

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO



**ESTILOS DE CRIANZA Y DESAJUSTE DEL  
COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL EN ADOLESCENTES  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, CHICLAYO -  
2014**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

BARDALES CHAVEZ ESTEFANY SARAI  
LA SERNA GANOZA DIANA ELIZABETH

Chiclayo, 17 de setiembre de 2015

**ESTILOS DE CRIANZA Y DESAJUSTE DEL  
COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL EN ADOLESCENTES  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, CHICLAYO  
- 2014**

Por

**Bach. Bardales Chávez, Estefany Sarai  
Bach. La Serna Ganoza, Diana Elizabeth**

**Presentada a la Facultad de Medicina- Escuela de Psicología de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, para optar el Título de:**

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

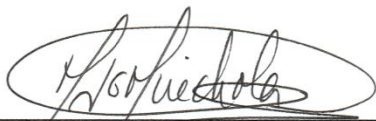
**APROBADO POR**



**Mgtr. Benito Tomás Mendoza Torres  
Presidente del Jurado**



**Lic. Fiorella Melissa Velásquez Tuesta  
Secretario del Jurado**



**Mgtr. Marissa Jessica Gozzer Minchola  
Vocal del Jurado**

**CHICLAYO, 2015**

Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una

Institución Educativa Estatal, Chiclayo – 2014

Bardales Chávez, Estefany Sarai

La Serna Ganoza, Diana Elizabeth

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Chiclayo, Perú

## Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Antecedentes.....	6
Marco Teórico.....	9
Estilos de crianza.....	9
Definiciones de crianza.....	9
Definiciones de estilos de crianza.....	9
Modelos de estilos de crianza.....	10
Aspectos de los estilos de crianza.....	11
Tipos de estilos de crianza.....	11
Desajuste del comportamiento psicosocial.....	14
Ajuste del comportamiento psicosocial.....	14
Características de la persona bien ajustada.....	14
Definiciones de desajuste.....	15
Escala de desajuste del comportamiento psicosocial.....	16
Estilos de crianza en la conducta psicosocial del adolescente.....	18
Los beneficios del estilo educativo autoritativo.....	20
Marco conceptual.....	21
Variables e hipótesis.....	23
Definición operacional de variables e indicadores.....	23
Formulación de hipótesis.....	24
Método.....	25
Resultados.....	30
Discusión.....	36
Conclusiones.....	40
Recomendaciones.....	41
Referencias.....	42
Apéndice.....	47

### Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar si existe asociación entre los estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo- 2014. Para lo cual, se empleó la “Escala de crianza” creada por Steinberg y el “Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS)” creado por Reyes y Sánchez. El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia, teniendo como muestra a 262 adolescentes de ambos sexos, entre los 14 y 17 años. Los resultados evidenciaron que no existe asociación entre las variables estudiadas, que el porcentaje más alto se encuentra en el estilo autoritativo y que en su mayoría los adolescentes se ubican en un nivel medio de desajuste del comportamiento psicosocial.

Palabras clave: estilos de crianza, desajuste del comportamiento psicosocial, adolescentes

### Abstract

This research aimed to determine the association between parenting styles and psychosocial maladjustment behavior in adolescents from a State Educational Institution, Chiclayo- 2014. For that, they used the “Scale parenting” created by Steinberg and “Inventory of mismatch psychosocial behavior (INDACPS)” created by Reyes and Sanchez. The type of sample used was non-probability convenience, with the sample to 262 adolescents of both sexes, between 14 and 17 years. The results showed no association between the variables studied, the predominant style is the authoritative and most teenagers are located at an average level of mismatch of psychosocial behavior.

Keywords: styles of parenting, psychosocial maladjustment behavior, adolescents

### **Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo - 2014**

Los adolescentes atraviesan esencialmente por una época de cambios y de transición hacia la vida adulta, en la que abandonan el mundo infantil buscando un espacio psicológico y social en el mundo adulto, por lo que se hace necesario que en el transcurso de su desarrollo, vayan aprendiendo criterios y valores adecuados para enfrentar las situaciones que se les presentarán con el transcurrir del tiempo, los cuales son aprendidos de su entorno más importante y próximo, que es el familiar; donde crecen y se desenvuelven desde sus primeros años de vida.

En el ámbito familiar, los padres intencionalmente o no, ejercen un poderoso dominio sobre sus hijos. Es por eso que los estilos de crianza que utilizan, cumplen una función indispensable, ya que podrían tener relación con la presencia o ausencia de conductas, ya sean positivas o negativas en sus hijos.

En este contexto, los adolescentes participan en un determinado sistema social que provee de normas y valores, a los que cada uno concederá la debida importancia ligada a las historias personales y las creencias del ambiente en el que vive. Por tanto, factores poco favorables en el entorno social y familiar, podrían volver al individuo más vulnerable a un desajuste en su comportamiento psicosocial, trayendo como resultado: la ausencia de habilidades sociales, problemas en sus relaciones de pares, embarazos adolescentes, deserción escolar, delincuencia, entre otros. Al respecto, un estudio realizado en el Centro Juvenil de Lima (conocido popularmente como “maranguita”) en el año 2007, reveló que alberga aproximadamente a 483 adolescentes por haber cometido diversos delitos (robo y hurto agravado, tenencia ilegal de armas y tráfico ilícito de drogas). Actualmente, según informó la División de Investigación Criminal (Dirincrí), solo en Lima, Trujillo y el Callao hay unos 150 niños y adolescentes involucrados en el crimen organizado (Cáceda & Paredes, 2013).

Del mismo modo, en la localidad de Lambayeque se está volviendo bastante común ser testigo o víctima de un acto de violencia en el que están involucrados adolescentes, ataques a la propiedad pública y privada, asaltos a transeúntes y peleas callejeras entre pandillas. Dichos delitos se incrementan cada año en el distrito de José Leonardo Ortiz. Durante el 2010 se intervino a un total de 75 jóvenes de 14 a 16 años que cometieron hurto agravado; cifra que se ha ido duplicando con el tiempo revelando un incremento en los índices de delincuencia juvenil.

Ante lo recurrente de esta problemática social en la población adolescente, se consideró necesario realizar la presente investigación, puesto que en dicha etapa los adolescentes vivencian periodos de inestabilidad emocional, en lo social se vuelven más autónomos, sensibles, tienden a la formación de grupos en los cuales se pueden expresar y están en un proceso de reafirmación de su personalidad.

Considerando aspectos hasta ahora mencionados, se planteó la siguiente interrogante: ¿Existe asociación entre los estilos de crianza y el desajuste del comportamiento psicosocial en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo- 2014?

Por tanto, el objetivo general en la investigación fue determinar si existe asociación entre los estilos de crianza y el desajuste del comportamiento psicosocial. En cuanto a los objetivos específicos, fueron identificar los estilos de crianza y los niveles de desajuste del comportamiento psicosocial de manera general y por sexo, así como identificar los niveles de desajuste del comportamiento psicosocial teniendo en cuenta sus diferentes escalas.

Todo ello, con la finalidad de proporcionar resultados a las autoridades de la institución educativa para que puedan conocer sobre los estilos de crianza predominantes en los padres de familia y si estos se asocian con la manera de pensar y actuar de los alumnos. Esto a su vez, les permitirá identificar los aspectos que se necesita mejorar, y con el apoyo de personal capacitado podrán elaborar y dirigir programas de intervención, prevención, así como escuelas para padres que permitan que se reconsidere el estilo de crianza inadecuado para los adolescentes que siguen un trayecto de respuestas disfuncionales y trasgresoras; todo en favor de la salud mental de los mismos.

## **Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial**

### **Antecedentes**

Rodríguez y Torres (2013) investigaron acerca de los estilos de crianza en una muestra de 196 adolescentes, pertenecientes al cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa nacional en Chiclayo. El instrumento utilizado fue la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Los resultados indicaron que el 27% de los adolescentes evaluados observan en sus padres un estilo de crianza mixto.

Chávez y Pérez (2012) en su investigación tuvieron como objetivo identificar los estilos de crianza en 144 adolescentes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo. Emplearon la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Obtuvieron como resultado que para el 38.9% de los adolescentes el estilo más practicado por sus padres es el permisivo.

Purihuamán (2012) en su estudio sobre estilos de crianza en una muestra de 102 adolescentes de una institución educativa del distrito de José Leonardo Ortiz-Chiclayo. Aplicaron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Los resultados muestran que el 39% de los adolescentes perciben en sus padres un estilo de crianza autoritario.

Incio y Montenegro (2011) en su investigación sobre estilos de crianza en 221 adolescentes entre 14 y 16 años de edad pertenecientes al cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa nacional en Chiclayo, utilizaron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg; encontrando que en su mayoría los adolescentes perciben a sus padres como autoritarios.

En el trabajo elaborado por Alarcón y Rubio (2010) tuvieron como objetivo determinar la asociación entre estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en 144 adolescentes de 13 a 18 años de edad de una Institución Educativa Estatal del pueblo joven José Olaya-Chiclayo. Aplicaron la Escala de Estilos de Crianza para adolescentes de Steinberg y el Inventario (INDACPS). Los resultados indicaron que existe asociación significativa al nivel de 0.05 entre los estilos de crianza y la escala de desajuste familiar, asimismo hallaron que el 37.5% de los adolescentes perciben a sus padres como permisivos y en su mayoría se ubican en un nivel medio en todas las escalas de desajuste del comportamiento psicosocial.

Quiroz y Vargas (como se citó en Saénz, 2009) realizaron una investigación, la cual tuvo como objetivo determinar el nivel de desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de la ciudad de Trujillo, para dicha investigación se utilizó el inventario

INDACPS; obteniendo como resultado que los adolescentes alcanzaron promedios significativamente más altos en las escalas de: Agresividad (Ag), Resentimiento (Re), Desconfianza (De) y Desajuste Social (AS).

Ali y Huamán (2009) en su investigación sobre estilos de crianza en adolescentes pertenecientes a colegios preuniversitarios en Piura, utilizaron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, concluyendo que los adolescentes en su mayoría perciben un estilo de crianza autoritativo en sus padres.

Aponte (2009) realizó un trabajo, teniendo como objetivo conocer los estilos de crianza en una muestra de 312 adolescentes de tercero y cuarto grado de educación secundaria de la ciudad de Lima, para ello empleó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, encontrando que el 78.45% de los adolescentes observan a sus padres como permisivos.

Cárdenas y Miyamoto (2009) en su investigación respecto a estilos de crianza en 218 adolescentes entre 12 y 16 años de edad de una institución educativa nacional en la región de la Libertad, utilizaron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg; hallando que el mayor porcentaje de adolescentes perciben un estilo de crianza permisivo (29%) seguido del estilo autoritario (26%) y del estilo negligente (23%).

Saénz (2009) realizó un trabajo que tuvo como objetivo identificar los estilos de crianza en una muestra de 168 adolescentes del tercer y cuarto grado de educación secundaria de una institución nacional del distrito de San José-Chiclayo. Para ello, utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg; el estudio concluyó que el 41.7% de los adolescentes observan en sus padres un estilo de crianza permisivo.

Barrio (2008) realizó una investigación para determinar el nivel de desajuste del comportamiento psicosocial en una muestra conformada por 247 adolescentes entre los 14 y 16 años, pertenecientes al tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria. Empleó el inventario de desajuste del comportamiento psicosocial –INDACPS. Al finalizar la investigación concluyó que el 79.5% de los adolescentes presentaron un nivel medio de desajuste del comportamiento psicosocial.

Sánchez, Zapata, León y Fabián (2008) estudiaron los estilos de crianza en 120 adolescentes de Lima- Perú, para lo cual utilizaron un instrumento que consideraba datos sobre los estilos de crianza. En dicho trabajo, obtuvieron como resultado que el 36,2% de los adolescentes estaba bajo un estilo de crianza autoritativo, el 37,0 % bajo un estilo negligente y un 32,6% bajo un estilo de crianza permisivo.

Por su parte, Peralta (2008) en su estudio tuvo como objetivo conocer el nivel de desajuste del comportamiento psicosocial, su muestra estuvo constituida por 113 adolescentes del centro preuniversitario de la universidad César Vallejo-Chimbote; a quienes se les aplicó el Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial – INDACPS, los resultados de ésta investigación indicaron que los estudiantes presentaron un nivel bajo en las escalas de desajuste del comportamiento psicosocial.

Bernal y Gonzales (2004) tuvieron como objetivo de su investigación, conocer si el nivel de desajuste del comportamiento psicosocial en varones difiere del nivel alcanzado por las mujeres, su población estuvo conformada por 169 (100 varones y 69 mujeres) alumnos del 4to y 5to del nivel secundario de un colegio del distrito de Pimentel-Lambayeque, a quienes se les aplicó el Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial – INDACPS, donde se pudo evidenciar que tanto varones como mujeres, alcanzaron un nivel medio de desajuste del comportamiento psicosocial.

Merino y Arndt (2004) trabajaron en la validación de constructo y confiabilidad interna de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg en 224 adolescentes entre 11 y 19 años del primero al quinto grado de educación secundaria de un colegio público de Lima. Encontraron que la mayoría de adolescentes perciben a los estilos autoritario (33.1%) y permisivo (30.5%) como patrones de crianza más practicados por sus padres.

Lapa (2003) investigó los niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes escolares de una zona urbana marginal de Lima Metropolitana; la muestra estuvo conformada por 300 adolescentes, entre los 14 y 18 años de edad pertenecientes al tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria de colegios públicos. Empleó el Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial (INDACPS) de Sánchez, Reyes y Oliver, teniendo como resultado que los adolescentes obtuvieron un nivel medio de desajuste en las escalas de: desconfianza, desajuste social, resentimiento, dependencia, desajuste familiar y agresividad.

## **Marco teórico**

### **Estilos de Crianza**

#### **Definiciones de Crianza**

La palabra crianza, según la Real Academia Española (2006) deriva de *creare*, que significa nutrir, alimentar, orientar, instruir y dirigir.

Según Fernández (como se citó en Torres, Garrido, Reyes y Ortega, 2008) la crianza es el compromiso que asumen dos personas adultas para cuidar, resguardar y educar a una o más personas desde el inicio de su vida. Para Eraso, Bravo y Delgado (2006) son los conocimientos, actitudes y afirmaciones que los padres poseen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico, social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. La crianza del ser humano compone la primera historia de amor sobre la que se construye en gran parte la identidad del niño para convertirse luego en un ser social.

#### **Definiciones de Estilos de Crianza**

Por tanto, como sostienen Flores, Góngora y Cortés (2005) se ponen en evidencia la influencia de la familia y de las relaciones entre padres e hijos, en cuanto a la formación y desarrollo del niño, es decir, lo que se conoce como los estilos de crianza.

Graig y Woolfolk (como se citó en De León y Torres, 2007) afirman que el estilo de crianza es la forma en que los padres criarán a sus hijos, depende de la interacción de diversos factores, tales como las características y personalidad de sus hijos.

Caballo y Rodrigo (como se citó en Incio y Montenegro, 2011) manifiestan que los estilos de crianza, se refieren a las tendencias globales de comportamiento, a las prácticas más frecuentes, con ello no se pretende decir que los padres utilizan siempre las mismas estrategias con todos sus hijos, ni en todas las situaciones, sino que los padres, dentro de un conjunto de tácticas, suelen ser flexibles en las pautas educativas que ejercen.

Para Myers (como se citó en Cortés, Romero y Flores, 2006) los estilos de crianza, son pautas de comportamientos que las personas adultas adoptan para satisfacer las necesidades de supervivencia de los niños, lo que asegurará una adecuada calidad de vida; dichos patrones conductuales adoptados por padres, abuelos entre otros cuidadores se van a relacionar con el estado de salud, nutrición, desarrollo físico y psicológico de los infantes, primordialmente en edades tempranas; ello implicará que el modelo de cuidado deberá funcionar como protector del desarrollo, no obstante, cabe la posibilidad que se conviertan en un factor de riesgo en el

caso de que dichas pautas de formación no resulten acertadas ni efectivas para el bienestar del niño.

Según Darling y Steinberg (como se citó en Merinoy Arndt, 2004) los estilos de crianza son “una serie de actitudes hacia los niños y que en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto comportamientos de los padres” (p.488). Estos comportamientos incluyen tanto las conductas a través de las cuales los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad, como cualquier otro tipo de comportamiento: gestos, cambios en el tono de voz y expresiones espontáneas de afecto.

Así pues, los estilos de crianza, son el conjunto de ideas, emociones, formas y estrategias que los padres utilizan en la formación y desarrollo de sus hijos y que se relacionan con el clima emocional, el cual constituye la base de la relación entre padre e hijo.

### **Modelos de Estilos de Crianza**

#### **El modelo de Baumrind.**

Berger (2006) recoge el trabajo que realizó Baumrind hace aproximadamente 40 años, quien estudió a 100 niños preescolares, todos estadounidenses de clase media; para recolectar la información elaboró un registro en el cual plasmaba las conductas en relación con cualidades como autocontrol, independencia y autoestima; seguidamente entrevistó a los padres y observó las interacciones padre-hijo en el hogar y en su laboratorio. Encontró que los padres diferían en cuatro dimensiones importantes, tales como: expresión de afecto, es decir, que mientras algunos padres se mostraban muy afectuosos, otros eran muy fríos y críticos; estrategias para la disciplina, evidenciaban crítica, persuasión y castigo físico; comunicación, algunos padres escuchaban a sus hijos, otros exigían silencio; y expectativas de madurez, hubo un cambio en sus niveles de responsabilidad y autocontrol.

Tomando en cuenta éstas cuatro dimensiones, Baumrind estableció 3 estilos de crianza; el estilo autoritario, el estilo permisivo y el estilo democrático.

#### **El modelo de Maccoby y Martin**

Izzedin y Pachajoa (2009) muestran los estilos propuestos por Maccoby y Martin que son una extensión del modelo elaborado por Baumrind, además; sostienen que la transformación de las tipologías de Baumrind dio paso a las investigaciones que pretendían generalizar dicho modelo a poblaciones muy diferentes con las cuales trabajó en un inicio.

De esta manera, en 1983 Maccoby y Martin reformularon el modelo anterior, tomando en cuenta otras dimensiones asociadas al control de los padres: la contingencia del esfuerzo parental y el nivel de exigencia, es decir, mientras Baumrind encontró el tipo permisivo, Maccoby y Martin diferenciaron dos distintos subtipos en este estilo parental: los padres permisivos, que son definidos como altos en afecto pero bajos en exigencia y los padres negligentes, que son definidos mediante un bajo nivel en las dos dimensiones.

### **El modelo de Steinberg**

Respecto a los modelos de estilos de crianza, fue Baumrind, quien identificó tres estilos diferentes: padres autoritarios, democráticos y permisivos, afirmando que dichos estilos estaban basados en el tipo de control ejercido por los padres hacia los hijos. Tomando como base a este modelo, Maccoby y Martín establecieron un modelo más elaborado, añadiendo otra dimensión asociada al control de los padres (la contingencia del esfuerzo parental y el nivel de exigencia) al cual denominaron “paterno negligente o indiferente”.

Posteriormente, Steinberg ha logrado examinar los estilos de crianza en relación con el ajuste del comportamiento en adolescentes. De ahí que, la clasificación final abarca los estilos de crianza autoritaria, autoritativa, permisiva indulgente, negligente y mixto, que al parecer podrían hallarse en familias con hijos adolescentes, y la cual fue utilizada por Steinberg para el desarrollo de su Escala de Estilos de Crianza.

Es así, que el presente trabajo asume el modelo propuesto por Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004).

### **Aspectos de los estilos de crianza**

Por tanto, Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) ha reportado que durante la adolescencia se pueden identificar tres aspectos en los estilos de crianza que están sustentados teórica y empíricamente:

**Compromiso.** Es el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que provienen de sus padres.

**Autonomía Psicológica.** Es el grado en que los padres manejan estrategias democráticas, no restrictivas y respaldan la individualidad y autonomía en los hijos

**Control conductual.** Es el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

### **Tipos de estilos de crianza**

Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) tipifica cinco estilos de crianza:

### **Padres autoritativos.**

Los padres autoritativos o democráticos se caracterizan por ser guías, ya que orientan a sus hijos de manera racional, si bien son exigentes con las normas establecidas, a la vez se muestran cálidos y afectuosos, proporcionando modelos de conducta en un entorno de relaciones asertivas. Ramírez (2005) sostiene que los padres del presente estilo, son los que presentan niveles altos en comunicación, control y exigencias de madurez. Por ende, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo físico y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; marcan límites y están dispuestos a escuchar y a llegar a un acuerdo con sus hijos.

Según Estévez, Jiménez y Musitu (2007) el presente estilo se encuentra más relacionado que los otros estilos con el ajuste psicológico y comportamental de los adolescentes, así pues, sus distintas consecuencias en los adolescentes son las siguientes: a nivel psicológico, el resultado son hijos con una elevada competencia y madurez psicológica, un óptimo nivel de autoestima, adecuada capacidad de empatía y elevado bienestar emocional; a nivel conductual, se tendrá adolescentes con una apropiada habilidad de competencia, madurez interpersonal, éxito académico y conducta generosa.

### **Padres autoritarios.**

Para Craig (como se citó en Vergara, 2002) el tratar de ganar algo de autonomía con estos padres o madres puede ser muy frustrante para el adolescente, ya que se muestran imponentes cuando emiten una regla o norma, y esta se deberá cumplir sin lugar a discusión, hacen uso de la fuerza física como castigo, suelen ser altamente exigentes, demandantes y no expresan afecto. Están orientados hacia la manifestación de poder, y a la búsqueda de la obediencia mediante el castigo.

Estévez, Jiménez y Musitu (2007) manifiestan que el resultado de la práctica de dicho estilo a nivel psicológico, son adolescentes con baja autoestima, con poca conciencia de la importancia de cumplir normas sociales; a nivel conductual, estrategias inadecuadas de resolución de conflictos, problemas de conducta (comportamiento delictivos), bajo rendimiento académico y dificultades de integración escolar.

**Padres permisivos.**

Llamados también indulgentes o no directivos, son aquellos padres que generalmente no imponen reglas y tampoco indican los límites, es decir acceden a que los hijos regulen sus propias actividades con poca interferencia por parte de ellos, usualmente muestran su afecto. Así también, Henao y García (como se citó en Huamán, 2012) mencionan que estos padres, permiten que sus hijos (as) expresen con libertad sus sentimientos e impulsos y pocas veces ejercen un control firme sobre el comportamiento de los mismos.

Tal y como manifiestan, Estévez, Jiménez y Musitu (2007) el resultado de este estilo, a nivel psicológico trae consigo que los hijos puedan presentar problemas de conducta, ya que en el momento de disciplinar los padres tienden a evitar la confrontación y ceden a las solicitudes de los hijos, además muestran baja tolerancia a la frustración; en cuanto al aspecto conductual, presentan dificultad para controlar impulsos, problemas escolares y por lo mismo son más proclives al consumo de sustancias tóxicas (drogas y alcohol).

**Padres negligentes.**

Muestran poco compromiso con su rol de padres. Evitan poner límites a sus hijos, puesto que no encuentran un verdadero interés por hacerlo. Son padres que evidencian un nivel bajo de exigencia y afectividad hacia sus hijos. Craig (como se citó en Vergara, 2002) menciona que en relación a la escuela, no se involucran con lo que les suceda en ningún aspecto, son en general distantes y fríos.

Para Estévez, Jiménez y Musitu (2007) el producto del presente estilo conlleva a mostrar muchos impulsos destructivos y conductas delictivas en los adolescentes, debido a la indiferencia evidenciada por los padres.

**Padres mixtos.**

Hace referencia a la combinación que utilizan los padres de los estilos de crianza antes mencionados, son quienes no cuentan con un determinado estilo de crianza, sino que se desenvuelven en diferentes maneras de relacionarse con los hijos. Es decir, éste tipo de padres son inestables, ya que un día pueden manifestarse de modo autoritario, al rato o al

otro día permisivos y así mismo indiferentes. Estévez, Jiménez y Musitu (2007) sostienen que el resultado de este estilo, trae consigo hijos inseguros, rebeldes e inestables.

## **Desajuste del comportamiento psicosocial**

### **Ajuste del comportamiento psicosocial**

Velásquez (1998) define al ajuste como la manera como nos adecuamos o acomodamos a las demandas del entorno. También se define como la manera en la que el ser humano busca cambiar de manera activa el entorno para hacerlo más confortable y adecuado a sus necesidades. El término ajuste es usado como sinónimo o criterio de salud mental.

El ajuste psicosocial se entiende como el conjunto de capacidades, esfuerzo y voluntad que pone cada integrante de una sociedad para el logro de objetivos colectivos, para desarrollarse apropiadamente en la sociedad. Implica que conozca sus problemas y se esfuerce constructivamente en resolverlos, respete y llegue a acuerdos mutuos sobre las normas que elaboran, buscando consolidar opiniones comunes en relación a proyectos de grupo y/o nacionales

### **Características de la persona bien ajustada.**

Wittaker (como se citó en Alarcón y Rubio, 2010) menciona las siguientes características que debe poseer una persona para considerarla bien ajustada:

**Conocimiento de sí mismo.** Cuando una persona está bien ajustada tiene cierta conciencia de sus deseos, motivos, emociones, etc. Es decir, la persona comprende porque motivo se comporta de una manera u otro, logra reconocer sus sentimientos y aquello que los produce. A pesar, que no podemos referirnos a una comprensión absoluta de sí mismo.

**Estimación propia.** Una persona bien ajustada que tiene conocimiento de sí misma, que se aprecia es capaz de enfrentarse a diversas situaciones que la vida le presente.

**Sentimientos de seguridad.** La persona bien ajustada se siente aceptada por la sociedad, se siente tranquila cuando está rodeada con otras personas, es espontánea. También, es capaz de tomar decisiones y actuar frente la presión de su grupo de pares, tiene capacidad para reírse y sonreír.

**Capacidad para aceptar y dar afecto.** Logra identificar los sentimientos de otras personas, es capaz de recibir y brindar afecto sin necesidad de buscar satisfacer sus deseos de manera egoísta ni trasgrediendo los derechos de los demás; permitiéndole entablar adecuadas relaciones sociales.

**Satisfacción de los deseos corporales.** En las personas no ajustadas suele ser común las perturbaciones en cuanto a las funciones corporales. Al contrario de la persona bien ajustada que tiene actitudes normales hacia las funciones corporales, aceptando estas funciones sin presentar preocupación excesiva por éstas.

**Capacidad para ser productivo y feliz.** La persona bien ajustada puede emplear su capacidad, ya sea escasa o amplia en actividades productivas en cualquier ámbito de su vida. Un síntoma de desajuste sería la tendencia a fatigarse fácilmente y el evitar realizar algún esfuerzo.

**Ausencia de tensión e hipersensibilidad.** Si de manera típica, una persona mal ajustada sufre de ansiedad y tensión que con frecuencia se manifiestan en una variedad de síntomas. A consecuencia de la ansiedad y de su temor, con frecuencia estas personas suelen ser muy sensibles a todo lo que ocurra. Entonces, una persona bien adaptada presentaría características contrarias.

### **Definiciones de desajuste**

Por tanto, Fernández (como se citó en Barrio, 2009) considera que el desajuste psicosocial es la ausencia de ajuste, lo que imposibilitaría a la persona a que pueda tener una adecuada relación con su medio social, manifestando dificultad para poder adaptarse a causa de dificultades personales y problemas con la interacción social.

Ponce (2003) refiere que la causa del problema de desajuste del comportamiento psicosocial no sería ocasionado básicamente por los escasos recursos económicos de la persona sino que sería consecuencia del tipo de convivencia dentro del núcleo familiar y el estilo de vida del sujeto.

Velásquez (1998) asegura que el término desajuste psicosocial es utilizado como antónimo de ajuste y éste a la vez sería utilizado como sinónimo de salud mental, es así que cuando decimos que una persona no está adecuadamente ajustada estamos aseverando que no está totalmente saludable, lo que conceptualizaría a la salud no sólo como la carencia de enfermedad física sino también como el bienestar emocional, psíquico y social. Así también, el desajuste psicosocial es la carencia de salud mental, lo que revela que la persona no estaría totalmente sana.

Sánchez (1993) sostiene que el desajuste se evidencia cuando el sujeto presenta dificultad para poder responder adecuadamente a los requerimientos que el medio social exige o cuando sus habilidades personales fracasan o no resultan adecuadas para que pueda afrontar los desafíos que provienen de la propia interacción con el medio social. Así mismo, refiere que los sentimientos de la persona determinan su conducta en las relaciones interpersonales, y que en el caso de los adolescentes se presentan ciertas características a partir de los siguientes comportamientos negativos: consumo de sustancias psicoactivas, delincuencia, violencia familiar, orientación hacia comportamientos destructivos y equivocados ideales de la vida.

Es así que en el presente trabajo de investigación se asume la definición brindada por Sánchez (1993).

### **Escalas de Desajuste del Comportamiento Psicosocial**

Según, Sánchez y Reyes (2010) las escalas del desajuste del comportamiento psicosocial son los siguientes: inestabilidad emocional, agresividad, resentimiento, baja autoestima, desconfianza, desesperanza, dependencia, desajuste familiar, desajuste social

**Inestabilidad emocional.** La definen como el estado emotivo muy intenso caracterizado por irrupciones emocionales desordenadas, tensión, ansiedad, inseguridad, timidez, fuertes bloqueos de conducta, depresión, desanimo, pesimismo y desazón.

Muñoz (2014) refiere que las personas emocionalmente inestables tienen una mayor probabilidad de ver las situaciones ordinarias como amenazantes y las pequeñas frustraciones de la vida diaria las interpretan como terriblemente difíciles, irresolubles o catastróficas. Sus reacciones emocionales negativas tienden a persistir durante mucho tiempo, lo que significa que experimentan dichas emociones gran parte del tiempo.

**Agresividad.** Es el estado de disposición psíquica que se manifiesta de varias formas de conducta con la intención de perjudicar directa o indirectamente a otros, en un afán destructivo, causando daño físico o moral, manifestando sentimientos o actitudes de enemistad o de oposición (Sánchez, 1993).

Para Chóliz (2002) la agresividad se suele entender de forma genérica como toda acción que pretende hacer daño físico, o psicológico a otra persona. La agresividad conlleva siempre la intención de hacer daño, aunque puede perseguir otros fines. De cualquier manera, en ese caso la consecución de dichos objetivos pasa por la ejecución de conductas que lesionan a otras personas.

**Resentimiento.** Es el estado de desajuste afectivo, que consiste en volver a experimentar un sentimiento esencialmente doloroso, de rencor inconsciente, de envidia y odio impotente. Se manifiesta mediante críticas, comentarios o insinuaciones que desprestigian a la persona que es objeto de resentimiento (Sánchez, 1993).

Kancyper (2006) asevera que el resentimiento es una emoción de ira más o menos controlada, ocasionada por el amargo y enraizado recuerdo de una injuria de la cual se desea satisfacerse, es una resultante de humillaciones del cual surge el deseo de venganza.

**Baja autoestima.** Hace referencia a la percepción de sí mismo disminuido, con la actitud de desvalorización personal, caracterizada por una baja imagen de sí mismo y falta de confianza, unido a sentimientos de inferioridad e incapacidad. Implica bajo nivel de aspiración, de motivación de logro o de realización, asociado a un fuerte sentimiento de marginalidad y no pertenencia. Se presenta además espíritu derrotista y pesimista respecto de las propias realizaciones (Sánchez, 1993).

Doménech (2005) menciona que los bajos niveles de autoestima actúan en los adolescentes como factores de riesgo, debido a que una persona con baja autoestima tiene dificultades para hallar aspectos de sí misma de los que sentirse orgullosa, no se acepta a sí misma, es decir que no le gusta como es.

La persona con baja autoestima desearía ser diferente o tener habilidades que no tiene y por ese hecho se siente mal consigo misma y se cree inferior a los demás, puede llegar a pensar que no le sirve de nada a nadie. Asimismo, necesita notar que tiene el poder sobre alguien o sobre algo porque tienen un claro sentimiento de inferioridad y necesitan sentirse dominantes para aliviarlo, cualquier tropiezo les produce un sentimiento de fracaso enorme. En la mayoría de los casos es posible identificar que los adolescentes con baja autoestima suelen ser personas sensibles, inseguras, ansiosas, autoexigentes y perfeccionistas.

**Desconfianza.** Es el estado emocional y actitud de constante suspicacia y evasividad. Tendencia a percibir el ambiente como hostil y peligroso, asociado a ideas de persecución y falta de confianza en sí mismo para relacionarse con los demás. Tendencia a dudar y desconfiar de las afirmaciones de los demás porque piensa que la gente quiere hacerle daño (Sánchez, 1993).

Bárceñas (como se citó en Alarcón y Rubio, 2010) asevera que la desconfianza es la ausencia de creencia o seguridad en alguien que puede ser un familiar, amigo o pareja.

**Desesperanza.** La pérdida de la esperanza, así como el desconcierto, falta de objetivos en la vida, motivación de logro, expectativas y realización en el futuro. Así también, Sánchez (1993) sostiene que la desesperanza supone una visión negativa del futuro que conlleva la convicción de que la situación actual no va a mejorar con el paso del tiempo, es considerado uno de los caminos más comunes hacia el suicidio. Es un modo de percibir las cosas y las situaciones con desaliento.

Es la percepción de la imposibilidad de lograr cualquier cosa, la idea de que no hay nada que hacer, ni ahora ni nunca, lo que plantea una resignación forzada y el abandono de la ambición y del sueño. Y es justamente ese sentido absolutista lo que la hace aparecer como un estado perjudicial que puede tener grandes repercusiones en la salud mental y física (Gonzales & Hernández, 2012).

**Dependencia.** Según Sánchez (1993) la dependencia es el comportamiento realizado por una persona con el fin de obtener la atención y apoyo de los demás; llegando a perjudicar su sentido de independencia y autonomía.

Generalmente la persona dependiente busca aprobación de las ideas y acciones que realiza, busca opiniones en exceso y carece de iniciativa. Prefiere en demasía la compañía del grupo y teme aventurarse en situaciones o circunstancias que requieran la participación individual.

**Desajuste familiar.** Es considerado como el sentimiento de inadecuación en las relaciones dentro del grupo familiar, donde se presencia conflictos entre padres e hijos y ausencia de capacidad para establecer relaciones cordiales, dificultad para cumplir reglas establecidas en la familia y ausencia de diálogo (Sánchez, 1993).

Hoffman (como se citó en Alarcón y Rubio, 2010) asevera que el desajuste familiar se da cuando la familia se suele caracterizar por estilos peculiares de formación, comunicación y modelos negativos. El sistema familiar gira en torno a carencias afectivas, rechazo y falta de flexibilidad en sus normas originando que los hijos sean menos propensos a la individualización y que en sus interacciones siempre tengan problemas; tendiendo a desvincularse emocionalmente de sus padres, estos conflictos se van agudizando al principio de la adolescencia.

**Desajuste Social.** Es la incapacidad de mantener relaciones satisfactorias con las demás personas, se evidencia en la inconformidad y dificultad presentes para modificar las conductas que puedan estar causando problemas dentro del grupo (Sánchez, 1993).

Para Busse (como se citó en Alarcón y Rubio, 2010) describe que el desajuste social confiere a la persona una falta de confianza en sí misma y escaso interés para establecer relaciones amistosas con otros.

### **Estilos de crianza en la conducta psicosocial del adolescente**

Una vez visto los estilos de crianza y el desajuste del comportamiento psicosocial, se hace necesario analizar las consecuencias que tiene cada uno de ellos en el desarrollo de los hijos, en su conducta y estado de ánimo. Siendo Estévez, Jiménez y Musitu (2007) quienes consideran los siguientes estilos de crianza en los hijos, mostrando que el estilo democrático o autoritativo se torna más relacionado con el ajuste psicológico y comportamental de los adolescentes, la competencia, madurez psicológica y social, la elevada autoestima, el éxito académico, la capacidad para comprender los sentimientos de los demás, el altruismo y el bienestar emocional. Cuando no se presentan uno o más de los componentes de éste estilo de crianza (comunicación, control o afecto, por ejemplo) comienzan a evidenciarse algunas consecuencias adversas en los hijos.

Sin embargo, según Henao & García (como se citó en Huamán, 2012) se debe tener en cuenta también, la presencia de otros factores relacionados a la evolución de cada adolescente, dentro de los cuales se encuentran la escuela, el temperamento, cultura, las creencias.

Los adolescentes criados por padres autoritarios presentan problemas para relacionarse con los demás, no pueden resolver conflictos de manera adecuada, bajo rendimiento académico, baja autoestima y respetan menos las normas impuestas por la sociedad. Por lo que el autor considera que la excesiva rigidez de los padres es un factor estrechamente relacionado con la presencia de problemas conductuales. Por ejemplo, el excesivo castigo físico aumenta la probabilidad de que el adolescente se involucre en comportamientos delictivos.

Los hijos de padres que utilizan el estilo negligente suelen ser menos competentes para las relaciones sociales y presentan más problemas de comportamiento y agresividad. Las experiencias infantiles de negligencia y maltrato físico y/o psicológico pueden influir en el posterior desarrollo de un comportamiento antisocial, en muchos casos relacionado con actividades delictivas en la etapa adolescente. En cuanto a las consecuencias de tipo psicológico, se puede evidenciar ansiedad, depresión, baja autoestima y falta de empatía.

El efecto del estilo de crianza permisivo o indulgente es controversial. En algunos estudios se concluye que los hijos no parecen comprender adecuadamente las normas y reglas

sociales, presentan más problemas para controlar sus impulsos, no manejan bien el estrés, tienen dificultades en los estudios y presentan mayor consumo de drogas en la edad adolescente.

Asimismo, otros estudios mencionan que los hijos de padres permisivos muestran elevada autoestima, buena adaptación psicológica y social como aquellos procedentes de hogares democráticos o autoritativos.

Esto podría ser entendido a que intervienen otros factores, al respecto Abrahán (como se citó en Sanabria y Uribe, 2010) refiere que no es extraño observar que las personas que manifiestan comportamientos inadecuados o delictivos, pertenezcan a contextos desfavorecidos, desorganizados, con altos índices de desempleo y baja supervisión policial, condiciones que pueden propiciar un ambiente de descuido favorecedor de la violencia, e influir en el desarrollo del comportamiento del adolescente.

Así también, Ezpeleta (2005) menciona que de manera individual, el haber tenido alguna vez malos resultados escolares, suspensiones, faltas en la escuela, cambio escolar, dificultad para obedecer órdenes y discusiones algunas veces con compañeros no son indicadores para que se genere un desajuste en el comportamiento y se empiecen a presentar conductas antisociales y delictivas; sino que estos factores de riesgo en un adolescente pueden interactuar y aumentar la probabilidad de que estas conductas se presenten. Esto debido, según Dishion, Andrews y Crosby (1995) a que si los adolescentes perciben como pobre su desempeño académico, y además presentan inasistencia escolar, esto podría proporcionar oportunidades en el tiempo libre directamente para que conductas inadecuadas se presenten y para su ingreso a grupos que integran personas que presentan comportamientos problemáticos, y estos pueden influir de manera intensa en el comportamiento del adolescente incitando a algunas conductas antisociales, delictivas y modelando otras. Y si, el adolescente se percibe a sí mismo con un buen desempeño dentro de estos grupos, esta conducta se reforzará positivamente, lo que afectará el desarrollo adecuado del adolescente.

### **Los Beneficios del Estilo Educativo Autoritativo**

El estilo autoritativo o también denominado democrático, durante la adolescencia de los hijos es beneficioso porque supone un equilibrio entre el control de los mismos y la autonomía que se les concede, la comunicación es positiva y equitativa entre los miembros de la familia, así como las muestras de calidez y afecto.

Sorribes (como se citó en Estévez, Jiménez y Musitu, 2007) enumera más razones que garantizan los efectos beneficiosos del estilo democrático frente al resto de estilos de

crianza: mejor uso del afecto y del acercamiento positivo a los hijos; fortalecimiento de la autonomía de las acciones y razonamiento del hijo; control discutido, razonable, no arbitrario y hasta cierto punto negociado con los hijos. Así como, promoción de la comunicación con los hijos permitiendo que éstos expresen sus opiniones y sentimientos, demandas ajustadas hacia los hijos según las habilidades y edad de estos, responsabilidad hacia las necesidades de los hijos, escucha y atención hacia sus demandas.

Los padres que reúnen dichas características promueven en sus hijos la potenciación de recursos psicológicos tan importantes como la autoestima, el desarrollo de la empatía y la tolerancia, así como el aprendizaje de estrategias adecuadas para resolver conflictos y afrontar problemas.

En conclusión, los adolescentes con un mejor desarrollo y bienestar son aquellos cuyos padres: mantienen normas claras sobre el comportamiento de sus hijos, utilizan el castigo de manera coherente con el comportamiento que se quiere reprimir, son consistentes en el tipo de disciplina que utilizan con sus hijos, ofrecen a sus hijos respuestas y explicaciones razonadas de sus decisiones, se implican en la vida diaria del adolescente y lo animan a desarrollar actividades útiles, permitiendo que desarrolle sus propias opiniones en un ambiente de afecto.

## **Marco conceptual**

### **Estilos de crianza**

Darling y Steinberg (como se citó en Merino, 2004) sostienen que los estilos de crianza son “una serie de actitudes hacia los niños y que en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres”.

**Padres Autoritativos.** Orientan a sus hijos de manera racional, establecen normas e instauran límites, a la vez se muestran cálidos y afectuosos, escuchan a sus hijos y conversan acerca de sus sentimientos.

**Padres Autoritarios.** Están orientados hacia la manifestación de poder y a la búsqueda de la obediencia mediante el castigo, son rígidos, no tienen en cuenta lo que su hijo necesita para estar tranquilo y en un ambiente de ecuanimidad.

**Padres Permisivos.** Son aquellos padres que generalmente no imponen reglas y tampoco indican los límites, la comunicación es poco asertiva, evitan los castigos.

**Padres Negligentes.** Muestran poco compromiso con su rol de padres y evidencian un nivel bajo de exigencia y afectividad hacia sus hijos.

**Padres mixtos.** Combinación que utilizan los padres de los estilos de crianza. Se desenvuelven en diferentes maneras de relacionarse con los hijos. Es decir, estos padres muestran inestabilidad.

### **Desajuste del Comportamiento Psicosocial**

Sánchez (1993) sostiene que el desajuste se evidencia cuando el sujeto presenta dificultad para poder responder adecuadamente a los requerimientos que el medio social exige, cuando sus habilidades personales fracasan o no resultan adecuadas para que pueda afrontar los desafíos que provienen de la propia interacción con el medio social.

### **Escalas de desajuste del comportamiento psicosocial**

**Inestabilidad emocional.** Estado emotivo muy intenso caracterizado por irrupciones emocionales desordenadas, tensión, ansiedad, inseguridad, timidez, fuertes bloqueos de conducta, depresión, desanimo, pesimismo y desazón.

**Agresividad.** Se puede manifestar varias formas de conducta con la intención de perjudicar directa o indirectamente a otros.

**Resentimiento.** Es considerado un estado de desajuste afectivo, que consiste en experimentar de manera repetitiva un sentimiento que causa dolor, envidia, odio y rencor hacia alguien.

**Baja autoestima.** Hace referencia a la percepción negativa de sí mismo, con la actitud de desvalorización personal, desconfianza en lo que uno mismo realiza, unido a sentimientos de inferioridad.

**Desconfianza.** Es el estado emocional y actitud de constante recelo y evasividad, debido a que el ambiente se percibe hostil y peligroso.

**Desesperanza.** Es la pérdida de la esperanza, así como el desconcierto, falta de objetivos en la vida, motivación de logro, expectativas y realización en el futuro.

**Dependencia.** Comportamiento realizado por una persona con el fin de obtener la atención y apoyo de los demás; llegando a perjudicar su sentido de independencia y autonomía.

**Desajuste familiar.** Es considerado como el sentimiento de inadecuación en las relaciones dentro del grupo familiar, donde se presencia conflictos entre padres e hijos.

**Desajuste Social.** Es la incapacidad de mantener relaciones satisfactorias con las demás personas, se evidencia dificultad para modificar las conductas que puedan estar causando problemas dentro del grupo.

**Variables e hipótesis****Definición operacional de variables e indicadores.****Tabla 1***La variable de estilos de crianza medida por Escala de Estilos de Crianza Steinberg, (1994).*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Categoría de estilo
Estilos de crianza	Darling y Steinberg (como se citó en Merino, 2004) sostiene que los estilos de crianza son una serie de actitudes hacia los niños y que en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres.	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Padres autoritarios
		Control conductual	19,20,21a,21b,21c,22a,22b,22c	Padres autoritativos
		Autonomía psicológica	2,4,6,8,10,12,14,16,18	Padres permisivos
				Padres negligentes
				Padres mixtos

**Tabla 2**

*La variable de desajuste del comportamiento psicosocial medida por Inventario del desajuste del comportamiento psicosocial, Reyes y Sánchez, (2010).*

Variable	Definición Conceptual	Escalas	Indicadores	Niveles		
Desajuste del comportamiento psicosocial	El desajuste se evidencia cuando el sujeto presenta dificultad para poder responder adecuadamente a los requerimientos que el medio social exige, cuando sus habilidades personales fracasan o no resultan adecuadas para que pueda afrontar los desafíos que provienen de la propia interacción con el medio social. Sánchez (1993)	Inestabilidad Emocional	1,11,21,31,41,51,61,71	Alto desajuste (76-120)		
		Agresividad	2,12,22,32,42,52,62,72			
		Resentimiento	3,13,23,33,43,53,63,73			
				Baja autoestima	4,14,24,34,44,54,64,74	Desajuste medio (61-75)
				Desconfianza	5,15,25,35,45,55,65,75	
				Desesperanza	6,16,26,36,46,56,66,76	
				Dependencia	7,17,27,37,47,57,67,77	Bajo desajuste (0-60)
				Desajuste familiar	8,18,28,38,48,58,68,78	
				Desajuste social	9,19,29,39,49,59,69,79	

### **Formulación de hipótesis.**

Existe asociación entre los estilos de crianza y el desajuste del comportamiento psicosocial en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo - 2014.

## Método

### Diseño de investigación

No experimental- Correlacional por asociación

### Población

La población estuvo conformada por 618 adolescentes de ambos sexos, cuyas edades comprenden entre los 14 y 17 años, pertenecientes al 3, 4° y 5° grado del nivel secundario de una institución educativa estatal del distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo-2014.

### Muestra.

El tipo de muestreo que se empleó en la investigación fue el no probabilístico por conveniencia, debido a que los sujetos fueron seleccionados dada la accesibilidad que brindó la institución educativa. Es así, que para conseguir un tamaño de muestra significativa se empleó la fórmula  $n = Z^2 pq / d^2$ , con un margen de error del 5% y confiabilidad de 95% por lo que se obtuvo como muestra a 262 adolescentes.

Grados	Nº aulas	Aulas accesibles	Total de alumnos
3°	6	3	117
4°	5	2	76
5°	5	2	75
Total			268

### Criterios de selección

#### Inclusión

Los adolescentes que participaron en la investigación pertenecen al 3°, 4° y 5° grado de secundaria matriculados en el año escolar 2014 de una institución educativa estatal del distrito de José Leonardo Ortiz.

Las edades de los adolescentes que participaron comprendieron los 14 y 17 años de ambos sexos de la institución educativa estatal del distrito de José Leonardo Ortiz.

**Exclusión**

No se consideraron a alumnos inclusivos (aquellos niños o adolescentes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, talento o superdotación; pero que forman parte de la educación básica regular).

**Eliminación**

Se eliminaron a aquellos adolescentes, los cuales marcaron doble alternativa en una misma pregunta o dejaron de responder alguna de las interrogantes de los instrumentos psicológicos. Así como, aquellas en las que excedieron un total de 6 puntos en la escala de mentiras.

**Procedimiento**

Para acceder a los colegios y realizar la aplicación de los instrumentos de estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial, se solicitó el permiso a través de un documento el cual fue aceptado por la institución destinada para la investigación.

La administración del instrumento fue grupal y se llevó a cabo dentro de las aulas, donde inicialmente se realizó la entrega y explicación del consentimiento informado (ver apéndice A) a los padres de familia y a los estudiantes por ser menores de edad se le entregó el asentimiento informado (ver apéndice B) quienes firmaron voluntariamente, aceptando la comprensión de la información brindada y su participación en la investigación.

Posteriormente, se entregó a cada uno de los participantes los instrumentos de las variables a estudiar, estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial (ver apéndice C y D), a partir de ello se les indicó las instrucciones correspondientes a cada instrumento, y se les otorgó un tiempo promedio de respuesta de 25 y 15 minutos respectivamente.

**Instrumentos**

A continuación, se detallan los instrumentos empleados en el proceso de recolección de datos.

**Escala de Estilos de Crianza**

Fue creada por Steinberg en 1994, adaptada por Merino en el 2004. La prueba consta de 22 ítems, con opción de respuesta tipo Likert 4 = muy de acuerdo (MA); 3=algo de acuerdo (AA); 2=algo en desacuerdo (AD); 1 = muy en desacuerdo (MD); organizada en 3

dimensiones (Compromiso, Control conductual y Autonomía psicológica), teniendo como objetivo, diagnosticar los estilos de crianza.

En los componentes de Compromiso y Autonomía Psicológica, se otorga 4 puntos, cuando su respuesta fue muy de acuerdo, 3 cuando fue algo de acuerdo, 2 cuando su respuesta es algo en desacuerdo y finalmente 1 punto cuando la respuesta fue muy en desacuerdo. En la sub escala de Control conductual se puntuó entre 1 y 7 según el acierto.

Finalmente cada componente arroja un puntaje indicando el estilo de crianza en que se ubica el evaluado. La interpretación de los puntajes es directa, es decir, mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación. Para la escala de control conductual, igualmente, se suman las respuestas de los ítems. En la escala de Compromiso y Autonomía, la puntuación mínima es 9 y la máxima es 36. En control, la puntuación mínima es 8 y la máxima es 32.

En cuanto a la validez y confiabilidad, Incio y Montenegro pertenecientes a una Universidad Particular de Chiclayo en el 2009, aplicaron una prueba piloto a 221 adolescentes pertenecientes al 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa nacional y procedieron a determinar la validez del instrumento haciendo uso del método de contrastación de grupos, obteniendo como resultado que la prueba es válida a un nivel de significancia de 0.05. Así también, se realizó el análisis de validez para las tres escalas: compromiso, control y autonomía psicológica, encontrándose que son válidas a un nivel de significancia de 0.05.

Para determinar la confiabilidad del cuestionario utilizaron el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, alcanzando un índice general de 0.90, y también por escalas. Compromiso: 0,82; Control Conductual: 0,83 y Autonomía Psicológica: 0,91, lo que evidencia que el instrumento es confiable.

### **Inventario del desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS)**

Fue creado por Reyes y Sánchez (2010). Es un instrumento diseñado para evaluar el nivel o grado de desajuste de nueve comportamientos psicosociales: Inestabilidad emocional, agresividad, resentimiento, baja autoestima, desconfianza, desesperanza, dependencia, desajuste familiar y desajuste social.

Adicionalmente el INDACPS tiene una escala para verificar el grado de veracidad o sinceridad de las respuestas de los sujetos. Este instrumento está conformado por 8 reactivos por cada una de las 10 escalas, haciendo un total de 80 reactivos. Se presenta bajo la forma de

cuadernillo de 80 frases con 3 tipos de respuesta de tipo tricotómico que permitirán una mayor riqueza de expresión conductual por parte de los sujetos examinados.

El INDACPS puede ser administrado en forma individual o colectiva. Cada reactivo se presenta con tres alternativas de respuesta “(SI) De acuerdo, (¿?) A veces, (NO) En Desacuerdo” o “(SI) Siempre, (¿?) A veces, (NO) nunca”, las primeras se califican con puntajes de 2, 1, 0, siendo el puntaje más alto de cada reactivo el directamente relacionado al desajuste.

Por escala el puntaje máximo es 16 y el mínimo 0. A nivel de todo el inventario, el máximo puntaje es 144 y el mínimo 0.

Para efectos de la presente investigación, se procedió a confirmar las bondades psicométricas del instrumento en una población adolescente entre los 14 y 17 años, pertenecientes al 3º, 4º y 5º grado de nivel secundario de una institución educativa estatal. Resultando un nivel de confiabilidad de 0.91, a través del coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach y su validez a un nivel de 0.05 (184.40/79), utilizando el método de contrastación de grupos.

### **Aspectos Éticos**

Al tener como objeto de estudio a personas, en la realización de este trabajo de investigación se garantizó el cumplimiento de principios éticos que guiaron y permitieron a los investigadores salvaguardar la integridad de cada uno de los participantes, buscando la precisión de la información y la confidencialidad de los datos. Asimismo, el principio de autonomía estuvo presente durante el proceso, ya que se informó a los participantes y a sus padres sobre los beneficios y riesgos de la investigación, resaltando que eran libres de participar o no en la investigación, así como de poder retirarse de ella en el momento que ellos lo deseaban; el principio de beneficencia y no maleficencia estuvo presente, ya que se dio a conocer que la información recogida era confidencial y sus respuestas en los cuestionarios serían codificadas usando un número de identificación, así también, se les mencionó que la información obtenida no se usaría para ningún otro propósito que no sea única y exclusivamente para esta investigación.

Dichos aspectos éticos, estuvieron garantizados previamente a través del consentimiento y asentimiento informado, donde se les informó acerca de su participación en el estudio. Este consentimiento se firmó libre y voluntariamente por el apoderado del menor y el asentimiento fue firmado por la muestra seleccionada, protegiendo la identidad de la misma y explicando de manera clara las características del estudio a realizar.

### **Procesamiento y análisis de datos**

Con los datos obtenidos en la evaluación de las variables mediante los instrumentos psicológicos, se elaboraron tablas de frecuencia de doble entrada sobre estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial, según sexo de los alumnos; donde se usó el programa Microsoft Excel 2013.

Posteriormente, para el procesamiento y análisis de los mismos, se aplicó la medida estadística Chi cuadrado a un nivel de confianza del 95%, a través del programa de análisis estadístico SPSS versión 15.

Para la visualización de los resultados éstos se plasmaron en figuras.

### Resultados

Se muestran a continuación, los resultados obtenidos del análisis estadístico en relación a los objetivos planteados.

La tabla 3 expone los valores de la distribución chi cuadrado de los datos obtenidos en la evaluación de la muestra.

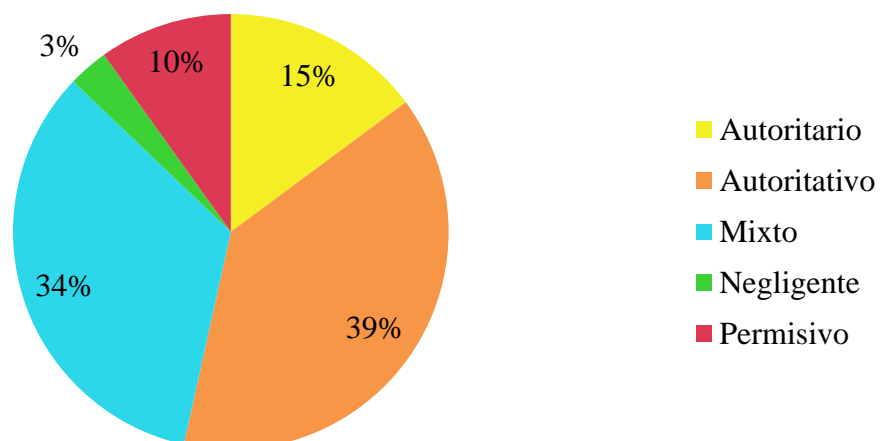
Tabla 3

*Coefficientes de asociación Chi-cuadrado de Pearson entre los estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial.*

Variables	$\chi^2$	Sig. asintótica
Estilos de Crianza		
Desajuste del comportamiento psicosocial	12.75	0.12

Al aplicar el estadístico chi cuadrado de Pearson se determinó que no existe asociación entre los estilos de crianza: autoritario, autoritativo, mixto, negligente, permisivo y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo – 2014, ya que el p-valor de chi cuadrado (0.12) es mayor que el nivel de significancia del 0.05. Siendo así, se rechaza la hipótesis de dependencia y se concluye que ambas variables estudiadas son independientes.

Así también, en la Figura 1 se muestra la distribución porcentual de los estilos de crianza: autoritario, autoritativo, mixto, negligente, permisivo.

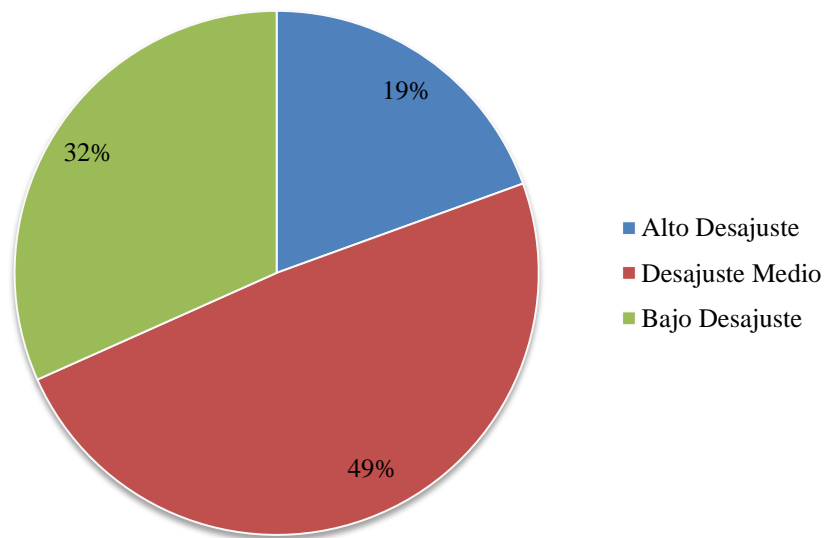


*Figura 1*

*Porcentaje de los estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo – 2014.*

Como se puede observar, el 39% de los adolescentes perciben un estilo de crianza autoritativo, el cual se caracteriza por crear un entorno de relaciones asertivas con niveles altos en comunicación, control y exigencia de madurez. Además, la figura 1 nos muestra que el 34% de la muestra de estudio presenta un estilo de crianza mixto, el cual se distingue por ser un estilo compuesto por las diferentes maneras en que los padres se relacionan con sus hijos; un 15% evidencia un estilo de crianza autoritario, en donde la manifestación de poder y la búsqueda de la obediencia se dan mediante el castigo y el rigor. Además, solo un 10% y 3% perciben un estilo de crianza permisivo y negligente respectivamente.

De igual manera, en la figura 2 se presenta la distribución porcentual de los niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes: alto desajuste, desajuste medio y bajo desajuste.

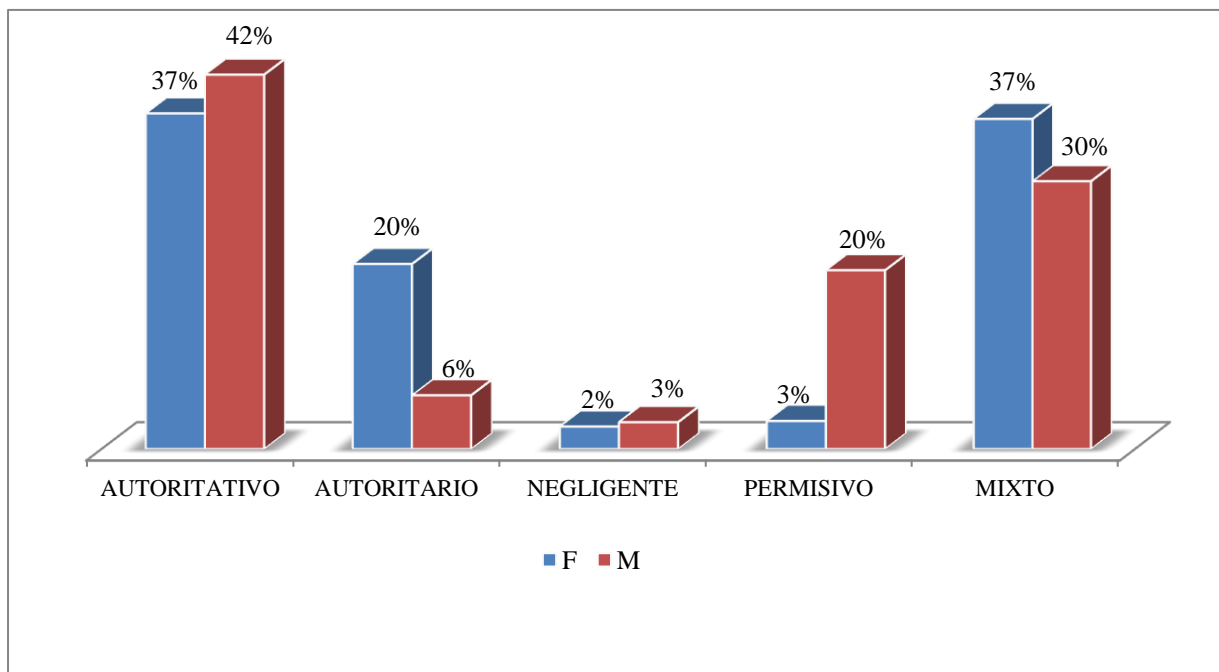
*Figura 2*

*Porcentaje de los niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo – 2014*

En relación a los niveles de desajuste, la figura 2 muestra que el 49% de los adolescentes evaluados presentan un desajuste medio, lo que indica que poseen cierta dificultad para poder llevar una adecuada relación con su medio social, un 32% se ubican en

un nivel bajo de desajuste, que se expresa en la manera adecuada de responder a las exigencias sociales y que sus estrategias de aprendizaje resultan pertinentes para enfrentar retos que plantean las interacciones sociales, mientras que un 19% se encuentran en un nivel alto de desajuste, concluyéndose que éstos adolescentes presentan comportamientos inadecuados, resultándoles insatisfactorios los intentos por responder a las demandas sociales.

Siguiendo con el análisis, se expone en la figura 3 la distribución porcentual en relación a los estilos de crianza: autoritativo, autoritario, mixto, negligente, permisivo, según el sexo.



*Figura 3*

*Porcentaje de los estilos de crianza en adolescentes de ambos sexos de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo – 2014.*

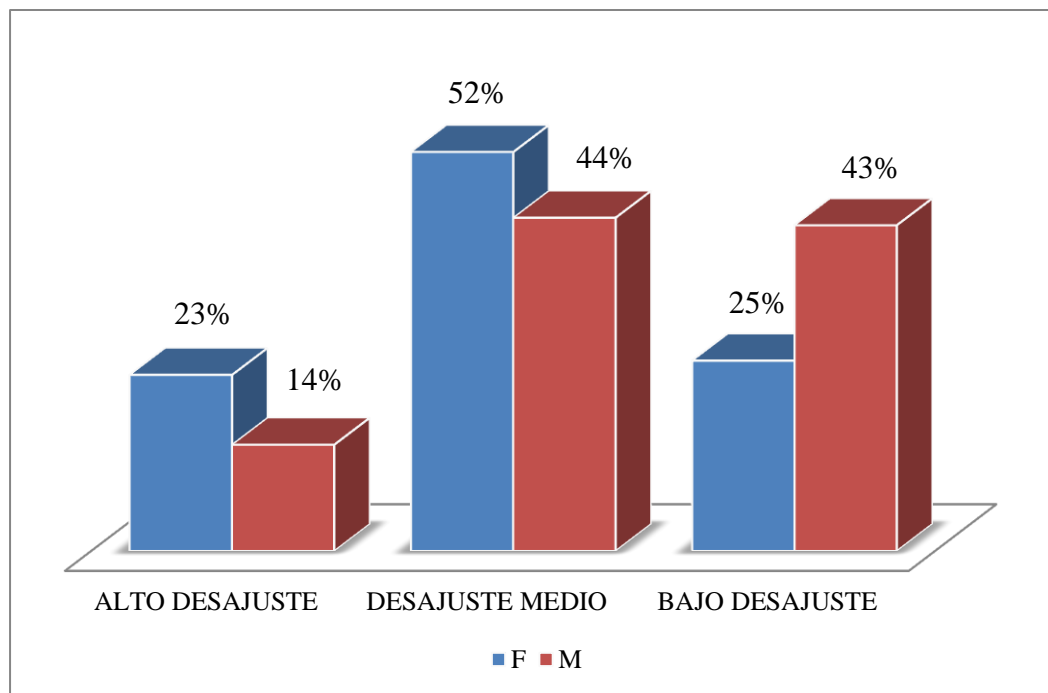
Se evidencia que el mayor porcentaje alcanzado tanto en varones como en mujeres fue en el estilo autoritativo con un 42% y 37 % respectivamente, este estilo se caracteriza por crear un entorno basado en la comunicación, el afecto y control. Sin embargo, las mujeres también obtuvieron un 37% en el estilo mixto mientras que los varones un 30%, en este estilo los padres o cuidadores ponen en práctica diferentes maneras de relacionarse con los hijos, algunas veces pueden mostrarse afectuosos, en otras controladores o incluso indiferentes.

El 20% de mujeres y el 6% de varones perciben un estilo de crianza autoritario, marcado por manifestaciones de poder y búsqueda de la obediencia mediante el castigo y el

rigor. En cuanto, al estilo permisivo de crianza, es aquí donde los varones obtienen un 20% y las mujeres un 3%, este estilo se define por la falta de límites, es decir los padres acceden a que los hijos regulen sus propias actividades con poca inferencia por parte de ellos.

Se puede observar también, que el estilo de crianza negligente, caracterizado por el poco compromiso de los padres con su rol, es percibido por los adolescentes en menor porcentaje respecto a los demás estilos, encontrando que hay una diferencia mínima entre mujeres y varones.

La figura 4 presenta la distribución porcentual de los niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes: alto desajuste, desajuste medio y bajo desajuste, según el sexo.



*Figura 4*

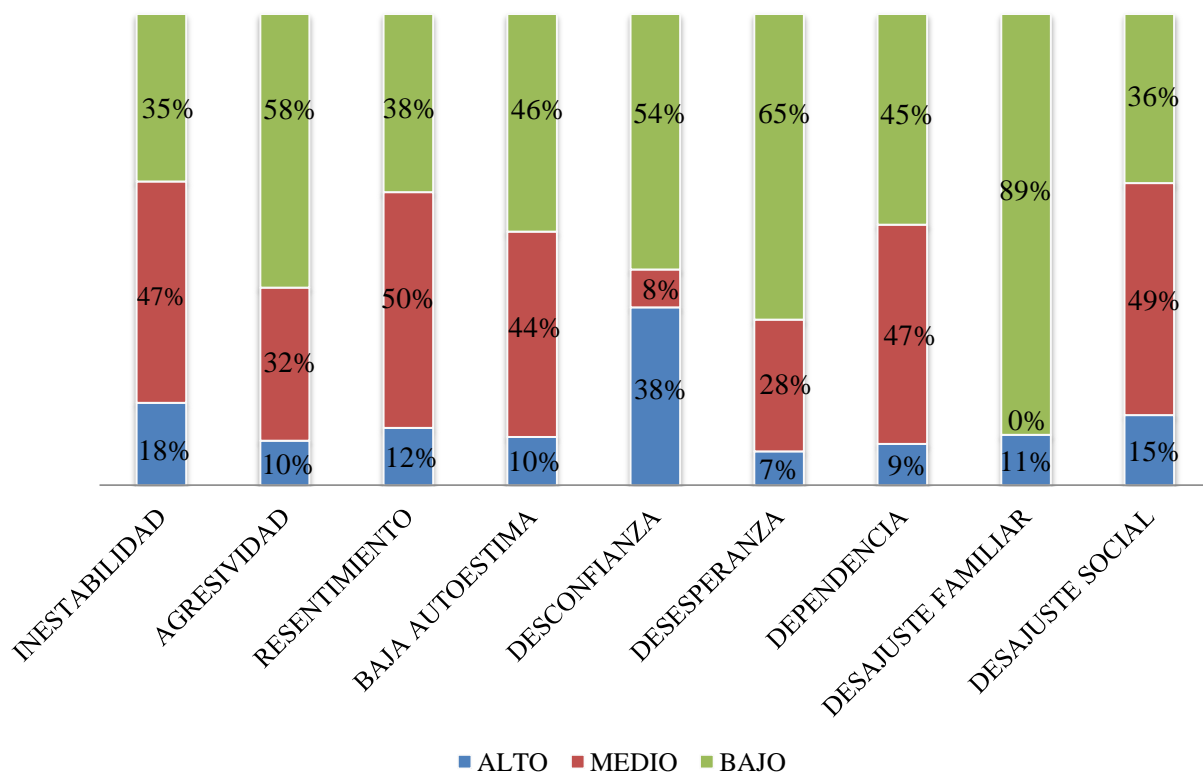
*Porcentaje de niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de ambos sexos de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo – 2014.*

Se observa que los adolescentes de ambos sexos presentan en mayor porcentaje un nivel medio de desajuste del comportamiento psicosocial, las mujeres con un 52% y los varones con un 44%; lo que deja entrever que dichos adolescentes presentan riesgo a desencadenar un alto desajuste que perjudique la interacción que tiene con su medio social.

Así también, el 43% de varones y 25% de mujeres obtuvieron bajo desajuste; lo que indica que en estos adolescentes es menos frecuente que presenten conductas inadecuadas y conflictos para responder a las exigencias de su entorno.

Los porcentajes más bajos se obtuvieron en el nivel alto de desajuste del comportamiento psicosocial, ya que las mujeres alcanzaron un 23% y los varones un 14%; siendo estos adolescentes quienes estén presentando conductas inadecuadas que interfieren de manera preocupante en relación consigo mismo y con los otros.

En la figura 5 se muestra la distribución porcentual de los niveles según las escalas de desajuste del comportamiento psicosocial.



*Figura 5*

*Porcentaje de los niveles según las escalas de desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo – 2014.*

De lo observado en la figura 5, se concluye que en la escala de Inestabilidad Emocional, la cual hace referencia al estado emotivo muy intenso caracterizado por

irrupciones emocionales desordenadas, ansiedad, inseguridad y fuertes bloqueos de conducta; el 47% de los adolescentes obtuvieron un desajuste medio, mientras que el 18% un alto desajuste.

En cuanto a la escala de agresividad, se evidenció que el 58% presenta bajo desajuste y el 10% alto desajuste; lo cual hace mención a las diversas conductas que una persona realiza con la intención de perjudicar directa o indirectamente a otros.

También, se puede observar que el 50 % de evaluados, alcanzó el nivel medio de desajuste psicosocial en la escala de resentimiento mientras que el 12% el nivel alto; lo que significa que logran experimentar de manera repetitiva un sentimiento que causa dolor, envidia, odio y rencor hacia alguien.

En cuanto a la escala de baja autoestima que hace referencia a la percepción negativa de sí mismo y a sentimientos de inferioridad, se halló puntajes similares en el nivel bajo y medio con un 46 y 44% respectivamente, seguido de un 10% de estudiantes que presentan alto desajuste.

En la escala de desconfianza, la cual determina la actitud de constante recelo y evasividad, debido a que el ambiente se percibe hostil y peligroso; un 54% presenta bajo desajuste mientras que un 8% desajuste medio.

También, se determinó que 65% de estudiantes evidencian bajo desajuste en la escala de desesperanza; la cual evalúa el desconcierto y falta de expectativas en el futuro, y tan solo un 7% de la muestran alto desajuste.

Respecto a la escala de dependencia, que pone de manifiesto el hecho de que una persona realice un comportamiento con el fin de obtener la atención y apoyo de los demás, llegando a perjudicar su sentido de independencia y autonomía; se hallaron porcentajes similares en los niveles medio y bajo con un 47 y 45% respectivamente, a diferencia del nivel alto con tan solo un 9%.

La escala de desajuste familiar, que busca obtener información acerca del sentimiento de inadecuación en las relaciones dentro del grupo familiar, es la escala que presenta el mayor porcentaje de bajo desajuste con un 89%. Asimismo, el 11% de la muestra evaluada se ubicó en el nivel alto de desajustes, y a diferencia de las otras escalas, no se obtuvo nivel medio de desajuste.

Considerando la escala de desajuste social, se determinó que el 49% presenta un nivel medio y el 15% un nivel alto; dicha escala hace referencia a la incapacidad de mantener relaciones satisfactorias con las demás personas.

### Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que no existe asociación entre las variables estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial; por lo que se afirma que ambas variables de estudio son independientes; a diferencia del estudio elaborado por Alarcón y Rubio (2010); quienes encontraron que existe asociación entre el estilo permisivo de crianza y un nivel medio de desajuste del comportamiento psicosocial; la discordancia en los resultados podría deberse según según Henao & García (como se citó en Huamán, 2012), a que los estilos de crianza tendrían relación pero no serían determinantes para que los adolescentes presenten una u otra conducta inadecuada, sino que también se debe tener en cuenta , la presencia de otros factores relacionados a la evolución de cada adolescente, dentro de los cuales se encuentran la escuela, el temperamento, cultura, las creencias. Esto se ampara también en lo manifestado por Graig y Woolfolk (como se citó en De León y Torres, 2007), quienes afirman que el estilo de crianza depende de la interacción de diversos factores, tales como las características y personalidad de los adolescentes.

Al respecto, Abrahám (citado en Sanabria y Uribe, 2010) refiere que el contexto en el cual una persona vive, puede influir en el desarrollo del comportamiento del adolescente. Ezpeleta (2005) manifiesta que el tener constantemente malos resultados escolares, dificultad para obedecer órdenes y reiteradas discusiones con compañeros pueden interactuar y aumentar la probabilidad de que se presente conductas inadecuadas, esto se sustenta con lo dicho por Dishion, Andrews y Crosby (1995) quienes consideran que los adolescentes que perciben como pobre su desempeño académico, y además presentan inasistencia escolar, en su tiempo libre podrían empezar a socializar con personas que presentan problemas de conducta, influyendo de manera intensa en su comportamiento incitando a algunas conductas delictivas y modelando otras; así también, mencionan que es probable que las condiciones de pobreza no sean las causas directas de un mal comportamiento, sino la carencia de oportunidades en un espacio en el que no se puedan satisfacer las necesidades sociales requeridas para el desarrollo de un adolescente; sumado a esto, la importancia que tienen las relaciones sociales en los adolescentes, ya que en esta etapa se encuentran muy influenciados por los vínculos que desarrollan con diferentes grupos sociales, que determinarán su futuro comportamiento.

En cuanto al análisis de la variable estilos de crianza, el estilo sobresaliente fue el autoritativo, al igual que en los trabajos realizados por Ali y Huamán (2009) y Sánchez, Zapata, León y Fabián en el 2008; quienes hallaron que en su mayoría los adolescentes perciben un estilo autoritativo en sus padres, ya que consideran que sus padres les permiten expresarse con cierto grado de libertad desarrollando un sentido de independencia, creando también un ambiente de respeto y afecto; tal y como menciona Sorribes (como se citó en Estévez, Jiménez y Musitu, 2007), estos padres mantienen normas claras sobre el comportamiento de sus hijos, utilizando el castigo de manera coherente con el comportamiento que se deba reprender y ofrecen a sus hijos respuestas y explicaciones razonadas de sus decisiones.

El estilo autoritativo se encontró por encima del mixto por poca diferencia, haciendo del estilo mixto el segundo estilo más destacado en la muestra evaluada, por lo que este resultado se considera similar al hallado en el estudio de Rodríguez y Torres en el año 2013, quienes encontraron que los adolescentes evaluados perciben que sus padres ejercen este estilo de crianza, el cual se caracteriza en que los padres actúan de diferentes maneras al relacionarse con los hijos, esto a su vez podría ocasionar que los adolescentes sean más inseguros, rebeldes e inestables. La similitud de los resultados podría explicarse porque ambos trabajos se llevaron a cabo en colegios nacionales mixtos del Distrito de José Leonardo Ortiz presentando la misma realidad problemática.

Así también, el presente estudio no coincide con lo encontrado por Purihumán (2012), Incio y Montenegro (2011), Merino y Arndt (2004), quienes investigaron sobre los estilos de crianza en adolescentes de Instituciones Educativas Nacionales, obteniendo como resultado que el mayor porcentaje de adolescentes, perciben en sus padres un estilo de crianza autoritario, que podría ser uno de los factores que de paso a que se hagan evidentes patrones de conductas inapropiados en los adolescentes, tal y como sostiene Estévez, Jiménez y Musitu (2007).

Asimismo, difiere de las investigaciones realizadas por Aponte (2009), Cárdenas y Miyamoto (2009) y Saénz (2009), quienes encontraron que los adolescentes perciben a sus padres como permisivos. Dicho estilo es caracterizado por la falta de límites, y una comunicación poco efectiva entre padres e hijos. Del mismo modo, Chávez y Pérez (2012) también obtuvieron como el estilo más significativo al permisivo.

Esta diferencia en los resultados podría entenderse debido a las distintas características de la población, ya que a pesar de ser realidades similares, esto no sería determinante para que todos los padres y adolescentes actúen de la misma forma.

Por otra parte, según los resultados de la aplicación del inventario de desajuste del comportamiento psicosocial-INDACPS, se hallaron niveles medios de desajuste del comportamiento en los adolescentes evaluados; coincidiendo con lo encontrado por Barrio en el año 2008, quien también obtuvo niveles medios de desajuste; haciendo evidente que éstos adolescentes poseen cierta dificultad para poder llevar una adecuada interacción con su medio social, propensos a desencadenar un alto desajuste en su comportamiento psicosocial. La semejanza de los resultados podría deberse a que en ambas investigaciones se trabajó con adolescentes, que en su mayoría pertenecen a contextos poco favorables, desorganizados, con altos índices de desempleo y condiciones que podrían propiciar un ambiente de descuido que afecte el comportamiento del adolescente.

Considerando el sexo de la población, tanto mujeres como varones alcanzaron un nivel medio de desajuste del comportamiento psicosocial, lo que hace referencia a que el desajuste no difiere entre el género femenino y masculino. Esto coincide con lo expuesto por Bernal y Gonzales (2004) quienes refieren que los adolescentes tanto mujeres como varones poseen un nivel medio de desajuste del comportamiento psicosocial.

En relación, a las escalas de desajuste del comportamiento psicosocial, se evidencian niveles bajos de desajuste en las escalas de Agresividad, Desesperanza, Desajuste familiar y Baja autoestima; esto no concuerda con lo obtenido por Peralta en el año 2008, quien halló niveles bajos de desajuste psicosocial en todas las escalas; lo que indica que estos adolescentes poseen una adecuada interacción con su medio social.

Tenemos también, que los adolescentes presentaron niveles medios en las escalas de Resentimiento, Desajuste social, Inestabilidad y Dependencia; lo que no coincide con Lapa (2003), quien obtuvo como resultado que los adolescentes presentan niveles medios en las escalas de Desconfianza, Desajuste social, Resentimiento, Dependencia, Desajuste Familiar y Agresividad, esto se puede explicar debido a que se ha evidenciado que la realidad donde se trabajó la mencionada investigación, según Cáceda & Paredes (2013) se ha vuelto cada vez más preocupante debido a la participación de adolescentes en actos poco favorables para su adecuada adaptación al medio social y que podrían sufrir consecuencias graves, al respecto se realizó un estudio en el Centro Juvenil de Lima (conocido popularmente como “maranguita”)

en el año 2007, el cual reveló que alberga aproximadamente a 483 adolescentes por haber cometido diversos delitos en mayor o menor grado.

Se halló en los adolescentes un nivel alto en la escala de Desconfianza, lo que difiere de lo encontrado por Quiroz y Vargas en el año 2009, quien identificó niveles altos en las escalas de Agresividad, Resentimiento, Desconfianza y Desajuste Social, esto debido a que en la realidad de dicha investigación se han logrado detectar casos de adolescentes involucrados en actos que lo separan cada vez más de una adecuada interacción con su medio social.

### **Conclusiones**

No existe asociación entre estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo – 2014.

El estilo de crianza autoritativo es el más practicado por los padres de los adolescentes.

El mayor porcentaje de adolescentes evaluados presentaron un nivel medio de desajuste en su comportamiento psicosocial.

En relación al sexo, tanto mujeres como varones perciben un estilo de crianza autoritativo en sus padres y muestran un nivel medio de desajuste en su comportamiento.

Respecto a las escalas de desajuste, los adolescentes presentan un nivel alto de desajuste en la escala de desconfianza; un nivel medio en las escalas de resentimiento, desajuste social, inestabilidad emocional y dependencia; un nivel bajo en las escalas de desajuste familiar, desesperanza, agresividad, y baja autoestima.

### **Recomendaciones**

Si bien no se encontró asociación entre ambas variables, se recomienda que las autoridades de la Institución Educativa con apoyo de personal capacitado, elaboren y desarrollen escuelas para padres en las que se apoye a los padres de familia con métodos de crianza adecuados; con el fin de que el porcentaje de inadecuados estilos de crianza no se incrementen.

Brindar los resultados obtenidos a las autoridades de la institución en la que se realizó la investigación, con el fin de que se conozca el estilo de crianza percibido por los estudiantes y los niveles de desajuste del comportamiento psicosocial que presentan.

Desarrollar un programa de asesoría personalizada a padres de familia para que el contacto pueda ser más directo y se pueda obtener datos privados e importantes, que en una sesión grupal no se puede obtener con la finalidad de lograr mejores resultados.

Diseñar programas dirigidos a los alumnos para evitar el desarrollo de altos niveles de desajuste del comportamiento psicosocial; ya que existen varias escalas con un nivel medio de desajuste, que si no se trabajan podrían convertirse en un grave obstáculo para que los adolescentes puedan desenvolverse adecuadamente en su entorno social.

Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer los factores personales que podrían asociarse al desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes.

### Referencias

- Alarcón, M. y Rubio, B. (2010). Estilos de Crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de 13 a 18 años de edad de la Institución Educativa “Juan Mejía Baca” del pueblo joven José Olaya. (Tesis de licenciatura) Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Ali, Z. y Huamán, C. (2009). Relación entre los estilos de crianza y vínculos de apego en adolescentes de Instituciones Preuniversitarias. (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.
- Aponte, D. (2009). Relación entre estilos de crianza y resiliencia en adolescentes. (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Barrio, M. (2009). Relación entre los niveles de depresión y niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de la institución educativa nacional José María Arguedas, La victoria. (Tesis de licenciatura) Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Bernal, A. y Gonzales, J. (2004). Niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de 14 y 18 años de edad de una Institución Educativa Estatal, Pimentel. (Tesis de licenciatura) Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. Estilos de crianza.* (7ma Ed). Madrid: Medica Panamericana. Recuperado de <http://books.google.es/books?id=sGB87-HX-HQC&pg=PA302&dq=que+son+los+estilos+de+crianza&hl=es&sa=X&ei=BfJTU5yUAozNsQTdr4GQBg&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q=que%20son%20los%20estilos%20de%20crianza&f=false>
- Cáceda, M. y Paredes, M. (2013). Hay 150 menores relacionados con el crimen organizado. *La prensa: Periodismo digital para el nuevo siglo.* Recuperado de <http://laprensa.pe/actualidad/noticia-hay-150-menores-relacionados-crimen-organizado-1167>
- Cárdenas, M. y Miyamoto, D. (2009). Estilos de crianza y conducta prosocial en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Ascope. (Tesis de licenciatura) Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

- Cortés, A. Romero, J. y Flores, K. (2006). Diseño y Validación inicial de un instrumento para evaluar prácticas de crianza en la infancia: *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Enseñanza e Investigación en Psicología. 5(1), 38. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64750104>.
- Chávez, D. y Pérez, M. (2012). Estilos de crianza y valores interpersonales en adolescentes de secundaria Chiclayo. Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Chóliz, M. (2002). *Motivos sociales; agresión y conducta de ayuda*. Universidad de Valencia. Recuperado de <http://www.uv.es/choliz/AgresionAyuda.pdf>.
- De León, V. y Torres, M. (2007). Estilos de crianza y plan de vida en adolescentes. (Tesis de Licenciatura) Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo. Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-07-01053.pdf>
- Dishion, T. Andrews, D. y Crosby, L. (1995). *Antisocial boys and their friends in early adolescence: Relationship characteristics, quality, and interactional process*. Child Development, 66, 139-151.
- Doménech, E. (2005). Actualizaciones en Psicología y Psicopatología de la adolescencia. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de <http://books.google.com.pe/books?id=RLvVz7ueZEQC&pg=PA94&dq=niveles+de+autoestima&hl=es&sa=X&ei=JXNxU-PpCtHLsQSB7YLgAQ&ved=0CFIQ6AEwBw#v=onepage&q=niveles%20de%20autoestima&f=false>.
- Eraso, J. Bravo, A. y Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de Pediatría* 41(3). 23-40. Recuperado de [http://www.academia.edu/615900/Creencias\\_actitudes\\_y\\_practicas\\_sobre\\_crianza\\_en\\_madres\\_cabeza\\_de\\_familia\\_en\\_Popayan\\_un\\_estudio\\_cualitativo](http://www.academia.edu/615900/Creencias_actitudes_y_practicas_sobre_crianza_en_madres_cabeza_de_familia_en_Popayan_un_estudio_cualitativo)
- Estévez, E. Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: Nau libres-Edicions Culturals Valencianes, S.A. Recuperado de [http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones\\_entre\\_padres\\_e\\_hijos\\_adolescentes.html?id=T9XaFGC6VZ8C](http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones_entre_padres_e_hijos_adolescentes.html?id=T9XaFGC6VZ8C).

- Ezpeleta, L. (2005). *Factores de riesgo en Psicopatología del Desarrollo*. Barcelona: Masson S. A.
- Flores, M.Góngora, A. y Cortés, M. (2005). Estilos de crianza en familias de Yucatán: su impacto en el proceso de educación y socialización de los hijos. *Revista de la universidad autónoma de Yucatán*, 235(4). Recuperado de <http://www.cirsociales.uady.mx/revUADY/pdf/235/ru2352.pdf>.
- González, J. y Hernández, A. (2012). *La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck*. Recuperado de: <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CDAQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.cneip.org%2Fdocumentos%2F19.pdf&ei=yyt5U9DDAtLgsATV4LAAQ&usg=AFQjCNGzUHE94kb8P152vCI9JQ2se5IH9w&bvm=bv.66917471,d.cWc>
- Huamán, C. (2012). Relación entre el malestar asociado a la sintomatología obsesiva compulsiva y la crianza percibida en adolescentes de una institución educativa escolar de Lima. Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú
- Incio, S. y Montenegro, D. (2011). Relación entre estilos de crianza y agresividad en los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E Virgen de la medalla milagrosa N° 11090. Chiclayo 2009. Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.
- Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Fundación Universitaria Los Libertadores*, 15(2), Lima (Perú). Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
- Kancyper, L. (2006). *Resentimiento terminable e interminable*. Buenos aires. Recuperado de <http://www.ipa.org.uk/CMDownload.aspx?ContentKey=98279db1-162d-46ff-b9a1-cd41e05b938e&ContentItemKey=ee925b57-fc50-40b6-af08-553f255c52c3>
- Lapa, V. (2003). Los niveles de Desajuste del Comportamiento Psicosocial en adolescentes escolares de una zona urbana marginal de Lima Metropolitana. Tesis de licenciatura, Universidad Federico Villareal, Lima.
- Llanes, J. y Castro, M. (2002). *Cómo proteger a los preadolescentes de una vida con riesgos*. México: Editorial Pax México. 2da Edición

- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología* 12(2). Recuperado de MN  
M,[http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/Merino\\_Arndt.pdf](http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/Merino_Arndt.pdf)
- Muñoz, A. (2014). Estabilidad emocional. Recuperado de  
<http://motivacion.about.com/od/psicologia/a/Estabilidad-Emocional.htm>
- Peralta, M. (2008). Bienestar psicológico y desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de instituciones preuniversitarias. (Tesis de licenciatura) Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Ponce, D. (2003) *Conductas antisociales-delictivas y satisfacción familiar en grupos de estudiantes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana*. Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima.
- Purihuamán, G. (2012). Relación entre estilos de crianza y adaptación d conducta en adolescentes del primer año de secundaria de una institución educativa del distrito de José Leonardo Ortiz.( Tesis de licenciatura) Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177. Recuperado de  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052005000200011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011&lng=es&tlng=es). 10.4067/S0718-07052005000200011.
- Real Academia Española. Diccionario de la lengua española (2006), (22° edición). Madrid: España
- Rodríguez, O. y Torres, S. (2013). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de secundaria-Chiclayo.( Tesis de Licenciatura) Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Saénz, M. (2009).Relación entre las actitudes sexuales y los estilos de crianza en adolescentes de 3ero y 4to de secundaria de una Institución Educativa Nacional.( Tesis de licenciatura) Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.

- Sanabria, A. y Uribe, A. (2010). *Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores*. Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. Recuperado de [http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc\\_pdf/diversitas\\_10/vol.6no.2/articulo\\_4.pdf](http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_10/vol.6no.2/articulo_4.pdf)
- Sánchez, E. Zapata, K. León, M. y Fabián, E. (2008). Crianza y consumo de drogas en una población de adolescentes de un suburbio de Lima Ciudad. *Rev. Enferm. Herediana* 01 (1) Recuperado de <http://www.upch.edu.pe/faenf/images/pdf/rev20125.2/VOL11/v1n1cc1.pdf>
- Sánchez, H. (1993). Comportamiento Psicosocial y Salud Mental en Adolescentes de Lima, Lima- Perú, *Revista Tradición*
- Sánchez, H. Oliver, E. y Reyes, C. (1993). Inventario De desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS). Aspectos teóricos, Descripción, Validez y Confiabilidad. Facultad de ciencias de la comunicación, Turismo y Psicología, Universidad de San Martín de Porres
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2010). Metodología y diseños en la investigación científica (4ta edición). Lima: Visión Universitaria
- Torres, L. Garrido, A. Reyes, A. y Ortega, P. (2008). Responsabilidad en la crianza de los hijos. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), 3. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213107>.
- Velásquez, C. (1998). Desajuste del comportamiento psicosocial del estudiante de la UNMSM. IPSI *Revista de investigación en psicología*. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v01\\_n2/pdf/a08v1n2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v01_n2/pdf/a08v1n2.pdf)
- Vergara, C. (2002). Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos. (Tesis de Maestría) Universidad de Colima, Colombia.

## Apéndice

### Apéndice A

#### Consentimiento para participar en un estudio de investigación

-Padre de familia -

---

Instituciones: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
 Investigadores: Bardales Chávez Estefany Saraf  
 La Serna Ganoza Diana Elizabeth  
 Título: Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución Educativa Estatad del Distrito de José Leonardo Ortiz Chiclayo-2014

---

#### Señor padre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo(a) en la investigación “Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatad del Distrito de José Leonardo Ortiz”.

#### Fines del Estudio:

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Con el fin de determinar la asociación entre la manera como los padres educan y el comportamiento de sus hijos.

#### Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su hijo(a) en este estudio, se le pedirá a éste que responda a las preguntas de dos cuestionarios, de aproximadamente 60 minutos de duración cada uno.

#### Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

#### Beneficios:

Su hijo (a) se beneficiará con los resultados de una evaluación Psicológica sobre estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial. Si su hijo lo desea éste podrá acceder a dichos resultados, comunicándose a los números telefónicos que se mencionan líneas abajo. Se hará entrega de un informe general a la Institución Educativa de los resultados, conservando la confidencialidad de los participantes. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

#### Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo(a) en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

#### Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

#### Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

#### Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, Estefany Bardales Chávez al 978009725.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina, teléfono 606200 anexo 1138.

#### CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento sin perjuicio alguno.

---

*Padre de familia*

Nombre:

---

*Investigador*

Nombre: Estefany Bardales

---

*Investigador*

Nombre: Diana La serna Ganoza DNI:

DNI	ChávezDNI:46777456	46862291
Fecha:	Fecha:	Fecha:

## Apéndice B

### Asentimiento para participar en un estudio de investigación

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
 Investigadores : Estefany Saraí Bardales Chávez  
 La Serna Ganoza Diana Elizabeth  
 Título : Estilos de Crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de José Leonardo Ortiz Chiclayo-2014

#### Propósito del Estudio:

Te estamos invitando a participar en un estudio para determinar si existe asociación entre estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial.

Este es un estudio desarrollado por investigadoras de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Estilos de crianza significa la manera como los padres actúan al momento de dirigir la conducta de sus hijos.

Desajuste del comportamiento psicosocial es cuando la persona actúa inadecuadamente ocasionando problemas en su relación interpersonal con los demás.

#### Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a dos y responder a dos test de aproximadamente 25 minutos cada uno.

#### Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

#### Beneficios:

Te beneficiarás con los resultados de una evaluación psicológica de estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial a los que podrás acceder si lo deseas, contactándote con las investigadoras de manera personal y confidencial. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no te ocasionarán gasto alguno.

#### Costos e incentivos

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento de los estilos de crianza y el desajuste del comportamiento psicosocial.

#### Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tu información no será mostrada a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

#### Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

#### Derechos del participante:

Al participar del estudio tendrás derecho a hacer las preguntas que desees para despejar tus dudas, dirigiéndote al personal del estudio, Estefany Bardales Chávez al 978009725.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo al 606200 anexo 1138.

#### CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo lo que significa mi participación en este. También entiendo que puedo dejar de participar en esta investigación si así lo decidiera sin perjuicio alguno.

CÓDIGO:

Estilos de crianza y desajuste psicosocial

Apellidos y nombres:

**Participante**

Nombre:

DNI:

Fecha:

**Apéndice C**

**Escala de Estilos de Crianza**

Edad:          Sexo:          (F) (M)

Grado:         

Fecha:         

Código:         

¿Con quiénes vives ?          ambos padres          solo madre          solo padre          otros

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)

Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

	MD	AD	AA	MA
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. En una semana normal,

¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES A JUEVES?	No	Antes de	8:00	9:00	10:00	11:00	Tan tarde	
	Permitido	estoy	8:00	8:59	9:59	10:59	aaa más	como yo decido
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?

	No	Antes de	8:00	9:00	10:00	11:00	Tan tarde
	Permitido	estoy	8:00	8:59	9:59	10:59	aaa más como yo decido
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...

	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho		
a) Dónde vas en la noche?.....				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Lo que haces con tu tiempo libre?.....				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?.....				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?

	No saben	Saben poco	Saben mucho		
a) Dónde vas en la noche?.....				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Lo que haces con tu tiempo libre?.....				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?.....				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Ficha Técnica del Cuestionario de Estilos de Crianza

**Nombre:** Escala de Estilos de Crianza

**Autores:** Steinberg, L

**Adaptado:** Merino, C (2004)

**Población:** alumnos de 11 a 19 años de edad

**Administración:** individual y colectiva

**Duración:** 15 a 25 minutos

**Baremación:** Incio y Montenegro (2009)

Este cuestionario presenta un impreso que contiene 22 ítems y una hoja de respuestas, que cuenta con 4 alternativas: Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD), Muy en desacuerdo (MD)

#### Validez

Se aplicó una prueba piloto de 221 adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de José Leonardo Ortiz y se procedió a determinar los índices de discriminación de cada uno de ellos, mediante el método de correlación ítem test, lo que permitió conocer la validez de los ítems, obteniendo como resultado índices de discriminación que oscila entre 0.41 hasta 0.67.

Posteriormente se procedió a determinar la validez del instrumento haciendo uso del método de contratación de grupos, (ordenando los puntajes de mayor a menor), del test estilos de crianza de Steinberg con sus escalas obteniendo como resultado que la prueba es válida a un nivel de significancia de 0.05

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG	PRUEBA T STUDENTS	5% NIVEL SIGNIFICANCIA
	0,031	P < 0,05

ESCALAS	PRUEBA T STUDENTS	5% NIVEL SIGNIFICANCIA
COMPROMISO	0,033	P<0,05
CONTROL CONDUCTUAL	0,029	P<0,05
AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	0,018	P<0,05

### Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad, se empleó el coeficiente del alpha de Cronbach obteniendo un índice general de 0.90, y también por escalas, lo que evidencia que el instrumento es confiable.

### Corrección

En los componentes de Compromiso y Autonomía Psicológica, se otorga 4 puntos, cuando su respuesta fue muy de acuerdo (MA), 3 cuando fue algo de acuerdo (AA), 2 cuando su respuesta es algo en desacuerdo (AD) y finalmente 1 punto cuando la respuesta fue muy en desacuerdo (MD). En la sub escala de Control conductual se puntuó entre 1 y 7 según el acierto. Finalmente cada componente arrojó un puntaje indicando el estilo de crianza en que se ubica el evaluado. La interpretación de los puntajes es directa, es decir, mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación. Para la escala de control conductual, igualmente, se suman las respuestas de los ítems. En las sub escalas de Compromiso y Autonomía, la puntuación mínima es 9 y la máxima es 36. En control, la puntuación mínima es 8 y la máxima es 32.

### Confiabilidad de las escalas:

Para determinar la confiabilidad de las escalas de los estilos de crianza, se empleó el coeficiente de consistencia interna alfa de cronbach (mediante el método de la varianza de los ítems obteniéndose los siguientes índices como indica la siguiente tabla).

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA	ALFA DE CRONBRACH	RESULTADO

DE STEIMBERG	0,90	Confiable
--------------	------	-----------

Dimensiones	Alfa de Cronbach	
Compromiso	0,82	Confiable
Control Conductual	0,83	Confiable
Autonomía Psicológica	0,91	Confiable

### Áreas que evalúa

Estilos de crianza, la cual fue evaluada por la escala de estilos de crianza, cuyos indicadores son los siguientes:

- Compromiso
- Autonomía psicológica
- Control conductual

La construcción de los estilos de crianza se basa en los puntajes promedios de los indicadores.

Padres autoritativos: Encima del promedio en compromiso, encima del promedio en autonomía, por encima del promedio en control conductual.

Padres autoritarios: Debajo del promedio en la escala de compromiso y encima del promedio en la escala de control conductual.

Padres negligentes: Debajo del promedio en la escala de compromiso y debajo del promedio en la escala de control conductual.

Padres permisivos indulgentes: Encima del promedio en la escala de compromiso y debajo del promedio en la escala de control conductual.

Padres mixtos: Encima del promedio en compromiso, encima del promedio en control conductual y debajo del promedio en autonomía psicológica.

Asimismo, cabe mencionar que cuando el puntaje de las escalas es igual al del promedio se considera por debajo del promedio.

## Apéndice D

### INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás 80 preguntas, frente a las cuales te pedimos que expreses tu opinión personal. NO EXISTEN RESPUESTAS CORRECTAS NI INCORRECTAS. Para responder, encierra tu respuesta en un círculo de acuerdo a lo siguiente:

(SI): De Acuerdo      (¿?): A veces      (NO): En Desacuerdo  
 Ó

(SI): Siempre      (¿?): A veces      (NO): Nunca

Ejemplos:

1. Tengo una serie de preocupaciones que no me dejan dormir      (SI) (¿?) (NO)
2. Siento que soy incapaz de responder las preguntas que me hacen      (SI) (¿?) (NO)

Mis respuestas para la primera pregunta es que *a veces* tengo preocupaciones que no me dejan dormir, mientras que en el segundo caso *Siempre* siento que soy incapaz de responder las preguntas que me hacen.

1. De un tiempo a esta parte paro muy aburrido(a) y desganado(a)      (SI) (¿?) (NO)
2. Si me ofenden o insultan soy capaz de responderles de igual modo      (SI) (¿?) (NO)
3. Siento que por los errores de los mayores me tratan injustamente      (SI) (¿?) (NO)
4. Me siento inseguro(a) de mí mismo(a)      (SI) (¿?) (NO)
5. La vida es tan difícil que no podemos confiar ni en los amigos más cercanos      (SI) (¿?) (NO)
6. Creo que mis deseos no se realizaran por las pocas oportunidades que da la vida      (SI) (¿?) (NO)
7. Siento que necesito la opinión de los demás para continuar haciendo mis cosas      (SI) (¿?) (NO)
8. He tenido fuertes deseos de irme de mi casa      (SI) (¿?) (NO)
9. Siento vergüenza al hablar en público      (SI) (¿?) (NO)
10. Yo hago las cosas bien y correctamente      (SI) (¿?) (NO)
11. Estoy triste y deprimido      (SI) (¿?) (NO)
12. Me considero una persona muy agresiva      (SI) (¿?) (NO)
13. Debo valer muy poco, por ello muchas personas se han burlado de mí      (SI) (¿?) (NO)
14. Deseo frecuentemente ser otra persona      (SI) (¿?) (NO)
15. Desconfío que la gente me ayude cuando me encuentro en dificultades      (SI) (¿?) (NO)
16. Tengo muy pocas esperanzas en el futuro      (SI) (¿?) (NO)
17. Necesito la compañía de alguien cuando voy de compras      (SI) (¿?) (NO)
18. Mis padres y yo peleamos o discutimos continuamente      (SI) (¿?) (NO)
19. Me pongo nervioso(a) cuando el profesor o una persona comienza a hacerme preguntas      (SI) (¿?) (NO)
20. Digo lisuras o chistes groseros      (SI) (¿?) (NO)
21. Me siento muy cansado sin razón      (SI) (¿?) (NO)
22. Si me golpean tiendo a responder de igual manera      (SI) (¿?) (NO)

23. Siento cólera por la gente que ha abusado de mi buena voluntad(SI) (¿?) (NO)
24. Me doy por vencido muy fácilmente(SI) (¿?) (NO)
25. Hay que tener cuidado que la gente se aproveche de uno (SI) (¿?) (NO)
26. Me siento desilusionado (a) de la vida (SI) (¿?) (NO)
27. Siempre espero que me digan lo que tengo que hacer (SI) (¿?) (NO)
28. En mi familia hay tantas discusiones que prefiero estar en la calle (SI) (¿?) (NO)
29. Siento que no puedo expresar mis ideas cuando estoy en grupo(SI) (¿?) (NO)
30. Me gustan todas las personas que conozco (SI) (¿?) (NO)
31. No soporto estar en una silla mucho rato (SI) (¿?) (NO)
32. Me agarro a puñetazos cada vez que ocurre una discusión o pelea (SI) (¿?) (NO)
33. Me han echado injustamente la culpa por actos que no he cometido (SI) (¿?) (NO)
34. Encuentro que las cosas en mi vida están muy complicadas (SI) (¿?) (NO)
35. Tengo muy pocos amigos en quienes podría confiar (SI) (¿?) (NO)
36. Tal y como van las cosas va a ser muy difícil que llegue a ser alguien en la vida (SI) (¿?) (NO)
37. Me es difícil tomar decisiones por mí mismo(SI) (¿?) (NO)
38. Siento que mis padres son muy injustos conmigo (SI) (¿?) (NO)
39. Me desagrada estar entre la gente(SI) (¿?) (NO)
40. Me comporto correctamente tanto en casa como en la calle (SI) (¿?) (NO)
41. Siento que no vale la pena vivir(SI) (¿?) (NO)
42. Tengo muy poca paciencia y soy capaz de golpear al que me provoque (SI) (¿?) (NO)
43. Estoy seguro(a) que la vida es muy dura conmigo(SI) (¿?) (NO)
44. No tengo una buena opinión de mí mismo(a) (SI) (¿?) (NO)
45. Hay que desconfiar de las personas demasiado amistosas (SI) (¿?) (NO)
46. Conforme pasan los días no espero nada bueno de la vida (SI) (¿?) (NO)
47. Me han dicho que soy incapaz de hacer las cosas por mí mismo(a)(SI) (¿?) (NO)
48. Me desagrada que mis padres no me presten atención (SI) (¿?) (NO)
49. Me desagrada ser el centro de la atención cuando estoy en grupo (SI) (¿?) (NO)
50. Yo siempre digo la verdad (SI) (¿?) (NO)
51. A menudo he perdido el sueño por preocupaciones (SI) (¿?) (NO)
52. Cuando me molesto tiro las cosas (SI) (¿?) (NO)
53. Me desagrada que otras personas tengan mayor suerte en la vida (SI) (¿?) (NO)
54. Siento que tengo muchos fracasos en la escuela(SI) (¿?) (NO)
55. Las personas que son muy amigables esconden su mala voluntad(SI) (¿?) (NO)
56. Siento que he perdido ya la esperanza de salir adelante en la vida (SI) (¿?) (NO)
57. Prefiero que mis amigos tomen la iniciativa por mí (SI) (¿?) (NO)
58. Me llevo muy mal con mi familia (SI) (¿?) (NO)
59. Me han dicho que soy poco sociable con los demás (SI) (¿?) (NO)
60. Acepto mis errores cuando los cometo (SI) (¿?) (NO)
61. Me siento muy alegre y otras veces muy triste sin saber porque(SI) (¿?) (NO)
62. Cuando me enfurecen me pongo insolente y hablo lisuras (SI) (¿?) (NO)
63. Siento que los fracasos de mis padres me hacen mucho daño (SI) (¿?) (NO)
64. Me es difícil tomar decisiones y cumplirlas (SI) (¿?) (NO)
65. En el fondo las personas son egoístas y no ayudan a los más necesitados(SI) (¿?) (NO)
66. Como van las cosas siento que no puedo más(SI) (¿?) (NO)
67. Me resulta más fácil hacer caso a mis amigos que pensar por mí mismo (SI) (¿?) (NO)
68. Observo que mis padres discuten demasiado(SI) (¿?) (NO)
69. Me disgusta preguntar a otras personas sobre algo que desconozco(SI) (¿?) (NO)
70. Yo nunca hago caso de los chismes(SI) (¿?) (NO)

- 71. Tiendo a despertarme asustado en las noches (SI) (¿?) (NO)
- 72. Me irrito ante la menor provocación (SI) (¿?) (NO)
- 73. Siento que no he recibido de la vida todas las cosas que merezco(SI) (¿?) (NO)
- 74. Me considero una persona poco inteligente y capaz(SI) (¿?) (NO)
- 75. He tenido la impresión que ciertas personas me han tratado de sacar provecho (SI) (¿?) (NO)
- 76. Aun cuando estudie y trabaje bastante, dudo que saldré adelante (SI) (¿?) (NO)
- 77. Siento que necesito la compañía de otros para poder realizar mis tareas (SI) (¿?) (NO)
- 78. Realmente, desearía tener otra familia (SI) (¿?) (NO)
- 79. Me siento tímido(a) ante personas mayores(SI) (¿?) (NO)
- 80. Siempre hago lo que me mandan sin renegar (SI) (¿?) (NO)

CÓDIGO:

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

**PROTOCOLO DE RESPUESTAS INDACPS**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: V ( ) M ( ) Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Código: \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)	(SI) (¿?) (NO)

DIAGNÓSTICO: \_\_\_\_\_

## **Ficha Técnica del Inventario de Desajuste del comportamiento Psicosocial INDACPS**

**Autores:** Reyes y Sánchez

**Año:** 2010

**Administración:** Individual o colectiva

**Tiempo de aplicación:** Entre 20 y 30 minutos

**Población:** De nueve años en adelante

**Baremada por:** Bardales y La serna (2014).

**Finalidad:** evaluar el nivel o grado de 9 dimensiones de desajuste del comportamiento psicosocial.

Consta de 80 ítems que evalúan 9 escalas:

- Inestabilidad emocional (IE)
- Agresividad (AG)
- Resentimiento (RE)
- Baja autoestima (BA)
- Desconfianza (DE)
- Desesperanza (DE)
- Dependencia (DP)
- Desajuste familiar (DF)
- Desajuste social (DS)

Cuenta también con una escala de mentiras (M)

### **Calificación**

Cada pregunta se presenta con tres alternativas de respuesta “(SI) De acuerdo, (¿?) A veces, (NO) En Desacuerdo” o “(SI) Siempre, (¿?) A veces, (NO) nunca”, las primeras se califican con puntajes de 2, 1, 0, siendo el puntaje más alto de cada reactivo el directamente relacionado al desajuste.

Por escala el puntaje máximo es 16 y el mínimo 0. A nivel de todo el inventario, el máximo puntaje es 144 y el mínimo 0.

### Validez

Se estableció la validez de este instrumento para la realización de la investigación “Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo – 2014. Con una población de 120 adolescentes con características similares a la población del estudio.

Para establecer la validez se realizó el siguiente procedimiento: Primero se dividió a la población en tres grupos alto, medio y bajo de menor a mayor para luego hallar las diferencias entre grupos altos y bajos se procedió a realizar la prueba de la “T” de Student, mediante la cual el test se determinó válido a un nivel de 0,05.

Así también, se estableció la validez de la prueba por escalas que ésta mide, obteniéndose:

<b>Escalas</b>	<b>Sig.</b>
Inestabilidad emocional	0.05
Agresividad	0.05
Resentimiento	0.05
Baja autoestima	0.05
Desconfianza	0.05
Desesperanza	0.05
Dependencia	0.05
Desajuste familiar	0.05
Desajuste social	0.05

### Confiabilidad

En el mismo estudio se estableció la confiabilidad del instrumento. Para determinarla, se empleó el coeficiente del alpha de Cronbach obteniendo un nivel de confiabilidad de 0.91. Así mismo se estableció la confiabilidad de la prueba por las escalas que ésta mide, obteniéndose:

Inestabilidad emocional	0.70
Agresividad	0.71
Resentimiento	0.67
Baja autoestima	0.71
Desconfianza	0.68
Desesperanza	0.68
Dependencia	0.68
Desajuste familiar	0.74
Desajuste social	0.71

**Baremación**

El presente test fue sometido a un proceso de baremación para efectos de la presente investigación.

Para determinar la Baremación de la prueba se procedió a trabajar con los puntajes totales de cada uno de los adolescentes evaluados ordenándolos de mayor a menor, para luego colocarlos en una columna sin que se repita. Inmediatamente se procedió a sacar la frecuencia acumulada de abajo hacia arriba de la columna que se realizó de mayor a menor, sumándola en zigzag, hasta llegar hacia la primera celda de dicha columna. La fórmula usada para hallar la frecuencia acumulada es la siguiente:

$$F_{apm} = FA (0.5 * Fr)$$

Luego de los datos encontrados se procede a encontrar la proporción acumulada mediante la siguiente fórmula:

$$PA = \frac{F_{apm}}{N}$$

Finalmente se encuentra el rango percentilar mediante la fórmula:

$$PA * 100$$

Finalmente se puedan establecer las categorías de: Alto, Medio y Bajo, según los datos obtenidos y las categorías que presenta la prueba original.

**A nivel general:**

Puntaje Global	Niveles
76-120	Alto Desajuste
61-75	Desajuste Medio
0-60	Bajo Desajuste

**Por escalas:**

ALTO DESAJUSTE	11-16
DESAJUSTE MEDIO	6-10
BAJO DESAJUSTE	0-5

