

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**Apego parental y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel
secundario de un colegio privado de la ciudad Chiclayo, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Piero Antony Vilchez Matta

ASESOR

Elmer Diaz Villanueva

<https://orcid.org/0000-0002-5283-9073>

Chiclayo, 2025

Apego parental y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de un colegio privado de la ciudad Chiclayo, 2023

PRESENTADA POR

Piero Antony Vilchez Matta

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Rony Edinson Prada Chapoñan

PRESIDENTE

Adriana del Carmen Pineda Sánchez

SECRETARIO

Elmer Diaz Villanueva

VOCAL

Dedicatoria

A mi madre Esther Marlene, mi soporte de vida, que, con su confianza, su amor, su fortaleza y apoyo me ayudó a no desmayar frente a las adversidades. Ello es el resultado de poder estar en este punto de mi vida, con constantes aprendizajes, crecimientos y metas logradas.

A mi abuela Porfiria, quien ha sido mi compañera de vida, demostrando que las adversidades se tienen que superar con esfuerzo y dedicación, mostrando ser una líder y aquella que muestra su amor y entrega hacia su familia.

A mi familia, quienes me han visto crecer, me han brindado su apoyo y cariño a lo largo de mi vida, y quienes han regalado alegrías en cada momento vivido a su lado.

Agradecimientos

A mi madre por el amor, comprensión, esfuerzos y sufrimientos interminables que ha vivido para verme crecer profesionalmente.

A mi abuela, por brindarme todo su cariño y enseñarme a descubrir mis capacidades, abriendo el camino para ser una persona de bien.

A mi familia, que ha depositado su confianza para verme crecer y ser ejemplo de fortaleza.

A mi amiga Odalis por brindarme su apoyo y confianza para finalizar este proyecto; y compañeros de especialidad, que con cada anécdota compartida creamos momentos que quedarán en el recuerdo.

Apego Parental y Funcionamiento Familiar en Estudiantes del Nivel Secundario de un Colegio Privado de la ciudad de Chiclayo, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

6%

2

go.gale.com

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Trabajo del estudiante

1%

4

worldwidescience.org

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

6

1library.co

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Infile

Trabajo del estudiante

1%

8

repositorio.unife.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

Índice

Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción	8
Revisión de literatura.....	10
Materiales y métodos.....	17
Resultado y discusión	20
Conclusiones	25
Recomendaciones	26
Referencias.....	27
Anexos	32

Resumen

Conocemos que el primer círculo social de desenvolvimiento del individuo es la familia, donde se transfieren elementos afectivos y cognitivos. En tal sentido, se ha investigado el funcionamiento familiar y los estilos de apego parental, teniendo como objetivo general determinar la relación entre las variables, así mismo, el nivel de funcionamiento familiar y el de los estilos de apego parental. El estudio comprende un diseño no experimental transversal, de tipo correlacional. Una muestra de tipo censal que estuvo conformada por 275 estudiantes adolescentes de 14 a 17 años ($M=15.69-DE=0.69$), donde 191 son varones y 84 mujeres. Se utilizaron instrumentos como el CaMir-R y APGAR FAMILIAR. En esta línea, los resultados evidencian una relación positiva de los estilos de Apego Parental y Funcionamiento Familiar con el apego seguro y la estructura familiar; caso contrario con el apego preocupado, evitativo, desorganizado y permisividad parental. Además, se observó mayor prevalencia del nivel bajo de Funcionamiento Familiar y con menor, el nivel alto. Asimismo, se ha identificado que el nivel predominante de estilo de apego parental es el desorganizado, así como bajos niveles de apego seguro. Se concluye que el desarrollo de un apego seguro en el adolescente implica un nivel alto de funcionamiento familiar, mientras que, la predominancia de niveles bajos se relaciona con los estilos de apego preocupado, evitativo y desorganizado. Finalmente, la presencia de niveles altos de apego desorganizado genera vulnerabilidad ante escenarios de violencia, así como, niveles bajos de apego seguro, dificultad para desarrollar comportamientos de adaptación el entorno social.

Palabras clave: Apego Parental, Funcionamiento Familiar, Adolescencia

Abstract

We know that the first social circle of development of the individual is the family, where affective and cognitive elements are transferred. In this sense, family functioning and parental attachment styles have been investigated, with the general objective of determining the relationship between the variables, as well as the level of family functioning and that of parental attachment styles. The study comprises a transversal non-experimental, correlational design. A census-type sample that was made up of 275 adolescent students from 14 to 17 years old ($M=15.69-DE=0.69$), where 191 are boys and 84 women. Instruments such as the CaMir-R and APGAR FAMILIAR were used. In this line, the results show a positive relationship of the styles of Parental Attachment and Family Functioning with secure attachment and family structure; otherwise with concerned, avoidant, disorganized attachment and parental permissiveness. In addition, a higher prevalence of the low level of Family Functioning and with lower, the high level was observed. Likewise, it has been identified that the predominant level of parental attachment style is disorganized, as well as low levels of secure attachment. It is concluded that the development of a secure attachment in the adolescent implies a high level of family functioning, while the predominance of low levels is related to the styles of worried, avoidant and disorganized attachment. Finally, the presence of high levels of disorganized attachment generates vulnerability to scenarios of violence, as well as low levels of secure attachment, difficulty in developing behaviors of adaptation to the social environment.

Keywords: Parental Attachment, Family Functioning, Adolescence

Introducción

Desde su nacimiento, el ser humano está sujeto a experimentar diversos cambios en distintos entornos y situaciones (Aragón et al., 2020). El primer círculo social en el que se desenvuelve es la familia, conformada por padres e hijos, quienes constantemente intercambian elementos afectivos y cognitivos (Olson et al., 1985, citado en Costa et al., 2013). En este contexto, las figuras parentales desempeñan un rol fundamental como socios clave en la promoción de un desarrollo saludable del individuo (Skeen et al., 2021). Por ello, es importante destacar que, a lo largo de las distintas etapas del desarrollo, los cambios en la persona se manifiestan en sus ideas, costumbres y metas proyectadas.

Asimismo, si retrocedemos al punto de partida del ser humano, es decir, al primer año de vida, observamos que se genera el mayor vínculo parental, dando apertura neta a nuevos procesos de vinculación afectiva que desarrollará a lo largo de su carrera como individuo (Rodríguez, 2015). También, centrarnos en este periodo, permite comprender cómo se constituye o se desarrolla el apego parental y explicar fenómenos conductuales tradicionales de los menores. Por ejemplo, cuando el niño se siente inseguro y no confía en el cuidador, este responde con miedo y ansiedad o de manera defensiva.

Por consiguiente, es importante reconocer la importancia que tiene el funcionamiento familiar sobre el individuo, con mayor interés en los adolescentes. Al indicar dicha población, es probable que la inferencia inmediata sea remitirse a la popularizada idea expresada “es una edad muy difícil” (Palacios, 2019). Al respecto, es preciso indicar que, en cada uno de los periodos del ciclo vital, los seres humanos enfrentan retos significativos. No obstante, la adolescencia representa uno de ellos, un camino de maduración, donde sus relaciones cambian y buscan adaptación frente a las necesidades específicas que demanda su edad (Skeen et al., 2021). Es así, que los adolescentes forman parte de un grupo extraordinariamente diverso de personas que da facilidad para el estudio de su comportamiento (Palacios, 2019).

En la actualidad, la Organización Mundial de la Salud (OMS) tiene registro que la mayor cifra de la población es joven. Para ser más específicos, mil doscientos millones, llegando a conformar la sexta parte de la población mundial; visualizando para el 2050 un crecimiento en países con una economía en declive y de aquellos que sufren inestabilidad financiera y de la falta de oportunidades para tal generación.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) en el año 2022, a nivel Latinoamericano y el Caribe, describe que el 30% de habitantes en la región son adolescentes, teniendo como objetivo velar por el bienestar y la protección de la salud de estos. Mientras que, a nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el año 2019, encuentra

que la cifra es de nueve millones seiscientos cincuenta y dos niñas, niños y adolescentes, donde el 31.9% han sido casos positivos de violencia intrafamiliar.

Así, la participación de la familia es esencial en dicha etapa, pues frente a situaciones del entorno, el adolescente evidencia una respuesta según lo adquirido dentro del hogar. Además, son las habilidades emocionales aquellas que se aprenden dentro de este ambiente, las cuales permiten adaptarse socialmente y ajustarse emocionalmente (Rodríguez, 2017). En este sentido, lo que buscamos explicar, es como el contexto familiar se convierte en un factor de gran influencia sobre el desarrollo de comportamientos ajustados o desajustados (Oliva et al., 2008), que viene a ser un determinante para el desenvolvimiento y actuar de la persona.

Por tanto, se plantea la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre los estilos de apego parental y el funcionamiento familiar en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de un Colegio Privado de la ciudad de Chiclayo, 2023?

La investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre los estilos de apego parental y funcionamiento familiar en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria en una Institución Educativa Privada de la ciudad de Chiclayo, 2023. Del mismo modo, objetivos específicos como identificar el nivel de funcionamiento familiar y los estilos de apego parental que presentan los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Chiclayo, 2023.

La investigación realizada se vincula directamente con el desarrollo humano y el estudio de la familia y su dinámica, representando un valioso aporte teórico para la psicología como para la comunidad científica en general. Además, explora una etapa crucial de desarrollo emocional del individuo, centrándose en los vínculos de apego y las relaciones con el grupo de pares, así como en su conexión con la dinámica familiar durante la adolescencia. En tal sentido, la evaluación y análisis llevados a cabo en la población permitirán a las instituciones educativas identificar y abordar problemáticas o factores personales, familiares y sociales que, relacionados con el apego parental, puedan estar generando conducta desadaptativa.

En consecuencia, este estudio constituye, a largo plazo, un aporte práctico; cuyo objetivo, permitirá establecer una línea de entendimiento psicológico que dé paso al diseño de futuros programas de intervención y prevención sobre la salud mental, favoreciendo el desarrollo de factores protectores en el ámbito familiar, escolar y social. Más aún, sabiendo que, en nuestro país es notable el interés y la importancia brindada a la labor preventiva en estos últimos tiempos.

Revisión de literatura

Antecedentes

Internacionales

En Ecuador, (Rovalino et al., 2024) presentaron un estudio científico con el objetivo de explorar la relación entre los estilos de apego y la funcionalidad familiar en una población de 90 adolescentes estudiantes de 16 a 17 años. A través de la aplicación del cuestionario de apego y el Test de funcionamiento familiar (FF-SIL), se identificó que el 97% de los adolescentes presentaba un estilo de apego seguro, mientras que el 56% formaban parte de familias funcionales. De igual manera, los resultados evidenciaron una correlación positiva entre el estilo de apego seguro y el funcionamiento familiar, mientras que una correlación negativa baja entre el estilo evitativo y el funcionamiento familiar. Resalta, además, la importancia de fomentar relaciones saludables entre los miembros de la familia para un desarrollo óptimo de los adolescentes.

Así mismo en Ecuador, (Ortiz, 2022) realiza una investigación con la finalidad de identificar la paridad del funcionamiento familiar y el apego en adolescentes de una Institución Pública y una Privada. Este estudio empleó un método cuantitativo, diseño no experimental transversal y de tipo correlacional. Se aplicaron los cuestionarios de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Cuestionario en la versión reducida de Apego (CaMir- R) a una muestra de 140 adolescentes, 70 de una institución pública y 70 de privada, en el rango de 15 a 17 años. Respecto a los resultados, en ambas instituciones las familias se sitúan en una categoría moderadamente funcional y el apego más resaltante es el seguro. En lo que respecta, a lo comparativo, se observó que hay una diferenciación ($p < .05$) entre las entidades de educación públicas y privadas, es los aspectos de adaptación, afectividad y permeabilidad en la dinámica familiar. Por otro lado, centrándose en la variable apego se estableció la no presencia de diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) en los participantes.

En España, (Patiño, 2019) analizó la relación entre los estilos de apego y la funcionalidad familiar en adolescentes con y sin antecedentes judiciales. Fueron evaluados 28 adolescentes en el grupo experimental, aquellos que contaban con procesos judiciales y 30 en el grupo control, quienes no tenían antecedentes judiciales, es decir, la población total fue de 58 adolescentes con edades entre 16 y 19 años. Se les aplicó el cuestionario CAMir-R y el Apgar Familiar. Los resultados mostraron que el 75% de adolescentes que se encuentran en procesos judiciales presentaron un apego inseguro a diferencia del grupo control con el 26, 7%. Respecto a la funcionalidad familiar, el grupo experimental mostró bajos niveles de cohesión, adaptabilidad y apoyo familiar, indicando un alto nivel de disfuncionalidad familiar. Por otro

lado, se hallaron diferencias significativas en las dimensiones de permisividad parental, seguridad, interferencia de los padres y experiencias infantiles traumáticas, siendo más negativas en el grupo experimental.

Nacionales

En Arequipa, (Aguilar, 2021) su investigación se centró en evaluar la repercusión del apego y de las estrategias de afrontamiento sobre la ansiedad, resultado del confinamiento por el COVID-19. Se empleó un método de estudio cuantitativo, con un diseño no experimental – transversal y de tipo correlacional. Asimismo, la población estuvo conformada por adolescentes de una institución educativa privada, donde el total de participantes corresponde a 103 de ambos sexos, entre las edades de 12 a 17 años. Para la recolección de datos, los instrumentos utilizados fueron la prueba de Apego CaMir-R, cuestionario de Modos de afrontamiento y el cuestionario de Ansiedad Rasgo – Estado. Tras ello, se concluye que ambas variables guardan relación y guardan una fuerte influencia sobre los rasgos de ansiedad causantes por la pandemia.

En Lambayeque, (Castro, 2021), realizó un estudio cuyo objetivo estuvo centrado en determinar los estilos de apego en infractores de un Servicio de Orientación al Adolescente del norte del país. Por otro lado, el estudio presentó un diseño no experimental, tipo descriptivo; contando con una muestra de 50 jóvenes. El instrumento utilizado fue el cuestionario CaMir-R. Con ello, se evidencia que el estilo predominante es el inseguro desorganizado y puntuaciones significativas en la dimensión traumatismo infantil. Asimismo, el estilo de apego inseguro tiene alta incidencia en las familias monoparentales.

En Lima, (García, 2020), realizó una investigación que tuvo como objetivo evidenciar la relación entre las variables Funcionamiento Familiar y el Apego en alumnos de una Institución Educativa Pública. El estudio se realizó bajo el diseño no experimental, nivel descriptivo y de tipo cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 139 adolescentes escolares de ambos sexos, con edades entre 12 a 17 años. Las pruebas aplicadas fueron, la Escala de Funcionamiento Familiar (FAD) y el Inventario de Apego con madre, padre y pares (IPPA). Asimismo, se registró una correlación significativa, débil y directa entre el Funcionamiento Familiar y el Apego con las figuras paternas; mientras que, con los pares, moderada. Se concluye que, existe una relación significativa entre las variables.

Locales

De igual forma, Albuja (2023) realizó un estudio cuyo objetivo principal fue delimitar la relación entre los estilos de apego y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo. Se fundamenta con corte transeccional y alcance descriptivo correlacional. Asimismo, se empleó el Autocuestionario de modelos internos de relaciones de

apego (CaMir-R) y el cuestionario de agresión (AQ), ambas con adaptación del año 2012. La muestra fue constituida por 81 estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario. El estudio evidenció la existencia de una correlación estadísticamente significativa ($p < 0.01$), en los estilos de apego inseguro preocupado, evitativo y desorganizado respecto a la variable agresividad, mientras que con el estilo de apego seguro una correlación inversa.

Por otro lado, (Díaz, 2020) presentó una investigación cuantitativa no experimental de corte transversal con diseño descriptivo correlacional. Tuvo como finalidad precisar la relación entre la funcionalidad familiar y conductas disruptivas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo. Para ello, se aplicó el cuestionario sobre funcionamiento familiar (Atri & Zetune, 1978) y la Escala de Conductas Disruptivas (CDIS) a una muestra conformada por 100 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Con ello, se concluye una correlación inversa muy alta entre ambas variables.

Bases teóricas

Definición de apego

El apego parental hace referencia al vínculo sentimental que se establece entre un niño y las figuras de cuidadores desde el nacimiento, la cual es determinante para el desarrollo emocional y social de la persona (Bowlby, 1986; Ainsworth et al., 1978). Así mismo, es necesario resaltar que esta interacción se enfoca en satisfacer las necesidades biológicas y emocionales del menor (Lalaleo et al., 2024). En tal sentido, genera una influencia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños, donde aquellos con un apego seguro tienden a adaptarse socialmente con facilidad, mientras que un apego inseguro dificulta el establecimiento de relaciones sociales (Yandún et al., 2023).

Tipos de apego

El apego ha sido descrito como un “lazo psicológico” generado de las experiencias satisfactorias y desagradables que se desarrolla significativamente en el recién nacido y su tutor primario, y posteriormente, en otros individuos de los que se espera que puedan brindar las condiciones necesarias para satisfacer necesidades de atención, protección y afecto, de tal manera que al dar respuesta a estos requerimientos y demandas del otro desarrollarán en un futuro, diversos patrones o estilos para vincularse con los demás (Renata et al., 2020). Desde este punto de vista, los estilos de apego más reconocidos son:

Estilo Apego Seguro; se caracteriza por una respuesta óptima de la figura de apego hacia el infante, ya que, responde de forma positiva a sus necesidades, proporcionando sentimiento de protección, tranquilidad y confianza, para que, en un eventual escenario de ruptura, la persona actúe con calma liberándose de miedo y ansiedad, es así cómo, mantienen relaciones

interpersonales estables, con altos niveles de confianza, tolerancia y compromiso.

Estilo Ansioso-Ambivalente, refleja un deficiente vínculo emocional y escasa respuesta a las necesidades primarias por parte de la figura de apego, desencadenando inseguridad constante y sentimiento de intranquilidad y ansiedad permanente. Por ello, si experimenta una ruptura, la persona gestionaría erróneamente sus comportamientos, trayendo consigo, altos niveles de angustia, baja concentración en las demandas diarias, así como, nostalgia; no obstante, si el respaldo de apego regresa, el individuo denotará conductas de enojo, protesta e inadecuada confianza para con la otra persona.

Estilo Apego Evitativo, en la cual la satisfacción y respuesta de las demandas de atención y cuidado por parte del tutor temprano es limitado e inaccesible, evidenciando ausencia de manejo emocional frente a estímulos estresantes, y dolorosos, por lo mismo que no han tenido experiencias amenas con su figura paternal. Es por ello, que, en presencia de una separación, la persona expresa angustia, docilidad, pena, o reflejaría un cierto desinterés y escepticismo para con los demás, por tal motivo, prefiere distanciamiento de los demás por el propio miedo a la intimidad. No obstante, cuando la fuente de apoyo regresa, no existe un reclamo de su alejamiento, es más, simplemente evita el contacto, denotando rechazo y autoprotección como defensa propia, por lo que sus relaciones se tornan paupérrimas (Renata et al., 2020).

Por último, se estableció el cuarto tipo de apego inseguro, el desorganizado, este es un tipo de vínculo afectivo en el que el individuo muestra comportamientos contradictorios, desorientados o carentes de una estrategia coherente al interactuar con su figura de apego. Este patrón surge cuando la figura de apego es, el mismo tiempo, una fuente de consuelo y de miedo, lo que genera un conflicto interno en el niño (Main et al., 1986).

Desarrollo del apego en la infancia

El fundamento del apego se comprende esencialmente de forma afectiva y un carácter no innato, percibiéndose como una fuerte influencia genéticamente determinada. Este vínculo se origina a raíz de las de interacciones con individuos de su propio círculo, durante las etapas de la infancia y adolescencia, logrando mantenerse estable a lo largo de la vida (Molero et al. 2008).

Por otra parte, el individuo tiene necesidades naturales; siendo una de ellas el establecimiento de relaciones afectivas de carácter duradero (apego). Asimismo, la disposición de contar con personas de gran significancia en el medio social. A la vez, la interacción física que logre satisfacción personal y el desarrollo de sentimientos hacia la otra persona (López et al., 2001). De igual manera, para dar origen al apego, es necesario establecer conexiones, principalmente en los primeros años del desarrollo humano, partiendo de la estimulación que brindan los

cuidadores hacia el menor. Ello, es prescindible para la formación de redes neuronales, que permitirán estimular las capacidades afectivas y cognitivas cuando se sea adulto (Barroso, 2019).

Teoría del Apego de Bowlby

John Bowlby en los años 60, aborda una teoría centrándose en la influencia que concibe las vivencias o experiencias primarias y de formación de aquellos vínculos con la primera figura cercana en el desarrollo vital del individuo. Dependiendo de dicha relación, aprendemos o no a regular nuestras emociones internas, ya que por sí solos no somos capaces de hacerlo, por lo que aún no contamos con las capacidades y habilidades necesarias, por motivo que aún dependemos del cuidador base. Adicionalmente, gracias a esta interacción el recién nacido es capaz de vivenciar los primeros sentimientos positivos, cómo protección, afectividad, confianza y aspectos negativos, cómo inseguridad, temor, rechazo. Por otro lado, este lazo afectivo de apego que se forma entre el bebé y el tutor primario influye en el desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, durante el transcurso de su vida. Estos vínculos relacionales se acentúan en la construcción de modelos representativos conocidos como Modelos Operativos Internos (Bowlby, 1973). El cual se conceptualiza como representaciones adquiridas a lo largo de su vida uno mismo y para con su entorno, obtenido de la exposición a estímulos ambientales y principalmente con sus figuras de apego (Benloch, 2020).

Definición de Funcionalidad Familiar

La persona desde que nace forma parte de un grupo social, denominado “familia”, la cual es concebida como el conjunto de seres humanos que comparten vínculos genéticos o de adopción donde se establece las figuras maternas o paternas y la de los hijos, dentro de ella se comparten afectos e interés, muchos de ellos compartidos o independientes (Ñuste, 2017).

Al hablar de la acción de compartir se hace referencia a la interacción o transmisión que se establece entre los miembros, lo cual es conocido como “funcionalidad”, para los autores (Estrada et al., 2020) es una variable dinámica, pues sufre cambios a causa de los estímulos externos que se experimentan como familia, este tiene como función la capacidad de enfrentar las problemáticas que puedan presentarse. Asimismo, los autores consideran que depende de ello el adecuado desarrollo personal, pues tras diversos estudios se concluye que un mal funcionamiento familiar se relaciona con altos niveles de agresividad y hostilidad en los adolescentes. Por ello, es importante conocer distintas ópticas que permitan comprender a profundidad dicha variable.

Enfoque Transgeneracional

Una de las teorías explicativas acerca de la dinámica familiar es la teoría de Bowen,

propuesta en el año 1989, tiene como objetivo evidenciar el tipo de relación que se entabla dentro de la familia. Para ello, presenta 8 constructos que permiten comprender y estudiar la dinámica familiar: triángulos, diferenciación del yo, sistema emocional de la familia nuclear, proceso de proyección familiar, proceso de transmisión multigeneracional, desconexión emocional y posición entre hermanos (Vargas et al. 2017).

A pesar de ello, el factor con mayor importancia es la diferenciación del self, ya que interfiere en la capacidad de maduración y desarrollo de la salud mental. De igual forma, Bowen (1989) refiere que es un “constructo multidimensional” enfocado en manejar los procesos tanto emocionales como cognitivos y entablar relaciones sociales, lo que se reduce a la capacidad intrapsíquica como interpersonal respectivamente. Asimismo, el nivel de diferenciación del self se afianza en la etapa de la adolescencia y perdura en el tiempo (Oliver et al., 2019).

Ello quiere decir que, cuando la persona presenta un sí-mismo muy poco diferenciado genera un apego emocional hacia la familia biológica. Por ende, esta teoría plantea que, en un determinado momento del desarrollo, la persona debe mejorar el nivel de diferenciación, con la finalidad de valerse por sí mismo. En este sentido, es importante comprender este vínculo principalmente con la madre, siendo este el vínculo de apego máximo de la persona (Mayorga, 2017).

Lo mencionado se corrobora con los estudios realizados por profesores de universidades en el año 1980, los cuales llegan a la conclusión que aquellas personas que presentan mayores niveles de diferenciación tienden a mejorar su estado de salud y ajuste psicológico. Por otro lado, aquellos que tienen un mayor nivel de diferenciación se relacionan con menores niveles de ansiedad. A la vez que se relaciona con variables como intimidad, identidad y estrategias de afrontamiento (Rodríguez et al. 2015).

Modelo Circumplejo de Olson

De la misma manera, otra teoría que nos permite comprender el funcionamiento familiar es el Modelo Circumplejo de Olson, el cual fue propuesto entre los años 1979 al 1989 por los autores Olson, Russell y Sprenkleen, el objetivo era proponer un instrumento que posibilite determinar la “percepción de la funcionalidad familiar” considerando dos elementos: cohesión y adaptabilidad (Galvis, 2021).

Para el autor David Olson esta variable puede ser definida a través de dos términos: cohesión y adaptabilidad. El primero determina aquella relación afectiva que se presenta entre los integrantes del sistema familiar, mientras que la adaptabilidad permite dar respuesta a los desafíos del grupo familiar (Ferrer et al., 2013). Para el año 1983, después de ciertas investigaciones respecto al modelo propuesto, se determina agregar una tercera dimensión con

el nombre de “comunicación” (Llenera, 2022). La inclusión de este concepto permite un mejor estudio de la familia, ya que es considerado el medio donde se transfiere información de un participante al otro, lo que promueve relaciones de goce, reforzamiento de los valores y el desarrollo de sentimientos de seguridad (Navas et. al, 2021).

Por tanto, es necesario describir cada término que conforma este modelo. En primer lugar, cohesión, Olson et al. (1989) señala que es aquella conexión afectiva que se manifiesta en la interacción de los miembros de la familia, ello nos permite analizar la condición de cercanía o lejanía en que se encuentran (Aguilar, 2017).

Por consiguiente, con la evaluación de los mencionados se puede determinar el tipo de cohesión que se desarrolla, se diferencia entre desligada, separada, conectada y aglutinada, ello lo explica el autor (Arévalo et al., 2019):

- Desligada: se perciben límites rígidos, no hay relación afectiva entre los miembros y la persona es concebida como un “subsistema” individual.
- Separada: los límites que se establecen son considerados “semi abiertos”, pues en ciertas situaciones pueden compartir las decisiones con los otros miembros, sin embargo, aún se mantiene el “subsistema” individual.
- Conectada o unida: los límites establecidos son claros y transparentes, las personas tienen espacio para su desarrollo personal como familiar.
- Enredada: no existen límites claros, que los roles se encuentran dispersos y confundidos entre los mismos miembros.

En segundo lugar, el concepto de adaptabilidad, que permite a la familia modificar sus elementos internos para lograr dar una respuesta a las situaciones cruciales que se presentan.

Por tanto, se detallan 4 niveles donde las familias se pueden ubicar: rígida, estructurada, flexible y caótica (Villarreal et al., 2017). El autor Arévalo et. al., 2019 describe los niveles antes mencionados:

- Caótica: se encuentra ausente la función del liderazgo, por lo tanto, no hay roles claros que cada participante pueda asumir. Además, las reglas son inestables.
- Flexible: se identifica un liderazgo igualitario, lo que permite intervención activa por parte de las personas, atendiendo sus necesidades y modificando ciertas reglas para lograr el equilibrio en la familia.
- Estructurada: el liderazgo varía entre rígido y democrático, son las figuras de autoridad quienes determinan las decisiones y se busca el cumplimiento de los roles y reglas.
- Rígida: el liderazgo es de tipo autoritario, no se aceptan cambios en las normas, la crianza es estricta y son los padres quienes determinan las decisiones sin opción a modificación.

Definición de Términos

Apego Parental

Hace referencia a la conducta de cercanía que tiene un individuo hacia otro, la cual tiene su origen en la primera etapa del desarrollo humano, caracterizada por una alta afectividad (Bowlby, como se citó en Melero, 2008).

Funcionamiento Familiar

Explica la interacción que existe entre los integrantes del sistema familiar, a través de dos elementos: adaptabilidad y cohesión. El primero, determina la capacidad para afrontar conflictos y buscar soluciones beneficios para todos los integrantes, mientras que la cohesión permite identificar la relación emocional entre los miembros, la cual se expresa si están o no conectados entre sí (Olson et al., 2012; citado en Lachuma, 2020).

Materiales y métodos

Diseño de investigación

La investigación se desarrolló desde un diseño no experimental transversal, de tipo descriptivo-correlacional (Hernández et al., 2014) esto implica la inexistencia de manipulación de variables de manera deliberada. Además, los datos que se recolectaron para describir la relación entre variables son en un momento definido y en tiempo exacto. Así mismo, la investigación parte de un enfoque cuantitativo, lo que indica que la investigación se presentó de manera secuencial y ordenada, siguiendo un conjunto de pasos. (Hernández et al., 2014).

Participantes

La investigación se realizó con estudiantes adolescentes del 4to y 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Chiclayo, departamento de Lambayeque. Asimismo, la población estuvo conformada por 275 estudiantes cuyas edades oscilan entre 14 a 17 años ($M = 15.69$ - $DE = 0.69$), de los cuales 191 fueron del sexo masculino, mientras del femenino 84. (F. Navarro, comunicación personal, 12 de junio de 2023). En esta misma línea, se optó por trabajar con un tipo de muestreo censal, lo que significa que la muestra estuvo conformada por la totalidad de la población.

Dentro de los criterios de inclusión, se han considerado a estudiantes que pertenezcan a la Institución Educativa señalada. Asimismo, aquellos que sus edades oscilan entre 14 a 17 años y quienes cursan el 4to y 5to grado de secundaria. Por otra parte, se tomó en cuenta criterios de exclusión, es decir, estudiantes que no cuenten con el consentimiento y asentimiento informado firmado por sus apoderados y por los mismos, respectivamente. Además, se integró el criterio de eliminación, este comprende a los estudiantes que no hayan respondido a los ítems de los instrumentos aplicados de forma correcta y oportuna.

Técnicas e instrumentos

Cuestionario CaMi-R

El cuestionario CaMir-R en su versión reducida, fue elaborada por Balluerka, et. al., 2011, en España. Esta prueba tiene como sustento el análisis propio que realiza el individuo referente a las vivencias tanto del presente como del pasado respecto a los miembros de la familia. Los reactivos están sujetos al tipo de respuesta según Likert de 5 puntos (1=Totalmente en desacuerdo, 5 Totalmente de acuerdo).

La validez y confiabilidad del instrumento se realizó a través de cinco estudios con la finalidad de elaborar una versión reducida del cuestionario, en el cual uno de ellos evidencia que cuenta con 7 factores que representa el 52,97% de la varianza total: seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego, preocupación familiar, interferencia de los padres, valor de la autoridad de los padres, permisividad parental, autosuficiencia y rencor contra los padres, y traumatismo infantil. En otro de los estudios, respecto a los índices de consistencia interna a través del Alpha de Cronbach se obtuvieron los siguientes resultados por cada dimensión: seguridad= .85, preocupación familiar= .67, interferencia de los padres= .60, autoridad= .66, permisividad parental= .54, autosuficiencia= .60 y traumatismo infantil= .80.

Escala Apgar Familiar

La Escala de Apgar Familiar, originaria de Smilkstein (1978), evalúa la funcionalidad familiar, centrada en la percepción del cuidado y apoyo que siente la persona por parte de los miembros de la familia. Asimismo, considera cinco elementos que se relacionan en dicha interacción: Adaptación, asociación, desarrollo o crecimiento, afecto y resolución (Castilla, 2014 citado en Valencia et al., 2021). Con respecto al contenido, los reactivos están orientados a los cinco elementos que constituyen la funcionalidad, planteándose a través de preguntas cerradas con escala de tipo Likert de cinco alternativas, siendo la valoración mínima 0 (nunca), y máxima 4 (siempre). Además, para el cálculo de los resultados generales, se debe tener en cuenta la suma total de los ítems que componen la prueba, de 0 a 12 significa una baja satisfacción, cuando se obtiene 13 a 16 se ubican en una media satisfacción y alta satisfacción cuando los resultados son desde 17 hasta 20 (Castilla et al. 2014).

Respecto a la consistencia interna es determinada a través del Alfa de Cronbach, teniendo como resultado .729, y el intervalo de confianza varía de .669 a .781, lo que evidencia una alta confiabilidad. Asimismo, para la validez mediante la medida de Kaiser-Meyer-Olkin (K-M-O) se obtuvo .7858 y el Test de Esfericidad de Bartlett con un valor de 206.030, con dichos resultados se realizó el análisis factorial exploratorio. Por otro lado, con el análisis paralelo de Horn se realizó la determinación del número de factores, lo que sugirió la extracción de un solo

factor y es el que subyace a los ítems. De esta manera, por intermedio del análisis factorial por mínimos cuadrados no ponderados, sin rotación se explica el 53.4% de la varianza total, mientras que la carga en dicho factor varía entre .569 y .730.

Procedimientos

Para la aplicación de los instrumentos a la muestra indicada, se coordinó con las autoridades de la institución educativa y universitaria, quienes formalmente dieron acceso a realizar la presente investigación. Posteriormente, los documentos de consentimiento y asentimiento informado se entregaron al director para la gestión formal con los padres de familia y alumnado. Una vez concretado el conocimiento de los lineamientos y estándares que comprende el estudio, se procedió a la aplicación de las pruebas (CaMir-R y APGAR Familiar), partiendo por la planificación de una reunión con los participantes, con la finalidad de indicar el propósito y los términos de desarrollo de esta. Al culminar, se realizó la verificación de las hojas de respuestas, donde sean confidenciales y que todo esté correcto. Después de la aplicación, la información obtenida se organizó en una base de datos utilizando Excel 2019. Por consiguiente, la utilización del programa Jamovi 2.3.26 para Windows, permitió analizar las variables con base estadística. Este proceso determinó que métodos estadísticos paramétricos son los indicados para la investigación. Los resultados en base al análisis se presentaron en tablas y gráficos para su fácil comprensión y visualización.

Aspectos éticos

La presente investigación fue evaluada por el comité de ética de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Asimismo, el análisis y los filtros necesarios para su aprobación se realizó mediante el programa antiplagio Turnitin, con la finalidad de evaluar la similitud con investigaciones realizadas anteriormente y garantizar la originalidad. Además, se debe consideró una similitud menor e igualdad a 25%. En cuanto a la adquisición de instrumentos, se solicitaron debidamente a los autores que realizaron la adaptación de estos; dichos autores otorgaron el permiso de los cuestionarios para que sean utilizados en el presente estudio.

Por otro lado, a partir del asentimiento informado (Ver Anexo A), se establece el respeto a las decisiones y libertad de los estudiantes para que decidan de manera autónoma su participación en la investigación. Del mismo modo, a través del consentimiento informado que se les brindó a los apoderados (Ver Anexo B), nos permitió brindar información acerca de los fines de la investigación, aplicación de los instrumentos y la forma en que los resultados que serán utilizados; recalando que toda información utilizada en los resultados será de carácter confidencial.

Del mismo modo, todo participante tendrá total libertad para continuar o retirarse de la investigación en el momento que lo desea. Esta investigación no pondrá en riesgo la salud física o psicológica de la población a estudiar, pues se seguirá en todo momento los lineamientos para la conducta ética en investigación, así es como el principio de beneficencia, puesto que se procurará salvaguardar el bienestar de la población estudiada y de la institución en donde se realizará el estudio; además de beneficiar a dicha institución al conocer los resultados obtenidos Colegio de Psicólogos del Perú (2017).

Procesamiento y análisis de datos

A partir de los datos obtenidos ante las pruebas aplicadas en la población, se elaboró una base de datos en el programa Microsoft Excel y posteriormente se trasladó al programa estadístico de acceso libre Jamovi, para el procesamiento. En esta misma línea, con la finalidad de determinar si las variables en estudio presentan una distribución normal, se aplicó la prueba de Kolmogorov - Smimov (Flores et al., 2021). Se identificó que ambas variables no presentaron normalidad (p . valor <0.05); en tal sentido, se empleó el coeficiente no paramétrico Rho de Spearman. Finalmente, en lo que concierne a los resultados, ellos para un buen entendimiento y visualización se presentaran en tablas junto a sus respectivos valores estadísticos, respetando las normas APA.

Resultado y discusión

Relación entre los Estilos de Apego Parental y Funcionamiento Familiar

La relación de los estilos de apego parental y Funcionamiento Familiar evidencian una correlación positiva con la dimensión de seguridad (apego seguro) y con el valor de la autoridad de los padres (estructura familiar). En caso opuesto, se observa una relación negativa sobre las dimensiones de preocupación familiar (apego preocupado), interferencia de los padres (apego preocupado), permisividad parental (estructura familiar), autosuficiencia, rencor contra los padres (apego evitativo) y traumatismo infantil (apego desorganizado) (Ver tabla 1).

Tabla 1

Valores de Correlación entre Estilos de Apego Parental y Funcionamiento Familiar en Estudiantes de una Institución Educativa Privada Chiclayo, 2023

Estilos de Apego		Funcionamiento familiar
Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego (Apego Seguro)	r_s	0.461
	ρ	< .001
Preocupación familiar (Apego Preocupado)	r_s	-0.181
	ρ	0.003
Interferencia de los padres (Apego Preocupado)	r_s	-0.283
	ρ	< .001
Valor de la autoridad de los padres (Representaciones de la Estructura Familiar)	r_s	0.235
	ρ	< .001
Permisividad parental (Representaciones de la Estructura Familiar)	r_s	-0.275
	ρ	< .001
Autosuficiencia y rencor contra los padres (Apego Evitativo)	r_s	-0.467
	ρ	< .001
Traumatismo infantil (Apego Desorganizado)	r_s	-0.524
	ρ	< .001

La relación positiva entre el estilo de apego parental seguro en los estudiantes supone un adecuado funcionamiento familiar, desarrollando la capacidad de adaptación, participación, crecimiento, afecto y recursos para afrontar nuevas situaciones. Por otro lado, aquellos que presentan un apego parental preocupado, evitativo y desorganizado, muestran un bajo funcionamiento familiar (Ortiz et al., 2022). Esta asociación muestra alta tendencia en familias monoparentales en situaciones de carencia económica y medio social de riesgo. Además, se conoce que un apego inseguro desorganizado genera un posible cuadro de traumatismo infantil ligados a conductas desadaptativas como la infracción de reglas sociales (Castro, 2020). En tal sentido, se entiende que la familia principalmente en los primeros años del desarrollo humano permite la creación de conexiones o redes neuronales, desarrollando capacidades afectivas y cognitivas para su vida adulta (Barroso, 2019).

Asimismo, se señala que el tipo de apego que un individuo desarrolla da paso a poder gestionar ciertos cuadros psicológicos clínicos como la ansiedad y depresión; de modo que, un apego preocupado, evitativo y desorganizado incrementa la probabilidad de no adquirir las herramientas necesarias para su crecimiento (Aguilar et al., 2021). Esta situación permite entender que consecuencias comportamentales en los adolescentes determina una correlación

negativa entre el funcionamiento familiar y los estilos de apego parental.

La existencia de correlación directa entre el estilo de apego seguro y el adecuado funcionamiento familiar da paso a entender que las figuras parentales son capaces de crear un óptimo vínculo a través de la respuesta positiva ante las necesidades de sus progenitores (Bartholomew et al., 1991). Además, permite explicar como un funcionamiento familiar donde predomina el manejo emocional, baja respuesta de atención ante demandas, un cuidado limitado e inaccesibles, da como resultado manifestaciones de angustia, docilidad, pena, desinterés y escepticismo. Atribuyendo una vulnerabilidad para establecer un estilo de apego preocupado, evitativo o desorganizado (Renata et al., 2020).

Niveles de Funcionamiento Familiar

Respecto a la funcionalidad familiar, se diferencian tres niveles: alto, medio y bajo. El nivel con mayor prevalencia es el bajo, mientras que el nivel alto muestra menor presencia en los estudiantes del nivel secundario (Ver en tabla 2).

Tabla 2

Niveles de Funcionamiento Familiar en Estudiantes de una Institución Educativa Privada Chiclayo, 2023

Nivel	n	%
Alto	51	18.5
Medio	106	38.5
Bajo	118	42.9

La prevalencia del nivel bajo de funcionamiento familiar puede estar orientado a una deficiente percepción de comunicación, afecto y apoyo por parte de los cuidadores. Además, un nivel medio, caracterizado por el apoyo o afecto en ciertas circunstancias y falta de aceptación o cumplimiento a normas por los integrantes de la familia. Asimismo, el nivel alto, marcando una menor presencia en los evaluados, quienes muestran satisfacción por su dinámica familiar, permitiendo encaminar el desarrollo de la autonomía de cada uno de ellos. En tal sentido, el nivel de funcionamiento familiar se puede explicar a partir de un análisis sobre la interacción y transmisión que se establece entre los miembros; siendo una variable dinámica, pues sufre cambios a causa de estímulos externos que experimenta la familia (Estrada et al., 2020).

En esta misma línea, podemos atribuir una tendencia marcada de niveles bajos de funcionamiento familiar en los adolescentes, reflejados en el desarrollo de altos niveles de agresividad y hostilidad (Estrada et al., 2020). Por otro lado, se corrobora que, ante una mayor

prevalencia de nivel altos de funcionamiento familiar, la existencia de conductas disruptivas es menores, viéndose interferida la sana convivencia con el círculo social, llevando a ejercer comportamientos que irrumpen normas establecidas en este ámbito (Díaz, 2020).

Distintas ópticas permiten comprender a profundidad la variación de los niveles de funcionamiento familiar en los adolescentes. Una de ellas, se encuentra enfocada en el estilo parental que se ejerce dentro de la dinámica familiar, entendido por aquellas estrategias estándar que los padres utilizan en la crianza del hijo (Olson, Sprenkle y Russell, 2012; citado en Lachuma, 2020). En tal sentido, el estilo de crianza del cuidador influye en el desarrollo de un estilo de apego, incrementando la importancia de fomentar relaciones saludables entre los miembros de la familia para un desarrollo óptimo de los adolescentes (Roalino et al., 2024).

Niveles de Estilo de Apego Parental

Se identificaron los niveles de la variable estilos de apego parental, abordando cuatro tipos de apego: seguro, preocupado, evitativo y desorganizado, y a la vez, dos indicadores que representan la estructura del círculo familiar: valor de la autoridad de los padres y permisividad parental. En esta misma línea, se observa una prevalencia del apego desorganizado, así como bajo niveles de apego seguro en los estudiantes adolescentes de nivel secundario (Ver en tabla 3).

Tabla 3

Niveles de Estilo de Apego Parental en Estudiantes de una Institución Educativa Privada Chiclayo 2023

Estilos	Niveles	n	%
Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego (Apego Seguro)	Alto	1	0.4
	Medio	40	14.5
	Bajo	234	85.1
Preocupación familiar (Apego Preocupado)	Alto	0	0
	Medio	144	52.4
	Bajo	131	47.6
Interferencia de los padres (Apego Preocupado)	Alto	0	0
	Medio	166	60.4
	Bajo	109	39.6
Valor de la autoridad de los padres (Representaciones de la Estructura Familiar)	Alto	0	0
	Medio	147	53.5
	Bajo	128	46.5
Permisividad parental (Representaciones de la Estructura Familiar)	Alto	17	6.2
	Medio	155	56.4
	Bajo	103	37.5
Autosuficiencia y rencor contra los padres (Apego Evitativo)	Alto	92	33.5
	Medio	81	29.5
	Bajo	102	37.1
Traumatismo infantil (Apego Desorganizado)	Alto	181	65.8
	Medio	66	24.0
	Bajo	28	10.2

Las puntuaciones obtenidas muestran que el estilo de apego predominante es el inseguro desorganizado, representado con la dimensión de traumatismo infantil. En tal sentido, nos remontan a las primeras etapas de desarrollo del individuo, las cuales han sido marcadas por sucesos de abandono, violencia o peleas entre los miembros de su familia, percibiendo a estos como figuras de inestabilidad y ausencia (Castro, 2020).

Existe una problemática centrada en la agresividad y los estilos de apego que predominan en los adolescentes, donde niveles altos de apego seguro disminuye la probabilidad de

comportamientos violentos. En caso contrario, niveles altos de apego preocupado, evitativo y desorganizado pueden determinar una tendencia de rechazo a su cuidador frente a una inadecuada relación temprana, así como de problemas comportamentales ligadas a la agresividad (Albargar, 2023). Se observa un bajo nivel de apego seguro, puede deberse a la necesidad de atención, protección y afecto entre los miembros.

El apego Ansioso-Ambivalente, conocido como preocupado, refleja dos niveles predominantes, el nivel medio seguido por el alto, atribuyendo una dinámica con déficit de vínculo emocional y una escasa respuesta a las necesidades primarias; provocando inseguridad constante, sentimientos de intranquilidad y ansiedad permanente. Respecto al estilo de apego evitativo se obtuvo un nivel bajo, por lo que, los individuos no suelen percibir conductas de ausencia y huida, ni la intermitencia de las figuras de autoridad. En el caso del apego desorganizado se denota un nivel alto, manifestado en el grado intenso de miedo que experimenta la persona hacia los cuidadores, pues suelen ser agresivos y autoritarios, lo que genera angustia entre los miembros, ello a causa de la falta de habilidad para gestionar sus emociones, por ello, se percibe que la familia no cumple las necesidades básicas (Renata et al., 2020).

Conclusiones

Se evidenció que el desarrollo de un apego seguro en los estudiantes implica un nivel alto de funcionamiento familiar, sin embargo, la presencia de un apego preocupado, evitativo o desorganizado posibilita un bajo nivel de funcionalidad familiar.

El nivel de Funcionamiento Familiar predominante fue el bajo, donde los adolescentes evidencian carencia de satisfacción respecto a las funciones de los miembros de su familia. Seguido por el nivel medio, mostrando ambivalencia acerca de las respuestas a sus necesidades en su dinámica familiar. Por último, el nivel alto de Funcionamiento Familiar representó significancia baja, lo que indica los estudiantes muestran conformidad hacia la interacción con los integrantes de su familia.

En lo que concierne a los estilos de apego, se determinó un nivel alto en el estilo de apego desorganizado, marcando una tendencia de vulnerabilidad en escenarios de violencia. Por otro lado, el estilo de apego preocupado se ubicó en un nivel medio, indicando rasgos de baja autoestima, ansiedad y constante búsqueda de aprobación social. Por último, se evidenció la prevalencia del nivel bajo de apego seguro y evitativo, el primero determinando el desarrollo de comportamientos desadaptativos sociales, mientras que el segundo, rasgos de adaptación y afrontamiento frente a su entorno.

Recomendaciones

Se recomienda la ejecución de más investigaciones sobre estilos de apego parental y funcionamiento familiar a fin de generar insumos para los procesos de acompañamiento que se realicen dentro de la institución educativa, para identificar variables y puntos críticos que impliquen acompañamiento e intervención por parte del personal de psicología de la institución. A la vez, se sugiere que dentro de la Institución Educativa se implementen programas psicológicos dirigidos a los padres de familia o apoderados con la finalidad de fortalecer el funcionamiento familiar a los estudiantes.

De igual manera, destinar los horarios de tutoría al departamento de Psicología con el fin de proporcionar herramientas que fortalezcan el apego seguro y genere factores de protección en el funcionamiento familiar.

Referencias

- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos* [Tesis para optar por el grado de titulación, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca. <https://surl.lu/pvgyxx>
- Aguilar, L. (2021). *Apego, estrategias de afrontamiento y ansiedad en adolescentes en confinamiento por Covid-19*. [Tesis para optar el grado de Magister, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14766>
- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. N. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Albujar, B. (2023). *Estilos de apego y agresividad en adolescentes de la institución educativa "El Nazareno" Chiclayo 2022*. [Tesis para optar el título de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo: <https://hdl.handle.net/20.500.12893/11282>
- Aragónés, L. & Prado, C. (2020). Algunas consideraciones sobre el desarrollo humano en la tercera edad. VARONA, 71. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360670951005/360670951005.pdf>
- Arévalo, V., & Mejía, P. (2019). Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según modelo Circumplejo de Olson. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38. <https://revistas.uh.cu/rces/article/download/2246/1984>
- Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A., & Pierrehumbert, B. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23 (3), 486-494. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718925022.pdf>
- Barroso, O., (2019). Educación para un apego seguro: aproximación para pediatras. *Pediatría Atención Primaria*, XXI (81), e25-e30. <https://www.redalyc.org/journal/3666/366659675020/366659675020.pdf>
- Benlloch, S. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica: Revisión teórica y Recomendaciones. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 169-189. <https://doi.org/10.33898/rdp.v31i116.348>
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.
- Castro, A. (2021). *Estilos De Apego En Infractores De Un Servicio De Orientación Al Adolescente Del Norte Del País, 2020*. [Tesis para optar el grado de Licenciatura,

- Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo: <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3460>
- Costa, D., González, M., Del Arca, D. Masjuan, N., & Olson, D. (2013) Propiedad Psicométricas del FACES IV: estudio de validez en población uruguaya. *Ciencias Psicológicas*, 7(2), 119-132. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688
- Díaz, J. (2020). *Funcionalidad Familiar Y Conductas Disruptivas En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa De Chiclayo*. [Tesis para optar el título de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo: <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8582>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Revista Inv. Val.*, 14(2), 96-102. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7409396.pdf>
- Ferrer, P., Miscán, A., Pino, M., & Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Rev enferm Herediana*, 6(2), 51-58. <https://doi.org/10.20453/renh.v6i2.1793>
- Flores, C. & Flores, K. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk y Kolmogórov-Smirnov. *Societas. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 23(2), 83-97. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/341/3412237018/3412237018.pdf>
- Galvis, L., Jaimes, M., & Osorio, E. (2022). Funcionalidad Familiar de población en situación de vulnerabilidad, una mirada desde el modelo Circumplejo de Olson: estudio barrio cormoranes Cúcuta-Colombia. *Revista Boletín Repide*, 11(3), 280-300. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i3.1721>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. Metodología de la investigación: Sexta edición. *McGraw Hill Education*. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019, 20 de noviembre). *Perú tiene una población de 9 millones 652 mil niñas, niños y adolescentes al primer semestre del presente año* [Nota de prensa]. https://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np207_2019.pdf
- Lachuma, U. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel secundario. *Muro de la Investigación*, 2 <https://doi.org/10.17162/rmi.v6i2.1638>

- Lalaleo, J. & Rodríguez, M. (2021). Estilos parentales y apego en estudiantes universitarios. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1), 72-101. <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/72/101>
- Ley N°30702, Ley que crea el Colegio de Psicólogos del Perú (21 de diciembre de 2017). <https://surl.gd/gdrdfv>
- Lopez, F., Etxebarria, I., Fuentes, M., & Ortiz, M. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Editorial Pirámide. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=298992>
- Main, M., & Solomon, J. (1986). Discovery of an insecure-disorganized/disoriented attachment pattern. En T. B. Brazelton & M. W. Yogman (Eds.), *Affective development in infancy*, 95-124.
- Mayorga, M. (2017). *Análisis de la relación entre violencia de género y la diferenciación del sí-mismo (Estudio realizado en base a la teoría sistémica en mujeres que asisten al CEPAM en el período enero-mayo del 2016)* [Tesis de titulación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de la Biblioteca de la PUCE: <https://surl.li/wdurlq>
- Melero, R., & Cantero, J. (2008). Los estilos afectivos en la población española: un cuestionario de evaluación del apego adulto. *Clínica y Salud*, 19(1), 83-100. <https://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v19n1/v19n1a04.pdf>
- Molero, R., Sospedra A., R., Sabater, Y., Plá, M. (2011). La importancia de las experiencias tempranas de cuidado afectivo y responsable en los menores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 511-519. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832328052.pdf>
- Navas, L., Bustos, M., & Vega, F. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(5-1), 91-106. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.818>
- Ñuste, R. (2017). *Familia, escuela y comunidad*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://surl.li/wnndse>
- Oliva, A., Parra, Á., & Arranz, E. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 1(1), 9 3-106. <https://personal.us.es/oliva/estilos%20parentales%20tipologico.pdf>
- Oliver, J. & Berástegui, A. (2019). La Escala de Diferenciación del Self (EDS): desarrollo y validación inicial. *Mosaico*, 72, 100-119. <https://surl.lu/kikpth>
- Organización Mundial de la Salud (s.f). Salud del adolescente. <https://www.who.int/es/health->

- Organización Panamericana de la Salud (2022). Salud del adolescente. <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
- Ortiz, J. (2022). *Estudio Comparativo Entre Funcionamiento Familiar Y Apego En Adolescentes De Una Institución Pública Y Privada* [Tesis de titulación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3838>
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano?. *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8. . <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56258058001>
- Patiño, I. (2019). *Estudio del estilo de apego y funcionamiento familiar en adolescentes y jóvenes que cumplen medidas judiciales en comparación con un grupo control* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja]. Repositorio de la Universidad Internacional de La Rioja. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/8173>
- Rodríguez, J. (2015). *Estilo educativo parental como valor predictivo del nivel de adaptación e inteligencia emocional de menores en riesgo social* [Tesis de titulación, Universidad de Almería]. Repositorio Institucional de la Universidad de Almería. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132829>
- Rodríguez, L. (2017). El adolescente y su entorno: Familia, amigos, escuela y medios. *Pediatría Integral*, XXI (4), 261-269. <https://bit.ly/4dfOyL1>
- Rodríguez, M., & Martínez, M. (2015). *La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica*. McGraw Hill Education/Interamericana de España, S.L. ISBN: 978-84-481-9489-5.
- Rovalino, L. & Rodríguez, M. (2024). Estilos de apego y funcionamiento familiar en adolescentes. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 8(1), 1-15. <https://bit.ly/3F5ALdf>
- Valencia, A., López, G., Cardona, D., Segura, A., Muñoz, D., & Rojas, D. (2021). Análisis Rasch de la escala APGAR-familiar en adultos mayores de Colombia. *Hacia. Prom. Salud*, 26 (2), 102-114. <https://bit.ly/4diEnoP>
- Vargas, J., Ibáñez, E., & Mares, K. (2017). La dinámica de la familia y la diferenciación. *Revista Alternativas Psicología*, 38, 158-186. <https://bit.ly/42XMaVC>
- Villarreal, D., & Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y representaciones*, 5(2), 2164. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>

Yandún, C., Sandoya, M., Moreno, C. & Remache, C. (2024). El apego parental y su incidencia del desarrollo de habilidades sociales en los educandos de educación inicial, subnivel II (4-5 años). *LATAM Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 5 (6), 3717-3732.

Anexos

Anexo A

Asentimiento para participar en un estudio de investigación

-12 a 17 años-

Datos informativos

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Investigadores : Piero Antony Vilchez Matta
Título : Apego Parental y Funcionamiento Familiar en Estudiantes del Nivel Secundario de un Colegio Privado de la ciudad de Chiclayo, 2023.

Propósito del Estudio:

Hola, mi nombre es Piero Antony Vilchez Matta, de la universidad USAT, estoy realizando un estudio para obtener el grado de licenciado en Psicología.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio: Se te entregará un cuestionario en el cual se te pedirá responder unas preguntas, esto tomará aproximadamente 15 minutos. Luego se procederá a recoger los cuestionarios o usted mismo puede acercarse a entregarlos voluntariamente una vez que lo haya finalizado.

Riesgos:

Durante la investigación no se realizará ningún tipo de procedimiento que pueda dañar de alguna manera al participante, la participación es totalmente voluntaria

Beneficios:

Si no se desea participar no habrá ningún tipo de sanción, no afectará de ninguna forma las calificaciones del encuestado.

Costos e incentivos:

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás dinero por tu participación. Todos los gastos generados en este estudio serán asumidos por el investigador.

Confidencialidad:

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Uso de la información obtenida:

Deseamos conservar la información de sus test guardadas en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: SI NO

Derechos del participante:

Si usted no decide participar en el estudio, puede retirarse de este en cualquier momento, sin perjuicio alguno, esto no ocasionará daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a Piero Antony Vilchez Matta al 968615032 o al correo piantonymatta@gmail.com. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede manifestarlo al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Asentimiento:

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en qué consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin ningún problema en mi casa o en mi colegio.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha:

Investigador

Nombre: Piero Antony Vilchez Matta

DNI: 71062745

Fecha:

Anexo B

Consentimiento informado
- PADRES O APODERADO -

Datos informativos

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Investigadores : Piero Antony Vilchez Matta
Título : Apego Parental y Funcionamiento Familiar en Estudiantes del Nivel Secundario de un Colegio Privado de la ciudad de Chiclayo, 2023.

Propósito del Estudio:

Se le invita a participar a su menor hijo/a a un estudio denominado “Apego Parental y Funcionamiento Familiar en Estudiantes del Nivel Secundario de un Colegio Privado de la Ciudad de Chiclayo, 2023” este estudio, que tiene como finalidad de determinar la relación entre el apego parental y funcionamiento familiar. Es decir, como la formación del vínculo emocional de su menor hijo hoy en día influye en su dinámica familiar.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio se desarrollará los siguientes pasos: Primero firmar el consentimiento informado, posterior a ello a su hijo también se le entregará un asentimiento informado para que firme si desea formar parte del estudio. Luego se llevará a cabo la aplicación del test el cual tiene un promedio de duración de 15 minutos.

Riesgos:

Durante la investigación no se realizará ningún tipo de procedimiento que pueda dañar de alguna manera al participante, la participación es totalmente voluntaria

Beneficios:

Si no se desea participar no habrá ningún tipo de sanción, no afectará de ninguna forma las calificaciones del encuestado.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por la participación de su menor hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Uso futuro de la información obtenida:

Deseamos conservar la información de los tests guardadas en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: SI NO

Derechos del participante:

Si usted decide que su menor hijo no participar en el estudio, puede retirarse de este en cualquier momento, sin perjuicio alguno, esto no ocasionará daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a Piero Antony Vilchez Matta al 968615032 o al correo piantonymatta@gmail.com. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede manifestarlo al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Consentimiento

Acepto que mi menor hijo/a participe voluntariamente en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno de su persona.

FIRMA/HUELLA DIGITAL*Padre/madre o apoderado:*

FIRMA/HUELLA DIGITAL**Investigador:**

Anexo C

CUESTIONARIO DE APEGO CAMIR-R

Nombre:

..... Edad:

..... Sexo: Grado:.....

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares, tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

Opciones de respuestas:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 5 = Muy de acuerdo | 2 = En desacuerdo |
| 4 = De acuerdo | 1 = Muy en desacuerdo |
| 3 = Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | |

1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.	1	2	3	4	5
2	Mis padres eran incapaces de imponer autoridad cuando era necesario.	1	2	3	4	5
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos y no buscarlo en otra parte.	1	2	3	4	5
4	Desearía que mis hijos fueran más independientes de lo que yo lo he sido.	1	2	3	4	5
5	En la vida familiar, el respeto a los padres es muy importante.	1	2	3	4	5
6	Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría protección en mis seres queridos.	1	2	3	4	5
7	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas.	1	2	3	4	5
8	Detesto el depender de los demás.	1	2	3	4	5
9	Solo cuento conmigo para resolver mis problemas.	1	2	3	4	5
10	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.	1	2	3	4	5
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	1	2	3	4	5
12	No puedo concentrarme en otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	1	2	3	4	5
13	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.	1	2	3	4	5

14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.	1	2	3	4	5
15	Cuando era niño(a) mis padres me dejaban hacer de todo.	1	2	3	4	5
16	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.	1	2	3	4	5
17	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	1	2	3	4	5
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.	1	2	3	4	5

19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.	1	2	3	4	5
20	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.	1	2	3	4	5
21	Siento confianza en mis seres queridos.	1	2	3	4	5
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.	1	2	3	4	5
23	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.	1	2	3	4	5
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.	1	2	3	4	5
25	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).	1	2	3	4	5
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.	1	2	3	4	5
28	Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa.	1	2	3	4	5
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer.	1	2	3	4	5
30	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.	1	2	3	4	5
31	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.	1	2	3	4	5
32	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.	1	2	3	4	5

Anexo D

Respuesta APGAR FAMILIAR

Nombre:

..... Edad:

..... Sexo: Grado:.....

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares, tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.	0	1	2	3	4
2.	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.	0	1	2	3	4
3.	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.	0	1	2	3	4
4.	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.	0	1	2	3	4
5.	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.	0	1	2	3	4

Anexo E



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 442-2023-USAT-FMED
Chiclayo, 08 de noviembre de 2023

Vista la solicitud virtual N° TRL-2023-17609 en virtud de la aprobación con fecha 31 de octubre de 2023 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación del estudiante VILCHEZ MATTA PIERO ANTONY, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mgtr. Jaime Leon Pareja Pareja.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **APEGO PARENTAL Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD CHICLAYO, 2023**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución al interesado.

Regístrese, comuníquese y archívese.



SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE MEDICINA


Mtro. Jorge Luis Limo Liza
Secretario Académico (e)
Facultad de Medicina



FACULTAD DE MEDICINA

Mtro. Luis Enrique Jara Romero
Decano (e)
Facultad de Medicina

