

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**Relaciones familiares durante el confinamiento por COVID-19 desde la  
mirada de los padres de una Institución Educativa Inicial, Chiclayo 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**AUTOR**

**Norma Elena Mejia Cubas**

**ASESOR**

**Adela Rosanna Nuñez Odar**

<https://orcid.org/0000-0003-4334-6573>

**Chiclayo, 2022**

**Relaciones familiares durante el confinamiento por COVID-19  
desde la mirada de los padres de una Institución Educativa  
Inicial, Chiclayo 2021**

PRESENTADA POR

**Norma Elena Mejia Cubas**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

APROBADA POR

Elizabeth Soledad Guerrero Quiroz

PRESIDENTE

Angélica Soledad Vega Ramírez

SECRETARIO

Adela Rosanna Nuñez Odar

VOCAL

## **Dedicatoria**

Se la dedico a mis tías, Lola y Margarita, a quienes considero mis madres, que estuvieron siempre a mi lado en los momentos difíciles y gracias a su apoyo y enseñanzas he podido salir adelante profesionalmente, a mi abuelo Ponciano que fue un padre y me alentó a seguir estudiando, a mi hermana Marisol que con sus consejos me ayudó a seguir luchando y lograr mis objetivos, y sobre todo a mi hijo Matheo que fue un motivo para perseverar y nunca rendirme ante los obstáculos que se presentaron.

## **Agradecimientos**

A Dios por brindarme salud y fuerza durante todo el proceso, a mi tía Margarita, quien me educó y fue mi soporte en los obstáculos que se presentaron, a mi asesora Mgtr. Adela Rosanna Núñez Odar, quien me brindó su apoyo y sus recomendaciones en cada etapa de este proyecto y sobre todo no dejó que me rinda y me alentó a seguir esforzándome, también, al jurado de tesis, Mgtr. Elizabeth Soledad Guerrero Quiroz y Mgtr. Angélica Soledad Vega Ramírez, que gracias a sus correcciones he podido aprender y mejorar esta investigación.

## Índice

Resumen .....	5
Abstract .....	6
Introducción .....	7
Revisión de la literatura.....	10
Materiales y métodos .....	13
Resultados y discusión .....	17
Conclusiones .....	35
Recomendaciones.....	36
Referencias .....	37

## Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo, describir, analizar y comprender las relaciones familiares durante el confinamiento por COVID-19 desde la mirada de los padres de una Institución Educativa Inicial, Chiclayo 2021, con enfoque cualitativo y metodología descriptiva. La población, fueron padres de familia de la Institución Educativa Inicial 044 Capullitos de Rosa, los criterios de inclusión fueron: padres de familia con niños de cuatro años confinados, familias nucleares o extensas y previo consentimiento informado, se excluyó, a padres con niños de 3 y 5 años, con dificultad para comunicarse vía telefónica (sordo o sordomudo). La muestra delimitada por saturación o redundancia, fue de 20, identificados por muestreo no probabilístico por bola de nieve. La técnica de recolección de datos fue una entrevista semiestructurada y el instrumento, una guía de entrevista, que se realizó a través de llamadas telefónicas. El procesamiento y análisis de datos se realizó con el análisis de contenido, se tomó en cuenta los criterios de rigor éticos y científicos. Obteniéndose como resultados 4 categorías: Alteración en las relaciones familiares por situación económica, discordia en las relaciones familiares, mejorando las relaciones familiares durante el confinamiento y cambios en la rutina familiar durante el confinamiento por COVID-19. Llegando a las siguientes conclusiones: el confinamiento por la COVID-19 generó que muchas familias se vieran afectadas por la situación económica y sobre todo el aislamiento les provocó inestabilidad en las relaciones familiares, cambios en la rutina de cada integrante de la familia y algunas familias lograron mejorar su entorno familiar.

**Palabras clave:** relaciones familiares (D005195), confinamiento involuntario (D003134), infecciones por Coronavirus (D018352), padres (D010290)

### **Abstract**

The present research aimed to describe, analyze and understand family relationships during confinement by COVID-19 from the perspective of the parents of an Initial Educational Institution, Chiclayo 2021, with a qualitative approach and descriptive methodology. The population were parents of the Initial Educational Institution 044 Capullitos de Rosa, the inclusion criteria were: parents with confined four-year-old children, nuclear or extended families and with prior informed consent, parents with children of 3 and 5 years old, with difficulty communicating via telephone (deaf or deaf-mute). The sample delimited by saturation or redundancy was 20, identified by non-probabilistic snowball sampling. The data collection technique was a semi-structured interview and the instrument, an interview guide, which was carried out through telephone calls. The data processing and analysis was carried out with the content analysis, the ethical and scientific criteria of rigor were taken into account. Obtaining 4 categories as results: Alteration in family relationships due to economic situation, discord in family relationships, improving family relationships during confinement and changes in family routine during confinement due to COVID-19. Reaching the following conclusions: the confinement by COVID-19 generated that many families were affected by the economic situation and, above all, the isolation caused instability in family relationships, changes in the routine of each family member and some families they managed to improve their family environment.

**Keywords:** family relationships (D005195), involuntary confinement (D003134), Coronavirus infections (D018352), parents (D010290)

## **Introducción**

El ser humano es un ser social, que trasciende hacia la sociedad y es parte del mundo. Aristóteles citado por San Martín<sup>1</sup>, menciona que “el hombre es un animal social”, en pocas palabras, es un ser que necesita libertad, para actuar y convivir en la comunidad, lo cual, se ha visto afectado en la actualidad por esta pandemia que se está atravesando, lo que limita la dimensión social del ser humano, al tener que cumplir un confinamiento obligatorio.

Actualmente, el confinamiento a causa de la pandemia por COVID-19, se ha extendido por todo el mundo, esta medida consiste en mantenerse dentro de los espacios domésticos, teniendo el más mínimo contacto con personas externas, siendo ventajosa para la prevención de nuevos contagios, pero a la vez uno de los problemas más relevantes en la vida de cada individuo, afectando su calidad de vida<sup>2</sup>.

Ante esta situación, el efecto negativo que se ha generado por la interrupción brusca de las actividades, así como el cierre de instituciones educativas, inestabilidad económica, incorporación del trabajo virtual, ocasionó un cambio en la planificación a futuro de cada familia. Además, debido a la información de los medios de comunicación que han circulado durante el periodo de confinamiento, el temor a contagiarse por el coronavirus, la incertidumbre por no saber cuándo acabará esta ola de contagio, el estar con la familia en el hogar confinados, y el trabajo virtual ha resultado difícil sobrellevar estas actividades, y frente a esta situación existen reacciones diferentes de cada miembro del hogar, desencadenando situaciones de ansiedad, confusión y estrés en las familias<sup>3</sup>.

Una investigación en los Estados Unidos informó, que todas las familias han experimentado un cambio en su vida cotidiana, en sus rutinas, debido al confinamiento y a la vez el cierre de escuelas y negocios; además, agregan que el 91% de padres han dado a conocer, que sus rutinas diarias se han visto afectados por las medidas preventivas que el gobierno acató ante el nuevo coronavirus, mientras que un 44%, manifestaron haber sufrido un cambio importante en su vida<sup>4</sup>.

Esta situación, también se encuentra en una encuesta en el Reino Unido, de 2000 padres, en el que cuatro de cada cinco manifiestan que se ha formado un lazo aún más fuerte entre los miembros de su familia, desde que pasan mucho tiempo juntos durante el confinamiento, en el

que participan de juegos de mesa y conversan, los cuales son distractores para convivir de forma más amena, divertida y competitiva y el 30% de padres expresaron que pasan mucho más tiempo con sus hijos, incentivándolos a la lectura, se reúnen para leer juntos, y hasta han formado clubes de lectura<sup>5</sup>.

Además, el confinamiento ha permitido a las familias permanecer más tiempo compartiendo entre los miembros del hogar, también representa una carga para la mayoría de los padres, ya que se encuentran solos en el manejo del entorno familiar, de la educación de sus hijos, debido a que los centros educativos están cerrados y las niñeras no están disponibles; así mismo, deben organizar su tiempo y espacio durante su trabajo en casa, representando un esfuerzo mayor, y al mismo tiempo tratan de vivir sus propias vidas, conllevando significativamente a que experimenten emociones negativas de estrés<sup>6</sup>.

En una investigación, sobre las percepciones y experiencias públicas de distanciamiento, confinamiento y aislamiento social durante la pandemia de COVID-19, se menciona que la población siente que el confinamiento y las medidas que ha impuesto el gobierno han tenido un impacto, sobre todo en la pérdida social, experimentando una pérdida del significado de su vida, lo que ocasiona una disminución de ingresos, interacción social, rutinaria, llevando esto a las pérdidas psicológicas emocionales, de la motivación y de la autoestima, todo esto conlleva a un desinterés por realizar prácticas básicas para su bienestar, como la higiene personal, arreglarse y la falta de ejercicios<sup>7</sup>.

Esta situación ocasiona que la mayoría de las familias experimenten importantes cambios en sus rutinas, viviendo con estrés, dudas, miedo por contagiarse y perjudicar su salud, preocupaciones sobre la duración del confinamiento. Los padres de familia, la mayoría de ellos tienen que trabajar y participar en la educación de sus hijos, ser los jefes del hogar, realizar quehaceres y mandados domésticos. Todos estos cambios experimentados afectan la rutina y el estilo de vida que mantenían<sup>8</sup>.

Durante el confinamiento también se han evidenciado cambios en la manera de actuar de las personas, ocasionando alteraciones en las relaciones familiares generando situaciones de ansiedad, estrés, depresión y afectaciones psicóticas, esto hace alusión a la percepción de tener necesidades, deseos insatisfechos y a la privatización de las obligaciones de cada miembro de

la familia, afectando las expectativas que cada familia tiene en las experiencias vividas durante la convivencia por el confinamiento<sup>9</sup>.

También, el confinamiento en el hogar ocasiona conflictos o alejamientos en los diferentes miembros de la familia, al enfrentar tensiones económicas, al estar en un espacio reducido, limitado. Los padres que laboraban experimentaban más tensión, por el fracaso al tratar de equilibrar su trabajo con la vida diaria. En algunos casos este confinamiento ha servido para mejorar las relaciones familiares, siendo una oportunidad para acercar a los miembros del hogar y solucionar problemas en común<sup>10</sup>.

A todo esto, podemos decir que las condiciones de distanciamiento físico y cuarentena domiciliar obligatoria, posibilitan efectos sobre el bienestar intra-familiar. Los aspectos como la disminución de los suministros vitales y el aumento de las finanzas familiares, interrupción de las rutinas y la vulnerabilidad a la presencia de problemas de salud asociados a la situación sanitaria, produce miedo, ansiedad y propicia estados de pánico en el entorno familiar, debido al riesgo percibido y a las emociones negativas asociadas a la situación actual<sup>11</sup>.

Este confinamiento, ocasionado por la situación de pandemia, provoca que los padres de familia experimenten agotamiento físico y emocional por las actividades que realizan en casa, como cocinar, la limpieza del hogar, mantener ocupados a los menores hijos, ocasionando preocupación, miedo de salir del hogar, aburrimiento por las restricciones que se impusieron, presión psicológica, preocupación general, cansancio, por las clases virtuales de sus hijos y el asumir el rol del maestro en casa, todo esto conllevó a que los padres de familia se estresen<sup>12</sup>.

Todo esto, motivó a la investigadora a realizar las siguientes interrogantes, ¿Cómo son las relaciones en los padres e hijos durante el confinamiento?, ¿Cómo es la comunicación de los padres con los hijos?, ¿Cómo están actuando los padres durante la convivencia las veinticuatro horas del día con su familia?, por lo que se plantea la siguiente pregunta de estudio ¿Cómo son las Relaciones Familiares durante el confinamiento por COVID-19 desde la mirada de los padres de una Institución Educativa Inicia, Chiclayo 2021?, en base a eso se estableció el objetivo, describir, analizar y comprender las relaciones familiares durante el confinamiento por COVID-19 desde la mirada de los padres de una Institución Educativa Inicial, Chiclayo 2021.

El presente estudio, es importante ya que la COVID-19 ha generado que las familias pasen mucho tiempo dentro de sus hogares, acatando el confinamiento social para la prevención de contagios, por lo que aumenta probablemente discusiones y fricciones dentro del núcleo familiar, afectando las relaciones interpersonales y el ritmo de vida<sup>3</sup>, por lo cual están surgiendo nuevas experiencias y nuevas situaciones que no han sido estudiadas a profundidad y que los profesionales de enfermería deben estar informados para poder dar las orientaciones respectivas y así poder prevenir alteraciones en el crecimiento y desarrollo de la población en estudio.

Esta investigación, permitirá entender las situaciones por lo que los padres atravesaron, siendo el ámbito de enfermería el cuidado del niño sano en el control de crecimiento y desarrollo, donde va a poder guiar a los padres de familia; así mismo, servirá para que los profesionales de enfermería del área comunitaria, puedan orientar a las familias, al igual que los docentes de la institución- educativa inicial 044 Capullitos de Rosa; además, servirá como antecedente para futuras investigaciones, ya que no se cuenta con investigaciones relacionadas con el tema de investigación a nivel nacional y local. Los países a nivel mundial no han estado preparados para esta pandemia y en países en vías de desarrollo como el nuestro, se ha visto más afectado, por lo que es importante identificar las relaciones familiares desde la percepción de los padres.

### **Revisión de literatura**

Una investigación informó que la convivencia con los hijos menores en el hogar, en confinamiento, y al mismo tiempo los padres de familia trabajando virtualmente, es difícil, y ante esta situación cada padre reacciona de diferente manera, algunos, estrés, miedo, ansiedad y otros efectos psicológicos, mientras que otros dan lo mejor de sí mismos<sup>3</sup>.

Por otro lado, en un estudio realizado en Italia, los padres de familia manifiestan que les resultó difícil manejar el encierro en el hogar, debido a algunas tensiones que se presentaron, lo que se asocia a los problemas psicológicos de los hijos y el estrés, lo que provoca problemas emocionales y en el comportamiento de los hijos. Los padres que informaron tener mayor estrés por la cuarentena, son aquellos que les fue difícil manejar la enseñanza de sus hijos, tener tiempo y espacio para estar con la pareja o estar solos realizando las mismas actividades que hacían antes del confinamiento<sup>6</sup>.

Durante el confinamiento se presentaron cambios en la convivencia de las familias, en las relaciones de cada uno de sus miembros, así como también se modificaron las interacciones

sociales, alterando el aspecto emocional de los hijos. En Latinoamérica aumentó la violencia de pareja y en Bolivia se presentaron 6 feminicidios y 346 denuncias de violencia familiar<sup>9</sup>.

En una investigación de la Universidad de la Sabana informó que ante el confinamiento por la COVID-19 muchas familias tuvieron la oportunidad de volver a estar juntos, de compartir momentos en familia, sin embargo, fue diferente para otros, que pasaron situaciones difíciles, ya que los padres de familia les fue complicado manejar el rol de cuidador y educador, debido a las actividades diarias de los hijos, como estar constantemente acompañándolos en las clases y enseñar sobre todo a los más pequeños<sup>13</sup>.

Según la encuesta realizada por la Universidad de la Sabana reportó, que el 19,03% de la población manifiesta que las actividades educativas de sus hijos sobrecargan su rutina. Específicamente, el 12% de padres y el 22% de madres atraviesan esta situación<sup>13</sup>.

En el siguiente capítulo se definirán los conceptos más relevantes tales como: relaciones familiares, padres de familia, confinamiento y COVID-19.

Las relaciones familiares, están formadas por las interacciones entre los diferentes miembros que integran la familia, es así como se instauran lazos que permiten a los miembros de la familia permanecer juntos para alcanzar sus metas propuestas. Estas interacciones se dan por medio de la comunicación, la cual favorece la observación de discusiones, normas que regulan la homeostasis de la familia<sup>14</sup>. Las relaciones familiares son fundamentales en la vida de una persona a lo largo de su vida, en el matrimonio, en la relación padres e hijos, hermanos y entre abuelos, se hacen aún más importantes para el bienestar de la persona a medida que el tiempo avanza y de que el trabajo deje de ser el centro de su vida<sup>15</sup>.

En la misma perspectiva, la relación de padres e hijos se basa en la comunicación, enseñanza de reglas para intercambiar sentimientos. En un espacio adecuado, los padres comparten, intercambian y participan con sus hijos, sobre sus sueños, metas, para que los ayude a formarse como familias<sup>16</sup>.

Para esta investigación, las relaciones familiares están constituidas por la comunicación que existe entre los miembros del hogar, ya sean relaciones de pareja, hermanos, abuelos y entre padres e hijos, permitiendo formar vínculos que van a fortalecer y unir a la familia, para que les

permita alcanzar sus objetivos; los mismos que sirvieron como conocimiento y fuente de verificación, cuando los sujetos en estudio emitieron datos sobre el objeto de investigación.

Los padres de familia, son las personas de sexo masculino y femenino que engendran a los hijos, que tiene la función de decidir las prácticas de crianza, con la finalidad de orientar, educar e influenciar en sus hijos para su integración social, estas son aplicadas de diferente manera por cada padre de familia, así como también sus efectos difieren de unos hijos a otros. Los padres pretenden emplear las prácticas de crianza con el fin de modular, guiar el comportamiento de sus hijos de acuerdo a la personalidad de cada uno<sup>17</sup>.

Además, ser padres de familia significa poner en camino un proyecto educativo, e incluirse en una relación personal y emocional con sus hijos. Asimismo, las funciones que cumplen en relación con los hijos, se basan en promover su crecimiento y socialización, proveer un ambiente de afecto y apoyo para su desarrollo, ofrecer la estimulación con el fin de que logren relacionarse competentemente, y disponer de la iniciación de otros contextos educativos<sup>18</sup>.

En síntesis, es importante que los padres de familia encaminen a sus hijos, en la educación, así como también en su etapa de desarrollo, brindando un ambiente armonioso, a fin de que los hijos se relacionen en la sociedad de manera correcta, es así que los sujetos en estudio, manifestaron en la entrevista la relación con sus hijos, y el rol que cumplieron tras este cambio debido a la pandemia.

El confinamiento se define como una intervención que se instaura a toda la comunidad, cuando las medidas preventivas como, el aislamiento, el distanciamiento social, no han ocasionado efecto para disminuir el número de contagiados de una enfermedad; es decir, es una estrategia utilizada para evitar que las cifras de contagios puedan aumentar, aplicando normas como el uso obligatorio de mascarillas, horarios de circulación restringidos, transporte automovilístico suspendido, cierre de fronteras, etcétera<sup>2</sup>.

Para el Ministerio de Salud (MINSA)<sup>19</sup>, el confinamiento es el procedimiento por el cual un grupo de personas, que no presentan síntomas de infección por COVID-19, ya sea nacional o extranjera, que se halle dentro del país, se encuentra restringida de moverse fuera de su casa.

Para fines de esta investigación, el confinamiento es una intervención que decreta el estado a la población del país, para acatar la inmovilización de forma obligatoria, permaneciendo dentro de sus viviendas, como medida de prevención para evitar más contagios por el virus, por lo que el sujeto en estudio ha cumplido con esta medida, participando de esta investigación y brindó información acerca del fenómeno de estudio.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS)<sup>20</sup>, la COVID-19 es una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus, o pandemia que afecta a todo el mundo, conocida actualmente por el brote en diciembre de 2019 originado en Wuhan- China, la cual se contrae por contacto con una persona infectada por el virus, a través de las gotículas que son expulsadas al toser, estornudar o al hablar. La persona contrae la COVID-19 cuando inhala estas gotículas que se encuentran infectadas, estas son relativamente pesadas y caen al suelo a una cierta distancia, por eso es conveniente mantenerse a una distancia de al menos dos metros.

### **Materiales y métodos**

La presente investigación de tipo cualitativo<sup>21</sup>, permitió identificar la naturaleza de las relaciones familiares, desde diferentes puntos de vista de los padres de familia, brindó conocer y comprender la parte social del sujeto, utilizando la metodología descriptiva<sup>22</sup>, ya que no existe datos referentes al objeto en estudio, lo cual sirvió para obtener información sobre la situación de las relaciones familiares desde la experiencia de los padres de familia, a fin de profundizar acerca de las interrogantes sobre las relaciones interpersonales que han estado ocurriendo durante este confinamiento.

La población<sup>23</sup>, estuvo conformada por 210 padres de familia de la Institución Educativa inicial Capullitos de Rosa 044 (IEICDR), siendo la muestra seleccionada de 20 padres, considerando criterios de inclusión, cuyos datos fueron obtenidos del registro de la Dirección Educativa en estudio.

Los padres de familia entrevistados, la mayoría de sexo femenino, solo 1 de sexo masculino, edad promedio de 30 años y dos participantes de 42 años. Además, el estado civil de los padres de familia, la mayoría son convivientes, 4 son separados, la mayoría tiene un total de 2 hijos y solo una manifestó que tiene 5 hijos, así mismo, el 50% conforman una familia nuclear y el 50% una familia extensa.

El muestreo fue no probabilístico por bola de nieve<sup>24</sup>, lo cual consistió en contactar a una persona para que proporcione los datos de los participantes, hasta que se saturen los datos, y se tuvo en cuenta los criterios de inclusión para participar de esta investigación: padres de familia con niños de cuatro años, que hayan pasado el confinamiento en su hogar, conformen una familia nuclear o extensa, que de manera voluntaria participaron en la investigación, previa firma de consentimiento informado (Ver anexo 01) y fueron excluidos, padres de familia con niños de 3 y 5 años, padres con dificultad para comunicarse vía telefónica (sordo o sordomudo). El tamaño de la muestra fue por la técnica de saturación o redundancia<sup>23</sup>, esto se aplicó cuando la información que brindaron los sujetos fue repetitiva y no aportaron datos novedosos sobre el objeto de estudio.

El escenario donde se desarrolló la investigación fue la Institución Educativa Inicial Capullitos de Rosa 044, del Pueblo Joven Santa Rosa de Chiclayo, el cual, alberga a niños de 3 a 5 años y es una de las instituciones más reconocidas por su comunidad. Se eligió este escenario, porque es una institución en el que la mayoría de padres de familia son trabajadores independientes, los cuales estuvieron confinados.

Por otra parte, la técnica de recolección de datos de esta investigación, fue la entrevista semiestructurada<sup>21</sup>, en la cual, se estableció un diálogo interactivo entre la entrevistadora y el sujeto en estudio, de manera telefónica, con el propósito de obtener información de manera profunda y confiable acerca de las relaciones interpersonales con los miembros del hogar, desde el punto de vista de los padres de familia.

El instrumento empleado, es una guía de entrevista<sup>21</sup> (Ver anexo 02), el cual fue elaborado, considerando los antecedentes relacionados con el objeto de estudio, el marco teórico y las observaciones de la asesora temática y metodológica, la cual pasó por un proceso de validación por juicio de expertos, conformados por tres profesionales de enfermería, dos que conocen la temática y uno la metodología, siendo una de las enfermeras con 10 años de servicio y grado de doctorado, otra con 30 años de servicio y con grado de maestría, así también, la siguiente experta con 14 años de servicio y grado de maestría, quienes evaluaron la consistencia de las preguntas, tomando en cuenta los criterios de: claridad, objetividad, organización, coherencia y consistencia ( Ver anexo 03), con el fin de aportar sugerencias, para mejorar y ordenar las preguntas, cumpliendo el criterio de consistencia<sup>21</sup>.

Se realizó la prueba piloto, con dos participantes, donde se encontró poca información para el objeto por lo que se tuvo que repreguntar, con el fin de obtener resultados relacionados con el objeto de estudio y también sirvió para agregar una pregunta a la entrevista. Cabe recalcar que dichos participantes no formaron parte de la muestra.

Así mismo, dicho instrumento consta de datos generales, para poder caracterizar al sujeto en estudio y de preguntas orientadoras, el cual se realizó de manera no presencial, como medida preventiva por la pandemia COVID-19, a través de llamadas telefónicas, las que quedaron grabadas por medio de los audios de WhatsApp, previo consentimiento de los padres de familia. La duración de la entrevista fue de 5 a 15 minutos, las cuales fueron guardadas en la computadora, por un periodo de dos años, con el fin de permitir posibles auditorias futuras por parte del jurado evaluador, cumpliendo así el criterio de credibilidad y auditabilidad<sup>25</sup>.

Las dificultades que se presentaron al ejecutar la entrevista fueron que dos padres de familia, cambiaron la fecha y hora de la entrevista para otro momento, pero cuando se les realizó la llamada no contestaron y algunos brindaron pocos datos por la falta de tiempo por lo que se tuvo que realizar nuevamente las llamadas a los padres de familia. Así también, se tuvo que utilizar otro dispositivo (grabador de WhatsApp) para grabar las llamadas.

Se realizó el registro del proyecto de investigación en el sistema de gestión de investigación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT), luego se solicitó la aprobación por el comité metodológico, quienes evaluaron con una lista de cotejo, seguidamente se presentó al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina, quien otorgó la resolución N° 017-2021-USAT-FMED (Ver anexo 04), declarándolo apto para su ejecución.

Seguidamente, la resolución se envió a la Directora de la IEICDR por vía email, a quien se le solicitó el archivo de la ficha familiar, de donde se obtuvo los teléfonos de las familias, que cumplieron con los criterios de inclusión, luego se les llamó solicitando el permiso para que la investigadora los pueda abordar por vía telefónica, con la finalidad de explicar de manera sencilla y detallada el propósito de esta investigación; además, se le hizo mención que dichos datos recolectados, serán confidenciales, y para proceder a participar de este estudio, es necesario que autoricen el consentimiento informado, luego se acordó las fechas y horarios en los que tengan disponibilidad, sin que interfieran con sus actividades.

Posteriormente, para hacer cumplir el criterio de confirmabilidad<sup>26</sup>, se procedió a la transcripción de los datos recolectados a través de las entrevistas y fueron enviados a los sujetos por medio de WhatsApp, con el fin de que corroboren con lo manifestado en la entrevista, a su vez, permitió agregar o corregir la información transcrita en la investigación, si en caso estuviesen incompletos.

Se usó el análisis de contenido temático<sup>21</sup> para esta investigación, que permitió analizar la información recolectada del objeto de estudio, de manera directa, para posteriormente crear y clasificar de forma ordenada las categorías, para una mejor comprensión del objeto en investigación.

Se inició con la fase de preparación del corpus textual: donde se empezó a transcribir los datos recolectados que manifestaron los padres de familia, de manera detallada y minuciosa para un mejor análisis, y para respetar el criterio de confidencialidad, no se pidieron nombres a los sujetos, si no, se les colocó pseudónimos según las letras del abecedario, con la finalidad de proteger su identidad. Luego se procedió a agrupar los datos.

En la fase de descubrimiento o preanálisis: se leyeron los datos transcritos exhaustivamente, para una mejor comprensión, después se elaboró una lista con las interpretaciones de la información recolectada, que explica de manera sencilla y clara lo que los sujetos de estudio han querido transmitir.

En la fase de análisis: se procedió a la descripción y a la interpretación de los datos que se obtuvieron de la entrevista, con la finalidad de identificar segmentos textuales que tengan relación al objeto en estudio; es decir, se codificaron según códigos, para posteriormente agruparlos por categorías, según los datos que guarden relación, luego se analizaron minuciosamente.

Finalmente, en la fase de relativización, verificación y contraste de los hallazgos y creación del marco explicativo definitivo: se contrastó la información obtenida, con el fin de verificar el valor explicativo del marco teórico, con los datos que se obtuvieron de la entrevista.

Cabe mencionar, que se tomaron en cuenta los siguientes criterios éticos<sup>27</sup> para la presente investigación:

**Principio de defensa de la vida física:** es fundamental, ya que los sujetos, en este caso los padres de familia, son seres humanos, a los cuales se les mantuvo en reserva la información que brindaron, tratando de mantener su dignidad en todo momento.

**En el principio de libertad y responsabilidad:** Se aplicó a los padres de familia, ya que de manera voluntaria brindaron su autorización para aplicar la entrevista y se les colocó pseudónimos, según las letras del abecedario para proteger su identidad; así mismo, se le informó el propósito del fenómeno de estudio, por lo que se tuvo en cuenta su decisión de participar de esta investigación.

Además, la responsabilidad, que tuvo la investigadora, fue al momento de respetar las autorías que se han usado para esta investigación, usando citas de diferentes autores, así se evitó cometer plagio, para lo cual esta investigación consta del informe del software anti plagio de 4% (Ver anexo 06).

## **Resultados y discusión**

Esta investigación, busca describir, analizar y comprender las relaciones familiares durante el confinamiento por COVID-19, para ello se contó con la colaboración de padres de familia, quienes conformaron una familia extensa y nuclear. Asimismo, pasaron el confinamiento por COVID-19 en familia, por lo que pudieron relacionarse con cada uno de los integrantes de la familia, ya que los padres de familia respondieron de acuerdo a sus vivencias pasadas, porque actualmente el Perú ya no está en confinamiento.

Se establecieron categorías y subcategorías al realizar el procesamiento de datos, donde se obtuvieron datos relevantes y novedosos, por lo que se han considerado los discursos más característicos:

### **A) Alteración en las relaciones familiares por situación económica**

- a.1. Relaciones familiares con sentimientos negativos
- a.2. Inadecuadas relaciones familiares por discusiones
- a.3. Estrés por situación económica

**B) Discordia en las relaciones familiares**

- b.1. Relaciones familiares con conflictos de pareja
- b.2. Relaciones familiares con conflictos entre padres e hijos

**C) Mejorando las relaciones familiares durante el confinamiento.**

- c.1. Influencia de la comunicación en las relaciones familiares
- c.2. Compartiendo responsabilidades de las tareas del hogar

**D) Cambios en la rutina familiar durante el confinamiento por COVID-19.**

- d.1. Cambios en la rutina educativa
- d.2. Cambios en la rutina diaria

**A. Alteración en las relaciones familiares por situación económica**

Las relaciones familiares son un proceso, por el cual las familias pasan, interactuando entre los miembros del hogar, entre pareja, hermanos, abuelos y entre padres e hijos, basándose en la comunicación y fortaleciendo los vínculos para establecer lazos que unan a la familia, mejorando las relaciones familiares, permitiendo regular el núcleo familiar<sup>14</sup>. Por lo que las relaciones familiares en esta investigación, se vieron afectadas debido a la inestabilidad económica, causando sentimientos negativos y discusiones familiares.

En ese sentido, las alteraciones que ocurren en el núcleo familiar, mayormente están relacionadas con la falta de ingresos y con la manera de organizarlos, por lo que es frecuente encontrar estas situaciones en la actualidad, donde la falta de trabajo y la distribución del dinero influyen en las relaciones familiares, afectando la convivencia, discusiones entre los cónyuges y entre los miembros de la familia, e incluso generando estrés, llantos, desesperación e indignación por la crisis que están atravesando<sup>28</sup>. De esta manera, las relaciones familiares son alteradas, sobre todo con la falta de dinero, ya que genera que los padres de familia, se encuentren en situaciones difíciles, afectando su estabilidad familiar, ocasionando discusiones y sentimientos negativos, como posteriormente se expresan en las subcategorías:

**a.1. Relaciones familiares con sentimientos negativos**

Los sentimientos negativos son expresiones del estado de ánimo, donde las personas pasan momentos difíciles y pueden sentirse ofendidos, llegando a degradarse como personas, prohibiéndose aquellas cosas por las que uno se siente importante tanto para sí mismo como para los demás, llegando a una situación de desprecio<sup>29</sup>.

Es necesario resaltar, que, a causa del confinamiento social, fue muy frecuente que muchas familias, presenten sentimientos como el miedo, el enfado, angustias, frustración y tristeza, y algunos de estos sentimientos fueron expresados por los padres de familia<sup>30</sup>.

Asimismo, los sentimientos negativos, implican soledad, abandono, autoconsuelo, negatividad, falta de ánimo para realizar actividades, y muchos más sentimientos, que provocan desinterés, falta de motivación por aquellas cosas que satisfacían. Además, la persona se siente desdichado<sup>31</sup>.

Los sentimientos negativos que manifestaron los padres de familia durante el confinamiento por COVID-19, debido a la falta de dinero, por la pérdida del trabajo, o las insuficientes fuentes de trabajo durante la pandemia, están presentes en los siguientes discursos:

*“...También tuve problemas económicos, el año pasado no trabajé, yo soy profesora y no me adjudicaron, sobre todo porque caí mal, entonces me sentía muy triste, me dio bastante pena, cólera, indignación, de todo un poco ocurrió en la etapa de cuarentena, al igual que a mi familia...” (PO).*

*“...Si, problemas económicos, es por eso que mi esposa cocinaba en leña, porque no había para comprar gas, por lo que pasábamos angustias, desesperación por conseguir dinero, para poder comer...” (PP).*

*“...También tuvimos problemas económicos, porque mi esposo ya no salía a trabajar por lo mismo que a veces no había dinero, yo lloraba de la frustración, por todo lo que estaba pasando...” (PR).*

Como se evidencia en la presente investigación, la falta de trabajo disminuyó los ingresos de dinero en el hogar, causando, mal humor, tristeza, llantos e incluso angustias y desesperación por la situación en la que se encontraban, sobre todo el hecho de no tener dinero para mantener a sus familias y a sus hijos.

Estos resultados, coinciden con la investigación de Pinheiro, et al<sup>28</sup>, quien reportó mediante una encuesta, que el 77.5% de padres de familia se encontraban sin trabajo debido al confinamiento, generando que el 11.85% manifieste sentir tristeza, angustias y desesperación en el núcleo familiar, ocasionando una alteración emocional en cada integrante. En definitiva, el trabajo en la familia es fundamental para subsistir, tanto para las necesidades básicas del hogar, la higiene,

alimentación, etc., por lo que, si se afecta la economía en la familia, esto influye directamente en las relaciones familiares.

Asimismo, los padres de familia en estudio, en su mayoría manifestaron que eran trabajadores independientes, por lo que la falta de dinero se hizo presente en la familia, debido a la inmovilización durante el confinamiento, lo que produjo tristeza a causa de las necesidades económicas de la familia, esto se asemeja al estudio de Patrão<sup>32</sup>, quien menciona que las familias, sienten una gran preocupación por el confinamiento durante la pandemia COVID-19, debido a la falta de trabajo que se generó, por lo que se sienten deprimidos tristes y frustrados, respecto a lo que está pasando, ya que no tienen ingresos económicos y sienten incertidumbre a lo que pueda pasar en un futuro.

Por tal motivo, se afirma que la estabilidad de las relaciones familiares, se ven afectadas, manifestando sentimientos negativos, a causa de la situación económica producida por el confinamiento durante la pandemia COVID-19.

También, podemos encontrar que las relaciones familiares se ven afectadas por:

### **a.2. Inadecuadas relaciones familiares por discusiones**

Las discusiones familiares, se entienden como las diferencias y discrepancias que suceden dentro del núcleo familiar, donde se presentan con mayor frecuencia cuando existen posturas opuestas entre los miembros del hogar, como la falta de comunicación, inestabilidad económica, lo que genera un problema en la relación familiar y provoca un conflicto dentro del hogar<sup>33</sup>.

Durante el confinamiento, las familias se vieron afectadas por discusiones entre los miembros del hogar, como resultado del cierre de los centros de trabajo, ocasionando inestabilidad económica y encontrarse en un espacio reducido. Asimismo, produjo una crisis en miles de familias, provocando un desequilibrio en el entorno familiar, a causa de enojos y discusiones entre los integrantes<sup>10,34</sup>.

Algunos padres de familia, manifestaron que el confinamiento afectó su situación económica, pues no podían salir a trabajar, considerando que la mayoría son trabajadores informales, lo que causó problemas familiares por las discusiones entre los integrantes de la familia.

*“...Si, por lo que a veces faltaba el dinero, no nos alcanzaba, no era lo mismo, nos quedamos sin trabajo, ya no podíamos trabajar, y algunos aportaban más a la comida que otros, entonces eso era lo que generaba problemas, discusiones entre los miembros de mi familia, mi mamá, mis hermanos...” (PI).*

*“...Si, ocurrieron problemas económicos, a veces no había para comer, y como yo vivo en una casa que no es mía, había discusiones con la familia, entonces yo trataba de alejarme un poco...” (PM).*

*“...También tuvimos problemas económicos, porque mi esposo ya no salía a trabajar. Por todo esto nosotros tuvimos bastantes discusiones de pareja...” (PR).*

Así pues, los padres de familia, manifestaron que el confinamiento los afectó debido a la falta de dinero, ocasionando en la familia discusiones, entre parejas y entre cada miembro del hogar, por lo mismo que no había para comprar los alimentos y la mala organización del dinero, generando conflictos en las relaciones familiares. De la misma forma, se encontró en el estudio de Parada y Zambrano<sup>35</sup>, el confinamiento por la COVID-19, impactó a muchas familias, en el ámbito económico, debido a que un mayor porcentaje de la sociedad eran trabajadores informales y porque hubo despidos en el trabajo por el cierre de compañías, causando mayores conflictos familiares y discusiones, esto ocurrió por la mala distribución y falta del dinero.

Asimismo, los padres de familia en estudio, resaltaron que la falta de dinero provocó un gran cambio en la relación familiar de manera desfavorable, ya que el 25% refirieron que eran trabajadores ambulantes, lo que ocasionó que queden sin ingresos, siendo este el causante de los conflictos familiares, afectando así la estabilidad de los integrantes del hogar.

De igual manera, Macêdo, et al<sup>36</sup>, menciona que la falta de ingresos económicos y las carencias en el hogar, son predisponentes a que ocurran conflictos familiares; además, se registró que el 41,3% de la población eran trabajadores informales, quedando sin ingresos, sin contrato laboral y aquellas personas que se dedicaban a vender de ambulantes, así que, durante el confinamiento, la falta de dinero se hizo presente, dando como resultado aquellos sentimientos que provocaron fricciones y discusiones dentro del hogar, afectando las relaciones familiares.

En otro informe de Montero-Medina, et al<sup>37</sup>, en el que refiere que muchas familias, a causa del confinamiento por COVID-19, generó una disminución en sus recursos económicos. Además, el ministerio de trabajo indicó que 89 000 pobladores han perdido su trabajo, ocasionando preocupación y discusiones entre los integrantes de la familia

Por ello, se abstrae que las inadecuadas relaciones familiares, a causa de las discusiones, se presentaron por la inestabilidad económica que manifestaron los padres de familia, lo que quebranta la relación familiar entre sus miembros.

### **a.3. Estrés por situación económica**

El estrés, se origina por circunstancias que ocurren en nuestro círculo social, en donde nos relacionamos, como es la falta de trabajo, lo que provoca una presión en la familia, una alteración en los sentimientos y emociones de la familia, lo que ocasiona incomodidad en el núcleo familiar, por lo que se ve afectado y además se encuentra en una situación de intranquilidad. Por ende, el estrés familiar representa cambios en la estabilidad familiar, se vuelve un problema cuando los miembros de la familia manifiestan síntomas emocionales o de insatisfacción<sup>3</sup>.

Así tenemos que los padres de familia manifestaron que el confinamiento por COVID-19, generó en la relación familiar, estrés, debido a la situación económica que atravesaron, a causa del cierre de actividades por la pandemia, considerando que la mayoría de ellos eran trabajadores independientes, lo que se evidencia en los siguientes discursos.

*“...Si, tuvimos problemas económicos, casi a la mitad de la cuarentena porque al inicio aún teníamos dinero por el trabajo. Luego ese dinero se acabó y nos quedamos sin nada, entonces eso afectó la relación familiar, nos puso de mal humor, nos estresó a cada uno, por la falta de dinero, pero si lo supimos solucionar...” (PD).*

*“...Si, no teníamos dinero para la comida, porque por la cuarentena cerraron todo, mi esposo también se estresó, como él trabaja independiente es ambulante, no podía salir a trabajar, con toda esta enfermedad no podía, él se enfermó por el estrés. Un poco difícil para nosotros esta pandemia y sobre todo en cuarentena...” (PJ).*

*“...Si, el problema económico, porque no se podía salir a trabajar, mayormente porque mi esposo es trabajador independiente, no trabaja para una empresa, entonces eso afectó, mayormente al principio, más que todo emocionalmente, un poco de estrés...” (PT).*

Asimismo, los padres de familia en estudio, manifestaron que el confinamiento fue muy difícil para la familia, ya que tuvieron problemas económicos, generando estrés en las relaciones de cada integrante del hogar. Esto se asemeja a los resultados de Cuenca, et al<sup>38</sup>, quien menciona que el 73.2% de las familias presentan estrés debido a que los alimentos no eran suficientes para una semana, mientras que el 65.5 % no refiere sentir estrés. Es decir, que las familias que

sufrieron estrés no disponían de alimentos menor a 7 días, ni dinero más de 14 días, ocasionada por la cuarentena, generando estrés en los integrantes de la familia e incertidumbre por saber cuándo retomarán sus labores.

De modo similar, Vásquez, et al<sup>39</sup>, indica que las personas en el ámbito económico, manifestaron sentimientos de incertidumbre, por saber si les alcanzará el dinero, así mismo, algunos mencionaron que se les habían cerrado otras ofertas laborales, tuvieron menos acceso al mercado laboral, algunos que laboraban fueron despedidos, así como a otros se les disminuyó el ingreso económico, causando esto estrés en la población.

Por esta razón, se afirma que los padres de familia en estudio, se vieron afectados por el confinamiento a causa de la pandemia por COVID-19, en relación a la falta de ingresos para sustentar el hogar, ya que cerraron todas las actividades laborales, por lo que generó estrés, influyendo en la relación familiar.

También se encontró que las opiniones opuestas que cada miembro de la familia expresa, genera discusiones, conflictos y desacuerdos. Por lo que surge la siguiente categoría.

### **B. Discordia en las relaciones familiares**

Los padres de familia, durante la entrevista manifestaron que, durante el confinamiento, ocurrieron aspectos que provocaron discordia en las relaciones familiares, causando esto, conflictos entre pareja e hijos, por lo que alteró la convivencia con los miembros de su familia.

En ese sentido, las discordias entre los integrantes de la familia, son los escenarios, donde existen conflictos familiares, desacuerdos entre cada miembro de la familia, esto se debe a situaciones que suceden dentro del hogar, por la falta de comunicación e incumplimiento del confinamiento, provocando los conflictos familiares, entre padres e hijos, conyugales, etc<sup>40</sup>. De este modo, cuando los padres de familia, pasaron por la etapa de confinamiento, existieron situaciones que afectaron las relaciones familiares, como a continuación se expresan en las siguientes subcategorías.

### **b.1. Relaciones familiares con conflictos de pareja**

Las relaciones conyugales, son vistas como una fuente de estabilidad psicológica y social, pero para algunos son consideradas como fuente de conflictos, molestias y hasta sufrimiento, cuando la relación no marcha bien, se encuentra en deterioro y con discusiones entre ambos, esto se debe a causas internas y externas que puedan ocurrir dentro de su entorno<sup>13</sup>.

Además, en una investigación, se registró que la mayor parte de padres de familia, un 51.8% expresaron haber convivido con conflictos o tensiones de pareja dentro del hogar, debido al confinamiento. Asimismo, el 54.9% de madres de familia, registraron que conviven mayormente con situaciones de conflictos conyugales, en cuanto a los hombres el 44.2%<sup>41</sup>.

Así tenemos que los padres de familia manifestaron sentirse hostigados de verse todos los días dentro del hogar, sin poder salir, por lo que causó conflictos en la relación de pareja:

*“...Si, por lo mismo que mi esposo se alejó, el ya no estaba acá en la casa, nos afectaba, como todos los días nos veíamos, y como ya no lo veía, por mi parte yo sentía celos...” (PE).*

*“...Si, bueno a veces como pareja no nos entendíamos y él es hombre a veces salía, y una aquí en casa sin saber dónde estaba, me ponía celosa, y tuvimos desacuerdos, porque me llegué a enterar unas cosas, hasta el punto de llegar a separarnos...” (PH).*

*“...Problemas personales si, un poco, sobre todo de pareja, porque estábamos un poco aburridos, hostigados de vernos todos los días, y también porque él era inconsciente porque salía mucho...” (PÑ).*

En cuanto a lo manifestado por los padres de familia, mencionan que la relación de pareja se alteró, durante la etapa de confinamiento, debido a que muchos de ellos, tuvieron desacuerdos y discusiones a causa de que su pareja salía y el otro no se enteraba dónde estaba, por lo que sentían celos y enojos. Estos resultados se asemejan al estudio de Cabrera, et al<sup>13</sup>, quien indica que durante el confinamiento el 13.26% de parejas discutían y se ofendían, por otro lado, el 22.76% se gritaban al momento de tener un conflicto.

Estos resultados concuerdan con el estudio de Rodríguez y Rodríguez<sup>41</sup>, en donde se encontró que las relaciones de pareja durante el confinamiento, un 23.3% pensaron en separarse o divorciarse, lo que indica que casi la cuarta parte de las parejas, convivieron con tensiones o conflictos hasta querer llegar a separarse. Además, menciona que el 53.1% admitieron querer separarse a causa de la falta de comunicación y el 33.8% por las diferencias en gustos y

objetivos, al mismo tiempo se encuentran las parejas que a pesar de estar encerrados, menciona un 35.4% que existe otra persona, el 14.6% sintieron celos y el 9.2% que hay infidelidad.

Además, en otra investigación de Scholten et al<sup>42</sup>, afirman de igual manera, que la cuarentena alteró las pautas de convivencia de las parejas, exponiendo efectos negativos en la relación, como malestar matrimonial, ocasionando separaciones tras el estar confinados por un largo tiempo. Ante esta situación, se afirma que la convivencia se vio afectada por la cuarentena, el hecho de estar juntos la mayor parte del tiempo, ocasionó que algunos padres se sintieran hostigados, lo que generó conflictos.

De acuerdo a lo redactado anteriormente, se puede afirmar que las relaciones de pareja, pasan por situaciones de conflictos, desencadenando un deterioro en la relación matrimonial, debido a diferentes factores, como la inseguridad y desconfianza.

También se pudo evidenciar que las relaciones familiares entre padres e hijos, se vio afectada, como se manifiesta en la siguiente subcategoría.

### **b.2. Relaciones familiares con conflictos entre padres e hijos**

Los padres de familia, a diario, interactúan con sus hijos de forma que se relacionan, interviniendo en la formación, en su crecimiento y desarrollo, a través de los cuidados para satisfacer sus necesidades básicas, hasta que logre su independencia, durante este tiempo surgen las expresiones de cariño y apoyo, sin embargo, para algunos de ellos, esta responsabilidad, puede convertirse en una situación molesta, e incómoda, pudiendo provocar situaciones de conflicto con sus hijos, por el esfuerzo que demanda a los padres el cumplimiento de esta labor<sup>13</sup>.

Por otro lado, la relación de padres e hijos se deteriora, debido a que los padres de familia, sienten una gran sobrecarga de trabajo en el hogar, se estresaban y más aún se rompe el vínculo afectivo, las muestras de cariño, cuando los hijos tienden a comportarse mal, por ende, aumenta los problemas emocionales y las malas conductas en los hijos, generando conflictos entre padres e hijos<sup>43</sup>.

Como se puede evidenciar en los siguientes discursos, los padres de familia, manifestaron que mayormente discutían con sus hijos, debido al estrés de tenerlos todo el día en casa, generando conflictos entre ellos:

*“...Mi hija mayor tiene autismo leve, más que todo por eso fue el problema, se estresaba, paraba peleando con el niño más pequeño, porque no la podía ni sacar, que empecé a regañarlos por todo, por ver que se peleaban, ver los juguetes regados, y ellos también se ponían a pelar a discutir...” (PK).*

*“...Claro, nos estresamos bastante, discutía con mi hijita, porque estaba acostumbrada a salir, renegaba, gritaba e incluso a veces no quería hacer la tarea...” (PO).*

Así mismo, en este estudio, los padres de familia manifestaron que, durante el periodo de confinamiento, hubo muchos problemas debido al encierro, lo que causó conflictos con los hijos, ya que se ponían muy inquietos por lo que no podían salir, provocando estrés en los padres y al mismo tiempo enojo. Estos resultados, guardan relación con los hallazgos de Cabrera, et al<sup>13</sup>, quien señala que los padres de familia se impacientan en un 10.6% y en un 30.6% las madres de familia, quienes expresaron que cuando los hijos se comportan mal, pierden la calma y gritan, ya que ellos sienten que sus hijos se encuentran molestos, y que fácilmente se perturban, debido al confinamiento, el cierre de escuelas y guarderías, repercutiendo en la vida cotidiana de las familias.

Además, los padres de familia del estudio, indicaron que sus hijos, tuvieron un mal comportamiento, al estar todos los días en un mismo espacio, lo que provocó que se agobien, aburran y griten a sus hijos, ante el desorden que estos ocasionaban. Esto se asemeja a los resultados de Hurtado<sup>44</sup>, donde concluye que el confinamiento y la suspensión de actividades como el cierre de escuelas y empresas, provocó que muchas familias permanezcan más tiempo dentro de sus hogares, originando que las familias caigan en un círculo vicioso, en el que los hijos se comportaban mal, rompían las reglas, por lo que los padres gritaban y los regañaban ante estos comportamientos, y los hijos se enojaban debido a que sus padres los reñían frecuentemente, dando como resultado un conflicto entre ambos y un deterioro de la relación familiar, ya que los padres, sobre todo las madres querían tener un tiempo a solas, sin sus hijos.

De igual forma, Restrepo, et al<sup>45</sup>, concuerda con los resultados de este estudio, quien encontró que el 78% de padres manifiestan que discuten con sus hijos frecuentemente, durante el confinamiento, debido a la falta de comprensión y paciencia. Además, Toran, et al<sup>46</sup>, también plantean, que los padres sintieron que el confinamiento fue totalmente aburrido para sus hijos,

por lo que querían salir y no quedarse en casa, generando fricciones entre padres e hijos, así mismo, menciona que esta medida fue desfavorecedora para la familia, ya que los niños dependen las 24 horas al día de los padres, dejándolos sin espacios a solas y provocando un ambiente de agresividad entre ambos.

Así pues, se puede extraer que las relaciones de padres e hijos, se deterioran, a causa de muchos factores, como la sobrecarga que sienten los padres de familia, al tener que estar con sus hijos todo el día en el hogar, realizando diversas actividades para interactuar con ellos, como son los juegos, las tareas educativas y supervisión de las actividades realizadas por los hijos, lo que demandaba invertir más tiempo en la relación padre e hijo, aumentando su responsabilidad de ellos y generando estrés por la falta de control de los hijos, ya que están en una etapa preescolar, donde requieren de la supervisión constante del cuidador, todo esto conllevó a que se produzca los conflictos entre padres e hijos.

Así también, se encontró que las relaciones familiares, durante la pandemia, lograron cambiar la convivencia entre sus miembros, obteniéndose la siguiente categoría:

### **C. Mejorando las relaciones familiares durante el confinamiento.**

El confinamiento es una estrategia sanitaria, que el estado impone a la población del país, para que cumplan con la inmovilización obligatoria, exigiéndoles permanecer dentro de sus hogares, con el fin de evitar que el número de contagios por la COVID-19 aumente<sup>2</sup>.

Para mejorar las relaciones familiares, muchos de ellos, buscan estrategias de afrontamiento, recurriendo a los miembros de la familia más próximos, vecinos y amigos cercanos, permitiendo llevar acciones que les resulten más fáciles vivir de una forma más tranquila, sin conflictos ni estrés familiar. Por lo que el 65.65% de las familias buscan refugiarse en amigos, mientras que el 55.51% recurren de apoyo de los familiares más cercanos y el 23.39% pide favores a los vecinos<sup>13</sup>.

De este modo, los padres de familia, suelen refugiarse en la familia, para poder sobrellevar esta situación, utilizando estrategias como la comunicación verbal y sobre todo el apoyo mutuo entre familia, como a continuación se manifiesta en las siguientes subcategorías:

### **c.1. Influencia de la comunicación en las relaciones familiares**

La comunicación, en las relaciones familiares, es una herramienta muy importante, para poder tener conductas adecuadas y saludables, que permite conversar entre las personas acerca de las decisiones de cada uno, para tomarlas en cuenta a la hora de solucionar un problema, ya sea familiar o de otra índole<sup>16</sup>.

Además, la comunicación no solo es informativa, también es conductual porque impone conductas, pero la más importante es la comunicación afectiva, favorece la relación familiar, ya que incluye un conjunto de sentimientos y emociones que se suscitan cuando hay interacción entre las personas, entablando una comunicación cordial, haciéndoles sentir aceptados y queridos. Asimismo, estas interacciones deben ir de la mano con las emociones, ya que son fundamentales en la comunicación, enriqueciendo las vivencias por parte de cada integrante de la familia, intercambiando mensajes de una manera afectiva<sup>47</sup>.

Para los padres de familia, la comunicación fue la solución a sus problemas, mejorando las relaciones familiares con cada integrante de la familia, evidenciándose en los siguientes discursos:

*“...Si, tuvimos más comunicación familiar, por una parte, fue mejor la cuarentena, porque nos ayudó en ese sentido, a dialogar más, almorzar en familia, convivíamos mejor...” (PT).*

*“...Si, hubo bastantes cambios, porque en ese tiempo de cuarentena, se fortaleció más el vínculo familiar, había más comunicación, porque antes de la cuarentena, cada uno se levantaba y hacía sus cosas, salían a sus trabajos y siempre nos veíamos en la noche...” (PU).*

Ante estos resultados, se evidencia que los padres de familia durante el confinamiento, pasaron la mayor parte de su tiempo conversando con los integrantes de su familia, favoreciendo las relaciones y el vínculo con cada uno, expresando que el estar confinados los ayudó a mejorar como familia y a estar más unidos. De la misma forma, Cobeña<sup>48</sup>, menciona que, durante esta etapa de encierro, permitió que muchas familias incrementen la comunicación con sus familiares y compartan momentos significativos, por lo que el 36 % de los hijos indican que pasan 5 horas conversando con sus familias, mientras que los padres de familia lo confirman en un 59%. Sin embargo, también existieron problemas dentro del hogar, aquellos que no fueron

solucionados, lo que conllevó a que un 4% de los participantes manifestaran que el confinamiento afectó negativamente la comunicación.

En este estudio, los padres de familia recalcaron que la comunicación con la familia, ayudó mucho en cuanto a la resolución de problemas, dialogando ante un conflicto que se presentaba, por lo que durante la etapa de confinamiento y el estar todo el día en casa, mejoró la comunicación intrafamiliar. En la misma perspectiva, menciona Aguilar<sup>49</sup>, que durante el confinamiento la necesidad de comunicarse se hizo presente, sobre todo para la resolución de los conflictos y para tomar decisiones, teniendo en cuenta lo manifestado por cada integrante de la familia.

Sin embargo, estos resultados, difieren con el estudio de Restrepo, et al<sup>45</sup>, pues encontró que el 42% de padres sienten que la comunicación con sus hijos no fue muy buena durante el confinamiento, mientras que el 22% mencionó que fue buena, esto se debió a la falta de comunicación y cercanía con sus hijos.

Por lo que se afirma que la comunicación es una herramienta que mejora las relaciones familiares, cuando estas se encuentran deterioradas, según lo manifestado por los padres en la presente investigación, pues durante el confinamiento, los padres lograron modificar su comunicación, lo que sirvió para mejorar algunas asperezas que se traían en su vida cotidiana, lo que conllevó a mejorar su convivencia, la que se tornó en armonía y en tranquilidad.

### **c.2. Compartiendo responsabilidades de las tareas del hogar**

Las responsabilidades de las tareas del hogar, se consideran un trabajo no remunerado, consistiendo en realizar actividades designadas para cada integrante de la familia, llevando a cabo las tareas del hogar, incluyendo en la educación de los hijos y el cuidado de ellos, compartiendo estos roles para cada uno<sup>50</sup>.

Se encontró que el modo de organización de las familias, durante el confinamiento ha cambiado, ya que el 57.1% de los participantes informaron que se ayudaban mutuamente en los quehaceres del hogar, lo cual indica que mejoraron su relación, y se compenetraron entre ellos<sup>35</sup>.

Asimismo, en una encuesta, indica que un total de 62% de hijos e hijas apoyan en los quehaceres del hogar, el 54% apoya en la limpieza, 21% cocinan y 13% cuidan de sus hermanos, por lo que ayudan en el hogar, con actividades básicas<sup>51</sup>.

También, en un estudio, comunica que cada miembro de la familia, durante la cuarentena, tenían sus responsabilidades asignadas, en relación a los quehaceres del hogar, el padre ayudaba en las compras de los productos básicos para el hogar, la madre se encargaba de la limpieza y de cocinar, mientras que los hijos solo se centraban en el orden de sus juguetes<sup>52</sup>.

En relación a lo investigado, los padres de familia expresan:

*“...Cuando nos levantamos, a uno le tocaba hacer el desayuno, el otro lavaba los platos, luego a otro le tocaba hacer el almuerzo, nos turnábamos para hacer la limpieza...” (PD).*

*“...Levantarse temprano, ayudarnos unos a otros, mi pareja me ayudaba en la cocina, hacer la limpieza, nos turnábamos por días, también atender a la niña, asearla, porque mi pareja convivió más con mi hija, la conoció mucho más, me conoció mucho más, mi carácter...” (PH).*

*“...Compartir en familia, a mis hijos les decía que recojan sus juguetes, ordenar sus cosas, ayudarme en los quehaceres del hogar...” (PJ).*

*“...Mi esposo, se quedaba más tiempo en casa y ayudaba en las labores de la casa, en las tareas de los niños...” (PL).*

Cabe recalcar que las madres de familia, indicaron que, durante este periodo de quedarse en casa, ayudó mucho a que sus parejas se involucren más en los quehaceres del hogar, a las labores de la limpieza y al cuidado del niño. Igualmente, Rodríguez y Rodríguez<sup>41</sup> en su investigación, concluyen que el confinamiento, ayudó a que muchos papás, se involucren más en las labores del hogar, como, por ejemplo, en las compras de mercado y en aquellas actividades en que supuestamente son asignados solamente por mujeres, como es el aseo y el mantenimiento del hogar, así como también se insertaron en el cuidado de los niños.

Así pues, en este estudio se afirma que los padres, impusieron a sus hijos labores fáciles en relación a los quehaceres de la casa, como ordenar sus juguetes. Estos resultados, son similares al estudio de Toran, et al<sup>46</sup>, en donde se verificó que algunos padres afirman que durante la etapa de cuarentena no había muchas actividades al aire libre, si no que había más

responsabilidades, en cuanto a la limpieza de la casa, en donde los hijos participaban y ayudaban en tareas simples, como ordenar sus cosas.

De esta manera los padres de familia, manifestaron que compartir los quehaceres del hogar, implica distribuir a cada miembro de la familia actividades domésticas, turnándose por días, como, por ejemplo, realizaban la limpieza de la casa, ordenarla, ayudar en el cuidado de los hijos y en la educación, en cuanto a los niños ayudar en arreglar sus juguetes.

#### **D. Cambios en la rutina familiar durante el confinamiento por COVID-19.**

El confinamiento, alteró el progreso de la rutina diaria en las familias, sobre todo de los padres de familia, quienes tuvieron que pasar más tiempo con sus hijos enseñándolos, ayudándolos en las tareas del colegio, lo que implicó ser como un profesor para los hijos, sobre todo para los más pequeños<sup>13</sup>.

Por otro lado, algunas familias durante el confinamiento, presentaron cambios en la rutina diaria, en relación a su alimentación, optaron por un mal hábito alimenticio, modificaron sus horas de comidas, desayuno, almuerzo y cena, el cambio del horario para dormir, se levantaban más tarde y no realizaban ejercicios, debido a que pasaban mucho tiempo en la tecnología<sup>52</sup>.

De este modo, el confinamiento, originó que muchas familias, cambien su rutina diaria, generando que muchos padres de familia, tengan el rol de maestros de sus hijos, estando constantemente en la enseñanza y apoyo de sus tareas educativas; también, muchas familias, cambiaron sus actividades diarias, modificando los horarios para las comidas, para el sueño, como se expresa en las siguientes subcategorías:

##### **d.1. Cambios en el proceso educativo**

Las rutinas educativas, son las actividades que se realizan todos los días, de manera regular, habitual y sistémica con un carácter necesario. Estas, son labores cotidianas que significan mucho para los niños, ya que sellan sus ritmos y tiempos, favoreciendo su autonomía y les brinda seguridad<sup>52</sup>.

Así también, los cambios por el confinamiento, ocurrieron repentinamente de manera drástica, que chocó a muchas familias, sobre todo a los padres, quienes tuvieron que tomar el papel de profesores, ya que los hijos solo tienen a su alrededor a sus padres para el apoyo de sus tareas,

estos se han quedado solos en la enseñanza educativa de sus hijos, debido al cierre de las escuelas y de que se prohibieran tener contactos con los demás familiares externos al hogar<sup>6</sup>.

Además, la rápida propagación de la pandemia por la COVID-19, provocó el cierre de todas las instituciones educativas, asimismo, con la suspensión de las clases presenciales, lo que ocasionó que los niños no asistan a los colegios y se refugien en sus hogares, acatando el confinamiento debido a la pandemia. Los resultados de una investigación, mediante una encuesta, informó que el 81% de niños tienen tareas del colegio durante la cuarentena, por lo que el 96% indican que están en contacto de manera virtual con sus centros educativos y reciben apoyo de los profesores con la revisión de tareas; además, el 68% recibe apoyo de las madres, mientras que el 16% de los padres<sup>51</sup>.

Todos estos estudios, se asemejan a lo encontrado en lo manifestado por los padres de familia, quienes experimentaron cambios en el proceso educativo de sus hijos, ya que tenían que estar constantemente con ellos para ayudarlos en las tareas, en su aprendizaje, por lo que expresaron lo siguiente:

*“...Si, el cambio fue la educación, creo que eso fue lo que más le chocó a la mayoría, el hecho de estar enseñando a los hijos, porque cuando iban al colegio era un poco menos estresante...” (PL).*

*“...Si, en el estudio de mis hijos, porque las clases ya no son lo mismo, y mi hijo que ingresó al primer grado, se le dificultó bastante la enseñanza porque en las clases virtuales no enseñan, se le dificultó mucho...” (PÑ).*

Los cambios que repercutieron en la vida de los padres de familia de este estudio, fueron en el tema de la educación de sus hijos, ya que, por el confinamiento, el gobierno decretó que todas las instituciones cierren, originando que los padres e hijos estén más tiempo juntos, y ocasionando que estos estén más al pendiente de las tareas de sus hijos. De igual forma, Saldívar-Garduño, et al<sup>53</sup>, en su estudio realizado en México, menciona que la situación de confinamiento ha modificado la vida de los niños, por lo que las familias, tuvieron que adaptarse a la nueva modalidad de estudio, debido a que las clases presenciales se suspendieron y se proporcionara un nuevo método de estudio, como son las clases virtuales, creando que los padres de familia estén al pendiente de sus tareas escolares.

Al respecto Fatemeh<sup>54</sup>, informó, que la prohibición de ir a las escuelas, implicó que muchos padres tengan más responsabilidades, con el cuidado de los hijos, lo que generó que estos tomen el papel de maestros, para poder enseñar a sus hijos en sus tareas, ocasionando más presión en los padres de familia. Así también, Muñoz y Lluch<sup>55</sup>, indicaron que debido a la cuarentena por COVID-19, se suspendieron todas las actividades fuera de casa, una de ellas fue el cierre de centros educativos, lo que ocasionó que muchos padres estén pendiente del aprendizaje de los hijos, e involucrarse en las tareas que se le asignaron.

En otro estudio, Cifuentes-Faura<sup>56</sup>, menciona que las clases virtuales, ocasionaron muchas situaciones en la que los padres tenían que estar mucho más tiempo con los hijos, involucrarse en las tareas, la enseñanza y las clases, lo que algunos padres no podían hacer ya que no tienen muchos conocimientos, lo que fue difícil ayudar a los hijos.

Así mismo, por lo investigado anteriormente, los cambios ocasionados por la educación, durante la etapa de confinamiento, obligó a que muchos padres de familia estén más tiempo con sus hijos en la enseñanza de sus tareas, también implicó que muchos niños no vayan a la escuela por el cierre de los centros educativos. Por lo que se afirma que el confinamiento ocasionó un gran cambio en el tema educativo, provocando que los padres de familia se sobrecarguen de trabajos, sumando a ello las tareas domésticas y demás actividades.

#### **d.2. Cambios en la rutina diaria**

Las rutinas diarias, son pautas y hábitos que se establecen en cada familia, cada uno de acuerdo a sus reglas, instaurando de manera precisa las actividades a realizar en la vida diaria<sup>57</sup>.

Estas rutinas, se vieron afectadas por el confinamiento, ya que muchas familias tuvieron que permanecer dentro de sus hogares durante esta etapa, lo que ocasionó una interrupción de manera repentina de su rutina familiar, como no salir a pasear como antes, no interactuar con los amigos, sobre todo en los más pequeños generó un gran cambio porque no se involucraban con sus amigos<sup>58</sup>.

Por lo que los padres de familia manifestaron que la rutina diaria, cambió con respecto a las salidas, a no poder interactuar con las personas externas, principalmente sus hijos quienes sufrieron más este cambio porque no salían y no jugaban con sus amigos, expresado en los siguientes enunciados:

*“...Si, antes salíamos a pasear casi todos los días, y en cuarentena ya no se pudo, solamente salíamos a comprar lo que era necesario...” (PO).*

*“...Si, la de mis hijos, porque antes ellos salían todos los días a jugar al parque, con sus amiguitos, a veces íbamos al parque infantil, a comer algo a jugar, pero por la cuarentena ya no se pudo hacer nada de eso...” (PS).*

Los padres de familia en estudio, mencionaron que antes del confinamiento, podían salir cuando ellos querían a realizar sus actividades recreativas, como salir a pasear, a jugar con sus hijos en el parque o a comer fuera de casa, pero a raíz de la medida preventiva ya no podían salir, por lo que sintieron que su rutina diaria cambió por completo. De la misma forma, Toran, et al<sup>46</sup>, resaltan que los padres sienten que antes pasaban menos tiempo con sus hijos dentro del hogar, sin embargo, durante el confinamiento, esto cambió, ya que compartían momentos como jugar, leer y a conocerse mucho más con sus hijos, todo por la misma rutina que cambió debido a que no se podía salir.

En la misma perspectiva Scholten, et al<sup>42</sup>, menciona que, al principio de la cuarentena, la vida de las familias ha cambiado, sobre todo la de millones de niños, por la interrupción brusca de sus actividades extracurriculares, como salir a jugar y relacionarse con sus amigos. Por esta razón, se puede afirmar que los cambios en la rutina diaria de muchas familias se vieron afectadas por el confinamiento, sobre todo de aquellas familias que tienen hijos menores en etapa preescolar, por lo que les afectó más en la parte emocional.

Así mismo, se logra evidenciar en un estudio de Macêdo, et al<sup>36</sup>, en Brasil, donde indican que el confinamiento provocó en la vida de las familias, un cambio repentino en la convivencia, ya que, a causa de esto, provocó la restricción de salidas a las personas, por lo que no podían realizar sus mismas actividades antes del confinamiento.

Debido a esto se afirma, que la rutina diaria en las familias, sufrieron un cambio significativo en sus vidas, causado por el confinamiento por COVID-19, ocasionando que no salgan de sus hogares y tengan que interactuar más entre padres e hijos y rescindir la interacción de los hijos con sus amigos y mantenerse durante el confinamiento en casa. Así pues, los padres de familia de este estudio manifestaron que el cambio más destacado de su rutina diaria fueron las restricciones de salidas a lugares recreativos.

## **Conclusiones**

Por lo investigado anteriormente, se concluye que las relaciones familiares se ven afectadas por la situación económica que ocasionó el confinamiento por la pandemia COVID-19, generando fricciones y discusiones entre los miembros de la familia, por ello es necesario el apoyo de la familia y la correcta organización del dinero para evitar problemas en las relaciones familiares.

El aislamiento en la pandemia provocó que muchos padres de familia expresen emociones negativas como desesperación, tristeza, angustias, originando estrés familiar. Dato que deberá tomarse en cuenta por los profesionales de la salud, para evaluar la salud mental de la población, afectada por la pandemia.

Las relaciones familiares se deterioraron a causa del confinamiento por COVID-19, originado por la paralización de las actividades y la inmovilización de los centros institucionales, provocando problemas entre las parejas por el hostigamiento de verse todos los días. Así también, el cierre de escuelas, ocasionó que los hijos estén las 24 horas del día al cuidado de los padres, lo que representó una sobrecarga laboral y conflictos entre padres e hijos. Por esta razón, se debe asesorar al padre de familia para el cuidado óptimo de lo hijos y poder evitar conflictos.

Durante el confinamiento los padres se involucraron más en el cuidado del niño, generando cambio en las rutinas de los integrantes de la familia, diferentes a cuando no estaban en cuarentena. Así pue, es importante establecer normas y reglas en la familia para ayudar a la organización del tiempo y mejorar los cambios que se produjeron por el confinamiento.

Las relaciones familiares en algunos hogares mejoraron debido a que todos estaban en familia, compartían responsabilidades del hogar, cada familia imponía sus reglas y repartía a cada integrante de la familia su función en cuanto al cuidado del hogar, lo que permitió la unión familiar, por ello, la buena comunicación familiar ayuda a establecer buenos vínculos entre los integrantes de la familia, favoreciendo la integración familiar.

## **Recomendaciones**

A los padres de familia que a causa del confinamiento por COVID-19 generó que sus menores hijos se encuentren aislados del exterior sin tener contacto con sus amigos y sus juegos recreativos, lo que provocó una convivencia conflictiva entre ambos, por lo que se recomienda realizar juegos interactivos con sus hijos para evitar el aburrimiento y estrés, y mejorar su relación familiar.

Asimismo, deben participar en las reuniones de la escuela de padres para poder orientarse acerca de la educación de sus hijos, como actuar ante una situación difícil que se presente en la relación con sus hijos. Inscribirse en sesiones educativas gratuitas sobre la convivencia familiar, que ofrezcan las escuelas u otras instituciones, para fortalecer el vínculo familiar que se vio afectado por el confinamiento de la COVID-19.

Además, recurrir a un especialista como el psicólogo, para realizar terapia de pareja ya que debido al confinamiento y a la falta de trabajo, esto afectó la relación conyugal. Así pues, las orientaciones de pareja ayudarán a entenderse y a sobrellevar mucho mejor las situaciones de conflictos que pueda a ver.

De mismo modo, las autoridades de la Institución Educativa Inicial Capullitos de Rosa (IEICDR), deben organizar sesiones virtuales de convivencia familiar y organización del trabajo, para facilitar a los padres información y ayuda para fortalecer las relaciones familiares. Por ello, los docentes de la IEICDR, cuando detecten en los niños conductas desordenadas, como, por ejemplo, bajo rendimiento e hiperactividad, deben coordinar con las instituciones de salud, una evaluación psicológica del niño y la familia.

Por tal motivo, la USAT, debe incluir en la carrera de enfermería, temas de orientación en la salud mental para la familia, con el fin de formar a los estudiantes en estos aspectos. Además, organizar talleres educativos acerca de la buena relación padre e hijo, junto a los demás miembros que conforman el equipo de salud, para brindar una buena asesoría a los padres para una buena crianza de sus hijos.

A los profesionales que laboran en el área de crecimiento y desarrollo, incluir en todos los niños el tamizaje de violencia infantil y familiar, para detectar a tiempo alguna anormalidad y poder derivar a los profesionales correspondientes para la solución del caso.

De igual manera, a los investigadores abordar estos temas sobre los cambios en la rutina diaria que pasaron durante el confinamiento, cambios en el proceso educativo y como influyó en la relación familiar con los hijos, lo que permitirá ampliar nuestro bagaje de conocimientos sobre las situaciones que experimentaron las familias y poder intervenir oportunamente.

## Referencias

1. San Martín J. Antropología Filosófica II. Vida Humana, persona y cultura [internet]. Madrid: Universidad Nacional de educación a distancia; 2015[consultado 15 sep 2020]. 459p. Disponible en: <https://bit.ly/3y1v5Y9>
2. Sánchez-Villena A, de la Fuente-Figuerola V. COVID-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo? An pediatri [internet]. Jul 2020 [consultado 16 sep 2020]; 93(1):73-4. Disponible en: <https://www.analesdepediatria.org/es-covid-19-cuarentena-aislamiento-distanciamiento-social-articulo-S1695403320301776>
3. Bravo-Gómez B, Oviedo-Gutiérrez A. Estrés emocional debido al aislamiento social por la pandemia COVID-19 en padres de familia vulnerables. Pol conoc [internet]. Sep 2020 [consultado 16 sep 2020]; 5(9): 579-91. Disponible en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1712/3296>
4. Griffith A. Parental Burnout and Child Maltreatment During the COVID-19 Pandemic. J Fam Viol [internet]. Jun 2020 [consultado 17 sep 2020]; 16(5): 1-7. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s10896-020-00172-2>
5. Roshgadol J. Quarantine Quality Time: 4 In 5 Parents Say Coronavirus Lockdown Has Brought Family Closer Together. StudyFinds [internet]. Abr 2020 [consultado 17 Abr 2020]; 2(4): 1-8. Disponible en: <https://www.studyfinds.org/quarantine-quality-time-4-in-5-parents-say-coronavirus-lockdown-has-brought-family-closer-together/>
6. Spinelli M, Lionetti F, Pastore M, Fasolo M. Parents' Stress and Children's Psychological Problems in Families Facing the COVID-19 Outbreak in Italy. Front psi [internet]. Jul 2020 [consultado 18 sep 2020]; 11(1713):1-7. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01713>
7. Williams S, Armitage C, Tampe T, Dienes K. Public perceptions and experiences of social distancing and social isolation during the COVID-19 pandemic: A UK-based

- focus group study. *Medr* [internet]. Abr 2020 [consultado 19 sep 2020]; 10(15): 1-27. Disponible en: <https://doi.org/10.1101/2020.04.10.20061267>
8. Altena E, Baglioni C, Espie C, Ellis J, Gavriloff D, Holzinger B, Schlarb A, Frase L, Jernelöv S, Riemann D. Dealing with sleep problems during home confinement due to the COVID-19 outbreak: Practical recommendations from a task force of the European CBT-I Academy. *J Sleep Res* [internet]. Abr 2020 [consultado 7 oct 2020]; 29(4): 1-7. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/jsr.13052>
  9. Aponte C, Araoz R, Medrano O, Ponce F, Taboada R, Velásquez C, Pinto B. Satisfacción Conyugal y riesgo de violencia en pareja durante la cuarentena por la pandemia del COVID-19 en Bolivia. *Ajayu* [internet]. Ago 2020[consultado 24 sep 2020]; 18(2): 416-57. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612020000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612020000200005&script=sci_arttext)
  10. Wilson M. The Virus Has Wrecked Some Families. It Has Brought Others Closer. *Los New York Times* [internet]. May 2020 [consultado 24 sep 2020]; 1(2): 1-7. Disponible en: <https://www.nytimes.com/2020/05/24/nyregion/coronavirus-nyc-families.html>
  11. Orellana I, Orellana M. Predictores de síntomas emocionales durante la cuarentena domiciliar por pandemia de COVID-19 en el salvador. *Act Psic* [internet]. Jun 2020 [consultado 24 sep 2020]; 34(128): 103-20. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v34n128/2215-3535-ap-34-128-103.pdf>
  12. Bejarano A, Ramos E, Andrade R. Desafios das Famílias na Adaptação da Educação Infantil a Distância Durante a Pandemia de COVID-19: Relato de Experiência. *Rev Educ Dist* [internet]. Abr 2020 [consultado 9 oct 2020]; 10(3): 1-17. Disponible en: <https://doi.org/10.18264/eadf.v10i3.1051>
  13. Cabrera V, Acuña L, Docal M, Campos A. Vivencias familiares durante el confinamiento por COVID 19. *Univ la Sab* [internet]. Oct 2020 [consultado 29 Mar 2021]; 1(2):1-19. Disponible en: <https://bit.ly/2XsvAOf>

14. Amarís M, Paternina A, Vargas K. Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en “La Cangrejera”. *Psic des Carb* [Internet]. Dic 2004 [consultado 9 oct 2020]; 1(14): 91-124. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf>
15. Thomas P, Liu H, Umberson D. Family Relationships and Well-Being. *Innov in Agi* [internet]. Set 2017 [consultado 10 oct 2020]; 1(3): 1-11. Disponible en: <https://academic.oup.com/innovateage/article/1/3/igx025/4617833>
16. Bastidas B, Mendoza M. El rol de los padres de familia y su influencia en el comportamiento emocional y social de los niños de 3 años del centro de educación inicial padre Juan de Velasco del período lectivo [ tesis para optar el grado de licenciatura en internet]. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil; 2018 [consultado 9 oct 2020]. 116p. Disponible en: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2257/1/T-ULVR-2054.pdf>
17. Ramírez M. Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estud Pedag* [internet]. Jun 2005 [consultado 12 oct 2020]; 31(2):167-77. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073011.pdf>
18. Torres L, Garrido A, Reyes A, Ortega P. Responsabilidad en la crianza de los hijos. *E Invetig Psicolog* [internet]. Jun 2008 [consultado 13 oct 2020]; 13(1): 77-89. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29213107.pdf>
19. Ministerio de Salud. Cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del COVID-19: documento técnico [Internet]. Lima: Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Salud mental. Ministerio de Salud; 2020 [consultado 11 oct 2020]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5001.pdf>
20. Organización mundial de la salud (OMS). Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19). [internet]. Perú: Organización Mundial de la salud; 2020 [actualizado 15 may 2020]; [ Consultado 12 Oct 2020]. Disponible en:

<https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>

21. Berenguera A, Fernández de Sanmamed J, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. Escuchar, observar y comprender: Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa [internet]. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol); 2014. [consultado 20 oct 2020]. 224p. Disponible en: <https://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2014/12/escucharobservarcomprender.pdf>
  
22. Matheus M, Fustinoni S. Pesquisa Qualitativa em Enfermagem. [internet]. Brasil: Medicina Paulatina Editora Ltda; 2006 [consultado 01 nov 2020]. 164p. Disponible en: <https://bit.ly/37WSJKW>
  
23. Ludke M, Marli E. Pesquisa em Educacao: Abordagens Qualitativas. [internet]. Sao Paulo: Editora pedagógica e Universitaria LTDA; 1986 [consultado 10 nov 2020]. 22p. Disponible en: [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4091392/mod\\_resource/content/1/Lud\\_And\\_cap3.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4091392/mod_resource/content/1/Lud_And_cap3.pdf)
  
24. Hernández S, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta [internet]. México: McGraw-Hill; 2018 [consultado 15 nov 2020]. 714p. Disponible en: <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
  
25. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación [internet]. México: Mc GrawHill Interamericana; 2010 [consultado 16 nov 2020]. 656p. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
  
26. Varela M, Vives T. Autenticidad y calidad en la investigación educativa cualitativa: multivocalidad. Inv en Ed Med [internet]. Jul 2016 [Consultado 18 nov 2020]; 1(5): 191-98. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505716300072>

27. García J. La Bioética Personalista y bioética principialista Perspectivas. Cuadr bioet [internet]. Abr 2013 [consultado 20 nov 2020]; 24(1): 67-76. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/875/87527461008.pdf>
28. Pinheiro C, Nogueira F, Lopes B. Representações sociais do desemprego, saúde mental e pandemia da covid-19 em uma pequena amostra brasileira. Brazilian Journal of Health Review [internet]. Abr 2021 [consultado 15 Jun 2021]; 4(2): 7249-262. Disponible en: <https://www.brazilianjournals.com/index.php/BJHR/article/view/27640>
29. Abril F. Sentimientos negativos y dominación social Un abordaje crítico de la teoría del reconocimiento de Axel Honneth. Philosophia [internet]. Agos 2011 [Consultado 26 may 2021]; 71(1): 13-24. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4970525>
30. Presa M. Estrés en la familia y funcionamiento familiar en un hospital psiquiátrico de México. [ tesis para optar el grado de licenciatura en internet]. Madrid: Universidad Pontificia Comillas; 2015 [consultado 31 may 2021]. 24p. Disponible en: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/1042/TFM000115.pdf>
31. Cuervo A, Izzedin R. Tristeza, Depresión y Estrategias de autorregulación en niños. Tes psico [internet]. Nov 2007 [consultado 31 may 2021]; 1(2):35-47. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139012670004.pdf>
32. Patrão I, Araújo A, Romano A, Enes-Pinheiro B, Figueiredo C, Lobo G, Cardia-Pereira I, et al. Impacto psicossocial do virus COVID-19: emoções, preocupações e necessidades numa amostra portuguesa [internet]. Dic 2020 [consultado 12 jun 2021]. 21(3): 541-57. Disponible en: <https://www.scienceopen.com/document?vid=9e83921c-8802-4511-b9b0-7cee0988cfed>
33. De la Peña A, Lozano J. Transformando conflictos em famílias do sudeste de Barranquilla: uma experiência de Investigação Participação Ação (IAP). Psicologia y

- sociedade [internet]. Set 2017 [consultado 04 jun 2021]; 1(29):1-9. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/psoc/a/M9pPNGZ8ZGsLjvdtG4ppKRD/?lang=es&format=pdf>
34. Cisneros J, Caballero A. El tiempo en tiempos del confinamiento Covid-19. El cotidiano [internet1]. Agos 2020 [consultado 04 jun 2021]; 36 (222): 97-109. Disponible en: <https://bit.ly/3z0JB3M>
35. Parada D, Zambrano G. Reinención de la vida cotidiana en mujeres cucuteñas en tiempos de COVID-19. Psicoperspectivas [internet]. Nov 2020 [consultado 15 Jun 2021]; 19(3): 1-12. Disponible en: <https://www.proquest.com/openview/dab9cc601e7f6b39fb8864957877a816/1?pq-origsite=gscholar&cbl=105527>
36. Macêdo C, Figueiredo E, Kerntopf M, Mendes de Lima C, Tavares M, das Graças M. Violência contra as mulheres na pandemia do COVID-19: Um estudo sobre casos durante o período de quarentena no Brasil. Rev Mult Psic [internet]. Jul 2020 [consultado 16 Jun 2021]; 14(51): 474-85. Disponible en: <https://idonline.emnuvens.com.br/id/article/view/2613/4133>
37. Montero-Medina D, Bolívar-Guayacundo M, Aguirre-Encalada L, Moreno-Estupiñán A. Violencia intrafamiliar en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19. CienciAmérica [internet]. Jun 2020 [consultado 28 Agos 2021]; 9(2): 261-67. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746453>
38. Cuenca C, Osorio M, Pastor J, Peña G, Torres L. Aspectos económicos y de salud en tiempos de cuarentena por COVID 19 en población peruana, año 2020. Rev Fac Med Hum [internet]. Dic 2020 [ Consultado 9 agos 2021]; 20(4): 630-39. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-05312020000400630](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312020000400630)
39. Vásquez G, Urtecho-Osorto O, Agüero-Flores M, Díaz-Martínez M, Paguada R, Anette M, Landa-Blanco M, Echenique Y. Salud mental, confinamiento y preocupación por el

- coronavirus: un estudio cualitativo. Rev Inter Psico [internet]. Agos 2020 [consultado 9 agos 2021]; 54(2): 1-16. Disponible en: <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/1333>
40. Marín M, Quintero P, Rivera S. Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. Poiésis [internet]. Abr 2019 [consultado 05 jun 2021];1(36): 164-83. Disponible en: <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
41. Rodríguez T, Rodríguez Z. Intimidad y relaciones de pareja durante la pandemia de la COVID-19 en Guadalajara. Espiral Guadajalaj [internet]. Dic 2020 [consultado 05 jun 2021]; 27(78): 215-64. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-05652020000200215](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-05652020000200215)
42. Scholten H, Quezada-Scholz V, Salas G, Barria-Asenjo N, Rojas-Jara C, Molina R, et al. Abordaje psicológico del COVID-19: una revisión narrativa de la experiencia latinoamericana. Rev inter psico [internet]. May 2020 [consultado 26 jun 2021]; 54(1): 1-24. Disponible en: <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/1287>
43. Aro A. El estrés de los padres de familia y las emociones de los niños y niñas de 3 años I.E.I. N°255 Chanu- Chanu puno del 2018. [tesis para optar el grado de licenciatura en internet]. Perú: Universidad Nacional Del Altiplano; 2019 [consultado 06 jun 2021]. 124p. Disponible en: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11631/Aro\\_Guevara\\_Ana\\_Belen.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11631/Aro_Guevara_Ana_Belen.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
44. Hurtado F. La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. Revencyt [internet]. Agost 2020 [consultado 21 Jun 2021]; 44(1): 176-87. Disponible en: [https://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera\\_articulo\\_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)

45. Restrepo S, Alonso M, Vallejo S, Álvarez E. Educación, Sociedad y Empresa en tiempos del COVID-19 [internet]. Mexico: Raidhse; 2020 [consultado 24 Jun 2021]. 153p. Disponible en: <https://bit.ly/2UuATeZ>
46. Toran M, Sak R, Xu Y, Şahin-Sak I, Yu Y. Parents and children during the COVID-19 quarantine process: Experiences from Turkey and China. *Ecr* [internet]. Enr 2021 [consultado 26 Jun 2021]; 19(1): 21-39. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1476718X20977583>
47. Pi A, Cobián A. Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones. *Medisan* [internet]. Agos 2009 [consultado 07 jun 2021]; 13(6):1-12. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3684/368448456015.pdf>
48. Cobeña B. Incidencia del confinamiento por COVID-19 en la comunicación intrafamiliar en la ciudad de manta –Ecuador. *Tejedora* [internet]. Dic 2020 [consultado 24 Jun 2021]; 3(6): 52-8. Disponible en: <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/210/409>
49. Aguilar A. La salud mental salvadoreña durante el período de distanciamiento social por la pandemia de la COVID-19. *Colecc invest* [internet]. Nov 2020 [consultado 24 Dic 2021]; 1(94): 66-83. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11298/1173>
50. Gómez V, Jiménez A. Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo-familia: medios para mejorar la equidad de género. *Polis* [internet]. May 2015 [consultado 07 jun 2021]; 14(40): 1-15. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/305/30538546018.pdf>
51. Unicef. El impacto de la pandemia COVID-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes [internet]. Argentina: Unicef; 2020 [consultado 08 jun 2021]. Disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>

52. Castro K, Hernández J. Percepciones de las familias sobre experiencias vividas en el confinamiento por COVID-19. Estudio cualitativo de las familias con niños de 5 a 12 años que habitan en la ciudad de Babahoyo y Guayaquil. [ tesis para optar el grado de licenciatura en internet]. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil; 2020 [consultado 08 jun 2021]. 169p. Disponible en: <http://201.159.223.180/bitstream/3317/15672/1/T-UCSG-PRE-JUR-MD-TSO-68.pdf>
53. Saldívar-Garduño A, Ramírez-Gómez K, Salud mental, género y enseñanza remota durante el confinamiento por el COVID-19 en México. Persona [internet]. Dic 2020 [consultado 29 jun 2021]; 23(2): 11-40. Disponible en: <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/5011>
54. Fatemeh S. Psychological Well-Being, Marital Satisfaction, and Parental Burnout in Iranian Parents: The Effect of Home Quarantine During COVID-19 Outbreaks. Front. Psychol [internet]. Dic 2020 [consultado 29 jun 2021]; 11(01): 1-11. Disponible en: [https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.553880/full?utm\\_source=F-](https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.553880/full?utm_source=F-)
55. Muñoz J, Lluch L. Educación y Covid-19: Colaboración de las familias y tareas escolares. Riejs [internet]. Jul 2020[ consultado 28 Agos 2021]; 9(3): 1-17. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7423226>
56. Cifuentes-Faura J. Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. Riejs [internet]. Agos 2020 [consultado 29 Agos 2021]; 9(3): 1-12. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7523244>
57. García D. Hábitos y rutinas en la etapa de educación infantil. Rev arista digital [internet]. May 2017 [consultado 9 jun 2021]; 1(80): 1-25. Disponible en: [http://www.afapna.com/aristadigital/archivos\\_revista/2017\\_mayo\\_0.pdf](http://www.afapna.com/aristadigital/archivos_revista/2017_mayo_0.pdf)

58. Rodríguez C, Ledesma T, Rojas M, Legrá A, Acosta C. Prevención, detección y manejo del estrés en niños, generado por la cuarentena de la covid-19. Morfo virt [internet]. Nov 2020 [consultado 11 jun 2021]; 1(91): 1-15. Disponible en: <http://www.morfovirtual2020.sld.cu/index.php/morfovirtual/morfovirtual2020/paper/viewPaper/255>

**Anexos****Anexo 01**

**Consentimiento para participar en un estudio de investigación  
- ADULTOS -**

**Datos informativos:**

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
 Investigadores: Norma Elena Mejía Cubas  
 Título: Relaciones familiares durante el confinamiento por Covid-19 desde la mirada de los padres de una Institución Educativa Inicial, Chiclayo 2021

**Propósito del Estudio:**

Invito a usted a participar en este estudio, con la finalidad de analizar, describir y comprender las relaciones familiares durante el confinamiento por COVID-19, desde la mirada de padres de familia, y a partir de los datos obtenidos, poder plantear resultados para aportar científicamente al cuidado enfermero.

**Procedimientos:**

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, está aceptando participar de esta entrevista, en la cual se le realizará algunas preguntas relacionadas con el tema de investigación, se le asignará un pseudónimo, para proteger su identidad. La entrevista será en un tiempo estimado de 20- 30 minutos, por lo que será grabada por llamada telefónica, posteriormente será descargada en la computadora.
2. Se le presentará la entrevista transcrita, para que verifique si está de acuerdo con lo que dijo sobre el tema.
3. En seguida se procesará la información de manera confidencial y se emitirá un informe

general de los resultados.

4. Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

**Riesgos:**

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

No se prevén beneficios por participar en este estudio.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

**Confidencialidad:**

Se protegerá su información con pseudónimos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso futuro de la información obtenida:**

Deseamos conservar la información de sus entrevistas guardadas en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de la presente investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos:

SI NO

Se contará con el permiso del Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, cada vez que se requiera el uso de la información.

**Derechos del participante:**

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar al 946349824, investigador principal Norma Elena Mejía Cubas.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al teléfono 074- 606200 anexo 1138, o al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

<b>Participante:</b>	<b>Fecha</b>
<b>Confirmación telefónica: SI NO</b>	
<b>Investigador</b>	<b>Fecha</b>
Nombre: Norma Elena Mejía Cubas	
DNI: 70922914	

## Anexo 02

### GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

Esta entrevista fue elaborada con el fin de recolectar información, acerca de las relaciones interpersonales durante el confinamiento por COVID-19 en una Institución Educativa Inicial Chiclayo, por lo que se invita a participar de esta investigación; así mismo, se le agradece por su colaboración, la cual dicha entrevista será grabada solo para realizar la investigación. También, se asegura que los datos recopilados serán confidenciales, y se emplearán pseudónimos para preservar la identidad de la persona.

#### **DATOS GENERALES:**

Pseudónimo: -----

Sexo: -----

Edad: -----

Estado civil: -----

Número de hijos: -----

Edad de los hijos: -----

Edad del conyugue: -----

Años de convivencia: -----

Años de casados: -----

Tipo de familia: nuclear ( ) extensa ( )

#### **PREGUNTAS ORIENTADORAS:**

1. ¿Cómo ha sido la relación con cada uno de los miembros de su familia, durante la etapa de cuarentena por COVID-19?
2. ¿Qué actividades realizaba diariamente con cada uno de los miembros de su familia, durante la cuarentena?
3. ¿Cambió la rutina cotidiana de alguno de los miembros de su familia en la etapa de cuarentena? ¿Cómo?
4. ¿En algún momento surgieron discusiones o algún problema que pudo alterar la relación entre los miembros de la familia durante la etapa de cuarentena?
5. ¿Cómo manejaron las discusiones que surgieron entre los miembros de la familia?
6. ¿Qué normas de convivencia se establecieron durante la etapa de cuarentena?
7. ¿Usted siente que hubo algún cambio en la relación familiar durante la cuarentena por COVID- 19? ¿Por qué?

8. ¿Desea agregar algo más sobre el tema?

### Anexo 03

#### 1. INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO (No olvidar completar sus datos)

#### 2. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Juez: GUERRERO QUIROZ ELIZABETH SOLEDAD

Cargo de la Institución donde labora: DOCENTE USAT

Años de servicio: 10 AÑOS Estudios de postgrado: \_DOCTORADO

#### SPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	2
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	1
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	1
RESULTADO DE VALIDACIÓN		8

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

#### 3. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

MODIFICAR PREGUNTAS 1 Y 3

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 13/11del 2020.



GUERRERO QUIROZ ELIZABETH SOLEDAD

# 1. INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO (No olvidar completar sus datos)

## 4. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Juez: Angélica Soledad Vega Ramírez

Cargo de la Institución donde labora: Docente

Años de servicio: 14 Estudios de postgrado: Maestría

## 5. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	1
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	1
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
RESULTADO DE VALIDACIÓN		8

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

## 6. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

Agregar las preguntas sugeridas en líneas arriba, dado que, son dimensiones del concepto de relaciones, según la definición operacional que ustedes presentan

Repensar criterios de inclusión, en relación al tipo de familia porque las relaciones varían según este aspecto.

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, \_\_\_\_\_ del 201\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Firma del revisor

## 2. INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO (No olvidar completar sus datos)

### 7. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Juez: Mayla Amelia Barreto Quiroz

Cargo de la Institución donde labora: Enfermera asistencial Servicio de Pediatría

Años de servicio: más de 30 años Estudios de postgrado: Maestro en Enfermería.

### 8. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	2
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	1
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
RESULTADO DE VALIDACIÓN		9 puntos

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

### 9. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

Sugerencia: Podría eliminar la pregunta 4 y quedar solo la 5 porque al parecer le van a contestar lo mismo.

No cree que sería necesario preguntar que tanto conocen sobre confinamiento?

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 14 de Noviembre del 2020.

\_\_\_\_\_  
Firma del revisor

## Anexo 04



**CONSEJO DE FACULTAD**  
**RESOLUCIÓN N° 017-2021-USAT-FMED**  
**Chiclayo, 21 de enero de 2021**

Vista la solicitud virtual N° TRL-2020-15545 que adjunta documento de aprobación de fecha 18 de enero de 2021 emitido por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante MEJIA CUBAS NORMA ELENA, de la Escuela de Enfermería. Asesor: Mgtr. Adela Rosanna Núñez Odar.

**CONSIDERANDO:**

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Enfermería.

Que el proyecto de Investigación denominado: **RELACIONES FAMILIARES DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19 DESDE LA MIRADA DE LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, CHICLAYO 2021**, fue aprobado por el Comité Metodológico de la Escuela de Enfermería y el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

**SE RESUELVE:**

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Disponer que la estudiante gestione ante las instituciones pertinentes las facilidades para la recolección de información.

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
 RANG. CAST.  
 LIC. IRENE MERCEDES DEL ROCÍO RANGEL CASTRO  
 Secretaria Académica  
 Facultad de Medicina

  
 Mgtr. Luis Enrique Jara Romero  
 Decano (e)  
 Facultad de Medicina

**I.E. N° 044**

Anexo 05

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 044 “CAPULLITOS DE ROSA”

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

# CONSTANCIA

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 044 “CAPULLITOS DE ROSA” DEL PUEBLO JOVEN SANTA ROSA – CHICLAYO, C.M. 0571448 QUE SUSCRIBE:**

**HACE CONSTAR:**

Que, la Srta. **NORMA ELENA MEJÍA CUBAS**, estudiante del **IX Ciclo de la Escuela de Enfermería**, Facultad de Medicina, de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Chiclayo, viene realizando en nuestra Institución Educativa el proyecto de investigación titulado **“RELACIONES FAMILIARES DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID19 DESDE LA MIRADA DE LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL”** es bueno indicar que la señorita estudiante de enfermería realiza su trabajo investigativo en aulas de 4 años de edad. El trabajo de investigación se está llevando a cabo de manera virtual y en los horarios acordados con los padres de familia.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Chiclayo 23 de abril 2021

Atentamente



## Anexo 06

## turnitin 100% TESIS- NORMA MEJÍA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

&lt;1%

2

[es.scribd.com](http://es.scribd.com)

Fuente de Internet

&lt;1%

3

[www.radioformula.com.mx](http://www.radioformula.com.mx)

Fuente de Internet

&lt;1%

4

[pesquisa.bvsalud.org](http://pesquisa.bvsalud.org)

Fuente de Internet

&lt;1%

5

[www.infoiarna.org.gt](http://www.infoiarna.org.gt)

Fuente de Internet

&lt;1%

6

[www.coursehero.com](http://www.coursehero.com)

Fuente de Internet

&lt;1%

7

Jesús Alberto Hernández, María Alejandra Cardozo, María Cristina Arango, Judy Elena Villavicencio. "Correlation Of Clinical And Radiographic Diagnosis Of Carious Lesions In Posterior Teeth", Revista Facultad de Odontología, 2017

Publicación

&lt;1%

8	Submitted to usmp Trabajo del estudiante	<1 %
9	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
10	obrasocial.lacaixa.es Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	ensaiosclinicos.gov.br Fuente de Internet	<1 %
13	us.as.com Fuente de Internet	<1 %
14	www.terra.com Fuente de Internet	<1 %
15	Karin Romero-Ruiz, Laura Echeverri-Sánchez, Juan Peña-Plata, Stephanía Vásquez-Giraldo et al. "Information and Communication Technologies Impact on Family Relationship", Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2017 Publicación	<1 %
16	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
17	www.buin.le.cl Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
18	<a href="http://www.cintras.tie.cl">www.cintras.tie.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://www.idip.ws">www.idip.ws</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://www.organizacionislam.org.ar">www.organizacionislam.org.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://www.systemec.com.mx">www.systemec.com.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://www.tandfonline.com">www.tandfonline.com</a> Fuente de Internet	<1 %
23	Adam Ka-Lok Cheung, Lake Lui. "Does live-in domestic help reduce unpaid household labor? The paradox of intensive parenting and domestic outsourcing", <i>Current Sociology</i> , 2021 Publicación	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
25	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://bloglanammeucr.wordpress.com">bloglanammeucr.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<1 %

27	<a href="http://cabe2017.sched.com">cabe2017.sched.com</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://www.aplicaciones.info">www.aplicaciones.info</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://www.diarioelpais.com">www.diarioelpais.com</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://www.heighpubs.org">www.heighpubs.org</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://www.homowebensis.com">www.homowebensis.com</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://www.kier.com.ar">www.kier.com.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://www.montgomeryschoolsmd.org">www.montgomeryschoolsmd.org</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://www.redsida.org.ar">www.redsida.org.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://www2.cesdonbosco.com">www2.cesdonbosco.com</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://xewt12.com">xewt12.com</a> Fuente de Internet	<1 %