gran preocupación por todos los docentes en promover e interiorizar el desarrollo de la responsabilidad para una buena formación en valores en el estudiante garantizando su realización plena; puesto que hoy en día los estudiantes no demuestran actitudes significativas en sus actos ni obligaciones consigo mismo, ni con los demás, hace falta de una buena disposición para responder positivamente, no saben reflexionar antes de tomar decisiones; también tratan de no comprometerse por no competir con sus actos, tampoco cumplen con las tareas de casa ni del colegio.

Muchos niños y adolescentes actualmente se muestran irresponsables en el cumplimiento de sus promesas y compromisos. No saben o no quieren aceptar las consecuencias de sus actos y de sus expresiones. Asimismo, tampoco quieren desarrollar sus potencialidades o capacidades, a pesar que saben lo valioso que son y que su primera responsabilidad es consigo mismos, con las exigencias de su ser personal. Y por eso, no se preocupan por su futuro, no hacen planes y ni fijan metas para desarrollar sus talentos y sus destrezas.

Por otro lado, los niños y adolescentes se excusan permanentemente por sus acciones o culpan a otros cuando las cosas no salen bien. No reflexionan antes de actuar y asumen comportamientos que fomenten la desconfianza de otras personas.

Estos niños y adolescentes no quieren hacerse cargo de sus vidas, quieren que otros decidan por ellos. Ni siquiera optan por dejarse dirigir por personas responsables como sus padres o maestros, sino que quieren que personas inmaduras como ellos les dirijan, buscando siempre lo más cómodo o lo que les pueda hacer pasar un rato de diversión o placer. Toman decisiones, sin tener en cuenta sus obligaciones hacia su familia y su comunidad.

La causa de las actitudes irresponsables que evidenciamos en la actualidad en niños y adolescentes es, sin duda, una deficiente educación en la familia, debida a la indiferencia o a una actitud extrema de los padres y educadores en general: La sobreprotección.

En tal sentido, se ha visto conveniente centrar la atención en la I.E.I.P.S.M.11009."Virgen de la Medalla Milagrosa". J.L.O., en los alumnos del 1er año de Educación Secundaria, para determinar la vivencia del valor de la responsabilidad, puesto que se ha percibido algunas de las actitudes mencionadas anteriormente.

Este trabajo de investigación, parte del siguiente problema: ¿Cuáles son las características vivenciales del valor de la responsabilidad en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" – J.L.O.?

El Presente trabajo de investigación es importante porque será un medio para conocer de la manera más directa y objetiva la realidad que se pretende estudiar con el fin de identificar los problemas en torno a la vivencia de esta gran virtud, tan necesaria para el desarrollo personal del educando y también de las personas que le rodean. Conociendo la problemática referida se podrá proponer algunas alternativas de solución pertinente y adecuada a las características de la población estudiada.

Asimismo, este trabajo resultará muy importante porque servirá de base a modo de diagnóstico para elaborar posteriores trabajos de investigación de carácter explicativo (explicar las causas de los problemas identificados) y aplicativo (aplicar programas educativos para dar solución a los problemas identificados).

Para la elaboración de este trabajo se ha planteado los siguientes objetivos:

**Objetivo general:**

Determinar las características de la vivencia de la responsabilidad, en sus diferentes dimensiones, de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E.11009 “Virgen de la Medalla Milagrosa” del distrito de J.L. Ortiz.” de Chiclayo, en el año 2011.

**Objetivos específicos:**

- a) Explicar la importancia de la responsabilidad en la formación de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 “Virgen de la Medalla Milagrosa” – J.L.O, en el año 2011.
- b) Determinar las fortalezas en la vivencia de la responsabilidad en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 “Virgen de la Medalla Milagrosa” – J.L.O, en el año 2011.
- c) Identificar los problemas existentes en torno a la vivencia de la responsabilidad en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 “Virgen de la Medalla Milagrosa” – J.L.O, en el año 2011.
- d) Proponer algunas alternativas de solución a los problemas identificados en torno a la vivencia de la responsabilidad en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 “Virgen de la Medalla Milagrosa” – J.L.O, en el año 2011.

# **CAPÍTULO II**

## **II. MARCO TEORICO.**

### **2.1. Antecedentes del problema.**

A continuación presentamos algunos trabajos de investigación referente a nuestro Proyecto de Investigación:

#### **ESPINOZA MURILLO, Lucila Magali y otros, (2000),**

En su Trabajo de Investigación, "Influencia de la Observación de Programas Cómicos de Televisión en la practica de valores y actitudes en alumnos del 1er año de secundaria", en su trabajo llega la siguiente conclusión: "Los alumnos practican valores y actitudes negativas; pues quebranta el normal desarrollo de la labor pedagógica siendo necesaria orientar a los alumnos para mejorar el desarrollo de su personalidad".

#### **TAPIA OLIVOS, y otros; (2002).**

En su trabajo de investigación "Orientación de los Valores a través de las actividades biosicosociales en los alumnos del 1er año de secundaria" resalta la importancia que hay al desarrollar las actividades biopsicosociales y charlas, que permiten mejorar la práctica de valores, tanto en alumnos como en toda la comunidad educativa; asimismo una mayor participación e interacción de los alumnos al desarrollar el sentido de solidaridad, respeto, verdad; llegando a la siguiente conclusión:

"Con la aplicación de actividades biopsicosociales que se desarrollan en los alumnos se logró incrementar los valores que ellos practican: el respeto a la opinión de los demás mejoró en un 82%, la comunicación mejoró en un 67%; la puntualidad se llegó a mejorar en un 67%".

Los docentes no inculcan valores a sus alumnos dedicándose el mayor tiempo al aspecto cognitivo y no a lo formativo.

La siguiente investigación comprende a una tesis de la Universidad "Alas Peruanas" en Lima y tiene como título: "Detección y Transmisión de Valores en la clase de Educación Física en Secundaria".

Tiene como conclusiones, permitir observar cómo se desarrolla los valores en las clases de Educación Física y queda claro que se deberá efectuar un estudio exhaustivo del tema. Permite interpretar que los docentes promuevan valores en sus clases, y se trabaje en forma consiente; se pone de manifiesto en la realización e intercambio de actividades.

## **2.2. Bases Teórico-Científicas**

### **2.2.1. La responsabilidad: Generalidades**

#### **A) Etimología de responsabilidad**

Grupo Editorial Euro Perú (2000, p.32) sostiene que "La Palabra Responsabilidad viene del latín respondere que significa: responder, es decir la capacidad de reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente, también decimos que es la obligación de responder por los propios actos.", y la palabra Responsable: procede del latín responsum, que significa responde: Cuando las personas ponen especial cuidado en lo que hacen o deciden.

#### **B) Definición de responsabilidad.**

Alcázar y Coronillas (2002, p.201), manifiesta que "ser responsable significa tener que responder de algo ante alguien, ese alguien es de forma inmediata la conciencia, pero la conciencia no es la última instancia, ya que la última instancia es Dios".

Según Germán y Russel (2002, p.85), afirma que ser responsable significa responder a la llamada de los valores, que piden ser realizados, también responsabilidad es responder de las consecuencias de tal respuesta.

Grupo Editorial Euro Perú (2000, p.32) sostiene que "responsabilidad es la obligación de responder por los propios actos".

En estudios recientes, Grupo Editorial Euro Perú (2000) sostiene que "la responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás" (p.32).

Según Abel Salazar Quispe (2000, p.105); manifiesta que "Responsabilidad es la capacidad para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente".

Guía de Educación en valores (2007, p.48) afirma que "Responsabilidad es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o cumplir un trabajo sin presión externa alguna."

"Ser responsable es tomar riendas de nuestra vida y responder de su desarrollo, de su sentido, de sus logros o de sus equivocaciones."

"La responsabilidad manifiesta nuestra libertad, por que ser libre quiere decir "ser dueño de mis acciones", lo que implica también ser responsable de las mismas.

"La responsabilidad, por tanto presupone la capacidad de decidir libremente, de poder auto dirigirse. La Libertad nos hace capaces de elegir el bien, la responsabilidad, de poner en práctica esas decisiones y cumplir con los propios deberes lo mejor posible, con autonomía e iniciativa" (Alcázar; Corominas, 2003; p.212).

Se puede decir que la responsabilidad implica ante todo responder de nuestros actos, esto que fueron elegidos, con el pleno uso de nuestras facultades superiores (inteligencia y voluntad), esta responsabilidad es personal, debido a que nadie influye en la libertad con que se actuó y nadie puede hacerse responsable de las acciones de otros.

"El error mas frecuente, al hablar de la responsabilidad, consiste en confundirla con la obediencia; (...); sin embargo, actúa responsablemente cuando decide qué hacer y se motiva a sí misma para hacerlo. Al obedecer, el hijo lo que le mandan sin tener por que estar de acuerdo: tanto la decisión como la motivación son externas a los adolescentes" (Alcázar; Corominas, 2003; p. 208).

Se puede afirmar que la principal excusa que ponemos para evitar nuestra responsabilidad, es justamente confundir la responsabilidad con obediencia, o si se prefiere se alega que estamos obedeciendo a alguien, por lo tanto yo no soy responsable de lo que hice, pero esto resulta absurdo, ya que aunque estén amenazando con un arma en la cabeza yo soy el que decido libremente, si obedezco o no, nadie puede obligarnos a realizar una acción puesto que estaría violando nuestra libertad y ahí si no existiría la responsabilidad de nuestros actos.

Si no se actúa de forma libre no se puede ser responsable, porque la responsabilidad es una forma de manifestar la libertad, es decir uno es libre de realizar un acto, por lo tanto es libre de responder por las consecuencias que traen estos.

### **C) Ser responsable ¿ante quién?**

Según Isaac (2000), "la responsabilidad no sólo significa responder ante uno mismo. "Responsabilidad significa responder, dar respuesta a la llamada de otro. Aquello que pide una respuesta puede ser la conciencia o bien el tú de un semejante, el nosotros de la sociedad y, en último término, Dios (p.133).

Por tanto, la responsabilidad no es sólo asumir las consecuencias de las acciones libremente ejercidas, sino también implica responder ante alguien que tiene autoridad moral, y por tanto, nos pedirá cuentas de nuestras acciones.

#### **D) Características de la responsabilidad.**

Grupo Editorial Euro-Perú (2000 p.32), afirma que "la responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos, genera confianza y tranquilidad entre las personas".

Podemos resaltar las siguientes características de la responsabilidad:

Para ser responsable es necesario que todos reflexionemos seriamente antes de tomar cualquier decisión que pueda afectar nuestra propia vida o la de otros.

Asumir las consecuencias de nuestros actos.

Ser responsables por lo que hacemos, tanto si este bien hecho o no.

Reconozcamos los errores que cometemos y mostremos estar dispuestos a repararlos.

Estas características de la responsabilidad implica que tenemos que tener en cuenta, que antes de tomar cualquier decisión que pueda afectar nuestra propia vida o la de otros, primero se tiene que reflexionar si el acto que se va a realizar tiene un buen fin.

Sin embargo hay que tener en cuenta que se debe asumir las consecuencias que pueden ocasionar los actos que se realicen, esto quiere decir que toda persona está obligado a hacerse responsable por lo que haya realizado, tanto si está bien hecho o no, además para reconocer los errores que se haya cometido se debe buscar una solución para poder repararlos.

#### **E) Bases de la responsabilidad.**

"Los hijos han de saber lo que deben hacer y cómo hacerlo. Por eso, es importante indicarles el propósito de la tarea y la forma de realizarla" (Alcázar; Corominas, 2003; p. 212).

### **a) Capacidad de informarse**

Se puede decir que esta base de la responsabilidad, se fundamenta en el elemento cognoscitivo de los actos humanos, y nos alude que cuando un padre le otorgó una tarea al hijo éste tiene que tener un conocimiento pleno de esa tarea además de indicarles para qué y cómo se realiza también debe enseñarle las consecuencias de esa tarea, debido a que si no tiene un conocimiento pleno de sus acciones nos será responsable plenamente de lo que hace, ya que no se informó bien de lo que hacía, pero sí es responsable por no informarse como es debido.

### **b) Capacidad de escoger**

"Si se puede escoger libremente, estará ejercitando la responsabilidad; (...). Soy responsable de lo que he decidido con la libertad" (Alcázar; Corominas, 2003; p. 210).

Se puede decir que esta base de la responsabilidad consiste justamente en la capacidad de escoger libremente o con libertad, sin que nadie influya en nuestra decisión, si uno no tiene esta capacidad y más aún sino la ejercita no tendrá facilidad de emplear su responsabilidad, como señalamos anteriormente la responsabilidad consistía en responder por los actos que realizamos con nuestra libertad, si uno no tiene la capacidad de escoger qué hacer, no se le puede exigir que responda por lo que hizo.

### **c) Capacidad de auto motivarse**

Según Alcázar y Corominas, (2003; p. 210), "A medida que los hijos van creciendo, los padres han de procurar que la motivación sea cada vez más interna (que provenga de ellos mismos) que externa"

Se puede decir que la responsabilidad se tiene que volver cada vez más interna, al igual que la libertad es interna, nuestra responsabilidad no puede venir desde el exterior, claro que los padres siempre nos recuerdan nuestras responsabilidades, pero sólo hasta cierta edad nuestros padres influyen en

nuestras acciones, no siempre podemos estar esperando una influencia externa para motivarnos a cumplir con estas responsabilidades.

#### **d) Implicancias de la responsabilidad**

Según Castillo Córdova (2003, p.82. ), “Es el Valor que le permite al hombre interactuar y comprometerse íntegramente con lo que hace y dice. Es la capacidad del hombre para cumplir un deber”.

Podemos decir que éste valor nos permite tener coherencia con lo que hacemos y decimos frente a los demás y a la vez es un compromiso.

La Responsabilidad implica madurez para cumplir con una obligación que nos exige esfuerzo.

Ser responsable es tener conciencia de las obligaciones propias. Es actuar cumpliendo con ellas con entera satisfacción, es por ello que las personas responsables generalmente hacen más de lo que sus obligaciones le exigen. Es imprescindible que cada uno de nosotros realice su tarea responsablemente, solo así llegaremos a desarrollarnos como personas y forjaremos un mundo mejor.

Ser responsable es medir las consecuencias de nuestros actos para evitar todo daño. Las pequeñas responsabilidades nos preparan para asumir otras mayores, por eso cuando cumplimos con nuestros deberes responsablemente, las demás personas confían en nosotros.

En el campo del estudio o del trabajo, quien es responsable lleva a cabo su tarea con diligencia, seriedad y prudencia, porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se obtendrá una verdadera enseñanza y provecho de ellas.

Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad, ésta garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

El valor de la responsabilidad se relaciona con las ideas de respuesta, y que ejerce cuando cada persona ofrece una actitud adecuada a las tareas que le corresponden, se asocia con el respeto a los compromisos que hacemos con los demás.

Una persona responsable tiene una actitud de estima y respeto para con su propia persona y aporta esos mismos valores a las tareas en que participa.

### **e) Vertientes de la responsabilidad**

Según Alcazar y Coromidas (2003, p.209) La responsabilidad se nutre de dos vertientes:

- **Responsabilidad individual:** Es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes.
- **Responsabilidad colectiva** : Es la capacidad de influir en lo posible en las decisiones de una colectividad y, al mismo tiempo, asumir las consecuencias de las decisiones que tome el grupo social en el que estamos integrados.

### **f) Desviaciones de la responsabilidad.**

Según Isaac (2000), Existen dos desviaciones de la responsabilidad: “La tendencia habitual de recurrir a excusas para justificar el no cumplimiento de alguna indicación, y la tendencia de no comprometerse en ningún asunto hasta que se ve que va a salir bien. Luego se adhiere a ello cuando no existe ningún peligro de fracaso y cuando el trabajo principal se ha realizado” (p.137)

Esto nos refiere que la persona que aún no ha desarrollado la virtud de la responsabilidad puede tener alguna de estas dos tendencias, las que le exigen una lucha constante para aprender a ser responsable.

### **g) La Responsabilidad y la toma de decisiones.**

Según Isaac (2000, 138. p), dá el valor necesario sobre la toma de decisiones en los hijos:

No sólo es importante aceptar decisiones, sino tomar decisiones dentro de la zona de autonomía propia para mejorarse uno mismo y ayudar a los demás a mejorar.

Es bueno que los hijos tomen decisiones, sobre todo si son responsables ya de por sí en el cumplimiento de sus encargos, Ellos necesita de tomar decisiones personales responsables, y esto surgen mayormente en el hogar donde habitan los padres.

Los padres siempre pueden orientar a sus hijos a fin de que tomen decisiones adecuadas”.

En este sentido de responsabilidad supone tomar decisiones sobre todo cuando los hijos asumen responsabilidades sobre todo con la ayuda de sus padres si estuvieran a su lado.

### **h) La Responsabilidad de los actos no intencionados**

Según Isacc (2000, p.142). En la responsabilidad:

“No solo se trata de ser responsables de lo que decidimos, sino también de lo que hacemos, intencionalmente o no”

Es decir en nuestros actos debemos ser responsables de nuestros actos por ejemplo si un niño rompe el juguete de otro sin querer, no por eso puede salir de la responsabilidad de arreglarlo, surge la necesidad de prever las consecuencias de los propios actos.

Los padres, si tienen claro estos aspectos de la responsabilidad, pueden explicar a los hijos que es así. Muchas veces buscamos soluciones fuera de lo corriente para educar a los hijos, y no reconocemos que se trata más bien de

tener ideas claras, dar ejemplo, aclarar y explicar las cosas a los hijos y obrar con intencionalidad.

### **i) Virtudes relacionadas con la responsabilidad**

Para Castillo (2000), La responsabilidad es una “virtud decisiva en la formación de los educandos, debido a que apela directamente a la libertad y está estrechamente ligada con la obediencia, Convoca el ejercicio de la generosidad, la solidaridad, la fortaleza y el orden”. (p.216).

Por tanto las virtudes relacionadas con la responsabilidad son: la obediencia, la generosidad, la solidaridad, la fortaleza y el orden.

## **2.2.2. Educación de la responsabilidad**

### **A) Edad en que puede educarse la responsabilidad.**

Según Castillo (2002) el período sensitivo ideal es el que va desde los 7 a los 12 años, antes de los siete años un niño puede prepararse para esa virtud, ya que va muy unida a la obediencia (p. 216).

### **B) Como educar la responsabilidad**

Castillo (2002, p. 216), dá las siguientes recomendaciones para educar la responsabilidad:

1. Saber distribuir responsabilidades, de acuerdo a la edad y a las posibilidades de los educandos.
2. Saber claramente que es lo que esperan de los educandos.
3. Exponer sus expectativas de modo que los educandos las entiendan.
4. Saber poner a los educandos frente a sus propios deberes, dándoles razones y motivos para animar esas tareas: el servicio a los demás, y el propio crecimiento.
5. Averiguando si el educando ha entendido esas tareas y responsabilidades.
6. Poner a su alcance o ayudarle a buscar los medios, instrumentos o diversas posibilidades de cumplir su tarea

7. Explicar las consecuencias el de no hacer las cosas, ejemplo: "Si haces esto..... entonces.....resultará lo otro".
8. Ayudándoles a que se anoten lo que tienen que hacer, de modo que no cuenten con la excusa del "olvido".
9. Dar ejemplo y de ser posible, explicar los deberes al educando.
10. Estimulándoles en el ejercicio de la obra bien hecha, valorando sus aportaciones.

### **C) La educación de la responsabilidad en la familia**

#### **a) Tarea de los padres.**

Los padres tienen la función de educar a sus hijos en responsabilidad en el hogar para que puedan emplear sus enseñanzas en la sociedad. Los padres pueden educar la responsabilidad de sus hijos de la siguiente manera: "Encomendando responsabilidades a los hijos. Según crezcan, cada vez será mayor el número de situaciones de las que puedan responsabilizarse y su sentido de la responsabilidad se irá perfeccionando". (Alcázar; Corominas, 2003; p. 211).

Se podría afirmar que los padres deben asignar pequeñas responsabilidades a sus hijos, desde que son niños para que cuando sean mayores puedan cumplir mayores responsabilidades. Por ejemplo, cuando a un niño se le da la responsabilidad de asear su cuarto, hacer sus tareas en el hogar, si asume esa responsabilidad será capaz de asumir la responsabilidad de cuidar la casa cuando los padres no estén. Además los padres deben: "informarles de cómo lo están haciendo. Los niños necesitan información sobre sus conductas si son las esperadas por sus padres o no.

También es necesario informar de que no se actuó bien o no como se esperaba" (Alcázar; Corominas, 2003; p. 211).

Los padres tienen que saber informar a sus hijos, como es su comportamiento y además ayudarlos a corregir si es que están fallando o animarlos en su comportamiento si este es adecuado.

También es necesario "ayudarles a pensar, a sopesar distintas posibilidades de realizar lo que han decidido". En su acepción más común, responsabilidad es la capacidad para decidir apropiadamente y con eficacia. Los hijos necesitan aprender a tomar decisiones personales con responsabilidad.

Para ello es muy interesante hacerles conscientes de las decisiones que continuamente están tomando y ayudarles a prever las consecuencias de las que son responsables" (Alcázar; Corominas, 2003; p. 212).

Muchas veces los padres caen en el error de suplantar la voluntad de los hijos, interviniendo de forma directa en las decisiones de los hijos, sin embargo la conducta apropiada es lo que nos aconseja Alcázar y Corominas en el texto anterior, un padre tiene que ayudar a su hijo mostrándole con su experiencia las consecuencia de sus actos, de las que tiene que hacerse responsable. Por ejemplo, cuando un hijo quiere dejar de estudiar por hacer deporte o dedicarse a la música, los padres no deben prohibirles de hacerlo, porque de todas maneras lo hacen, lo que deben de hacer es mostrarles las ventajas del estudio y las desventajas del no estudiar por hacer lo que quieren, entonces ellos se darán cuenta de la decisión correcta.

#### **b) Consejos para educar la responsabilidad de los hijos.**

Los padres en su vida diaria en el hogar deben poner en claro algunas cosas que ayudarán en la formación de la responsabilidad en sus hijos.

Poner unos límites: "Cuando el niño vive dentro de unos limites disponen de un sentido de alarma permanente: pueden darse cuenta, antes de tomar una decisión, de que las consecuencias pueden ser inaceptables" (Alcázar; Corominas, 2003; p. 215). Los límites deben ayudar al niño a tomar conciencia de sus acciones, más no a limitar su libertad, que es muchas veces el papel que cumple los límites en el hogar.

Ser claros: "Exponiendo el comportamiento que nos molesta, en lugar de etiquetar o calificar el carácter o personalidad de los niños" (Alcázar; Corominas, 2003; p. 215). Se puede afirmar que los padres no pueden calificar a sus hijos si son buenos o malos, cada uno es único e irrepitible y valioso no

se les puede calificar como si fueran un examen, por sus comportamientos, pero si pueden decirles que lo que hacen no les gusta o no lo aceptan.

"No hacerles las cosas. Aunque nos resulte mas fácil, cómodo y rápido" (Alcázar; Corominas, 2003; p. 215).

Se podría decir que muchas veces los padres caen en ese error en hacer los quehaceres de los hijos, sin darse cuenta que están cortando el desarrollo de su responsabilidad, además que los mal acostumbran y los vuelven ociosos.

### **c) Los encargos que generan responsabilidad**

Los pequeños encargos han demostrado ser un medio estupendo para educar en la responsabilidad. Además, parece muy razonable y justo que las tareas familiares recaigan de manera proporcionada sobre los miembros de la familia, para que un encargo desarrolle la responsabilidad, el niño ha de ser consciente que ha de responder ante alguien".

Los encargos ayudan al niño a crear una conciencia responsable de que deben responder ante alguien en su familia por cumplimiento o no de sus responsabilidades. Los encargos ayudan al niño en:

Potenciar la confianza del niño en sí mismo: "al fomentar la confianza en su capacidad para cumplir bien el encargo; refuerza la seguridad personal, le da el valor y la energía necesaria para afrontar esta tarea" (Alcázar y Corominas, 2003; p. 217). Gracias a los encargos lo niños confían en ellos mismo, y se sienten capaces de cumplir cualquier encargo o responsabilidad que se les encomiende.

Desarrolla capacidades y habilidades a través de la experiencia: al hacerse cargo de una pequeña responsabilidad, el niño con frecuencia aprende a hacer algo que antes no sabía, fomentando la satisfacción personal por la obra bien hecha" (Alcázar; Corominas, 2003; p. 210).

Los niños gracias a los encargos pueden descubrir nuevas habilidades que no conocían y que aumentan su confianza personal, y su sentido de responsabilidad.

#### **D) Educar la responsabilidad en la escuela.**

Para concretizar el valor de la "responsabilidad" en la Institución Educativa, es necesario:

- Crear condiciones para que los estudiantes cumplan las normas y obligaciones asumidas individualmente y como grupo.
- Vigilen el cumplimiento de las normas y obligaciones asumidas como grupo, y otras acciones que contribuyan al desarrollo de su capacidad de respuesta libre y lúcida.
- Valoren y acepten cualquier crítica positiva.
- Escuchen y dialoguen para intercambiar sus puntos de vista.
- Fomenten el optimismo frente a situaciones difíciles.
- Busquen soluciones y actúen en consecuencia con sus propuestas.

#### **E) Errores de padres y maestros en la educación de la responsabilidad.**

Según Castillo (2002 p.218). Los errores que muchas veces se frecuentan en los padres y maestros son:

- Sustituir a los educandos para evitarse complicaciones hacen las cosas los propios padres y maestros porque así es más fácil para ellos.
- No saber lo que cada educando está en capacidad de dar o hacer: Es decir cuando pedimos al niño que haga algo que no es capaz de hacer, porque es demasiado pequeño, o porque le falta experiencia, etc. También cuando subestimamos la capacidad de los educandos.
- No aclarar lo que se espera del educando, en qué tiempo, de qué manera, de acuerdo a unos niveles de exigencia.
- No proporcionar o ayudar a que el educando se acopie de recursos suficientes, o alternativas, para hacer bien lo que se le pide.

- No enseñar al niño cómo se hace, de modo que él pueda aprenderlo o inclusive mejorarlo con su propia iniciativa
- No comprobar si el niño ha entendido lo que se le pide.
- No estimular al niño, ni hacerle saber que se le quiere incondicionalmente y que se valoran sus aportaciones.
- No ayudar a que el educando reconozca sus errores, en lugar de echarle la culpa a los demás.

### **2.2.3. El Adolescente del 1er grado de Educación Secundaria (12–13años)**

Según Castillo (2002), contribuye en la etapa de la adolescencia: “Representa un momento de ordenación de los valores y de fuerte idealismo en contraste con la realidad. Tiene necesidad de ayuda y al mismo tiempo los rechaza”. (p.251).

En esta etapa es importante para el adolescente porque a pesar de las transformaciones que comporta, vive un proceso evolutivo hacia una madurez que le permita insertarse en el mundo adulto al cual tiende todo su sí mismo.

Entre otras características señalaremos:

#### **A) Características Psico afectiva.**

Según Castillo (2002 p. 252), el adolescente presenta las siguientes características psicológicas:

- Presentan una gran inestabilidad, su actividad es tan discontinua como su crecimiento, pasa de las acciones a la indolencia, y el humor cambia con facilidad como: alegría – tristeza, si se siente lleno de felicidad, poco después se siente completamente deprimido.
- Es por esta razón que el adolescente presenta reacciones imprevisibles.
- Tiene necesidad de consejos pero los rechaza, buscan la felicidad que les ofrece el grupo de amigos de la misma edad.
- A veces su conducta es agresiva: ninguno le comprende.
- Muestra falta de atención al trabajo.
- Tiene un gran deseo de independencia que lo lleva a alejarse.

- Es el momento del nacimiento de la intimidad con una profundización interior.
- En la amistad el adolescente es muy inconsciente, también si se siente profunda necesidad.
- Crece su interés por el otro sexo.

### **a) Problemas más comunes en la Adolescencia**

Para Castillo (2002 p.254), nos refiere algunos problemas que suelen presentarse en la adolescencia:

- El adolescente siente eminentemente la necesidad de ser aceptado por los otros.
- Surgen igualmente problemas interpersonales entre hijos – padres.
- Problemas morales y religiosos, para conquistar solidez en los fundamentos de la vida religiosa.
- Problemas relacionados también con sus actividades escolásticas, con padres, profesores, compañeros.

### **B) Características Psicocognitiva:**

Siguiendo a Franca - Tarragó (1996, p.120), señalaremos las siguientes características:

- El Adolescente razona, critica, discute, se entusiasma con la conquista de la verdad, porque adquiere en esta etapa la estructura de pensamiento verdaderamente racional.
- Puede resolver operaciones lógico - formales, partiendo de lo lógico concreto.
- Es capaz de abstraer y generalizar mediante análisis, síntesis, inducción, deducción, hipótesis y comprobación, conceptos y símbolos.
- Se acentúa el espíritu crítico.
- Los valores adquiridos se tambalean y buscan razones, y criterios coherentes.
- Comienza la búsqueda de valores propios.

### **C) Características de la Moralidad:**

Según Franca - Tarragó (1996 p.122), la adolescencia presenta las siguientes características morales:

- El adolescente tiene conciencia de que cualquier definición social de lo correcto e incorrecto es solo una entre muchos.
- No es convencional pero todavía no se basa en principios universales.
- El adolescente ya no acepta las reglas por el hecho de que estén mandadas, y va desplazando la ley y lo aceptando por los pares.
- Se tambalean los valores viejos: curiosidad por los nuevos.
- Ansiedad de libertad moral: oposición a la ley externa.
- La reciprocidad es casi "ley sagrada". Ser bueno es preocuparse por sus pares y conservar las amistades, la lealtad, la confianza de ellos.
- Entiende aquello de " haz al otro lo que quieras para ti mismo".
- Entiende lo que hay que hacer poniéndose en el lugar del otro.
- Los ejemplos heroicos y exitosos le importan más que las leyes.

### **D) Características de la religiosidad:**

Según Franca y Tarragó (1996 p.124), en la adolescencia se presenta las siguientes características religiosas:

- Estos adolescentes se encuentran justo en la bisagra entre las operaciones concretas y las operaciones formales.
- Empiezan a derrumbarse su fe, al detectar que el Dios poderoso y justo permanece en silencio ante la injusticia o ante el sufrimiento del inocente.
- Empieza a decir que no cree en Dios frente a sus pares, pero en la intimidad, sigue con la misma vivencia espiritual.
- Su religiosidad lo lleva a veces a una religiosidad íntima que se vuelve el único sostén de su vida: un Dios "pañito de lágrimas", que comprende y ama, con quien siempre se puede contar.
- No le gustan las oraciones hechas, sino las espirituales, espontáneas e íntimas que expresen su arrepentimiento y su súplica de socorro o perdón.

- Le gustan las actitudes de los líderes religiosos que perdonan, que acogen, aman y luchan por la justicia. Eso mismo le ayudará a no separar la fe de la vida.

# **CAPÍTULO III**

### III. MATERIALES Y METODOS

#### 3.1. Tipo de estudio y diseño de contrastación de hipótesis.

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo simple, por cuanto pretende conocer las características de la vivencia de la responsabilidad en los estudiantes del primer año de la I.E.I.P.S.M. 11009 “Virgen de la Medalla Milagrosa”. J.L.O, en el año 2011.

El presente Proyecto de Investigación es descriptivo simple, cuyo diagrama es el siguiente:

M: O ----- X

#### DONDE:

M : Es la muestra de estudio

X : Es la variable: Vivencia de la Responsabilidad

O : Observación

#### 3.2 Población, muestra de estudio y muestreo

La población del presente trabajo de investigación estuvo constituida por los alumnos y alumnas de la Institución Educativa “11009 Virgen de la Medalla Milagrosa”. J.L.O, que están cursando el 1er año de Secundaria y está detallada en el siguiente cuadro:

**CUADRO Nº 01**

| Secciones | 1ero“A” | 1ero“B” | 1ero“C” | 1ero“D” | 1ero“E” | Total |
|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| Hombres   | 22      | 18      | 16      | 27      | 20      | 103   |
| Mujeres   | 25      | 28      | 28      | 24      | 16      | 121   |
| TOTAL     | 47      | 46      | 44      | 51      | 36      | 224   |

Las características de los estudiantes que conforman la población de estudio son las siguientes:

- Su edad oscila entre 11 a 13 años
- Son de sexo masculino (103) y femenino (121)
- En su mayoría proceden de la zona urbana
- En su mayoría pertenecen a una situación socioeconómica media a baja.
- En su mayoría profesan la religión católica
- La actividad a la que se dedican sus padres en su mayoría es el comercio minoritario y profesionales liberales.

La muestra del estudio estuvo constituida por 47 estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I. E. N° “11009 “Virgen de la Medalla Milagrosa” del distrito de J.L.O. – Chiclayo, en el año 2011.

La técnica de muestro utilizada consistió en el muestreo probabilístico, que consiste “en un subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegidos” (Martínez y Céspedes, 2008, p. 113). Siendo el tipo de muestreo utilizado, el aleatorio simple o al azar.

### **3.3. Métodos y técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

El método de investigación es cuantitativa, nivel descriptivo simple.

Para tal efecto se ha utilizado las siguientes técnicas:

#### **3.3.1. Técnica del análisis de documentos**

Tiene como finalidad recoger la información bibliográfica necesaria para la fundamentación o sustento teórico del presente trabajo de investigación.

Según Bernal (2006): “es una técnica basada en fichas bibliográficas que tienen como propósito analizar el material impreso. Se usa en la elaboración del marco teórico del estudio” (p. 117).

Se utilizaron: las fichas bibliográficas, para el registro de las referencias bibliográficas; la fichas textuales, para el registro de ideas principales del autor

que sean relevantes para el sustento de las afirmaciones; la fichas resumen comentarios, para registrar algunos resúmenes y comentarios realizados por el investigador.

### **3.3.2. Técnica de campo: La Encuesta:**

Es una técnica que tiene como finalidad recoger información válida en torno a una variable que se quiere evaluar o medir, utilizando como instrumento un cuestionario o conjunto de ítems para ser respondidos de manera veraz. Por eso, Bernal (2006) afirma que “la encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas” (p. 177).

La encuesta utilizada en la presente investigación se tomó las dimensiones e indicadores de Carreras, L (1995), *Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas*, Madrid: Narcea

### **3.3.3. Plan de procesamiento para análisis de datos.**

Para el análisis estadístico de datos en la presente investigación se ha procesado empleado cuadros y gráficos de frecuencias absolutas y porcentuales, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de la variable a evaluar.

# **CAPÍTULO IV**

## **IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

### **4.1. DIMENSIONES DE LA VIVENCIA DE LA RESPONSABILIDAD.**

La responsabilidad es importante porque es la capacidad decidir razonadamente y asumir las consecuencias de los actos, se trata de buscar el bien de los demás por encima de los propios gustos, permite organizar y seguir un plan de vida y de trabajo, hace consciente a la persona de la necesidad de cuidarse y de cuidar del entorno, facilita la convivencia social cuando se cumplen las normas y horarios, facilita la atención y el interés para ejecutar las órdenes y tareas, consigue personas ordenadas y cumplidoras de sus obligaciones, facilita la vida en familia, colegio y relaciones personales.

No existe una receta ni una fórmula mágica para educar niños responsables, pero la psicología orienta unos principios básicos que favorecen el desarrollo de la responsabilidad. La responsabilidad es un fruto de una enseñanza y de una práctica. No se nace responsable, se va desarrollando un proceso constante en el que intervienen una serie de factores.

Razón por la cual es importante conocer las características de la vivencia de la responsabilidad, en sus diferentes dimensiones, en los estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa. J.L.O.

Estas características se analizarán teniendo en cuenta las tres dimensiones de la vivencia de la responsabilidad, con sus subdimensiones correspondientes:

- Responsabilidad en relación a la propia persona
- Responsabilidad en relación a los demás (la sociedad)
- Responsabilidad para con el medio Ambiente

#### **4.1.1. Responsabilidad en relación a la propia persona**

La responsabilidad comienza con la propia persona. Este ámbito de la responsabilidad se expresa en el respeto hacia sí mismo. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma. La conciencia elevada de saber “quién soy” surge desde un espacio auténtico de valor puro. Con esta perspectiva, hay fe en el propio ser así como entereza e integridad en el interior. Con la comprensión del propio ser se experimenta el verdadero autorrespeto.

Cuanto más se mide el respeto sobre la base de algo externo, mayor es el deseo de que los demás tengan un reconocimiento hacia mí. Cuanto mayor es ese deseo, más se es víctima del mismo y se pierde el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

Por eso es importante conocer los aspectos que determinan el nivel de responsabilidad hacia la propia persona en los estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.P.S.M. 11009 “virgen de la medalla milagrosa. J.L.O.

##### **A) Higiene personal.**

Los hábitos de limpieza e higiene que nos procuramos a nosotros mismos están relacionándolos de manera directa con el respeto y la estimación que nos inspira nuestra propia persona e involucran el aseo y la higiene diaria, el cultivo permanente de nuestra facultades intelectuales, el crecimiento a nivel espiritual y humano.

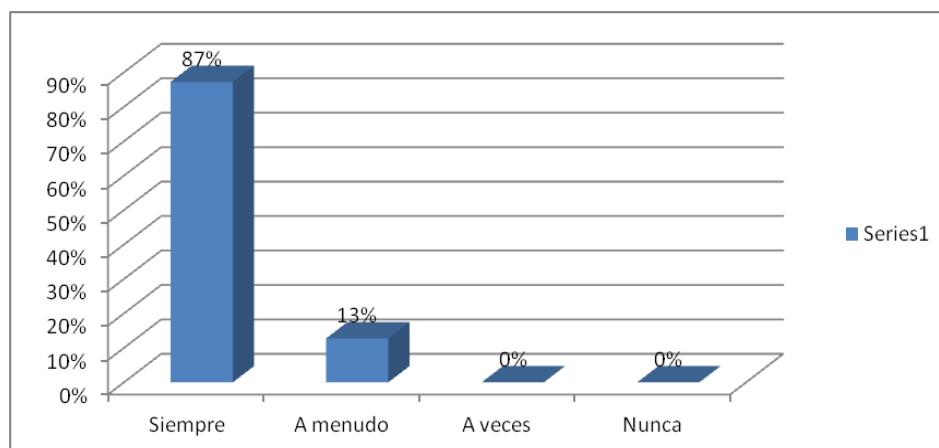
##### **a) La limpieza personal en el aula**

Tener una buena higiene personal depende de uno mismo. La autoestima, el respeto personal y hacia los demás juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien.

**Tabla 1. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que van limpios al aula.**

| Indicador | Fa | F %  |
|-----------|----|------|
| Siempre   | 41 | 87%  |
| A menudo  | 6  | 13%  |
| A veces   | 0  | 0%   |
| Nunca     | 0  | 0%   |
| Total     | 47 | 100% |

**Gráfico 1. Porcentaje Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que van limpios al aula.**



En cuanto a los estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que van limpios al aula: el 87% siempre van limpios, y el 13% a menudo.

Esto significa que si bien en cierto la mayoría de estudiantes van limpios hay un pequeño porcentaje que van a menudo limpios, pues lo ideal es que todos vayan limpios.

## b) El buen vestir ante los demás.

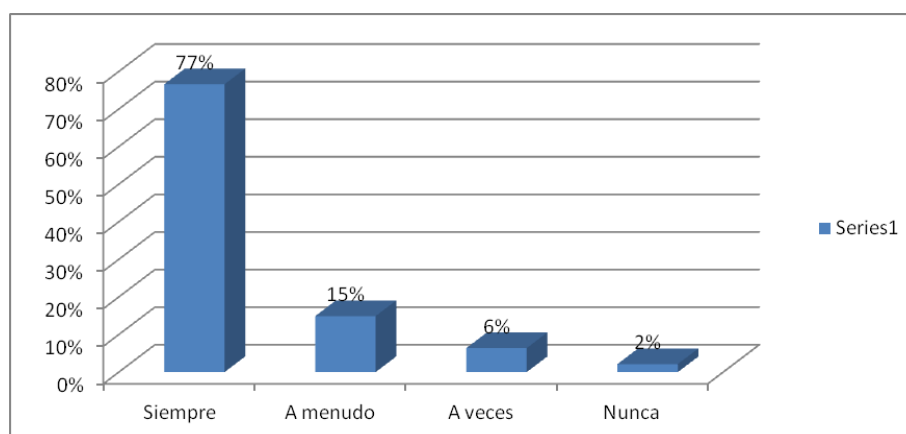
El vestido propio se convierte en la prolongación de nuestro ser, y es una muestra del valor y el respeto que nos tenemos a nosotros mismos; pues si nos respetamos a nosotros mismos respetaremos a los demás.

Por esta razón es importante conocer este factor que determina el nivel de responsabilidad de los estudiantes.

**Tabla 2. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que se presentan bien vestidos ante los demás.**

| Indicador | Fa | F %  |
|-----------|----|------|
| Siempre   | 36 | 77%  |
| A menudo  | 7  | 15%  |
| A veces   | 3  | 6%   |
| Nunca     | 1  | 2%   |
| Total     | 47 | 100% |

**Gráfico 2. Porcentaje de Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que se presentan bien vestidos ante los demás.**



Con respecto a los estudiantes que se presentan bien vestidos ante los demás: el 77% siempre se presentan bien vestidos, el 15% a menudo, el 6% a veces y el 2% nunca se presenta bien vestido. Significa que la mayoría es estudiantes que se presentan bien vestidos ante los demás.

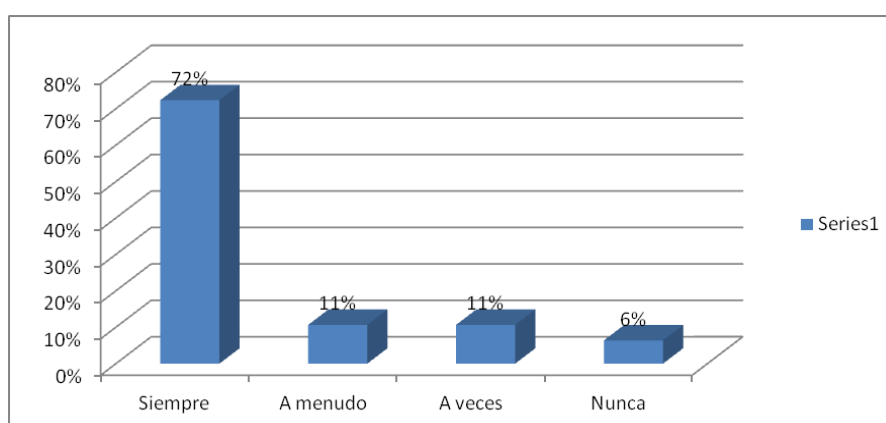
### c) Cuidado de objetos personales.

Una manera de inculcar responsabilidad, también es enseñarles a los alumnos a cuidar de sus objetos personales, pero debemos estar atentos a qué lugares llevan determinadas pertenencias. Y que si se pierden o les pasa algo a estos objetos la responsabilidad es de ellos; de tal forma que este indicador muestra el nivel de responsabilidad de cada estudiante.

**Tabla 3. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que cuidan sus objetos personales.**

| Indicador | Fa | F %  |
|-----------|----|------|
| Siempre   | 34 | 72%  |
| A menudo  | 5  | 11%  |
| A veces   | 5  | 11%  |
| Nunca     | 3  | 6%   |
| Total     | 47 | 100% |

**Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que cuidan sus objetos personales.**



Con relación a los estudiantes que cuidan sus objetos personales: el 72% siempre cuida sus objetos personales, el 11% a menudo; el 6% nunca y otro 11% a veces. Esto significa que la mayoría de estudiantes cuidan sus objetos personales; teniendo en cuenta que un pequeño porcentaje nunca lo hace y otro porcentaje mayor lo hace a veces.

## **B) Rendimiento en el colegio.**

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

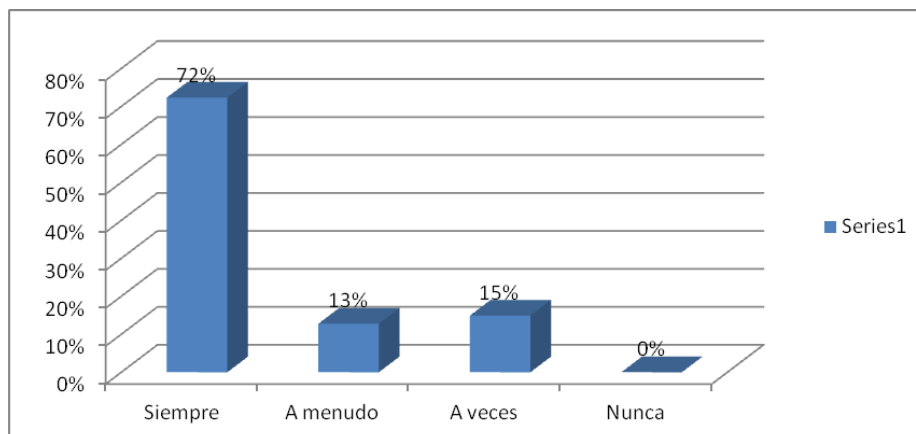
### **a) La puntualidad.**

Se entiende por puntualidad también al reflejo de respeto al tiempo de los demás, en la escuela y en la vida social, la puntualidad en la escuela es un signo de buena educación. Al ingresar a la escuela, se desarrollan todas las actividades de acuerdo a un horario que se establece en los reglamentos internos. Estos horarios permiten tener un orden, además que ayudan a la coordinación de las clases y descansos; todo esto consolida la actitud aprendida en el hogar. Sin embargo, en algunos casos hay personas que constantemente llegan tarde y, generalmente presentan excusas, por ejemplo, no sonó el despertador, mi mamá me retrasó, no pasó a tiempo el transporte, etc., y esto ocasiona un retraso para todos o distracciones que rompen con el orden de las actividades y dejan de lado su responsabilidad.

**Tabla 4. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que son puntuales.**

| <b>Indicador</b> | <b>Fa</b> | <b>F %</b> |
|------------------|-----------|------------|
| <b>Siempre</b>   | 34        | 72%        |
| <b>A menudo</b>  | 6         | 13%        |
| <b>A veces</b>   | 7         | 15%        |
| <b>Nunca</b>     | 0         | 0%         |
| <b>Total</b>     | 47        | 100%       |

**Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que son puntuales.**



La tabla 4 muestra los resultados obtenidos en torno a la puntualidad de los estudiantes; afirmando que el 72% siempre son puntuales; el 13% a menudo y el 15% a veces son puntuales a sus labores educativas.

Esto significa que la mayoría de estudiantes si son puntuales, pero sin embargo un considerable porcentaje (13% y 15%) no siempre son puntuales.

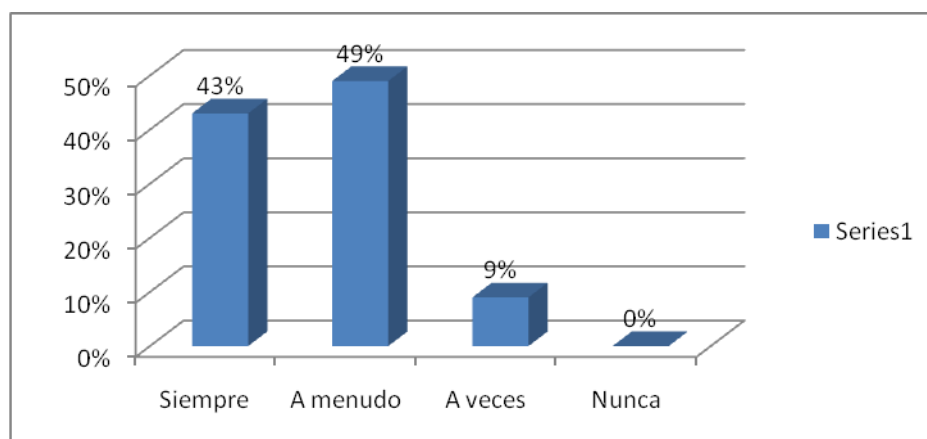
**b) Terminar a tiempo el trabajo.**

El terminar a tiempo un trabajo, significa que el estudiante ha tenido cuidado en los aspectos como la organización, la concentración y sobretodo la realización del trabajo propiamente dicho. Aspectos que tienen que tener que ver fundamentalmente con su rendimiento académico y por ende es un indicador de su responsabilidad como estudiantes.

**Tabla 5. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que terminan sus trabajos a tiempo.**

| Indicador | Fa | F%   |
|-----------|----|------|
| Siempre   | 20 | 43%  |
| A menudo  | 23 | 49%  |
| A veces   | 4  | 9%   |
| Nunca     | 0  | 0%   |
| Total     | 47 | 100% |

**Gráfico 5. Porcentaje de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que terminan sus trabajos a tiempo.**



La tabla 5 muestra los resultados en torno a los estudiantes que terminan sus trabajos a tiempo; afirmando que el 49% a menudo termina sus trabajos a tiempo; el 43% siempre y un pequeño porcentaje del 9% a veces.

Esto significa que la mayoría de estudiantes (43% y 9%) no terminan siempre a tiempo sus trabajos, esto es preocupante incluso cuando hay un muy buen porcentaje de alumnos que siempre terminan sus trabajos a tiempo.

### **c) Estudiantes competentes.**

Competencia es una palabra de significado equívoco. Puede entenderse como disputa o contienda, como oposición o rivalidad; pero también como destreza, aptitud para hacer algo o intervenir en un asunto. A su vez, predica atribución legítima de una autoridad para el conocimiento o resolución de un asunto (DRAE, 2001). De la primera acepción se sigue el competir, la competitividad; en cambio, de la segunda, el ser competente.

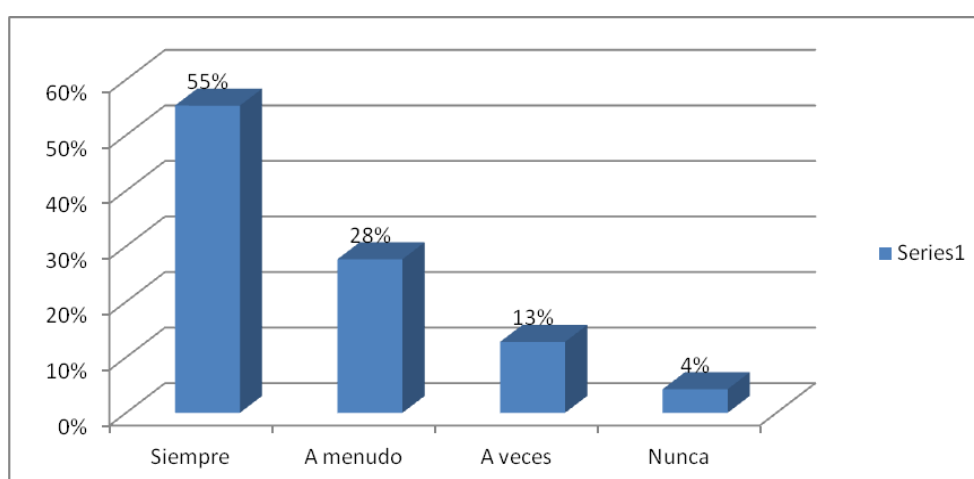
Ser competente, implica educar a un "quien" que tiene que desarrollarse en un entorno, en el que tiene que actuar, responder, discernir las posibilidades que le ofrece para convertirlas en disponibilidades.

Su hacer no puede estar desligado de su ser. La calidad de las operaciones depende de la valía personal de su autor, que no es una condición estática, más bien se retroalimentan mutuamente dando paso a una constante perfección. Por eso el educar para ser competente apunta a la formalización de las facultades humanas: inteligencia y voluntad, para que desde la condición singular e irrepetible del hombre, informe y deje su rastro en el ámbito en que le corresponda desenvolverse.

**Tabla 6. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que son competentes en sus tareas**

| Indicador       | Fa | F%   |
|-----------------|----|------|
| <b>Siempre</b>  | 26 | 55%  |
| <b>A menudo</b> | 13 | 28%  |
| <b>A veces</b>  | 6  | 13%  |
| <b>Nunca</b>    | 2  | 4%   |
| <b>Total</b>    | 47 | 100% |

**Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que son competentes en sus tareas**



El cuadro 6 muestra los resultados en torno a los estudiantes que son competentes en sus tareas; afirmando que el 55% siempre son competentes, 28% a menudo, 13% a veces y 4% nunca son competentes.

Esto significa que mientras la mayoría si son competentes en sus tareas siempre, un alto porcentaje 41% (28% y 13%) no son siempre competentes y un pequeño porcentaje que nunca es competente. Esto es gran preocupación sabiendo que la responsabilidad es una virtud.

#### **4.1.2. Responsabilidad en relación a la sociedad.**

La responsabilidad en relación a la sociedad se expresa a través del respeto, siendo ésta la primera condición para la convivencia entre las personas, e implica el reconocimiento de la dignidad de cada una. El respeto a los demás nos ayuda a saber participar y crecer con ellos; pues sin respeto es imposible vivir en sociedad.

##### **A) Con sus compañeros de clase.**

El respeto es una norma de la convivencia escolar, pues es valorar a los demás como son. El respeto significa sencillamente, tratar a los demás del mismo modo que el niño desea que le traten a él. Es decir, se trata de una educación en valores que favorece el correcto funcionamiento de la convivencia en el aula.

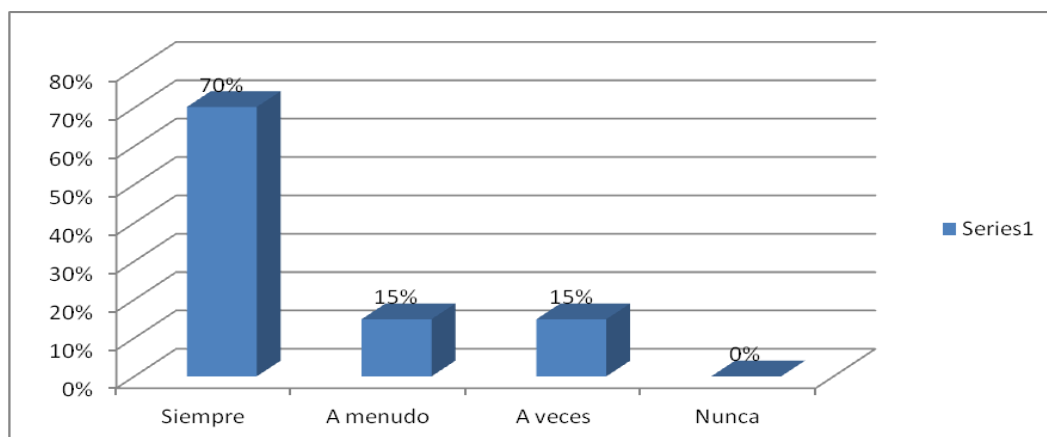
##### **a) Conservar el material común de la clase.**

Es importante conocer el cuidado que cada estudiante con respecto a los bienes comunes que todos comparten o utilizan.

**Tabla 7. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que conservan el material común de la clase.**

| <b>Indicador</b> | <b>Fa</b> | <b>F%</b> |
|------------------|-----------|-----------|
| <b>Siempre</b>   | 33        | 70%       |
| <b>A menudo</b>  | 7         | 15%       |
| <b>A veces</b>   | 7         | 15%       |
| <b>Nunca</b>     | 0         | 0%        |
| <b>Total</b>     | 47        | 100%      |

**Gráfico 7. Porcentaje de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que conservan el material común de la clase.**



La tabla 7 muestra los resultados respecto a los estudiantes que conservan el material común de clases, afirmando que el 70% siempre conservan el material común de la clase, un 15% a menudo y otro 15% a veces.

Significa que la mayoría de estudiantes conservan el material de todos y sin embargo un muy buen porcentaje del 30% (15% y 15%) lo hacen a menudo y a veces respectivamente.

#### **b) Devolver lo prestado**

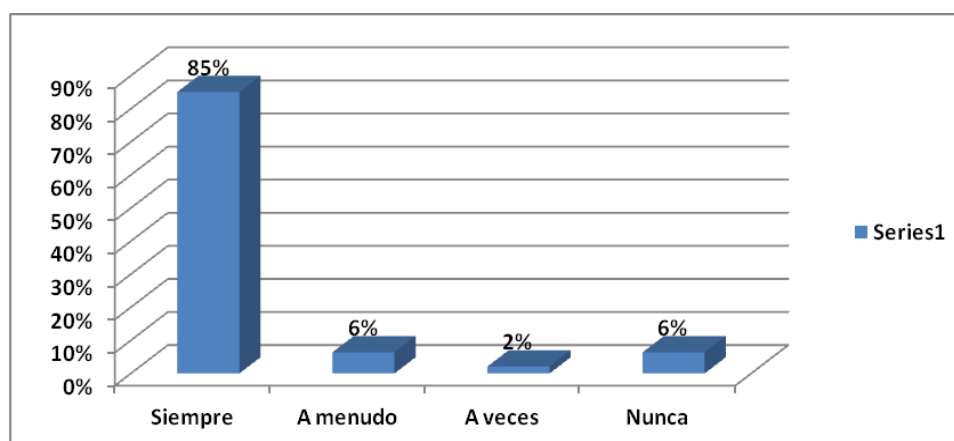
Devolver lo prestado significa que los alumnos valoren y respeten lo que es propio y lo que no les pertenece, de tal forma que es un indicador de respeto a las bienes de los demás.

Sabiendo que La responsabilidad empieza contigo mismo, con lo que haces, con lo que crees, con lo que piensas, con los compromisos y metas que nos marcamos; cumplir o no con éstos nos permite aprender que hay cosas y situaciones que sólo dependen de nosotros.

**Tabla 8. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que devuelven lo que prestan.**

| Indicador | Fa | F %  |
|-----------|----|------|
| Siempre   | 40 | 85%  |
| A menudo  | 3  | 6%   |
| A veces   | 1  | 2%   |
| Nunca     | 3  | 6%   |
| Total     | 47 | 100% |

**Gráfico 8. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que devuelven lo que prestan.**



La tabla 8 muestra los resultados correspondientes a los estudiantes que devuelven lo que han prestado; afirmando que 85% siempre devuelven, 6% a menudo, 2% a veces y 6% nunca.

Esto significa que la mayoría de estudiantes siempre devuelven lo que prestan, sin embargo hay un pequeño porcentaje que nunca devuelven lo que prestan, esto tiene que preocupar a los padres y autoridades educativas.

### **c) Responden por sus actos**

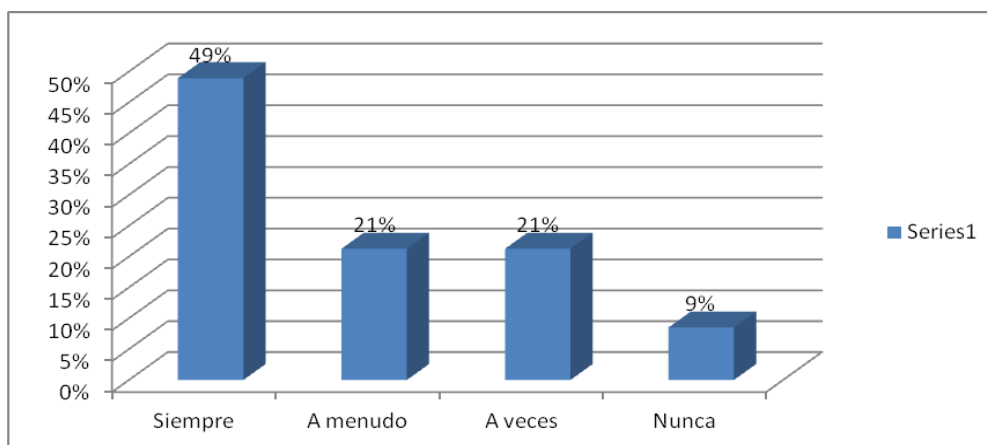
La persona responsable responde por sus actos. Por eso, piensa antes de actuar y mide sus consecuencias. Una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos. Por eso, ser responsable significa tener la virtud o disposición

habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien; tener la capacidad de dar respuesta de los propios actos.

**Cuadro 9. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que dan la cara cuando les descubren alguna travesura.**

| Indicador | Fa | F%   |
|-----------|----|------|
| Siempre   | 23 | 49%  |
| A menudo  | 10 | 21%  |
| A veces   | 10 | 21%  |
| Nunca     | 4  | 9%   |
| Total     | 47 | 100% |

**Gráfico 9. Porcentaje de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que dan la cara cuando les descubren alguna travesura.**



La tabla 9 muestra los resultados con respecto a los estudiantes que dan la cara cuando les descubren alguna travesura, afirmando que, 49% siempre, 21% a menudo, 21% a veces, y 9% nunca.

A pesar que hay un buen porcentaje que siempre responde a sus actos malos, también es preocupante la cantidad de estudiantes que no siempre lo hace 42% (21% y 21%) y un también hay estudiantes que nunca son responsables de sus actos y evaden todo tipo de responsabilidad.

## **B) Con los compañeros de juego**

Ser respetuoso es una característica que el niño debe aprender desde pequeño para convivir en sociedad. Cuando un niño se siente respetado, empezará a entender lo importante que es.

Es de gran valor, cuando un estudiante respeta a sus compañeros de juego, sobretodo porque en esta actividad interviene la competencia, y el dominio de uno mismo; sabiendo que siempre a un niño de esa edad no le gusta perder.

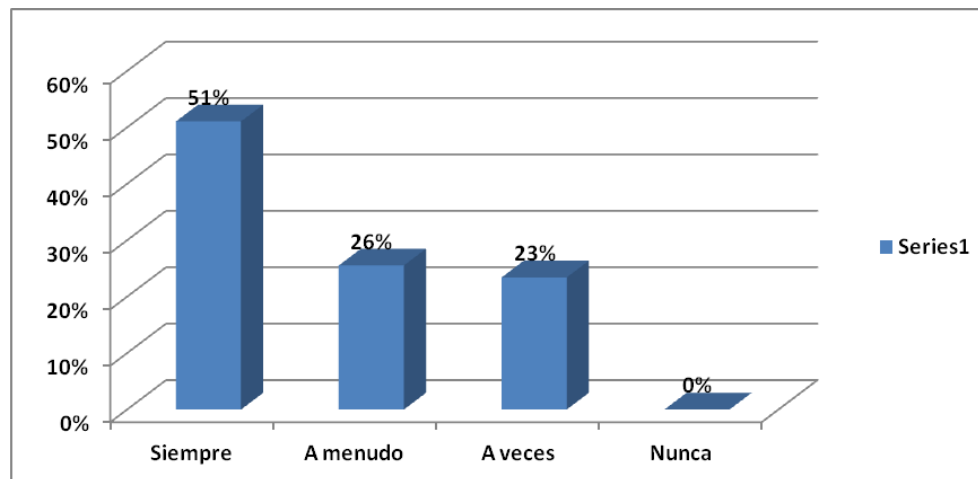
### **a) La nobleza con los compañeros.**

La persona noble, por definición, es aquella que practica el amor incondicional o desinteresado a través de actos sencillos o heroicos, que hacen que los demás se sientan a gusto y bien, en un clima de tranquilidad y seguridad.

**Cuadro 10. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que son nobles con sus compañeros de juego.**

| <b>Indicador</b> | <b>Fa</b> | <b>F %</b> |
|------------------|-----------|------------|
| <b>Siempre</b>   | 24        | 51%        |
| <b>A menudo</b>  | 12        | 26%        |
| <b>A veces</b>   | 11        | 23%        |
| <b>Nunca</b>     | 0         | 0%         |
| <b>Total</b>     | 47        | 100%       |

**Gráfico 10. Porcentaje de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que son nobles con sus compañeros de juego.**



La tabla 10 muestra los resultados con respecto a la actitud de los estudiantes que son nobles con sus compañeros de juego, afirmando que 51% siempre son nobles, 26% a menudo, 23% a veces. Significa que la mitad más uno siempre tienen esta actitud de nobleza, pero sin embargo un gran porcentaje 49% (26% y 23%) no siempre tienen un buen afecto por sus compañeros de juego.

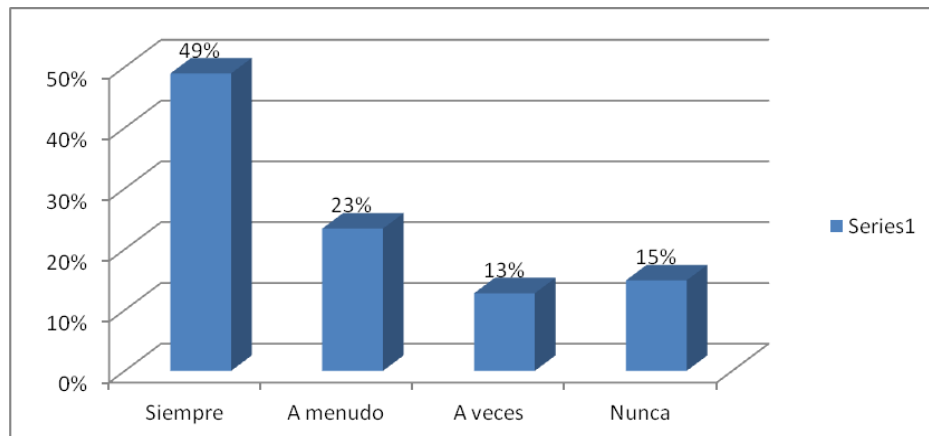
#### **b) Saber perder**

Saber perder significa aceptar con humildad que no hemos alcanzado los objetivos deseados. De esta forma nos hacemos responsables de nuestros resultados obtenidos y los asumimos libremente.

**Cuadro 11. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que saben perder.**

| Indicador | Fa | F%   |
|-----------|----|------|
| Siempre   | 23 | 49%  |
| A menudo  | 11 | 23%  |
| A veces   | 6  | 13%  |
| Nunca     | 7  | 15%  |
| Total     | 47 | 100% |

**Gráfico 11. Porcentaje de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que saben perder.**



La tabla 11 muestra los resultados con respecto a los estudiantes que saben perder, afirmando que 49% siempre acepta su derrota, 23% a menudo, 13% a veces y 15% nunca acepta que ha perdido.

Significa que si bien es cierto hay un alto porcentaje que acepta perder siempre, existe un porcentaje considerable de 15% que nunca acepta perder, esto debe preocupar de igual forma, con los que no siempre aceptan haber perdido 36% (23% y 13%) pues esta actitud trae siempre un clima de conflictos y rebeldías.

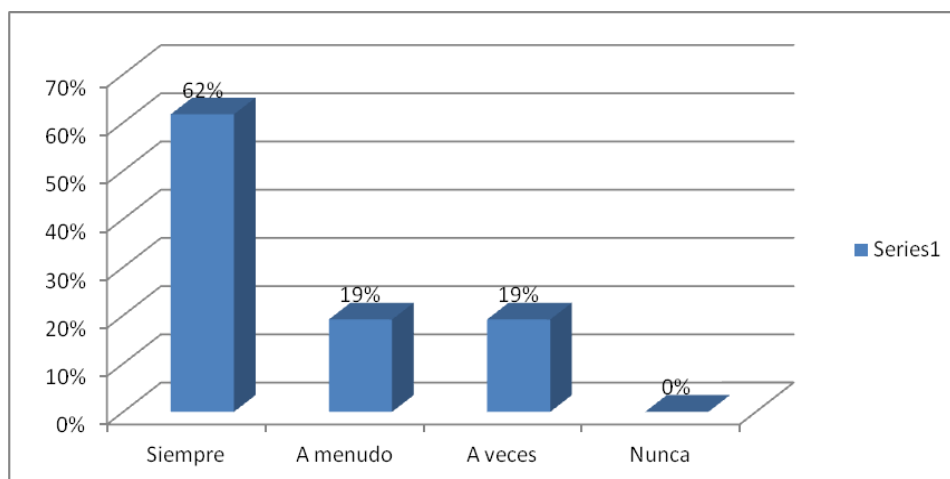
### **c) El dominio de sí mismo.**

Dominio de sí significa fuerza interior. La virtud de la templanza o dominio de sí, hace que el cuerpo y nuestros sentidos encuentren el puesto exacto que les corresponde en nuestro ser humano. El hombre moderado es el que es dueño de sí. Aquel en el que las pasiones no predominan sobre la razón, la voluntad e incluso el "corazón". Esta resulta nada menos que indispensable para que el hombre sea plenamente hombre. Basta ver a alguien que ha llegado a ser víctima de las pasiones que lo arrastran, renunciando por sí mismo al uso de la razón (como, por ejemplo, un alcoholizado, un drogado), y comprobamos claramente que "ser hombre" quiere decir respetar la propia dignidad y, por ello y además de otras cosas, dejarse guiar por la virtud de la templanza.

**Cuadro 12. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que tienen dominio sobre sí mismos.**

| Indicador | Fa | F%   |
|-----------|----|------|
| Siempre   | 29 | 62%  |
| A menudo  | 9  | 19%  |
| A veces   | 9  | 19%  |
| Nunca     | 0  | 0%   |
| Total     | 47 | 100% |

**Gráfico 12. Porcentaje de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que tienen dominio sobre sí mismos.**



La tabla 12 muestra los resultados relacionados a la actitud de los alumnos de dominarse a sí mismos, afirmando que 62% siempre tienen dominio de sí mismos, 19% a menudo y otro 19% a veces.

Si bien, la mayoría siempre son dueños de sus pasiones y sentimientos, hay un buen porcentaje 38% (19% y 19%) no siempre se dominan a sí mismos. Teniendo en cuenta que esta virtud es fundamental, porque sin ella no se pueden desarrollar las virtudes que van juntas a ella, pero si se desarrollan otros vicios negativos que destruyen y deshumanizan a la persona.

### **C) En la relación interpersonal.**

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con los demás, de esta forma está ejerciendo su responsabilidad social como persona humana.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales funcionan tanto como un medio para alcanzar ciertos objetivos como un fin en sí mismo. El ser humano es un ser social y necesita estar en contacto con sus semejantes.

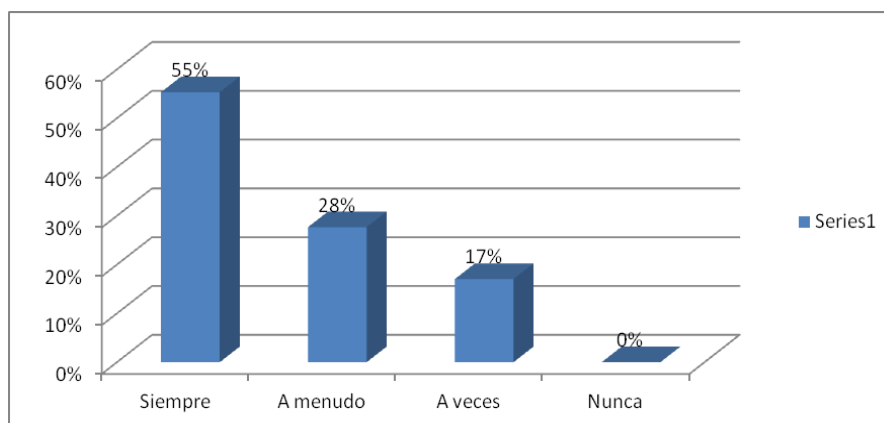
#### **a) Ayudar a los demás.**

Todos necesitamos de los demás para poder desarrollarnos como personas y significa en vivir desprendidos y estar abiertos a las necesidades de los demás.

**Cuadro 13. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que ayudan a los demás.**

| <b>Indicador</b> | <b>Fa</b> | <b>F%</b> |
|------------------|-----------|-----------|
| <b>Siempre</b>   | 26        | 55%       |
| <b>A menudo</b>  | 13        | 28%       |
| <b>A veces</b>   | 8         | 17%       |
| <b>Nunca</b>     | 0         | 0%        |
| <b>Total</b>     | 47        | 100%      |

**Gráfico 13. Porcentaje de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que ayudan a los demás.**



La tabla 13 muestra los resultados relacionados con respecto a los estudiantes que ayudan a los demás, afirmando que el 55% siempre lo hacen, 28% a menudo, y el 17% a veces.

Significa que la mayoría de estudiantes siempre se solidarizan con los demás, sin embargo hay un alto porcentaje 45% (28% y 17%) que no siempre se encuentra dispuesto a ayudar a los demás.

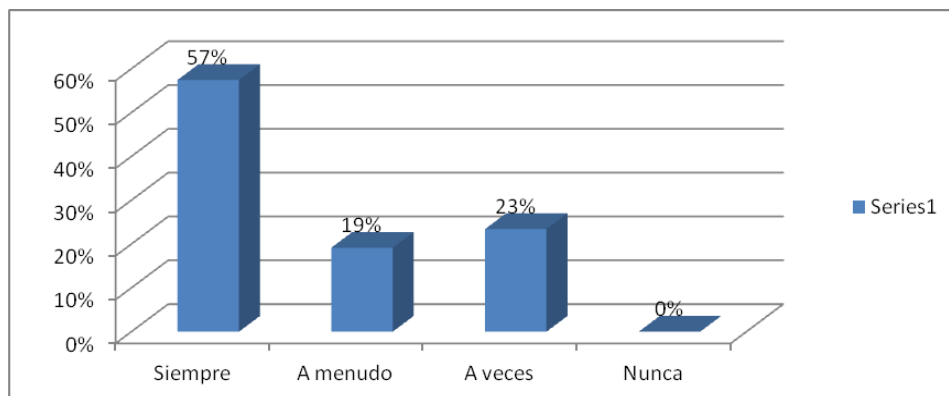
**b) Saber escuchar a los demás.**

La persona que sabe escuchar aprende a practicar la autodisciplina, a evitar o reducir los malentendidos, y a encontrar el momento oportuno para hacer una pregunta o afirmación; así bien, la escucha es considerada como proceso básico en todo tipo de relación; ya sea laboral, amorosa, amistosa, etc.

**Cuadro 14. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que saben escuchar a los demás.**

| Indicador | Fa | F %  |
|-----------|----|------|
| Siempre   | 27 | 57%  |
| A menudo  | 9  | 19%  |
| A veces   | 11 | 23%  |
| Nunca     | 0  | 0%   |
| Total     | 47 | 100% |

**Gráfico 14. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que saben escuchar a los demás.**



La tabla 14 muestra los resultados correspondientes a los estudiantes que saben escuchar a los demás, afirmando que 57% siempre escuchan, 19% a menudo y 23% a veces.

Significa que la mayoría de estudiantes siempre escuchan a los demás, sin embargo hay un gran porcentaje que perjudican la relación con los demás porque no practican lo más importante en la comunicación con los demás, como es el saber escuchar.

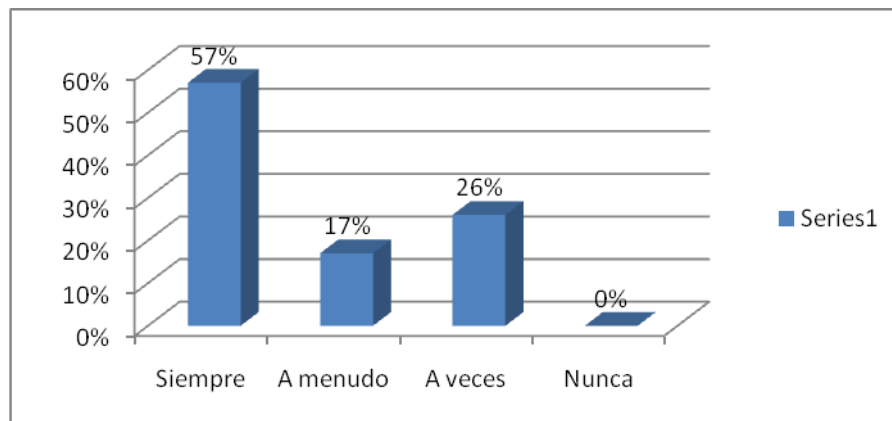
### **c) Aceptar los errores**

Los errores nos forman, nos hacen ver cómo somos en realidad. Sólo conociéndonos a fondo, podremos mejorarnos. Aceptar un error significa que somos conscientes de nuestra responsabilidad, de nuestra debilidad y que estamos comprometidos con nuestra superación.

**Cuadro 15- Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que aceptan sus errores.**

| Indicador | Fa | F %  |
|-----------|----|------|
| Siempre   | 27 | 57%  |
| A menudo  | 8  | 17%  |
| A veces   | 12 | 26%  |
| Nunca     | 0  | 0%   |
| Total     | 47 | 100% |

**Gráfico 15- porcentaje de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que aceptan sus errores.**



La tabla 15 nos muestra los resultados relacionado a la actitud de los estudiantes de aceptar sus errores, afirmando que 57% siempre, 17% a menudo y 26% a veces.

Significa que la mayoría de estudiantes tienen siempre aceptan sus errores, sin embargo es importante que las autoridades educativas y padres de familia tomen en cuenta esta preocupación, pues hay un alto porcentaje de estudiantes 43% que no siempre son conscientes de sus limitaciones como personas, pues acarrearía muchos problemas mayores con respecto a su superación.

**D) Relación con los profesores.**

La buena relación con los profesores tiene fundamentalmente mucho que ver con el respeto que existe entre ambos, que tiene que ver mucho con los buenos modales de los alumnos en el aula, como la autodisciplina, y con las muestras de querer aprender siempre. Por eso es importante conocer este problema.

### a) Orden en la participación.

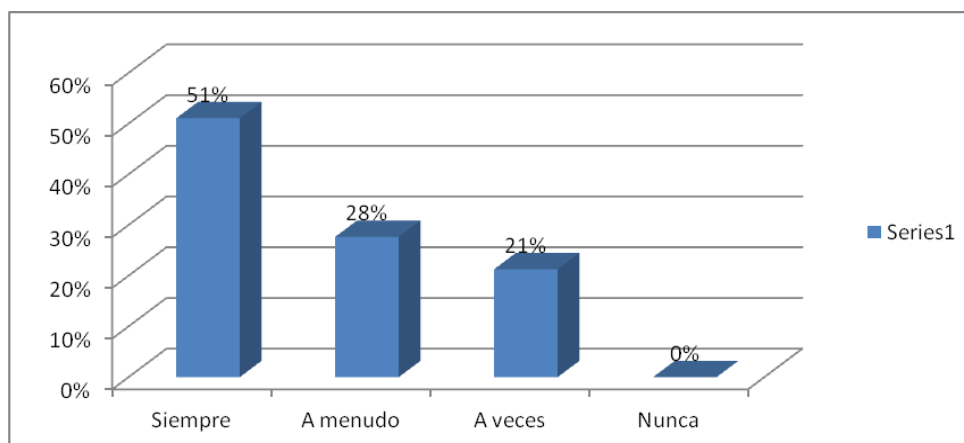
La Disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula.

Para que haya disciplina en una institución educativa (que en este caso pasaría a ser el aula de un curso) tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto.

**Tabla 16. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que participan ordenadamente en el aula.**

| Indicador | Fa | F %  |
|-----------|----|------|
| Siempre   | 24 | 51%  |
| A menudo  | 13 | 28%  |
| A veces   | 10 | 21%  |
| Nunca     | 0  | 0%   |
| Total     | 47 | 100% |

**Gráfico 16. Porcentaje de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que participan ordenadamente en el aula.**



La tabla 16 muestra los resultados relacionado a los estudiantes que participan ordenadamente en el aula, afirmando que 51% siempre, 28% a menudo y 21% a veces.

Si bien es cierto más de la mitad siempre son disciplinados al momento de participar en el aula hay casi la mitad de estudiantes que no respetan al profesor ni a sus compañeros por su indisciplina; esto es preocupante sabiendo que el valor que uno de los valores más importantes que no se deben perder es el respeto.

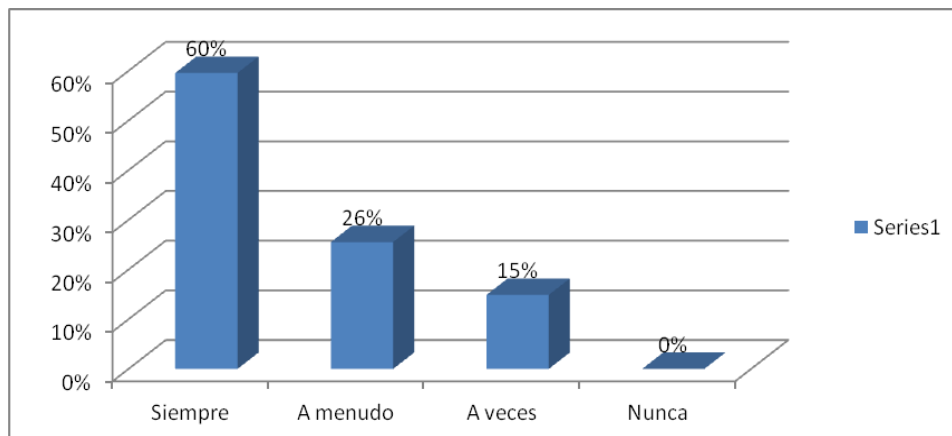
#### **b) Colaboración con los profesores.**

Si bien una gran cuota de responsabilidad corresponde al docente, debemos tener bien claro que el proceso educativo es un fenómeno social y colectivo, lo que implica que también existe una cuota de responsabilidad por parte de los padres, y fundamentalmente, del propio estudiante. Ser consciente de esto le ayudará a ser responsable de su educación y a exigir una educación de acuerdo sus objetivos como estudiante.

**Tabla 17. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que colaboran con sus profesores.**

| <b>Indicador</b> | <b>Fa</b> | <b>F%</b> |
|------------------|-----------|-----------|
| <b>Siempre</b>   | 28        | 60%       |
| <b>A menudo</b>  | 12        | 26%       |
| <b>A veces</b>   | 7         | 15%       |
| <b>Nunca</b>     | 0         | 0%        |
| <b>Total</b>     | 47        | 100%      |

**Gráfico 17. Porcentaje de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que colaboran con sus profesores**



La tabla 17 muestra los resultados respecto a los estudiantes que colaboran con sus profesores. Afirmando que 60% siempre, 26% a menudo y 15% a veces.

Significa que la mayoría de estudiantes siempre colaboran con sus profesores, hay también un buen porcentaje que no siempre lo hace.

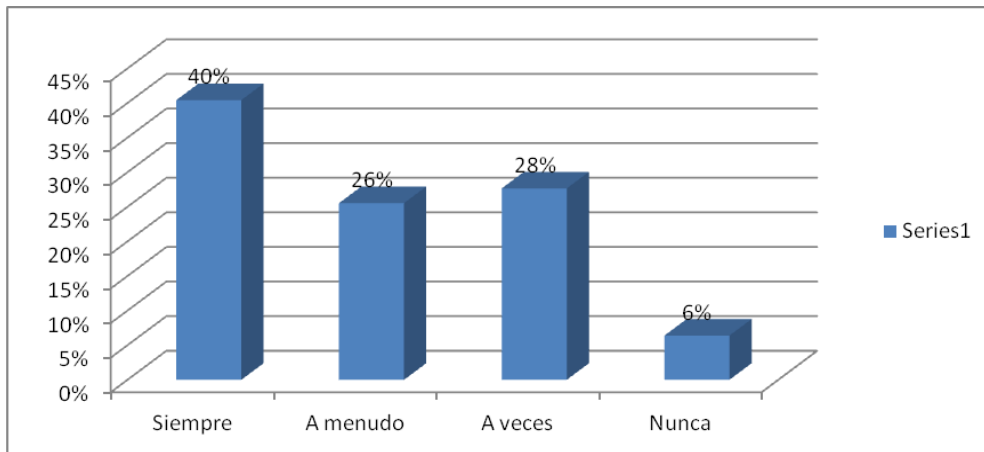
**c) Preguntar cada vez que no se entiende.**

Preguntar cuando no se entiende es una muestra de humildad y de un buen deseo de querer aprender responsablemente.

**Tabla 18. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que preguntan cada vez que no entienden.**

| Indicador | Fa | F%   |
|-----------|----|------|
| Siempre   | 19 | 40%  |
| A menudo  | 12 | 26%  |
| A veces   | 13 | 28%  |
| Nunca     | 3  | 6%   |
| Total     | 47 | 100% |

**Gráfico 18. Porcentaje de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que preguntan cada vez que no entienden.**



La tabla 18 muestra los resultados con relación a la actitud de los estudiantes de preguntar cada vez que no entienden algo, afirmando que 40% siempre, 26% a menudo, 28% a veces y 6% nunca.

Esto significa que si bien hay un alto porcentaje de estudiantes que siempre preguntan cada vez que no entienden, más de la mitad de estudiantes no siempre tienen esta actitud, resaltando que hay un pequeño porcentaje que nunca lo hace. Esta actitud es preocupante ya que los estudiantes en esta etapa desconocen muchas cosas, y es una muestra de desinterés e irresponsabilidad por su formación.

### **E) Relación con los padres.**

Respeto es la virtud humana que tienen las personas para el reconocimiento, aprecio y valoración, de las cualidades y derechos de los demás, ya sea por su valor como persona, conocimiento, experiencia, actuación o leyes. Teniendo en cuenta que Si no hay amor, no se puede desarrollar la virtud humana del respeto, ni se puede alcanzar la plenitud humana y espiritual.

Dado que la paternidad humana tiene su fuente en la paternidad divina, los hijos honren a sus padres. El respeto de los hijos a sus padres se nutre del afecto natural nacido de la familia. Es exigido por el precepto divino, el cuarto mandamiento de la ley de Dios: honrarás a tu padre y a tu madre.

La piedad filial, es decir, el respeto a los padres, está hecho de gratitud para quienes con su amor, su trabajo y su vida, han traído a sus hijos al mundo y les han ayudado a crecer.

El respeto de los hijos se expresa sobretodo en la docilidad y la obediencia verdaderas

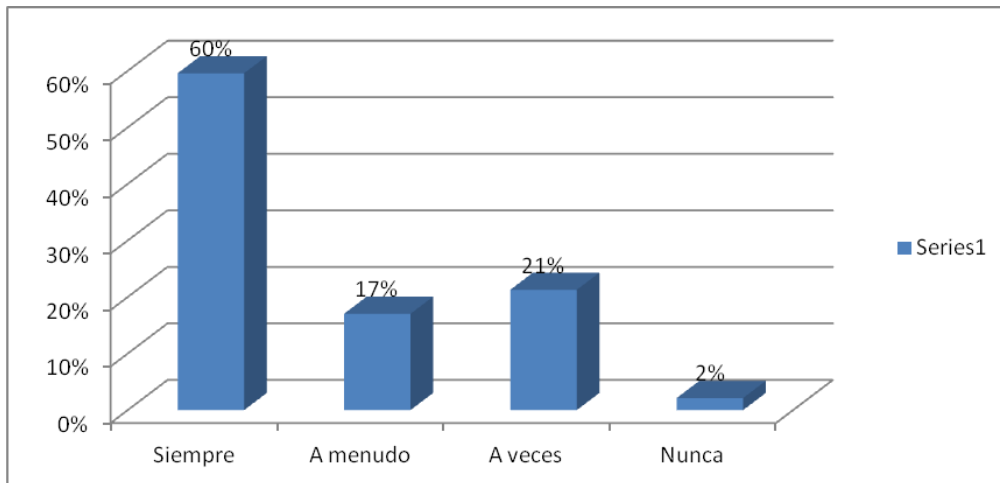
#### **a) Colaboración en las tareas de la casa.**

La colaboración y asunción de todo tipo de tareas no solamente nos educa, sino que ayuda a tomar conciencia del sentido de la responsabilidad. Es bueno que los hijos recuerden que pueden y deben ayudar en las tareas de la casa y que es muy importante hacerlas, no porque soy obligado y me las mandan, sino porque quiero y deseo ayudar a mis padres.

**Tabla 19. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que colaboran con sus padres en las tareas de la casa.**

| <b>Indicador</b> | <b>Fa</b> | <b>F%</b> |
|------------------|-----------|-----------|
| <b>Siempre</b>   | 28        | 60%       |
| <b>A menudo</b>  | 8         | 17%       |
| <b>A veces</b>   | 10        | 21%       |
| <b>Nunca</b>     | 1         | 2%        |
| <b>Total</b>     | 47        | 100%      |

**Gráfico 19. Porcentaje de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que colaboran con sus padres en las tareas de la casa.**



La tabla 19 muestran los resultados, correspondiente a la actitud de los estudiantes de colaborar con sus padres en las tareas de la casa, afirmando que 60% siempre colaboran, 17% a menudo, 21% a veces, 2% nunca.

Esto significa que la mayoría colabora con sus padres sin embargo hay un considerable porcentaje que colaboran a veces; es un indicador que hay muchos alumnos que no tienen un buen sentido de la responsabilidad familiar.

#### **b) Compartir el tiempo y las cosas.**

La generosidad es la virtud que nos conduce a dar y darnos a los demás de una manera habitual, firme y decidida, buscando su bien y poniendo a su servicio lo mejor de nosotros mismos, tanto bienes materiales como cualidades y talentos.

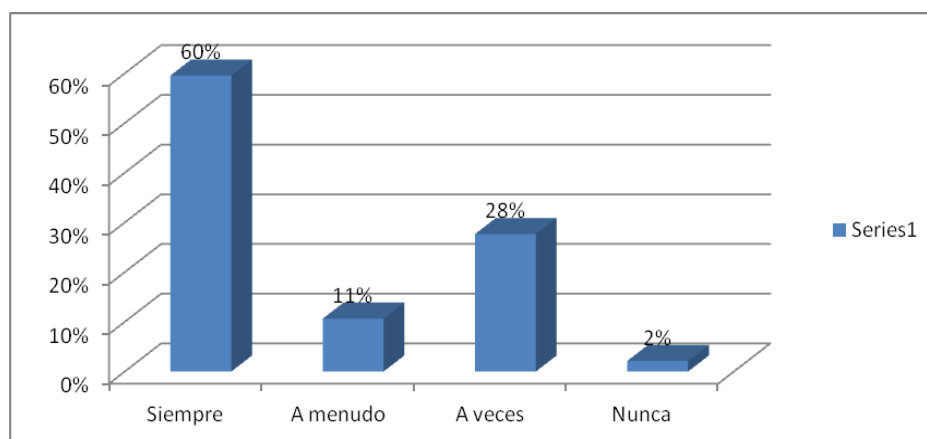
Somos responsables de la felicidad de los demás, que lo que hagamos o dejemos de hacer siempre tendrá repercusiones positivas o negativas en los que nos rodean, y como fruto de este convencimiento debemos optar por participar buscando siempre el bien común.

La vivencia de esta virtud facilita, entre otras virtudes, la comprensión y responsabilidad que nos ayudan a entender las necesidades de los demás, y a sentir que somos responsables de dar una respuesta comprometida y seria ante las necesidades de los otros.

**Tabla 20. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que comparten el tiempo y sus cosas.**

| Indicador | Fa | F%   |
|-----------|----|------|
| Siempre   | 28 | 60%  |
| A menudo  | 5  | 11%  |
| A veces   | 13 | 28%  |
| Nunca     | 1  | 2%   |
| Total     | 47 | 100% |

**Gráfico 20. Porcentaje de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que comparten el tiempo y sus cosas.**



La tabla 20 muestra los resultados, correspondiente a la actitud de los estudiantes de compartir su tiempo y sus cosas, afirmando que 60% de estudiantes siempre lo realizan, 11% a menudo, 28% a veces y 2% nunca. Significa que la mayoría siempre viven pendientes de las necesidades de los demás, y un porcentaje considerable que solo a veces se siente de una forma responsable y atenta a las necesidades de los demás.

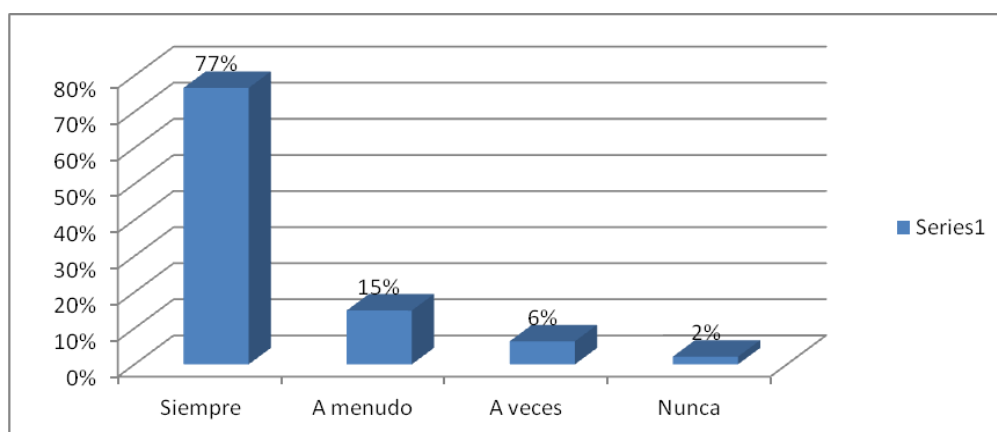
### c) la buena relación con los padres.

La buena relación de los hijos con los padres supone la comunicación sincera, el respeto mutuo, confianza y amor.

**Tabla 21. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que mantienen una buena relación con sus padres.**

| Indicador | Fa | F%   |
|-----------|----|------|
| Siempre   | 36 | 77%  |
| A menudo  | 7  | 15%  |
| A veces   | 3  | 6%   |
| Nunca     | 1  | 2%   |
| Total     | 47 | 100% |

**Gráfico 21. Porcentaje de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que mantienen una buena relación con sus padres.**



En la tabla 21 se muestran los resultados, correspondiente a los estudiantes que mantienen una buena relación con sus padres, afirmando que, 77% siempre 15% a menudo, 6% a veces y 2% nunca. Significa que la mayoría de estudiantes mantienen una buena relación con sus padres, también que hay un considerable porcentaje de 21% (15% y 6%) no siempre mantienen una buena

relación y un pequeño porcentaje en donde no hay un clima de amor, comprensión, buen diálogo en la relación con ellos.

## **F) Relación con la comunidad.**

Lo social aparece como una característica de la vida humana que implica pluralidad, unión y convivencia.

En la comunidad existen normas y reglas que facilitan la convivencia, de no ser así, la vida entre varias personas con distintas características, intereses, ideas, etc., es difícil de llevar, especialmente cuando se debe respetar los derechos y deberes que cada uno tiene por igual.

### **a) Respetar las normas.**

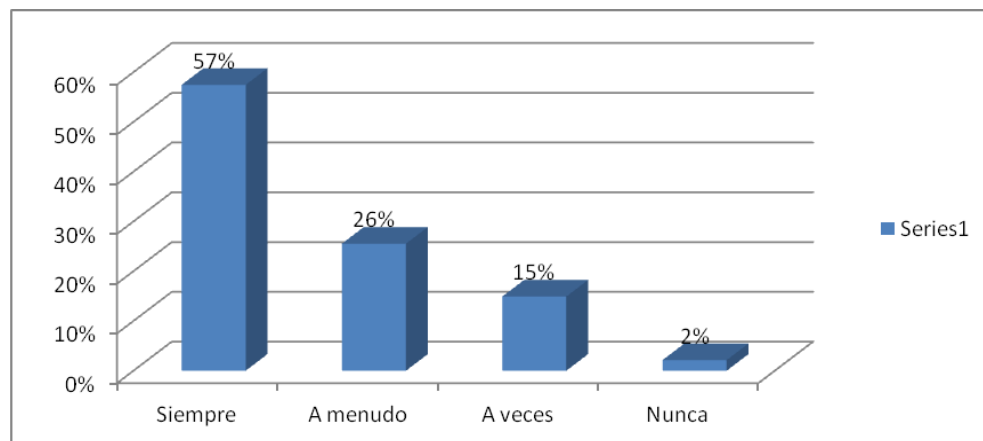
Al vivir en sociedad, se hace indispensable un orden, un mecanismo que regule la conducta de las personas, de tal manera que se respeten los derechos y las libertades de todos por igual; con ello surgen las normas.

Las normas tienen como finalidad establecer cómo debe comportarse la persona, es un “deber ser” u obligación.

**Tabla 22. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que siguen las normas.**

| <b>Indicador</b> | <b>Fa</b> | <b>F %</b>  |
|------------------|-----------|-------------|
| <b>Siempre</b>   | 27        | 57%         |
| <b>A menudo</b>  | 12        | 26%         |
| <b>A veces</b>   | 7         | 15%         |
| <b>Nunca</b>     | 1         | 2%          |
| <b>Total</b>     | <b>47</b> | <b>100%</b> |

**Gráfico 22. Porcentaje de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que siguen las normas**



La tabla 22 muestra los resultados con respecto a los estudiantes que siguen las normas de su comunidad, afirmando que 57% de estudiantes siempre lo siguen, 26% a menudo, 15% a veces, 2% nunca.

Significa que la mayoría de estudiantes respetan las normas de convivencia de su comunidad, que el 41% (26% y 15%) no siempre lo hacen, esta realidad es preocupante pues siempre el incumplir alguna norma de convivencia social siempre genera un malestar general.

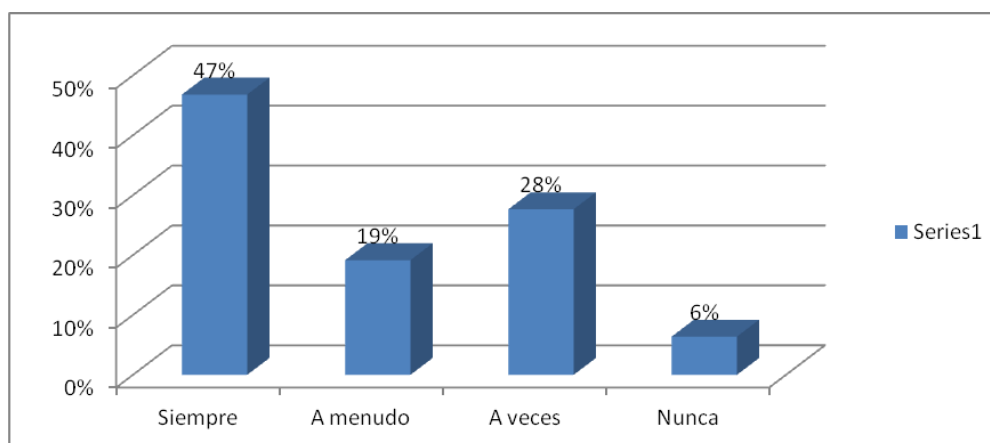
**b) Afrontar las dificultades de forma individual.**

Triunfar es aprender a fracasar. El éxito en la vida viene de saber afrontar las inevitables faltas de éxito del vivir de cada día. De esta curiosa paradoja depende en mucho el acierto en el vivir. Cada frustración, cada descalabro, cada contrariedad, cada desilusión, lleva consigo el germen de una infinidad de capacidades humanas desconocidas, sobre las que los espíritus pacientes y decididos han sabido ir edificando lo mejor de sus vidas. Afrontar una dificultad solo significa ser responsable de nuestros actos.

**Tabla 23. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que afrontan sus dificultades, solos.**

| Indicador | Fa | F%   |
|-----------|----|------|
| Siempre   | 22 | 47%  |
| A menudo  | 9  | 19%  |
| A veces   | 13 | 28%  |
| Nunca     | 3  | 6%   |
| Total     | 47 | 100% |

**Gráfico 23. Porcentaje de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que afrontan sus dificultades, solos.**



La tabla 23 muestra los resultados respecto a la actitud de los estudiantes de afrontar sus dificultades, afirmando que 47% de estudiantes siempre los asume individualmente, 19% a menudo, 28% a veces y 6% nunca.

Significa que si bien hay un buen porcentaje de alumnos que siempre lo hacen, también hay un mismo porcentaje que no lo hace siempre, unos a menudo y otros a veces.

### c) **Buscar la paz social.**

La paz es el proceso de búsqueda de justicia en los diferentes niveles de relación humana. Este es un concepto dinámico el cual nos lleva a hacer brotar, arrostrar y solventar los conflictos de manera no-violenta, con el fin de alcanzar una concordia de la persona consigo misma, con la naturaleza y con los demás.

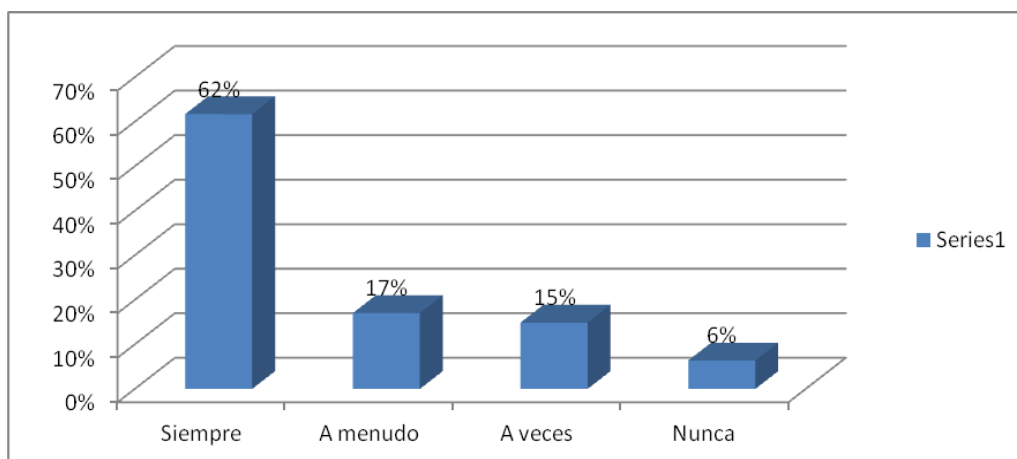
Buscar la paz en este caso, significa que los alumnos deben:

- Trabajar junto con otros individuos y grupos.
- Intentar imaginar los sentimientos de otras personas, en especial a los que son diferentes de nosotros.
- Comunicarse claramente, no de un modo agresivo.
- Ser capaces de analizar los diferentes conflictos y dar diversas soluciones.
- Respetar a los demás.
- Respetar el entorno natural.
- Valorar sueños acerca de cómo podría ser un mundo mejor.
- Estar dispuestos a trabajar por un mundo más justo y pacífico.

**Tabla 24. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que intentan que haya paz a su alrededor.**

| <b>Indicador</b> | <b>Fa</b> | <b>F%</b>   |
|------------------|-----------|-------------|
| <b>Siempre</b>   | 29        | 62%         |
| <b>A menudo</b>  | 8         | 17%         |
| <b>A veces</b>   | 7         | 15%         |
| <b>Nunca</b>     | 3         | 6%          |
| <b>Total</b>     | <b>47</b> | <b>100%</b> |

**Gráfico 24. Porcentaje de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que intentan que haya paz a su alrededor.**



La tabla 24 muestra los resultados con respecto a la actitud de los estudiantes que intentan que haya paz a su alrededor, afirmando que 62% siempre lo intentan, 17% a menudo, 15% a veces y 6% nunca.

Significa que la mayoría de estudiantes siempre intentan poner los medios adecuados para que haya paz a su alrededor. Sin embargo también un buen porcentaje que no siempre lo intenta y un pequeño porcentaje que nunca lo intenta y de gran preocupación pues no se sienten responsables de la paz social.

#### **4.1.3. Responsabilidad en relación al medio Ambiente.**

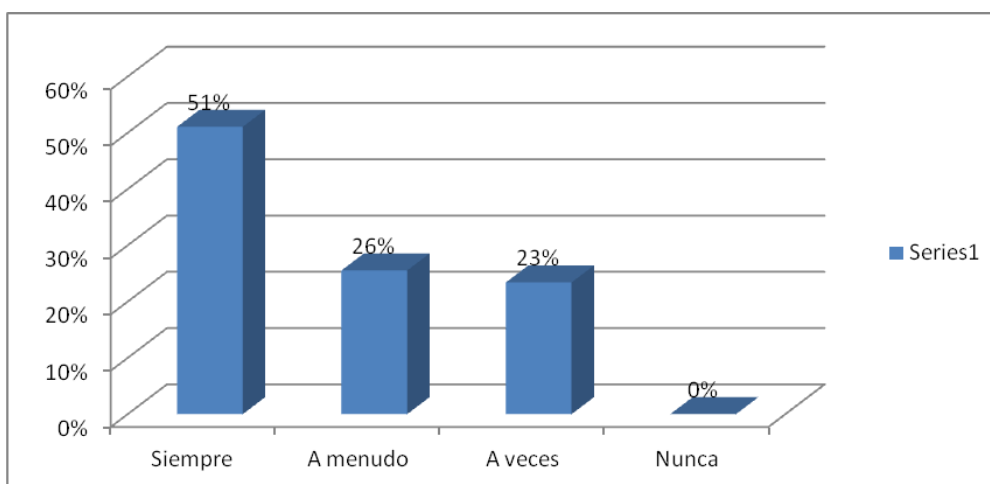
Esta dimensión de la responsabilidad se evidencia en la acción del cuidar y respetar el medio ambiente, que significa ser conscientes de los peligros que conlleva el mal uso de los recursos naturales y sentirnos responsables del cuidado del medio ambiente.

El medio Ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean, de él obtenemos la materia prima que utilizamos para vivir. Es por esto que cuando atropellamos o hacemos mal uso de los recursos naturales, que tenemos a disposición, lo ponemos en peligro.

**Tabla 25. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que colocan los papeles a la papelerera.**

| Indicador       | Fa        | F %         |
|-----------------|-----------|-------------|
| <b>Siempre</b>  | 24        | 51%         |
| <b>A menudo</b> | 12        | 26%         |
| <b>A veces</b>  | 11        | 23%         |
| <b>Nunca</b>    | 0         | 0%          |
| <b>Total</b>    | <b>47</b> | <b>100%</b> |

**Gráfico 25. Porcentaje de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que colocan los papeles a la papelerera.**



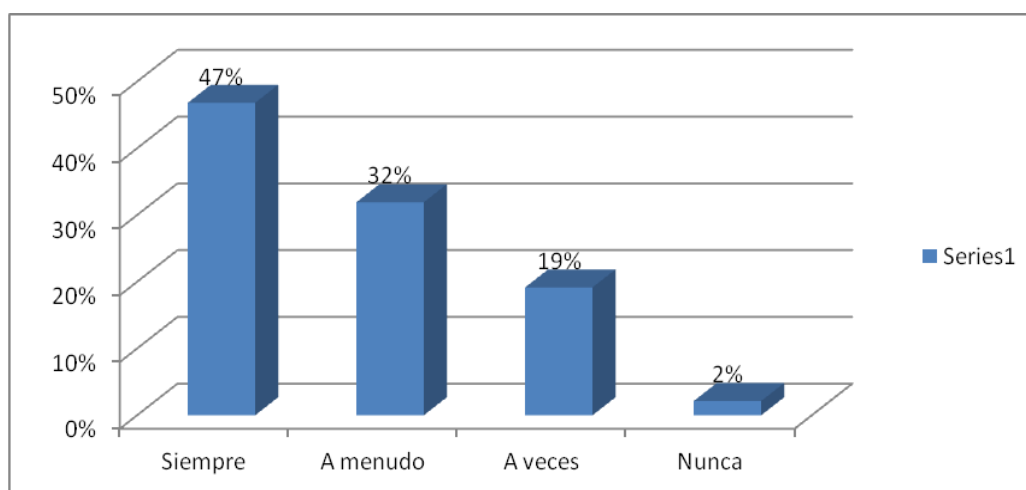
La tabla 25 muestra los resultados relacionado con los estudiantes que colocan los papeles en la papelerera, afirmando que el 51% siempre lo hacen, 26% a menudo y 23% a veces.

Esto significa que solo la mitad de alumnos tienen este buen hábito de colocar el papel en la papelerera, es preocupante porque casi la otra mitad no lo hace siempre, demostrando muy poca conciencia del cuidado del medio ambiente por medio del reciclaje.

**Tabla 26. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que respetan las flores y el entorno.**

| Indicador    | Fa        | F %         |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre      | 22        | 47%         |
| A menudo     | 15        | 32%         |
| A veces      | 9         | 19%         |
| Nunca        | 1         | 2%          |
| <b>Total</b> | <b>47</b> | <b>100%</b> |

**Gráfico 26. Porcentaje de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que respetan las flores y el entorno.**



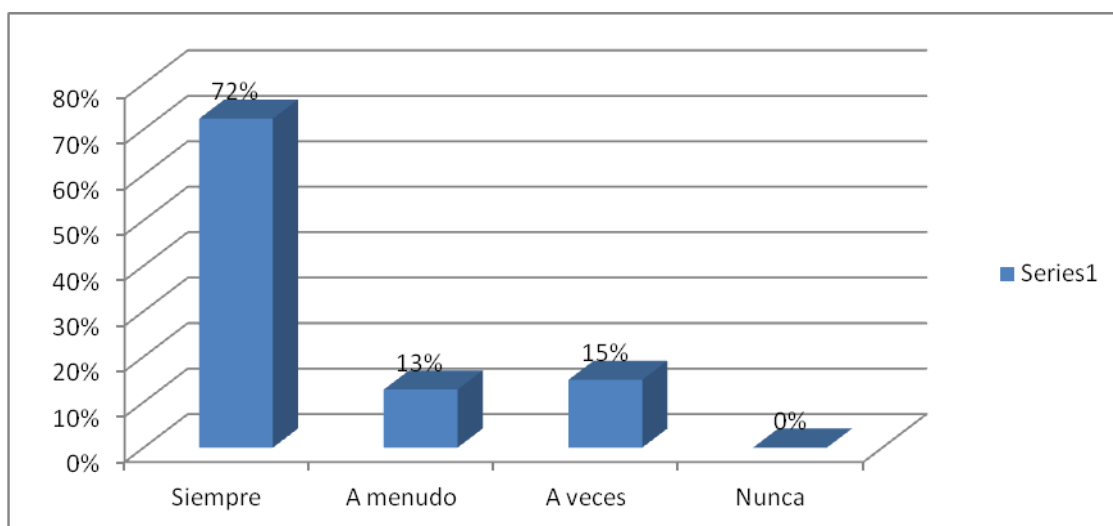
La tabla 26 muestra los resultados con respecto a la actitud de los estudiantes de respetar las flores y el entorno, afirmando que 47% siempre lo hace, 32% a menudo, 19% a veces, y el 2% nunca.

Significa que si bien hay un buen porcentaje de estudiantes que siempre practican este hábito, la mayoría no lo hace siempre y un pequeño porcentaje incluso no lo hace.

**Tabla 27. Estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que cuidan y mantienen limpio los servicios públicos.**

| Indicador | Fa | F %  |
|-----------|----|------|
| Siempre   | 34 | 72%  |
| A menudo  | 6  | 13%  |
| A veces   | 7  | 15%  |
| Nunca     | 0  | 0%   |
| Total     | 47 | 100% |

**Gráfico 27. Porcentaje de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que cuidan y mantienen limpio los servicios públicos.**



La tabla 27 muestra los resultados con relación a la actitud de los estudiantes de cuidar y mantener limpio los servicios públicos, afirmando que el 72% siempre cuida, 13% a menudo y 15% a veces.

Significa que la mayoría siempre cuida y mantiene limpio los servicios higiénicos públicos, pero también hay un buen porcentaje que no lo hace siempre, expresando de este modo su irresponsabilidad con el cuidado del medio ambiente.

## 4.2. Fortalezas en la vivencia de la responsabilidad.

| N° | FORTALEZAS                                                                                                                                                                       | DIMENSIÓN                                   | SUBDIMENSIÓN                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1  | El 87 % de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" siempre van limpios al aula.                              | Responsabilidad con su propia persona       | Higiene personal                        |
| 2  | El 77 % de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" siempre se presentan bien vestidos ante los demás.        | Responsabilidad con su propia persona       | Higiene personal                        |
| 3  | El 72 % de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" siempre cuidan sus objetos personales.                    | Responsabilidad con su propia persona       | Higiene personal                        |
| 4  | El 72 % de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" siempre son puntuales.                                    | Responsabilidad con su propia persona       | Rendimiento en el colegio.              |
| 5  | El 70 % de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" siempre conservan el material común de la clase.          | Responsabilidad con los demás (la sociedad) | Con sus compañeros de clase.            |
| 6  | El 85 % de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" siempre devuelven lo que prestan.                         | Responsabilidad con los demás (la sociedad) | Con sus compañeros de clase.            |
| 7  | El 77 % de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" siempre mantienen una buena relación con sus padres.      | Responsabilidad con los demás (la sociedad) | Relación con sus padres                 |
| 8  | El 72 % de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" siempre cuidan y mantienen limpio los servicios públicos. | Responsabilidad en torno al medio ambiente  | Mantenimiento de los servicios públicos |

### 4.3. Problemas existentes en torno a la vivencia de la responsabilidad

| N° | PROBLEMAS IDENTIFICADOS                                                                                                                                                              | DIMENSIÓN                                   | SUBDIMENSIÓN                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|
| 1  | El 58 % de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" no siempre terminan sus trabajos a tiempo.                    | Responsabilidad con su propia persona       | Rendimiento en el colegio    |
| 2  | El 45 % de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" no siempre son competentes en sus tareas                      | Responsabilidad con su propia persona       | Rendimiento en el colegio    |
| 3  | El 51 % de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" no siempre dan la cara cuando les descubren alguna travesura. | Responsabilidad con su propia persona       | Con sus compañeros de clase  |
| 4  | El 49 % de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" no siempre son nobles con sus compañeros de juego.            | Responsabilidad con los demás (la sociedad) | Con los compañeros de juego  |
| 5  | El 51 % de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" no siempre saben perder.                                      | Responsabilidad con los demás (la sociedad) | Con los compañeros de juego  |
| 6  | El 38 % de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" no siempre tienen dominio sobre sí mismos.                    | Responsabilidad con los demás (la sociedad) | Con los compañeros de juego  |
| 7  | El 45 % de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" no siempre ayudan a los demás.                                | Responsabilidad con los demás (la sociedad) | En la relación interpersonal |
| 8  | El 43 % de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" no siempre saben escuchar a los demás.                        | Responsabilidad con los demás (la sociedad) | En la relación interpersonal |

|    |                                                                                                                                                                                      |                                             |                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|
| 9  | El 43 % de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" no siempre aceptan sus errores.                               | Responsabilidad con los demás (la sociedad) | En la relación interpersonal |
| 10 | El 49 % de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" no siempre participan ordenadamente en el aula.               | Responsabilidad con los demás (la sociedad) | Relación con los profesores. |
| 11 | El 40 % de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" no siempre colaboran con sus profesores.                      | Responsabilidad con los demás (la sociedad) | Relación con los profesores. |
| 12 | El 60 % de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" no siempre preguntan cuando no entienden.                     | Responsabilidad con los demás (la sociedad) | Relación con los profesores. |
| 13 | El 40 % de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" no siempre colaboran con sus padres en las tareas de la casa. | Responsabilidad con los demás (la sociedad) | Relación con sus padres      |
| 14 | El 40 % de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" no siempre comparten el tiempo y sus cosas con su familia.    | Responsabilidad con los demás (la sociedad) | Relación con sus padres      |
| 15 | El 43 % de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" no siempre siguen las normas.                                 | Responsabilidad con los demás (la sociedad) | Relación con la comunidad.   |
| 16 | El 53 % de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" no siempre afrontan sus dificultades, solos.                  | Responsabilidad con los demás (la sociedad) | Relación con la comunidad.   |
| 17 | El 49 % de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" no siempre colocan los papeles a la papelera.                 | Responsabilidad en torno al medio ambiente  | Limpieza del ambiente        |

|    |                                                                                                                                                                    |                                            |                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|
| 18 | El 53% de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M. 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa" no siempre respetan las flores y el entorno. | Responsabilidad en torno al medio ambiente | Respecto del ornato |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|

#### **4.4. Alternativas de solución a los problemas identificados.**

- Diseñar y ejecutar programas de escuela de padres para hacer tomar conciencia a los padres de familia sobre la necesidad de una educación para la responsabilidad, desde el hogar.
- Diseñar y aplicar el programa: “la responsabilidad y sus múltiples dimensiones” para los niños y adolescentes de la institución educativa mencionada.
- Realizar un trabajo de tutoría personalizada con aquellos estudiantes que no vivan la responsabilidad en sus diferentes dimensiones.
- Organizar campañas de cuidado y respeto del medio ambiente con el fin de involucrar a los estudiantes en esta noble tarea para conservar el hábitat, de la manera más dinámica y armoniosa posible.
- Elaborar un programa de distribución de pequeñas a grandes responsabilidades para ser cumplidas o vividas en la familia y la escuela, con supervisión y coordinación de maestros y padres de familia.
- Organizar un seminario- taller de reconocimiento de la valía interior de la persona humana, con el fin que los niños y jóvenes reconozcan lo valioso que es su ser y el gran potencial que encierra en su interioridad y que hay necesidad de actuar para desarrollar ese potencial.
- Organizar videos fórum sobre actitudes responsables de niños, adolescentes y adultos para que los estudiantes se den cuenta que sí es posible vivir la responsabilidad si la persona se decide.

## V.CONCLUSIONES

- Educar para la responsabilidad es conseguir que un estudiante esté siempre con la capacidad de decidir razonadamente y estar dispuesto a responder ante las consecuencias de sus actos, tratando frecuentemente de buscar el bien para sí mismo y sobre todo abrirse a los demás, buscando su bien; es también enseñar al estudiante a ser organizado, elaborando un plan de vida y de trabajo, es lograr que sea consciente de la necesidad de cuidarse y de cuidar a las otras personas y también al medio ambiente; todo ello orientado a la excelencia de su ser personal.
- Las fortalezas identificadas en la vivencia de la responsabilidad en los estudiantes encuestados son las siguientes: la mayoría (70 % o más) siempre van limpios al aula, se presentan bien vestidos ante los demás, cuidan sus objetos personales, son puntuales, conservan el material común de la clase, devuelven lo que prestan, mantienen una buena relación con sus padres, cuidan y mantienen limpio los servicios públicos.
- Los problemas identificados en el presente trabajo de investigación consisten en: un porcentaje muy significativo no siempre vive la responsabilidad en las tres dimensiones: respecto a sí mismo, hacia los demás y hacia el medio ambiente. Más precisamente, los encuestados afirmaron que **no siempre**: terminan sus trabajos a tiempo (58 %), son competentes en sus tareas (45 %), dan la cara cuando les descubren alguna travesura (51 %), son nobles con sus compañeros de juego (49 %), saben perder (51 %), tienen dominio sobre sí mismos (38 %), ayudan a los demás (45 %), saben escuchar a los demás (43 %) aceptan sus errores (43 %), participan ordenadamente en el aula (49 %), colaboran con sus profesores (40 %), preguntan cuando no entienden (60 %), colaboran con sus padres en las tareas de la casa (40 %), comparten el tiempo y sus cosas con su familia (40 %), siguen las normas de la comunidad (43 %), afrontan sus dificultades solos (53 %), colocan los papeles a la papelera (49 %), respetan las flores y el entorno (53%).

- Las alternativas de solución propuestas a los problemas identificados en torno a la vivencia de la responsabilidad en los estudiantes encuestados son: diseño y ejecución de programas especiales y acciones que involucren la participación de estudiantes, profesores y padres de familia como: escuela de padres, campañas de concientización, videos fórum, seminario- taller, tutoría personalizada. etc.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Alcazar, J y Coromidas F (2003), *Virtudes humanas*, Madrid : Palabra, S.A.
2. Bernal, C (2006), *Metodología de la investigación*, México: Editorial Pearson.
3. Carreras, L (1995), *Cómo educar en valores : materiales, textos, recursos y técnicas*, Madrid : Narcea
4. Cardona C. (2002), *Ética del Quehacer Educativo*. Madrid: Rialp, s.a.
5. Castillo,C(2002), *Ética y Educación en Valores*, Perú :Hemisferio
6. Frankl, V (1990), *El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia*, Barcelona: Herder.
7. Frankl, V (1991), *El hombre en busca de sentido*, Barcelona: Herder.
8. Frankl, V (1991), *La voluntad de sentido*, Barcelona: Herder.
9. García, C. (1998), *Teología Moral y Fundamental*. España: Eunsa
10. German y Russel (2002), *Ser Persona*, Madrid: Rialp, S.A
11. Grupo Editorial Euro –Perú (2000), *Educando en valores*, Chiclayo: Euro-Perú.
12. Isaac, D (2000), *Educación de las Virtudes Humanas y su Evaluación*, España: Eunsa
13. Melendo, T (2009), *Invitación al conocimiento del hombre*, Madrid: Eunsa.
14. Salazar, A. (2000), *Educando en Valores*, Perú: Euro-Perú.

## **VII. ANEXOS**

## VII. ANEXOS

### ENCUESTA

#### I. DATOS INFORMATIVOS

**Institución Educativa:**

**Grado y Sección :**

**Edad :**

**Fecha y hora :**

#### II. OBJETIVO:

La presente encuesta tiene por finalidad determinar las vivencias de la responsabilidad de los estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M .11009 Virgen de la Medalla Milagrosa. José Leonardo Ortiz.

#### III. INSTRUCCIONES:

A continuación tienes un conjunto de ítems, léelo con detenimiento y responde con sinceridad según tus hábitos de vida. (tu forma de vivir). Marca con una (X) de acuerdo a los siguientes indicaciones:

Siempre : Si todas las veces te comportas de esa manera

A menudo : Si muchas veces te comportas de esa manera

A veces : Si pocas veces te comportas de esa manera

Nunca : Si jamás te comportas de esa manera.

## **A. RESPECTO A LA PROPIA PERSONA**

### **Higiene Personal:**

1) Vas limpio (a) al aula

a) Siempre          b) a menudo          c) a veces          d) nunca

2) Te presentas bien vestido ante los demás:

a) Siempre          b) a menudo          c) a veces          d) nunca

3) Cuidas tus objetos personales:

a) Siempre          b) a menudo          c) a veces          d) nunca

### **Rendimiento en el Colegio:**

4) ¿Eres Puntual?

a) Siempre          b) a menudo          c) a veces          d) nunca

5) Terminas tus trabajos a tiempo:

a) Siempre          b) a menudo          c) a veces          d) nunca

6) Eres competente en tus tareas.

a) Siempre          b) a menudo          c) a veces          d) nunca

## **B. RESPECTO A LA SOCIEDAD**

### **Con tus compañeros de clase**

7) Conservas el material común de la clase.

a) Siempre          b) a menudo          c) a veces          d) nunca

8) Devuelves lo que prestas

a) Siempre      b) a menudo      c) a veces      d) nunca

9) Das la cara cuando te descubren alguna travesura

a) Siempre      b) a menudo      c) a veces      d) nunca

**Con tus compañeros de juego**

10) Eres noble con ellos

a) Siempre      b) a menudo      c) a veces      d) nunca

11) Sabes perder

a) Siempre      b) a menudo      c) a veces      d) nunca

12) Tienes dominio de ti mismo

a) Siempre      b) a menudo      c) a veces      d) nunca

**En tu relación interpersonal**

13) Ayudas a los demás

a) Siempre      b) a menudo      c) a veces      d) nunca

14) Sabes escuchar a los demás

a) Siempre      b) a menudo      c) a veces      d) nunca

15) Aceptas tus errores.

a) Siempre      b) a menudo      c) a veces      d) nunca

### **Con tus profesores**

16) Participa ordenadamente en el aula

- a) Siempre      b) a menudo      c) a veces      d) nunca

17) Colaboras con ellos

- a) Siempre      b) a menudo      c) a veces      d) nunca

18) Preguntas cada vez que no entiendes

- b) Siempre      b) a menudo      c) a veces      d) nunca

### **Con tus padres:**

19) Colaboras con ellos en las tareas de la casa.

- a) Siempre      b) a menudo      c) a veces      d) nunca

20) Compartes el tiempo y sus cosas

- a) Siempre      b) a menudo      c) a veces      d) nunca

21) Mantiene buena relación con ellos

- a) Siempre      b) a menudo      c) a veces      d) nunca

### **En tu comunidad**

22) Sigue las normas

- a) Siempre      b) a menudo      c) a veces      d) nunca

23) Afronta tus dificultades solo

- a) Siempre      b) a menudo      c) a veces      d) nunca

24) Intenta que haya paz a su alrededor

- a) Siempre      b) a menudo      c) a veces      d) nunca

### **C. RESPECTO AL MEDIO AMBIENTE**

#### **En tu entorno**

25) Colocas los papeles a la papelera

- a) Siempre      b) a menudo      c) a veces      d) nunca

26) Respetas las flores y el entorno

- a) Siempre      b) a menudo      c) a veces      d) nunca

27) Cuidas y mantienes limpio los servicios públicos

- a) Siempre      b) a menudo      c) a veces      d) nunca

**Gracias por tu colaboración**

### 3.1. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

| VARIABLE                    | DIMENSION                    | SUB DIMENSION       | INDICADORES                                                                                                                        | INSTRUMENTO |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| VALOR DE LA RESPONSABILIDAD | Respecto a la propia persona | Higiene Personal    | .Vas limpio (a) al aula<br><br>.Te presentas bien vestido ante los demás.<br><br>.Cuidar tus objetos personales.                   | ENCUESTA    |
|                             |                              | Rendimiento         | .Eres puntual<br><br>.Terminas tus trabajos a tiempo<br><br>.Eres competente en tus tareas                                         |             |
|                             | Respecto a la sociedad       | Compañeros de clase | .Conservas el material común de la clase<br><br>.Devuelves lo que te prestan<br><br>.Das la cara cuando descubren alguna travesura |             |
|                             |                              | Compañeros de juego | .Eres noble con ellos<br><br>.Sabes perder<br><br>.Tienes dominio de ti mismo                                                      |             |

|  |                               |                               |                                                                                                  |                 |
|--|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |                               |                               |                                                                                                  |                 |
|  |                               | <b>Relación interpersonal</b> | .Ayudar a los demás<br>Sabes escuchar<br>.Admites tus errores                                    |                 |
|  | <b>Respecto a la Sociedad</b> | <b>Con tus profesores</b>     | .Participas ordenadamente en el Aula<br>.Colaboras con ellos<br>.Preguntas lo que no entiendes   | <b>ENCUESTA</b> |
|  |                               | <b>Con tus padres</b>         | .Colaboras con ellos<br>.Compartes el tiempo y sus cosas<br>.Mantienes buena relación con ellos. |                 |
|  |                               | <b>En tu comunidad</b>        | .Sigues las normas<br>.Afrontas tus dificultades solo.<br>.Intenta que haya paz a tu alrededor.  |                 |

|                                           |                                          |                             |                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>VALOR DE LA RESPONSABILIDAD</b></p> | <p><b>Respecto al medio ambiente</b></p> | <p><b>En tu entorno</b></p> | <p>.Coloca los papeles a la papelera</p> <p>.Respeta las flores y el entorno</p> <p>.Cuidad y mantiene limpio los servicios higiénicos</p> |  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|