

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**Experiencias de somnolencia diurna en estudiantes de medicina de una  
Universidad Privada de Chiclayo, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**AUTOR**

**Flavia Vicenta Ascencio Quesquen**

**ASESOR**

**Aurora Violeta Zapata Rueda**

**<https://orcid.org/0000-0003-0642-3277>**

**Chiclayo, 2023**

**Experiencias de somnolencia diurna en estudiantes de medicina de  
una Universidad Privada de Chiclayo, 2021**

PRESENTADA POR

Flavia Vicenta Ascencio Quesquen

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

APROBADA POR

Flor de Maria Mogollon Torres

PRESIDENTE

Socorro Martina Guzman Tello

SECRETARIO

Aurora Violeta Zapata Rueda

VOCAL

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada primero a Dios, por ser mi guía en todo el trascurso de mi vida universitaria. Así mismo, dedico esta investigación a mi madre, mi hermana y abuela por ser las mujeres más importantes de mi vida y brindarme todo su apoyo para así poder culminar mi carrera exitosamente y brindarme sus consejos para seguir luchado y no darme por vencida pesar de los tiempos difícil que hemos pasado.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a mi estimada asesora de tesis, Mgtr. Aurora Violeta Zapata Rueda, quien ha sido de mucho apoyo durante todo este recorrido de investigación, gracias a sus enseñanzas, paciencia, comprensión, consejos, y exigencias he podido seguir adelante hasta la culminación de esta tesis. De igual manera, agradezco a mis jurados de tesis, Mgtr. Flor de María Mogollón Torres y Mgtr. Socorro Martina Guzmán Tello, quienes gracias a sus consejos y sugerencias he podido enriquecer mi investigación.

## Informe final

### INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[revistas.unimagdalena.edu.co](http://revistas.unimagdalena.edu.co)

Fuente de Internet

1%

2

Jorge Andrés Niño García, María Fernanda Barragán Vergel, Jorge Andrés Ortiz Labrador, Miguel Enrique Ochoa Vera et al. "Factores asociados con somnolencia diurna excesiva en estudiantes de Medicina de una institución de educación superior de Bucaramanga", Revista Colombiana de Psiquiatría, 2019

Publicación

1%

3

[www.scielo.org.bo](http://www.scielo.org.bo)

Fuente de Internet

<1%

4

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

<1%

5

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

<1%

6

[moam.info](http://moam.info)

Fuente de Internet

<1%

7

[worldwidescience.org](http://worldwidescience.org)

Fuente de Internet

## INDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>6</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>7</b>
<b>I. Introducción.....</b>	<b>8</b>
<b>II. Marco Teórico .....</b>	<b>10</b>
<b>III. Metodología .....</b>	<b>13</b>
<b>IV. Resultados y Discusión.....</b>	<b>17</b>
<b>V. Conclusiones.....</b>	<b>25</b>
<b>VI. Recomendaciones: .....</b>	<b>26</b>
<b>VIII. Anexos .....</b>	<b>31</b>

## RESUMEN

La somnolencia diurna es un trastorno del sueño que afecta la salud de estudiantes de medicina por la exigencia académica que estos tienen, las largas horas que emplean en su preparación práctica y teórica. Objetivo: Describir y comprender las experiencias sobre somnolencia diurna que tienen los estudiantes de medicina en una universidad privada. Métodos: Se realizó una investigación de tipo cualitativo, que nos permitió adentrarnos en la realidad de las personas que padecen somnolencia diurna, considerando no sólo las repercusiones físicas que pudieran tener, sino también su estado emocional, social. Los instrumentos a emplear fueron: la Escala de Somnolencia de Epworth para determinar a los participantes que padecían somnolencia diurna y posterior a ello, sólo con las personas que padecían somnolencia diurna se solicitó su permiso para participar en una entrevista semiestructurada. En los resultados se obtuvieron 3 categorías: a) Síntomas experimentados por estudiantes de medicina con somnolencia diurna, b) Factores prevalentes que llevan a los estudiantes a padecer somnolencia diurna y c) Consecuencias académicas y sociales ocasionadas por la somnolencia diurna. En conclusión, los estudiantes de medicina entrevistados sufrieron de somnolencia diurna moderada o severa por lo que manifestaron presentarse muy cansados por lo que podremos atribuirle esto a la falta de concentración durante sus clases virtuales, ocasionada por la falta de sueño que ocasiona la sobrecarga de horas académicas que utilizan en vez de dormir las horas adecuadas percibiendo esto como un factor que le lleva a tener un bajo rendimiento académico o tener problemas de salud tanto física como mental.

**Palabras clave:** Somnolencia (D006970), Diurna (D003631), Estudiantes (D013338), Medicina (D004504)

## ABSTRACT

Daytime sleepiness is a sleep disorder that affects the health of medical students due to the academic demands they have, the long hours they spend in their practical and theoretical preparation. Objective: To describe and understand the experiences of daytime sleepiness among medical students in a private university. Methods: A qualitative research was carried out, which allowed us to enter into the reality of people who suffer from daytime sleepiness, considering not only the physical repercussions they may have, but also their emotional and social state. The instruments to be used were: the Epworth Sleepiness Scale to determine the participants who suffered from daytime sleepiness and after that, only those who suffered from daytime sleepiness were asked for permission to participate in a semi-structured interview. In the results, 3 categories were obtained: a) Symptoms experienced by medical students with daytime sleepiness, b) Prevalent factors that lead students to suffer from daytime sleepiness, and c) Academic and social consequences caused by daytime sleepiness. In conclusion, the medical students interviewed suffered from moderate or severe daytime sleepiness, which is why they reported being very tired, thus becoming deconcentrated during their virtual classes, caused by the lack of sleep caused by the overload of academic hours they use instead of sleeping adequate hours, resulting in poor academic performance or having both physical and mental health problems.

**Keywords:** Drowsiness (D006970), Daytime (D003631), Students (D013338), Medical (D004504)

## I. Introducción

El sueño es la necesidad fisiológica rítmica y activa llegando a aparecer cada 24 horas gracias a su relación con el estado de conciencia que tiene cada ser humano<sup>1</sup>, es fundamental para preservar la buena salud tanto física como mental de las personas, el sueño se llega a caracterizar por disminución de la conciencia, relajación muscular e inamovilidad.<sup>2</sup> Tenemos conocimiento que en la actualidad la privación del sueño es más común que en otras épocas, lo que puede ocasionar un deterioro en la calidad y el patrón del sueño llegando así a desencadenar diversas alteraciones físicas, psicológicas, cognitivas y sociales.<sup>3</sup>

Se sabe que cuando una persona no duerme las horas debidas, sus actividades cotidianas se pueden ver afectadas, ya que se podría presentar fatiga, irritabilidad ocasionando así que su desempeño durante el día decaiga considerablemente, se altere la capacidad de la persona a reaccionar correctamente en situaciones simples o críticas; la acumulación de las horas faltantes de sueño dará como resultado la única respuesta que el cerebro necesita, dormir.<sup>4</sup> Esta tendencia a dormir se le denomina somnolencia, pero cuando esto ocurre en situaciones en las cuales se debería de estar alerta y despierto se le denomina somnolencia diurna (SD).<sup>1</sup>

Se han reportado investigaciones que manifiestan que son los estudiantes universitarios, la población más afectada por esta situación debido a su alta demanda académica ya sean exámenes, tareas, prácticas hospitalarias, responsabilidades y la vida social (fiestas, reuniones familiares, salir con compañeros, su pareja) que los rodea puede llevarlos a tener conductas como: cambio en los horarios de sueño, consumo de alcohol, tabaco, café, bebidas energizantes, estrés, etc. Los cuales perturban la buena calidad de sueño que deberían tener.<sup>2,3,5-7</sup> También se puede evidenciar que los escasos de sueño en los estudiantes universitarios pueden ocasionar en ellos falta de: atención, comprensión, fluidez, rendimiento cognitivo y motor en sus actividades académicas.<sup>2</sup>

Medicina es una de las carreras universitarias que demanda mucho más tiempo y dedicación, ocasionado por la alta demanda de conocimiento y práctica que los estudiantes necesitan durante el transcurso de su carrera pre profesional, llevándolos así a alterar su patrón de sueño y descanso, comportamiento, precipitándoles a enfermedades, y bajo rendimiento académico.<sup>7</sup> Teniendo en cuenta esta situación planteada podemos plantear la siguiente interrogante: ¿Cómo experimentan la somnolencia diurna los estudiantes de medicina en una Universidad Privada,

Chiclayo-2021?, además se llegó a tener como objetivo general: Describir y comprender las experiencias que tienen los estudiantes de medicina sobre somnolencia diurna en una Universidad Privada, Chiclayo 2021.

Por otro lado, este trabajo se justifico gracias las diferentes investigaciones que nos mantiene informados acerca de la magnitud de las consecuencias que pueden llegar a padecer los diferentes estudiantes, pero en mayor categoría los estudiantes de medicina, teniendo así como mayor aliado las diferentes escalas que se han desarrollado para si diagnostico; por lo cual podemos conocer así las diferentes experiencias que estos estudiantes manifiestan acerca de este padecimiento, dándonos así una serie de variadas experiencias sobre lo que ocasiona y da como consecuencia padecer de SD, teniendo en cuenta así para poder darle la solución oportuna y evitar consecuencias mayores.

La importancia del abordaje del presente tema de investigación, nos llegó a permitir poder mantener una visión mucho mas amplia sobre como un personal de enfermería podría abordar a los diferentes tipos de estudiantes, pero en este caso centrándonos en los estudiantes de medicina humana, llegando así al diagnostico oportuno dado por la evaluación que se realizaría; Mediante el abordaje planteado en esta investigación, la cual es cualitativa, podemos llegar asi a contribuir y brindar nueva información real, veraz y acertada, llegando a convertirse en una nueva fuente de información para nuevas investigaciones, debido al poco abordaje que se tiene sobre esta tipo de temática.

## II. Marco Teórico

### *Antecedentes:*

Luego de realizar una búsqueda sistemática relacionada al tema de investigación se llegó a encontrar las siguientes investigaciones:

#### **A nivel internacional:**

La Universidad Nacional de Colombia realizó un estudio en estudiantes de Medicina del noveno semestre y reportó que el 39.76% de los estudiantes presentaron somnolencia diurna entre leve y normal, la que no requiere algún tipo de atención médica, sino que se puede mejorar cambiando los hábitos de sueño de estos estudiantes, llama así la atención que el 60.24% presentaron somnolencia entre moderada y severa, la cual necesitaba ayuda médica, sin embargo a pesar de manifestar SD no llegó a alterar su rendimiento académico, como se daba a conocer en otros estudios.<sup>8</sup> La Universidad de Bolivia realizó un estudio similar en el que muestra que un 23.6% de estudiantes de medicina presentó un puntaje de Epworth sugerente de algún grado de privación de sueño; de este grupo 15,7% obtuvo un puntaje de 11-12 puntos correspondiendo a somnolencia diurna mínima, el 4.9% presentó somnolencia diurna moderada y el 3% presentó somnolencia diurna severa y del total de todos los estudiantes evaluados el 74% presenta un rango normal de somnolencia.<sup>9</sup>

#### **A nivel Nacional**

Un estudio en la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo ocurriría una situación similar pues se puede evidenciar y se llega a la conclusión que el 93% de los estudiantes tienen un bajo Rendimiento académico todo esto ocasionado por la somnolencia diurna entre moderada y severa que padecen, lo que corrobora lo reportado por otros estudios.<sup>8,10</sup>

#### **A nivel local:**

De la problemática descrita no se ha encontrado antecedentes recientes a nivel local, y de los antecedentes reportados no se ha abordado esta realidad por alguna investigación cualitativa, de allí que se plantee la siguiente interrogante de investigación:

### ***Bases teóricas***

Se han desarrollado las siguientes definiciones para la construcción del marco teórico: experiencias, somnolencia diurna, Estudiante de Medicina

Amengual nos manifestó que la palabra experiencia está derivada de la palabra latín *experiri* la cual tiene como definición “comprobar”. Estas son las situaciones que las personas pasan durante sus etapas de vida, las cuales los ayudarán a enriquecer su carácter, dándole así conocimientos y herramientas que lo ayudarán a mejorar como persona. Quedando así la experiencia, la que servirá como aprendizaje para que las personas, en su actuar en el futuro pueda tomar las mejores decisiones si se le presenta alguna situación parecida.<sup>11</sup>

La palabra experiencia según Wojtyla expresa que es un proceso cognoscitivo fundamental que el hombre necesita pues la ayuda a tener un conocimiento de sí mismo más rico, aunque es el más complejo de adquirir. Estas experiencias adquiridas por el hombre siempre van a estar muy relacionadas con su yo interno, de este modo siempre va tener la experiencia no de forma exterior, sino que siempre se verá a él en estas.<sup>12</sup> La experiencia que se abordó en la presente investigación trata sobre la somnolencia, la cual se define como el estado en el que la persona se encuentra entre alerta, de sueño o en vigilia. Por otro lado, en medicina la define como el estado de mayor predisposición al sueño; aumento, rapidez y disponibilidad a que una persona entra en estado de vigilia y dormirse en cualquier tipo de situación.<sup>13</sup>

También a la somnolencia se le considera un mecanismo en el cual los animales y los seres humanos reciben la alerta fisiológica de iniciar un descanso para obtener los beneficios que se adquieren al dormir.<sup>9</sup> Otra de las formas en las que se evidencia la somnolencia es cuando a pesar de que en las noches duermas más de lo normal, durante el día continúes sintiendo sueño o adormecimiento prolongado.<sup>11</sup> La somnolencia diurna es la imposibilidad de mantenerse despierto teniendo tendencias a quedarse dormido en las horas del día cuando es el momento en el que se debe estar más alerta, mayormente esta está ocasionada por falta de sueño, tiene una mayor predisposición a ocurrirle a adolescentes, adulto y estudiantes universitarios, debido a su alta demanda de trabajo ejecutivo y académico, algunos de los síntomas secundarios principales que esta puede presentar es irritabilidad, cansancio bajo rendimiento académico ocasionado por la falta de sueño que estas deben de padecer.<sup>3,13, 15-18</sup>

Al iniciar una carrera universitaria, empieza un cambio brusco que afecta a los alumnos, y puede alterar su comportamiento, generando un impacto en su calidad de sueño<sup>19</sup>, orillándolos a sufrir alteraciones cognitivas por la falta de sueño. Los estudiantes con mayor riesgo a padecer de estas alteraciones son los relacionados con áreas de salud, debido a la gran carga de actividades académicas y prácticas hospitalarias. Los estudios han demostrado que las deficientes horas de

sueño pueden ocasionar en el estudiante universitario una alteración de la atención, comprensión, fluidez, rendimiento cognitivo y motor en sus actividades académicas.<sup>2</sup> Ser un estudiante universitario la mayoría de veces tendrá como opción dejar de dormir las horas que el ser humano necesite por llevar a cabo sus actividades académicas alterando así su calidad de sueño, lo que ocasiona que el estudiante llegue al extremo de dormirse durante el transcurso de día.<sup>14</sup> La característica principal de un estudiante de medicina es tener un récord académico excepcional al ingreso y durante el transcurrir de sus estudios superiores lo cual les permite sobrellevar lo demandante que es la carrera. Durante sus años de estudio son sometidos a altas exigencias de desempeño y enfrentan importantes conflictos emocionales al interactuar con los pacientes.<sup>8</sup>

La carrera de medicina siempre se ha distinguido por el alto nivel de exigencia en los estudiantes, esta carrera también está caracterizada por un gran número de factores que pueden alterar el sueño de sus estudiantes y así conllevar a que estos padezcan de SD; los factores más conocidos son exámenes, trabajos, la sobrecarga ocasionada por la falta de tiempo que tienen para cumplir sus tareas y la presión de estudiar constantemente.<sup>8</sup>

El sueño insuficiente (duración) es probablemente la causa más común de SD. Una causa extrínseca común de falta de sueño es la falta de tiempo debida a presiones laborales o sociales. Sin embargo, la mayoría de las personas compensan la falta de sueño durante los días libres o fines de semana. La causa más común de sueño insuficiente es el insomnio debido a un estado de hiperactivación intrínseca que afecta el inicio del sueño y el mantenimiento. Los trastornos del sueño por factores extrínsecos, como el ruido ambiental, la luz o los trastornos médicos que provocan dolor e incomodidad, suelen ser obvios. Los trastornos intrínsecos del sueño: apnea obstructiva del sueño y síndrome de movimientos periódicos de las extremidades son las causas comunes de trastornos del sueño. Estos pacientes generalmente informan que duermen durante un tiempo, la causa más común de sueño insuficiente ( $\geq 8$  horas) pero su sueño se ve perturbado por recurrentes excitaciones por la respiración obstruida y sacudones en las piernas, respectivamente.<sup>20</sup>

Las escalas de somnolencia están diseñadas para evaluar de manera subjetiva la SD, lo bueno de estas escalas es que son muy fáciles de aplicar, ya que el paciente siempre está consciente al hacerlo y así estos resultados puedan ser anexados a la historia clínica de un paciente y también para el seguimiento de ésta y su tratamiento.<sup>13</sup>

### III. Metodología

La investigación fue de tipo cualitativo, el cual su enfoque principal fue dar significado a las experiencias sobre somnolencia diurna en los sujetos de estudio, dándole importancia a lo que expresaron, pensaron y describieron. Dicha información ha sido útil y ha servido para la creación de material teórico sobre el tema.<sup>24,25</sup> Esta investigación permitió describir y comprender las experiencias de somnolencia diurna de los estudiantes de medicina de una universidad privada. En esta sección se explica cómo se ha ejecutado la investigación, cómo se han obtenido los objetos, qué técnicas, métodos de recolección, procedimientos y análisis se ha empleado.

Se utilizó la metodología descriptiva<sup>26</sup> la cual tiene como objetivo describir y comprender las experiencias sobre somnolencia diurna que tienen los estudiantes de medicina, dándonos información sobre el estado emocional, social en el que se encuentra el sujeto.

La población estuvo conformada por 12 estudiantes de medicina de una universidad privada, la muestra se determinó por la técnica de saturación y redundancia <sup>24</sup> es decir, la recolección de datos se dio por finalizada cuando las entrevistas ya no aportaron nueva información respecto del objeto de estudio abordado. Ingresaron al estudio los estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión y Exclusión <sup>24</sup>, Los criterios de inclusión fueron: Estudiantes de medicina que ya habían cursado los tres primeros años de estudio en la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, que hayan evidenciado somnolencia diurna moderada o severa según la ESE y que deseen participar en el estudio. Se excluyeron también a estudiantes que tengan una enfermedad crónica añadida a la SD. A los sujetos seleccionados se les asignaron seudónimos para poder proteger su identidad, los cuales fueron elegidos por los sujetos de estudio y así llegar a ser parte de la prueba piloto. Los estudiantes de medicina entrevistados fueron de ambos sexos, tienen un promedio de 22-25 años de edad, los cuales se encuentran cursando su 3 ó 4 año de estudios.

La muestra de esta investigación fue no probabilística <sup>24</sup> y se utilizó la técnica de bola de nieve<sup>24</sup> la cual se da cuando una persona nos brinda la información otra que tenga los mismos rasgos para la investigación el cual a su vez nos dio la información de otra y así sucesivamente para poder completar así nuestra muestra. El primer contacto que se tuvo fue con un estudiante de la escuela de Medicina- USAT a la cual se le aplicó la escala de Epworth y se determinó que

padece de SD, al momento, los resultados dieron positivo en somnolencia moderada o severa, se le aplicó la entrevista semiestructurada, al terminar esta entrevista se le pidió brindar los datos de un compañero, luego se contactó con el estudiante y se realizó el mismo procedimiento, y así sucesivamente, hasta completar muestra.

El escenario en el cual se desarrolló la investigación fue en la Escuela de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Los sujetos de la investigación fueron 12 estudiantes de medicina con somnolencia diurna moderada o severa, estos estudiantes tienen un aproximado de 6 horas de estudio por día, muy aparte de las horas en la que se encuentran en clases o prácticas clínicas, teniendo así muy pocas horas de sueño o de descanso durante su día a día.

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

La escala de somnolencia más utilizada por los investigadores es la Escala de Somnolencia de Epworth (ESE) desarrollada en 1991 en inglés, tiene la facilidad de ser aplicada ya que es una auto evaluación que hace el paciente, esta escala califica la probabilidad de que una persona puede quedarse dormido o cabecear en 8 situaciones de la vida cotidiana las preguntas se relacionan con leer, mirar televisión, estar en lugares públicos sin hacer alguna actividad, estar en un carro en un viaje continuo y en el tránsito, estar conversando, en la tarde después del almuerzo o estar acostado y la puntuación será de 0 a 10 puntos no presenta somnolencia diurna, de 10 a 16 puntos presenta somnolencia diurna leve, de 16 a 20 puntos presenta somnolencia diurna excesiva.<sup>1,3,7,13,21-23</sup>

Para esta investigación se realizó y se utilizaron dos instrumentos, el primero fue mediante la ESE ya que esta nos permitió seleccionar a los estudiantes de medicina por medio de su auto evaluación y así poder verificar si son aptos para este estudio, al tener a los estudiantes con somnolencia moderada o severa; y en segunda instancia se utilizó la entrevista semiestructurada<sup>26</sup> (Anexo 1) que ayudara a conocer más sobre las experiencias que tiene estos estudiantes sobre lo que padece, al momento que se realizó la ejecución de estos instrumentos se empleó una computadora y un teléfono celular para así poder comunicarnos con los sujetos de estudio y también permitió plantear preguntas según el objetivo de la investigación, dándonos así la posibilidad de recolectar los suficientes datos gracias a la manifestación de las experiencias que tienen sobre la SD durante su vida cotidiana.

El instrumento de recolección se validó mediante un juicio de expertos, el cual consistió en 3 profesionales de enfermería las cuales dos tienen grado de magister y una de licenciatura, laboran en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo como docentes. Las tres expertas en el aspecto metodológico y en el área de investigación, una de ellas cumple con labor asistencial de más de 10 años en el Centro Materno Infantil Toribia Castro y dos de ellas tienen más de 10 años en el área de docencia tanto en pre y postgrado en la Escuela de enfermería, quienes emitieron sugerencias y se reformularon preguntas para su mejor comprensión las cuales se levantaron para su aceptación (Anexos 2).

## PROCEDIMIENTOS

La presente investigación se registró en el Sistema de Gestión de Investigación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, el cual fue evaluado por el comité de Ética de la Facultad de Medicina y fue aprobado por el mismo con resolución N° 080-2021-USAT-FMED (Anexo 6). Se llevó a cabo una prueba piloto con 02 estudiantes de medicina quienes presentaron somnolencia diurna ya sea moderada o severa, las cuales no formaron parte de la muestra de nuestra investigación.

Para la aplicación de estos instrumentos se coordinó con el estudiante de medicina el cual cumplió con los criterios de inclusión ya antes mencionados, luego se brindó información sobre los objetivos del estudio; el siguiente paso, se le brindó el consentimiento informado (Anexo 4) por medio de su correo electrónico o por la aplicación WhatsApp en la que llenaron sus datos: nombres, DNI y por último colocaron la palabra **SÍ ACEPTO PARTICIPAR** dando así la participación voluntaria. Luego de obtener la aprobación de los estudiantes se aplicó la Escala de Epworth (Anexo 5) de manera virtual, de los cuales se seleccionaron a los estudiantes que padecieron somnolencia diurna moderada y/o severa, a estos sujetos seleccionados se le aplicó una entrevista semiestructurada (Anexo 1). Todas las entrevistas fueron realizadas por medio virtual: videollamadas en plataformas accesibles (ZOOM) siempre complementándose con la aplicación WhatsApp para la comunicación con los sujetos de estudio.

Estas entrevistas se realizaron por medio de la plataforma Zoom en el que se pudo grabar automáticamente estas entrevistas, con previo consentimiento de los sujetos, estas entrevistas se realizaron entre los meses marzo y mayo, el tiempo de duración fue de 20 a 30 minutos y se almacenaron para tenerlas como evidencia de investigación. Las dificultades que se encontraron durante la recolección de datos fue que algunos estudiantes de medicina no aceptaron participar

de esta investigación por falta de tiempo o por motivos personales, en segunda instancia fue el cambio de horarios o de los días ya pactados para estas entrevistas u otros simplemente dejaban de contestar los intentos para la comunicación. Siempre se mantuvo la confidencialidad de los estudiantes de medicina mediante un seudónimo que fue de elección propia para así no exponer sus datos personales a terceras personas y seguir con los criterios bioéticos que tiene esta investigación, luego de la recolección de las 12 entrevistas se procedió a la transcripción un archivo en formato Word. Los datos recolectados se almacenarán por un tiempo de 2 años, con el fin de que estos puedan servir a investigaciones futuras relacionadas con el tema de investigación.

### PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Las técnicas para la interpretación de datos que se utilizaron dentro de esta investigación con la que se analizaron los resultados encontrados fueron de orientación cualitativa planteadas por el autor Berenguera:<sup>27</sup>

1. Pre análisis: Para realizar esta fase la investigadora ya cuenta con información y los datos recolectados de las entrevistas la cual le sirvieron para el primer análisis gracias a los conocimientos que tiene la investigadora de la problemática planteada y se seleccionaron los datos significativos que son necesarios para la investigación
2. Codificación: Luego de escuchar a profundidad las entrevistas, se realizó el proceso de identificar oraciones o párrafos en los cuales se tiene información relevante con el objetivo de la investigación, para identificar esta información la investigadora utilizo un color significativo para cada estudiante y así tener los datos seleccionados en orden.
3. Categorización: la investigadora agrupo los resultados de forma en que estos queden en relación con la literatura seleccionada, la opinión de la investigadora o la realidad en la que se planteó la investigación

### CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para esta investigación se tomaron los siguientes principios de la bioética, planteados por Sgreccia:<sup>28</sup>

**Principio de defensa de la vida física:** Por este principio a los sujetos se les consideraron en su totalidad como seres humanos, los cuales no sufrieron ningún tipo de daño emocional, físico y social, del mismo modo no se vio afectada su dignidad ni privacidad en el desarrollo de esta investigación ya que los resultados obtenidos no se expondrán con fines maliciosos por lo cual se les solicitó a los participantes tener un seudónimo, tampoco se juzgó por la opinión que los participantes dieran durante las entrevistas.

**Principio de libertad y responsabilidad:** Por este principio los sujetos recibieron toda la información relacionada con el objetivo de la investigación, dándoles así la potestad de elegir voluntariamente su participación en esta investigación mediante la firma del consentimiento informado, también los sujetos tienen la responsabilidad de cumplir con los objetivos que se les plantearon, y tienen la libertad de dar su opinión si ser coaccionados por terceras personas.

**Principio de sociabilidad y subsidiaridad:** Debido a este principio la investigadora tuvo una relación empática y sincera con los sujetos para que ellos se sientan lo suficientemente cómodos para poder dar a conocer sus opiniones lo más veraces, también este principio nos ayuda a que los resultados recolectados sirven para dar a conocer mejor las experiencias de los estudiantes de medicina y así mejorar su estilo de vida y así tanto instituciones educativas y de salud tengan conocimiento de la problemática planteada.

#### **IV. Resultados y Discusión**

Gracias a los datos procesados pudimos encontrar información relevante que está en relación con el tema de investigación, dando así las siguientes categorías que se presentaran a continuación:

- Categoría I: Síntomas experimentados por estudiantes de medicina con somnolencia diurna
- Categoría II: Factores prevalentes que llevan a los estudiantes a padecer somnolencia diurna
- Categoría III: Consecuencias académicas y sociales ocasionadas por la somnolencia diurna

### **Categoría I: Síntomas experimentados por estudiantes de medicina con somnolencia diurna**

En el estudio la mayoría de los estudiantes de medicina manifiestan los síntomas que experimentan al momento de padecer somnolencia diurna recalcando y mencionando repetidamente el malestar y el cansancio que mantienen durante el día, acompañado de dolor constante de cabeza, ojeras y la falta de atención durante las clases virtuales, debido a la coyuntura en la que se encontraban en ese momento, se aprecian los siguientes discursos:

*“...Hay momentos en los cuales es demasiado fuerte el deseo de dormir, no me puedo concentrar... me da mucha falta de concentración durante las clases..., estoy cansado todo el día por alguna razón, no tengo buen ánimo a veces simplemente no quiero hacer nada... tengo ojeras, no me concentro, y creo que hasta me cuesta articular palabras porque siento que todo se hace más complicado por el mismo cansancio debido a que me encuentro en el 4 año de medicina creo que ya me he acostumbrado a esta sintomatología... (JUBUR).”*

*“...Me siento muy cansado o me duelen mis ojos, los siento muy pesados e hinchados, no me siento lo suficientemente concentrado como para entender la clase...(VICE).”*

*“...Me siento cansado la mayor parte del día, Mis ojos suelen estar cansados, obviamente presento ojeras, con respecto a mi físico, siento mis extremidades agotadas y adormecidas con poca fuerza, ... tiendo a sufrir dolores de cabeza..., malestar y dolor en la parte trasera de las vistas, acompañado de mal humor y ansiedad que me provocan cuadros de estrés... (JOSAN).”*

Estos resultados son similares al estudio de Borquez<sup>29</sup> que evidencia una alteración significativa en la concentración, memoria y vitalidad de estudiantes universitarios llevándolos a encontrarse constantemente en un estado de letargia y cansancio durante el día. A su vez en el estudio de Paico<sup>30</sup> menciona que uno de los problemas de salud física que ocasiona la somnolencia diurna es la falta de concentración, la irritabilidad y la disminución en la productividad del trabajo. También podemos encontrar resultados similares en la investigación de Pagel<sup>31</sup> donde señala que la falta de sueño es la causa más común de somnolencia diurna y las personas que no padecen SD experimentarán síntomas incluso después de una falta leve de sueño. Las personas con privación crónica del sueño en este caso sería SD a menudo no son conscientes de sus crecientes deterioros cognitivos y de rendimiento a lo largo de su vida.

Podemos demostrar gracias los diferentes estudios encontrados que los síntomas manifestados por los estudiantes de medicina son poco descritos y detallados, debido al poco abordaje que se tiene sobre esta temática, gracias a los resultados encontrados en esta investigación podemos detallar que los síntomas más comunes son el cansancio, la desconcentración durante las clases, ojeras, los dolores de cabeza y la fatiga los cuales son ocasionados por la falta de sueño progresivo que presentan gracias a las recurrentes amanecidas que estos manifiestan, por la excesiva cantidad de trabajos académicos que se le son asignados, por el tiempo que utilizan para estudiar por exámenes, exposiciones o debido a las practicas hospitalarias las cuales son obligatorias de acuerdo al plan de estudios académico; Teniendo estos resultados se llega a recomendar a los estudiantes de medicina la mejora de la calidad y hábitos de sueño, para así gracias a estos se puedan mejorar los beneficios hacia su salud, como tener y manifestar una disminución progresiva del estrés y del cansancio, también se pueda regular la mejora del estado de ánimo de estos estudiantes y así con el paso del tiempo se puede comenzar a mejorar su salud tanto física , psicológica y social.

### **Categoría II: Factores prevalentes que llevan a los estudiantes a padecer somnolencia diurna**

En el estudio la mayoría de los estudiantes de medina manifestaron lo que causa la falta de sueño son las pocas horas que ellos tienen para descansar, esto ocasionado por los trabajos, exposiciones o las muchas horas de estudio que tiene durante las noches, otra de las causas puede ser las horas que pasan en el celular o por problemas familiares, también, las clases virtuales han generado y se convertido en un factor negativo para los universitarios y se demuestran en los discursos:

*“...Amanecidas que hago para estudiar con mis amigos o para realizar los trabajos ... aunque algunas veces me quedo despierto en el celular viendo mis redes sociales..., otra de las razones es que las clases virtuales se me hacen muy pesadas... (VICE, BICHO).”*

*“...En las noches aparte de quedarme despierta por los trabajos me quedo pensando en mis abuelitos o en mis papas..., me duermo muy tarde por mis trabajos..., estar encerrada en mi casa por las clases virtuales que me tienen sentada varias horas... (GUIA, OVER).”*

*“...Es por enfocarme en mis estudios... quedarme pensando en los problemas que pudo haber pasado ese día o en que simplemente justo ese día pasaron cosas, ...creo que otra cosa es de la mala alimentación... (LOLA).”*

*“...El no dormir por estar pendiente de hacer los trabajos..., al pendiente de en mi caso de cuidar a un paciente..., estar despierta toda la madrugada pendiente al medicamento..., me quedo pensando en los problemas que están ocasionando... (ADARA).”*

Una de las investigaciones que tiene los resultados más cercanos con lo manifestado por los estudiantes, del por qué estos reducen sus horas de sueño es la de Carrillo<sup>32</sup> donde nos menciona el síndrome de privación del sueño (SSI) es un trastorno en el que no se obtiene suficiente calidad de sueño y tampoco se duermen las horas recomendadas por la noche para mantener un estado de euforia durante todo el día. En otras palabras, no se duerme lo suficiente. Es un trastorno del sueño (TS) común en la adolescencia, especialmente en adolescentes y adultos jóvenes, y aunque están involucrados muchos factores, el síndrome es el arquetipo del TS causado por factores extrínsecos.

En otras palabras, este no es un trastorno primario del sueño, sino más bien una limitación voluntaria de la duración del sueño debido a causas ambientales o, en general, a una variedad de factores. Estos factores pueden ser las horas de estudios, la realización de trabajos grupales, encontrarse en horario laboral o no poder dormir por quedar pensando por problemas familiares o personales.

Podemos encontrar en los resultados de la investigación de García<sup>33</sup> que existen distintas causas las que conllevan a padecer SD estas pueden ser primarias o secundarias. Las principales son la narcolepsia y sus otros tipos (síndrome de Kleine-Levin). Las secundarias se dividen en 3 grupos: las que ocurren cuando una persona duerme (tipo de trabajo, jet lag, síndrome de piernas inquietas y otras enfermedades que alteran el ritmo circadiano), enfermedades relacionadas con afecciones médicas (TEC, ACV, cáncer, enfermedades neurodegenerativas y mentales) y, en tercer lugar, los efectos de algunos fármacos. También menciona que los cambios en la sociedad y la cultura de la vida moderna, aparecieron nuevos factores que conducen a no dormir ya sea voluntaria o involuntariamente, lo que es beneficioso para el SD.

Por consecuente con estos resultados podemos afirmar que los sujetos de estudio padecen de SD por un déficit de sueño lo cual según los resultados es una causa secundaria, en este caso sería el tipo de rutina que esta ocasionado por su alto esfuerzo académico relacionado también

con los cambios en la sociedad y la vida nocturna como salir de fiesta, estar con amigos o realizar actividades que ellos experimentan también por la edad en la que se encuentran ocasionando así un cambio en su rutina de sueño.

Al respecto, Gómez<sup>34</sup> manifiesta en su investigación que los síntomas ocasionados por el estrés, llegan a tener como una de sus consecuencias alteraciones en el sueño, también afirma que la depresión ansiedad o alguna enfermedad mental encontrada en la adolescencia o en la edad adulta llega a ocasionar diferentes patologías del sueño como insomnio, llegar a no dormir las 7 horas reglamentarias al día, teniendo así una mala calidad de sueño siendo así la SD una enfermedad relacionada con alteraciones en la salud mental de las personas. Así mismo, algunos de los estudiantes de Medicina que participaron, manifestaron que algunos de ellos no llegan a dormir por quedarse pensando en los problemas de salud de sus familiares o por problemas personales que ocurrían en el momento de la toma de datos.

Duran<sup>35</sup> menciona que el factor primordial por la falta o el retraso de sueño en los estudiantes es susceptible al cambio de horario, el estilo de vida universitario, los horarios de clases o encontrarse en tiempo de exámenes, la hipersecreción de cortisol en el pre-sueño debido al desarrollo incompleto del sistema neuroendocrino que se evidencia en este rango de edad, favoreciendo la aparición o el aumento de ansiedad y depresión. También en esta investigación se encuentra otro factor asociado a la falta de sueño que lleva a los alumnos a padecer de SD, este es el consumo de cafeína y bebidas energéticas, ya que estas bebidas son las más consumidas por los estudiantes para contrarrestar el cansancio y así satisfacer las demandas académicas de los estudiantes. Estos resultados están relacionados a las manifestaciones de los estudiantes: cambios de horario para estudiar, realizar sus prácticas, asistir a sus trabajos, también declaran que consumen café y bebidas energéticas para mantenerse despiertos en las madrugadas.

Otro de los factores que mencionan y favorecen a la SD en los estudiantes de medicina es el uso del celular el cual lo utilizan para distraerse viendo las redes sociales o alguna película o serie antes de dormir, podemos encontrar que en investigaciones como la de Castro<sup>36-37</sup> en la que se encuentra que la utilización del celular por las noches origina problemas para conciliar el sueño, ocasionada por la luz azul que emite la pantalla del celular, y esto es lo que provocará en el cuerpo la reducción de producción de melatonina. Esta hormona está involucrada en el ritmo circadiano y los niveles suficientes son importantes para regular y mantener un buen

sueño. Teniendo como consecuencia la reducción de la fase de sueño profundo o sueño REM lo que ocasiona la disminución del estado de alerta al momento de levantarnos.

### **Categoría III: Consecuencias académicas y sociales ocasionadas por la somnolencia diurna**

En el estudio la mayoría de los estudiantes de medicina manifestaron que una consecuencia de la somnolencia diurna es la falta de concentración que tienen al momento de escuchar clases, también manifiestan que se duermen durante las clases, también comentan la poca interacción que tiene con sus familia, amigos y parejas, se evidencia en los siguientes discursos:

*“...Mis estudios son tan exigentes que a veces tengo que concentrarme demasiado lo cual me llega a causar problemas lo cual no me permite seguir con mi trabajo o lo que tengo que hacer ..., (JUBUR).”, “... no me concentro en las clases, me estoy durmiendo mucho ... (GUIA).”, “...mi rendimiento académico por qué me desconcentré demasiado o me quedo dormido eso en clases... (SASUKE).”*

*“...todo sucede en relación a mi entorno, mi familia mis amigos, hacemos planes y no puedo ir y cosas como esa... (JUBUR).”, “... ya no puedo reunirme con mis amigos o familiares por que prefiero dormir en las tardes... (MBQA).”, “...con mi familia también afectado por qué antes, aunque sea llegaba a cenar y ahora de lo cansada que estoy simplemente me quedo en mi cuarto durmiendo y no los veo hasta el día siguiente, ... (LOLA).” “...antes tenías videollamadas con mi enamorado, pero ahora simplemente nos hacemos uno que otro mensaje porque yo estoy muy pendiente de mis clases ... (ADARA).”*

Resultados similares en cuanto a la información recolectada se encontró en la investigación de Castro<sup>38</sup> que la SD en compañía con el insomnio llegan a afectar negativamente en el aprendizaje, mayormente alterando la excitación, la memoria, el lenguaje, la cognición y los resultados que tienen el personal médico como en el no médico, se puede observar que estudiantes de medicina con ciclos irregulares de sueño- vigilia y corta duración del sueño obtuvieron peores resultados académicos. También se mencionó que estudiantes de medicina de SD no obtuvieron un buen desempeño en la evaluación final en comparación con los estudiantes que no tenían este rasgo. Otros estudios han explicado que la falta de sueño afecta negativamente el funcionamiento cognitivo entre ellas la integración emocional, la cognición

y la toma de decisiones en la cual el juicio moral puede llegar a alterarse o confundirse, en este caso puede ocasionar problemas en los estudiantes de medicina o el propio personal de salud puede llegar a poner en riesgo la salud de los pacientes que lleguen a conocer en un futuro. Después de 2 horas de insomnio, se observó que el rendimiento psicomotor disminuyó igual o mayor que debido al alcoholismo. Teniendo en cuenta la relación que tiene los resultados manifestados por los estudiantes de medicina con la información encontrada podemos decir que lo encontrado en esta investigación tiene una relación muy estrecha con los resultados de otros autores en cuanto a la temática de somnolencia diurna por lo que con estas conocimientos podemos tomar medidas para la disminución de estos y así evitar la falta de concentración y la alta preocupación que llegan a tener debido a su posible falta de rendimiento en sus estudios y todo esto ocasionado por la falta de sueño que tienen a lo largo de la carrera universitaria.

Así mismo se puede evidenciar en la investigación de Mayor<sup>39</sup> que el sueño juega un papel importante en la integración, el aprendizaje, la reparación y la codificación de la memoria. Por esta razón, un sueño de buena calidad es importante para los estudiantes. Las prácticas médicas suelen durar más de 2 horas, con sueño diurno excesivo y apnea del sueño, arritmias, deshidratación, cambios de humor. Demostraron que la somnolencia diurna puede afectar el desarrollo cognitivo y la función psicomotora en estudiantes de medicina. La falta de sueño puede afectar la atención visual, la capacidad de respuesta, la memoria visual y el pensamiento creativo. En este caso la relación que tener con lo encontrado en la investigación poder dar fe que los estudiantes de medicina llegan a tener algunas de estas afecciones como cambios de humor, cansancio visual, alteraciones psicomotoras y hasta falta de atención durante sus clases a lo largo del día llegando así a perjudicar su rendimiento académico.

También podemos encontrar resultados similares en el estudio de Sánchez<sup>40-42</sup> el cual menciona que algunas de las funciones del sueño promueven la codificación, la memoria y la plasticidad del cerebro. Asimismo, su sincronización afecta aspectos físicos y psicológicos como el estado de ánimo y el bienestar. Sin embargo, estos aspectos están influenciados por condiciones clínicas como la obesidad, condiciones emocionales como el estrés y condiciones escolares como las necesidades de aprendizaje, todo esto relacionado con la mala higiene del sueño, teniendo como mayores afectados a los adolescentes y adultos jóvenes que estudian en instituciones de educación superior y programas de ciencias de la salud, tienden a variar sus horarios de sueño. Esto se debe principalmente a que los factores ambientales o del desarrollo,

como las actividades extracurriculares, el trabajo independiente y los comportamientos, pueden afectar el aprendizaje y el rendimiento académico.

En suma, los estudiantes de medicina que padecen somnolencia diurna están en riesgo tanto física, psicológica y socialmente debido a las consecuencias que el no dormir conlleva, pero también se destaca que este padecimiento no solo lo padecerán en su vida universitaria, sino que su normalización auspicia que permanezca en el futuro. Esto es reconocido por los propios informantes, quienes además aseguran que esto pone en riesgo a las personas con las que tratan o tratarán en un futuro.

En una investigación<sup>43</sup> relacionada con la falta de sueño podemos encontrar que el no dormir el tiempo necesario puede ocasionar alteraciones a nivel emocional, puede ocasionar y ayudar al aumento o la aparición de estrés, ansiedad o depresión. Y todo esto ocasionado por un círculo vicioso que es tener preocupaciones, quedarse pensando llevando a las personas a reducir horas de sueño, teniendo como consecuencia el dormir poco y así ayudando al aumento de la inestabilidad emocional en las personas. Los resultados encontrados anteriormente mencionados por los participantes nos dan un pequeño vistazo al manifestar el quedarse despiertos en las noches pensando en problemas personales, lo que puede ocasionar alterar más su estabilidad emocional al no dormir.

También podemos encontrar que esta falta de sueño puede tener consecuencias en nuestro organismo ya que se segrega con mayor cantidad la hormona grelina, que es la encargada de aumentar el apetito en una persona, por lo que al dormir menos aumenta el riesgo de subir de peso, asimismo el insomnio es el causante de la reducción de la capacidad del procesamiento de la glucosa llevando así al ser humano a padecer de diabetes.

## V. Conclusiones

A partir de la observación de la unidad de estudio entrevistada, se manifiesta como síntomas más recurrentes de la somnolencia diurna, el malestar general y el cansancio. Estos son ocasionados por la falta de sueño que tienen debido a la sobrecarga académica lo cual les exige el constante reto de mantenerse despiertos en clases virtuales y las horas de estudio asincrónico que deben asumir para cumplir sus asignaciones; percibiendo así que esta situación afecta a su rendimiento académico. La somnolencia diurna se volvió una rutina para estos estudiantes, porque unida a la ya mencionada sobrecarga académica que los lleva a no dormir durante las noches, está su tendencia a ser los mejores, lo que exige una mayor responsabilidad para así no cometer ningún error en su práctica futura.

Los factores o causales más importantes que mencionan los estudiantes de medicina a padecer de somnolencia diurna son: el aumento del uso de sus horas de sueño para utilizarlas con fines académicos; asimismo, pero en menor importancia, el uso del celular enfocado en la revisión de las redes sociales por las noches, en vez de dormir; además se destaca como otro factor, los problemas familiares o personales, mismos que ocasionan no dormir por quedarse pensando en cómo solucionarlos.

Por otro lado, la consecuencia más encontrada por los estudiantes de medicina causada por la somnolencia diurna es la falta de atención que estos sufren al momento de escuchar sus clases virtuales lo que ocasiona tener un bajo rendimiento; también se menciona el subir de peso o padecer diabetes. Asimismo, destaca como efecto, la inestabilidad emocional de estos estudiantes, aumentando la aparición de depresión o ansiedad, todas estas consecuencias son ocasionadas por el no dormir las horas que un ser humano necesita.

## **VI. Recomendaciones:**

Dar a conocer a los estudiantes de la entidad educativa, profesores y administrativos los resultados por medios virtuales como correos electrónicos o reuniones por zoom sobre lo encontrado en la presente investigación para que ellos sean conscientes de los síntomas, factores causales y/o consecuencias que la somnolencia diurna les pueda ocasionar y así ellos puedan prevenir este trastorno, teniendo la certeza que ellos tomarán nuestra investigación y mejoraran su estilo de vida , ya que gracias a la tecnología que se presenta al día de hoy existen varios métodos los cuales brindan pautas acerca de esta temática, aplicaciones para mejorar sus tiempos a lo largo del día e información certificada sobre cómo llevar un mejor estilo y ritmo de sueño, siempre relacionándolo con la mejora de su estilo de vida.

Para la entidad educativa de nivel superior la cual debe de concientizar a los docentes a tener en cuenta los rasgos o signos de somnolencia diurna que puedan presentar los estudiantes y así detectarlo a tiempo para evitar las consecuencias que se llegan a presentar, también recomendarles académicamente que creen horarios de estudio o coordinar con los propios estudiantes en caso de ellos ya los tengas para así no poder alterarlos y se puedan manejar mejor las horas que invierten para los temas académicos y no llegar a la procrastinación que en algunos casos se llega a presentar en estudiantes para evitar así estos se desvelen y alteren su ritmo de sueño perjudicando así su vida familiar, social y académica.

A los futuros investigadores se les recomienda que para próximas investigaciones sobre esta temática se tenga en cuenta las investigaciones cualitativas ya que así podemos tener mayor información de los síntomas, factores causantes y consecuencias que nos brindan los estudiantes de medicina por medio de sus experiencias, dándonos información muy acertada e importante sobre este trastorno y así se podrá profundizar más en cómo los estudiantes de medicina experimentan, viven y superan a lo largo de su vida académica este trastorno, debido a que si no es tratada podría llevarlos a la toma errada de decisiones tanto académicas como profesionales en un futuro.

## VII. Referencias

1. Santa Maria H, Torres L, Chico H, Arévalo G. Inteligencia emocional y la somnolencia diurna en estudiantes universitarios [Internet]. Lima: Propósitos y Representaciones; [internet]. 2019 [consultado 21 Abr 2021]; 7(2) Disponible en: <https://n9.cl/a7g81>.
2. De la Portilla Maya S, Dussán Lubert C, Montoya Londoño DM, Taborda Chaurra J, Nieto Osorio LS. Calidad de sueño y somnolencia diurna excesiva en estudiantes universitarios de diferentes dominios. *Hacia Promoc. Salud* [internet]. 2019 [consultado 18 Abr 2021]; 24 (1): 84-96. Disponible en: <https://n9.cl/pxjb7>.
3. De la Portilla S.; Dussán C.; Montoya D.M. Caracterización de la calidad del sueño y de la somnolencia diurna excesiva en una muestra de estudiantes del programa de medicina de la universidad de Manizales. *Archivos de Medicina* [Internet]. 2017 [consultado 18 Abr 2021]; 27(2): 278-289. Disponible en: <https://n9.cl/nqjd1>.
4. Chero L, Díaz Y, Chero Z, Casimiro G. La somnolencia diurna y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes universitarios. Lima, Perú. *Medisur* [Internet]. 2020 abr [consultado 21 Abr 2021]; 18(2): 195-202. Disponible en: <https://n9.cl/8z4v5>.
5. Rosales E, Egoavil M, La Cruz C, Rey de Castro J. Somnolencia y calidad del sueño en estudiantes de medicina de una universidad peruana. *Un. Fac. medicina* [Internet]. Nov de 2007 [consultado 22 Abr 2021]; 68 (2): 150-158. Disponible en: <https://n9.cl/92vzz>.
6. Qin P, Brown C. Sleep Practices of University Students Living in Residence. *International Journal of Higher Education* [Internet]. 2017 [consultado 22 Abr 2021];6(5): 14-25 Disponible en: <https://n9.cl/563qh>
7. Ávila I, Camacho J, Higuera B, López M. Prevalencia de somnolencia diurna excesiva y cronotipos en los estudiantes del programa medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales en el periodo 2017-II [Tesis Licenciatura en Internet]. Bogotá: Universidad De Ciencias Aplicadas Y Ambientales; 2017 [consultado 18 Abr 2021]. 57 p. Disponible en: <https://n9.cl/a260x>
8. Escobar F, Benavides E, Montenegro G, Eslava H. Somnolencia diurna excesiva en estudiantes de noveno semestre de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia. *Revista De La Facultad De Medicina* [Internet]. 2011[Consultado 19 Abr 2021] 59(3): 191-200. Disponible en: <https://n9.cl/tvml>
9. Antezana N, Vallejos R, Encinas M, Antezana E, Antezana A. Somnolencia diurna excesiva en estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Mayor de San Simón.

Gac Med Bol [Internet]. 2018 [consultado 22 Abr 2021]; 41(2): 14-17. Disponible en: <https://n9.cl/mf6qb> .

10. Fernandez W. Somnolencia diurna excesiva como factor asociado al inadecuado rendimiento académico de estudiantes de Medicina. [Tesis de licenciatura en Internet]. Trujillo: Universidad Priv Antenor Orrego; 2018 [consultado 18 Abr 2021].60 p. Disponible en: <https://n9.cl/oys>

11. Amengual G, El concepto de la existencia: de Kant a Hegel. Tópicos [Internet]. 2007; [consultado 22 Abr 2021] (15): 5-30. Disponible en: <https://n9.cl/64pb>.

12. Wojtyla, K. Persona y Acción. Madrid: Ediciones Palabra; 2011. 432 p. 12.

13. Quispe W. Somnolencia y calidad de sueño en estudiantes del V y VI semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2017 [Tesis de licenciamiento en Internet]. Puno: Universidad nacional del Altiplano; 2017 [consultado 21 Abr 2021]. 110 p. Disponible en: <https://n9.cl/5dkw>.

14. Relaiza H, Cabanillas L, Tasayco H, Gómez G. Inteligencia emocional y la somnolencia diurna n estudiantes universitarios. Propósitos y Representaciones [internet]. 2019 [consultado 18 Abr 2021]; 7(2): 1-9. Disponible en: <https://n9.cl/a7g81>

15. Demir G. Daytime sleepiness and related factors in nursing students. Nurse Education Today [internet]. 2017 [consultado 18 Abr 2021]; 59: 21-25. Disponible en: <https://n9.cl/e5ji8>

16. Huang C, Yang L, Wu L, Chen H. Determinants of daytime sleepiness in firstyear nursing students: A questionnaire survey. Nurse Educ. Today [Internet]. 2013 [consultado 21 Abr 2021]; 34(6): 1048-1053 Disponible en: <https://n9.cl/n63hz>.

17. Barrenechea M, Gómez C, Huaira A, Pregúntegui I, Aguirre M, Rey de Castro J. Calidad de sueño y excesiva somnolencia diurna en estudiantes del tercer y cuarto año de Medicina. Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana [Internet]. 2010 [consultado 22 Abr 2021]; 15 (2): 54-58. Disponible en: <https://n9.cl/k0ub1>.

18. Monsalve K, García S, Chávez F, David A, Cardona J, Prevalencia De Insomnio Y Somnolencia En Estudiantes De Medicina Pertenecientes a una institucion educativa de Medellin. Archivos de Medicina [Internet]. 2014 [consultado 18 Abr 2021]; 14 (1): 92-102. Disponible en: <https://n9.cl/3iky>.

19. Aguirre A, Reyes G, Martínez B, Caballero M, Sánchez C, Siliceo JI. Caracterización del patrón de sueño en estudiantes de la Universidad de Quintana Roo. Salud Quintana Roo [internet]. 2014 [consultado 22 Abr 2021]; 7(29): 16-20. Disponible en: <https://n9.cl/hou4>

20. Arcos L. Somnolencia diurna y calidad de sueño en estudiantes de Enfermería [Tesis Licenciatura]. [Tarragona]: Universtat Rovira I Vigil; 2018.31 p

21. Nunes de Araújo M, Pereira F, Bortolon R, Lunardi W, Ilha S, Martins M. Sleep patterns in nursing students at Public State University. *Rev Cubana Enfermer* [Internet]. 2016 [consultado 18 Abr 2021]; 32(2): 162-170. Disponible en: <https://n9.cl/5cdn>.
22. Gallego J. Calidad del sueño y somnolencia diurna en estudiantes de Enfermería: estudio de prevalencia [Tesis de licenciatura en Internet]. Murcia: Universidad Católica San Antonio; 2013[consultado 18 Abr 2021]. 223 p. Disponible en: <https://n9.cl/ytfp>.
23. Ulloque L, Monterrosa Á, Carriazo S. Somnolencia Diurna Y Rendimiento Académico De Estudiantes De Medicina De Una Universidad Pública Colombiana. *Rev.Cienc.Biomed* [Internet]. 2013 [consultado 18 Abr 2021]; 4(1): 31-41. Disponible en: <https://n9.cl/y9b1>.
24. Hernández R, Mendoza CP. Metodología en la investigación. 5ta Ed. México: Mc Graw Hill Education; 2018.
25. Naupas h, Valdivia M, Palacios J, Romero H. Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. 5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U; 2018
26. Berenguera A, Fernández M, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol); 2014. 224p.
27. Sgreccia E. Manual de Bioética I: Fundamentos y ética biomédica. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos; 2014. 968p.
28. Borquez, P, Calidad de sueño, somnolencia diurna y salud autopercebida en estudiantes universitarios. *Eureka* [Internet]. 2011[consultado 1 Jul 2021]; 8(1), 80-90. Disponible en: <https://acortar.link/svBzIx>
29. Paico E. CALIDAD DE SUEÑO Y SOMNOLENCIA DIURNA EN INTERNOS DE MEDICINA DEL HOSPITAL DOS DE MAYO PERIODO SETIEMBRE – NOVIEMBRE 2015 [Internet]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2021 [Consultado 1 Jul 2021]. Disponible en: <https://acortar.link/Yw6UbL>
30. Somnolencia diurna [Internet]. *Intramed.net*. [cited 2021 Sep 1]. Available from: <https://acortar.link/appciK>
31. Carrillo P, Barajas Karina G, Sánchez I, Rangel M. Trastornos del sueño: ¿qué son y cuáles son sus consecuencias?. *Rev. Fac. Med. (Méx.)* [revista en la Internet]. 2018 Feb [citado 2021 Sep 01]; 61(1): 6-20. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0026-17422018000100006&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422018000100006&lng=es).

32. Niño J, Barragán M, Ortiz J, Ochoa M, González H. Factores asociados con somnolencia diurna excesiva en estudiantes de Medicina de una institución de educación superior de Bucaramanga. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 2019;48(4):222–31.
33. Gómez O, Zúñiga A, Granados J, Velasco F. Cambios en la calidad de sueño, somnolencia diurna, ansiedad y depresión durante el internado médico de pregrado. *Investigación educ. médica [revista en la Internet]*. 2019 Sep [citado 2021 Sep 01] ; 8( 31 ): 48-54. Disponible en: <https://acortar.link/Ay62c9>
34. Samuel A, Giovanni R, Paula G, Cristobal M. Insomnio, latencia al sueño, y cantidad de sueño en estudiantes universitarios chilenos durante el periodo de clases y exámenes. *Salud Uninorte* 2017 05;33(2).
35. Usar el celular antes de ir a dormir puede afectar el sueño [Internet]. *Cnn.com*. 2016 [citado 2021 Oct 10]. Disponible en: <https://acortar.link/zwB25o>
36. En la actualidad, el teléfono móvil juega un papel muy importante en nuestras vidas [Internet]. *Normodorm.es*. [citado 2021 Oct 12]. Disponible en: <https://www.normodorm.es/influencia-del-telefono-movil-en-el-sueno>
37. Castro A, Caamaño L, Julio S. Calidad del dormir, insomnio y rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Duazary*. 2014;11(2):2.
38. Mayor E, Rojas M, La Cruz Dávila C, De Castro J. Somnolencia y calidad de sueño en estudiantes de medicina durante las prácticas hospitalarias y vacaciones. *Acta médica peru*. 2008;25(4):199–203
39. Sánchez S, Solarte W, Sofy T, Yineth D, Anaya M, Mera A, et al. Factores relacionados con la calidad del sueño y la somnolencia diurna en universitarios del suroccidente colombiano. *Duazary* 2021 Jul;18(3):232-246.
40. Abdulghani HM, Alrowais NA, Bin-Saad NS, Al-Subaie NM, Haji AMA, Alhaqwi AI. Sleep disorder among medical students: relationship to their academic performance. *Med Teach*. 2012;34 Suppl 1(sup1):S37-41.
41. Maldonado L, Matute D, Galo E. Calidad de sueño y somnolencia diurna en estudiantes de medicina y cirugía de una universidad de San Pedro Sula, Honduras. *Rev médica Univ Costa Rica*. 2020;14(1):51–60.
42. 5 problemas que tienen su origen en no dormir bien [Internet]. *Avogel.es*. [citado 2021 Oct 10]. Disponible en: <https://www.avogel.es/blog/problemas-por-no-dormir-bien- insomnio>

## VIII. Anexos

### ANEXO 1: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA



### EXPERIENCIAS DE SOMNOLENCIA DIURNA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2021

#### Instrucciones:

Soy estudiante de enfermería de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo y estoy realizando un estudio de investigación con el objetivo de describir y comprender las experiencias que tienen los estudiantes sobre somnolencia diurna en una universidad privada, Chiclayo-2021, por lo que solicité su participación en la presente entrevista la cual es de carácter confidencial, dirigida a los Estudiantes de medicina de una Universidad Privada en Chiclayo -2021.

Para la participación de esta entrevista tuvo usted que haber respondido la escala de somnolencia de Epworth, dando como resultado que padece de somnolencia moderada o severa, que lo hará apto para la aplicación de este instrumento. La entrevista tendrá una duración de 15 a 20 minutos, por medio de la plataforma zoom, la invitación llega por medio de correo electrónico, la cual permitirá contestar de manera clara, las preguntas realizadas por el investigador. A continuación, al entrevistado se le dirá que adquiera un seudónimo para así mantener su identidad en privado si él lo desea, ya sea un color o un objeto.

- Datos Informativos:

Seudónimo:

Edad:

Sexo:

Procedencia:

- Preguntas Generales:

1. ¿Cuéntame cómo vives la experiencia de tener somnolencia diurna?
2. ¿Explícame las razones por las que tuviste que experimentar somnolencia diurna?
3. ¿Explícame cómo afrontas la somnolencia diurna en tu vida cotidiana? ¿En qué periodos es más frecuente?

4. ¿Cómo ha afectado la Somnolencia Diurna su vida? (rendimiento en clases entorno social salud, física y mental)?
5. ¿Explícame cómo has logrado convivir con ella?
6. ¿Cómo podría mejorar tu experiencia de vida si desapareciera la Somnolencia Diurna?
7. ¿Algo más que desee agregar sobre el tema?

## ANEXO 2: VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO N°1

#### DATOS GENERALES

**Apellidos y Nombres del Juez:** MTRO. Flor de María Mogollón Torres

Cargo de la Institución donde labora: Enfermera responsable del área del recién nacido del Centro Materno Infantil Toribia Castro (16 años) y docente de la escuela de enfermería USAT ( 12 años), coordinadora de la oficina de investigación de la escuela.

Años de servicio: Enfermera asistencia en atención primaria (19 años) y docentes (12 años)

Estudios de postgrado: Materia en ciencias de enfermería y especialista en enfermería materno infantil con mención en neonatología.

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicador eso preguntas precisos y claros.	1.5
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	1.5
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	1

COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	1
RESULTADO DE VALIDACIÓN		07

Calificación: Aceptado (7-10 puntos), Debe mejorarse (4-6 puntos), Rechazado (< 3 puntos)

**SUGERENCIAS** (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendación que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

- Tener en cuenta las observaciones dadas a cada pregunta a manera de comentario, en el instrumento.
- Falta centrar algunas preguntas en el objeto de estudio
- La pregunta 1 y 8 no se relaciona con el objeto de estudio, debe reformularlas
- Mejorar redacción de las preguntas 2, 3 y 7, se sugiere replantearlas
- Agregar una pregunta de cierre de la entrevista, relacionado con algo más que desee agregar sobre el tema.

**LUGAR Y FECHA:** Chiclayo, 17 de noviembre del 2020



**Mtro. Flor de María Mogollon Torres**

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO N°2

### DATOS GENERALES:

**Apellidos y Nombres del Juez:** Mg. Socorro Guzmán Tello

Cargo de la Institución donde labora: Docente

Años de servicio: 13 años

Estudios de postgrado: Maestría

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicador eso preguntas precisos y claros.	1.5
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	1.5
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	1.5
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	1.5
RESULTADO DE VALIDACIÓN		8

Calificación: Aceptado (7-10 puntos), Debe mejorarse (4-6 puntos), Rechazado (< 3 puntos)

**SUGERENCIAS** (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

Revisar sugerencias descritas anteriormente.

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 26 noviembre del 2021



**Firma del revisor**

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO N°3

#### DATOS GENERALES

**Apellidos y Nombres del Juez:** Campos Bravo Yrma Lily

Cargo de la Institución donde labora: Docente

Años de servicio:15

Estudios de postgrado: Si

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	1
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicador eso preguntas precisos y claros.	2
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
RESULTADO DE VALIDACIÓN		9

Calificación: Aceptado (7-10 puntos), Debe mejorarse (4-6 puntos), Rechazado (< 3 puntos)

**SUGERENCIAS** (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

- Insisto que tome algunos datos informativos de las sugerencias anteriores, que le permita caracterizar un poco más a su sujeto de investigación.

**LUGAR Y FECHA:** Chiclayo, 26 de noviembre del 2020

---

Yrma Lily Campos Bravo

N° cel 920683345 (por si desean corroborar que se hizo la revisión)

**ANEXO 4:****CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN****Datos informativos:**

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Investigadores : Flavia Vicenta Ascencio Quesquén

Título: Experiencias de somnolencia diurna en estudiantes de medicina de una universidad privada Chiclayo, 2021

**Propósito del Estudio:**

Se le invita a la participación de esta investigación, con la finalidad de dar a conocer las experiencias que tienen los estudiantes de medicina sobre somnolencia diurna y gracias a la recolección de este resultado se tendrá información relevante para investigaciones futuras de la temática planteada.

**Procedimientos:**

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se compromete a participar en la aplicación de un primer cuestionario el cual nos dará conocimiento si es o no apto para este estudio, luego si es apto se le realizara una entrevista semiestructurada por medio virtual, se le realizará algunas preguntas relacionadas con el tema de investigación, el cual será grabada, asignándole u pseudónimo, en un tiempo estimado de 15 a 20 minutos. La entrevista puede realizarse en cualquier plataforma virtual que usted plantee.
2. En seguida se procesará la información de manera confidencial y se emitirá un informe general de los resultados seleccionados de acuerdo al objetivo planteado de la investigación.

**Riesgos:**

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

**Costos e incentivos:**

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

**Confidencialidad:**

La información brindada será almacenada con pseudónimos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Deseamos conservar la información de sus entrevistas guardadas en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: SI NO

Se contará con el permiso del Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, cada vez que se requiera el uso de la información.

**Derechos del participante:**

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Flavia Vicenta Ascencio Quesquén al tel.972993214, investigador principal.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

Participante Nombre:

DNI:

Fecha

Investigador

Nombre: Flavia Vicenta Ascencio

Quesquén DNI: 71374718 Fecha

**ANEXO 5:****Anexo 5:****Escala de Epworth****Instrucciones:**

Soy estudiante de enfermería de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo y estoy realizando un estudio de investigación con el objetivo de describir y comprender las experiencias que tienen los estudiantes sobre somnolencia diurna en una universidad privada, Chiclayo-2021, por lo que solicité su participación en la presente entrevista la cual es de carácter confidencial, dirigida a los Estudiantes de medicina de una Universidad Privada en Chiclayo -2021.

¿Cuál es la probabilidad que usted cabecee o se quede dormido durante la realización de estas acciones? Use la siguiente escala y marque con una x la opción más apropiada para cada situación:

**Datos Informativos:**

Seudónimo:

Edad:

Sexo:

Procedencia:

Situación	Puntaje			
	Nunca	Leve	Moderada	Severa
	0	1	2	3
1. Sentado Leyendo				
2. Viendo Televisión				
3. Sentado (por ejemplo, en el teatro, en una reunión, en el cine, en una conferencia, escuchando la misa o el culto).				
4. Como pasajero en un automóvil, ómnibus, micro o combi durante el recorrido				
5. Recostado en la tarde si las circunstancias lo permiten.				
6. Sentado conversando con alguien.				
7. Sentado luego del almuerzo y sin haber bebido alcohol.				



**CONSEJO DE FACULTAD**  
**RESOLUCIÓN N° 080-2021-USAT-FMED**  
**Chiclayo, 05 de marzo de 2021**

Vista la solicitud virtual N° TRL-2020-15679 en virtud de la aprobación con fecha 01 de marzo de 2021 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante ASCENCIO QUÉSQUEN FLAVIA VICENTA, de la Escuela de Enfermería; Asesor: Mgtr. Aurora Violeta Zapata Rueda.

**CONSIDERANDO:**

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Enfermería.

Que el proyecto de investigación denominado: **EXPERIENCIAS DE SOMBROLENCIA DIURNA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2021**, fue aprobado por el Comité Metodológico de la Escuela de Enfermería y el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

**SE RESUELVE:**

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Disponer que la estudiante gestione ante las instituciones pertinentes las facilidades para la recolección de información.

Regístrese, comuníquese y archívese.



SECRETARÍA ACADÉMICA  
FACULTAD DE MEDICINA



*Irene Rangel Castro*  
**Lic. Irene Mercedes del Rocío Rangel Castro**  
 Secretaria Académica  
 Facultad de Medicina

**Mgtr. Luis Enrique Jara Romero**  
 Decano (e)  
 Facultad de Medicina