

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



Regulación emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2021

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Maria Magdalena Arbañil Chimoy

ASESOR

Lizzeth Aimee Garcia Flores

<https://orcid.org/0000-0002-1975-2582>

Chiclayo, 2022

**Regulación emocional en estudiantes de secundaria de una
institución educativa, Chiclayo 2021**

PRESENTADA POR

Maria Magdalena Arbañil Chimoy

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Marilia Sibeles Cortez Vidal

PRESIDENTE

Elmer Diaz Villanueva

SECRETARIO

Lizzeth Aimee Garcia Flores

VOCAL

Dedicatoria

Dedico este trabajo a quienes contribuyeron con mi crecimiento integral e hicieron de mí una persona persistente, además a quienes impartieron su conocimiento y generaron ejemplo de vida y sabiduría para generar habilidades y razón deliberada acompañada de libertad y voluntad.

Agradecimientos

Mi especial agradecimiento al divino uno y trino por incluirme en su providencia y misericordia para elegir actitudes que contribuyan con una personalidad que vaya de la mano con acciones éticas, morales y procurar aplicarlo en todos los ámbitos de mi vida, asimismo a mis padres, docentes y quienes estuvieron en todo momento brindándome lo mejor de sí, y contribuyeron a que llegue a esta etapa de realización profesional.

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de Literatura	10
Materiales y Métodos	14
Resultados y Discusión.....	17
Conclusiones	22
Recomendaciones	23
Referencias	23
Anexos	26

Lista de tablas

Tabla 1. Frecuencia en porcentaje de Regulación Emocional en Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Chiclayo, 2021.	17
Tabla 2. Frecuencia en Porcentajes de los Niveles de Regulación Emocional según Sexo en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa en Chiclayo, 2021.	18
Tabla 3. Frecuencia en Porcentajes de los Niveles de Regulación Emocional Según Edad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa en Chiclayo, 2021.	20
Tabla 4. Promedio de la Frecuencia en Porcentaje del uso de Estrategias Cognitivas de regulación Emocional (ECRE) en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa en Chiclayo, 2021.	21

Resumen

La regulación emocional es el adecuado reconocimiento de las emociones tanto positivas como negativas y el oportuno grado de control y expresión de las emociones que nos permiten interactuar mejor con nuestros semejantes. Este estudio tuvo como objetivo identificar en qué niveles se encuentran los adolescentes respecto a regulación emocional, según sexo, edad e identificar las estrategias de regulación emocional utilizadas por los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Chiclayo, 2021. La muestra lo conformaron 105 estudiantes de secundaria de ambos sexos de una institución educativa de Chiclayo. Se utilizó un diseño de investigación no experimental de tipo descriptivo por conveniencia; para evaluar la regulación emocional se utilizó el cuestionario CERQ -18 para adolescentes. En cuanto a las propiedades psicométricas, la fiabilidad es aceptable. Los resultados evidencian que los hombres tienen bajos niveles de regulación emocional 30.2% que las mujeres 22.6%, asimismo los alumnos en la adolescencia temprana comprendida por las edades de 12 a 14 años tienen bajos niveles de regulación emocional. Se concluye que la adolescencia es una etapa importante para el abordaje y adquisición de estrategias de regulación emocional como medida de formación para el óptimo desarrollo e interacción social.

Palabras clave: regulación emocional, adolescencia temprana, expresión de emociones.

Abstract

Emotional regulation is the proper recognition of both positive and negative emotions and the appropriate degree of control and expression of emotions that allow us to better interact with our peers. The objective of this study was to identify the levels of adolescents with respect to emotional regulation, according to sex, age and to identify the emotional regulation strategies used by high school students from an educational institution in Chiclayo, 2021. The sample was made up of 105 student's high school of both sexes from an educational institution in Chiclayo. A descriptive non-experimental research design was used for convenience; to assess emotional regulation, the CERQ -18 questionnaire for adolescents was used. Regarding the psychometric properties, the reliability is acceptable. The results show that men have low levels of emotional regulation 30.2% than women 22.6%, also students in early adolescence between the ages of 12 to 14 years have low levels of emotional regulation. It is concluded that adolescence is an important stage for the approach and acquisition of emotional regulation strategies as a training measure for optimal development and social interaction.

Keywords: emotional regulation, early adolescence, expression of emotions.

I. Introducción

Situación Problemática

El campo emergente de la regulación de las emociones estudia cómo las personas intervienen en sus emociones, qué emociones poseen, en qué momento las tienen, cómo las experimentan y de qué manera las expresan (Gross, citado en Khatibi & Yousefi, 2015). Asimismo, la regulación emocional se basa en las implicancias en que la persona maneja una situación en específico, las mismas que le generan diversas emociones (Ribero & Vargas, 2013).

En Lima se realizó una investigación con adolescentes ecuatorianos donde los resultados evidenciaron que esta muestra presentaba niveles bajos de regulación emocional, el cual hacía más propenso el consumo de sustancias y la dependencia emocional, así como autosuficiencia y desacato frente a las normas propuestas en el ámbito escolar y familiar, por otro lado, quienes puntuaron bajos niveles de regulación emocional fueron las mujeres con una diferencia de medias de 1.93 respecto a los varones (Momeñe et al., 2021).

En Lima, se investigaron los niveles de regulación emocional en una muestra de estudiantes de ambos sexos de una entidad educativa del nivel secundario. A través de la escala DERS, se encontró que un 36.5% de estudiantes presentaron niveles bajos de regulación emocional, sobre todo en la dimensión de rechazo y conciencia emocional. (Leyva & Huamán, 2020).

Durand (2020) investigó los niveles de regulación emocional en una muestra de 150 estudiantes de secundaria de una institución educativa en la ciudad de Lima. Mediante el cuestionario de regulación emocional para niños y adolescentes, encontró que 36% de estudiantes presentó regulación emocional en un nivel bajo, 37.3% un nivel medio y 26.7% presentaron regulación emocional en un nivel alto; por otro lado, identificó que los estudiantes que poseían mayores niveles de regulación emocional tenían edades entre los 13 a 16 años.

En Chiclayo se realizó una investigación para identificar los niveles de regulación emocional en 150 adolescentes con edades entre los 13 y 17 años que asisten a una institución educativa del nivel secundaria donde se encontraron que 77.3% poseían un nivel bajo, 20% se ubican en un nivel medio y un 2.7% un nivel alto (Ramos, 2020).

Del Valle et al., (2019) realizaron un estudio en 266 estudiantes de ambos sexos del nivel secundario con el objetivo de determinar los niveles de regulación emocional en la muestra, además de encontrar la diferencia entre sexos. Tras evaluar con el cuestionario

CERQ los resultados indican que los varones presentan menores niveles de regulación emocional en relación a las mujeres, con una diferencia de medias de 4.03.

Solís (2019), realizó una investigación con la finalidad de identificar los niveles de regulación emocional en 128 estudiantes de ambos sexos de una institución en Ventanilla – Lima, a partir de evaluar a dicha muestra con el cuestionario de regulación emocional de Maqueira. Los resultados apuntan que los estudiantes poseen un nivel bajo con 14,8% un nivel medio con 60,9% y un nivel alto con 24,2%. De la misma forma se enfocaron en identificar los niveles de regulación emocional en 120 estudiantes de ambos sexos que asistían a una institución educativa estatal. A través del cuestionario DERS, se encontró que un 54% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, un 43% en un nivel medio y un 3% en un nivel alto de regulación emocional (Meza, 2019).

Asimismo, Samander (2018), realizó un estudio con la finalidad de evaluar los niveles de regulación emocional en adolescentes de ambos sexos a través de la escala DERS – E, donde se encontró niveles altos de descontrol, interferencia y dificultad para la regulación emocional en los varones, y al mismo tiempo evidenció situaciones conflictivas que, esta escasa regulación de emociones generaba, entre ellas, la rivalidad fraterna y dificultades para empatizar con sus hermanos. Además, se encontraron diferencias respecto a sexo, donde los varones presentaron mayores dificultades en su regulación emocional, con una diferencia de medias de 2.73 respecto a las mujeres precisamente en el descontrol de emociones e interferencias en las mismas.

Los alumnos de una institución educativa del distrito de La Victoria – Chiclayo, no son ajenos a esta realidad. Dicha población presenta manifestaciones como descontrol de emociones, conductas de impulsividad, somatizaciones, dificultades para relacionarse con sus pares y docentes, deserción escolar y escasa adaptación al cambio. Cabe resaltar que todas estas expresiones se deben en parte a un insuficiente apoyo por parte del ámbito familiar, debido a que los padres, abuelos o tutores dedican la mayor parte del tiempo al trabajo, dejando en segundo plano la formación emocional y académica de sus hijos. Sumado a ello, estas conductas en los estudiantes se incrementaron a partir del año escolar 2020 a causa de la pandemia por la que estamos atravesando (Vilela, comunicación personal, 5 de enero del 2021).

Por lo tanto, se formuló la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son los niveles de regulación emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2021? Además se planteó el objetivo general determinar los niveles de regulación emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Chiclayo, 2021 y como objetivos

específicos identificar los niveles de regulación según sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Chiclayo, 2021, identificar los niveles de regulación según edad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Chiclayo, 2021 e identificar las estrategias de regulación emocional utilizadas por los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Chiclayo, 2021.

La importancia de este estudio radicó en conocer en qué niveles se encuentran los alumnos de una institución educativa de Chiclayo, esto permitió identificar quienes presentan mayor disposición a regular sus emociones asimismo, es de suma importancia conocer estos datos en población adolescente para obtener evidencia empírica y corroborar con el campo teórico acerca de los procesos de desarrollo biológico, psicológico y social en las que se ven involucrados.

Además, estudiar la regulación emocional a través de estrategias automáticas y elaborativas en esta población es una etapa clave para formar de manera oportuna una correcta expresión y reconocimiento de las mismas. Por consiguiente, se estima que este estudio aportará a generar otras investigaciones que requieran abordar la regulación emocional en esta población. Del mismo modo, con los resultados obtenidos, la institución educativa obtendrá un método de abordaje en la población del nivel secundario debido a que se ha dado cumplimiento a los objetivos planteados en esta investigación y los resultados van a permitir que; a partir de ello se puedan elaborar planes de promoción, prevención e intervención en el aspecto emocional que permita el equilibrio integral del estudiante que contribuya al progreso académico e integral.

Revisión de Literatura

Antecedentes

Las investigaciones previas evidencian que la regulación emocional está implicada en el control de impulsos, habilidad para generar, comprender y comunicar emociones, con el fin de facilitar el crecimiento personal. Del mismo modo, Durand (2020) investigó los niveles de regulación emocional en una muestra de 150 estudiantes de secundaria de una institución educativa en la ciudad de Lima. En este estudio se encontró que 36% de estudiantes presentó regulación emocional en un nivel bajo, 37.3% un nivel medio y 26.7% presentaron regulación emocional en un nivel alto; por otro lado, identificó que los estudiantes que poseían mayores niveles de regulación emocional tenían edades entre los 13 a 16 años.

En Chiclayo se realizó una investigación con la finalidad de identificar los niveles de regulación emocional en 150 adolescentes con edades que oscilan entre los 13 y 17 años que asisten a una institución educativa del nivel secundaria, encontrando como resultados que el 77.3% poseían un nivel bajo, 20% se ubican en un nivel medio y un 2.7% un nivel alto (Ramos, 2020).

En Lima, se investigaron los niveles de dificultad de regulación emocional en una muestra de estudiantes de ambos sexos de una entidad educativa del nivel secundario y se encontró que un 36.5% de estudiantes presentaron niveles promedios de dificultad de regulación emocional, sobre todo en la dimensión de rechazo y conciencia emocional (Leyva & Huamán, 2020).

Del Valle et al., (2019) realizaron un estudio en 266 estudiantes de ambos sexos del nivel secundario con el objetivo de determinar los niveles de regulación emocional en la muestra, además de encontrar la diferencia entre sexos, los resultados indican que los varones presentan menores niveles de regulación emocional en relación a las mujeres, con una diferencia de medias de 4.03.

Un estudio realizado en Lima por Gonzales (2018) en 187 adolescentes cuyas edades están entre 16 y 20 años, donde el 43.9% eran hombres y el 56.1% eran mujeres, se encontró que una tendencia en los hombres es manifestar más dificultades en la regulación emocional que las mujeres; donde se afirma que los hombres reportaron más dificultades para controlar su comportamiento ante emociones negativas que las mujeres.

Del mismo modo, se realizó una investigación con adolescentes ecuatorianos donde los resultados evidenciaron que esta muestra presentaba niveles bajos de regulación emocional, el cual hacía más propenso el consumo de sustancias y la dependencia emocional, así como autosuficiencia y desacato frente a las normas propuestas en el ámbito escolar y familiar, por otro lado, quienes puntuaron bajos niveles de regulación emocional fueron las mujeres con una diferencia de medias de 1.93 respecto a los varones (Momeñe et al., 2021).

Solís (2019), realizó una investigación con la finalidad de identificar los niveles de regulación emocional en 128 estudiantes de ambos sexos de una institución en Ventanilla – Lima. Los resultados indican que los estudiantes poseen un nivel bajo con 14.8% un nivel medio con 60,9% y un nivel alto con 24,2%.

De la misma forma se enfocaron en identificar los niveles de regulación emocional en 120 estudiantes de ambos sexos que asistían a una institución educativa estatal. Se encontró que un 54% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, un 43% en un nivel medio y un 3% en un nivel alto de regulación emocional (Meza, 2019).

Bases teóricas

La enseñanza de la regulación emocional en distintas poblaciones y contextos se considera de gran importancia para el ser humano. Así pues, la regulación de emociones en el ámbito académico cumple un papel importante debido a que aporta a la capacidad del desarrollo del niño y del adolescente a manejar las emociones de manera apropiada siendo una condición que garantiza el éxito en las interacciones, el afrontamiento a los problemas, el logro de sus metas y en general en el ajuste psicológico (Cole et al., 2004; Eisenberg & Spinrad, 2004; Eisenberg et al., 2006; Eisenberg et al., 2007 citado en Colette et al., 2017).

Thompson en 1994 define la regulación emocional como una serie de procesos intrínsecos y extrínsecos responsables del seguimiento, evaluación y modificación de las reacciones emocionales, especialmente de sus elementos temporales e intensidad para lograr metas personales (Thompson, 1994 citado en Collete et al., 2017).

A medida que han continuado los estudios sobre dicha variable, diversos autores afirman que la regulación emocional favorece la evaluación, modulación y control de reacciones emocionales e impulsos propios del ser humano (Campos et al., 2004; Cole et al., 2004; Cole et al., 2014; Campos et al., 2001; Eisenberg & Morris, 2002; Eisenberg & Spinrad, 2004; Goldsmith & Davidson, 2004; Waters & Thompson, 2014 y Zeman et al., 2006) han contribuido a complementar la definición pero manteniendo siempre la esencia de regulación emocional antes citada (Colette et al., 2017).

Actualmente se entiende como una serie de procesos internos y externos, conscientes e inconscientes, voluntarios e involuntarios, responsable de evaluar y modificar las respuestas emocionales en su fisiología, cognitiva y procesos conductuales, siempre con el objetivo de lograr metas personales y satisfaciendo la aceptación social (Cole et al., 2004; Compas et al., 2001; Eisenberg & Morris et al., 2002; Eisenberg & Spinrad, 2004; Thompson, 1994, 2011; Waters & Thompson, 2014 citado en Colette et al., 2017).

Tomando en referencia a la emoción como natural en vez de pensar si son buenas o malas, nos adentramos a la aceptación emocional, así mismo el proceso y el resultado de la regulación de las emociones depende de las creencias sobre si las emociones son buenas o malas (Ford & Gross, 2018). Aplicar esta definición para la formación de la regulación emocional en población infantil y adolescente, hace mucho énfasis en potenciar aspectos personales y sociales de los mismos, además permite interiorizar a temprana edad que las emociones si se pueden cambiar y no son como el clima ambiental, que no se puede hacer nada para revertirlas ante determinadas situaciones.

Este periodo es crucial debido a que la esfera neurobiológica como el desarrollo de los lóbulos frontales, la esfera social (los padres, profesores y compañeros) y el aspecto cognitivo van a contribuir mediante la unión de estos para formar las bases de los diferentes modos de regulación emocional que se observa posteriormente en la edad adulta (Gross & Thompson, 2007).

Para tener explicación de las conductas que surgen a través de una situación, las bases teóricas de este estudio se enfocarán en el modelo procesual de regulación emocional planteado por (Gross, 1998 citado en Hervás & Moral, 2017).

Este modelo teórico plantea que la estrategia de regulación emocional está en simultáneo al proceso de generación de la emoción experimentada, lo cual el autor menciona que existen cuatro fases que son; situación, atención, interpretación y respuesta donde la regulación está centrada en los antecedentes de la emoción y la regulación emocional está centrada en la respuesta emocional (Gross, 1998 citado en Hervás & Moral, 2017).

En relación a la primera fase se puede observar que; cada individuo ante una situación expuesta puede modular sus emociones, según la emoción que experimente, luego en la fase de atención, el individuo puede dirigirse a distintos aspectos con la finalidad de regular la contingente respuesta emocional. En la fase de interpretación, la persona le otorga un valor a lo que le está ocurriendo en el entorno en el que se encuentra y las consecutivas respuestas emocionales. Y en la fase de interpretación, comprende la forma en la que la persona ejecuta una determinada acción frente a la emoción experimentada (Hervás & Moral, 2017).

Asimismo, existe el modelo de proceso extendido de la regulación emocional y detalla que existen etapas para dar explicación a la regulación de las emociones donde permite decidir si es necesario iniciar la regulación de las mismas. La etapa de identificación es un sistema de valoración en sí mismo, que consta de tres pasos: la tarea del paso de percepción (P) es detectar la emoción. La tarea del paso de valoración (V) es determinar si el valor de la emoción es suficientemente negativo o positivo para activar la regulación, dado el contexto mundial interno o externo actual. Si el valor para regular es lo suficientemente fuerte, el paso de acción (A) activará un objetivo para regular la emoción. Este objetivo representa un cambio en el mundo interno (W), poniendo en marcha la siguiente etapa. La etapa de selección implica determinar qué estrategia se utilizará (Ford & Gross, 2018).

Así también, la tarea del paso de percepción (P) es representar diferentes estrategias reguladoras (p. Ej., Usar el cambio cognitivo para reformular la perspectiva de la situación), así como las características relevantes del mundo que podrían influir en la estrategia (p. Ej., recursos cognitivos o fisiológicos; tipo o fuerza de la emoción). La tarea del paso de

valoración (V) es evaluar los costos y beneficios de estas estrategias en función de las características relevantes del mundo. Si una estrategia dada se evalúa de manera suficientemente positiva, el paso de acción (A) activar una meta para usar esa estrategia. Este objetivo representa un cambio en el mundo interno (W), y luego se puede poner en marcha la etapa de implementación. La etapa de implementación implica traducir la estrategia seleccionada (p. Ej., Cambio cognitivo) en tácticas específicas de la situación (p. Ej., Usar una reevaluación positiva para replantear el significado de una situación de una manera más positiva). La tarea del paso de percepción (P) es representar las diversas formas de implementar una estrategia en particular, así como las características relevantes del mundo que podrían influir en la implementación. La tarea del paso de valoración (V) es evaluar los costos y beneficios de estas tácticas en función de las características relevantes del mundo. Si una táctica dada se evalúa de manera suficientemente positiva, el paso de acción (A) implementa la táctica (por ejemplo, usando una reevaluación positiva para desafiar la evaluación que generó la emoción en primer lugar). La regulación exitosa de las emociones depende de este paso final del proceso (Ford & Gross, 2018).

Finalmente, los individuos monitorean su proceso de regulación emocional. El monitoreo es quizás más importante después de la etapa de implementación, ya que las personas evalúan el resultado de su regulación y deciden si mantener, cambiar o detener sus esfuerzos regulatorios. El monitoreo también ocurre a lo largo de todo el proceso de regulación de las emociones a medida que las personas realizan un seguimiento del progreso de sus esfuerzos reguladores y deciden si hacer correcciones en el curso (Ford & Gross, 2018).

Materiales y Métodos

Diseño de investigación.

Este estudio estuvo enmarcado en un diseño no experimental, de tipo descriptivo, pues se tiene como objetivo especificar las propiedades y características en grupos o comunidades que se sometan a un análisis determinado (Hernández et al., 2014).

Participantes.

Se evaluó a estudiantes adolescentes de ambos sexos pertenecientes a una institución educativa estatal de Chiclayo del nivel secundario, siendo un total de 1305.

La muestra fue no probabilística por conveniencia siendo 105 los estudiantes adolescentes de ambos sexos pertenecientes a una institución educativa estatal de Chiclayo del nivel secundario que cumplieron con los criterios de selección.

Como criterios de inclusión en los estudiantes adolescentes de ambos sexos pertenecientes a una institución educativa estatal de Chiclayo del nivel secundario se tomó como referencia a los estudiantes que estuvieron matriculados en el año académico 2021- I, y cursando el nivel secundario entre las edades de 12 y 19 años, cuya respuesta al cuestionario se registró durante 3 semanas (etapa de ejecución). Se excluyó a estudiantes que presenten discapacidad cognitiva referido por Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), asimismo se consideró excluir a los alumnos que no tengan estabilidad de internet y les dificulte responder todo el cuestionario; eliminando a aquellos que habiendo recibido el formulario decidieron no participar.

Técnicas e instrumentos.

La técnica que se utilizó fue la encuesta. A través de ella se administró el cuestionario CERQ - 18 adaptada al contexto peruano por Domínguez et al. (2020). El cuestionario CERQ -18, mide la regulación emocional mediante 18 ítems con una escala de respuesta politómica que comprende desde casi nunca (1) a siempre (5), además los ítems estuvieron agrupados en 9 dimensiones (dos ítems por cada dimensión); rumiación, catastrofización, auto culparse, culpar a otros, poner en perspectiva, aceptación, focalización positiva, reinterpretación positiva y focalización en los planes (ver anexo A). En cuanto a la validez y confiabilidad, la escala cuenta con validez donde se hace uso del análisis factorial confirmatorio y en ello del análisis bifactor, donde los coeficientes tienen una significancia de p menor 0.01, y la confiabilidad del constructo fue evaluada a través del coeficiente omega y en relación a la confiabilidad de las puntuaciones fue evaluada por el alpha de cronbach donde su interpretación es $>. 70$ siendo aceptable. Del mismo modo, las características sociodemográficas recopiladas fueron de gran importancia para dar respuesta a los objetivos específicos.

Además para fines de investigación se elaboró la baremación percentilar del instrumento.

Procedimientos.

Se solicitó a la escuela de psicología la elaboración de una carta de presentación dirigida a la directora de la institución educativa con la finalidad que otorgue la autorización respectiva para la ejecución de la investigación (ver anexo B), para poder tener acceso a toda

la población de secundaria y realizar el estudio, lo cual fue aceptada. Asimismo, el instrumento de medición fue virtualizado para tener un mayor acceso a ser contestado por los estudiantes. De este modo se procedió a realizar la aplicación de dicho instrumento con el apoyo de los profesores y directora de la institución educativa con el consentimiento de los mismos. La difusión se realizó a través de un enlace por medio de la red social WhatsApp.

Aspectos éticos.

La investigación fue previamente acreditada por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo donde se evaluó y aprobó correspondiente. Asimismo, el proyecto se analizó por el programa antiplagio Turnitin, donde se obtuvo un porcentaje de similitud del 19% (ver anexo C). Respecto a la adquisición del instrumento de medición, se solicitó el permiso correspondiente al autor que realizó la adaptación del mismo (ver anexo D). Dicho autor otorgó la autorización respectiva del cuestionario para que sea utilizado en esta investigación. En relación a los aspectos éticos se tomaron los principios del informe Belmont Observatori de Bioética i Dret, (1979) que estuvieron relacionados al respeto a las personas, en ello se les reconocieron a los integrantes que formarán parte del estudio como seres autónomas capaces de decidir de manera consiente y voluntaria a participar de este estudio o a desistir de ello, además su integridad no se vio afectada debido a que por ningún motivo se difundió los datos recolectados ya que su único fin fue para temas relacionado con esta investigación, para ello se le presentó un consentimiento informado a los padres de familia o tutores legales de los adolescentes para que dieran conformidad o rechacen la participación del menor (ver anexo E), de la misma manera se les proporcionó el asentimiento informado a los adolescentes donde se explicó todo el procedimiento al que se sometieron para que luego ellos procedan a aceptar o rechazar (ver anexo F). Dentro de lo que estipula el principio de beneficencia, no hubo ningún riesgo que atentó en contra de los participantes de aceptar participar en la investigación y pudieron conocer sus resultados de manera personal si lo desea. En relación al principio de justicia en todo momento se brindó la acogida pertinente, diligente y equitativa.

Procesamiento y análisis de datos.

Los datos recolectados se llevaron a una base de datos en el cual fue procesada las respuestas obtenidas después de la aplicación del cuestionario y se utilizó el programa Excel 2019. Para obtener el nivel de regulación emocional por sexo y edad, se realizó la baremación de la escala al contexto de la provincia de Lambayeque donde los puntajes se ubicaron en percentiles para enmarcarlos en categorías que indicaron niveles. En relación al análisis de datos, se utilizó la estadística descriptiva para la distribución de frecuencias en porcentajes, y

posteriormente presentar dichos resultados en tablas según el formato de las normas APA. Del mismo modo, las características sociodemográficas recopiladas fueron de gran importancia para dar respuesta a los objetivos específicos.

Resultados y Discusión

Niveles de regulación emocional

En cuanto a los niveles de regulación emocional, el nivel promedio alcanzó el 45% predominando con más relevancia respecto a los otros niveles (ver tabla 1).

Tabla 1. Frecuencia en porcentaje de Regulación Emocional en Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Chiclayo, 2021.

Niveles	F%
Alto	29.5
Promedio	44.80
Bajo	25.70

Los resultados obtenidos difieren con los estudios realizados por Leyva y Huamán (2020) y Solís (2019) quienes encontraron niveles promedio-alto y promedio respectivamente en dificultades para la regulación emocional dentro de su población, además otra investigación realizada por Durand (2020) confirman los resultados predominantes en el nivel promedio no obstante la muestra encuestada estuvo conformada por integrantes del sexo femenino.

Estos resultados apuntan que la regulación emocional está en un término medio respecto a la muestra encuestada sin embargo difieren con Meza, (2018) quien menciona que la muestra encuestada se encuentra en un nivel bajo de dificultades para la regulación emocional.

Asimismo, el nivel promedio hace referencia que los adolescentes poseen parcialmente un conjunto de procesos cognitivos por medio de los cuales buscan inferir el flujo espontáneo de las emociones desagradables mediante estrategias cognitivas automáticas y elaborativas ante el impacto de eventos situacionales que puedan percibir, lo cual permite expresarlas de manera parcial y éstas contribuyen a un regular funcionamiento personal, familiar, académico y social.

Esto explicaría que los estudiantes utilizan estrategias automáticas y elaborativas a la par en su calidad de adolescentes y estas pueden variar por los siguientes motivos: este grupo está expuesto a diversos cambios y eventos relevantes, que, aunque son esperables, la proporción de los mismos conlleva cierto riesgo psíquico (Buernett et al., citado en Domínguez-Lara & Navarro 2020), o durante el desarrollo de la adolescencia las estructuras corticales encargadas de funciones ejecutivas continúan en desarrollo, por lo que aún no disponen de los recursos necesarios para inhibir impulsos o desarrollar procesos cognitivos elaborativos más complejos (Giedd et al., citado en Domínguez-Lara & Navarro 2020).

Niveles de regulación emocional según sexo

Respecto al nivel de regulación emocional según sexo el mayor porcentaje tiene predominancia en el nivel promedio- alto, donde las mujeres se ubican con 45.2% y los varones 44.2% (ver tabla 2).

Tabla 2. Frecuencia en Porcentajes de los Niveles de Regulación Emocional según Sexo en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa en Chiclayo, 2021.

Niveles	Sexo	
	Femenino	Masculino
	%	%
Alto	32.3	25.6
Promedio	45.2	44.2
Bajo	22.6	30.2

Se observa que; adolescentes del sexo femenino se ubican en un nivel promedio- alto de regulación emocional y los adolescentes del sexo masculino se ubican en un nivel promedio- bajo respecto a la regulación emocional, asimismo coincide con lo mencionado por Samander (2018) y del Valle et al.,(2019) quienes encontraron diferencias respecto al sexo, donde los varones presentaron mayores dificultades en su regulación emocional, el descontrol de emociones e interferencias en las mismas; en efecto los hombres reportaron más dificultades para controlar su comportamiento ante situaciones donde experimentaron emociones desagradables que las mujeres. Del mismo modo, los resultados son similares con lo encontrado por Momeñe et al (2021) y Gonzales (2021) quienes hallaron que las mujeres presentaron menores niveles de dificultades de regulación emocional respecto a los varones, no obstante en este último estudio la población estudiada estuvo conformada por adolescente que cursan el nivel secundario y estudiantes universitarios.

Además un estudio realizado por Ramos (2020) solo en población masculina y otra investigación realizada por Durand (2020) en población femenina; los resultados evidenciaron gran diferencia en ambos sexos; en ello se obtuvo como resultados que la población de varones puntúa en un nivel superior al porcentaje de 50 en dificultades para la regulación emocional y las mujeres tienen un nivel promedio en relación a la regulación emocional, aunque estos resultados difieren en resultados con esta investigación, si se asemejan en cuanto a diferencias entre ambos géneros.

En consecuencia, esta investigación evidenciaría que los adolescentes tienen ligera dificultad para regular sus emociones desagradables; y las adolescentes si pueden regular sus emociones desagradables en todo ámbito de su vida, sobre todo en el contexto escolar, no obstante esto difiere en los datos de deserción escolar debido a que; son las mujeres quienes desertaron en el ámbito académico respecto a la modalidad virtual a causa de la pandemia del covid 19 (Arrascue & Vilela, comunicación personal, 8 de agosto del 2021).

Lo que indicaría que las adolescentes ante situaciones adversas optan por utilizar por estrategias de afrontamiento con escasa deliberación y se evidencian en sus conductas a manera de decisiones.

Niveles de regulación emocional según edad

Respecto al nivel de regulación emocional según edad el mayor porcentaje tiene predominancia en el nivel promedio para los estudiantes del nivel secundario entre las edades 15 a 19 años con 53.7% (ver figura 3).

Tabla 3. Frecuencia en Porcentajes de los Niveles de Regulación Emocional Según Edad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa en Chiclayo, 2021.

NIVELES	EDAD (2)	
	Adolescencia temprana (12 a 14 años)	Adolescencia tardía (15 a 19 años)
	F%	F%
Alto	29.4 %	29.6 %
Promedio	35.3 %	53.7 %
Bajo	35.3 %	16.7 %

Estos resultados indican que los adolescentes de 15 a 19 años están encaminados hacia la regulación de sus emociones, requiriendo de estrategias para poder optimizar el autocontrol de las mismas, a través de su entorno familiar, académico y amical. Esto también se explicaría debido al paso de la adolescencia temprana hacia la tardía, en donde la última presenta mayores rasgos de madurez a nivel físico y cognitivo; de este modo, la apertura a poder regular las emociones es más concreta.

Todo ello guarda relación con lo mencionado por Durand (2020), quien en su estudio encontró que las estudiantes utilizaban estrategias de reevaluación cognitiva, lo que les permitía enmarcarse con un mayor nivel de regulación emocional y sus edades estaban comprendidas entre los 15 a 19 años. No obstante la muestra estaba conformada por estudiantes del sexo femenino.

En definitiva, los adolescentes que utilizan estrategias elaborativas se ubican entre las edades de 15 a 19 años en un nivel promedio alto, esto guarda relación con lo mencionado por (Domínguez-Lara et al, 2020) donde argumenta que estas estrategias denotan aspectos de carácter racional y exige que la persona demuestre mayores recursos atencionales.

Por otro lado se observa que los adolescentes en edades de 12 a 14 años se ubican en un nivel promedio bajo, lo cual guarda relación con la explicación de (Giedd, 2008; Kuhn, 2006 citado en Domínguez-Lara et al., 2020) donde menciona que durante el desarrollo de la adolescencia las estructuras corticales encargadas de funciones ejecutivas están en constante desarrollo, por lo que aún no disponen de los recursos necesarios para desarrollar procesos cognitivos elaborativos más elaborados que se evidencia en bajos niveles de autorregulación.

Uso de estrategias cognitivas de regulación emocional

Respecto al uso de estrategias cognitivas de regulación emocional (ECRE) en promedio, los adolescentes a veces los han utilizado ante situaciones desagradables (ver tabla 4).

Tabla 4. Promedio de la Frecuencia en Porcentaje del uso de Estrategias Cognitivas de regulación Emocional (ECRE) en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa en Chiclayo, 2021.

Estrategias	Promedio				
	Nunca %	Poco %	A veces %	Frecuentemente%	Siempre%
Auto- culpa	46.2	27.2	22.4	1.95	2.4
Rumiación	10.5	21.95	35.2	14.75	17.6
Catastrofización	15.25	24.75	34.25	14.25	11.45
Focalización en los planes	1.95	9.05	20.95	31.9	36.2
Reinterpretación positiva	10	14.75	34.75	16.2	24.25
Focalización positiva	11.45	16.2	34.75	17.6	20
Poner en perspectiva	11.4	13.8	36.2	22.4	16.2

Los resultados observados fueron analizados con el promedio de frecuencia en porcentaje en relación a las estrategias cognitivas de regulación donde se describe que:

El 46.20% de los estudiantes nunca han utilizado la estrategia auto- culpa y un 27.2% de los estudiantes poco lo han utilizado en situaciones desagradables. En tanto dicha estrategia hace referencia a los pensamientos donde la persona se atribuye la responsabilidad del evento desagradable (Domínguez-Lara et al, 2020), lo que indicaría que no es una estrategia favorable no obstante solo el 2.4% siempre lo ha utilizado.

El 35.20% de los adolescentes a veces han utilizado la estrategia rumiación, y un 21.95% poco lo ha utilizado, asimismo dicha estrategia consiste en pensar constantemente en los sentimientos o problemas asociados el evento negativo (Domínguez-Lara et al, 2020), lo que indicaría que no es una estrategia favorable no obstante el 17.60% siempre lo han utilizado.

El 34.25% de los adolescentes a veces han utilizado la estrategia catastrofización, y un 24.75% poco lo ha utilizado, asimismo dicha estrategia está asociado a pensamientos que enfatizan la gravedad del evento (Domínguez-Lara et al, 2020), lo que indicaría que no es una estrategia favorable no obstante el 11.45% siempre lo han utilizado en acontecimientos percibidos como desagradables.

El 36.20% de los adolescentes siempre han utilizado la estrategia focalización en los planes, y un 31.90% frecuentemente lo ha utilizado, asimismo dicha estrategia está asociado a pensamientos relacionados con los pasos necesarios para la solución del problema (Domínguez-Lara et al, 2020), lo que indicaría que es una estrategia favorable no obstante, el 20.95% a veces lo han utilizado en situaciones percibidas como desagradables.

El 34.75% de los adolescentes a veces han utilizado la estrategia reinterpretación positiva y un 24.25% siempre lo ha utilizado, asimismo dicha estrategia consiste en asociar pensamientos positivos al evento displacentero (Domínguez-Lara et al, 2020), lo que indicaría que es una estrategia favorable no obstante el 14.75% poco lo han utilizado en situaciones percibidas como desagradables.

El 34.75% de los adolescentes a veces han utilizado la estrategia focalización positiva y un 17.60% frecuentemente lo ha utilizado, asimismo dicha estrategia se basa en mantener pensamientos positivos (Domínguez-Lara et al, 2020), lo que indicaría que es una estrategia favorable no obstante el 16.20% poco lo han utilizado en situaciones percibidas como desagradables.

Además, el 36.20% de los adolescentes a veces han utilizado la estrategia poner en perspectiva y un 22.40% frecuentemente lo ha utilizado, asimismo dicha estrategia se basa en comparar la gravedad del evento con otros para disminuir su impacto (Domínguez-Lara et al, 2020), lo que indicaría que es una estrategia favorable no obstante el 13.80 % poco lo han utilizado y el 11.40 nunca han utilizado esta estrategia en situaciones percibidas como desagradables.

Conclusiones

Se encontró que existe predominancia en el nivel promedio en cuanto a la regulación emocional, no obstante existe un porcentaje significativo que se ubica en un nivel alto lo que significaría que utilizan estrategias elaborativas ante diversas percepciones situacionales.

Asimismo adolescentes del sexo femenino presentan nivel promedio-alto de regulación emocional ubicándose y los varones se ubican en un nivel promedio-bajo.

En esta población encuestada de adolescentes, se encontró que los estudiantes ubicados en la adolescencia tardía que comprende de los 15 a los 19 años hacen uso de las estrategias elaborativas.

Además se encontró que los adolescentes en su mayoría a veces utilizan las estrategias cognitivas de regulación emocional tanto automáticas como elaborativas en situaciones desagradables.

Recomendaciones

A futuros investigadores se recomienda replicar el estudio bajo un contexto presencial post pandemia del covid 19 para una comparación respectiva, asimismo ampliar el tamaño muestral para generalizar los resultados respecto a la regulación emocional.

Además se sugiere elaborar un plan de acción para la prevención, promoción e intervención primaria, secundaria y terciaria con un enfoque cognitivo conductual, con fines de incrementar los niveles de regulación emocional, esto se puede ejecutar bajo la modalidad de psico-charlas, campañas de promoción, auto-registros cognitivos y conductuales, rolle playing, reforzadores, técnica de modelado y entrenamiento en habilidades sociales.

Asimismo se sugiere concientizar a la plana docente y padres de familia en relación a la regulación emocional, puesto que será de oportuna importancia reforzar lo trabajado en distintos ámbitos de interacción del adolescente.

Referencias

- Colette, S., Moreno, M., Restrepo, D. & Hoyos, O. (2017). Regulación emocional en niños y adolescentes: conceptos, procesos e influencias. *Psicología desde el Caribe*, 34 (1), 75-90. https://www.researchgate.net/publication/326654231_Regulacion_emocional_en_ninos_y_adolescentes_conceptos_procesos_e_influencias/citation/download
- Domínguez-Lara., Navarro, J. & Medrano, L. (2017). Estructura Interna del Cognitive Emotion Regulation Questionnaire (CERQ-18) en una Muestra de Adolescentes Peruanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1(45), 165-178. <https://www.researchgate.net/publication/338417526>
- Del Valle, M., Begentón, E. & Irurtia, M. (2019). Efecto del uso de estrategias cognitivas de regulación emocional sobre la ansiedad en adolescentes españoles. *Revista Suma Psicológica*, 25(2), 153- 161. <http://dx.doi.org/10.14349/sumapsi.2018.v25.n2.7>
- Durand, J. (2020). *Estilos parentales disfuncionales y regulación emocional en estudiantes mujeres de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55336/Durand_RJI-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Ford, B. & Gross, J. (2018). Emotion Regulation: Why Beliefs Matter. *Canadian Psychology*, 59(1). <https://doi.org/10.1037/cap0000142>
- Gonzales, C. (2018). *Historia vincular y Regulación en adolescentes de 16 a 20 años*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12313/Gonzales_Bravo_Historia_vincular_regulaci%c3%b3n1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gross, J. & Thompson, R. (2007). Emotion Regulation: conceptual foundations. *Handbook of emotion regulation*. https://www.researchgate.net/publication/303248970_Emotion_Regulation_Conceptual_Foundations
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ª edición digital). McGraw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hervás, G. & Moral, G. (2017). Regulación emocional aplicada al campo clínico. División de psicoterapia (curso). *Formación continuada a distancia*. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1368-2018-05-11-FOCAD%20FINAL%20COMPLETO.pdf>
- Khatibi, M & Farideh, Y. (2015). Cognición y emoción: la regulación cognitiva de las emociones: una revisión. *Revista Internacional de Psicología India*, 2 (4). <https://doi.org/10.25215/0204.060>
- Leyva, K. & Huaman, S. (2020). *Relación entre dificultades de regulación emocional y empatía en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima Sur, 2020* [Bachiller en Psicología, Universidad Peruana Unión]. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/3771>
- Mesa, D. (2019). *Regulación emocional en adolescentes del colegio Príncipe de Asturias - Villa el Salvador, Lima 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4220/TRABSUFICIENCIA_MEZA_DIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Momeñe, J., Estévez, A., Pérez, A., Jiménez, J., Chávez, M., Olave, L. & Iruarrizaga, I. (2021). El consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional en adolescentes. *Anales de Psicología*, 37(1), 121-132. <https://doi.org/10.6018/analesps.404671>
- Observatori de Bioètica i Dret, (1979). El Informe Belmont. *Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento*. <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Ramos, L. (2020). *Empatía Cognitiva – Afectiva Y Regulación Emocional En Adolescentes Infractores, Chiclayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7787/Ramos%20Rodr%c3%adguez%2c%20Leidy%20Melina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivero, S & Vargas, R. (2013). Análisis bibliométrico sobre el concepto de regulación emocional desde la aproximación cognitivo-conductual: una mirada desde las fuentes y los autores más representativos. *Psicología desde el Caribe*. 30 (3). <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v30n3/v30n3a04.pdf>
- Samander, C. (2018). *Vínculo fraterno y regulación emocional en adolescentes entre 15 y 19 años*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú].

<https://investigacion.pucp.edu.pe/grupos/rv-ds/tesina/vinculo-fraterno-regulacion-emocional-adolescentes-15-19-anos/>

Solís, C. (2019). *Regulación emocional y estilos de aprendizaje VAK en estudiantes del Liceo Naval Manuel Clavero Muga – Ventanilla, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35509>

Anexos

Anexo A

Cognitive Emotion Regulation Questionnaire (CERQ-18)

Definición conceptual de la variable	Definición operacional			
	Dimensiones	Estrategias Cognitivas	Indicadores	Valor final
La Regulación de las emociones (RE) involucra cualquier proceso explícito o implícito que pueda alterar la emoción, su duración o expresión (Denny et al., 2009 citado en Domínguez & Navarro, 2020)	Estrategias Automáticas de Regulación Emocional	Rumiación	7, 13	1= Nunca 2= Poco 3= A veces 4= Frecuentemente 5= Siempre
		Catastrofización	3, 18	
		Auto-culparse	9, 17	
		Culpar a otros	2, 14	
		Poner en perspectiva	4, 10	
	Estrategias evaluativas de Regulación Emocional	Aceptación	1, 8	
		Focalización positiva	11, 16	
		Reinterpretación positiva	11, 16	
		Focalización en los planes	5, 15	
		Poner en perspectiva		

Anexo B



Chiclayo, 28 de mayo de 2021

Carta Nº 026-2021-USAT-FPSI

Dra.
Maribel Chuy Coronado
Directora I.E José María Arguedas de Chiclayo
Presente.-

Asunto: Proyecto de Investigación

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la señorita **ARBAÑIL CHIMOY MARIA MAGDALENA**, código universitario **151EP54007**, quien cursa el IX ciclo de estudios de la carrera Profesional Psicología, su asesora temática es la Mgtr. Lizzeth Aimée García Flores, de la Escuela de Psicología y está elaborando el proyecto de investigación del curso de Seminario de Tesis I, titulado: **Regulación emocional en estudiantes de secundaria de una institución Educativa, Chiclayo 2021**, requisito según el Plan de Estudios de la Escuela.

Por tal motivo recorro a usted para que le brinden facilidades a la estudiante en la aplicación de los instrumentos de dicho tema de investigación para la recolección de datos.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate
Directora(e) Escuela de Psicología
Nº celular 978726646

Anexo C

INFORME DE TESIS MAGDALENA ARBANIL CHIMOY

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.aidep.org Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unbosque.edu.co Fuente de Internet	1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	

		1 %
10	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
13	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad de Chile Trabajo del estudiante	<1 %
15	archive.org Fuente de Internet	<1 %
16	www.educacionperu.org Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	<1 %
18	opac.unellez.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
19	www.austinisd.org Fuente de Internet	<1 %

20	Joan Renard Meseguer. "Identification of genes related to seed longevity in Arabidopsis thaliana using genomic molecular techniques", Universitat Politecnica de Valencia, 2021 Publicación	<1 %
21	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
22	www.aad.org.ar Fuente de Internet	<1 %
23	scra27.org Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uesiglo21.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
25	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	Alejandro Rodríguez Ortega. "Aportaciones de las nuevas tecnologías combinadas con monitorización fisiológica en el campo de la regulación emocional", Universitat Politecnica de Valencia, 2015 Publicación	<1 %

Anexo D



376 de 1.938

Redactar

Recibidos 1.370

- Destacados
- Pospuestos
- Importantes
- Enviados
- Borradores** 34
- Categorías

Meet

- Nueva reunión
- Unirse a una reunión

Hangouts

- Magdalena +

autores de la variable regulación emocional en adolescentes Recibidos x

Magda Arbañil 9 may 2021 20:26 ☆
Buenas noches Dr. Sergio Dominguez Lara le saluda la estudiante de IX ciclo de psicología; Magdalena Arbañil Chimoy con DNI: 47153031 Y Código univers...

Sergio Dominguez <sdominguezmpcs@gmail.com> 11 may 2021 0:49 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Estimada Magda, muchas gracias por el interés. Te envío la escala trabajada en Perú, clave, y artículos donde fue usada (no recuerdo bien si se validó la de 18 o de 36 ítems...te mando las dos por si acaso).

Además, es bueno agregar que los test como este no tienen manual o algo así ya que son pruebas de difusión académica, no son tests comerciales (como los que vende TEA o MANUAL MODERNO). Podrían elaborarse, sí; pero no fue el objetivo de las investigaciones. En tal sentido, tendrías que enfocarte más en aspectos teóricos y estudios psicométricos para sustentar su uso, y "construir" la ficha técnica (si te la solicitaran) en base a los datos que figuran en los artículos de validación.

Por último, no tiene baremos.

Saludos cordiales.

Dr. SERGIO ALEXIS DOMINGUEZ LARA
C.Ps.P. 18556

Anexo E

Consentimiento para participar en un estudio de investigación - padre de familia -

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución Educativa José María Arguedas.

Investigadores : María Magdalena Arbañil Chimoy.

Título : Regulación emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2021.

Señor padre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo/a.

Fines del Estudio:

Se le invita a participar del estudio que se llevará a cabo a través la modalidad virtual que lleva como título; “Regulación emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2021”, ya que la regulación emocional es la capacidad del ser humano de evaluar y modificar las respuestas emocionales con el objetivo de lograr metas personales y satisfaciendo la aceptación social.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de 15 minutos.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se le informará a su menor hijo/a de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar María Magdalena Arbañil Chimoy al 954607132

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy de mi consentimiento para que mi hijo (a) participe de este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Padre de familia

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigador

Nombre: María Magdalena Arbañil Chimoy

DNI: 47153031

Fecha

Anexo F

Asentimiento para participar en un estudio de investigación (De 12 a 17 años)

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución Educativa José María Arguedas.
 Investigador : María Magdalena Arbañil Chimoy
 Título : Regulación emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2021.

Propósito del estudio:

Se le invita a participar del estudio que se llevará a cabo a través la modalidad virtual que lleva como título; “Regulación emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2021”, ya que la regulación emocional es la capacidad del ser humano de evaluar y modificar las respuestas emocionales en su fisiología, cognitiva y procesos conductuales, siempre con el objetivo de lograr metas personales y satisfaciendo la aceptación social.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a un cuestionario de aproximadamente 15 minutos.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

Costos e incentivos

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si decides no participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio o llamando a María Magdalena Arbañil Chimoy al 954607132

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha:

Investigador

Nombre: María Magdalena Arbañil Chimoy

DNI: 47153031

Fecha:
