

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE MEDICINA HUMANA



**Motivación académica de estudiantes de medicina en las rotaciones clínicas
virtuales en una universidad privada de Lambayeque, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
MÉDICO CIRUJANO**

AUTOR

Sebastian Becerra Rojas

ASESOR

Alfredo Juan Chiappe Gonzalez

<https://orcid.org/0000-0003-0687-3112>

Chiclayo, 2025

**Motivación académica de estudiantes de medicina en las
rotaciones clínicas virtuales en una universidad privada de
Lambayeque, 2022**

PRESENTADA POR
Sebastian Becerra Rojas

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

MÉDICO CIRUJANO

APROBADA POR

Martha Roxana Rodriguez Rodriguez
PRESIDENTE

Sorey Garlet Gayoso Dianderas
SECRETARIO

Alfredo Juan Chiappe Gonzalez
VOCAL

Dedicatoria

Esta tesis es dedicada a mi padre Eulogio Becerra Lozano, por siempre creer en mí y que desde el cielo guía mis pasos y a mi madre Liliana Judith Rojas Valles, por enseñarme el valor de la constancia y motivarme en mis mejores y sobre todo peores momentos. Agradezco sobre todo el esfuerzo y sacrificio que hicieron por mí y de poder estar cada vez más cerca de alcanzar mi sueño, sin ustedes nada de esto sería posible.
Con todo mi amor para los dos,
Sebastian.

Agradecimientos

Muchas gracias al Dr. Chiappe Gonzalez por la asesoría y el compromiso puesto en el desarrollo del presente estudio.
A mis hermanos Franklin, Ivan, Noemi, Rosseli y Jeancarlos que desde el cielo vela por mí, a mis sobrinos que siempre me sacaban una sonrisa en mis peores momentos.
Finalmente, un agradecimiento especial a Miss Marita Siadén, por haber sido docente, amiga y confidente a lo largo de mi carrera universitaria.
Mis más sinceros agradecimientos a todos ustedes

INFORME DE SIMILITUD_SEBASTIAN BECERRA ROJAS

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	17%	%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.comie.org.mx Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	pesquisa.teste.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%
9	revistamedica.com	<1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de literatura.....	11
Materiales y métodos	19
Resultados y discusión	22
Conclusiones	28
Recomendaciones	29
Referencias	30
Anexos	34

Resumen

Objetivo: Determinar el nivel de motivación académica en estudiantes de medicina durante las rotaciones clínicas virtuales en una universidad privada de Lambayeque. **Materiales y métodos:** Estudio descriptivo transversal, la muestra empleada fue de 149 estudiantes de la escuela de Medicina Humana matriculados en el semestre académico 2022-II, pertenecientes a los ciclos sexto, octavo, décimo y décimo segundo. El instrumento utilizado fue el cuestionario Escala de Motivación Académica (EMA) el cual consta de tres sub escalas: motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación, el cuestionario fue aplicado de manera presencial en la cual los participantes aceptaron previo consentimiento informado. **Resultados:** Se encuestaron a 149 participantes, con una mediana de 22 años (Intervalo intercuartil: 21, 23, mínimo 18 y máximo 26 años). Según sexo, predomina las mujeres, razón de mujeres/hombres: 80/69. El 27.5% tuvieron motivación extrínseca alta, 47% tuvieron motivación intrínseca alta y 18% desmotivación alta. El duodécimo ciclo registra un 65% de estudiantes con motivación media, destacándose además que en este ciclo no se reportó ningún estudiante con motivación baja. **Conclusiones:** Los estudiantes de medicina demostraron que presentan un nivel de motivación académica media-alta respecto a las rotaciones clínicas virtuales. La motivación intrínseca es la que predomina en los estudiantes. Predominó el sexo femenino, sin embargo, no existe diferencia significativa ($p>0.05$) frente al nivel de motivación académica.

Palabras clave:

Motivación académica, estudiantes de medicina, educación remota (fuente DeCS)

Abstract

Objective: Determinate the level of academic motivation in medical students during virtual clinical rotations in a private university of Lambayeque. **Methods and materials:** Cross-sectional descriptive study, the sample used was 149 students of Human Medicine School enrolled in the 2022-II academic semester, belonging to the sixth, eighth, tenth and twelfth cycles. The instrument used was the Academic Motivation Scale (EMA), it's a questionnaire which consists of three sub-scales. Intrinsic motivation, extrinsic motivation and demotivation, this questionnaire was applied personally and participants accepted with prior informed consent. **Results:** 149 participants were surveyed, with a median age of 22 years (interquartile range: 21, 23, minimum 18 and maximum 26 years). According to sex, women predominated, ratio of women/men: 80/69. Extrinsic motivation was high in 27.5%, intrinsic motivation high in 47% and demotivation high in 18%. The twelfth cycle recorded 65% of students with medium motivation, also highlighting that no student with low motivation was reported in this cycle. **Conclusions:** Medical students showed that they present a medium-high level of academic motivation respect to virtual clinical rotations. Intrinsic motivation is the one that predominates in the students. However, there was no significant difference ($p>0.05$) in the level of academic motivation.

Keywords:

Academic motivation, medicine students, remote education

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS) anunció la aparición de la enfermedad por coronavirus 19 (COVID-19), siendo el primer caso reportado en la ciudad de Wuhan, China en el año 2019. A raíz de este hito histórico, los casos aumentaron exponencialmente y, para finales de ese año, la enfermedad ya se había expandido por numerosos países. Preocupados por dicho acontecimiento, la OMS emitió un comunicado el 11 de marzo de 2020 declarando la pandemia.^{1,2}

Ante esta situación, el gobierno peruano implementó el método de supresión de actividades con el fin de prevenir un contagio masivo, el colapso hospitalario y las muertes por COVID-19. Mediante el Decreto Supremo nro. 0044-2020-PCM, se declaró a nivel nacional el Estado de Emergencia y se ordenaron diversas medidas para proteger la vida y la salud, incluyendo el confinamiento obligatorio. Además, el Ministerio de Educación (MINEDU) dispuso la suspensión de las actividades académicas y administrativas en instituciones públicas y privadas de todos los niveles.^{2,3}

En este contexto, el sector educativo resultó afectado, ya que las clases presenciales tuvieron que ser reemplazadas por un formato virtual. Para lo cual, se implementaron alternativas en las escuelas profesionales de las universidades peruanas para mantener la calidad educativa durante la suspensión de las clases presenciales.⁴

En cuanto a lo que representa la educación del estudiante de medicina, la transición abrupta causó una interrupción en su formación universitaria. La suspensión de las prácticas en hospitales y la salida de los salones de clase los dejó en una situación inestable. Esto se considera una catástrofe, ya que en la práctica clínica los estudiantes desarrollan habilidades para resolver problemas en un contexto real al interactuar con los pacientes.⁴

En el Perú, la Asociación Peruana de Facultades de Medicina (ASPEFAM) y el Ministerio de Salud, informaron sobre la suspensión de las prácticas clínicas en el nivel de pregrado hasta que se considere pertinente regresar de acuerdo con el escenario epidemiológico que se esté atravesando. En ese entorno se optó por las “prácticas clínicas virtuales” a través de simuladores clínicos y la enseñanza virtual, a fin de salvaguardar la salud e integridad del alumno.⁵

Sin embargo, esto repercute en el desarrollo del estudiante puesto que dichas prácticas son un pilar fundamental en la profesión médica debido a que viven inmersos de experiencias en un entorno real con el paciente, adquiriendo de esta manera competencias médicas importantes como realizar la entrevista clínica, examen físico, y desarrollar habilidades en la relación médico – paciente.⁶ Por ello, Eduardo Arribalzaga y colaboradores, resaltan como una fortaleza la enseñanza virtual para la preparación académica y los métodos usados, no obstante, destacan la importancia presencial con el educador y el paciente.⁷

Ante esto, los estudiantes de medicina se vieron obligados a adaptarse a un entorno educativo virtual en lugar del entorno hospitalario tradicional, generando un aumento en la ansiedad, estrés e incertidumbre sobre su desempeño y motivación académica. Este último juega un papel fundamental en el éxito de los estudiantes, ya que influye directamente en su capacidad para establecer y alcanzar metas, siendo el motor que impulsa esforzarse, superar los contratiempos y evitar el abandono escolar. Un estudiante motivado no solo aprende de manera más eficiente, sino que también obtiene mejores resultados académicos, lo que refuerza su compromiso con la carrera y su preparación profesional.

Se deben considerar diversos factores, tanto internos como externos, que afectan la actitud hacia la motivación. Sentirse motivado promueve el deseo de buscar, actuar y lograr lo que se desea.⁸⁻¹⁰ Por ello, con el objetivo de comprender y abordar la motivación académica de los estudiantes de medicina humana durante las rotaciones virtuales, surge la siguiente pregunta de investigación ¿cuál es el nivel de motivación académica de estudiantes de medicina en las rotaciones clínicas virtuales en una universidad privada de Lambayeque?

La pandemia de COVID-19 ha transformado profundamente la forma en que vivimos, trabajamos y aprendemos. En el ámbito educativo, las instituciones se han visto obligadas a adoptar modelos de aprendizaje virtual, enfrentando tanto desafíos como oportunidades para los estudiantes. En el caso particular de los estudiantes de medicina, la situación es aún más compleja, ya que esta carrera exige una formación basada en una intensa práctica y experiencia clínica, aspectos que se ven significativamente limitados en un entorno virtual. Esta limitación repercute directamente en la motivación académica, un factor crucial que incluye tanto la motivación intrínseca como la extrínseca. Ambos tipos de motivación son esenciales para que los estudiantes desarrollen confianza y habilidades de resolución de problemas a lo largo de su formación. A su vez, es importante analizar los factores que

pueden influir en niveles altos o bajos de motivación, así como identificar las causas de la desmotivación.

Además, la limitada investigación existente sobre este tema puede atribuirse a factores como la falta de experiencia previa en la implementación de modelos educativos virtuales, el impacto disruptivo de la pandemia y la insuficiencia de recursos tecnológicos disponibles. No obstante, cabe destacar que se trata de un campo de estudio emergente con un alto potencial de desarrollo, ya que la motivación académica representa un componente fundamental en la formación médica.

Siendo esta investigación de gran importancia, ya que la medicina es una carrera que exige un alto nivel de dedicación, esfuerzo y una constante interacción con los pacientes. La desmotivación en este contexto puede generar consecuencias negativas, no solo en la formación académica de los estudiantes, sino también en la calidad de la atención médica que brindarán en el futuro. Asimismo, la pandemia ha evidenciado la relevancia de las clases en línea y la necesidad de adaptar los modelos educativos a las exigencias de un entorno virtual, garantizando así una formación integral y efectiva.

Por consiguiente, los resultados obtenidos serán utilizados para una futura publicación, con el propósito de implementar medidas que promuevan factores motivadores positivos en beneficio de los alumnos. Del mismo modo, sugerir a la creación de estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes en los estudios virtuales, y mejorar la calidad de la formación médica en general¹¹ ya que en un contexto pos pandemia, la educación híbrida (presencial – virtual) se perfila como una modalidad esencial en los nuevos estudiantes de medicina.

Frente a ello, este estudio tiene como objetivo general determinar el nivel de motivación académica en estudiantes de medicina durante las rotaciones clínicas virtuales en una universidad privada de Lambayeque. Así mismo, los objetivos específicos es determinar la motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación de estudiantes de medicina en las rotaciones clínicas virtuales en una universidad privada de Lambayeque.

Revisión de literatura

Antecedentes

Rodríguez-Pulido et al. llevaron a cabo un estudio cuantitativo descriptivo y comparativo desarrollado en España en el año 2021, titulado "Formación no presencial: materia de grado de medicina, entorno virtual, pandemia y satisfacción". El objetivo del estudio fue determinar el grado de satisfacción de los estudiantes de medicina con la educación virtual durante la pandemia. Se recopilaron datos a través de un cuestionario que se adaptó de unas escalas estandarizadas de satisfacción de alumnos universitarios con respecto a la formación online, CSAUF, (Monsalve-Gómez et. al., 2014), en el cual participaron aleatoriamente 64 estudiantes de medicina con edades comprendidas entre los 23 y más de 30 años. Los resultados revelaron que los estudiantes manifestaron un alto grado de satisfacción con la experiencia de su formación, destacando el funcionamiento y los diferentes medios educativos en el entorno virtual, así como el desempeño de los docentes.¹²

Paula Ligeti y sus colaboradores realizaron un estudio cuantitativo, correlacional y transversal titulado "Aprendizaje Autodirigido y Motivación Académica en Estudiantes Universitarios de Enfermería", en Chile (2020). El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el aprendizaje autodirigido y la motivación académica en estudiantes de enfermería. Un total de 134 estudiantes participaron en el estudio. Los investigadores midieron el aprendizaje autodirigido con la escala de Aprendizaje Autodirigido (EPAI) de Fisher, Tague y King, Escala de Motivación académica (AMS), y un cuestionario para obtener datos para caracterizar la muestra usando frecuencia absoluta para comparar subescalas, mientras que los datos de motivación académica se presentaron para cada subescala individualmente. Con base en los hallazgos, el autor concluye que cuando estas dos variables se desarrollan en conjunto, los estudiantes pueden adquirir las habilidades necesarias para un aprendizaje óptimo tanto en contextos educativos como profesionales.¹³

Juan Arturo Berenguer y colaboradores, realizaron una investigación denominada "Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para el autoaprendizaje en estudiantes de ciencias médicas durante la COVID-19" en Cuba (2020), siendo un estudio multicéntrico, observacional, descriptivo y transversal con el objetivo de describir el manejo de las tecnologías con la información y las comunicaciones para el autoaprendizaje de alumnos de

medicina en el transcurso de la COVID-19. El autor llegó a la conclusión que el manejo de las tecnologías fue beneficioso en los alumnos que forman parte de las ciencias de la salud en Cuba, con aprovechamiento óptimo de los medios disponibles en Infomed; que permite a los estudiantes continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje. siendo más accesibles por ser un portal de red de salud de Cuba, y los teléfonos de última generación y redes sociales favorecían al desarrollo de dicho proceso. ¹⁴

Chávez-Miyauchi y colaboradores, llevaron a cabo un trabajo titulado “Motivación personal y autogestión del aprendizaje en estudiantes, como resultado de la transición a cursos en línea durante la pandemia COVID-19”, México (2021), mediante un estudio cuantitativo-cualitativo cuyo propósito fue llevar a cabo el análisis del impacto en el rendimiento académico y la percepción personal en los estudiantes, procedentes de las actividades en el entorno virtual. Los resultados arrojaron que 69,9% de encuestados tuvieron problemas con el desarrollo adecuado de las clases, 29,3% de los estudiantes refiere que se enfrentó a problemas, el autor concluye que los estudiantes pudieron completar con éxito sus cursos durante la transición a la enseñanza online debido a la pandemia; gracias a las actividades académicas, programas educativos que ofrece la facultad, los estudiantes percibieron una disminución del estrés y aumento de motivación. ¹⁵

Pino Zavaleta y Rodriguez Mori elaboraron una tesis nombrado “Nivel de satisfacción de los alumnos de pregrado de ciencias clínicas de la facultad de medicina con el aula virtual en el contexto de la pandemia por COVID – 19, Trujillo, Perú 2020” con un tipo estudio observacional descriptivo de corte transversal. Los resultados indicaron que el 79,44% mostraban una frecuencia alta de satisfacción. Del mismo modo, los recursos de videoconferencia utilizadas comúnmente fueron Zoom y Google Meet (56,67%). Por otro lado, 5,56% no usaron herramientas virtuales en relación con sus clases impartidas. Además, los estudiantes manifestaron usar constantemente el aula virtual de la Universidad Nacional de Trujillo e indican que en base a la satisfacción se encuentran medianamente satisfechos, concluyendo así que es necesario una cotidiana mejora en las clases impartidas de manera virtual. ¹⁶

R. Mercado y colaboradores concluyeron una investigación denominada “Satisfacción estudiantil en una facultad de medicina por la virtualización de la enseñanza en el contexto de la pandemia de COVID-19” Perú (2020) con un tipo de estudio cuantitativo, observacional, prospectivo y transversal. Encontró que el nivel de satisfacción preponderante en un nivel alto

fue el acompañamiento virtual y la expectativa en docencia; y en un nivel medio de satisfacción lo conformaron los recursos de aprendizaje virtual, colaboración virtual, calidad de la institución y expectativas del estudiante.²

Vanessa Mego y colaboradores hicieron un estudio descriptivo, transversal, denominado “Nivel de Motivación Académica en Estudiantes de Ciencias de salud en una universidad privada de Lambayeque” Perú (2013), cuyo objetivo fue determinar el nivel de motivación extrínseca, intrínseca y desmotivación en estudiantes de Ciencias de la Salud. En total 169 estudiantes fueron encuestados, donde 50,3% presentó motivación extrínseca alta y 73,9 % de estos presentaron motivación intrínseca alta, atendiendo a ellos, el autor concluye que en los alumnos de la Facultad de Medicina existe una frecuencia moderada de motivación extrínseca, motivación intrínseca alta, y baja desmotivación.⁸

Bases conceptuales

Motivación académica

Definición

La motivación es importante en el desarrollo de la autorregulación, ya que, gracias a ella, la persona puede alcanzar el objetivo planteado. Según Fernández Domínguez la motivación académica puede mostrar cuan satisfecha está una persona con su entorno académico. Podemos deducir que una persona motivada aprecia las cosas que lleva a cabo, y lo hace con satisfacción, reforzando su felicidad, salud y eficiencia, que están ligadas al bienestar y felicidad adecuada. También se puede definir operativamente que mide las siguientes dimensiones: motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación.^{9,17-19}

En este panorama, se determina la motivación como un constructo psicológico que influye en la persona a iniciar ciertas actividades, pero también ser constantes en estas para lograr los objetivos que se proponga. Las múltiples teorías y el interés por conocer y aprender sobre la motivación aumentaron, ya que se considera un pilar fundamental en la formación educativa. Los diferentes estudios enfatizan la diferencia entre motivación extrínseca e intrínseca, buscando de esta manera explicar los determinantes de esta construcción psicológica a fin de identificar los motivos y por qué se produce.^{9,20}

Según la teoría clásica de Ryan y Deci, refieren que es una propiedad más autónoma del alumno si tiene motivación intrínseca y menos autónomo si presenta motivación extrínseca.

En la motivación intrínseca la persona hace acciones para lograr sus objetivos y está asociado con el buen rendimiento, por tanto, en la extrínseca, alude a los beneficios externos o debido a la presión de otros.^{8,9,21}

Factores constitutivos del concepto de compromiso y de motivación

Factor de procesos cognitivos

Hacen referencia a procesos internos observables en el comportamiento de los estudiantes, que son aquellos relacionados con habilidades metacognitivas como la salud mental necesaria para desarrollarse académicamente y son similares a los factores que determinan la salud física.²²

García y Barbero señalan que los estudiantes automotivados, se caracterizan por utilizar estrategias cognitivas, autorregularse emocionalmente y controlar la ansiedad, sentir autoeficacia para cumplir las actividades solicitadas, participar en tareas de su propio interés. Así, la autorregulación establece el ánimo de motivación interna frente a actividades de aprendizaje y tiene repercusión positivo o negativa en el desarrollo académico.²²

Aspectos emocionales

En el aspecto educativo, las conexiones emocionales cumplen un rol importante en el estudiante con su entorno educativo, estos vínculos afectivos pueden generarle emociones tanto positivas como negativas que se reflejarán en sensaciones de agrado o no en el proceso que experimentan.^{19,22}

El elemento emocional es analizado desde el autoconcepto, es decir, la autoimagen que tiene el alumno. Este proceso se inicia en el núcleo familiar, García y Musitu (1993) señalan que este concepto se refleja en la motivación y posterior desempeño académico. Casualmente Bandura (1977) afirma que las personas en base a sus creencias y valoraciones pueden tener resultados favorables frente a una tarea, la autopercepción influirá en su desempeño y motivación, incluso cuando se debe tener en cuenta que el autoconcepto que tiene en ese momento estará ligado a su comportamiento.²²

Aspectos de participación

La motivación en el aspecto de participación se toma en cuenta en el contexto de situaciones que permiten calificar el aprendizaje, que le dan valor y donde se guarda la experiencia previa. En este orden, no destaca las actividades extracurriculares o actividades de interacción

social, sino enfatiza en los aspectos vivenciales y simbólicos, y en cómo estos dan significado al aprendizaje.^{19,22,23}

Por otro lado, la motivación académica es un componente fundamental pero no el único para fomentar el compromiso. Sin embargo, según el análisis realizado sobre los textos anglosajones, la motivación académica sería un concepto amplio que abarcaría elementos asociados a compromiso que conlleva a la realización de actividades en situaciones determinadas.²²

Teorías de la Motivación

Teoría de Hull

Esta teoría recalca que la motivación es un conjunto de resultados de necesidades fisiológicas y biológicas y estas producen el estado de tensión o activación. Dicha teoría usó varias investigaciones de diferentes autores rescatando uno de los muchos como por ejemplo los reflejos condicionados de Pavlov para deducir el proceso de condicionamiento, y otras complejas formas de aprendizaje. Para plantear las manifestaciones del condicionamiento clásico usó el modelo de la mecánica newtoniana. Finalmente, utilizó el sistema deductivo con el objetivo de describir las manifestaciones del condicionamiento clásico y además refiere que es un proceso ascendente del aprendizaje.^{20,24}

Teoría humanista de la jerarquía de necesidades de Maslow

El actor que enfoca esta teoría es Maslow que se centra en la motivación intrínseca y tiene en cuenta las características socioafectivas, por ejemplo, se estiman a sí mismos y al resto, también siente orgullo por el trabajo realizado y los triunfos obtenidos, enfatizando el esfuerzo personal, elección, desarrollo personal y la autodeterminación.²⁰

Igualmente hay que recordar que, los pertenecientes a esta teoría señalan que existe únicamente un tipo de motivación, la motivación interna y personal que cada individuo presenta en todo momento, actividad y lugar. Esto considerado un impulso primario e inherente a la autosatisfacción y la competición que todo lleva a la admisión de instituciones educativas y en este panorama el trabajo del docente es principalmente descubrir el deseo de aprender de los estudiantes.^{15,20}

En este enfoque, se descubre la jerarquía Maslow, usa la necesidad que asemeja al motivo, concluyendo que se ordenan, puesto que el individuo percibe desde el nacimiento cinco sistemas de necesidades diferenciados en grados secuenciales.²⁰

Teoría de los dos factores

En esta teoría López, explica que esta surge del psicólogo Frederick Herzberg, que vincula energicamente la motivación a los estados de insatisfacción. Según el criterio de Herzberg, el trabajo contiene factores motivadores, el impulso, ocasionado internamente por el individuo, en lugar de darse de forma externa y así la persona tendrá la sensación de controlar su entorno. De esta manera, el autor menciona haberse encontrado dos factores, que engloban una serie de aspectos, que influyen en la motivación de la persona.^{20,24,25}

Factores intrínsecos

Comúnmente considerados factores motivacionales, que provocan satisfacción a través de emociones y sensaciones personales, pero la ausencia de uno de ellos no es un determinante de insatisfacción. Más específicamente, indica a la gratitud interna, una apreciación de haber logrado, el nivel de aprecio por las acciones que realiza, también como la impresión de que progresa.^{20,25}

Factores Extrínsecos

Denominados también factores higiénicos, son motivos de insatisfacción a través del ambiente y el contexto en que se desarrollan las personas, es decir, aquello que está fuera del ser humano. Estos factores no son motivos de satisfacción, pero no significa decir que se tome precauciones frente a ellos, debido a que el descuido de estos influye a la insatisfacción. Los partes que compone son el contexto y el ambiente, aludiendo a las características del individuo con quienes tiene que interactuar, y en el aspecto académico, serían los estudiantes y los docentes.²⁰

Teoría Social-Cognitiva

El actor de esta teoría sociocognitiva es el psicólogo Bandura, se expone el valor de las manifestaciones autorreferenciales, es decir se percibe la concepción del yo del individuo sobre sus capacidades y habilidades, sugestivos para participar sobre su entorno y transformarlo, de acuerdo con los objetivos que se ha fijado. En conclusión, indica como uno percibe su grado de habilidad lo que guía sus acciones.²⁰

Si se busca englobar todo ello en una palabra seria, autoeficacia. La autoeficacia tiene un efecto directo en la manifestación de las personas, en la selección correcta de los objetivos y, en efecto, en el pacto establecido con estos, en la iniciativa del interés por descubrir nuevas estrategias y la retroalimentación.²⁰

Teoría de las Expectativas de Vroom

Según Vásquez, esta corresponde al conjunto de teorías que se centran en conocer la motivación como un desarrollo. Esta explica que la motivación del ser humano al hacer cierta actividad está delimitada por el valor de los resultados que estos otorguen, de sus esfuerzos que ayudarán al cumplimiento de un objetivo. Entendiendo que los seres humanos se sentirán más motivadas al cabo de realizar ciertas cosas a favor de un objetivo establecido, al estar convencidas del precio de esta y comprobarán que sus acciones guardan relación directa a alcanzarlas.²⁰

Este modelo de teoría coloca a la motivación en tres elementos. La confianza, es una manifestación del esfuerzo que la persona debe realizar. El deseo es el interés del individuo para conseguir el objetivo planteado y las expectativas, simboliza la recompensa que se obtendrá a raíz del esfuerzo.²⁰

Educación médica

Enseñanza teórica virtual

En Latinoamérica, como en otros países, en vista de la emergencia sanitaria, los docentes vieron afectada su metodología de enseñanza tradicional ya que tuvieron que adaptarse a nuevas herramientas poco utilizadas llevando las prácticas a través de la virtualidad. De esta forma, la pandemia ha beneficiado a la utilización de métodos alternativos de enseñanza tales como la teleconferencia, redes sociales y la práctica clínica mediante la telemedicina. Siendo así, la práctica presencial como la más afectada, puesto que no se está realizando de manera constante.²⁶

Durante el estado de emergencia se han adaptado plataformas para la enseñanza como: Zoom, Google Meet, etc, para dictar clases de la forma sincrónica, debates de casos clínicos y clases académicas. Las cuales facilitan una educación en tiempo real, docentes con los alumnos, dado que, las tecnologías utilizadas facultan beneficios como levantar la mano, uso de salas

para grupos reducidos, proyectar su pantalla y grabación de las clases para revisarlos posteriormente.⁴

Finalmente a raíz de este hecho, la formación médica en estudiantes de medicina tendrá repercusiones negativas a largo plazo, y lo que es mejor en esta situación empezar a buscar soluciones para la reintegración de manera voluntaria y con los mejores protocolos para los alumnos.²⁶

Práctica clínica virtual

La coyuntura ha afectado el desarrollo normal de los hospitales, complicando así los procesos de enseñanza, por lo que, al aparecer los simuladores virtuales desarrollan una opción para las destrezas quirúrgicas y clínicas que permiten realizar procedimientos y entorno hospitalarios de manera virtual para que sea factible explorar, entrevistar y diagnosticar.⁴

En este contexto, son herramientas esenciales los videos con maniobras de exploración clínica o procedimientos quirúrgicos a fin de repasar detalles de las diferentes técnicas que son de suma importancia. Por otra parte, el advenimiento de equipos electrónicos como gafas con cámara dan inicio a que se graben en un ámbito real cirugías para el compromiso incluso cuando no están a la vista.⁴

El futuro de la educación médica

Los profundos efectos del COVID-19 podrían cambiar para siempre la forma en que se capacita a los futuros médicos, va a ser muy difícil volver al escenario de la formación médica antes de la pandemia, principalmente porque se conocerán y utilizarán más recursos tecnológicos para la educación médica sin duda reemplazará algunos de los métodos tradicionales. La transformación dependerá de cómo serán los nuevos comportamientos de los individuos y de los sistemas sociales; también va de la mano con el tiempo que tardará controlar la pandemia. Actualmente, la incertidumbre es el principal obstáculo para determinar qué cambios se producirán y persistirán en el futuro.⁶

Los desafíos que tuvieron durante la pandemia los estudiantes de medicina, en un futuro podrán decir que, aunque no estuvieron en la primera línea de acción, paulatinamente formaron parte de la respuesta sanitaria y tuvieron el tiempo de desarrollar capacidades de cómo actuar en una situación de crisis y desarrollar nuevas alternativas de tratamiento y atención, acordes con las nuevas demandas emergentes por el sector salud. La pandemia comprometió a la voluntad de todas las facultades de medicina de compartir sus experiencias

y conocimientos al enfrentar los problemas ocasionados por el COVID-19, las alternativas que se puedan implementar y sus resultados. Se debe buscar soluciones de que esta actitud colaborativa sea rentable en el tiempo y finalmente se convierta en una tendencia constante a manera de una contribución mundial de la mejora de oferta en la educación actual.⁶

Materiales y métodos

Tipo y diseño de estudio

- Tipo: Observacional
- Diseño: Descriptivo transversal

Población

Estudiantes de la carrera de Medicina Humana de una universidad privada de Lambayeque, matriculados en el periodo del segundo semestre del año 2022, que acepten de manera voluntaria participar en el presente estudio y que cumplan con los criterios de selección.

Muestra

Se estima una población total de 241 estudiantes, de dicha población se calcula el tamaño muestral de acuerdo con los parámetros estadísticos ingresados al software Open Epi y se obtiene una muestra de 149 estudiantes. Para el cálculo de la muestra se usó la siguiente fórmula Tamaño de la muestra $n = \frac{EDFF * Np(1-p)}{[(d^2 / Z^2_{1-\alpha/2} * (N-1) + p*(1-p)]}$. Además, se registró una proporción esperada del 50%, un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5%. Una vez obtenido el tamaño muestral, se procederá a usar el programa EPIDAT versión 4.1 para la estratificación de los participantes que se estudiarán de acuerdo con el total de estudiantes que existe por cada ciclo académico pertenecientes al tercero, cuarto, quinto y sexto año de la Escuela de Medicina.

Criterios de elegibilidad

Criterios de inclusión:

- Todos los estudiantes matriculados durante el semestre del 2022-II del tercero al sexto año de la carrera de Medicina Humana de una universidad privada de Lambayeque que se encuentren presentes en las clases de mayor creditaje según el ciclo que corresponda como Fisiopatología II, Clínicas II, Clínica quirúrgica II y Externado.
- Haber aceptado participar voluntariamente a través del consentimiento informado

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que hayan respondido incorrectamente el cuestionario
- Estudiantes que se retiren del semestre 2022 –II

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensión	Definición operacional	Tipo de variable	Escala de medición	Fuente de verificación
Edad	Sociodemográfica	Años	Cuantitativa	Razón	Instrumento de recolección de datos
Sexo	Sociodemográfica	Masculino Femenino	Cualitativa Dicotómica	Nominal	Instrumento de recolección de datos
Año de estudio	Sociodemográfica	Año que este cursando	Cuantitativa	Ordinal	Instrumento de recolección de datos
Nivel de motivación	Motivación extrínseca	Estas variable serán obtenida por los puntajes del cuestionario	Cualitativa	Ordinal	Instrumento de recolección de datos
	Motivación intrínseca		Cualitativa	Ordinal	Instrumento de recolección de datos
	Desmotivación		Cualitativa	Ordinal	Instrumento de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

Se contó con la ayuda de un asesor académico de la universidad con el objetivo de obtener el número de estudiantes que se encuentren presentes en los cursos de mayor creditaje (criterios de inclusión) pertenecientes a la Escuela de Medicina. Posteriormente, se aplicó un cuestionario para la recolección de datos elaborado por Nuñez, Martín y Navarro, ⁸ la cual mide la escala de motivación académica que constará de 28 ítems que se puntuará en una escala Lickert de 1 a 5 (anexo 02). Dicho instrumento se adaptó teniendo en cuenta la población objetivo. De igual manera, se realizó una prueba piloto, siendo corregida las observaciones por médicos con especialidades en psiquiatría, medicina preventiva y salud pública, bioética, así como docentes con grados en maestría y doctorado en educación. Finalmente, se determinó validez con alfa de cronbach 0.85 concluyendo así que el instrumento es de excelente confiabilidad.

El cuestionario que se aplicará consta de 3 subescalas como es la desmotivación, motivación extrínseca y motivación intrínseca; estos se miden independientemente cada uno. Respecto a la primera subescala comprende los ítems: 1, 2, 3 y 4. En motivación extrínseca se medirá por los ítems: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16. Finalmente la subescala motivación intrínseca tiene como ítems: 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28.

Plan de procesamiento para análisis de datos

Se solicitó a dirección académica los grupos y horarios de los cursos mencionados en los criterios de inclusión y el correo institucional de cada docente coordinador del curso para solicitar el permiso de ingresar a su aula por un tiempo máximo de 10 minutos para poder dar a conocer a las estudiantes la importancia de su participación en este estudio y la aplicación del instrumento.

La información recolectada se registró en una base de datos en el programa Excel versión 2016 de Microsoft. Luego los datos fueron procesados utilizando el programa estadístico Epi info versión 7.2 para así proceder a calcular medidas estadísticas de tendencia central y dispersión para variables cuantitativas. Para las variables cualitativas, se calculó la frecuencia relativa y frecuencia absoluta, así mismo, los resultados se presentaron en tablas y gráficos. Finalmente, para establecer una relación entre las variables “desmotivación”, motivación extrínseca y motivación intrínseca se utilizó la prueba de Chi cuadrado. Se considera un intervalo de confianza (IC) de 95% y $p < 0.05$

Aspectos éticos

Para la ejecución, el proyecto fue aprobado previamente por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

En la presente investigación se salvaguardará los principios bioéticos descritos a continuación:

Autonomía: los estudiantes tendrán el derecho de elegir libremente, si desean participar o no de la investigación. Así mismo, se solicitará el consentimiento informado a cada participante que voluntariamente decida participar en el estudio.

Beneficencia: los datos obtenidos en el presente trabajo de investigación permitirán implementar nuevas estrategias de motivación para el estudiante de medicina a fin de esperar el mejor rendimiento académico.

No maleficencia: esta investigación no provocará daños a los individuos pertenecientes al estudio, en ninguna de las dimensiones personales, ya sea biológica, psicológica o social. Además, el estudio será confidencial, ya que la información recolectada será netamente para los objetivos propuestos en esta investigación, no se recabará información personal de los participantes que lleve a la identificación de los mismos. Los resultados de los cuestionarios vertidos en una base de datos, serán guardados en la computadora personal del investigador bajo clave y será conservada por un plazo no mayor a dos años. Al cabo de dos años la información será eliminada.

Justicia: los estudiantes que decidan participar en la investigación serán tratados con respeto, haciéndole de conocimiento la finalidad del estudio y dándoles a conocer su derecho de elección voluntaria para ser parte de este, sin excluir a los participantes por cuestiones ideológicas, políticas, sociales o económicas.

Resultados y discusión

Resultados

Características sociodemográficas:

De una población de 245 estudiantes de medicina, se obtuvo una muestra probabilística de 149 (95% IC). De los cuales según edad se distribuye con una mediana de 22 años (intervalo intercuartílico: 21, 23, mínimo 18 y máximo 26 años). Según sexo predomina las mujeres (razón de mujeres/hombres: 80/69). Según ciclo de estudios más del 80% lo conforma sexto, octavo y décimo. (Tabla 01)

Tabla 01.- Estudiantes de medicina según sexo y ciclo de estudio de una universidad privada de Lambayeque, 2022

Sexo	n=149	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Exact 95% Conf Limits	
Femenino	80	53.7%	100.0%	45.4%	61.9%
Masculino	69	46.3%	46.3%	38.1%	54.7%
Ciclo					
Sexto	35	23.5%	23.5%	16.9%	31.1%
Octavo	47	31.5%	55.0%	24.2%	39.7%
Décimo	47	31.5%	86.6%	24.2%	39.7%
Décimo Segundo	20	13.4%	100.0%	8.4%	19.0%

Fuente: Cuestionario Escala de Motivación Académica

Nivel de motivación:

En relación al nivel de motivación académica en estudiantes de medicina el 24% presentó un nivel alto, el 70% un nivel medio y el 6% nivel bajo de motivación académica con respecto a las rotaciones clínicas virtuales durante el año 2022. (Tabla 02)

Tabla 02.- Nivel de motivación académica en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lambayeque, 2022

Nivel Motivación	n= 149	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Exact 95% Conf Limits	
Baja	9	6.0%	6.0%	2.8%	11.2%
Media	105	70.8%	76.5%	62.5%	77.7%
Alta	35	23.5%	100.0%	16.9%	31.1%

Fuente: Cuestionario Escala de Motivación Académica

Valor extrínseco

A continuación, se presentan los resultados de la estadística descriptiva correspondientes a la subescala de motivación extrínseca. Se observó que 28% de los participantes alcanzó un nivel alto de motivación extrínseca, el 60% se ubicó en un nivel medio y el 12% presentó un nivel bajo en relación con las rotaciones clínicas virtuales durante el año 2022. (Tabla 03)

Tabla 03.- Nivel de motivación extrínseca en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lambayeque, 2022.

Motivación extrínseca	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Exact 95% Conf Limits	
Baja	19	12.8%	12.8%	7.9%	19.2%
Media	89	59.7%	72.5%	51.4%	67.7%
Alta	41	27.5%	100.0%	20.5%	35.4%
Total	149	100.0%	100.0%		

Fuente: Cuestionario Escala de Motivación Académica
Valor intrínseco

A continuación, se presentan los resultados de la estadística descriptiva correspondientes a la subescala de valor intrínseco. El 47% de los participantes mostró un nivel alto de motivación intrínseca, otro 47% se ubicó en un nivel medio, y el 6% presentó un nivel bajo en relación con las rotaciones clínicas virtuales realizadas durante el año 2022 (ver Tabla 04).

Tabla 04.- Nivel de motivación intrínseca en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lambayeque, 2022

Motivación intrínseca	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Exact 95% conf limits	
Baja	9	6.0%	6.0%	2.8%	11.7%
Media	70	47.0%	53.0%	38.8	55.3%
Alta	70	47.0%	100.0%	38.8%	55.3%
Total	149	100.0%	100.0%		

Fuente: Cuestionario Escala de Motivación Académica
Valor desmotivación

En cuanto al nivel de desmotivación en estudiantes de medicina, se encontró que el 27% presentó un nivel alto, el 50% un nivel medio y el 32% un nivel bajo en relación con las rotaciones clínicas virtuales realizadas durante el año 2022.

Tabla 05.- Nivel de desmotivación en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lambayeque, 2022

Desmotivación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Exact 95% conf limits	
Baja	48	32.2%	32.2%	24.8%	40.4%
Media	74	49.6%	81.8%	41.4%	57.9%
Alta	27	18.1%	100.0%	12.3%	25.3%
Total	149	100.0%	100.0%		

Fuente: Cuestionario Escala de Motivación Académica

En la población estudiada se estimó el nivel de motivación académica según sexo de los participantes, los datos estadísticos se muestran a continuación. (Tabla 06).

Se encontró que no existe asociación significativa entre hombres y mujeres en relación a nivel de motivación académica, ya que ambos presentan un nivel medio-alto.

Tabla 06.- Nivel de motivación académica según sexo en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lambayeque, 2022

Nivel de Motivación	Masculino	Femenino	Total
Baja	8%	5%	6%
Media	70%	71%	71%
Alta	22%	24%	24%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Cuestionario Escala de Motivación Académica

En la población estudiada se estimó el nivel de motivación académica según ciclo de estudio de los participantes, los datos estadísticos se muestran a continuación. (Tabla 06).

Tabla 07.- Nivel de motivación académica según sexo en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lambayeque, 2022

Ciclo	Nivel de motivación			Total
	Baja	Media	Alta	
Sexto	1	22	12	35
Octavo	5	34	8	47
Décimo	3	36	8	47
Décimo segundo	0	13	7	20
Total	9	105	35	149

Fuente: Cuestionario Escala de Motivación Académica

Del total de alumnos encuestados, el 63% de los estudiantes del sexto ciclo presenta un nivel de motivación media. En el octavo ciclo, este porcentaje asciende al 72%, mientras que en el décimo ciclo alcanza el 76%. Por su parte, el duodécimo ciclo registra un 65% de estudiantes con motivación media, destacándose además que en este ciclo no se reportó ningún estudiante con motivación baja.

Discusión

Los resultados demostraron que los estudiantes de medicina presentan un nivel de motivación académica media-alta respecto a las rotaciones clínicas virtuales. Estos resultados concuerdan a los encontrados por Mercado Rey y colaboradores, donde concluyen que los niveles de satisfacción de los estudiantes ante la virtualización del proceso de enseñanza-aprendizaje alcanzó un nivel medio y alto en los 12 ciclos académicos. No obstante, tendríamos que destacar que en dicho estudio englobaron ciclos inferiores desde el primero hasta el duodécimo. Así mismo, Schlenz M. y colaboradores, evalúa la perspectiva de estudiantes de ciencias de la salud y profesores sobre la implementación del aprendizaje en línea debido a la COVID-19, donde encontró que más del 50% de los estudiantes coincidieron en sentirse más motivados utilizando plataformas virtuales para aprender. Lo anteriormente descrito, puede justificarse por el correcto uso de las herramientas digitales (videoconferencias, aplicaciones, foros, cuestionarios) y enfatizar que dentro de los aspectos fundamentales de dicho proceso que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes se encuentran la motivación por la carrera, los métodos de estudio y acompañamiento virtual que desempeña el docente.^{2, 28}

Respecto a las características sociodemográficas de la población encontramos que el sexo femenino predomina (IF: 115%) en relación a los varones, sin embargo, no existe diferencia significativa ($p > 0.05$) frente al nivel de motivación académica (Tabla 06). De esto se puede afirmar que el sexo no influye en cuanto al desempeño académico y/o motivación del estudiante. Así mismo, en relación al ciclo académico y motivación académico, el duodécimo ciclo no reportó ningún estudiante con un nivel de motivación baja, esto debido a que el estudiante perteneciente a este ciclo está próximo a realizar el internado médico y este sería un factor determinante de motivación, así como el ya estar próximo a concluir la carrea. También podemos destacar que existe un nivel de motivación media-alta en todos los ciclos, ello puede sugerir que los estudiantes están conformes con las herramientas virtuales y docentes altamente capacitados para tener un desempeño idóneo en el ámbito virtual.

En cuanto al nivel de motivación extrínseca se determinó un nivel de motivación media-alta en el estudiante de medicina. Para Suarez et al, (2007), este tipo de motivación proambiental se está dada por la preocupación de las personas por actuar de forma proambiental, pero con fines de evitar reacciones negativas o eludir críticas por parte de otros individuos, evitando así un rechazo social. (p.240) En otras palabras este tipo de motivación también está dada por recompensas (como la aprobación social) por realizar determinadas tareas o reconocimientos

que se nos dan por nuestra labor y presenta 28 cuatro tipos de regulaciones que son la externa, la introyectada, la identificadas y la integrada. (Deci y Ryan, 1985, p.116)

Las extrínsecas también llamadas como prestigio/económico, están relacionadas con el deseo de obtener beneficios de la carrera o por presión familiar, y pueden asociarse a mayores niveles de ansiedad y depresión, mientras que ser respetado y hacer ciencia son motivaciones más extrínsecas.

Por el contrario, los alumnos de clases presencial/virtual le dan mayor importancia a la motivación extrínseca y presentaron mayores niveles de ansiedad que los de modalidad virtual/virtual. Tal como lo mencionan Fuertes Seder, Ferrís Castell y Grimaldo Moreno (2018), quienes se rigen bajo una motivación externa esperan aprobación y reconocimiento, cualidad propia de la enseñanza cara a cara, en donde la interacción profesor-alumno al ser directa y comunicativa permite una valoración formativa constante, lo que no ocurre fácilmente durante la enseñanza virtual.

Conclusiones

Los resultados del estudio, mostraron que el 70% de los participantes poseían un nivel de motivación académica media lo que resulta fundamental para el correcto desempeño académico en entornos virtuales de aprendizaje.

Con respecto a la sub escala valor extrínseco los estudiantes demostraron tener un nivel de motivación extrínseca media siendo este un 60%, estos consideran que para obtener una motivación alta es necesario una recompensa externa o buscar la validación personal por parte de terceros ya sea mediante elogios o refuerzos psicológicos.

Así mismo, en la sub escala valor intrínseco los estudiantes demostraron tener un nivel de motivación intrínseca media y alta de 47% simultáneamente, estos consideran que es importante que la motivación se desarrolle de uno mismo independientemente de la validación o recompensa externa. Las recompensas que conseguirás alimentando este tipo de motivación son puramente íntimas: amor propio, satisfacción personal, independencia, fuerza interior, confianza, etc. Este es el tipo de motivación más valioso, debido a que genera altos márgenes de compromiso con el sujeto.

Finalmente, la sub escala desmotivación reveló un nivel de desmotivación media siendo este un 50%, esto nos indica que los estudiantes tienen bajas expectativas y ciertas limitaciones que les impide lograr ciertos objetivos propuesto.

Recomendaciones

- Se recomienda optimizar las estrategias de aprendizaje de los alumnos considerando la modalidad de enseñanza y proporcionando los recursos digitales necesarios para motivarlos y mejorar su rendimiento.
- La universidad debería fomentar habilidades de autoaprendizaje, ofrecer tutorías y fortalecer la confianza en los estudiantes, así como implementar programas de reconocimiento, como listas de honor o medallas, que incentiven el esfuerzo estudiantil y refuercen su compromiso con el cumplimiento de objetivos académicos y profesionales.
- Se sugiere comparar los perfiles de motivación de los estudiantes de medicina en modalidades educativas presencial y virtual, ampliar este estudio y analizar factores que puedan influir en la desmotivación.

Referencias

1. Reimers F. Oportunidades educativas y la pandemia de la Covid-19 en América Latina. *Rev Iberoam Educ.* 2021 Jun 9;86(1):9–23. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/4557>
2. Mercado MR, Cortez SA, Febres RJ. Satisfacción estudiantil en una facultad de medicina por la virtualización de la enseñanza en el contexto de la pandemia de Covid-19 Student satisfaction in a faculty of medicine due to virtualization of teaching in the context of the COVID-19 pandemic [Internet]. Vol. 24 FEM. 2021. Available from: www.fundacioneducacionmedica.org
3. Gonzales JR, Varona L, Domínguez MG, Ocaña VR. Covid-19 pandemic and public health policies in Peru: March-May 2020. *Rev Salud Publica.* 2020;22(2):1–9. Available from: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/87373>
4. Manríque G, Motte E, Naveja J, Sánchez M, Gutiérrez C. Cambios y estrategias de la educación médica en respuesta a la pandemia por Covid-19. *Investig en Educ Médica.* 2021;10(39):79–95. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200750572021000300079
5. ASPEFAM. Asociación Peruana de Facultades de Medicina. Reseña [Internet]. 2020;1–8. Available from: <https://www.aspefam.org.pe/historia.htm>
6. Rodríguez M. La educación médica en tiempos del covid-19. *Revista Medica Herediana* [Internet]. 16oct.2020 [citado 11nov.2022];31(3):143-7. Available from: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/3802>
7. Arribalzaga E, Jacovella P, Ferrante M, Algieri R. Enseñanza virtual de cirugía en el grado de Medicina durante la pandemia de COVID-19. *FEM (Ed. impresa)* [Internet]. 2021 [citado 2022 Nov 12] ; 24(3): 125-131. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S201498322021000300004&lng=es. Epub 19-Jul-2021. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.243.1124>.
8. Mego V, Juscamaita C, Zuñiga J , Mayorga P, Failoc VE, León F. Nivel de motivación académica en estudiantes de ciencias de la salud en una universidad privada de lambayeque 2013. *Rev.exp.med.* [Internet]. 10 de abril de 2018 [citado 11 de noviembre de 2022];4(1):10 -14. Disponible en: <https://rem.hrlamb.gob.pe/index.php/REM/article/view/161>
9. Navarro J, Remesal A. Teacher Conceptions of Assessment View project Feedback and

- e-learning View project [Internet]. 2016. Available from: <https://www.researchgate.net/publication/304782580>
10. Garrido FJ, Ríos J. Oportunidades educativas tras la pandemia: el tiempo es ahora.: Educational opportunities after the pandemic: the time is now. ARS med [Internet]. 23 de junio de 2020 [citado 11 de noviembre de 2022];45(2):5-7. Disponible en: <https://www.arsmedica.cl/index.php/MED/article/view/1676>
 11. Huanca J, Supo F, Sucari R, Supo L. El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. InnovEd [Internet]. 1 de octubre de 2020 [citado 11 de noviembre de 2022];22(Especial):115-28. Disponible en: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/3218>
 12. Pulido FR, Pulido JR, Rodríguez MA, Bartolomé AE. Non-presential training: Degree of medicine, virtual environment, pandemic and satisfaction. Rev Electron Interuniv Form del Profr. 2021;24(3):57–71.
 13. Permalink C, Stuardo PL, Fasce Henry E, Veliz-Rojas L. 2 Granada ene./jun. 2020;29(1).
 14. Arturo J, Gouarnaluses B, Alejandro A, Castillo V, Melissa E, Podio T, et al. Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para el autoaprendizaje en estudiantes de ciencias médicas durante la pandemia de Covid-19 [Internet]. 2020. Available from: <https://orcid.org/0000-0003-1788-9400>
 15. Chávez TE, Benítez A, Alcántara M, Vergara A, Ogando AB. Motivación personal y autogestión del aprendizaje en estudiantes como resultado de la transición a cursos en línea durante la pandemia de COVID-19. NS [Internet]. 9 de abril de 2021 [citado el 12 de noviembre de 2022]; 13(e). Disponible en: <http://novascientia.delasalle.edu.mx/ojs/index.php/Nova/article/view/2739>
 16. Pino DA, Rodriguez DJ. Nivel de satisfacción de los alumnos de pregrado de ciencias clínicas de la facultad de medicina con el aula virtual en el contexto de la pandemia por COVID-19. Universidad Nacional de Trujillo. 2021;1–58. Available from: https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/19128/PinoZavaleta_RodríguezMori.pdf?sequence=1&isAllowed=y+
 17. Mora CTT, Mahecha JC, Conejo F. Procesos de autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pregrado bajo la modalidad virtual. Cult. Edu. Soc. [Internet]. 9 de julio de 2020 [citado 11 de noviembre de 2022];11(2):191-206. Disponible en: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2901>

18. Pozo CM. Escuela de posgrado programa académico de maestría y docencia. 2020.
19. Jiménez A, Molina L, Lara M. Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior. 2019; Available from: <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.171>
20. Flores C, María M. Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2017. Universidad Peruana Unión; 2018
21. Amador N, Guízar JM, Briceño I, Rodríguez BA, Villegas LM. Inteligencia emocional y motivación académica en estudiantes de secundaria con promedio académico adecuado. NS [Internet]. 11 de mayo de 2020 [citado el 12 de noviembre de 2022];12(24). Disponible en: <http://novascientia.delasalle.edu.mx/ojs/index.php/Nova/article/view/2251>
22. Sandoval-Muñoz M. J, Mayorga-Muñoz C. J, Elgueta-Sepúlveda H. E, Soto-Higuera A. I, Viveros-Lopomo J, , Riquelme Sandoval SV Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. Revista Educación [Internet]. 2018;42(2):1-23. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139004>
23. Herrera YR, Lucendo MC, García SA, Yaulema CEC. Learning styles and achievement goals in college students during the COVID-19 pandemic. Texto Livre. 2021 May 18;14(2). Available from: <https://www.redalyc.org/journal/5771/577168155008/>
24. Batista AI, Gálvez MI, Hinojosa I. Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje Historical rough outline on the main theories of motivations and its influence on teaching-learning process [Internet]. Vol. 26, Revista Cubana de Medicina General Integral. 2010. Available from: <http://scielo.sld.cu>
25. Francisco E, Vargas L, Sheyla D, Molina N, Katherin E, Yacelga A. Estudiantes de medicina y su rendimiento académico. 2019; Available from: <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/05/estudiantes-medicina-rendimiento.html>Compartir
26. Ciencias FDE, Salud DELA. Escuela Profesional de Medicina Humana. 2021.
27. Núñez Alonso J. L, Lucas J. M, Navarro Izquierdo J. G, , Grijalvo Lobera F. Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology [Internet]. 2006;40(3):391-398. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28440314>
28. Schlenz M, Schmidt A, Wöstmann B, Krämer N, Schulz-Weidner N. Students' and

lecturers' perspective on the implementation of online learning in dental education due to SARS-CoV-2 (COVID-19): a cross-sectional study. *BMC Medical Education*. 2020 Oct 9;20(1).

29. Tang F, et al. Comparison between flipped classroom and lecture-based classroom in ophthalmology clerkship. *Medical Education Online* [Internet]. 2017 [cited 5 May 2020];22(1):1-9. Available <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10872981.2017.1395679>

Anexos

Anexo N°01: Consentimiento Informado

Institución: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigador: Becerra Rojas, Sebastian

Título: Motivación académica de estudiantes de medicina en las rotaciones clínicas virtuales en una universidad privada de Lambayeque

Fines del Estudio:

La estamos invitando a participar en el presente estudio titulado: Motivación académica de estudiantes de medicina en las rotaciones clínicas virtuales en una universidad privada de Lambayeque. Es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, con el fin de determinar el nivel de motivación académica en estudiantes de medicina que desarrollan rotaciones clínicas virtuales en una universidad privada de Lambayeque.

La motivación es un constructo psicológico que le permite al estudiante iniciar ciertas acciones, pero también mantener la perseverancia en estas para lograr sus objetivos. Es por ello, que un estudiante motivado aprende más rápido y logra mejores resultados académicos, además se tiene en cuenta los diversos factores intrínsecos y extrínsecos que promueven la actitud de lograrlo.

Procedimientos:

Su participación en este estudio será voluntaria, confidencial, segura y gratuita. Si usted acepta participar en el estudio luego de haber escuchado la presentación procederá a llenar el cuestionario, en los cuales se busca:

1. Recolectar datos como los siguientes: sexo, edad y ciclo académico
2. Recolectar datos mediante el cuestionario de motivación académica, que consta de 28 ítems que se valora cada uno con la escala Likert; los cuales permitirán evaluar desmotivación, motivación extrínseca e intrínseca

La información obtenida, se guardará en una base de datos para su posterior evaluación; este proyecto tiene fines exclusivos de investigación.

Riesgos:

No existe riesgo alguno para el participante en este proyecto.

Beneficios:

Usted no recibirá ningún beneficio directo al participar en este estudio.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Los datos recolectados serán confidenciales, siendo utilizado con fines de investigación. No se evidenciará información alguna que permita la exposición de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información:

Será procesada y posteriormente se eliminará.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse del proyecto cuando desee sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante o después su participación del estudio al investigador, por cualquier medio brindado:

Sebastian Becerra Rojas

Teléfono: 985910083

Correo: becerrarojassebastian@gmail.com

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, a través del correo electrónico: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo qué cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Si usted acepta participar, le pido por favor hacer clic en la opción:

 SÍ NO

Anexo N°02: Cuestionario de Motivación Académica

Este cuestionario tiene como propósito recaudar información sobre la motivación académica.

Código de estudiante:

Sexo:

Edad:

Ciclo:

¿Por qué asistes a rotaciones clínicas virtuales?

N°	Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Sinceramente no lo sé, tengo la impresión de perder el tiempo en las rotaciones clínicas virtuales					
2	En su momento, tuve buenas razones para asistir a rotaciones clínicas virtuales; pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella					
3	No sé por qué asisto a rotaciones clínicas virtuales y francamente, me trae sin cuidado.					
4	No lo sé, no consigo entender qué hago en rotaciones clínicas virtuales.					
5	Porque es la única forma de poder aprobar el curso					
6	Para tener reconocimiento por parte del docente y de mis compañeros.					
7	Porque en el futuro quiero tener una buena vida					
8	Porque obtendré una mejor calificación del curso.					
9	Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria.					
10	Porque aprobar en las rotaciones clínicas virtuales me hace sentirme importante					
11	Para demostrarme que soy una persona inteligente					
12	Porque quiero demostrarme					

	que soy capaz de tener éxito en mis estudios					
13	Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.					
14	Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.					
15	Porque me ayudará a elegir mejor mi especialidad médica					
16	Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional.					
17	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas					
18	Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí					
19	Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen					
20	Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.					
21	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.					
22	Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales					
23	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles					
24	Porque la universidad me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios					
25	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás					
26	Por el placer de investigar					

	problemas científicos planteados durante la rotación clínica virtual					
27	Por el placer de resolver problemas médicos planteados.					
28	Porque me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes.					

CRITERIOS:**- DESMOTIVACIÓN:**

Ítems: 1, 2, 3 y 4

- MOTIVACIÓN EXTRINSECA:

Ítems: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16

- MOTIVACION INTRINSECA:

Ítems: 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 y 28

Anexo N°03: Ficha de validación por expertos de herramienta de recolección de datos

Documento de Validación por Expertos de Herramienta de Recolección de Datos

A través del presente documento, se deja constancia que la Ficha estructurada de recolección de datos, contemplada en el Anexo 2 del protocolo de investigación titulado: "MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES DE MEDICINA EN LAS ROTACIONES CLÍNICAS VIRTUALES EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LAMBAYEQUE", cuyo investigador principal es Sebastián Becerra Rojas, estudiante de Medicina Humana de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, cumple con los siguientes estándares de calidad:

- Las preguntas planteadas en la ficha de recolección de datos responden a los objetivos de la investigación.
- Las preguntas planteadas realmente miden las variables a estudiar.
- El instrumento elaborado (ficha de recolección de datos) persigue el fin del objetivo general y de los objetivos específicos.
- Las preguntas planteadas en la ficha de recolección de datos son representativas del tema en cuestión.
- Las preguntas e ítems planteados se comprenden con claridad, sin ambigüedad en su formulación.
- El número de preguntas e ítems es adecuado y siguen un orden lógico.
- Las preguntas e ítems planteados son suficientes para obtener la totalidad de la información que el presente trabajo de investigación pretende recabar.

Por lo antedicho y en calidad de expertos, tanto en Bioética, Psiquiatría, Medicina preventiva y salud pública, así como grados de maestría y doctorado en docencia, dejamos constancia de nuestra conformidad con la aplicación de la ficha elaborada para la recolección de datos del presente trabajo de investigación, que se adjunta con el presente documento.

Atentamente.



Dr. Ricardo Villareal Trujillo.



Dra. Rosa Guarniz Lozano



Dr. Alfredo Juan Chiappe Gonzales



Dr. Jefferson Díaz Lázarte



Cesar A. Garboza Díaz
MÉDICO INTERNISTA
CIP-44043
Dr. Cesar Garboza Díaz



Dr. Antero Enrique Yacarini Martínez

CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 598-2024-USAT-FMED
Chiclayo, 26 de noviembre de 2024

Vista la solicitud virtual N° TRL-2024-18660 en virtud de la aprobación con fecha 19 de noviembre de 2024 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación del estudiante BECERRA ROJAS SEBASTIAN, de la Escuela de Medicina Humana. Asesor: Méd. Esp. Alfredo Juan Chiappe Gonzalez.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Medicina Humana.

Que el proyecto de investigación denominado: **MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES DE MEDICINA EN LAS ROTACIONES CLÍNICAS VIRTUALES EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA LAMBAYEQUE**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Anular y dejar sin efecto la Resolución N° 355-2022-USAT-FMED de fecha 25.11.2022.

Artículo 2º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 3º.- Dar a conocer la presente resolución al interesado.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Mtro. Luis Enrique Jara Romero
Decano (e)
Facultad de Medicina



Mtro. Sorey Garret Gayoso Dianderas
Secretaría Académica
Facultad de Medicina