

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Programa de hábitos de estudio para potenciar la comprensión lectora en
estudiantes del cuarto grado de una institución educativa-2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Fatima Alejandra Castro Monteza

ASESOR

Laura Elena Grande Ocaña

<https://orcid.org/0000-0001-6680-1386>

Chiclayo, 2024

**Programa de hábitos de estudio para potenciar la comprensión lectora en
estudiantes del cuarto grado de una institución educativa-2023**

PRESENTADA POR

Fatima Alejandra Castro Monteza

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR

Osmer Agustín Campos Ugaz

PRESIDENTE

Juana Amelia Uchofen Iturregui

SECRETARIO

Laura Elena Grande Ocaña

VOCAL

Dedicatoria

A mis queridos padres: Fidel y Liliana, por ser mis maestros de vida, por su amor y soporte a lo largo de toda mi carrera profesional, además de ser mi ejemplo a seguir en superación, dedicación y esfuerzo. Finalmente, a mis abuelos Nicolás y Manuela por todo el amor, los cuidados y protección que me brindaron. Abuelito Nicolás mi amor por ti hasta el cielo.

Agradecimientos

A mi amado Dios, por ser mi guía y protección, a mis padres, por su apoyo incondicional, a mis familiares, maestros y amigos que contribuyeron en el desarrollo de mi vida universitaria. Principalmente agradezco a mis asesores tanto temático como metodológico, por el tiempo, la dedicación, los conocimientos y orientación que me brindaron en el presente trabajo de investigación.

Tesis - Pregrado - Castro Monteza Fátima Alejandra

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%
5	www.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.scielo.org.bo Fuente de Internet	1%
8	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo	<1%

Índice

Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción	8
Revisión de literatura.....	10
Materiales y métodos	15
Conclusiones	33
Recomendaciones	34
Referencias.....	34
Anexos	39

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo general diseñar un programa de hábitos de estudio para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria. La investigación se basó en un paradigma positivista, fundamentado en el enfoque cuantitativo de tipo no experimental a nivel descriptivo. La muestra consistió en treinta y uno estudiantes, seleccionados mediante el método no probabilístico con carácter intencional, a quienes se les aplicó un test para medir la comprensión lectora, el mismo que tiene valoraciones altas de validez (1.000) y confiabilidad (0.81), que está direccionado a evaluar la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y criterial. Se obtuvo como resultado diagnóstico que más del 60% de los evaluados se ubican en inicio y en proceso, presentándose serias limitaciones en estos dos últimos niveles. En conclusión, al evidenciar dicha problemática se propone planificar el “Programa de hábitos de estudio” que contiene una serie de talleres que integra la parte creativa e imaginativa, complementándose con lecturas, imágenes, títeres, marionetas, etc. Lo que se busca es que los participantes tengan una mejor comprensión lectora en ambos niveles: criterial e inferencial.

Palabras clave: comprensión, lectura, hábitos, estudio.

Abstract

The general objective of the work was to design a study habits program to enhance reading comprehension in fourth grade primary school students. The research was based on a positivist paradigm, based on a non – experimental quantitative approach at a descriptive level. The sample consisted of a thirty – one fourth grade students, selected through the non – probabilistic method on an intentional basis, to whom a test was applied to measure reading comprehension, which has high validity ratings (1.000) and reliability (0.81), which is aimed at evaluating reading comprehension at its three levels: literal, inferential and criterial. The diagnostic result was obtained that more than 60% of those evaluated are in the beginning and in process, presenting serious limitations in these last two levels. In conclusion, by evidencing this problem, it is proposed to plan the “Study Habits Program that contains a series of workshops that integrate the creative and imaginative part, complemented with readings, images, puppets, marionettes, etc. What is sought is for participants to have better reading comprehension at the both levels: criterial and inferential.

Keywords: comprehension, reading, habits, study

Introducción

La comprensión lectora según Espinosa (2020) se refiere a la capacidad de comprender un texto y extraer el significado de él. Esto incluye la aptitud de procesar e interpretar la información contenida en el mismo, vincularla con conocimientos previos, determinar las ideas principales, deducir el significado de palabras desconocidas, explorar su estructura del texto y comprender lo que el autor quiere reflejar. Este es un proceso eficiente que requiere la implicación del lector para conocer el contenido y separar información notable. Valverde y Herrada (2020) explicaron la comprensión lectora como un proceso de decodificación y construcción de información explícita como implícita y a partir de allí, construir significados mentales. Además, es uno de los objetivos más apremiantes en la educación ya que implica algo más que la simple repetición verbal de lo escrito, es la concentración y pasión por la lectura para comprender fácilmente lo que se lee. Una vez alcanzado este punto, se puede alcanzar un conocimiento significativo que pueden compartir (Armijos et al.,2023).

El tema en cuestión es muy primordial, tal es así que el Laboratorio de Economía de Educación de la Universidad Javeriana (2021) determinó que Colombia y sus países aledaños mostraron deficiencias en habilidades y técnicas lectoras de sus estudiantes en comparación con países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Según la Evaluación Virtual de Aprendizaje (EVA, 2021) del Ministerio de Educación, nuestro país vivió un retraso en el aprendizaje por tres años. Además, la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) que se llevó a cabo en 2022 encontró que solo dos de cada diez niños son aptos de comprender lo que leen. Asimismo, la Evaluación Muestral realizada por el MINEDU (2023) en 2022, para el caso del concurso de lectura, se percató que la población estudiantil de segundo grado de Lambayeque se encontraba “en proceso” (58%), un 2,3% menos que en el 2019. El cuarto grado estuvo “en proceso” (37,9%) y solo 0,06% más que el año anterior. Ninguna de las calificaciones se consideró “satisfactorio” de acuerdo con las condiciones del Currículo Nacional.

Lo que cabe destacar es la mala comprensión lectora de los estudiantes en las evaluaciones globales y regionales. La UNESCO (2021) describió el panorama de

América Latina y el Caribe a través de un estudio regional comparativo e interpretativo (ERCE) que evaluó el desempeño en lectura. Los resultados manifestaron que, en dieciséis países participantes, los niños no adquirieron las habilidades de lectura para estos niveles de educación. Tanto es así que en el Perú la carencia de habilidades lectoras es mucho más grave, ya que el territorio ocupa el último lugar en las pruebas mundiales, aunque se lograron mejoras en el sistema educativo peruano, tanto en infraestructura como en la formación de docentes en el campo de la comunicación. Tal es así que en las instituciones educativas, cuando se realizó el “Test de evaluación para medir la comprensión lectora” en cuarto grado, se vio que los estudiantes tuvieron dificultades en los niveles inferencial y criterial, algunos de los cuales fueron alumnos con déficit motivación para leer, no tenían biblioteca escolar, baja confianza en sí mismos e inseguridad, falta de apoyo familiar y atención en el hogar, exceso de tecnología que esta era proporcionada por los padres y carencia en comprensión lectora.

Además, se hallaron dificultades que se encadenaron con la lectura y la comprensión, entre las que podemos mencionar: deficiencias en la decodificación, factores externos (ambiente familiar, académico y social) e internos, es decir, las circunstancias de cada persona ya que variaron de una a otra. Aguirre (2020), mencionó la confusión respecto a las exigencias laborales escolares, carente vocabulario, en la misma línea Suárez et al. (2022), insuficiencia de conocimientos previos y dominio de las estrategias de lectura, problemas de memoria y sobrecarga tecnológica, baja autoestima, inseguridad y motivación. La primera consecuencia de la escasez de lectura es que el aprendizaje de las tareas o lecciones dadas en las diferentes asignaturas será deficiente y esta afectará a la escritura ocasionando una minoración en el rendimiento del estudiante. Esta falta de comprensión generará analfabetos funcionales, es decir, personas que sabiendo leer no comprenden lo que leen. Esto se verá reflejado en el comportamiento del alumno, el constante fracaso ocasiona frustración y por ende abandona esta actividad y la reemplaza por cualquier otra, afectando su estado emocional y el autoconcepto que tiene sobre sus capacidades, por lo tanto, esto provocará ansiedad, desmotivación y su autoestima se verá afectada. Por otro lado, la persistente negativa de sus destrezas se verá evidenciado en sus notas, perjudicando su rendimiento escolar, siendo este último un terminante para que muchos de los alumnos deserten en la escuela (Moreno y Cortez, 2022).

En el contexto descrito, se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de una institución educativa –

2023?

En respuesta a la formulación del problema, se planteó diseñar un programa de hábitos de estudio para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa – 2023. Paralelamente se obtienen los siguientes objetivos específicos:

1. Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado en una IE – 2023
2. Determinar cuáles son las características del programa de hábitos de estudio para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado en una IE – 2023

El propósito de este estudio recae en el hecho que al potenciar la comprensión lectora de los alumnos también contribuirá a la mejora de su rendimiento académico, puesto que los estudiantes se sentirán capaces de poder comprender lo que leen y, por ende, se considerarán aptos de poder realizar cualquier actividad académica o personal. Cifuentes (2019) explicó que se ha pasado de memorizar contenidos a priorizar la comprensión de significados, lo que debió ser abordado desde diferentes enfoques, pero principalmente desde una perspectiva constructivista, es decir, lo que el estudiante aprende funciona efectivamente, en una situación específica y definida y con ello ayudó a lograr un aprendizaje significativo. Chica et al. (2022) mostró que en un mundo cada vez más digitalizado, impulsar hábitos lectores en los estudiantes de primero a sexto se ha vuelto más importante que nunca, la comprensión lectora es una destreza básica que no solo impulsa el rendimiento académico, sino, el desarrollo mental, emocional y social. Criollo y Tenesaca (2020) indicaron que cultivar hábitos de lectura en edades tempranas y mantenerlos a lo largo de la vida tiene una impresión significativa en el desarrollo intelectual, la adquisición de conocimientos, ampliación del léxico, el conocimiento y la participación en diferentes géneros literarios, actividades, clubes o proyectos de lectura y discusiones grupales.

Revisión de literatura

Antecedentes

A continuación, se mencionaron algunos descubrimientos sobre programas de

hábitos de estudio.

A nivel internacional, el artículo que escribieron Martínez y Torres (2019) tuvo como objetivo conocer los hábitos lectores de los alumnos de tercer grado y valorar la importancia de la familia. Se concluyó que adquirir hábitos lectores adecuados fortalece aspectos importantes como la comprensión lectora y las actitudes críticas, y no tienen dudas de que muchas personas leen como hábito. La investigación que desarrolló muestra la importancia de los hábitos lectores en la revitalización de la comprensión lectora, la cual es compleja para revitalizar las habilidades de los niños y además contribuyó al desarrollo de un plan lector. De esta forma se culminó en motivar y fomentar el hábito.

De manera similar, Melguizo (2019) pretendió investigar la motivación lectora para quinto y sexto grado en tres escenarios pedagógicos. Como resultado, se encontró que la nomenclatura de escolares que formaron la lectura libre es altísima y principalmente entre los niños de once y doce años de edad, además, les gustan varias formas de leer, el autor comparó el grado de motivación hacia lo que tienen los estudiantes de estos dos grados después de examinar trece variables lingüísticas, algunas de las cuales tuvieron efectos significativos. Es un estudio muy sugerente donde pudimos observar el nivel de preferencia lectora y motivación de diferentes personas para mejorar su comprensión, y pudo repetirse en nuestro país ya que podría haber diferencias relevantes.

Por otro lado, Baxin (2019) utilizó el pretexto de separar la verdad del “programa que leemos en pareja” para mejorar la comprensión en niños del cuarto grado. Los resultados a concluir que el programa en cuestión tiene un impacto medio en los estudiantes. Además, debe cruzar los tres niveles de comprensión y ayudar a incrementar el interés de este proyecto donde brindó a docentes, estudiantes y a todas la I.E. mejorar la enseñanza y el uso de la lectura justificando la eficacia de poner en marcha estudios que combinen propuestas recientes. Esta tesis destacó la importancia de implementar programas de comprensión lectora en otros países y proporcionó modelos que las escuelas pueden utilizar para medir su presencia entre los estudiantes.

En la parte nacional tenemos a Vite (2022), cuyo objetivo es verificar la relación entre los hábitos de estudio y la lectura en estudiantes de tercer ciclo (tercer y cuarto grado). La tesista descubrió que las dos cuestiones a reformar tienen una correlación y una dimensión específica: planificación y comprensión, atención en clase y comportamiento hacia el aprendizaje. En general se reconoció que el nivel de hábitos de

estudio es regular. Este estudio reveló el nivel de hábitos y compatibilidad con la comprensión lectora, y también mostró las desigualdades en un buen hábito, el sustantivo estudiado pudo mejorarse implementando programas que incrementen el nivel de comprensión lectora a través de los hábitos, porque se identificaron estrategias oportunas y que pueden ser superpuestas por los escolares.

De diferente manera, Alemán y Grandes (2019) buscaron determinar la efectividad de las estrategias metacognitivas y en abonanzar los programas educativos para mejorar el nivel lector de los estudiantes de cuarto. Después de que recibieron este programa de intervención, encontraron una diferencia significativa entre las evaluaciones previas y posteriores a la prueba. Esto ayudará a elevar los niveles de lectura de los estudiantes y demostrar la implementación de estrategias al principio, durante y después. De esta manera, es posible desarrollar habilidades, repasar información y recordar las ideas principales del texto a través de las estrategias proporcionadas. La investigación que se realizó se pudo aplicar a las I.E con el fin de incrementar la comprensión de los estudiantes y contribuir a mejorar el rendimiento académico, este programa es realizable y ejecutable de ser aplicado y validado en las zonas rurales y urbanas para medir su grado de realidad.

A nivel local, la autora Fiestas (2022) propuso un programa audiovisual donde se incrementó la comprensión de estudiantes en segundo grado. Se ha demostrado que las historias tienen una relación impactante ya que amplifican las palabras, crean ideas para un mejor contenido, crean conexiones emocionales, ayudan al desarrollo cognitivo y mejoran el rendimiento donde se propuso trazar un programa de narraciones audiovisuales para acrecentar la transigencia lectora en estudiantes de segundo grado. Se encontró que los cuentos tienen una sujeción elocuente, ya que permite elevar el vocabulario, levantar ideas para que las historias manifiesten más sugestivas, construya ataduras afectivas, ayuda al desarrollo cognitivo, amplifica la expresión y creatividad de ellos quienes al prosperar serán buenos lectores descubriendo sus ideas y mostrando su imaginación. Llegando a la conclusión donde la propuesta es participativa, integradora, blanda y representativa. Esta investigación es un gran aporte al desarrollo de programas renovadores para mejorar el nivel de comprensión. Además, ayuda a la socialización de los aprendices y a tener una mejor afinidad con su entorno, especialmente con sus padres y docentes, lo cual le transigirá a un mejor desarrollo personal.

Finalmente, Iñoñán (2021) pretendió encontrar un programa de hábitos autorreguladores para mejorar la comprensión del texto en niños de segundo. La

participación reveló un bajo nivel de comprensión. El empeño de la autora es procurar un sistema de hábitos autorreguladores para mejorar la comprensión de textos en niños de segundo grado. La participación reveló un bajo nivel de comprensión de los estudiantes, lo que reflejó el destello del desconocimiento y falta de familiaridad con el uso de estrategias. La deducción que llegó es que el proyecto expiró con las cualidades, validez de implícito y congruencia. Se puede decir que se implementa un programa estratégico en el cual el estudiante puede regular sus propios hábitos lectores, para que pueda mejorar su nivel lector, lo cual le es de gran utilidad en diversas materias y además coopera en su desarrollo personal.

Bases Teóricas

Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio ejercieron efectos positivos tanto a nivel orgánico como psicológicos. Orgánicamente, incrementaron la productividad permitiendo completar las tareas más rápidamente y con menos agotamiento. Psicológicamente, la repetición de acciones consolidó el conocimiento y resultó en un mejor desempeño académico, lo que, a su vez, fomentaba la autoconfianza y seguridad personal, promoviendo así una buena disciplina y salud.

Enfatizar la importancia de adquirir hábitos desde una edad temprana es crucial para que los estudiantes muestren su compromiso en la realización eficiente de actividades educativas, desarrollando así habilidades que fomenten un aprendizaje práctico y sostenible (Pallo, 2024).

Así mismo, haber promovido la lectura como hábito desde una edad temprana es crucial para un mejor rendimiento académico de los alumnos y prepararlos para confrontar retos académicos (Guerra, 2023).

Los hábitos de estudio han estado relacionados con la comprensión lectora porque implica no sólo decodificar el texto, sino también activar conocimientos previos, fijar metas, sacar conclusiones, formular preguntas, resumir, monitorear la comprensión y regular las dificultades.

Es sustancial recordar que la lectura de diversos géneros literarios ha fomentado las capacidades de razonar y prestar atención a los detalles. Gracias a esto, los estudiantes han mejorado sus habilidades de expresión oral y escrita, lo que también se ha reflejado en la capacidad para citar de manera más segura en discusiones y debates académicos.

Al mismo tiempo los hábitos de aprendizaje son patrones y funciones que los alumnos adquirieron repitiéndolos constantemente e integrándolos en sus vidas e implementándolos diariamente. Durante la educación primaria estos hábitos se adoptan de forma informal y atrevida, ya que no se enseñan directamente, al menos hasta el final de la escuela primaria.

Según los autores Crisóstomo et al. (2023), han destacado cuatro componentes que han ayudado a desarrollar el hábito de la lectura. En primer lugar, estuvo la influencia de los padres y amigos a quienes les encanta leer, en segundo lugar, los libros que hay en casa o en las bibliotecas, el tercer lugar, la influencia de los profesores que son lectores ya que son modelos a seguir para todos los alumnos y finalmente, la tarea se halló estrechamente relacionada con la lectura en la biblioteca.

Mientras tanto, Salamea y Cedillo (2021) sostuvieron que los hábitos y la motivación ayudan al niño involucrarse en actividades académicas, es decir, aprender a determinar su tiempo y espacio, utilizar métodos y formas de evitar descuidos que puedan interferir con el aprendizaje.

Para que los estudiantes desarrollen el hábito de estudiar es necesario poner en práctica algunas de las siguientes ideas: horario, lugar de estudio y ambiente (eliminar distracciones), lugar de estudio (ordenado, limpio, iluminado y espacioso) y tener una silla cómoda. También es necesario corregir la falta de hábitos de estudio, lo que se fomenta con las siguientes recomendaciones: identificar habilidades, darles significado para el éxito, refuerzo positivo y establecer una rutina diaria con un horario específico para cada una de las actividades realizadas. Si un niño no tiene buenos hábitos de estudio, se le debe inculcar en los deberes o en el estudio hasta que demuestre que está lo suficientemente motivado como para formalizarlo por su cuenta.

Comprensión lectora

La Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget comprende el siguiente periodo. Las operaciones concretas (7 – 11 años) acerca de la comprensión lectora son bastantes reales, la respuesta a las preguntas sobre ellas es literal, en este espacio los dispositivos lectores, las técnicas de lectura y escritura y la memoria juegan un papel importante. El vigor habrá de ser puesto en la naturalidad, entonación, las pausas, el auto escucha y también la comprensión.

Según el proceso constructivista de Jean Piaget, la capacidad de leer ha implicado la participación intelectual activa del aprendiz. Este proceso incluye la capacidad y comprensión de acomodar, asimilar y adaptar la nueva información a

esquemas mentales preexistentes. El aprendizaje en este sentido, no es algo natural o espontáneo que se pueda adquirir de forma aislada, sino que se convierte en una actividad esencial que se estructura mediante diversos procesos y etapas. En consonancia con esto, Vygotsky subraya que las actividades sociales permiten al niño adherir herramientas culturales en su pensamiento, tales como el lenguaje, la numeración, el arte y otras experiencias sociales. De este modo, el desarrollo cognitivo se produce a través de las interacciones sociales.

Es necesario incidir que la teoría sociocultural de Lev Vigotsky la lectura ha sido y es un proceso cognitivo mediado socialmente. Esta teoría ha sido infalible en que los estudiantes realmente transfieran el conocimiento aprendido en clase al nivel interpersonal, es decir, tipos y géneros de texto.

La comprensión lectora es la interpretación correcta del significado de un texto que el autor transmitió de la forma más objetiva posible (Espinosa,2021). Además, ha desarrollado el significado a través de la adquisición de las ideas críticas de un texto y la capacidad de establecer conexiones entre estas y otras ideas previamente adquiridas. El autor indicó que el texto puede entenderse de forma literal, crítica o inferencial. Es el proceso mediante el cual se han creado significados y se han vinculado a conceptos que han tenido significado para el lector. De la misma forma Soto (2020), la comprensión lectora no es solo una habilidad académica, sino una competencia que influye en la calidad de vida y en la capacidad que han afrontado de manera informada y reflexiva los retos del mundo con conocimiento, sensibilidad y autonomía, ya que a través de su desarrollo se ha promovido el pensamiento crítico, empatía, se enriquece el vocabulario y aumenta la creatividad.

La comprensión lectora viene a ser la capacidad de poder inducir lo que la persona ha querido expresar en un texto vinculado con lo que el individuo ya sabe y conoce. Al mismo tiempo contiene la aptitud de exteriorizar una manifestación crítica sobre el mismo.

Entonces se podrá afirmar que la comprensión lectora es un concepto bastante amplio que mezcla la interacción del lector y el texto, donde se complica la extensión cognitiva, conocimientos precedentes y su relación con la trama en el que se desarrolla.

En el nivel literal; están los elementos explícitos como nombres, personajes, fecha, acciones, lugares, ideas principales y otros detalles contenidos en el texto (Misari,

2023). En el nivel inferencial el lector es capaz de haber aclarado lo leído a partir de las derivaciones que hace en función a sus costumbres personales y en último lugar el nivel crítico; donde el leyente es apto de retransmitir valoraciones del contenido del texto, esta acción la realiza a partir de lo leído y la conjunción con sus conocimientos previos del tema.

Lucas y Chancay (2022) hablaron del uso de nuevas estrategias que han posibilitado la comprensión lectora, haciendo así más efectivo el aprendizaje:

Arborigrama; cada pieza de información importante está desglosada y puede rediseñarse para adaptarse al lector.

Resumen; como medio de síntesis sin descartar la relación existente con otras lecturas similares.

Monitoreo; información importante con imágenes.

Parafraseo; el lector tiene la capacidad de interpretar con sus propias palabras lo que el autor intenta comunicar mediante la lectura.

Relectura; este es otro método común para desarrollar la comprensión mediante la repetición.

En cuanto a los resultados de las pruebas de evaluación PISA se han presentado como porcentajes y niveles de logro. Es preciso tener presente que en el 2022 una proporción muy alta de estudiantes no alcanzó el nivel dos, con un 50% en lectura. Como referencia, en los países de la OCDE ronda el 20%.

Igualmente, el modelo de la comprensión lectora MINEDU (2018) considera dos partes que no ha cambiado desde el año mencionado anteriormente, pero que recalca tenerlo en cuenta:

Procesos; localizar información, discernir, calcular y deliberar.

Textos; tipos textual, dimensiones del texto, fuente, regulaciones y navegación.

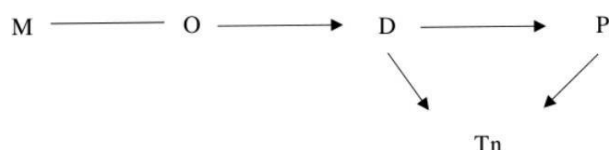
Materiales y métodos

Este estudio se basó en un paradigma positivista basado en un enfoque cuantitativo no experimental a nivel descriptivo (Hernández & Mendoza, 2018). Además, bajo el liderazgo de Estela (2020), dicho estudio adquirió el carácter proyectivo de una investigación propositiva.

El diseño de estudio que se utilizó estuvo relacionado con el plan establecido por el investigador y los objetivos planteados. Consistente con investigaciones recientes que utilizaron diseños no experimentales para evaluar la efectividad y eficiencia de

intervenciones que vincularon causa y efecto en fenómenos propios de las ciencias del comportamiento y de la educación.

Se presenta el esquema del diseño de investigación:



Donde:

M: Muestra de niños de cuarto

grado. O: La comprensión lectora.

D: Diagnóstico y evaluación de la comprensión

lectora. Tn: Análisis y marco teórico.

P: Programa de hábitos de estudio.

En cuanto a la población de estudio estuvo compuesta por 31 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa. La edad osciló entre los 9 y 10 años (19 mujeres y 12 hombres). Según Arias et al. (2016), se tendrán en cuenta algunos criterios de selección donde serán considerados, principalmente, la homogeneidad, representatividad y accesibilidad de los evaluados.

De acuerdo al propósito de estudio, se ha operacionalizado la(s) variable(s), considerando los componentes como: ítems, dimensiones e indicadores (Tabla 1).

Tabla 1

Operacionalización de variable.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
La comprensión lectora	Literal	Responder preguntas literales sobre el texto leído.	¿Qué personajes aparecen en el texto? ¿Dónde ocurren los hechos narrados en el texto?	0: incorrecto 1: correcto

¿Qué encontró la primera hormiga?

	Recordar información planteada en el texto.	¿Cuántas hormigas participan en el texto? ¿Qué pasó cuando llegaron a un acuerdo las tres hormigas? ¿Para qué estación del año comería la miga de pan la primera hormiga?
Inferencial	Inferir el tema o el mensaje principal del texto leído.	¿Qué causas generaron el conflicto entre los personajes? ¿Por qué la tercera hormiga no quería compartir la miga de pan? ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?
	Extraer el significado de palabras nuevas (vocabulario)	¿Qué entendemos por la palabra subrayada "Por fin dejaron el pan y comenzaron a darse bofetadas "? ¿Si abeja es a panal, hormiga es a ...?
	Deducir las consecuencias del comportamiento de los personajes del texto.	¿Cuáles son las consecuencias de la siguiente frase: "y no paraban de <u>pelearse</u> "?
		¿Qué valor resalta en el texto?

		¿Qué actitud tuvieron las dos primeras hormigas?
Criteria	Parafrasear el contenido del texto con sus propias palabras.	¿De qué trata la historia? ¿Estás de acuerdo con la actitud que tuvieron las dos primeras hormigas? ¿Por qué?
	Hacer preguntas referentes al tema en discusión.	¿Qué te pareció la actitud de la tercera hormiga? ¿Por qué? ¿Dentro de tu aula en que situaciones se refleja el comportamiento de las dos primeras hormigas? ¿Te gustó el cuento? ¿Por qué?
	Valorar el tipo de lenguaje que ha sido utilizado de la lectura.	¿Qué mensaje podemos rescatar del texto? Lee atentamente el siguiente párrafo e identifica a que parte del texto pertenece: “Así que se partieron el pan y sacaron un poco de queso que llevaban y hasta un jarrón de vino. Y suerte que decidieron comérselo,

no, a estas horas todavía estarían discutiendo”.
 ¿Qué tipo de texto se ha leído?
 ¿Cuál te hubiera gustado que sea el final del texto?

Nota. Las dimensiones y los ítems estuvieron en el instrumento.

En cuanto al instrumento, en su prueba para evaluar la comprensión lectora se estimó una rúbrica compuesta por 23 ítems y la valoración de correcto: 1 e incorrecto: 0, la cual fue desarrollada por la autora. En este sentido, la herramienta de evaluación fue sometida a procesos de validación sustantivos que son confiables. En la primera parte colaboraron cinco expertos en el tema y las cuantificaciones se tabularon a través de la V de Aiken, logrando una puntuación de 1,00 (nivel aprobado en los criterios de relevancia, claridad y coherencia, Tabla 2). Así mismo, la confiabilidad de la rúbrica se declara mediante el coeficiente KR20, alcanzando 1,00 para el desempeño (*muy alto*) según la escala (Tabla 3).

Tabla 2

Valoración de expertos, instrumento de medición.

Indicadores/Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Promedio
1	1.000	1.000	1.000	1.000
2	1.000	1.000	1.000	1.000
3	1.000	1.000	1.000	1.000
4	1.000	1.000	1.000	1.000
5	1.000	1.000	0.933	0.978
6	1.000	1.000	1.000	1.000
7	1.000	1.000	1.000	1.000
8	0.933	0.933	0.933	0.933
9	1.000	1.000	1.000	1.000
10	1.000	1.000	1.000	1.000
11	1.000	1.000	1.000	1.000
12	1.000	1.000	1.000	1.000
13	1.000	1.000	1.000	1.000
14	1.000	1.000	1.000	1.000
15	0.933	0.933	0.933	0.933
16	1.000	1.000	1.000	1.000
17	1.000	1.000	1.000	1.000
18	1.000	1.000	1.000	1.000
19	1.000	1.000	1.000	1.000
20	1.000	1.000	1.000	1.000

21	0.933	0.867	0.867	0.889
22	0.933	0.867	0.867	0.889
23	1.000	1.000	1.000	1.000
Promedio general				1.000

Nota. La tabla expresa las puntuaciones promedio calculadas con el coeficiente V de Aiken, de acuerdo con las valoraciones de los cinco jueces a los 23 ítems de la rúbrica.

Tabla 3

Fiabilidad del instrumento.

N° Ítems	N° Sujetos	Valor
23	161	1.038

Nota. El resultado procede de la fórmula KR20, método de confiabilidad calculado con los resultados de la prueba piloto.

Respecto a los procedimientos realizados, primero se sostuvo una discusión con la institución educativa para obtener las autorizaciones y aprobaciones necesarias por parte de la dirección académica de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Por otro lado, se desarrolló la gestión necesaria con las autoridades escolares, ya que donde se iba a realizar la investigación como paso fundamental adicional, se debía confirmar la validación del instrumento por parte de los expertos y tener la confiabilidad de la prueba de evaluación, garantizarse mediante una prueba piloto. Una vez completado este proceso, se ejecutó efectivamente el instrumento, recogiendo la información relevante para luego procesarla mediante técnicas y métodos matemáticos. Finalmente, se elaboró el informe final de la tesis, el cual fue evaluado por los jurados durante la defensa pública de la escuela de educación primaria de la universidad.

Por otro lado, el procesamiento de esta investigación se originó a partir de la implementación de un test de evaluación dirigido a los estudiantes de cuarto grado de educación primaria. Con el objetivo principal de poder obtener resultados sobre su comprensión en dimensiones (literal, inferencial y criterial) lo cual es un factor clave para poder continuar con sus estudios. Mientras tanto, los datos obtenidos se utilizaron mediante el programa Microsoft Excel donde se ordenó los datos en función de cada dimensión de comprensión y se calculó el promedio de cada una para una comprensión más clara y estructurada. Así mismo, los hallazgos se presentaron a través de gráficos y tablas estadísticas como barras, las cuáles se habían utilizado para un mejor entendimiento.

Con el objetivo de identificar la lógica interna, en la matriz de consistencia (Tabla 4), los principales elementos metodológicos, que brindan soporte y dirección al estudio a la investigación.

Tabla 4

Matriz de consistencia (investigación cuantitativa).

Problema general	Objetivo general	Variable/ dimensiones	Metodología
¿Cómo potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de una institución educativa – 2023?	Diseñar un programa de hábitos de estudio para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa - 2023?	Variable “x”: Comprensión lectora D1: literal D2: inferencial D3: crítica N: 31	Enfoque: Cuantitativo Método: No experimental Diseño: Descriptivo Población: 31 estudiantes de cuarto grado Técnica: Test Instrumento: Test de evaluación
	Objetivos específicos Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado en una IE – 2023.	Variable “y”: Hábitos de estudio D1: psicológicos D2: ambientales D3: instrumentales N: 31	

Determinar cuáles son las características del programa de hábitos de estudio para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado en una IE – 2023.

Finalmente, las consideraciones éticas adoptadas en este estudio fueron las siguientes: Primero, se solicitó permiso a la directora de la institución educativa seleccionada para la aplicación del instrumento de recolección de datos, teniendo en cuenta que se mantuvo el anonimato de los participantes para que no sean divulgados y para proteger la identidad de cada uno de ellos. Además, a la hora de gestionar los datos son tratados fielmente a la realidad que recogen. También, se destaca la calidad del instrumento evaluado mediante el método de confiabilidad utilizando datos obtenidos durante la prueba piloto y la evaluación de los expertos. **Resultados y discusión**

Resultados

De acuerdo al primer objetivo específico del estudio, fue diagnosticar el estado actual de comprensión lectora en sus tres niveles en los estudiantes de cuarto grado de primaria, a continuación, se revelan los siguientes resultados:

Tabla 5

Fuente: Resultados referentes a la dimensión del nivel literal

N° ítems		Código	f	%
1. ¿Qué personajes aparecen en el texto?	Incorrecto	0	0	0
	Correcto	1	31	100%
2. ¿Dónde ocurren los hechos narrados en el texto?	Incorrecto	0	0	0
	Correcto	1	31	100%
3. ¿Qué encontró la primera hormiga?	Incorrecto	0	0	0
	Correcto	1	31	100%
4. ¿Cuántas hormigas participan en el texto?	Incorrecto	0	0	0
	Correcto	1	31	100%
5. ¿Qué pasó cuando llegaron a un acuerdo las tres hormigas?	Incorrecto	0	11	35.5%
	Correcto	1	20	64.5%

6. ¿Para qué estación del año comería la miga de pan la primera hormiga?	Incorrecto	0	1	3.2%
	Correcto	1	20	96.8%

Tabla 6

Resultados referentes a la dimensión del nivel inferencial

N° ítems		Código	f	%
7. ¿Qué causas generaron el conflicto entre los personajes?	Incorrecto	0	10	32.3%
	Correcto	1	21	67.7%
8. ¿Por qué la tercera hormiga no quería compartir la miga de pan?	Incorrecto	0	14	45.2%
	Correcto	1	17	54.8%
9. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?	Incorrecto	0	2	6.5%
	Correcto	1	29	93.5%
10. ¿Qué entendemos por la palabra subrayada “Por fin dejaron el pan y comenzaron a darse bofetadas”?	Incorrecto	0	1	3.2%
	Correcto	1	30	96.8%
11. ¿Si abeja es a panal, hormiga es a ...?	Incorrecto	0	3	9.7%
	Correcto	1	28	90.3%
12. ¿Cuáles son las consecuencias de la siguiente frase: “y no paraban de pelearse”?	Incorrecto	0	17	54.8%
	Correcto	1	14	45.2%
13. ¿Qué valor tuvieron las dos primeras hormigas?	Incorrecto	0	22	71.0%
	Correcto	1	9	29.0%
14. ¿Qué actitud tuvieron las dos primeras hormigas?	Incorrecto	0	3	9.7%
	Correcto	1	28	90.3%

Tabla 7

Resultados referentes a la dimensión del nivel criterial

N° ítems		Código	f	%
15. ¿De qué trata la historia?	Incorrecto	0	25	80.6%
	Correcto	1	6	19.4%
16. ¿Estás de acuerdo con la actitud que tuvieron las dos primeras hormigas? ¿Por qué?	Incorrecto	0	9	29.0%
	Correcto	1	22	71.0%
17. ¿Qué te pareció la actitud de la tercera hormiga? ¿Por qué?	Incorrecto	0	10	32.3%
	Correcto	1	21	67.75%

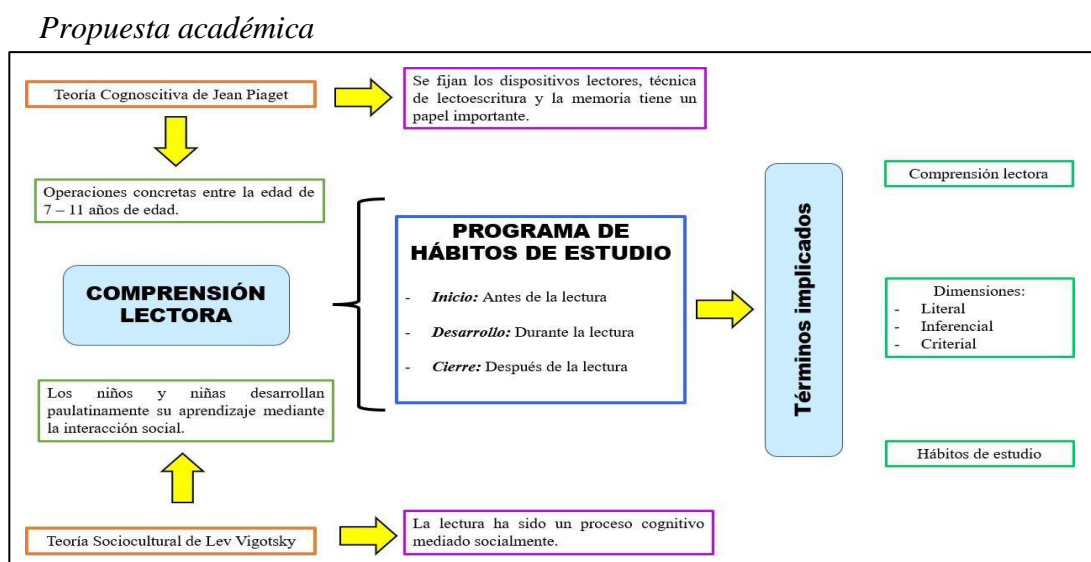
18. ¿Dentro de tu aula en que situaciones se refleja el comportamiento de las dos primeras hormigas?	Incorrecto	0	11	35.5%
	Correcto	1	20	64.5%
19. ¿Te gustó el cuento? ¿Por qué?	Incorrecto	0	10	32.3%
	Correcto	1	21	67.7%
20. ¿Qué mensaje podemos rescatar del texto?	Incorrecto	0	14	45.2%
	Correcto	1	17	54.8%
21. Lee atentamente el siguiente párrafo e identifica a que parte del texto pertenece: “Así que se partieron el pan y sacaron un poco de queso que llevaban y hasta un jarrón de vino. Y suerte que decidieron comérselo, si no, a estas horas todavía estarían discutiendo”.	Incorrecto	0	2	6.5%
	Correcto	1	29	93.5%
22. ¿Qué tipo de texto se ha leído?	Incorrecto	0	4	12.9%
	Correcto	1	27	87.1%
23. ¿Cuál te hubiera gustado que sea el final del texto?	Incorrecto	0	7	22.6%
	Correcto	1	24	77.4%

Como se observa en las tablas anteriores, después de haber realizado el “Test de evaluación” el porcentaje que arrojaron los estudiantes en el nivel literal es alto, pero en el inferencial y criterial es bajo, es allí donde se tiene que trabajar aún más.

Características de la propuesta “Programa de hábitos de estudio para potenciar la comprensión lectora”

Mientras tanto, al haber resaltado la problemática que enfrentan los estudiantes de cuarto grado, resulta relevante la presentación de la propuesta, la misma que explica su organización y fundamento, tal como se muestra a continuación:

Figura 1



En primer lugar, los hábitos de estudio implicaron abordar la realidad desde una perspectiva holística para aprender, analizar y comprender las cuestiones que la afectan, y con base en ello formular preguntas, objetivos e hipótesis (Enríquez et al., 2020).

Las características de dicho programa son talleres didácticos que motiven al estudiante a adquirir el hábito de la lectura impartidas en los diferentes talleres. Para que este programa sea efectivo los contextos pedagógicos deben ser los adecuados y que el docente esté comprometido con el desarrollo de estos que se realiza en un momento determinado. Cabe señalar que este programa estuvo conformado por tres pilares; variedad de contenido llamativo, estrategias de lectura y actividades útiles. En cuanto al dominio de los programas en la mejora de la comprensión lectora, se habían analizado los efectos de un programa y concluyeron que no solo mejora la comprensión lectora de los estudiantes, sino también en la prueba de español, mostrando una relación significativa entre la comprensión lectora lo que implicó una comprensión y adquisición de nuevos saberes.

Por lo tanto, el “Programa hábitos de estudio” ha surgido como una estrategia alternativa primaria en el contexto escolar, ya que es necesario mejorar la comprensión lectora. Tal es así que las Rutas de Aprendizaje (Minedu, Niveles de Lectura, 2016) indicaron que los docentes de hoy son ambiciosos y aplican estrategias innovadoras en los niveles de comprensión inculcando en los estudiantes la inclinación por la lectura ofreciéndoles diferentes tipos de textos para ampliar los hábitos lectores actuales, tal como se muestra a continuación:

La propuesta académica fue diseñada y organizada con el fin de potenciar la comprensión lectora en los menores de cuarto grado de una institución educativa. En concreto, esta aportación consta de 10 talleres y dos de ellos se realizarán a lo largo de dos días porque su duración se adapta a las necesidades de dos niveles lectores (inferencial y criterial).

Asimismo, en la “dimensión literal” se consideraron tres talleres con una duración total de 6 horas. Donde los temas que se trataron son: “Respondemos preguntas literales sobre el texto leído”, “Recordamos información planteada en el texto” e “Identificamos el título de diversos cuentos”.

Seguidamente en la “dimensión inferencial” 4 talleres con un tiempo total de 8 horas, estos son los siguientes: “Extraemos el significado de palabras nuevas (vocabulario)” y “Deducimos las consecuencias del comportamiento de los personajes

del texto” (duración de 2 días, por eso son 4 horas, 2 horas el primer día y dos horas el segundo).

Finalmente, la “dimensión criterial” 3 talleres con un total de 8 horas, los temas son: “Hacemos preguntas referentes al tema en discusión” (duración de dos días, 4 horas, 2 horas el primer día y 2 horas el segundo) y “Valoramos el tipo de lenguaje que ha sido utilizado de la lectura”.

Tabla 8

Organización de los contenidos

Componente	Talleres	Estrategia didáctica	N° Hrs
Dimensión literal	Respondemos preguntas literales sobre el texto leído.	Programa de hábitos de estudio: El programa es un conjunto de actividades que consiste en poder potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria. Tal es así que estas actividades ayudarán a los niños y niñas en sus hábitos de lectura y así de esta manera poder comprender la comprensión lectora en sus tres dimensiones: literal, inferencial y criterial.	2 hrs
	Recordamos información planteada en el texto.		2 hrs
	Identificamos el título de diversos cuentos.		2 hrs
Dimensión inferencial	Inferimos el tema o el mensaje principal del texto leído.	Inicio: Los alumnos tienen un primer acercamiento a la situación planteada. A partir de ello, recuperan	2 hrs
	Extraemos el significado de palabras nuevas (vocabulario). Deducimos las consecuencias del comportamiento de los personajes del texto. Opinamos referente al texto leído	información previa y se ilustran al respecto. (Motivación - Saberes Previos-Propósito-Organización). Desarrollo: En esta parte se les entrega a los estudiantes una lectura diferente por cada actividad que se realice, cabe recalcar que se le impartirá diferentes tipos de lectura (fantasía, ciencia y ficción, misterio, terror, comedia, románticos, fábulas, leyendas, etc)	2 hrs 4 hrs. 2 hrs cada día. 2 hrs

Dimensión criterial	Parafraseamos el contenido del texto leído.	con diferentes materiales para poder tener una interacción más amena con los estudiantes. Es importante entregar a los estudiantes diferentes tipos de lectura para que así de esta manera despierte el interés en ellos y que sean de su preferencia.	2 hrs
	Hacemos preguntas referentes al tema en discusión.		4 hrs.
	Valoramos el tipo de lenguaje que ha sido utilizado de la lectura.	Cierre: Se evaluará a los estudiantes con una lista de cotejo para poder conocer como han respondido a las actividades que se han dictado. (Evaluación – Retroalimentación-Reflexión).	2 hrs

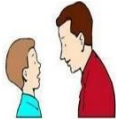


Además, un programa incluye una serie de talleres y para su futura aplicación se deben establecer estrategias tanto para el docente como para el alumno, especialmente este último. Según Cumpa y Cruz (2022) realizaron un diseño cuasiexperimental para determinar los efectos de un programa y concluyeron que hubo avances significativos en el grupo.


Además, esta implementación se desarrollará teniendo en cuenta las siguientes acciones importantes: trabajo individual y colaborativo, lectura silenciosa y lectura en cadena, diálogo fluido, intercambio de ideas, trabajo independiente reflejado en hojas de trabajo, lectura de imágenes, actividades lúdicas que incluyen: rompecabezas, carteles de colores, uso de títeres y marionetas. Seguidamente, este programa también realizó evaluaciones en tres modalidades, a saber: diagnóstica (ficha de observación), formativa (lista de cotejo) y sumativa (fichas de trabajo) donde se acompañará por la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Cabe mencionar que durante todo el proceso del taller se realizará una evaluación, de manera que se puedan alcanzar los objetivos de cada taller y ayudar o alcanzar los objetivos del programa.

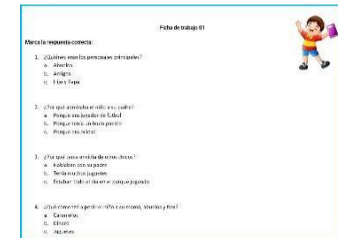
Taller 01: Respondemos preguntas literales sobre el texto leído.

Objetivo: Presentación de los estudiantes y brindar una lectura para hallar preguntas literales.

Estrategia didáctica		
Momentos	Acciones	Tiempo
Inicio	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da la bienvenida a los estudiantes al taller. ➤ Propongo las normas de convivencia ➤ Coloco en la pizarra 03 imágenes y el título sobre la lectura que se leerá. ➤ Título de la lectura en cartel: <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>“Te compro una hora”</p> </div> <p>➤ Imágenes:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;">    </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da un tiempo para que los alumnos (as) puedan observar las imágenes y leer el título. ➤ Se realizan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observas en las imágenes y que estarán haciendo los personajes? • ¿Cuál es el escenario? • Según el título ¿De qué tratará la lectura? • ¿Por qué los personajes estarán felices? ➤ Escucho atentamente las participaciones de los estudiantes. ➤ Comunico el propósito del taller: “Hoy día responderán preguntas literales sobre el texto leído” 	20 minutos

Desarrollo	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrego la lectura ➤ Doy un tiempo para que lean la lectura en silencio y luego realizo lectura en cadena. ➤ Formulo las siguientes preguntas: ¿Quiénes eran los personajes?, ¿Por qué admiraba el niño a su padre?, ¿Por qué le preguntó el niño cuanto ganaba cada hora? y ¿Qué pasó finalmente? ➤ Conforme voy avanzando con las preguntas se van formulando otras durante el diálogo. <div style="border: 2px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">“Te compro una hora”</p>  <p>Había una vez un niño Luis que tenía once años, estudioso y cariñoso con sus padres, pero le daba vueltas a algo en su cabeza. su padre trabajaba mucho, ganaba bien y estaba todo el día en el negocio, su hijo lo admiraba. Cierta día Luis esperó a su padre, y cuando llegó a casa, lo llamó a su cama y le preguntó: ¿Cuánto ganas cada hora?, el padre le respondió: no lo sé hijo, unos veinticinco euros ¿Por qué?, Luis respondió: quería saberlo y se fue a dormir.</p> <p>Al día siguiente, Luis comenzó a pedir dinero a su mamá, tíos y abuelos. En una semana tenía veinte euros y al otro día en la noche, el niño volvió a llamar a su padre y le dijo:</p> <p>-Papá, dame cinco euros que me hacen falta para una cosa muy importante</p> <p>-Él papá contestó: ¿Muy importante, muy importante? pues tómalos</p> <p>-Luis contestó: no papá espera, mira tengo veinticinco euros, tómalos ¡Te compro una hora! quiero tener a mi papá cerca, conversar contigo, a veces me siento muy solo y tengo envidia de que mis amigos conversen con su papá.</p> <p>El padre lo miró en silencio y lo abrazó.</p> </div>	60 mnutos
-------------------	---	----------------------

Cierre	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrego a los estudiantes la ficha de trabajo para que resuelvan y así mismo los evalúo en la lista de cotejo. ➤ Realizo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron el día de hoy? • ¿Cuál fue nuestro propósito? • ¿Qué nos enseñó este taller? ➤ Felicito a los alumnos por su participación y me despido cordialmente. 	10 minutos
---------------	--	-------------------



Discusión

Respecto al objetivo, diagnosticar el estado actual de los estudiantes con los resultados obtenidos de las dimensiones literal, inferencial y criterial. Se ha obtenido al primer nivel; literal, el 61.29% en logro destacado y el 38.71% en logro previsto. Los alumnos en el nivel primario no desarrollan estrategias que conduzcan a una correcta comprensión y solo se dedican a desarrollar preguntas que se encuentran expresadas en el texto.

Para Navarro y Navarrete (2023) realizaron un diagnóstico a estudiantes de cuarto grado cuyos resultados arrojaron que el 81.6% presenta capacidad de comprensión en el nivel literal, respondiendo preguntas: ¿Quién?, ¿Cómo? y ¿Dónde?; a continuación, tenemos al nivel inferencial, el 22.58% en inicio y 45.16% en proceso; así mismo Capchi y Huamán (2023) presentaron una muestra de 33 alumnos y observó que el 73% de ellos se encontraban “en inicio” y el 12% “en proceso”, por lo que a través de la inferencia el leyente podrá relacionar particularmente sus experiencias y vivencias con el texto, lo que le posibilitará hacer conjeturas y establecer hipótesis sobre el contenido de la lectura, eludiendo así obtener una información desconectada y poco comprensiva Chura et al. (2022); finalmente se obtuvo los resultados en el nivel criterial, el 22.58% en inicio y 51.61% en proceso, lo mismo que Quincho (2019) quienes estudiaron la comprensión cuya muestra estuvo formada por 58 estudiantes y en el nivel criterial se obtuvo “en proceso” el 6.89%.

En conclusión, los dos niveles más afectados: inferencial y criterial como resultado diagnóstico más del 60% se encuentran en inicio y proceso; así mismo Dorado (2021) en su muestra de estudio se obtuvo un nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación “en proceso” 85.7% y “en logro previsto” 11.1%. En general la comprensión lectora obtenida se encuentra en el rango medio en los 3 niveles.

La comprensión lectora juega un papel sustancial que todo estudiante necesita desarrollar actualmente desde la escuela primaria hasta niveles superiores, pues interpretar cada tipo de texto le ayudará a adquirir nuevos conocimientos en muchas de las diferentes materias que se imparten en la escuela. Según Contreras (2021), la comprensión está presente en todos los contextos y niveles educativos donde se considera una actividad trascendente en el aprendizaje escolar y se registra como uno de los elementos más importantes de la educación, porque a través de la lectura los pupilos adquieren nuevos conocimientos y afianzan sus logros que han alcanzado y demostrado.

En esta dirección Antezana y Guarachi (2021) señalaron que la comprensión lectora está directamente relacionada con la determinación exitosa de problemas aritméticos con base en el progreso de la Encuesta Internacional de Comprensión Lectora (PIRLS), ya que los estudiantes deben analizar y comprender el problema para una mayor satisfacción.

Siguiendo en la misma línea, las actitudes reportadas por los estudiantes hacia el bajo nivel de comprensión lectora obtenido en las instituciones educativas se deben a diversas razones, entre ellas: falta de apoyo familiar por parte de los docentes, exceso de tecnología, incumplimiento del plan de lectura, bajo nivel socioeconómico de los padres y falta de estrategias por parte de los pedagogos.

Según Peña (2019), las actitudes de los niños y niñas hacia la lectura predominan en la comprensión; quienes tienen una actitud positiva hacia esta y tienden a recordar mejor lo que leen; mientras que aquellos que son negativos pueden tener dificultades para retener información. Sin el hábito de la lectura, los estudiantes carecen de conocimientos básicos en diversas áreas, lo que complica su aprendizaje.

El bajo nivel de comprensión lectora entre los alumnos se debe a diversos factores, entre ellos la falta de motivación, los padres en muchos casos no despiertan en su hijo una actitud positiva hacia la lectura, así como en el colegio los alumnos no entienden al proceso por su poco uso de estrategias. La falta de comprensión lectora es considerada un problema en el proceso educativo de enseñanza – aprendizaje ya que de la lectura depende el desarrollo de muchas competencias de los estudiantes, como decodificar textos y comprender vocabulario, palabras, frases; además la falta de una buena comprensión provoca problemas tanto a nivel académico como social al resultar imposible descifrar o comprender determinados contenidos.

En esta investigación se encontró que el nivel criterial es el de menor logro ya que se sabe que en este nivel implica que el estudiante exprese opiniones y críticas sobre cualquier tipo de texto que sea tema de lectura. Para mejorar en este nivel es necesario superar los niveles literal e inferencial. A su vez Cieza (2023) comentó que este nivel invita al lector a ejercer su capacidad de discernimiento y juicio, evaluando no solo lo que se presenta explícitamente en el texto sino también interpretando las intenciones subyacentes del autor, motivaciones de personajes y sus posibles significados. En este caso, los profesores necesitan crear un ambiente en el aula que promueva el diálogo abierto y el intercambio de ideas, es decir, un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus opiniones y defendiéndolas.

El segundo nivel afectado es el inferencial, dicho nivel permite al niño establecer

las relaciones dentro de un texto que le permitirán superar el anterior (literal) y así avanzar al siguiente (criterial), logrando así una mayor comprensión. Como menciona Llehuac (2022), existe una conexión importante entre los puntos de la comprensión, los hábitos lectores y el éxito en el aprendizaje del razonamiento. En particular, se encontró que existe una relación importante entre el pensamiento y el éxito académico.

En torno a las limitaciones que se han obtenido en la presente investigación se consideró las siguientes dificultades: hubieron dos estudiantes que presentaban discapacidades: autismo nivel dos y problemas en el habla, gastos económicos que genera la elaboración de las pruebas aplicadas a los estudiantes que eran objeto de estudio, en el punto de la debilidad del estudio por ser propositivo solo analizó una parte de la problemática de la comprensión lectora en la institución educativa donde se aplicó, no se consideró la identidad de los participantes, en relación con algunas preguntas no respondidas, se queda en la incógnita cuántos y cuáles estudiantes presentaban un deficiente rendimiento en comprensión, si los docentes implementarán un plan lector y estrategias para fomentar la comprensión, si continuará la falta de apoyo familiar.

De acuerdo con las implicancias, el estudio que se realizó nos permite evaluar los niveles de comprensión lectora existentes en una institución educativa del nivel primario, en base a los resultados que se obtuvieron en dicha investigación se propondrá un programa de hábitos de estudio con el objetivo de mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, se permitió identificar las deficiencias en comprensión para poder ser corregidas y de esta manera elevar el nivel académico en las diferentes áreas. Como investigación a futuro se propondrá la aplicación del programa propuesto por la tesista en las aulas del nivel primario, se concluyó que luego de haber realizado el diagnóstico de los niveles los estudiantes presentaron una baja comprensión lectora a pesar que el nivel literal muestra resultados significativos, pero no los niveles inferencial y criterial, los cuales deberán ser abordados con el programa de hábitos de estudio propuesto con el fin de mejorarlos y elevar la comprensión lectora de tal manera que le permita a los estudiantes tener un mejor desempeño en su nivel académico y social.

Conclusiones

1. Los resultados de la investigación sobre el nivel en el que se encontraba la población seleccionada indican que hay una problemática referente a la comprensión lectora. Puesto que, los niveles en el que se encuentran son en inicio y en proceso.

Esto demuestra que los alumnos de cuarto grado de primaria tienen dificultades para comprender las preguntas inferenciales y criterios, los cuáles son relevantes para el rendimiento académico de otras áreas y su vida personal.

2. Al conocerse la problemática existente en los estudiantes, se diseñó la propuesta programa de hábitos de estudio para potenciar la comprensión lectora, en la que se buscó integrar lecturas de diferentes tipos mediante el desarrollo de talleres didácticos, logrando incentivar el hábito por la lectura y además lograr que el niño comprenda de los tres niveles.

Recomendaciones

1. Aplicar la propuesta a estudiantes en zona urbana o rural que presenten características similares a la población estudiada.

2. Considerar en la propuesta que al menos 1 o 2 talleres se inviten a los padres de familia o docentes, que son agentes importantes en el proceso de la comprensión lectora, de tal manera que reconozcan que la labor que tienen es fundamental en la vida de cada uno de los niños y niñas.

3. Seguir investigando sobre la implicancia del hábito en la lectura en sus tres niveles (literal, inferencial y criterial) en los alumnos (as) de los diferentes niveles de la educación básica regular.

4. Utilizar el instrumento del “Test de evaluación” para una misma población de niños cuarto grado.

Referencias

- Armijos, A.P., Paucar, C.V. y Quintero, J.A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora, una revisión de estudios en Latinoamérica. *Scielo*, 6(2), 1 – 6. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rae/v6n2/2631-2816-rae-6-02-e205.pdf>
- Armijos, A.P., Paucar, C.V. y Quintero, J.A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: una revisión de estudios en Latinoamérica. *Dialnet*, 6(2), 626. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9016451>
- Aguirre, R. (2020). Artículos arbitrados: dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura. *Redalyc.org*, 4(11), 147 – 150. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601102.pdf>
- Alemán, J. R. & Grandéz, A. R. (2019). *Aplicación de un programa de entrenamiento en estrategias metacognitivas y sus efectos en el nivel de comprensión*

- lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Ingeniería de Canto Rey del distrito de San Juan de Lurigancho.* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://bit.ly/3pa7KoM>
- Arias, J., Villasís, M.A. & Miranda, M.G. (2016). El protocolo de investigación III. la población de estudio. *Revista Redalyc Alergia México*, 63(2), 201 – 206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Antezana, L. y Guarachi, R. (2021). Comprensión lectora y resolución de problemas aritméticos en estudiantes de 5° curso del nivel primario. *RebE*, 3(4), 37 – 51. <https://doi.org/10.33996/rebe.v3i4.287>
- Baxin, R. (2019). *Incremento de la comprensión lectora a través de estrategias metacognitivas en alumnos de sexto grado de primaria.* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez]. <https://bit.ly/3Pqnv2>
- Capchi, M.M. y Huamán, O. (2023). *Nivel de comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de la institución N°10626 “José César Solís Celis” de Ferreñafe – 2022.* [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Francisco Gonzales Burga”]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3529026>
- Cifuentes, J.E. (2019). Católica del Norte: aprendizaje del marco de la enseñanza para la comprensión en profesores un abordaje desde las trayectorias de pensamiento. *Redalyc.org*, 57 (1), 3 – 23. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194260035002/html/>
- Cieza, W.P. (2023). Horizontes revista de investigación en ciencias de la educación: Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Scielo*, 7(31), 2699 – 2710. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Crisóstomo, A., Llacsá, L.J. y Meleán, R.A. (2023). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *AulaVirtual*, 5(11), 1 – 15. <https://aulavirtual.web.ve/revista/ojs/index.php/aulavirtual/article/view/263/642>
- Cumpa, V. y Cruz, L. (2022). *Aplicación de un programa de lectura integral para mejorar la comprensión lectora.* *Revista ConCiencia*, 7(1), 51 – 65. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAPG.7-1.4>
- Contreras, S.F. (2021). Ciencias de la educación: la comprensión lectora para el éxito escolar.

- Revista Científica*, 7(3), 61 – 81. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982>
- Chica, M.J., Valenzuela, S.M., Casimansa, F.A. y Alemán, A.N. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en los estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 9(5), 3 – 17. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Chica, M.J., Valenzuela, S.M., Casimansa, F.A. y Alemán, A.N. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en los estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 3327 – 3343. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Chura, R.M., Valero, V.N., Calderon, K.M. (2022). Comuniación: Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Scielo*, 13(1), 45 – 52. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>
- Dorado, L.G. (2021). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública primario secundario de menores N°60558 “Saul Rojas Peña”, Nauta*. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/2723>
- Espinosa, A. (2020). RIDE: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. *Scielo*, 11(21), 1 – 21. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200104
- Evaluación Virtual de Aprendizaje. (2021). Evaluación Internacional de los Estudiantes(PISA). <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7668/Estudio%20Virtual%20de%20Aprendizajes%20%20EVA%202021.pdf?sequence=1>
- Espinosa, A. (2021). RIDE: las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *Scielo*, 11(21), 1 – 21. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200104
- Estela, R. (2020). 2 módulo 1 Investigación Propositiva. Calameo.com: <https://www.calameo.com/books/006239239f8a941bec906>
- Enríquez, M.F., Fajardo, M., y Garzón, F. (2020). Una revisión general de los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario.

Scielo, 18(33), 1 – 22.

<https://doi.org/10.17081/psico.18.33.64>

Fiestas, C. E. (2022). *Programa de cuento audiovisuales para mejorar la comprensión lectora en niños de segundo grado – San José 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5247/1/TL_FiestasMartinezCelina.pdf

Guerri, M. (2023). La importancia de incentivar la lectura en edades tempranas.

PsicoActiva. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-importancia-de-incentivar-la-lectura-en-edades-tempranas/>

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Iñoñán, C. R. (2021). *Programa de estrategias autorreguladoras de lectura para potenciar la comprensión de textos en niños del segundo grado de educación primaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].

[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3758/1/TL_Ino%c3%b1anAmasifu en Carmen Rosa.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3758/1/TL_Ino%c3%b1anAmasifu%20en%20Carmen%20Rosa.pdf)

Laboratorio de Economía de Educación de la Universidad Javeriana. (2021). La UNESCO reveló que la mayoría de las y los estudiantes de América Latina y el Caribe declara tener una actitud positiva frente a personas de origen y cultura diferentes. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-revelo-que-la-mayoria-de-las-y-los-estudiantes-de-america-latina-y-el-caribe-declara-tener>

Lucas, M.C. y Chancay, C.H. (2022). Estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de educación general básica en la institución “Teresa Intriago Delgado”. *Educare*, 26(extraordinario), 1 – 22. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1666>

Llehuac, C. (2022) *Relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora en alumnos de la especialidad de laboratorio clínico*. [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas].

https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6918/UNFV_EUPG_Llehuac_Espinoza_Cristian_Julian_Maestria_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, M. & Torres, A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia

- familiar y del plan lector del centro escolar. *Revista Fuentes*, 21(1), 103 – 114. <https://10.12795/revistafuentes.2019.v21.i1.07>
- Melguizo, E. (2019). Estudio sobre los hábitos lectores de alumnos granadinos (España) de educación primaria. *Revista Espacios*, 40(5), 16. <https://revistaespacios.com/a19v40n05/19400516.html>
- Ministerio de Educación. (2023). *Evaluación Muestral 2022*. <http://umc.minedu.gob.pe/em-2022/>
- Ministerio de Educación. (2018). Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5907>
- Ministerio de Educación. (2016). ¿Qué logran nuestros estudiantes en Lectura? Informe para docentes. <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Informe-para-Docentes-LecturaECE-2016.pdf>
- Misari, A. (2023). Artículos académicos: comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Scielo*, 22(1), 1 – 21. <http://dx.doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>
- Moreno, J.O. y Cortez, S.N. (2022). Revista de Economía: rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Scielo*, 37(95), 73 – 106. <https://www.scielo.org.mx/pdf/remy/v37n95/2395-8715-remy-37-95-73.pdf>
- Navarro, M.A. y Navarrete, Z. (2023). Educar en el confinamiento: actores, experiencias y estrategias. Plaza y Valdés.

https://www.academia.edu/118907478/Educacion_en_el_confinamiento_actores_experiencias_y_estrategias

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380257>
- Pallo, S.J., Mayorga, M.J., Hernández, S.V. y Melo, D.F. (2024). Hábitos de estudio y el desempeño académico de estudiantes. *Digital Publisher*, 9(1). <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2271>
- Peña, S.N. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Redalyc.org*, 13(24), 42 – 56. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>
- Quincho, D.J. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a46f92db-ba09-b520-9d1cb87f37fd/content>
- Salamea, R.M. y Cedillo, L.F. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 6(31), 94 – 113. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>
- Soto, W. y Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431 – 445. <https://orcid.org/0000-0003-3418-5712>
- Suárez, A., Moreno, J.M. y Godoy, M.J. (2022). Álabe: vocabulario y comprensión lectora algo más que causa y efecto. *Dialnet.unirioja*, 1(14), 1 – 18. <http://hdl.handle.net/10835/5331>
- Valverde, G. y Herrada, R. (2020). Perfiles Educativos: análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción – integración. *Scielo*, 39(157), 1–17. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300181
- Vite, M. (2022). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de tercer ciclo de una institución educativa pública de Piura*. [Tesis de bachiller, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/42TFIMg>

Anexos

Anexo 01: Instrumento

TEST DE EVALUACIÓN PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Grado:

Fecha: / / 2023

Edad:

Sexo:

Hombre

Mujer

INDICACIONES:

- Antes de resolver, lee cada pregunta de manera pausada.
- Marcar con un aspa (x) la alternativa que consideres correcta.

PREGUNTAS

1. ¿Qué personajes aparecen en el texto?

- a) Abejas.
- b) Hormigas.
- c) Ratones.

2. ¿Dónde ocurren los hechos narrados en el texto?

- a) En el mar.
- b) En una montaña.
- c) En un camino.

3. ¿Qué encontró la primera hormiga?

- a) Un trozo de queso.
- b) Una manzana.
- c) Una miga de pan.

4. ¿Cuántas hormigas participan en el texto?

- a) 3 hormigas.
- b) 5 hormigas.
- c) 1 hormiga.

5. ¿Qué pasó cuando llegaron a un acuerdo las tres hormigas?

.....

6. ¿Para qué estación del año comería la miga de pan la primera hormiga?

- a) verano.
- b) invierno.
- c) primavera.

7. ¿Qué causas generaron el conflicto entre los personajes?

.....

8. ¿Por qué la tercera hormiga no quería compartir la miga de pan?

- a) Por qué quería seguir su camino.
- b) Por qué no quería que las dos primeras hormigas siguieran peleando.
- c) Por qué lo único que quería era comerse la miga de pan.

9. ¿Qué otro título le pondrías a lectura?

.....

10. ¿Qué entendemos por la palabra subrayada “Por fin dejaron el pan y comenzaron a darse bofetadas”?

- a) Abrazándose
- b) Golpeándose
- c) Riéndose

11. ¿Si abeja es a panal, hormiga es a ...?

- a) Nido
- b) Perrera
- c) Hormiguero

12. ¿Cuáles son las consecuencias de la siguiente frase: “y no paraban de pelearse”?

.....

13. ¿Qué valor resalta en el texto?

- a) Generosidad
- b) Paciencia
- c) Amabilidad

14. ¿Qué actitud tuvieron las dos primeras hormigas?

- a) Egoístas, porque no les gustaba compartir la miga de pan que habían encontrado.
- b) Indiferentes, porque no les importó la miga de pan.
- c) Generosas, porque compartieron la miga de pan entre las dos y se fueron comiendo.

15. ¿De qué trata la historia?

.....

16. ¿Estás de acuerdo con la actitud que tuvieron las dos primeras hormigas? ¿Por qué?

.....

17. ¿Qué te pareció la actitud de la tercera hormiga? ¿Por qué?

.....
.....
.....

18. ¿Dentro de tu aula en que situaciones se refleja el comportamiento de las dos primeras hormigas?

.....
.....
.....

19. ¿Te gustó el cuento? ¿por qué?

.....
.....
.....

20. ¿Qué mensaje podemos rescatar del texto?

.....
.....
.....

21. Lee atentamente el siguiente párrafo e identifica a que parte del texto pertenece: **“Así que se partieron el pan y sacaron un poco de queso que llevaban y hasta un jarrón de vino. Y suerte que decidieron comérselo, si no, a estas horas todavía estarían discutiendo.**

- a. Inicio
- b. Nudo o desarrollo
- c. Desenlace o final

22. ¿Qué tipo de texto se ha leído?

- a. Literario
- b. Narrativo
- c. Científico

23. ¿Cuál te hubiera gustado que sea el final del texto?

.....
.....
.....

Anexo 02: Resultados de validación del instrumento


2. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: Juana Amelia Uchofen Iturregui
- Centro laboral (actualmente): Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
- Título profesional: ...Profesora de Educación Primaria
- Grado académico y mención: Doctora en Administración de la Educación....
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad César Vallejo

3. Conclusión de la evaluación:

El Test de evaluación para medir la Comprensión Lectora. Se considera apto para ser aplicado en el trabajo de investigación.

Lugar y fecha: Chiclayo, 12 de septiembre de 2023



Apellidos y nombres
Uchofen Iturregui, Juana Amelia
Doctora en Administración de la Educación

DNI
16455740

ORCID
<https://orcid.org/0000-0003-2160-5466>

CORREO
juchofen@usat.edu.pe

celular
979466522

2. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: Asención Elena Ramos Velásquez
- Centro laboral (actualmente): Institución Educativa 10004
- Título profesional: Profesora de Educación Primaria
- Grado académico y mención: Magister en Gestión y Docencia Universitaria
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad César Vallejo.

3. Conclusión de la evaluación:

El Test de evaluación para medir la Comprensión Lectora se considera apto para ser aplicado en el trabajo de investigación.

Lugar y fecha: Chiclayo 15 de setiembre de 2023



Ramos Velásquez Asención Elena
Magister en Gestión y Docencia
Universitaria

DNI
16439581

ORCID
<https://orcid.org/0009-0000-1883-5143>

CORREO
elenarv965@gmail.com.pe

celular
992707092

2. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: Santur Robledo Elizabeth Consuelo
- Centro laboral: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
- Título profesional: Educación Primaria
- Grado académico y mención: Maestría con mención de Psicopedagogía Cognitiva
- Institución donde lo obtuvo (opcional):

3. Conclusión de la evaluación:

Apto para su aplicación.

Lugar y fecha: 28 de setiembre



Santur Robledo Elizabeth Consuelo
Apellidos y nombres:

41562593

DNI

0000-0001-8507-1649

ORCID

esantur@usat.edu.pe

CORREO

979247390

celular

2. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: Patricia Magdalena Velásquez Vela
- Centro laboral (actualmente): IIEE 10022 "Miguel Muro Zapata"
- Título profesional: Licenciada en Educación
- Grado académico y mención: Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Investigación y Docencia
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

3. Conclusión de la evaluación:

El "Test de evaluación para medir la comprensión lectora" presenta preguntas claras, coherentes y relevantes en todas las dimensiones, lo que lo hace adecuado para evaluar la comprensión de un texto narrativo en estudiantes de cuarto grado.

Lugar y fecha: Chiclayo, 12 de setiembre de 2023



Apellidos y nombres

Patricia Magdalena Velásquez Vela
DNI

6683252

ORCID

0009-0001-1166-1213

CORREO

patriciavelasquezvela@gmail.com

celular

+51 958 247 360

2. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: Petronila Victoria Valderrama Penagos
- Centro laboral (actualmente): I.E. N° 10021 Colegio San José.
- Título profesional: Primaria
- Grado académico y mención: Maestría en Docencia y Gestión Educativa"
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad "Cesar Vallejo"

3. Conclusión de la evaluación:

Si está apto el instrumento: **Test de evaluación para medir la Comprensión Lectora** para su aplicación

Lugar y fecha: Chiclayo 03 de octubre del 2023



.....

Valderrama Penagos Petronila Victoria

DNI N° 16494322

ORCID

ORCID 0009-0004-2457-2350

[CORREO](#)

pevivape@gmail.com

celular
978137994

Anexo 03: Resultado de validez

ITEMS	CLARIDAD					SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	COHERENCIA					SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	RELEVANCIA					SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	PROMEDIO POR ITEM V AIKEN
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5				
1	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
2	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
3	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
4	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
5	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	3	4	19	14	0.933	0.978
6	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
7	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
8	4	4	4	3	4	19	14	0.933	4	4	4	3	4	19	14	0.933	4	4	4	3	4	19	14	0.933	0.933
9	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
10	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
11	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
12	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
13	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
14	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
15	4	4	4	3	4	19	14	0.933	4	4	4	3	4	19	14	0.933	4	4	4	3	4	19	14	0.933	0.933
16	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
17	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
18	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
19	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
20	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000
21	4	4	4	3	4	19	14	0.933	4	4	4	2	4	18	13	0.867	4	4	4	2	4	18	13	0.867	0.889
22	4	4	4	3	4	19	14	0.933	4	4	4	2	4	18	13	0.867	4	4	4	2	4	18	13	0.867	0.889
23	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	4	4	4	4	4	20	15	1.000	1.000

61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	19
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
65	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
67	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
69	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
70	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
73	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
75	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21
76	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
79	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
83	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	19
84	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20
85	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
88	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
90	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
91	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
92	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
97	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
101	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
102	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20
103	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
107	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
108	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
111	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21
113	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20
114	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
115	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22
117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
120	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20
121	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22
122	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21
123	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
124	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
125	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
126	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22

127	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
128	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
129	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
130	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
131	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
132	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
133	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
134	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
135	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
136	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
137	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
138	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
139	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
140	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21
141	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
142	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
143	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20
144	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
145	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
146	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22
147	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
148	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
149	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
150	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
151	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
152	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
153	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
154	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
155	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
156	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
157	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
158	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
159	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
160	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
161	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
p	0.994	1.000	0.994	0.994	0.925	0.932	0.957	0.720	0.994	0.957	0.975	0.894	0.559	0.969	0.913	0.907	0.981	0.944	0.969	0.938	0.969	0.932	0.957		1.598	
q=1-p	0.006	0.000	0.006	0.006	0.075	0.068	0.043	0.280	0.006	0.043	0.025	0.106	0.441	0.031	0.087	0.093	0.019	0.056	0.031	0.062	0.031	0.068	0.043			
p*q	0.006	0.000	0.006	0.006	0.069	0.064	0.042	0.201	0.006	0.042	0.024	0.094	0.247	0.030	0.079	0.084	0.018	0.053	0.030	0.058	0.030	0.064	0.042		1.296	

<i>K(número de ítems)</i>	23
<i>Vt 0 St2 (Varianza total o varianza de los aciertos de los ítems)</i>	11.849
$\Sigma p * q$	1.038
Kr20 =	0.954
CONFIABILIDAD:	Muy alta
INTERPRETACIÓN:	Apto para su aplicación

Anexo 04: Talleres de la propuesta

Link:

https://drive.google.com/file/d/1_AFgPMOvI0x1Isk_42E6TYVzb0ooaMUP/view?usp=sharing