

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y
TEOLOGÍA



FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE UN MODELO TUTORIAL, BASADO
EN EL PENSAMIENTO DE TOMÁS MORALES PÉREZ, PARA LA
EDUCACIÓN DE LA FORTALEZA EN ADOLESCENTES

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA

AUTOR

ROXANA YAMALÍ CORONEL ALVA

ASESOR

NANCY EMILIA ESTELA SALAZAR

<https://orcid.org/0000-0002-2804-4991>

Chiclayo, 2020

**FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE UN MODELO TUTORIAL,
BASADO EN EL PENSAMIENTO DE TOMÁS MORALES
PÉREZ, PARA LA EDUCACIÓN DE LA FORTALEZA EN
ADOLESCENTES**

PRESENTADA POR:

ROXANA YAMALÍ CORONEL ALVA

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y
TEOLOGÍA**

APROBADA POR:

Jesús Simón Cuyate Reque

PRESIDENTE

Marlyn Rosseline Arqueros Chicoma

SECRETARIO

Nancy Emilia Estela Salazar

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, principio y fin de mi obrar.

A mi padre Francisco Coronel Guevara
por su ejemplo, apoyo y confianza
constantes en mi persona.

AGRADECIMIENTO

A cada uno de los miembros
de mi familia por poyarme en cada
una de mis iniciativas que contribuyen
a mi desarrollo profesional.

Agradezco a la Mgtr. Nancy Estela Salazar
por haber contribuido al desarrollo
y culminación de esta investigación.

EPIGRAFE

“La juventud está hecha para grandes cosas”

(Venerable Tomás Morales S. I.)

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	4
EPÍGRAFE	5
RESUMEN.....	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes del problema	20
2.2. Marco filosófico- antropológico.....	22
2.3. Bases teóricas científicas	25
2.3.1. Modelo tutorial	25
A) Los modelos tutoriales en el Perú	25
B) Concepción actual de tutoría.....	27
C) Modalidades de trabajo de la tutoría	27
D) Trabajo con las familias.....	28
E) Pilares que sustentan la Tutoría	28
F) Características de la tutoría	29
2.3.2. La virtud en general: Principales teorías	30
A) La virtud para los clásicos	30
B) La virtud para Tomas Morales S.J.....	33
2.3.3. La virtud de la fortaleza	33
A) Definición de la virtud.....	33
B) Clasificación de las virtudes	34
C) Las virtudes cardinales	35
D) Definición de la fortaleza como virtud.....	36
E) Dimensiones de la virtud de la fortaleza.....	36
F) Vicios que se oponen a la virtud de la fortaleza.....	37
2.3.4. Tomás Morales S.J, un idealista con los pies en la tierra	38

A)	Biografía	38
B)	Contexto en el que se desarrolla su pensamiento	39
III.	METODOLOGÍA	41
3.1.	Tipo y nivel de investigación.....	41
3.2.	Diseño de la investigación	42
3.3.	Operacionalización de variables.....	43
3.4.	Métodos.....	43
3.5.	Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.6.	Matriz de consistencia	45
3.7.	Consideraciones éticas.....	45
IV.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
4.1	Fundamentos antropológicos de un modelo tutorial para la educación de la fortaleza en adolescentes, siguiendo los principios de Tomás Morales Pérez.....	46
4.1.1	Elementos esenciales del ser humano	46
4.1.2	Negación de la constitución de la persona humana.....	48
4.1.3	Manifestaciones de la persona humana	49
a.	La autoconciencia.....	49
b.	La libertad	50
c.	La intimidad	50
d.	El diálogo	51
e.	La donación	51
4.1.4	Visión humanista cristiana del hombre.....	51
4.1.5	La persona humana un ser perfectible	52
4.1.6	Elevación y caída del ser humano	53
4.2	Fundamentos pedagógicos de un modelo tutorial, siguiendo los principios de Tomás Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes.....	53
4.2.1	Mística de exigencia	53
4.2.2	Espíritu combativo	58

4.2.3	Cultivo de la reflexión	62
4.2.4	Escuela de constancia	64
4.3	Fundamentos éticos de un modelo tutorial, siguiendo los principios de Tomás Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes.	65
4.3.1	El papel del docente en la educación	66
4.3.2	Práctica de las virtudes cardinales	66
4.4	Fundamentos teológicos de un modelo tutorial, siguiendo los principios de Tomás Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes.	67
4.4.1	Primacía de la vida interior	68
4.4.2	Trascendencia de la persona	68
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	70
VI.	CONCLUSIONES.....	73
VII.	RECOMENDACIONES.....	75
VIII.	REFERENCIAS	76

RESUMEN

En la actualidad hay necesidad de educar en los niños, adolescentes y jóvenes en una virtud, ya casi olvidada por muchos, pero tan necesaria para formar personas fuertes, valerosas, con capacidad de resistir las dificultades que se presentan para el logro de los objetivos y metas propuestas. Esta virtud tan necesaria para la formación integral de la persona es la fortaleza, la que no debe ser olvidada en todo proceso educativo, sea en el ámbito familiar como escolar. En la escuela la formación de esta virtud debe ser tomada como un tema transversal, pero también debe ser tomada en cuenta principalmente en la tutoría, donde se busque no solo formar la inteligencia humana sino también la voluntad. Por eso, es muy urgente fundamentar teóricamente modelos de orientación o dirección para educar la inteligencia y la voluntad de la persona, orientada a la formación de la virtud de la fortaleza. Por esta razón el presente trabajo de investigación tuvo como propósito: analizar los fundamentos de un modelo tutorial, siguiendo los principios de Tomás Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes. La metodología utilizada corresponde a una investigación de tipo documental-bibliográfico, haciendo uso principalmente del método analítico-sintético, siguiendo un procedimiento argumentativo. Entre los fundamentos analizados están los antropológicos, pedagógicos, teológicos y éticos, todos ellos sustentados en una visión integral de la persona humana, teniendo en cuenta no solo la visión humanista del autor, sino también la visión sobrenatural cristiana.

Palabras clave: Fortaleza, modelo tutorial, deductivo y analítico-sintético.

ABSTRACT

Currently there is a need to educate children, adolescents and young people in a virtue, already almost forgotten by many, but so necessary to train strong, courageous people, with the ability to resist the difficulties that arise to achieve the objectives and proposed goals. This virtue so necessary for the integral formation of the person is strength, which should not be forgotten in any educational process, whether in the family or at school. In school, the formation of this virtue must be taken as a transversal theme, but it must also be taken into account mainly in tutoring, where it is sought not only to train human intelligence but also the will. Therefore, it is very urgent to theoretically base models of orientation or direction to educate the intelligence and will of the person, oriented to the formation of the virtue of strength. For this reason, the present research work had as its purpose: to analyze the foundations of a tutorial model, following the principles of Tomas Morales Pérez, for the education of strength in adolescents. The methodology used corresponds to a documentary-bibliographic type research, making use mainly of the analytical-synthetic method, following an argumentative procedure. Among the fundamentals analyzed are the anthropological, pedagogical, theological and ethical, all of them based on an integral vision of the human person, taking into account not only the humanist vision of the author, but also the Christian supernatural vision.

Keywords: Strength, tutorial, deductive and analytical-synthetic model.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo del desarrollo del sistema educativo en el Perú, se han elaborado múltiples manuales de tutoría y orientaciones educativa, en uno de los últimos se puede evidenciar la definición exacta de la tutoría, donde se menciona que “la tutoría es un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano” (MINEDU 2007, p.10).

Por otro lado, el PRONABEC (2012) en el Plan del Sistema de Tutoría del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo para Instituciones de Educación Superior da a conocer la misión fundamental que persigue la tutoría, donde menciona que es:

Buscar el desarrollo de una gestión de calidad orientada a resultados de aprendizaje, comprometiendo a instituciones de educación superior para el fortalecimiento del rendimiento académico, la permanencia en la institución de educación superior y la titulación del becario; acompañándolo en sus procesos de desarrollo cognitivo, cognoscitivo, personal social y práctica profesional. (p.16)

Se puede evidenciar que en los programas de tutoría desarrollados en la educación peruana a pesar de tener una dimensión sobre el desarrollo integral, se está tomando este desarrollo desde un enfoque de habilidades, actitudes y adquisición de conocimientos, olvidando la formación humana y personalizada del educando, ante ello Velazco (2014) refiere que “la educación especialmente la universitaria y la secundaria preuniversitaria, tiende a poner todo su esfuerzo en la generación de competencias cognitivas, en la adquisición de conocimientos y de información actualizada” (p.70).

Por esto debemos recordar que la educación se está enfocando en que el estudiante, futuro profesional, pueda acceder a un puesto en la sociedad mediante el desarrollo de competencias, olvidando que deben ser buenos ciudadanos formados en virtudes para poder afrontar las distintas dificultades o problemas que surgen a lo largo de la vida, poniendo énfasis en el desarrollo cognitivo, dejando de lado el aspecto integral y formativo de nuestros estudiantes, tratándolos como meros recepcionistas de conocimientos, dando mayor relevancia a cursos como matemática, comunicación, ciencia y tecnología, entre otros, restando importancia a los cursos de formación humana, que enseñan y permiten que el estudiante desarrolle la práctica de virtudes, por lo que se puede afirmar que este está olvidando que se están educando personas

que necesitan ser formados integralmente como tales y además educados en la virtud de la fortaleza tan necesaria en la actualidad para formar personas recias y firmes.

Una verdadera formación integral, la cual debe verse reflejada en los distintos modelos tutoriales y al mismo tiempo deben tener en cuenta todas las personas que se dedican a la formación de otras, sobre todo docentes, necesitará ir de la mano con la exigencia, es por ello que los profesores deben exigir a los estudiantes y no tener miedo a hacerlo, sabiendo que es un bien para sí mismos, así nos lo recuerda Juan Pablo II, citado por Morales (2011):

No hemos de tener miedo a exigir mucho a los jóvenes puede ser que alguno se marche entristecido cuando le parezca que no es capaz de hacer frente a algunas de esas exigencias a pesar de todo, una tal tristeza puede ser también salvífica. A veces los jóvenes tienen que abrirse camino a través de tales tristezas salvíficas para llegar gradualmente a la verdad y a la alegría que lleva consigo. Por lo demás los jóvenes saben que el verdadero bien no puede ser fácil, sino que debe costar. (p. 20-21)

Si nos damos cuenta que al tener en la educación peruana modelos de tutoría que se olviden de la formación integral del educando, buscando solo la adquisición de conocimientos y competencias, unido esto a un contexto tan cambiante en el que nos desenvolvemos lleno de tecnología, medios de comunicación, corrientes filosóficas, etc., que nos bombardean de ideologías que deshumanizan a la persona, alejándola de su perfección, está generando que los adolescentes se creen modelos e ideales que se alejan de la realidad como lo mencionan Jirón y Pérez (2012):

(...) los medios de comunicación masiva influyen tanto psicológica, ideológica y físicamente; porque adquieren conductas inapropiadas en su desarrollo, afectándoles en el rendimiento académico, ya que distingue la realidad de la fantasía, pero aún no tiene un criterio sólido y una posición personal frente a las cosas que lo hace fácilmente influenciado. Por esta razón asume nuevas actitudes y comportamientos, buscando siempre una imagen de sí mismo que se ajuste más a su idea del comportamiento de los adultos. (p.6)

Es por ello que debemos considerar que estamos inmersos en una sociedad que se encuentra bajo el influjo de un arma muy poderosa que llega a todos los rincones del mundo, que sin muchas veces darnos cuenta está afectando nuestra manera de pensar y de actuar: la televisión. Un medio que trata de ganar espectadores, compitiendo por el rating de distintas maneras y no precisamente estimulando programas culturales, y de formación, pues para ello recurren a corriente hedonistas, relativista y sobre todo materialistas, presentando en sus pantallas

pornografía, violencia o escándalo, todo esto invita al descompromiso que nos conduce a la desidia por los grandes ideales. Así mismo nos presentan personajes que se constituyen en modelos erróneos para muchos niños y jóvenes, lo que carecen de buenos mensajes, pues no transmiten valores ni ideales, conduciéndolos a una cultura light, cultura que se caracteriza por considerar como ideales superiores el dinero, el poder, el éxito, la fama, pasarlo bien sin restricciones o prohibiciones, y estar en los sitios o ambientes de moda, ambientes que nos alejan de nuestra perfección.

Además, se suma a lo ya mencionado, el que vivimos en una época confusa, que cambia a un gran ritmo, donde no encontramos tiempo para pensar en nuestro actuar y corregir algunos errores o plantearse nuevos propósitos, invitando a los jóvenes a vivir sin propósitos e ideales, como indica Rojas (1996): “El hombre moderno está sometido a una actividad excesiva, y al mismo tiempo la televisión y los medios de comunicación social le bombardean con permanentes informaciones, que ayudan muy poco a su mejora personal y desarrollo interior” (p.33 - 34).

Todo esto está generando consecuencias muy graves en nuestra sociedad, sobre todo en los adolescentes como lo es: la ansiedad, el abandono de ideales, de metas, hasta llegar muchas veces a la planificación y ejecución de suicidios así lo menciona la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su página oficial donde se anunció que más de 800 000 personas se suicidan cada año. Además, el suicidio se puede producir a cualquier edad, y en el 2015 fue la segunda causa principal de defunción en el grupo etario de 15 a 29 años en todo el mundo.

Asimismo, informó que en la actualidad el suicidio se ha convertido en un fenómeno global que afecta a todas las regiones del mundo, solo en el 2015, más del 78% de los suicidios en todo el mundo tuvieron lugar en países de ingresos bajos y medianos. Además, afirma que el vínculo entre el suicidio y los trastornos mentales (en particular los trastornos relacionados con la depresión y el consumo de alcohol) está bien documentado en los países de altos ingresos, muchos suicidios se producen impulsivamente en momentos de crisis que menoscaban la capacidad para afrontar las tensiones de la vida, tales como los problemas financieros, las rupturas de relaciones o los dolores y enfermedades crónicos. (OMS, 2017).

Muchas de las actitudes negativas que muestran los jóvenes se dan precisamente por no haber desarrollado la virtud de la fortaleza, virtud que les permite afrontar las dificultades que surgen a lo largo de la vida, cayendo en un vacío existencial que los conlleva a afrontar la vida

sin un sentido, optando muchas veces por considera al suicidio como solución a sus aparentes problemas.

Así pues, el suicidio consumado es una de las principales causas de mortalidad entre los adolescentes en América Latina y el Caribe así lo mencionan Benjet:

Las adolescentes tienen mayor riesgo de ideación, planeación e intento que los niños. Entre aquellos con ideación, el intento de suicidio se asocia a tener un plan y en la mayoría se lleva a cabo el mismo año en el que aparece la ideación. La presencia de algún trastorno psiquiátrico es un factor de riesgo para la conducta suicida y conforme aumenta el número de trastornos comórbidos, también aumenta el riesgo suicida. (En Organización Panamericana de la salud, 2009, p.237)

Por lo que la presencia de los trastornos mentales en jóvenes de América Latina y el Caribe “es de 20%, como estimación cruda y conservadora, por lo menos 53 millones de niños, niñas, adolescentes y jóvenes requieren atención en salud mental en los países de la Región” (Benjet en OPS, 2009, p.235).

Asimismo, según el Ministerio de Salud del Perú en su página oficial se refiere que, en el Perú de cada 3 casos de suicidio, 2 se encuentran asociados con la depresión y el resto con problemas como violencia familiar, alcoholismo, esquizofrenia, problemas propios de la vida. Los grupos más afectados en el país son los jóvenes y adolescentes, adultos mayores y mujeres víctimas de maltrato. (MINSa, 2016).

No hay duda que una de las causas principales del suicidio en los adolescentes es la manera de como la están afrontando su realidad ante los distintos problemas de la vida, en su gran mayoría se da la depresión unido a la ansiedad así lo menciona Benjet en OPS (2009) “los grupos de trastornos más frecuentes son los de ansiedad y de conducta, además de exhibir las edades de inicio más tempranas. Las adolescentes tienden a presentar mayores tasas de depresión y ansiedad” (p.235).

Como resultado de estos trastornos está generando en los adolescentes la pérdida de metas, ideales, fines o el abandono de propósitos, desencadenando actitudes de desánimo ante problemas o considerar una pérdida de tiempo el afrontar las dificultades de la vida, cuando se cae en estas actitudes las personas se abandonan cayendo en una dejadez es por ello que Ortigosa, Quiles, y Méndez citado por Vinaccia, Quiceno, y Moreno (2007) afirman que:

Los adolescentes perciben que no pueden enfrentar sus problemas de forma eficaz, su comportamiento puede tener efectos negativos no sólo en su propia vida sino también en el funcionamiento de sus familias y de la sociedad. Por lo tanto, es importante tener en cuenta las relaciones entre los estilos de afrontamiento y otros factores como la clase social, el estrés previo, la edad, origen étnico o el género que directa o indirectamente influenciaron y modularan su calidad de vida dependiendo de la forma como perciba las situaciones. (p.140)

Por otro lado, influye también a la educación de la fortaleza en los adolescentes, como agente primario y esencial, la comunidad donde se desarrollan desde la primera etapa de su vida: la familia, donde los padres son responsables de formar y ayudar a sus hijos, pero ¿de qué manera la familia está influenciando?, si analizamos la idiosincrasia de nuestra sociedad nos podemos dar cuenta que las familias caen en dos extremos negativos, el primero es en la sobreprotección donde los padres no permiten que sus hijos resuelvan sus problemas sino por el contrario les dan todo solucionado o el abandono total de los hijos, dejándolos a que ellos mismo discernan lo bueno de lo malo sin ninguna dirección. Dos extremos que perjudican a los niños y adolescentes pues no se les enseña la manera correcta de afrontar las dificultades de la vida.

Los padres de familia por naturaleza buscan el bien del hijo, muchas veces facilitándoles lo que les hace falta y evitándoles el sufrimiento mediato e ignorando que a largo plazo los que más sufrirán son los hijos, llegando hasta un estilo de educación permisiva, como refiere Conen “en este estilo la autoridad es débil y tampoco está enfocada en el bien objetivo del hijo, sino en lo que el padre supone es el bien del hijo” (en Ariza, 2010, p.114).

Asimismo, esta actitud genera que los jóvenes no se planteen metas e ideales, impulsándoles al conformismo como lo menciona Fernández y Cols citado por Jara (2008):

Los padres no desean educar a los hijos, a lo que es lo mismo, no desean frustrarles imponiéndoles normas, principios y obligaciones que suponen frenar, orientar impulsos primarios del ser humano hacia pautas, sociales, religiosas o morales establecidas. Esta función le resulta desagradable, incómodo y muy poco gratificante; sin embargo, se lo exigen a los maestros a los que critican de falta de autoridad cuando su niño es agredido en la escuela por otro compañero. Es la permisividad social que impera en la sociedad. La educación en la ley del mínimo esfuerzo, que se concreta en la ausencia del sentido de responsabilidad, de organización como medio para conseguir objetos muy difíciles de conseguir individualmente, por sí mismo, etc. (p.14)

Esta actitud permisiva de los padres puede desembocar en un nihilismo puesto que impulsa a la persona a vivir al azar renunciando a ser ellos mismo, creyendo que lo pueden hacer todo,

olvidándose que en algún momento de su vida deben buscar ayuda, así lo menciona Rojas (1996):

(...) un hombre hedonista, permisivo, consumista y relativista, no tiene referentes ni puntos de apoyo, y acaba no sabiendo a dónde va, envilecido, rebajado, cosificado... convertido en un objeto que va y viene, que se mueve en todas las direcciones, pero sin saber a dónde se dirige. Un hombre que, en vez de ser brújula, es veleta. (p. 32)

Otro estilo de educación por parte de los padres que influye en la educación de la fortaleza es el indiferente o abandonico, donde los padres no asumen sus obligaciones inherentes a su naturaleza basadas en el amor y la comprensión, es por ello que Conen menciona que este estilo:

Se caracteriza por un déficit de ternura y de autoridad. No hay un enfoque en el bien del hijo (objetivo o subjetivo) sino en el propio interés del padre. Es el más negativo desde el punto de vista educativo o de maduración de los hijos. Puede sintetizarse con la siguiente actitud de los padres hacia sus hijos: Que hagan lo que quieran, en tanto no me compliquen mi vida. (en Arizaga, 2010, p.114)

Lamentablemente este estilo de educación trae en sí consecuencias negativas para los niños, jóvenes o adolescentes que crecen bajo este estilo, consecuencia que a la larga genera efectos irreparables en la formación de las personas, que afecta de manera personal y global pues esto desarrolla una “falta de autoestima, de pro actividad, de autocontrol, de disposición al esfuerzo; no hay sentido de la responsabilidad ni del compromiso, así como tampoco empatía o alegría en el hijo” (Conen en Arizaga, 2010, p.115).

Por otro lado, se debe considerar como influyente, las familias que fruto de la sobreprotección de los padres también se pueden estar formando jóvenes caprichosos que actúan ante los primeros impulsos, trayendo consecuencias negativas y generando a largo plazo que lo jóvenes se vuelvan personas caprichosas y débiles ante las dificultades, así lo manifiesta Rojas (1996):

“sujeto caprichoso es inmaduro, débil y posee una base deficitaria para cualquier trabajo serio que signifique fortaleza para poder vencer la resistencia de su desidia, apatía y dejadez. Esta persona no sabe que todo lo que tiene valor cuesta conseguirlo...” (p.107).

Ante esta cultura que se encuentran inmersos los jóvenes, la cual es una cultura que desborda materialismo y relativismo, alejando a la persona de su perfección y sobre todo alejándola de la práctica de virtudes, Revilla hace mención a:

¿Cómo mantenerse en pie ante las convulsiones de la vida, personales o sociales? ¿Cómo vivir en libertad en una sociedad que pretende pensar y decidir por nosotros? ¿Qué estrategias pueden ayudarnos en tiempos de fragilidad, de relativismo y fácil acomodación a lo que venga? (en Saez 2007, p. 13-14)

Frente a estas circunstancias es necesario preguntarse ¿de qué manera debemos educar?, teniendo siempre presente el desarrollo integral de todas las personas para alcanzar su perfeccionamiento, para Maeztu citado por Morales (2011) “una buena educación debe enseñar, sobre todo, a sufrir (...)” (p. 28), un sufrimiento que implica la renuncia de hábitos negativos, acompañado de la exigencia, pero esta “exigencia debe ser amorosa, sin dictadura, ni paternalismos, dejando iniciativa insistiendo en lo eterno y flexible ante lo ambiente.” (Morales, 2011, p. 11), ya que solo la juventud educada mediante la exigencia podrá resistir y afrontar las adversidades que presente en su vida.

Es por ello que la presente investigación tuvo como objetivo principal analizar los fundamentos de un modelo tutorial, siguiendo los principios de Tomás Morales Pérez para la educación de la fortaleza en adolescentes, puesto que forjar la voluntad para el esfuerzo que supone un gran ideal o meta será el fundamento que persigue la pedagogía de Morales (2011), para ello se sustenta en el objetivo de la educación cristiana que es “(...) formar al hombre que piensa, juzga y actúa en todo momento según la razón iluminada por la luz sobrenatural de Cristo, es decir, el verdadero y cumplido hombre de carácter” (p.3-4).

El problema de la investigación quedó formulado en la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los fundamentos de un modelo tutorial, siguiendo los principios de Tomás Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes?

Por tal motivo, se planteó como objetivo general de este trabajo de investigación: Analizar los fundamentos de un modelo tutorial, siguiendo los principios de Tomás Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes.

Para lograr el objetivo general de la investigación se plantearon cuatro objetivos específicos:

- Explicar los fundamentos antropológicos de un modelo tutorial, siguiendo los principios de Tomás Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes.
- Explicar los fundamentos éticos de un modelo tutorial, siguiendo los principios de Tomás Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes.

- Explicar los fundamentos pedagógicos de un modelo tutorial, siguiendo los principios de Tomás Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes.
- Explicar los fundamentos teológicos de un modelo tutorial, siguiendo los principios de Tomás Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes.

Ante esto, de acuerdo con Méndez citado por Bernal (2010) quien menciona que: “la justificación de una investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico” (p.106).

Por lo que esta investigación es importante porque presenta una relevancia teórica puesto que se trata de investigar y profundizar los principios educativos que se encuentran en la obra del P. Tomás Morales Pérez y tomarlos como base para una propuesta de un modelo tutorial, el cual ayudará a los tutores a educar la virtud de la fortaleza en los adolescentes, tan necesaria en la actualidad, ante la actitud sobreprotectora y permisiva de muchos padres de familia, que constituye un verdadero problema para la familia, la escuela y la sociedad.

También Bernal (2010) afirma: “si en una investigación se proponen nuevos paradigmas o se hace una reflexión epistemológica, se tiene una justificación eminentemente teórica”. (p.106). En efecto, en esta investigación se pretende proponer los fundamentos de un modelo tutorial, siguiendo los principios de Tomás Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes, en base a una reflexión analítica de la propuesta educativa del P. Tomás Morales Pérez.

Además presenta una relevancia práctica ya que se “considera que una investigación tiene justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo”(Bernal 2010, p.106), por lo que esta investigación busca contrarrestar las consecuencias que se pueden evidenciar ante la carencia de la educación de la fortaleza en los adolescentes, virtud que ayuda a resistir y afrontar las adversidades presentes, como lo refiere Galera, citado por Isaac (2003):

Es la gran virtud: la virtud de los enamorados; la virtud de los convencidos; la virtud de aquellos que por un ideal que vale la pena son capaces de arrastrar los mayores riesgos; la virtud del caballero andante que por amor a su dama se expone a aventuras sin cuento; la virtud, en fin, del que sin desconocer lo que vale su vida – cada vida es irrepentible- la entregaría gustosamente, si fuera preciso, en aras de un bien más alto. (p.65)

Del mismo modo, adquiere importancia debido a que hasta el momento no se ha hecho investigaciones sobre el mismo objeto de estudio, por lo que tiene cierta originalidad. Acentuándose esta importancia, si se tiene en cuenta que servirá de base teórica para futuros investigaciones de carácter aplicativo, que constituirán su justificación epistemológica.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se desarrollarán tres aspectos importantes de la investigación: primero se expondrán los antecedentes de la investigación, los que constituyen los principales libros e investigaciones vinculadas al objeto de estudio, luego se precisará el marco filosófico – antropológico, continuando con la concepción de persona que se sigue, es por ello que se realizará un análisis desde el punto de vista personalista, finalmente, se abordarán las bases teórico científicas en las que se fundamento esta investigación.

2.1 Antecedentes del problema

A continuación, se presentan las investigaciones que han tratado sobre el pensamiento educativo del P. Tomás Morales los que han servido como antecedentes de la presente investigación:

Gomez E. (1997) en su investigación titulada: “Aportaciones educativas de Tomas Morales Perez” presentada en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, la cual ha tenido como finalidad relizar un estudio exhaustivo, eminentemente teórico de carácter realista, analizando las aportación específica a la formación integral del hombre. Además de ello no trata simplemente de hacer con ese estudio un recorrido biográfico, sino que su intención es recoger, con el mayor rigor posible, su aportación al campo educativo, contextualizando su tarea y descubriendo aquellas ideas nuevas que por su creación o por su reformulación, ademas le dan un matiz específico dentro del área de la formacion.

Este trabajo se relaciona con la presente investigación en cuanto que también se está realizando un análisis teórico exhaustivo del penseamiento de Morales y además se relaciona por su aportacion al campo educativo tomando como centro la educacion integral del educando, por lo que ha servido como punto de partida para el desarrollo del marco teórico y para la discusión de los resultados.

Jara A. (2009) en su investigación titulada: "Elaboración de una propuesta para la educación de la voluntad en estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E.N Rosa Flores de Oliva, siguiendo lo principios pedagógicos de P. Tomás Morales Perez, en el año 2008”, presentada en la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. En el presente trabajo se elaboró una propuesta que pretendio aportar una base teórica que fundamente la importancia de la formación de la voluntad desde los Principios Pedagógicos

que propone el P.Tomás Morales, buscando el logro de una formación formal de calidad que contribuya al desarrollo de una sociedad en la que se difunde de manera implícita ideas totalmente contrarias a la necesidad de esfuerzo por alcanzar metas y proyectos.

Este trabajo se diferencia de esta investigación en cuanto que su método es descriptivo además de ello propone un programa, pero este programa está basado en los Principios Pedagógicos que plantea el P.Tomás Morales, que al mismo tiempo sirve como punto de referencia para el desarrollo del marco teórico y de los fundamentos de esta investigación.

Asimismo se encuentran como antecedentes los tres libros donde se encuentra toda la pedagogía de P. Tomás Morales S.J, los cuales fueron escritos y publicados por él, donde se puede evidenciar que toda su vida se preocupó por la formación integral de la juventud desde la práctica de virtudes y el cambio interior de cada una de las personas, en medio de la cultura, en el deporte, en la profesión, etc., según el ámbito social en el que se desarrolle, llegando a demostrar la importancia del compromiso y el cambio personal, esta preocupación se manifiesta en sus escritos.

Forja de Hombres (2011) es el libro en donde Morales presenta su pedagogía a través de sus cuatro puntos cardinales, los cuales son el centro de la misma, esta es la obra capital para el estudio del pensamiento del P. Morales. Es un libro escrito para exponer como se formaron los hombres a lo largo casi de quince años. Además de ello se puede concluir que es una pedagogía cuya finalidad es la que el joven alcance la valentía de ser distinto, es decir que deje de ser gente para ser persona, que deje de ser uno más del montón llegando a diferenciarse de los demás, mediante una vida virtuosa. Ello manifiesta que esta pedagogía se refiere a una pedagogía que parte de la exigencia que debe plantearse cada persona frente a un mundo lleno de permisividad, siendo sólidos en un mundo líquido.

Hora de los laicos (2003) es una obra redactada también por P. Morales, De Gregorio (2007) refiere que en esta obra se “intenta ofrecer la llamada a la santidad como algo dirigido a todo bautizado, y pretende servir al gran ideal de la movilización del laicado” Además de ello Morales (2003) manifiesta que esta obra constituye una reflexión de carácter teórico-práctico sobre la vocación y misión de los laicos en la Iglesia” (p.15), colocando al laico como el primer transformador de la sociedad invitándole a un compromiso constante por mejorar las estructuras, evidenciando así la importancia de la formación integral de la persona.

Laicos en marcha (1984) es también una obra redactada y publicada por Morales, se caracteriza por que está dirigida a formadores de jóvenes tanto espirituales como pedagogos. De Gregorio (2007) hace referencia de que esta obra es una “síntesis, que recoge sus instituciones formativas (se inspira en forja de hombres); pero que mira a la movilización del laico desde una misión recristianizadora que es preciso poner delante y desde una formación completa, humana y cristiana” (p.22-23)

Estas obras se relacionan con la presente investigación en cuanto que contienen el pensamiento medular de Morales redactado por el mismo, por lo que sirven para el desarrollo del marco teórico y la redacción de los resultados pues es la innovación que presenta esta investigación y le da su grado de originalidad.

2.2. Marco filosófico- antropológico

Es importante tratar de dar un alcance etimológico de lo que significa ser persona, ya que desde las antiguas culturas hasta la actualidad se ha hablado de la persona desde distintos enfoques, los que se han ido perfeccionando a lo largo del desarrollo histórico, llegando a considerar a la persona por su propia valía.

La etimología del término persona proviene de la raíz griega en el que se hace referencia a la utilización de una máscara la que permite la identificación de los personajes principales dentro de una obra, así lo manifiesta García (2010):

El término latino persona proviene del verbo personare, que significa resonar, hacer eco, sonar con fuerza. La raíz de este significado hay que buscarla en el griego prósopon (literalmente significa aquello que se pone delante de los ojos) que era la máscara utilizada por los actores en el teatro para hacer más sonora la voz del actor: con esta carátula la voz del personaje sobresalía, se hacía oír. (p.125)

Asimismo encontramos también un vocablo que hace referencia a la prominencia, relevancia y dignidad de la misma, como lo refiere García (2010): “una derivación de este sentido de persona es per se sonans, es decir, quien posee voz por sí mismo. De aquí deriva la definición propia del Derecho Romano para quien la persona es sujeto de derecho e incommunicable para otro.” (p. 125)

Esto a permitido reconocer y aceptar el valor que posee la persona en sí misma por el solo hecho de ser y existir, reconociéndose como elemento esencial y fundamental para todo el desarrollo.

Será Beocio quien realiza la primera definición exacta de lo que es persona, reconociendo su naturaleza superior y singular en toda la creación, por su individualidad y racionalidad, por lo que es muy conocida y citada hasta la actualidad, así lo refiere García (2010)

La persona es el supuesto individual de naturaleza racional. Con esta definición Beocio trata de delimitar una noción valida contra los nestorianos (que sostenían que en Cristo había dos naturalezas y dos personas) y contra los monofisitas (proponían que en Cristo solo se encontraba presente la naturaleza divina). Como se puede observar se trata de una definición eminentemente ontológica, en la que se utilizan unas categorías filosóficas procedentes del aristotelismo. (p.126)

Cuando se menciona que la persona es un substrato, es decir, aquello que subsiste a los accidentes, como el peso, el tamaño, el color, la figura,etc., se otorga a la persona la incomunicabilidad de su esencia. Igualmente cuando se menciona que esa sustancia es individual o substancia primera, se hace referencia a las particularidades que la diferencia de otros individuos de la misma especie, por lo que se afirma que no hay nadie igual a ti, siendo únicos y originales.

Además, la persona posee una naturaleza humana, lo que se significa a la esencia, en cuanto que es principio de operaciones, una naturaleza que está dotada de racionalidad por la cual se abre cognoscitivamente al mundo, permitiendo así el desarrollo de sus facultades espirituales, invitándola a buscar su perfección última.

En relación a la concepción de Boecio, el personalismo busca revalorar la persona humana, permitiendo así el realce de su dignidad, considerándola como un alguien capaz de realizarse en todas sus dimensiones, haciendo un buen uso de su voluntad y libertad; que trasciende en su relación con el otro, consigo mismo y con la naturaleza.

Además es necesario considerar que la persona humana es una unidad de cuerpo, alma y espíritu, de la cual se deriva una serie de rasgos propios que son consecuencias o manifestaciones de su peculiar estatuto ontológico, constituyendola así el ser mas perfecto de la creación. Según García (2010, p. 147-149) las manifestaciones de la persona humana son las siguientes:

a) La autoconciencia

Gracias al carácter espiritual del entendimiento, el hombre puede ponerse a sí mismo como objeto de conocimiento. La persona humana aparece a la vez como sujeto y objeto de su conocer, lo que le permite reconocer sus potencialidades y debilidades, para poder ser una mejor persona, es decir llegar a humanizarse. Reconociendo la relación que posee consigo mismo.

b) La libertad

El hombre se determina como persona a través de sus actos (por eso se dice que se autodetermina o que se autorrealiza), y en este sentido la persona se presenta como el principal protagonista de su propia existencia, es capaz de decidir y diferenciar lo bueno de lo malo, acercándose a su fin último. Además, le permite ser responsable de las consecuencias que puedan conllevar.

c) La intimidad

La intimidad de la persona se refiere a su mundo interior que no es visible desde fuera; solo la persona conoce su mundo y nadie más que ella, si no quiere darlo a conocer. La intimidad supone el grado máximo de inmanencia, porque lo íntimo es lo que solo conoce uno mismo: es lo más propio y lo más personal, se puede reflejar en la capacidad que posee la persona para cuidar su propia esencia.

d) El diálogo y la intersubjetividad

De la necesidad de compartir mi propia intimidad surge el dialogo o la capacidad de comunicarse. Ser persona es ser alguien para el otro. No hay un yo sin un tú porque la persona alcanza el conocimiento de su propia intimidad, es decir, de la conciencia de sí mismo, mediante la relación y el diálogo intersubjetivo.

e) La donación

La persona humana se realiza como tal cuando extrae algo de su intimidad y lo entrega a otra persona como algo valioso, y esta a su vez lo recibe como algo valioso. Además, se reconoce la capacidad de salir de sí mismo para ayudar al otro, renunciando al egoísmo que lo aleja del bien común, reconociendo así que necesitamos del otro para ser mejores.

2.3. Bases teóricas científicas

2.3.1. Modelo tutorial

Para poder hablar de los fundamentos de un modelo tutorial, es necesario conocer el concepto de la tutoría y sus dimensiones, es por ello que en este punto se va a profundizar en lo referente al desarrollo de los modelos tutoriales en el Perú para poder aplicar los fundamentos que se plantearan para la elaboración del modelo tutorial.

A) Los modelos tutoriales en el Perú

A lo largo del proceso del sistema educativo, también ha ido evolucionado la tutoría, así lo menciona Comezaña (2013) quien presenta el desarrollo de la tutoría en el Perú a través de cuatro etapas, estas etapas iniciaron hace 67 años aproximadamente, en las décadas de los 50, los que se han dado de manera evolutiva a lo largo de la historia de la educación peruana, centrándose en el desarrollo cognitivo y evolutivo del estudiante, que muchas veces se enfrentaba a dificultades individuales o familiares:

- **Primera Etapa 1950 – 1960: departamentos psicopedagógicos.**

Durante esos años se crean departamentos psicopedagógicos en algunas instituciones educativas, a cargo de psicólogos o pedagogos. El servicio consistía en atender a los estudiantes que presentan problemas, como: bajo rendimiento académico, dificultades emocionales, dificultades familiares, indisciplina, maltrato, etc. (p.26-27)

- **Segunda Etapa 1970 orientación y bienestar del educando – OBE.**

OBE nace en el contexto de la reforma educativa de los años setenta y aparece como una propuesta innovadora que busca integrar más la labor de orientación al sistema escolar. Ahora quien se hacía cargo era un coordinador de OBE (plaza nombrada con dedicación exclusiva o parcialmente exclusiva).

La orientación y bienestar del educando tenía el objetivo favorecer el desarrollo personal del educando y velar por su salud mental, física y su sentido moral; así como promover su participación dinámica en el proceso de cambio socio-económico del país. (p.27-28).

Ya no se centra tan solo en los estudiantes con problemas, sino que intenta abarcar el bienestar de todos los estudiantes.

- **Tercera Etapa 1980 – 1990 proceso de desactivación de OBE**

La propuesta de OBE va perdiendo presencia progresivamente en la vida práctica de la escuela dentro del proceso de desactivación de la reforma de los setenta, y muchas horas de OBE son utilizadas para otras actividades en las aulas. El motivo fue porque se redujo exclusivamente a un mecanismo asistencialista y paternalista para solucionar las dificultades que presentara el estudiante, perdiendo totalmente la finalidad para la que había sido creada.

Paralelamente, ya se empezaba a hablar sobre Tutoría, y algunos colegios desarrollan interesantes experiencias con esta nueva estrategia de trabajo. (p. 28-29)

- **Cuarta Etapa 2001 Oficina de tutoría y prevención integral – OTUPI**

La cuarta etapa inicia en el 2001, con la creación de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral. De esta manera, se retoma el tema de la orientación, buscando el bienestar del educando.

Los retos de esta nueva etapa son: Integrar las acciones de orientación educativa y fortalecer la tutoría en todas las instituciones educativas. (p.29)

- **Tutoría y orientación educativa (TOE)**

La etapa es actual desde el año 2006 empezó el proceso de desactivación de OTUPI, para crearse la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE), donde se promueven las dos modalidades de orientación a los estudiantes tanto individual como grupal. (p.30)

Esta modalidad es actual, pero aún se centra en los mismos problemas del departamento psicopedagógico: bajo rendimiento académico, dificultades emocionales, dificultades familiares, indisciplina, maltrato, etc.

B) Concepción actual de tutoría

Flores (2009) define a la tutoría como “una de las formas más innovadoras para asegurar que todos los alumnos reciban orientación e implicar directamente a los docentes en el acompañamiento de sus estudiantes.” (p.31)

Asimismo, el MINEDU (2016) presenta a la tutoría como “la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio-afectivas y cognitivas de las y los estudiantes.” (p.174) La tutoría también buscará prevenir situaciones de riesgo que podrían afectar el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Además de ello es necesario tener en cuenta que la implementación de la tutoría en la educación no depende solo de políticas o del Ministerio de Educación, sino que para su correcto funcionamiento deben de involucrarse todos los agentes de la educación:

La implementación de la tutoría en las instituciones educativas requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa: docentes (sean tutores o no), padres de familia, personal administrativo y los propios estudiantes. Por su importancia para la formación integral de los estudiantes, y su aporte al logro de los aprendizajes, el plan de estudios de la EBR considera una hora de tutoría dentro de las horas obligatorias, que se suma al trabajo tutorial que se da de manera permanente y transversal. (MINEDU 2007, p.10)

C) Modalidades de trabajo de la tutoría

En el programa de tutoría presentado por el MINEDU (2016), se evidencia que la tutoría se desarrolla en dos modalidades tutoría grupal y tutoría individual, para abordar de una manera adecuada los problemas que afrontan los estudiantes en la educación básica regular.

- **Tutoría grupal:** “Es la forma de orientación que se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes.” (p. 174).

Esta modalidad se resume a la hora de trabajo curricular que se realiza en el aula, la cual está organizada en una planificación básica.

- **Tutoría individual:** “Es una forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento socio-afectivo individualizado, lo que posibilita que los

estudiantes reconozcan que cuentan con una persona que es un soporte para ellos.”
(p. 174).

Esta modalidad se refiere a las orientaciones que los estudiantes requieren en ámbitos particulares, que no pueden ser abordados en el aula o grupo.

D) Trabajo con las familias.

Es importante tener presente que el trabajo con las familias de la comunidad educativa es fundamental, pues permitirá el refuerzo de los aprendidos en clase es por ello que en el currículo Nacional y en el manual de tutoría en el Perú se hace mención de ello.

La labor tutorial implica trabajar de manera coordinada con las familias para realizar una labor conjunta entre padres y madres de familia – o tutor. Esta acción contribuye a mejorar la convivencia en los diferentes espacios de los estudiantes, así como a generar un compromiso activo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Asimismo, el diálogo y trabajo permanente con la familia respecto a los avances de sus hijas e hijos, contribuye a disminuir la probabilidad de que se generen situaciones que ponen en riesgo el desarrollo de las y los estudiantes respecto de sus aprendizajes y, si la situación lo amerita, orientarlas con la información correspondiente para una atención especializada. (MINEDU 2016, p.174)

Este trabajo se puede realizar teniendo en cuenta lo programado por cada institución respondiendo a las necesidades de los estudiantes y del contexto en el que se encuentran, para ello el MINEDU (2007, 212) propone las siguientes estrategias:

- Reuniones entre tutores y padres de familia del aula (al menos cuatro durante el año) para tratar temas relacionados con la orientación de los estudiantes.
- Desarrollo de Escuelas de Padres de acuerdo a las necesidades y posibilidades de cada institución educativa.
- Entrevistas con los padres y madres de familia de las y los estudiantes que lo soliciten o necesiten.

E) Pilares que sustentan la Tutoría

La tutoría presenta tres pilares fundamentales: El currículo, el desarrollo humano y la relación tutor-estudiante. (MINEDU 2007, p.11)

- **Currículo:** La tutoría es inherente al currículo, forma parte de él y asume integralmente sus propuestas. Cabe precisar que esto no significa que la tutoría

sea un área curricular. El currículo no se agota en las áreas curriculares, del mismo modo que la tutoría es más amplia que la Hora de Tutoría.

- **Desarrollo humano:** Al hablar de desarrollo humano en el campo de la orientación educativa, nos referimos al proceso de desarrollo que las personas atravesamos desde la concepción hasta la muerte, caracterizado por una serie de cambios cualitativos y cuantitativos.
- **Relación tutor-estudiante:** En este sentido, nuestros estudiantes requieren de adultos que los acompañen y orienten para favorecer su desarrollo óptimo.

F) Características de la tutoría

El MINEDU (2007, p.13) hace referencia a 8 características fundamentales que se deben tener presentes en la tutoría:

- **Formativa:** Mediante la tutoría ayudamos a que los estudiantes adquieran competencias, capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes para enfrentar las exigencias y los desafíos que se les presentarán en su proceso de desarrollo, además les permitirá ser conscientes de la sociedad a la que se enfrentan.
- **Preventiva:** Promueve factores protectores y minimiza factores de riesgo. No espera a que los estudiantes tengan problemas para trabajar en la hora de tutoría aspectos como: conocerse a sí mismos, aprender a comunicarse con los demás, asumir la responsabilidad de sus vidas, por mencionar algunos. Suele invitar a los estudiantes a anteponerse a las situaciones.
- **Permanente:** Los logros y avances de los estudiantes se benefician del desarrollo de relaciones adecuadas con el tutor o la tutora y los compañeros y compañeras; es un proceso que requiere tiempo y continuidad.
- **Personalizada:** El desarrollo humano es un proceso complejo en el que existen patrones comunes y previsibles, junto a un sin número de factores hereditarios, ambientales y sociales que configuran de manera única y particular a cada uno, determinando múltiples posibilidades, elecciones y desarrollos distintos.
- **Integral:** Promueve la formación integral de los y las estudiantes como personas, atendéndolos en todos sus aspectos: físico, cognitivo, emocional, moral y social.
- **Inclusiva:** La tutoría, al estar integrada en el proceso educativo y ser tarea de toda la comunidad educativa, asegura atención para todos los estudiantes, promoviendo

en todo momento el proceso de inclusión de aquellos que tuvieran necesidades educativas especiales.

- **Recuperadora:** En caso de estudiantes con dificultades, la relación de soporte y apoyo del tutor permite minimizar su impacto; pues detectarlas tempranamente permite intervenir oportunamente y disminuir complicaciones mayores.
- **No terapéutica:** La función tutorial no es reemplazar la de un psicólogo o psicoterapeuta, sino la de ser un primer soporte y apoyo dentro de la institución educativa. Lo que podemos hacer es observar e identificar lo más temprano posible cualquier problema que nuestros estudiantes puedan tener –sean emocionales, familiares, de aprendizaje, salud u otros–, para darles soluciones adecuadas, y de ser necesario derivarlos a la atención especializada.

2.3.2. La virtud en general: Principales teorías

A) La virtud para los clásicos

Hoy en día el hablar de virtud se considera una pérdida de tiempo, es hablar de algo que no tienen sentido en nuestra época, además es hablar de una obra de museo que a nadie llama la atención, como refiere Jiménez “no parecen ser tiempos para decisiones fuertes y compromisos firmes, para hábitos permanentes que impliquen renunciaciones y sacrificios.” (En Saez, 2007, p. 69)

A pesar de ello cabe recordar que a lo largo de la historia existieron personas que expresaron la suma importancia de la vivencia de estas, los filósofos clásicos. Rodríguez manifiesta que estos filósofos “estaban persuadidos de que la posesión de las virtudes era condición necesaria de una vida buena y feliz, no dudaban en hacer de la virtud el objeto preferente de sus cavilaciones” (en Saez 2007, p.20)

Es por ello que la tradición clásica “entiende las virtudes como cualidades del alma humana que tienden a manifestarse en conductas excelentes.” (Rodríguez en Saez 2007, p.21)

- **Sócrates**

Como es bien sabido Sócrates no dejó ni un solo escrito, lo que conocemos de él es por sus discípulos, por los diálogos platónicos y por múltiples interpretaciones, por lo que se puede afirmar que ha planteado un pensamiento que ha influenciado a lo largo de la historia a muchos de los pensadores de la época hasta la actualidad, como lo refiere Ibáñez (2004):

Su pensamiento acerca de la virtud está contenido en los diálogos platónicos menores: en gorgias o de la retórica, en el que define la virtud en general; en menón o de la virtud, en el que tiene como tema concreto de análisis la virtud, con el objeto de establecer si puede ser enseñada o no; y, en Protágoras o los sofistas, en el que de manera general afirma que el hombre debe ser sabio y prudente. (p.3)

En efecto Sócrates asimilaba a la virtud con el saber, pues no se puede ser o practicar algo que no se conoce, por lo se puede afirmar que lo único que es necesario para ser una persona virtuosa es saber en consiste la virtud antes de practicarla, viviendo en búsqueda del bien.

Al mismo tiempo, Ibáñez (2004) sostiene que Sócrates “era de la opinión que todas las virtudes consisten en entender. Entonces, virtud es saber y saber es virtud.” (p.3)

- **Platón**

En la tradición clásica también encontramos a Platón fundador de la academia, su pensamiento como lo refiere Ibáñez (2004): “está contenido en sus diálogos menores Protágoras, Gorgias y Menón, pero de manera especial en La República o la Justicia, en la cual se contienen las ideas platónicas esenciales.” (p.8)

Además de ello Platón aceptó la visión socrática de la virtud donde se identificaba con el conocimiento, así lo menciona Reale y Antisieri (2010):

Por eso se entiende a la perfección que, para Platón, el proceso del conocimiento racional sea al mismo tiempo un proceso de conversión moral: en la medida en que el proceso del conocimiento nos lleva desde lo sensible hasta lo suprasensible, nos lleva desde un mundo hasta otro, nos conduce desde la falsa dimensión del ser hasta la verdadera. Por tanto, conociendo es como el alma se cuida, se purifica, se convierte y se eleva. En esto reside la verdadera virtud. (p. 144)

Asimismo, es en la Republica donde Platón hace referencia a la virtud en relación al buen funcionamiento del estado, para ello divide la ciudad en tres estamentos y en cada uno tiene que predominar el ejercicio de una virtud, así lo refiere Reale y Antisieri (2010) donde el estado o ciudad perfecta “es aquella en la que predomina la templanza en la primera clase social, la fortaleza o el valor en la segunda, y la sabiduría en la tercera. La justicia no es sino la armonía que se instaura entre estas tres virtudes” (p. 151)

- **Aristóteles**

Además, encontramos en la tradición clásica a Aristóteles, el estagirita, quien recibió una formación inicial en la academia, luego de la muerte de Platón fundó el Liceo. Aristóteles será quien defina, describa y divida la virtud, en virtudes dianoéticas y éticas, teniendo un origen distinto, una en la experiencia y la otra en las costumbres, además señalará las vías prácticas que nos conducirán a ella.

Es por ello que basándose en la naturaleza humana hará la división de las virtudes en: virtudes dianoéticas y virtudes éticas. Considerará a las virtudes dianoéticas como aquellas “perfecciones del puro entendimiento tal como se dan en la sabiduría, en la razón y en el saber” (Hirschberger 1982, p.207)

Así pues, para Aristóteles la virtud será “aquella actitud de nuestro querer que se dice por el justo medio, y determina este medio tal como suele entenderlo el hombre inteligente y juicioso”. (Hirschberger 1982, p.207)

Además, menciona que la virtud no se logra de un momento a otro es un proceso que abarca todo nuestro desarrollo, es por eso que Fraile (1982), menciona lo siguiente referente a la adquisición de la virtud según Aristóteles:

Unos individuos nacen con más talento que otros, o con un temperamento menos agitado por las pasiones. Pero el llegar a convertir esas disposiciones en hábitos firmes y permanentes requiere de un largo ejercicio y a veces una lucha enérgica para vencer las inclinaciones torcidas y someterlas al imperio de la razón. Por eso afirma Aristóteles que la virtud se encuentra rara vez en los jóvenes. Hay que esperar a la madurez para poder estar seguros de su posesión, después de una vida de esfuerzo y constancia. (p. 524)

Además de ello Aristóteles da a conocer el cómo adquirir la virtud como menciona Rodríguez “las virtudes se adquieren por habituación.” (En Saez 2007, p.21) eso quiere decir que la persona se hará virtuoso en cuanto practique y se ejercite en la virtud mediante hábitos.

Asimismo, concebirá a las virtudes éticas como aquellas que tienen “(...) su campo de acción en el sometimiento del cuerpo y de sus apetitos al dominio del alma.” (Hirschberger 1982, p.207)

B) La virtud para Tomas Morales S.J

La definición de virtud que encontramos en los escritos de Morales están en relación con la que Aristóteles manifestó en su época, como la práctica constante de un hábito bueno que permiten a la persona hacerse virtuoso, llegando así a desterrar toda acción que nos aleja de la perfección.

Cuando la voluntad vence las dificultades internas y externas no sólo una vez, sino de modo reiterado, consigue generar unos hábitos que facilitan el obrar acertado y perfeccionan a la persona, adquiriendo ésta una nueva condición. En esto consiste la adquisición de virtudes mediante las cuales el hombre alcanza su plenitud moral y llega a ser, como se dice en el lenguaje coloquial, un hombre virtuoso. (Morales 2003, p.30)

Es por ello que podemos afirmar que para alcanzar la perfección es necesario llegar a practicar constantemente las virtudes que permiten a la persona ser más humana, dando especial consideración a las virtudes cardinales y en especial la fortaleza.

2.3.3. La virtud de la fortaleza

Para entender lo que es la virtud de la fortaleza en primer lugar se explicará lo que es la virtud en general y se ubicará en la clasificación o división clásica de virtud.

A) Definición de la virtud

La G.E.R (1991) define a la virtud como “alguna cualidad buena del hombre y connota por su etimología latina, virtus (de vir, varón y vis, fuerza), la idea de fuerza y vigor, y según la griega, areté, expresa la idea de perfección, mérito o cualidad que hacen al hombre digno de gloria” (p. 603)

Por otro lado, el doctor angélico, Santo Tomás, en la edad media, también se refiere a la virtud y la considera como:

La perfección de la misma potencia activa, tanto si es una perfección que dicha potencia tiene por sí misma, como si se trata de una perfección sobreañadida y complementaria o sea un hábito de la potencia activa que dispone a esta de manera estable en orden a la operación perfecta o a la consecución del fin (citado por García 2003, p. 41)

Para San Agustín la virtud será “una cualidad buena de la mente para la cual se vive rectamente y de la cual nadie usa mal”. (Citado por García 2003, p. 43)

Por lo que se puede afirmar que la virtud es el “perfeccionamiento de las facultades (que sostienen la acción), que se obtiene gracias a la repetición de actos buenos (que son un punto medio que está entre el exceso y el defecto) y que proporcionan una disposición estable y firme para obrar el bien.” (Castillo 2012, p. 53)

B) Clasificación de las virtudes

Según la G.E.R (1991, p.605-606) las virtudes se pueden clasificar siguiendo tres criterios: en razón a su origen, a su objeto y al sujeto

- **Razón de su origen:** hace referencia a la causa, se dividen en:
 - a. Naturales o adquiridas: hacen referencia que proceden de la misma naturaleza humana, que se logran por repetición de actos.
 - b. Infusas o sobrenaturales: si son concedidas gratuitamente por Dios.
- **Razón de su objeto:** se refieren a la dirección propia de la virtud, se dividen en
 - a. Morales: son llamadas también como virtudes cardinales, suelen agruparse en cuatro (prudencia, justicia, fortaleza, y templanza), estas cuatro comprenden las cuatro direcciones fundamentales del buen obrar del hombre.
 - b. Teologales: que tienen por objeto a Dios mismo
- **Razón al Sujeto:** se divide en
 - a. Intelectivas: virtudes propias del entendimiento (la fe, la prudencias)
 - b. Apetitivas: son aquellas que residen en el apetito
 - **Irascibles:** Fortaleza
 - **Concupiscibles:** Templanza

C) Las virtudes cardinales

Siguiendo el objeto de estudio de esta investigación profundizaremos en las virtudes cardinales especialmente en la fortaleza.

Como ya se ha mencionado la tradición clásica sostiene que la perfección del hombre y además el buen funcionamiento de la ciudad, se caracterizan por la posesión de distintas virtudes, pero es necesario saber que no todas las virtudes presentan el mismo grado de importancia para el desarrollo de la persona.

Es por ello que desde Platón se ha diferenciado cuatro virtudes principales: prudencia, justicia, fortaleza y templanza.

Fue san Ambrosio de Milán quien, para subrayar su importancia, las denominó “virtudes cardinales”, expresión que hizo fortuna. La palabra “cardinal” viene del latín *cardo*, -inis, que significa gozne, quicio. Al denominar cardinales a ciertas virtudes estamos afirmando, por tanto, que en ellas se apoya o estriba toda la vida moral. (Rodríguez en Saez 2007, p.23)

Se les denomina cardinales porque son las principales, lo que quiere decir que todos los valores humanos se asientan en ellas, en la G.E.R (1991, p. 606)) se menciona y define a las cuatro:

- **La prudencia:** ayuda a discernir el verdadero bien y a poner los medios para conseguirlo, es decir es la elección de los medios que se deben emplear para un fin y perfeccionamiento el entendimiento.
- **La justicia:** virtud que inclina la voluntad del hombre a que dé a cada uno lo que le es debido.
- **La fortaleza:** esta virtud asegura ante las dificultades la firmeza y la constancia teniendo presente el bien.
- **La templanza:** esta virtud me permite moderar y procurar el equilibrio en los apetitos concupiscibles y los placeres sensibles.

D) Definición de la fortaleza como virtud

Es necesario considerar que la fortaleza es una de las cuatro virtudes cardinales, es decir una virtud cardinal, esto significa que es una de las cuatro virtudes fundamentales y esenciales, constituyéndose una base para desarrollar las demás.

Heredia (2011) menciona que la fortaleza “deriva etimológicamente del término latino fortitudo y esta a su vez de fortitus que significa la fuerza o vigor físico, pero que se extiende también a significar la firmeza de ánimo, el vigor moral” (p.61)

Asimismo, Rodríguez la define como la virtud que “consiste en moderar el miedo. En la medida en que todos los seres humanos sienten miedo ante la perspectiva de sufrir daños, sea en su integridad física, sea en sus propiedades, sea en su estimación pública, todos necesitan esa virtud.” (En Saez 2007, p.25)

Por otro lado, Platón citado por Rodríguez sostiene que la fortaleza consiste en “conservar la opinión correcta acerca de lo que debe temerse y lo que no. (En Saez 2007, p.26)

E) Dimensiones de la virtud de la fortaleza

• Acometimiento o emprendimiento

Esta dimensión de la fortaleza consiste en enfrentar los males que nos amenazan y nos causan miedo, haciendo referencia a la audacia, así lo mencionan distintos autores.

Castillo (2012) menciona que esta dimensión “consiste en asumir y realizar todas las acciones necesarias para superar las dificultades o conseguir un bien difícil.” (p.139)

Asimismo, Heredia (2011) refiere que consiste en “enfrentarse al mal moderando, la audacia, sin cobardía o timidez excesiva, pero también sin temeridad y desenfrenado arrojo” (p. 63)

Isaac (2003) menciona la importancia de esta dimensión de la virtud ya que “para poder alcanzar un bien, sea rebatir un mal o desarrollar algo en sí positivo, se necesita tener iniciativa, decidir y luego llevar a cabo lo decidido, aunque cueste un esfuerzo importante” (p.75)

• Resistir

El resistir es la parte de la fortaleza que consiste en soportar las dificultades o contrariedades que enfrentan las personas.

Con respecto a esta dimensión Heredia (2011) menciona que consiste en “encarnarse o hacer frente al mal dominando el miedo, manteniéndose uno firme en lo que manda la razón prudente y la voluntad justa, aunque nos amenacen grandes peligros, incluso el mayor de todos, el de la muerte.” (p. 63)

Además, Castillo (2012) refiere que esta dimensión con lleva paciencia y constancia, el “ser paciente significa no dejarse arrebatar la serenidad ni la clarividencia del alma por las heridas que se reciben mientras se hace el bien” (p. 139)

F) Vicios que se oponen a la virtud de la fortaleza

- **Temor o cobardía:** este vicio implica el no querer sobrellevar las molestias, muchas veces necesarias para conseguir un bien que implica sacrificio o se huye ante los peligros de muerte. Muchas veces se suele rehuir a las dificultades de la vida, llegando a tomar decisiones negativas que pueden afectar nuestro desarrollo personal y familiar
- **Impasividad o indiferencia:** vicio por el cual no se teme suficientemente los peligros que se podrían y deberían temerse, conduciéndonos a una apatía y a la renuncia de nuestras metas o propósitos.

Ante ello Isaac (2003) refiere que “se trata de las personas que, por no reconocer su deber de mejorar o por no reconocer o querer enterarse de las influencias perjudiciales, adoptan una actitud pasiva, cómoda o perezosa.” (p.72)

Se aferran a su zona de confort y no son capaces de tomar iniciativas que le permitan superar sus dificultades.

Audacia o temeridad: este vicio implica el desprecio de los dictámenes de la prudencia, actuando a la primera, sin considerar los peligros que puedan conllevar, olvida las consecuencias que pueda traer el actuar sin cautela

Así pues, Castillo (2012) menciona que este vicio se refleja en “aquel que se excede en audacia respecto a las cosas temibles” (p.145)

2.3.4. Tomás Morales S.J, un idealista con los pies en la tierra

Los fundamentos del modelo tutorial que se quieren dar conocer en esta investigación son sacados de las obras del P. Tomas Morales S.J, es por ello que en este punto se va a profundizar en lo referente a su biografía y contexto para poder entender los fundamentos que se plantearan para la elaboración del modelo tutorial orientado a la educación de la fortaleza.

A) Biografía

Tomas Morales nació en el seno de una familia española, naturales de la Palma de Gran Canaria, que movidos por su situación económica se vieron obligados a viajar e instalarse en Macuto, Venezuela, durante aproximadamente catorce años. Es allí donde Morales nace el 30 de octubre de 1908. Fue miembro de una familia numerosa, ya que fue el décimo de once hijos. En 1909 con seis meses de vida, su familia y él se trasladaron, a Madrid, España, su lugar de procedencia.

Estudio en el colegio de los Jesuitas de Chamartín y luego a los dieciséis años comenzó a estudiar Derecho en la Universidad Central de Madrid, donde es elegido como presidente de los Estudiantes Católicos y también integro la I.L.E. En las dos organizaciones destaco activamente por su capacidad como líder, asimismo aprendió cosas distintas de las dos organizaciones, las que le servirán como impulso para su preocupación por los jóvenes, así lo refiere Gómez (1997):

Por una parte, encontramos a la I.L.E, y por otra los Estudiantes Católicos. De la primera aprenderá la importancia de la formación del carácter, extraída por esta del modelo de educación británica, y en la segunda descubrirá la necesidad del católico de incorporarse a las estructuras para evangelizar desde el puesto de trabajo. (p.44)

Después viajo a Bolonia para continuar con sus estudios académico, donde pudo realizar un doctorado, por el que le otorgaron el premio Víctor Manuel II. Otro motivo importante tambien le impulsará a ir a Bolonia, pues es allí donde definitivamente se decidirá seguir a Cristo en la compañía de Jesús dejando a su enamorada, Amparo, y reconociendo la voluntad de Dios, en una frase evangélica “si quieres ser perfecto, anda, vende todo lo que tienes y sígueme”.

A lo largo de su seguimiento a Cristo, surgirá su preocupación principal, la formación de las minorías especialmente de los jóvenes, buscando la transformación de las estructuras para mejorar la sociedad; pues estaba convencido que el cambio de la sociedad radicaba en el cambio

individual de cada persona, así lo manifiesta Gómez (1997): “su historia se resume en un trabajo de entrega ardorosa al apostolado y a la formación incansable de la juventud.” (p.31)

Frente a esta preocupación presente durante toda su vida surgen la fundación de los Institutos Seculares Cruzados de Santa María y Cruzadas de Santa María, asimismo fundó la asociación pública de fieles laicos: la Milicia de Santa María rama femenina y rama masculina, surgieron también por inspiración del Espíritu Santo los hogares de Santa María, estos institutos y movimientos que se encuentran al servicio de la Iglesia, dedicados especialmente a la formación de los jóvenes.

A la edad de 86 años el Padre Morales murió en Alcalá de Henares, España, el 1 de octubre de 1994. El 24 de junio del 2000 se inicia la causa de beatificación y canonización y el 9 de noviembre del 2017 el papa Francisco oficializó el decreto de las Congregación para la causa de los santos, declarándolo venerable, demostrando así que en su vida practico las virtudes en un grado heroico.

B) Contexto en el que se desarrolla su pensamiento

Como sacerdote Jesuita recibió una marcada formación como religioso de la compañía de Jesús, por lo que es lógico decir que muchos puntos de su pedagogía hayan recibido influencia de esta comunidad religiosa.

Es por ello que tendrá muy presente a san Ignacio de Loyola, el fundador de la compañía, el cual presenta como obra culmen de su mística a los Ejercicios Espirituales, que tiene como finalidad encontrarse consigo mismo y con Dios, reconociendo el defecto dominante. Morales como miembro de la Compañía los practico y dirigió muchos de estos, así lo menciona Gómez (1997):

Vemos que dos veces en su vida practicó el mes completo, y en el resto de las ocasiones, sus tandas (ejercicios) fueron de ocho días completos. Fue desde el principio destinado a la tarea (director de ejercicios) que aprendió de otros jesuitas con experiencia. Es muy interesante analizar este dato, porque esta forma experiencial de vivirlos le permitió ahondar en los detalles más sutiles de esta metodología. (p.139)

La pedagogía propuesta por Tomás Morales estará empapada y seguirá el método de los ejercicios espirituales, los cuales influenciaron de manera óptima y positiva a lo largo de su vida.

Por otro lado, también se encontró influenciado por la vida carmelita, por lo que impulso que en todas sus obras se vivirá un estilo contemplativo en medio de la acción, buscando la relación permanente consigo mismo y con Dios

Es por ello que fue considerada como una asociación privada que surgió como respuesta a la llamada de la jerarquía de la Iglesia, con el testimonio y al compromiso público, complementando esta idea Gómez (1997) refiere que se trata de “una obra de conquista, que introduce católicos comprometidos con la fe y la moral de la Iglesia en puestos claves a partir de los cuales puedan ejercer sin trabas su apostolado.” (p.167)

Asimismo, recibió influencia de la Asociación Católica Nacional de propagandistas, la cual surge el 4 de noviembre de 1908, por petición del Nuncio en España, Monseñor Vico a un jesuita llamado Ángel Ayala. Pretende que se constituya una organización de seculares, cuyo fin, sea dar mayor peso y organización a la vida social y política de España, para que se recojan en ellas los valores cristianos. (Gómez 1997, p.167)

Todo miembro de la Acción Católica recibe una marcada formación espiritual e intelectual lo que significaba la práctica de actividades que ayudan a la reflexión y al desarrollo de las capacidades: los ejercicios espirituales, retiros trimestrales acompañados de asambleas, meditaciones individuales, lectura espiritual reposada acompañada de la comunión diaria y los círculos de estudios.

III. METODOLOGÍA

En este capítulo se realizará la explicación del tipo, nivel, diseño, criterios, métodos, técnicas, procedimiento y la matriz de consistencia que se ha tenido en cuenta en la presente investigación, que han permitido el logro de los resultados teniendo en cuenta los objetivos planteados en la investigación.

3.1. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación es de tipo documental, siguiendo a Bernal (2010) quien menciona que: “la investigación documental consiste en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio” (p.111).

Asimismo, citando Campos (2009) podemos afirmar que esta investigación es bibliográfica o documental, ya que se realiza un análisis de documentos en fuentes bibliográficas:

Es aquella que utiliza textos (u otro tipo de material intelectual impreso o grabado) como fuentes primarias para obtener sus datos. No se trata solamente de una recopilación de datos contenidos en libros, sino que se centra, más bien, en la reflexión innovadora y crítica sobre determinados textos y los conceptos planteados en ellos. (p. 17)

Asimismo, Bernal (2010) refiere que en este tipo de investigación las principales fuentes de información son: “documentos escritos (libros, periódicos, revistas, actas notariales, tratados, conferencias escritas, etc.), documentos fílmicos (películas, diapositivas, etc.) y documentos grabados (discos cintas, casetes, disquetes, etc.)” (p. 111).

Por lo cual se puede evidenciar que en esta investigación se realizó un análisis profundo de las siguientes obras: Forja de hombres, Hora de los laicos, Laicos en marcha y Coloquio familiar, libros escritos por Tomás Morales, autor esencial para el desarrollo de esta investigación, pues su pensamiento ha constituido la esencia. Permitiendo así reconocer y explicar los objetivos planteados.

El nivel que persigue la investigación es descriptiva-analítica, puesto trata de presentar de manera detallada y analítica los fundamentos teóricos de un modelo tutorial, basado en el pensamiento de Tomás Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes.

3.2. Diseño de la investigación

Tamayo y Tamayo (2001) menciona que el diseño de investigación radica en “el planteamiento de una serie de actividades sucesivas y organizadas que deben adaptarse a las particularidades de cada investigación e indican los pasos y pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos” (p. 70).

Es por ello que, en esta investigación, se ha tenido en cuenta las actividades sucesivas y organizadas referentes a una investigación bibliográfico, teniendo en cuenta la siguiente secuencia de actividades:

- Delimitación del problema de investigación.
- Revisión profunda del material bibliográfico, constituido por las obras escritas por Tomás Morales: “Hora de los laicos”, “Laicos en marcha” y “Forja de Hombres”.
- Reflexión de la información bibliográfica, identificando la información más relevante.
- Operacionalización de la variable: Categorización conceptual del objeto de la investigación, de acuerdo a los objetivos específicos, determinando temas y subtemas que fueron objeto del análisis.
- Identificar los nuevos aportes de pedagogía de Tomás Morales sobre el objeto de la investigación.
- Realizar la discusión de resultados, afrontándola con las investigaciones ya realizadas.
- Sacar las conclusiones correspondientes, de acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación.

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	CATEGORÍAS
Fundamentación de un modelo tutorial, basado en el pensamiento de Tomás Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes	Fundamentos antropológicos	Elementos esenciales del ser humano
		Manifestaciones de la persona humana
		Visión humanística cristiana
		La persona humana un ser perfectible
	Fundamentos pedagógicos	Mística de exigencia
		Espíritu combativo
		Cultivo de la reflexión
		Escuela de constancia
	Fundamentos éticos	El papel del docente
		Práctica de las virtudes cardinales.
	Fundamentos teológicos	Primacía de la vida interior.
		Trascendencia de la persona.

3.4. Métodos

Los métodos que se siguen las investigaciones documentales o descriptivas son básicamente el deductivo y método analítico-sintético.

Según Bernal (2010, p.60) El método deductivo “consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados,

teoremas, leyes, principios, etc., de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares.”

Este método se aplicó en esta investigación en cuanto que se hizo un estudio riguroso y general de la pedagogía de Tomás Morales, lo que servirá para poder aplicarlos como fundamentos de un modelo tutorial.

Otro método del que se hizo uso es el analítico-sintético, que consiste en el “estudio de hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis).” (Bernal 2010, p.60)

En efecto en la investigación se realizó un análisis de los escritos de Tomás Morales permitiendo así la explicación de los fundamentos de un modelo tutorial que permitan el desarrollo integral de las personas especialmente jóvenes.

3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se utilizaron en esta investigación son fueron básicamente el análisis de documentos, las fichas bibliográficas, de resumen y análisis, asimismo se hizo uso del internet ante la necesidad de obtener los libros actualizados.

Análisis de documentos: “Técnica basada en fichas bibliográficas que “tienen como propósito analizar material impreso. Se usa en la elaboración del marco teórico del estudio.” (Bernal 2010, p.194)

Las fichas bibliográficas: “son las principales herramientas para la recolección de datos en la investigación bibliográfica. Una ficha bibliográfica es, básicamente, un esquema o resumen de cada uno de los libros consultados.” (Ocampo 2009, p.58)

Fichas de resumen y análisis. En este tipo de ficha “se debe anotar las ideas principales del libro consultado, siempre tratando de que sea de la manera más sintética y resumida posible. Para facilitar el resumen, se recomienda eliminar siempre los ejemplos, las citas y las ideas secundarias.” (Ocampos 2009, p.58)

Internet no existe duda sobre las posibilidades que hoy ofrece Internet como una técnica de obtener información; es más, se ha convertido en uno de los principales medios para recabar información. (Bernal 2010, p.194)

3.6. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA
Fundamentos teóricos de un modelo tutorial, basado en el pensamiento de Tomas Morales Pérez para la educación de la fortaleza en adolescentes	¿Cuáles son los fundamentos de un modelo tutorial, basado en el pensamiento de Tomas Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes?	Analizar los fundamentos de un modelo tutorial, basado en el pensamiento de Tomas Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes.	Explicar los fundamentos antropológicos de un modelo tutorial, basado en el pensamiento de Tomas Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes	Tipo de investigación: documental-bibliográfico. Método: analítico-sintético
			Explicar los fundamentos éticos de un modelo tutorial, basado en el pensamiento de Tomas Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes	
			Explicar los fundamentos pedagógicos de un modelo tutorial, basado en el pensamiento de Tomas Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes	
			Explicar los fundamentos teológicos de un modelo tutorial, basado en el pensamiento de Tomas Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes.	

3.7. Consideraciones éticas

Toda investigación que busca brindar aportes para el perfeccionamiento de la persona presenta algunas consideraciones éticas, respetando la dignidad que posee en sí misma:

A. Respeto a la dignidad de la persona humana

Teniendo en cuenta el fundamento antropológico y el objetivo de la investigación, que busca un desarrollo integral de la persona partiendo de la formación de la virtud de la fortaleza, se considera a la persona como centro esencial, respetando su dignidad, reconociéndola como un ser perfectible.

Es por ello que los fundamentos de un modelo tutorial deben tener como centro el valor intrínseco que posee cada persona.

B. Respeto a la verdad:

Vivimos en una época que es muy fácil alterar la verdad, dejándonos llevar por ideología, rechazando una formación en virtudes sólidas como la fortaleza, es por ello que la búsqueda de la verdad debe ser algo constante y esencial, en cada investigación que busca contribuir al desarrollo de la persona.

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se desarrollarán los resultados obtenidos teniendo en cuenta los objetivos planteados en esta investigación. Presentando como objetivo general: Analizar los fundamentos de un modelo tutorial, siguiendo los principios de Tomás Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes. Para ello los libros consultados y analizados, han permitido desarrollar los objetivos específicos de manera significativa, los que se describen a continuación.

4.1 Fundamentos antropológicos de un modelo tutorial para la educación de la fortaleza en adolescentes, siguiendo los principios de Tomás Morales Pérez

Para poder alcanzar un estudio profundo de los fundamentos de un modelo tutorial que busca contribuir a la educación de la fortaleza desde el campo educativo, teniendo en cuenta el desarrollo armónico de las facultades de la persona, no se puede dejar de lado la visión antropológica que presenta Morales, debido a que si no se entiende y comprende el verdadero significado de lo que es la persona humana no se puede hablar de una educación integral que busque el perfeccionamiento del educando.

4.1.1 Elementos esenciales del ser humano

Según nos revela la experiencia, las principales causas de los problemas ideológicos a lo largo de la historia y ahora más que nunca en la actualidad, la cual es una época en la que han proliferado concepciones filosóficas que denigran a la persona como por ejemplo concepciones hedonistas, materialistas, utilitaristas y sentimentalistas, se debe al desconocimiento de lo que se está refiriendo cuando se habla de persona humana, es decir la visión o concepción que se tiene de la misma, pues muchas veces se limita la formación y educación del hombre a un punto de vista biológico, sensorial, afectivo o cognitivo olvidando la unidad sustancial de cuerpo y alma existente en el ser humano. Es aquí donde radica la importancia de tratar esta cuestión.

Al mismo tiempo, cabe resaltar que la persona humana es un ser indeterminado, siendo ya en su naturaleza, se afirma que no está acabado puesto que por su obrar se va haciendo, lo cual implicará perfeccionarse o bestializarse, por lo cual se reconoce que el hombre es un enigma por descubrir al que solo se le puede conocer si nos acercamos a él, por esto es que se hace difícil conceptualizarla, es por ello que en este capítulo se hablará de su constitución y su naturaleza, más que de su definición.

En definitiva, se puede afirmar que la persona humana es una constitución de cuerpo y alma espiritual. El cuerpo es parte de la constitución del hombre, que hace referencia a su dimensión biológica y sensorial, es esta dimensión la que nos ha hecho y hace semejantes al resto de los seres vivos existentes en la creación, dado que nacemos, crecemos, nos alimentamos, nos desarrollamos nos procreamos y al final de nuestras vidas morimos, de ahí que reducir al hombre a un aspecto meramente biológico y sensorial es bestializarlo esto es deshumanizarlo, en otras palabras, es alejarlo de su fin último.

Es por ello que cuando se habla de la formación de personas no se puede hablar de la persona desde un solo aspecto de su composición, en efecto no se puede dejar de lado, la segunda parte de la constitución esencial del hombre, es decir el alma espiritual, la cual hace referencia a su inteligencia, voluntad y libertad; es esta dimensión la que nos hace diferentes y superiores a los demás seres vivos, por esto es que el ser humano es el ser dominador en toda la creación, encargado del cuidado y gobierno de la misma.

En cuanto a lo referido Morales (1983, p.193) manifiesta que “El hombre es alma – inteligencia, voluntad, corazón- pero también cuerpo.”

Esto nos puede llevar a afirmar que, para hablar de una formación integral de la persona, tiene que ir enfocada tanto a las dimensiones del alma como las del cuerpo. Es por ello que se debe de tener en cuenta que sí la educación se brinda a un solo aspecto de los elementos esenciales que forman la constitución de la persona, estaríamos cayendo en una formación sesgada que puede traer graves consecuencias a la misma persona.

Asimismo, se puede constatar desde una perspectiva metafísica que la persona es una unidad sustancial de cuerpo y alma espiritual, tal como lo manifiesta García (2003) cuando hace referencia a una problemática en la explicación de la constitución de la persona “el problema fundamental consiste en explicar cómo es posible la unidad sustancial de la persona admitiendo a la vez la existencia de dos elementos heterogéneos de cuerpo y alma” (p.126)

Al mismo tiempo es necesario afirmar que la constitución de cuerpo y alma no se la puede dividir ni jerarquizar, es por ello que si se quiere formar integralmente a la persona es necesario tener en cuenta esta unidad de dimensiones, lo que implicará considerarlas con un mismo grado de importancia, sin olvidar que el hombre está llamado a la perfección, es por ello que se le debe de formar y educar integralmente.

Así lo manifiesta Castillo (2014) “Lo maravilloso es que los seres humanos somos de tal condición que las actividades biológicas van muy unidas de las espirituales. Tenemos una gran unidad de cuerpo y alma” (p.56)

Por otro lado, existen autores que expresan que la constitución de la persona se sintetizan en tres elementos, afirmando una tridimensionalidad de capacidades en el hombre, en efecto, esta afirmación no se contradice con las ya expuestas anteriormente sobre la constitución de dos elementos esenciales en la persona, es decir en una unidad sustancial de cuerpo y alma, ya que expresan lo mismo, el hombre formado de cuerpo y alma, en consecuencia el alma como principio del intelecto en la cual se encuentra inmersa la voluntad.

Tal es el caso de Mera (2016) quien afirma que: “la persona humana está constituida por una tridimensionalidad de elementos: su corporalidad, su intelectualidad y su voluntariedad”

En definitiva, el hombre presenta una constitución de cuerpo y el alma espiritual que unidad hacen que la persona se lo que es.

4.1.2 Negación de la constitución de la persona humana.

A lo largo del desarrollo histórico y social han surgido corrientes de pensamiento filosófico que han pretendido negar la constitución esencial de cuerpo y alma espiritual en la persona humana, llegando al extremo de cosificarla materializarla, planteando pensamientos que se alejan de la realidad.

Con respecto a estas corrientes se evidencia que las más influyentes han sido las dualistas, estos pensamientos filosóficos son los que plantean que la constitución de la persona se realiza como una unión de dos elementos o sustancias independientes, unidas simplemente de manera accidental.

Esta idea hunde sus raíces en el pensamiento de Platón, quien plantea esta idea en un modo extremo, afirmando la preexistencia de las almas y al mismo tiempo presentando al cuerpo como un estorbo que sirve de castigo para el alma al mismo tiempo se le compara como una cárcel para la misma, en la cual se encuentra aprisionada purificándose, esto significa que mientras que el cuerpo y alma se mantengan unidos la persona humana siempre sufrirá y no encontrará su perfección. Es aquí donde muchas interpretaciones han hablado de la reencarnación del hombre en busca de su perfección.

Las almas preexisten a los cuerpos en algún lugar y, solo más tarde, son encerradas dentro de un cuerpo y enviadas a la tierra, este encerramiento es un mal, una condena de la que el alma debe librarse mediante la purificación para retornar a su perfecta situación inicial. (Burgos 2016, p.30-31)

Por otro lado, en esta línea de la negación de la unión sustancial del ser humano, se encuentra también el filósofo contemporáneo Descartes quien mediante el planteamiento de su principio “pienso, luego existo”, ha terminado conceptualizado al hombre como una sustancia cuya actividad esencial es el pensar, es por esto que para este filósofo el hombre quedó dividido en dos sustancias independientes el espíritu y el cuerpo.

Es por ello que se puede afirmar que con el pensamiento de este filósofo se reduce al ser humano a “una sustancia cuya total esencia o naturaleza es pensar y que no necesita de lugar alguno, ni depende de ninguna cosa material” (Descartes en García 2003, p.128).

En suma, negar la unidad metafísica del ser humano, es decir su unidad sustancial, es dividirlo y como consecuencia dejar de hablar de una persona o mejor dicho hablar de su muerte física y metafísica, ya que la persona no puede ser puro cuerpo sino sería bestia, ni mucho menos pura alma sino sería espíritu, en definitiva, negar la unión de cuerpo y alma en el hombre se estaría negando la existencia de una realidad evidente, la existencia de la persona humana.

4.1.3 Manifestaciones de la persona humana

Como se ha referido en el apartado anterior, la persona humana presenta una constitución esencial, la cual no es accidental, de cuerpo y alma espiritual, de la cual se deriva una serie de rasgos propios a su naturaleza, estos son consecuencias o manifestaciones de su peculiar estatuto ontológico, es decir de su esencia humana, reconocidas por su gran importancia, debido a que son las evidencias claves que nos distinguen de los demás seres vivos. Se consideran como manifestaciones de la persona humana las siguientes:

a. La autoconciencia

La persona posee esta manifestación gracias a su dimensión espiritual. Así pues, el ser humano es el único ser vivo por excelencia capaz de ser sujeto y objeto de su conocimiento; es decir, es el hombre el que presenta la característica esencial de situarse así mismo, como objeto de su propio conocimiento.

Ante esto García (2010) refiere que esta manifestación “consiste no solo en conocer (esto también lo hacen los animales en el nivel sensible), sino que además saben que están conociendo”. (p.147)

Según lo expresado podemos decir que toda persona humana por las facultades espirituales que posee es la única capacidad para adentrarse en sí mismo, y darse cuenta de las acciones que realiza, un ejemplo claro de lo mencionado es la mentira, pues solo el hombre es capaz de ocultar o cambiar la realidad según lo decida.

b. La libertad

Sobre esta manifestación Morales (2003) expresa, que la libertad es la manifestación del obrar el bien, “es el hombre que necesita ejercitar la libertad, no como facultad de hacer lo que me dé la gana (de esclavizarme a la gana), sino como facultad de comprometerse definitivamente con el bien y con el amor”. (p.399)

Al mismo tiempo el hombre está dotado de una dimensión espiritual propia de su naturaleza, la voluntad. Una de las propiedades básicas de esta facultad es la libertad, esta manifestación le permite configurarse a sí mismo, lo que significa, que él mismo es el protagonista y director de su propia vida.

Lo ya expresado permite reconocer que el ser humano no está determinado, sino que va construyéndose y construyendo su propio proyecto de vida, pero es necesario remarcar que será la libertad como la búsqueda del bien la que le permitirá alcanzar su perfeccionamiento.

En cuanto a la libertad como autodeterminación al bien según lo manifestado por distintos autores, constituye un llamado a toda persona a un ejercicio responsable de sus acciones, pues de esto dependerá su futuro o proyecto de vida trazado, cuyo fin natural es la perfección.

c. La intimidad

Esta manifestación hace referencia al mundo interno que solo la propia persona conoce. Introducirse a ese yo personal conocido por uno mismo y solo conocido a quien la persona se lo permite; lleva consigo una obligación, pues de aquí pueden surgir los grandes atentados contra la dignidad moral de persona. Es aquí donde radica su importancia.

Ante ello Burgos (2010) expresa que esta manifestación es el “espacio del que es dueño y señor y al que nadie puede acceder desde fuera en sentido radical. Por eso, decir yo es decir también intimidad” (p.103)

Además de ello toda persona, según ha manifestado la experiencia, presenta una inclinación natural al secreto, lo cual es un ejemplo claro del mundo interior, personal y propio que posee.

d. El diálogo

De la necesidad de compartir la propia intimidad que posee la persona humana surge el diálogo, es decir la comunicación de lo que pienso, quiero y siento, dándolo a conocer al otro, es por ello que ser persona es la capacidad de ser alguien para el otro. No puede existir un yo sin un tú, porque la persona alcanza el conocimiento de su propia intimidad mediante la relación y el diálogo.

Esta manifestación hace referencia también a la capacidad de adquirir y poseer un lenguaje propio, que me hace capaz de dar a conocer lo que imagino.

e. La donación

A lo largo del desarrollo humano, se puede evidenciar que la persona siempre ha intentado buscar el bien común, siendo muchas veces capaz de renunciar a su propio confort, ahora mismo siguiendo esta línea se puede reconocer la propagación de movimientos de voluntariado.

Además de ello se reconoce en persona humana es una dimensión social por naturaleza, por lo que se perfeccionará desarrollándose en la sociedad, siempre y cuanto aprenda a convivir con armonía, es así que tienen que aprender a salir de sí mismo.

4.1.4 Visión humanista cristiana del hombre

La antropología que plantea Morales en todas sus obras y sus escritos, está fundamentada en un humanismo cristiano, por lo que busca potenciar y llevar al desarrollo máximo las facultades de la persona, es decir alcanzar la perfección, a la que esta llamada. Asimismo, buscará “desarrollar en equilibrio y armonía todas las facultades del educando, sin excluir ninguna, para destacar en plenitud lo que es, viviente.” (Morales, 2003, p.180).

Así pues, buscará que la persona a través del desarrollo y la potencialización de sus facultades salgan del conformismo y del anonimato, perfeccionándose, dando todo de sí, lo que

le permitirá hacerse más humana, es decir dejar de ser gente o multitud para ser lo que es, persona humana.

Al mismo tiempo esta visión humanista está influenciada y marcada por la educación cristiana, cuyo mayor fruto es la:

Formación de un hombre sobrenatural que piensa, juzga y obra constante y coherentemente según la recta razón iluminada por la luz sobrenatural de los ejemplos y de la doctrina de Cristo; o por decirlo con el lenguaje ahora en uso, el verdadero y auténtico hombre de carácter (Morales 2013, p.177).

Se puede afirmar que trabajar con la visión humanista cristiana, la cual ha influenciado de manera positiva en el pensamiento de Morales será un gran aporte para constituir como punto base el fundamento antropológico, puesto que impulsará en el educador la tarea de formar al docente de manera integral ayudándolo a ser más persona, es decir acercándolo a su perfección.

4.1.5 La persona humana un ser perfectible

La persona es un ser estable y dinámico. Estable en cuanto a su naturaleza la cual ya está dada desde su concepción y al mismo tiempo es un ser dinámico es decir no está acabado está llamado a la perfección, lo que significa que debe trabajar y esforzarse para hacerse más persona o caso contrario deshumanizarse, es decir es un ser perfectible que está en búsqueda de crecimiento y desarrollo intentando llegar a la verdad.

Así lo manifiesta Mera (2016) al reconocer que “por un plano operativo o dinámico, la persona se determina a través de sus acciones libremente asumidas” (p.21). Esto significa que la persona por tratarse de un misterio llamada a la perfección, no está en el mundo totalmente desarrollada, sino que debe conseguir su plenitud mediante el uso correcto de su libertad destinada a obrar el bien

Asimismo, Gómez (1997) refiere que Morales presenta también a la persona humana como un:

Sujeto en construcción que se autodesarrolla buscando la plenitud en Dios, nos presenta las claves referenciales que ponen al hombre en una doble tarea: el trabajo por superarse a uno mismo, y el deseo de darse plenamente a los demás. (p. 182).

Considerando lo antes mencionado, podemos afirmar que la persona es más persona en la medida que se perfecciona a sí misma, en la medida que alcanza su plenitud, teniendo como fundamento las enseñanzas de Jesucristo, modelo perfecto de Persona.

4.1.6 Elevación y caída del ser humano

Como se ha afirmado anteriormente la persona humana es un ser perfectible, pero cabe recalcar que el ser humano no puede olvidar que su naturaleza por causa del pecado original está debilitada, pero será con la ayuda de Dios que el hombre podrá ser redimible y perfectible así lo menciona Pablo VI, citado por Morales (2003):

Hay algo escondido y que puede ser sacado fuera de esta psicología del hombre caído, del hombre frágil, del hombre habituado a la propia debilidad. Ve que el hombre es redimible. Que se le puede dar una nueva forma (p.35- 36).

Lo afirmado se puede evidenciar en el diario acontecer de la persona, pues por más que sus facultades bien orientadas lo impulsen a obrar el bien, siempre mantiene una inclinación hacia el mal, muchas veces haciendo daño a los demás. Pero a pesar de esa inclinación el ser humano con la ayuda de Dios será capaz de remediar su obrar.

4.2 Fundamentos pedagógicos de un modelo tutorial, siguiendo los principios de Tomás Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes.

Al hablar de fundamentos pedagógicos, se está refiriendo al conjunto de formas, métodos o técnicas que Morales ha planteado en su pensamiento, con la finalidad de que sirvan como orientaciones para contribuir a la perfección de la persona de manera integral. El mencionado autor los llamo puntos cardinales, precisamente cardinales por que serán la base de su pedagogía que impulsa a la persona a salir del anonimato para ser lo que es.

4.2.1 Mística de exigencia

Mística de exigencia es el primer punto cardinal que se encuentra en las obras de Morales, él era consciente de que un joven educado y formado en la exigencia será capaz de vivir en constantes lucha contra corrientes hedonistas, materialistas e ideologías que van en contra de la verdad y de la dignidad de la persona.

Gregorio (2007) refiriendo a la exigencia planteada por Morales, manifiesta que “esta exigencia se presenta como un espíritu de perfección, como una pedagogía de la excelencia” (p. 118). La idea de incluir en su propuesta educativa la exigencia fue a partir de una frase que encontró en la obra Patronatos de la Juventud de Timón David: “A los jóvenes, si se les pide poco, no dan nada; si se les pide mucho dan más” (Morales, 1987, p. 29).

Asimismo, este punto cardinal tiene como finalidad despertar del sueño en el que se encuentra inmerso los jóvenes, para llevarles a hacer realidad sus ideales. Los cuales no los llevaran a cabo si no se atreven a caminar por el sendero de la exigencia, un sendero que implica renuncia de sus comodidades y pareceres, es decir renuncia de sí mismos en busca de su perfección.

Además, es evidente, como lo manifiesta Morales (2011) que “en el fondo del corazón joven duerme un conquistador” (p.11). Este conquistador que está en búsqueda de personas o actos que le ayuden a descubrir lo que puede ser capaz de lograr, en realidad el joven está en búsqueda de personas que le exijan, que le pidan más de lo que pueda dar.

Es por ello que el papel del educador es de suma importancia, puesto que es este el que le impulsará a salir de su conformismo, para seguir sin reserva alguna por el camino de la exigencia, un camino que no se recorre en un instante, sino que se da por un proceso, un camino que abarca toda la vida.

a. ¿Cómo debe ser la exigencia?

Si bien es cierto que el joven está en búsqueda de personas que le exijan, que le ayuden a descubrir quien en realidad es, pero es preciso que para que esto se dé, hay que tener en cuenta que esta exigencia tiene que darse en un punto medio entre el autoritarismo y el paternalismo, puesto que puede terminar hastiando al joven y muchas veces llegue a reprocharse.

Así pues, Morales (2011) manifiesta que la exigencia debe ser “amorosa, sin dictaduras ni paternalismos, dejando iniciativa, insistiendo en lo eterno, y flexible ante el ambiente.” (p.11)

Es así que todas las personas que tienen un papel de formadores, es decir educadores o padres de familia, tienen una gran labor entre manos la cual no se puede improvisar, es por ello que para exigir adecuadamente es necesario conocer a la persona que se exigirá.

b. Necesidad de la exigencia

En la actualidad nos encontramos inmersos en una sociedad que se está desarrollando bajo el influjo de armas muy poderosa como la televisión, el internet, ideologías, etc., que llegan a todos los rincones del mundo, que sin muchas veces darnos cuenta está afectando nuestra manera de pensar y de actuar.

También nos damos cuenta que no existe comerciales o campañas que impulse la formación de la persona o las prácticas de las virtudes, sino por lo contrario a lo que nos inducen es que demos rienda suelta a nuestras tendencias, pasiones, preferencias o sentimientos, muchas veces sin importar el daño que podamos causar a los demás o mucho peor aún el daño que nos podemos causar a nosotros mismos.

Asimismo, en las familias se está manifestando la sobreprotección de los padres, que trae como consecuencia la formación de jóvenes caprichosos que actúan ante los primeros impulsos, a la larga este esto está generando que el este tipo de persona sea “inmaduro, débil y posea una base deficitaria para cualquier trabajo serio que signifique fortaleza para poder vencer la resistencia de su desidia, apatía y dejadez. Esta persona no sabe que todo lo que tiene valor cuesta conseguirlo...” (Rojas, 1996, p.107).

Después de haberse manifestado lo anterior no se puede hacer oídos sordos al llamado de auxilio que están mostrando los jóvenes, que saben lo que realmente vale la pena, es en esto que radica la necesidad urgente de impulsar la exigencia, así lo refería Morales (2011) con su frase célebre: “a los jóvenes si se les pide poco no dan nada, si se le pide mucho dan más” (p.7)

c. Objeciones frente a la exigencia

Las principales objeciones se reflejan por parte de entidades o personas que saben que, si se educa la voluntad de la persona mediante la exigencia, perderán económicamente, puesto que estas entidades tienen esclavizados a las personas a sus apetitos concupiscibles, mediante sus productos.

Algunos manifestarán que impulsar la exigencia será una pérdida de tiempo porque muchas veces se refleja que la persona ante la exigencia tiende a escabullirse y muchas veces a evadir responsabilidades, lo cual se da porque la exigencia que se les está planteando no es de la manera adecuada, pudo haber sido una exigencia autoritaria o una muy paternalista.

También se dice que practicar o difundir la exigencia en la cultura actual no da frutos ni sirve, por que no permitirá educar masas, pero olvidan que lo que busca la exigencia es la formación de una minoría selecta troquelando caracteres, ya que será esta minoría la que se encargue con audacia y decisión de transformar y contagiar el mundo entero.

d. Triple estadio de la exigencia

Cabe recalcar que la exigencia implica contradecir a lo que prefiero o me gusta, es por ello que en sus inicios cuesta ponerla en marcha, por lo cual muchas personas tienden a huir ante la exigencia, pero es también por esto que se evidencia tres estadios en su desarrollo.

- Hacer las cosas prescritas por estimulación, un premio

En este estadio se encuentran las personas que ante la exigencia quieren huir, pero saben que se les ha prometido un premio si logran lo propuesto, ante esta situación no huyen, sino que se dejan exigir de una manera condicionada.

En este estadio parece que se evidencia una exigencia superficial o básica, pero es necesario recordar que desde los niveles bajos siempre se empieza, lo cual no está mal lo malo sería no superar este estadio y quedarse en una exigencia básica que no tiene razón de ser.

- Hacerlas por cumplir con el deber

Al superar el estadio primero, la persona comienza a exigirse por el simple hecho de cumplir con el deber asumido, por ejemplo: un estudiante que tiene que presentar sus trabajos lo tiene que hacer, porque es su deber como estudiante, o un profesional que tienen que presentar un informe.

En este estadio se encuentran la mayoría de personas, puesto que han asumido libremente deberes, los que tienen que cumplir para poder superarse.

- Por amor a Dios, o por buscar mi perfección

El último estadio es el que se manifiesta gracias a los grandes ideales que tiene la persona, para un creyente será la aspiración de Dios, que no es más que la búsqueda de la perfección, lo que sería para uno creyente.

Este estadio es superior porque busca mediante la exigencia, es decir la renuncia de uno mismo, la perfección plena. Son muy pocas las personas que llegan este estadio porque implica un ver a la exigencia no como un daño para sí, sino una corrección por amor, con miras a mi propia mejora.

e. Actividades

Las actividades serán el conjunto de acciones que tienen como finalidad poner en marcha los grandes ideales de las personas, en quienes duermen grandes energías, las cuales se deben tomar en cuenta, para poder troquelar la voluntad de las personas, mediante la identificación del defecto dominante, para luchar y superarlo.

- **Ejercicios espirituales**

Como ya se ha mencionado anteriormente la persona humana está constituida de dos dimensiones: corporal y espiritual. Es así pues como nuestro cuerpo necesita ejercicios, nuestro espíritu también los necesita, siendo esta pedagogía una pedagogía integral no se puede dejar de lado ninguna dimensión, es por ello que el autor marcado por su formación jesuita, coge los ejercicios espirituales para lograr esta formación integral.

Los ejercicios espirituales son una actividad que, por lo general se da en silencio, cuya finalidad principal es que mediante el interno conocimiento de uno mismo se logre que ordene su propia vida utilizando como técnica la contemplación.

Asimismo, esta actividad supone un desapego de todo lo que me aleja de la perfección, para ello tendré que dominar pensamientos inútiles, buscando encontrar el fin de mi vida, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿qué he hecho hasta ahora?, ¿qué estoy haciendo? y ¿qué voy hacer?

- **Campamentos y marchas**

Otra actividad que permite que esta pedagogía sea integral, son los campamentos y marchas, las cuales también están orientadas y buscan que el hombre ordene su propia vida mediante la vida en comunidad y en medio de la naturaleza.

La diferencia entre los ejercicios espirituales radica en su metodología, debido que estos se realizan en medio de la naturaleza, en campos abiertos, lo que buscará que al contemplar la perfección de la naturaleza los participantes se cuestionen el cual es su papel y función en medio de este mundo.

Asimismo, impulsará a los participantes a que reconozca su defecto dominante para así hacerse fuerte y llegando a troquelar su defecto dominante.

4.2.2 Espiritu combativo

Espiritu combativo es el segundo punto cardinal que plantea Morales, el cual no puede dejar de formar parte de una pedagogía integral, debido a que si se realiza una indagación profunda de la realidad, nos damos cuenta que la persona se encuentra inmersa en una sociedad que busca su propia deshumanización, olvidando la práctica de los valores y de sobremanera la práctica de las virtudes, esencialmente de la fortaleza, es decir, que el joven se encuentra en un contexto donde a la persona se la ve como un estorbo que no vale la pena, por ello no se puede estar perdiendo el tiempo en intentar formarla.

En este contexto a Morales le gustaba repetir la siguiente frase quien no ataca, retrocede, es aquí donde radica la importancia y finalidad de este punto cardinal, puesto que si a la persona, esencialmente al joven, “no se le incita a luchar, dentro y fuera de sí, contra sus pasiones y contra el ambiente que le rodea, si no se le enseña a tomar la ofensiva, será fatalmente derrotado” (p. 42). De esta manera se trata de tener y cultivar una actitud interior que empuja al hombre a estar en continua y serena tensión de voluntad, librando constantemente una gran batalla consigo mismo.

Todo educador o formador no puede olvidar ni mucho menos ignorar que tienen una gran misión de suma importancia, su olvido implicaría que andamos como ciegos en medios del mundo, la que se puede resumir en una sola frase, “formar a los jóvenes para vivir en constante lucha”, sobretodo ayudándole a sobrellevar y aún mucho mejor impulsándole a superar poco a poco las dificultades de su vida, de ahí que no pueden andar por el mundo sin dejar huella, andando como títeres que se dejan manipular al antojo de las modas, ideologías, tendencias, etc., olvidando muchas veces sus grandes aspiraciones, sus metas e ideales.

a. Razones

Es válido que un educador se plantee la interrogante sobre ¿cuáles son las razones por las que se debe formar a un joven en la virtud de la fortaleza?, pero no puede ser válido ni aceptable, es más sería reprochable dar una respuesta negativa a esta pregunta tan esencial para el quehacer educativo, ya que solo basta con dar un vistazo a nuestro alrededor donde la proliferación de corrientes e ideologías que destruyen a la persona cada vez son más preponderante y dominantes.

Con relación a esto se puede afirmar que, para impulsar la educación de la constancia, tan básica y al mismo tiempo tan fundamental y necesaria para adquirir, formar e impulsar la virtud

de la fortaleza en los jóvenes, los cuales se encuentran en una edad muy influenciada, los motivos y razones existen de sobra, por lo que no pueden ser aceptables las excusas para negar la importancia de este punto cardinal.

b. Despertar las energías latentes del joven

El joven en su obrar intenta siempre dar lo mejor de sí, es la sociedad la que le bombardea de conformismo, impidiéndole salir de su mediocridad e instaurándolo en su comodidad, lo cual para su abandono y superación implica un esfuerzo muchas veces sobre humano. Es por ello que explícita e implícitamente siempre están en búsqueda de personas que le ayuden e impulsen a salir de su pequeñez y anonimato, permitiendo que luchen por sus grandes ideales y metas que llevan dentro aun dormidos.

Negar las grandes aspiraciones del joven, es negar que sea persona, puesto que es esta la única creatura de la tierra que siempre está en búsqueda de su perfección a pesar de su defecto, limitaciones e inconstancias. Es aquí donde entra a tallar la importancia del papel del educador, el cual tiene que encaminar a la persona por el sendero de la virtud, la sabiduría y la verdad.

A pesar de ello existe una problemática a la cual se le debe hacer frente, puesto que el joven cuando intenta buscar ayuda siempre encuentra un abismo entre él y su educador o formador. “La dificultad principal estriba en que queremos educar con bellas palabras, no con el ejemplo de vida y de esa forma más que educadores, resultamos ser charlatanes” (Morales 2011, p.39)

Es muy fácil querer cambiar con palabra y discursos, pero tenemos que ser conscientes de que si no van de la mano con las obras de nada sirve ser el mejor orador o poeta, porque las palabras se vuelven vacías e insignificantes.

Es por ello que es de suma importancia recordar que el joven está en búsqueda de grandes modelos que le digan mediante las acciones que si es posible ser mejores, si es posible aun cambiar, que si es posible aun cambiar el mundo empezando por cada uno de nosotros.

c. Hacer al hombre más educador

Por naturaleza el hombre siempre tiende a dar a conocer y compartir lo que ha descubierto, lo que cree o lo nuevo que ha aprendido, intenta expresarlo de mil maneras mediante el ejemplo o con palabras, partiendo de esta realidad se puede asegurar que existe un impulso natural de ser educador en cada una de las personas desde muy pequeñas hasta mayores, es por ello que es de suma importancia que se recuerde que,

El educador no es sólo el profesional de la enseñanza sino cualquier hombre que transmite vida — no sólo biológica— a aquellos que le rodean, sobre los que influye y de quienes saca lo mejor que tienen, según su sentido etimológico e-ducere, «sacar afuera» (Morales 2011, p.45)

Ello supone que una persona no puede dar lo que no conoce, asimismo se afirma que nadie da lo que no tiene, es por ello que se los docentes deben asegurar que los jóvenes estén bien formados, puesto que serán los mismos jóvenes los que mediante el ejemplo formen a sus coetáneos o amigos, llegando así a transformar grandes realidades muchas veces paganizadas.

d. Dificultades internas

Así como se ha intentado expresar las razones tan evidentes en las que radica la importancia de este punto cardinal, no se puede negar la existencia de dificultades para internar formar la constancia en las personas, dificultades que muchas veces surgen de los deseos más íntimos de la persona, entre estas está el miedo a la exigencia, el temor a fallar o muchas veces de confiar tanto en las limitaciones y creer que no se podrá ser mejor, etc.

Además es probable que siempre que se emprenda un camino nuevo, muchos más si implica esfuerzo, renuncia y cambio, surjan dificultades, temores pequeños o grandes, propios del camino emprendido, que muchas veces tienden a paralizar la acción, es por ello que los que pretenden seguir este camino se deben mantener siempre alerta y despiertos para poder actuar ante las dificultades que irán surgiendo en el camino que muchas veces se hace cuesta arriba, pero con la mira fija en el ideal y sobre todo con constancia, firmeza y fortaleza se hará llevadero cueste lo que cueste, teniendo claro que mi fin es trascendental.

No valgo

Es verdad que muchas veces la persona al ver y ser consciente de sus limitaciones e imperfecciones, se puede sentir menos que otros hasta el punto de expresar que no valen, pero esto surge de alguna manera por soberbia y por confiar demasiado en nosotros mismos, ya que creemos que todo lo podremos hacer solos olvidando muchas veces que “el pincel de un pintor no sabe pintar, pero en manos del artista realiza filigranas.” (Morales 2011, p.64)

El no valgo es hasta cierto punto admisible, debido que esto implica de alguna u otra forma la práctica de la humildad, reconociendo nuestra nada ante un ser superior, asimismo significa que se está aceptando que hay cosas para las que no se es útil, es aquí donde radicará la

importancia de saber pedir ayuda a tiempo y destiempo, sobre todo a las personas adecuadas, pero no podemos encerrarnos y desvalorarnos ante las primeras dificultades.

No tengo tiempo

En la actualidad los jóvenes sufren de la enfermedad del tiempo, pensando que este es su enemigo para alcanzar sus metas e ideales, pero la experiencia siempre nos revelara que estos a pesar de sus responsabilidades o compromisos, siempre tendrán tiempo para lo que les interesa y para lo que cre{en que vale la pena, así lo manifiesta Morales puesto que “un chico encuentra tiempo para la chica de la que está enamorado. El tiempo es elástico. Los menos comprometidos siempre son los que dicen tener menos tiempo.” (Morales 2011, p.64)

Es de suma importancia tener presente que el tiempo es el mismo para todos, solo va depender su aprovechamiento de la exigencia que se le puede estar pidiendo a las personas, por esto es que la exigencia que debe tener un joven debe partir del mismo, para que no se sienta obligado a querer hacer lo que los demás quieren, pero si es necesario que siempre este incitado y guiado por su formador, el cual le ayudará a seguir el camino adecuado para alcanzar su perfección.

No sé cómo hacer

La afirmación del “no sé cómo hacerlo” es una afirmación aceptable y hasta comprensible, pero esto al mismo tiempo implica una tarea la cual no se puede ignorar puesto que hay que ingeniárselas para poder resolver los contratiempos y sobretodo aprender para salir de esta ignorancia.

Asimismo, hay que tener el debido cuidado, puesto que esta es una dificultad que muchas veces no es más que la desgana por las cosas, es decir la pereza disfrazada en ignorancia, es cuestión solo de ponerse en marcha, negarse a los caprichos y sobre todo aprender.

Además, el “no sé cómo hacer” es un enunciado que refleja una realidad de la cual nadie estuvo y está exento, puesto que toda persona desde que nace desconoce las cosas, pero las va aprendiendo porque somos seres contextualizados, es decir vivimos en un contexto que nos facilita el aprendizaje de las cosas.

Lo he intentado sin éxito

Alguna vez esto puede suceder. Es una experiencia que paraliza. Esta esterilidad se puede deber a una especie de activismo en el que se contaba poco con la acción de Dios. Se fracasa entonces, o porque creíamos ser nosotros, y no Dios quien convierte corazones, o porque Él nos quiere enseñar que esa no era la verdadera dirección. En último término lo que importa no es tener éxitos o fracasos, sino saber empezar siempre con perseverancia.

e. Saber fracasar

La vida de un ser humano es una constante lucha, ya que lleva batalla tras batallas para lograr alcanzar metas, pero muchas veces no alcanzan el triunfo al primer intento, es más tarde años buscando su perfección.

Morales (2011) refiere que “esta batalla debe librarse sobre todo contra el miedo al fracaso. Superar este miedo es objetivo prioritario en el educador del hombre, pero captar esta realidad exige remontarse sobre ella mirándola con serenidad.” (p.68)

Pues es la realidad la que nos afirma que un joven ante un aparente fracaso tienda a abandonar el camino emprendido, esto confirma la importancia que tiene el enseñar a fracasar ya que muchas veces eso impulsará a los jóvenes a empezar de nuevo hasta llegar a alcanzar el triunfo.

4.2.3 Cultivo de la reflexión

La referencia que se hace a la reflexión en la pedagogía de Morales es de suma importancia, debido al contexto en el que vivimos donde lo último que se hace es analizar sus actos y como consiguiente sus consecuencias, lo cual trae muchas veces resultados devastadores para la sociedad en especial para los jóvenes, así lo manifiesta Morales (2011) cuando refiere que “perdido está el mundo porque no hay quien profundice pensando. Perdida está la juventud porque sus educadores no la obligan a reflexionar” (p. 70)

Pues la vida de hoy arrastra al joven desde niño a vivir fuera de sí. Cine, radio, televisión, etc., estas influyen más en él que todos los colegios y universidades juntos, al aminorar su reflexión le hacen superficial y al mismo tiempo débil de carácter, blando de voluntad e inconstante.

a. Necesidad

Vivimos en un contexto donde lo más importante es sobre salir ante los demás sin importar como se logran los méritos, asimismo donde lo último que se hace es pensar en lo que se va hacer, mucho menos se analiza las consecuencias que tendrán los actos voluntarios, es aquí donde recae la debida importancia de considerar el cultivo de la reflexión como fundamento de una pedagogía integral.

La falta de reflexión nos lleva no sólo a constatar la existencia de una juventud sin ilusiones, ni metas y mucho menos proyectos personales sino tambien a ser testigos de la existencia de sin valentía y si fortaleza.

El cultivo y promoción de la reflexión hace que la sociedad se transforme para bien de sí misma, descubriendo en cada ser una misión y tarea, un llamado de coherencia de vida.

b. Medios

Las actividades o medios que plantea Morales son los Ejercicios Espirituales, los campamento - marchas y los círculos de estudios, de los dos primero ya se hizo referencia en el primer punto cardinal, lo novedoso en este punto es hablar de los círculos de estudios.

Son estos los que buscan promover el cultivo de la reflexión, para ello es necesario que la persona profundice en el conocimiento de las ciencias, de los avances, de las ideologías, etc., pues no se podrá realizar una buena reflexión de los actos sino se tiene fundamentos teóricos, debido a que estos serán los ayudaran a que se de sustento, este es el fin que persiguen los círculos de estudios, asimismo pretenden que los asistentes reflexiones desde una reflexión de situaciones concretas.

Por otro lado, estos círculos presentan una metodología dinámica y formativa, pues no se brindan simplemente charlas, puesto que son todos los asistentes los que participan de manera activa, pues esto es lo que les permite reflexionar, permitiendo que todos se sientan responsables del funcionamiento y de la obtención de frutos de estos círculos, ya que todos tienen algo que aportar desde una experiencia personal hasta un conocimiento intelectual.

Morales (2011) plantea que estos círculos de estudios deben ser “una reunión de jóvenes enamorados de un gran ideal” (p.114), ese gran ideal que no es más que la búsqueda de la verdad.

c. Finalidad

Como ya se ha visto la reflexión ayudará a la persona a ser consciente de su actuar, pero además de ello presenta tres fines que van de la mano con el desarrollo integral de la misma persona y de la sociedad.

- Encuentro contigo

Esto hace referencia a una dimensión de la persona, la cual es la intimidad, propia de cada uno, será la reflexión bien empleada que permitirá el conocimiento interno que tendré de mí mismo, reconociendo mis defectos y virtudes, limitaciones y fortalezas, lo cual me permitirá ser consciente de lo que puedo llegar a hacer y ser.

- Encuentro con los demás

La persona al encontrarse a sí mismo se da cuenta por naturaleza que es un ser social, esto implica que no se puede perfeccionar ni mucho menos desarrollar solo, necesita de los demás para hacerse virtuoso.

Es así que a reflexión permitirá que se reconozca como un ser para los demás, que busca su perfección, pero al mismo tiempo la de los demás, alejándola del egoísmo, actitud tan nociva para el desarrollo de la sociedad, es decir esto le impulsara a buscar el bien de los demás.

- Encuentro con Dios

Es aquí donde se evidencia la dimensión trascendental de la persona, haciendo énfasis a su religiosidad que posee por naturaleza, es este encuentro que lo hace ser más perfecto siguiendo un camino que implica renuncia de vicios y pasiones, al mismo tiempo lo confronta ante una mirada misericordiosa que sabe lo que podemos hacer y ser, al mismo tiempo lo impulsa a ser mucho mejor.

4.2.4 Escuela de constancia

Así como vivimos en una sociedad donde no nos enseñan a reflexionar, asimismo este contexto nos estimula a renunciar a todo lo que implica esfuerzo y no remover nuestros caprichos, por ello es que encontramos muchos jóvenes llenos de vicios, caprichos, enfermedades psicológicas, etc.

Es aquí donde radica la importancia de educar a los jóvenes mediante este punto cardinal, debido a que si no se educa en la constancia el trabajo que realiza el educador será en vano, es como si se quisiera construir una casa sin que se haya cimentado las bases, así lo refiere Morales (2011)

El educador no puede perder de vista que, si descuida la formación de una voluntad constante en sus educandos, toda su paciente labor caerá por tierra. No basta ilustrar el entendimiento con las más nobles ideas. No es suficiente desarrollar en el joven su poder de reflexión. Si no troquela su voluntad endureciéndola con el sacrificio, aquellas ideas quedarán para siempre sepultadas en la fría región de las disquisiciones especulativas, sin que desciendan jamás a fecundar la vida. (p.149)

a. Trabajo – estudio, el mejor troquel

Para poder formar la constancia en los jóvenes, es esencial que se participe de las distintas actividades como: campamentos – marchas, Ejercicios Espirituales, círculos de estudio, además Morales (2011) plantea dos medios esenciales para troquelar al joven en la constancia, “el trabajo y el estudio con ansias de superación, serán siempre para el educador el instrumento más adecuado para aclimatar el sentido de la constancia en los jóvenes.” (p.174)

Dos actividades que permiten que la persona se mantenga ocupada y no pierdan el tiempo en cosas que le alejan de su perfección asiéndola caer en vicios.

Estos permitirán que los jóvenes tomen en serio su papel en la sociedad, que esta pide a gritos hombres que mediante el ejercicio de su profesión dejen de lado todo tipo de mediocridad y elijan la perfección, camino que permite alcanzar la felicidad plena.

4.3 Fundamentos éticos de un modelo tutorial, siguiendo los principios de Tomás Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes.

No podemos hablar de un modelo tutorial que permita el desarrollo de las virtudes en las personas, especialmente de la fortaleza, si se deja de lado el aspecto del actuar, es decir el fundamento ético, tan olvidado por una cultura que se deja llevar por ideologías llenas de relativismo, donde es el sujeto quien determina que está bien o que está mal, dependiendo de mi comodidad y mis intereses.

4.3.1 El papel del docente en la educación

En un contexto tan cambiante como el actual no se puede jugar a ser profesores, es por ello que la tarea educativa no se puede improvisar, es muy delicada debido a que se trabaja con personas, los seres más dignos de la creación. Es por ello que, a pesar de ser la carrera menos valorada en nuestra sociedad, se debe optar por ella siempre que se sienta la vocación al servicio, buscando el bien de los demás y no el propio.

Por otro lado, a lo largo de la historia se ha concebido al docente como una autoridad, característica que se confundía con un autoritarismo, llegando a pensar que el docente es una persona distante e indiferente a los estudiantes, lo cual es caso contrario debido a que la profesión de docente, los convierte en faros que guían vidas, mediadores de la búsqueda de la verdad y perfección, es por ello que están llamados a la ejemplaridad alegre en el cumplimiento del deber.

Asimismo, por su parte del educador necesita poseer la firmeza de carácter, por encima de los desalientos y contradicciones, de críticas y murmuraciones, puesto que, si no las supera, jamás podrá ayudar a otro a superar las contrariedades.

Es por ello que los propósitos que debe hacerse al actuar son: “no dejarse llevar nunca de las primeras impresiones que serán siempre desalentadoras y exigirse siempre a sí mismo” (Morales 2011, p. 91). A veces tememos exigir porque carecemos de valor para exigirnos a nosotros mismos. Es así que el educador además de exigir debe enseñar al educando a exigir.

4.3.2 Práctica de las virtudes cardinales

Para desarrollar de manera integral el modelo tutorial se está precisando el fundamento ético por lo tanto no se puede descuidar y dejar de la práctica de las virtudes, tan escasas y a la vez necesarias para alcanzar la perfección.

Se les denomina cardinales porque de la práctica de ellas se desprenden las demás virtudes y valores, esto quiere decir que las virtudes cardinales suponen en sí mismas las demás, con lo que se reconoce que son las principales, la G.E.R (1991, p. 606) menciona y define a las cuatro:

- **La prudencia:** ayuda a discernir el verdadero bien y a poner los medios para conseguirlo, es decir es la elección de los medios que se deben emplear para un fin y perfeccionamiento el entendimiento.

- **La justicia:** virtud que inclina la voluntad del hombre a que dé a cada uno lo que le es debido.

Asimismo, ayuda a la persona a ser equitativo en la repartición de los bienes tanto materiales como espirituales, es decir darle a cada quien lo que necesita y sobretodo le corresponda

- **La fortaleza:** esta virtud asegura ante las dificultades la firmeza y la constancia teniendo presente el bien.

Presenta dos grandes dimensiones el resistir, la cual hacer referencia al saber soportar las contrariedades de la vida y el acometer, que se refiere al afrontar y superar las dificultades presentes en la vida.

- **La templanza:** esta virtud me permite moderar y procurar el equilibrio en los apetitos concupiscibles y los placeres sensibles.

4.4 Fundamentos teológicos de un modelo tutorial, siguiendo los principios de Tomás Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes.

La persona presenta múltiples dimensiones, una de ellas corresponde a su ser religioso por naturaleza, lo que se evidencia pues siempre a lo largo de la historia ha buscado dar respuestas a sus preguntas esenciales: ¿De dónde proviene el hombre? ¿Cuál es el origen del universo? ¿Quién es Dios? ¿Existe Dios o es una idea de la persona?, etc.

Es por ello que no se puede dejar de sustentar los fundamentos teológicos, dentro de un modelo tutorial que busca la formación integral de la persona mediante la práctica de la fortaleza, fundamento que permite atender a todas las necesidades espirituales de la persona, así lo tenía presente Morales (2013, p.132-133)

Seguir a Cristo en la tierra supone llevar la propia cruz cada día. La fortaleza caracteriza al verdadero discípulo de Jesús. De poco sirve soñar con la perfección si no te aplicas a cumplir la voluntad de Dios en todo (...) bautizados santos, bautizados valientes.

Pero debemos ser conscientes de que el joven tiene con facilidad a renunciar a las actividades que exigen esfuerzo, en vez de luchar contra sí mismo y convertirse en un verdadero seguidor de Cristo, que busca cambiar el mundo, prefiere optar por una vida cómoda, es por ello que se le debe presentar un modelo que nos da el ejemplo.

4.4.1 Primacía de la vida interior

Así como tenemos un cuerpo el cual se tiene que ejercitar y alimentar para mantenerse sano y fuerte, puesto que si esto no se hace se atrofia o se vuelve raquítico y muchas veces ya no servirá.

Pero como ya se ha visto la persona no solo es cuerpo sino también espíritu por lo que este también se tiene que alimentar y ejercitar, no obstante, el alimento del espíritu no es material sino también es espiritual, por esto que este alimento tiende a la búsqueda de la verdad.

Si jerarquizamos cual dimensión es más importante nos daremos cuenta que las dos son importantes, pero el cuidado de la 0dimensión corporal es mucho más fácil, será la espiritual que cuesta más trabajo por lo que Morales plantea que se debe dar primacía a la vida interior.

Se formará el espíritu mediante la lectura espiritual, la oración diaria, exámenes de conciencia, Ejercicios Espirituales, rezo del rosario, misa diaria o por lo menos semanal, etc., actividades propias de un creyente, pero asimismo pueden ser realizadas por personas no creyentes sobre todo los Ejercicios Espirituales, que invitan a encontrarse con uno mismo a través de la reflexión de nuestras acciones.

Para ello debemos cuidar los pequeños detalles en unión con Jesús como lo manifiesta Morales (2013) “Vive la fortaleza apropiándote de la consigna de Jesús: Fiel en las cosas pequeñas” (p. 136), teniendo en cuenta que el heroísmo de las cosas pequeñas conduce al heroísmo de la

su naturaleza la inclinación a saber que puede dar más de lo que son esto no es más que la determinación grandeza.

Con esto se quiere afirmar que todos los bautizados ocultos en el deber diario de nuestra vida, silencioso, debe buscar transformar el mundo, siendo más humano y más cristiano.

4.4.2 Trascendencia de la persona

Toda persona tiene impresa en a la trascendencia, también llamada santidad. Esta santidad que me impulsa a perfeccionarme como el ser de la creación más digno, la cual alcanzo mediante la práctica de las virtudes teologales:

- **La fe:** conocida como la virtud ciega, ya que tenerla implica confiar en alguien a quien no veo, pero tengo la seguridad que no puede mentirme ni hacerme daño, me impulsa a ser mejor cada día.
- **La esperanza:** virtud que implica tener expectativas o anhelos muchas veces grandes, al mismo tiempo se tiene la seguridad que todo va a cambiar para mejor, buscando mejorar las distintas situaciones que afrontamos.
- **La caridad:** virtud que implica la práctica del amor a Dios y al prójimo, por que busca el bien de los demás despojando egoísmos, impulsando a ser conscientes de que los demás necesitan de mí.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se logrará demostrar la implicancia significativa de los resultados, siendo constatados con los objetivos específicos frente a los antecedentes de investigación. Así pues, en esta investigación nos propusimos como objetivo general analizar los fundamentos de un modelo tutorial, siguiendo el pensamiento de Tomás Morales Pérez para la educación de la fortaleza en adolescentes, los resultados de esta investigación han concedido demostrar la implicancia teórica que tienen el pensamiento de Morales en la educación de la fortaleza permitiendo así sintetizarlos como fundamentos de un modelo tutorial.

Objetivo específico N° 01: Explicar los fundamentos antropológicos de un modelo tutorial, siguiendo los principios de Tomás Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes.

Con respeto al primer objetivo específico se puede evidenciar la importancia de tener presente lo que implica el fundamento antropológico, debido a que si se quiere formar a la persona tenemos que tener claro quién es la persona y que dimensiones posee, es por ello que conviene subrayar que solo se puede formar y educar a la persona, ayudándola a alcanzar su perfección en todos sus ámbitos.

Ante ello se afirma que la persona está constituida de dos dimensiones, la corporal y la espiritual, que se deben formar las dos sin sesgar a la persona así lo manifiesta Morales (1983, p.193) cuando menciona que “el hombre es alma –inteligencia, voluntad, corazón- pero también cuerpo”. Dimensiones que se deben formar sin sesgar ninguna de estas dimensiones, pues estaríamos cometiendo un grave error, debido que la persona una constitución esencial y no accidental.

Asimismo, se puede constatar desde una perspectiva metafísica que la persona es una unidad sustancial de cuerpo y alma espiritual, tal como lo manifiesta García (2003) cuando hace referencia a una problemática en la explicación de la constitución de la persona “el problema fundamental consiste en explicar cómo es posible la unidad sustancial de la persona admitiendo a la vez la existencia de dos elementos heterogéneos de cuerpo y alma” (p.126).

Por lo tanto, esta perfección a la que esta llamada cada persona, no lo puede alcanzar desarrollando méritos conocimientos, sino que lo va alcanzar mediante el desarrollo de las virtudes, en esencial la virtud de la fortaleza.

Es por ello que se puede afirmar que el resultado del primer objetivo es similar a lo que manifiestan los distintos autores citados en esta investigación, permitiendo así tener claro la visión integral que se debe presentar.

Objetivo específico N° 02: Explicar los fundamentos pedagógicos de un modelo tutorial, siguiendo los principios de Tomas Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes.

En cuanto a los fundamentos pedagógicos Morales, los plantea mediante cuatro puntos cardinales que impulsa a la persona a salir del anonimato para ser lo que es, alcanzando el desarrollo de la virtud de la fortaleza partiendo de la exigencia y la reflexión, los cuales son: mística de exigencia, espíritu combativo, cultivo de la reflexión y escuela de constancia.

Como se aplicó el pensamiento de Morales a la educación, no pueden faltar dentro de los fundamentos de un modelo tutorial, los fundamentos pedagógicos debido a que constituirán una parte esencial del pensamiento de Morales, ya que su importancia radica en que permiten “templar la voluntad para el esfuerzo la entrega, y esto supone un gran ideal” (Jara 2009, p. 99)

Objetivo específico N° 03: Explicar los fundamentos éticos de un modelo tutorial, siguiendo los principios de Tomas Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes.

Como ya se ha explicado en el apartado del fundamento ético, es de suma importancia considerar el aspecto de la conducta tanto del docente como del educando ya que son los dos agentes más importantes del proceso enseñanza aprendizaje.

Su importancia radica en que muchas veces “la juventud vive en un olvido total de la necesidad de hacerse guerra a sí mismo para arreglar a los demás, a la sociedad al mundo” ello (Morales 2013, p. 127), esto es debido a que las personas nos olvidamos los lineamientos que se deben tener en cuenta en nuestras conductas.

Objetivo específico N° 04: Explicar los fundamentos teológicos de un modelo tutorial, siguiendo los principios de Tomas Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes.

Al hablar de la persona no se puede dejar de lado su naturaleza, que por evidencia de la historia se puede afirmar que el ser humano por naturaleza es un ser religioso por lo que tiende

a buscar explicaciones últimas a sus preguntas esenciales, llegando muchas veces a la conclusión de la existencia de un ser supremo que le permite alcanzar la felicidad.

Ante lo expuesto anteriormente se puede reconocer y afirmar que los resultados tanto el general como el específico de esta investigación han concedido demostrar la implicancia teórica que tienen el pensamiento de Morales en la educación de la fortaleza permitiendo así sintetizarlos como fundamentos de un modelo tutorial.

VI. CONCLUSIONES

- 1) Los fundamentos analizados del modelo tutorial, siguiendo los principios de Tomás Morales Pérez, para la educación de la fortaleza en adolescentes fueron cuatro: los fundamentos antropológicos, donde se precisa la concepción de persona que tiene el autor; los fundamentos pedagógicos, donde se analizan la propuesta de acciones concretas del autor para educar la virtud de la fortaleza; los fundamentos éticos, donde se plantea algunos principios que deben regir la actuación del tutor en el proceso educativo del adolescente; y los fundamentos teológicos, que se precisa la dimensión trascendente del educando, hacia donde debe estar orientada todo el proceso educativo, como fin último.
- 2) Los fundamentos antropológicos del pensamiento de P. Tomás Morales Pérez, refieren que la persona es alma – inteligencia, voluntad, corazón- pero también cuerpo, esto nos puede llevar a afirmar que, para hablar de una formación integral de la persona, tiene que ir enfocada tanto a las dimensiones del alma como las del cuerpo. Es por ello que se debe de tener en cuenta que sí la educación se brinda a un solo aspecto de los elementos esenciales que forman la constitución de la persona, estaríamos cayendo en una formación sesgada que puede traer graves consecuencias a la misma.
- 3) Asimismo, se logró explicar los fundamentos pedagógicos, los cuales constituyen los puntos cardinales de la pedagogía de Tomás Morales Pérez los cuales son: mística de exigencia, marcado por una exigencia tenaz y comprensiva; el espíritu combativo, que implica la lucha constante por mejorar nuestros hábitos luchando por alcanzar una virtud; cultivo de la reflexión, que hace referencia al análisis de nuestras acciones antes, durante y después de actuar; y escuela de constancia, que implica mantenerse firmes ante los propósitos y metas planteadas. Orientados específicamente a que la persona logre alcanzar su perfección.
- 4) Considerando los fundamentos éticos, donde se plantea algunos principios que deben regir la actuación del tutor en el proceso educativo del adolescente, representan la forma y la manera de cómo debe actuar el docente - tutor ante las dificultades presentes en el aula, es decir no dejarse llevar nunca de las primeras impresiones que serán siempre desalentadoras y exigirse siempre a sí mismo. Es así que el educador además de exigir debe enseñar al educando a exigirse, es el rol del docente en la tarea educativa permitiendo así que los estudiantes se alejen de los vicios.

- 5) El último objetivo consistió en analizar y explicar la importancia que presenta el fundamento teológico donde se reconoce que la persona por naturaleza presenta una inclinación hacia la búsqueda de Dios por lo que no se puede dejar de lado la dimensión trascendental del educando, hacia donde debe estar orientado todo el proceso educativo, como fin último.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las instituciones educativas de educación básica regular de la región de Lambayeque que integren en sus programaciones de tutoría los fundamentos antropológicos, pedagógicos, éticos y teológicos del pensamiento pedagógico de Tomás Morales, con el fin de contribuir en la formación de la virtud de la fortaleza en los jóvenes, tan necesaria en nuestro contexto.
- Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local que se promuevan en las distintas instituciones educativas privadas y públicas, en el área de Tutoría, actividades acordes al pensamiento del P. Tomás Morales, con el fin de formar la virtud de la fortaleza en los jóvenes.
- A la comunidad educativa de la USAT se recomienda seguir investigaciones en esta misma línea, plasmando la investigación en la elaboración de un programa tutorial con fundamentos antropológicos, pedagógicos, éticos y teológicos del pensamiento de Tomás Morales, fomentando el desarrollo de la virtud de la fortaleza, ya que el pensamiento moraliano es actual y realista para la época en la que vivimos.
- Se recomienda a la Dirección de la Escuela de Educación de la USAT, permitan integrar los fundamentos del pensamiento del P. Tomás Morales Pérez en los cursos de tutoría que se dictan en la escuela, permitiendo así que los futuros educadores plasmen su pensamiento en sus prácticas pre-profesionales y profesionales, además permitirá difundir el pensamiento moraliano.

VIII. REFERENCIAS

- Ariza, d. S. (2010). *La familia importa y mucho. Respuestas claras para situaciones confusas*. Colombia: Epígrafe Ltda.
- Bernal, T. C. (2010). *Metodología de la Investigación. administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: PEARSON.
- Burgos, J. M. (2010). *Introducción al personalismo*. Madrid: Palabra.
- Castillo, G. (2012). *Virtudes del trabajo profesional*. Piura: Universidad de Piura.
- Comezaña, B. K. (2013). *La gestión tutorial, según el reporte del docente y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes de secundaria: año 2013*. Lima.
- De Gregorio, A. (2007). *Por las huellas de la pedagogía del Padre Tomás Morales, un idealista con los pies en la tierra*. Madrid: Fundación Universitaria Española.
- Fraile, G. (1982). *Historia de la Filosofía I*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- García, J. L. (2003). *Virtud y personalidad según Tomás de Aquino*. Pamplona: EUNSA.
- GER. (1991). *Gran Enciclopedia Real*. Madrid.
- Gomez, S. M. (1997). *Aportaciones educativas de Tomás Morales Pérez*. Madrid: RIALP.
- Heredia, A. (2011). *Diseño de un programa temático para mejorar la vivencia de las virtudes cardinales en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa "Cristo Rey" - Cutervo- Cajamarca año 2010*. Cutervo.
- Hirschberger, J. (1882). *Historia de la Filosofía*. España: HERDER.
- Isaac, D. (2003). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*. Navarra.: EUNSA.
- Jara, A. (2009). *Elaboración de una propuesta para la educación de la voluntad de las jóvenes estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva siguiendo los principios pedagógicos de P. Tomás Morales Pérez en el año 2008*. Chiclayo.

- Jiron, O. y Perez, E. . (2012). *Influencia de los medios de comunicación masiva en el rendimiento académico de las alumnas del tercer ciclo del centro escolar de Eulogia Rivas de Cojutepeque departamento de Cuscatlán comprendido en el periodo de febrero a diciembre del 2012*. San Vicente.
- Mera, A. R. (2016). *¿Casarme... yo? ¿Para qué?* Lambayeque.
- MINEDU. (2007). *Manual de tutoría y orientaciones educativas*. Lima.
- MINEDU. (2012). *Plan del Sistema de Tutoría del Programa Nacional de Beca y Crédito Educativo para Instituciones de Educación Superior*. Lima.
- MINEDU (2016). *Manual de tutoría y orientaciones educativas*. Lima.
- Morales, P. (1984). *Laicos en marcha*. Madrid.: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Morales, P. (2003). *Hora de los Laicos*. Madrid: Encuentro.
- Morales, P. (2011). *Forja de Hombres*. Madrid: BAC.
- Morales, P. (2013). *Coloquio Familiar*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- OMS. (2014). *Prevención de suicidios. Un imperativo global*. Luxemburgo.
- OMS. (2 de Setiembre de 2017). *Centro de prensa*. Obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs398/es/>
- OPS. (2009). *Epidemiología de los trastornos mentales en América Latina y el Caribe*. . Washington.
- OPS. (2014). *Mortalidad por suicidios en las Américas*. Obtenido de http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10114%3A2014-new-paho-report-more-than-7-suicides-per-hour-in-the-americas&Itemid=1926&lang=es.
- PRONABEC. (Setiembre de 2012). *Plan del Sistema de Tutoría del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo para Instituciones de Educación Superior*.
- Obtenido de http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/plan_tutoria.pdf

- Reale, G. y Antiseri, D. (2010). *Historia del pensamiento filosófico y científico Tomo I Antigüedad y Edad Media*. Barcelona: HERDER.
- Rojas, E. (1996). *La conquista de la voluntad*. Madrid: LAVEL.
- Saez, J. (2007). *Educación la fortaleza una superación continua*. . Burgos: UPSA.
- Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación*. México: INTERAMERICANA EDITORES .
- Tamayo y tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica*. México: LIMUSA.
- Velazco, C. (2014). *Liderazgo efectivo: una cuestión de educación del carácter. Tiempo de opinión*. Lima.
- Vinaccia, S., Quiceno, M., y Moreno, E. (2007). *Resiliencia en adolescentes*. Bogotá.