

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**Elementos clave del proceso de formación para el liderazgo en enfermería  
en una universidad peruana**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
DOCTOR EN ENFERMERÍA**

**AUTOR**

**Lucy Dávila Castillo**

**ASESOR**

**Mirtha Flor Cervera Vallejos**

<https://orcid.org/0000-0002-4972-1787>

**Chiclayo, 2025**

**Elementos clave del proceso de formación para el liderazgo en enfermería en  
una universidad peruana**

PRESENTADA POR  
**Lucy Dávila Castillo**

A la Escuela de Posgrado de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el grado académico de

**DOCTOR EN ENFERMERÍA**

APROBADA POR

Elaine Lazaro Alcantara  
PRESIDENTE

Mirian Elena Saavedra Covarrubia  
SECRETARIO

Julia Maria Nureña Montenegro  
PRIMER VOCAL

Mirtha Flor Cervera Vallejos  
VOCAL ASESOR

*"El diálogo es el encuentro amoroso de los hombres que, mediatizados por el mundo, lo 'pronuncian', esto es, lo transforman y, transformándolo, lo humanizan, para la humanización de todos".*

Paulo Freire, 1973

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mis padres Almanzor Dávila y Graciela Castillo, por compartir mis metas, por su apoyo y aliento constante para superarme.

A mis hijas Tatiana Mairé y Lucy Gabriela, ellas son mi todo, son el fuego interior que me reconstruye y me impulsa a seguir avanzando en mi crecimiento personal y profesional.

### **Agradecimientos**

A la Dra. Mirtha Flor Cervera Vallejos por su valioso apoyo para construir y concretar la tesis, además por su cariño y motivación contante.

A la Dra. Elaine Lazaro Alcantara porque siempre estuvo atenta y motivándome para avanzar. Su sencillez y humildad personal y académica ha dejado huella.

A los docentes de la Escuela Académico Profesional Enfermería de la UNC-Filial Jaén por su participación y apoyo en la realización de la tesis.

A los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de enfermería de la UNC-Filial Jaén que participaron en este estudio y compartieron a través de las entrevistas sus motivaciones y preocupaciones por la formación del liderazgo.

A mi amiga y colega Doris Elizabeth Bringas Abanto por su amistad incondicional y su complicidad en lo cotidiano y lo profesional.

A mi amiga y colega Elena Vega Torres por su amistad y por auxiliarme en mis dudas investigativas con cariño y sencillez.

## Elementos clave del proceso de formación para el liderazgo en enfermería en una universidad peruana

### INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.unan.edu.ni">repositorio.unan.edu.ni</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://annafores.wordpress.com">annafores.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="http://normalfloresencia.edu.co">normalfloresencia.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://digibug.ugr.es">digibug.ugr.es</a> Fuente de Internet	<1%

[tesis.ipn.mx](http://tesis.ipn.mx)

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>6</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>7</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>8</b>
<b>Revisión de literatura.....</b>	<b>13</b>
<b>Materiales y métodos .....</b>	<b>18</b>
<b>Resultados y discusión .....</b>	<b>25</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>47</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>48</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>54</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>61</b>

## Resumen

**Objetivo:** Los objetivos propuestos se constituyeron como describir y comprender los elementos clave del proceso de formación para el liderazgo en enfermería en una universidad peruana. Así como proponer un modelo conceptual de liderazgo que destaque los elementos clave, incrustados en la formación para el liderazgo en una universidad peruana. **Materiales y métodos:** Estudio de tipo cualitativo con abordaje de estudio de caso. Participaron 15 estudiantes de enfermería de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Jaén del 8avo ciclo de enfermería. El recojo de información se realizó mediante entrevista semiestructurada, validada por tres expertos y estudio piloto. Los datos recabados, pasaron por análisis de contenido temático. **Resultados:** Emergieron seis categorías: El diálogo esencia del ser humano, de la educación y del liderazgo. Motivación, impulso por aprender. Metodología activa, aprendizaje creativo y liberador. Competencia científica, fundamento de la autoridad docente y de la autonomía. Ética, fundamento de la formación para el liderazgo y Desarrollo transversal del liderazgo y tres categorías con sus respectivas subcategorías y entre sus **Conclusiones:** el estudio develó los elementos clave que intervienen en la formación para el liderazgo en enfermería, identificándose el diálogo como elemento que da libertad para expresarse, para cuestionar el contenido objeto de aprendizaje y cuestionar el contexto donde se desenvuelve el estudiante; lo que le permite adoptar una postura autónoma y le da la oportunidad de buscar cambios a su realidad. Sin embargo, aún persisten connotaciones de la educación tradicional que le impide al estudiante desarrollar habilidades relacionales.

**Palabras clave:** Liderazgo (D007857). Educación en enfermería (D004506) Estudiantes de Enfermería (D013338)

## Abstract

**Objective:** The proposed objectives were to describe and understand the key elements of the training process for nursing leadership in a Peruvian university. As well as proposing a conceptual model of leadership that highlights the key elements embedded in leadership training in a Peruvian university. **Materials and methods:** Qualitative study with a case study approach. 15 nursing students from the nursing school of the National University of Jaén participated in the 8th cycle of nursing. The collection of information was carried out through a semi-structured interview, validated by three experts and a pilot study. The data collected went through thematic content analysis. **Results:** Six categories emerged: Dialogue, which is essential to the human being, education and leadership. Motivation, drive to learn. Active methodology, creative and liberating learning. Scientific competence, the foundation of teaching authority and autonomy. **Conclusions :** the study revealed the key elements involved in leadership training in nursing, identifying dialogue as an element that gives freedom to express oneself, to question the content object of learning and to question the context in which the student develops; which allows him or her to adopt an autonomous posture and give them the opportunity to seek changes to their reality. However, connotations of traditional education still persist that prevent the student from developing relational skills.

**Keywords:** Leadership (D007857). Nursing Education (D004506) Nursing Students (D013338)