

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA



**Vivencia de la virtud de la honestidad en estudiantes de secundaria de una
institución educativa de Chiclayo - 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

AUTOR

Paul Edson Rivas Cordova

ASESOR

David Fernando Limo Figueroa

<https://orcid.org/0000-0001-9458-9159>

Chiclayo, 2025

**Vivencia de la virtud de la honestidad en estudiantes de
secundaria de una institución educativa de Chiclayo - 2022**

PRESENTADA POR

Paul Edson Rivas Cordova

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y
TEOLOGÍA**

APROBADA POR

Marlyn Rosseline Arqueros Chicoma

PRESIDENTE

Nancy Emilia Estela Salazar

SECRETARIO

David Fernando Limo Figueroa

VOCAL

Dedicatoria

A Dios, en primer lugar, y a mi familia que siempre me apoyó en todos mis años de estudio, en especial a mi hermano Gustavo, porque me dio la oportunidad de trabajar con él y poder seguir la carrera que tanto me apasiona.

Agradecimientos

A mi casa de estudios USAT, por brindarme los espacios necesarios para mi desarrollo académico; a los profesores que de alguna u otra manera ayudaron a desarrollarme como persona y mejor estudiante; en especial a la profesora Nancy por su apoyo constante y paciencia hacia conmigo; y, a mis asesores que con sus consejos y correcciones han hecho posible esta investigación.

SEGUNDA ENTREGA

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	14%
2	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	filosofia.org Fuente de Internet	2%
4	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 40 words

Excluir bibliografía

Activo

Índice

Resumen	7
Abstract	8
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	12
2.1. Antecedentes:	12
2.2. Bases teóricas científicas:.....	15
2.2.1. Formación axiológica	15
2.2.2. El valor de la honestidad	18
2.2.3. Filosofía de Antonio Millán Puelles	20
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	24
3.1. Paradigma de la investigación:	24
3.2. Tipo de investigación:	24
3.3. Diseño de la Investigación:	24
3.4. Población y muestra:.....	25
3.5. Métodos y técnicas:	25
3.5. Instrumento:	25
3.6. Operacionalización de Variables:	26
3.7. Matriz de consistencia:	27
IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES	27
4.1. Análisis del pensamiento axiológico-educativo de Antonio Millán-Puelles	27
4.2. Características de la vivencia del valor de la honestidad (sinceridad, honradez y respeto) en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-2022	31
4.2.1. Vivencia del valor de la honestidad en su dimensión Sinceridad, en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo.....	32

4.2.2. Vivencia del valor de la honestidad en su dimensión de la Respeto en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo.....	33
4.2.3. Vivencia del valor de la honestidad en su dimensión de la Honradez en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo.....	34
4.3. Contenidos temáticos basado en el pensamiento de Millán-Puelles, para fortalecer la vivencia del valor de la honestidad (sinceridad, honradez y respeto) en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-2022	35
4.4. Discusión de los resultados	35
4.5. Propuesta de actividades educativas basado en el pensamiento de Millán-Puelles, para fortalecer la vivencia del valor de la honestidad (sinceridad, honradez y respeto) en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-2022	37
V. CONCLUSIONES:.....	40
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS	43

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo principal desarrollar un programa axiológico-educativo inspirado en el pensamiento de Antonio Millán-Puelles, con el propósito de fortalecer la formación en vivencia de valores de los estudiantes de segundo grado de secundaria en una institución educativa privada local. Para ello, se llevó a cabo un diagnóstico inicial mediante una encuesta que permitió identificar el nivel de vivencia de valores. El estudio sigue un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, en el cual se aplicó una prueba a un único grupo. Se utilizó un instrumento denominado "Encuesta sobre Valores", compuesto por 20 ítems orientados a evaluar la honestidad a través de tres dimensiones: respeto, responsabilidad y honradez. Cabe destacar que dicho instrumento ya había sido validado anteriormente. Los resultados revelaron que el 63% de los encuestados presentan dificultades en la dimensión de sinceridad, el 40% en la dimensión de respeto y el 23% en la de honradez. Estas cifras son preocupantes, considerando que lo ideal sería que más del 95% de los estudiantes muestren un nivel adecuado de vivencia en estos valores. Ante esta situación, se identificó la necesidad de reforzar la formación en valores dentro de la institución educativa, lo que llevó a la propuesta de un programa axiológico-educativo basado en la perspectiva de Antonio.

Palabras clave: Programa axiológico-educativo, formación en vivencia de valores.

Abstract

The main objective of this research is to develop an axiological-educational program inspired by the thought of Antonio Millán-Puelles, with the purpose of strengthening the training in the experience of values of second-grade secondary school students in a local private educational institution. To do this, an initial diagnosis was carried out through a survey that allowed us to identify the level of experience of values. The study follows a quantitative approach and a non-experimental design, in which a test was applied to a single group. An instrument called "Values Survey" was used, composed of 20 items aimed at evaluating honesty through three dimensions: respect, responsibility and trustworthiness. It should be noted that this instrument had already been validated previously. The results revealed that 63% of those surveyed present difficulties in the sincerity dimension, 40% in the respect dimension and 23% in the honesty dimension. These figures are worrying, considering that the ideal would be for more than 95% of students to show an adequate level of experience in these values. Given this situation, the need to reinforce training in values within the educational institution was identified, which led to the proposal of an axiological-educational program based on Antonio's perspective.

Keywords: axiological-educational program, training in the experience of values.

I. Introducción

La carencia de vivencia de los valores es un problema presente en la sociedad actual. Aunque diversas instituciones fomentan la práctica de valores morales, religiosos, sociales, entre otros, se percibe una desconexión de la sociedad con respecto a este tema. De hecho, se puede notar que este asunto no solo preocupa al ámbito educativo, sino que también es analizado desde ciencias como la sociología y psicología, por indicar sólo algunas.

Por esta razón, es crucial fomentar una sociedad que practique y viva los valores de manera más plena, para poder enfrentar los desafíos actuales, como la delincuencia, la corrupción, la falta de la praxis ética y la falta de respeto hacia los demás y hacia la vida misma. Estos problemas podrían tener su origen en una sociedad dominada por el consumismo, el utilitarismo y el materialismo, donde las personas son valoradas por lo que poseen en lugar de por su verdadera esencia: ser seres humanos con una dignidad inherente que los hace sobresalir por encima de todo.

Bonilla et al. (2011) dan un ejemplo concreto, dando un cálculo anual de robos y fraude por parte de muchos empleados de los Estados Unidos de Norte América, que ascienden a los 600.000 millones de dólares, y que es mayor a otros delitos como atracos, robos de vehículos o allanamiento.

Siguiendo en el plano internacional, en Colombia, en el ámbito empresarial se puede visualizar las conductas deshonestas de algunos empleados, pues en Julio de 2008, a través de una cadena radial, se expusieron algunas cifras de estas conductas, tales como el “20% de los hurtos dentro de las empresas en Colombia lo realizan los empleados de la base de la compañía; el 80% que resta, lo hace el personal de alto nivel y de prestigiosa preparación” (Bonilla et al., 2011, p. 102), reflejando así actos que se asocian a la deshonestidad, que ocurren en muchos niveles de los organismo, y por ende, de nuestra sociedad.

También se hizo de conocimiento algunas cifras que hablan sobre los integrantes de las empresas, dando como resultado que sólo el 25% de sus integrantes son totalmente honestos; el 50% son influenciables que llegan a ser confiables cuando hay controles en las empresas y el 25% restante no alcanzan esta confiabilidad. (Bonilla , y otros, 2011)

Por otro lado, cuando se trata de la formación en valores, es la educación la encargada de capacitar a los ciudadanos para que cumplan con sus derechos y deberes cívicos. Esto se debe a que su propósito principal es contribuir al desarrollo integral del

ser humano, quien no nace plenamente formado y requiere de un proceso educativo que lo ayude a desarrollar al máximo las capacidades inherentes a su naturaleza.

Y si queremos entender la naturaleza; García (2010) dice que es lo propio del ser humano, siendo el pleno ejercicio de sus capacidades o facultades, dicho de otro modo, es el desarrollo de sus capacidades, dirigidas a un fin que es el objeto apropiado de dichas facultades, que son sus capacidades superiores, tales como la inteligencia, correspondiente a la razón y la voluntad, hacia el bien, por lo que se entiende que el hombre no puede, en primer lugar, negar su naturaleza propia, ni actuar distinta a ella.

La OMS (Organización Mundial de la Salud, 2016) considera la influencia social en la adolescencia, mencionando que, por ello, se estima situaciones riesgosas, pues los adolescentes se ven sometidos a presiones para consumir tabaco, algunas drogas y alcohol, así como a tener intimidación a edades tempranas, suponiendo para estos un elevado riesgo de traumas, embarazos no deseados o alguna enfermedad venérea.

Por ende, en esta etapa es fundamental contar no solo con el apoyo de la familia, sino también con el respaldo de la comunidad, el entorno escolar, los servicios de salud y otras instituciones. Esto permitirá que los adolescentes desarrollen competencias esenciales para enfrentar las diversas problemáticas que puedan surgir, facilitando una transición positiva entre la infancia y la adultez. Asimismo, se debe destacar la responsabilidad compartida entre los adolescentes, sus familias, las instituciones sociales y gubernamentales en la adaptación y el desarrollo durante este proceso.

Millán-Puelles menciona que la educación debe de ser crucial, pues es importante resaltar que el acompañamiento del adolescente debe ser un deber tanto de sus padres (siendo natural en ellos realizar la educación de sus hijos); como de los integrantes de la sociedad (sólo en circunstancias que sean necesarias).

Aquí la expresión “lo natural”, se utiliza en un sentido vulgar, teniendo un supuesto, por la capacidad que tienen los padres para la tarea educadora de sus hijos; y al mismo tiempo, una exigencia, pues es un ser libre, no obstante, asume un deber moral al admitir el cargo de educador, perteneciente a su capacidad de realizarlo.

Asimismo, el presidente de la Comisión de Integridad y Lucha contra la Corrupción de la CCL, Hernán Lanzara (2020), en una entrevista que le realizó la revista virtual de la Cámara de Comercio de Lima, señala que “la ausencia de valores es una suerte de pandemia que viene desde hace tiempo generando muchos de los males que enfrentamos como sociedad: la insensibilidad, la falta de respeto, la ausencia de honestidad y la falta de justicia”.

Además, afirma que la crisis de valores en nuestro país es “la expresión más descarnada de un mundo que no encuentra el norte” más aun en el Perú que es el resultado de nuestra sociedad que quizá aún no ha podido lograr una conciliación tanto de la diversidad cultural como la política y económica; además añade que “a pesar de vivir en un mundo globalizado, de desarrollo tecnológico, de abundancia de comunicaciones como son las distintas redes sociales y que la profusión y comunicación es en tiempo real”, no se ve reflejado en el desarrollo del país como sociedad, siendo lo más lamentable que se hayan venido perdiendo los valores y se vea cada día más delincuencia, ajustes de cuenta, crímenes de odio, etc.

Es importante destacar que el ámbito educativo debería implementar programas que refuercen la formación en valores entre los estudiantes. Esto resulta crucial en un contexto donde, cada vez más, se percibe la presencia de una "anticultura del esfuerzo," promovida por una sociedad moderna que facilita el acceso inmediato a todo. Además, es fundamental abordar problemas como el acoso escolar, que afecta diariamente a miles de estudiantes. Según un informe del Sistema Especializado en Reportes de Casos sobre Violencia Escolar (SÍSeVe), entre el 15 de septiembre de 2013 y el 30 de abril de 2018, se registraron 17,609 casos a nivel nacional, los cuales incluyen violencia verbal (8,304), psicológica (6,847), por internet o celular (667), hurto (301), física (9,681), con armas (135) y de índole sexual (2,336).

Esta investigación se justifica por la visible pérdida de la vivencia en valores que existe en nuestra sociedad, dado que es un hecho importantísimo el formar en valores a los estudiantes de secundaria, puesto que según la visión de Cortina (1999), implica “educar(...) para la autonomía, de modo que sean capaces de pensar, juzgar y decidir por sí mismos” (pp.72-73); por lo que se deduce que sea el propio niño quien pueda asumir los valores en su vida y aplicarlos conscientemente sin necesidad de la intervención de agentes externos, cuando se encuentre en situaciones de toma de decisiones, conllevando a que sean parte diaria de su formación y tenga muy arraigado la idea de los valores, perdurando y ayudándole a la maduración de sus siguientes etapas.

Ante esta problemática se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cómo elaborar una propuesta de actividades educativas basadas en el pensamiento de Millán-Puelles, para fortalecer la vivencia del valor de la honestidad (sinceridad, honradez y respeto) en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo de JLO- 2022?

Para ello se propuso el siguiente objetivo de investigación: Elaborar una propuesta de actividades basadas en el pensamiento de Millán-Puelles, para fortalecer la vivencia del valor de la honestidad (sinceridad, honradez y respeto) en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo de JLO- 2022.

Asimismo, para lograr este objetivo, se planteó los siguientes objetivos específicos:

- Analizar el pensamiento axiológico-educativo de Antonio Millán-Puelles.
- Determinar las características de la vivencia del valor de la honestidad (sinceridad, honradez y respeto) en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo JLO- 2022.
- Proponer y justificar contenidos temáticos basado en el pensamiento de Millán-Puelles, para fortalecer la vivencia del valor de la honestidad (sinceridad, honradez y respeto) en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo JLO- 2022.
- Proponer actividades educativas basado en el pensamiento de Millán-Puelles, para fortalecer la vivencia del valor de la honestidad (sinceridad, honradez y respeto) en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo JLO- 2022.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes:

Se presentan los siguientes trabajos de investigación que tienen una relevancia significativa en torno al estudio del valor de la honestidad, que han sido tomados como antecedentes para la presente investigación; tanto a nivel internacional, nacional y local.

En el contexto internacional, tenemos a Mendoza (2014), que desarrolló la tesis titulada “Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz” (estudio realizado en 5 institutos de educación básica del casco urbano, del municipio de Santo Tomás la unión, Suchitepéquez)”, el cual tuvo el propósito de poder determinar la importancia de la práctica de los valores dentro de los establecimientos educativos para la construcción de una cultura de paz, esto a través del Test Cuestionario de Valores Interpersonales y una boleta de encuesta para determinar a nivel personal de conducta; queriendo fortalecer habilidades básicas de interacción, para la resolución de conflictos, encaminados a una cultura de paz, para así coordinar

actividades que logren ayudar a reforzar valores de los estudiantes, mediante un Manual de Dinámicas Lúdicas; concluyendo que los valores son importantes en el desarrollo del estudiante y que su práctica crea una cultura de paz. Esta investigación fue de tipo descriptiva-correlacional, guardando distancia con la investigación ejecutada, que es de tipo descriptivo-propositivo.

En este sentido, las conductas referentes a valores en los estudiantes de 5 instituciones educativas, es lejana al objetivo de la investigación realizada; pero, el querer reforzar los valores menos vivenciados en estos estudiantes, los hace similares. Mendoza (2014) aplica un Manual de Dinámicas Lúdicas, mientras que la presente investigación propone actividades educativas basadas en el pensamiento del filósofo español Millán-Puelles. De aquí pude rescatar el concepto de valores para el desarrollo de mi marco teórico sobre la educación en valores.

Rivas (2014), en la ciudad de Loja, Ecuador, desarrolló la investigación titulada “La formación en valores en la educación superior a distancia. El caso de la Universidad Técnica Particular de Loja”. El estudio tuvo como propósito evaluar el grado de integración de los valores institucionales de la UTPL en docentes y estudiantes de la modalidad a distancia. Como parte de sus hallazgos, se propusieron elementos axiológicos para mejorar la educación superior a distancia y se analizaron los valores institucionales menos representados en ambos grupos. Además, se justificaron los valores seleccionados en función de la visión y misión de la universidad. Finalmente, se concluye que los estudiantes perciben una formación en valores débiles, destacando que la interacción con los profesores-tutores resulta insuficiente para los lineamientos de la institución educativa.

La investigación de Rivas (2014) es de tipo descriptiva-exploratoria, centrándose en la integración de valores que vivencian tanto estudiantes como profesores de una universidad en la modalidad de educación a distancia, mientras que la investigación a realizarse va dirigido a la educación secundaria y la carencia de determinados valores sociales que menos se vivencia en una institución educativa. De esta tesis he podido tomar de referencia el capítulo sobre la fundamentación de la formación en valores, teniendo ambas tesis una marcada línea antropológica para el desarrollo de una educación en valores.

Dentro del contexto nacional, Alarcón (2019), en la ciudad de Nueva Cajamarca, realizó la tesis que se tituló “Educación en valores desde la perceptiva del estudiante del segundo grado del CEBA, nueva Cajamarca 2018”, tuvo como objetivo determinar el

nivel conocimiento sobre educación en valores desde la perspectiva del estudiante del segundo grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, se trabajó con una población, muestra y 15 estudiantes, con un muestreo no probabilístico, el método que se utilizó para el análisis de datos fue las tablas de frecuencia y los gráficos, en esta investigación se determinó que los estudiantes tienen un conocimiento regular sobre educación en valores; además se concluyó que en la dimensión sobre valores familiares los estudiantes tienen un conocimiento regular, algunos alto y solo un 7% bajo; en la dimensión de valores personales, la mayoría tiene un nivel regular; y en la dimensión de valores instituciones el 80% tiene un nivel regular de conocimiento sobre valores; donde se vio que los estudiantes perciben a los valores como parte importante su vida y sus relaciones con los demás.

El tipo de investigación es básica, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, salvaguardando distancias con la tesis realizada, pues es de tipo descriptiva-propositiva; y de esta investigación pudimos relacionar el hecho que los valores se derivan de la experiencia, tema tratado dentro del apartado sobre la educación en valores.

Dentro del plano local, Acuña y Amaya (2021), en su investigación titulada “La virtud de la honestidad en los estudiantes de segundo grado del nivel secundario de la IE José Olaya Balandra- Santa Rosa, 2019”, tuvieron como propósito identificar las características de la práctica de la virtud de la honestidad en este grupo de estudiantes. Para ello, aplicaron un test basado en una escala tipo Likert a 81 alumnos, evaluando la virtud de la honestidad en tres dimensiones principales: honradez (cinco indicadores), sinceridad (ocho indicadores) y respeto (siete indicadores), mediante un total de 20 elementos. Los resultados evidenciaron actitudes positivas en la vivencia de esta virtud, manifestada a través de la práctica de la honradez, la sinceridad. Esta investigación presenta un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, lo cual marca la diferencia con la tesis realizada, pero que guarda una delgada similitud en las variables del valor de la honestidad, de la cual se desprenden sus dimensiones que son la honradez, sinceridad y respeto; y que, por lo tanto, se ha tomado en cuenta esta estructura.

Morán (2020) presentó la tesis titulada “Programa 'Educando la honestidad', a través de la discusión de dilemas morales, en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Chiclayo-2020”. El propósito principal fue proponer un programa para fomentar la honestidad mediante la discusión de dilemas morales, dirigido a estudiantes

del quinto grado de secundaria en el IEP Santo Toribio de Mogrovejo de JLO. Para medir el nivel de honestidad, se aplicó un cuestionario basado en la tesis de Piscoya (2014), “Diferencias del nivel de formación de la honestidad en estudiantes de dos instituciones educativas de secundaria de Lambayeque-2014”, publicado en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. La muestra estuvo compuesta por 69 estudiantes, y los resultados revelaron una deficiencia en la educación sobre la honestidad, evaluada a través de sus tres dimensiones: sinceridad, respeto y honradez. La conclusión destacó la necesidad de implementar un programa educativo que forme la virtud de la honestidad, ya que contribuirá al desarrollo integral.

El tipo de investigación es cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental, teniendo muchas similitudes con la presente investigación, en el sentido del diseño y de la propuesta diseñada, pero que se diferencia en la fuente basada en Millán-Puelles y, de aquí se ha tomado la referencia de los valores para la realización del marco teórico.

Finalmente, Piscoya (2014) en su tesis titulada “Diferencias en el nivel de formación de la honestidad en estudiantes de dos instituciones educativas de secundaria en Lambayeque-2014”, presentación en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo para obtener el grado de maestro en educación con mención en investigación pedagógica, tuvo como objetivo principal comparar el nivel de formación de la honestidad en sus diversas dimensiones entre los estudiantes de primer grado de secundaria de la IE “María de Lourdes” de Pomalca y la IE “Augusta López Arenas” de Ferreñafe, en 2014. Esta investigación fue de tipo descriptivo-comparativo y con un enfoque cuantitativo. Los resultados indicaron una atención en la educación de valores morales y éticos en los estudiantes. Se toma como referencia de estudio para la presente investigación, porque se basa en lo esencial que es la formación de la virtud de la honestidad en las personas, se ha tomado el instrumento elaborado y validado para hacer un muestreo en distinto contexto y población.

2.2. Bases teóricas científicas:

2.2.1. Formación axiológica

A) Fundamento antropológico de la educación: La dignidad humana

Si hablamos de dignidad para fundamentar el propósito y fin de la educación, Millán-Puelles (1984) nos dice que “es una preeminencia o excelencia (excellere significa destacar) por la que algo resalta entre otros seres por razón del valor que le es exclusivo

o propio”; por lo que la persona es digna por su preeminencia y su valor intrínseco con respecto a los demás seres creados.

Altarejos & Naval (2000) acotan que el valor y excelencia de la educación y de la tarea educativa, la cual resalta por sobre otras tareas; reside en su directa relación a la persona y su eminente dignidad, por lo que se puede hablar dentro de otras actividades sobre elaboración, consecución, producción; en pocas palabras, de resultados de esas actividades.

Se puede decir, en cierto modo, que desde el inicio de la educación todo está dado, pues la formación del educando es su resultado; no habiendo la posibilidad de hablar de producción; pues es el educando quien se forma, con ayuda permanente del docente, ya que este no puede producir ni obtener personas, ya que se estaría negando la dignidad esencial del educando, siendo el docente participante de la planificación de la condición personal del educando.

B) Formación humana

Según Altarejos & Naval (2000), cuando se habla de formación, se refiere a crecimiento, siendo este una materia netamente personal, realizada singularmente por la persona; pero, también es de vital importancia el ayudar a crecer, no solo en el sentido del arreglo o progreso; sino, que el que la desarrolla, también hace desarrollar a quien lo ayuda; así como también consiste en eso la educación; en el encuentro diario de asistir y apreciar el crecimiento humano.

Teniendo en cuenta los modelos claves para el discernimiento y apreciación de la formación humana, se debe entender que esta contribución a su crecimiento no es más que otra representación de la educación; que es la integración de las acciones del docente y del educando; y si se habla de un conocimiento o saber en que nadie instruya (inventio o desvelamiento), como también de una educación que no genere algún conocimiento.

No se habla de un aprendizaje o enseñanza educativa, sino que se debe seguir un orden o jerarquía al enseñar y al aprender, semejante al sentido y relación de la actividad (poíesis) a la acción (praxis).

Preservar ese vínculo coherente no es fácil, ni para el pensar ni actuar educativo; tampoco es sencillo determinar cuáles se orientan o direccionan hacia algún otro asunto, pues no es posible imaginar ni realizar la praxis educativa dejando de lado de algunos de estos extremos. Por otro lado, es persistente dentro de la comprensión de la educación el

arriesgarse a inclinarse hacia alguno de estos lados, predominando demasiado la tarea del docente (educador) o del estudiante (educando).

C) Educación en valores

Para abordar el tema de la educación en valores, es necesario primero definir qué entendemos por valores. En este sentido, consideramos útil destacar la definición de Sánchez, Zambrano y Palacín (2004), quienes afirman que “los valores son creencias o actitudes que forman parte del comportamiento social humano. Estas orientan la toma de decisiones, desde las personales hasta aquellas que afecta el entorno social, preparando al individuo para generar concretas que guían la práctica de normas, vistas desde la perspectiva de las acciones de su cultura”.

Los valores se perciben mediante un proceso no denominado estimación intelectual. Según investigaciones, se concluye que todo valor posee una polaridad, es decir, puede ser positivo o negativo, lo que implica que puede considerarse un valor o un contravalor. Así, cada valor está relacionado con la reacción del sujeto que lo estima, y dado que algunos valores son más valorados que otros, se les asigna una jerarquía, clasificándolos en categorías como vitales, materiales, intelectuales, morales. Carreras et al. (2001)

Es fundamental que todos los involucrados en la creación de la comunidad educativa participen de manera activa y coherente, ya que es importante que los estudiantes noten y comprendan esa consistencia. También es crucial establecer objetivos, aunque sean modestos, en relación con los ideales educativos, los cuales deben estar respaldados por los valores que se promoverán.

Solo de esta forma se podrá conseguir; además de enseñar, educar; es decir, guiar en la construcción de una personalidad humana y fuerte. Desde el punto de vista moral, se pueden evidenciar los siguientes criterios para poder vivir en sociedad:

- Conocimiento y respeto por los derechos humanos.
- Crítica, analizando la realidad para cambiar lo que no se justo.
- Alteridad para salir de nosotros mismo y establecer relaciones óptimas con los demás.
- Compromiso e implicación que ayudan a que estos criterios no queden sólo en intención de buenos actos.

2.2.2. El valor de la honestidad

A) Dimensiones

De acuerdo con García (2006), la honestidad se define como una conciencia clara tanto de uno mismo como hacia los demás, reconociendo lo que es correcto y apropiado para nuestro rol, comportamiento y relaciones. Esto lleva a la persona a vivir con integridad, ya que tanto su interior como su exterior reflejan lo que es percibido por los demás. Además, al hablar de honestidad, se entiende como la coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, sin contradicciones ni discrepancias entre pensamientos, palabras o acciones. Esta armonía brinda claridad y sirve de ejemplo para los demás.

Una persona honesta debe ser sincera, respetuosa y honrada, desprendiéndose así las dimensiones de este valor, los cuales son: la sinceridad, el respeto y la honradez.

- **Respeto**

Según Carreras et al. (2001), el respeto se entiende como la valoración, atención, contemplación y/o reconocimiento que se le debe dar a una persona, pues también se le puede definir como el sentimiento que nos ayuda e impulsa a poder resaltar los derechos y la dignidad de las demás personas.

Carreras et al. (2001) acota que este valor se justifica y fundamenta en nuestra dignidad personal, de tratarnos de igual a igual y compartir esto con todos, y, además, el respeto y reconocimiento hacia uno mismo se basa en el reconocimiento que tenemos con los demás. De la misma forma, Carreras et al. (2001) también menciona que la dignidad que tenemos como personas queda ubicada entre dos coordenadas fundamentales: una es el respeto hacia nosotros mismos y la otra, el respeto hacia los demás. Estas premisas son condición para vivir bien y auténticamente en convivencia pacífica, y debemos valorar el respeto que tenemos por la naturaleza, el mundo que está a nuestro alrededor, sean animales, las plantas, y otros más.

- **Sinceridad**

La sinceridad, para Carreras et al. (2001) representa saber expresarse sencilla y verazmente, pudiendo decir que no cabe ningún tipo de hipocresía o simulación en nuestro actuar; asimismo, este se expande en tres perímetros: con uno mismo, con los demás; y mirando a la sociedad en general.

Carreras et al. (2001) también hace mención al hecho de que el favorecer y expandir la sinceridad en los alumnos, tiene que ver con la implicancia de otros valores dentro de la mejora de este.

- **Honradez**

Murillo Martínez, y otros, (2018) nos acota que la honradez “es la cualidad que nos hace proceder con rectitud e integridad”. Por otra parte, cabe mencionar que, esta cualidad hace que las personas cumplan con una rectitud e integridad en su obrar, y en concordancia con la moral, siendo justos siempre.

B) Educación de la honestidad

Para poder educar en el valor de la honestidad, tenemos que empezar por recalcar que debe empezar por el ejemplo, pues si los docentes son realmente honestos van a lograr fortalecer este valor, y generará confianza y la admiración dentro del salón de clases, valorando y fomentando el respeto a los demás, siendo puntual y cumpliendo con los deberes establecidos.

El hecho de enseñar con el ejemplo es el primer paso para ayudar a los estudiantes a fortalecer su capacidad de lograr llegar a una virtud, sobre todo, vivenciándola diariamente dentro del aula de clase; pero, también sin dejar de lado que en casa también debe aplicar dicha fortaleza; así pues, se debe trabajar conjuntamente entre la escuela y la familia, para salvaguardar la coherencia entre la vivencia dentro de la acción educativa y el rol de la familia dentro de su formación tanto académica, como humana.

En este contexto, Segovia (2004) refuerza la idea mencionada anteriormente al señalar que "los padres son los primeros educadores" y destaca que el éxito en la formación de valores humanos depende del diálogo constante, la ternura y el buen ejemplo que los padres brindan a sus hijos. Esta educación va más allá de lo que se pueda aprender en un libro, ya que nace del compartir diario y cotidiano con lo más valioso que Dios. (Segovia, 2004, pág. 3)

C) La honestidad como valor y como virtud

Si comenzamos a desglosar las teorías sobre la honestidad, debemos empezar por realizar una diferencia entre lo que es la honestidad como valor y la honestidad como virtud, por ende, se ha visto conveniente tomar en cuenta las siguientes definiciones:

- Para comprenderla como un valor, el concepto de Zárte resulta fundamental, ya que señala que la "honestidad es un valor inherente a la naturaleza humana,

sinónimo de verdad, sinceridad y transparencia". Además, va más allá de la idea de evitar el robo, pues también está vinculada a la conservación de los recursos, tanto materiales como inmateriales, que se utilizan en el desempeño de cualquier labor.

- Aquí el autor hace un hincapié al carácter propio de la honestidad dentro de nuestra naturaleza humana, y su trascendencia la asocia a un ámbito laboral en donde la persona se encarga también de preservar los recursos que le puedan brindar.
- Y cuando se ve a la honestidad como una virtud, podemos acotar lo que López & Villapalos (2002) nos dicen que esta es una virtud que ayuda a que el ser humano sea coherente con su propósito de ser parte de la comunidad, ser creíble, confiable, y a evitar realizar actos que alteren la convivencia, ya que su principio fundamental de conducta es el respeto (Villapalos & López , 2002, pág. 102)

Los autores reflejan la coherencia entre el ser respetuoso con la vocación comunitaria que toda persona debe tener; asimismo la persona debe ser confiable y ayudar siempre a la buena convivencia.

2.2.3. Filosofía de Antonio Millán Puelles

A) Biografía

Nació en la ciudad de Alcalá, en Cádiz, España, el 11 de febrero de 1921, y murió el 22 de marzo de 2005, en la ciudad de Madrid; y, desde el año 1944, impartió cátedra de filosofía; y en 1951 fue catedrático de las asignaturas de fundamentos de filosofía, filosofía de la educación e historia de los sistemas filosóficos dentro de la Universidad de Madrid; pasando a ser catedrático de metafísica en el año 1976. (Escandell, 2007, pág. 14)

En el año 1955 fue hecho Hijo Predilecto del pueblo, ya que durante todos sus años de vida mantuvo vivo el afecto, quizá mezclado con melancolía que tuvo hacia sus parientes, conocidos, lugares recurrentes de su tierra natal. (Escandell, 2007, pág. 15). Al atardecer de su vida, Millán-Puelles fue decayendo por la deficiencia cardiaca; y, en el verano de 2004 fue especialmente difícil, pues, de regreso en septiembre a Madrid (se encontraba antes en Málaga), tuvo que ser intervenido por una lesión en su fémur. (Escandell, 2007, pág. 34)

No hubo mucha esperanza en su recuperación por lo que, finalmente, su salud se fue dañando más hasta que expiró al amanecer del 22 de marzo en la clínica Moncloa; siendo enterrado en el Cementerio de Mingorrubio, El Pardo, en la ciudad de Madrid. (Escandell, 2007, pág. 35). Su legado intelectual escrito consta de traducción de 4 libros, 168 escritos breves, 19 libros, concediendo 9 entrevistas amplias; como también textos originales como un medio libro sobre la inmortalidad del alma humana, escasos papeles y manuscritos de anotaciones sin valor publicable; y, una que otra grabación magnetofónica de audio y video.

B) Obra

Dentro de su vasto repertorio literario, podemos nombrar algunas de sus obras más resaltantes en orden cronológico (Filosofía.org, 2001):

- El problema del ente ideal. Un examen a través de Husserl y Hartmann, Consejo Superior de Investigaciones Científicas (Instituto de Filosofía “Luis Vives”), Madrid 1947, 194 págs.

- “Para una fundamentación del ente de Parménides” & “Sobre el concepto de existencia en matemáticas”, en Actas del I Congreso Nacional de Filosofía (Mendoza, 30 de marzo al 9 de abril de 1949), Buenos Aires 1950, vol. II, págs. 830-832 & vol. III, págs. 1601-1603.

- Ontología de la existencia histórica (prólogo de Rafael Calvo Serer), Consejo Superior de Investigaciones Científicas (Publicaciones del Departamento de Filosofía de la Cultura), Madrid 1951, 200 págs. 2ª edición: Rialp (Biblioteca del pensamiento actual, g47), Madrid 1955, 211 págs.

- Fundamentos de Filosofía, Rialp (Manuales de la Biblioteca del pensamiento actual, 3), Madrid 1955-1956, 2 vols, 297+380 págs. 2ª ed.: Rialp, Madrid 1958, 672 págs. 3ª ed.: Rialp, Madrid 1962, 670 págs. 4ª ed.: Rialp, Madrid 1966, 670 págs. 5ª ed.: Rialp, Madrid 1967, 670 págs. 6ª ed.: Rialp, Madrid 1969, 670 págs. 7ª ed.: Rialp, Madrid 1970, 670 págs. 8ª ed.: Rialp, Madrid 1972, 670 págs. 10ª ed.: Rialp (Manuales Universitarios, 3), Madrid 1978, 670 págs. 11ª ed.: Rialp, Madrid 1981, 670 págs. 13ª ed.: Rialp (Biblioteca del Cincuentenario), Madrid 1999, 670 págs.

- La claridad en filosofía y otros estudios, Rialp (Biblioteca del pensamiento actual, 93), Madrid 1958, 232 págs.

- La síntesis humana de la naturaleza y la libertad, Ateneo (O crece o muere, 160), Madrid 1961, 42 págs. [Conferencia pronunciada el 12 de agosto de 1959 en el “Curso

de problemas contemporáneos”, organizado por el Ateneo de Madrid en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, en Santander.]

- Persona humana y justicia social, Estudios (colección La Rábida, 1), Madrid 1962, 166 págs. 2ª ed.: Rialp (Naturaleza e Historia, 26), Madrid 1973, 164 págs. 3ª ed.: Rialp, Madrid 1976, 161 págs. 4ª ed.: Rialp, Madrid 1978, 161 págs. 5ª ed.: Rialp, Madrid 1982, 161 págs.

- La formación de la personalidad humana (en Santo Tomás de Aquino), Rialp (colección Cuestiones fundamentales, 5), Madrid 1963, 218 págs. 2ª ed.: Rialp, Madrid 1973, 218 págs. 3ª ed.: Rialp, Madrid 1979, 216 págs. 4ª ed.: Rialp, Madrid 1981, 216 págs. 5ª ed.: Rialp, Madrid 1983, 216 págs.

- Teoría del objeto puro, Rialp (Cuestiones fundamentales, 26), Madrid 1990, 836 págs.

- La libre afirmación de nuestro ser. Una fundamentación de la ética realista, Rialp (Cuestiones fundamentales, 31), Madrid 1994, 560 págs.

- La lógica de los conceptos metafísicos, tomo 1: La lógica de los conceptos trascendentales, Rialp (Cuestiones fundamentales), Madrid 2002, 319 págs. Tomo 2: La articulación de los conceptos extracategoriales, Rialp (Cuestiones fundamentales), Madrid 2003, 318 págs.

C) Características de los aportes de su filosofía

El pensamiento Axiológico del filósofo español Antonio Millán Puelles, tiene como propósito hacer una selección de los momentos en que Santo Tomás habla sobre la cómo es que se surge la formación de la persona humana, dado los limitados estudios sobre sus ideas en el ámbito educativo, siendo estos estudios solo un apartado de las propias ideas de los autores, referidos a pocos textos del Santo, acomodadas al expediente de una filosofía que no requiere acudir a sus obras. (Millán-Puelles, 1989, p. 7)

Millán-Puelles da un análisis del significado del término educación, dentro de su pluralidad y cantidad de sentidos, encontrándose un uso sumamente elástico y flexible que Santo Tomás emplea de la palabra educatio; por lo que, quien lee los textos del Santo, puede experimentar cierta sorpresa; esto debido a una ambigüedad totalmente equívoca que se pueda percibir a primera vista.

Esta situación puede ser contribuida por dos hechos: el primero, con respecto al cuidado que hace siempre el Santo de mencionar y fijar los sentidos de las palabras que usa, por la pluralidad que estas poseen, en esta ocasión, no se preocupó de distinguir

explícitamente las acepciones que recibe el término *educatio*; y el segundo, es que cualquier lector, aunque sea muy instruido en sentidos etimológicos, está muy acostumbrado a hablar sobre la educación, no añadiéndole a este su propósito o sentido ampliamente material o al menos, espiritual.

En este contexto, se señala que no se puede concebir, según los escritos del Santo, que la educación se limite a una mera nutrición o alimento de los hijos, pues las palabras *educare* y *educatio*, fundamentalmente se refieren a la acción o el efecto de nutrir o alimentar al niño (Millán-Puelles, 1989, p. 16). Por lo tanto, es importante considerar que Santo Tomás utiliza el término en varias ocasiones con este sentido físico y directo, en contraste con su connotación espiritual o moral.

Se puede explicar la ambigüedad de la palabra *educatio* dentro de los textos del Santo, usando el recurso del paralelismo entre *educatio* y la voz castellana *crianza*; entendiéndose aquí que no está limitada como algo tangible, ya sea cuidados físicos, alimentación, etc.; ni el hecho de cultivar las facultades espirituales de la sociedad; sino más bien, abarca estos aspectos de una forma global y sintética, pudiéndose tomar muchas veces en el sentido físico de esta palabra.

Esta palabra; *crianza*, se puede tomar alternativamente por el sentido físico, espiritual o moral, pese a que también posee un significado copulativo o sintético. Asimismo, existe una unidad latente ante la diversidad de acepciones que consiste en la coincidencia que tienen cada una de ellas en su estilo, para presentar de alguna u otra manera la noción de perfeccionamiento. (Millán-Puelles, 1989). Millán-Puelles habla de una indigencia de la persona humana, dejada por la acción de una sencilla procreación, que, al querer sacarlo adelante, alimenta y dedica los cuidados a la prole; necesitando de esta ayuda para desarrollarse, pues no está acondicionado para ocupar estas necesidades, buscando así su perfeccionamiento y despliegue espiritual.

Al nacer, el ser humano tiene la inteligencia y la voluntad como si estuvieran dormidas, aún incapaces de cumplir su propósito debido a la falta de desarrollo y madurez. El proceso de adquirir la formación adecuada es tan esencial para estas facultades como lo es el alimento para el cuerpo; de manera que la metáfora que compara la formación con el alimento del espíritu refleja una analogía completamente válida y razonable. (Millán-Puelles, 1989, p. 17)

En la primera parte de su libro, Millán-Puelles también aborda la naturaleza y la duración de la actividad educativa, comenzando con una definición precisa del concepto de educación. Parte de un análisis del término y concluye con el consenso de aquellos que

han estudiado a Santo Tomás, quienes aceptan la definición propuesta, que considera la educación como el conducir y promocionar a los niños a un estado perfecto de la persona humana, la cual es el estado de VIRTUD (Millán-Puelles, 1994, p. 27).

Es importante resaltar entre sus aportes lo que comenta sobre la educación en las virtudes, señalando que se fundamenta en cimientos éticos y antropológicos, pues según Antonio Millán-Puelles, la vida debe discurrir como tarea, proyecto guiado hacia la perfección del ser humano (pp. 304-305). Además, sobresale el uso reflexivo de la libertad, que hace que el hombre sea dueño de su propia naturaleza, estableciendo un vínculo entre la parte estática de la naturaleza humana (fáctica, recibida, y no es dada por sí mismo) y su parte dinámica.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Paradigma de la investigación:

Esta investigación siguió el paradigma positivista, puesto que expone la posibilidad de alcanzar verdades absolutas en la medida en que se abordan los problemas y se establece una distancia significativa entre el investigador y el objeto de estudio.

3.2. Tipo de investigación:

El estudio actual empleó un enfoque cuantitativo, ya que tiene como objetivo determinar el nivel de educación sobre la virtud de la honestidad en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo, ubicada en el distrito de José Leonardo Ortiz, en la ciudad de Chiclayo, durante el año 2022. Se especificaron las características más relevantes de la variable de estudio según sus dimensiones, con el propósito de identificar los problemas y necesidades relacionados con la honestidad.

3.3. Diseño de la Investigación:

La investigación actual presenta un diseño no experimental, ya que solo se medirá el fenómeno en cuestión, utilizando un cuestionario basado en la tesis de Piscoya (2014), adaptado a las características específicas de la población estudiada. El diseño será transeccional o transversal, ya que se aplicará una sola vez a los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo, con el objetivo de medir el nivel de educación sobre la virtud de la honestidad.

3.4. Población y muestra:

La población es la agrupación completa de los elementos referentes a una investigación, pudiéndose definir también como la agrupación completa de las unidades del muestreo (Fracica, 1988, p. 36, citado por Bernal).

La población de esta investigación está integrada por todas las aulas y secciones del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Santo Toribio de Mogrovejo”, con un estimado de 210 estudiantes. La muestra estará constituida por 30 estudiantes que corresponden a la sección asignada por la autoridad de la institución.

3.5. Métodos y técnicas:

La metodología utilizada en el trabajo es de tipo cuantitativo, basándose en variables numéricas para manifestar el problema de investigación, es decir, los datos analizados fueron cuantificados y expresados en una determinada cantidad. De esta manera, se empleó la técnica de campo, esto es, el cuestionario, que determinó el nivel en educación de la honestidad, entre los alumnos que fueron designados para la muestra de estudio; y, para concluir, procesar y analizar la información alcanzada se usó las aplicaciones: Microsoft Word y el programa computariza Microsoft Excel (Hoja de Cálculo).

3.5. Instrumento:

Se aplicó un cuestionario, el cual es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación; el cuestionario permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos. (Bernal 2010); con lo que se pudo identificar las características de la práctica de las dimensiones del valor de la honestidad en estudiantes de la Institución Educativa Privada, Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-2022. Este cuestionario ha sido tomado de Piscoya (2014), de su tesis “Diferencias del nivel de formación de la honestidad en estudiantes de dos Instituciones Educativas de secundaria de Lambayeque-2014” publicada en el repositorio de tesis de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Este instrumento se utilizará la escala tipo Likert, conteniendo 20 ítems con las siguientes valoraciones: siempre, casi siempre, a veces y nunca.

3.6. Operacionalización de Variables:

Se presentará la muestra de la operacionalización de la variable de investigación con las dimensiones, indicadores y la escala que se utilizará:

CUADRO PARA OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
TEMA	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Vivencia de la honestidad y sus dimensiones, en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de JLO - 2022	VIRTUD DE LA HONESTIDAD	SINCERIDAD	Quando no ha hecho los deberes dice que los ha olvidado.	Quando incumples con tus deberes escolares, ¿te justificas diciendo que te has olvidado?	Tipo Likert: Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Nunca (4)
			Quando promete no decir un secreto, no se lo cuenta a nadie.	Quando prometes guardar un secreto, ¿lo haces realmente?	
			Si un niño le resulta muy simpático, se lo dice.	Quando un niño te resulta muy simpático, ¿se lo dices directamente?	
			Por la mañana cuando no le apetece ir al colegio, les dice a sus padres que se encuentra mal.	Quando no tienes ganas de ir al colegio, ¿dices a tus padres que te encuentras mal, aunque te sientas bien?	
			Quando coge una golosina escondidas y preguntan quién ha sido, lo reconoce.	Quando coges una golosina que no es tuya, ¿reconoces tu falta ante los demás?	
			Si no entiende lo que dice el profesor, le pide que vuelva a explicar porque no ha oído bien.	Quando no entiendes lo que explica el profesor, ¿pides que vuelva a explicar?	
			Quando hace algo que está mal, reconoce su error.	Quando haces algo que está mal, ¿reconoces el error, aunque no sea grave?	
			Quando le descubren una travesura, da la cara.	Quando te descubren una travesura, ¿asumes tu responsabilidad?	
		RESPETO	Asiste a clases, limpio y bien vestido.	¿Asistes a clase, limpio y vestido adecuadamente?	
			Cuida sus objetos personales.	¿Cuidas tus objetos personales, procurando ser generoso con los demás?	
			Termina los trabajos encomendados por los profesores,	¿Cumples con las normas de convivencia en el aula?	
			Es puntual.	¿Eres puntual en la presentación de las tareas que encomiendan tus profesores?	
			En sus conversaciones, sabe escuchar a los demás.	¿Sabes escuchar a los demás, en tus conversaciones?	
			Colabora con sus padres en las tareas del hogar.	¿Colaboras con tus padres en las tareas del hogar?	
		HONRADEZ	Cuida y mantiene limpio los servicios públicos.	¿Cuidas y mantienes limpio los servicios higiénicos de tu Institución Educativa?	
			Cree que es honesto copiar en el examen.	¿En tus exámenes, te copias de tus apuntes o exámenes de tus compañeros?	
			Cree que es honesto plagiar los trabajos de internet.	¿Plagias o copias trabajos del internet?	
			Si encontrara dinero en clase, preguntaría si a algún compañero se le ha perdido.	Si encuentras dinero en clase, ¿preguntas si se le perdió a alguien?	
			Quando un hombre que no tiene trabajo y recibe una propuesta ilícita, piensa que debe acceder a dinero fácil, hurtado.	¿Estás dispuesto a aceptar una propuesta ilícita de trabajo, cuando tienes necesidad económica?	
		Quando no consigues lo que quieres, intentas lograrlo a través de un soborno.	¿Estás dispuesto a cometer actos ilícitos, con tal de conseguir tus metas?		

3.7. Matriz de consistencia:

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
TEMA	VARIABLES	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA
VIVENCIA DE LA HONESTIDAD Y SUS DIMENSIONES, EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE JLO - 2022	EL VALOR DE LA HONESTIDAD EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO DE JLO-2022	¿Cuáles son las características de la honestidad y sus dimensiones, en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de JLO - 2022?	Determinar las características de la honestidad y sus dimensiones, en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de JLO - 2022.	a) Determinar las características de la sinceridad como dimensión de la honestidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de JLO - 2022.	Tipo de investigación: Descriptiva simple Diseño de investigación: transeccional descriptivo. Instrumento: Cuestionario para medir el valor de la honestidad. Población: Estudiantes del 2do año de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-2022
				b) Determinar las características del respeto como dimensión de la honestidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de JLO - 2022.	
				c) Determinar las características de la honradez como dimensión de la honestidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de JLO - 2022.	
				d) Proponer acciones educativas para fortalecer la vivencia de la honestidad y sus dimensiones, en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de JLO - 2022	

IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES

La honestidad constituye uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad de los adolescentes, pues es fundamental para que tengan excelentes relaciones interpersonales, ya que se da una proyección hacia los demás y esto conlleva a generar afectos personales desinteresados, surgiendo un respeto, una adecuada percepción de lo que se puede o no realizar y una conducta intachable.

Por esta razón, considerando la gran relevancia de fortalecer esta virtud, se decidió llevar a cabo este trabajo de investigación con el objetivo de proponer un programa basado en el pensamiento de Millán-Puelles, dirigido a los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo en Chiclayo, durante el año 2022. Para ello, se evaluó el nivel de educación sobre la honestidad en dichos estudiantes, en sus tres dimensiones, utilizando el instrumento validado de Piscoya (2014). En consecuencia, los datos obtenidos tras la aplicación del instrumento fueron analizados, categorizados e interpretados con fines investigativos.

Pero previamente se hizo el análisis del pensamiento axiológico-educativo de Antonio Millán-Puelles que aportará los fundamentos antropológicos y educativos para la elaboración de la propuesta de esta investigación.

4.1. Análisis del pensamiento axiológico-educativo de Antonio Millán-Puelles

- Pensamiento antropológico

Millán-Puelles (como se cita en Segura-González, 2015) dentro de su visión antropológica, fundamenta su pensamiento en el principio que sustenta a la persona como ser con apertura hacia la trascendencia. (Millán-Puelles, 1967, pp. 151-231)

Aquí debemos ver todos los componentes específicos que descifran el modo de ser de las personas humanas; por ejemplo, su concepto de *naturaleza*, que está íntimamente ligado a la filosofía clásica, especialmente la aristotélico-tomista; refiriéndose a esta como raíz de todas las facultades y no como “potencia que poseen todos los entes”; y, en lo que respecta a la naturaleza humana, Millán-Puelles añade que presenta las siguientes características: es individual y tiene carácter libre. (como se cita en Segura-González, 2015),

Esta propuesta se centra sobre todo en el carácter libre de la naturaleza humana, por lo que está directamente relacionado con los fundamentos de la educación, que es a lo que se apunta; puesto que Millán-Puelles da a conocer que justamente este carácter libre es lo que diferencia el modo de ser de la naturaleza humana a la que tienen otros seres vivos.

Millán-Puelles (2002) (como se cita en Segura-González, 2015), acota y resalta dentro de la naturaleza del ser humano, esa capacidad de dominio de sí mismo, diferenciándolo de los seres infrahumanos y animales irracionales (p. 441); por lo que infiere que sólo el hombre puede autodeterminarse, teniendo la capacidad para tomar sus decisiones, definir quién es y quién desea ser, sin necesidad de influencias externas.

Millán-Puelles (1976) acota que esta naturaleza sigue intacta a o pesar del cambio, siendo fija y teniéndola como su principio base de comportamiento; diferenciando el hecho de que no es lo mismo ser principio de comportamiento fijo, que ser un principio fijo de comportamiento. (p.36).

- Necesidad de una formación de la persona desde el ser

Para comenzar a hablar de la formación de la persona desde el ser, se debe tener en cuenta el sentido de educación que toma Antonio Millán-Puelles, por ello, en su libro “La formación de la personalidad humana”, donde estudia el pensamiento de Santo Tomás acerca del educar, Millán-Puelles (como se cita en Segura-González, 2015) reafirma, que la definición real de educación en su sentido de conducción y promoción de la sociedad al estado “perfecto del hombre en cuanto hombre”, es el estado de virtud.

Esta definición se fundamenta en el texto tomista que comenta sobre que la naturaleza no tiene como único objetivo la reproducción de la prole; sino, su guía y enaltecimiento hacia un estado de perfección del hombre como tal, siendo este estado la VIRTUD (S. Th., Suppl. II, q. 41, a. 1; In IV Sent., dist. 26. Q. 1, a. 1); por consiguiente, la tarea educativa se refiere como la guía y promoción de la prole dirigida al estadio de perfección del ser humano.

Por otro lado, dentro de sus ideas educativas se encuentra la necesidad moral de la elevación al bien común; Millán-Puelles recoge y prolonga la tradición aristotélica, según la cual la vida en sociedad es una manifestación y una exigencia de la racionalidad del “hombre en cuanto hombre”, que es el estado de la virtud. (como se cita en Segura-González, 2015)

- La formación moral de la persona según Millán-Puelles

Millán-Puelles trata el tema de la formación moral de la persona, y se pregunta sobre los principios naturales que rigen a esta, pues el autor habla sobre la “génesis de las virtudes intelectuales” (como se cita en Segura-González, 2015); que no parten de cero; sino que más bien “parten de algo positivamente intelectual y de índole habitual: los hábitos intelectuales precientíficos, tanto especulativos como prácticos”. (como se cita en Segura-González, 2015)

Estos hábitos son virtudes intelectuales naturales, aunque no estrictamente connatural, lo que lleva a plantear la cuestión de qué aspecto de las propias facultades apetitivas humanas constituye el punto de partida para la adquisición de las virtudes morales. (como se cita en Segura-González, 2015)

Millán-Puelles (1963) ofrece una solución a esta cuestión apoyándose en la idea de que la persona humana tiene la capacidad para adquirir las virtudes morales, ya que posee tanto la potencia pasiva necesaria como el poder activo para lograrlo, en otras palabras, lo que es innato al hombre y le compete estrictamente es la obtención de la VIRTUD, no sólo porque es natural a ello, sino porque su misma condición establece una atracción activa para alcanzarla (p. 163).

En resumen, el ser humano posee tres facultades o potencias apetitivas: la voluntad, el apetito concupiscible y el irascible (como se cita en Segura-González, 2015). Esta facultad se ve guiada por la educación de la moral, siendo esta educación pilar fundamental para su propio enfoque (como se cita en Segura-González, 2015); por lo tanto, se concluye que es fundamental educar la voluntad del niño o adolescente para que este siempre busque el verdadero bien. Al realizar esta acción de manera repetida, se va formando una "segunda naturaleza" que le permitirá interiorizarla como propia. Así, el actuar virtuoso, que es el comportamiento ideal y natural de todo ser humano, se consolidará, contribuyendo al desarrollo de una sociedad compuesta por individuos virtuosos.

- Adquisición y crecimiento de las virtudes morales

Millán-Puelles sigue la línea de pensamiento de Santo Tomás, sosteniendo que las virtudes están presentes en el ser humano por naturaleza, de manera aptitudinal e incipiente (S. Th. I-II, q. 63, a. 1). Así, el comportamiento virtuoso forma parte de la propia naturaleza humana, y estas virtudes permiten que las facultades operativas se guíen por un orden, unión y armonía inherentes a la naturaleza humana, orientándolas hacia su fin y operación perfectos. Esta armonía es la que permite que la conducta virtuosa sea pronta, fácil, placentera y estable.

En esta cuestión es imprescindible acotar el sentido que nos da a conocer Millán-Puelles (1963) sobre cómo poder formar las virtudes morales, sosteniendo que estas son conseguidas por actos repetitivos pero que son apetitivos los cuales van orientados al orden moral recto. (p. 177)

Por lo consiguiente, se puede inferir que lo particular es la práctica y ejercicio, la misma actividad de nuestras propias potencialidades apetitivas, quienes conllevan a la adquisición de estas virtudes y es donde las facultades apetitivas van adquiriendo una especie de segunda naturaleza; la cual va a desencadenar que la persona incline sus actos a estas mismas virtudes.

Por lo tanto, Millán-Puelles (1963) recalca que cuando la virtud se haya conseguido, los actos siguientes se realiza ya con facilidad y deleite.

- Perfeccionamiento de la libertad

Si hablamos de libertad, podemos decir que esta no consiste en que nuestra voluntad pueda ser indiferente al hecho de poder escoger entre la bondad y maldad, sino definitivamente debe ser la posesión de los actos propios, siendo capaces de conducir la acción propia que nos lleve a nuestro fin último. Millán-Puelles habla aquí que la libertad de la persona puede crecer, según la medida en que se pueda conocer la verdad y se dé el amor al bien, aumentando el dominio de las propias acciones.

Habla sobre el hecho que las virtudes perfeccionan nuestras potencias del espíritu (inteligencia y voluntad) para que estos actúen moralmente, subvencionen al perfeccionamiento de nuestra libertad; dando así al hombre una mayor y mejor capacidad de amar y conocer, realizando la bondad y de accionar con prontitud, gozo y firmeza.

Un punto importante también es el hecho que la libertad es potenciada por los apetitos sensibles que son perfeccionados por las virtudes de la templanza y fortaleza; pues, gracias a estas, la razón puede juzgar sobre el bien que debe realizarse en cada situación, sin que las pasiones sean un obstáculo que logren inclinarla a falsear este juicio.

Para Millán-Puelles, las obras buenas realizadas por las personas son impulsadas a través de las virtudes, ya que estas virtudes ayudan a perfeccionar la inteligencia y voluntad, además, estas facultades al alcanzar una perfección en cierto grado, capacitándose para actuar mejor, alcanzando una perfección mejor.

Por lo anterior mencionado, para Millán-Puelles la vida moral es estar en constante progreso con respecto al reconocimiento de la verdad y el amor a la bondad, alcanzando un crecimiento en humanidad, que lo lleve a una felicidad en primera instancia, propia y luego, común.

4.2. Características de la vivencia del valor de la honestidad (sinceridad, honradez y respeto) en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-2022

En este apartado se presenta el análisis de las tres dimensiones del valor de la honestidad que se evaluó a través de la aplicación del instrumento: Sinceridad, Respeto y Honradez.

4.2.1. Vivencia del valor de la honestidad en su dimensión Sinceridad, en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo

En primera instancia, la sinceridad, una de las dimensiones de la honestidad, se puede decir que es la virtud de poder expresarse diciendo siempre la verdad, siendo sencillos y claros; evitando ser falso e hipócrita. Discerniendo así su importancia en la descripción de los resultados, alcanzados y que están vinculados con dicha dimensión, apoyando así la propuesta educativa planteada.

TABLA 1

Vivencia del valor de la honestidad en su dimensión de la Sinceridad en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo

INDICADORES	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	1		2		3		4		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Cuando incumples con tus deberes escolares, ¿te justificas diciendo que te has olvidado?	4	9%	7	16%	25	58%	7	16%	43	100%
Cuando prometes guardar un secreto, ¿lo haces realmente?	24	56%	16	37%	2	5%	1	2%	43	100%
Cuando un niño te resulta muy simpático, ¿se lo dices directamente?	1	2%	8	19%	15	35%	19	44%	43	100%
Cuando no tienes ganas de ir al colegio, ¿dices a tus padres que te encuentras mal, aunque te sientas bien?	2	5%	1	2%	9	21%	31	72%	43	100%
Cuando coges una golosina que no es tuya, ¿reconoces tu falta ante los demás?	15	35%	20	47%	4	9%	4	9%	43	100%
Cuando no entiendes lo que explica el profesor, ¿pides que vuelva a explicar?	6	14%	17	40%	15	35%	5	12%	43	100%
Cuando haces algo que está mal, ¿reconoces el error, aunque no sea grave?	13	30%	21	49%	9	21%	0	0%	43	100%
Cuando te descubren una travesura, ¿asumes tu responsabilidad?	17	40%	15	35%	11	25%	0	0%	43	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre valores

Fecha: Mayo 2022

Como se observa en la Tabla 1, en relación con el primer indicador, el 74% de los estudiantes tienen dificultades para decir la verdad cuando no cumplen con sus deberes escolares, justificándose diciendo que se han olvidado. En cuanto al segundo indicador, el 44% presenta problemas para guardar un secreto. Respecto al tercer indicador, un alto porcentaje, el 79%, tiene dificultades para expresar directamente lo que piensa. En el cuarto indicador, el 28% de los estudiantes mienten a sus padres para evitar ir al colegio. En cuanto al quinto indicador, un significativo 65% tiene problemas para reconocer su error cuando toma algo que no le pertenece. En el sexto indicador, el 87% no solicita

nuevas explicaciones cuando no entiende algo que se le explica, lo que les deja más dudas que certezas. En relación con el séptimo indicador, un 70% presenta dificultades para reconocer sus errores y asumirlos como tales. Finalmente, en el octavo indicador, el 60% de los estudiantes tiene problemas para asumir la responsabilidad de sus actos. Después de analizar cada uno de estos indicadores, se concluye que los resultados muestran una clara necesidad de educar en la sinceridad, ya que los porcentajes indican deficiencias en el desarrollo de esta dimensión de la honestidad.

4.2.2. Vivencia del valor de la honestidad en su dimensión de la Respeto en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo

En segundo lugar, el respeto, una de las dimensiones de la honestidad, es un valor que permite a la persona aceptar, apreciar, reconocer y valorar las cualidades y derechos de su prójimo. A continuación, se muestran los datos, recogidos del instrumento aplicado sobre valores, analizados y procesados convenientemente.

TABLA 2

Vivencia del valor de la honestidad en su dimensión de la Respeto en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo

INDICADORES	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	1		2		3		4		F	%
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%		
¿Asistes a clase, limpio y vestido adecuadamente?	35	81%	7	16%	1	3%	0	0%	43	100%
¿Cuidas tus objetos personales, procurando ser generoso con los demás?	31	72%	10	23%	2	5%	0	0%	43	100%
¿Cumples con las normas de convivencia en el aula?	30	70%	11	25%	2	5%	0	0%	43	100%
¿Eres puntual en la presentación de las tareas que encomiendan tus profesores?	7	16%	29	67%	7	17%	0	0%	43	100%
¿Sabes escuchar a los demás, en tus conversaciones?	27	63%	12	28%	4	9%	0	0%	43	100%
¿Colaboras con tus padres en las tareas del hogar?	16	37%	17	40%	10	23%	0	0%	43	100%
¿Cuidas y mantienes limpio los servicios higiénicos de tu Institución Educativa?	36	84%	6	14%	1	2%	0	0%	43	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre valores

Fecha: Mayo 2022

Como se presenta en la Tabla 2, en relación con el primer indicador, el 19% de los estudiantes no se preocupan demasiado por su aspecto al ir al colegio. En cuanto al segundo indicador, el 28% no cuida sus objetos personales ni muestra empatía hacia sus compañeros. Respecto al tercer indicador, un 30% no cumple completamente con las normas de convivencia en el aula. En el cuarto indicador, el 84% no entrega su tarea

puntualmente a los docentes. En cuanto al quinto indicador, el 37% no sabe escuchar adecuadamente a los demás durante las conversaciones. En relación al sexto indicador, el 63% no ayuda a sus padres con las tareas del hogar. Finalmente, en el séptimo indicador, solo el 16% de los estudiantes no cuida ni mantiene limpios los servicios higiénicos de la institución educativa. Después de analizar cada uno de estos indicadores, se concluye que, desde una perspectiva general, se resalta la necesidad de educar el respeto. Aunque los resultados muestran un nivel aceptable de desarrollo en esta dimensión, con porcentajes altos, no son lo suficientemente elevados, lo que indica que las deficiencias en su desarrollo deben ser atendidas con urgencia.

4.2.3. Vivencia del valor de la honestidad en su dimensión de la Honradez en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo

En tercer lugar, la honradez, dimensión de la honestidad, es el valor que lleva al ser humano a comportarse con honestidad, justicia y rectitud, expresándose con coherencia y sinceridad, respetando siempre los valores de la verdad y la justicia. A continuación, se describieron los resultados obtenidos en relación con esta dimensión, para generar posteriormente una idea clara en qué apoyar la propuesta educativa.

TABLA 3

Vivencia del valor de la honestidad en su dimensión de la Honradez en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo

INDICADORES	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	1		2		3		4			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿En tus exámenes, te copias de tus apuntes o exámenes de tus compañeros?	0	0%	2	5%	12	28%	29	67%	43	100%
¿Plagias o copias trabajos del internet?	0	0%	2	4%	17	40%	24	56%	43	100%
Si encuentras dinero en clase. ¿preguntas si se le perdió a alguien?	27	63%	9	21%	6	14%	1	2%	43	100%
¿Estás dispuesto a aceptar una propuesta ilícita de trabajo, cuando tienes necesidad económica?	1	3%	10	23%	7	16%	25	58%	43	100%
¿Estás dispuesto a cometer actos ilícitos, con tal de conseguir tus metas?	1	2%	1	2%	3	8%	38	88%	43	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre valores

Fecha: Mayo 2022

Como se muestra en la Tabla 3, en relación con el primer indicador, un 33% admite que copia los apuntes o exámenes de sus compañeros. Respecto al segundo indicador, un 44% plagia o copia información de internet. En cuanto al tercer indicador,

un 37% no siempre devuelve las cosas perdidas que encuentra. En el cuarto indicador, un 42% afirma que estaría dispuesto a aceptar una propuesta ilícita si enfrentara dificultades económicas. Finalmente, en el quinto indicador, un 12% estaría dispuesto a realizar actos perjudiciales para alcanzar sus metas. Tras analizar cada uno de estos indicadores, se concluye que, de forma global, existe una cifra considerable que refleja la dificultad para realizar actos honestos, lo que subraya la necesidad de enfocar la atención en la educación de la honradez. Los porcentajes previamente mencionados muestran deficiencias en ciertos aspectos, lo cual podría obstaculizar el desarrollo pleno de la honradez.

4.3. Contenidos temáticos basado en el pensamiento de Millán-Puelles, para fortalecer la vivencia del valor de la honestidad (sinceridad, honradez y respeto) en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-2022

	DIMENSIÓN	INDICADOR	PROBLEMÁTICA	CONTENIDO DE MILLÁN PUELLES	TEMA
VIRTUD DE LA HONESTIDAD	SINCERIDAD	Cuando incumples con tus deberes escolares, ¿te justificas diciendo que te has olvidado?	Justifica su irresponsabilidad.	Trascendencia de la persona humana	"El hombre: un ser llamado a la trascendencia"
		Cuando prometes guardar un secreto, ¿lo haces realmente?	Falta de discreción.		
		Cuando un niño te resulta muy simpático, ¿se lo dices directamente?	Falta de toma de decisiones.		
	SINCERIDAD	Cuando no tienes ganas de ir al colegio, ¿dices a tus padres que te encuentras mal, aunque te sientas bien?	Crear que diciendo mentiras puede obtener un beneficio	Naturaleza humana distinta a los demás seres vivos	"Conocemos nuestra Naturaleza"
		Cuando coges una golosina que no es tuya, ¿reconoces tu falta ante los demás?	No reconocer sus errores		
		Cuando no entiendes lo que explica el profesor, ¿pides que vuelva a explicar?	No expresa sus experiencias		
		Cuando haces algo que está mal, ¿reconoces el error, aunque no sea grave?	No reconocer sus errores		
	RESPECTO	Cuando te descubren una travesura, ¿asumes tu responsabilidad?	No reconocer sus errores evadiendo responsabilidades	Conocimiento de la verdad y amor al bien	"La verdad y el amor al bien"
		¿Asistes a clase, limpio y vestido adecuadamente?	Poco autoconocimiento		
		¿Cuidas tus objetos personales, procurando ser generoso con los demás?	Falta de compromiso con sus compañeros	La libertad, capacidad de autodeterminación	"La libertad, capacidad de autodeterminación"
		¿Cumples con las normas de convivencia en el aula?	Falta de compromiso con la institución educativa		
		¿Eres puntual en la presentación de las tareas que encomiendan tus profesores?	Impuntualidad por descuido		
		¿Sabes escuchar a los demás, en tus conversaciones?	Falta de empatía		
	HONRADEZ	¿Colaboras con tus padres en las tareas del hogar?	Incumplimiento de sus deberes como hijos	Formación de la persona desde el ser	"La educación como ayuda al perfeccionamiento del hombre"
		¿Cuidas y mantienes limpio los servicios higiénicos de tu Institución Educativa?	Falta de compromiso con la institución educativa		
		¿En tus exámenes, te copias de tus apuntes o exámenes de tus compañeros?	Mal uso de su libertad	Formación moral de la persona humana	"Formación intelectual de la persona humana"
		¿Plagias o copias trabajos del internet?			
		Si encuentras dinero en clase, ¿preguntas si se le perdió a alguien?			
¿Estás dispuesto a aceptar una propuesta ilícita de trabajo, cuando tienes necesidad económica?					
	¿Estás dispuesto a cometer actos ilícitos, con tal de conseguir tus metas?	Adquisición de las virtudes morales	"Somos virtuosos por naturaleza"		

4.4. Discusión de los resultados

Tras analizar los resultados obtenidos en función de los objetivos de la investigación, se procedió a comparar estos resultados con los de estudios previos que sirvieron como antecedentes de este trabajo.

En primera instancia, es importante señalar que el instrumento utilizado en esta investigación fue tomado de la tesis de Piscoya (2014), quien lo validó previamente.

Posteriormente, dicho instrumento se aplicó al 72% de la población estudiada, revelando niveles bajos en cuanto a la educación sobre honestidad, en relación con sus tres dimensiones: sinceridad (63%), respeto (40%) y honradez (23%). A pesar de que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel alto, se observó un porcentaje significativo del 42% de estudiantes, lo que justifica la necesidad de una intervención oportuna a través de la propuesta planteada en esta investigación.

En este contexto, se formuló la propuesta educativa, en la cual, además de desarrollar las actividades, se hizo hincapié en los problemas y necesidades educativas que los estudiantes enfrentan.

En relación con los contenidos antropológicos y educativos inspirados en el pensamiento de Antonio Millán-Puelles, se destaca la investigación de Segura-Gonzáles (2015) titulada “Elementos para una filosofía de la educación en el pensamiento antropológico de Antonio Millán-Puelles”, en la que se concluye que uno de los principales aportes del pensamiento de Millán-Puelles a una Filosofía de la Educación sensata es su realismo gnoseológico. Este enfoque resalta la importancia de recordar a filósofos y pedagogos que la búsqueda de la verdad, fundamental en la educación, debe estar basada en el ser de la realidad.

Asimismo, se señala que la formación en las virtudes requiere una base de amistad y afecto entre padre e hijo, así como entre maestro y discípulo, ya que el educando busca tanto comprender como amar. Por ello, el educador debe conocer la verdad y amar el bien. El maestro debe enseñar el saber, fundamentado en la realidad de las cosas, pues solo de esta manera podrá educar en la verdad y el bien.

Esta investigación se fundamenta en una propuesta de actividades educativas inspiradas en el pensamiento del filósofo español Antonio Millán-Puelles, lo que la diferencia de otras propuestas, como la de Morán (2020), en su tesis titulada “Programa Educando la honestidad, mediante la discusión de dilemas morales, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo-2020”. En su estudio, Morán aplicó un programa centrado en la discusión de dilemas morales para fomentar la virtud de la honestidad en estudiantes de 5° de secundaria de una institución educativa privada de José Leonardo Ortíz en Chiclayo. En su investigación, identificó problemáticas relacionadas con las necesidades formativas en cuanto a las dimensiones de la honestidad.

4.5. Propuesta de actividades educativas basado en el pensamiento de Millán-Puelles, para fortalecer la vivencia del valor de la honestidad (sinceridad, honradez y respeto) en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-2022

1) Datos identificatorios de la propuesta

- **Título de la propuesta:** “Libertad y autodeterminación para una vida virtuosa”
- **Responsables:** Paul Edson Rivas Cordova.
- **Duración:** 7 semanas (7 sesiones de 2 horas pedagógicas cada uno)
- **Especialistas:**
- **Realidad que se quiere intervenir:** Estudiantes del 2do de secundaria de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo” de JLO-2022.

2) Justificación de la propuesta

Luego de haber realizado los análisis correspondientes a los resultados estadísticos aplicados a los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo” de JLO, se encontró que un promedio de un 63% de la población encuestada presenta deficiencias con respecto a la vivencia de la dimensión sinceridad; un 40% en la vivencia de la dimensión respeto y un 23% en la dimensión Honradez; siendo estas cifras de mayor consideración ya que, sabiendo que el ideal es que toda la población esté por encima del 95%; es de vital importancia el poder atacar esta cifra significativa de la población, pues sabiendo que se desea una buena formación integral de la persona dentro de la institución educativa en mención, queda por justificada esta propuesta.

3) Formulación de los objetivos de la propuesta:

- **Objetivo General:** Fortalecer la vivencia del valor de la Honestidad en sus dimensiones: Sinceridad, Respeto y Honradez en los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo” de JLO-2022.

- Objetivos específicos:

a. Mejorar la vivencia de la dimensión Sinceridad en los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo” de JLO-2022 a través de los campos temáticos siguiendo el pensamiento de Millán-Puelles que se han propuesto.

b. Mejorar la vivencia de la dimensión Respeto en los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo” de JLO-2022 a través de los campos temáticos siguiendo el pensamiento de Millán-Puelles que se han propuesto.

c. Mejorar la vivencia de la dimensión Honradez en los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo” de JLO-2022 a través de los campos temáticos siguiendo el pensamiento de Millán-Puelles que se han propuesto.

4) Identificación de contenidos de la propuesta:

Estos son los contenidos que se trabajarán dentro de las actividades propuestas:

- “El hombre: un ser llamado a la trascendencia”.
- “Conocemos nuestra Naturaleza”.
- “La verdad y el amor al bien”.
- “La libertad, capacidad de autodeterminación”.
- “La educación como ayuda al perfeccionamiento del hombre”.
- “Formación intelectual de la persona humana”.

5) Programación de actividades

Nº	CAPACIDADES	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
1	Se valora a si mismo. Reflexiona y argumenta éticamente.	"El hombre: un ser llamado a la trascendencia" -¿Qué es la trascendencia? - ¿Cómo podemos trascender en nuestra institución educativa? - Trascendencia en nuestra casa común.	Actividad de introducción (Motivación): - Se visualiza un video titulado: "Trascender". - Lluvia de ideas sobre el video por parte de los estudiantes.	LISTA DE COTEJO	Proyector. Papelotes. Plumones.	25 MIN.
			Actividad de desarrollo: - Realizan la reflexión del video a través del trabajo en equipo y responden preguntas. - Exposición de los trabajos realizados.			45 MIN
			Actividad de conclusión: - Los estudiantes realizan sus propias reflexiones y las comparten en clase. Actividad formativa: realizar un texto argumentativo sobre la trascendencia del ser humano.			20 MIN

Nº	CAPACIDADES	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INSTRUMENTO DE EVALUACION	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
2	Se valora a sí mismo. Reflexiona y argumenta éticamente.	"Conocemos nuestra Naturaleza" - La naturaleza humana. - Distinción entre naturaleza humana y animal. - Características de nuestra naturaleza humana.	Actividad de introducción (Motivación): - Leen la siguiente frase: "El ser humano posee una mente creadora, inventora de mundos y realidades que sólo ella es capaz de modificar." - Participación individual sobre la opinión que tienen de la frase leída.	LISTA DE COTEJO	Proyector. Papelotes. Plumones.	25 MIN.
			Actividad de desarrollo: - Realizan la reflexión del video; a través del trabajo en equipo y responden preguntas. - Exposición de los trabajos realizados.			45 MIN
			Actividad de conclusión: - Los estudiantes realizan sus propias reflexiones y las comparten en clase. - Actividad formativa: realizar un cuento que hable sobre las diferencias entre la naturaleza humana y animal.			20 MIN
3	Se valora a sí mismo. Reflexiona y argumenta éticamente.	"La verdad y el amor al bien" - ¿Qué es la verdad? - Teorías sobre la verdad. - Verdad y mentira. - ¿Qué es el bien? - ¿Por qué debemos elegir el bien?	Actividad de introducción (Motivación): - Se visualiza un video titulado: "Mentir Siempre Trae Consecuencias". - Lluvia de ideas sobre el video por parte de los estudiantes.	LISTA DE COTEJO	Proyector. Papelotes. Plumones.	25 MIN.
			Actividad de desarrollo: - Realizan la reflexión del video a través del trabajo en equipo y responden preguntas. - Exposición de los trabajos realizados.			45 MIN
			Actividad de conclusión: - Los estudiantes realizan sus propias reflexiones y las comparten en clase. - Actividad formativa: realizar un cuento que hable sobre el valor que tiene la verdad en sus vidas.			20 MIN
4	Se valora a sí mismo. Reflexiona y argumenta éticamente.	"La libertad, capacidad de autodeterminación" - Qué es la libertad - Dimensiones de la libertad. - Límites de la libertad	Actividad de introducción (Motivación): - Se visualiza un video titulado: "La Libertad es Autodeterminación. No la tienen los animales". - Lluvia de ideas sobre el video por parte de los estudiantes.	LISTA DE COTEJO	Proyector. Papelotes. Plumones.	25 MIN.
			Actividad de desarrollo: - Realizan la reflexión del video a través del trabajo en equipo y responden preguntas. - Exposición de los trabajos realizados.			45 MIN
			Actividad de conclusión: - Los estudiantes realizan sus propias reflexiones y las comparten en clase. - Actividad formativa: realizar un cuento que hable sobre la libertad de la persona humana.			20 MIN
5	Se valora a sí mismo. Reflexiona y argumenta éticamente.	"La educación como ayuda al perfeccionamiento del hombre" - Significado de la palabra educación. - La importancia de la educación en el hombre. - La educación, fuente de perfeccionamiento.	Actividad de introducción (Motivación): - Se visualiza un video titulado: "Corto sobre el esfuerzo y el poder transformador de la educación". - Lluvia de ideas sobre el video por parte de los estudiantes.	LISTA DE COTEJO	Proyector. Papelotes. Plumones.	25 MIN.
			Actividad de desarrollo: - Realizan la reflexión del video a través del trabajo en equipo y responden preguntas. - Exposición de los trabajos realizados.			45 MIN
			Actividad de conclusión: - Los estudiantes realizan sus propias reflexiones y las comparten en clase. - Actividad formativa: realizar un texto argumentativo sobre los beneficios de la educación en sus vidas.			20 MIN
6	Se valora a sí mismo. Reflexiona y argumenta éticamente.	"Formación intelectual de la persona humana" - Importancia de la formación moral en la persona humana. - Formación de la de la Sinceridad. - Formación del Respeto. - Formación de la Honestidad.	Actividad de introducción (Motivación): - Se visualiza un video titulado: "Convivencia y protección escolar - Cuidar el Colegio". - Lluvia de ideas sobre el video por parte de los estudiantes.	LISTA DE COTEJO	Proyector. Papelotes. Plumones.	25 MIN.
			Actividad de desarrollo: - Realizan la reflexión del video a través del trabajo en equipo y responden preguntas. - Exposición de los trabajos realizados.			45 MIN
			Actividad de conclusión: - Los estudiantes realizan sus propias reflexiones y las comparten en clase. - Actividad formativa: realizar un texto argumentativo de cómo es que ayudan a cuidar el colegio.			20 MIN
7	Se valora a sí mismo. Reflexiona y argumenta éticamente.	"Somos virtuosos por naturaleza" - Definición de virtud. - Las virtudes como parte de nuestra naturaleza humana. - Adquisición de las virtudes morales.	Actividad de introducción (Motivación): - Escuchas la canción titulada: "Iguales" - Diego Torres. - Lluvia de ideas sobre la canción.	LISTA DE COTEJO	Proyector. Papelotes. Plumones.	25 MIN.
			Actividad de desarrollo: - Realizan la reflexión de la canción a través del trabajo en equipo y responden preguntas. - Exposición de los trabajos realizados.			45 MIN
			Actividad de conclusión: - Los estudiantes realizan sus propias reflexiones y las comparten en clase. - Actividad formativa: realizar un video sobre la virtud que más crean que han fortalecido.			20 MIN

6) Metodología de la propuesta

Con respecto a la metodología de la propuesta, se utilizaron las siguientes estrategias: análisis reflexivos de vídeos; los cuales servirán de actividades de motivación, trabajo en equipo; que ayudará a los estudiantes al intercambio de ideas y reflexión sobre los diferentes puntos de vista que tienen las demás personas, realización de cuentos y textos argumentativos; que ayuda al ejercicio de la capacidad imaginativa e intelecto del ser humano.

7) Determinación de recursos materiales

Los recursos materiales a utilizar son los siguientes: computadora, vídeos formativos, papelotes, plumones y lapiceros.

8) Procedimientos de evaluación

Las actividades planteadas se evaluarán a través de una lista de verificación enfocada en el trabajo colaborativo, de manera continua e integral, ya que se aplicará a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se debe a la necesidad de comprobar el cumplimiento de las competencias establecidas en el Currículo Nacional, así como de las capacidades consideradas en el mismo.

La evaluación formativa debe orientarse a corregir de manera oportuna las dificultades y deficiencias que surjan durante el desarrollo de las actividades propuestas. Esto permitirá fortalecer adecuadamente a los estudiantes en la vivencia del valor de la honestidad y sus dimensiones, poniendo énfasis en las actitudes que demuestren durante dichas actividades. Se utilizará un sistema de calificación basado en una escala numérica que tendrá un significado cualitativo según el nivel de desempeño. Es decir, cada calificación numérica estará asociada a un nivel de desempeño específico, lo que permitirá al estudiante comprender claramente los objetivos que debe alcanzar al finalizar el proceso.

V. CONCLUSIONES:

Las conclusiones que se desprenden del análisis de los resultados y en relación con los objetivos propuestos dentro de la investigación son los siguientes:

1. Después de analizar el pensamiento de axiológico-educativo de Antonio Millán-Puelles, se identificaron algunos fundamentos antropológicos y pedagógicos, que sirvieron de base para la realización del programa axiológico educativo que constituye la propuesta de la presente investigación. En efecto, el autor concibe a la persona como un

ser abierto a la trascendencia, con una naturaleza de carácter libre, que lo diferencia de los demás seres vivos; y que, lo hace autodeterminarse, siendo señor de sí mismo, teniendo la gran capacidad de tomar sus decisiones que lo conllevan a la autodeterminación, siendo un ser libre que siempre busca el bien común y se va perfeccionando en la medida que va habituando actos morales repetitivos, realizando el bien y haciéndolo cada vez con más firmeza, gozo y prontitud.

2. Millán-Puelles considera que la definición de educación tiene como fuente el texto tomista donde habla que nuestra naturaleza no sólo tiende a la producción del pueblo, sino al hecho de conducirse y promocionarse a un estado perfecto que es propio de su naturaleza humana, siendo esta la obtención de las virtudes, y educar es promocionar y conducir al pueblo y al ser humano a su estado perfecto.

3. Las características de la vivencia de la vivencia de la sinceridad como dimensión del valor de la honestidad en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-2022 son que un promedio de un 63% de la población encuestada presenta deficiencias con respecto a la vivencia de esta dimensión, presentando algunas problemáticas como: falta de toma de decisiones, el no reconocimiento de los errores cometidos evadiendo responsabilidades, justificación de sus irresponsabilidades y el no expresar sus experiencias.

4. Las características de la vivencia de la vivencia del respeto como dimensión del valor de la honestidad en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-2022 son que un promedio del 40% de los estudiantes encuestados presentan deficiencias con respecto a la vivencia de esta dimensión, presentando problemáticas tales como: falta de compromiso con la institución educativa y con sus compañeros, una falta de empatía y el descuido a la hora de la presentación de trabajos debido a descuidos generados por ellos mismos.

5. Las características de la vivencia de la vivencia de la honradez como dimensión del valor de la honestidad en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-2022 son que un promedio del 23% de la población encuestada presenta problemas significativos a la hora de vivenciar esta dimensión, presentando problemáticas como: el mal uso de su libertad a la hora de elegir un verdadero bien, inclinándose en algunos casos al dinero fácil o a la realización de actos ilícitos.

6. Se han propuesto y justificado siete contenidos temáticos, fundamentados en el pensamiento de Millán-Puelles, para fortalecer la vivencia del valor de la honestidad (sinceridad, honradez y respeto) en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la

I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-2022. Estos son: **“El hombre: un ser llamado a la trascendencia”**; referente al contenido del pensamiento de Millán-Puelles cuando habla de la trascendencia de la persona humana; **“Conocemos nuestra Naturaleza”**; referente a la distinción que realiza Millán-Puelles entre la naturaleza humana con respecto a la de los otros seres vivos; **“La verdad y el amor al bien”**; referido en los contenidos que habla sobre el conocimiento de la verdad y el amor al bien; **“La libertad, capacidad de autodeterminación”**; abordando el contenido de Millán-Puelles realiza sobre la libertad, que la ve como capacidad de autodeterminación para la persona humana; **“La educación como ayuda al perfeccionamiento del hombre”**; siguiendo el apartado donde Millán-Puelles habla sobre la formación de la persona desde el ser; **“Formación intelectual de la persona humana”**; viendo como Millán-Puelles expresa la formación moral de la persona humana; y, por último; **“Somos virtuosos por naturaleza”**; desprendiéndose así de lo que habla Millán-Puelles sobre la adquisición de las virtudes morales.

7. Se propusieron como actividades educativas para fortalecer la vivencia del valor de la honestidad (sinceridad, honradez y respeto) de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-2022, las mismas que fueron fundamentas en el pensamiento de Millán-Puelles. Entre estas se mencionan las siguientes: visualización de vídeos para la reflexión tanto individual como grupal de los estudiantes; lluvia e ideas; exposiciones de trabajos realizados en clase; y, realización de textos argumentativos, cuentos y vídeos que ayudarán a los estudiantes a vivenciar mejor lo aprendido. Dichas actividades son: “El hombre: un ser llamado a la trascendencia”; “Conocemos nuestra Naturaleza”, “La verdad y el amor al bien”, “La libertad, capacidad de autodeterminación”, “La educación como ayuda al perfeccionamiento del hombre”; “Formación intelectual de la persona humana”; y, “Somos virtuosos por naturaleza”.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de José Leonardo Ortiz tener en cuenta dentro de la preparación de los contenidos temáticos relacionados al curso de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, el pensamiento axiológico-educativo del filósofo español Antonio Millán-Puelles, para el fortalecer la vivencia en valores de toda su comunidad educativa.

Se recomienda a la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de José Leonardo Ortiz que dentro del área de Tutoría se implementen Escuela de Padres donde comprometan un poco más a los progenitores en la educación axiológica de sus menores hijos, como base para educación de su libertad.

Se recomienda a la comunidad académica de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, impulsar un poco más la línea de investigación seguida en el trabajo realizado, para futuras investigaciones que produzcan propuestas que ayuden a una mejora del desarrollo integral de los niños y adolescentes de la Región.

Se recomienda al Departamento académico de Filosofía y Teología, de la Facultad de humanidades de la Usat, organizar coloquios sobre el pensamiento del filósofo español Antonio Millán-Puelles y otros filósofos que ayuden a promover una mejor educación en valores de toda la comunidad educativa universitaria, dirigida a la educación de la libertad.

Se recomienda a la Dirección Regional de Educación de Lambayeque, invertir más en campañas de concientización sobre la vivencia de los valores, en especial de la honestidad y sus dimensiones, para la ayuda y formación permanente de las personas en el ámbito escolarizado y no escolarizado, lo cual permitirá cultivar en nuestra Región; y, por ende, en nuestro país, un mayor número de personas honestas, sinceras, respetuosas y honradas.

VII. REFERENCIAS

Bonilla , A., Corredor, G., Lizcano, C., Galeano , M., Miranda, A., Aldana , J., . . . Suárez, C. (2011). UNA APROXIMACIÓN HACIA EL CONCEPTO DE HONESTIDAD EN EL ÁMBITO. *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 102.

Escandell, J. (2007). Datos para la biografía de Antonio Millán-Puelles (1921-2005). *Redalyc.org*, 14.

Filosofía.org. (2001). *Filosofía.org*. Obtenido de <https://www.filosofia.org/ave/001/a092.htm>

- García, J.A. (2010). *ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA. Una introducción a la Filosofía del Hombre*. Pamplona, España: Ediciones Universidad de Navarra, S.A. (EUNSA)
- Lanzara, H. (30 de Noviembre de 2020). “La pérdida de valores se puede combatir con educación y ética”. (M. Huayhuas, Entrevistador) <https://lacamara.pe/hernan-lanzara-la-perdida-de-valores-se-puede-combatir-con-educacion-y-etica/>
- Millán-Puelles, A. (1989). *La formación de la personalidad humana* (7 ed.). Madrid: Rialp.
- Millán-Puelles, A. (1994). *La libre afirmación de nuestro ser. Una fundamentación de la ética realista*. Madrid: Rialp.
- Murillo Martínez , H. V., Arciniega Romero, M. G., Martínez Hernández, L. M., Rosales Torres, I. M., Obregón Ramírez, L. Z., Núñez Lares, M., . . . Méndez Varela, L. (2018). *FILOSOFÍA, VALORES, ÉTICA, MORAL e IDENTIDAD*. Universidad Pedagógica de Durango.
- Segovia, J. (2004). *El libro de los valores*. Quito, Ecuador: Holos Editorial.
- Villapalos, G., & López , A. (2002). *El libro de los valores*. Barcelona, España: Editorial Planeta S.A.
- Zárate, I. (2003). *valores civismo familia y sociedad*. México: San Martín Domínguez Editores S.C.