

UNIVERSIDAD CATOLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**TALLERES DE CONCIENTIZACIÓN PARA
DESARROLLAR ACTITUDES AMBIENTALES EN NIÑOS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA-CHICLAYO -2021**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

KAREN ELIZABETH PEREZ ROJAS

ASESOR

OSMER AGUSTÍN CAMPOS UGAZ

<https://orcid.org/0000-0002-3876-6605>

Chiclayo, 2021

ÍNDICE

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
I. INTRODUCCIÓN	5
II. MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes de la investigación	9
Bases teóricas científicas	11
Definición de términos básicos	14
III. METODOLOGÍA	17
IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	24
V. PRESUPUESTO	25
VI. COLABORADORES	26
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
VIII. ANEXOS	29

RESUMEN

En el mundo actual en el que vivimos tenemos un problema grave al cual se le llama contaminación, debido a la falta de la concientización del ser humano. Es por ello que debido al actual contexto en el que nos encontramos viviendo producto de la pandemia producida por el COVID-19, pues este problema se ha hecho aún más evidente. Es por ello que, en el presente contexto, se realizara una investigación con el objetivo de diseñar una propuesta de talleres de concientización para desarrollar actitudes ambientales en niños de quinto grado de primaria- Chiclayo- 2021. Se utilizará el diseño no experimental, con alcance descriptivo, para aplicar a una muestra de 29 estudiantes, seleccionado mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Como resultado se espera que el 90 % de los estudiantes logren desarrollar actitudes ambientales tras la aplicación de talleres de concientización, que se desarrollaran, según el cronograma establecido. En definitiva, la presente investigación tiene un impacto educativo, al promover el desarrollo de actitudes ambientales favorables para el cuidado de nuestro medio ambiente, las mismas que desde ya repercutirán en nuestra sociedad, formando ciudadanos con hábitos de cuidado hacia nuestro planeta y hacia la misma vida del ser humano.

Palabras clave: Equilibrio ecológico, deterioro ambiental, medio ambiente.

ABSTRACT

In the current world in which we live we have a serious problem which is called contamination, due to the lack of awareness of the human being. That is why due to the current context in which we are living as a result of the pandemic produced by COVID-19, this problem has become even more evident. That is why, in the present context, a research will be carried out with the objective of designing a proposal of awareness workshops to develop environmental attitudes in children of fifth grade of primary school - Chiclayo - 2021. The non-experimental design will be used, with descriptive scope, to apply to a sample of 29 students, selected by non-probabilistic sampling by convenience. As a result, it is expected that 90% of the students will be able to develop environmental attitudes after the application of awareness workshops, which will be developed according to the established schedule. In short, this research has an educational impact by promoting the development of favorable environmental attitudes for the care of our environment, which will have an impact on our society, forming citizens with caring habits towards our planet and towards human life itself.

Keywords: Ecological balance, environmental deterioration, environment.

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad es un mundo con grandes desequilibrios e injusticias, y a medida que crece la población, la situación propia de la biosfera se agrava, ya que la falta de concientización ambiental está haciendo que cada vez destruyamos más nuestro planeta.

El uso desmandado de los recursos y áreas naturales dentro de un contexto trae como consecuencia, impactos negativos en el medio ambiente. Es por ello, que, a lo largo del tiempo, la sociedad siente la necesidad de cuidar estas áreas y también de aproximarse a la naturaleza de forma sostenible. Este hecho, no solamente hace referencia a los ambientes naturales, sino también a los grandes centros urbanos, que ya de por sí, son espacios utilizados para diferentes vivencias, dentro de las cuales la inacción se destaca, aun careciendo de condiciones para ello, debido que el medio ambiente es un medio dentro de los factores determinantes, cuando se piensa en cuestiones de salud, y lo importante que es mantener contacto con esta (Araújo & Baptista, 2016).

La actual crisis ecológica que se está viviendo, provocada por las actividades del ser humano y el modelo de vida que llevan, ha hecho que no se piense sobre aquello que estamos ocasionando y que con el pasar de los años, pues habrá grandes consecuencias. Por lo tanto, el modo de vivir, pensar, valorar, contaminar son el reflejo histórico de un determinado nivel de desarrollo, que a simple vista concluye en que aún no se ha entendido el valor que tiene el preservar nuestros recursos naturales.

Las cuestiones ambientales se presentan tanto a nivel nacional como en el internacional, y no se pueden dar solución, debido a la falta de interés y preocupación por lo que está pasando. Además, esto se ve manifestado, por medio del deterioro de la capa de ozono, el efecto invernadero, el cambio climático; sin embargo, todo esto no ha sido algo alarmante para la población y es de esta manera que no se ha tenido el involucramiento y la participación activa y decisiva de la comunidad ante los problemas ya mencionados, debido a que no se le presta importancia y lo suelen considerar como algo irrelevante.

Por otro lado, el modo del aumento de la economía dentro de la sociedad ha hecho que todo esto sea algo insostenible e injusto ante la humanidad, debido que el deterioro socio-ambiental debe buscar la interrelación de la sociedad con su ambiente natural, por medio de un desarrollo razonable, y distinguir el desarrollo social, al desarrollo

económico y el aprovechamiento de los ecosistemas, dada la coyuntura actual de la tecnología, la disposición social y la idoneidad de la biosfera para abstraer los efectos de las diversas actividades que emite la sociedad.

La inquietud mundial en nuestros días es el daño que sigue atravesando el planeta por las malas decisiones del uso de los recursos por parte de la benevolencia del hombre.

Si bien es cierto, hasta ahora es pequeño el éxito que se ha tenido sobre el cuidado, preservación y el deterioro de la capa de ozono, es por ello que lastimosamente esto sigue avanzando cada vez más, es debido a esto, que se tiene a bien involucrar ante esta realidad a la educación, quien juega un rol preponderante dentro de la sociedad, ya que desarrolla competencias, capacidades y habilidades en los estudiantes, lo cual es algo positivo, ya que se está formando futuros ciudadanos con actitudes ambientalistas, que contribuyan al cuidado de nuestro planeta.

Según algunos estudios precedentes, nos menciona que el contacto con la naturaleza proporciona bienestar emocional a los seres humanos y nos lleva a reevaluar la hipótesis de que el proceder proambiental es una variable relacionada proactivamente con la comodidad afectiva y emocional, lo cual es muy importante para el ser humano (Amérigo & Sánchez, 2013).

Es por ello que debido a esta coyuntura actual que estamos viviendo debido al COVID-19, pues se pueda notar que el problema de contaminación sigue aún más vigente y fuerte a la vez.

Si bien es cierto en las instituciones educativas, se puede evidenciar estas faltas de actitudes en los estudiantes ya que muchos de estos, cuando están en las aulas tienden a arrojar la basura en donde ellos quieran, es decir arrojan los papeles, las bolsas de golosinas, los residuos de las frutas, cuando sacan punta a sus colores tienen la costumbre de arrojarlo ya sea debajo de sus mesas, al rincón del aula, fuera del aula, en el patio donde se recrean, y muchas veces pues no utilizan los contenedores de basura para colocar todo esto.

Incluso se puede notar que las botellas o cajitas ya sea de frugos, gaseosas, no tienden a reciclarlos o colocar en el contenedor de basura al que por selección de residuos le corresponde, y a pesar que la docente siempre, les llama la atención y les explica que cosa es lo que tienen que hacer y cuál es el beneficio que estarían aportando a nuestro planeta pues lo siguen haciendo, los estudiantes se rehúsan al cambio.

Por otro lado, la docente siempre ha intentado querer lograr actitudes ambientalistas en ellos, por medio de diversas actividades como: el reciclaje dentro y fuera de la institución educativa, mostrándoles donde debe ir cada residuo en los contenedores y de esa manera aprendan a diferenciar ya que cada contenedor es distinto y a la hora de que ellos coloquen ahí pues lo hagan de la manera correcta, también les ha mostrado la importancia que tienen algunos de estos residuos y la manera como ellos lo pueden reutilizar, enseñándoles distintas actividades (De las botellas pueden hacer maseteros para elaborar un jardín, etc.).

De esta manera, en la institución educativa se aborda de manera general sobre el problema de contaminación, pero más allá de emplear estrategias para revertir este problema pues lo que realmente se hace es pequeñas actividades donde se involucre al estudiante, pero no se tiene en cuenta al padre de familia, porque de cierto modo el estudiante puede practicar lo enseñado por sus docentes en la institución educativa, pero en casa pues no lo ponen en práctica y es ahí donde ya se pierde el sentido de formar estudiantes con actitudes ambientalistas.

Debido a lo mencionado anteriormente se plantea la siguiente interrogante: ¿cómo desarrollar actitudes ambientales en niños de educación primaria?

Para ello se pretende diseñar talleres de concientización para desarrollar actitudes ambientales en niños de educación primaria.

Es por ello que la educación de los estudiantes, está encabezada hacia el desarrollo del respeto y de esta manera suscitar el cuidado, la preservación y protección del medio ambiente desde una etapa temprana de la vida, teniendo en cuenta la estimación del cuidado de nuestro planeta.

Por lo tanto, es necesario conocer las actitudes que se puedan evidenciar por parte de los estudiantes hacia la preservación del medio ambiente, ya que es de gran importancia, que por medio de este se empiece la enseñanza de hábitos, actitudes de cuidado hacia el ambiente, demostrando identidad con su entorno natural y dando a conocer actitudes ambientalistas, que es lo que realmente se busca alcanzar.

Las cuestiones ambientalistas han tomado importancia en el ámbito educativo, debido que es influyente para alcanzar un progreso sostenible ya que los niños, cuando se les motiva a participar, pueden ser representantes activos en el resguardo de su entorno natural.

De tal manera que este trabajo accederá a comprender la realidad del trabajo pedagógico referente al estudio de actitudes ambientales hacia el cuidado del medio ambiente en la Institución educativa N°11094 Virgen de la Puerta - Tinajones, y la problemática que se evidencia en cada una de las actitudes de los estudiantes pues no son favorables, es por ello, que la intención de este proyecto es revertir esas actitudes mencionadas en líneas anteriores y tener estudiantes con valores y hábitos que respondan a lo que se está buscando que en este caso es cuidar nuestro planeta por medio de actitudes positivas.

Por consiguiente, se pretende por medio de los talleres orientar y desarrollar actitudes ambientalistas de nuestros estudiantes, ya que lo que deben de entender es la gran importancia que tiene el cuidado de nuestro planeta, y las cosas que podemos hacer para contribuir a la mejora.

Para ello, por medio de diversas actividades que se irán desarrollando pues no solamente se tratará de involucrar al estudiante sino también al padre de familia ya que con la ayuda de ambos se podrá, de manera más fácil revertir aquellos malos hábitos que se practican en casa, esto en busca de la mejora de todos.

Finalmente, es por ello que por medio de los talleres y empleando el reciclaje pues busquemos contribuir a la mejora de nuestro planeta y de esa manera revertir este gran problema.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Como antecedentes internacionales tenemos a Hernández (2017), quien realizó una investigación titulada “Diseño de talleres de sensibilización ambiental en Educación Primaria”, cuyo objetivo general fue diseñar talleres a partir de métodos pedagógicos y didácticos propios. Asimismo, dentro de los objetivos específicos presentaba el transmitir la importancia de la educación ambiental y desarrollar integralmente al individuo en aras a ser un ciudadano crítico y responsable con el cuidado del entorno. Este trabajo de investigación empleó una metodología cualitativa. Por otro lado, los talleres propuestos fueron "Fotografiamos nuestro entorno" y " ¡Reciclamos, que es gratis!". El primer taller va dirigido a niños de entre 11 a 13 años. Mientras que el segundo va dirigido a estudiantes de edades menores. Como conclusiones de este trabajo se tiene que los talleres educativos permiten trabajar temas actuales promoviendo un aprendizaje cooperativo y al niño como centro de este proceso. Del mismo modo, la investigación en educación ambiental y el estudio de talleres como recurso didáctico, contribuyen al progreso de la formación docente y ciudadano (Hernández, 2017).

Por su lado, Lima (2019), realiza un proyecto titulado “Desarrollando una educación en valores ambientales en los estudiantes de primaria comunitaria vocacional del Núcleo San Martín Iquiaca” (Bolivia) cuyo objetivo general del diagnóstico fue indagar el conocimiento que tenían los estudiantes sobre valores ambientales, para luego diseñar una propuesta que mejore la educación ambiental. En la propuesta se plantean talleres informativos, elaboración de materiales (cartilla y letreros), ejecución de ferias ambientales y difusión de videos, todo ello respecto a los valores ambientales tales como responsabilidad, respeto y solidaridad. El proyecto plantea una duración de doce meses. Las conclusiones de esta investigación fueron que los estudiantes están desinformados sobre los valores ambientales por lo cual no son responsables en sus actitudes con el entorno. Asimismo, es necesario que en cada clase se realicen actividades para fortalecer los valores ambientales. Por último, la implementación de un programa ambiental conllevará a un cambio reflexivo, crítico, responsable de los estudiantes (Lima, 2019).

En el ámbito nacional, encontramos la tesis que hizo Arteaga (2019), cuyo título fue “Taller las 3R ecológicas para fomentar la conciencia ambiental: residuos sólidos en

el área de ciencia y ambiente en los niños y las niñas del quinto grado de educación primaria de la I.E. N°81749 Jesús, en el distrito de la Esperanza-2015” (Trujillo), cuyo objetivo fue determinar la influencia de este taller en el fomento de la conciencia ambiental. La metodología de dicha investigación es aplicada, de diseño cuasi experimental con pre y post test, con grupo experimental y control. Tuvo como muestra 62 niños. Como resultados se encontró una mejora significativa en cuanto a la conciencia ambiental del grupo experimental (Arteaga, 2019).

También Hidalgo (2018) realizó una investigación titulada “Influencia del taller de cuentos “madre naturaleza” en la mejora de actitudes ambientales de los estudiantes de la institución educativa José Antonio Encinas Franco Luya, 2018” (Chachapoyas). La muestra fue de 20 estudiantes de primaria por un periodo de dos meses. Las actividades realizadas con este grupo se relacionaron con el tratamiento de los residuos sólidos, el uso adecuado de pilas y la conservación del mono choro cola amarilla. Los resultados evidencian que hubo influencia significativa en el cambio de actitudes ambientales, actitudes ambientales afectivas, y actitudes ambientales conductuales. La metodología empleada fue de tipo mixta (Hidalgo, 2018).

Por último, en la región de Lambayeque encontramos dos trabajos afines a nuestro tema. Tenemos a Pérez y Ramírez (2019) quienes elaboran la tesis “Plan de educación ambiental para mejorar la conciencia ambiental a los estudiantes de la institución educativa primaria Divino Niño Jesús – N°10164, Caserío Arbolsol – Mórrope, 2019” cuyo objetivo general fue aplicar un plan de educación ambiental para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes. La metodología fue de tipo experimental descriptivo y aplicativo. La muestra fue de 10 alumnos del quinto grado de primaria. Algunos resultados del diagnóstico fueron que los estudiantes desconocen al 100% en temas de educación ambiental y segregación en la fuente, además no considera importante la protección del medio ambiente, el 80% desconocen sobre los problemas ambientales en tu distrito, el 40% respondió que no le gustaría que su colegio realice campañas de reciclaje, tampoco ayudarían con el reciclaje y no creen que reciclar ayudaría a mejorar el medio ambiente (Pérez y Ramírez, 2019).

Sin embargo, después de la aplicación del plan de educación ambiental, los alumnos se concientizaron respecto a la problemática producto de los residuos sólidos por lo que adoptaron prácticas ambientales según las 3R y la segregación de residuos. De este modo, en la última encuesta se evidencia que el 90% harían algo para conservar el medio

ambiente; el 80% consideran importante la protección del medio ambiente; al 60% les gustaría que su colegio realice campañas de reciclaje, ayudarían con el reciclaje y aprendieron que reciclar ayudaría con el medio ambiente (Pérez y Ramírez, 2019).

Para terminar, tenemos la tesis planteada por León (2019), titulada “Propuesta de un modelo de escuela saludable para mejorar la cultura ambiental en los estudiantes del 5° grado, de la institución educativa “Karl Weiss”, distrito de Chiclayo, región Lambayeque, 2015” cuyo objetivo fue elaborar y aplicar un Modelo de Escuela Saludable para mejorar la cultura ambiental en los estudiantes. La metodología empleada fue de tipo cualitativa fenomenológica. La muestra fue de 260 estudiantes de diferentes secciones de quinto grado de secundaria. La propuesta constó de tres talleres, el primero llamado “Cuidemos el medio ambiente”, con tres actividades, valorización del agua, del suelo, y del aire, respectivamente. El segundo taller, denominado “Basura controlada + manejo adecuado de residuos sólidos = ambiente sano” contó con tres actividades, inducción, promoción e intervención activa en el manejo de residuos sólidos. El último taller fue denominado “Escuela de calidad ambiental”, en este se explicó el funcionamiento del comité ambiental, el modelo del plan de acción ambiental 2021, y estrategias de intervención ambiental. Se obtiene como resultado que la aplicación de la propuesta es significativa en la mejora de la cultura ambiental de los estudiantes (León, 2019).

Bases teóricas científicas

En las bases teóricas encontramos el aprendizaje social de Bandura citado por Dale (2012), la cual también es llamada como teoría del aprendizaje social, la cual consiste en que el individuo aprende en su interacción con su entorno social. Esta teoría tiene influencias del aprendizaje de expectativas de Tolman, las teorías de la imitación y la teoría del aprendizaje social de Rotter. En general, la teoría plantea que el funcionamiento humano (su comportamiento) se rige por la dinámica de factores personales, conductas y acontecimientos en el medio. Es decir, las personas guían su accionar acorde a sus esquemas mentales, lineamientos que se ha aprendido del exterior. De este modo, el individuo adopta las conductas que concluyen en efectos positivos y descarta las que presentan efectos negativos (Dale, 2012).

Un elemento importante en esta teoría es el modelamiento para alcanzar el aprendizaje. Sus efectos pueden ser inhibición y desinhibición de la conducta, facilitación

de la respuesta y aprendizaje por observación, el cual involucra procesos de atención, retención, producción y motivación. Cabe resaltar también que “los modelos” cumplen una función informativa puesto que comunican la probabilidad de los efectos de los actos. Como también, cumple una función de motivación respecto al observador quien analiza si para él esos efectos son negativos o positivos, y acorde a ello adopta o rechaza las conductas. Por último, “los factores que influyen en el aprendizaje y el desempeño son el estadio de desarrollo del aprendizaje, el prestigio y la competencia de los modelos, así como las consecuencias vicarias, las metas, las expectativas y la autoeficacia” (Dale, 2012).

Otra teoría es la del aprendizaje situado y comunidad práctica. Según Riscanevo (2016), el aprendizaje se da en la participación en una actividad situada histórica y culturalmente. En otras palabras, el individuo participa en prácticas sociales y es allí en relación con otros, donde sus conocimientos, destrezas y discursos van cambiando. A su vez, estos elementos lo ayudan a construir su identidad.

Wenger citado por Riscanevo (2016) señala que las personas aprenden a través de la participación social, y se basa en cuatro presupuestos, los cuales son significado, práctica, comunidad e identidad. En síntesis, propone que las personas experimentan sus vidas como algo significativo (le atribuyen valor), y sus prácticas sociales las realizan en una comunidad, de donde aprenden los marcos de referencia, que serían modos de actuar y de pensar propios de dicha comunidad que con el tiempo se hacen suyos y los ayuda al desarrollo del sentido de pertenencia.

Así una comunidad de práctica es una unidad conceptual que presenta tres características, compromiso mutuo, empresa en conjunta y repertorio compartido. En otras palabras, las personas negocian sus prácticas en sociedad, es decir, mantienen un compromiso de mutua ayuda, así crean repertorios compartidos, por lo tanto, saben cómo reaccionar antes estas prácticas sociales (Riscanevo, 2016).

Por último, las prácticas sociales en su formación permiten una constante negociación de significados a través del desarrollo de participación y cosificación. Donde la participación se entiende como el medio de formar parte de algo y relacionarse con otros durante este transcurso; y la cosificación se refiere a la misión de aportar o evidenciar tu experiencia, involucrando hacer, diseñar, representar, nombrar, codificar,

describir, percibir, interpretar, utilizar, reutilizar, descifrar y reestructurar (Riscanevo, 2016).

Otra teoría en la que se apoya esta investigación es la teoría de las propiedades constitutivas del ambiente de Berlyne citado por González (2011), quien señala que las personas en contacto con su ambiente generan una reacción afectiva que concluye en juicios de valor de agrado o desagrado, por ejemplo. Estas reacciones están determinadas por las propiedades estructurales del estímulo y por las propiedades intrínsecas de la relación persona-ambiente, que propician una situación de conflicto perceptual o incertidumbre en el individuo generando diferentes respuestas, las cuales dependen de su experiencia presente y pasada (González, 2011).

Ahora bien, las propiedades constitutivas del ambiente son la complejidad, la sorpresa, la novedad, y la incertidumbre, que se produce cuando se activan respuestas simultáneas y contrapuestas. Por último, que un incentivo resulte agradable depende de los niveles “óptimos” de activación. La invitación no deber ser ni muy conflictiva ni tan sencilla sino se pierde el interés (González, 2011).

Por último, otra teoría que respalda este trabajo es la perspectiva ecológica, la cual plantea que el estímulo es informacionalmente rico. Gibson citado por Contreras (2012), considera a la percepción como una actividad holística del organismo en la que éste busca y consigue la información ambiental para guiar su conducta. En otras palabras, la teoría se basa en que el ambiente nos brinda affordances, la cuales son oportunidades, atributos o posibilidades de uso para relacionarnos con el entorno. De allí que nosotros sabemos cómo interactuar con el ambiente (Castro, 2019).

A continuación, definiremos algunos términos presentes en esta investigación. En cuanto a los talleres, son una forma de organización de actividades secuenciadas que van de menor a mayor complejidad. Se caracteriza por emplear el trabajo colectivo, trabajo dinámico, y colocar al estudiante como protagonista de su aprendizaje (Hernández, 2017).

Por otro lado, las actitudes ambientales son el conjunto de conocimientos, sentimientos y acciones respecto al medio ambiente, las cuales se producen, reproducen y transmiten de generación a generación (Hidalgo, 2018). Otra definición es la de Gonzáles citado por Pérez y Ramírez (2019), quienes afirman que las actitudes ambientales “constituyen los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente de terminado y que condicionan sus

comportamientos dirigidos a la conversación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones” (p.6). Por tanto, queda claro que existen buenas y malas actitudes ambientales, las últimas se deben detectar para erradicar. Frente a lo cual, el objetivo de la educación ambiental es desarrollar las buenas actitudes ambientales para reestablecer el equilibrio en la tierra. Asimismo, esta educación debe centrarse en cambiar las actitudes negativas ambientales dentro del entorno inmediato (Hidalgo, 2018).

Por último, para esta investigación es clave definir las tres erres. Según Arteaga, Orbegoso y Torres (2017), esta es una alternativa para disminuir el uso de residuos y la contaminación. Cada R tiene un significado distinto pero complementario en la reducción de residuos sólidos, estos son los siguientes

Reducir hace referencia a disminuir la producción de basura. Por tanto, implica que no alejemos de una cultura consumista y que compremos lo necesario. También implica optar por los productos biodegradables (Arteaga et al., 2017).

Reutilizar se entiende como dar un máximo uso o un valor agregado a la basura antes de desecharla (bolsas plásticas, envases, utensilios, ropa, entre otros). De este modo, se puede utilizar la basura como materia prima para la elaboración de nuevos objetos (Arteaga et al., 2017).

Reciclar consiste en rescatar de la basura ciertos elementos que pueden ser procesados y usados nuevamente bien sea para su fin original u otro fin, involucrando el proceso de seleccionar y segregar la basura. Los elementos que se reciclan son papel, cartón, vidrios y envases plásticos (Arteaga et al., 2017).

En cuanto al instrumento la Escala de Likert según Yarlequé (2004), menciona que está hecho en función a las escalas del tipo Likert, Aprobado y determinado su nivel de confiabilidad por el método estadístico Alpha de Combrach. Es por ello, que el cuestionario que se desarrollará tendrá reactivos con 5 escalas de valoración para las respuestas, que los estudiantes nos proporcionen.

Definición de términos básicos

Actitud: Hidalgo, (2018) señala que las actitudes son experiencias subjetivas, por ende, involucran juicios evaluativos sobre la realidad circundante. Asimismo, se pueden expresar de forma verbal o no verbal; y son más o menos estables pues se han aprendido o desarrollado durante el curso de nuestra vida. En general, las actitudes orientan las

actividades de una persona. Además, tiene tres componentes, el cognitivo, el afectivo y el conductual. El primero implica un cierto grado de conocimiento en relación con un objeto. El segundo, hace referencia a las emociones y sentimientos que se forman en el contacto con el estímulo. Cabe resaltar, que estas varían en intensidad, y necesariamente no se mantienen estáticas. El último se refiere a las acciones o comportamientos que expresamos en nuestro contacto con el objeto social. Este componente muchas veces nos hace ser predecibles (Hidalgo, 2018).

Por otro lado, las características de las actitudes son las siguientes, de naturaleza social puesto que su adquisición se da en el proceso de interacción con otros en un contexto determinado. Así mismo, son orientadores de nuestro mundo subjetivo y del objetivo, es decir, orientan nuestra posición hacia el rechazo o la aceptación, pero también orientan nuestro accionar. Además, son evidencia de nuestra pertenencia a un grupo social en particular, puesto que reflejan nuestros valores. Por último, no son estáticas. Ahora bien, para lograr un cambio de actitud es necesario brindar un mensaje persuasivo, el modelaje de la actitud, y la inducción de conflicto entre los componentes cognitivos, afectivo y conductual (Hidalgo, 2018).

Conciencia ambiental: es una responsabilidad social, implica un conjunto de percepciones, opiniones, conocimientos, disposiciones y acciones relacionadas con la protección del ambiente (Pérez y Ramírez, 2019). Asimismo, para desarrollar una conciencia ambiental se necesita desarrollar una conciencia moral; lo cual permite que el individuo opte libre y críticamente por acciones ambientalistas (Villalobos, 2019).

Según Gómez citado por Villalobos (2019), la conciencia ambiental comprende diversas medidas: a) La susceptibilidad ambiental. b) El entendimiento de los problemas ambientales. c) La preparación para actuar con criterios ecológicos. d) La actuación personal o el procedimiento ambiental cotidiano de carácter privado. e) El acto colectivo f) Los valores o modelo fundamental con respecto al ambiente (p.34).

Respecto a la conciencia ambiental, Solís citado por Villalobos (2019), afirma que es la educación que permite comprender y valorar la relación que existe entre los fenómenos naturales y artificiales con el medio ambiente; sus repercusiones en la degradación del equilibrio ecológico y la importancia del medio ambiente para la supervivencia de los organismos vivientes (p.34).

La conservación es el manejo apropiado de las materias primas y residuos generados por la minimización de estos a través del reciclaje, siendo uno de sus beneficios la recuperación de los recursos naturales (Villalobos, 2019).

La expresión medio ambiente implica en primer lugar, comprender lo referido al espacio natural en el que existen factores físicos y químicos que permiten a los seres desarrollarse. Adicionalmente, el término ambiente tiene un significado más amplio pues involucra el medio natural o físico y los factores sociales. Es decir, se trata de una relación de correspondencia e interacción, de lo ecológico con lo social (Hidalgo, 2018), en el que no es un espacio estático, sino un complejo sistema de interrelaciones, entre lo físico y lo socio- cultural, escenarios donde habita el ser humano. Es preciso señalar entonces que estos componentes constituyen el motor para el desarrollo económico, tecnológico y científico (Villalobos, 2019). Finalmente, gracias a esta concepción se puede apostar por la intervención educativa que promueva en el educando comportamientos éticos consigo mismo, con la sociedad y la naturaleza (Hidalgo, 2018).

Reciclaje: según la Ley general de residuos sólidos. Ley N° 27314, artículo 15. Promulgada el 10 de julio del 2000 – PERU, el reciclaje constituye la recuperación de recursos a través de reutilización de residuos que pueden ser convertidos en materia prima o ser utilizados nuevamente (Villalobos, 2019). Su finalidad es aprovechar los contenidos materiales y energéticos de los residuos para un fin útil; además de prologar la vida de los productos o de convertirlos nuevamente en materia prima (Arteaga, 2017).

Reciclar genera beneficios como reducir la contaminación originada por la extracción y procesamiento de materias primas vírgenes. Asimismo, disminuye las emisiones de gases de efecto invernadero, disminuye el volumen de residuos municipales y contribuye al desarrollo sostenible. Cabe resaltar, que otro beneficio es que genera empleo mediante la creación de industrias recicladoras (Arteaga, 2017).

III. METODOLOGÍA

La metodología utilizada en esta investigación tendrá de base el paradigma positivista, con el enfoque cuantitativo, pues este se emplea para recolectar y analizar estadísticamente datos para poder constatar el problema de investigación (Valderrama, 2013).

Además, es de tipo no experimental y nivel de investigación básica propositiva, con alcance descriptiva, ya que, este último busca describir, analizar, observar e interpretar hechos o fenómenos (Palomino y Ramos, 2018).

Para esto se presenta en resumen el diseño de investigación (Hernández et al.2014).

$$M \longleftarrow O_x (P)$$

Donde:

M: Muestra de estudio (29 estudiantes del 5to grado)

Ox: : Información a recoger de la variable “ Actitudes ambientales” (VD)

P: : Propuesta de Talleres de concientización (VI)

El estudio tendrá como población a los estudiantes del quinto grado de la I.E.P 11095 Virgen de la puerta- Tinajones. Estos han sido seleccionados, debido a que se tiene conocimiento de que aún los estudiantes no tienen actitudes ambientales inculcadas, lo cual es preocupante. Es por ello que el muestreo será no probabilístico de tipo intencionado y la muestra estará constituida por 29 estudiantes del 5to grado, de la institución ya nombrada, con edades comprendidas entre 9 y 10 años. Para ello se ha tenido en cuenta los criterios de selección como accesibilidad, homogeneidad de los participantes.

Tabla 1

Población y muestra

Quinto Grado			
Grupos	Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
A	18	11	29
Total	18	11	29

Ahora bien, se tienen dos variables siendo la dependiente actitudes ambientales y la independiente, talleres de concientización, las cuales se presentan en la siguiente la operacionalización.

TABLA 1:

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Instrumento	Escala valorativa
ACTITUDES AMBIENTALES	Dimensión cognoscitiva	La gran capacidad que tienen los seres humanos para relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar la realidad, facilitando la construcción del conocimiento y la producción de un saber nuevo, que tiene una base experiencial mediante vivencias o situaciones, que se transforman en preconceptos, intereses y necesidades, con una visión del mundo interior y exterior (Sociedad Colombiana de Pediatría, 2016)	La conservación ambiental como tarea de todos. La conservación ambiental como desarrollo de lo social, económico y natural. Preservación de la flora y fauna silvestre Los agroquímicos como oportunidad porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente Efectos de la contaminación ambiental. Responsables de la contaminación ambiental.	Escala de Likert para evaluar la actitud ambiental, diseñado y validado por Yarlequé (2004)	Muy favorable 66-81 Favorable 44-65 Desfavorable 22-43 Muy desfavorable 0-21
	Dimensión reactiva	Según la Rae reactiva o reactivo es lo que se utiliza para generar una reacción (Real academia española, 2021)	Clasificación de los residuos. Beneficios del reciclaje. Reflexión de contaminantes y sus consecuencias. Compromiso ambiental. Ley y el ambiente.		Muy favorable 63-83 Favorable 42-62 Desfavorable 21-41 Muy desfavorable 0-20

TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN	Dimensión afectiva	Dimensión referida al sentir y al vincularse. Es considerada como el conjunto de posibilidades del ser humano para relacionarse consigo mismo, con los demás y con el entorno, con base en el afecto, que es la energía y motor del desarrollo humano (Sociedad Colombiana de Pediatría, 2016)	Amor a la naturaleza. Preocupación por el medio ambiente. Educación y el medio ambiente. Propuestas de solución.		Muy favorable 18-22 Favorable 12-17 Desfavorable 6- 11 Muy desfavorable 0-5
	Sensibilización	Proceso se piensa siempre en una experiencia de intervención por alguien que es especialista en la temática (Lagarde y De los Ríos, 2005)	Comprenden la importancia del medio ambiente en su vida. Comprenden las consecuencias de la contaminación ambiental. Logran identificar los principales contaminantes. Reflexionan sobre su compromiso con el medio ambiente.	Lista de cotejo	Muy alto 81 - 100 Alto 61-80 Medio 40- 60 Bajo 21- 40 Muy Bajo 1- 20
	Aplicación	Según la Rae es la acción y efecto de poner en marcha una propuesta (Real academia española, 2021)	Plantean soluciones ante la contaminación ambiental. Promueven campaña de reciclaje. Promueven la clasificación de los residuos. Ponen en práctica su responsabilidad social ambiental.		

El recojo de información en la muestra, se aplicará la escala de Likert para evaluar la actitud ambiental, diseñado y validado por Yarlequé (2004) la cual consta de 37 ítems los cuales están clasificados en tres dimensiones: cognitiva, reactiva y afectiva, y una escala valorativa para cada una de las partes. Este instrumento será de mucha ayuda pues permitirá realizar un diagnóstico de nuestra muestra para constatar que verdaderamente el problema esté presente y diseñar los talleres basándonos en la realidad de estudio.

Respecto a los procedimientos, se ha iniciado con localizar el problema mediante la observación, posteriormente se revisó material bibliográfico el cual ayudo a elaborar los objetivos, justificación, delimitación y sobre todo el marco teórico.

Además, se decidió la metodología y se optó por pedir los permisos necesarios para considerar a la población y muestra de estudio, cabe recalcar que por el momento aún no se ha presentado un documento oficial a dirección. Por último, se seleccionó el instrumento. Cabe recalcar que aún están pendientes el proceso de recopilación y análisis de datos, planteamiento de los resultados, conclusiones, discusiones y recomendaciones.

En lo que refiere al plan de procesamiento y análisis de datos, uno de los programas de base será el Microsoft Excel 365 ProPlus (hoja de cálculo) el cual se tendrá acceso gracias al correo institucional brindado por la universidad, y será de gran importancia pues facilitará a la hora de realizar los gráficos y tablas.

Tabla 2*Matriz de consistencia*

F. Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables- dimensiones
¿Cómo desarrollar actitudes ambientales en niños de quinto grado de primaria- Chiclayo- 2021?	<p>Objetivo general: Diseñar una propuesta de talleres de concientización para desarrollar actitudes ambientales en niños de quinto grado de primaria- Chiclayo- 2021</p> <p>Objetivos específicos: -Caracterizar la situación actual de la comprensión actitudes ambientales en niños de quinto grado de educación primaria- Chiclayo- 2021 -Establecer las características del programa de talleres de concientización orientados a desarrollar actitudes ambientales en niños de quinto grado de primaria- Chiclayo- 2021</p>	Si se diseñan talleres de concientización, entonces es probable desarrollar actitudes ambientales en niños de quinto grado de primaria- Chiclayo- 2021	<p>Variable dependiente: Actitudes ambientales</p> <p>Variable independiente: Talleres de concientización</p>
Tipo de investigación - diseño	Población, muestra y muestreo	Técnica e instrumento	
Paradigma: positivista Enfoque: cuantitativo Tipo: no experimental Nivel de investigación: básica propositiva Alcance: descriptiva	Población: estudiantes del quinto grado de la I.E.P 11095 Virgen de la puerta- Tinajones. La muestra: 29 estudiantes del 5to grado, de la institución ya nombrada, con edades comprendidas entre 9 y 10 años. El muestreo: No probabilístico.	<p>Técnica: Evaluación</p> <p>Instrumento: Escala de Likert para evaluar la actitud ambiental diseñado y validado por Yarlequé (2004)</p>	

Así mismo, para el desarrollo de la investigación se tendrán presente las consideraciones éticas, las cuales permitirán que en todo momento vaya de acuerdo al

marco de principios, valores y prácticas que aseguren la dignidad e integridad de cada. Cabe recalcar que la redacción en el transcurso de todo el documento se presentará respetando las normas APPAS, lo cual nos ayudan a citar cada una de las ideas de los autores de esta forma se evitara el plagio de información y la veracidad de los resultados.

Como resultados esperados se pretende lograr que los niños del quinto grado de primaria I.E.P 11095 Virgen de la puerta- Tinajones desarrollen actitudes ambientales, de tal forma que sean capaces de sensibilizar a otras personas, ya sea su familia o vecinos, sobre la importancia de estas.

V. PRESUPUESTO

En el presente acápite se da a conocer los aspectos a tener en cuenta en el presupuesto. En una primera tabla se muestra el rubro de materiales y servicios y en la segunda el resumen del costo total.

Tabla 4:

Presupuesto

RUBRO	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Materiales	Papel bond A4	100	0.10	10.00
	Tinta de impresora	2	33.00	66.00
	Cuadernos	1	12.00	12.00
	Lapiceros	3	2.00	6.00
Servicios	Internet	14	25.00	350.00
	Luz	10	15.00	150.00
	Teléfono	10	10.00	100.00
TOTAL				706.00

Tabla 5:

Tabla resumen

RUBRO	COSTO
Materiales	106.00
Servicios	600.00
TOTAL	706.00

La presente investigación será autofinanciada por la tesista.

VI. COLABORADORES

El proyecto se realizará con soporte de los docentes de la asignatura. Así como de los involucrados inmediatos del proyecto, institución educativa y participantes.

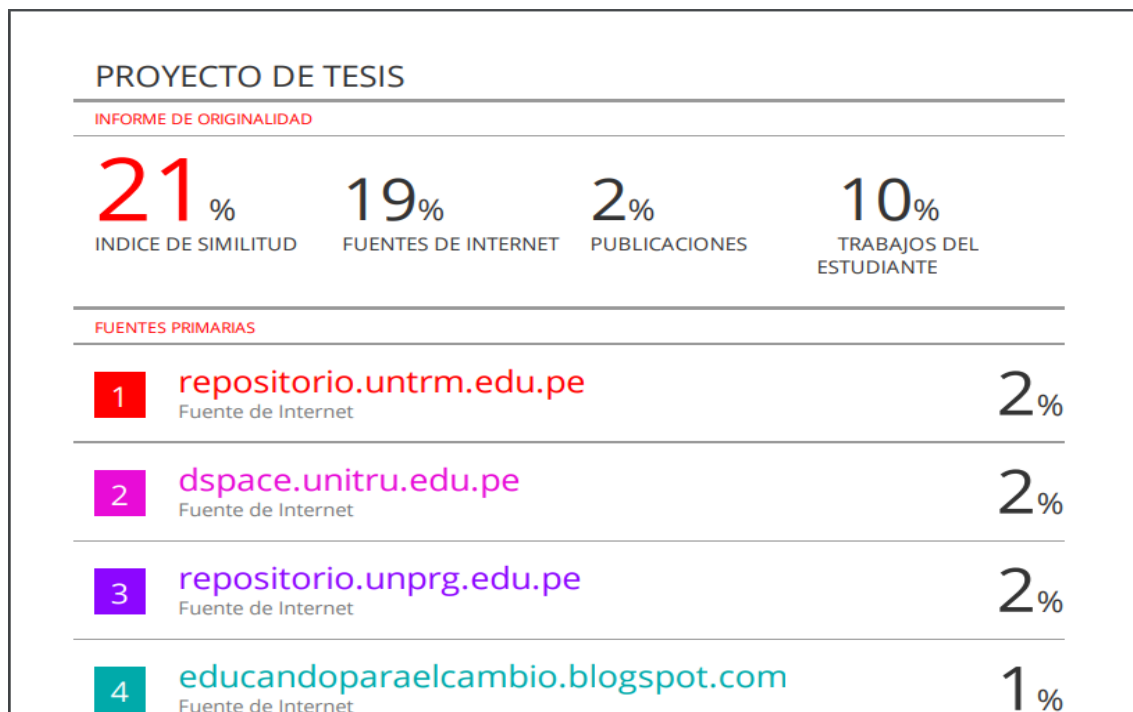
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arteaga, H; Orbegoso, W., & Torres, R. (2017). *Taller las 3R' s Ecológicas para fomentar la Conciencia Ambiental: residuos sólidos en el área de Ciencia y Ambiente en los niños y niñas del quinto grado de Educación Primaria de la IE N° 81749 Divino Jesús, en el Distrito de La Esperanza-2015.*
<http://www.dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/8026>
- Castro, N. (2019) Revista Digital Psicología Ambiental. Universidad Yacambú.
- Contreras, P. (2012). Percepción directa: el enfoque ecológico como alternativa al cognitivismo en la percepción.
- Dale H. Schunk (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva científica. Teoría cognoscitiva social, Pearson: México. pp.117-137.
<http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1497>
- González, C. (2011). Construcción y validación de una Escala de Propiedades Colativas en el marco de la Preferencia Ambiental.
- Hernández, C. (2017). Diseño de talleres de sensibilización ambiental en Educación primaria. <https://core.ac.uk/download/pdf/211107728.pdf>
- Hidalgo, I. & Rivera, K. (2018). Influencia del taller de cuentos “Madre Naturaleza” en la mejora de actitudes ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” Luya, 2018.
- León, A. (2017). Propuesta de un modelo de escuela saludable para mejorar la cultura ambiental en los estudiantes del 5° grado, de la Institución Educativa IE “Karl Weiss”, distrito de Chiclayo, región Lambayeque, 2015”.

- Lima, E. & Calderón, M. (2019). Desarrollando una educación en valores ambientales en los estudiantes de primaria comunitaria vocacional del Núcleo San Martín Iquiaca. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/23131>
- Pérez, N. & Ramírez, F (2019). Plan de educación ambiental para mejorar la conciencia ambiental a los estudiantes de la institución educativa primaria Divino Niño Jesús– N° 10164, Caserío Arbolsol–Mórrope, 2019. <https://repositorio.udl.edu.pe/handle/UDL/256>
- Riscanevo-Espitia, L. (2016). La teoría de la práctica social del aprendizaje en la formación de profesores de matemáticas. *Revista de investigación, desarrollo e innovación*, 7(1), 93-110.
- Solís Quispe, J. A. (2018). Actitud de conservación del medio ambiente y su relación con estrategias de formación ambiental. Tesis de doctorado, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. Qumsoquia <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7021/QUMsoquja.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Para%20medir%20las%20actitudes%20de,validado%20por%20Alpha%20de%20Crombach>
- Villalobos, L. (2019). Efecto del uso de adecuadas Estrategias Metodológicas basadas en el Paradigma Basura Cero para mejorar el Aprendizaje Significativo del Reciclaje de Residuos Sólidos en niños de segundo grado E de la IE N° 10222 distrito de San José, Lambayeque.

VIII. ANEXOS:

ANEXO 1: Informe de TURNITIN



ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE LIKERT PARA EVALUAR LA ACTITUD AMBIENTAL

Objetivo: Caracterizar la situación actual de la comprensión actitudes ambientales.

Nombre y Apellido: _____

Sexo: Varón () Mujer () Edad: _____ Fecha: ___/___/___

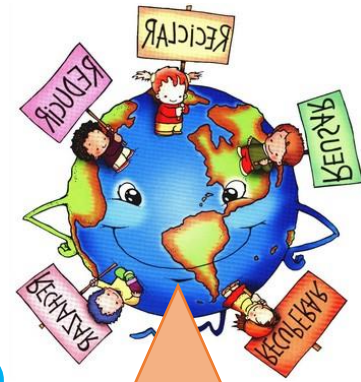
Institución Educativa: _____

Instrucciones: Lee cada uno de los ítems del cuestionario y marca tu respuesta teniendo en cuenta las alternativas (A= Muy favorable; B= Favorable; C= Desfavorable D= Muy desfavorable).

N°	ÍTEMS	A	B	C	D
1	El cuidado del mediante ambiente deben realizarlo algunas personas.				
2	Se debe clasificar los residuos sólidos (papel, botellas, cartones, plástico) en los hogares para ayudar al cuidado del medio ambiente.				
3	El planeta es nuestra casa, pero si la contaminamos traerá consecuencias.				
4	Salvaguardar la flora y fauna silvestre es resguardar la vida del hombre				
5	Clasificar la basura es importante porque nos permite reutilizarla.				
6	Los pesticidas, fertilizantes, insecticidas, entre otros, deben usarse para la siembra por que no afecta el medio ambiente				
7	La basura y desechos se deben arrojar al río o acequia cuando no pasa el carro de basura.				
8	La contaminación ambiental afecta al hombre, plantas y animales.				
9	Debemos cuidar el medio ambiente para otras generaciones.				
10	Reciclando puedo obtener dinero, además estoy cuidando el medio ambiente				
11	No es participo de campañas sobre el cuidado del medio ambiente porque es pérdida de tiempo.				
12	En mi hogar hacemos uso de las 3R				
13	Es en vano preocuparse por el medio ambiente en un país como el nuestro en donde existen miles de árboles y plantas.				
14	Me gustaría que, en el colegio, comunidad se brinden talleres o campañas de educación ambiental.				
15	Me alegraría si las personas arrancan, talan, los árboles, las plantas, flores.				

16	El agua es fuente de vida por eso no debemos contaminarla.				
17	En la institución educativa donde estudio mis compañeros arrojan basura al piso.				
18	En familia conversamos la importancia de cuidar el medio ambiente.				
19	Debería ponerse una multa a las personas que contaminan el medio ambiente.				
20	El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos trabajar todos juntos para cuidarlo.				

Anexo 2: Modelo teórico



ENTRADA

MODELO TEÓRICO

