

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL EN
ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, LAMBAYEQUE
DURANTE AGOSTO-DICIEMBRE 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

CAROLAIN ALESSANDRA SANDOVAL VALENZUELA

ASESORA

Mgr. MÓNICA LIZETTY CIURLIZZA GARNIQUE

Chiclayo, 2019

Índice

| | |
|---|----|
| Resumen..... | 3 |
| Introducción..... | 5 |
| Marco Referencial..... | 9 |
| Antecedentes..... | 9 |
| Marco Teórico..... | 11 |
| <i>Desajuste del comportamiento psicosocial</i> | 11 |
| <i>Características de los estudiantes del IV y V ciclo</i> | 11 |
| <i>Dimensiones de desajuste del comportamiento psicosocial de Reyes y Sánchez</i> | 13 |
| Definición Operacional..... | 15 |
| Método..... | 16 |
| Diseño y tipo de investigación..... | 16 |
| Población..... | 16 |
| Criterios de selección..... | 16 |
| Procedimiento..... | 16 |
| Instrumento..... | 17 |
| Aspectos Éticos..... | 18 |
| Procesamiento y Análisis de Datos..... | 18 |
| Resultados..... | 20 |
| Discusión..... | 25 |
| Conclusiones..... | 31 |
| Recomendaciones..... | 32 |
| Referencias..... | 33 |
| Apéndice..... | 35 |

Resumen

La preadolescencia y adolescencia son etapas que se caracterizan principalmente por presentar actitudes de rebeldía frente a los adultos, defensa de sus propias ideas, establecimiento de su grupo social, preocupación por el físico, inquietud por la opinión que tienen los demás acerca de ellos, entre otros. Comportamientos que para la mayoría de padres resulta complicado entender cabalmente y asumir su propio rol; en consecuencia, desatienden a sus hijos en cuanto al apoyo emocional, a la manifestación de cariño y afecto, a la motivación para su integración al ámbito escolar, etc., aspectos que podrían convertir al individuo más vulnerable a un desajuste en su comportamiento psicosocial. En este contexto, se realizó esta investigación que tuvo por objetivo general determinar los niveles y dimensiones de desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes del IV y V ciclos de educación básica regular de una Institución Educativa Estatal de Lambayeque durante agosto –diciembre 2018, y como objetivos específicos: estimar los niveles de desajuste y dimensiones del comportamiento psicosocial de los estudiantes según sexo y ciclo de estudios, así como describir los factores sociodemográficos. El estudio fue de tipo descriptivo, no experimental, participaron 203 estudiantes de ambos sexos. El instrumento que se aplicó fue el Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS-niños), el mismo que obtuvo una confiabilidad de ,890 y una validez de 79,69 %. Los resultados revelan que los estudiantes de ambos ciclos de educación primaria, muestran un nivel medio de desajuste del comportamiento psicosocial. Según sexo, no existen diferencias significativas; y en cuanto al ciclo de estudio, los estudiantes del IV ciclo presentan más dimensiones en el nivel medio de desajuste que los del V ciclo.

Palabras clave: desajuste, comportamiento, estudiantes, institución educativa.

Abstract

Preadolescence and adolescence are the stages characterized mainly by attitudes of rebellion against adults, the defense of their own ideas, the establishment of their social group, the concern for the physical, the concern for the opinion of the others about them, among other behaviors for most parents. consequently, they neglect their children in terms of emotional support, the expression of affection and affection, the motivation for their integration in the school environment, etc., which become a more vulnerable individual and a psychosocial behavior. In this context, this research was carried out taking into account the general objective of the levels and dimensions of the psychosocial design in the IV students and the basic education cycles at the State Educational Institution of Lambayeque during the month of August -December 2018, and as Specific Objectives: to estimate the design levels and the dimensions of the psychosocial behavior of the students, the sex and the study cycle, as well as to describe the sociodemographic factors. The study was descriptive, not experimental, with the participation of 203 students of both sexes. The same instrument that obtained a reliability, 890 and a validity of 79.69%. The results reveal that students of both primary school cycles show a medium level of psychosocial development. According to sex, there are no significant differences; and in the cycle of the study, the students of cycle IV present more dimensions in the middle level of the design than the cycle of the year.

Keywords: mismatch, behavior, students, educational institution.

Desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes del IV y V ciclos de educación primaria de una Institución Educativa Estatal, Lambayeque durante agosto-diciembre 2018

Todo ser humano desde su nacimiento y a lo largo de toda su vida desarrolla sus relaciones interpersonales, generando, poco a poco, pautas de acción que se ven reflejadas en su comportamiento social. Estas se moldean, principalmente, en el periodo adolescente ya que es la fase del desarrollo humano entre la infancia y la edad adulta.

Esta investigación estuvo constituida por una muestra de estudiantes del IV y V ciclos de educación primaria, quienes se encuentran en las etapas de la preadolescencia y adolescencia. La etapa de la preadolescencia, se caracteriza principalmente por la inestabilidad emocional (debido a los cambios físicos, fisiológicos y psíquicos), rebeldía con los adultos, admiración a sus ídolos, engrandecimiento de la amistad y libertad, quebrantamiento con los intereses/juegos de la infancia, defensa de sus propias ideas, acomplejamiento por su físico o por la opinión que tienen los demás acerca de ellos y estos, a veces, suelen llamar la atención con conductas extravagantes para los adultos (Krauskop, s.f).

Asimismo, se caracterizan por percibir la vida como una aventura; el pensamiento se vuelve cada vez más flexible, ya que son capaces de relacionar ideas y conceptos nuevos; en su tiempo libre necesitan jugar con sus amigos/as; se vuelven más independientes; surge el interés por el sexo opuesto, ya que la búsqueda de su propia identidad les hará capaces de relacionarse con los otros de manera crítica y creativa. Por ello, surge con fuerza su grupo social, ya que en él buscan seguridad, información, aceptación, apoyo, comparten intereses y se canalizan ansiedades, frustraciones y deseos entre pares. Con relación a la familia, continúa teniendo gran importancia para ellos, pues disfrutaban de las comodidades que el ambiente familiar les ofrece, pese a su actitud crítica frente a los adultos, en ocasiones se muestran rebeldes e irascibles.

Por otra parte, los estudiantes que atraviesan la etapa de la adolescencia, abandonan el mundo infantil buscando un espacio psicológico y social, centrándose en ellos mismos y en la búsqueda de su propia identidad, en la cual prima su grupo de pares. El nivel de estabilidad va a depender de las diferencias individuales en cada uno de los adolescentes (Papalia, 2004). Además, las personas que atraviesan esta etapa, presentan transformaciones más notorias en cuanto a su desarrollo físico, emocional y psicológico indicando el comienzo de una búsqueda de la identidad para darle un sentido a su propia vida y encontrar, así, un lugar en el mundo en el

que para unos puede resultar un proceso agotador y confuso mientras que para otros revitalizador y emocionante.

Es calificada también, como una etapa donde el adolescente experimenta estados de incompreensión, inestabilidad y angustia, lo que a la mayoría de padres les resulta muy complicado asumir su propio rol, quizá por su falta de experiencia; y como consecuencia, se despreocupan por atender a sus hijos en aspectos relacionados al apoyo emocional, atención a sus necesidades, manifestación de cariño y afecto, motivación para el ámbito escolar, entre otros. Bardales y La Serna (2015) manifiestan que, dentro del ámbito familiar, los padres intencionalmente o no ejercen un intenso dominio sobre sus hijos, es por eso que, el modo de educarlos cumple una función indispensable porque puede relacionarse directa o indirectamente con la presencia o ausencia de conductas, ya sean positivas o negativas para sus propios hijos.

Por tanto, los factores poco favorables en el entorno social y familiar como por ejemplo: adicciones, infidelidades, hijos no deseados, padres solteros, padres que laboran todo el día, padres analfabetos, familias extensas, hijos predilectos, desintegración familiar, crianza de abuelos, entre otros, podrían convertir al individuo más vulnerable a mostrar un desajuste en su comportamiento psicosocial. En relación con dicha información, Bardales y La Serna, 2015, investigaron sobre la relación entre los estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en 262 adolescentes de 3°, 4° y 5° grado de nivel secundario de ambos sexos, en una institución educativa estatal del distrito de José Leonardo Ortiz, en la ciudad de Chiclayo. En dicho estudio, se emplearon los instrumentos: Escala de crianza creada por Steinberg y el inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS), creado por Reyes y Sánchez. Los resultados muestran que, 49 % de los adolescentes se ubican en un nivel medio de desajuste, 32 % en el nivel bajo de desajuste y 19 % en nivel alto de desajuste.

En la Institución Educativa Estatal, ubicada en un pueblo joven del departamento de Lambayeque, donde se realizó esta investigación, la directora (comunicación personal, 26 de febrero, 2018) manifestó que la gran mayoría de alumnos presentan indicadores de baja autoestima, los que se observan en conductas dentro y fuera del aula, como la escasa participación del alumno durante las sesiones de enseñanza-aprendizaje, poco contacto visual al establecer un diálogo con el docente, tendencia a la introversión al expresarse, entre otros. También se detectaron alumnos con reacciones agresivas entre pares como: empujones, jaloneos, apodos, burlas, etc., las que se evidenciaron durante las prácticas pre profesionales, en

espacios de convivencia escolar (talleres, charlas, recreo, clase de danza y formación escolar), pues los estudiantes presentan actitudes impulsivas al responder ante una situación frustrante, especialmente cuando se encuentran en situaciones de juego recreativo en su grupo de pares. Otros, en cambio, muestran sumisión, falta de empatía con su mismo sexo, dificultad para entablar relaciones interpersonales con el sexo opuesto, problemas con las habilidades de sociabilidad con sus pares, formación de clanes, entre otros.

Además, expresó que la gran mayoría de estudiantes proceden de familias disfuncionales, con padres separados, ausencia o abandono de uno de ellos de manera temporal o permanente, problemas en las relaciones entre los miembros de la familia, ausencia de cariño y afecto hacia sus hijos, escasa estimulación dentro del hogar, violencia intrafamiliar. También se percibió que, la mayoría de estudiantes proceden de familias con escaso interés por conocer lo que sus hijos piensan, quieren o sienten, lo cual genera en ellos inseguridad, se sienten desprotegidos en su propio hogar, impidiendo una vinculación sólida con su familia.

Lo expresado podría haber ocasionado emociones poco saludables en algunos alumnos en relación a sus padres, por factores como: el clima de violencia intrafamiliar, procedencia de familias monoparentales o crianza de abuelos, manifestándose en conductas de sumisión, rebeldía, desobediencia o dependencia. Todos estos factores negativos, de alguna manera, pueden repercutir en el desinterés que poseen los estudiantes en relación al ámbito educativo, así como convertir a los alumnos más propensos a presentar un desajuste en su conducta social.

Por lo anteriormente expuesto, se planteó la siguiente interrogante: ¿cuáles son los niveles y dimensiones de desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes del IV y V ciclos de educación primaria de una Institución Educativa Estatal de Lambayeque durante agosto – diciembre de 2018?

Por ello, se estableció como objetivo general: determinar los niveles y dimensiones de desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes del IV y V ciclos de educación básica regular de una Institución Educativa Estatal de Lambayeque durante agosto – diciembre 2018. Asimismo, se plantearon los objetivos específicos: estimar los niveles de desajuste y dimensiones del comportamiento psicosocial de los estudiantes según sexo, ciclo de estudios, así como describir los factores sociodemográficos.

Por otro lado, esta investigación beneficiará a los docentes porque que sería una fuente fundamental para apoyar el desarrollo integral del alumno, y así conocer más de cerca su realidad. De esta manera, pueden utilizar estrategias necesarias para fomentar el bien común y

la buena convivencia escolar, también comprenderán las necesidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que se pondría en práctica en la tutoría individual, en la orientación personal, entre otros. Al mismo tiempo, les permitirá conocer la adaptación a las demandas que exige el entorno social pues los estudiantes se encuentran en un periodo de reafirmación de su propia personalidad.

También fortalecerá a la institución educativa, ya que se proporcionaron los resultados obtenidos a las autoridades, quienes conociendo el nivel de desajuste del comportamiento psicosocial de los estudiantes, propondrán programas de intervención, prevención y promoción destinados a mejorar la adaptación de estos en los diferentes ámbitos de su vida. Además, con la intervención del departamento de tutoría y educación educativa (TOE), se podrá mejorar el perfil del estudiante egresado del colegio porque le permitirá evaluar y buscar estrategias para desarrollar de una manera permanente los enfoques transversales tales como: enfoque intercultural, ambiental, de los derechos, inclusión educativa, igualdad de género, orientación hacia el bien común y búsqueda de la excelencia; componentes fundamentales para mejorar el ajuste del comportamiento psicosocial de los estudiantes.

Marco de Referencia

Antecedentes

Reyes y Sánchez (1993) realizaron un estudio interconductual sobre el desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de 5° año de secundaria, de las ciudades de Lima y Huancavelica. Obtuvieron como resultado que, los estudiantes huancavelicanos mostraron puntajes más altos que los estudiantes limeños en las dimensiones de depresión, somatización, resentimiento, baja autoestima, desconfianza, desesperanza, rigidez mental, desajuste sexual, dependencia, desajuste familiar, desajuste social y conducta antisocial.

Arista y Pérez (como se citó en Barrio, 2003) en su investigación sobre el desajuste del comportamiento psicosocial en niños asmáticos en comparación con niños no asmáticos de 9 a 12 años de edad, atendidos en el Hospital Víctor Lazarte Echeagaray de la ciudad de Trujillo, en el que utilizó el instrumento INDACPS; determinó que existen diferencias entre el desajuste del comportamiento psicosocial de los niños que presentan asma a diferencia de los niños no asmáticos.

Bernal y González (como se citó en Barrio, 2003) en su estudio sobre los niveles de desajuste del comportamiento psicosocial, en una muestra que estuvo constituida por 169 estudiantes varones y mujeres de 4° y 5° año de secundaria del colegio nacional Manuel Gonzáles Prada del Distrito de Pimentel en el que se aplicó el instrumento INDACPS; hallaron que los participantes muestran un nivel medio en todas las dimensiones del instrumento, cuya a quienes se les aplicó.

Barrio (2009) estudió la relación entre los niveles de depresión y niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en una muestra de 247 adolescentes de ambos sexos, que cursaron el 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario entre los 14 y 16 años de edad, en la ciudad de Lima. Se utilizó el CDS (Children Depresión Scale) y el INDACPS, y obtuvieron que 79.5 % presentaron un nivel de desajuste del comportamiento psicosocial medio.

También, se ejecutó un trabajo de investigación cuyo objetivo fue establecer la relación entre estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en una muestra de 144 adolescentes de 13 a 18 años, en el pueblo joven José Olaya – Chiclayo. Se aplicó la escala de estilos de crianza para adolescentes de Steinberg y el INDACPS de Reyes y Sánchez. Los resultados mostraron que, los adolescentes se encuentran en un nivel medio en la mayoría de las dimensiones del desajuste del comportamiento psicosocial (Alarcón & Rubio, 2010).

Lapa (como se citó en Bardales & la Serna, 2015) investigó los niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes escolares de una zona urbana marginal de Lima Metropolitana. La muestra estuvo conformada por 300 adolescentes pertenecientes a 3°, 4° y 5° año de secundaria de colegios públicos y empleó el INDACPS-adultos de Reyes y Sánchez. En este estudio, los adolescentes alcanzaron un nivel medio de desajuste en las escalas de desconfianza, desajuste social, resentimiento, dependencia, desajuste familiar y agresividad. Se encontró que las adolescentes mujeres manifiestan mayores niveles de desajuste que los adolescentes varones, existiendo diferencias significativas en las escalas: depresión, baja autoestima y desajuste sexual; en cuanto a los varones, los mayores desajustes se encontraron en la escala conducta antisocial.

Otra investigación estudió la relación entre los estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en 262 adolescentes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de ambos sexos, en una institución educativa estatal del distrito de José Leonardo Ortiz. En este estudio se emplearon los instrumentos: escala de crianza creada por Steinberg y el INDACPS. Los resultados indicaron que, la mayoría de los adolescentes se ubicaron en un nivel medio de desajuste del comportamiento psicosocial (Bardales & La Serna, 2015).

Se realizó un estudio sobre el nivel de desajuste del comportamiento psicosocial, en una muestra de 162 estudiantes de primer año de secundaria, de ambos sexos, de dos instituciones educativas estatales en Pichanaqui – Junín. En él se utilizó el instrumento INDACPS y los resultados revelaron que el 89.51 % de los estudiantes de este grado de ambas instituciones educativas estatales se encuentran en un nivel medio de desajuste del comportamiento psicosocial, el 9.26 % en un nivel alto y solo el 1.23 % en un nivel bajo de desajuste. Además, se hallaron diferencias significativas entre ambas instituciones en las dimensiones de: inestabilidad emocional, baja autoestima, desconfianza, desesperanza y desajuste familiar; y no presentaron diferencias significativas en las dimensiones de agresividad, resentimiento, dependencia y desajuste social (Ávila & Porras, 2016).

Se realizó un trabajo de investigación que tuvo por objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el desajuste del comportamiento psicosocial en 113 adolescentes varones, con edades entre 14 y 21 años, de un centro juvenil en Piura. Los resultados del nivel de desajuste del comportamiento fueron que 40.7 % alcanzó niveles bajos, mientras que 33.6 % logró niveles altos de desajuste y solo 25.7 % llegó a niveles medios (Castillo, 2017).

Marco teórico

Desajuste del comportamiento psicosocial

Reyes y Sánchez (1993) sostienen que el desajuste se expresa en comportamientos inadecuados y en dificultades para amoldarnos al mundo externo, además de cuán insatisfactorio nos resultan los intentos por responder las demandas sociales. De igual forma, se manifiesta cuando el individuo siente incapacidad para poder responder a las exigencias del entorno y que las estrategias que utiliza no resultan ser las más acertadas para enfrentar apropiadamente los retos que plantean las mismas interacciones sociales.

Asimismo explican que, los sujetos evidencian un notable grado de desajuste en sus comportamientos cuando se encuentran en algunas situaciones difíciles o en una fuente crónica de dificultades y posibilidades para acceder a los servicios sociales. El grado de desajuste de los comportamientos serán psicosociales, en la medida que, son o están siendo provocados por determinadas condiciones de vida, aprendizaje social o procesos de socialización inadecuados, afectando ciertos sectores de la población particularmente niños y menores de edad.

El desajuste del comportamiento psicosocial también se refiere a la salud, no sólo como la carencia de enfermedad física sino también como la ausencia de bienestar emocional, psíquico y social. Igualmente señala que, cuando una persona no está apropiadamente ajustada se está ratificando que no está totalmente saludable, es decir, no estaría totalmente sana (Velásquez, 1998).

Características de los estudiantes del IV y V ciclos

Ciclo de estudio. Según el Ministerio de Educación (2003), el proceso de desarrollo de las competencias y capacidades en los estudiantes, se especifica por la influencia de los estímulos culturales y condiciones externas descendientes de agentes educativos y factores internos de la persona que aprende (por ejemplo el estado nutricional, maduración neurológica, estados emocionales y procesos endocrinos). Esto se expresa en distintas formas y varía de acuerdo a las características de las etapas de desarrollo, lo cual justifica que el sistema educativo atienda en distintos niveles y ciclos.

El Ministerio de Educación (2003) indica una serie de características por cada ciclo:

Ciclo IV. Este ciclo está conformado por alumnos de 3° y 4° grado de educación primaria con edades 8 a 10 años. Se caracteriza, principalmente, por el incremento en el manejo de conceptos favoreciendo una mayor expresión de sus habilidades para la lectura, escritura y cálculo. Los niños, en este ciclo, tienen mayores habilidades que los docentes no deben dejar

de tomar en cuenta para fortalecer el aprendizaje y comprender la realidad, debido a que, empiezan a respetar y valorar a las personas que responden a sus intereses, les resulta fácil trabajar en equipo, fortalecen sus habilidades motrices finas y gruesas (por medio del deporte y actividades en aula como manualidades, dibujo, entre otros), su lenguaje se vuelve más fluido, surge la facilidad en su pensamiento para la producción de textos y manejan con cierta destreza algunas de tipo mental.

Ciclo V. Son alumnos de 5° y 6° grado de educación primaria entre los 10 y 12 años de edad. En esta etapa de la escolaridad, se afianza un pensamiento operativo, es decir, actuar sobre la realidad de los objetos, analizarlos y llegar a conclusiones o síntesis desde los elementos que los componen. Por ello, en la metodología de trabajo se debe incluir la colaboración entre pares (o aprendizaje cooperativo) y dado que la cooperación se vuelve más significativa, los estudiantes pueden participar en el gobierno del aula para promover expresiones democráticas auténticas entre ellos con el fin de fortalecer sus puntos de vista o expectativas de la propia familia, grupo o nación.

Instrumento

El inventario del desajuste del comportamiento psicosocial para niños (INDACPS-N) fue diseñado por Reyes y Sánchez en el año 1993 con el fin de evaluar el nivel o grado de desajuste de nueve comportamientos psicosociales en niños a partir de los 9 años de edad: inestabilidad emocional, agresividad, resentimiento, baja autoestima, desconfianza, desesperanza, dependencia, desajuste familiar y desajuste social.

Reyes y Sánchez (1993) indican que el instrumento puede ser administrado de forma individual o colectiva, la duración varía entre 30 y 45 minutos, debido a que, la intención es que el sujeto responda íntegramente a la totalidad de las preguntas. Cada reactivo se presenta con tres alternativas de respuesta “SÍ”, “A VECES”, “NO”, las mismas que se califican con puntajes de 2, 1 y 0 respectivamente, siendo el puntaje más alto de cada reactivo el directamente relacionado al desajuste. Los niveles del instrumento por escala son: alto desajuste (11-16), desajuste medio (5-10) y bajo desajuste (0-4). Los niveles por puntaje global son: alto desajuste (96-144), desajuste medio (48-95) y bajo desajuste (0-47).

Además sostienen que, la revisión, selección, adaptación y elaboración de los reactivos se encuentran vinculados a la medición y evaluación de comportamientos desajustados y los instrumentos psicológicos de medición de áreas afectivas y sociales de personalidad como el Cuestionario de Personalidad para niños de 9 a 12 años de R.B. Cattell, la escala de

neuroticismo para niños de H.J. Eysenck, el inventario de autoconcepto de Piers-Harris, la escala de agresividad de Buss-Durkee, el inventario de personalidad de Hugh Bell, el inventario de autoestima de S. Coopersmith, la escala de resentimiento y actitudes hacia la vida de R. León, entre los más importantes.

El INDACPS-N puede ser utilizado como instrumento de evaluación, diagnóstico e investigación en Psicología Clínica y Psicología social-educacional. En el campo de la Psicología clínica puede ser utilizado no solo como instrumento en la determinación de cuadros e identidades psicopatológicas, sino también ayuda a caracterizar psicopatología cotidiana y sintomatologías aisladas. En el campo de la Psicología social, el INDACPS-N también puede ser usado para diseñar perfiles de desajuste y diagnósticos del comportamiento psicosocial que están proclives a desarrollar niveles de desajuste alarmantes. Mencionado esto, el INDACPS-N se convierte en un instrumento psicológico que da la posibilidad, con los resultados obtenidos, de elaborar programas de prevención de la salud mental en las maneras de atención conocidas (Reyes y Sánchez, 1993).

Dimensiones de desajuste del comportamiento psicosocial de Reyes y Sánchez

Reyes y Sánchez (1993) abarcan nueve dimensiones:

Inestabilidad emocional.

Es el estado emotivo muy intenso que se caracteriza principalmente por las invasiones emocionales desordenadas, ansiedad, tensión, inseguridad, timidez, depresión, fuertes bloqueos de conducta, desánimo, pesimismo y desazón en situaciones que puede adquirir una persona o individuo dentro de la sociedad.

Agresividad.

Se refiere al estado de disposición psíquica manifestada en distintas formas de conducta con la intención de lastimar directa o indirectamente a otros, con un carácter destructivo, causando daño físico, mental y/o moral, exteriorizando sentimientos o actitudes de enemistad o de oposición hacia los demás miembros del entorno.

Resentimiento.

Hace referencia al estado de desajuste en el área afectiva de la persona en el que se experimenta un sentimiento esencialmente desesperado, enfadado, doloroso, de rencor inconsciente, de envidia y odio impotente. Se manifiesta mediante críticas, comentarios, murmullos o insinuaciones que desprestigian o ridiculizan a la persona que es objeto de resentimiento.

Baja autoestima.

Es la percepción de sí mismo en un mínimo grado, con una actitud de desvalorización personal, caracterizada por la disminución de la imagen de sí mismo y falta de confianza en las actividades que se realizan, unido a sentimientos de inferioridad, sumisión e incapacidad. Comprende también, una escasa motivación de logro y aspiración al futuro en relación a un fuerte sentimiento de marginalidad y de no pertenencia.

Desconfianza.

Se refiere al estado emocional y se exterioriza con una actitud de constante suspicacia y evasividad. Las personas con esta característica, suelen percibir su entorno social como hostil y peligroso, vinculado a ideas/pensamientos de persecución y falta de confianza en sí mismo para poder entablar relaciones con los demás. Asimismo, tienden a dudar y desconfiar de las afirmaciones, puntos de vista u opiniones de personas externas o ajenas porque especula que la gente quiere hacerle daño.

Desesperanza.

Como su mismo nombre lo expresa, es la pérdida de la esperanza, es decir, el desconcierto, falta de objetivos en la vida, ausencia de motivación para alcanzar objetivos, metas, expectativas para realizarse a futuro en diferentes ámbitos de su vida. Admite una visión negativa hacia el futuro y se convence de que la situación actual no mejorará. Es considerado también, uno de los caminos más comunes hacia el suicidio y un modo de percibir las cosas y las situaciones con mucho desaliento e impotencia.

Dependencia.

Hace referencia a un comportamiento emitido por una persona con el objetivo de obtener la atención y apoyo de los demás miembros de su entorno social, llegando la mayoría de veces, a afectar su propio sentido de independencia y autonomía ya sea física, psíquica e intelectual.

Desajuste familiar.

Es apreciado como el sentimiento de inadecuación e incompatibilidad en las relaciones dentro del grupo familiar, en el que se observa la presencia de conflictos entre miembros de la misma: padres, hijos, abuelos, tíos, primos, etc. cuando éstos dejan de desempeñar y poner en práctica adecuadamente su rol, responsabilidades y obligaciones para el buen funcionamiento de ésta.

Desajuste social.

Se refiere a la poca capacidad de mantener relaciones sociales estables y también satisfactorias con los demás individuos, igualmente evidencia la dificultad para modificar las diversas conductas que pueden ser el detonante de la presencia de problemas dentro del grupo social.

Variables y Definición Operacional

La variable desajuste del comportamiento psicosocial presenta nueve dimensiones: inestabilidad emocional, agresividad, resentimiento, baja autoestima, desconfianza, desesperanza, dependencia, desajuste familiar y desajuste social. Sus niveles son alto, medio y bajo, establecidos en el INDACPS – niños, desarrollado por Reyes y Sánchez (1993) (Apéndice A). Además, brinda la descripción de los factores sociodemográficos (Apéndice B).

Método

Diseño de investigación y tipo de estudio

No experimental – descriptiva.

Población

La población estuvo conformada por 203 estudiantes del IV y V ciclos de educación primaria de ambos sexos, de una Institución Educativa Estatal, ubicada en un pueblo joven de la ciudad de Lambayeque, durante agosto – diciembre, 2018.

Criterios de selección

Inclusión: Estudiantes pertenecientes al IV y V ciclos de primaria de ambos sexos, matriculados en el año escolar 2018 de una Institución Educativa Estatal en Lambayeque.

Exclusión: Estudiantes inclusivos diagnosticados por el grupo SANEE (servicio de apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas especiales), dado que poseen necesidades educativas especiales y requieren adaptaciones curriculares.

Eliminación: Protocolos del instrumento aplicado a los estudiantes que contengan más de una alternativa de respuesta en una misma pregunta o con alternativa en blanco, que no presenten la firma de sus padres para el consentimiento informado y aquellos que no completen todos sus datos personales.

Procedimiento

Se presentó una solicitud a la directora de la Institución Educativa Estatal, ubicada en un pueblo joven de la ciudad de Lambayeque, con el fin de realizar las coordinaciones necesarias para obtener la autorización de la aplicación del instrumento psicológico y definir los horarios disponibles para acceder con facilidad a la población definida. La aplicación del instrumento se realizó en cada aula, en donde la evaluadora indicó a los participantes los objetivos de la investigación y la forma de respuesta del instrumento.

La técnica que se utilizó para obtener los datos fue la encuesta, a través de la aplicación del inventario de desajuste del comportamiento psicosocial/niños, desarrollado por Reyes y Sánchez.

Además, se les proporcionó la ficha sociodemográfica en la que los participantes brindaron datos personales tales como: lugar de procedencia, zona de residencia, personas con quienes convive en el hogar, estado de convivencia de los padres, número de hermanos y ocupación que desempeñan.

Una vez culminada cada evaluación, se verificó que todos los ítems hayan sido correctamente respondidos, evitando dejar preguntas sin respuesta o marcando más de una alternativa.

Instrumento

El inventario del desajuste del comportamiento psicosocial para niños (INDACPS-N)

Según lo mencionan Reyes y Sánchez (1993), es un instrumento diseñado para evaluar el nivel o grado de desajuste de nueve comportamientos psicosociales en niños a partir de los 9 años de edad: inestabilidad emocional, agresividad, resentimiento, baja autoestima, desconfianza, desesperanza, dependencia, desajuste familiar y desajuste social (ver Apéndice C).

Asimismo indican que, puede ser administrado de forma individual o colectiva, la duración varía de 30 a 45 minutos, puesto que la intención es que el sujeto responda íntegramente a la totalidad de las preguntas. Cada reactivo se presenta con tres alternativas de respuesta “(SÍ) De Acuerdo, (¿?) A veces, (NO), las mismas que se califican con puntajes de 2, 1 y 0 respectivamente, siendo el puntaje más alto de cada reactivo el directamente relacionado al desajuste. Los niveles del instrumento por escala son alto desajuste, medio desajuste y bajo desajuste.

Debido a que no se dispone de información necesaria acerca de la variable de desajuste del comportamiento psicosocial, se realizó la validez y confiabilidad de la prueba en una población similar a la institución educativa estatal, en la que se llevó a cabo la investigación, se obtuvo una confiabilidad de $\alpha = ,890$ y una validez de 79,69 %. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de una institución educativa estatal similar y se consideraron el IV y V ciclos, resultando cuatro grados (3°, 4°, 5° y 6°) de educación primaria. El muestreo fue estratificado y aleatorio, con cuatro estratos en relación a los grados de estudios; por tanto, se tuvo submuestras para cada grado y fue proporcional al número de escolares.

Ficha sociodemográfica

Se aplicó una ficha sociodemográfica (Apéndice D) para recoger datos específicos de los participantes como: lugar de procedencia, tipo de zona, tipo de familia, estado de convivencia de los padres, número de hermanos y el lugar que ocupa dentro de éste.

Aspectos éticos

Con el propósito de garantizar el cumplimiento de los aspectos éticos, la investigación contó con la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. (Ver apéndice E)

En este estudio, se reconoció la dignidad de las personas y el respeto a sus decisiones, ya que se hizo entrega de los asentimientos informados para los estudiantes menores de 12 años (Apéndice F), asentimiento informado para los alumnos mayores de 12 años (Apéndice G) y el consentimiento informado para padres de familia (Apéndice H), documentos que esclarecen aspectos concernientes acerca de la investigación como objetivos, beneficios, fines, confidencialidad, procedimiento, derechos y uso de la información; mediante un lenguaje entendible y descifrable.

Adicionalmente, se tomó en cuenta la voluntariedad con la que los apoderados firmaron el consentimiento y los alumnos el asentimiento, demostrando así, total acuerdo por parte de ellos para ser partícipes de la investigación; caso contrario, tienen el derecho a retirarse en el momento que deseen. Asimismo, se explicó que la investigación sería confidencial y se publicarían los resultados de manera escrita por medio de códigos para fines de la investigación.

Al participar en esta investigación, no se corre ningún tipo de riesgos sean físicos o mentales; por el contrario, los resultados beneficiarán a cada uno de los participantes en el estudio psicológico y los datos se brindarán a la institución educativa respectiva con el fin de realizar las estrategias necesarias a fin de intervenir y prevenir adecuadamente el desajuste del comportamiento psicosocial.

Procesamiento y análisis de datos

Los datos recogidos mediante el Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial-niños se introdujo en una hoja de cálculo, la cual conformó la base de datos que estuvo compuesta por 2 hojas electrónicas en el programa Microsoft Excel (versión 2010): en la primera hoja electrónica original se hizo una visión general de los datos obtenidos los que respondieron al objetivo general; la segunda hoja electrónica estuvo organizada y dividida por 9 dimensiones, las que respondieron a los objetivos específicos.

Para identificar si los datos siguen distribución normal, se empleó la prueba estadística de Kolmogorov – Smirnov, y a partir de ello, se decidió utilizar pruebas paramétricas.

Para realizar el procedimiento de validación y confiabilidad del Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial-niños, se trabajó en el programa SPSS Statistics 21 con 80 estudiantes de características similares a la población estudiada.

Para estimar la validez de los datos, se utilizó el análisis factorial por varianza acumulada y para evaluar la confiabilidad de los datos de la población se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, con el programa SPSS Statistics 21.

Para estimar la influencia del sexo y el ciclo de estudio de desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes, se aplicó la prueba estadística *t* de promedios.

Para determinar los niveles y dimensiones de desajuste del comportamiento psicosocial, se sumaron los valores de todos los ítems, así se obtuvo los puntajes totales y de acuerdo a los baremos establecidos se clasificaron los puntajes en los distintos niveles por dimensiones: alto (11-16), medio (5-10) y bajo (0-4), y por puntaje global son alto desajuste (96-144), desajuste medio (48-95) y bajo desajuste (0-47).

La caracterización de los factores sociodemográficos, se realizó a través de frecuencias en porcentaje. Una vez finalizado con los procedimientos estadísticos, se utilizaron tablas y figuras para presentar la información obtenida.

Resultados

Normalidad de los datos

Se estableció a través de la prueba de Kolgomorov –Smirnov, hallándose el valor $p = ,166$. Los datos siguen una distribución normal y por ello se procedió a aplicar pruebas paramétricas.

Validez y Confiabilidad para los datos de la población

El análisis factorial por varianza acumulada presentó un total de 79,69 %, por lo que los datos son válidos para la aplicación del instrumento en estudio.

Para determinar la confiabilidad, a través del coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach se obtuvo un valor $\alpha = ,890$ demostrando confiabilidad para la población en estudio.

Implicancia del sexo en el desajuste del comportamiento psicosocial-niños

Para determinar la influencia del sexo se aplicó la prueba t de promedios y se encontró un valor $p = ,833$ ($p > ,05$) revelando que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres.

Niveles de desajuste del comportamiento psicosocial

Se encontró que la mayoría de estudiantes (59 %) demuestran un nivel medio de desajuste en su conducta social, el nivel bajo de desajuste se representa en 37% de estudiantes, mientras que sólo 4 % exteriorizan el nivel alto de desajuste. (Figura 1)

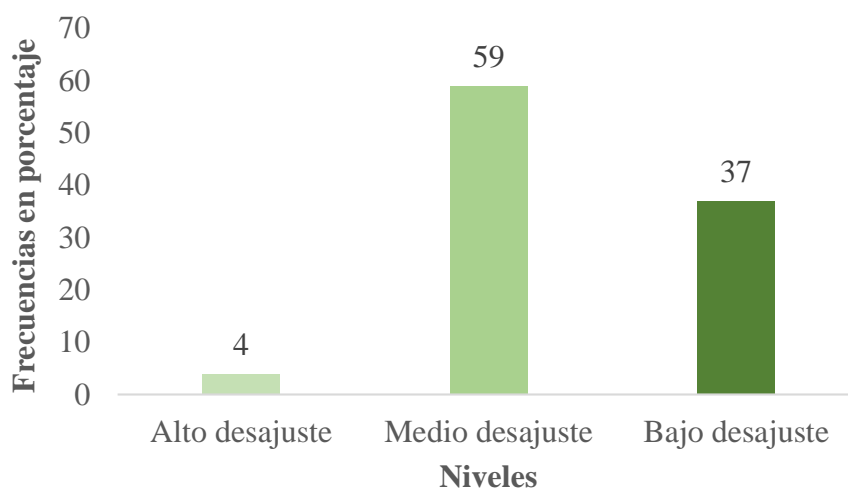


Figura 1. Frecuencia en porcentajes de los niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes del IV y V ciclos de educación primaria en una Institución Educativa Estatal, Lambayeque 2018.

Dimensiones por niveles de desajuste del comportamiento psicosocial

Los estudiantes del IV y V ciclos de educación primaria muestran un nivel medio de desajuste en la mayoría de dimensiones, excepto en las dimensiones de agresividad y desajuste familiar. En estas dos dimensiones se comprueba un nivel bajo de desajuste. (Tabla 1)

Tabla 1.

Frecuencia en porcentajes de las dimensiones por niveles de desajuste del comportamiento en estudiantes del IV y V ciclos de educación primaria en una Institución Educativa Estatal, Lambayeque 2018.

| Dimensiones | Frecuencias % | | |
|-------------------------|----------------------|--------------|-------------|
| | Alto | Medio | Bajo |
| Inestabilidad emocional | 8 | 62 | 30 |
| Agresividad | 4 | 29 | 67 |
| Resentimiento | 7 | 46 | 47 |
| Baja autoestima | 9 | 52 | 39 |
| Desconfianza | 12 | 68 | 20 |
| Desesperanza | 8 | 55 | 37 |
| Dependencia | 11 | 62 | 27 |
| Desajuste familiar | 3 | 24 | 73 |
| Desajuste social | 11 | 59 | 30 |

Implicancia del ciclo estudio en el desajuste del comportamiento psicosocial-niños

Para reconocer el análisis de la influencia del ciclo de estudio, se aplicó la prueba *t* de promedios, se encontró un valor $p = ,014$ lo cual revela que existen diferencias significativas entre el IV y V ciclos de estudio.

Niveles de desajuste del comportamiento psicosocial según ciclo de estudios

El nivel medio de desajuste se presenta con mayor frecuencia en estudiantes del IV de educación primaria, en comparación con los estudiantes del V ciclo de educación primaria, quienes indican en su mayoría, bajo desajuste del comportamiento psicosocial. (Figura 2)

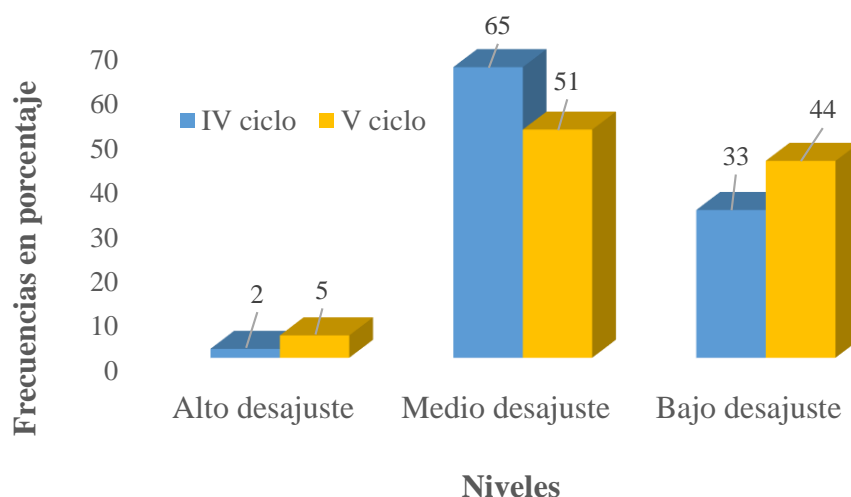


Figura 2. Frecuencia en porcentajes de los niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes del IV y V ciclos de educación primaria en una Institución Educativa Estatal, Lambayeque 2018.

Dimensiones por niveles de desajuste del comportamiento psicosocial según ciclo de estudios

Los estudiantes del IV ciclo de educación primaria presentan con más frecuencia un nivel medio de desajuste en la mayoría de dimensiones, a excepción de las dimensiones de agresividad y desajuste familiar, situándose estas últimas en un nivel bajo de desajuste. (Tabla 2)

Tabla 2.

Frecuencia en porcentajes de las dimensiones por niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes del IV ciclo de educación primaria en una Institución Educativa Estatal, Lambayeque 2018.

| Dimensiones | Frecuencias % | | |
|-------------------------|---------------|-------|------|
| | Alto | Medio | Bajo |
| Inestabilidad emocional | 8 | 63 | 29 |
| Agresividad | 2 | 29 | 69 |
| Resentimiento | 7 | 50 | 43 |
| Baja autoestima | 11 | 57 | 32 |
| Desconfianza | 9 | 68 | 23 |
| Desesperanza | 9 | 60 | 31 |
| Dependencia | 12 | 65 | 23 |
| Desajuste familiar | 4 | 24 | 72 |
| Desajuste social | 9 | 63 | 28 |

Los estudiantes del V ciclo de educación primaria muestran un mayor porcentaje en el nivel medio de desajuste en las dimensiones de desconfianza, inestabilidad emocional, dependencia, desajuste social y resentimiento; excepto en las dimensiones de agresividad, resentimiento, baja autoestima y desajuste familiar ubicándose estas en el nivel bajo de desajuste. (Tabla 3)

Tabla 3.

Frecuencia en porcentajes de las dimensiones por niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes del V ciclo de educación primaria en una Institución Educativa Estatal, Lambayeque 2018.

| Dimensiones | Frecuencias % | | |
|-------------------------|---------------|-------|------|
| | Alto | Medio | Bajo |
| Inestabilidad emocional | 8 | 60 | 32 |
| Agresividad | 7 | 27 | 66 |
| Resentimiento | 6 | 40 | 54 |
| Baja autoestima | 7 | 43 | 50 |
| Desconfianza | 15 | 68 | 17 |
| Desesperanza | 7 | 47 | 46 |
| Dependencia | 8 | 60 | 32 |
| Desajuste familiar | 2 | 23 | 75 |
| Desajuste social | 13 | 54 | 33 |

Factores sociodemográficos

La gran mayoría de los estudiantes del IV y V ciclos de educación primaria proceden de zonas urbanas de la ciudad de Lambayeque y provienen de familias nucleares. Así, en cuanto al estado de convivencia de los padres de los estudiantes del IV ciclo, el 59 % viven juntos, mientras que el 46 % de los padres de los estudiantes del V ciclo se encuentran separados. Con respecto al número de hermanos, la mayoría de los estudiantes del IV ciclo tienen entre 3 y 4 hermanos en total y ocupan el segundo o tercer lugar entre ellos, mientras que la mayoría de los estudiantes que cursan el V ciclo tienen entre 2 o 3 hermanos en total y ocupan el primer o segundo lugar entre ellos. (Tabla 4)

Tabla 4.

Frecuencias en porcentaje de los datos sociodemográficos en estudiantes del IV y V ciclos de educación primaria en una Institución Educativa Estatal, Lambayeque 2018.

| Indicador | Frecuencias % | |
|--|----------------------|----------------|
| | IV ciclo | V ciclo |
| Tipo de zona | | |
| Rural | 18 | 31 |
| Urbano | 82 | 69 |
| Lugar de procedencia | | |
| Lambayeque | 68 | 67 |
| Chiclayo | 9 | 9 |
| Lima | 9 | 1 |
| Otros | 14 | 23 |
| Tipo de familia | | |
| Nuclear | 56 | 46 |
| Monoparental | 39 | 40 |
| Extensa | 4 | 13 |
| Otros | 1 | 1 |
| Estado de convivencia de los padres | | |
| Juntos | 59 | 46 |
| Separados | 41 | 54 |
| Numero de hermanos en total | | |
| 1 | 1 | 11 |
| 2 | 19 | 25 |
| 3 | 30 | 27 |
| 4 | 29 | 18 |
| 5 a más | 21 | 19 |
| Lugar entre hermanos | | |
| Primero | 23 | 45 |
| Segundo | 31 | 24 |
| Tercero | 30 | 17 |
| Cuarto | 10 | 6 |
| Quinto a más | 6 | 8 |

Discusión

La investigación fue realizada en una institución educativa estatal mixta del nivel primario, ubicado en un pueblo joven de la ciudad de Lambayeque, cuya población escolar fue de 349 estudiantes, matriculados del 1° al 6° grado y cuyas edades varían entre 6 y 14 años de edad.

La población en estudio estuvo constituida por estudiantes del IV ciclo (3° y 4° grado) y V ciclo (5° y 6° grado), que atraviesan los periodos de la preadolescencia y adolescencia, etapas que pueden resultar para unos, un proceso agotador y confuso, mientras que para otros, revitalizador y emocionante. Las personas que atraviesan estos periodos se caracterizan, principalmente, por la inestabilidad emocional (debido a la aparición de cambios físicos, fisiológicos y psíquicos), problemas en su interacción social, rebeldía con los adultos, engrandecimiento de la amistad y libertad, quebrantamiento de la relación con los intereses/juegos de la infancia, defensa de sus propias ideas, acomplejamiento por su físico, preocupación por la opinión que tienen los demás acerca de ellos, surge el interés por el sexo opuesto, se vuelven más independientes ya que empiezan a buscar su propia identidad y ello les hará capaces de relacionarse de manera crítica y creativa, surgiendo con fuerza su grupo social para buscar seguridad, aceptación, apoyo, intereses y canalizar ansiedades, frustraciones y deseos entre pares (Krauskop, s.f).

Al analizar los resultados de esta investigación, considerando el sexo de la población, tanto varones como mujeres no presentan diferencias significativas, es decir, que el desajuste no difiere entre ambos sexos, ya que los participantes reflejan características similares como altibajos en su estado de ánimo sin motivo o por causas insignificantes, dependencia, desmotivación, falta de apoyo emocional por parte de sus padres, inconstancia de tareas cotidianas (académicas o responsabilidades diarias), baja tolerancia a la frustración en situaciones que generan reacciones impulsivas como burlas o apodos, desconfianza e inseguridad; imposibilitando al estudiante establecer canales de comunicación con los demás e incapacidad de expresar lo que siente. Esto se evidencia en la escasa interacción con sus compañeros y docentes.

Estos resultados coinciden con lo expuesto por el estudio de Bernal y González en el año 2004, sobre el nivel de desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes del 4° y 5° año de secundaria de ambos sexos. Ellos encontraron valores similares, concluyendo que tanto varones como mujeres alcanzaron un nivel medio de desajuste del comportamiento

psicosocial. Esta similitud puede ser explicada debido a que ambas instituciones en la que se llevaron a cabo las investigaciones son mixtas y estatales.

Los participantes del IV y V ciclos de educación primaria presentan niveles medios en el desajuste del comportamiento psicosocial, manifestado en 59 %, lo que significa que gran parte de la población, según Reyes y Sánchez (1993) poseen comportamientos inadecuados y dificultades para amoldarse a su mundo externo, además de cuán insatisfactorio les resultan los intentos por responder correctamente a las demandas sociales, ya que las estrategias que utilizan no se ajustan para afrontar apropiadamente los retos que plantean las mismas interacciones sociales, volviéndolos vulnerables para desencadenar un nivel más avanzado de desajuste. Valores similares obtuvo la investigación de Ávila y Porras, en el año 2016, sobre desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS-N), en estudiantes de 1° año del nivel secundario en Pichanaqui, en la ciudad de Junín, ya que también obtuvieron niveles medios de desajuste, puestos en evidencia en un 89 %. Esta similitud se debe, a que ambas instituciones son estatales, mixtas y se ubican en pueblos jóvenes; contextos poco favorables y desorganizados, lo que genera mayor vulnerabilidad de desajuste en relación a su comportamiento psicosocial.

Asimismo, el estudio de Bardales y La Serna en el año 2014, sobre estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes, entre 13 a 18 años, en una institución educativa estatal de José Leonardo Ortiz en la ciudad de Chiclayo, empleando el (INDACPS-N), revela datos similares a esta investigación, mostrando que los adolescentes, en su mayoría, se ubican en un nivel medio de desajuste del comportamiento psicosocial, representado en 49 %. Esta similitud podría deberse a que ambas investigaciones fueron llevadas a cabo en instituciones estatales mixtas, ubicadas en pueblos jóvenes, lo que para Reyes y Sánchez (1993) significa que el ser humano muestra notables grados de desajuste en sus comportamientos, cada vez que se ve envuelto en difíciles situaciones o cuando el entorno social contiene una serie de dificultades.

Por otra parte, en relación a las dimensiones de desajuste del comportamiento psicosocial, en la dimensión de inestabilidad emocional, se obtuvo un nivel medio, lo que coincide con los resultados encontrados por Ávila y Porras, en el año 2016, por lo que se podría considerar que estos estudiantes demuestran variaciones en sus sentimientos y estados de ánimo al igual que bloqueos de conducta, poca tolerancia a la frustración, timidez, desmotivación, inconsistencia, inseguridad, ansiedad y pesimismo ante situaciones cotidianas.

En la dimensión de agresividad, un 67 % de estudiantes obtuvo un nivel bajo de desajuste, lo que significa que dichos alumnos no manifiestan conductas inadecuadas con el propósito de perjudicar directa o indirectamente a los demás, con una finalidad destructiva causando deterioro moral o físico, lo cual depende del tipo de modelo de familia en el que ha sido educado durante su desarrollo. Estos resultados difieren del estudio de Lapa, realizado en el año 2015, quien obtuvo niveles medios de agresividad, debido a que investigó a escolares de una zona urbana marginal de Lima Metropolitana, que cursaban el 3°, 4° y 5° año de secundaria, en instituciones estatales.

En la dimensión resentimiento, un 46 % de alumnos alcanzó el nivel medio y un 47 % el nivel bajo, lo que concuerdan con los resultados del estudio de Bardales y La Serna, en el año 2015. Se entiende por resentimiento, un estado de desajuste afectivo en mantener una envidia u odio impotente, manifestándose en maltrato, ya sean reales o imaginarios o en sentimientos de rencor y cólera, lo que es causado por múltiples situaciones o experiencias negativas que las personas vivencian conforme van desarrollándose en el aspecto social, personal, familiar (Reyes & Sánchez, 1993).

En la dimensión baja autoestima, el nivel predominante fue el medio, con 52 %, coincidiendo con la investigación de Ávila y Porras, realizada en el año 2016. Esta dimensión se refiere a que, los estudiantes reflejan una actitud de desvalorización e infravaloración personal, relacionada con sentimientos de inferioridad e incapacidad y la percepción que tienen de sí mismos en mínimo grado. Ante ello, Camarasa (2005) expresa que, actualmente los medios de comunicación, amigos y entorno social inducen a personas desde la infancia a creer en estereotipos de lo aceptable/attractivo, de tal manera que el individuo al no encajar se siente menospreciado.

En la dimensión desconfianza, se encontró que el 62 % de los estudiantes presentaron un nivel medio de desajuste, este resultado es similar al estudio que realizó Lapa, en el año 2015. En esta dimensión, los alumnos poseen una actitud inadecuada frente a su entorno, muestran evasividad, suspicacia y falta de confianza, percibiendo a su ambiente como amenazante y peligroso. Esto hace que, el individuo no desarrolle la capacidad de la empatía para comprender las motivaciones y sentimientos de los demás y, por ende, no podrá confiar en ellos (Heredia, 2013).

En la dimensión desesperanza, se halló que el 55 % se encontraba en un nivel medio de desajuste; sin embargo, el estudio de Reyes y Sánchez realizado en el año 1993, encontró un

nivel alto de desesperanza, ya que las condiciones de vida podrían explicar dichos resultados, por lo que concluye que el marco cultural y socioeconómico tienen incidencia en la calidad de la salud mental. Todo lo cual hace referencia a que la mayoría de los alumnos ostenta falta de motivación para alcanzar metas y objetivos a futuro, observando diferentes situaciones con desaliento e impotencia. Tienen sensaciones de desilusión, ausencia de deseos, haciendo que poco a poco la persona perciba que no podrá salir adelante por él/ella mismo(a) ni podrá solucionar problemas que la vida le plantee, desarrolla así sentimientos negativos, pudiendo llegar al suicidio (González & Hernández, 2012).

En la dimensión de dependencia, el 62 % alcanzó un nivel medio de desajuste, lo que concuerda con la investigación de Bardales y La Serna, realizada en el año 2015. Se entiende por dependencia que los alumnos necesitan siempre el apoyo de personas cercanas/familiares, buscan la opinión positiva de los demás, tienen el deseo de siempre estar en compañía de grupo, no tienen la iniciativa de comenzar una conversación, hacer cumplidos o pedir favores, huyen de cualquier situación que requieran participación individual, etc. Estos son algunos rasgos de individuos que han sido sobreprotegidos en la infancia por parte de sus superiores (Reyes & Sánchez, 1993).

En la dimensión de desajuste familiar, un 73 % de los alumnos presentan nivel bajo de desajuste, esto quiere decir que la mayoría de las personas evaluadas tienen relaciones familiares adecuadas, relaciones cordiales, presencia del diálogo entre miembros, ausencia de discusiones, tensiones y conflictos dentro de la dinámica familiar. Estos resultados, difieren con los resultados de la investigación de Reyes y Sánchez, desarrollada en el año 1993, quienes obtuvieron como resultado un nivel alto en esta dimensión.

En la dimensión de desajuste social un 59 % presenta un nivel medio de desajuste, resultados que coinciden con la investigación de Ávila y Porras, efectuada en el año 2016, revelando que gran parte de los alumnos evaluados poseen escasa capacidad para mantener relaciones sociales estables/satisfactorias con los demás y no logran adecuarse a las normas de grupo dentro del medio social (Reyes & Sánchez, 1993).

Por otro lado, la presente investigación también tuvo por objetivo identificar el nivel de desajuste del comportamiento psicosocial entre el IV y V ciclos de educación primaria. Se encontró que existen diferencias significativas entre ambos ciclos de estudio, debido a que, los alumnos del ciclo inferior tienen menor edad y se encuentran en la etapa de la preadolescencia; etapa distinta a los estudiantes del V ciclo, que por ser mayores se ubican en la etapa de la

adolescencia como tal. El nivel medio de desajuste tiene predominancia en los estudiantes del IV ciclo representado por el 65 %, en cambio los alumnos del V ciclo se encuentran en 51 %.

Los estudiantes del IV ciclo se caracterizan por tener un tipo de familia nuclear y sus padres viven juntos, sin embargo la mayoría de ellos se encuentra ausente por motivos de trabajo o por no asumir su rol de padre/madre en cuanto a la atención necesaria que deberían dedicarles a sus hijos cotidianamente. Además, muchos de ellos, presentan dificultades en su relación de pareja mas no con relación a sus hijos, mostrando indiferencia conyugal, generando violencia física y/o psicológica dentro del hogar. Consecuentemente, los niños viven estas tensiones que, de alguna manera, les afectan en mayor o en menor medida, provocando así agresividad, hostilidad, irritabilidad, estrés, ansiedad, depresión y problemas emocionales/ conductuales (Shaw, Keenan & Vondra, como se citó en Ramírez, 2004). Ellos obtuvieron mayor predominancia en el nivel medio de desajuste en las dimensiones inestabilidad emocional, resentimiento, baja autoestima, desconfianza, desesperanza, dependencia y desajuste social; a excepción de las dimensiones agresividad y la dimensión de desajuste familiar que se ubican en el nivel bajo de desajuste.

Los estudiantes del V ciclo de educación primaria se caracterizan por vivir con uno de los padres en el hogar, ya sea por separación, fallecimiento o por motivos de trabajo. En ellos se refleja, con más frecuencia, el nivel bajo de desajuste en las dimensiones de agresividad, resentimiento, baja autoestima, desajuste familiar. Esto puede explicarse, tal y como manifiesta Cuixart (2013), entre los 9 y 12 años de edad, en algunos individuos se produce un rápido fortalecimiento de la personalidad infantil, apareciendo nuevas capacidades para comprender la realidad porque ven con mayor claridad los hechos. Además que, entre las edades del final de la niñez y del inicio de la adolescencia existe un intento de dominio de las circunstancias mediante la actividad y el juego, a diferencia de los pequeños que responden a la fractura familiar con reacciones depresivas o regresivas en sus conductas. En estas edades, la respuesta del niño se traduce en sublimar su comportamiento hacia la mejora de las actividades lúdicas y escolares.

Por otro lado, los estudiantes de este ciclo obtuvieron niveles medios en las dimensiones de inestabilidad emocional, desconfianza, desesperanza, dependencia y desajuste social, pues según Cuixart (s.f) la ausencia del progenitor puede repercutir en algunas personas en su desarrollo afectivo y cognitivo, generando igualmente una falta de modelo de identificación, lo que deviene en falta de apoyo emocional, seguridad y confianza en sí mismo. Y, por su parte,

Mardomingo (2012) expresa que la falta de una figura parental puede generar irritabilidad, ansiedad, miedo a ser abandonados, humillación, ya que se ven en desventaja con sus compañeros que viven con ambos padres dentro de una dinámica familiar.

Conclusiones

No existen diferencias significativas entre hombres y mujeres, por lo que los estudiantes del IV y V ciclos de educación primaria presentan un nivel medio de desajuste del comportamiento psicosocial. Las dimensiones más frecuentes en el nivel medio son inestabilidad emocional, baja autoestima, desesperanza, desconfianza, dependencia y desajuste social.

Existen diferencias significativas entre los estudiantes de ambos ciclos. En los estudiantes del IV ciclo predomina el nivel medio en todas las dimensiones, excepto agresividad y desajuste familiar. Y por otro lado, en los estudiantes del V ciclo predominan las dimensiones de desconfianza, inestabilidad emocional, dependencia, desesperanza y desajuste social, las que se encuentran en el nivel medio desajuste, mientras que las dimensiones de agresividad, resentimiento, baja autoestima y desajuste familiar se ubican en el nivel bajo desajuste.

La gran mayoría de los estudiantes del IV y V ciclos de educación primaria proceden de zonas urbanas de la ciudad de Lambayeque, provienen de familias nucleares. El estado de convivencia de los padres de los estudiantes del IV ciclo, el 59 % viven juntos, mientras que el 46 % de los padres de los estudiantes del V ciclo se encuentran separados.

Recomendaciones

Diseñar programas dirigidos a los alumnos para evitar el desarrollo de altos niveles de desajuste del comportamiento psicosocial ya que existen diferentes dimensiones con un nivel medio de desajuste, que si no se trabajan podrían convertirse en un grave obstáculo para que los alumnos puedan desenvolverse adecuadamente en su contexto social.

Tener en consideración los resultados con el fin de identificar los indicadores del desajuste del comportamiento psicosocial y sus dimensiones, por lo tanto trabajar ante las debilidades encontradas a fin de prevenir o reducir las conductas inadecuadas.

Incorporar un área de psicopedagogía que trabaje en la salud mental de los estudiantes, docentes y padres de familia, elaborando programas de intervención, talleres, charlas, jornadas familiares de padres con sus hijos resaltando específicamente el tema de la familia, etc. y enfocándose en una actitud positiva, a fin de lograr una mejora en los estudiantes de dicha institución.

Se recomienda a los padres de familia tener en cuenta este estudio y pedir a las autoridades educativas que les brinden una constante orientación y escuela de padres con mayor frecuencia y significatividad, para que así tengan un espacio permanente de aprendizaje, donde puedan intercambiar experiencias de su quehacer a diario como apoderados.

Referencias

- Alarcón, M. & Rubio, B. (2010). *Estilos de Crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de 13 a 18 años de edad de la Institución Educativa “Juan Mejía Baca” del pueblo joven José Olaya* (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Ávila, N. & Porras, Y. (2016). *Desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de 1° de secundaria de instituciones educativas estatales de la ciudad de Pichanaqui- Junín*. (Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes, Junín, Perú). Recuperado de: http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/154/Nely_Avila_Yulisa_Porras_Tesis_Titulo_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Bardales, E. & La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal en Chiclayo*. (Tesis de Pregrado, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú).
- Barrio, M. (2009). *Relación entre los niveles de depresión y niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de la institución educativa nacional José María Arguedas, La victoria*. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Camarasa E. (2005). *Evaluación de la autoestima en la adolescencia. Actualizaciones en Psicología y Psicopatología de la adolescencia*. España: Servei Publicaciones.
- Castillo, C. (2017). *Clima Social Familiar y Desajuste del Comportamiento Psicosocial en Adolescentes de un Centro Juvenil, Piura- 2017*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10449/castillo_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Cuixart, C. (2013). El hijo de padres separados. *Revista de Pediatría integral*, vol 17 (10): 671-677. Recuperado de: <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii10/01/671-677%20Padres%20separados.pdf>.
- Cuixart, C. (s.f). *El adolescente ante la separación de los padres*. Recuperado de: https://www.adolescenciasema.org/ficheros/Congreso16/MR_Separacion_Padres.pdf.
- González, J. & Hernández, A. (2012). *La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck*. Recuperado de: <http://www.cneip.org/documentos/19.pdf>.

- Heredia, J. (2013) *Desconfianza: Un concepto basado en la inseguridad del que la transmite*. Recuperado de: <http://www.diariosigloxxi.com/texto-diario/mostrar/154171/desconfianza-concepto-basado-inseguridad-transmite>.
- Krauskop, D. (s.f). *Los derechos y las características de la preadolescencia y adolescencia*. Recuperado de: http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Los%20derechos%20y%20las%20caracter%20de%20la%20preadolescencia%20y%20adolescencia_0.pdf.
- Mardomingo, J. (2012). Separación de los padres. Efectos traumáticos en los hijos. *Revista de Pediatría infantil*, vol. 10 (3):142-7. Recuperado de: http://apps.wl.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10&pident_articulo=90153507&pident_usuario=0&pcontactid=&pident_revista=51&ty=84&accion=L&origen=apcontinuada&web=www.apcontinuada.com&lan=es&fichero=51v10n03a90153507pdf001.pdf&anuncioPdf=ERROR_publici_pdf.
- Ministerio de Educación (2003). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular – Proceso de articulación*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>.
- Montero D. (2005). La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual. *Revista on-line de Intervención psicosocial*, vol. 14 (3): 277-293. Recuperado de: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/100009.pdf>.
- Papalia, D. (2004). *Psicología del desarrollo*. Recuperado de: <http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>.
- Ramírez, A. (2004). Conflictos entre Padres y Desarrollo de los Hijos. *Revista on-line de Ciencias sociales*, vol. 11 (34): 171-182. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/105/10503407.pdf>.
- Reyes, C. & Sánchez, H (1993). *Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial para niños Escala INDACPS-N*. Perú.
- Velásquez, C. (1998). Desajuste del comportamiento psicosocial del estudiante de la UNMSM. *Revista de Investigación en Psicología*, vol. 1 (2), 167 - 182. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v01_n2/pdf/a08v1n2.pdf.

APÉNDICE APÉNDICE A

Operacionalización de la variable de desajuste del comportamiento psicosocial medida por el Inventario del desajuste del comportamiento psicosocial, Reyes y Sánchez (1993).

| Definición Conceptual | Dimensiones | Indicadores | Niveles | |
|--|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| “El desajuste se evidencia cuando el sujeto presenta dificultad para poder responder adecuadamente a los requerimientos que el medio social exige, cuando sus habilidades personales fracasan o no resultan para que pueda afrontar los desafíos que provienen de la propia interacción en el medio social” (Reyes & Sánchez, 1993, p. 1). | Inestabilidad emocional | 1,11,21,31,41,51,61,71 | Alto desajuste (96-144) | |
| | Agresividad | 2,12,22,32,42,52,62,72 | | |
| | Resentimiento | 3,13,23,33,43,53,63,73 | | |
| | | Baja autoestima | 4,14,24,34,44,54,64,74 | Desajuste medio (48-95) |
| | | Desconfianza | 5,15,25,35,45,55,65,75 | |
| | | Desesperanza | 6,16,26,36,46,56,66,76 | |
| | | Dependencia | 7,17,27,37,47,57,67,77 | Bajo desajuste (0-47) |
| | Desajuste familiar | 8,18,28,38,48,58,68,78 | | |
| | Desajuste social | 9,19,29,39,49,59,69,79 | | |

APÉNDICE B

Operacionalización de la variable interviniente factores sociodemográficos

| Definición operacional | |
|-------------------------------------|---|
| Indicador | Unidad de medida |
| Procedencia | Lugar |
| Tipo de zona | Rural Urbana |
| Estado de convivencia de los padres | Separados Juntos |
| Vive con | Nuclear Monoparental Extensa Otros |
| Hermanos en total | Número |
| Lugar entre hermanos | Número |

APÉNDICE C**INSTRUCCIONES**

Coloca nuevamente tu código: _____

A continuación, encontrarás 80 preguntas, frente a las cuales te pido que expreses tu opinión personal. **NO EXISTEN RESPUESTAS CORRECTAS NI INCORRECTAS.** Para responder, marca con un aspa tu respuesta de acuerdo a las siguientes alternativas:

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

| PREGUNTAS | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|--|---------|---------|-------|
| 1.-De un tiempo a esta parte paro muy aburrido(a) y desganado(a) | | | |
| 2.-Si me ofenden o insultan soy capaz de responderles de igual modo | | | |
| 3.-Siento que por los errores de los mayores me tratan injustamente | | | |
| 4.-Me siento inseguro(a) de mí mismo(a) | | | |
| 5.-La vida es tan difícil que no podemos confiar ni en los amigos más cercanos | | | |
| 6.-Creo que mis deseos no se realizarán por las pocas oportunidades que da la vida | | | |
| 7.-Siento que necesito la opinión de los demás para continuar haciendo mis cosas | | | |
| 8.-He tenido fuertes deseos de irme de mi casa | | | |
| 9.-Siento vergüenza al hablar en público | | | |
| 10.-Yo hago las cosas bien y correctamente | | | |
| 11.-Estoy triste y deprimido | | | |
| 12.-Me considero una persona muy agresiva | | | |
| 13.-Debo valer muy poco, por ello muchas personas se han burlado de mí | | | |
| 14.-Deseo frecuentemente ser otra persona | | | |
| 15.-Desconfío que la gente me ayude cuando me encuentro en dificultades | | | |
| 16.-Tengo muy pocas esperanzas en el futuro | | | |
| 17.-Necesito la compañía de alguien cuando voy de compras | | | |
| 18.-Mis padres y yo peleamos o discutimos continuamente | | | |
| 19.-Me pongo nervioso(a) cuando el profesor o una persona comienza a hacerme preguntas | | | |
| 20.-Digo lisuras o chistes groseros | | | |
| 21.-Me siento muy cansado sin razón | | | |
| 22.-Si me golpean tiendo a responder de igual manera | | | |
| 23.-Siento cólera por la gente que ha abusado de mi buena voluntad | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 24.-Me doy por vencido muy fácilmente | | | |
| 25.-Hay que tener cuidado que la gente se aproveche de uno | | | |
| 26.-Me siento desilusionado | | | |
| 27.-Siempre espero que me digan lo que tengo que hacer | | | |
| 28.-En mi familia hay tantas discusiones que prefiero estar en la calle | | | |
| 29.-Siento que no puedo expresar mis ideas cuando estoy en grupo | | | |
| 30.-Me gustan todas las personas que conozco | | | |
| 31.-No soporto estar en una silla mucho rato | | | |
| 32.-Me agarro a puñetazos cada vez que ocurre una discusión o pelea | | | |
| 33.-Me han echado injustamente la culpa por actos que no he cometido | | | |
| 34. Encuentro que las cosas en mi vida están muy complicadas | | | |
| 35.-Tengo muy pocos amigos en quienes podría confiar | | | |
| 36.-Tal y como van las cosas va a ser muy difícil que llegue a ser alguien en la vida | | | |
| 37.-Me es difícil tomar decisiones por mí mismo | | | |
| 38.-Siento que mis padres son muy injustos conmigo | | | |
| 39.-Me desagrada estar entre la gente | | | |
| 40.-Me comporto correctamente tanto en casa como en la calle | | | |
| 41.-Siento que no vale la pena vivir | | | |
| 42.-Tengo muy poca paciencia y soy capaz de golpear al que me provoque | | | |
| 43.-Estoy seguro(a) que la vida es muy dura conmigo | | | |
| 44.-No tengo una buena opinión de mí mismo(a) | | | |
| 45.-Hay que desconfiar de las personas demasiado amistosas | | | |
| 46.-Conforme pasan los días no espero nada bueno de la vida | | | |
| 47.-Me han dicho que soy incapaz de hacer las cosas por mí mismo(a) | | | |
| 48.-Me desagrada que mis padres no me presten atención | | | |
| 49.-Me desagrada ser el centro de la atención cuando estoy en grupo | | | |
| 50.-Yo siempre digo la verdad | | | |
| 51.-A menudo he perdido el sueño por preocupaciones | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 52.-Cuando me molesto tiro las cosas | | | |
| 53.-Me desagrada que otras personas tengan mayor suerte en la vida | | | |
| 54.-Siento que tengo muchos fracasos en la escuela | | | |
| 55.-Las personas que son muy amigables esconden su mala voluntad | | | |
| 56.-Siento que he perdido ya la esperanza de salir adelante en la vida | | | |
| 57.-Prefiero que mis amigos tomen la iniciativa por mí | | | |
| 58.-Me llevo muy mal con mi familia | | | |
| 59.-Me han dicho que soy poco sociable con los demás | | | |
| 60.-Acepto mis errores cuando los cometo | | | |
| 61.-Me siento muy alegre y otras veces muy triste sin saber porque | | | |
| 62.-Cuando me enfurecen me pongo insolente y hablo lisuras | | | |
| 63.-Siento que los fracasos de mis padres me hacen mucho daño | | | |
| 64.-Me es difícil tomar decisiones y cumplirlas | | | |
| 65.-En el fondo las personas son egoístas y no ayudan a los más necesitados | | | |
| 66.-Como van las cosas siento que no puedo más | | | |
| 67.-Me resulta más fácil hacer caso a mis amigos que pensar por mí mismo | | | |
| 68.-Observo que mis padres discuten demasiado | | | |
| 69.-Me disgusta preguntar a otras personas sobre algo que desconozco | | | |
| 70.-Yo nunca hago caso de los chismes | | | |
| 71.-Tiendo a despertarme asustado en las noches | | | |
| 72.-Me irrito ante la menor provocación | | | |
| 73.-Siento que no he recibido de la vida todas las cosas que merezco | | | |
| 74.-Me considero una persona poco inteligente y capaz | | | |
| 75.-He tenido la impresión que ciertas personas me han tratado de sacar provecho | | | |
| 76.-Aun cuando estudie y trabaje bastante, dudo que saldré adelante | | | |
| 77.-Siento que necesito la compañía de otros para poder realizar mis tareas | | | |
| 78.-Realmente, desearía tener otra familia | | | |
| 79.-Me siento tímido(a) ante personas mayores | | | |
| 80.-Siempre hago lo que me mandan sin renegar | | | |

CÓDIGO:

SEXO:

APÉNDICE D
Factores Sociodemográficos

En la siguiente encuesta, te pido que leas con atención las siguientes preguntas y respondas de la forma más sincera posible, marque con una "X" o escribe según corresponda. Los datos que me brindes serán confidenciales.

Código: _____ Edad: _____ Grado: _____ Sexo: _____

1. ¿En qué ciudad naciste? _____

2. ¿ En qué tipo de zona vive?

Rural

Urbana

3. ¿Con quién (es) vives?

Papá

Mamá

Hermanos

Otros

Especificar: _____

4. ¿Cuántos hermanos son? _____

5. ¿Qué número de hermano eres tú? _____

6. Estado civil de los padres:

Separados

Juntos

7. Nivel socioeconómico:

Alto

Medio

Bajo

APÉNDICE E



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 508-2018-USAT-FMED
Chiclayo, 24 de agosto de 2018

Vista la solicitud N° 153319 de fecha 23 de agosto de 2018 que adjunta el documento de aprobación emitido por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante Sandoval Valenzuela Carolain Alessandra, de la Escuela de Psicología.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: Desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria en una Institución Educativa Estatal, Lambayeque durante agosto-diciembre 2018, fue aprobado por el Comité Metodológico de la Escuela de Psicología y el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2°.- Disponer que la estudiante gestione ante las instituciones pertinentes las facilidades para la recolección de información.

Regístrese, comuníquese y archívese.



SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE MEDICINA

Msc. Blgo. Antero Enrique Yacurini Martínez
Secretario Académico
Facultad de Medicina



FACULTAD DE MEDICINA

Méd. Jorge Luis Limo Liza
Decano (e)
Facultad de Medicina

APÉNDICE F
Asentimiento para participar en un estudio de investigación
(Menores de 12 años)

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución

Investigadora : Carolain Alessandra Sandoval Valenzuela

Título: Desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes del IV y V ciclos de educación primaria en una Institución Educativa Estatal, Lambayeque durante agosto-diciembre de 2018.

Propósito del Estudio:

Hola, mi nombre es Carolain Sandoval, estoy haciendo un estudio para conocer si tienes una adecuada relación con tu medio social.

El desajuste se da cuando una persona tiene dificultad para responder adecuadamente a los requerimientos que el medio social exige o cuando sus habilidades personales no resultan apropiadas para afrontar los desafíos que provienen de la propia interacción con el medio social.

Si decides participar en este estudio te haremos algunas preguntas personales acerca la relación que tienes con tus amigos, profesores y padres.

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás dinero, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento sobre la conducta social.

No tienes que colaborar con nosotros si no quieres.

Si deseas hablar con alguien acerca de este estudio puedes llamar a: Carolain Sandoval, al teléfono: 586259 (Chiclayo).

¿Tienes alguna pregunta?

¿Deseas colaborar conmigo?

Si ()

No ()

Fecha:

Nombre:

DNI:

APÉNDICE G

Asentimiento para participar en un estudio de investigación (De 12 a 17 años)

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución 10113 Santa Rosa de Jesús
 Investigadora : Carolain Alessandra Sandoval Valenzuela
 Título: Desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes del IV y V ciclos de primaria en una institución educativa estatal, Lambayeque durante agosto – diciembre de 2018.

Propósito de estudio: Te estoy invitando a participar en un estudio para conocer el nivel de desajuste del comportamiento psicosocial.

Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

El desajuste del comportamiento psicosocial se refiere a la dificultad para responder adecuadamente a las demandas del medio social.

Procedimientos: Si decides participar en este estudio tendrás que responder a un test de 80 preguntas sencillas en 30 minutos aproximadamente.

Riesgos: No existe riesgo alguno por participar en este estudio.

Beneficios: Te beneficiarás de una evaluación psicológica del desajuste del comportamiento psicosocial, solo si lo deseas, se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan del test administrado. Los costos del test serán cubiertos por el estudio y no te ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos: Tú no deberás pagar nada por participar en el estudio, Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del comportamiento psicosocial.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida: La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de este en cualquier momento o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, Carolain Sandoval.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 606200 anexo.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo lo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento

Participante
Nombre:

Fecha:
DNI:

APÉNDICE H

Consentimiento para participar en un estudio de investigación - Padre de familia -

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución 10113 Santa Rosa de Jesús
 Investigadora : Carolain Alessandra Sandoval Valenzuela
 Título: Desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes del IV y V ciclos de primaria en una Institución Educativa Estatal, Lambayeque durante agosto – diciembre de 2018.

Señor padre de familia: A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo/a en la investigación Desajuste del Comportamiento Psicosocial en alumnos de primaria de una Institución Educativa Estatal, Lambayeque 2018.

Fines del Estudio: Esta investigación es desarrollada por una investigadora de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Estoy realizando este estudio para identificar el nivel de desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes.

Procedimientos: Si usted acepta la participación de su hijo en este estudio, se le pedirá que responda a las 80 preguntas muy sencillas en un tiempo de 30 minutos aproximadamente.

Riesgos: No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios: Su hijo se beneficiará de una evaluación Psicológica de Desajuste del Comportamiento Psicosocial.

Si lo desea se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan del test realizado. Los costos del test serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad: La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si en caso los resultados de este estudio fueran publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información: La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante: La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Carolain Sandoval al 982614330.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en la Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, teléfono 606200 anexo.

CONSENTIMIENTO: Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse de dicha investigación.

Padre de familia

Nombre:

DNI:

Fecha:

Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha: