

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y
TEOLOGÍA



**Convivencia estudiantil en tiempos del Covid-19 en
educación secundaria-zona rural**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y
TEOLOGÍA**

AUTOR

Noe Olivan Delgado Tarrillo

ASESOR

David Fernando Limo Figueroa

<https://orcid.org/0000-0001-9458-9159>

Chiclayo, 2025

**Convivencia estudiantil en tiempos del
Covid-19 en educación secundaria-zona rural**

PRESENTADA POR

Noe Olivan Delgado Tarrillo

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

APROBADA POR

Milagros Clotilde Cordova Huaman

PRESIDENTE

Marlyn Rosseline Arqueros Chicoma

SECRETARIO

David Fernando Limo Figueroa

VOCAL

Dedicatoria

*A Dios, que me dio el don de la vida
A mis padres, hermanos que me motivan a seguir adelante cada día*

*A mis padres y a mis hermanos que me
brindaron el apoyo y la fuerza con sus ejemplos para
continuar mis estudios.*

Agradecimientos

*A la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo”
(USAT), mi casa de estudio y por toda la ayuda recibida
durante los años de formación.*

*Al asesor David Limo Figueroa, por su constante paciencia y
asesoría en la investigación.*

*A la profesora Silvia, por enseñarme que siempre existe un buen
motivo para luchar cada día, y que hizo posible la tesis.*

*A mis familiares, amistades y cada una de las personas que
me han ayudado a crecer y seguir adelante, y a aquellas
personas que haya omitido en estas líneas también mi más
sincero agradecimiento por siempre.*

CONVIVENCIA ESTUDIANTIL EN TIEMPOS DEL COVID-19 EN EDUCACIÓN SECUNDARIA-ZONA RURAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

ÍNDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

2

Submitted to Universidad de Málaga - Tii

Trabajo del estudiante

1%

3

repository.libertadores.edu.co

Fuente de Internet

1%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1%

5

visionvaloresedomex.blogspot.com

Fuente de Internet

<1%

6

core.ac.uk

Fuente de Internet

<1%

7

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

uvadoc.uva.es

Fuente de Internet

<1%

9

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

Índice

RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCIÓN	8
I. REVISIÓN DE LA LITERATURA	11
1.1. Antecedentes de estudio.....	11
II. MATERIALES Y MÉTODOS	21
III. RESULTADOS.....	26
IV. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	35
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXO.....	42

RESUMEN

En tiempos de pandemia, la educación casi en todos sus ámbitos ha cambiado de escenario, los estudiantes de secundaria han tenido que ingeniarse e innovar para que puedan lograr los aprendizajes necesarios. En este contexto se realizó una investigación teniendo como objetivo general: analizar el desarrollo de la convivencia estudiantil en tiempos del Covid-19 en la institución educativa secundaria “Andrés Avelino Cáceres” – La Pùcara. El diseño metodológico de la investigación fue descriptivo de enfoque cuantitativo, con la técnica de la encuesta, con una muestra de 40 estudiantes. Como resultado se obtuvo que los estudiantes de esta I.E. manifiestan una actitud favorable ante la convivencia estudiantil con un 32.5 %, mientras que las actitudes mínimas son de 2% en los ítems presentados. Se concluye en la importancia de incluir dentro de los planes curriculares, programas que ayuden a fortalecer la coexistencia pacífica permitiendo que los estudiantes logren una formación íntegra y de calidad, desarrollando sus actitudes para que en el futuro sean unos ciudadanos de bien, con capacidad de dar las mejores soluciones a los problemas que se presenten en sus vidas y en sus comunidades.

Palabras clave: coexistencia pacífica, estudiantes de secundaria, actitud del estudiante.

ABSTRACT

In times of pandemic, education in almost all its areas has changed its scenario, high school students have had to be inventive and innovate so that they can achieve the necessary learning. In this context, a research was carried out with the general objective of analyzing the development of student coexistence in times of Covid-19 at the secondary educational institution "Andrés Avelino Cáceres" - La Púcara. The methodological design of the research was descriptive with a quantitative approach, using the survey technique, with a sample of 40 students. As a result, it was obtained that the students of this I.E. express a favorable attitude towards student coexistence with 32.5%, while the minimum attitudes are 2% in the items presented. It is concluded that it is important to include in the curriculum programs that help strengthen peaceful coexistence, allowing students to achieve a comprehensive and quality education, developing their attitudes so that in the future they will be good citizens, capable of providing the best solutions to the problems that arise in their lives and in their communities.

Keywords: Peaceful coexistence, high school students, student attitude.

INTRODUCCIÓN

La convivencia estudiantil en tiempo del Covid-19 resulta ser una temática preocupante, debido a la contingencia y los efectos en el sistema educativo que involucra a todas las naciones del orbe, debido al coronavirus se ha reemplazado las clases presenciales por clases virtuales lo que no permite observar adecuadamente el comportamiento de los educandos, pero si medir sus actitudes respecto a la convivencia estudiantil en tiempos de pandemia.

Es de gran importancia que los estudiantes sean capaces de interrelacionarse adecuadamente en las instituciones educativas, tienen la tarea hermosa de trabajar en equipo generando un conocimiento mutuo y una actitud nueva que les impulse a desarrollar proyectos comunes, así descubrir la solución razonable y adecuada a sus dificultades encontradas en la realización de sus actividades, todo esto generará que la convivencia sea vista a nivel mundial como un factor básico en todas las sociedades humanas, por lo tanto es indispensable una educación para la convivencia, la ciudadanía y la paz; es necesario educar a los adolescentes en valores como: tolerancia, solidaridad, justicia, paz, democracia, respeto, colaboración, responsabilidad y la defensa de los derechos humanos (UNESCO, 2011, p. 3).

Del mismo modo en el plano nacional, la inquietud se extiende sobre el análisis de la crisis de relaciones interpersonales existentes en las comunidades educativas. Sin lugar a duda, el estado peruano hace esfuerzos por manejar la crisis sanitaria, resultando ser un tema desafiante y activo del quehacer no sólo educativo sino social y político para mejorarlas interrelaciones entre pares; pues la convivencia estudiantil debe contribuir en la formación integral de los educandos para que sean mejores personas y en un futuro mejores profesionales y ciudadanos.

También, es necesario recalcar que los docentes actúan sin tener las orientaciones y capacitaciones para hacer frente a los conflictos de convivencia de los estudiantes, esto se refleja mayormente cuando tienen poca iniciativa para solucionar situaciones de bullying, coacción, desorden, etc. Entendiendo que es una tarea difícil, debido a que el modelo de intervención escolar resulta inadecuado para actuar de una manera deliberada en estos contextos. Pero es preciso ponerse a la tarea, ya que el dilema de la convivencia estudiantil exige actuaciones coordinadas en todos los sistemas que ayudan a construir a la persona en su dimensión cognitiva, emocional y social (Fernández, 2017). Por ello, es necesario replantear la formación integral del individuo, enfatizando en el conocimiento y práctica de los valores, así mismo, promoviendo un buen clima escolar dentro del centro educativo.

Según, Moya y Rojas (2017), “el ámbito de la formación como persona en el centro educativo, en la interrelación y la mediación del docente a los estudiantes, en el aprendizaje de valores y virtudes propios de la cultura; se está desvaneciendo la posibilidad de experimentar la convivencia estudiantil”. Ante la problemática descrita se precisa que hay cualidades, actitudes positivas y virtudes que ayuden a alcanzar la superación, teniendo en cuenta la capacidad de adaptación para transformar sus falencias en fortalezas, así mejorar la convivencia estudiantil.

Si deseamos realizar una indagación absoluta de los componentes y medios que tengan que ver con el clima escolar, es de gran relevancia reconocer, especificar las razones y efectos de las actitudes de violencia o los problemas que lo estropean. Para Egocheaga (2017) estas dificultades descritas tienen diferentes campos en donde se desarrollan, hasta llegar a darse en los centros educativos, como por ejemplo el seno familiar, el vínculo social, el mal uso de las tecnologías actuales.

Centrando el estudio en el ámbito de la investigación, la indagación surge mediante un recode de información en el aula, concretamente en la institución educativa "Andrés Avelino Cáceres" La Pùcara, donde se evidencia el desvanecimiento de valores, en especial, el de la caridad que cada día se refleja en el comportamiento de los estudiantes; cuando por ejemplo, los educandos no comparten sus materiales para realizar sus trabajos, no trabajan en equipo, no contribuyen al bien común, no respetan las opiniones de los demás y con gestos o palabras ofenden a sus compañeros, escasa iniciativa e ineficiente compromiso en proyectos de ayuda caritativa, poca participación activa en las diferentes actividades socio formativas muchas veces por motivos de timidez.

En este contexto, se formuló el problema de investigación con el enunciado ¿Cómo se desarrolla la convivencia escolar en tiempos del Covid-19 en la institución educativa secundaria “Andrés Avelino Cáceres” – La Pùcara?

En línea con lo anterior, se planteó como propósito analizar el desarrollo de la convivencia estudiantil en tiempos del Covid-19 e en la institución educativa secundaria “Andrés Avelino Cáceres” – La Pùcara. De hecho, para lograr con más eficacia los lineamientos del estudio se abordaron como objetivos específicos, identificar las actitudes en la situación actual sobre el desarrollo de la convivencia estudiantil en tiempos del Covid-19 en la institución educativa secundaria “Andrés Avelino Cáceres” – La Pùcara y determinar los problemas entorno al desarrollo de la convivencia estudiantil en tiempos del Covid-19 en la institución educativa secundaria “Andrés Avelino Cáceres” – La Pùcara

En relación a la problemática descrita, es probable que las causas se deban a que un gran porcentaje de estudiantes provienen de familias disfuncionales, los problemas de índole familiar afectan las relaciones sociales de los estudiantes y su proceso de aprendizaje, también se observa la falta de interés en el apoyo de las tareas educativas, las malas compañías, el mal uso de los medios tecnológicos, los cambios fisiológicos de los jóvenes, la crisis económica, y la inadecuada comunicación con sus familiares y educadores son los problemas más latentes en la sociedad actual.

Cabe destacar que los problemas de convivencia estudiantil generan: deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes, baja autoestima, estrés e inseguridad en la realización de sus actividades, volverse antisociales, el bullying, práctica de antivalores como el odio y venganza. Esto ocasiona una descalificación del estudiante debido a la mala práctica de habilidades sociales en su entorno educativo lo que repercute en su vida personal.

La posible solución a estos males sería enfatizar en el rol de la familia, ya que es la primera escuela donde se evidencia la práctica de los valores y la institución educativa como la ejecutante de estos hábitos buenos. Para Martínez (2018) la familia es donde se comienza a formar y desarrollar la personalidad de los individuos. En relación con el ámbito escolar, los niños reflejan y actúan según lo que ven en sus familiares u hogares. La familia y la institución educativa, por tanto, son aquellos ejes que impulsan a mejorar la sana convivencia estudiantil.

Algunos de los principios que los estudiantes pueden aprender en casa y en la institución educativa son: amor al estudio, respeto a los demás, servir con prontitud, respetar la libertad de pensamiento y creencias, el buen trato a los compañeros, llamar a los demás por su nombre, el dialogo y la búsqueda de paz, etc. Todos estos valores ayudan a las personas a crecer y desarrollarse totalmente como individuos de buen vivir, solo así se estarían formando ciudadanos capaces de desenvolverse y enfrentar problemas que se presentan a diario como también dar posibles soluciones.

Cabe indicar que la justificación de la presente investigación tuvo como fin mejorar las relaciones sociales de estudiantes, así mismo, se busca motivar a los estudiantes a practicar la sana convivencia estudiantil como expresión de amor al prójimo, como expresión de solidaridad y como expresión de ayuda al otro en tiempos del Covid-19, ayuda a mejorar la convivencia escolar frente a la crisis de valores y virtudes que se presenta en el aula, haciendo necesario el replanteamiento del papel que juega la educación en la sociedad y en la institución educativa.

También se buscó, despertar el interés en los investigadores en preparar, elaborar y ejecutar programas basados en la sana convivencia estudiantil, pues en los últimos años se insiste en la necesidad de reflexionar en cómo introducir los valores y la buena práctica del clima escolar en el sistema educativo, y cómo se debe contribuir a mejorar las estrategias para solucionar los problemas de violencia, bullying, racismo, desinterés, y baja autoestima entre otros temas relacionados con la convivencia escolar que han hecho de la comunidad educativa y país un lugar no digno para vivir.

Hoy en día, es de suma importancia comprometernos desde la situación en la que nos encontremos a contribuir de forma eficiente para lograr los objetivos del tema deslindado, de los cuales sobresalen; una sana convivencia, familias armoniosas, ciudadanos conscientes de sus deberes y obligaciones, trabajo en equipo, búsqueda del bien común.

I. REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1. Antecedentes de estudio

A nivel internacional, Vargas (2018) presenta una propuesta didáctica que fortalece algunas experiencias en el ámbito educativo resaltando la caridad desde una perspectiva pedagógica. El autor, concluye que la importancia de esta virtud es reconocida por los estudiantes, quienes la conciben incluso, como una práctica dentro del medio benéfico. “La tarea de los educadores en clases es muy significativa en el momento de manifestar con su testimonio esta virtud, de ese mismo perfil en el ambiente familiar influye directamente al educando y de manera hipotética el contexto social donde se desarrolla el educando.”

Por su lado, Moya y Rojas (2017) argumentan la influencia de los valores en la convivencia escolar, asumiendo válida la implementación de una propuesta de intervención. Cabe decir, el aporte en este estudio se consolida como una práctica alineada a la planificación anual, promoviendo la formación de valores y óptima convivencia en la escuela, utilizando estrategias de manera transversal y que involucra a los actores de la comunidad educativa. Es necesario en el ámbito escolar, los valores sean el soporte para que la convivencia escolar sea un éxito, de ello depende mucho que en las instituciones educativas en su planificación anual curricular estén presentes estrategias para mejorar el clima escolar.

Asimismo, Trujillo (2017) en su estudio sobre la convivencia escolar y valores en una ciudad de Colombia manifiesta que las variables de valores y convivencia están unidas en la disciplina escolar de los estudiantes quienes confirman que hay presencia de maltrato escolar en las horas de receso, que genera repercusiones en la comunidad educativa, y como

la práctica de los valores influyen solo en el ámbito educativo sino también en su vida personal y familiar repercutiendo en el ámbito social.

Según, Olweus (1993), en su investigación en la ciudad de Noruega, determinó que la violencia entre escolares en el nivel de secundaria fue el siguiente: el 9% se mostraba de acuerdo como inmolado, el 7% como provocador y el 1.6% en ambas series, de estos datos el autor llegó a la conclusión que los ataques, suelen provocarse con más periodicidad dentro de los centros educativos, por ejemplo en los horarios de receso, donde la presencia de los mayores es rara, también se observó que los educandos atormentados del insulto empequeñecían acorde adelantaban en edad y en el grado académico, para concluir las ofensas estudiantiles es un hábito con más ocurrencia en los varones de dicha institución.

De la misma manera, Benítez (2017) en su estudio sobre los conocimientos e importancia de la convivencia y violencia escolar en estudiantes chilenos, concluye que conocer la realidad vivida por estudiantes es la búsqueda de alternativas de intervención para la mejora de un espacio de convivencia estable que conlleven a que los estudiantes practiquen la comunicación activa que les ayude a plantear proyecto de vida para buscar soluciones y estrategias frente a los problemas en el ámbito educativo; también hace referencia a que en sus datos estadísticos, los hombres en un 73 % maltratan a otro estudiante, caso contrario pasa con las mujeres en un 43,1% molestan a una compañera, esto indica según el autor que predomina que los varones son más propensos a agredir a sus pares.

A nivel nacional, Nevado (2017) refiere en su trabajo de investigación, sobre la práctica de la virtud a través de las redes sociales en las estudiantes de la ciudad de Lima manifestando que el amor cristiano se revela en la práctica de la virtud del amor, de una vida cristiana coherente y ejerciendo las obras de misericordia con el prójimo.

Por otro lado, Carbajal, J. et al. (2017) tuvieron el propósito de determinar el nivel de violencia escolar y la forma de convivencia de una institución secundaria en una ciudad peruana, obteniendo como resultado la inexistencia de relación entre violencia psicológica y convivencia en aulas, y como la convivencia escolar entre los estudiantes es un factor clave para el proceso de enseñanza- aprendizaje, permite determinar cómo los estudiantes se relacionan entre si y cómo influye en su mejora de sus habilidades sociales.

Según, Valverde (2016) en su estudio sobre las estrategias didácticas de Santo Domingo inciden en la práctica de la virtud de la caridad en los catequistas de ciudad de Huaraz, donde los encuestados dijeron que leer la Biblia y la práctica de la caridad es un hábito que Dios infunde en la inteligencia y voluntad de los hombres.

De la misma manera, Carranza y De la Cruz (2017) en su investigación sobre la línea de los hábitos sobrenaturales en el seno familiar, en Jayanca, manifiesta que los progenitores y los educandos conciertan que aún se nota insuficiencias por sobrellevar en lo que concierne a la educación sobre estas virtudes, tanto en el entorno personal y familiar. Según los hallazgos de la investigación se encuentra que un pequeño grupo porcentual de estudiantes manifiesta que pocas veces en el seno familiar coexiste iniciación a la educación en la fe catequética.

De otro lado, Delgado (2018) en su estudio sobre un plan de ordenación e mediación tutorial para optimar la coexistencia y pauta estudiantil en los educandos de un centro educativo de Chiclayo, se evidencia que coexiste una disociación entre el educador y los alumnos, esto trae como consecuencia dificultades para el proceso de enseñanza – aprendizaje, por otro lado al evaluar a los maestros manifiestan que los padres de familia no asisten a las reuniones y charlas de tutoría que están previstos, dando a entender que padres y estudiantes no se encuentran motivados.

Así mismo, Pacho (2019) en su proyecto de investigación, sobre el modelo psicopedagógico para la convivencia escolar en los estudiantes del II Ciclo de EBR de la Institución Educativa "El Nazareno" de la Ciudad de Chiclayo, declara que se logró un adelanto de la coexistencia estudiantil en el centro educativo de mención anterior.

Se presentan las bases teóricas científicas que sustentan el proyecto de investigación, como es la definición de convivencia estudiantil, sus dimensiones, etc.

1.2. Marco teórico

A. Convivencia Estudiantil en las Instituciones Educativas.

La convivencia estudiantil es estimada como una tarea primordial que se tiene que practicar con los educandos de todos los niveles y grados académicos, por consiguiente se considera que la convivencia estudiantil es un tema muy amplio, que tiene muchas dimensiones. En esta investigación se dará a conocer algunas de estas dimensiones que son intrínsecas a la convivencia estudiantil, fundamentando con autores para mayor comprensión.

En este sentido, Maldonado (2004) "expresa que convivencia es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen. De allí que todos son, no solo partícipes de la convivencia, sino que gestores de esta." (p.2). También el mismo autor refiere que "la convivencia no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica" (ibídem).

De acuerdo con el autor que refiere a la existencia de miembros de una comunidad educativa, que busca relaciones positivas entre sus miembros y que permite el logro de objetivos en un espacio que genere el desarrollo integral de los educandos. Es necesario que la convivencia escolar sea el eje principal que motive a los estudiantes a ser sociables con sus compañeros.

Por otro lado, el Ministerio de Educación de Ecuador (2016) manifiesta que "promover unas buenas relaciones sociales entre todos los miembros de la comunidad educativa, convivir en la escuela es educar en valores fundamentales de ciudadanía, respeto, justicia, tolerancia, solidaridad y compromiso con el bien común" (p.2). También declara que "todos estos aportes nos permiten asumir a la convivencia como un conjunto de interrelaciones de todos los integrantes de una institución educativa que se deben manifestar a través de la práctica de los valores para el bien común"

La convivencia escolar, es la mejor manera de cómo se relacionan entre los hombres, buscando generar espacios de vivencias escolares positivas que permitan el logro de los aprendizajes dentro y fuera del aula. La convivencia busca mejorar las relaciones sociales promoviendo valores fundamentales en la persona humana.

B. Las dimensiones de la convivencia estudiantil

Para entender de forma específica y coherente sobre este tema, hay que recurrir a Penas, S. (2008) quien estableció nueve dimensiones, que en seguida se describe de la siguiente manera:

- *Autoconocimiento*: comprendiendo que la esencia de esta dimensión es que la persona se haga una radiografía, se conozca en lo más profundo de su ser, con ello sea consciente de sus logros y debilidades. Sepa cuánto vale, reconozca su personalidad y mejore su manera de pensar, sentir.
- *Autonomía y Autorregulación*: son las que permiten la estrecha relación de la facultad de la voluntad con la acción humana, por consiguiente, la persona al saber el valor de su capacidad en un determinado tiempo y espacio actuará de la mejor forma y logrará así resultados trascendentes.
- *Capacidad de Dialogo*: facilita el interrelacionarse con nuestros semejantes y debatir todos los problemas que uno mismo no puede dar solución, de esta forma generar una convivencia digna buscando siempre el bien común. Al intercambiar opiniones e ideas sin ofender se llega a construir una sociedad majestuosa.

- *Capacidad para transformar el entorno*: es la que delinea las leyes, normas de convivencia y los proyectos adecuados a un determinado espacio, teniendo como fuente al compromiso. En este contexto la educación se concibe de manera más amplia, no se encierra en cuatro paredes, sino que se generaliza para todos los campos de la vida.
- *Comprensión crítica*: nos permite conocer la realidad y evaluarla para luego con nuestro punto de vista transformarla. En este sentido juega un gran papel nuestra capacidad reflexiva y creativa, es fundamental para el progreso integral de los pueblos.
- *Capacidad de empatía y perspectiva social*: es fundamental en el ámbito social ya que permite que las personas sean cooperativas, caritativas, solidarias. Hace que las personas sean comprensivas y reconozcan el valor de cada una de ellas.
- *Habilidades sociales*: facilita las relaciones interpersonales, haciendo concientizar al individuo que es un ser sociable. Permite la adecuación de la persona a un determinado medio respetando los principios y normas de convivencia.
- *Razonamiento moral*: es fundamental para la solución de conflictos, siendo conscientes del valor de justicia y la dignidad de la persona. Los frutos son deleitables, solo así se construye una sociedad íntegramente progresista.

C. Las funciones y los ejes de la convivencia escolar.

Según MINEDU (2015) Las funciones de la convivencia escolar son: “formadora (educación en valores y ejercicio de ciudadanos); protectora (garantizar un entorno acogedor y seguro); reguladora (aprender a reconocer y asumir las consecuencias de las propias acciones)” (p.10) y los ejes de la convivencia escolar es democracia (reconocer y defender los Derechos Humanos en toda comunidad educativa); participación (fomentar la participación efectiva de niños y adolescentes en temas pedagógicos institucionales); inclusión (valorar activamente y atender de forma adecuada a la diversidad física a nivel pedagógico) e interculturalidad (las culturas es un modelo intercultural y las relaciones pedagógicas) (p.11).

Es urgente y necesario que desde las instituciones públicas se promuevan las funciones y eje de la convivencia, esto permitirá que la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia) encuentren un respaldo en el manejo de las relaciones interpersonales e intrapersonales permitiendo las mejoras de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes.

D. Pilares o columna de la convivencia escolar.

En el Informe a la UNESCO, de la Comisión Internacional sobre la Educación para el s. XXI, denominado: "la educación encierra un tesoro", se describen los cimientos básicos sobre los cuales debe fundamentarse el trabajo educativo. Efectivamente, el informe propone en dos de sus cuatro pilares, los elementos que deben desarrollarse para incitar una convivencia positiva Delors (1996, p.23).

Los cuatro pilares de la convivencia escolar son:

- *Aprender a conocer*, implica ponderar, dictaminar, simplificar el saber, lograr los medios para la comprensión, tener una fuente de conocimientos con la emergencia de profundizarlos, y en resumen, "aprender a aprender".
- *Aprender a hacer*, es una finalidad en la se entiende que la educación va más allá de una capacidad o una apreciación laboral, solicitando el desarrollo de todas las potencialidades personales para poder enfrentar los retos que traza la vida.
- *Aprender a vivir juntos*, incentiva a admitir y examinar la interdependencia económica y cultural, describiendo la educación de la tolerancia y el respeto, desarrollando la inteligencia interpersonal. Se exhorta en conocer mejor a los demás, su historia, tradiciones, espiritualidad. Es aceptar la variedad y los valores simultáneos en una sociedad democrata.
- *Aprender a ser*, involucra el conocerse a uno mismo, crecer integralmente como persona, y fortificar la responsabilidad en el destino propio y en el colectivo.

Estas pilasstras, son el fundamento del desenvolvimiento integral de los educandos, que se consigue a través de la inteligencia en las actividades de aprendizaje, en el despliegue de las capacidades y potencialidades personales y sociales que permitan la integración en un medio adecuado de las relaciones interpersonales, ámbito en donde se desarrolla la convivencia escolar estudiantil.

Una verdadera interpretación de la tarea educativa en forma de cuatro columnas: "aprender a conocer ", "aprender a hacer ", "aprender a ser" y "aprender a vivir juntos", se recalca el instruirse a convivir juntos como la base del adiestramiento, comprendiendo como el instruirse a convivir juntos como el ser empáticos con los prójimos, teniendo como base el conocer sus facetas históricas, sus hábitos ancestrales y su manifestación espiritual, todo esto con el fin que conlleve a dar solución pacífica de los conflictos en el ámbito educativo.

E. Construir la convivencia escolar desde el Currículo Nacional.

El currículo nacional es la normativa política que rige en base al perfil del logro de los aprendizajes al culminar la formación básica, busca también que los estudiantes convivan en un clima de armonía y paz entre sus pares.

Según, el MINEDU (2016) "El currículo ha de ser un reflejo de la finalidad educativa, su relación de objetivos, actividades, criterios de evaluación, ha de dar paso a la valoración y al reconocimiento del papel que las emociones, los sentimientos, las actitudes y los valores juegan en el desarrollo integral de los niños y jóvenes que acuden a la escuela" (p.17).

El currículo nacional ha de ser un artículo adecuado a las insuficiencias de la colectividad presente, especializada por el cómodo paso a toda pauta informativa, en lo que tenga como finalidad el fácil manejo de la información en cuanto llega a nosotros y no en el acaparamiento de información.

1.2.1. Teorías psicológicas y sociales para el análisis de la convivencia estudiantil.

A. *Inteligencia Emocional.*

La inteligencia emocional es considerada como una pílora de la inteligencia social que mete la destreza para negociar y reconocer nuestros sentimientos y los de otros, distando esta indagación como una pauta de ideologías y operaciones, es también la capacidad que ayuda al ser humano a interponerse con las otras personas.

El vocablo inteligencia emocional, estampado por Mayer y Salovey (1997) hace informe a "la habilidad para percibir, asimilar, comprender, regular las propias emociones y la de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual" (p.10), y fue difundido por Goleman (2008) con la producción del libro titulado "inteligencia emocional".

Entonces la inteligencia emocional es una habilidad para manejar sentimientos, emociones propias, de saber relacionarse con los demás, por eso años más tarde, Goleman difunde las ideas de los autores, afirmando que existen capacidades de mayor importancia: la inteligencia emocional que busca un bienestar personal y social .

La inteligencia emocional es saber percibir, saber escuchar atentamente a la otra persona sin interrumpir, saber percatarse de las propias emociones y cómo se deben enfrentar, también, en el rendimiento académico son más aplicados aquellos que emocionalmente son más inteligentes; pero también se debe generar espacios de equilibrio de emociones para asegurar la enseñanza - aprendizaje. Así mismo, hay un problema en los estudiantes que no usan la inteligencia emocional tienden a caer en presión, de la

ansiedad, depresión, etc., factores que no le permiten avanzar en su aspecto académico.

Señala Salovey y Mayer (1997) también define cinco grandes capacidades que le son inherentes, de las cuales Goleman (2008) dice que son vitales a la hora de valorar la inteligencia de las personas (p.22), a continuación, se detalla:

La inteligencia intrapersonal

- Autoconciencia.
- Autorregulación.
- Motivación

La Inteligencia Interpersonal

- Empatía.
- Destreza sociales

La inteligencia emocional, comprende tanto la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal, aquellas dos inteligencias múltiples ayudan a los estudiantes a estar más preparados en la sociedad para un mejor desenvolvimiento

B. Inteligencia Interpersonal

La inteligencia interpersonal se define como aquella capacidad que nos permite entender a los demás, y que es importante en la vida diaria para saber determinar o elegir el éxito en el estudio académico.

Según, Gardner (2001) se constituye a partir de "una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones; incluyendo la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder". (p.40)

La inteligencia interpersonal desarrolla dos capacidades: la empatía, que es el reconocimiento de las emociones ajenas y la necesidad de manejar las relaciones sociales, el manejo de la persona dentro del grupo, es una facultad que se puede utilizar en doble directriz para el bienestar o para la malicia. Para poder concebir a los demás, para poder ingresar en sus mundos se tenemos que ponernos en sus lugares, aprender a razonar como ellos. Esto supone que ser empático es salirse de la comodidad de nuestro medio, de nuestra forma de contemplar la vida.

C. Inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal refiere a la capacidad de auto comprensión, de saber auto comprenderse uno mismo, de tener un modelo de uno mismo, para valorar nuestra personalidad en el aprendizaje de nuestra formación.

Según, Gardner (2001) "hace referencia al conocimiento de los aspectos internos de una persona; el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimiento, la capacidad de efectuar discriminaciones entre estas emociones y finalmente ponerlas un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta. Una persona con una buena inteligencia intrapersonal posee un modelo viable y eficaz de sí mismo. (p. 40)

En este caso, la inteligencia intrapersonal está coligada al camino de la conveniente vida emocional y sentimental. Por tal razón se considera como la facultad de conocernos en lo más profundo de nuestro ser. Al conocer sus emociones, el sujeto puede descifrar y gobernar su conducta, por eso la reflexión y la deliberación están entre las que auxilian a aumentar el autoconocimiento y desplegar la inteligencia intrapersonal.

La inteligencia intrapersonal cuenta con dos capacidades, la empatía, como el conjunto de capacidades que nos permiten reconocer y entender las emociones de los demás, y las destrezas sociales, que son la base para el desarrollo de las "habilidades interpersonales".

Enfoque Socio - Formativo

El enfoque socio-formativo, significa un mayor énfasis en el individuo, así como la posibilidad de construir sus saberes para dar solución a los problemas del contexto social, además es una nueva mirada a los procesos educativos existentes en la persona para lograr sus competencias generales y específicas.

Según Tobón (2013), el enfoque socio-formativo busca formar la competencia, donde se "aplica el pensamiento complejo en la comprensión y abordaje de la competencia en la educación para promover la formación integral " (p.22)

Metodología de Aprendizaje - Servicio

La metodología de Aprendizaje- Servicio tiene un gran impulso en nuestros días, debido a sus constantes estudios sobre la colaboración de los jóvenes a la ayuda de la comunidad desde la educación básica regular hasta la universidad.

La expresión inglesa Service-Leaming viene a recalcar la orientación educativa que estas tareas de servicio tienen. En ellas los educandos estudian y maduran mediante la cooperación activa en rutinas de servicio organizadas para obtener conocimientos, siendo integradas en el currículum académico, a la vez que cubren necesidades sociales. Se trata de una manera de educación experiencial en la que los educandos se comprometen en actividades de ayuda a la comunidad al tiempo que facilita el aprendizaje de una asignatura y el desarrollo de competencias profesionales.

Así lo confirma, Tapia (2008) que es "una actividad o programa de servicio solidario protagonizado por los estudiantes, orientado a atender eficazmente las necesidades de una

comunidad, y clarificada de forma integrada con los contenidos curriculares con el objetivo de optimizar los aprendizajes" (p. 43).

La educación en tiempos del Covid-19 Aprendo en Casa: ¿Qué es aprendo en casa y cómo funciona?

Según el MINEDU (2020) “Es una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional para que sus hijas e hijos puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, usando diversos canales de comunicación” (p.1).

Aprendo en Casa es la estrategia alternativa en estos tiempos difíciles, de la cual todos los educandos participan sin importar el nivel de estudios y modalidades educativas del país que se vieron afectada por la pandemia del Covid-19 a nivel mundial y que obligó a cerrar las escuelas como medida de prevención contra el virus.

Gracias a esta estrategia la educación no se ha detenido y se creó esta plataforma que se desempeña a través de tres canales de comunicación: en la web, en la televisión y en la radio. Debido al incremento del estado de emergencia a causa del Covid-19, el año escolar también se ha visto afectado, generando gran preocupación en los padres de familia, a todas las comunidades educativas, permitiendo que las clases remotas que inició el 6 de abril del año 2020 se extendieran por más tiempo y se pongan en práctica nuevas estrategias pedagógicas para seguir contribuyendo con una educación de calidad.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

Según, Bernal (2016), esta labor indagadora pertenece a una investigación descriptiva; porque, en este tipo de estudio “se reseñan las características o rasgos de la institución o fenómeno objeto de estudio”. A través de esta investigación se busca describir las características de los estudiantes de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” – La Pùcara respecto al desarrollo de la convivencia estudiantil en tiempos del Covid-19.

El esquema de indagación persiguiendo a Martínez y Céspedes (2008), pertenece a un diseño descriptivo simple porque “con estos datos el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada, no presentándose la administración o control de un tratamiento”.

Esquema del diseño es el siguiente:



Donde:

M: Representa la muestra con quien se realizará el estudio, en este caso estudiantes de tercer grado de la institución educativa secundaria “Andrés Avelino Cáceres” – La Pùcara

O: Representa la información recogida.

La población muestral tiene como población y muestra a los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la I.E. "Andrés Avelino Cáceres"- La Pùcara, de una zona rural. Se detalla a continuación.

Tabla 1

Población Muestral

Estudiantes de 3° "A"	N°	%
Mujeres	11	27.50
Hombres	8	20.00
Estudiantes de 3° "B"		
Mujeres	11	27.50
Hombres	10	25.00
Total	40	100 %

Fuente: Ficha de matrícula

Esta población presenta en su mayoría las siguientes características: es de nivel socioeconómico bajo, las familias son de diferentes zonas del campo y en algunos de estos

proviene de lugares muy lejanos, sus padres en su mayoría son campesinos dedicados a la agricultura y ganadería, y gran parte de ellos profesan la religión católica.

Y en los criterios de selección, los participantes pertenecen a un nivel socio-económico bajo, las edades oscilan entre catorce y quince años, pertenecen la mayoría a la religión católica, gran porcentaje viven en zonas rurales lejos de la ciudad, en porcentaje bajo no cuentan con servicios básicos como agua y desagüe.

La técnica de investigación utilizada es la encuesta con su instrumento el cuestionario que consta de 37 ítems que ha sido tomada de la investigación “Inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría, Carabaylo-2017” de la magister Carmen Rosa Egocheaga León. Dicho instrumento fue validado por 6 expertos.

Tabla 2

Operacionalización de la variable.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	RANGOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
CONVIVENCIA ESTUDIANTIL EN TIEMPOS DE COVID-19	La convivencia estudiantil es producto de las interrelaciones de todos los sujetos de la comunidad escolar, sin importar el rol que tengan. La convivencia estudiantil no es algo inalterable, sino que es una edificación social y dinámica.	Es un proceso de interrelacionar con dimensiones interpersonales y colectivas, enmarcado por políticas y prácticas institucionalizadas en una cultura escolar	Misión de la red interpersonal	-Decisiones, actitudes y comportamientos del profesorado. Cooperación de las familias y/o apoderados	1,3,13,9, 29,5,12,7, 8,30	Sí=2 No=0 A veces=1	Cuestionario
			Pacto con la disciplina democrática	- Actitud del estudiante respecto a las normas fundamentales de convivencia. Comprensión del estudiante de las normas elementales de convivencia.	18,11,6,2, 22, 20,16	Sí=2 No=0 A veces=1	Cuestionario
			Pacto social entre iguales	Amistad Reciprocidad Asertividad Aceptación	17,10,19, 24,34,14, 33,23,4	Sí=2 No=0 A veces=1	Cuestionario
			Victimización de iguales	Hábito de sufrir agresiones verbales. Hábito de sufrir agresiones físicas.	25,31,37, 28,35,27, 36	Sí=2 No=0	Cuestionario

	Hábito de sufrir agresiones psicológicas.			A veces=1
	Hábito de sufrir exclusión social y sentimiento de inseguridad.			
Conducta violenta	Cometer agresiones verbales.			
	Cometer agresiones físicas.	26,32,15, 21	Sí=2 No=0	
	Cometer agresiones psicológicas y de exclusión social			A veces=1 Cuestionario

Tabla 3

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE Y DIMENSIONES
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cómo se desarrolla la convivencia escolar en tiempos del Covid-19 en una institución educativa de educación secundaria de zona rural?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Analizar el desarrollo de la convivencia estudiantil en tiempos del Covid-19 en la institución educativa secundaria “Andrés Avelino Cáceres” – La Pùcara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las actitudes en la situación actual sobre el desarrollo de la convivencia estudiantil en tiempos del Covid-19 en la institución educativa secundaria “Andrés Avelino Cáceres” – La Pùcara • Determinar los problemas entorno al desarrollo de la convivencia estudiantil en tiempos del Covid-19 en la institución educativa secundaria “Andrés Avelino Cáceres” – La Pùcara 	<p>VARIABLE:</p> <p>Convivencia estudiantil</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Misión de la red interpersonal. <input type="checkbox"/> Pacto con la disciplina democrática. <input type="checkbox"/> Pacto social entreiguales. <input type="checkbox"/> Victimización de iguales. <input type="checkbox"/> Conducta violenta.
METODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO	
<p>Método: Descriptivo.</p> <p>Diseño: No Experimental.M Ox</p>	<p>Población total para la investigación fue de 40 estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria “Andrés Avelino Cáceres” – La Pùcara</p>	<p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>	

III. RESULTADOS

El acápite concentra los principales hallazgos en relación estrecha con el objetivo de investigación, siendo importante mencionar que cada resultado se mostrará detalladamente en tablas y con valores cuantitativos, permitiendo con ello analizar, interpretar, inferir las ocurrencias y discutir las enseguida con la teoría científica y empírica.

Para poder analizar el nivel de convivencia estudiantil en tiempos del Covid-19 en los estudiantes de la I.E “Andrés Avelino Cáceres”- La Pùcara, donde se presentaron treinta y siete (37) ítems. El cuestionario fue resuelto por los estudiantes de tercer grado de educación secundaria.

A continuación se presenta los resultados del nivel de convivencia estudiantil.

Convivencia estudiantil

Tabla 4

Distribución de frecuencias de la convivencia estudiantil en los estudiantes del tercer grado de la I.E “Andrés Avelino Cáceres”- La Pùcara, 2021

Nivel	Baremo	Fi	%
Bajo	(1-40)	9	22.5 %
Medio	(41-70)	18	45%
Alto	(71-98)	13	32.5 %
	Total	40	100 %

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes.

Después de haber encuestado a los estudiantes, en la Tabla 4, se observa que solo el 32.5% muestra un nivel alto en la práctica de la convivencia estudiantil, el 22.5% presenta un nivel bajo y un 45% un nivel medio. Por lo tanto, es importante enriquecer y promover un buen clima escolar en la institución educativa. “Andrés Avelino Cáceres”- La Pùcara.

En esta línea, Benítez (2017) considera que el clima escolar se fundamenta en las relaciones interpersonales de cooperación, contribución y sometimiento de los derechos personales e impropios, que busca que el estudiante se relacione en su medio con valores positivos, además de saber formar una buena convivencia entre sus compañeros.

Los estudiantes tienen esa gran tarea de mejorar en sus interrelaciones, también participar más activamente en las decisiones de su aula, como en la elaboración de normas de convivencia. La institución educativa tiene que promover programas educativos y talleres donde se incentive cultivar una buena convivencia estudiantil, haciendo partícipes de manera primordial a los padres de familia, estudiantes, docentes y directivos.

Actitudes en el desarrollo de la convivencia estudiantil.

Se identificó las actitudes en la situación actual sobre el desarrollo de la convivencia estudiantil en tiempos del Covid-19 en la institución educativa secundaria “Andrés Avelino Cáceres” – La Púcara. Que a continuación se presentan los resultados, realizando un análisis de cada dimensión.

Dimensiones de la convivencia escolar

Tabla 5

Distribución de frecuencias de la convivencia estudiantil por dimensiones de los estudiantes del tercer grado de la I.E “Andrés Avelino Cáceres”- La Púcara, 2021

Dimensiones	Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Misión de la red Interpersonal	Bajo	28	70%
	Medio	9	23%
	Alto	3	7%
Pacto con la disciplina democrática	Bajo	5	13%
	Medio	25	63%
	Alto	10	25%
Pacto social entre iguales	Bajo	24	60%
	Medio	12	30%
	Alto	4	10%
Victimización de iguales	Bajo	00	00%
	Medio	16	40%
	Alto	24	60%
Conducta violenta	Bajo	6	15%
	Medio	26	65%
	Alto	8	20%

En la tabla de frecuencia de las dimensiones de la convivencia estudiantil, según las dimensiones así se arrojan los resultados.

En la dimensión de misión de la red interpersonal, el 70 % de los estudiantes están en un nivel bajo, mientras el 23% en medio y solo un 7% esta alto; por otro lado, en la dimensión pacto con la disciplina democrática el 13% está en un nivel bajo, el 63% en un nivel medio y el 25% en un nivel alto; así mismo, la dimensión de pacto social entre iguales el 60% está en el nivel bajo, en el nivel medio 30% y en el nivel alto 10%; en la dimensión de victimización de iguales, el nivel bajo esta en 0%, el nivel medio en 40% y el nivel alto en 60%; y por último, la dimensión de conducta violenta está en 15% bajo, en medio 65% y en alto solo 20% respectivamente.

Revisión de resultados de las dimensiones con sus respectivos indicadores.

Tabla 6

Convivencia estudiantil en la dimensión: Misión de la red interpersonal, en los estudiantes del tercer grado de la I.E “Andrés Avelino Cáceres”- La Púcara, 2021.

DIMENSIÓN	INDICADORES	SÍ		NO		A		TOTAL
		fi	hi%	Fi	hi%	VECES		
						Fi	hi%	
Misión de la red Interpersonal	1.-Los profesores promueven el trabajo en equipo	1	2%	7	18%	32	80%	40
	3. Mis profesores me ayudan cuando lo necesito.	1	2%	10	25%	29	73%	40
	13. Se realizan actividades extraescolares	25	62%	13	33%	2	5%	40
	9. Mi familia participa en actividades extracurriculares del centro educativo		0	7	17%	33	83%	40
	29.- Me he sentido amenazado por alguien de la comunidad educativa.	0	0%	3	8%	37	92%	40
	5. Los alumnos trabajamos en grupo de manera empática.	2	4%	14	36%	24	60%	40
	12. Cumpló las normas establecidas dentro del aula.	28	69%	9	23%	3	8%	40
	7. Con frecuencia realizan actividades como campeonatos de futbol y vóley, ...etc.	2	4%	11	28%	27	68%	40
	8. Los profesores son empáticos con nuestros problemas y nos ayudan a resolverlos	0	0%	14	35%	26	65%	40
	30.- Algún compañero me ha golpeado	2	4%	23	58%	15	38%	40

Del cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E, en una zona rural manifiestan que las actitudes ante la convivencia estudiantil en la dimensión: misión de la red interpersonal en el ítem de “Los alumnos trabajamos en grupo de manera empática” un 60% contestó que a veces, mientras que en el ítem “los profesores promueven el trabajo en equipo” un 18% declara que no, además, en la pregunta “Mi familia participa en actividades extracurriculares del centro educativo” un 83% que a veces y en el ítem “cumpló las normas establecidas dentro del aula” el 69% afirma que sí.

El MINEDU (2012) describe que uno de las fines de los centros educativos es conseguir una excelente convivencia estudiantil y para conseguirlo es necesario la edificación de convenientes relaciones interpersonales, originarias de una convivencia estudiantil de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa en un determinado tiempo, logrando una convivencia estudiantil es necesaria para formar verdaderos estudiantes capaces de cambiar la sociedad.

Por consiguiente, la misión de la red interpersonal al examinar actitudes y conductas que los educadores establecen para facilitar adecuadas interrelaciones entre los educandos con una majestuosa intervención de los familiares, apoderados de los estudiantes en las jornadas interescolares fortaleciendo así vínculos de clima estudiantil con todos los que forman parte de

dicha comunidad, sirviendo de motivación para las demás organizaciones de la sociedad. Por otro lado, con esta capacidad los estudiantes fortalecen su creatividad generando así aprendizajes muy significativos.

Tabla 7

Convivencia estudiantil en la dimensión: pacto con la disciplina democrática, en los estudiantes del tercer grado de la I.E “Andrés Avelino Cáceres” - La Pùcara, 2021.

DIMENSIÓN	INDICADORES	SÍ		NO		A VECES		TOTAL
		hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	
Pacto con la disciplina democrática	18.- Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás	5	13%	25	62%	10	25%	40
	11.- Aprendo con la estrategia “aprendo en casa” siguiendo las indicaciones dadas.	3	8%	10	24%	27	68%	40
	2.- Los profesores valoran mi trabajo y me animan a mejorar.	0	0%	3	8%	37	92%	40
	6.- Los alumnos participamos en decidir las normas.	26	65%	12	30%	2	5%	40
	22.- Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.	15	38%	17	42%	8	20%	40
	20.- Me gusta trabajar en grupo.	11	27%	16	40%	13	33%	40
	16.- Pido la palabra y espero turno para hablar	31	78%	2	5%	7	17%	40

De la encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E, en una zona rural manifiestan que las actitudes ante la convivencia estudiantil en la dimensión: pacto con la disciplina democrática, en el ítem de “los alumnos participamos en decidir las normas” un 65% considera que sí, por otro lado, en un 78% en el ítem “Pido la palabra y espero turno para hablar” menciona que sí y en menor porcentaje en el ítem “Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás” un 13% afirma que sí, en la misma línea el 92% consideró que a veces en el ítem “los profesores valoran mi trabajo y me animan a mejor.

Para Benítez (2017), toda diligencia estimada en el centro educativo o que perturbe el tradicional proceso de las tareas es complicado de reconocerlo debido a que los educadores no diferencian de la misma forma estas operaciones; para algunos no tendrá calidad, otros los suponen convenientes de la edad o los calificaran con dureza (p.155-156) y añade que las reglas de conducta que sostienen la convivencia escolar deben obtenerse teniendo en cuenta el contexto de los sujetos del aula en específico y del centro educativo.

Realizar un pacto con la disciplina democrática, depende muchas veces del docente que encuentre la estrategia adecuada para realizarlo, además que siempre él esté en la escucha activa, esta interactuando con sus estudiantes para reforzar y mejorar aquellas actitudes que no son propias de un estudiante, otro factor es la motivación del docente por realizar y motivar la

clase de acuerdo a las normas de convivencia establecidas ya en aula.

Tabla 8

Convivencia estudiantil en la dimensión: pacto social entre iguales, en los estudiantes de tercer grado de la I.E “Andrés Avelino Cáceres”- La Púcara, 2021.

DIMENSIONES	INDICADORES	SÍ		N O		A VECES		TOTAL
		Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	
Pacto social entre iguales	17.- Mis compañeros se interesan por mí.	20	50%	5	12%	15	38%	40
	10.- Respeto la opinión de los demás aunque no la comparta.	26	53%	12	40%	2	7%	40
	19.- Los alumnos nos llevamos bien.	28	70%	8	20%	4	10%	40
	24.- Siento que tengo amigos.	4	10%	21	52%	15	38%	40
	34.- He golpeado a algún compañero	1	2%	32	80%	7	18%	40
	14.- Tengo claro lo que pasará si no cumplo una norma.	24	60%	12	30%	4	10%	40
	23.- Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan.	0	0%	16	40%	24	60%	40
	33.- Algún compañero me ha insultado	5	12%	23	58%	12	30%	40
	4.- Mis padres tienen una comunicación cortés y frecuente con <u>mis</u>	0	0%	6	15%	34	85%	40

De la encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E, en una zona rural manifiestan que las actitudes ante la convivencia estudiantil en la dimensión pacto social entre iguales, los estudiantes manifiestan que sí en un 50% en el ítem de “Mis compañeros se interesan por mí”, por otro lado, en un 60% marcó si en el ítem “tengo claro lo que pasará si no cumplo una norma” y en un 70% “los alumnos nos llevamos bien”. Así mismo el 60% considera que a veces y el 40% respondió que no en el ítem “ayudo a mis compañeros en lo que necesitan”, también respondieron en un 52% que no en el ítem “tengo amigos”.

Esto nos da a entender que la convivencia estudiantil entre estudiantes en cierto grado si es buena, lo que si debe fortalecerse es esa relación del educando con el educador.

Para Ortega et al. (2012) las diplomacias entre educandos es de forma horizontal al margen de los educadores y favorece a la adquisición de capacidades y destrezas, tales como “situarse en el lugar de los demás entender sus emociones y sentimiento y buscar la armonía entre el patrocinio propio y la complacencia de deseos” (p.18).

Según los datos obtenidos, los estudiantes en su mayoría como indica el ítem “Respeto la opinión de los demás aunque no la comparta”, presentan actitudes positivas para realizar un pacto entre iguales, esto fomenta el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes.

Tabla 9

Convivencia estudiantil en la dimensión: Victimización de iguales, en los estudiantes del tercer grado de la I.E “Andrés Avelino Cáceres”- La Púcara, 2021.

DIMENSIÓN	INDICADORES	SÍ		N O		A VECES		TOTAL
		fi	hi%	Fi	hi%	fi	hi%	
Victimización de iguales	25.- Algún maestro me ha golpeado.	13	32%	20	50%	7	18%	40
	31.- Me he sentido excluido.	1	2%	16	40%	23	58%	40
	37.- He insultado a algún compañero.	0	0%	16	40%	24	60%	40
	28.- Algún maestro me ha insultado.	0	0%	32	80%	8	20%	40
	35.- He excluido a algún compañero.	2	5%	20	50%	18	45%	40
	27.- He tenido miedo de venir al centro	7	18%	26	64%	7	18%	40
	36.- He amenazado o metido miedo a otra persona.	0	0%	12	30%	28	70%	40

De la encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E, en una zona rural manifiestan que las actitudes ante la convivencia estudiantil en la dimensión victimización de iguales, los estudiantes en un 32% afirmó en el ítem “algún maestro me ha golpeado” el 18% consideró que a veces, de igual modo, en un 60% a veces en el ítem “He insultado a algún compañero”, también en el ítem “he amenazado o metido miedo a otra persona” el 70% consideró que a veces. Esto nos da a entender que casi en un 50% hay una actitud o conducta de violencia y victimización, que es ya un porcentaje considerable y preocupante, los miembros de la comunidad educativa deben preocuparse por radicalizar cada acción o actitud de agresividad.

Dice, Sánchez et al. (2012), la ferocidad de las habilidades del provocador, y la impotencia del torturado y su deseo de salir del inconveniente, convierten a esta correlación en un efectivo transcurso de torturación con impacto negativo en la víctima y en el medio de la convivencia estudiantil.

El acoso directo, se manifiesta en los golpes, gritos, insultos, etc. que el agresor realiza con la víctima mayormente ocurre en las instituciones públicas y privadas siendo los más afectados ocasionando un daño directo e inmediato, y se presenta en menores de edad como niños estudiantiles.

Tabla 10

Convivencia estudiantil en la dimensión: conducta violenta, en los estudiantes del tercer grado de la I.E “Andrés Avelino Cáceres”- La Púcara, 2021.

DIMENSIÓN	INDICADORES	SÍ		N O		A VECES		TOTAL
		Fi	hi%	fi	hi%	Fi	hi%	
Conducta violenta	26.- Me han robado alguna de mis pertenencias.	18	45%	10	25%	1 2	30%	40
	32.- Algún profesor me ha amenazado o me alzado la voz con la intención de tener miedo.	32	80%	5	12%	3	8%	40
	15.- Dejo trabajar a los demás sin molestarlos.	6	15%	26	65%	8	20%	40
	21.- Me uno a las actividades que realizan los demás.	13	32%	19	48%	8	20%	40

En los ítems de “me han robado alguna de mis pertenencias” y “Algún profesor me ha amenazado o me alzado la voz con la intención de tener miedo” la mayoría de estudiantes contestaron con un sí, en un 45% y 80% respectivamente. Esto es preocupante ya que son actitudes que no ayudan a tener buenos lazos de amistad y confianza. Convirtiéndose el buen clima escolar como un emblema muy deseado. Se ve obstaculizada la convivencia estudiantil de manera sana y democrática.

De la misma manera en los ítems de “Dejo trabajar a los demás sin molestarlos” y “me uno a las actividades que realizan los demás” han sido los valores de 65% manifestando que no y un 48% que no respectivamente. Eso significa que los estudiantes en muchas ocasiones han tratado mal a sus compañeros, destacando que estas actitudes deben desterrarse de la institución con el fin de fomentar prácticas sociales buenas y educativas con la finalidad de mejorar las relaciones de convivencia en el aula.

La conducta violenta, busca dañar a la persona de manera física, pero sobretodo de manera psicológica, que conlleva un daño moral en la persona, y es cuando el agresor muchas veces es un persona conocida, en este caso ocurre en el centro educativo, donde el maestro por motivos que mayormente se desconocen, insulta a los estudiantes sin medir las consecuencias de sus actos, esto conlleva a un rechazo e incluso abandono de las clases por parte del estudiantes.

Problemática de convivencia estudiantil en los estudiantes de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” La Púcara en una zona rural - 2021.

Determinando los problemas en torno al desarrollo de la convivencia estudiantil en tiempos del Covid-19 en la institución educativa “Andrés Avelino Cáceres” La Púcara de zona rural, se ha llegado a la conclusión que son muchos los problemas y necesidades que se puede identificar en la práctica de la convivencia estudiantil. Por ejemplo, muy poco se promueve el trabajo en

equipo, no se organizan actividades de proyección social, poca práctica de las normas de convivencia.

A continuación se presenta las diversas problemáticas encontradas después de aplicar el cuestionario para medir la convivencia estudiantil.

Tabla 11

Identificar los problemas de la Convivencia estudiantil en los estudiantes del tercer grado de la I.E “Andrés Avelino Cáceres”- La Púcara, 2021.

Dimensiones	Indicadores	Problema
Misión de la red Interpersonal	Los profesores promueven el trabajo en equipo	No promueven los docentes el trabajo en equipo
	Mis profesores me ayudan cuando lo necesito.	No ayudan a sus estudiantes cuando lo necesitan
	Mi familia participa en actividades extracurriculares del centro educativo	No participa la familia en las actividades
	Me he sentido amenazado por alguien de la comunidad educativa	Si se siente amenazado algún estudiante
	Los alumnos trabajamos en grupo de manera empática.	No trabajan de manera empática
Pacto con la disciplina democrática	Los profesores valoran mi trabajo y me animan a mejorar.	No valoran mi trabajo los docentes
	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás	No expreso mis emociones
Pacto social entre iguales	Siento que tengo amigos.	No tiene amigos algunos estudiantes
	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan.	No ayudan a sus compañeros
	Mis padres tienen una comunicación cortés y frecuente con mis profesores.	No hay comunicación entre padre y docentes
Victimización de iguales	Me he sentido excluido	Si se siente excluido
	He insultado a algún compañero	Si ha insultado
	He excluido a algún compañero	Si ha excluido a un compañero
	He amenazado o metido miedo a otra persona.	Si ha amenazado a otra persona
Conducta violenta	Algún profesor me ha amenazado o me alzado la voz con la intención de tener miedo.	Si ha amenazado algún profesor
	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos.	No deja trabajar a los demás

Dentro de la dimensión Misión de la red Interpersonal Se ha identificado los siguientes problemas: la falta de trabajo en equipo, los profesores no ayudan a sus estudiantes cuando lo necesitan, los padres de familia no participan de las actividades que la institución organiza, los alumnos no trabajan de manera empática; como consecuencia esto dificultaría la interacción entre sus pares.

En esta línea, Rey y Ortega (2010) manifiestan que es fundamental la realización de actividades educativas para lograr un clima estudiantil. Es decir, para que haya una buena convivencia estudiantil es necesario el espíritu empático entre compañeros. Es por eso, que los educadores tienen esa gran tarea de intercomunicarse con sus estudiantes para fomentar un buen clima escolar ya que en esta edad de la pubertad y la adolescencia están inmersos en muchísimos desafíos, como la amistad, el amor, el desamor, que enriquecen su vida y su desarrollo, pero que también lo complejizan y aportan riesgos.

Dentro de la dimensión pacto con la disciplina democrática se ha identificado los siguientes problemas: los profesores no valoran el trabajo de los estudiantes, los alumnos no manifiestan sus emociones adecuadamente; esto genera una desconfianza entre los estudiantes y perjudica la interrelación con los maestros.

Para Mora et al. (1997) las buenas relaciones entre iguales en los centros educativos son fundamentales, ya que genera identidad social entre iguales manifestando que tenemos los mismos derechos y deberes, también considerando que en esa convivencia se van generando conflictos que se deben resolver. En conclusión todos tenemos que tener claro que el centro educativo es un espacio de convivencia que los estudiantes deben aprovechar.

Dentro de la dimensión victimización de iguales se ha identificado los siguientes problemas: muchos estudiantes se sienten excluidos, otros han insultado, otros han excluido a sus compañeros, también se han amenazado. Esto nos da a entender que hay problemas dentro de los estudiantes que con urgencia se deben de dar una adecuada solución.

Por consiguiente Ortega y Mora (1997) mencionan que los educandos al menos alguna vez en su vida dentro del centro educativo se han sentido intimidados. Es por eso las malas acciones en los centros educativos es evidente. El ser humano por naturaleza se encuentra expuesto a ser víctima, por tal motivo en las instituciones educativas se tiene que dar herramientas adecuadas y asertivas para afrontar las conductas agresivas entre estudiantes.

Dentro de la dimensión conducta violenta se ha identificado los siguientes problemas: los profesores han amenazado y alzado la voz a los estudiantes, algunos alumnos no han dejado desarrollar adecuadamente sus tareas académicas. Estas actitudes son muy frecuentes y perjudican de manera esencial el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para, Morales y Castillo (2011) no se justifica que un ser humano no actúe con buenos principios y virtudes al relacionarse con los demás. Es por eso que se concluye que la violencia es una de las operaciones malas que trastorna el clima escolar ya que los provocadores se sienten identificados con destruir las reglas ya determinadas.

IV. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

En lo que respecta al objetivo general de esta indagación fue analizar el desarrollo de la convivencia estudiantil en tiempos del Covid-19 en la institución educativa secundaria “Andrés Avelino Cáceres” – La Púcara. Los resultados se obtuvieron de estudiantes de tercer grado dicha institución educativa. En la investigación se llegó a concluir que es de gran importancia promover, incentivar con estrategias y talleres un clima escolar para así lograr una educación integra y de calidad.

Según, Egocheaga (2017) las relaciones interpersonales favorecen e incentivan las relaciones sociales – afectivas de toda persona, y manifiestan unas características de dar y recibir confianza para relacionar mejor el entorno donde se desenvuelven, expresados en palabras y acciones, esto ayuda a mantener un ambiente sano en las instituciones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Esto permite que el estudiante en su hábito de relaciones sociales debe mostrar y fomentar las relaciones interpersonales, debe saber que la reciprocidad es la manera de cómo interactúan dos personas, es decir, el nivel de análisis de las mismas, debe siempre mostrar seguridad de manera positiva para mejorar la sana convivencia entre pares. También es necesario que cada estudiante aporte a mejorar las relaciones sociales en su entorno para vivir de manera saludable y con convivencia pacífica.

En este marco se entiende que la red interpersonal al facilitarnos interrelacionarnos con los demás, identificamos otras dimensiones como: la empatía que busca comprender al otro en situación de riesgo, la habilidad para establecer relaciones sociales y la responsabilidad social que ayuda a contribuir a la sociedad a mejorar la sana convivencia.

El MINEDU (2012) describe que uno de los fines de los centros educativos es conseguir una excelente convivencia estudiantil y para conseguirlo es necesario la edificación de convenientes relaciones interpersonales, originarias de una convivencia estudiantil de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa en un determinado tiempo, logrando una convivencia estudiantil es necesaria para formar verdaderos estudiantes capaces de cambiar la sociedad.

En la encuesta aplicada a los estudiantes se notó que un buen grupo de 69% “Cumple las normas establecidas dentro del aula”, demostrando así que los estudiantes se relacionan y tiene presente las normas de convivencia, esto permite el trabajo cooperativo entre compañeros, así como también en el ítem “se realizan actividades extraescolares” consideraron en un 62% que sí, esto nos da a entender que fuera de las aulas en un gran porcentaje si se incentiva de cierto modo una buena convivencia.

Así mismo, en la encuesta aplicada a los estudiantes, un gran porcentaje de 40% consideró que no y el 33% que a veces en el ítem “Me gusta trabajar en grupo”, esto nos llama la atención, por consiguiente el docente debe motivar con estrategias a los estudiantes para su respectiva participación, entonces es necesario la actitud del docente de hacer participar en la hora de realizar su clases, esto ayuda a mejorar las normas de convivencia y por ende, el estudiante se encuentra motivado para seguir interactuando en cada sesión de aprendizaje.

Entre tanto, Perales, et al. (2014) “señalan que el clima escolar tiene como resultado la aproximación y comprensión del otro para manufacturar una red de relaciones” (p.17). Esto indica que las normas de convivencia son vitales a la hora de realizar un acercamiento al otro, para prestar una ayuda adecuada en las diferentes relaciones sociales existiendo una mínima comprensión.

En la convivencia entre los estudiantes, debe primar los pactos sociales, los acuerdos o normas que generen bienestar entre ellos mismos en un clima de socialización que necesariamente busque comprender al compañero, y en todo caso, ayudar cuando necesite de los demás.

De igual manera, el acoso indirecto, es el modo de excluir a una persona de un grupo social, también se manifiesta cuando se difama o se calumnia a una persona con hechos falsos, el acoso indirecto tiene muchas modalidades de funcionamiento con el fin de desmoralizar o dañar la buena imagen, incluso a veces se acosa por su credo religioso, posición económica, habilidades especiales o intelectuales o rasgos étnicos.

De acuerdo con el autor, es verdad que en las aulas de las instituciones públicas o privadas surge el acoso ya sea directo o indirecto, esto genera que el estudiante pierda el interés de seguir aprendiendo o asistiendo a clases, pierde también aquellas habilidades sociales de seguir interactuando con sus demás compañeros. Tal es el caso ahora, el uso de las redes sociales es un escenario propicio para fomentar el acoso cibernético, ya que durante la pandemia del COVID-19 la presencialidad ha sido reemplazada por la educación virtual, que ha generado que estudiantes utilicen mal las plataformas online para sus interacciones con sus demás compañeros durante la hora de clase.

Las malas conductas son consecuencias fatales para los estudiantes y para su soporte emocional ya que ello afecta enormemente en su rendimiento académico y en su autoestima dentro y fuera de la institución educativa, a parte que el estudiante va formando un mal carácter en su personalidad que no ayuda a mejorar las relaciones sociales sino al contrario la exclusión propia del ámbito escolar.

La conducta violenta para Sánchez et al. (2012), es infundado cuando los seres humanos “no actúan con la correspondencia moral y el acatamiento que debe merecer el otro ser humano con el que se relaciona” y determina toda hábito de provocación sea verbal, física, psicológica; exclusión social que se realiza en contra de otro educando.

Es urgente que estas actitudes se destierren de la escuela, donde el estudiante debe aprender a convivir con los demás, en un ambiente de paz, de sanas relaciones y de respeto a la normas de convivencia, es necesario que para mejorar las relaciones interpersonales se dé un tiempo y un espacio de conocimiento entre pares y así puedan interactuar mejor. De acuerdo con el autor, que para mejorar las relaciones de socialización entre los estudiantes, es necesario que se promuevan estrategias que sean motivadoras, acogedoras, innovadoras durante la clase para que el estudiante interactúe y mejore las relaciones con sus demás compañeros.

CONCLUSIONES

1. Se identificó las actitudes en la situación actual sobre el desarrollo de la convivencia estudiantil en tiempos del Covid-19 en una institución de educación secundaria de zona rural. Donde en la dimensión de misión de la red interpersonal, el 70 % de los estudiantes están en un nivel bajo, mientras el 23% en medio y solo un 7% esta alto; por otro lado, en la dimensión pacto con la disciplina democrática el 13% está en un nivel bajo, el 63% en un nivel medio y el 25% en un nivel alto; así mismo, la dimensión de pacto social entre iguales el 60%, el nivel medio en 30% y el nivel bajo en 10%; en la dimensión de victimización de iguales, el nivel bajo esta en 0%, el nivel medio en 40% y el nivel alto en 60%; y por último, la dimensión de conducta violenta está en 15% bajo, en medio 65% y en alto solo 20% respectivamente.
2. En torno a la convivencia estudiantil en tiempos del Covid-19 en una institución de educación secundaria de zona rural, se presentó la siguiente problemática: no se promueve el trabajo en equipo, los estudiantes no son empáticos y solidarios con sus compañeros, un porcentaje considerado de padres de familia no participan en las actividades que el centro educativo organiza, muchos estudiantes agreden e insultan a sus compañeros, otros se sientes excluidos y sin amigos, no manifiestan sus emociones. Como solución para la problemática descrita se propone desarrollar programas y talleres que fomente la convivencia estudiantil teniendo como resultado una educación íntegra y de calidad.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que el trabajo realizado sirva para futuras investigaciones en el campo de la convivencia estudiantil durante la pandemia del Covid-19 y para aquellas instituciones u organizaciones que desean investigar en este campo, sirva como un antecedente de estudio.
2. Es necesario que la I.E “Andrés Avelino Cáceres” - La Pùcara revise la investigación para la implementación de programas pedagógicos que ayuden y fomenten la convivencia estudiantil para mejorar las relaciones intra e inter personales de todos los miembros de dicha institución educativa.
3. Para mejorar la convivencia en la I.E “Andrés Avelino Cáceres”- La Pùcara es necesario que se realicen talleres, obras de proyección social que repercutan en la comunidad, de esta forma fortalecer las relaciones personales y familiares en aras del bien común.
4. Esta investigación nace con el fin de describir la problemática sobre la convivencia estudiantil con ello dar los primeros pasos para desterrar los problemas como el bullying, acoso escolar, violencia física, moral y psicológica que se suscita en la institución educativa ya mencionada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benítez, L (2017). Convivencia escolar y calidad educativa. Escuela Profesional de Psicología, nota de prensa. Recuperado el 23 de octubre de 2020 <http://www.revistacultura.com.pe/revistas/>
- Carbajal, J. Contreras, L & Herrera, J (2017). Violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho-2015. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Tesis de Maestría. Lima. Disponible en <https://repository.unad.edu.co/>
- Carranza. R, & De la Cruz, B (2018). Formación de las virtudes teologales en la familia, según la percepción de padres e hijos de una institución educativa del distrito de Jayanca, 2017. Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo”. Tesis de segunda especialidad. Chiclayo. Disponible en <http://tesis.usat.edu.pe/>
- Delgado, J (2018). “Plan de orientación e intervención tutorial para mejorar la convivencia y disciplina escolar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “José Leonardo Ortiz” – Chiclayo – 2017”. Universidad Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Tesis de Maestría. Lambayeque, Chiclayo. Disponible en <http://repositorio.unprg.edu.pe/>
- Delors, J (2010) Informe a la UNESCO, sobre la comisión internacional para la educación del siglo XXI. Encierra un Tesoro. Ediciones Unesco. Recuperado el 8 de junio de 2012. Disponible en: <http://www.unesco.org/education/>
- Egocheaga, L. (2017). Inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría, Carabayllo-2017. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: <http://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Facho, A (2019). Modelo psicopedagógico para la convivencia escolar en los estudiantes del II Ciclo de EBR de la Institución Educativa “El Nazareno” de la Ciudad de Chiclayo. Universidad Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Tesis doctoral. Chiclayo. Disponible en <http://repositorio.unprg.edu.pe/>
- Fernández, I. (2017). Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad (Vol. 142). Narcea Ediciones.
- Gardner, H (2005) “Estructuras de la Mente” Editorial Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis, Buenos Aires
- Gardner, H. (2001). Inteligencias Múltiples. La Teoría En la Práctica. Barcelona: Paidós.
- Goleman. (2008). La Inteligencia Emocional. Barcelona. Kairos.
- Maldonado, H. (2004). Convivencia escolar: ensayos y experiencias. Lugar Editorial: Buenos

- Aires. Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3- 34). Nueva York: Harper Collins.
- Ministerio de Educación. (2012). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas: Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria*. Lima: Autor.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2020). *Estrategia aprendo en casa*. Disponible en <https://resources.aprendoencasa.pe/>
- Morales, H., & Castillo, J. (2011). Violencia cometida por los adolescentes en la familia o cuando son los hijos los que maltratan Un estudio en la ciudad de Barranquilla, Colombia. *Revista Criminalidad*, 53(2), 99-121.
- Moya, R. & Rojas, D (2017). *Como influyen los valores en la convivencia escolar*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Tesis de Pregrado. Santiago, Chile. Disponible en <http://bibliotecadigital.academia.cl/>
- Nevado, M (2017). *La práctica de la virtud de la caridad a través de las redes sociales en las estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa particular “de la cruz” – pueblo libre- lima, 2016*. Universidad Sede Sapientiae. Tesis de Pregrado. Lima. Disponible en file:///C:/Users/user/Downloads/Nevado_Maria_tesis_bachiller_2017.pdf
- Olweus, D. (1993). *Acoso y violencia en la escuela. Cómo detectar, prevenir y resolver el bullying*.
Barcelona: Ariel, S. A. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2011). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. Santiago de Chile: Unesco. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/>
- Ortega Ruiz, R., & Mora Merchán, J. A. (1997). *Agresividad y violencia: el problema de la victimización entre escolares*. *Revista de educación*.
- Ortega Ruiz, R., & Rey Alamillo, R. D. (2010). *Violencia interpersonal y bullying en la escuela*.
- Ortega Ruiz, R., Rey, R. D., & Sánchez, V. (2012). *Nuevas dimensiones de la convivencia escolar juvenil: ciberconducta y relaciones en la red: ciberconvivencia*. Ministerio de Educación.
- Penas, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los estudiantes de la provincia de A Coruña*. España: USC
- Perales, C., Arias, E. y Bazdresch. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*.

Guadalajara: ITESO.

Tapia, N. (2008). Aprendizaje y servicio solidario. Buenos Aires: Ciudad Nueva.

Tobón, S (2013). Los proyectos formativos: transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento. Instituto CIFE. México. Recuperado de https://seminariorepensarlabioquimica.files.wordpress.com/2016/01/s26-srbqfad910_serpio_tobon-_3_.pdf.

Trujillo, D (2017). Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya (Quindío).Universidad Norbert Wiener. Tesis doctoral. Lima.

ANEXO

Instrumento para evaluar la convivencia estudiantil en tiempos de la pandemia del COVID-19 en una institución educativa de zona rural.

En este tiempo de pandemia no ha sido posible realizar la encuesta de forma física, por lo tanto se desarrolló un formulario de google forms el cual fue enviado a los estudiantes. En seguida copiaré el link de dicho cuestionario como evidencia.

<https://docs.google.com/forms/d/1yF7-9r-IgwaIAwtt8wx78-xVAid-sWRri3rTZq487h8/edit?usp=sharing>

Escala para la evaluación de la Convivencia estudiantil

Grado y sección: ... Edad: ... Sexo: ...

Señala la frecuencia con la que te suceden las siguientes situaciones en la escuela.

Elije solo una respuesta para cada oración y marca con un aspa sobre el número que corresponda a tu respuesta. Es un cuestionario anónimo. No es un examen por tanto no hay respuestas buenas o malas.

ÍTEMS EN ORDEN ALFABÉTICO	SI=2	NO=0	A veces=1
1.- Los profesores promueven el trabajo en equipo			
2.- Los profesores valoran mi trabajo y me animan a mejorar			
3.- Mis profesores me ayudan cuando lo necesito			
4.- Mis padres tienen una comunicación cortés y frecuente con mis profesores			
5.- Los alumnos trabajamos en grupo de manera empática.			
6.- Los alumnos participamos en decidir las normas			
7.- Con frecuencia realizan actividades como campeonatos de fútbol y vóley, ...etc.			
8.- Los profesores son empáticos con nuestros problemas y nos ayudan a resolverlos.			
9.- Mi familia participa en actividades extracurriculares del centro educativo.			
10.- Respeto la opinión de los demás aunque no la comparto			
11.- Aprendo con la estrategia "aprendo en casa" siguiendo las indicaciones dadas.			
12.- Cumpló las normas establecidas dentro del aula.			
13.- Sé los méritos y deméritos que tienen la institución educativa con el alumnado.			
14.- Tengo claro lo que pasará si no cumpló una norma			
15.- Dejo trabajar a los demás sin molestarlos			
16.- Pido la palabra y espero turno para hablar			

17.- Mis compañeros se interesan por mí.			
18.- Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás			
19.- Los alumnos nos llevamos bien			
20.- Me gusta trabajar en grupo			
21.- Me uno a las actividades que realizan los demás			
22.- Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito			
23.- Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan			
24.- Siento que tengo amigos			
25.- Algún maestro me ha golpeado			
26.- Me han robado alguna de mis pertenencias.			
27.- He tenido miedo de venir al centro educativo			
28.- Algún maestro me ha insultado			
29.- Me he sentido amenazado por alguien de la comunidad educativa.			
30.- Algún compañero me ha golpeado			
31.- Me he sentido excluido			
32.- Algún profesor me ha amenazado o me alzado la voz con la intención de tener miedo.			
33.- Algún compañero me ha insultado			
34.- He golpeado a algún compañero			
35.- He excluido a algún compañero			
36.- He amenazado o metido miedo a otra persona			
37.- He insultado a algún compañero			

Gracias por tu colaboración.