

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN**



**DIAGNÓSTICO DE LA VIVENCIA DE LAS VIRTUDES
CARDINALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
FERREÑAFE, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN CIENCIAS RELIGIOSAS**

**AUTOR
ENRIQUE MARTIN CARRASCO TORRES**

**ASESOR
JESUS SIMON CUYATE REQUE
<https://orcid.org/0000-0002-3467-4906>**

Chiclayo, 2020

**DIAGNÓSTICO DE LA VIVENCIA DE LAS VIRTUDES
CARDINALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
FERREÑAFE, 2018**

PRESENTADA POR:

ENRIQUE MARTIN CARRASCO TORRES

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CIENCIAS
RELIGIOSAS**

APROBADA POR:

Marco Antonio Cieza Domínguez
PRESIDENTE

David Fernando Limo Figueroa
SECRETARIO

Jesus Simon Cuyate Reque
VOCAL

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mi querida Madre.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme realizar concluir mi segunda especialidad, y
a mi madre por el apoyo incondicional.

ÍNDICE

Resumen

Abstract

I. INTRODUCCIÓN	8
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	14
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	14
2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS	16
2.2.1. La voluntad	16
2.2.2. Fundamentos humanistas del perfeccionamiento humano	17
2.2.3. Desarrollo de las virtudes	20
2.2.4. La libertad.....	21
2.2.5. La ética y la moral	23
2.2.6. Concepción de la virtud.....	25
2.2.7. El papel de la familia y la sociedad en el desarrollo de la virtud	27
III. MATERIALES Y MÉTODOS	29
3.1. TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	29
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	29
3.2.1. Población	29
3.2.2. Muestra	30
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	30
3.3.1. Técnica del gabinete	30
3.3.2. Técnica de campo	31
3.4. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	31
IV. RESULTADOS	32
4.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	32
4.1.1. Prudencia	32
4.1.2. Justicia	37
4.1.3. Fortaleza	42
4.1.4. Templanza	48
V. CONCLUSIONES	54
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
VII. ANEXOS	59

RESUMEN

La vivencia de las virtudes cardinales en los seres humanos a lo largo de los años hasta la actualidad, ha venido tornándose muy relevante para el desarrollo humano integral, en cuanto a sus capacidades cognitivas, morales y espirituales.

Ante esto, la investigación surgió en base a una problemática encontrada en torno a la vivencia de las virtudes cardinales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Santa Lucía de Ferreñafe, teniendo como finalidad diagnosticar la vivencia de dicha variable.

El instrumento de investigación se aplicó a 100 estudiantes de primer grado de educación secundaria. Los resultados mostraron que la gran mayoría de estudiantes encuestados respecto a la vivencia de las virtudes cardinales, justicia, prudencia, fortaleza y templanza, presentan deficiencias atribuidas muchas veces a la conducta.

Por último se plantearon algunas acciones de mejora con el fin de que esta realidad sea mejorada en futuras investigaciones.

PALABRAS CLAVES: Fortaleza, Templanza, Justicia y prudencia.

ABSTRACT

The experience of the cardinal virtues in human beings over the years up to the present has become very relevant for integral human development, in terms of their cognitive, moral and spiritual abilities.

Given this, the research emerged based on a problem found around the experience of the cardinal virtues in the first grade students of secondary school of the I.E. Santa Lucía de Ferreñafe, with the purpose of diagnosing the experience of said variable.

The research instrument was applied to 100 students of first grade of secondary education. The results showed that the great majority of students surveyed regarding the experience of the cardinal virtues, justice, prudence, strength and temperance, present deficiencies often attributed to behavior.

Finally, some improvement actions were proposed in order to improve this reality in future research.

KEY WORDS: Strength, Temperance, Justice and prudence.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, los antivalores, paulatinamente están inmiscuyéndose en la identidad cultural y el respeto por la dignidad de la persona ha ido disminuyendo, encontrándose la demostración de esto en la imitación de conductas discriminatorias que muchos niños y adolescentes tiene hoy en día.

América Latina no es ajena a esta problemática, Villegas (2009) al respecto sostiene: “la necesidad de que la educación le preste más atención a la formación moral de las generaciones más jóvenes; está muy relacionado con el incremento de la violencia, el nivel de corrupción y los actos de agresividad que ocurren a diario en la mayoría de los países latinos” (p.6).

En el Perú, vivenciamos una escasa práctica de valores, situación que nos obliga a realizar modificaciones en nuestro sistema educativo. En este contexto se ubican las instituciones educativas de nuestra región.

El tema de los Valores ha sido, es y será siempre un asunto fundamental, trascendente y de permanente actualidad en la educación, en particular y en la sociedad en general. Y la formación de valores es vital para las propias necesidades del desarrollo individual y social en este mundo globalizado, y que preocupa a la comunidad educativa en todos los países.

Una cosa son los valores en la educación, otra la educación en valores y otra los valores de la educación. No obstante, las tres expresiones y otras parecidas tienen un enorme, trascendente y hermoso trasfondo que es el maravilloso (acaso hasta fascinante y misterioso) mundo de los valores, que son entidades independientes del hombre y de las cosas. Son una especie de esencia eterna capaz de ser captada por la inteligencia que puede comprender su sentido y su alcance.

Los valores tienen fundamental importancia en la educación, debido a que le dan sentido y significación, por estar vinculados directamente con el alumno y su proceso de formación.

Según Reeve (2006):

Este mundo exige de dinámica y rompimiento de viejos paradigmas educacionales a la luz del surgimiento de las llamadas “universidades sin fronteras”, hijas de la alta tecnología electrónica, como consecuencia de la Internet y sus facilidades de acceso a la más novedosa información de cualquier campo, científico o tecnológico, mediante autopistas veloces de transmisión de información. Insoslayablemente, se requiere modalidades pedagógicas también modernas que contribuyan a la formación de individuos inteligentes, creativos y solidarios, que sean capaces de identificar problemas y localizar información pertinente, para que puedan optar de manera independiente entre alternativas que les posibiliten una vida productiva y feliz, a ellos, y a sus semejantes.

Actualmente, el sistema educativo no dispone aún de estudios sobre el tipo de valores que se está fomentando en las instituciones educativas y se existiera algunos replanteamientos no se aborda correctamente. La desinformación puede estar conduciendo a un tratamiento psicopedagógico inadecuado o a una distorsión de valores en la formación de los educandos.

El campo de los valores es amplio, complejo y en permanente transformación. En cada época aparecen nuevos valores o los valores anteriores cambian de nombre. Además, cada sociedad y cada persona tienen la libertad de escoger sus valores y de darles el orden y la importancia que consideran correctos, de acuerdo con la idiosincrasia, la manera de ser y de pensar, por lo que resulta imprescindible efectuar un tratamiento adecuado al tema.

No obstante, hay valores que no cambian, que se conservan de generación en generación, siempre y en todas partes. Valores universales, que pueden exigirse a

cualquier sociedad y persona, como la honestidad, la justicia, la honradez, la paz, la solidaridad, el amor a la patria, entre otros.

Ahora bien, los valores son importantes porque son las lumbreras que encaminan y definen a la sociedad en todo tiempo, pero como bienes objetivos permanecen inmutables aun cuando haya un desmoronamiento social. Es por eso, que más apropiado es hablar de una sociedad sin virtudes que de crisis de valores; subrayando que la persona en sí misma es valiosa por el hecho de ser. Pero en su actuar se ve disminuido o degradado cuando deja de ser virtuosa.

Afinando el análisis, se puede decir que la crisis de la sociedad es la crisis de la persona, de los individuos que la conforman. Y la ausencia de valores encarnados nos ha hecho alejarnos de los hábitos y nos ha acercado más a los vicios, hemos optado por la comodidad de vivir una vida sin complicaciones, sin esfuerzo y las consecuencias de ello las tenemos no solo frente a nosotros sino en nosotros mismos.

De la falta de vivencia de las virtudes cardinales se deduce que muchos jóvenes que hoy pueblan los centros educativos a nivel mundial, son personas que al ver la realidad cruda y descarnada, donde ronda la violencia familiar y social, el abandono y deterioro de hogares, exclusión y detrimento social, se inclinan por los vicios de manera inconsciente, terminando con una vida sin sentido, sin ilusión, sin una meta concreta, sin una brújula que guíe su accionar para lograr su perfeccionamiento en pos de su realización.

Más como no todo es oscuro en una pintura, sino que siempre hay claros para apreciar la belleza, también existe en la sociedad personas buenas, rectas y con nobles intenciones como los profesores de algunas instituciones educativas y universitarias, la Iglesia en su papel de madre y maestra de la

humanidad, familias tradicionales, personas sencillas que viven en el campo, etc. preocupadas por el bienestar y el futuro de la sociedad. Es donde se origina el motivo del presente trabajo.

A nivel de la Región Lambayeque, la situación no es diferente pues, también se observa que hay un escaso conocimiento y vivencia de las virtudes humanas, por lo que se puede afirmar que es un problema serio que afronta la sociedad en general y que exige

a gritos una solución. Tal es así que en la mayoría de Instituciones Educativas de la jurisdicción, los directivos, profesores y padres de familia están preocupados por reconstruir una cultura de virtudes a través de programas educativos.

Centrando el estudio en el ámbito de la investigación, de manera específica en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Lucía”- Ferreñafe-Lambayeque, se pudo encontrar serias limitaciones en la práctica de virtudes cardinales, tales como: Diferencian con poca claridad que es bueno y lo que es malo- toma decisiones con poca iniciativa para realizar obras buenas.- tienen dificultades para reflexionar sobre lo que es verdaderamente importante en cada momento-le cuesta asumir responsabilidades desde sus diferentes roles- se esfuerza poco para cumplir con sus deberes y sin buscar excusas si algo sale mal-no sabe esperar hasta que las cosas se realicen a su debido tiempo. Esta problemática data el inadecuado desarrollo de virtudes cardinales en la muestra de estudio seleccionada.

Estas principales razones fundamentan la necesidad de tratar impostergablemente en profundidad el importante tema de las virtudes cardinales y brindar información de base, técnicas e instrumentos para el conocimiento de los valores predominantes a desarrollar o inculcaren los alumnos, así como diseñar programas conducentes al establecimiento de un adecuado sistema de valores y, consecuentemente a la formación integral del educando y al mejoramiento de la Calidad de la Educación.

Al respecto Roca (2009), sintetiza este tema: “Se están perdiendo las virtudes cardinales y teologales”, dicen las personas.

Hay que inculcar valores, repiten los medios, los gobernantes y los padres de familia. Si, todos coincidimos, pero la situación es cada vez más alarmante. Tenemos que preguntarnos, antes que todo, si estamos refiriéndonos a lo mismo. Filósofos, sociólogos, educadores y pensadores de todas las épocas han discutido sobre el tema. ¿Qué tipo de personas deseamos ser?, ¿Qué es, finalmente, lo que hace humano al ser humano? Porque nuestra libertad nos permite optar tanto por lo bueno como por lo malo, pero muchas veces nosotros mismos no podemos percibir la diferencia.

De otro lado, cada uno de nuestros actos está marcado por nuestra propia ética y moral. El tema pues, nos concierne. Es imposible que no nos involucre íntimamente. ¿Qué deseamos para nuestra sociedad, ¿Cómo podemos ser más felices todos? La respuesta, desde luego, pasa por el tema de las virtudes humanas. Es tiempo de hablar de virtudes, pero sabiendo a qué nos estamos refiriendo. Las virtudes humanas son y serán siempre un tema actual”. Y es una responsabilidad de la Educación en particular y del estado en general. Es más, “La democracia sin valores es totalitarismo” (Veritatis Splendor, 2002).

Para ello se formuló el siguiente problema de investigación:

¿Cuáles son las características de la vivencia de las virtudes cardinales en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. Santa Lucía de Ferreñafe, 2018?

Para lo cual se planteó el siguiente objetivo general: Diagnosticar la vivencia de las virtudes cardinales en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. Santa Lucía de Ferreñafe, 2018; en tal sentido se plantearon los objetivos específicos: Identificar la vivencia de la virtud cardinal de la prudencia en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. Santa Lucía de Ferreñafe, 2018; Identificar la vivencia de la virtud cardinal de la justicia en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. Santa Lucía de Ferreñafe, 2018; Identificar la vivencia de la virtud cardinal de la fortaleza en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. Santa Lucía de Ferreñafe, 2018; Identificar la vivencia de la virtud cardinal de la templanza en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. Santa Lucía de Ferreñafe, 2018.

La presente investigación es de gran importancia porque halla su justificación en la necesidad actual de una educación en virtudes humanas como una respuesta adecuada de la familia y la escuela a la misma sociedad, para salvarla del suicidio moral a la que va encaminada. Además es un informe de la vivencia de las virtudes cardinales en una realidad particular y concreta en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Lucía”- Ferreñafe-Lambayeque, que presenta características un tanto semejantes con la realidad de las diferentes instituciones de la jurisdicción lambayecana.

El fin es que sirva como un evaluador e indicador serio en un futuro para Propuestas pedagógicas que busquen mejorar las prácticas de virtudes en los estudiantes, incidiendo en las virtudes tanto humanas como cristianas que menos se practican. Es decir, que estos indicadores serán base para empezar a actuar, ya no sobre posibilidades de virtudes que se creen que menos se practican; sino sobre virtudes pocas vividas y débiles que serán determinadas por la encuesta.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

En este apartado se aborda cada uno de los estudios que permitieron establecer hasta donde se ha investigado acerca del tema que atañe este proyecto y, que alternativas proponen los investigadores que puedan enriquecer la presente investigación.

Monsalvo y Guaraná (2008) en su tesis *El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento pro social* nos dicen que “al trabajar el valor de la responsabilidad en los niños de la segunda etapa de Educación Infantil se está trabajando la obediencia a los adultos, posibilitando que los niños adopten una perspectiva diferente de la suya, y así comenzar a desarrollar comportamientos pro sociales” (p. 8).

Fabelo (2008) en su artículo *Los valores y la familia* afirma que “para lograr el tan anhelado - y hoy más necesario que nunca - mundo nuevo, centrado en lo humano mismo, habrá que trabajar entonces aunque sea por supuesto lo único que haya que hacer, el perfeccionamiento de la familia, es decir la familia juega un papel importante e imprescindible en la formación de valores para construir una mejor sociedad en la que vive” (p.5).

Panta y Risco (2009) en su tesis: “Desarrollo de la virtud del orden a través del video educativo en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Monseñor Juan Tomis Stack de Chiclayo” planteó un estudio orientado a desarrollar la virtud del orden en niños del 6to grado de educación primaria a través de la aplicación del video educativo. Para ello las autoras emplearon el diseño cuantitativo cuasi-experimental de tipo pre-test, post-test con grupos experimentales y controla una población muestral de 124 alumnos. Se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se desarrolló la virtud del orden al aplicar adecuadamente la Propuesta metodológica para proyectar los videos educativos, pues los estudiantes lograron tener una mejor organización de su tiempo al desarrollar y entregar los trabajos en

el momento oportuno, al ingresar a la escuela y aula en la hora indicada, en cuanto al espacio lograron organizar, ordenar y mantener limpio sus útiles escolares, armario, mesas, trabajos, libros, información de sus cuadernos, finalmente los estudiantes lograron mejorar la limpieza personal y del entorno, emitir juicios y reflexiones valorando el tiempo y el espacio en su quehacer cotidiano.

2. La Propuesta metodológica permitió que los estudiantes identificaran las consecuencias que trae el desorden: como pérdida de tiempo, descuidar y olvidar sus materiales de trabajo, presentar inoportunamente los trabajos por no organizar sus quehaceres y actividades, descuidar su aspecto personal, etc.
3. El desarrollo de la virtud del orden es flexible, ya que se puede desarrollar en distintas edades.

Suclupe (2010) en su tesis: “Programa de tutoría en valores, basado en la clasificación de Isaacs, para la conservación del patrimonio cultural del Distrito de Mórrope en los alumnos del 3er grado de educación secundaria”. Investigación cuantitativa pre experimental a un solo grupo después con una población de 31 alumnos. Llegó a las siguientes conclusiones:

1. El programa de tutoría en valores diseñado ha contribuido a formar conciencia de la conservación del patrimonio cultural en el distrito de Mórrope, esto queda demostrado con los resultados obtenidos por los alumnos y las respuestas dadas, como por ejemplo un 71% de los alumnos no rayan las paredes de la Institución Educativa o de los muros arqueológicos; un 84% orientan a las personas para que no deterioren el patrimonio cultural, un 55% incentiva el turismo en la localidad, el 94% nunca arroja basura en los centros arqueológicos o zonas arqueológicas, y el 77% motiva a las demás personas a que tomen conciencia en la conservación del patrimonio cultural de la localidad.
2. Los valores que muestran los alumnos ante la conservación del patrimonio cultural a un 100% son: Responsabilidad, respeto, comprensión, patriotismo, sencillez, humildad, justicia, prudencia y flexibilidad, sumándose estos a las necesidades e intereses de los alumnos, porque los alumnos los han interiorizado y de esta manera

se han concientizado que mediante la práctica de valores se puede vivir en una sociedad justa y responsable, patriótica, respetuosa, etc.

Los estudios de los autores antes citados tienen una semejanza con la presente investigación: En la temática, que es el estudio y desarrollo de las virtudes humanas en un grupo de personas.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. La voluntad

2.2.1.1. Los actos de la voluntad

Según Rodríguez (2010):

La persona al ser un individuo, completo y acabado. Un todo unitario integrado por sustancia, con su ser y su esencia, con voluntad y entendimiento.

La voluntad fundamentalmente atribuye tres actos propios:

- **Desear:** que se da cuando se tiende a lo que no se tiene todavía.
- **Amar:** que no sólo surge cuando se tiene el bien (perfecto), sino que también es la causa de que se busque con deseo lo que no se tiene (imperfecto).
- **Deleitarse:** que aparece cuando sentimos el bien presente, recordamos el pasado o esperamos el futuro.

En los tres casos, la voluntad se pone en acto por inclinación a la misma cosa querida.

Las fases de la voluntad, son las siguientes:

- Conocer el objetivo que pretendemos alcanzar.
- Tener cierta motivación o ilusión por algo sugerente y atractivo que le empuja a luchar para conseguir la meta lejana y valiosa.
- La deliberación o análisis detenido de los medios y los fines.

- La decisión o tomar una determinación de conseguir algo. El hombre maduro es capaz de proponerse objetivos concretos en su vida y poner su empeño en alcanzarlos.

Los factores que facilitan la voluntad son:

- La motivación (razones para realizar algo) y
- La ilusión (es la esperanza que proporciona el entusiasmo para la realización del objetivo trazado).

Por lo cual la voluntad fuerte es esencial para el éxito de muchas vidas y uno de los mejores realces de la personalidad.

2.2.1.2. Tipos de voluntad

Aunque la fuerza de voluntad tiene una unidad podemos distinguir entre varios tipos:

- **Voluntad para empezar:** Supone romper la pereza y entrar en una tarea que supone esfuerzo intelectual.
- **La perseverancia:** comenzar un trabajo supone mucho, pero terminarlo es el todo.
- **Voluntad para superar las frustraciones:** ante algún tropiezo durante la ejecución de un proyecto, tarea, etc. No hay que darse por vencido, sino tener capacidad para reaccionar con nuevas energías.
- **Voluntad para terminar bien el trabajo:** el amor al trabajo bien hecho se compone de buscar la perfección en las cosas pequeñas y culmina en unas hechas de forma correcta y adecuada.

2.2.2. Fundamentos humanistas del perfeccionamiento humano

Sus principales exponentes de la teoría humanista son Carl Rogers y Abraham Maslow, los cuales plantean la necesidad de considerar las necesidades de actualización del ser humano.

Lo que enfatiza la teoría humanista es fundamentalmente la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual. Desde esta lógica, uno de los principios más importantes que rigen esta teoría, es su creencia de que las personas son capaces de enfrentar adecuadamente los problemas de su propia existencia, y que lo más importante es llegar a descubrir y utilizar todas las capacidades en su resolución; para ello se indica a continuación las fortalezas de aplicación en el campo educativo:

- El énfasis en la Libertad Humana de elegir y la responsabilidad.
- Se señala que su gran virtud es que responde a las impresiones intuitivas de las personas sobre lo que es ser humano.
- Permite considerar al educado en todas sus dimensiones, desde una perspectiva holística, que integra al niño y su rol activo en su aprendizaje.
- Ofrece un marco de trabajo flexible en el cual se puede estudiar y observar la conducta humana. Consideración de la persona total en un ambiente total, de relaciones interpersonales y sentimientos intrapersonales.
- Desarrollar la individualidad de las personas
- Ayudar a los individuos a reconocerse como seres únicos.
- Ayudar a los educados a actualizar sus potencialidades.

Según el humanismo, el ser humano es el eje central de toda iniciativa y por ende de la política educativa, es decir toda actividad que se realiza en este marco debe orientarse a buscar el desarrollo y progreso del hombre como el agente más importante de la sociedad. Por ello la pregunta "¿para qué?" supone dirigir los esfuerzos para lograr objetivos claros y bien definidos, encaminados hacia el bienestar de la humanidad (Rogers, 1986).

Para Rogers el ser humano nace con una tendencia realizadora que, si la infancia no la estropea, puede dar como resultado una persona plena: abierta a nuevas experiencias, reflexiva, espontánea y que valora a otros y a sí mismo. La persona inadaptada tendría rasgos opuestos: cerrada, rígida y despreciativa de sí mismo y de los demás.

Para lograr una realización plena en los seres humanos, no podemos negar la relación trídica entre hombre, sociedad-escuela.

Por la notable implicación que tienen en la presente investigación, los conceptos hombre, sociedad y escuela, amerita abordarlo, primero, tratando la definición de hombre con la cual tenemos empatía; segundo, la de sociedad, ya que es en ella donde vive el ser a formar; y posteriormente la de escuela, por ser el ente que reproduce los patrones sociales y culturales o que influye, consciente o inconscientemente, en su reconstrucción y transformación.

Según Díaz (2000), citado por Pimienta (2008):

Concebimos al hombre, tomando palabras de Emmanuel Mounier, como:... Una persona, un ser espiritual constituido como tal por una forma de subsistencia y de independencia en su ser; manteniendo esa subsistencia e independencia mediante su adhesión a una jerarquía de valores libremente adoptados, asimilados y vividos en un compromiso responsable y en una constante conversión; unificando así toda su actividad en la libertad y desarrollando por añadidura, los impulsos de sus actos creadores y la singularidad de su vocación. (p.4)

Coincidimos en que la sociedad:

- Es una totalidad de partes interdependientes e interrelacionadas (que funcionan armónicamente).
- Es una estructura compleja de grupos e individuos, que se mantiene unida por una maraña de relaciones sociales.
- Es un sistema de instituciones relacionadas entre sí y que reaccionan recíprocamente.
- Puede considerarse como un todo que funciona, o un sistema que opera.
- Los distintos componentes constantemente actúan y reaccionan entre sí, adaptándose por sí mismos o preparándose de distintas maneras para los cambios o procesos que se producen en otros segmentos (Rojas, 1998, p. 59; citado por Pimienta, 2007, p. 5).

Concebimos las **instituciones educativas** como una organización donde se crean y recrean sistemas de mediación con una intención determinada. Son lugares

privilegiados para la educación, que deben permitir al hombre desarrollarse en tres vertientes: personal, social y moral (Martínez, 1995; referencia en Pimienta, 2007, p. 6).

2.2.3. Desarrollo de las virtudes

“Si las virtudes han de adquirirse es porque el sujeto no está naturalmente preparado para las tareas de la vida verdaderamente buena” (Abba, p. 272). Es posible adquirirlas porque el sujeto tiene por naturaleza una capacidad radical de vida verdaderamente buena.

Isaacs (2001) menciona que se deben tener en cuenta los siguientes factores en el desarrollo de virtudes:

- Los rasgos estructurales de cada edad
- La naturaleza de cada virtud
- Las características y posibilidades reales de los jóvenes, las características y necesidades de la familia, de la sociedad en la que viven
- Las preferencias y capacidades personales de los padres

Porque cada ser humano es único e irrepetible; además agrega que desde edades muy tempranas, se van ejercitando hábitos.

Noboa (1996) afirma que el desarrollo de las virtudes está ligado a la madurez humana, la persona es capaz de tomar decisiones prudentes, de juzgar rectamente los acontecimientos y de tener cierta estabilidad de ánimo, evidencia un buen grado de desarrollo de muchas virtudes, la persona madura considera las cosas con objetividad y realismo respondiendo en forma libre, responsable y coherente por sus actos.

La realización de las virtudes es la meta principal de la educación moral, es una tarea inacabable, el fin de todas las normas es ayudar a los hombres a practicar y adquirir las virtudes, la esencia de formar las virtudes en los seres humanos es acercarlo a su fin último “la felicidad”.

2.2.4. La libertad

Según el diccionario de la lengua española, desde su etimología latina: “*liber – libertas – libertatis*” significa “libre”, y es la facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar por lo que es responsable de sus actos. Se entiende como la condición esencial del ser humano que lo lleva a determinarse en relación con un acto, a elegir y comprometerse con lo elegido, y a buscar plenitud. En consecuencia, la libertad permea todos los actos de la persona, incluso está reflejada en el carácter especial de su corporeidad. “Mas, la libertad se asienta sobre todo en el ejercicio de la voluntad: a menudo “ser libre” se identifica con “hacer lo que quiero”, o al menos “poder hacer” lo que se quiere” (Yepes y Aranguren, 2003, p. 119).

Según Sellés (1998), ningún ser es libre sino sólo las personas, cada quien. La persona humana no sólo posee libertad, sino que es libertad. De esto se puede decir que la libertad es un radical personal, tiene su raíz en lo más profundo del ser personal, en su naturaleza y existencia. Así, la libertad se encontraría en ambas potencias humanas (razón y voluntad y no sólo en esta última), porque éstas manifiestan el impulso que reciben de la persona. Se entiende por lo tanto, que la razón es libre para pensar lo que quiere, porque está abierta a la totalidad de lo real e incluso a lo irreal, porque su operatividad es infinita; de igual modo, la voluntad no está determinada por su objeto, puesto que puede elegir esto u otro, ni por su acto, porque puede elegir o no elegir, ni tampoco está determinada como potencia, ya que puede crecer mediante la virtud o decrecer mediante el vicio (p. 53).

Según García (2003, pp. 144 - 145), la existencia de la libertad en el hombre se puede captar mediante algunas experiencias profundamente humanas (en la conciencia humana), entre ellas:

a) En la experiencia personal observamos que nos sentimos libres cuando no estamos obligados por ningún agente externo; cuando no hay obstáculos para hacer lo que queremos - “ausencia de coacción”, o también cuando tenemos dominio de nuestros actos - “auto posesión”.

b) Experimentamos la libertad cuando captamos la *no necesidad* de nuestras acciones. Es decir, no sólo estamos libres de agentes externos, sino que en nosotros

mismos captamos que no hay ningún principio intrínseco que nos fuerce a obrar de una manera u otra.

c) La experiencia de la responsabilidad manifiesta nuestra libertad, porque ser libre quiere decir “ser dueño de mis acciones”, lo que implica también ser responsable de las mismas.

d) Otra experiencia de la libertad es la obligación de cumplir las promesas: Ser dueño de las propias acciones implica ser “dueño” de mi futuro.

e) La indecisión, que se presenta en la elección de algún bien no claro, cuando captamos nuestra libertad en la conciencia de nuestra indeterminación de la voluntad, a la duda sólo la decisión de la voluntad libre lo vence.

Para una adecuada comprensión de la libertad real se suelen distinguir al menos cuatro sentidos fundamentales de la palabra, según Rodríguez (2004):

✓ Libertad fundamental, es la raíz de la actuación libre, va unida a la intimidad y de todos los valores que en ella considera y guarda, consiste en la radical apertura del hombre a la realidad: a la belleza, a la verdad y al bien, caracterizada por la capacidad de entender y querer, por la cual puede ser en cierto modo infinito y en la cual se forja el proyecto de vida y de su realización.

✓ Libre albedrío o libertad psicológica, es lo que comúnmente se entiende como libertad y consiste en la capacidad de elegir entre varias opciones que se me presentan, se podría definir como una propiedad de la voluntad en virtud de la cual ésta se autodetermina hacia algo que la inteligencia le presenta como bueno, gracias a la libertad psicológica el hombre se dirige hacia fines previamente elegidos por él mismo.

✓ Libertad moral, es llamada así porque nace del buen uso de la libertad de elección y consiste en el *fortalecimiento* y ampliación de la capacidad humana que se llama virtud (“virtud” es el que tiene “fortaleza” para mantener como objetivo de su vida la excelencia). La realización de esta libertad consiste en el conjunto de decisiones que van configurando la propia vida según nuestro proyecto de vida.

✓ Libertad social o libertad política, se trata de la capacidad de intervenir en la vida social y política sin prohibiciones, de tal modo que el hombre sea capaz de crear un orden social justo y humano, para que la libertad social sea efectiva es precisa la

integración entre la autoridad y la libertad personal promoviendo la responsabilidad personal.

A los dos primeros sentidos se les puede denominar “libertad innata o nativa” puesto que todos los hombres la poseen por derivarse necesariamente de la esencia metafísica del hombre. A las dos últimas, por el contrario, se la llama “libertad adquirida” ya que es una libertad conquistada mediante la autodeterminación personal.

2.2.5. La ética y la moral

La persona, como hemos visto, es el único ser libre por excelencia, dueño y responsable de sus actos, constructor de su destino, para el cual elige los medios, toma decisiones, iluminado por la inteligencia y disponiendo su voluntad hacia lo que considera mejor, más su existencia no es fácil, el hombre por su naturaleza nada tiene acabado, no es todo perfección, está llamado a ser perfecto pero sufre errores. García dice al respecto que “lo natural en el hombre es alcanzar la verdad y el bien, a los cuales le inclina su naturaleza. Pero el modo de alcanzar esos fines es libre, no automático, y, por lo tanto, puede fallar en su objetivo” (2003, p. 191).

Para el Catecismo de la Iglesia Católica (2000) el origen de esta tendencia está en que “el hombre, persuadido por el maligno, abusó de su libertad, desde el comienzo de la historia. Sucumbió a la tentación y cometió el mal. Conserva el deseo del bien, pero su naturaleza lleva la herida del pecado original. Ha quedado inclinado al mal y sujeto al error” (n. 1707). La constitución pastoral “*Gaudium et spes*” (Concilio Vaticano II, 1986) en el numeral 13,2 acota: “La división íntima del hombre (...) se presenta como lucha, y por cierto dramática, entre el bien y el mal, entre la luz y las tinieblas” y “hasta que no llega a encontrarse definitivamente con su bien último que es Dios, la libertad implica la posibilidad de elegir entre el bien y el mal” (C.E.C., 2000, n. 1732). Esta misma libertad hace del hombre un sujeto que necesita del auxilio de leyes, mandamientos, normas, etc., que conduzcan su actuar hacia buen término para esto cuenta con la ética y la moral.

La ética según Rodríguez (2001, p. 5): “Es la disciplina filosófica que estudia la dimensión moral de la existencia humana, es decir, todo cuanto en nuestra vida está relacionado con el bien o con el mal”. Y la moral según Fernández (1999, p. 51): “Es una rama de la teología que estudia la conducta humana a la luz de la Revelación, ha de

preocuparse preferentemente de la personalidad o modo de ser moral - “virtud moral”, y tiende a alcanzar el fin sobrenatural del hombre”. Ambas brindan un conjunto determinado de conocimientos que ayudan a la perfección del hombre, pero mientras “la ética estudia con las luces de la razón las exigencias morales que se derivan de la naturaleza humana, la teología moral lo realiza a la luz de la Fe” (Rodríguez, 1991. p. 23).

Según el filósofo español Leonardo Polo, la condición del actuar ético estriba en la libertad, una persona realiza el bien ético si quiere, y si no quiere, no; su valor está en cuanto incrementa la libertad. Realizar lo ético es ser más libre, libre frente a los deseos y a la realidad; como se sabe el hombre es un ser limitado pero cuenta con un crecimiento no sólo biológico sino también todas sus dimensiones (espiritual, intelectual, moral, etc.) con la característica que el crecimiento humano es irrestricto.

“Todos los crecimientos de que el hombre es susceptible son finitos, salvo uno, que es precisamente su propio perfeccionamiento como hombre. Crecer, perfeccionarse, como hombre es la más alta forma de crecimiento que existe. El hombre es un ser capaz de crecimiento irrestricto, un ser que nunca acaba de crecer. Ciertos tipos de crecimiento dan de sí hasta cierto punto –el crecimiento orgánico se acaba, la formación de circuitos neuronales también; tales crecimientos no son irrestrictos-, pero el hombre en cuanto tal es capaz de crecer sin coto. Por eso para el hombre vivir es radicalmente, principalmente, crecer, y eso señala la medida en que es ético. Por lo tanto, quien no realiza lo ético se empobrece, se estropea, pierde el tiempo que ha transcurrido mientras los acontecimientos de su vida han tenido lugar” (Polo, 2003, p.110).

La importancia de la ética y la moral gravita en que sin ellas no hay crecimiento ni perfeccionamiento de la persona. “La ética no es un prejuicio religioso, o una norma organizativa, para que la sociedad funcione. Es algo que está intrínsecamente inscrito en la naturaleza humana y sin lo cual el hombre no sabe desarrollarse como hombre” (García, 2003, p. 193).

Para concluir, Rodríguez (1991) dice: “La ética es la más importante de las ciencias prácticas porque trata acerca del fin último, en el que el hombre encuentra la felicidad”.

2.2.6. Concepción de la virtud

Según la G.E.R., la palabra virtud significa en sentido general alguna cualidad buena del hombre y connota por su etimología latina, “virtus” (de vir, varón, y vis, fuerza), la idea de fuerza y vigor, y según la griega, “*areté*”, expresa la idea de perfección, mérito o cualidad que hacen al hombre digno de gloria.

Una primera aproximación a la noción de virtud, según Santo Tomás dice que: “virtud es principio del movimiento o de la acción”. (Santo Tomás de Aquino, trad. 1989, p. 245). Más restringidamente: “Virtud significa la perfección de la misma potencia activa, tanto si es una perfección que dicha potencia tiene por sí misma, como si se trata de una perfección sobreañadida y complementaria, o sea, un hábito de la potencia activa que dispone a ésta de manera estable en orden a la operación perfecta o a la consecución del fin” (García L. 2003, p. 41). Para entender esto es necesario explicar el concepto de potencia y acto (Alvira, Clavell y Melendo, 2001, p. 80):

- Acto es, en general, cualquier perfección de un sujeto.
- Potencia es lo que puede recibir un acto, o lo tiene ya, es la capacidad de tener una perfección.
- Potencia activa o capacidad de obrar, cuyo acto se denomina acto segundo, acción u operación (Alvira y otros (2001) p. 83).

Según esto, se llama virtud a la perfección (estado de acto) de la potencia activa – las potencias activas pueden ser de dos tipos: Una son aquellas que están determinadas por sí mismas a sus actos (potencias naturales) obran siempre de la misma manera y producen los mismo efectos, ejemplo: un ser viviente tiene la virtud de la salud, de la nutrición, el de crecimiento y la reproducción. Otra son aquellas que no están determinadas a sus actos y a sus efectos (potencias humanas o racionales), en el hombre son dos las potencias racionales: Entendimiento y voluntad; y una racional por participación de las anteriores: Los apetitos sensitivos. Estas potencias no son virtudes en sí mismas, no pueden perfeccionarse solas, no logran por sí mismas determinarse a sus acciones, necesitan por lo tanto de una perfección sobreañadida, un hábito que las capacite para obrar bien en orden a su fin, sobreañadido que recibe el nombre propiamente de virtud (García, 2003). Rodríguez (1991) dice en su libro *Ética*: “Entre la potencia operativa y su acto propio existe una cualidad intermedia que dispone la potencia hacia

un determinado tipo de actos. Estas cualidades son hábitos operativos que puede ser buenos (virtudes) o malos (vicios) (...) La virtud puede definirse como el hábito operativo bueno” (p. 131).

En sentido estricto: Aristóteles en la *Ética Nicomaquea* dice: “Virtud es el modo de ser por el cual el hombre se hace bueno y por el cual realiza bien su función propia” (trad. 1985 p. 169), San Agustín dice también: “Virtud es una cualidad buena de la mente por la cual se vive rectamente y de la cual nadie usa mal” (citado en García. 2003, p. 43). En conclusión se puede decir:

“La virtud es una cualidad permanente o estable del alma; es decir un hábito – principio estable o energía positiva y firme de actos – con la característica de ser bueno, con lo cual se quiere decir que los actos derivados de la virtud son necesariamente actos buenos, acciones del hombre orientadas al bien” (G.E.R., 1992, voz virtud).

El Catecismo de la Iglesia Católica agrega:

“Las virtudes humanas son actitudes firmes, disposiciones estables, perfecciones habituales del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestra conducta según la razón y la fe. Proporcionan facilidad, dominio y gozo para llevar una vida moralmente buena” (C.E.C., 2000, n°. 1804).

Según Santo Tomás para que el hábito sea llamado virtud debe tener la característica de naturalidad y estabilidad en la acciones del hombre virtuoso, prontitud y perfección al realizar las obras buenas que ejecuta, suavidad y agrado compatibles con el esfuerzo de la criatura.

San Gregorio de Nisa dice: “El objetivo de una vida virtuosa es llegar a ser semejante a Dios” (C.E.C., 2000, n°. 1803).

2.2.7. El papel de la familia y la sociedad en el desarrollo de la virtud

2.2.7.1. La escuela

La escuela fortalece y completa la educación familiar determinando la manera cómo ayudar a los estudiantes a constituirse socialmente. Es corresponsable, de transmitir saberes socialmente significativos, los que aseguren ciudadanos virtuosos.

Es misión del docente formar estudiantes con predisposición a las virtudes; por tanto, requerirá mayor tiempo en educar que en disciplinar, evaluar e instruir, asimismo ha de reflexionar sobre la ética y la pedagogía, por supuesto sin caer en la rutina. (Pereira, 1997, p. 134)

2.2.7.2. El Ministerio de Educación

El Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2009) señala que uno de los fines de la educación peruana es formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de identidad personal social, y así responder al primer propósito de la Educación Básica Regular al 2021 es “el desarrollo de la identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática intercultural y ética en el Perú”, que permita el fortalecimiento de la autoestima.

Es por eso, que cada institución educativa debe contribuir a la afirmación de la identidad personal y social de cada uno de sus estudiantes sobre la base de los siguientes principios y valores:

- **El respeto a la vida:** como eje de nuestra convivencia, gracias a ello podemos existir y su cuidado comprende aspectos diversos.
- **El respeto:** cada persona debe ser capaz de respetarse, valorarse, apreciarse individual y colectivamente.
- **La democracia:** como modo de vivir en comunidad y en sociedad, reconociendo que las decisiones se construyen y no se imponen.
- **Justicia:** la igualdad y equidad entre las personas.
- **Libertad y autonomía:** discernir, decidir sin afectar la dignidad de la persona.

- **Respeto y Tolerancia:** el reconocimiento de la dignidad de todo ser humano y de su derecho a ser diferente.
- **Solidaridad:** la decisión libre y responsable de dar de uno mismo.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

La investigación estuvo enmarcada desde un diseño metodológico descriptivo bajo el enfoque cuantitativo. Respecto a este tipo de investigaciones Hernández (2010) menciona que tiene por finalidad “Especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 85)

Del mismo modo, el diseño de investigación siguiente refleja el proceso por el cual se siguió para llegar a lo más relevante de esta investigación que es el diagnóstico:

M: Muestra

M —————> **O**

O: Observación

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Carrasco (2005), nos dice: “la población es el conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características mucho más concretas que el universo”. (p. 238). Hernández; Fernández, y Baptista. (2010): “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. (p. 175).

En la presente investigación la población estuvo conformada por 200 estudiantes de primero de secundaria de la I.E. Santa Lucía de Ferreñafe, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Sección	Estudiantes
Primero A	50
Primero B	50
Primero C	50
Primero D	50
Total	200

Fuente: Nómina de matrícula

3.2.2. Muestra

La técnica de muestreo fue el no probabilístico, también llamada muestra dirigida, en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace de muestra. Aquí “el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores” (Hernández et al., 2010, p. 176).

De acuerdo a esto se ha elegido a 100 estudiantes de todas las secciones.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnica del gabinete

El fichaje en algunos de sus tipos que nos permitió el desarrollo de los antecedentes, el marco referencial y las bases teóricas de la investigación, cuyos instrumentos son:

- Las fichas bibliográficas, que son aquellas que contienen la información necesaria de un libro determinado para una búsqueda rápida, utilizando las normas APA.

- Las fichas textuales, en las cuales se transcribe literalmente un concepto que no puede ser modificado.
- Las fichas de resumen, que son las que se utilizaron para sintetizar algún texto seleccionado de un libro.

3.3.2. Técnica de campo

Se utilizaron las siguientes técnicas para el recojo de información sobre la realidad de nuestra muestra.

- La Observación

Permitió registrar la información de los hechos y acontecimientos en su ambiente natural.

- Encuesta

En el presente trabajo de investigación se utilizó como instrumento una encuesta, conformado bajo cuatro dimensiones: fortaleza, templanza, justicia y prudencia.

3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Consiste en procesar los datos obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo, y tiene como finalidad generar resultados, a partir de los cuales se realizaron el análisis según los objetivos o preguntas de la investigación realizada. (Bernal, 2006)

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizaron tablas estadísticas.

Las tablas dinámicas que facilitaron la organización y el resumen de datos recolectados y la obtención y profundización de detalles.

Todos los datos se procesaron en el programa Microsoft Excel, analizados eficazmente para su debida y ordenada interpretación.

IV. RESULTADOS

En el siguiente apartado, se analizaron y discutieron los resultados obtenidos tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes con respecto a la vivencia de las virtudes cardinales.

4.1. Análisis y discusión de resultados

4.1.1. Prudencia

Tabla N° 01

Diferencio con claridad lo que es bueno y lo que es malo

Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	7	20
Intermedio	28	80
Sobresaliente	0	0
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se observa en la tabla que el 20% de los estudiantes se encuentran en la escala de valoración, básico, mientras que el 80% se sitúan en la escala, intermedio, en cuanto a si diferencia con claridad lo que es bueno y lo que es malo. Los resultados demuestran que hay un alto porcentaje de alumnos que pueden distinguir entre lo bueno y lo malo, pero es necesario ascender a las escalas superiores, puesto que les permitirá actuar con mayor prudencia.

Tabla N° 02

Tomo decisiones con iniciativa para realizar obras buenas

Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	5	14,3
Intermedio	30	85,7
Sobresaliente	0	0
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se evidencia en la tabla que el 14,3% de los estudiantes se ubican en la escala de valoración, básico, y el 85,7% se sitúan en la escala, intermedio, en referencia a si toma decisiones con iniciativa para realizar obras buenas. Los resultados indican que hay un alto porcentaje de alumnos que utilizan esta habilidad a un nivel medio, por lo que es necesario ubicarse en los niveles superiores, puesto que influye en su crecimiento personal.

Tabla N° 03

Reconozco que una actividad de trabajo debe realizarse con disciplina

Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	5	14,3
Intermedio	28	80
Sobresaliente	2	5,7
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se visualiza en la tabla que el 14,3% de los estudiantes se encuentran en la escala de valoración, básico, y el 80% se colocan en la escala, intermedio, y solo el 5,7% está en un nivel sobresaliente, en referencia a si reconoce que una actitud de trabajo debe realizarse con disciplina. Los resultados indican que muchos de los alumnos son conscientes que una actividad de trabajo se debe realizarse con disciplina, esta manera de pensar es positiva ya que permite mejorar nuestra actitud frente a la exigencia.

Tabla N° 04**Soy consciente de las acciones que realizo en mi institución educativa**

Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	8	22,9
Intermedio	27	77,1
Sobresaliente	0	0
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se observa en la tabla que el 22,9% de los estudiantes se ubican en la escala de valoración, básico, y el 77,1% se sitúan en la escala, intermedio, en referencia a si es consciente de las acciones que realiza en su institución educativa. Los resultados son incipientes por lo que es necesario ubicarse en los niveles superiores de la escala. Es vital que los alumnos sean conscientes de las acciones que realizan porque de ello dependerá obrar bien.

Tabla N° 05**Soy consciente de las acciones que realizo en los diversos ámbitos**

Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	7	20
Intermedio	28	80
Sobresaliente	0	0
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se visualiza en la tabla que el 20% de los estudiantes se encuentran en la escala de valoración, básico, y el 80% se ubican en la escala, intermedio, en referencia a si es consciente de las acciones que realiza en los diversos ámbitos (familia, grupos sociales). Los resultados demuestran que es necesario ubicarse en los niveles superiores de la escala ya que es un requisito para actuar de manera prudente frente a una determinada situación.

Tabla N° 06**Distingo lo importante de lo secundario**

Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	7	20
Intermedio	28	80
Sobresaliente	0	0
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se evidencia en la tabla que el 20% de los estudiantes se encuentran en la escala de valoración, básicos y el 80% se hallan en la escala, intermedio, en referencia a si distingue lo importante de lo secundario. Los resultados son preocupantes por no ubicarse en los niveles superiores de la escala, puesto que se requiere de alumnos que sepan distinguir entre lo relevante y lo secundario para que en función a esa información puedan tomar decisiones.

Tabla N° 07**Compruebo la información que me dan**

Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	6	17,1
Intermedio	27	77,1
Sobresaliente	2	5,7
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se visualiza en la tabla que el 77,1% de los estudiantes se encuentran en la escala de valoración, intermedio, y el 5,7% alcanzan la escala sobresaliente, en referencia a si comprueba la información que le dan. Resultados que evidencian necesidad de ubicarse en los niveles superiores de la escala valorativa, puesto que es importante que los alumnos comprueben la información que le proporcionan los demás y en función a ello actuar. El empleo de este hábito bueno les va ayudando a formarse en la virtud de la prudencia.

Tabla N° 08

Elijo lo bueno aunque tenga que sufrir		
Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	6	17,1
Intermedio	29	82,9
Sobresaliente	0	0
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se observa en la tabla que el 17,1% de los estudiantes se encuentran en la escala de valoración, básico, y la diferencia porcentual se sitúan en la escala, intermedio, en referencia a si elige lo bueno aunque tenga que sufrir. Resultados que reflejan la necesidad de incrementar alumnos que se ubiquen en los niveles superiores de la escala valorativa, pues es muy importante que los alumnos sepan elegir con criterio lo que es bueno para él porque lo perfecciona como persona, aunque en ocasiones elegir lo bueno cause algún sufrimiento.

Tabla N° 09

Tomo decisiones apresuradas		
Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	3	8,6
Intermedio	32	91,4
Sobresaliente	0	0
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se visualiza en la tabla que el 8,6% de los estudiantes se ubican en la escala de valoración, básico, y la diferencia porcentual se sitúan en la escala superior, intermedio, en referencia a si toma decisiones apresuradas. Estos resultados son preocupantes, ya que el mayor porcentaje se ubica en el nivel intermedio y es necesario situarse en los niveles inferiores de la escala. No es bueno tomar decisiones apresuradas porque una misericordiosa toma de decisiones implica hacer un buen análisis de las alternativas que tengo y en función a ello elegir lo que me ayuda a crecer como persona.

Tabla N° 10**Reflexiono sobre lo que es verdaderamente importante**

Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	8	22,9
Intermedio	27	77,1
Sobresaliente	0	0
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se evidencia en la tabla que el 22,9% de los estudiantes se ubican en la escala de valoración, básico, y la diferencia porcentual se encuentra en la escala superior que corresponde al nivel intermedio, en referencia a si reflexiona sobre lo que es verdaderamente importante en cada momento. Los resultados demuestran que hay necesidad de ubicarse en los niveles superiores, pues es vital la reflexión de lo que se piensa, siente y actúan.

4.1.2. Justicia**Tabla N° 11****Hago todo lo posible por cumplir mis deberes**

Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	6	17,1
Intermedio	29	82,9
Sobresaliente	0	0
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se observa en la tabla que el 17,1% de los estudiantes se ubican en la escala de valoración, básico, y la diferencia porcentual se encuentra en la escala superior que corresponde al intermedio, en referencia a si hace todo lo posible por cumplir con sus deberes a pesar de que cuesta mucho esfuerzo. Esta situación es preocupante porque se

requiere mayor compromiso por parte de los alumnos en el cumplimiento de sus deberes aún sabiendo que implica esfuerzo, o por lo menos que lo intente y con ello se está formando en la responsabilidad.

Tabla N° 12

Cumplo habitualmente mis deberes		
Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	3	8,6
Intermedio	31	88,6
Sobresaliente	1	2,9
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se observa en la tabla que el 88,6% de los estudiantes se ubican en la escala de valoración, intermedio, y el 2,9% alcanza la escala sobresaliente, en referencia a si cumple habitualmente sus deberes intentando realizar las acciones conforme a criterios y objetivos de la acción. Estos resultados reflejan la necesidad de ascender a los niveles superiores ya que es importante que los alumnos adquieran el buen hábito de cumplir con sus deberes, sin traspasar el límite de sus fuerzas o posibilidades.

Tabla N° 13

Cumplo con mis deberes		
Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	2	5,7
Intermedio	30	85,7
Sobresaliente	3	8,6
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se refleja en la tabla que el 85,7% de los estudiantes se encuentran en la escala de valoración, intermedio, y el 8,6% se hallan en la escala superior que corresponde a sobresaliente, en referencia a si cumple con sus deberes en la escuela y también en casa.

Resultados que demuestran que el mayor porcentaje de alumnos cumplen con sus deberes en los dos ámbitos pero de manera incipiente.

Tabla N° 14

Hago el bien sin pedir nada a cambio		
Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	4	11,4
Intermedio	31	88,6
Sobresaliente	0	0
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se visualiza en la tabla que el 11,4% de los estudiantes se ubican en la escala de valoración, básicos, y la diferencia porcentual se sitúa en el nivel superior correspondiente a intermedio, en referencia a si hace el bien sin pedir nada a cambio. Es necesario incrementar el porcentaje de estudiantes en los niveles superiores, puesto que lo ayuda a crecer como persona.

Tabla N° 15

Asumo mis responsabilidades como hijo		
Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	5	14,3
Intermedio	27	77,1
Sobresaliente	3	8,6
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se observa en la tabla que el 77,1% de los estudiantes se encuentran en la escala de valoración, intermedio, y el 8,6% alcanza el nivel sobresaliente, en referencia a si asume sus responsabilidades como hijo. Es necesario incrementar el porcentaje de alumnos en las escalas superiores a intermedio por cuanto va a permitir adquirir un buen hábito que ayuda a su crecimiento personal.

Tabla N° 16

Asumo mis responsabilidades como estudiante		
Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	0	0
Intermedio	30	85,7
Sobresaliente	5	14,3
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se evidencia en la tabla que el 85,7% de los estudiantes se encuentran en la escala de valoración, intermedio, y el 14,3% alcanza el nivel sobresaliente, en referencia a si asume sus responsabilidades como estudiante. Es importante adquirir el hábito de la responsabilidad y reflejarlo en cada una de las actividades escolares, puesto que te va entrenando en la educación de la voluntad, que es una de las potencias racionales.

Tabla N° 17

Rindo cuentas de mis acciones ante los que tienen autoridad		
Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	3	8,6
Intermedio	29	82,9
Sobresaliente	3	8,6
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe – 2018

Se visualiza en la tabla que el 8,6% de los estudiantes se ubican en la escala de valoración, básico, mientras que el 82,9% se sitúan en la escala, intermedio, en referencia a si rinde cuentas de sus acciones ante los que tienen autoridad sobre él. Estos resultados demuestran la necesidad de incrementar el porcentaje en las escalas superiores, ya que es importante responder por los actos cometidos ante las personas que tiene autoridad sobre uno.

Tabla N° 18

Asumo las consecuencias de mis malas acciones		
Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	4	11,4
Intermedio	28	80
Sobresaliente	3	8,6
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se evidencia en la tabla que el 11,4% de los estudiantes se sitúan en la escala de valoración, básico, y el 80% se hallan en la escala, intermedio, en referencia a si asume las consecuencias de sus malas acciones. Estos resultados son preocupantes por no ubicarse en los niveles superiores de la escala valorativa que requiere toda persona y en especial un estudiante puesto que se encuentra en proceso de formación.

Tabla N° 19

Trato a todos con el respeto que se merecen		
Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	2	5,7
Intermedio	32	91
Sobresaliente	1	2,9
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se observa en la tabla que el 5,7% de los estudiantes se ubican en la escala de valoración, básico, mientras que el 91% se encuentran en la escala, intermedio, en referencia a si trata a todos con el respeto que se merecen. Estos resultados demuestran que hay necesidad de incrementar el porcentaje en los niveles superiores, pues es fundamental que se haga vida este hábito bueno porque permite una mejor relación con los demás.

Tabla N° 20

Respeto la intimidad de los demás		
Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	4	11,4
7Intermedio	29	83
Sobresaliente	2	5,7
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se evidencia en la tabla que el 11,4% de los estudiantes se encuentran en la escala de valoración, básico, mientras que el 83% se ubican en la escala, intermedio, en referencia a si respeta la intimidad de los demás. Tener el hábito de respetar la privacidad de los demás es una hábito bueno que contribuye al crecimiento personal.

4.1.3. Fortaleza

Tabla N° 21

Supero la pereza en cada acción que realizo		
Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	0	0
Intermedio	29	82,9
Sobresaliente	6	17,1
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se visualiza en la tabla que el 82,9% de los estudiantes se encuentran en la escala de valoración, intermedio, mientras que el 17,1% alcanzan la escala, sobresaliente, en referencia a si supera la pereza en cada acción que realiza. Resultados que demuestran la necesidad de incrementar el porcentaje de alumnos en los niveles superiores. Superar la pereza en cada acción que se realiza es ir fortaleciendo la voluntad, requisito necesario para adquirir la virtud de la fortaleza.

Tabla N° 22

Me esfuerzo en realizar las pequeñas cosas de cada día		
Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	1	2,9
Intermedio	33	94,3
Sobresaliente	1	2,9
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se observa en la tabla que el 94,3% de los estudiantes se ubican en la escala de valoración, intermedio, y solo el 2,9% alcanzan la escala, sobresaliente, en referencia a si se esfuerza en realizar las pequeñas cosas de cada día con cuidado y cariño. Es importante incrementar el número de estudiantes en los niveles superiores, puesto que se necesita de alumnos que disfruten de las actividades que realizan cotidianamente o por lo menos que intenten hacerlas con cariño.

Tabla N° 23

Aguanto las molestias físicas sin quejarme		
Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	0	0
Intermedio	28	80
Sobresaliente	7	20
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se observa en la tabla que el 80% de los estudiantes se encuentran en la escala de valoración, intermedio, mientras que 20% se sitúa en la escala, sobresaliente, en referencia a si aguanta las molestias físicas sin quejarse. Esta actitud frente a las molestias físicas ayuda al estudiante a ir adquiriendo la virtud de la fortaleza, la cual es necesaria para afrontar cualquier situación difícil en nuestra vida.

Tabla N° 24

Me esfuerzo en cumplir mis deberes		
Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	0	0
Intermedio	31	88,6
Sobresaliente	4	11,4
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se evidencia en la tabla que el 88,6% de los estudiantes se ubican en la escala de valoración, intermedio, mientras que el 11,4% alcanzan el nivel sobresaliente, en referencia a si se esfuerza en cumplir sus deberes sin buscar excusas si algo sale mal. Estos resultados son alentadores, puesto que el mayor porcentaje de los alumnos tienen una actitud positiva a un nivel medio frente al esfuerzo del cumplimiento del deber y si las cosas no salen como las esperan no buscan culpables sino que asumen su responsabilidad.

Tabla N° 25

Supero el deseo de no sufrir		
Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	2	5,7
Intermedio	25	71,4
Sobresaliente	8	22,9
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se visualiza en la tabla que el 71,4% de los estudiantes se sitúan en la escala de valoración, intermedio, mientras que el 22,9% alcanzan el nivel sobresaliente, en referencia a superar el deseo de no sufrir con el fin de no enfrentarse a situaciones difíciles. El mayor porcentaje se ubica en el nivel medio, siendo necesario ascender a los niveles superiores, puesto que pasar por situaciones adversas es parte de la vida, y lo importante es asumirlas con fortaleza.

Tabla N° 26

Estudio para saber más la realidad		
Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	0	0
Intermedio	26	74,3
Sobresaliente	9	25,7
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se evidencia en la tabla que el 74,3% de los estudiantes se encuentran en la escala de valoración, intermedio, y la diferencia porcentual se ubica en el nivel sobresaliente, en referencia a si estudia para saber más de la realidad que le incumbe como estudiante. La actitud de estudiar para ampliar tus conocimientos sobre lo que le interesa es una actitud positiva porque a partir de ello se puede ir formando el hábito de la constancia en el estudio, y luego para otros aspectos de su vida cotidiana.

Tabla N° 27

Sabe sufrir para esperar la llegada de cosas buenas		
Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	0	0
Intermedio	28	80
Sobresaliente	7	20
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se visualiza en la tabla que el 80% de los estudiantes se ubican en la escala de valoración, intermedio, y la diferencia porcentual se sitúa en la escala superior, correspondiente al nivel sobresaliente, en referencia a si sabe sufrir para esperar la llegada de cosas buenas para su vida. El mayor porcentaje se ubica en el nivel medio por lo que

es necesario ascender a los niveles superiores. Se necesita de alumnos que vean el sufrimiento como parte de la vida, pero también sepan ver que después de la tempestad llega la calma, es decir, después del sufrimiento siempre llegan cosas buenas para tu vida. El sufrimiento te enseña a ser valiente frente a la adversidad, hábito necesario para adquirir la virtud de la fortaleza.

Tabla N° 28

Me esfuerzo para conseguir mis metas

Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	0	0
Intermedio	28	80
Sobresaliente	7	20
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se observa en la tabla que el 80% de los estudiantes se ubican en la escala de valoración, intermedio, y la diferencia porcentual se sitúa en la escala superior, correspondiente al nivel sobresaliente, en referencia a si se esfuerza para conseguir sus metas. Resultados que demuestran la necesidad de incrementar el porcentaje en los niveles superiores, ya que se requiere de alumnos que se esfuercen por lograr lo que se proponen.

Tabla N° 29

Me esfuerzo para superar la timidez

Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	0	0
Intermedio	28	80
Sobresaliente	7	20
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se observa en la tabla que el 80% de los estudiantes se encuentran en la escala de valoración, intermedio, y la diferencia porcentual se ubica en la escala superior, sobresaliente, en referencia a si se esfuerza para superar la timidez. Resultados que reflejan la necesidad de incrementar el porcentaje en los niveles superiores, ya que se requiere de alumnos que se esfuercen por superar la timidez porque sólo aquella persona que deja atrás sus temores y se atreve a hacer lo que se propone, logra lo que necesita.

Tabla N° 30

Me esfuerzo por escuchar a los demás

Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	0	0
Intermedio	24	68,6
Sobresaliente	11	31,4
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se evidencia en la tabla que el 68,6% de los estudiantes se encuentran en la escala de valoración, intermedio, y el 31,4% se sitúa en la escala superior, sobresaliente, en referencia a si se esfuerza por escuchar a los demás. El mayor porcentaje se ubica en el nivel medio de la escala valorativa, siendo necesario ascender a los niveles superiores que requiere todo alumno.

4.1.4. Templanza

Tabla N° 31

Realizo mis acciones teniendo en cuenta el bien de los demás

Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	0	0
Intermedio	28	80
Sobresaliente	7	20
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se evidencia en la tabla que el 80% de los estudiantes se ubican en la escala de valoración, intermedio, y el 20% alcanza el nivel sobresaliente, en referencia a si realiza sus acciones teniendo en cuenta el bien de los demás. Resultados que reflejan la necesidad de incrementar el porcentaje en los niveles superiores de la escala valorativa. Es importante tener en cuenta que nuestras acciones no pueden afectar a los demás y si lo hacen es necesario reflexionar sobre ellas para mejorar.

Tabla N° 32

Comparto con los demás lo que tengo

Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	0	0
Intermedio	29	82,9
Sobresaliente	6	17,1
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe – 2018

Se observa en la tabla que el 82,9% de los estudiantes se ubican en la escala de valoración, intermedio, y la diferencia porcentual se sitúa en la escala, sobresaliente, en referencia a si comparto con los demás lo que tengo. Resultados que demuestran la

necesidad de incrementar el porcentaje en los niveles superiores, puesto que se requiere de alumnos que aprendan a compartir con los demás. Actitud necesaria para ir adquiriendo la virtud de la templanza.

Tabla N° 33
Me dejo ayudar de los demás

Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	0	0
Intermedio	25	71,4
Sobresaliente	10	28,6
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se visualiza en la tabla que el 71,4% de los estudiantes se encuentran en la escala de valoración, intermedio, y la diferencia porcentual se sitúa en la escala, sobresaliente, en referencia a si me dejo ayudar de los demás. Resultados que evidencian la necesidad de ubicarse en los niveles superiores de la escala valorativa, puesto que es importante que los alumnos también aprendan a dejarse ayudar por los demás, evitando así el exceso de autosuficiencia.

Tabla N° 34
Recuerdo con facilidad las cosas

Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	0	0
Intermedio	29	82,9
Sobresaliente	6	17,1
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se evidencia en la tabla que el 82,9% de los estudiantes se ubican en la escala de valoración, intermedio, y el 17,1% alcanzan el nivel sobresaliente, en referencia a si recuerda con facilidad las cosas y hace buen uso de esa información. Tener una buena memoria para recordar información te debe llevar a ser un buen uso de ella y compartirla si es necesario.

Tabla N° 35

Sé esperar hasta que las cosas se realicen a su debido tiempo

Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	1	2,9
Intermedio	27	77,1
Sobresaliente	7	20
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se observa en la tabla que el 77,1% de los estudiantes se encuentran en la escala de valoración, intermedio, y el 20% alcanzan el nivel sobresaliente, en referencia a si sabe esperar hasta que las cosas se realicen a su debido tiempo. Resultados que evidencian la necesidad de ascender a los niveles superiores de la escala, puesto que se requiere de alumnos que sepan esperar que las cosas se realicen a su debido tiempo y no inquietar tanto porque todavía no se realizan.

Tabla N° 36

Me comporto como verdadero hijo de Dios

Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	0	0
Intermedio	24	68,6
Sobresaliente	11	31,4
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se visualiza en la tabla que el 68,6% de los estudiantes se ubican en la escala de valoración, intermedio, y la diferencia porcentual se sitúa en la escala, sobresaliente, en referencia a si me comprometo como verdaderamente hijo de Dios. Estos resultados demuestran la necesidad de un mayor compromiso con Dios y comportarse según sus designios.

Tabla N° 37

Al comer o dedicarme a alguna afición, tengo deseo de comer o seguir más

Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	0	0
Intermedio	25	71,4
Sobresaliente	10	28,6
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se observa en la tabla que el 71,4% de los estudiantes se encuentran en la escala de valoración, intermedio, y la diferencia porcentual se ubica en la escala, sobresaliente, en referencia a si al comer o dedicarse a alguna afición, tiene deseos de comer o seguir más. Si se aprende a moderar la manera de comer o moderar alguna afición el alumno se está ejercitándose en la virtud de la templanza.

Tabla N° 38

Los gastos que hago los hago con medida

Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	0	0
Intermedio	26	74,3
Sobresaliente	9	25,7
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se evidencia en la tabla que el 74,3% de los estudiantes se encuentran en la escala de valoración, intermedio, y la diferencia porcentual se ubica en la escala, sobresaliente, en referencia a si los gastos que hace los hace con medida. Los resultados demuestran que es necesario ubicarse en los niveles superiores de la escala valorativa con respecto al uso moderado de los gastos que realizan los estudiantes. Gastar de manera controlada ayuda a ejercitarse en la virtud de la templanza.

Tabla N° 39

Soy avaro

Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	0	0
Intermedio	26	74,3
Sobresaliente	9	25,7
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se observa en la tabla que el 74,3% de los estudiantes se encuentran en la escala de valoración, intermedio, y la diferencia porcentual se ubica en la escala, sobresaliente, en referencia a si es avaro. Los resultados demuestran que hay un alto porcentaje de alumnos ubicados en un nivel medio con respecto a considerarse avaros, siendo necesario ejercitarse en el valor de la solidaridad.

Tabla N° 40

Mis pasiones fuertes las controlo

Escala de Valoración	N°	%
Inferior al básico	0	0
Básico	0	0
Intermedio	19	54,3
Sobresaliente	16	45,7
Muy sobresaliente	0	0
Total	35	100

Fuente: Escala de virtudes cardinales aplicada a estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe - 2018

Se evidencia en la tabla que el 54,3% de los estudiantes se ubican en la escala de valoración, intermedio, mientras que el 45,7% alcanza el nivel sobresaliente, en referencia a si sus pasiones fuertes las controla. Los resultados demuestran que hay necesidad de incrementar el porcentaje de alumnos en las escalas superiores, puesto que es necesario regular las pasiones fuertes para no dejarse llevar por ellas.

V. CONCLUSIONES

1. Con respecto a la virtud de la prudencia, la mayoría de los estudiantes, un 80% se encuentra en el nivel intermedio de la vivencia de esta virtud. Esto significa que, había algunas falencias entorno a diferenciar con claridad lo que es bueno y lo que es malo, tomar decisiones con iniciativa para realizar obras buenas, reconocer que una actividad de trabajo debe realizarse con disciplina, ser consciente de las acciones que realiza en mi institución educativa y distinguir lo importante de lo secundario.

2. Considerando la vivencia de la virtud de la justicia, una virtud cardinal también muy importante, la mayoría de los estudiantes presentan algunas falencias en torno a lo concerniente a esta virtud. Un 75% de los mismos, presentan algunas deficiencias en torno a hacer todo lo posible por cumplir los deberes, cumplir habitualmente los deberes, hacer el bien sin pedir nada a cambio y asumir las responsabilidades como hijo.

3. En cuanto a la virtud de la fortaleza, se entiende que, esta virtud permite fomentar el desarrollo de las demás virtudes. Por ende, según los resultados, se concluye que, un 77% de los estudiantes, presentan falencias en torno a esta virtud, teniendo en cuenta, superar la pereza en cada acción que realiza, esforzarse en realizar las pequeñas cosas de cada día, aguantar las molestias físicas sin quejarse, esforzarse en cumplir los deberes y superar el deseo de no sufrir

4. Por último, en cuanto a la virtud de la templanza, la mayoría de los estudiantes, un 82% de los mismos, presentan algunas deficiencias, evidenciando que ese porcentaje, se encuentra en el nivel intermedio. Aspectos como, realizar las acciones teniendo en cuenta el bien de los demás, compartir con los demás lo que tengo, dejarse ayudar de los demás, recordar con facilidad las cosas y saber esperar hasta que las cosas se realicen a su debido tiempo.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abbá, G. (1992). *Felicidad, vida buena y virtud, ensayo de filosofía moral*. Barcelona. Eunsa.
- Agudelo, H (2003). *Educación en los Valores. Talleres Pedagógicos*. Bogotá. Ediciones Paulinas.
- Alcázar, J., Corominas, F. (2001). *Virtudes Humanas*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Alvira, T., Clavell, L., Melendo, T. (2001) *Metafísica*. Pamplona: Eunsa.
- Aquino, T (traducción 1989). *Suma Teológica*. Tomo I, II (A, B). Madrid: BAC.
- Aristóteles (traducción 1985). *Ética Nicomaquea. Ética Eudemia*. Madrid: Gredos.
- Bastos, E. y González, N. (2008). *Educación en Valores*. Lima: Fondo Editorial Centro de Proyección S.A. Cristiana, S.A.
- Burgos, J. M. (2003). *Antropología: Una guía para la existencia*. Madrid: Palabra.
- Noboa, R. (1996). *La educación de la inteligencia y la voluntad un reto al sistema educativo (IV). Mejoramiento de la calidad de la educación particular* Recuperado el 10 de Setiembre del 2013 de http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/julio/formacion_virtudes_iv.pdf
- Campos, F. (2009). *En la educación básica ¿valores o virtudes?* México: Secretaría de Educación Pública y Cultura.
- Carta de los Derechos de la Familia (2006) Valencia: Siquem Ediciones.
- Castilla, G. (2000). *Hacia el conocimiento de uno mismo*. Piura: Udep.
- Castilla, G. (2006). *Filosofía. Vivir es aprender a navegar*. Lima: Hemisferio.
- Catecismo de la Iglesia Católica. (2000) Bogotá: San Pablo.
- Choza, J. (1989). *Manual de antropología filosófica*. Madrid: Rialp.
- Concilio Vaticano II. Documentos. (1986) Madrid: BAC Minor.
- Diccionario de la Lengua Española. (1984) Tomo II. Madrid.
- Fabelo, J. (2008). *Los valores y la familia*. Perú: Docencia Revista de educación y cultura N° 23, pp. 88 (p.31)

- Fernández, A. (1999). *Teología Moral I. Moral Fundamental*. Burgos: Facultad de Teología.
- Fleck M. y Prats E. (2001). *Un lugar llamado escuela, en la sociedad de la información y de la diversidad*. Barcelona: Editorial Ariel.
- García, J. (2006). *Educando con valores, virtudes, ejemplos y más*. Lima: Ediciones Mirvet.
- García, J. A. (2003). *Antropología filosófica. Una introducción a la Filosofía del Hombre*. Pamplona: Eunsa.
- García, L. (2003). *Virtud y personalidad. Según Tomás de Aquino*. Pamplona: Eunsa.
- García, V. et al (1995). *Del fin a los objetivos de la educación personalizada*. Madrid: Rialp S.A.
- Gran Enciclopedia Rialp. (1991) Madrid: Rialp.
- Hidalgo, M. (2006) *Proyecto Curricular de Centro Educativo (PCCE)*., Lima: INADEP
- Hidalgo, M. (2007). *Educación en valores*. Lima: INADEP, Instituto para El Desarrollo de la Educación.
- Irazábal, G. (2006). *Virtudes y actitudes: una tensión que persiste*. Revista teológica
- Isaacs, D. (1996). *La Educación en las Virtudes Humanas*. Pamplona: EUNSA
- Isaacs, D. (2001). *La educación de las virtudes humanas y su Evaluación*. Navarra: Eunsa
- Isaacs, D. (2000). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*. Pamplona: Eunsa.
- Maritain, J. (1966). *Lecciones fundamentales de la filosofía moral*. Buenos Aires: Club de Lectores.
- Melendo, T. (2001). *Las dimensiones de la persona*. Madrid: Palabra.
- Monsalvo, E. y Guaraná, R. (2008). *El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su aplicación en el desarrollo del comportamiento prosocial*, Campus Miguel Delibes, Madrid.
- Mounier, E. (1965). *Manifiesto al servicio del personalismo. Personalismo y cristianismo*. Madrid: Taurus.
- Muñoz y Tejerina (2000). *La educación de la virtud a través de modelos de virtud*.
Extraído de: www.uccor.edu.ar.

- Otero, O. (2002). *Educación la voluntad*. Pamplona: EUNSA.
- Piaget, J. (1999): *De la pedagogía*. Buenos Aires, Paidós.
- Pérez, R. (2007). *La Educación en Valores en el marco curricular. Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú*, Lima: Fondo Editorial CCEC.
- REEVE, J. *Motivación y Emoción*. Madrid. Mc Graw Hill,
- Pieper, J. (2003). *Las virtudes fundamentales*. Madrid: Rialp.
- Pio XI (1929) Encíclica *Divini Illius Magistri*. Lima. Paulinas.
- Pimienta, J. (2006) *.Diseño y validación de un modelo didáctico para la Educación Media Superior (tesis doctoral)*. Escuela de Educación. México: Universidad Anáhuac.
- Pimienta, J. (2007). *Metodología constructivista. Guía para la planeación docente*. México: Pearson.
- Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias*. México: Pearson.
- Polo, L. (1998) *La voluntad y sus actos (I)*. Pamplona: Eunsa.
- Polo, L. (2003). *Quién es el hombre. Un espíritu en el tiempo*. Madrid: Rialp.
- Polo, L. (2007). *Ayudar a crecer. Cuestiones filosóficas de la educación*. Pamplona: Eunsa
- Reeve, J. (2006). *Motivación y Emoción*. Madrid: Mc Graw Hill,
- Rodríguez, A. (1991). *Ética*. Pamplona: Eunsa.
- Rodríguez, L. (2001) *Ética*. Madrid: BAC
- Sarmiento, A. (2002). *Sobre la templanza: Scripta Teológica (n° 34)* Pamplona: Eunsa.
- Sellés, J. (1998). *La persona humana. Parte II. La naturaleza humana y esencias*. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Sellés, J. (1998). *La persona humana. Parte III Núcleo personal y manifestaciones*. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Sellés, J. (1999). *La Virtud de la Prudencia según Santo Tomás de Aquino: Cuaderno de Anuario Filosófico (n° 90)*. Pamplona: Eunsa.
- Taylor, Ch. (1994). *Ética de la autenticidad*. Barcelona: Paidós.
- Tierno, B. (1996). *Valores Humanos*. Madrid. Talleres Editores S.A.

- Trigo, T. (2002). *La Virtud de la Fortaleza: Moral de la Persona. Apuntes*, Instituto superior de ciencias religiosas. Navarra: Eunsa.
- Universidad Libre de las Américas (ULIA) (2008). *Las Virtudes Humanas*. Diploma de Educación de Virtudes a través del Cine (DCIVI).
- V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. “*Aparecida*”. (2007) Lima: Paulinas.
- Villaseca, R. (2008). *La Formación de Valores. Guía Vocacional*, Lima: San Marcos
- Villegas, E. (1994, Marzo 13). *La educación moral en el contexto latinoamericano*. AICD – OEA. Obtenido de http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/laeduca/laeduca_117/articulo4/index.aspx?culture=es&navid=201
- Yepes, R. y Aranguren, J. (2003). *Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana*. Pamplona: Eunsa.
- Vygotsky, L. S. (1979): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo
- Vygotsky, L. S. (1993): *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Fausto.

VII. ANEXOS

ANEXOS

Anexo N° 01: Encuesta para diagnosticar la vivencia de las virtudes cardinales.

I. INSTRUCCIONES

Para este rubro se consideró la siguiente escala de valoración.

- (1) Inferior al básico (2) Básico (3) Intermedio
 (4) Sobresaliente (5) Muy sobresaliente

N°	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
PRUDENCIA						
1	Diferencio con claridad lo que es bueno y lo que es malo.					
2	Tomo decisiones con iniciativa para realizar obrar buenas.					
3	Reconozco que una actividad de trabajo debe realizarse con disciplina.					
4	Soy consciente de las acciones que realizo en mi I.E.					
5	Soy consciente de las acciones que realizo en los diversos ámbitos(familia-grupos sociales)					
6	Distingo lo importante de lo secundario.					
7	Compruebo la información que me dan otras personas antes de tomar una decisión.					
8	Elijo lo bueno aunque tenga que sufrir.					
9	Tomo decisiones apresuradas.					
10	Reflexiono sobre lo que es verdaderamente importante en cada momento.					
JUSTICIA						
11	Hago todo lo posible por cumplir mis deberes a pesar de que me cueste mucho esfuerzo.					
12	Cumplo habitualmente mis deberes intentando realizar las acciones conforme a criterios objetivos de la acción.					
13	Cumplo con mis deberes (escuela, casa).					
14	Hago el bien sin pedir nada a cambio.					
15	Asumo mis responsabilidades como hijo.					
16	Asumo mis responsabilidades como estudiante.					

17	Rindo cuenta de mis acciones ante los que tienen autoridad sobre mí					
18	Asumo las consecuencias de mis malas acciones.					
19	Trato a todos con el respeto que se merecen					
20	Respeto la intimidad de los demás					
FORTALEZA						
21	Supero la pereza en cada acción que realizo.					
22	Me esfuerzo en realizar las pequeñas cosas de cada día con cuidado y cariño.					
23	Aguanto las molestias físicas sin quejarme.					
24	Me esfuerzo en cumplir mis deberes sin buscar excusas si algo sale mal.					
25	Supero el deseo de no sufrir con el fin de no enfrentarme a situaciones difíciles.					
26	Estudio para saber más de la realidad que me incumbe como estudiante.					
27	Sabes sufrir para esperar la llegada de cosas buenas para tu vida.					
28	Me esfuerzo para conseguir mis metas.					
29	Me esfuerzo para superar la timidez.					
30	Me esfuerzo por escuchar a los demás.					
TEMPLANZA						
31	Realizo mis acciones teniendo en cuenta el bien de los demás.					
32	Comparto con los demás lo que tengo					
33	Me dejo ayudar de los demás.					
34	Recuerdo con facilidad las cosas y hago buen uso de esta información.					
35	Sé esperar hasta que las cosas se realicen a su debido tiempo.					
36	Me comporto como verdadero hijo de Dios.					
37	Al comer o dedicarme a alguna afición, tengo deseo de comer o seguir más.					
38	Los gastos que hago los hago con medida					
39	Soy avaro					
40	Mis pasiones fuertes las controlo					

Anexo N° 02 : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**INSTRUMENTO PARA DIAGNOSTICAR LA VIVENCIA DE LAS VIRTUDES
CARDINALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FERREÑAFE, 2018.**

AUTOR

ENRIQUE MARTIN CARRASCO TORRES

ASESOR

LIC. JESÚS SIMÓN CUYATE REQUE

2021

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Marlon Iván García Puicón

Centro laboral: I.E. 10067 – Congona (Kañaris)

Título profesional: Profesional en Disciplinas Teológicas

Grado: Profesional en Disciplinas Teológicas

Institución donde lo obtuvo: ISET Juan XXIII – Pueblo Libre (Lima)

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores(visión general)					X
3. El número de indicadores , evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada(visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades(claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)				X	
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto(pertinencia y eficacia)				X	
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido(validez)					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas(control de sesgo)				X	
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)				X	
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems(visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X

14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial				16	55
Puntaje total					71

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100=.....

$$[71/75] \times 100=94.6$$

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): El instrumento de investigación está apto para su aplicación.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, **García Puicón Marlon Iván**, identificado con DNI. N° **41657850** _____ Certifico

que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el tesista:

ENRIQUE MARTIN CARRASCO TORRES

, en la investigación denominada: "DIAGNÓSTICO DE LA VIVENCIA DE LAS VIRTUDES CARDINALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FERREÑAFE, 2018".



García Puicón Marlon Iván
Profesional en Disciplinas Teológicas
DNI: 41657850

Anexos

Anexo 1: Instrumento de Investigación

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA

Objetivo: DIAGNOSTICAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LA VIVENCIA DE LAS VIRTUDES CARDINALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA

Instrucciones: Marca la alternativa (X) la cual creas conveniente

Nº	ITEM	ESCALA		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	Diferencio con claridad lo que es bueno y lo que es malo.			
2	Tomo decisiones con iniciativa para realizar obrar buenas.			
3	Reconozco que una actividad de trabajo debe realizarse con disciplina.			
4	Soy consciente de las acciones que realizo en mi I.E.			
5	Soy consciente de las acciones que realizo en los diversos ámbitos(familia-grupos sociales)			
6	Distingo lo importante de lo secundario.			
7	Compruebo la información que me dan otras personas antes de tomar una decisión.			
8	Elijo lo bueno aunque tenga que sufrir.			
9	Tomo decisiones apresuradas.			
10	Reflexiono sobre lo que es verdaderamente importante en cada momento.			
11	Hago todo lo posible por cumplir mis deberes a pesar de que me cueste mucho esfuerzo.			
12	Cumplo habitualmente mis deberes intentando realizar las acciones conforme a criterios objetivos de la acción.			
13	Cumplo con mis deberes (escuela, casa).			
14	Hago el bien sin pedir nada a cambio.			
15	Asumo mis responsabilidades como hijo.			
16	Asumo mis responsabilidades como estudiante.			
17	Rindo cuenta de mis acciones ante los que tienen autoridad sobre mí			
18	Asumo las consecuencias de mis malas acciones.			
19	Trato a todos con el respeto que se merecen			
20	Respeto la intimidad de los demás			
21	Supero la pereza en cada acción que realizo.			
22	Me esfuerzo en realizar las pequeñas cosas de cada día con cuidado y cariño.			

23	Aguanto las molestias físicas sin quejarme.			
24	Me esfuerzo en cumplir mis deberes sin buscar excusas si algo sale mal.			
25	Supero el deseo de no sufrir con el fin de no enfrentarme a situaciones difíciles.			
26	Estudio para saber más de la realidad que me incumbe como estudiante.			
27	Sabes sufrir para esperar la llegada de cosas buenas para tu vida.			
28	Me esfuerzo para conseguir mis metas.			
29	Me esfuerzo para superar la timidez.			
30	Me esfuerzo por escuchar a los demás.			
31	Realizo mis acciones teniendo en cuenta el bien de los demás.			
32	Comparto con los demás lo que tengo			
33	Me dejo ayudar de los demás.			
34	Recuerdo con facilidad las cosas y hago buen uso de esta información.			
35	Sé esperar hasta que las cosas se realicen a su debido tiempo.			
36	Me comporto como verdadero hijo de Dios.			
37	Al comer o dedicarme a alguna afición, tengo deseo de comer o seguir más.			
38	Los gastos que hago los hago con medida			
39	Soy avaro			
40	Mis pasiones fuertes las controlo			

Anexo 2: Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
VIVENCIA DE LAS VIRTUDES CARDINALES EN LOS ESTUDIANTES	PRUDENCIA	Diferencio con claridad lo que es bueno y lo que es malo.	SIEMPRE A VECES NUNCA
		Tomo decisiones con iniciativa para realizar obrar buenas.	
		Reconozco que una actividad de trabajo debe realizarse con disciplina.	
		Soy consciente de las acciones que realizo en mi I.E.	
		Soy consciente de las acciones que realizo en los diversos ámbitos(familia-grupos sociales)	
		Distingo lo importante de lo secundario.	
		Compruebo la información que me dan otras personas antes de tomar una decisión.	
		Elijo lo bueno aunque tenga que sufrir.	
		Tomo decisiones apresuradas.	
		Reflexiono sobre lo que es verdaderamente importante en cada momento.	
	JUSTICIA	Hago todo lo posible por cumplir mis deberes a pesar de que me cueste mucho esfuerzo.	
		Cumplo habitualmente mis deberes intentando realizar las acciones conforme a criterios objetivos de la acción.	
		Cumplo con mis deberes (escuela, casa).	
		Hago el bien sin pedir nada a cambio.	
		Asumo mis responsabilidades como hijo.	
		Asumo mis responsabilidades como estudiante.	
		Rindo cuenta de mis acciones ante los que tienen autoridad sobre mí	
		Asumo las consecuencias de mis malas acciones.	
		Trato a todos con el respeto que se merecen	
Supero la pereza en cada acción que realizo.			
Me esfuerzo en realizar las pequeñas cosas de cada día con cuidado y cariño.			

	FORTALEZA	Aguanto las molestias físicas sin quejarme.	
		Me esfuerzo en cumplir mis deberes sin buscar excusas si algo sale mal.	
		Supero el deseo de no sufrir con el fin de no enfrentarme a situaciones difíciles.	
		Estudio para saber más de la realidad que me incumbe como estudiante.	
		Sabes sufrir para esperar la llegada de cosas buenas para tu vida.	
		Me esfuerzo para conseguir mis metas.	
		Me esfuerzo para superar la timidez.	
	TEMPLANZA	Me esfuerzo por escuchar a los demás.	
		Realizo mis acciones teniendo en cuenta el bien de los demás.	
		Comparto con los demás lo que tengo	
		Me dejo ayudar de los demás.	
		Recuerdo con facilidad las cosas y hago buen uso de esta información.	
		Sé esperar hasta que las cosas se realicen a su debido tiempo.	
		Me comporto como verdadero hijo de Dios.	
		Al comer o dedicarme a alguna afición, tengo deseo de comer o seguir más.	
		Los gastos que hago los hago con medida	
		Soy avaro	
		Mis pasiones fuertes las controlo	

Fuente: Elaboración propia.



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**INSTRUMENTO PARA DIAGNOSTICAR LA VIVENCIA DE LAS VIRTUDES
CARDINALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FERREÑAFE, 2018.**

AUTOR

ENRIQUE MARTIN CARRASCO TORRES

ASESOR

LIC. JESÚS SIMÓN CUYATE REQUE

2021

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: MARIA FELICITAS PEREZ GONZALES

Centro laboral: I.E. N° 10073 "VIRGEN DE FATIMA – PAMACA - CAÑARIS

Título profesional: FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES

Grado: LICENCIADA EN EDUCACION

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma(visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores(visión general)					X
3. El número de indicadores , evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada(visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades(claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto(pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido(validez)					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas(control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems(visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X

14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial					
Puntaje total	75				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100= **100**

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): **El instrumento de investigación está apto para su aplicación**

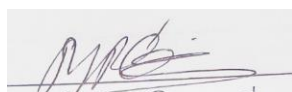
6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, MARIA FELICITAS PEREZ GONZALES DE TAPIA identificado con DNI. N° 16492574

Certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el tesista:

ENRIQUE MARTIN CARRASCO TORRES

,en la investigación denominada: "DIAGNÓSTICO DE LA VIVENCIA DE LAS VIRTUDES CARDINALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FERREÑAFE, 2018".



.....
Firma del experto

Anexos

Anexo 1: Instrumento de Investigación

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA

Objetivo: DIAGNOSTICAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LA VIVENCIA DE LAS VIRTUDES CARDINALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA

Instrucciones: Marca la alternativa (X) la cual creas conveniente

Nº	ITEM	ESCALA		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	Diferencio con claridad lo que es bueno y lo que es malo.			
2	Tomo decisiones con iniciativa para realizar obrar buenas.			
3	Reconozco que una actividad de trabajo debe realizarse con disciplina.			
4	Soy consciente de las acciones que realizo en mi I.E.			
5	Soy consciente de las acciones que realizo en los diversos ámbitos(familia-grupos sociales)			
6	Distingo lo importante de lo secundario.			
7	Compruebo la información que me dan otras personas antes de tomar una decisión.			
8	Elijo lo bueno aunque tenga que sufrir.			
9	Tomo decisiones apresuradas.			
10	Reflexiono sobre lo que es verdaderamente importante en cada momento.			
11	Hago todo lo posible por cumplir mis deberes a pesar de que me cueste mucho esfuerzo.			
12	Cumplo habitualmente mis deberes intentando realizar las acciones conforme a criterios objetivos de la acción.			
13	Cumplo con mis deberes (escuela, casa).			
14	Hago el bien sin pedir nada a cambio.			
15	Asumo mis responsabilidades como hijo.			
16	Asumo mis responsabilidades como estudiante.			
17	Rindo cuenta de mis acciones ante los que tienen autoridad sobre mí			
18	Asumo las consecuencias de mis malas acciones.			
19	Trato a todos con el respeto que se merecen			
20	Respeto la intimidad de los demás			
21	Supero la pereza en cada acción que realizo.			
22	Me esfuerzo en realizar las pequeñas cosas de cada día con cuidado y cariño.			

23	Aguanto las molestias físicas sin quejarme.			
24	Me esfuerzo en cumplir mis deberes sin buscar excusas si algo sale mal.			
25	Supero el deseo de no sufrir con el fin de no enfrentarme a situaciones difíciles.			
26	Estudio para saber más de la realidad que me incumbe como estudiante.			
27	Sabes sufrir para esperar la llegada de cosas buenas para tu vida.			
28	Me esfuerzo para conseguir mis metas.			
29	Me esfuerzo para superar la timidez.			
30	Me esfuerzo por escuchar a los demás.			
31	Realizo mis acciones teniendo en cuenta el bien de los demás.			
32	Comparto con los demás lo que tengo			
33	Me dejo ayudar de los demás.			
34	Recuerdo con facilidad las cosas y hago buen uso de esta información.			
35	Sé esperar hasta que las cosas se realicen a su debido tiempo.			
36	Me comporto como verdadero hijo de Dios.			
37	Al comer o dedicarme a alguna afición, tengo deseo de comer o seguir más.			
38	Los gastos que hago los hago con medida			
39	Soy avaro			
40	Mis pasiones fuertes las controlo			

Anexo 2: Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
VIVENCIA DE LAS VIRTUDES CARDINALES EN LOS ESTUDIANTES	PRUDENCIA	Diferencio con claridad lo que es bueno y lo que es malo.	SIEMPRE A VECES NUNCA
		Tomo decisiones con iniciativa para realizar obrar buenas.	
		Reconozco que una actividad de trabajo debe realizarse con disciplina.	
		Soy consciente de las acciones que realizo en mi I.E.	
		Soy consciente de las acciones que realizo en los diversos ámbitos(familia-grupos sociales)	
		Distingo lo importante de lo secundario.	
		Compruebo la información que me dan otras personas antes de tomar una decisión.	
		Elijo lo bueno aunque tenga que sufrir.	
		Tomo decisiones apresuradas.	
		Reflexiono sobre lo que es verdaderamente importante en cada momento.	
	JUSTICIA	Hago todo lo posible por cumplir mis deberes a pesar de que me cueste mucho esfuerzo.	
		Cumplo habitualmente mis deberes intentando realizar las acciones conforme a criterios objetivos de la acción.	
		Cumplo con mis deberes (escuela, casa).	
		Hago el bien sin pedir nada a cambio.	
		Asumo mis responsabilidades como hijo.	
		Asumo mis responsabilidades como estudiante.	
		Rindo cuenta de mis acciones ante los que tienen autoridad sobre mí	
		Asumo las consecuencias de mis malas acciones.	
		Trato a todos con el respeto que se merecen	
Supero la pereza en cada acción que realizo.			
Me esfuerzo en realizar las pequeñas cosas de cada día con cuidado y cariño.			

	FORTALEZA	Aguanto las molestias físicas sin quejarme.	
		Me esfuerzo en cumplir mis deberes sin buscar excusas si algo sale mal.	
		Supero el deseo de no sufrir con el fin de no enfrentarme a situaciones difíciles.	
		Estudio para saber más de la realidad que me incumbe como estudiante.	
		Sabes sufrir para esperar la llegada de cosas buenas para tu vida.	
		Me esfuerzo para conseguir mis metas.	
		Me esfuerzo para superar la timidez.	
		TEMPLANZA	
	Realizo mis acciones teniendo en cuenta el bien de los demás.		
	Comparto con los demás lo que tengo		
	Me dejo ayudar de los demás.		
	Recuerdo con facilidad las cosas y hago buen uso de esta información.		
	Sé esperar hasta que las cosas se realicen a su debido tiempo.		
	Me comporto como verdadero hijo de Dios.		
	Al comer o dedicarme a alguna afición, tengo deseo de comer o seguir más.		
	Los gastos que hago los hago con medida		
	Soy avaro		
	Mis pasiones fuertes las controlo		

Fuente: Elaboración propia.



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**INSTRUMENTO PARA DIAGNOSTICAR LA VIVENCIA DE LAS VIRTUDES
CARDINALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FERREÑAFE, 2018.**

AUTOR

ENRIQUE MARTIN CARRASCO TORRES

ASESOR

LIC. JESÚS SIMÓN CUYATE REQUE

2021

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Zully Masiel del Socorro Céspedes García

Centro laboral: 10080-Moyán

Título profesional: Segunda especialidad en Educación con Mención en Ciencias Religiosas

Grado: Profesor

Institución donde lo obtuvo: Universidad Católica Santo de Mogrovejo

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma(visión general)					x
2. Coherencia entre dimensión e indicadores(visión general)					x
3. El número de indicadores , evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada(visión general)					x
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades(claridad y precisión)					x
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					x
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto(pertinencia y eficacia)					x
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido(validez)					x
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas(control de sesgo)				x	
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					x
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					x
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					x
12. Calidad en la redacción de los ítems(visión general)					x
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					x

14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					x
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					x
Puntaje parcial				4	70
Puntaje total	74				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido 74/ 75] x 100= **98.7**

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				


5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): **El instrumento de investigación está apto para su aplicación.**

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Zully Masiel del Socorro Céspedes García identificado con DNI. N° 46173743 Certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el tesista:

ENRIQUE MARTIN CARRASCO TORRES

,en la investigación denominada: "DIAGNÓSTICO DE LA VIVENCIA DE LAS VIRTUDES CARDINALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FERREÑAFE, 2018".



 Firma del experto

Anexos

Anexo 1: Instrumento de Investigación

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA

Objetivo: DIAGNOSTICAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LA VIVENCIA DE LAS VIRTUDES CARDINALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA

Instrucciones: Marca la alternativa (X) la cual creas conveniente

Nº	ITEM	ESCALA		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	Diferencio con claridad lo que es bueno y lo que es malo.			
2	Tomo decisiones con iniciativa para realizar obrar buenas.			
3	Reconozco que una actividad de trabajo debe realizarse con disciplina.			
4	Soy consciente de las acciones que realizo en mi I.E.			
5	Soy consciente de las acciones que realizo en los diversos ámbitos(familia-grupos sociales)			
6	Distingo lo importante de lo secundario.			
7	Compruebo la información que me dan otras personas antes de tomar una decisión.			
8	Elijo lo bueno aunque tenga que sufrir.			
9	Tomo decisiones apresuradas.			
10	Reflexiono sobre lo que es verdaderamente importante en cada momento.			
11	Hago todo lo posible por cumplir mis deberes a pesar de que me cueste mucho esfuerzo.			
12	Cumplo habitualmente mis deberes intentando realizar las acciones conforme a criterios objetivos de la acción.			
13	Cumplo con mis deberes (escuela, casa).			
14	Hago el bien sin pedir nada a cambio.			
15	Asumo mis responsabilidades como hijo.			
16	Asumo mis responsabilidades como estudiante.			
17	Rindo cuenta de mis acciones ante los que tienen autoridad sobre mí			
18	Asumo las consecuencias de mis malas acciones.			
19	Trato a todos con el respeto que se merecen			
20	Respeto la intimidad de los demás			
21	Supero la pereza en cada acción que realizo.			
22	Me esfuerzo en realizar las pequeñas cosas de cada día con cuidado y cariño.			

23	Aguanto las molestias físicas sin quejarme.			
24	Me esfuerzo en cumplir mis deberes sin buscar excusas si algo sale mal.			
25	Supero el deseo de no sufrir con el fin de no enfrentarme a situaciones difíciles.			
26	Estudio para saber más de la realidad que me incumbe como estudiante.			
27	Sabes sufrir para esperar la llegada de cosas buenas para tu vida.			
28	Me esfuerzo para conseguir mis metas.			
29	Me esfuerzo para superar la timidez.			
30	Me esfuerzo por escuchar a los demás.			
31	Realizo mis acciones teniendo en cuenta el bien de los demás.			
32	Comparto con los demás lo que tengo			
33	Me dejo ayudar de los demás.			
34	Recuerdo con facilidad las cosas y hago buen uso de esta información.			
35	Sé esperar hasta que las cosas se realicen a su debido tiempo.			
36	Me comporto como verdadero hijo de Dios.			
37	Al comer o dedicarme a alguna afición, tengo deseo de comer o seguir más.			
38	Los gastos que hago los hago con medida			
39	Soy avaro			
40	Mis pasiones fuertes las controlo			

Anexo 2: Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
VIVENCIA DE LAS VIRTUDES CARDINALES EN LOS ESTUDIANTES	PRUDENCIA	Diferencio con claridad lo que es bueno y lo que es malo.	SIEMPRE A VECES NUNCA
		Tomo decisiones con iniciativa para realizar obrar buenas.	
		Reconozco que una actividad de trabajo debe realizarse con disciplina.	
		Soy consciente de las acciones que realizo en mi I.E.	
		Soy consciente de las acciones que realizo en los diversos ámbitos(familia-grupos sociales)	
		Distingo lo importante de lo secundario.	
		Compruebo la información que me dan otras personas antes de tomar una decisión.	
		Elijo lo bueno aunque tenga que sufrir.	
		Tomo decisiones apresuradas.	
		Reflexiono sobre lo que es verdaderamente importante en cada momento.	
	JUSTICIA	Hago todo lo posible por cumplir mis deberes a pesar de que me cueste mucho esfuerzo.	
		Cumplo habitualmente mis deberes intentando realizar las acciones conforme a criterios objetivos de la acción.	
		Cumplo con mis deberes (escuela, casa).	
		Hago el bien sin pedir nada a cambio.	
		Asumo mis responsabilidades como hijo.	
		Asumo mis responsabilidades como estudiante.	
		Rindo cuenta de mis acciones ante los que tienen autoridad sobre mí	
		Asumo las consecuencias de mis malas acciones.	
		Trato a todos con el respeto que se merecen	
	Supero la pereza en cada acción que realizo.		
	Me esfuerzo en realizar las pequeñas cosas de cada día con cuidado y cariño.		

	FORTALEZA	Aguanto las molestias físicas sin quejarme.	
		Me esfuerzo en cumplir mis deberes sin buscar excusas si algo sale mal.	
		Supero el deseo de no sufrir con el fin de no enfrentarme a situaciones difíciles.	
		Estudio para saber más de la realidad que me incumbe como estudiante.	
		Sabes sufrir para esperar la llegada de cosas buenas para tu vida.	
		Me esfuerzo para conseguir mis metas.	
		Me esfuerzo para superar la timidez.	
	TEMPLANZA	Me esfuerzo por escuchar a los demás.	
		Realizo mis acciones teniendo en cuenta el bien de los demás.	
		Comparto con los demás lo que tengo	
		Me dejo ayudar de los demás.	
		Recuerdo con facilidad las cosas y hago buen uso de esta información.	
		Sé esperar hasta que las cosas se realicen a su debido tiempo.	
		Me comporto como verdadero hijo de Dios.	
		Al comer o dedicarme a alguna afición, tengo deseo de comer o seguir más.	
		Los gastos que hago los hago con medida	
		Soy avaro	
		Mis pasiones fuertes las controlo	

Fuente: Elaboración propia.