

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



Taller de juego de roles para potenciar las habilidades sociales en niños de cinco años en una institución educativa

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR

Jeraldine Morayma Pintado Lopez

ASESOR

Jessica Natali Gallardo Ramirez

<https://orcid.org/0000-0002-2447-5591>

Chiclayo, 2024

**Taller de juego de roles para potenciar las habilidades sociales en
niños de cinco años en una institución educativa**

PRESENTADA POR

Jeraldine Morayma Pintado Lopez

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR

Lydia Mercedes Morante Becerra

PRESIDENTE

Kelly Naruny Bravo Coronel

SECRETARIO

Jessica Natali Gallardo Ramirez

VOCAL

Dedicatoria

A Dios por brindarme la sabiduría y fortaleza para lograr mis propósitos con respecto a la elaboración de este trabajo.

A mi familia, especialmente a mis padres, Edalcio Pintado Marchena y Morayma López Ramos por su apoyo incondicional y ser mi soporte durante esta etapa de mi formación, así como también por alentarme a no rendirme ante las adversidades y ser la base de todos mis logros.

Agradecimientos

Con gran estima y reconocimiento, expreso mi agradecimiento a mi asesora de tesis Jessica Natali Gallardo Ramirez por su orientación y paciencia durante este proceso, porque su conocimiento y compromiso fueron esenciales para la culminación de este trabajo. Al docente de asignatura, porque su apoyo y sabiduría contribuyeron a grandes rasgos en la realización de la investigación.

A mi familia, amigas y seres queridos por su constante motivación. También, extendo mi agradecimiento a Anthony, por su comprensión y apoyo emocional a lo largo de esta etapa, y por animar mis días con su alegría y amor.

TURNITIN_INFORME_JERALDINE

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	14%	3%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Trabajo del estudiante	<1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
9	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	

Índice

Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción.....	8
Revisión de literatura.....	10
Materiales y métodos.....	14
Resultados y discusión.....	23
Conclusiones.....	30
Recomendaciones.....	30
Referencias.....	31
Anexos.....	37

Resumen

Debido a las circunstancias poco favorables que impactaron en la sociedad, como la propagación del COVID-19, lluvias intensas y la existencia de un fenómeno climatológico, el progreso de la educación infantil se vio afectado, específicamente en la adquisición de habilidades sociales en los niños puesto que los medios digitales no eran los más convenientes para fomentarlas. Es por ello, que mediante esta investigación de tipo básica propositiva se planteó como objetivo diseñar un taller de juego de roles para potenciar las habilidades sociales en niños de cinco años en una institución educativa. En este sentido, se aplicó una guía de observación constituida por 20 ítems divididos en tres dimensiones (habilidades para relacionarse, autoafirmación y conversación) a 100 niños de 5 años, de ambos sexos matriculados en tres aulas de dos instituciones educativas de Chiclayo, esta población se seleccionó bajo el método no probabilístico con carácter intencionado. Se obtuvo como resultados que el 51% se encuentra en la escala de inicio, el 45% en proceso y solo un 4% en logro previsto, lo que evidencia que aún los niños carecen de habilidades sociales para relacionarse positivamente. En conclusión, en base al diagnóstico realizado se propone el diseño de la propuesta de taller de juego de roles, la misma que mediante situaciones motivadoras o de conflicto contribuirá a la solución de la problemática identificada.

Palabras clave: habilidades sociales, taller, relaciones interpersonales

Abstract

Due to the unfavorable circumstances that impacted society, such as the spread of COVID-19, heavy rains and the existence of a weather phenomenon, the progress of early childhood education was affected, specifically in the acquisition of social skills in children. since digital media were not the most convenient to promote them. That is why, through this basic purposeful research, the objective was to design a role-playing workshop to enhance social skills in five-year-old children in an educational institution. In this sense, an observation guide consisting of 20 items divided into three dimensions (relationship skills, self-affirmation and conversation) was applied to 100 5-year-old children of both sexes enrolled in three classrooms of two educational institutions in Chiclayo, this population It was intentionally selected under the non-probabilistic method. The results were that 51% are in the beginning scale, 45% in process and only 4% in expected achievement, which shows that children still lack social skills to relate positively. In conclusion, based on the diagnosis made, the design of the proposed role-playing workshop is proposed, which through motivating or conflict situations will contribute to the solution of the identified problem.

Keywords: social skills, workshop, interpersonal relationships

Introducción

Debido a las circunstancias poco favorables que impactaron en la sociedad desde el 2020, como la pandemia a causa del COVID-19, además de las lluvias intensas y posteriormente la existencia del fenómeno climatológico “ciclón Yacu” en el 2022, el Estado peruano implementó protocolos de seguridad y ciertas restricciones que obligaron a los educadores a afrontar desafíos, puesto que la educación se vio forzada a llevarse de manera virtual, de modo que todo tipo de interacción entre estudiante y docente se desarrollaba por medios digitales. El nivel de educación inicial, no solo se vio perjudicado por la falta de estrategias y herramientas para abarcar el aprendizaje en esta etapa sino también porque este contexto no permitía la evolución de habilidades sociales en los niños.

En el escenario internacional, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020) menciona que los sistemas educativos no ofrecen las suficientes oportunidades para promover la adquisición de habilidades que necesitan los alumnos para relacionarse en un determinado entorno. Cabe señalar que también la familia toma un rol importante en ello, ya que, si existe una crianza autoritaria y permisiva dentro del hogar, menores habilidades sociales poseen los niños. Asimismo, se ha comprobado que estas pueden verse afectadas positiva o negativamente por otros factores como: el estrés y el nivel educativo de los padres (Han & Hock, 2023).

Estudios en Perú explican que es necesario fortalecer las habilidades sociales, puesto que aún los estudiantes no logran relacionarse de manera asertiva con su entorno, por otro lado, el nivel de inicio y proceso predomina en la adquisición de dichas habilidades (Estrada y Mamani, 2020; Estrada et al., 2020; Talavera-Sánchez, 2023). Por otro lado, Lambayeque, el resultado de la investigación de Valiente y Hernández (2020) muestra que los infantes no presentan un óptimo desarrollo de sus habilidades sociales, dado que el 70% posee un nivel regular, 25% un nivel pésimo y 5% un nivel bueno.

Es así como estos estudios muestran el bajo índice de desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, reflejándose ello en el salón de clase o en el patio de recreo del centro educativo, es ahí donde se puede observar que a los niños se les complica relacionarse positivamente con los demás, dicha dificultad se evidencia cuando: el niño no se integra en el momento del juego o trabajo en equipo; su participación o intervenciones durante la sesión de aprendizaje son mínimas y cuando lo hacen se muestra cierta inseguridad en su tono de voz; no respetan su turno, ya sea para conversar, jugar o cumplir con una actividad, provocando un ambiente de desorden y discusiones entre ellos.

Esto se debe a que no tuvieron la oportunidad de interactuar con sus pares durante la pandemia, el mal uso de los medios digitales y el tipo de crianza en la familia. Por consiguiente, los niños se aíslan al no poder relacionarse con su entorno o en caso contrario muestran conductas que no promueven una interacción positiva, asimismo esta situación también afecta en su autoestima.

Ante esta situación, surge la siguiente incógnita ¿cómo potenciar las habilidades sociales en niños de cinco años en una institución educativa de Chiclayo? Para ello, se sugiere el Taller de Juego de Roles, puesto que es probable que el diseño de dicho taller contribuya a la solución del problema identificado. Por consiguiente, el propósito del estudio es diseñar un taller de juego de roles para potenciar las habilidades sociales en niños de cinco años en una institución educativa. Para lograr ello, como objetivos específicos se plantea diagnosticar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años y establecer las características del taller de juego de roles orientado a potenciar las habilidades sociales en niños de cinco años en una institución educativa.

Se justifica la importancia de la investigación, ya que durante la etapa de la educación preescolar se manifiestan las primeras experiencias sociales que repercuten en la manera en cómo el niño crea vínculos con su entorno. A su vez, el taller de juego de roles promueve situaciones que favorecen dichas habilidades en los niños, haciendo que se involucren en el mismo desde el primer taller.

Considerando que el juego de roles también se define como un juego simbólico, el aporte se sustenta en la teoría de Vygotsky, quien establece que por medio de la interacción el niño puede lograr adquirir y mejorar sus destrezas, en este caso, en la dimensión social, menciona que el juego impulsa el aprendizaje y progreso del mismo a través de la zona de desarrollo próximo (Arias, et al., 2021).

Por lo tanto, el taller de juego de roles es pertinente, dado que mediante este los infantes pueden comprender su entorno y normas, participar en actividades lúdicas, entablar interacciones, proponer posibles soluciones a situaciones de conflicto, aprender nuevas actitudes y cambiar las negativas, y principalmente desarrollar las habilidades ya mencionadas. Además, los beneficiarios directos del estudio son niños de 5 años del nivel de educación inicial, teniendo en cuenta que durante este periodo están presentes diferentes agentes educativos, también se benefician las docentes y padres de familia.

Revisión de literatura

Antecedentes

A lo largo de los últimos años han surgido investigaciones que guardan correlación con las variables de estudio, las mismas que se identificaron mediante una investigación informada y distinguidas según su contexto.

En primer lugar, desde el panorama internacional, González-Moreno (2021) realizó un estudio para establecer de qué manera el juego de roles sociales fomenta el proceso de la función simbólica en sus diferentes niveles, como, por ejemplo: materializado, perceptivo y verbal en niños de 5 y 6 años, mediante sesiones de juego. Como parte de sus resultados, se observó que durante las actividades los niños transforman sus propias acciones considerando las necesidades de sus compañeros, llegando a la conclusión de que el desarrollo simbólico es viable para formar actitudes de generosidad en los niños. Por lo tanto, el juego de roles posibilita al niño el espacio para poder cambiar o aprender actitudes que favorezcan una interacción social positiva con sus pares, por otro lado, resalta el rol orientador del adulto para contribuir a dicho proceso.

Un año después, González-Moreno (2022) en su investigación, cuyo propósito fue reflexionar acerca a las aportaciones del juego temático de roles sociales en la edad preescolar, basado en un enfoque histórico-cultural, dentro de sus resultados afirma que el juego temático influye en la facilidad de comunicarse, autorregulación de las emociones, capacidad de reflexión y función simbólica en el desarrollo infantil, concluyendo que mediante este juego los niños aprenden a comunicarse, reflexionar, manejar sus emociones, actitudes y comportamiento de manera favorable. Esta investigación, permite reconocer las grandes implicancias que puede tener dicho juego en el nivel de educación inicial desde un enfoque histórico-cultural.

En un contexto nacional, Talavera-Sánchez (2023) en su investigación dirigida a 118 niños y niñas de la edad de 5 años en Lima, bajo el enfoque cuantitativo, planteó establecer la repercusión del juego simbólico en las habilidades de la dimensión social, indicando que existe una vinculación al asociarse el juego simbólico con las habilidades sociales, dado que ambas necesitan de un ambiente interpersonal. Como conclusión el autor afirma la influencia entre ambas variables, enfatizando que este es crucial para el desenvolvimiento del niño. Teniendo en cuenta que el juego de roles también se da como juego simbólico, se puede reconocer la estrecha relación que se da entre este y las habilidades sociales.

Por otro lado, Aquino (2020) buscó determinar si el juego de roles como estrategia didáctica podría desarrollar habilidades sociales en niños y niñas mediante sesiones, cuyo enfoque fue cuantitativo y la muestra de 16 estudiantes, obteniendo como resultado que la aplicación de esta

estrategia didáctica logra un desarrollo significativo en dichas habilidades, especialmente para cooperar y compartir. Este estudio demuestra como el juego de roles progresivamente puede beneficiar al incremento de habilidades sociales en los infantes, siendo así de gran relevancia para el estudio.

En el marco regional, Saucedo (2022) al observar que dentro de una institución los infantes presentan dificultades para relacionarse con otros (as), buscó establecer de qué manera el juego de roles puede favorecer el nivel de las habilidades ya mencionadas en líneas anteriores mediante sesiones. Para ello, empleó una lista de cotejo a su población (niños de 5 años) donde se evidencia que el nivel de proceso predomina entre los resultados, sin embargo, luego de ejecutar las sesiones el nivel de logro incrementó, ello, expone que su propuesta es eficaz para abordar el problema identificado.

Del mismo modo, en Lambayeque, Fernandez (2022) tuvo como objetivo establecer la correlación entre los juegos de roles y la socialización, su investigación de diseño no experimental abordó a 42 estudiantes de cinco años como su población. Para lograr su propósito el autor hizo uso una ficha de observación, esta arrojó que ambas variables se relacionan significativamente por la gran influencia que posee una sobre la otra. Es así como se manifiesta que la conexión entre dichas variables puede solucionar la problemática abordada.

En un contexto local, Cernaque y Montalvo (2021) en su investigación con diseño descriptivo-propositiva con enfoque cuantitativo plantearon como objetivo principal sugerir estrategias lúdicas para optimizar el desarrollo de las Habilidades sociales perjudicadas por COVID-19 en niños de 5 años, dentro de estas estrategias, se consideraron al juego de roles. Primero realizaron un diagnóstico, utilizando un cuestionario donde se reconocieron la carencia en las dimensiones sociales establecidas en sus resultados. En conclusión, las autoras sugieren que las estrategias propuestas pueden mejorar deficiencia en dichas habilidades afectadas por el virus de la pandemia en los niños. Mediante este estudio se puede afirmar que el COVID-19 es una más de las causas que impactaron en el desarrollo social de los infantes, y para subsanar ello, se deben aplicar diferentes estrategias lúdicas.

Por otra parte, Perales (2021) en su estudio propuso un piloto de estrategias lúdicas, entre ellas el juego de roles, para las habilidades sociales básicas en infantes de cinco años, para ello empleó una guía de observación dirigida a 15 escolares del nivel inicial. El resultado de dicha aplicación determinó la importancia de un modelo de estrategias lúdicas, ya que el 93,33% de los niños pertenecen al nivel de proceso en relación con las habilidades mencionadas anteriormente. Basada en dicha estadística se concluye que existe la necesidad de atender esta

problemática. Perales (2021) demuestra la relevancia de abordar el tema de estudio para contribuir a la mejora de las interacciones sociales en los niños.

Bases teóricas

Limitaciones y potencialidades de las habilidades sociales en la educación inicial

Las habilidades sociales se refieren a las conductas, capacidades o destrezas adquiridas ya sea por aprendizaje directo o por observación, que emplea el ser humano para relacionarse con los demás. A su vez, se relacionan con las habilidades interpersonales de uno mismo, como la empatía, asertividad, autoestima, autogestionamiento de emociones y comunicación que desarrolla el ser humano durante las etapas de crecimiento de su vida (Rosas-Castro, 2021).

Existen diferentes clasificaciones para las habilidades sociales, entre ellas, la categorización propuesta por Ibarra (2022), la cual permite distinguir cinco categorías que mejor se adaptan al nivel de educación inicial, estas son: Habilidades primordiales de interacción social (comunicación verbal y no verbal), habilidades iniciales de interacción social y habilidades de conversación (iniciar conversaciones por decisión propia o por un motivo externo), habilidades para cooperar y compartir (respetar acuerdos, pedir y brindar ayuda a los demás, ser amable), habilidades vinculadas a las emociones y sentimientos (destrezas para exteriorizar y responder emociones negativas y positivas) y por último, habilidades de autoafirmación (defender sus opiniones y derechos así como también de los demás).

Según Ramírez-Corone et al (2020) el prototipo Jerárquico de la Socialización, explica las habilidades sociales desde dos dimensiones. La primera, conducta prosocial versus antisocial, abarca un extremo positivo, donde la persona muestra consideraciones en sus interacciones sociales, y el extremo negativo concierne a la agresividad. La siguiente dimensión se refiere a la sociabilidad versus baja socialización, aborda el liderazgo que conlleva acciones belicosas y la conducta prosocial, estos se ubican en polo antisocial, por otra parte, en la baja socialización se puede presentar la ansiedad social y el retraimiento, como problemáticas internas,

Las interacciones que se den durante la educación del nivel inicial o la etapa de primera infancia influyen en grandes rasgos en las habilidades sociales que pueden lograr desarrollar los niños, ya que en base a respuestas negativas o positivas de su entorno ellos modificarán dichas habilidades, puesto que estas son adquiridas por medio del aprendizaje y observación (Calle et al., 2022). Por ende, es importante proporcionar espacios y oportunidades que fomenten interacciones positivas.

Dentro del aula, se puede observar tres estilos de relaciones interpersonales donde interfieren las habilidades sociales. El estilo asertivo, conlleva una interacción de respeto mutuo por

sentimientos, derechos, y opiniones; en contraste, el estilo agresivo, se refiere a respuestas agresivas o explosivas frente a situaciones conflictivas; y por último, en el estilo inhibido, se evidencia a un estudiante de actitudes pasivas y sumisas, con dificultades para expresar su opinión (León y Lacunza, 2020).

Ahora, en los contextos educativos presenciales, se evidencia más el estilo agresivo e inhibido, debido a los efectos del aislamiento social y mal uso de los medios digitales. Un estudio realizado por Cutiva et al. (2022) demuestra que en los salones los estudiantes presentan problemas de conducta, así como también una baja comunicación e interacción positiva entre pares. En preescolar, a los estudiantes se les complica respetar normas y acuerdos, su nivel de tolerancia es bajo lo que conlleva a una frustración de manera rápida que se manifiesta en actitudes negativas, ello no favorece a la creación de buenas relaciones interpersonales, por lo tanto, tampoco a un excelente desarrollo de las habilidades sociales.

El hecho que se presencia una deficiencia o no desarrollo de estas provoca la baja aceptación social, problemas emocionales, y comportamientos agresivos o antisociales (Gonzales y Molero, 2022). Es por ello, que es fundamental promover la adquisición de forma positiva de habilidades sociales en los niños, para que logren establecer vínculos con sus pares y entorno.

Teorías de aprendizaje en relación con el juego de roles en niños del nivel de educación inicial

El juego de roles consiste en asumir un papel o personaje según una temática. Para los personajes, se puede brindar una breve descripción, en grupo los participantes crean un guion o de forma espontánea se presenta el diálogo en la escenificación (Peñañiel et al., 2023). En el nivel de educación inicial, este tipo de juego se puede adaptar a diferentes situaciones significativas de aprendizaje, para la resolución de conflictos o la adquisición de nuevas habilidades.

Una de las teorías que guarda mayor relación con la variable es la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), esta expresa que el ser humano de forma aislada no puede ejecutar operaciones mentales superiores y la construcción del aprendizaje, para ello, debe interactuar o compartir con otras personas para que después de forma individual asimile los nuevos conocimientos (Veraksa y Sheridan, 2021). Es decir, que todo el proceso de adquisición o construcción de aprendizajes, primero se da mediante la interacción o relación con el entorno para dar paso a una interiorización individualizada.

El gran aporte a la educación por parte de este autor es el planteamiento de la zona de desarrollo real y próximo. La primera hace referencia a las destrezas que el individuo puede realizar por sí solo o ya posee, para potenciarlas en la zona de desarrollo de próximo, en esta la

presencia de un tercero es importante, ya que mediante esta intervención se logra la consolidación de las operaciones mentales (Rodríguez, 2021). Por ende, en la educación, la docente desempeña un papel primordial ya que es la encargada de orientar y potenciar las habilidades de los niños.

Para Vygotsky (1979) la interacción es indispensable para el aprendizaje y en la etapa infantil el juego es el medio principal para aprender, en base a ello, el juego de roles es la derivación de la unión de ambas partes para crear nuevas estructuras mentales. Este autor consideraba al juego de roles sociales como medio facilitador para el desarrollo del niño en la ZDP, puesto que, el adulto actúa como guía y después los niños con sus propias destrezas realizan las acciones que sugieren o surgen durante la intervención del adulto que posteriormente interiorizan (González-Moreno, 2022).

A su vez, la Teoría de Rol propuesta por George Herbert Mead, enfatiza en la comunicación simbólica y como a partir de ella es que el niño puede reconstruir o modificar sus interacciones con los demás (Mead y Mazía, 1993). Por ende, se entiende que asumir roles no solo permite comprender situaciones cotidianas sino también los gestos de los demás, es decir, la comunicación no verbal, a fin de interiorizar conductas sociales y poder anticiparlas en situaciones reales (Da Renda & Anes, 2022).

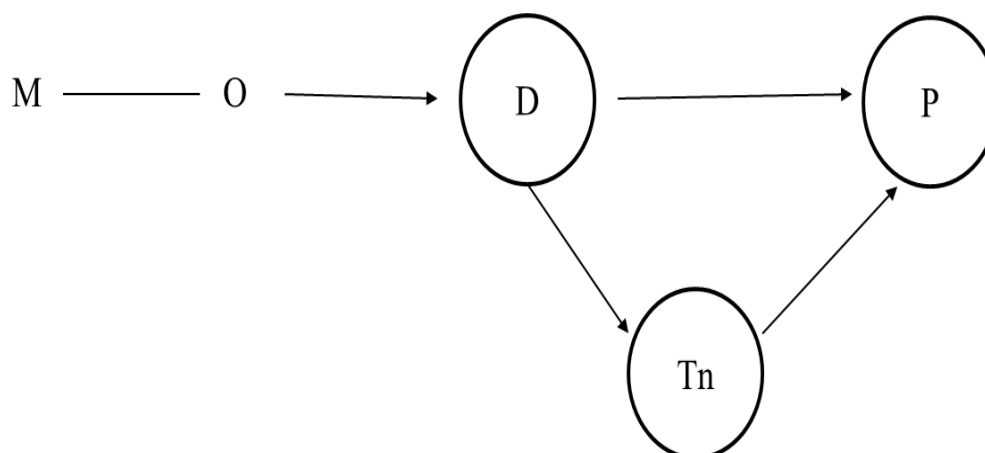
También, Albert Bandura (1977) destaca el rol de los otros en su teoría del aprendizaje, ya que, este afirma que los comportamientos o conductas se pueden lograr o modificar a través de la observación, convirtiendo así el entorno social en un factor determinante para este proceso cognitivo (Rodríguez-Rey y Cantero-García, 2020). Su teoría es coherente con la investigación dado los niños pueden transformar sus conductas observando a modelos de su contexto más cercano, en este caso de sus pares o de la docente.

Cabe resaltar la Teoría de la Experiencia de John Dewey (1967), esta concibe al alumno como sujeto activo del desarrollo de sus aprendizajes, donde el adulto debe generar espacios donde el niño experimente de forma directa con su entorno. Es importante señalar que estas experiencias además de ser significativas deben ser agradables para no perjudicar a experiencias futuras (Baraldi, 2021).

Materiales y métodos

La investigación estuvo sustentada en un modelo positivista, bajo el enfoque cuantitativo y método no experimental llegando al diseño descriptivo con propuesta (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La propuesta denominada “Taller de juego de roles para potenciar las habilidades sociales en niños de cinco años en una institución educativa” fue elaborada tomando

en cuenta las necesidades relacionadas a las habilidades sociales evidenciadas en el diagnóstico (Estela, 2020). A continuación, el diagrama de diseño de investigación empleado:



Donde:

M: Niños de 5 años

O: Habilidades Sociales

D: Instrumento

Tn: Teoría sociocultural de Vygotsky

P: Taller de juego de roles

La población muestral estuvo formada por 100 estudiantes de 5 años, de ambos sexos, del nivel de educación inicial matriculados en cuatro aulas de dos centros educativos nacionales de Chiclayo, seleccionada bajo el método de probabilidad con carácter intencionado tal como lo sugiere Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

Además de la homogeneidad del grupo, otros criterios que se consideraron para su selección fueron: la accesibilidad, que se refiere a la apertura o el acceso a la población, y la representatividad del problema formulado (VRI-USAT, 2024).

Cabe señalar que la observación en las aulas de educación inicial es el medio principal por el cual se pueden percibir los comportamientos de los estudiantes, por ello, se empleó esta como técnica de evaluación, específicamente la observación estructurada dado que previamente se definieron los elementos que se requirieron observar, habiendo seleccionado como instrumento de aplicación la guía de observación (Bernal, 2022).

La guía de observación es una adaptación de la prueba de Abugattas (2016), constituida por de 3 dimensiones, 9 indicadores y 20 ítems dirigido a identificar el nivel de habilidades de sociales en los niños de 5 años, para su aplicación se sometió a un proceso de validación y

confiabilidad. Además de ser evaluado mediante el juicio de cinco expertos que cuentan con el grado magíster y/o doctor, cuyo veredicto fue calificar al instrumento como apto para aplicar, también se empleó la frecuencia de validación de datos mediante la V de Aiken, donde se obtuvo un valor muy alto de 0.993 comprobando los criterios de coherencia, claridad y relevancia de los ítems. Cabe señalar que este, es un coeficiente de cálculo sencillo que avala resultados respaldados en técnicas estadísticas (Aiken, 1985; Nápoles y Barrueta, 2022).

Ahora, para proceder a aplicar la guía de observación a la población muestral, se asistió a las instituciones educativas nacionales en diferentes turnos, dos aulas en la mañana y las otras dos en la tarde, es así como se realizó la observación por grupos durante la jornada escolar a los estudiantes.

De acuerdo con Avellaneda et al. (2022) para precisar la confiabilidad de la guía de observación se realizó una prueba piloto a 100 educandos con características similares a la población muestral, cuyos resultados se calcularon mediante el uso del método estadístico de Alfa de Cronbach, alcanzado un valor de 0.946, esta técnica permitió analizar a raíz de la varianza individual de los ítems y del total de la sumatoria de los ítems de cada uno de los integrantes de la población (Cronbach, 1951; Peña-Sarmiento et al., 2022).

Tabla 1*Matriz de operacionalización*

INSTRUMENTO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES DE VALORACIÓN
Guía de observación	<p>Habilidades sociales: Se refieren a las conductas, capacidades o destrezas adquiridas ya sea por aprendizaje directo o por observación, que emplea el ser humano para relacionarse con los demás (Rosas-Castro, 2021). A su vez, son respuestas que se evidencian haciendo uso tanto del lenguaje verbal como corporal, empleadas por las personas para expresar sus necesidades, intereses, sentimientos, etc., con otras (Grasso-Img P., 2021).</p>	Habilidades para relacionarse	Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa	<p>1. Trabaja en equipo con sus compañeros, siendo parte de un sector de juego.</p> <hr/> <p>2. Toma la iniciativa para participar en distintas actividades, realizando propuestas de juego en el sector de trabajo.</p> <hr/> <p>3. Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el juego.</p> <hr/> <p>4. Comparte sus pertenencias o las del aula con sus compañeros en el momento del juego.</p>	<p>Inicio: 0-10</p> <p>Proceso: 11-15</p> <p>Logro previsto: 15-17</p> <p>Logro destacado: 18-20</p>

		5. Solicita el préstamo de los juguetes empleando “por favor” y “gracias”.
		6. Acepta las reglas del juego acordadas en grupo.
	Mantiene una buena relación con los demás	7. Es invitado por otros niños para jugar.
		8. Valora el esfuerzo de un compañero que lo ayuda expresando gratitud.
		9. Expresa sus quejas o si está en desacuerdo en el salón de clases con asertividad.
Autoafirmación	Acepta un “no” de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente.	10. Acepta un “no” como respuesta sin llorar, esperando la orientación de un adulto o amigo.
	Sabe defenderse y defender a los demás.	11. Si durante el receso se produce una discusión o desacuerdos expresa sus opiniones.

		12. Incluye a sus amigos en el juego libre.
	Pide favores cuando lo necesita.	13. Busca la ayuda de sus profesores para resolver algún problema.
		14. Busca a sus compañeros si necesita ayuda.
	Mantiene la conversación y mirada en conversaciones cortas.	15. Mantiene el diálogo en grupo de juego.
		16. Inicia conversaciones generando contacto visual cuando se le habla.
Conversación		17. Responde a las preguntas que se le hacen sin desviarse del tema.
	Contesta las preguntas que se le hacen	18. Responde a las preguntas que le hacen sus compañeros o profesores.

- Se hace entender por medio de su comunicación.
19. Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice.
-
20. Expresa sus ideas con claridad.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	PROPÓSITO	ESTRATEGIA PRINCIPAL	NOMBRE SUGERIDO DE LA ACTIVIDAD
<p>Taller de juego de roles: consiste en asumir un papel o personaje según una temática. Para los personajes, se puede brindar una breve descripción, en grupo los participantes crean un guion o de forma espontánea se presenta el diálogo en la escenificación (Peñañiel et al., 2023).</p>	<p>Habilidades para relacionarse</p>	<p>Mejorar la forma de interacción entre sus pares</p>	Lluvia de ideas	Creamos acuerdos para nuestro hogar
			Lluvia de ideas	Aportamos ideas en la “caja de sugerencias”
			Dramatización	Compartimos en la feria de intercambios
			Juego de relevo	Aceptamos las reglas de juego
			Juego del espejo	Empleamos las palabras mágicas: “permiso”, “por favor” y “gracias”
			Debate	Expresamos con asertividad nuestra opinión

Autoafirmación	Fortalecer la autoconfianza y mejorar la capacidad de defender su opinión y aceptar límites.	Uso del cuento: “Monstruo de colores” y máscaras.	Gestionando nuestras emociones
		Aprendizaje basado en problema	¿Qué podemos hacer ante una discusión?
		Trabajo colaborativo	Incluimos a nuestros amigos en la organización de una fiesta
		Trabajo en pares	Buscamos ayuda para alcanzar la meta
Conversación	Desarrollar la capacidad de comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones sociales	Trabajo colaborativo	Dialogamos en equipos
		Entrevista	Iniciamos conversaciones
		Dramatización	Respondemos las dudas de nuestros compañeros
		Mimo corporal	Nos comunicamos con gestos
		Canticuentos	Expresamos nuestras ideas

Para la consolidación de la investigación, se consideraron determinados procedimientos, como, por ejemplo: la coordinación con las autoridades institucionales, en donde se precisó el trato con la población objeto de estudio. Seguidamente, las herramientas empleadas para la recopilación de información se rediseñaron teniendo en cuenta los procesos que garantizaron su validez y confiabilidad. De esta forma, fue viable hacer uso de estos con la finalidad de recopilar información.

Entre los procesos específicos del trabajo de campo, se puede señalar, en primer lugar, la claridad en los propósitos de la investigación; en segundo lugar, la selección de la población de los participantes; en tercer lugar, el diseño y aplicación de la técnica e instrumento elaborado, y, en cuarto lugar, se buscó contactar con la población seleccionada. Además, la propuesta donde se detallan los talleres diseñados para potenciar las habilidades sociales se sometió al juicio de cuatro expertos con grado magíster y/o doctor, quienes calificaron como aplicable a la propuesta, asimismo, se realizó la prueba de V de Aiken, alcanzando un valor de 1.00 demostrando su validez y aprobación.

También se tomó en cuenta los siguientes procesos elementales: redacción del marco teórico, procesamiento e interpretación de los datos, ello, permitió desarrollar la discusión de la investigación. Por último, se redactó el informe final considerando en su totalidad los elementos establecidos en el protocolo proporcionado por la universidad.

En cuanto al método de procesamiento de la información, una vez obtenida, se procesó haciendo uso del programa estadístico EXCEL mediante datas, teniendo en cuenta el orden de los resultados en relación con la variable y las dimensiones. Haciendo uso del mismo recurso, se sistematizó los resultados mediante figuras y tablas que señalan el nivel de habilidades sociales de los participantes.

Tabla 2

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES-DIMENSIONES/
¿Cómo potenciar las habilidades sociales en niños de cinco años en una institución educativa de Chiclayo?	GENERAL:	
	Diseñar un taller de juego de roles para potenciar las habilidades sociales en niños de cinco años en una institución educativa.	Variable Dependiente (x): Habilidades sociales - Habilidades para relacionarse - Autoafirmación - Conversación
	ESPECÍFICOS:	
	Diagnosticar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años	Variable Independiente (y): Taller de Juego de Roles - Habilidades para relacionarse - Autoafirmación - Conversación
	Establecer las características del taller de juego de roles orientado a potenciar las habilidades sociales en niños de cinco años en una institución educativa	
TIPO DE INVESTIGACIÓN-DISEÑO	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Enfoque Cuantitativo Nivel Básico Tipo Descriptiva-Propositiva	100 estudiantes de cinco años Muestreo no probabilístico Carácter intencionado	Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación

Los componentes metodológicos tomados en cuenta en el estudio y que sustentan la investigación se consolidan en la tabla de matriz de consistencia (tabla 2). Por otro lado, como parte de las consideraciones éticas, debido a que la población de estudio es menor de edad se solicitó un permiso para la aplicación del instrumento que manifestó los propósitos de la investigación, en donde se informó a los respectivos agentes educativos, ello permitió la participación y divulgación de los datos, manteniendo el anonimato de los examinados. También se tuvo en cuenta la conducta responsable y la veracidad del proceso de validación y confiabilidad del instrumento.

Resultados y discusión

En los resultados, se identifican algunas características de los estudiantes participantes según el sexo y ubicación de las instituciones educativas, cuya muestra fue elegida bajo el método no probabilístico con carácter intencionado, donde intervinieron 100 estudiantes de 5 años del nivel de educación inicial de dos instituciones públicas de Chiclayo, para lograr la aplicación

del instrumento, previamente se gestionó el permiso a los directores correspondientes. En este contexto, se observó, que el 48% de la muestra es de sexo masculino y el 52% de sexo femenino, ello demuestra que existe una ligera disimilitud entre el número de hombres y mujeres (ver tabla 01).

Tabla 3

Características de los estudiantes

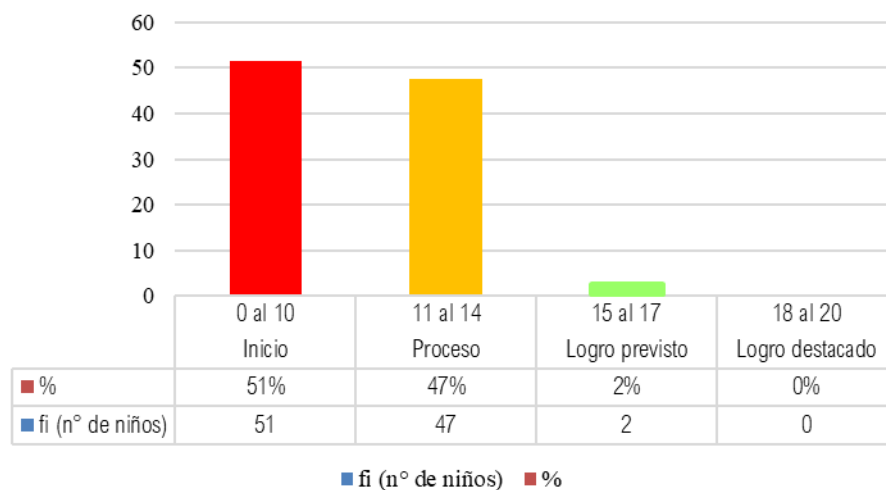
Criterio	Aspecto	fi	%
Sexo	Masculino	48	48%
	Femenino	52	52%

Nota. Características obtenidas durante la aplicación de la guía de observación

Para examinar los datos en coherencia con el primer objetivo específico de la investigación, se muestran los resultados por cada dimensión establecida en el instrumento, a fin de analizar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años a mayor detalle.

Figura 1

Resultados de la dimensión "Habilidades para relacionarse"

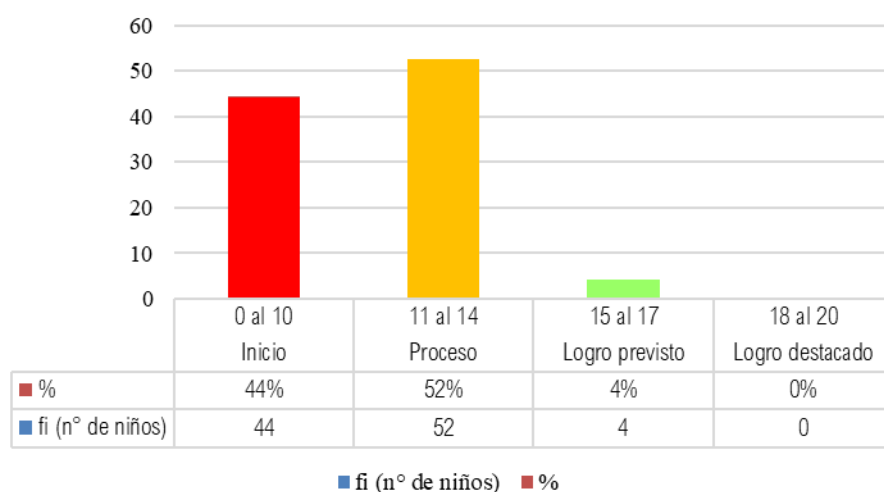


En la primera dimensión que corresponde a las habilidades para relacionarse, se identificó un mayor índice en la escala de inicio con un 51%, el 47% en proceso y solo un 2% en logro previsto, lo que revela que la mayoría de los niños poseen dificultades para participar en actividades en equipo, compartir y pedir prestado; y mantener una buena relación con los demás, según lo observado durante la aplicación del instrumento esto se debe a que las normas de convivencia no se aplican constantemente durante la jornada escolar.

Sumado a ello, Han & Hock (2023) mencionan que esta dimensión también se ve influenciada por la crianza de la familia, ya que en su estudio demuestran que el comportamiento de los niños en el aula es el reflejo de las relaciones que observa en el hogar. Por ello, de acuerdo con Bandura (1977) es importante ofrecer espacios oportunos y modelos para el niño, puesto que mediante la observación el infante puede modificar o aprender nuevas conductas.

Figura 2

Resultados de la dimensión "Autoafirmación"

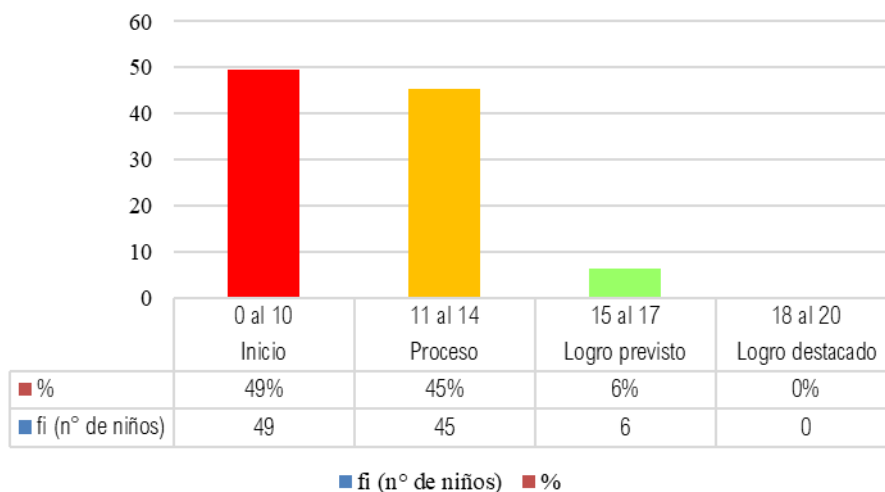


Con respecto a la segunda dimensión de autoafirmación, a diferencia de la primera el mayor porcentaje se encontró en la escala de proceso con un 52%, mientras que en inicio el 44% y un 4% en logro previsto, ello señala que los niños están en proceso de lograr defender sus opiniones y expresarse con asertividad cuando están en desacuerdo, dado que la poca tolerancia que se observó en ellos ante una situación negativa puede explicar por qué el 44% se encuentra en el nivel de inicio.

Es importante, atender esta dimensión dado que, la poca tolerancia se manifiesta en la frustración y esta al no ser regulada de la mejor forma puede generar malas conductas, así lo asegura Condori (2020) en su investigación relacionada a las habilidades sociales, donde menciona que el niño puede alcanzar un comportamiento agresivo si no logra expresar sus emociones, defender su opinión y aprender a regular la frustración.

Figura 3

Resultados de la dimensión "Conversación"

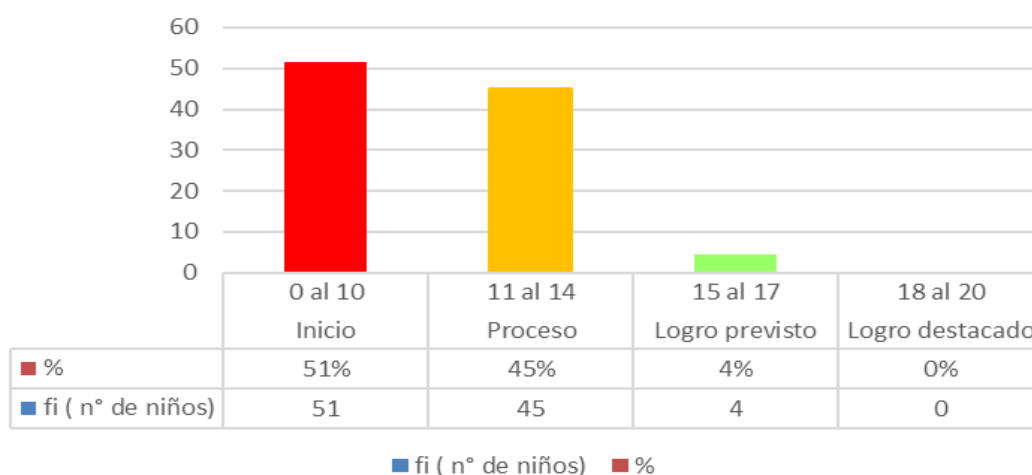


En cuanto a la tercera y última dimensión, no hay mucha diferencia entre el nivel de inicio y proceso ya que presentaron el 49% y el 45% respectivamente, pero si se precisó un ligero aumento en logro previsto en comparación a las dos dimensiones anteriores con un 6%. Por lo tanto, los estudiantes carecen de habilidades para mantener una conversación verbal acompañada de gestos congruentes y expresar sus ideas con claridad, debido a la falta confianza en ellos mismos y la timidez que presentaron al interactuar con otros.

De acuerdo con Cutiva et al. (2022) la razón por la que a los estudiantes se les dificulta crear interacciones positivas es porque presentan problemas de conducta, sin embargo, no es el único aspecto que alimenta el problema, ya que los resultados por dimensiones evidencian que también sucede por la carencia de determinadas características, así como también por las consecuencias del aislamiento social y mal uso de la tecnología.

Figura 4

Resultados del nivel de habilidades sociales en los niños de 5 años



Ahora, en los resultados obtenidos con respecto al nivel de desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de cinco años, se registró que el 51% se encuentra en la escala de inicio, el 45% en proceso y solo un 4% en logro previsto. De acuerdo con la observación durante la aplicación del instrumento, se evidenciaba que no se cumplen las normas de convivencia, poca tolerancia y escaso manejo de la frustración en los niños, así como también la timidez para participar o expresar su opinión, o caso contrario escasa escucha activa en ellos y una comunicación no asertiva, estas acciones explican el porqué del alto índice en el nivel de inicio.

Por otro lado, eran pocos los niños que esperaban su turno (para participar, jugar o hablar), expresaban su opinión o se comunicaban asertivamente, compartían los juguetes, aceptaban y cumplían las normas de convivencia y se comunicaban con la docente ante algún conflicto. Estas características pertenecen al 4% de los estudiantes se encuentren en logro previsto.

Tabla 4

Estadígrafo

Estadígrafos	
Media	10.64
Mediana	10.8
Moda	8
Desviación estándar	1.948
Rango	9.6
Mínimo	6.8
Máximo	16.4
Suma	1069.4
Cuenta	100
Coefficiente de variabilidad	18.218

Nota. Datos obtenidos del procesamiento del resultado total del nivel de habilidades sociales en niños de cinco años

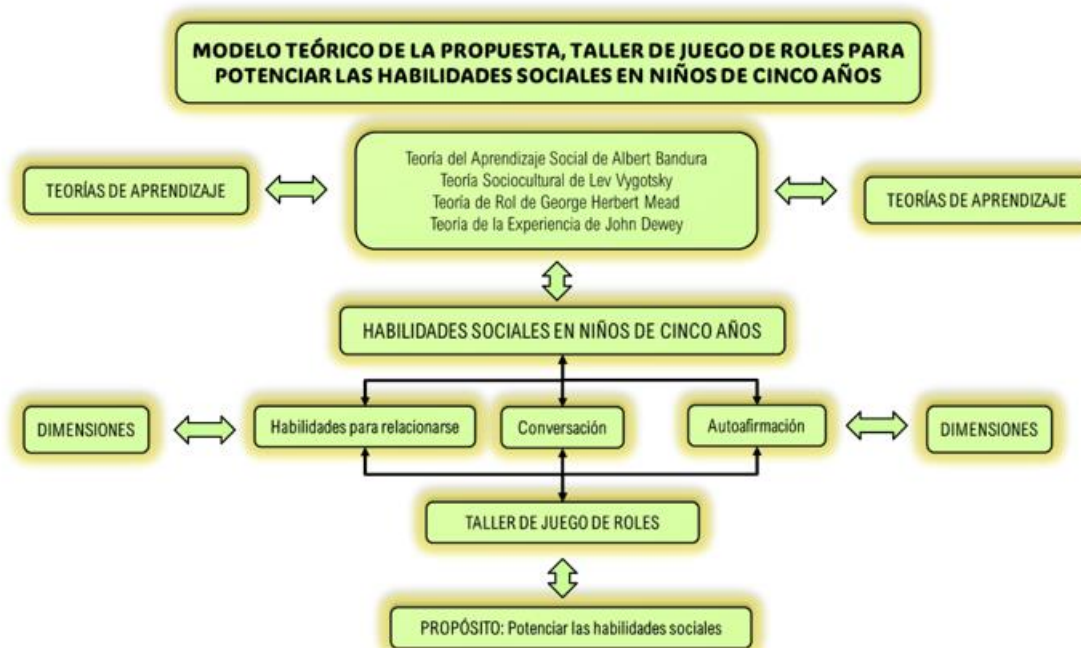
En resumen, la evaluación diagnóstica determinó que gran parte de los participantes de la muestra se ubicaron en los niveles de inicio (51%) y proceso (45%). En el cálculo específico, haciendo uso de estadígrafos, resalta que el colectivo de estudiantes es homogéneo obteniendo un coeficiente de variabilidad de 18.218. También el valor de la media aritmética semejante a 10.64 puntos, siendo 8 el puntaje repetitivo en los resultados; encontrando a la vez que el 51% de los evaluados poseen resultados inferiores a la media declarada.

Los datos recabados indican claramente que existe una problemática dado que el mayor porcentaje está presente tanto en inicio (51%) y proceso (45%), y el mínimo porcentaje en logro previsto (4%), mientras que en logro destacado no se registró ningún dato, lo que evidencia que aún los niños carecen de habilidades sociales para relacionarse positivamente. Se puede afirmar que es una problemática constante, avalada por estudios como los de Saucedo (2022) donde obtuvo que el 53% de los niños se ubican en nivel de proceso en cuanto a su nivel de habilidades sociales y Perales (2021) expresa que el 93,33% de los estudiantes presentan el mismo nivel. Según estos resultados, se deduce que es fundamental abordar esta deficiencia en los niños, de lo contrario su desarrollo integral se ve afectado, tal como lo afirma Gonzales y Moreno (2022), puede provocar baja autoestima, problemas emocionales y comportamientos poco favorables para las relaciones interpersonales entre pares.

Con respecto, al segundo objetivo específico, se redactaron 15 talleres de juego de roles con el fin de que se apliquen durante 8 semanas, su aplicación es de una hora. Para cada uno se eligieron diversas estrategias didácticas a fin de favorecer el progreso de las dimensiones que intervienen en las habilidades sociales. En este contexto, Cernaque y Montalvo (2021) en su propuesta de estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo de habilidades sociales, sugieren el juego de roles como la principal alternativa, porque este promueve interacciones positivas en su ejecución, cabe señalar que las autoras consideraron pertinente desarrollar solo 10 talleres abarcando otras dimensiones de dichas habilidades. Teniendo en cuenta que para que el niño interiorice o aprenda nuevas conductas es esencial la interacción con su entorno tal como lo afirma Vygotsky (1979), y este es un proceso diferente en cada estudiante, se consideró necesario abordarlo quince talleres.

Ahora, con relación al propósito de la investigación, en base al diagnóstico se diseñó la propuesta de taller de juego de roles dirigida a niños de 5 años, la misma que mediante situaciones motivadoras o de conflicto contribuirá a potenciar las habilidades sociales en los escolares, ya que promoverán la interacción, resolución de conflictos aprender nuevas actitudes, entre otras acciones mediante el juego. Esta propuesta tiene como fundamento teórico a las teorías de Vygotsky (Teoría sociocultural), Albert Bandura (Teoría del aprendizaje social), John Dewey (Teoría de la experiencia) y George Herber Mead (Teoría de Rol). En este sentido, se tiene en cuenta el aporte de Aquino (2020), puesto que en su estudio asegura que el juego de roles mejora de forma progresiva el aprendizaje de las habilidades sociales en niños de 5 años.

Figura 5

Configuración del modelamiento

Los talleres que conforman la propuesta responden a las dimensiones que son parte de las habilidades sociales, por otra parte, las estrategias didácticas consideradas como: mimo corporal, canticuento, trabajo en pares, entrevista, títeres, aprendizaje basado en problemas, trabajo colaborativo, entre otros, en relación con diferentes temáticas lograrán motivar la participación del niño en el taller, de forma que se involucre significativamente para obtener grandes cambios o aprendizajes. Teniendo en cuenta, que la teoría de Vygotsky es uno de los fundamentos teóricos, es importante señalar el estudio basado en un enfoque histórico-cultural de González-Moreno (2022), que contribuye a la propuesta dado que esta autora reconoce las grandes implicancias que puede tener dicho juego en el nivel de educación inicial.

Para la evaluación de la propuesta se eligió el diario de campo, donde se pueden registrar los hallazgos o resultados más importantes de los niños con relación a su participación en los talleres de juego de roles. Por último, para consolidar su validez, se sometió al juicio de cuatro expertos con grado magíster y/o doctor, quienes calificaron como aplicable a la propuesta, asimismo, se realizó la prueba de V de Aiken, alcanzando un valor favorable de 1.00.

Por otra parte, es importante describir las limitaciones e implicaciones identificadas en torno a las explicaciones de los resultados. En cuanto al primer aspecto, se puede mencionar que no se alcanzó a superar la cantidad de población de la prueba piloto para la aplicación del instrumento a la muestra poblacional, tal como se pensó en un primer momento. Asimismo, la

disponibilidad del horario por parte de la investigadora para la aplicación de guía de observación fue una limitación con relación al tiempo. Si bien es cierto, que se recopiló la cantidad aceptable de evaluaciones por parte de los expertos para comprobar de validez tanto del instrumento de medición como de la propuesta, existieron dificultades para entablar una comunicación con los mismos, ya que no se logró obtener respuesta de todos los expertos previstos.

Por último, en cuanto a las implicancias, los datos adquiridos en el diagnóstico son significativos dado que determinan una problemática y permiten realizar una investigación que atienda a la misma. Por otro lado, la propuesta es una herramienta afectiva para las docentes del nivel de educación inicial, ya que ofrece talleres que impulsan las buenas relaciones interpersonales a través del medio principal de aprendizaje de los niños, el juego. Cabe resaltar la propuesta no solo mejorará la convivencia entre los estudiantes dentro de las aulas, sino que también fuera de ellas ya que durante el mismo los infantes incrementan su confianza, capacidad de resolver posibles conflictos, mejoran su comunicación y el trabajo en equipo, lo que a su vez beneficia al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Conclusiones

El diseño de la propuesta de talleres de juego de roles orientado a potenciar las habilidades sociales en niños de cinco años ha pasado por un proceso para determinar su validez, en donde se obtuvo resultados favorables para su aplicación. Por otra parte, la propuesta se basa en fomentar dichas habilidades para lograr una sana convivencia dentro de las aulas, así como también, estimular las dimensiones que estas comprenden.

En base al diagnóstico realizado, es factible afirmar que la carencia de habilidades sociales en los niños de cinco años es una problemática que se necesita abordar en la actualidad, puesto que registró que el 51% de los estudiantes se sitúan en el nivel de inicio en relación con su nivel de desarrollo de dichas habilidades.

Por último, los talleres de juego de roles que se consideran dentro de la propuesta se caracterizan por las estrategias didácticas que se eligieron a fin de estimular la mejora de las habilidades sociales dentro de su ejecución, asimismo, las temáticas que abordan son motivadoras para el niño lo que a su vez las convierten en significativas.

Recomendaciones

En base a la información recopilada, se recomienda:

- Enviar con tiempo la propuesta de los talleres para su validación, en caso existan posibles observaciones o sugerencias que deban subsanarse para garantizar su eficacia en una futura aplicación.
- Incrementar el número la población de estudio para obtener un panorama más amplio de la problemática, y verificar si la deficiencia esta solo en una determinada zona o es un problema mayor magnitud.
- Teniendo en cuenta, que se logra modificar o aprender las habilidades sociales de forma progresiva, se sugiere aplicar la propuesta desarrollando más talleres de los que se plantearon.
- En relación con las limitaciones, se recomienda contactar a los expertos con mayor tiempo de anticipación para optimizar la comunicación, y recopilar todas las evaluaciones de los jueces seleccionados, de forma que el instrumento de medición y propuesta tengan una evaluación más exhaustiva.

Referencias

- Abuqattas-Makhlouf, S. (2016). *Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. <http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/4012>
- Aiken, L. (1985). Three coefficients for analyzing the reliability and validity of ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45(1), pp. 131-142. <https://doi.org/10.1177/0013164485451012>
- Aquino, N., (2020). *El juego de roles como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/22594>
- Arias, A., Bernal, S., Mejía, R., y Vélez, M. F. (2021). *El juego como herramienta potencializadora del aprendizaje* [Tesis para optar por el título de especialista en neurología, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano]. <http://bit.ly/3VxDRMs>
- Avellaneda C., L., Morante G., P. C., & Dávila C., J. D. (2022). *La investigación científica. Una aventura epistémica, creativa e intelectual* (2da ed.). Religación Press. <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.7>

- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall: Englewood cliffs.
<https://hdl.handle.net/20.500.12365/17422>
- Baraldi, V. (2021). John Dewey: la educación como proceso de reconstrucción de experiencias. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(16), 68-76.
<https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/587/407>
- Bernal, C. (2022). *Metodología de la Investigación* (5ª ed.). Pearson Educación.
- Calle, E., Calle, C., Roña, M., y Córdova, M. (2022) Las habilidades sociales en las conductas imitativas de los estudiantes de educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 2376-2404. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2033
- Cernaque, M., y Montalvo, M., (2021). *Estrategias lúdicas para desarrollar habilidades sociales afectadas por COVID-19 en niños de 5 años de la IE 11024, Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9958>
- Condori, J. (2020). *Agresividad y habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa 2022 "Pedro Abraham Valdelomar Pinto", 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49793>
- Cohen, N., y Rojas, G. G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: La producción de los datos y los diseños (2019th ed.)*. CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctvxcxxxz>
- Cronbach, L. (1951). Coefficient and the internal structure of tests. *Psychometrika* 16 (3), 297-334. <https://doi.org/10.1007/BF02310555>
- Cutiva, C., Agudelo, L., & Castilla, M. (2022). XXVIII. Impacto del covid-19 en el desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia del CDI nuevo amanecer en la ciudad de Tunja 2021-2022. *Revista Diálogos Interdisciplinarios en Red-REDIIR*, 10(10), 19-19. <https://revistaseidec.com/index.php/Rediir/article/download/454/399>
- Da Renda, A., & Anes, P. (2022). GH Mead and the value of his theory for education. *Revista Brasileira de Educação*, 27. <https://doi.org/10.1590/S1413-247820222700010>
- Dewey, J. (1967). *Experiencia y Educación*. Losada.

- Estela, R. (2020). *Módulo 1 Investigación Propositiva. Investigación aplicada IV*. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Indoamérica. <https://www.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>
- Estrada Araoz, E. G., y Mamani, H. J. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Conrado*, 16(746), 135-141. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500135
- Estrada Araoz, E. G., Uchasara, H. J., & Gallegos Ramos, N. A. (2020). Psychoeducational strategies for the development of social skills in peruvian students of primary education. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(6), 709–713. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4404736>
- Fernandez, B., (2022). *Juego de roles y socialización en niños de cinco años de una institución educativa pública, Mórrope* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93561>
- González, A. y Molero, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15 (1), 113-123. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/2186>
- González-Moreno, C. (2021). Juego de roles sociales, función simbólica y desarrollo de la personalidad en la edad preescolar. Obutchénie. *Revista De Didáctica E Psicología Pedagógica*, 5(1), 18–42. <https://doi.org/10.14393/OBv5n1.a2021-60584>
- González-Moreno, C. (2022). Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 52(1), 299-320. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.478>
- Grasso-Imig, P. (2021). Habilidades Sociales: breve contextualización histórica y aproximación conceptual. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2), 82-98. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.6>
- Han, Y., & Hock, K. (2023). The Relationship Between Parenting Stress and Social Skills of Preschool Children. *South Asian Journal of Social Sciences and Humanities*, 4(02), 118-132. [10.48165/sajssh.2023.4207](https://doi.org/10.48165/sajssh.2023.4207)

- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Ibarra, N. (2022). *Comportamiento Social (habilidades sociales y problemas de conducta) en niñas y niños argentinos adoptados con historial de cuidados alternativos institucionales y de acogimiento familiar* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15654>
- León, G., y Lacunza, A. B. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31. <http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>
- Mead, G., y Mazía, F. (1993). *Espíritu, persona y sociedad*. Editorial Paidós. <https://bit.ly/3xey98Q>
- Nápoles , M. R., y Barrueta, N. (2022). Metodología para la validación de instrumentos de medición. *A3manos, Revista de la Universidad Cubana de Diseño* 10(19), 33–42. <https://a3manos.isdi.co.cu/index.php/a3manos/article/view/337>
- Peñafiel, A., Neira M., Alvear F., y Tacle, S. (2023). Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial: *Revista Social Fronteriza* 3(5) pp 192-206. [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)192-206](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)192-206)
- Peña-Sarmiento, M., Avendaño-Prieto, B. L., Mejía-Vélez, S., Toro, R., y Bernal-Torres, A. (2022). Análisis empírico del Coeficiente Alfa de Cronbach según opciones de respuesta, muestra y observaciones atípicas. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación -e Avaliação Psicológica. RIDEP*, 2(63), 17-30. <https://doi.org/10.21865/RIDEP63.2.02>
- Perales, N., (2021). *Modelo de estrategias lúdicas para las habilidades sociales básicas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°190-Lambayeque* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72839>
- Ramírez-Corone, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos*

venezolanos de farmacología y terapéutica, 39(2), 209-218.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>

Rodríguez, M. (2021). *El juego y sus implicaciones en el aprendizaje. Acervo Digital Educativo*.

<https://acervodigitaleducativo.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/63361>

Rodríguez-Rey, R., y Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>

Rosas-Castro, A. (2022). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación. *Polo del Conocimiento: Revista Científico-profesional*, 6(4), 337-357. 10.23857/pc.v6i4.2565

Sánchez, R. (2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación. *Latin-American Journal of Physics Education*, 13(4), 1.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7587110.pdf>

Saucedo, M. (2022). *Juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 201, Motupe, Lambayeque, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://bit.ly/3JBbJ4g>

Talavera-Sánchez, R. (2023). Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate-Lima. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1-1), 348-369.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1671>

Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. Documento de discusión. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Ciudad del Saber*.
https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf

Valiente, A, & Hernández, B. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista científica de la Facultad de Humanidades*, 8(2), 34-43. <https://bit.ly/40QaKDo>

Veraksa, N., y Sheridan, S. (2021). *Las investigaciones actuales sobre las teorías de Vygotsky en Educación Infantil*. Ediciones Morata. <https://bit.ly/4bMlqcP>

Vicerrectorado de Investigación-USAT. (2024). *Reglamento de elaboración y sustentación del trabajo de investigación para optar el título profesional*. (Rectorado Resolución -010-2024-USAT-RTDO. Fecha, 11 de marzo de 2024).

Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher mental processes*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>

Anexos

Anexo n° 1: Instrumento

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Examinador:			
Lugar:		Fecha:	
Edad:		Sexo:	
Tipo de institución:	Pública () Privada ()		

Estimado(a):

Esta guía de observación tiene como finalidad registrar información real y pertinente acerca del nivel de desarrollo de habilidades sociales que poseen los niños de 5 años. Agradecemos anticipadamente tu colaboración. Los contenidos serán evaluados según la siguiente tabla de especificaciones

Objetivo: Medir el nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del II ciclo de Educación Inicial en una institución educativa.

Escala de medición: Inicio (C), proceso (B), logro previsto (A), logro destacado (AD)

1	2	3	4
Inicio(C)	Proceso(B)	Logro previsto(A)	Logro Destacado (AD)

Instrucción:

Según el nivel de desarrollo el investigador marcará cada uno de los ítems observando a los niños durante el juego libre y trabajo en sectores:

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

			NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Dimensión: Habilidades para relacionarse	Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa	1. Trabaja en equipo con sus compañeros, siendo parte de un sector de juego.					
		2. Toma la iniciativa para participar en distintas actividades, realizando propuestas de juego en el sector de trabajo.					
		3. Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el juego.					
	Comparte con los demás y pide prestado cuando lo necesita	4. Comparte sus pertenencias o las del aula con sus compañeros en el momento del juego.					
		5. Solicita el préstamo de los juguetes empleando “por favor” y “gracias”.					
	Mantiene una buena relación con los demás	6. Acepta las reglas de juego acordadas en grupo.					
		7. Juega con otros niños en el sector elegido.					
		8. Valora el esfuerzo de un compañero que lo ayuda expresando gratitud.					
Dimensión: Autoafirmación	Acepta un “no” de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente	9. Expresa sus quejas o si está en desacuerdo en el salón de clases con asertividad.					
		10. Gestiona sus emociones frente a una situación de tener que cambiar de sector o elegir otro, esperando la orientación del adulto o amigo.					
	Sabe defenderse y defender a los demás.	11. Si durante el recreo se produce una discusión o desacuerdos expresa sus opiniones.					
		12. Incluye a sus amigos en el juego libre.					
	Pide favores cuando lo necesita.	13. Busca la ayuda de sus profesores para resolver algún problema.					
		14. Busca la ayuda de sus compañeros si necesita ayuda.					
Dimensión: Conversación	Mantiene la conversación y mirada en diálogos cortas.	15. Mantiene el diálogo en grupo de juego.					
		16. Inicia conversaciones generando contacto visual cuando se le habla.					
	Contesta las preguntas que se le hacen	17. Responde a las preguntas que se le hacen sin desviarse del tema.					
		18. Responde a las preguntas que le hacen sus compañeros o profesores.					
	Se hace entender por medio de su comunicación	19. Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice.					
		20. Expresa sus ideas con claridad.					

Anexo n° 2: Validaciones del instrumento



“VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE EL MÉTODO JUICIO DE EXPERTOS”

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar una guía de observación: **“Guía de Observación para evaluar el nivel de habilidades sociales”**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando a la investigación denominada **“Taller de juego de roles para potenciar las habilidades sociales en niños de cinco años en una institución educativa”**.

En la siguiente tabla se presentan los criterios a considerar para evaluar los ítems del instrumento.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, decir, sintáctica y semántica adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos del instrumento

Aspectos	Descripción
Nombre del instrumento:	Guía de Observación para evaluar el nivel de habilidades sociales
Autor:	Jeraldine Morayma Pintado Lopez
Procedencia:	Lima-Perú
Adaptación en el Perú:	Chiclayo
Forma de administración:	Individual (X) - Colectivo ()
Tiempo de aplicación:	60 minutos
Propósito del instrumento:	Identificar el nivel de habilidades de habilidades sociales en los niños de 5 años
Público objetivo:	Estudiantes de 5 años del nivel de educación inicial
Centro de aplicación:	Instituciones Educativas Públicas
Fecha de aplicación:	Octubre del 2023

2. Principales nociones teóricas de la variable a evaluar.

Las habilidades sociales se refieren a las conductas, capacidades o destrezas adquiridas ya sea por aprendizaje directo o por observación, que emplea el ser humano para relacionarse con los demás (Tortosa, A., 2018). A su vez, son respuestas que se evidencian haciendo uso tanto del lenguaje verbal como corporal, empleadas por las personas para expresar sus necesidades, intereses, sentimientos, etc., con otras (Grasso-Img P., 2021).

3. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Alternativas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dimensión: Habilidades para relacionarse	Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa	1. Trabaja en equipo con sus compañeros, siendo parte de un sector de juego.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	
		2. Toma la iniciativa para participar en distintas actividades, realizando propuestas de juego en el sector de trabajo.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	
		3. Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el juego.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	
	Comparte con los demás y pide prestado cuando lo necesita	4. Comparte sus pertenencias o las del aula con sus compañeros en el momento del juego.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	
		5. Solicita el préstamo de los juguetes empleando “por favor” y “gracias”.	Nunca Pocas veces Algunas veces	4	4	4	

			Muchas veces Siempre				
	Mantiene una buena relación con los demás	6. Acepta las reglas de juego acordadas en grupo.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	
		7. Es invitado por otros niños para jugar.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	
		8. Valora el esfuerzo de un compañero que lo ayuda expresando gratitud.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	
Dimensión: Autoafirmación	Acepta un “no” de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente	9. Expresa sus quejas o si está en desacuerdo en el salón de clases con asertividad.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	
		10. Acepta un “no” como respuesta sin llorar, esperando la orientación del adulto o amigo.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	
	Sabe defenderse y defender a los demás.	11. Si durante el recreo se produce una discusión o desacuerdos expresa sus opiniones.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	

		12. Incluye a sus amigos en el juego libre.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	
	Pide favores cuando lo necesita	13. Busca la ayuda de sus profesores para resolver algún problema.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	
		14. Busca la ayuda de sus compañeros si necesita ayuda.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	
Dimensión: Conversación	Mantiene la conversación y mirada en diálogos cortas.	15. Mantiene el diálogo en grupo de juego.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	
		16. Inicia conversaciones generando contacto visual cuando se le habla.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	
	Contesta las preguntas que se le hacen	17. Responde a las preguntas que se le hacen sin desviarse del tema.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	

		18. Responde a las preguntas que le hacen sus compañeros o profesores.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	
Se hace entender por medio de su comunicación		19. Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	
		20. Expresa sus ideas con claridad.	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	4	4	4	

4. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: María Valentina Córdova Pissani
- Centro laboral: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
- Título profesional: Educación Inicial
- Grado académico y mención: Maestría en Investigación Pedagógicas
- Institución donde lo obtuvo (opcional): USAT

5. Conclusión de la evaluación:

Los ítems son suficientes para diagnosticar la problemática

Lugar y fecha: Chiclayo, 15 de setiembre 2023



Córdova Pissani María Valentina

DNI

16583801

Código orcid

<https://orcid.org/0000-0001-6480-4671>

CORREO

Mcordova@usat.edu.pe

celular

969179625

Validación del experto 2

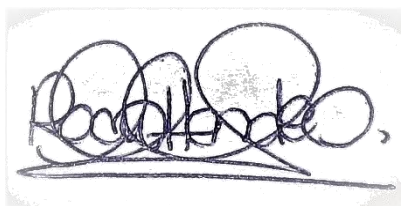
1. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: Rocío Hende Santolaya
- Centro laboral: USAT
- Título profesional: Educación Inicial
- Grado académico y mención: Doctora
- Institución donde lo obtuvo (opcional):

2. Conclusión de la evaluación:

El instrumento es apto para ser aplicado

Lugar y fecha: 14/09/2023



MARIA DEL ROCÍO HENDE SANTOLAYA

DNI 16662895

ORCID <https://orcid.org/0009-0002-5078-5582>

rociohende@gmail.com

mhende@usat.edu.pe

celular 979777837

Validación del experto 3

1. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: María del Carmen Pisfil Becerra
- Centro laboral: USAT
- Título profesional: DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL
- Grado académico y mención: MAESTRO EN CIENCIAS DE LA FAMILIA

- Institución donde lo obtuvo (opcional): MÁLAGA

2. Conclusión de la evaluación:

Se encuentra apto para su aplicación.

Lugar y fecha: 18 setiembre del 2023



Apellidos y nombres: María del Carmen Pisfil Becerra

DNI: 16665856

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7187-2936>

CORREO: mpisfil@usat.edu.pe

celular: 943670377

Validación del experto 4

1. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: Katherine Carbajal Cornejo
- Centro laboral: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
- Título profesional: Licenciada en educación inicial
- Grado académico y mención: Doctora en educación
- Institución donde lo obtuvo (opcional): César Vallejo
- Otros estudios: Segunda especialidad en comunicación y matemática

2. Conclusión de la evaluación:

Instrumento aplicable

Lugar y fecha: Chiclayo, Setiembre del 2023

Validación del experto 5

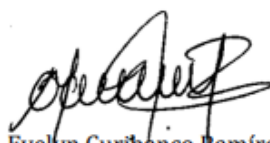
1. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: EVELYN MARLENY CURIBANCO RAMÍREZ
- Centro laboral: I. E. N° 324 – Nuevo Chimbote
- Título profesional: : Licenciada en Educación, con especialidad en
- Educación inicial.
- Grado académico y mención: Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa .
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad César Vallejo

2. Conclusión de la evaluación:

Se analizaron los ítems presentados en este instrumento, donde se pudo observar que son los adecuados para cada una de las dimensiones, y a su vez, los indicadores e ítems son claros y precisos. En razón de ello, puedo concluir que este instrumento puede ser aplicado en la investigación.

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 24 de octubre del 2023



Mg. Evelyn Curibanco Ramírez

DNI 40460962

ORCID:0000-0002-5376-478X

evelyncuribanco@gmail.com

celular: 980653411

Anexo n° 3: Propuesta

Enlace:

<https://drive.google.com/file/d/1Oesm009AHPQ7CPNYyohivlJtAJtdd5uN/view?usp=sharing>

Anexo n°4: Validaciones de la propuesta



VALIDACIÓN DE UNA PROPUESTA ACADÉMICA, MEDIANTE EL MÉTODO “JUICIO DE EXPERTOS”

1. Identificación del Experto

Apellidos y nombres:	Paterno: Merino	Materno: Guerrero	Nombres: Mónica del Rocío
Centro laboral:	IEI N° 121 “Nuestra Señora del Pilar”		
Título profesional:	Docente de Educación Inicial		
Grado (el máximo):	Doctora	Mención: Docencia y Gestión	
Institución donde obtuvo el grado:	Universidad Cesar Vallejo		
Otros estudios(opcional):			

2. Datos de la propuesta a evaluar

Denominación:	Taller de juego de roles para potenciar las habilidades sociales en niños de cinco años en una institución educativa
Público objetivo:	Niños de 5 años
Duración estimada (en horas):	21 horas
Autor(es):	Jeraldine Morayma Pintado Lopez

3. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de criterios e ítems el cual deberás valorar la propuesta académica (ver anexo 1), con una de estas opciones:

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

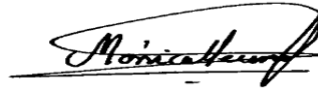
4. Estructura

Criterios	N°	Ítems/reactivos	Puntaje		Observaciones/sugerencias
			Máximo	Obtenido	
Cualidades básicas	1	Pertinencia: Adecuada al contexto y a las características del estudiante.	4	4	
	2	Relevancia: Importante desde el punto de vista teórico-práctico y social.	4	4	
	3	Originalidad: Poco estudiada.	4	4	
	4	Viabilidad: Según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito.	4	4	
Claridad	5	Justificación fácil de comprender.	4	4	
	6	Lenguaje empleado con sintáctica y semántica adecuada.	4	4	

	7	Propósito fácil de entender.	4	4
Consistencia teórica	8	Las bases científicas referenciadas tienen relación lógica con el propósito.	4	4
	9	El modelo teórico es coherente con las bases científicas elegidas.	4	4
	10	Las actividades de aprendizaje expresan las bases científicas referenciadas y, son coherentes con el propósito.	4	4
Calidad técnica y extensión	11	El programa posee una estructura entendible.	4	4
	12	Se evidencia coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	4	4
	13	Contiene actividades de aprendizaje suficientes y coherentes con el propósito.	4	4
Sistema metodológico	14	Desde una visión general, es explícita y está orientada a conseguir el propósito planteado.	4	4
	15	La secuencia de actividades es afín con los objetivos, destinatarios y recursos proyectados.	4	4
	16	El sistema metodológico es fácil de operativizarse y, sobre todo, entendible para nuevas experiencias.	4	4
Sistema evaluación	17	El sistema evaluativo es explícito y mide los objetivos planteados.	4	4
	18	La evaluación descrita es fácil de materializarse y, sobre todo, entendible para futuras experiencias.	4	4

5. Veredicto final

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Chiclayo, 29 de noviembre 2023

.....
Firma del experto

DNI: 16429223 Teléfono N°979184677

Validación del experto 2



VALIDACIÓN DE UNA PROPUESTA ACADÉMICA, MEDIANTE EL MÉTODO "JUICIO DE EXPERTOS"

1. Identificación del Experto

Apellidos y nombres:	Paterno: PISFIL	Materno: BECERRA	Nombres: MARIA DEL CARMEN
Centro laboral:	USAT		
Título profesional:	LICENCIADO EN EDUCACIÓN		
Grado (el máximo):	MAGISTER	Mención: CIENCIAS DE LA FAMILIA	
Institución donde obtuvo el grado:	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA		
Otros estudios(opcional):	PSICOPEDAGOGÍA		

2. Datos de la propuesta a evaluar

Denominación:	Taller de juego de roles para potenciar las habilidades sociales en niños de cinco años en una institución educativa
Público objetivo:	Niños de 5 años
Duración estimada (en horas):	21 horas
Autor(es):	Jeraldine Morayma Pintado López

3. Veredicto final

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Chiclayo, 29 de NOBIEMBRE DE 2023

Firma del experto

DNI:16665856 Teléfono N°943670377



Validación del experto 3

VALIDACIÓN DE UNA PROPUESTA ACADÉMICA, MEDIANTE EL MÉTODO "JUICIO DE EXPERTOS"

1. Identificación del Experto

Apellidos y nombres: Paterno: HENDE Materno: SANTOLAYA Nombres: MARÍA DEL ROCÍO

Centro laboral: KINDER SMILE / USAT

Título profesional: LIC. EDUCACIÓN INICIAL

Grado (el máximo): DOCTOR Mención: ADMINISTRACIÓN

Institución donde obtuvo el grado: ALTAGORA

Otros estudios(opcional):

2. Datos de la propuesta a evaluar

Denominación: Taller de juego de roles para potenciar las habilidades sociales en niños de cinco años en una institución educativa

Público objetivo: Niños de 5 años

Duración estimada (en horas): 21 horas

Autor(es): Jeraldine Morayma Pintado López

3. Veredicto final

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Chiclayo 28 de noviembre del 2023

Firma del experto

DNI: 16662895 Teléfono N° 979777837

Validación del experto 4



VALIDACIÓN DE UNA PROPUESTA ACADÉMICA, MEDIANTE EL MÉTODO “JUICIO DE EXPERTOS”

1. Identificación del Experto

Apellidos y nombres:	Paterno: Córdova	Materno: Pissani	Nombres: María Valentina
Centro laboral:	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo		
Título profesional:	Educación Inicial		
Grado (el máximo):	Maestría	Mención: Investigación Pedagógica	
Institución donde obtuvo el grado:	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo		
Otros estudios(opcional):	Estudios concluidos de Doctorado		

2. Datos de la propuesta a evaluar

Denominación:	Taller de juego de roles para potenciar las habilidades sociales en niños de cinco años en una institución educativa
Público objetivo:	Niños de 5 años
Duración estimada (en horas):	21 horas
Autor(es):	Jeraldine Morayma Pintado López

3. Veredicto final

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Chiclayo, noviembre de 2023

.....

Firma del experto

DNI: 16583801 Teléfono N°969179625.

Anexo n° 5: Formato de consentimiento informado

Consentimiento Informado

Yo identificado con DNI N°, padre/madre-apoderado (a) de, estudiante del de nivel doy consentimiento para que participe del Proyecto Investigación titulado liderado por el investigador (a)

Asimismo, doy fe que he sido informado (a) de que la información aportada al investigador (a) está sujeta a secreto profesional; y, por lo tanto, no puede ser divulgada a terceras personas sin nuestro consentimiento.

También el investigador (a) está obligado a revelar ante las instancias oportunas información confidencial en aquellas situaciones que pudieran representar un riesgo grave para nuestro hijo (a).

Acepto que como padre/madre, apoderado (a) seré informado de los aspectos relacionados con esta investigación.

Firma