

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN



**ACTITUDES ANTE LA CASTIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANDRÉS AVELINO CÁCERES N° 59, CHINCHA- 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

AUTORAS

ELISABETH PAZ HUAMANI

ROSARIO PAZ HUAMANI

ASESOR

Mtro. DAVID FERNANDO LIMO FIGUEROA

Chiclayo, 2019

DEDICATORIA

A Dios y a nuestra Madre María por acompañarnos e inspirarnos a superarnos cada día, por su fuerza y el aliento constante, que nos empuja a seguir avanzando sin desmayar en nuestra formación profesional y así poder trabajar en la construcción de una sociedad mejor; en bien de los educandos.

Elisabeth

A Dios, fuente y motor de toda santidad y amor, que sin su sabiduría no hubiéramos llegado con éxito en la culminación del presente trabajo de Investigación.

A nuestra Madre Santísima la Virgen María, quien con su ternura y auxilio ha sabido acompañarnos y animarnos para seguir adelante sin desmayar.

A mi esposo, Percy quien es el hombre que Dios puso en mi camino. Por su apoyo constante e incondicional.

A mi hijo, Francisco José, quien aun siendo tan pequeño me enseña las grandes cosas de la vida.

Rosario

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, en la persona del Decano Osmer Ugáz, a la Directora Nancy Estela Salazar, que hicieron posible el logro de nuestra meta trazada.

A nuestro asesor de tesis Mtro David Limo Figueroa quien con paciencia y dedicación supo orientarnos dándonos las pautas necesarias para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación. Por su tiempo y su entrega desinteresada al servicio educativo y la investigación científica.

RESUMEN

En la presente investigación se planteó como objetivo general: determinar las actitudes ante la castidad en estudiantes de 5to grado de educación Secundaria I.E Andrés Avelino Cáceres Chíncha Ica 2018. Para ello se aplicó un cuestionario de 32 ítems con escala de medición tipo Likert. El Enfoque utilizado fue el cuantitativo de carácter no experimental cuyo diseño de la investigación es el transeccional descriptivo donde los resultados fueron que 48 estudiantes equivalentes al 16% del total muestran actitudes de rechazo; a su vez 77 estudiantes que equivalen al 26% precisan actitudes de indiferencia y 175 estudiantes que equivalen al 58 % del total señalan actitudes de aceptación ante la virtud de la castidad. Por lo que se ha observado que existe una homogeneidad en cuanto a los resultados que se obtuvieron, prevaleció en primer lugar en todas las tablas y gráficos la aceptación a la virtud de la castidad; del mismo modo se evidenció que ocupa un segundo lugar las actitudes de indiferencia ante la virtud de la castidad y en último lugar se encuentran las actitudes de rechazo ante la virtud de la castidad. Los adolescentes aún tienen aspiraciones nobles con respecto a la sexualidad y por ende manifiestan que la pureza todavía constituye un valor primordial en nuestra localidad pero que es necesario fortalecer la formación en la virtud de la castidad con talleres dirigido no sólo a los adolescentes sino también a los padres de familia.

Palabras claves: Virtud, Castidad, sexualidad, formación, actitudes, adolescencia.

ABSTRACT

In the present investigation, the general objective was to determine the attitudes towards chastity in 5th grade students of Secondary Education I.E Andrés Avelino Cáceres Chinchipe 2018. For this purpose, a 32-item questionnaire with a Likert-type measurement scale was applied. The approach used was the non-experimental quantitative one whose design of the research is the descriptive transection where the results were that 48 students equivalent to 16% of the total show rejection attitudes; In turn, 77 students who are equivalent to 26% need attitudes of indifference and 175 students, equivalent to 58% of the total, indicate attitudes of acceptance before the virtue of chastity. From what has been observed that there is a homogeneity in terms of the results that were obtained, the acceptance of the virtue of chastity prevailed in all the tables and graphs in the first place; In the same way, it was evident that attitudes of indifference to the virtue of chastity take second place and lastly there are attitudes of rejection of the virtue of chastity. Adolescents still have noble aspirations regarding sexuality and therefore state that purity still constitutes a primordial value in our locality but that it is necessary to strengthen training in the virtue of chastity with workshops aimed not only at adolescents but also at the parents.

Keywords: Virtue, Chastity, sexuality, formation, attitudes, adolescence.

ÍNDICE

	Pág
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes del problema.....	17
2.2. Bases teórico científicas	18
2.2.1. La trivialización del sexo desde las Ideologías contrarias a la castidad	18
A. Materialismo.....	18
B. Relativismo Moral	19
C. Consumismo	19
D. Secularismo.....	19
E. Racionalismo	20
2.2.2. Ofensas a la castidad	22
A. Las relaciones fuera del matrimonio	22
B. Parejas de hecho	23
C. La Homosexualidad	24
2.2.3. La sexualidad humana ordenada al amor	26
A. La persona humana, ser para el amor.....	27
B. La persona humana en cuanto cuerpo sexuado	27
C. La castidad, capacidad para amar	28
2.2.4. Educación en la castidad.....	29
A. La Castidad Interior	32
B. Castidad Exterior	35
C. La castidad como un don de Dios	37
2.2.5. La castidad camino de libertad y Santidad.....	38
A. La castidad en la adolescencia	38
B. La castidad en las personas casadas	40
C. Castidad en la regulación de la fertilidad	40
III. MATERIALES Y MÉTODOS	42
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	42
3.2. Diseño de investigación.....	42
3.3. Población, muestra, muestreo	43
3.4. Criterios de selección.....	44
3.5. Operacionalización de variables	45
3.7. Procedimientos	48
3.10. Consideraciones éticas.....	50

IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN.....	51
4.1. Actitudes ante la castidad interior de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018.....	51
4.2. Actitudes ante la castidad exterior de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018.....	64
4.3. Actitudes ante la castidad como don de Dios, en los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018.....	68
4.4. Porcentaje de estudiantes con actitudes de aceptación, indiferencia y rechazo de la virtud de la castidad de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018.....	72
4.5. Discusión.....	74
V. CONCLUSIONES	77
VI. RECOMENDACIONES	78
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
VIII. ANEXOS	82

I. INTRODUCCIÓN

Al observar el panorama mundial en relación a la vida de los adolescentes, pareciera ser que en estos tiempos, en la mayoría, la castidad ya no constituye un tema de interés; simplemente se le considera un tema “superado”, “pasado de moda”.

En la actualidad se presta mayor atención al cuidado de la belleza física, la música, al alcohol, el sexo, pero a la virtud de la castidad se le resta valor tomándola como “algo anticuado” o una cuestión de “cucufatería” como un tema eminentemente religioso de gente extremadamente radical y conservadora que no va acorde con la realidad moderna en la que viven los adolescentes.

La castidad es vista como innecesaria, absurda e imposible de vivirla. Por el contrario es apetecida y visto como normal aquello que transgrede la castidad, éstas son las consecuencias de las posturas relativistas de la actualidad que en su empeño por hacer que cada uno descubra la verdad según su modo de entender, ha llevado a que las personas cambien lo que es correcto y en este sentido cambien los valores.

Por eso, según Fuentes (2006) la castidad ha sido olvidada, sobre todo, por el accionar de los medios de comunicación social:

Caldo de cultivo de las más trastornadas doctrinas (...) que muchos quieren oír. Por eso, con el terreno preparado por el cine y la literatura New Age, y los oídos (y las almas) acostumbrados al desenfreno y a la necesidad por el hedonismo y el relativismo. Esto, dentro de todo, es parte de la ensalada que reciben cada día a través de los medios. En cambio, quedarían atolondrados, fastidiados y molestos si alguien intenta hablarles de castidad o pureza. ¡No son tiempos, estos, de zonceras! Es la virtud exiliada. (p. 6)

Por ello; se observa cada vez el aumento de la proporción; de las prácticas sexuales por parte de los niños y adolescentes, que ante la propuesta de los medios de comunicación en relación a la banalidad de la sexualidad perciben que es normal utilizarlas como se les antoje sin poner reparos en el verdadero sentido que la sexualidad posee.

Con todos los medios de comunicación (radio, televisión, internet, celular, revistas, cine, etc.) incentivan la práctica de un libertinaje sexual a los niños y adolescentes. Por tal motivo, Fuentes (2006) nos dice: “Los medios de comunicación, han contribuido enormemente para que el joven crea que lo que verdaderamente hace ser hombre o mujer son las relaciones sexuales, reduciendo los ideales y las riquezas de un hombre a un instante” (p 6). Como consecuencia de esto los adolescentes que son sexualmente activos; generalmente los varones

alardean de su hombría y menosprecian a los otros jóvenes que aún no lo son, más bien los ridiculizan o los separan de sus grupos.

Por tal motivo los medios de comunicación social influyen en los adolescentes a través de los patrones sexuales que proyectan en general actitudes en contra de la castidad. Por ejemplo es normal el sexo libre entre adolescentes con tal que se cuiden con algún método anticonceptivo.

Se observa que los adolescentes en América Latina y el Caribe una iniciación sexual temprana según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2015) es:

De 11 países de la región, una de cada nueve mujeres de 15 a 24 años había tenido su primera relación sexual antes de haber cumplido los quince años (11%). Mientras en algunos países este valor superaba el 13%, en otros (Paraguay, Belice, Perú y Bolivia) rondaba el 7%. Este inicio sexual temprano era más común entre las jóvenes y adolescentes procedentes de zonas rurales y de hogares pobres o con bajo clima educativo. De hecho, las mujeres jóvenes de los estratos desfavorecidos que habían tenido su primera relación sexual antes de los 15 años triplicaban, en proporción, a las que lo habían hecho en los estratos más prósperos. (p. 25)

Lo cual reafirma que los adolescentes más aún de los estratos más pobres necesitan una orientación adecuada de la sexualidad, ya que carecen de una orientación sexual adecuada que les permita buscar su mejoría como persona y la de su entorno; por el contrario estos jóvenes se ven inmersos en las propuestas de los organismos internacionales que “buscan” supuestamente mejorar el uso de su sexualidad, pero que lo único que han logrado es aumentar el abuso del sexo entre la población juvenil.

De ahí, que en una encuesta sobre la actividad sexual y uso de preservativo entre estudiantes de 13 a 15 años en los países de América Latina y el Caribe, UNICEF (2015) revela:

Que cada uno de cinco estudiantes entre 13 y 15 años se declaraba sexualmente activo. Los valores oscilan desde menos del 15% en algunos países a más del 30% en la mayoría de los países del Caribe. La proporción de los varones sexualmente activos duplicaba a la de las mujeres, y esta brecha se mantenía en todos los países. Entre los y las estudiantes sexualmente activos, uno de cada tres no había utilizado preservativo durante su última relación sexual. (p. 27)

Lo cual ratifica que existe un considerable número de adolescentes en América Latina y el Caribe que se inician tempranamente y son sexualmente activos; utilizan los preservativos.

Para la Organización Mundial de la Salud (2018) precisa que el riesgo al que se exponen las adolescentes al tener relaciones sexuales precoces, son: el embarazo precoz, abortos,

contribuye a la mortalidad materna y a problemas de salud prolongados como son las enfermedades de transmisión sexual; (como el sida, el virus del papiloma Humano, etc.)

Unos 16 millones de muchachas de 15 a 19 años y aproximadamente 1 millón de niñas menores de 15 años dan a luz cada año, la mayoría en países de ingresos bajos y medianos. Las complicaciones durante el embarazo y el parto son la segunda causa de muerte entre las muchachas de 15 a 19 años en todo el mundo. Cada año, unos 3 millones de muchachas de 15 a 19 años se someten a abortos peligrosos. Los bebés de madres adolescentes se enfrentan a un riesgo considerablemente superior de morir que los nacidos de mujeres de 20 a 24 años. (p.1)

Como respuesta a esta problemática presente en los adolescentes a nivel mundial; las organizaciones internacionales OMS, ONU, UNICEF, etc ven como alternativa de solución la entrega de preservativos. Por ejemplo la OMS (2018) considera que: “Aumentar el uso de anticonceptivos por parte de las adolescentes a fin de evitar el riesgo de embarazo involuntario. Los jóvenes tienen que saber cómo protegerse y disponer de los medios para ello. Entre otros aspectos, han de poder conseguir preservativos para evitar la transmisión del virus del SIDA”. (p1).

También así en Informe mundial: informe de ONUSIDA sobre la epidemia mundial manifiesta UNUSIDA (2012) “La distribución y promoción de los preservativos; el uso del preservativo es un elemento esencial de la prevención y una de las tecnologías disponibles más eficientes a la hora de reducir la transmisión sexual del VIH”. (p19).

Sin embargo vemos con sorpresa que las estadísticas mundiales sobre el VIH según la ONU SIDA (2018) nos muestra que el Sida sigue siendo una enfermedad que azota al mundo siendo una de las causas principales de transmisión las relaciones sexuales. “Habiendo contagiadas 36,9 millones de personas VIH en 2017 en todo el mundo de las cuales 1, 8 millones son niños menores de 15 años”. (p 6).

De acuerdo con los estudios de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) (2015), con respecto al contagio del VIH se muestra a continuación las cifras a cerca de la población más afectada: “En los Estados Unidos, son los hombres gay, bisexuales y otros que tienen relaciones sexuales con otros hombres. Cerca del 67% de las personas diagnosticadas con la infección por el VIH en los Estados Unidos en el 2015 fueron hombres gay y bisexuales”. (p 1).

Lo curioso es que ni con la promoción del uso de los preservativos el llamado “sexo seguro” se ha logrado controlar. Por lo que sin temor a equivocarnos consideramos que estas políticas internacionales promovidas por algunos organismos internacionales de facilitar gratuitamente los preservativos a los adolescentes no es la solución correcta.

Por el contrario es un grave error porque no se les está enseñando a los adolescentes a ser personas capaces de tener dominio sobre el impulso sexual, sino más bien se le está incentivando en llevar una promiscuidad sexual, se les da el caramelo para que se deleite hasta el cansancio, tomando las relaciones coitales como una golosina más a la que es apetecible porque lo llena de placer; volviéndolo así esclavo de sus pasiones e inclinaciones sexuales.

En consecuencia a lo manifestado anteriormente, nos preguntamos tal vez; que con una correcta educación en la castidad desde la familia, escuela, desde los medios de comunicación; estas cifras no tendrían por qué existir o por lo menos no serían tan exorbitantes como lo son ahora.

A propósito de ver el panorama de la crisis en la práctica de la castidad a nivel mundial Lupo (2015) nos muestra las cifras con respecto a la pornografía en la actualidad:

Más de quinientos millones de páginas web poseen contenido pornográfico. Su consumo mueve 2 500 millones de dólares anuales solo en los Estados Unidos, y se ha detectado que provoca estragos en millones de familias de todo el mundo. Pero lejos de pensar que el acceso a la pornografía está reservado a los adultos, existen estudios que revelan que el 34 por ciento de los jóvenes entre los diez y los diecisiete años afirma estar expuesto a contenido sexual online no deseado y el 75 por ciento de los sitios web que contienen material pornográfico exhiben anuncios visuales en sus páginas de acceso sin consultar antes la edad de quien visita el sitio web. (Lupo, 2015, p.106)

Asimismo, Fuentes (2006) hace referencia a las causas que han originado el olvido de la virtud de la castidad en la actualidad:

El hedonismo, gozar lo más posible del mundo presente. Se avergüenzan de la virtud de la castidad, no quieren sufrir por ella la marginación, el rechazo o la burla de los mundanos. El pelagianismo es también enemiga de la castidad, porque ven en ella una mojigatería deleznable. El modernismo progresista estima que acerca del pudor y la castidad la enseñanza de la Biblia, de la Tradición cristiana, del Magisterio apostólico y de los santos, es un error funesto; y que el impudor casi total del presente es «una conquista irrenunciable», un crecimiento en la verdad, una

liberación de mentalidades cristianas oscurantistas, erróneas y morbosas. Prevalciendo cada vez más la idea de que más que ser castos debemos ser cautos. (Fuentes, 2006, p. 6)

Se ve hoy en día que el hedonismo no es otra cosa que el goce inmediato del presente; ensalzando en el sexo, en el que los jóvenes también se ven inmersos por temor al qué dirán los demás sobre temas como la castidad pues se la considera como de gente anticuada.

El modernismo; considera como un tema superado; como un adelanto en la sociedad dejar la práctica de la castidad; condenan toda intervención de la iglesia católica en estos temas. Consideran al contrario a los países más “modernos” aquellos que legislan a favor del aborto, uniones civiles, adopción de niños entre personas del mismo sexo; esta ideología en el fondo sólo le importa beneficiar millonariamente a las grandes empresas que lucran con la venta de anticonceptivos.

Nos aclara Iraburu (2015) que estos signos de impudor se han ido asumiendo sin mayores problemas de conciencia en la sociedad. Por esta razón se pregunta ¿Cuál es la causa principal para que se vaya arraigando cada vez más la cultura del impudor y la lujuria en nuestra sociedad? En definitiva para él la causa principal es el vergonzoso silenciamiento de la virtud del pudor y la castidad:

El silencio actual en la predicación del pudor; la falta de predicación del Evangelio del pudor y de la castidad es la causa principal de la abundancia de la lujuria y del impudor en el pueblo cristiano y en el mundo pagano. Cuando un lugar se queda a oscuras, atribuimos esa oscuridad parcial o total a que a luz se ha debilitado o apagado. ¿No es ésta precisamente la causa principal de la oscuridad? (Iraburu, 2015, p. 6)

Para Fuentes (2006), las causas de esta estampida sexual, sin límites la encontramos en diversos factores que se han combinado produciendo un poderoso y peligroso caldo virósico;

Entre las principales yo enumeraría: la reducción del amor al sexo; la reducción del sexo a la genitalidad; la trivialización del noviazgo (por ejemplo, con la nueva categoría de “amigovio” o amigo con “derechos” a tener sexo o roces); el bombardeo de pornografía en los medios de comunicación social; la facilidad del recurso a los medios anticonceptivos y la mentalidad anticonceptiva y abortista dentro del mismo matrimonio; la pérdida del sentido de la castidad y de la virginidad; la falta de educación del carácter y de la afectividad en general por parte de los padres y de la escuela; la lamentable educación sexual que se da en algunas escuelas, muchas veces contra el consentimiento de los mismos padres. (Fuentes, 2006, p. 125)

Coincidimos con el autor que son diversas las causas por las que hoy en día se está dejando de lado la práctica de la castidad; pero también sostenemos que el remedio a estos males está

en una formación en la virtud de la castidad empezando en el hogar, parroquias, escuela, medios de comunicación.

La cultura del impudor e inmoralidad sexual traen serias consecuencias para los adolescentes. Así lo describe a continuación Madrigal (2017):

Esto ha contribuido a que hoy, más que nunca, podamos observar jóvenes que carecen de fuerza y de voluntad, que a pesar de haber probado de todo, se encuentran cada vez más vacíos e infelices, sumergidos en la soledad, la angustia, la desesperación; jóvenes que se suicidan, muchachas embarazadas que prefieren abortar porque no quieren defraudar a su familia, niños abandonados... todo esto gracias a cuantos han reducido al hombre a un objeto más de consumo, a un producto desechable que se usa y se tira, a un animal más que camina sin sentido, sin ideales profundos, sin dirección, sin objetivos que le den sentido a su existencia. (Madrigal, 2017, p.2)

Es más los medios de comunicación como el internet, diarios chichas, músicas como el perreo, el sandungueo y el reggaetón los llamados por algunos adolescentes “Sexo con ropa” atraen a muchos de nuestros adolescentes, la televisión peruana en la cual los programas que tienen más rating son los que bombardean diálogos llenos de erotismo, chabacanería, doble sentido y bromas morbosas, que exhiben la intimidad tanto del hombre y la mujer ; sin ningún problema en horario familiar, en la cuales se promocionan el cuerpo de la mujer como un objeto sexual, la desnudez como algo normal a través de las modas .

En el Perú Vemos también el aumento de embarazos en adolescentes, según la encuesta del INEI (2013): “Alrededor de un tercio son madres sin pareja conyugal 25,5% son solteras y 6,8% separadas o divorciadas). Y entre las que tienen pareja conyugal, predominan las convivientes 64,8% frente a 2,9% de casadas” (P 3).

Por consiguiente, se evidencia un incremento en los embarazos adolescentes así como un considerable porcentaje de madres sin parejas conyugales o separadas. Así como la existencia mayoritaria de uniones de hecho; con un mínimo y escaso porcentaje de desposadas.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017):

Cada día cuatro adolescentes menores de 15 años quedan embarazadas en Perú, y este promedio sube a diez cuando las menores llegan a esta edad. La encuesta demográfica y de salud familiar realizada en 2017 revela que el 13.4% de adolescentes, de 15 a 19 años, fueron madres o quedaron embarazadas por primera vez en aquel año, lo que significó un alza del 0.7% con respecto al 2016. (p.4)

Por otro lado, en la región Ica también es preocupante ver el aumento de los embarazos en las adolescentes. Según recientes datos obtenidos por el Colegio de Obstetras del Perú (2014)

La cifra de casos de madres adolescentes se ha incrementado en un 20% en los dos últimos años. Convirtiéndose en el segundo flagelo después del VIH-SIDA que golpea la Región, ya que las cifras se ubican por encima del 13% de casos presentados a nivel nacional. "El embarazo y la maternidad adolescentes afectan principalmente a las niñas y jóvenes de sectores más desprotegidos, con menor educación y participación en la actividad económica", afirma la decana del Colegio de Obstetras quien dijo además señala que la mitad de las madres adolescentes ya tienen uno, dos o tres hijos anteriores. (p.1)

Se ve un aumento en el libertinaje sexual a nivel regional y local, que se impone en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve el ser humano, ya desde carteles obscenos en algunos grifos donde abiertamente aparecen las mujeres desnudas en diferentes "poses llamativas" que atraen las miradas de todo el que pasa, en las combis, microbús, colectivos aparecen frases burlonas hacia la castidad "la Virginitad da cáncer", "Vacúnate Ya" con imágenes eróticas que no hacen más que desvirtuar la mente de los niños y adolescentes; en las fiestas sociales se observa una "moda", que más que un buen vestir es una provocación constante al desenfreno sexual (scotes, polos transparentes, minifaldas, pantalones apretados, chorst que más parecen calzonetas; polos por encima del ombligo.

Del mismo modo para Iraburu (2015) El impudor reina en las costumbres y espectáculos y hasta en la forma de vestir.

Espectáculos, medios de comunicación, modas, televisión e internet, libros, playas y piscinas, palabras, y prostituyen ante las miradas curiosas y lascivas, costumbre generalizadas. Son por tanto un escándalo todas las formas de impudor en vestidos tiene un signo claro en la aceptación del bikini, minifaldas. (Iraburu, 2015, p. 9)

De esa manera, la moda se impone en nuestros días arrastrando a ella a un sin número de personas no sólo a los adolescentes, también abarca la niñez, incluso la adultez que sin cuidado en el vestir; ésta se convierte en una provocación sensual constante a una desvaloración de lo que es la dignidad de la persona.

Podríamos decir en conclusión que la cultura lasciva y hedonista que hoy se vive trae consecuencias negativas y destructivas para el hombre como: abortos, divorcios,

homosexualismo, pornografía, masturbación, suicidios, madres solteras, prostitución, trata de personas, sida a nivel mundial, nacional, regional y local.

Esta realidad expuesta no es ajena a la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres N° 59, Chincha, ya que dentro de su Proyecto Educativo Institucional expone la problemática existente de los estudiantes; el aumento de embarazos precoz en edad adolescentes como una de las causas principales de la deserción escolar, uso inadecuado y alienante del Internet y de los recursos tecnológicos, carencia de una educación sexual, aumento de estudiantes con conductas depresivas y violentas.

Se observa que durante las actuaciones se presentan números artísticos donde participan algunas estudiantes con bailes con contenido erótico, los cuales se realizan con un vestuario inapropiado.

También podemos escuchar durante los recreos el uso de un lenguaje inadecuado por parte de algunos de los adolescentes donde es común las bromas de doble sentido, así como gestos obscenos. Han llegado quejas al comité de TOE (Tutoría y orientación al educando) sobre casos de tocamientos indebidos; se han presentado más entre varones, así mismo se ha decomisado dentro de algunas aulas a estudiantes viendo revistas pornográficas.

Los niños y adolescentes del lugar no cuentan con el adecuado acompañamiento y la orientación sexual por parte de los padres de familia ya que en su mayoría provienen de hogares de extrema pobreza, sus padres en su mayoría son obreros, del campo y de las fábricas textiles, pesqueras, etc.

Para disminuir el problema sobre la escasa formación de la virtud de la castidad en la familia, escuela, medios de comunicación en la sociedad siendo los niños y adolescentes lo más vulnerables y esta realidad problemática tiene un alcance mundial, nacional, local e institucional; por ende en el marco de contribuir a la correcta orientación de la sexualidad orientada a la castidad. Es que planteamos la presente investigación denominada: Actitudes ante la castidad de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres N° 59, Chincha en 2018.

El problema de la investigación quedo planteado de la siguiente manera: ¿Cuáles son las actitudes ante la virtud de la castidad en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018?

Así mismo se han planteado los siguientes objetivos:

Objetivo general

Determinar las actitudes ante la castidad en estudiantes de 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018.

Como objetivos específicos:

- Determinar las actitudes ante la castidad interior de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres” N° 59- Chincha-Ica-2018.
- Determinar las actitudes ante la castidad exterior de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres” N° 59- Chincha-Ica-2018.
- Determinar las actitudes ante la castidad como don de Dios, en los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres” N° 59- Chincha-Ica-2018.
- Identificar el porcentaje de estud/iantes con actitudes de aceptación, indiferencia y rechazo de la virtud de la castidad de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres” N° 59- Chincha-Ica-2018.

Por consiguiente la presente investigación aporta en la solución de la carencia de conocimientos sobre la virtud de la castidad; ya que desde el marco teórico se exponen los fundamentos teóricos y científicos acerca de la virtud de la castidad como un enfoque innovador y recto para vivir la sexualidad. Contribuyendo a responder las expectativas y demandas de los adolescentes de recibir una educación sexual desde la ética.

Así mismo ha sido necesaria la ejecución de la presente investigación; para acercarnos a la realidad contextual de la problemática de cómo son las actitudes ante la castidad de los adolescentes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59.

Esto nos ha permitido proponer alternativas de solución a través de la educación en la castidad la cual debe partir desde la formación de los padres, la escuela, los medios de comunicación; esto en beneficio de los adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 extendiéndose a toda la Comunidad Educativa y por ende de la Sociedad en su conjunto.

Esta investigación también constituye un material de consulta al cual pueden acceder los docentes, para educar en la castidad, no sólo del el área de Educación Religiosa, sino también desde otras áreas del currículo; en el marco de una orientación sexual saludable.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema:

Revisando las diferentes fuentes bibliográficas tanto físicas como virtuales se ha encontrado las siguientes investigaciones relacionados con el presente trabajo de que han servido como antecedente de estudio.

Quevedo, C. (2015). En su investigación Actitudes ante la Sexualidad y la Castidad en estudiantes de 1°-12° ciclo de Derecho de la USAT pretende comparar los niveles de actitudes en los estudiantes del 1° y 12° ciclo de Derecho, para determinar las diferencias y semejanzas en su formación respecto a estos valores. En la cual lograron concluir que la gran mayoría (81.25 %) de los estudiantes del 1° ciclo de Derecho mostraron actitudes de rechazo ante la castidad y el verdadero sentido de la sexualidad; mientras que el nivel de actitudes que mostraron los estudiantes del 12° ciclo de la Facultad de Derecho son de un 42.31 % de total aceptación y el 57.69 % de los estudiantes con una aceptación parcial de la sexualidad y castidad, lo cual indica que la gran mayoría de los estudiantes que ingresan a la universidad llegan con una idea errónea sobre el sentido verdadero de la sexualidad y castidad; por lo cual es necesario la formación filosófica y antropológica de la sexualidad al servicio del amor verdadero, para contribuir a su desarrollo personal y social, capacitándolos para amar plenamente en un nivel más humano y superior. Se relaciona con nuestra Investigación ya que también queremos recoger las actitudes ante la virtud de la castidad de manera cuantitativa diferenciándose en la población y la finalidad de comparar el comportamiento de un grupo y otro en relación con las variables estudiadas.

Murúa, (2014) En su trabajo de investigación Aplicación de un Programa de Educación en la Castidad para los alumnos de tercer año de secundaria de los Colegios Parroquiales de Piura en la cual busca aplicar un programa de educación en la castidad para promover la vivencia de una recta sexualidad en los adolescentes del tercer año de secundaria, sentando la formación en los principios claves y fundamentos, una sensibilización frente al tema y la concreción de acciones hacia una adecuada educación sexual entendida en términos de promoción, de búsqueda por vivir la virtud, en este caso de promover la virtud de la castidad. Busca fortalecer su formación para ser capaces de asumir las riendas de su propias vidas, ser dueños de sí mismos, fieles a sus principios y utilizar rectamente su libertad aprendiendo a amar y ser amados de manera auténtica. Se relaciona con el presente trabajo porque nos ha permitido conocer la realidad de los adolescentes de hoy, cómo las

actitudes más relevantes que prevalecen en los estudiantes en torno a la vivencia de la castidad más difiere con la metodología ya que el objetivo de la presente investigación no es la aplicación de un programa de educación de la castidad, por lo que tampoco se han comparado los resultados en un antes y después de la aplicación del programa.

Cuyate, (2011). En la investigación, diseño de un programa basado en la filosofía personalista para contribuir a la formación de la castidad como factor asociado al desarrollo de la sexualidad humana, en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Juan Tomis Stack, del 2010; La investigación trata de aplicar un programa basado en la filosofía personalista para contribuir a la formación de la castidad como factor asociado al desarrollo de la sexualidad en los estudiantes del 5º año de educación secundaria. Para ello, realizaron un diagnóstico para conocer el nivel de formación de la castidad de los estudiantes; y de esta manera, fundamentar la necesidad del diseño del programa para que en el futuro pueda ser aplicado en las instituciones que la requieran. Se proponen contenidos temáticos, recursos didácticos y actividades con padres de familia desde el enfoque personalista para la formación de la virtud de la castidad. Guarda relación por ser del tipo descriptiva-propositiva porque no solo se busca conocer una realidad, sino también propone alternativas de solución a la problemática identificada.

2.2. Bases teórico científicas:

2.2.1. La trivialización del sexo desde las Ideologías contrarias a la castidad

A. Materialismo

El materialismo es una ideología moderna que no sólo mentaliza al ser humano sobre la existencia sólo de lo material, por el valor que es medible por la ciencia empírica con sus aparatos de precisión, sino que también introduce en éste concepto al ser humano reduciéndolo sólo al aspecto corpóreo y por ende sexual, dejando totalmente de lado su dignidad, el amor, su ser trascendente, por lo que:

Bonete (2007) aclara “La frívola trivialización de lo sexual es trivialización de la persona misma a la que se humilla muchas veces reduciéndola a la condición de objeto de utilización erótica” (p 20).

B. Relativismo Moral

El relativismo está logrando trivializar todo, quitándole su valor de verdad, negando lo absoluto y abriéndose a “nuevas Verdades” sin interesar que sean falseadas, donde predomina es la tolerancia de las mismas. Es así que salen nuevas definiciones en cuanto a la sexualidad, amor, fidelidad, etc. como lo manifiesta:

Bonete (2007) La cultura dominante, en efecto, trata de legitimar la separación del sexo y el amor; del amor y la fidelidad al propio cónyuge; de la sexualidad y la procreación (p 19).

Esta ideología está logrando que el ser humano actúe sin moral y sin remordimiento como lo anuncia Bonete (2007) “el cuerpo es declarado zona de libre cambio sexual, exenta de toda normativa ética; nada de lo que ahí sucede es regulable moralmente ni afecta a la conciencia del Yo” (p 20).

C. Consumismo

El aspecto sexual tampoco se libra de esta ideología, más aún se ha convertido en un gran negocio en el poder económico, donde el deseo sexual se promueve al libre albedrío a través de los antiguos y modernos medios de comunicación social, convirtiendo al ser humano en un objeto de explotación sexual, como lo aclara Bonete (2007) “la comercialización y explotación del sexo o su abusivo empleo como reclamo publicitario son formas nuevas de degradación de la dignidad de la persona humana” (p 20). Con esta ideología del consumismo se llega a consumir todo tipo de pornografía sin importar las consecuencias que puedan producir en las personas. Sólo importa el enriquecimiento ilícito. Bonete nos dice al respecto: “La pornografía, también infantil, nos señala hasta dónde llega la comercialización de la sexualidad humana. Las violencias sexuales se multiplican en medio de una sociedad que se escandaliza de los efectos cuando alienta hipócritamente las causas de estos males” (p 25).

D. Secularismo

Es una ideología dañina que está afectando hoy en día a las familias:

Constituye una cultura de vivir a espaldas de Dios; es decir que en cuestiones de la sexualidad la religión no tiene nada que ver es un tema puramente biológico; es aquella ideología alienada que desprecia al cristianismo, por considerarlo que las normas morales que transmiten son represivas. Al respecto Bonete (2007) afirma: “Creo que los padres deben prestar atención en nuestro contexto social a los modos en que se

transmite a sus hijos una educación sexual, según métodos promovidos por grupos con posiciones e intereses contrarios a la ética cristiana” (p 21).

Lamentablemente el secularismo está introducido en la vida del ser humano de hoy, con una influencia tan fuerte, de tal manera que las grandes mayorías están cayendo en la tentación de vivir bajo las “nuevas normas” como pro aborto, pro divorcio, pro anticonceptivos, etc. que traen consigo y que se van enraizando en nuestra sociedad, desterrando de éste modo la fe, el pecado, las leyes divinas, la vida moral y por ende las virtudes. Bonete (2007) afirma:

En primer lugar los padres deben rechazar la educación sexual secularizada y antinatalista, que pone a Dios al margen de la vida y considera el nacimiento de un hijo como una amenaza. La difunden grandes organismos y asociaciones internacionales promotores del aborto, la esterilización y la contracepción dichos organismos buscan suscitar entre los niños y los jóvenes el temor con la “amenaza de la superpoblación”, para promover así la mentalidad contraceptiva, es decir, una mentalidad “antivida”; difunden falsos conceptos sobre la “salud reproductiva” y los “derechos sexuales y reproductivos” de los jóvenes. Además, algunas organizaciones antinatalistas sostienen clínicas que, violando los derechos de los padres, ofrecen el aborto y la contracepción para los jóvenes, promoviendo la promiscuidad y el incremento de los embarazos entre las jóvenes. (p.22)

Esta ideología del secularismo pretende hacer lícito lo moralmente inaceptable como son el aborto, las relaciones sexuales fuera del matrimonio, la legalización del homosexualismo, la anticoncepción, etc.

E. Racionalismo

Valora sólo lo material y lo experimental, es decir, lo que se puede comprobar a través de la razón humana, por lo cual, el Papa Francisco advirtió: “cuando el hombre se reduce a pensar sólo en los objetos materiales y experimentables se cierra a los grandes interrogantes de la vida, respecto de sí mismo y de Dios, se empobrece”.

F. Ideología de Género

Es una ideología de pensamiento cerrado que respalda que entre el hombre y la mujer no existen diferencias, a pesar de las obvias diferencias anatómicas, que para esta ideología no es determinante sino que la condición sexual se da por construcciones meramente culturales, realizadas de acuerdo a los roles a las costumbres y/o paradigmas que cada sociedad asigna a los sexos. Dejando de lado la naturaleza misma del varón

como varón y de la mujer como mujer y dando carta abierta para deformar y desviar su sexualidad llevándolo a alejarse totalmente de su sentido original, por ello:

Scala (2010) afirma que las personas que defienden la ideología de género se caracterizan por emplear términos maquillados para controlar o imponer su pensamiento valiéndose de los medios de comunicación y la educación en los colegios.

La ideología de género utiliza una manipulación del lenguaje, es el uso de Técnicas de “lavado de cerebro” a nivel masivo. Para ello es preciso la utilización intensiva de los medios informales de educación; osea los medios masas en especial la televisión ; el cine, el teatro, las revistas, etc.y los medios formales de educación especialmente la escuela para niños y preadolescentes. (p. 33)

En suma, la ideología de género se vale de la apropiación de terminos como derecho, igualdad, discriminación para manejarlos para su conveniencia, de esa manera influir en la mente de las personas, utilizando los medios de comunicación.

Más tarde, y luego de los debidos pasos burocráticos, se intenta asegurar la aceptación del nuevo contenido ideológico para el viejo vocablo, através del sistema educativo formal en especial de la escuela primaria y el primer ciclo de la secundaria, pues los niños cuanto más pequeños son más permeables. Estas son decisiones políticas del gobierno de turno, que coartan la libertad de sus ciudadanos. No se trata de instruir a la juventud , mediante la incorporación de conocimientos de matemáticas, geografía, química, literatura, etc. Aquí se busca directamente uniformar las pautas morales de la sociedad . Para esto se utilizan ciertas materias de contenido ideológico, que incluyen programas y bibliografía cuidadosamente preparados, y “la capacitación “ docente para la transmisión fiel, del contenido ideológico buscado.(p. 34)

Por ende, este tipo de ideologías no le interesa en sí el desarrollo integral de los estudiantes en las diferentes disciplinas del saber sino todo lo contrario adiestrarlos en ideologías engañosas que se impone sin la autorización de los padres; tambien a los maestros se les entrena para que repitan este tipo de desviaciones de la verdad como es la ideología de género.

Bonete (2007) “Más aún, con frecuencia, se trivializa frívolamente la sexualidad humana, autonomizándola y declarándola territorio éticamente neutro en el que todo parece estar permitido” (p 19).

2.2.2. Ofensas a la castidad

A. Las relaciones fuera del matrimonio

Bonete (2007) nos advierte de la existencia de factores sociológicos que explican su extensión actual:

La prolongación de los noviazgos, las dificultades sociales y económicas para tener una posición que permita una primera estabilidad en el matrimonio y la presión ambiental para probar el denominado “sexo seguro”, sin responsabilidad. Pero en verdad nacen de la confusión de no distinguir la verdadera entrega conyugal de lo que es una “prueba sexual” como medio para seguir manteniendo un afecto. Se convierte así en un amor viciado desde su origen: viciado por una reserva, por una duda, por una sospecha. (p.115)

Las relaciones prematrimoniales, constituyen un acto que es exclusivo del matrimonio; pero hoy en día vemos que no pocas veces es así; son diversos los factores para que los adolescentes se inicien en las relaciones sexuales como: la práctica de un libertinaje sexual del todo está permitido; fruto de una cultura en la que se exalta el placer (cine, música, redes sociales Facebook, etc.)

Existe una trivialización de lo que es el pecado de la fornicación , simplemente se considera como algo anticuado, más bien se la promociona a través de los medios de comunicación como totalmente normal que los jóvenes mantengan relaciones sexuales, más aún se las asocia a la virilidad, cuánto más experiencia sexual tengan , “más hombres se constituyen”. Algunas madres que se consideran modernas recomiendan a sus hijos varones que deben ir a las discotecas preparados con sus preservativos.

Otros adolescentes se inician sexualmente, para demostrar una falsa prueba de amor; que no es otra cosa que un encuentro pasajero, fruto de un desenfreno sexual.

Dominian (2007) “La Escritura y la doctrina cristiana son claras respecto de que la relación sexual antes del matrimonio es fornicación y está mal” (p119).

A continuación veremos cómo las relaciones en los adolescentes traen consecuencias en las vidas de los adolescentes.

La Iglesia Católica nos enseña que las relaciones prematrimoniales son intrínsecamente pecaminosas cuya desobediencia ha de traer consecuencias no sólo físicas-biológicas, aún más afectivas y espirituales.

Dominian (2007) afirma

Por lo tanto, el incremento de la actividad sexual en los adolescentes es notable, y sus consecuencias son los embarazos en la adolescencia y las infecciones... En conjunto, la maternidad adolescente es más habitual en las zonas de marginación y pobreza, pero incluso las zonas más prósperas tienen tasas de natalidad adolescente más altas que la media de los países europeos (...) constituye un reto en lo que respecta al conocimiento sexual, la educación, del uso de la contracepción y la moral. (Dominian, 2007, p.70)

Por lo que consideramos un tema fundamental la educación en la sexualidad desde la castidad para que los adolescentes puedan llevar una vida saludable y recta.

En las relaciones fuera del matrimonio no hay un claro compromiso y entrega total y exclusiva surgen al contrario como algo ocasional llevado por una pasión pasajera de la cual no se está totalmente consciente. Al respecto Ibañez (2007) nos dice:

Lo que nunca hay es la entrega y el compromiso incondicional y total del matrimonio, la unión esponsal consumada como destino propio de la sexualidad. Los hábitos negativos en esta materia definen lo que llamamos una sociedad permisiva, o ambientes o grupos promiscuos. Cuánto más fácil, frecuente “normal” y socialmente aceptada sea, en tal o cual medio la unión carnal de cualquiera con cualquiera, porque simplemente se encontraron y gustaron, porque la ocasión se dio... (p. 97)

B. Parejas de hecho

Existe una fuerte corriente en la sociedad que rechaza; el compromiso exclusivo que confiere el matrimonio católico, para siempre hasta que la muerte los separe, surgen las convivencias o uniones de hecho; de las cuales Bonete (2007) refiere:

Como su mismo nombre indica, una profunda inseguridad ante el futuro, una desconfianza en la posibilidad de un amor sin condiciones... El modo como se establecen estas relaciones, a espaldas del reconocimiento social, indica un afán de privacidad que incapacita para acoger a la persona en su totalidad, rechazando aspectos fundamentales de la misma, implicados en su condición de sujeto social. (p.115)

Hoy en día existe un gran porcentaje de familias que se constituyen como parejas de hecho; pero también es cierto que hay una inestabilidad entre la pareja ya que hay una tendencia a la falta de compromiso “estamos unidos, solo vivimos juntos por un tiempo indeterminado y en cualquier momento nos alejamos el uno del otro” contraria al matrimonio católico que constituye una unión indisoluble de la pareja en un solo ser hasta la muerte es un compromiso público ante Dios y la sociedad.

C. La Homosexualidad

Si bien la Iglesia católica; no aprueba las prácticas de las relaciones sexuales entre hombres y mujeres del mismo sexo; es decir el homosexualismo; por ser contrarias a la naturaleza del hombre; ya que entre varón y mujer existe una complementariedad natural; en su finalidad unitiva y procreativa. Ya que si todos fuéramos homosexuales se extinguiría la raza humana; por eso la homosexualidad no es una orientación natural ni verdadera de la sexualidad humana.

Lo cual significa que a la persona homosexual se le debe tratar con respeto y dignidad. Bonete (2007) nos refiere:

Es deplorable que las personas homosexuales sean todavía objeto de expresiones malévolas y, mucho más, de acciones violentas. Se ha de condenar con firmeza estos comportamientos que ignoran la dignidad de las personas y lesionan los principios más elementales de la buena convivencia civil. Para la Iglesia, con independencia de la orientación sexual e incluso del comportamiento sexual de cada uno, toda persona tiene la misma identidad fundamental: el ser creatura y, por gracia, hijo de Dios, heredero de la vida eterna. Esta es la base de la inviolable dignidad de cada ser humano (p. 71).

Pero, hoy en día se pretende legalizar las uniones homosexuales equiparándolo al matrimonio; así como el derecho a las adopciones; con el cuento que todos tenemos derecho y nadie debe ser discriminado. Lo cual encubre una falsa ideología que más bien transgrede los derechos fundamentales; el bien común de la sociedad en general; y a los niños que esperan por una adopción se les quiere privar el derecho de poder tener un padre y una madre normal; ya que la experiencia nos dice los serios vacíos y problemas que experimentan los niños por ausencia de un padre o una madre.

El bien común exige que las leyes reconozcan, favorezcan y protejan la unión matrimonial como base de la familia, célula primaria de la sociedad. Reconocer legalmente las uniones homosexuales o equipararlas al matrimonio, significaría no solamente aprobar un comportamiento desviado y convertirlo en un modelo para la sociedad actual, sino también ofuscar valores fundamentales que pertenecen al patrimonio común de la humanidad. La Iglesia no puede dejar de defender tales valores, para el bien de los hombres y de toda la sociedad (Bonete, 2007, p.190)

La iglesia católica fiel al mandato de Dios de defender la verdad en la que la fe y la razón no se contradicen, no puede consentir las prácticas homosexuales como lícitas ya que son un atentado directo a la familia, porque no garantizan la procreación de la vida humana; de creced y multiplicaos y poblar la tierra; dada por Dios en el principio.

El homosexualismo es una práctica sexual errónea que no da frutos. No podemos dejar de defender aquello que por virtud natural empieza con el primer de los valores el derecho a la vida. Ya que si todos fuéramos homosexuales se acabaría la raza humana; no es este razonamiento sencillo pero a la vez cierto; para demostrar lo absurdo de las prácticas sexuales homosexuales pues no podemos educar en la falsedad y en la irracionalidad.

D. La masturbación

La masturbación, constituye un desorden grave, ilícito en sí mismo, que no puede ser moralmente justificado, aunque la inmadurez de la adolescencia, que a veces puede prolongarse más allá de esa edad, el desequilibrio psíquico o el hábito contraído pueden influir sobre la conducta, atenuando el carácter deliberado del acto, y hacer que no haya siempre falta subjetivamente grave. Pontificio Consejo para la Familia (1995) nos indica “Se debe ayudar a los adolescentes a superar estas manifestaciones de desorden que son frecuentemente expresión de los conflictos internos de la edad y no raramente de una visión egoísta de la sexualidad” (p 103).

E. La pornografía

Por ende Lupo (2015) nos da señales de alarma que con el paso del tiempo, el consumo excesivo de pornografía online puede producir también divorcios, como adulterios causando una serie de crisis en las familias y en la sociedad:

En suma en la reunión de la Academia Americana de Abogados Matrimoniales (Estados Unidos, 2012), los expertos afirmaron que en el 68 por ciento de los casos de divorcio una de las partes tenía un amante conocido en internet; el 56 por ciento mantenía un interés obsesivo por webs pornográficas; el 47 por ciento pasaba excesivo tiempo en el ordenador, y un tercio reconocía chatear en exceso en chats sexuales. La actividad sexual online se asume como una infidelidad tan real y auténtica como las clásicas, y constituye la advertencia de estrés conyugal negativo (distrés, en terminología médica), separación y divorcio. (Lupo, 2015, p.108)

Esto significa que el estar al contacto del material pornográfico no es cosa sólo de entretenimiento, o algo inofensivo, sino más bien es tan serio y perjudicial el asunto; que entra por los sentidos y llega a repercutir en la vida conyugal futura terminando muchas veces en insatisfacción sexual, adulterio, separación, ansiedad, etc.

Pues salta a la vista los siguientes datos sobre la pornografía en los Estados Unidos. No obstante Fuentes (2006) nos alerta sobre las consecuencias para los adolescentes la cultura hedonista en la que vivimos:

Los adolescentes entre las edades de 12 a 17 años son los más grandes consumidores de pornografía, de acuerdo con estudios gubernamentales de varios países. El 86% de los violadores convictos en los Estados Unidos han admitido el ser usuarios frecuentes de pornografía, y el 57% han admitido que imitaron escenas sexuales vistas en materiales obscenos en la comisión de sus delitos. El 87% de los abusadores de niñas y el 77% de los abusadores de niños usaban regularmente la pornografía fuerte. (Fuentes, 2006, p. 110)

2.2.3. La sexualidad humana ordenada al amor

La sexualidad separada del amor tiende a distorsionarse porque se ve al ser humano como un ser sólo corpóreo reduciéndose al utilitarismo que busca sólo el placer sexual como su fin último, sin embargo el hombre lleva arraigado en su ser el amor; es el motor que lo mueve; e inspira, más aún es lo que le da sentido a su existencia. Pardo (2011) sostiene: “El amor es la vocación fundamental e innata de todo ser humano. El hombre no puede vivir sin amor; cuando no se da esta dimensión permanece para sí mismo un ser incomprensible y su vida está privada de sentido” (p 4). Por consiguiente; la sexualidad ordenada al amor es aquella que libera al hombre y lo eleva en su ser, en su dignidad, por el contrario una sexualidad sin amor; lo destruye y lo rebaja en el más triste vacío existencial.

Del mismo modo Pardo (2011) nos detalla la innata sencillez y profundidad, de la Beata Madre Teresa de Calcuta que señaló en repetidas ocasiones:

En esos años de trabajo entre la gente, me he dado cuenta de que no ser querido por nadie es la peor enfermedad que el ser humano puede padecer. Hoy día tenemos medicinas para la lepra, la tuberculosis..., y los enfermos pueden curarse. Pero no creo que jamás pueda curarse la enfermedad de la falta de cariño, sólo aliviada por los que ponen unas manos dispuestas a servir y un corazón que ama. (p.63)

Se pone de manifiesto que el amor da sentido a la existencia humana, la carencia de amor trae un sin sentido, por ello la sexualidad tiene que estar orientada al amor; como compromiso y responsabilidad, como exclusividad y unidad lo cual exige fidelidad y anhela eternidad.

A. La persona humana, ser para el amor

La persona humana tiene la capacidad de la voluntad; la cual le permite ordenar y dominar sus apetitos sexuales diferenciándose de los animales que no pueden decidir; sólo obedecen su naturaleza instintiva.

Forcano (1981) manifiesta:

Resulta de esto mismo que la actividad sexual humana no es, como en los animales, un instinto que depende exclusivamente de la acción de las hormonas sobre los centros nerviosos. La sexualidad humana es relativamente independiente de las hormonas y sobrevive a su supresión. (...) Por su cerebro puede todo hombre imponer a su sexualidad condiciones y límites propiamente humanos. (p. 17)

Esto significa que el hombre se diferencia de los animales en el plano de lo sexual en la cual los animales no controlan sus instintos sexuales; lo que no ocurre con los seres humanos que poseen la capacidad de ordenar sus apetitos sexuales según la recta razón de lo que conviene; es lo que se llama voluntad; por ejemplo un niño desea comer golosinas a la hora de desayunar; entonces entran a tallar los padres quienes le manifiestan primero desayunamos, aunque en un primer momento haga su rabieta, se le pasará y tendrá voluntad para comer tranquilamente un desayuno nutritivo, comprenderá en lo sucesivo que las golosinas no remplazan el desayuno. Por lo tanto el hombre no será esclavo de sus pasiones si desde pequeño se forma la voluntad.

B. La persona humana en cuanto cuerpo sexuado

La persona humana posee un cuerpo sexuado cargado de sensaciones, afectividad, capacidad de amar, desde su ser propiamente varón y mujer donde se complementan mutuamente con la finalidad de unirse plenamente en el amor.

Por esta razón Pardo (2011) declara:

La sexualidad humana es un aspecto constitutivo de la persona, relacionado con todo su ser, y muy principalmente con su capacidad de amar, en donde la feminidad se encuentra así misma frente a la masculinidad, mientras que la masculinidad se confirma a través de la feminidad. El hombre por su cuerpo está constituido como «él» o «ella». Entra en el mundo y sobre todo en la trama íntima de su porvenir y de su historia, con la conciencia del significado esponsalicio del propio cuerpo, de la propia masculinidad y feminidad. Esto conlleva que la plenitud de la persona sólo es posible mediante el don de sí. Esta razón explica que así como el instinto estimula la fecundidad y la procreación en todo el mundo viviente, en la relación amorosa personal no sólo entra en juego la tendencia sexual y el sexo propiamente dicho, sino que, influye toda la dimensión afectiva y afectuosa. (Pardo, 2011, p.4)

En efecto; la sexualidad del hombre está ligada a toda la persona; por lo que resulta mezquino considerar la sexualidad como un impulso sexual incontrolable, como “algo”; que se usa para obtener placer y luego se deja o se desecha; la sexualidad humana abarca a todo lo que es ser hombre y ser mujer y por lo tanto conlleva a un compromiso serio y responsable.

Dentro de este marco ha de considerarse la sexualidad como lo manifiesta Sarmiento (2006): “La sexualidad es una realidad compleja, atraviesa todas las dimensiones del ser humano: caracteriza al hombre y a la mujer no sólo en el plano físico, sino también en el psicológico y espiritual con su huella consiguiente en todas sus manifestaciones» (p140).

La sexualidad es la expresión de todo el hombre; no la podemos reducirla a la mera genitalidad; la sexualidad es por tanto la manifestación de la integridad de ser varón y ser mujer.

C. La castidad, capacidad para amar

La Virtud de la castidad, es lograr integrar la sexualidad de la persona humana ya sea femenina o masculino, donde todo su ser como persona, es decir, que todas sus capacidades como el de pensar, amar, decidir estén bajo el señorío de sí mismo. Así lo afirma el Catecismo de la Iglesia Católica (1992): “La castidad significa la integración lograda de la sexualidad en la persona, y por ello en la unidad interior del hombre en su ser corporal y espiritual” (p 512). También para Cáceres (2004) “La Castidad significa la integración de la sexualidad en la persona según su estado. La Castidad implica el aprendizaje del dominio personal” (p 252). Entonces la castidad bien entendida y bien vivida lleva a una realización plena de la sexualidad, libre de los peligros del egoísmo y la violencia y sobre todo basada en el verdadero amor. Así lo refiere el: Catecismo de la Iglesia Católica (1992): “La castidad implica un aprendizaje del dominio de sí, que es una pedagogía de la libertad humana. La alternativa es clara: o el hombre controla sus pasiones y obtiene la paz, o se deja dominar por ellas y se hace desgraciado” (p.512). La castidad es aquella virtud que ennoblece la sexualidad; es la que ordena las pasiones desenfrenadas según la recta razón; en consecuencia su vivencia da armonía al hombre. Al contrario cuando el hombre cae en un libertinaje de hacer cuanto le plazca, simplemente se vuelve un esclavo de sus pasiones.

Por lo tanto la virtud de la castidad lleva a la persona a mantener relaciones de amistades sanas y duraderas porque no se desvirtúa en sí mismo y si inicia un enamoramiento enmarcado por esta virtud de la castidad, dará pasos firmes y seguros sin dañarse y sin dañar a la otra persona.

2.2.4. Educación en la castidad

Consideramos a bien lo dicho por Pablo VI (1965) en la Declaración Gravissimum Educationis sobre la Educación Cristiana exhorta “sobre el derecho que tienen los adolescentes de recibir una educación en la moral, desde una ética de la sexualidad”(p1).

Conviene recordar a todos que el Concilio Vaticano II (1992) declara:

Que los niños y los adolescentes tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a prestarles su adhesión personal y también a que se les estimule a conocer y amar más a Dios. Ruega, pues, encarecidamente, a todos los que gobiernan los pueblos, o están al frente de la educación, que procuren que nunca se vea privada la juventud de este sagrado derecho. (p.45)

Educación en la castidad es educar en y para el amor; considerando al hombre en su totalidad y unidad del ser como es cuerpo y alma, porque al dejar de lado una de estas dimensiones lo que se haría sería deshumanizarlo. Así lo afirma Bonete (2007) “La educación en la castidad, en cuanto educación en el amor, es al mismo tiempo educación del espíritu, de la sensibilidad y de los sentimientos” (p73).

La educación en la castidad es aquella que eleva la sexualidad del hombre hacia divinidad; es decir lo capacita para amar.

Esta educación, se armoniza en la internalización de las demás virtudes, sobre todo en la caridad principio y fin del ser humano; Así lo manifiesta Bonete (2007):

Es necesario, por tanto, poner de relieve que la educación en la castidad es inseparable del compromiso de cultivar todas las otras virtudes y, en modo particular, el amor cristiano que se caracteriza por el respeto, por el altruismo y por el servicio que, en definitiva, es la caridad. La sexualidad es un bien tan importante, que precisa protegerlo siguiendo el orden de la razón iluminada por la fe (...) De esto se deduce que para educar en la castidad, es necesario el dominio de sí, que presupone virtudes como el pudor, la templanza, el respeto propio y ajeno y la apertura al prójimo. Son también importantes aquellas virtudes que la

tradición cristiana ha llamado las hermanas menores de la castidad (modestia, capacidad de sacrificio de los propios caprichos). (p.73)

Al contrario quien no vive en la castidad; tampoco le será posible vivir las demás virtudes; puesto que la virtud de la castidad es el primer peldaño para acceder a las demás.

Precisamente, presentamos las virtudes ligadas a la castidad según Bonete (2007):

Pudor: La práctica del pudor y de la modestia, al hablar, obrar y vestir, es muy importante para crear un clima adecuado para la maduración de la castidad, y por eso han de estar hondamente arraigados en el respeto del propio cuerpo y de la dignidad de los demás.

Intimidad: En estrecha conexión con el pudor y la modestia, que son espontánea defensa de la persona que se niega a ser vista y tratada como objeto de placer en vez de ser respetada y amada por sí misma, se ha de considerar el respeto de la intimidad: si un niño o un joven ve que se respeta su justa intimidad, sabrá que se espera de él igual comportamiento.

Las virtud del pudor, le concierne el hablar con pureza de pensamiento, teniendo cuidado de emplear el doble lenguaje; parece ser que hoy en día se acepta como algo gracioso o de buen humor el hablar en “doble sentido”, haciendo de lo íntimo de la sexualidad algo vulgar como algo barato o público.

Corresponde a los padres salvaguardar la intimidad de los niños enseñándoles a vestirse adecuadamente desde pequeños para no exponerlos a miradas malsanas.

Otras virtudes, relacionadas con la castidad según Bonete (2007):

Autodominio: Los niños y los jóvenes han de ser estimulados a apreciar y practicar el autocontrol y el recato, a vivir en forma ordenada, a realizar sacrificios personales en espíritu de amor a Dios, de autorespeto y generosidad hacia los demás, sin sofocar los sentimientos y tendencias sino encauzándolos en una vida virtuosa.

Sacrificio: Lo mismo vale para la educación al espíritu de sacrificio en las familias sometidas, hoy más que nunca, a las presiones del materialismo y del consumismo. Sólo así, los hijos crecerán en una justa libertad ante los bienes materiales, adoptando un estilo de vida sencillo y austero, convencidos de que el hombre vale más por lo que es que por lo que tiene. (p. 74)

El autodomínio, no es una virtud que se considere ya conquistada; es aquella que se adquiere en el día a día; se va desarrollando desde la infancia y durante toda la vida; se va fortaleciendo con pequeños sacrificios y renunciaciones. Lo cual fortalece el espíritu y lo prepara haciéndolo más fuerte en búsqueda del bien. Lo contrario sería hacer todo cuanto se nos apetece aunque moralmente sea reprobado. Esto es la falta de voluntad, el descontrol y la raíz de todos los males: lujuria, pereza, ira, etc.

La práctica de la generosidad y el autorespeto tienen que ver con la búsqueda del bien común, son los padres quienes deben en primer instancia ejercitar desde la niñez pero no desde una teoría vacía sino sobre todo desde la coherencia de vida es lo que marca la de los adolescentes; para formar el carácter, ya que lo que no se siembra no se puede cosechar; se cosecha lo que se siembra.

Juan Pablo II (1981) nos dice sobre la educación para la castidad:

Como virtud que desarrolla la auténtica madurez de la persona y la hace capaz de respetar y promover el «significado esponsal» del cuerpo. Más aún, los padres cristianos reservan una atención y cuidado especial discerniendo los signos de la llamada de Dios a la educación para la virginidad, como forma suprema del don de uno mismo que constituye el sentido mismo de la sexualidad humana. (p. 100)

Son los padres los primeros educadores, quienes ponen los cimientos en la formación de los hijos; podríamos decir que ellos constituyen la piedra angular para educar en la castidad de los hijos prepararlos para vivir la castidad en el estado de vida a que sean llamados.

Vaticano II (1965) Puesto que la ética sexual se refiere a ciertos bienes fundamentales de la vida humana y de la vida cristiana, a ella se le aplica de igual modo esta doctrina general. En este campo existen principios y normas que la Iglesia ha transmitido siempre en su enseñanza sin la menor duda, aunque las opiniones y las costumbres del mundo se opusieran a ellas. Estos principios y estas normas no deben, en modo alguno, su origen a un tipo particular de cultura, sino al conocimiento de la ley divina y de la naturaleza humana. Por lo tanto, no se los puede considerar como caducados, ni cabe ponerlos en duda bajo pretexto de una situación cultural nueva. (p.7)

Los principios fundamentales de la ética sexual no pasan de moda; puesto que tienen su origen en Dios; no dependen de las construcciones ideológicas. Mt 24,35 “Cielo y tierra pasarán, pero mis palabras no pasarán.”

El Pontificio Consejo para la Familia (1995) enmarca tres objetivos que busca la educación de los hijos a la castidad:

a) Conservar en la familia un clima positivo de amor, de virtud y de respeto a los dones de Dios, particularmente al don de la vida; b) ayudar gradualmente a los hijos a comprender el valor de la sexualidad y de la castidad y sostener su desarrollo con el consejo, el ejemplo y la oración; c) ayudarles a comprender y a descubrir la propia vocación al matrimonio o a la virginidad dedicada al Reino de los cielos en armonía y en el respeto de sus aptitudes, inclinaciones y dones del Espíritu.(p. 22)

Los tres objetivos lo sintetizamos: en la familia se educa en las virtudes, es lugar donde se puede orientar en el valor de la sexualidad y es dónde los hijos descubren la vocación a que han sido llamados para vivir la castidad.

A. La Castidad Interior

Melendo y Millán (2005) “Es el hontanar más íntimo, de la sexualidad humana que va de dentro hacia a fuera, y hace brillar el amor con la belleza del espíritu” (p 188). La castidad interior abarca los deseos, pensamientos, intenciones. Por ello es importante cultivarla con un espíritu firme.

Cuidado con los deseos sexuales

Antes bien Jesús nos pide que pongamos atención a los deseos más íntimos de nuestro corazón y nos alerta en el evangelio Mateo 5,28: «Habéis oído que se dijo: “no cometerás adulterio”. Pero yo os digo: “todo el que mira a una mujer deseándola, ya ha cometido adulterio con ella en su corazón”

También el Catecismo nos orienta que es mejor huir de todas las ocasiones en las que se pueda consentir deseos impuros y que estos a su vez entran por la vista deleitándose en una curiosidad malsana.

El Catecismo de la Iglesia Católica (1992) nos dice: “mediante la pureza de la mirada exterior e interior; mediante la disciplina de los sentidos y la imaginación; mediante el rechazo de toda complacencia en los pensamientos impuros que inclinan a apartarse del camino de los mandamientos divinos” (p 546). También en las Sagradas escrituras nos habla de los deseos sexuales a partir de los sentidos “la vista despierta la

pasión de los insensatos” (Sb 15, 5) Por ello Jesús nos advierte que es mejor apartarse de toda mirada lasciva que pervierte el corazón.

Ya lo dijo Jesús: Mateo 5,29: «Si tu ojo derecho te induce a pecar, sácatelo y títalo. Más te vale perder un miembro que ser echado en la “gehenna” entero». Enseguida nos dice que para saber cómo está nuestra alma tan sólo basta con que nos escuchemos lo que sale de nuestra boca pues saltará a la vista de lo que está lleno en lo más hondo de nuestro ser. “Porque de la abundancia del corazón habla su boca» (Lc 6, 45).

Capacidad de un sereno dominio de sí mismo

El dominio de sí es una obra que dura toda la vida. El Catecismo de la Iglesia Católica (1992) afirma: “Nunca se la considerará adquirido de una vez para siempre. Supone un esfuerzo reiterado en todas las edades de la vida. El esfuerzo requerido puede ser más intenso en ciertas épocas, como cuando se forma la personalidad, durante la infancia y la adolescencia” (p 2342).

La castidad requiere rechazar ciertos pensamientos, palabras y acciones pecaminosas

Por esto Bonete (2007) nos dice:

que se requiere una capacidad y una aptitud de dominio de sí que son signo de libertad interior, de responsabilidad hacia sí mismo y hacia los demás y, al mismo tiempo, manifiestan una conciencia de fe; este dominio de sí comporta tanto evitar las ocasiones de provocación e incentivos al pecado, como superar los impulsos instintivos de la propia naturaleza. (p.70)

Autodominio

Bonete (2007) “Los niños y los jóvenes han de ser estimulados a apreciar y practicar el autocontrol, a vivir en forma ordenada, a realizar sacrificios personales en espíritu de amor a Dios, de autorespeto y generosidad hacia los demás, sin sofocar los sentimientos y tendencias sino encauzándolos en una vida virtuosa” (p74).

El autodominio se realiza cuando la persona vive según los principios éticos. En el fondo Semen (2006) nos dice que si el hombre cae en la tentación sometiéndose a la concupiscencia se vuelve una marioneta de sus deseos más si practica la castidad se vuelve un hombre libre: “La castidad es así un esfuerzo de liberación que permite una

comunicación mayor y más rica, mientras que la sumisión a la concupiscencia es un empobrecimiento de esta misma comunicación. La castidad adquiere entonces una incontestable significación humanista” (p 172). Semen (2006) La castidad, por tanto, muy lejos de ser una crispación reprimida, es una virtud eminentemente positiva, civilizadora de las relaciones humanas y de las relaciones entre esposos. “La virtud de la castidad, dice Juan Pablo II, en su forma madura, desvela gradualmente el aspecto puro del significado nupcial del cuerpo” (173).

Semen (2006) se pregunta ¿Es la castidad lo que se supone con frecuencia, a saber: una especie de austeridad, una frustración propia de los cristianos? “Juan Pablo II nos la presenta, al contrario, como una riqueza, en el sentido de que permite una comunicación más profunda y alcanzar una verdadera libertad” (p 171).

No obstante, la castidad no es represión del placer sexual; es más bien una elevación del amor, encausado a alcanzar la libertad plena.

Control de las pasiones

Catecismo de la Iglesia Católica (1992) “La castidad implica un aprendizaje del dominio de sí, que es una pedagogía de la libertad humana. La alternativa es clara: o el hombre controla sus pasiones y obtiene la paz, o se deja dominar por ellas y se hace desgraciado” (p 2339).

Vemos hoy en día muchos ejemplos de falta de dominio en las pasiones: abusos sexuales, adulterio, aborto, prostitución, pornografía, etc. No son estos pecados la carencia de la virtud de la castidad en nuestra sociedad.

Justamente, Bonete (2007) nos indica que la castidad conlleva a resistir ciertos pensamientos, palabras y acciones inmorales:

Por esto se requiere una capacidad y una aptitud de dominio de sí que son signo de libertad interior, de responsabilidad hacia sí mismo y hacia los demás y, al mismo tiempo, manifiestan una conciencia de fe; este dominio de sí comporta tanto evitar las ocasiones de provocación e incentivos al pecado, como superar los impulsos instintivos de la propia naturaleza. Cuando la familia ejerce una válida labor de apoyo educativo y estimula el ejercicio de las virtudes, se facilita la educación a la castidad y se eliminan conflictos interiores, aun cuando en ocasiones los jóvenes puedan pasar por situaciones particularmente delicadas. (p.70)

La Castidad: Liberación del Egoísmo

La castidad dispone a la persona a abrirse a los demás de no pensar, actuar, sólo para sí mismas sino en bien los demás. La castidad libera al hombre de rebajar su dignidad. Así Bonete (2007) lo afirma:

Si la persona no es dueña de sí por obra de las virtudes y, concretamente, de la castidad carece de aquel dominio que la torna capaz de darse. La castidad es la energía espiritual que libera el amor del egoísmo y de la agresividad. La castidad es la afirmación gozosa de quien sabe vivir el don de sí, libre de toda esclavitud egoísta. Esto supone que la persona haya aprendido a descubrir a los otros, a relacionarse con ellos respetando su dignidad en la diversidad. (p. 69)

La castidad permite la liberación del hombre de todo egocentrismo, su práctica lo prepara para donarse a los demás y obtiene como premio para quienes la cultivan la corona de la paz.

Aunque el hombre tenga la concupiscencia ser, no significa que por eso no pueda alcanzar la santidad, ya que ayudado por la gracia de Dios está llamado a crucificar sus pasiones y a levantarse y volver a empezar gracias a los sacramentos de la penitencia y fortalecerse con la eucaristía, la oración y la palabra de Dios. También Semen (2006) manifiesta: “Y, por esto, tampoco el amor está en disposición de realizarse en la verdad del lenguaje del cuerpo, si no es mediante el dominio de la concupiscencia” (p 27).

B. Castidad Exterior

Cuidado de la pureza del cuerpo

Pontificio Consejo para la Familia (1995) “La pureza de mente y de cuerpo ayuda a desarrollar el verdadero respeto de sí y al mismo tiempo hace capaces de respetar a los otros, porque ve en ellos personas, que se han de venerar en cuanto creadas a imagen de Dios” (p17).

El ocio sano

La televisión, el internet y otros medios de comunicación se han convertido como una evasión de la responsabilidad educativa de los padres hacia los hijos. Donde constituyen una manera de tener ocupados a los niños y los jóvenes.

Pontificio Consejo para la Familia (1995) nos dice:

En realidad hay que establecer propuestas, contenidos y programas de sana diversión, de información y de educación complementarios a aquellos de la familia y la escuela. Desgraciadamente, sobre todo en algunas naciones, se difunden espectáculos y escritos en que prolifera todo tipo de violencia y se realiza una especie de bombardeo con mensajes que minan los principios morales y hacen imposible una atmósfera seria, que permita transmitir valores dignos de la persona humana. (p.56)

Pontificio Consejo para la Familia (1995) “moderación en las diversiones, ocupación sana, recurso frecuente a la oración y a los sacramentos de la Penitencia y de la Eucaristía. Los jóvenes, sobre todo, deben empeñarse en fomentar su devoción a la Inmaculada Madre de Dios » (p 9).

Pontificio Consejo para la Familia (1995) “Son muy útiles las lecturas de libros de formación elegidos y aconsejados para ofrecer una formación más amplia y profunda, y proponer ejemplos y testimonios en el camino de la virtud” (p74).

El pudor como defensa de la castidad

Una de las virtudes que en este tiempo se ha dejado de lado es la virtud del pudor, en este sentido antes se solía formar más a las personas en el cuidado de su corporalidad y de la importancia de esta. Al respecto Caponetto (2017) nos dice: “El Pudor es una vergüenza sana, para ocultar un bien, en éste caso, la intimidad, que es algo propio de la persona, pero con una finalidad noble de defenderlo, de resguardarlo de la exhibición pública” (p 2).

La vivencia de la virtud del pudor lleva a la concreción de la virtud de la castidad, por estar relacionadas entre sí, como declara:

Caponetto (2017) “La pudicia, se ordena a la castidad no como una virtud desconectada de la misma, sino como una expresión específica, singular y concreta de la castidad; el pudor es honestidad, decoro, recato” (p 2). El ser humano por ser una unión substancial de alma y cuerpo, lleva en sí mismo la necesidad natural de vivir la virtud del pudor, que lo encamina en su ser trascendental. Como lo manifiesta: Sarmiento (2006) se refiere al Pudor como: “movimiento que protege la intimidad sexual de la persona: viene a ser el hábito que «no sólo advierte contra el abuso efectivo

de la facultad sexual, sino también contra lo que despierta sus impulsos sin justificación y pone en peligro la castidad” (p 6).

El catecismo de la Iglesia Católica (1992) indica que “Educar en el pudor a niños y adolescentes es despertar en ellos el respeto de la persona humana” (p 548).

Precisamente, si se le enseña a los adolescentes a crecer en la virtud del pudor aprenderán a considerar a la persona humana en su dignidad plena.

El catecismo de la Iglesia Católica (1992) “La pureza cristiana exige una purificación del clima social. Obliga a los medios de comunicación social a una información cuidadosa del respeto y de la discreción. La pureza de corazón libera del erotismo difuso y aparta de los espectáculos que favorecen el exhibicionismo y las imágenes indecorosas. (p548)

De hecho, quien quiera mantener la pureza de sus sentidos y pensamiento simplemente tiene que apartarse de las situaciones que lo expongan a caer en aquellos vicios, pues en ser humano por la concupiscencia tiene la inclinación al mal.

Prudencia en el vestir

El Catecismo de la Iglesia Católica (1992) La pureza exige el pudor. Este es parte integrante de la templanza. El pudor preserva la intimidad de la persona. Está ordenado a la castidad, cuya delicadeza proclama. Ordena las miradas y los gestos en conformidad con la dignidad de las personas y con la relación que existe entre ellas. (p 547)

C. La castidad como un don de Dios

El Catecismo de la Iglesia Católica (1992) “La castidad es una virtud moral. Es también un don de Dios, una gracia, un fruto del trabajo espiritual (Ga 5, 22). El Espíritu Santo concede, al que ha sido regenerado por el agua del bautismo, imitar la pureza de Cristo (*1 Jn 3, 3*)” (p 2345).

La castidad, en relación a Dios.

El Catecismo de la Iglesia Católica (1992) «Creía que la continencia dependía de mis propias fuerzas, las cuales no sentía en mí; siendo tan necio que no entendía lo que estaba escrito: [...] que nadie puede ser continente, si tú no se lo das. Y cierto que tú me

lo dieras, si con interior gemido llamase a tus oídos, y con fe sólida arrojase en ti mi cuidado» (p547)

El Catecismo de la Iglesia Católica (1992) “Para el hombre herido por el pecado no es fácil guardar el equilibrio moral. El don de la salvación por Cristo nos otorga la gracia necesaria para perseverar en la búsqueda de las virtudes. Cada cual debe pedir siempre esta gracia de luz y de fortaleza, recurrir a los sacramentos, cooperar con el Espíritu Santo, seguir sus invitaciones a amar el bien y guardarse del mal. (p 410)

La formación de la conciencia exige, como punto de partida, mostrar el proyecto de amor que Dios tiene por cada persona, el valor positivo y libertador de la ley moral y la conciencia tanto de la fragilidad introducida por el pecado como de los medios de la gracia que fortalecen al hombre en su camino hacia el bien y la salvación. (p. 95)

2.2.5. La castidad camino de libertad y Santidad

A. La castidad en la adolescencia

La adolescencia empieza con la pubertad; es en esta etapa donde más requiere el adolescente se le eduque en la castidad; para ello tiene que haber confianza y amistad con los padres; la cual se va cimentando desde los primeros años de vida. Así como lo afirma Bonete (2007) afirma:

Tarea importante de la madre acompañar la evolución fisiológica de las hijas, ayudándoles a acoger con alegría el desarrollo de la femineidad en sentido corporal, psicológico y espiritual. Normalmente se podrá hablar también de los ciclos de la fertilidad y de su significado; no será sin embargo necesario, si no es explícitamente solicitado, dar explicaciones detalladas acerca de la unión sexual. Es muy importante también que los adolescentes de sexo masculino reciban ayudas para comprender las etapas del desarrollo físico y fisiológico de los órganos genitales, antes de obtener esta información de los compañeros de juego o de personas que no tengan recto criterio y tino.

Los padres deberían asegurar una correcta educación sexual desde la infancia más aún en las etapas de la pubertad y adolescencia, que es cuando necesitan una orientación desde la virtud de la castidad para entender todos cambios que experimentan para aceptarlos con naturalidad y responsabilidad para desarrollarse íntegramente.

Hoy en día hay mucha información sobre la sexualidad a la cual pueden acceder los adolescentes, que en lugar de educarlos en el cultivo de una sana sexualidad más bien

pueden desviarlos del verdadero sentido de esta. Por ello es necesario que los padres descuiden esta suprema responsabilidad.

Bonete (2007) afirma:

La presentación de los hechos fisiológicos de la pubertad masculina ha de hacerse en un ambiente sereno, positivo y reservado, en la perspectiva del matrimonio, la familia y la paternidad. La instrucción de las adolescentes y de los adolescentes, ha de comprender una información realista y suficiente de las características somáticas y psicológicas del otro sexo, hacia el cual se dirige en gran parte su curiosidad. (p.89)

Las campañas a favor del uso del preservativo en adolescentes

Con la consigna que los preservativos evitan enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, los ministerios de salud de los países promueven su empleo en los adolescentes para protegerlos del SIDA. Bonete (2007):

Que por otra parte, las medidas adoptadas hasta ahora casi se han limitado al recurso de propiciar el uso de preservativos en las relaciones sexuales... Las campañas suelen reincidir en aconsejar estas medidas fáciles, desorbitándolas, eso sí, de manera llamativa y desmesurada. Hay una ocultación sistemática a la población de que la permisividad sexual indiscriminada es el máximo factor del riesgo del SIDA. Favorecer irresponsablemente esta permisividad, como se viene haciendo a través de iniciativas oficiales de información sexual, en especial en algunas Autonomías, es uno de los elementos que han contribuido a que muchos consideren la promiscuidad sexual como algo “moderno” y cotidiano. Y, en consecuencia, los responsables de tales campañas, han favorecido los riesgos de con traer el SIDA. (Bonete, 2007, p.28)

Consideramos erróneas las medidas de salud de entregar preservativos a los adolescentes; ya que promueve un utilitarismo y promiscuidad sexual desmedida; poniendo en riesgo su salud y desvía la concepción de la sexualidad Bonete (2007 nos dice:

Estadísticas fiables demuestran, al contrario, que la promiscuidad sexual y el amplio uso de contraceptivos, entre ellos también los preservativos, lo que consiguen es multiplicar aquellos embarazos y los abortos consiguientes. Pública diciéndole que el preservativo es un medio profiláctico plenamente eficaz. Estudios científicos de toda solvencia demuestran que, utilizado por menores de 18 años, el preservativo no es eficaz en un 10 al 33 por 100 de los casos. Está comprobado, por otra parte, que, en torno al 10 por 100 de los casos, el uso de preservativo no evita el contagio del virus del SIDA. (p.29)

B. La castidad en las personas casadas

La castidad en el matrimonio se da en la fidelidad y exclusividad del uno con el otro.

Bonete(2007) nos dice respecto a la castidad del matrimonio mediante la cual el hombre y la mujer se dan uno a otro con los actos propios y exclusivos de los esposos, no es algo puramente biológico, sino que afecta al núcleo íntimo de la persona humana en cuanto tal. Ella se realiza de modo verdaderamente humano, solamente cuando es parte integral del amor con el que el hombre y la mujer se comprometen totalmente entre sí hasta la muerte. ..El único “lugar” que hace posible esta donación total es el matrimonio, es decir, el pacto de amor conyugal o elección consciente y libre, con la que el hombre y la mujer aceptan la comunidad íntima de vida y amor, querida por Dios mismo, que sólo bajo esta luz manifiesta su verdadero significado. Esta fidelidad, lejos de rebajar la libertad de la persona, la defiende contra el subjetivismo y relativismo, y la hace partícipe de la Sabiduría creadora. (p. 104)

La castidad en la vida conyugal es una entrega mutua y total del hombre y la mujer en base al amor verdadero que los lleva a la felicidad plena el cual implica compromiso y fidelidad.

C. Castidad en la regulación de la fertilidad

Es, por fin, un amor fecundo, que no se agota en la comunión entre los esposos sino que está destinado a prolongarse suscitando nuevas vidas. El matrimonio y el amor conyugal están ordenados por su propia naturaleza a la procreación y educación de la prole. Los hijos son, sin duda, el don más excelente del matrimonio y contribuyen sobremanera al bien de los propios padres.

La castidad en la paternidad responsable; la relación de esposos comporta una paternidad y maternidad responsable Bonete (2007) nos dice que hay que considerarla bajo diversos aspectos legítimos y relacionados entre sí.

En relación con los procesos biológicos, paternidad responsable significa conocimiento y respeto de sus funciones; la inteligencia descubre, en el poder de dar la vida, leyes biológicas que forman parte de la persona humana. En relación con las tendencias del instinto y de las pasiones, la paternidad responsable comporta el dominio necesario que sobre aquellas han de ejercer la razón y la voluntad. En relación con las condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales, la paternidad responsable se pone en práctica ya sea con la deliberación ponderada y generosa de tener una familia numerosa ya sea con la

decisión, tomada por graves motivos y en el respeto de la ley moral, de evitar un nuevo nacimiento durante algún tiempo o por tiempo indefinido. (p. 126)

En suma la paternidad responsable tiene que ver con la libertad de los padres, en la tarea cooperadora con Dios en la procreación, es decir determinar el número de hijos en función de la realidad económica, salud, en que viven. Empleando para ello la voluntad y la responsabilidad. Ordenando el instinto y las pasiones.

Los esposos pueden recurrir a los días fértiles e infértiles para unirse conyugalmente si así lo desean posponer o encargar el nacimiento de sus hijos, respetando el curso natural de la procreación. Así lo indica Semen (2006):

Bajo este aspecto, la continencia periódica, que consiste en recurrir a los períodos fecundos o infecundos para unirse sexualmente según un juicio libre y responsable, no es una técnica, sino una ética de la entrega que los esposos cristianos están llamados a testimoniar. Se trata de una ética profundamente liberadora, pues permite una comunión y una expresión del lenguaje del cuerpo entre los esposos. (p.173)

Semen (2006):

Juan Pablo II recuerda los medios que proporciona Pablo VI para vivir esta vocación a la santidad, incluido el concretísimo de las exigencias de crucifixión de la concupiscencia en el acto sexual. Menciona, en primer lugar, la Eucaristía, a la que tal vez más que otros tienen derecho los esposos, porque es el sacramento nupcial por excelencia. Y es que, en la Eucaristía, Cristo se entrega de manera nupcial a los miembros de su Iglesia, la Eucaristía forma para la entrega conyugal. El segundo medio es la penitencia. A este respecto es preciso señalar que hay dos maneras de reaccionar a la exigencia de la norma de la ética conyugal: o bien contestarla y rechazarla, porque rechazamos su exigencia, aunque ésta sea liberadora; o bien reconocer la grandeza de la llamada contenida en la norma, aunque en ocasiones no estemos a la altura de las exigencias de esta llamada. Es ahí donde la penitencia nos vuelve a levantar y nos permite perseverar. (p.175)

Parar vivir adecuadamente la vocación al matrimonio es necesario recurrir a los sacramentos de la eucaristía y reconciliación donde Dios actúa a través de ellos dando las gracias específicas que se necesitan para tener un matrimonio sólido; sin la ayuda divina sería imposible lograrlo.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación está enmarcado dentro del paradigma positivista porque «busca los hechos o causas de los fenómenos sociales independientemente de los estados subjetivos de los individuos» (Martínez, 2013, p.2). Este paradigma de la investigación estudia los fenómenos observables, medibles, haciendo uso de un instrumento validado.

Según este paradigma se ha logrado estudiar las actitudes ante la castidad en estudiantes de 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018.

El Enfoque que utilizaremos es el cuantitativo porque permite recoger información de manera objetiva de la realidad. «En este enfoque se pretende medir, los fenómenos estudiados deben poder observarse o referirse en el “mundo real” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 4).

En este sentido presente investigación buscó medir las actitudes ante la castidad en estudiantes de 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018. De manera objetiva para obtener resultados que tiendan a la generalización de la información.

3.2. Diseño de investigación

El trabajo de investigación es de carácter no experimental de acuerdo a Hernández, Fernández & Baptista (2010) el Tipo de diseño que se utilizará es de investigación transeccional descriptivo ya que estos diseños son los que «recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado» (p 151).



Donde,

M= Grupo de estudio en relación a las actitudes ante la virtud de la castidad.

O= Información recogida sobre la realidad

3.3. Población, muestra, muestreo

La población lo constituyen los estudiantes del quinto grado de educación secundaria; de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59 que atiende ambos sexos: masculino y femenino.

Las edades de los estudiantes del quinto grado de secundaria oscilan entre los 16 y 18 años de edad, siendo la situación socio económica entre los niveles medio y bajo, cuyas ocupaciones de los padres de familia son: obreros del campo y de las fábricas textiles, pesqueras, reciclaje. También hay quienes se dedican al comercio ambulatorio.

La I.E “Andrés Avelino Cáceres” N° 59 se ubica en pleno corazón de la provincia de Chíncha por lo que acoge en sus aulas a estudiantes procedentes, generalmente son de la zona rural, urbano y urbano marginal.

La religión que predomina es la católica; por lo que existen otros credos como evangélicos, mormones, y otros.

Tabla 1. *Estudiantes del 5to grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres N° 59*

Grado	Sección	Sexo		Total
		Mujeres	Varones	
Quinto	A	23	16	30
	B	20	19	35
	C	22	17	35
	D	20	18	31
	E	21	19	30
	F	13	18	31
	G	20	8	28
	H	11	14	25
	I	23	8	31
	J	3	21	24
TOTAL		176	158	300

Fuente: nómina de matrícula 2018 de I. E. Andrés Avelino Cáceres

Muestra

En la presente investigación el tamaño de la muestra es igual al de la población es decir está conformado 300 estudiantes Estudiantes del 5to grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres N° 59.

3.4. Criterios de selección

El criterio porque se ha elegido a los estudiantes del quinto grado de secundaria la I.E. Andrés Avelino Cáceres N° 59 como población para la Investigación ha sido por decisión por parte de los investigadores; por las facilidades de acceso a la población de estudio debido a que una de las investigadoras labora en dicha Institución.

Se eligió trabajar con quinto grado de secundaria; porque ya están culminando la Educación básica regular; consideramos que se encuentran en cierto nivel de madurez para expresar con autonomía sus puntos de vista a favor o en contra de la virtud de la castidad.

3.5.Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Actitudes ante la castidad de los estudiantes del 5º de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres N° 59, Chincha en 2018.	Castidad interior	Cuidado con los deseos sexuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Evitas consentir y recrearte en pensamientos e imágenes sexuales que atentan contra la pureza del cuerpo. • Evitas pensar siempre en cómo te sientes y cómo satisfacerte. • Evitas mirar a las personas del sexo opuesto fijándote en sus atributos sexuales complaciéndote en ello. • Cuando tienes deseos de satisfacción te distraes en ocupaciones útiles. • Consideras que la persona debe dominar sus tendencias sexuales para evitar desviaciones sexuales (como la homosexualidad). 	<p>Totalmente en Desacuerdo (T. D.)</p> <p>En Desacuerdo (D.)</p> <p>Indiferente (I.)</p> <p>De acuerdo (D.A.)</p> <p>Totalmente Desacuerdo (T. A.)</p>
		Capacidad de un sereno dominio de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Crees que es posible dejar el hábito de los vicios sexuales aquellas personas que han caído en ellos. • Cumples con un horario personal que te mantiene ocupado y alejado del vicio de la pereza la cual te conduce al vicio sexual. • Procuras distraerte cuando en la televisión, en el cine o en la calle se da escenas que puedan producir excitación sexual. • Evitas las conversaciones indecentes donde la sexualidad es tomada a modo de burla o diversión. • Crees que la pornografía(en internet, periódicos, en televisión, cines, etc.) incapacita para amar a las personas • Crees que la masturbación no es buena ni necesaria para la persona humana. • Te trazas metas reales para alcanzar la castidad, cuidando las cosas pequeñas. 	
		Cuidado de la pureza del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • Eres consciente que los besos apasionados y prolongados entre enamorados generan excitaciones sexuales. • Crees que no hay necesidad de tener relaciones sexuales antes del matrimonio. • Reflexionas antes de exponerte ante una situación que puede poner en riesgo tu castidad por dejarte llevar por la pasión sexual. • Evitas los lugares en donde sabes que podrías dejarte llevar por la pasión sexual. • Piensas que los varones no tienen necesidad de visitar prostíbulos para satisfacer su tendencia sexual. • Al dar una expresión de afecto a una persona del sexo opuesto buscas complacerte sexualmente. • Consideras que a la persona no se le puede usar como medio para conseguir placer sexual. • Eres cuidadoso en tus expresiones de afecto, pensando en el bien de la otra persona. 	

	Castidad exterior	El ocio sano y prudencia en el vestir	<ul style="list-style-type: none"> • Eres cuidadoso (a) en tu modo de vestir procurando pensar en lo que pueden sentir o desear las personas del sexo opuesto • Evitas el trato amical con aquellas personas que representarían un obstáculo para que vivas la virtud maravillosa de la castidad • Cuidas tu salud corporal mediante la práctica de algún deporte sabiendo que “en cuerpo sano, mente sana”, por tanto casta • Reconoces que la castidad es la virtud que educa humanamente el ejercicio de tu sexualidad para el amor personal. 	
	La castidad como un don de Dios	La castidad, en relación a Dios.	<ul style="list-style-type: none"> • Acudes a Dios a través de la oración para vivir la castidad. • Acudes confiadamente a la virgen María a través de la Oración (por ejemplo rezando el santo rosario) para que te ayude a vivir la castidad. • Recibes los sacramentos de la Eucaristía y Penitencia para vivir castamente. • Cultivas la virtud de la esperanza, aceptando las renunciaciones que exige la castidad para que encuentres la felicidad eterna en el cielo. • Reconoces que el sentido último de la sexualidad es el amor. • Cultivas la virtud de la esperanza, aceptando las renunciaciones que exige la castidad para que encuentres la felicidad eterna en el cielo. • Eres consciente que la sexualidad es la participación en el poder creador e infinitamente amoroso de Dios. • Buscas la formación de tu conciencia mediante la dirección espiritual de una persona bien formada (un sacerdote, un guía espiritual, etc.) 	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La Encuesta: cuya finalidad es recoger información sobre las Actitudes ante la castidad de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres N° 59, Chincha en 2018.

Cuestionario: Bernal (2010). El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación” (p 250).

Para ello, se empleó la escala de medición tipo Likert teniendo como referencia los aportes de Bernal (2010) afirma: “Preguntas de respuesta a escala Son aquellas preguntas básicamente dirigidas a medir la intensidad o el grado de sentimientos respecto a un rasgo o a una variable por medir; usualmente se les conoce como escalas de medición de actitudes, entre las cuales la más común es la escala de Likert” (p254).

Se trata de afirmaciones que se orientan a obtener respuestas de tipo:

Tabla 2. *Valoración de las Categorías*

Categorías	Valor	Cualitativa
Totalmente de acuerdo (TA)	5	Los estudiantes tienen actitudes de una alta aceptación ante la virtud de la castidad.
De acuerdo (DA)	4	Los estudiantes tienen actitudes de aceptación ante virtud de la castidad.
Indiferente (I)	3	Los estudiantes tienen actitudes de indiferencia ante virtud de la castidad.
En desacuerdo (D)	2	Los estudiantes tienen actitudes de rechazo ante virtud de la castidad.
Totalmente en desacuerdo (TD)	1	Los estudiantes tienen actitudes de un alto rechazo ante la virtud de la castidad

Fuente: elaboración propia

EL instrumento para la presente investigación, ha sido tomada de la tesis de Cuyate (2010) el cual ha sido validado a través de un juicio de expertos; “Sé aplicó primero a una población de 150 estudiantes con las mismas características que las de la muestra quinto de secundaria; la base para la validez se tomó de aquellos resultados. También se validó el instrumento estadísticamente según el coeficiente de Alfa de Cronbach (>0.70) y el coeficiente de Barlett (>0.5)” (p 79).

3.7. Procedimientos

Los procesos a seguir para recolectar los datos del estudio serán: Siguiendo a Hernández, Fernández & Baptista se realizarán los siguientes procedimientos:

Decidir el programa de análisis de datos que se utilizará. Explorar los datos obtenidos en la recolección. Analizar descriptivamente los datos por variable. Visualizar los datos por variable. Evaluar la confiabilidad, validez y objetividad de los instrumentos de medición utilizados. Realizar análisis adicionales. Preparar los resultados para presentarlos. (2010, p. 276)

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

A partir de los datos recogidos, se organizará en tablas con frecuencias simples y porcentuales de las cuales se plasmarán en gráficos estadísticos para una mejor visualización de los resultados obtenidos. Para una descripción objetiva de los resultados.

Se usará la medida de tendencia central, como es la media para determinar los «Valores medios o centrales de una distribución que sirven para ubicarla dentro de la escala de medición» (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 248).

3.9. - Matriz de consistencia

TEMA	VARIABLE	PROBLEMA	OBJETO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
Actitudes ante la castidad de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres N° 59, Chincha en 2018.	Actitudes ante la castidad de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres N° 59, Chincha en 2018.	¿Cuáles son las actitudes ante la virtud de la castidad en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018?	Las actitudes ante la virtud de la castidad en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”.	Determinar las actitudes ante la castidad en estudiantes de 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las actitudes ante la castidad interior de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres” N°59- Chincha-Ica-2018. • Determinar las actitudes ante la castidad exterior de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres” N°59- Chincha-Ica-2018. • Determinar las actitudes ante la castidad como don de Dios, en los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- N°59 Chincha-Ica-2018. • Identificar el porcentaje de estudiantes con actitudes de aceptación, indiferencia y rechazo de la virtud de la castidad de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres” N°59- Chincha-Ica-2018. 	El Enfoque que utilizaremos es el cuantitativo. Tipo de diseño que se utilizará es de investigación transeccional descriptivo.

3.10. Consideraciones éticas

La presente investigación ha tomado las consideraciones éticas que se deben tener en cuenta en todo tipo de investigación científica en la que participan personas, como es el caso de esta investigación. Hernández, Fernández & Baptista (2010) señalan que una de las primeras normas es el respeto a los derechos de los participantes.

Por lo que se solicitó el debido consentimiento informado a los participantes (Estudiantes del quinto año de secundaria) donde se realiza la investigación.

Así mismo, se solicitó la autorización de las autoridades educativas de la I.E. Andrés Avelino Cáceres N°59 para poder aplicar la investigación.

A demás los datos que se han obtenido en la aplicación de la encuesta; tienen un carácter confidencial respetándose la privacidad de los participantes para salvaguardar su integridad física y psicológica.

También la investigación realizada se fundamenta en los criterios éticos humanistas, en la cual los conocimientos científicos deben estar orientados a la formación integral del ser humano y no en perjuicio del mismo. Bernal (2010) afirma. “Indudablemente, la ciencia es uno de los mayores logros de la humanidad, y puede utilizarse de manera constructiva al servicio del ser humano, pero también en detrimento del mismo, motivo por el cual es definitivo pensar en una ética de la ciencia, es decir, una ciencia con conciencia” (p 19).

Se ha utilizado las citas de las normas Apa Sexta Edición para indicar a que autor le pertenecen las citas realizadas, así como los artículos científicos, etc. de esta manera se respetó la autoría y propiedad intelectual.

IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN

A continuación presentamos los resultados obtenidos en base a los objetivos planteados; de acuerdo al cuestionario aplicado a 300 estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018.

Los resultados están organizados en tablas y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación.

4.1. Actitudes ante la castidad interior de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018.

Melendo y Millán (2005) definen la castidad interior como: “El hontanar más íntimo, de la sexualidad humana que va de dentro hacia a fuera, y hace brillar el amor con la belleza del espíritu” (p 188). La castidad interior abarca el cuidado con los deseos sexuales, la capacidad de un sereno dominio de sí mismo y el cuidado de la pureza del cuerpo. La castidad interior es importante cultivarla en los adolescentes con un espíritu firme.

4.1.1. Castidad interior : cuidado con los deseos sexuales

El catecismo de la Iglesia Católica (1992) nos dice que la castidad se debe cultivar: “mediante la pureza de la mirada exterior e interior; la disciplina de los sentidos y la imaginación; el rechazo de toda complacencia en los pensamientos impuros que inclinan a apartarse del camino de los mandamientos divinos” (p 546).

Tabla 3. Resultados generales del cuestionario sobre la castidad interior en el indicador: cuidado con los deseos sexuales de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018.

N°	ITEM	ACTITUDES										TOTAL	
		TOT.EN DESAC.		Desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Tot. De Acuer.			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Evitas consentir y recrearte en pensamientos e imágenes sexuales que atentan contra la pureza del cuerpo.	23	8%	26	9%	59	20%	98	33%	94	31%	300	100%
2	Evitas pensar siempre en cómo te sientes y cómo satisfacerte.	21	7%	29	10%	77	26%	95	32%	78	26%	300	100%
3	Evitas mirar a las personas del sexo opuesto fijándote en sus atributos sexuales complaciéndote en ello.	25	8%	32	11%	95	32%	84	28%	64	21%	300	100%
4	Cuando tienes deseos de satisfacción te distraes en ocupaciones útiles.	21	7%	21	7%	74	25%	95	32%	89	30%	300	100%
5	Consideras que la persona debe dominar sus tendencias sexuales para evitar desviaciones sexuales (como la homosexualidad).	29	10%	30	10%	34	11%	60	20%	147	49%	300	100%

Fuente: elaboración propia.

Resumen Tabla 3. Castidad Interior: Cuidado con los deseos sexuales.

Actitudes	f	%
Totalmente en desacuerdo	24	8%
En desacuerdo	28	9%
Indiferente	68	23%
De acuerdo	86	29%
Totalmente de acuerdo	94	31%
Total	300	100%

Fuente: elaboración propia.

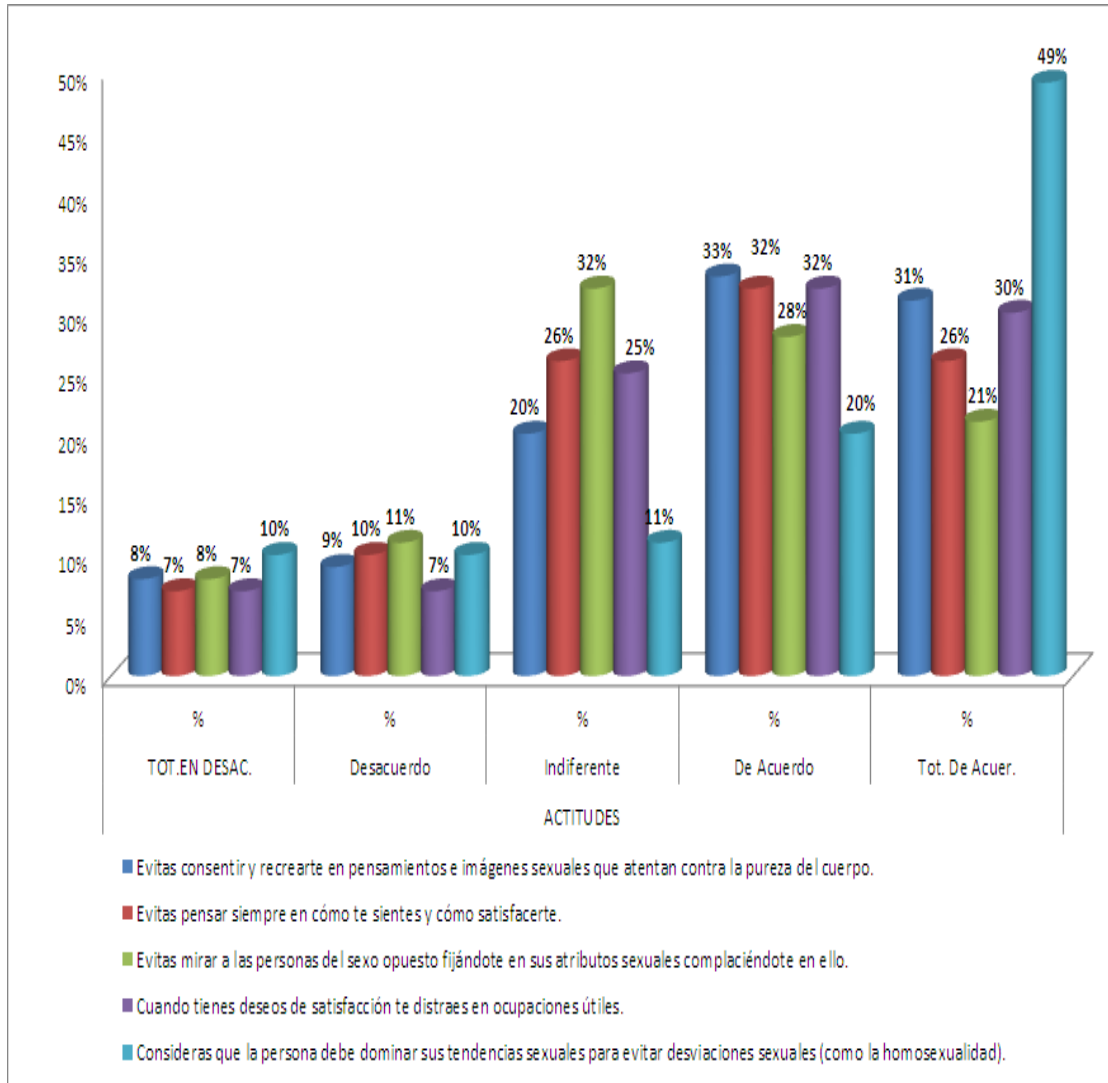
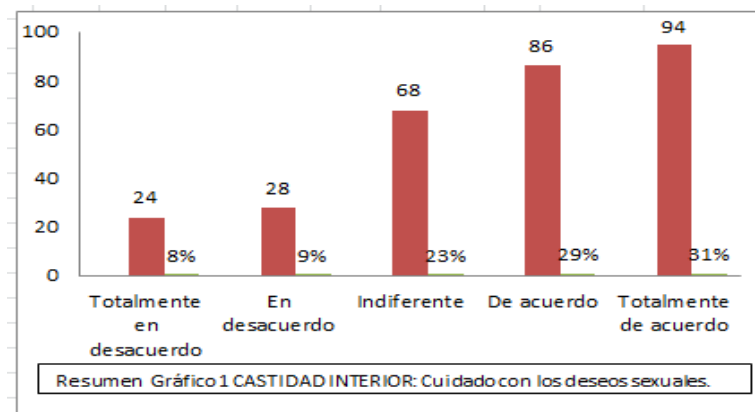


Gráfico 1. Resultados generales del cuestionario sobre las actitudes ante la castidad interior del indicador: cuidado con los deseos sexuales de los estudiantes de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018



Fuente: elaboración propia.

En la tabla 3, se presentan los resultados generales obtenidos en el cuestionario sobre las actitudes de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018 de la dimensión castidad interior con relación al indicador: cuidado con los deseos sexuales que abarca cinco ítems.

Los resultados reflejan que hay un margen de 21 a 29 estudiantes que equivalen del 7% al 10% demuestran actitudes de estar totalmente en desacuerdo con la castidad interior en cuanto a los cuidados de los deseos sexuales. Así mismo se observa que existe también un margen de 21 a 32 estudiantes que equivalen del 7% al 11% manifiestan que están en desacuerdo con la castidad interior, haciendo un total de 52 estudiantes que equivalen al 17% por lo que podemos afirmar que entre estas dos respuestas existe una similitud en el rechazo a esta virtud es decir que estos estudiantes están a favor de consentir y recrearse en pensamientos e imágenes sexuales que atentan contra la pureza del cuerpo, piensan siempre en cómo se sienten como satisfacerse, miran a las personas del sexo opuesto fijándose en sus atributos sexuales complaciéndose en ello, cuando tienen deseos de satisfacción no se distraen en ocupaciones útiles, consideran que la persona no puede dominar sus tendencias sexuales abriéndose a la posibilidad de las desviaciones sexuales como la homosexualidad.

También observamos que hay un margen de 34 a 95 estudiantes que equivalen entre un 11% al 32% que demuestran una actitud de indiferencia ante la castidad interior en cuanto a los cuidados de los deseos sexuales. Estas respuestas de este grupo son alarmantes puesto que es un porcentaje considerable de estudiantes que ignoran o se encuentran indecisos o no les interesa cultivar la castidad interior con respecto a los deseos sexuales. Por lo que es un grupo vulnerable a ser manipulado a caer en actitudes de rechazo a la virtud de la castidad interior si es que no se le orienta adecuadamente.

Por otro lado si se les ofrece una formación pertinente en cuanto a la castidad se incrementaría el porcentaje de estudiantes que vivencian y valoran la castidad.

Por último se observa que hay entre 64 a 147 estudiantes que equivalen entre el 21% al 49% que demuestran estar totalmente de acuerdo con la castidad interior en cuanto a los cuidados de los deseos sexuales. Así mismo se observa que existe también un margen de 60 a 98 estudiantes que equivalen entre 20% al 33% que manifiestan que están de acuerdo con la castidad interior, haciendo un total de 180 estudiantes que equivalen al 60% por lo que podemos afirmar que entre estas dos respuestas existe una similitud en cuanto a la

aceptación a esta virtud es decir que estos estudiantes evitan consentir y recrearse en pensamientos e imágenes sexuales que atentan contra la pureza del cuerpo, rehúyen pensar siempre en cómo se sienten y cómo satisfacerse, evitan mirar a las personas del sexo opuesto fijándose en sus atributos sexuales complaciéndose en ello, cuando tienen deseos de satisfacción se distraen en ocupaciones útiles, Consideran que la persona debe dominar sus tendencias sexuales para evitar desviaciones sexuales como la homosexualidad.

4.1.2. **Castidad interior: capacidad de un sereno dominio de sí mismo**

El dominio de sí es una obra que dura toda la vida tal como afirma el Catecismo de la Iglesia Católica (1992): “nunca se le considerará adquirido de una vez para siempre. Supone un esfuerzo reiterado en todas las edades de la vida. El esfuerzo requerido puede ser más intenso en ciertas épocas, como cuando se forma la personalidad, durante la infancia y la adolescencia” (p 2342).

La castidad requiere rechazar ciertos pensamientos, palabras y acciones pecaminosas como lo presenta Bonete (2007) “se requiere una capacidad y una aptitud de dominio de sí que son signos de libertad interior, de responsabilidad hacia sí mismo y hacia los demás y, al mismo tiempo, manifiestan una conciencia de fe; este dominio de sí comporta tanto evitar las ocasiones de provocación e incentivos al pecado, como superar los impulsos instintivos de la propia naturaleza. (p70)

Con relación al autodomínio; Bonete (2007) afirma “Los niños y los jóvenes han de ser estimulados a apreciar y practicar el autocontrol, a vivir en forma ordenada, a realizar sacrificios personales en espíritu de amor a Dios, de autorespeto y generosidad hacia los demás, sin sofocar los sentimientos y tendencias sino encauzándolos en una vida virtuosa” (p74)

Tabla 4. Resultados generales del cuestionario sobre actitudes ante la castidad interior del indicador: capacidad de un sereno dominio de sí mismo de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018.

N°	ITEM	ACTITUDES										TOTAL	
		TOT.EN DESAC.		Desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Tot. De Acuer.		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
1	Creer que es posible dejar el hábito de los vicios sexuales aquellas personas que han caído en ellos.	7	2%	37	12%	58	19%	116	39%	82	27%	300	100%
2	Cumples con un horario personal que te mantiene ocupado y alejado del vicio de la pereza la cual te conduce al vicio sexual.	16	5%	26	9%	77	26%	101	34%	80	27%	300	100%
3	Procuras distraerte cuando en la televisión, en el cine o en la calle se da escenas que puedan producir excitación sexual.	9	3%	41	14%	93	31%	99	33%	58	19%	300	100%
4	Evitas las conversaciones indecentes donde la sexualidad es tomada a modo de burla o diversión.	20	7%	38	13%	87	29%	93	31%	62	21%	300	100%
5	Creer que la pornografía(en internet, periódicos, en televisión, cines, etc.) incapacita para amar a las personas.	21	7%	32	11%	72	24%	101	34%	74	25%	300	100%
6	Creer que la masturbación no es buena ni necesaria para la persona humana.	22	7%	28	9%	66	22%	79	26%	105	35%	300	100%
7	Te trazas metas reales para alcanzar la castidad, cuidando las cosas pequeñas.	15	5%	30	10%	89	30%	114	38%	52	17%	300	100%

Fuente: elaboración propia.

Resumen Tabla 4. Castidad Interior: Capacidad de un sereno dominio de si mismo

Actitudes	f	%
Totalmente en desacuerdo	16	5%
En desacuerdo	33	11%
Indiferente	77	26%
De acuerdo	100	33%
Totalmente de acuerdo	73	24%
Total	300	100%

Fuente: elaboración propia.

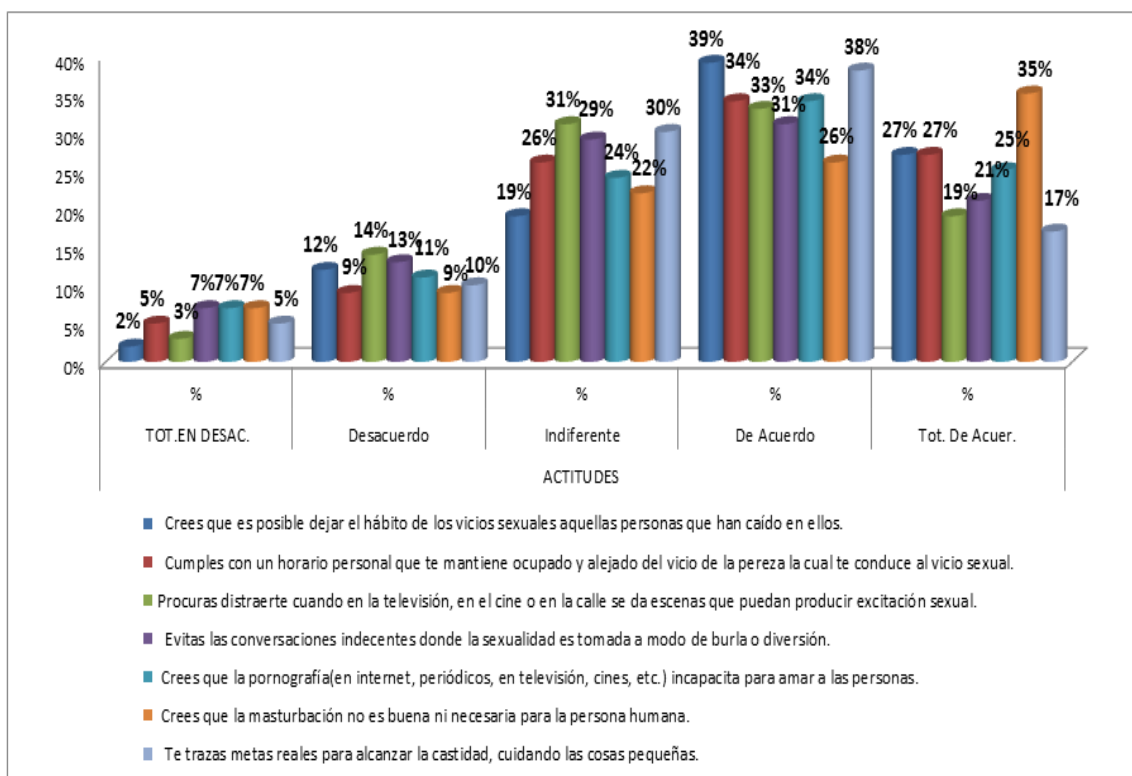
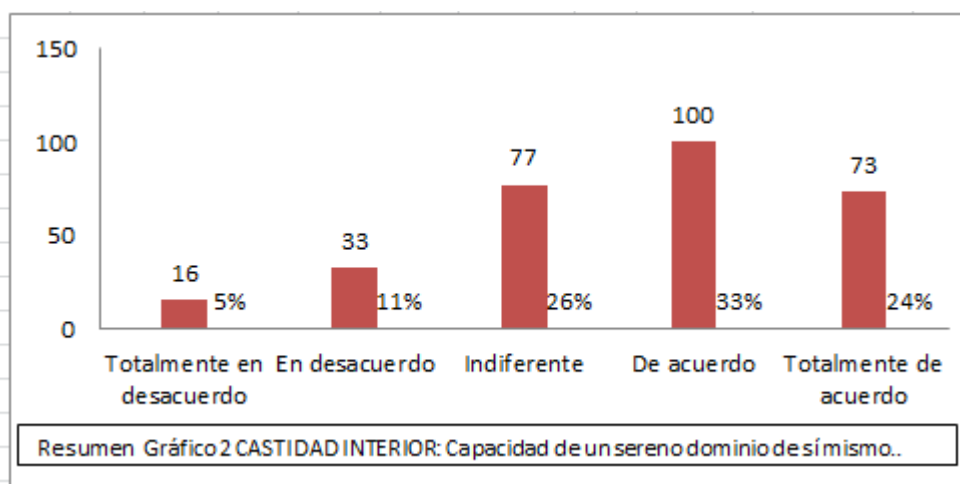


Gráfico 2. Resultados generales del cuestionario sobre actitudes ante la castidad interior del indicador: capacidad de un sereno dominio de sí mismo de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018.



Fuente: elaboración propia.

En la tabla 4, se presentan los resultados generales obtenidos en el cuestionario sobre las actitudes de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018 ante dimensión castidad interior con relación al indicador capacidad de un sereno dominio de sí mismo que abarca 7 ítems del cuestionario aplicado tal como se muestra en la tabla.

Los resultados nos arrojan que desde un margen entre 7 a 22 estudiantes que equivalen del 2% al 7% demuestran estar totalmente en desacuerdo con la castidad interior en cuanto a la capacidad de un sereno dominio de sí mismo. Así mismo se observa que existe también un margen entre 26 a 41 estudiantes que equivalen del 9% al 14% manifiestan que están en desacuerdo con la castidad interior, haciendo un total de 49 estudiantes que equivalen al 16% por lo que podemos afirmar que entre estas dos respuestas existe una similitud en el rechazo a esta virtud es decir que estos estudiantes consideran que no es posible dejar el hábito de los vicios sexuales a aquellas personas que han caído en ellos, tampoco cumplen con un horario personal que lo mantienen ocupados y alejados de los vicios de la pereza la cual conduce al vicio sexual, Centran su atención en la televisión, en el cine o en la calle cuando se dan escenas que le puedan producir excitación sexual, consienten las conversaciones indecentes donde la sexualidad es tomada a modo de burla o diversión, consideran que la pornografía (en internet, periódicos, en televisión, cines, etc.) no es dañina por lo tanto no los incapacita para amar a las personas, están de acuerdo con la masturbación que es buena y necesaria para la persona humana, no se trazan metas reales para alcanzar la castidad, ni cuidan las cosas pequeñas para mantener la pureza.

También se observa que hay un margen entre 58 a 93 estudiantes que equivalen entre un 19% al 31% que demuestran una actitud de indiferencia ante la castidad interior en cuanto a los cuidados de los deseos sexuales. Esta respuesta de este grupo es alarmante puesto que es un gran porcentaje de estudiantes que se encuentran ignoran o se encuentran indecisos o no les interesa cultivar la castidad interior con respecto a la capacidad de un sereno dominio de sí mismo. Por lo que es un grupo vulnerable a ser manipulado a caer en actitudes de rechazo a la virtud de la castidad interior si es que no se le orienta adecuadamente.

Por otro lado si se les ofrece una formación pertinente en cuanto a la castidad se unirían al porcentaje de estudiantes que vivencian y valoran la castidad.

Por último se observa que hay 79 a 116 estudiantes que equivalen entre 26% al 39% que manifiestan que están de acuerdo con la castidad interior en cuanto a los cuidados de los deseos sexuales.

Así mismo se observa que existe también un margen entre 52 a 105 estudiantes que equivalen entre 17% al 35% que manifiestan que están totalmente de acuerdo con la castidad interior, haciendo un total de 173 estudiantes que equivalen al 60% por lo que podemos afirmar que entre estas dos respuestas existe una similitud en cuanto a la aceptación a esta virtud es decir que estos estudiantes creen que es posible dejar el hábito de los vicios sexuales de aquellas personas que han caído en ellos, cumplen con un horario personal que los mantiene ocupados y alejados de los vicios de la pereza la cual conduce al vicio sexual, procuran distraerse cuando en la televisión, en el cine o en la calle se dan escenas que puedan producir excitación sexual, evitan las conversaciones indecentes donde la sexualidad es tomada a modo de burla o diversión, creen que la pornografía (en internet, periódicos, en televisión, cines, etc.) incapacitan para amar a las personas, creen que la masturbación no es buena ni necesaria para la persona humana en suma se trazan metas reales para alcanzar la castidad, cuidando las cosas pequeñas.

4.1.3. Castidad interior: cuidado de la pureza del cuerpo

El Pontificio Consejo para la Familia (1995) refiere: “La pureza de mente y de cuerpo ayuda a desarrollar el verdadero respeto de sí y al mismo tiempo hace capaces de respetar a los otros, porque ve en ellos personas, que se han de venerar en cuanto creadas a imagen de Dios” (p17).

Tabla 5. Resultados generales del cuestionario sobre actitudes ante la castidad interior del indicador: cuidado de la pureza del cuerpo de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018.

N°	ITEM	ACTITUDES										TOTAL	
		TOT. EN DESAC.		Desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Tot. De Acuer.		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
1	Eres consciente que los besos apasionados y prolongados entre enamorados generan excitaciones sexuales.	25	8%	33	11%	54	18%	108	36%	80	27%	300	100%
2	Creer que no hay necesidad de tener relaciones sexuales antes del matrimonio.	30	10%	27	9%	60	20%	93	31%	90	30%	300	100%
3	Reflexionas antes de exponerte ante una situación que puede poner en riesgo tu castidad por dejarte llevar por la pasión sexual.	14	5%	20	7%	75	25%	112	37%	79	26%	300	100%
4	Evitas los lugares en donde sabes que podrias dejarte llevar por la pasión sexual.	15	5%	22	7%	82	27%	109	36%	72	24%	300	100%
5	Piensas que los varones no tienen necesidad de visitar prostibulos para satisfacer su tendencia sexual.	17	6%	26	9%	83	28%	106	35%	68	23%	300	100%
6	Al dar una expresión de afecto a una persona del sexo opuesto buscas complacerte sexualmente.	20	7%	36	12%	66	22%	97	32%	81	27%	300	100%
7	Consideras que a la persona no se le puede usar como medio para conseguir placer sexual.	29	10%	30	10%	34	11%	60	20%	147	49%	300	100%
8	Eres cuidadoso en tus expresiones de afecto, pensando en el bien de la otra persona.	8	3%	19	6%	38	13%	119	40%	116	39%	300	100%

Fuente: elaboración propia.

Resumen Tabla5. Castidad Interior: Cuidado de la pureza del cuerpo

Actitudes	f	%
Totalmente en desacuerdo	20	7%
En desacuerdo	27	9%
Indiferente	62	21%
De acuerdo	101	34%
Totalmente de acuerdo	92	31%
Total	300	100%

Fuente: elaboración propia.

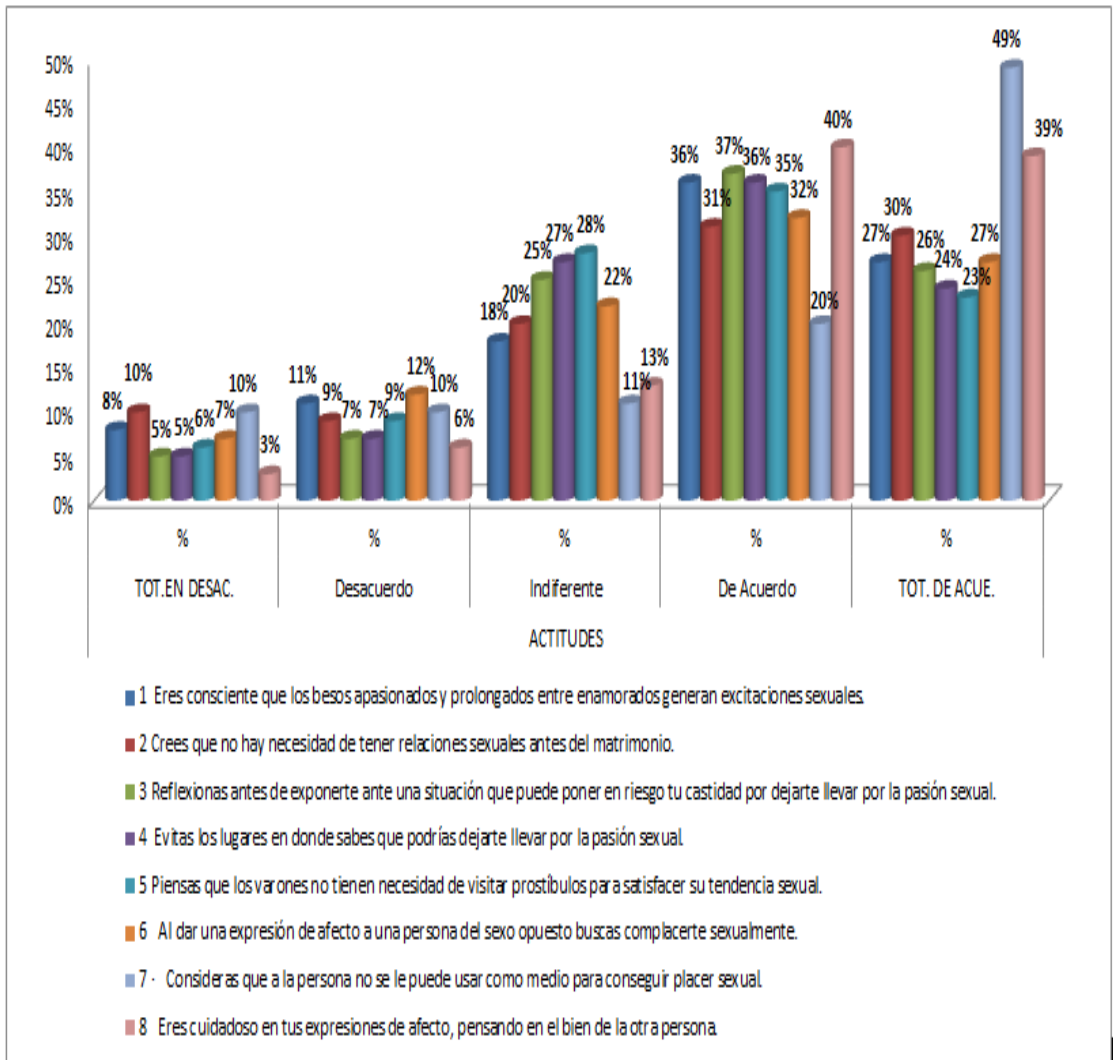
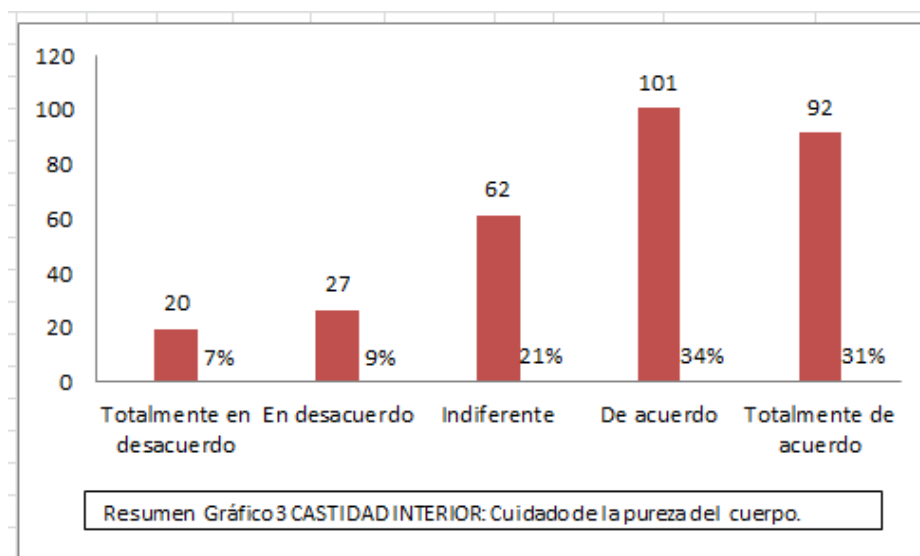


Gráfico 3. Resultados generales del cuestionario sobre actitudes ante la castidad interior del indicador cuidado de la pureza del cuerpo de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chinch-Ica-2018.



Fuente: elaboración propia.

En la tabla 5, se presentan los resultados generales obtenidos en el cuestionario sobre las actitudes de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018 ante dimensión castidad interior con relación al indicador cuidado de la pureza del cuerpo que abarca 8 ítems del cuestionario aplicado tal como se muestra en la tabla.

Los resultados nos arrojan que desde un margen entre 8 a 30 estudiantes que equivalen del 3% al 10% demuestran estar totalmente en desacuerdo con la castidad interior en cuanto al cuidado de la pureza del cuerpo. Así mismo se observa que existe también un margen entre 19 a 36 estudiantes que equivalen del 6% al 12% manifiestan que están en desacuerdo con la castidad interior, haciendo un total de 47 estudiantes que equivalen al 16% por lo que podemos afirmar que entre estas dos respuestas existe una similitud en el rechazo a esta virtud es decir que estos estudiantes no consideran que los besos apasionados y prolongados entre enamorados puedan generar excitaciones sexuales, creen que hay necesidad de tener relaciones sexuales antes del matrimonio, no reflexionan antes de exponerse ante una situación que puede poner en riesgo su castidad por el contrario consideran que es normal dejarse llevar por la pasión sexual, por lo que no evitan los lugares en donde saben que podrían dejarse llevar por la pasión sexual, piensan que los varones tienen necesidad de visitar prostíbulos para satisfacer su tendencia sexual, al dar una expresión de afecto a una persona del sexo opuesto buscan complacerse sexualmente, considera que a la persona se le puede usar como medio para conseguir placer sexual, no son cuidadosos en sus expresiones de afecto, pensando en el bien de la otra persona.

También se observa que hay un margen entre 34 a 83 estudiantes que equivalen entre un 11% al 28% que demuestran una actitud de indiferencia ante la castidad interior en cuanto a los cuidados de los deseos sexuales. Esta respuesta de este grupo es alarmante puesto que es un gran porcentaje de estudiantes que se encuentran ignoran o se encuentran indecisos o no les interesa cultivar la castidad interior con respecto al cuidado de la pureza del cuerpo. Por lo que es un grupo vulnerable a ser manipulado a caer en actitudes de rechazo a la virtud de la castidad interior si es que no se le orienta adecuadamente.

Por otro lado si se les ofrece una formación pertinente en cuanto a la castidad se unirían al porcentaje de estudiantes que vivencian y valoran la castidad.

Por último se observa que hay 60 a 119 estudiantes que equivalen entre 20% al 40% que manifiestan que están de acuerdo con la castidad interior en cuanto a los cuidados de los deseos sexuales.

Así mismo se observa que existe también un margen entre 68 a 147 estudiantes que equivalen entre 23% al 49% que manifiestan que están totalmente de acuerdo con la castidad interior, haciendo un total de 193 estudiantes que equivalen al 65% por lo que podemos afirmar que entre estas dos respuestas existe una similitud en cuanto a la aceptación a esta virtud es que estos estudiantes son conscientes que los besos apasionados y prolongados entre enamorados generan excitaciones sexuales, creen que no hay necesidad de tener relaciones sexuales antes del matrimonio, reflexionan antes de exponerte ante una situación que puede poner en riesgo su castidad por dejarse llevar por la pasión sexual, evitan los lugares en donde saben que podrían dejarse llevar por la pasión sexual, piensan que los varones no tienen necesidad de visitar prostíbulos para satisfacer su tendencia sexual, al dar una expresión de afecto a una persona del sexo opuesto buscan complacerse sexualmente, consideran que a la persona no se le puede usar como medio para conseguir placer sexual, son cuidadosos en sus expresiones de afecto, pensando en el bien de la otra persona.

4.2. Actitudes ante la castidad exterior de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018

La castidad exterior: Son actitudes observables que los adolescentes demuestran, como resultado de la vivencia de la castidad interior; como lo dice Jesucristo “porque de la abundancia del corazón habla la boca” en Mateo 5, 28.

4.2.1. El ocio sano y prudencia en el vestir

Hay que tener en cuenta que hay diversas formas cómo los adolescentes pueden pasar el tiempo libre para ello es necesario formarlos en criterios morales para saberlo utilizar; sobre todo cuando se trata de la televisión, el internet y otros medios de comunicación ya que en muchos casos estos se han convertido en un vicio que abre la puerta hacia diversos aspectos negativos como la impureza sexual.

Con relación a lo manifestado el Pontificio Consejo para la Familia (1995) nos dice: En realidad hay que establecer propuestas, contenidos y programas de sana diversión, de información y de educación complementarios a aquellos que se dan en la familia y la escuela. Desgraciadamente, sobre todo en algunas naciones, se difunden espectáculos y escritos en que prolifera todo tipo de violencia y se realiza una especie de bombardeo con mensajes que minan los principios morales y hacen imposible una atmósfera seria, que permita transmitir valores dignos de la persona humana. (p.56)

Con respecto al buen uso del tiempo libre el Pontificio Consejo para la Familia (1995) propone: “moderación en las diversiones, ocupación sana, recurso frecuente a la oración y a los sacramentos de la Penitencia y de la Eucaristía. Los jóvenes, sobre todo, deben empeñarse en fomentar su devoción a la Inmaculada Madre de Dios » (P9).

Sumado a lo tratado el Pontificio Consejo para la Familia (1995) nos orienta que también: “Son muy útiles las lecturas de libros de formación elegidos y aconsejados para ofrecer una formación más amplia y profunda, y proponer ejemplos y testimonios en el camino de la virtud” (p74).

Por otro lado la castidad exterior se manifiesta en la prudencia en el vestir tal como lo dice el Catecismo de la Iglesia Católica (1992)

“El pudor es modestia; inspira la elección de la vestimenta. Mantiene silencio o reserva donde se adivina el riesgo de una curiosidad malsana; se convierte en discreción” (p 547).

El Catecismo de la Iglesia Católica (1992) advierte:

Este pudor rechaza, por ejemplo mirada exterior, los exhibicionismos del cuerpo humano propios de cierta publicidad o las incitaciones de algunos medios de comunicación a hacer pública toda confidencia íntima. El pudor inspira una manera de vivir que permite resistir a las sollicitaciones de la moda y a la presión de las ideologías dominantes.(p. 547)

Tabla 6. Resultados generales del cuestionario sobre actitudes ante la castidad exterior del indicador: El ocio sano y prudencia en el vestir de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018.

N°	ITEM	ACTITUDES										TOTAL	
		Tot. en Desac.		Desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Tot. De Acuer.		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
1	Eres cuidadoso (a) en tu modo de vestir procurando pensar en lo que pueden sentir o desear las personas del sexo opuesto	19	6%	30	10%	58	19%	113	38%	80	27%	300	100%
2	Evitas el trato amical con aquellas personas que representarían un obstáculo para que vivas la virtud maravillosa de la castidad	14	5%	25	8%	104	35%	87	29%	70	23%	300	100%
3	Cuidas tu salud corporal mediante la práctica de algún deporte sabiendo que “en cuerpo sano, mente sana”, por tanto casta	12	4%	19	6%	64	21%	94	31%	111	37%	300	100%
4	Reconoces que la castidad es la virtud que educa humanamente el ejercicio de tu sexualidad para el amor personal.	24	8%	27	9%	87	29%	79	26%	83	28%	300	100%

Fuente: elaboración propia.

Resumen Tabla 6. Castidad Interior : El ocio sano y prudencia en el vestir

Fuente: elaboración propia.

Actitudes	f	%
Totalmente en desacuerdo	17	6%
En desacuerdo	25	8%
Indiferente	78	26%
De acuerdo	93	31%
Totalmente de acuerdo	86	29%
Total	300	100%

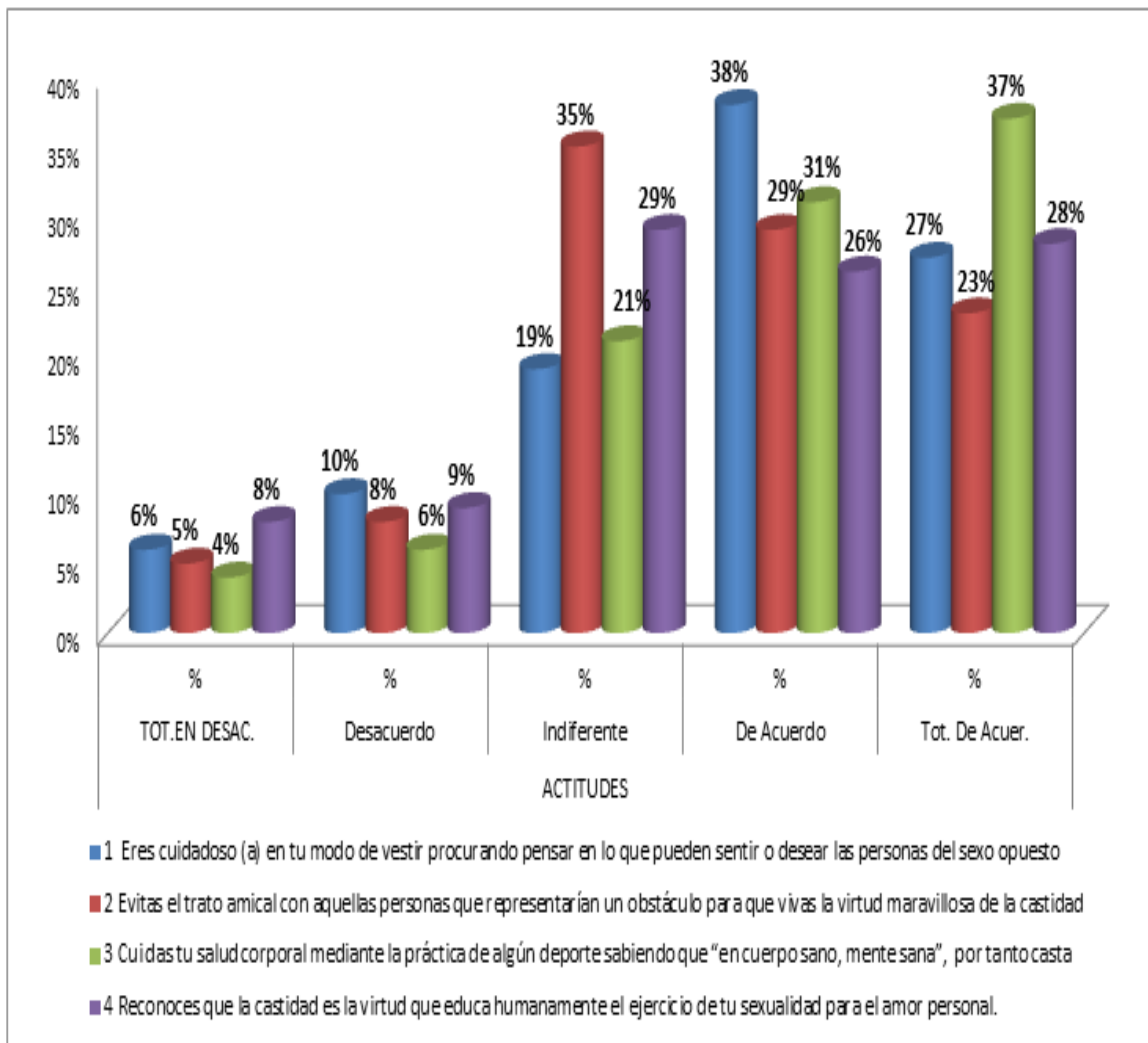
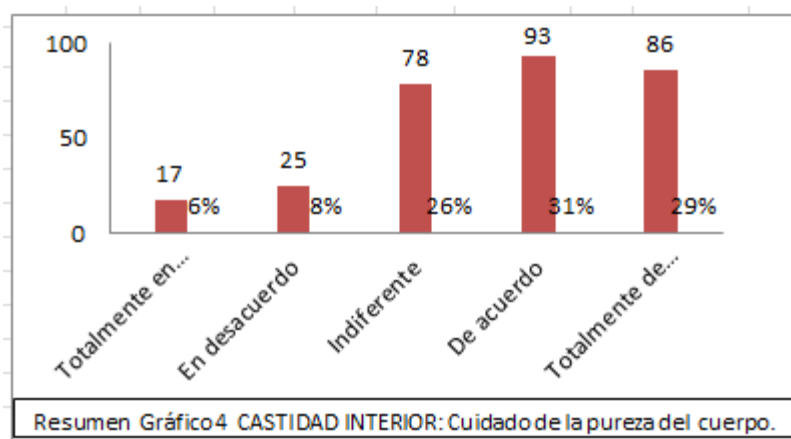


Gráfico 4. Resultados generales del cuestionario sobre actitudes ante la castidad exterior del indicador: El ocio sano y prudencia en el vestir de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E "Andrés Avelino Cáceres"- Chinchica-2018.



Fuente: elaboración propia.

En la tabla 6, se presentan los resultados generales obtenidos en el cuestionario sobre las actitudes de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018 ante dimensión castidad exterior con relación al indicador el ocio sano y prudencia en el vestir que abarca 4 ítems del cuestionario aplicado tal como se muestra en la tabla.

Los resultados nos arrojan que desde un margen entre 12 a 24 estudiantes que equivalen del 4% al 8% demuestran estar totalmente en desacuerdo con castidad exterior con relación al indicador el ocio sano y prudencia en el vestir. Así mismo se observa que existe también un margen entre 19 a 30 estudiantes que equivalen del 6% al 10% manifiestan que están en desacuerdo con la castidad interior, haciendo un total de 42 estudiantes que equivalen al 14% por lo que podemos afirmar que entre estas dos respuestas existe una similitud en el rechazo a esta virtud es decir que estos estudiantes no son cuidadosos en su modo de vestir procurando pensar en lo que pueden sentir o desear las personas del sexo opuesto, tampoco evitan el trato amical con aquellas personas que representarían un obstáculo para que vivan la virtud maravillosa de la castidad, ni cuidan su salud corporal mediante la práctica de algún deporte sabiendo que “en cuerpo sano, mente sana”, por tanto casta, por lo que no reconocen que la castidad es la virtud que educa humanamente el ejercicio de tu sexualidad para el amor personal.

También se observa que hay un margen entre 58 a 104 estudiantes que equivalen entre un 19% al 35% que demuestran una actitud de indiferencia ante la castidad exterior con relación al indicador el ocio sano y prudencia en el vestir. Esta respuesta de este grupo es alarmante puesto que es un gran porcentaje de estudiantes que se encuentran ignoran o se encuentran indecisos o no les interesa cultivar castidad exterior con relación al indicador el ocio sano y prudencia en el vestir. Por lo que es un grupo vulnerable a ser manipulado a caer en actitudes de rechazo a la virtud de la castidad interior si es que no se le orienta adecuadamente.

Por otro lado si se les ofrece una formación pertinente en cuanto a la castidad se unirían al porcentaje de estudiantes que vivencian y valoran la castidad.

Por último se observa que hay 79 a 113 estudiantes que equivalen entre 26% al 38% que manifiestan que están de acuerdo con la dimensión castidad exterior con relación al indicador el ocio sano y prudencia en el vestir.

Así mismo se observa que existe también un margen entre 70 a 111 estudiantes que equivalen entre 23% al 37% que manifiestan que están totalmente de acuerdo con la castidad exterior, haciendo un total de 179 estudiantes que equivalen al 60% por lo que podemos afirmar que entre estas dos respuestas existe una similitud en cuanto a la aceptación a esta virtud es que estos estudiantes son conscientes que ser cuidadosos en su modo de vestir procurando pensar en lo que pueden sentir o desear las personas del sexo opuesto, evitan el trato amical con aquellas personas que representarían un obstáculo para que vivan la virtud maravillosa de la castidad, cuidan su salud corporal mediante la práctica de algún deporte sabiendo que “en cuerpo sano, mente sana”, por tanto casta, reconocen que la castidad es la virtud que educa humanamente el ejercicio de tu sexualidad para el amor personal.

4.3. Actitudes ante la castidad como don de Dios, en los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018

El Catecismo de la Iglesia Católica (1992) “La castidad es una virtud moral. Es también un don de Dios, una gracia, un fruto del trabajo espiritual (Ga 5, 22). El Espíritu Santo concede, al que ha sido regenerado por el agua del bautismo, imitar la pureza de Cristo (*Jn 3, 3*)” (p 2345).

4.3.1. La castidad, en relación a Dios

El Catecismo de la Iglesia Católica (1992) refiere: «Creía que la continencia dependía de mis propias fuerzas, las cuales no sentía en mí; siendo tan necio que no entendía lo que estaba escrito: [...] que nadie puede ser continente, si tú no se lo das. Y cierto que tú me lo dieras, si con interior gemido llamase a tus oídos, y con fe sólida arrojase en ti mi cuidado» (p547).

El Catecismo de la Iglesia Católica (1992) nos enseña que:

Para el hombre herido por el pecado no es fácil guardar el equilibrio moral. El don de la salvación por Cristo nos otorga la gracia necesaria para perseverar en la búsqueda de las virtudes. Cada cual debe pedir siempre esta gracia de luz y de fortaleza, recurrir a los sacramentos, cooperar con el Espíritu Santo, seguir sus invitaciones a amar el bien y guardarse del mal. (p. 410)

Tabla 7. Resultados generales del cuestionario sobre actitudes ante la castidad como un don de Dios en el indicador: Castidad, en relación a Dios de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018.

N°	ITEM	ACTITUDES										TOTAL	
		TOT.EN DESAC.		Desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Tot. De Acuer.		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
1	Acudes a Dios a través de la oración para vivir la castidad.	10	3%	23	8%	98	33%	101	34%	68	23%	300	100%
2	Acudes confiadamente a la virgen María a través de la Oración (por ejemplo rezando el santo rosario) para que te ayude a vivir la castidad.	27	9%	44	15%	85	28%	94	31%	50	17%	300	100%
3	Recibes los sacramentos de la Eucaristía y Penitencia para vivir castamente.	24	8%	28	9%	98	33%	95	32%	55	18%	300	100%
4	Cultivas la virtud de la esperanza, aceptando las renuncias que exige la castidad para que encuentres la felicidad eterna en el cielo.	12	4%	21	7%	103	34%	111	37%	53	18%	300	100%
5	Reconoces que el sentido último de la sexualidad es el amor.	38	13%	44	15%	72	24%	87	29%	59	20%	300	100%
6	Lees la vida de personas que han vivido la virtud de la castidad, como son los santos.	20	7%	46	15%	103	34%	102	34%	29	10%	300	100%
7	Eres consciente que la sexualidad es la participación en el poder creador e infinitamente amoroso de Dios.	11	4%	32	11%	56	19%	122	41%	79	26%	300	100%
8	Buscas la formación de tu conciencia mediante la dirección espiritual de una persona bien formada (un sacerdote, un guía espiritual, etc.)	25	8%	27	9%	96	32%	105	35%	47	16%	300	100%

Fuente: elaboración propia

Resumen Tabla 7. Castidad Interior: Castidad en relación con Dios.

	f	%
Totalmente en desacuerdo	21	7%
En desacuerdo	33	11%
Indiferente	89	30%
De acuerdo	102	34%
Totalmente de acuerdo	55	18%
Total	300	100%

Fuente: elaboración propia

Fuente: elaboración propia

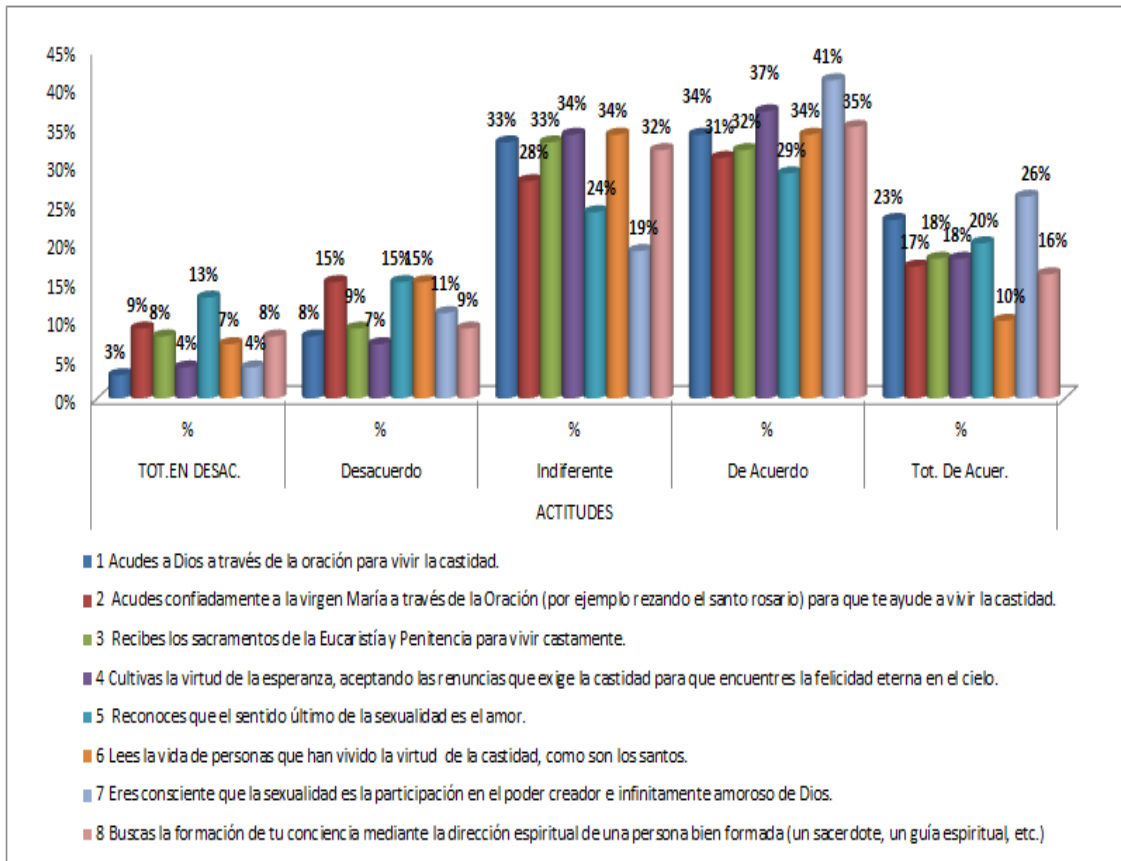
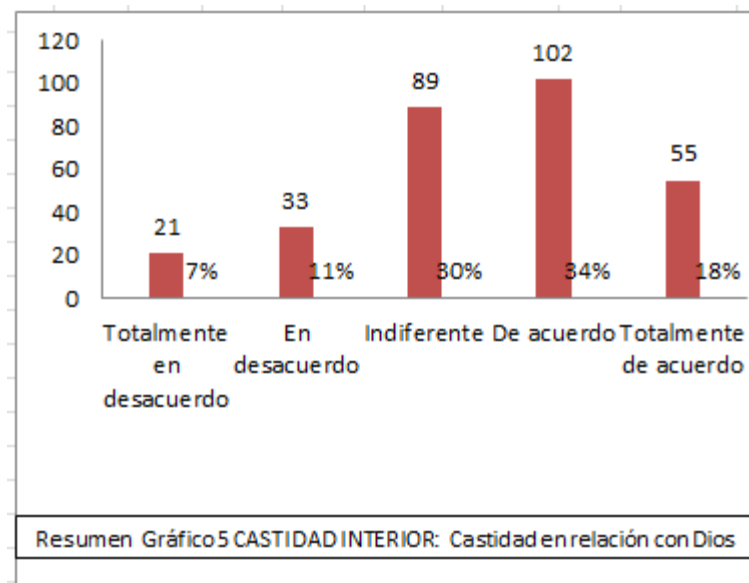


Gráfico 5. Resultados generales del cuestionario sobre actitudes ante la castidad como un don de Dios en el indicador: Castidad, en relación a Dios de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018



Fuente: elaboración propia.

En la tabla 7, se presentan los resultados generales obtenidos en el cuestionario sobre las actitudes de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018 ante dimensión castidad como un don de Dios en relación al indicador Castidad en relación a Dios que abarca 8 ítems del cuestionario aplicado tal como se muestra en la tabla.

Los resultados nos arrojan que desde un margen entre 10 a 38 estudiantes que equivalen del 3% al 13% demuestran estar totalmente en desacuerdo con la castidad como un don de Dios Castidad, en el indicador Castidad en relación a Dios. Así mismo se observa que existe también un margen entre 21 a 46 estudiantes que equivalen del 7% al 15% manifiestan que están en desacuerdo con la castidad como un don de Dios, haciendo un total de 54 estudiantes que equivalen al 18% por lo que podemos afirmar que entre estas dos respuestas existe una similitud en el rechazo a esta virtud es decir que estos estudiantes no acuden a Dios a través de la oración para vivir la castidad, tampoco acuden confiadamente a la virgen María a través de la oración (por ejemplo rezando el santo rosario) para que le ayuden a vivir la castidad, menos reciben los sacramentos de la Eucaristía y Penitencia para vivir castamente ni cultivan la virtud de la esperanza, aceptando las renunciaciones que exige la castidad para encontrar la felicidad eterna en el cielo, no reconocen que el sentido último de la sexualidad es el amor, no se dedican a leer la vida de personas que han vivido la virtud de la castidad, como son los santos, no son conscientes que la sexualidad es la participación en el poder creador e infinitamente amoroso de Dios, no buscan la formación de su conciencia mediante la dirección espiritual de una persona bien formada (un sacerdote, un guía espiritual, etc.)

También se observa que hay un margen entre 56 a 103 estudiantes que equivalen entre un 19% al 34% que demuestran una actitud de indiferencia ante la castidad como un don de Dios. Esta respuesta de este grupo es alarmante puesto que es un gran porcentaje de estudiantes que se encuentran ignoran o se encuentran indecisos o no les interesa cultivar castidad como un don de Dios, en indicador Castidad en relación a Dios. Por lo que es un grupo vulnerable a ser manipulado a caer en actitudes de rechazo a la virtud de la castidad interior si es que no se le orienta adecuadamente.

Por otro lado si se les ofrece una formación pertinente en cuanto a la castidad se unirían al porcentaje de estudiantes que vivencian y valoran la castidad.

Por último se observa que hay 87 a 122 estudiantes que equivalen entre 29% al 41% que manifiestan que están de acuerdo con la castidad como un don de Dios Castidad, el indicador Castidad en relación a Dios.

Así mismo se observa que existe también un margen entre 29 a 79 estudiantes que equivalen entre 10% al 26% que manifiestan que están totalmente de acuerdo con la castidad como un don de Dios, haciendo un total de 155 estudiantes que equivalen al 52% por lo que podemos afirmar que entre estas dos respuestas existe una similitud en cuanto a la aceptación a esta virtud es que estos estudiantes son conscientes que deben acudir a Dios a través de la oración para vivir la castidad, acuden confiadamente a la virgen María a través de la oración (por ejemplo rezando el santo rosario) para que le ayuden a vivir la castidad, reciben los sacramentos de la Eucaristía y Penitencia para vivir castamente cultivan la virtud de la esperanza, aceptando las renunciaciones que exige la castidad para que encuentres la felicidad eterna en el cielo, reconocen que el sentido último de la sexualidad es el amor, leen la vida de personas que han vivido la virtud de la castidad, como son los santos, son conscientes que la sexualidad es la participación en el poder creador e infinitamente amoroso de Dios buscan la formación de su conciencia mediante la dirección espiritual de una persona bien formada (un sacerdote, un guía espiritual, etc.)

4.4. Porcentaje de estudiantes con actitudes de aceptación, indiferencia y rechazo de la virtud de la castidad de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018.

En la siguiente tabla se dan los resultados en forma general, donde se han sumado los resultados que tienen similitud, como son: Totalmente en desacuerdo (TD) y en desacuerdo (D), que corresponden al Rechazo ante la Castidad; y el rubro: De acuerdo (DA) y Totalmente de Acuerdo (TA), corresponden a la Aceptación ante la castidad, por otro lado el resultado de los que son indiferentes, indeciso o neutro, es un solo rubro. Simplificando de éste modo de 5 categorías 3.

Tabla 8. *Resultados generales del cuestionario sobre el porcentaje de actitudes de aceptación, indiferencia y rechazo de la virtud de la castidad de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018.*

Indicadores	Alumnos	%
Rechazo ante la castidad	48	16%
Indiferente, indeciso o neutro	77	26%
Aceptación ante la castidad	175	58%
Total	300	100%

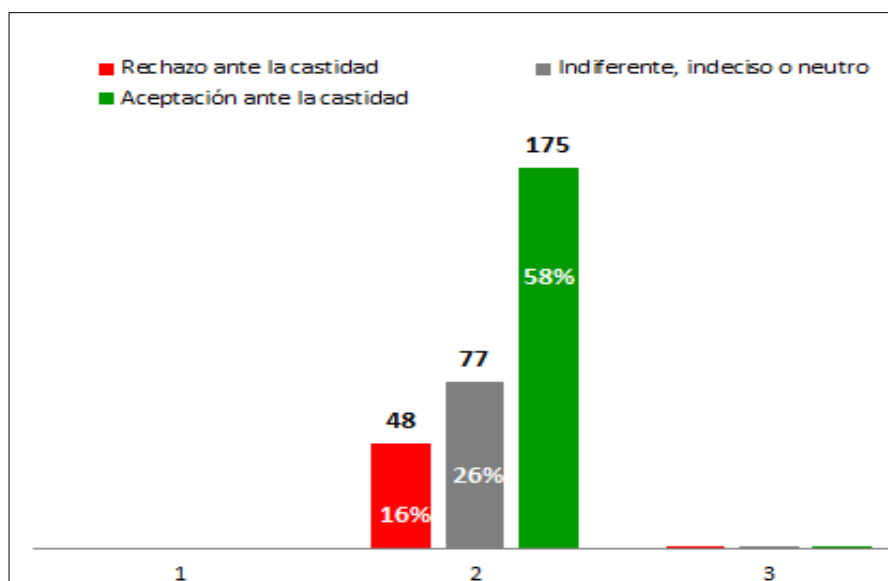


Gráfico 6. Resultados generales del cuestionario sobre el porcentaje de actitudes de aceptación, indiferencia y rechazo de la virtud de la castidad de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018.

En la tabla 8, se presentan los resultados generales obtenidos en el cuestionario de 32 ítems sobre el porcentaje de actitudes de aceptación, indiferencia y rechazo de la virtud de la castidad de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018

Hemos unificado las categorías totalmente en desacuerdo (T.D) y en desacuerdo (D) por la similitud que presentan; por lo que se observa que 48 estudiantes que equivalen al 16% del total apuntan de manera general hacia un rechazo de la virtud de la castidad.

Si bien es cierto dicho porcentaje es el menor de los resultados obtenidos; sin embargo representa una cantidad significativa que nos alerta ya hay adolescentes que manifiestan abiertamente su rechazo radical hacia la virtud de la castidad lo cual requiere una urgente atención.

Por otro lado; se observa que hay 77 estudiantes que equivalen al 26% quienes se mantienen en actitudes de indiferencia ante la virtud de la castidad; esto refleja un resultado bastante alarmante ya que este grupo de adolescentes vienen prescindiendo de esta virtud.

Deducimos que este resultado de la indiferencia se puede dar por la ignorancia sobre la virtud de la castidad; por lo que consideramos que se requiere una urgente atención en la formación y valoración de la virtud de la castidad.

Por último; hemos unificado las categorías de acuerdo (D.A.) y totalmente de acuerdo (T. A.) por la similitud que presentan; se observa que 175 estudiantes que equivalen al 58 % del total apuntan de manera general hacia una aceptación de la virtud de la castidad. Siendo este el porcentaje mayor. No por ello nos podemos sentir tranquilos como educadores; ya que tenemos una tarea ardua de fortalecer la práctica de las virtudes desde los diferentes ámbitos en que se imparte la educación.

4.5 . Discusión

Nuestros hallazgos reflejan que 48 estudiantes equivalente al 16% del total muestran actitudes de rechazo; a su vez 77 estudiantes que equivalen al 26% precisan actitudes de indiferencia y 175 estudiantes que equivalen al 58 % del total señalan actitudes de aceptación ante la virtud de la castidad.

Haciendo un análisis interno de la investigación realizada; se ha observado que existe una homogeneidad en cuanto a los resultados de las categorías que se presentaron en los 32 ítems Porque se observó en todas las tablas y gráficos prevaleció el mayor porcentaje fue la aceptación a la virtud de la castidad; del mismo modo se evidenció que ocupa un segundo en todas las tablas y gráficos las actitudes de indiferencia ante la virtud de la castidad y en último lugar se encuentran las actitudes de rechazo ante la virtud de la castidad.

El porcentaje más alto que se obtuvo fue el 58 % del total de estudiantes que señalaron actitudes de aceptación ante la virtud de la castidad; con lo que podemos afirmar que según los resultados obtenidos; hay más adolescentes con actitudes de aceptación que de rechazo ante la virtud de la castidad, y que la idea “la juventud de hoy está perdida” que se bombardea de diversas formas en la sociedad actual, muestra un panorama desesperanzador de cómo se encuentran nuestros adolescentes con respecto a la moral; corroboramos que no es del todo cierta.

Porque la mayoría de los padres de familia educan en virtudes como el de la castidad y que los adolescentes tienen aspiraciones nobles con respecto a la sexualidad y por ende manifiestan que la pureza todavía constituye un valor en nuestra localidad y por qué no decirlo a nivel regional y nacional porque en el Perú mantiene aún sus raíces en la fe católica, también contribuye la formación en el área de educación religiosa que se imparte en la Educación Básica Regular.

Sin embargo es un resultado que demuestra que aún queda una tarea ardua en la formación en la virtud de la castidad ya que hay un 42 % de los estudiantes que carecen de una buena formación en la virtud de la castidad ya que como educadores estamos llamados a revertir esta situación crítica de lo contrario se acrecentará una crisis moral en cuanto a la sexualidad.

Así mismo; los estudiantes con actitudes de indiferencia equivalen al 26% lo cual constituye un grave problema moral, porque la indiferencia es una actitud negativa ante el bien de la virtud de la castidad, es un grupo vulnerable con la tendencia de sumarse al grupo que rechazan la virtud de la castidad, con lo cual llegaría al 48% casi a la mitad del total de estudiantes.

Finalmente en nuestros hallazgos internos existe un 16% del total de estudiantes que muestran actitudes de rechazo ante la virtud de la castidad con lo cual se puede evidenciar el problema de la presente investigación este sector de estudiantes es el más reacio a la práctica de la virtud de la castidad lo cual nos hace reflexionar que a pesar que es el porcentaje minoritario son los que más necesitan una formación en la castidad; conforme a las enseñanzas de Jesucristo en el evangelio de Lucas y Mateo nos dice:

“¿Quién de vosotros que tiene cien ovejas, si pierde una de ellas, no deja las 99 en el desierto, y va a buscar la que se perdió hasta que la encuentra? Y cuando la encuentra, la pone contento sobre sus hombros; llegando a casa, convoca a los amigos y vecinos, y les dice: "Alegraos conmigo, porque he hallado la oveja que se me había perdido." Os digo que, de igual modo, habrá más alegría en el cielo por un solo pecador que se convierta que por 99 justos que no tengan necesidad de conversión” (Lc15, 2-5)

Los resultados señalados coinciden con los hallazgos de Quevedo, C. (2015). En cuanto a la existencia de actitudes de rechazo ante la virtud de la castidad por parte de los investigados. Como sigue en su investigación titulada Actitudes ante la Sexualidad y la Castidad en la cual lograron concluir que los estudiantes del 1° ciclo de Derecho mostraron actitudes de rechazo ante la castidad y el verdadero sentido de la sexualidad; sin embargo difieren en los resultados generales porque en la investigación de Quevedo; la gran mayoría de los estudiantes que

ingresan a la universidad muestran actitudes de rechazo ante la virtud de la castidad muy por el contrario en la presente investigación el porcentaje es el menor. El porcentaje mayor se ubica en las actitudes de aceptación ante la virtud de la castidad.

Ahora bien las dos investigaciones concuerdan en que es necesaria la formación filosófica y antropológica de la sexualidad al servicio del amor verdadero, para contribuir a su desarrollo personal y social, capacitándolos para amar plenamente en un nivel más humano y superior.

También la información presentada en el marco teórico tal como lo señala el Concilio Vaticano II (1992):

Que los niños y los adolescentes tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a prestarles su adhesión personal y también a que se les estimule a conocer y amar más a Dios. Ruega, pues, encarecidamente, a todos los que gobiernan los pueblos, o están al frente de la educación, que procuren que nunca se vea privada la juventud de este sagrado derecho. (p.45)

Pontificio Consejo para la Familia (1995) nos refiere:

La persona casta no está centrada en sí misma, ni en relaciones egoístas con las otras personas. La castidad torna armónica la personalidad, la hace madurar y la llena de paz interior. La pureza de mente y de cuerpo ayuda a desarrollar el verdadero respeto de sí y al mismo tiempo hace capaces de respetar a los otros, porque ve en ellos personas, que se han de venerar en cuanto creadas a imagen de Dios. (p.17)

V. CONCLUSIONES

Se concluye de manera general que los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres” N° 59- Chincha-Ica-2018. Muestran actitudes de aceptación en un 58 %, a su vez el 26% precisan actitudes de indiferencia y el 16% muestran actitudes de rechazo hacia la virtud de la castidad.

- Las actitudes ante la castidad interior como el cuidado con los deseos sexuales, la capacidad de un sereno dominio de sí mismo y el cuidado de la pureza del cuerpo de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres” N° 59- Chincha-Ica-2018. Son de aceptación el 60 %; de indiferencia el 23% y de rechazo el 17%, lo que muestra una población en la que se debe trabajar.
- Las actitudes ante la castidad exterior como el cuidado en el modo de vestir, en la salud corporal a través de la práctica del deporte y al elegir sus amistades de los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres” N° 59- Chincha-Ica-2018. Son de aceptación el 60 %; de indiferencia el 26% y de rechazo el 14%, observándose un índice regular de estudiantes que falta desarrollar actitudes de castidad exterior.
- Las actitudes ante la castidad como don de Dios como es la práctica de la oración, los sacramentos, el cultivo de virtudes de esperanza y trascendencia en los estudiantes del 5to grado de educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres” N° 59- Chincha-Ica-2018 fueron en 52% de aceptación, 30% de indiferencia y rechazo el 18%. Lo que evidencia un serio problema moral en la sociedad con respecto a la práctica de la virtud de la castidad en los adolescentes, porque el 30% de estudiantes con actitudes de indiferencia lo cual urge una especial atención, ya que la indiferencia es una actitud negativa ante el bien de la virtud de la castidad, es un grupo vulnerable con la tendencia de sumarse al grupo que rechazan la virtud de la castidad, con lo cual llegaría al 48% casi a la mitad del total de estudiantes.
- Existe una tarea ardua en la formación en la virtud de la castidad ya que hay un 16% del total de estudiantes que muestran actitudes de rechazo ante la virtud de la castidad con lo cual se puede evidenciar el problema de la presente investigación este sector de estudiantes es el más reactivo a la práctica de la virtud de la castidad lo cual nos hace reflexionar que a pesar que es el porcentaje minoritario son los que más necesitan una formación en la castidad. Habiendo un total de 42 % de los estudiantes que necesitan de una buena formación de la virtud de la castidad ya que como educadores estamos llamados a revertir esta situación crítica de lo contrario se acrecentará una crisis moral en cuanto a la sexualidad.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes en general que inculquen dentro de la tutoría la formación en virtudes tales como la castidad como una respuesta a la prevención a las enfermedades transmisión sexual, el embarazo precoz, la pornografía, la masturbación entre otros. Que no permitan que los adolescentes puedan vivir a plenitud su etapa.
- En vista a que la mayoría de ciudadanos de nuestro país profesa la religión católica se recomienda que se mantenga el convenio con el MINEDU de impartir el área de Educación Religiosa en la Educación Básica Regular toda vez que esto contribuye en la formación de las virtudes como la castidad en los niños y adolescentes para que puedan ir creciendo no sólo cognitivamente sino también espiritualmente.
- Se recomienda a los directores de los medios de comunicación social salvaguardar las buenas costumbres promoviendo el ocio sano como la práctica de la virtud de la castidad y el ocio sano para cuidar la salud física mental y espiritual.
- Se recomienda a los adolescentes cultivar la virtud de la castidad como única alternativa para vivir una sexualidad sana y ordenada; para ello es necesario que se formen en la castidad desde la lectura de libros que los conduzcan a su vivencia, asistiendo a talleres o charlas donde desarrollen temas relacionados, evitando toda actitud que la transgreda.
- Se recomienda que la investigación realizada sirva como punto de partida, en la realización de futuras investigaciones donde se promueva la aplicación de propuestas de programas para la formación de la virtud de la castidad en favor de los adolescentes.
- Se recomienda a los padres de familia asumir su rol de primeros y principales educadores y no deslindarse de esta responsabilidad. Para ello es necesario que se formen primero en las virtudes como la vivencia de la virtud de la castidad para que puedan acompañar y orientar en las diferentes etapas de la vida de sus hijos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros con Autor

- Bernal, A. (2010). *Metodología De La Investigación*. Bogotá, Colombia: Editorial Pearson.
- Bonete, E. (2007). *Ética de la sexualidad*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Cáceres, H. (2004). *Cómo ser Catequista: Manual bíblico teológico para catequesis*. Chosica, Perú: Siklos .
- Dominian, J. (2001). *Hacer el amor; El significado de la relación sexual*. Bilbao, España: Sal Terrae.
- Figari, C. (2007). *Sexualidad, religión y ciencia: discursos científicos y religiosos acerca de la sexualidad*. Córdoba, Argentina: Grupo Editorial Encuentro.
- Forcano, B. (1981) *Nueva ética sexual* : Madrid, España: Editorial Paulinas
- Fuentes, M. (2006). *La Castidad ¿posible?* Mendoza, Argentina: Ediciones del Verbo Encarnado.
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Iraburu, J. (2015) *Pudor y castidad*. Pamplona, España: Editorial Gratis Date.
- Juan Pablo II (1981) *Exhortación apostólica Familiaris consorcio*, Vatican, Roma: Paulinas.
- Lupo, C (2015) *La pornografía en internet*. Navarra, España: Editorial de la Universidad de Navarra.
- Madrigal, E. (2017) *La Virginidad no ha pasado de Moda*. Saltillo, México: Editorial Saltillo
- Melendo T. y Millán L. (2005) *Asegurar el Amor*, (2.a ed.). Alcalá, Madrid: Rialp.
- Pablo VI (1965) *Declaración Gravissimum Educationis*, Vatican Roma: Paulinas.
- Pardo, J.M. (2011) *Cuestiones actuales de Bioética*. Navarra, España: Ediorial Eunsa
- Sarmiento, A. (2006) *Al servicio del amor y de la vida: el matrimonio y la familia*. Madrid, España: Rialp.

Scala J. (2010). *Ideología de Género o Género como Herramienta de Poder*. Rosario, Argentina: Edictorial Logos.

Semen, Y. (2006). *La sexualidad Según Juan Pablo II*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer.

4.2. Tesis y trabajo de grado

Cuyate, J. S. (2011). Diseño de un programa basado en la filosofía personalista para contribuir a la formación de la castidad como factor asociado al desarrollo de la sexualidad humana, en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Juan Tomis Stack, del 2010 (Tesis de pregrado), Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.

Murúa, (2014). Aplicación de un Programa de Educación en la Castidad para los alumnos de tercer año de secundaria de los Colegios Parroquiales de Piura (Tesis Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa), Universidad de Piura, Piura.

Quevedo, Córdova (2015). Actitudes Ante la Sexualidad y la Castidad en estudiantes de 1°-12° Ciclo (Tesis para optar el grado académico de Magíster en Bioética y Biojurídica), Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú.

4.3. Libro en versión electrónica

Caponnetto, A. (2017) *Defensa del pudor y pedagogía del corazón*. Recuperado de <http://www.infocatolica.com/blog/caritas.php/1701120910-155-defensa-del-pudor-y-pedag>

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2015). , Disponible en <https://infosida.nih.gov/understanding-hiv-aids/fact-sheets/25/81/el-vih-y-los-hombres-gay-y-bisexuales>

Colegio de Obstetras del Perú (2014) <https://diariocorreo.pe/politica/crece-en-ica-cifra-de-madres-adolescentes-145516/>

Martínez, V. (2013). *Paradigmas de investigación*. Disponible en: http://www.pics.uson.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf

OMS, (2018). *El embarazo en la adolescencia datos y cifras*. Recuperado de <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Pontificio Consejo para la Familia (1995) *Sexualidad Humana: Verdad y Significado Orientaciones educativas en Familia.* Recuperado de http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_08121995_human-sexuality_sp.html

ONUSIDA (2012) *Informe Mundial Informe de sobre la epidemia mundial de sida* Recuperado de http://files.unaids.org/en/media/unaids/contentassets/documents/epidemiology/2012/gr2012/20121120_UNAIDS_Global_Report_2012_with_annexes_es.pdf

ONUSIDA (2018) ESTADÍSTICAS MUNDIALES SOBRE EL VIH DE 2017 Recuperado de http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/UNAIDS_FactSheet_es.pdf

Sarmiento, A. (2018) *La virtud de la castidad o la autenticidad del amor.* Recuperado en <http://es.catholic.net/op/articulos/56888/cat/1068/la-virtud-de-la-castidad-o-la-autenticidad-del-amor.html>

UNICEF (2015). *Una Aproximación A La Situación De Adolescentes Y Jóvenes En América Latina Y El Caribe UNICEF*: Panamá: Editorial Unicef Lacro.

Gaudium et spes , constitución pastoral del Concilio Vaticano II http://www.iglesiacatolica.org.pe/cep_especiales/2005/Semana%20Social/documentos_social/Gadium%20et%20spes.pdf

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de investigación

ENCUESTA

DATOS INFORMATIVOS:

SEXO: Masculino () Femenino () Edad: _____

INTRODUCCIÓN:

La presente encuesta constituye un instrumento para evaluar el nivel de formación de la castidad de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres con la finalidad de medir las actitudes ante la virtud de la castidad.

OBJETIVO:

Recoger información sobre la formación de la castidad de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres con la finalidad de medir las actitudes ante la virtud de la castidad.

INSTRUCCIONES:

Apreciado (a) estudiante trata de responder la presente encuesta con mucha sinceridad tu respuesta no se califica como correcta o incorrecta, sólo tienes que marcar con una x la afirmación que mejor refleja tu modo de pensar y actuar; pudiendo ser: **Totalmente desacuerdo (T.D.); En desacuerdo (D.); Indiferente(I); De acuerdo (D.A.); Totalmente de Acuerdo (T.A.)**

N°	ITEM	T.D.	D.	I.	D.A.	T.A.
1	Cuando tienes deseos de satisfacción sexual te distraes en ocupaciones útiles.					
2	Evitas consentir y recrearte en pensamientos e imágenes sexuales que atentan contra la pureza del cuerpo.					
3	Evitas pensar siempre en cómo te sientes y cómo satisfacerte.					
4	Reconoces que el sentido último de la sexualidad es el amor.					
5	Eres consciente que la sexualidad es la participación en el poder creador e infinitamente amoroso de Dios.					
6	Consideras que a la persona no se le puede usar como medio para conseguir placer sexual.					
7	Reconoces que la castidad es la virtud que educa humanamente el ejercicio de tu sexualidad para el amor personal.					
8	Creés que es posible dejar el hábito de los vicios sexuales aquellas personas que han caído en ellos.					
9	Evitas mirar a las personas del sexo opuesto fijándote en sus atributos sexuales complaciéndote en ello.					
10	Al dar una expresión de afecto a una persona del sexo opuesto no buscas complacerte sexualmente.					
11	Eres cuidadoso en tus expresiones de afecto, pensando en el bien de la otra persona.					
12	Eres consciente que los besos apasionados y prolongados entre enamorados generan excitaciones sexuales.					
13	Eres cuidadoso (a) en tu modo de vestir procurando pensar en lo que pueden sentir o desear las personas del sexo opuesto.					
14	Procuras distraerte cuando en la televisión, en el cine o en la calle se da escenas que puedan producir excitación sexual.					
15	Evitas las conversaciones indecentes donde la sexualidad es tomada a modo de burla o diversión.					

N°	ITEM	T.D.	D.	I.	D.A.	T.A
16	Crees que la masturbación no es buena ni necesaria para la persona humana.					
17	Crees que la pornografía(en internet, periódicos, en televisión, cines, etc.) incapacita para amar a las personas					
18	Piensas que los varones no tienen necesidad de visitar prostíbulos para satisfacer su tendencia sexual.					
19	Crees que no hay necesidad de tener relaciones sexuales antes del matrimonio.					
20	Consideras que la persona debe dominar sus tendencias sexuales para evitar desviaciones sexuales (como la homosexualidad).					
21	Acudes a Dios a través de la oración para vivir la castidad.					
22	Recibes los sacramentos de la Eucaristía y Penitencia para vivir castamente.					
23	Cultivas la virtud de la esperanza, aceptando las renunciaciones que exige la castidad para que encuentres la felicidad eterna en el cielo.					
24	Acudes confiadamente a la virgen María a través de la Oración (por ejemplo rezando el santo rosario) para que te ayude a vivir la castidad.					
25	Buscas la formación de tu conciencia mediante la dirección espiritual de una persona bien formada (un sacerdote, un guía espiritual, etc.)					
26	Lees la vida de personas que han vivido la virtud de la castidad, como son los santos.					
27	Te trazas metas reales para alcanzar la castidad, cuidando las cosas pequeñas.					
28	Cumples con un horario personal que te mantiene ocupado y alejado del vicio de la pereza la cual te conduce al vicio sexual.					
29	Cuidas tu salud corporal mediante la práctica de algún deporte sabiendo que "en cuerpo sano, mente sana", por tanto casta.					
30	Reflexionas antes de exponerte ante una situación que puede poner en riesgo tu castidad por dejarte llevar por la pasión sexual.					
31	Evitas los lugares en donde sabes que podrías dejarte llevar por la pasión sexual.					
32	Evitas el trato amical con aquellas personas que representarían un obstáculo para que vivas la virtud maravillosa de la castidad.					

Chincha Alta, _____ de Setiembre de 2018

Anexo 02. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO ESCRITO DE PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA PARA LA APLICACIÓN DE UNA ENCUESTA PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DE LA CASTIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS ÁVELINO CÁCERES CON LA FINALIDAD DE MEDIR LAS ACTITUDES ANTE LA VIRTUD DE LA CASTIDAD 2018.

Se le ha pedido a Usted participar en un estudio de investigación sobre las “Actitudes ante la castidad de los estudiantes del 5º de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres N° 59, chincha en 2018”– Los resultados de este estudio describirán la realidad sobre las actitudes frente a la virtud de la castidad.

La presente investigación es conducida por las docentes: Elisabeth Paz Huamaní y Rosario Paz Huamaní de la **Escuela de Educación en la especialidad de Filosofía y Teología de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo**, cuyo objetivo es “Determinar las actitudes ante la castidad en estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria I.E “Andrés Avelino Cáceres”- Chincha-Ica-2018”

El estudio consiste en la aplicación de una encuesta que permitirá conocer las actitudes ante la virtud de la castidad.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la encuesta serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

SU FIRMA INDICA QUE USTED HA DECIDIDO TOMAR PARTE EN ESTE ESTUDIO Y QUE HA LEÍDO Y ENTENDIDO LA INFORMACIÓN QUE SE LE HA PROPORCIONADO.

Firma del participante

Firma del investigador

Firma del investigador