

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**Adaptación y validación de la escala de expectativas de futuro en la  
adolescencia (EEFA) en una institución educativa de Chiclayo, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**Kenya Lorena Diaz Chira**

**ASESOR**

**Elmer Diaz Villanueva**

<https://orcid.org/0000-0002-5283-9073>

**Chiclayo, 2026**

**Adaptación y validación de la escala de expectativas de futuro en  
la adolescencia (EEFA) en una institución educativa de Chiclayo,  
2024**

PRESENTADA POR  
**Kenya Lorena Diaz Chira**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Mónica Lizetty Ciurlizza Garnique  
PRESIDENTE

Nelly Patricia Becerra Escate  
SECRETARIO

Elmer Diaz Villanueva  
VOCAL

## **Dedicatoria**

De manera muy especial dedico mi trabajo a mis padres por el apoyo que recibí a lo largo de toda la carrera. De igual manera, a mis asesores por guiarme siempre.

## **Agradecimientos**

Agradecer primeramente a Dios, por guiarme en todo este camino de aprendizaje el cual no es fácil de recorrer, a mi madre por siempre estar conmigo y no dejarme sola. También, a mis compañeras y futuras colegas que estuvieron desde el primer ciclo, quienes me alegraban con su compañía en las clases, a los participantes del estudio y miembros del jurado.

# Adaptación y validación de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en una institución educativa de Chiclayo, 2024

## INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de internet	7%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de internet	2%
4	<a href="https://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a> Fuente de internet	1%
5	<a href="https://repositorio.ulima.edu.pe">repositorio.ulima.edu.pe</a> Fuente de internet	<1%
6	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de internet	<1%
7	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de internet	<1%
8	<a href="https://repositorioacademico.upc.edu.pe">repositorioacademico.upc.edu.pe</a> Fuente de internet	<1%
9	<a href="https://sandbox.itson.edu.mx">sandbox.itson.edu.mx</a> Fuente de internet	<1%
10	Eduardo Hernández-González, Laura Nadhielii Alfaro-Beracoechea. "Condiciones de vida, satisfacción y expectativas de futuro en los jóvenes de México, España y Ecuador", Revista de El Colegio de San Luis, 2023 Publicación	<1%

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>6</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>7</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>8</b>
<b>Revisión de Literatura .....</b>	<b>10</b>
<b>Materiales y Métodos .....</b>	<b>12</b>
<b>Resultados y Discusión.....</b>	<b>14</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>16</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>20</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>20</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>25</b>

## Resumen

El propósito de esta investigación fue adaptar la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) para estudiantes de una institución educativa en Chiclayo, 2024. Se aplicó un enfoque cuantitativo, con diseño instrumental. La escala, compuesta por 14 ítems fue administrada a una muestra de 311 alumnos de cuarto y quinto año de secundaria. La validez de contenido fue evaluada por siete expertos, logrando un coeficiente V de Aiken superior a .90. En cuanto al Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), los índices de ajustes indicaron que el modelo estructural (4 dimensiones) es adecuado. La consistencia interna, medida con los coeficientes alfa y omega, mostró alta fiabilidad, con valores superiores a .85 en ambos casos. Además, se comprobó que las mediciones son invariantes en hombres y mujeres. Se establecieron normas con cinco categorías (muy alto = 90-80; alto = 70-60; medio =50; bajo = 40-30 y muy bajo = 20-10). En conclusión, la escala presenta sólidas evidencias psicométricas y cumple con el objetivo planteado.

**Palabras clave:** Expectativas de futuro, adolescentes, instituciones educativas

### **Abstract**

The purpose of this research was to adapt the Adolescent Future Expectations Scale (EEFA) for students of educational institution in Chiclayo, 2024. A quantitative approach was applied, with an instrumental design. The scale, composed of 14 items, was administered to a sample of 311 fourth and fifth year high school students. The content validity was evaluated by seven experts, achieving an Aiken V coefficient above .90. As for the Confirmatory Factor Analysis (CFA), the fit indices indicated that the structural model (4 dimensions) is adequate. The internal consistency, measured with the alpha and omega coefficients, showed high reliability, with values of .85 in both cases. In addition, the measurements were found to be invariant in men and women. Norms were established with five categories (very high = 90-80; high =70-60; médium =50; low =40-30 and very low = 20-10). In conclusion, the scale presents solid psychometric evidence and fulfills the stated objective.

**Keywords:** Expectations for the future, adolescents, educational institutions

## Introducción

La adolescencia es una etapa fundamental para construir un futuro prometedor, ya que las expectativas que se desarrollan durante este periodo influyen directamente en la motivación y el logro de metas impactando en la salud mental; por ende, el adolescente al tener una visión clara de sus expectativas de futuro, puede tomar decisiones más sabias y construir una vida plena y significativa (Cassarino-Perez, 2022). Muy por el contrario, deberá enfrentarse a una serie de desafíos y consecuencias en su desarrollo personal, académico, económico, familiar y social (Ghiasi-Nodooshan, 2022). En ese sentido, la planificación del futuro se vuelve crucial a partir de los 12 años, aunque siempre está presente de alguna manera a lo largo de toda la vida (Jiménez, 2011). Por lo tanto, en la adolescencia las expectativas de futuro son necesarias e importantes que se desarrollen con buenas bases por ser la vía adecuada para la transición a la vida adulta como parte del desarrollo psicosocial adolescente (Sánchez & Giraldo, 2025).

En ese contexto, en un estudio realizado en España por Fornel et al., (2023), identificó que el 100% de las expectativas a futuro en jóvenes suelen disminuir a medida que la edad avanza; asimismo, presentan un efecto negativo en aquellos adolescentes que se desarrollan en contextos vulnerables alterando su salud mental. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) aseveró, en el mundo, el 20% de los adolescentes presenta afectación en la salud mental, lo que afecta la vida académica, familiar y social.

A nivel de Latinoamérica, el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2021) indicó, las expectativas de futuro en jóvenes son inciertas debido a los desafíos modernos que deben enfrentar en el día a día, de ahí que, un 59% experimentan presión para tener mayor éxito que sus padres, un 36% desarrolla ansiedad, estrés y nerviosismo respecto al futuro, lo que señala que millones de jóvenes están expuestos a la afectación de la salud mental y un notable truncamiento de su futuro. También, en Colombia, Badillo (2020) pudo identificar que el 83% de los adolescentes tienen afectación en la calidad de su vida debido a que presentan bajos niveles de expectativas de futuro.

A nivel nacional, las brechas de las carencias preexistentes se vieron incrementadas durante la pandemia del covid,19 por el aislamiento social, puesto que 1 de cada tres niños, niñas y adolescentes está expuesto ante una posible afectación de la salud mental (UNICEF, 2020). Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2023), la tasa de deserción es de 6,3% y 5 de 100 estudiantes de 13 a 18 años no han podido terminar la secundaria (Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022). Un 23,2% reflejan que los jóvenes abandonaron los estudios superiores y el 48,6% de los jóvenes dejaron la educación superior no universitaria, laboralmente el 83,2% trabajan en la informalidad (Secretaría Nacional de la Juventud, (SENAJU, 2022)). Asimismo, en un estudio realizado en Lima, identificaron que el 87,5% de los estudiantes presentan altas expectativas de futuro; pero se ven opacadas ante la falta de recursos y oportunidades (Guzmán-González et al., 2019).

El anhelo principal en los jóvenes por las expectativas a futuro, velan por laborar en áreas relacionadas al cambio político y la justicia social, pero se ven influenciados además de las expectativas de los padres, por expectativas de las amistades y los hermanos mayores para asumir aspiraciones y tomar decisiones (Hernandez-Gonzales & Alfaro-Beracoecha, 2023).

De allí, la necesidad de que los adolescentes puedan contar con un planteamiento de metas para contemplar un mejor futuro y establecimiento de estabilidad emocional, académica y laboral; cuando se da la apertura a generar expectativas, es poner en juego a las operaciones cognitivas de la autopercepción, las condiciones presentes, los recursos culturales y además la capacidad de agencia para la dispersión entre lo que se ajusta a los esquemas, los ideales propios y satisfacer las expectativas (Carrasco, 2025). Siendo necesario su pronto planteamiento, ya que, en el proceso del tiempo, las expectativas de futuro disminuyen y van perdiendo valor (Fornel et al, 2023).

Aquí, la relevancia de tener una escala para medir la variable en estudio en adolescentes, considerando las condiciones contextuales en las que estos se desenvuelven y además considerando las dimensiones que la literatura sugiere (Sánchez-Sandoval & Verdugo 2016). Tras la revisión realizada a la literatura se registró la escala de metas para la vida (López-Mora et al, 2017) y la escala de metas de vida para adolescentes (Cattaneo & Schmidt, 2014) para su medición; pero a su vez se evidenciaron ser amplios para su uso lo que revelaría un alto grado de sesgo para su administración.

Siendo pertinente adaptar la (EEFA) en Chiclayo, considerando a esta etapa clave para la construcción de un proyecto de vida, por lo que es necesario contar con un instrumento breve y accesible para evaluar estas expectativas. Bajo esta base, la escala se organiza con cuatro dimensiones (expectativas económicas, académicas-laborales, de bienestar personal y familiares) agrupadas en 14 ítems, a fin de tener un instrumento válido y confiable para determinar este constructo a nivel local, puesto que se ha reportado en estudiantes de una institución educativa conductas desersivas, desmotivación, ansiedad, temor al futuro, temor al fracaso; asimismo, se ha evidenciado que no identifican una proyección de formación profesional a futuro, debido a condiciones en las que se desarrollan, como la pobreza, lo que les limita económicamente, laboran en trabajos informales, presentan embarazo precoz o ya son padres de familia, tienen una visión negativa del futuro, lo que dificulta la capacidad para relacionarse con los demás.

Se plantea como pregunta de investigación: ¿La Escala (EEFA) cuenta con evidencias de validez y confiabilidad para emplearla en estudiantes de secundaria de Chiclayo, 2024?

De esta manera, se plantea como objetivo general Adaptar la (EEFA) en escolares de una institución educativa de Chiclayo, 2024. En este sentido, se plantearon objetivos específicos: a) Se identificó las evidencias de validez basadas en el contenido, b) Se identificó las evidencias de validez basadas en la estructura interna de la prueba mediante el análisis factorial confirmatorio, c) Se calculó la fiabilidad mediante el método de consistencia interna, d) Se analizó la equidad según sexo, e) Se elaboró datos normativos para la interpretación de las puntuaciones.

La presente, se justifica a nivel práctico, dado que los datos hallados funcionaron como base para que las autoridades competentes y demás instituciones educativas, de salud y sociales coordinen esfuerzos y elaboren planes de acción conjuntos, con el objetivo de prevenir y tratar la variable en los jóvenes desde su psicoeducación, así como la capacitación a los docentes con el fin de permitir el desarrollo de expectativas de futuro adecuados, como también beneficie a los adolescentes en el cuidado de su integridad emocional y mental.

A nivel teórico, contribuirá al conocimiento sobre las expectativas de futuro mediante una búsqueda profunda de la literatura para poder discutir entre el modelo teórico y la distribución de sus factores de construcción; asimismo, podrá ser empleado para nuevas investigaciones al respecto de la temática. A nivel social comunitario, contarán con un instrumento para la medición de la variable, el cual permitirá obtener resultados a nivel global y en sus dimensiones. Finalmente, a nivel metodológico, este estudio es fundamental ya que validará y confirmará las propiedades psicométricas del instrumento en términos de validez y confiabilidad, garantizando la adecuada aplicación en jóvenes, lo que permitirá garantizar que el instrumento mida con precisión las expectativas de futuro y sea consistentemente fiable en este grupo etario, proporcionando así una herramienta robusta para decidir en base al diagnóstico tanto en el ámbito educativo y clínico.

## Revisión de Literatura

En España se desarrolló un estudio por Sánchez & Verdugo (2016) con la finalidad de diseñar y validar la escala de expectativas de futuro en la adolescencia. De tipo de estudio instrumental. Se contó con 1125 jóvenes de ambos sexos para la población y muestra con edades de 11 y 15 años. Como resultados encontraron, en el análisis de la estructura interna empleando un AFC, identificaron una prueba de bondad de ajustes de  $\chi^2$ : 159, grados de libertad = 71,  $p=.000$  RMSEA de .047 (Intervalo de Confianza del 90%: .037 - .057) SRMR de .040 CFI de .96 y, un TLI de .95, quedando como estructura de cuatro factores con adecuados índices de ajustes, que esclarece el 49.72% del total de varianza. Un KMO de .86. Y, una prueba de esfericidad de  $\chi^2(91)=2547.399$ ,  $p<.000$   $\chi^2(91)=2547.399$ ,  $p<.000$   $\chi^2(91)=2547.399$ ,  $p<.000$ . Asimismo, obtuvieron una consistencia interna adecuada del coeficiente  $\alpha=.85$ . Concluyeron, el cuestionario cuenta con evidencias psicométricas adecuadas.

En Lima, Caballero (2021), realizó un estudio con la finalidad de precisar los parámetros psicométricos de la Escala de las Expectativas de Futuro en población adolescente del nivel secundario, perteneciente a la zona del norte de Lima. Contó con 260 estudiantes. Como resultados, se logró una adecuada validez de la V de Aiken, encontrando puntuaciones estadísticas aceptables. Mediante AFE, halló 4 factores con evidencias de su validez respecto a la estructura interna, siendo 72% de la varianza total, una media de KMO de .93. Encontró en la prueba de esfericidad de Batlett =.00, en cuanto a AFC obtuvo puntuaciones de  $\chi^2/gf=2.42$ , CFI=.951, SRMR=.42, y RMSEA=.741. Para la confiabilidad obtuvo una puntuación de =.89 de la escala total mediante el coeficiente omega de .74 a .93. Concluyendo, que el instrumento posee niveles apropiados niveles de validez y confiabilidad que respaldan su aplicación.

También en un estudio hecho en Lima por Layza (2021), se planteó como objetivo la adaptación y el análisis de las propiedades psicométricas de la escala de expectativas de futuro en la Adolescencia (EEFA) en estudiantes de nivel secundario. Teniendo como muestra a 707 adolescentes entre 12 y 17 años. Como resultados, se constató la validez basada en el contenido al obtenerse puntuaciones superiores a .93 en todos los ítems. Además, se evaluó la validez interna a través de un AFC, el cual arrojó indicadores de ajuste satisfactorios de:  $\chi^2/gf = 3.87$ , SRMR = .038, RMSEA = .057, TLI = .949 y CFI = .959 bajo una estructura multidimensional de segundo orden. La confiabilidad fue estimada mediante el coeficiente omega ordinal, obteniendo un valor de  $\omega = .94$  para la escala general y más de  $\omega = .70$  para los factores. Finalmente, se verificó la invarianza de la escala, demostrando que sus mediciones son consistente en función del sexo y tipo de gestión de las instituciones educativas.

En Trujillo se realizó un estudio por Arribasplata (2019), con la finalidad de determinar el análisis psicométrico de la (EEFA). Siendo, de metodología de tipo instrumental. Tuvo a 53 estudiantes como muestra, cuyas edades estaban comprendidas de 11 a 15 años. Como resultados obtuvo, mediante el AFC pudo determinar la validez de constructo donde obtuvo índices de ajuste adecuados respecto a las dimensiones, siendo  $\chi^2/gf=2.73$ ; CFI=.94; TLI=.92, RMSEA=.05; las cargas factoriales fueron superiores al .40 para todos los ítems de cada dimensión. Asimismo, respecto al análisis de la consistencia interna obtuvo valores adecuados de .71 y .74 a través del coeficiente omega para las dimensiones. Concluyendo, la escala cuenta con evidencias psicométricas adecuadas, en general y para sus dimensiones.

En relación a la variable en estudio a continuación se mencionan las diversas conceptualizaciones, modelos y enfoques que darán un mayor sustento teórico a la presente.

La base teórica empleada para la construcción del instrumento en mención, se fundamenta en el concepto de expectativas de futuro de Sánchez & Verdugo (2016) entendiéndose como el grado en que una persona anticipa que un acontecimiento sucederá en su vida, lo cual afecta cómo planifica, fija metas y actúa en el futuro. Siendo, abordado principalmente por la teoría del aprendizaje de Bandura (1999); donde, las creencias en relación

al futuro se conceptualizan a manera de expectativas de autoeficacia, por lo que los pensamientos optimistas se asocian con una resolución fructífera de los problemas cognitivos y a su vez con los autorreguladores que favorecen el sostenimiento de estándares y aspiraciones de un adecuado bienestar.

De ahí, que el ser humano puede construir su vida pudiendo solucionar la complejidad de las situaciones que durante toda su vida se le manifiesta y siendo considerado un ser productivo, capaz de interactuar en su grupo social, además de contribuir a la transformación del mundo o solo alcanzar una adecuada adaptabilidad (Badillo, 2020).

Por su parte, Lovu et al. (2006), la teoría de las representaciones futuras menciona que las expectativas de la población joven se presentan en función a cómo tienen organizado sus aspiraciones ya que de cualquier modo en esta etapa se incrementa la necesidad de los adolescentes para planificar y diseñar las expectativas de su futuro, en esa premisa se desarrollará la identidad y la capacidad de autodeterminación la cual busca impulsar una vida adulta fructífera, lo que hace relevante e importante para la teoría en mención, ya que podrá alcanzarse una adecuada construcción del bienestar de las personas y por ende su comportamiento.

Las expectativas de futuro, implica la forma en que las personas se anticipan que se concrete un hecho, funcionando como una guía que orienta su comportamiento y crecimiento al influir en la planificación y definición de metas y objetivos (Sánchez & Verdugo, 2016). Las expectativas de futuro son definidas como creencias y mantienen altas probabilidades de que suceda un acontecimiento a futuro, es una forma de experimentar pensamientos pesimistas que disminuyen el rendimiento y la motivación, como también de pensamientos positivos de imágenes respecto a un futuro anhelado o deseado (Oettingen & Mayer, 2002).

Sánchez & Verdugo (2016) en esencia, la variable en estudio es construidas en función de las autopercepciones, considerando que a medida que los adolescentes confían en sus capacidades en su presente, tendrá la capacidad para visualizar un futuro prometedor, a lo que se encontrará expectante de alcanzar sucesos que conlleven a alcanzarlos y sentirse en plena satisfacción. Es así que, estas mismas autoras construyeron el instrumento de la variable en estudio divididas en cuatro dimensiones que se definen a continuación.

*Expectativas económicas y laborales:* se refiere a conseguir recursos económicos necesarios para satisfacer las necesidades esenciales y adquirir bienes materiales u otros. En cuanto, a lo laboral, se refiere a las distintas expectativas que las personas tienen respecto a su vida profesional, enfocándose en crecer y avanzar en el trabajo conforme a sus objetivos e intereses.

*Expectativas académicas:* Determina el nivel educativo que una persona aspira a lograr, alineado con las metas que se ha fijado.

*Expectativas de bienestar personal:* Comprende la capacidad para crear y mantener relaciones sociales adecuadas, sentirse seguro y de buena salud personal.

*Expectativas familiares:* Se refiere a la posibilidad de proyectar y construir una familia con una pareja estable y la opción de tener hijos.

En esa óptica, las expectativas en los adolescentes vienen a ser un constructo que proyecta al futuro y actúa como un factor clave para un desarrollo saludable durante esta etapa. (Goncalves et al., 2013). Cabe precisar, que la etapa de la adolescencia ha sido conceptualizada como una etapa difícil y complicada por la diversidad de cambios experimentados sobre todo por los estados de ánimo inestables; sin embargo, en esta etapa es necesario que exista una meta clara de lo esperado para la vida académica, el trabajo y el asumir el papel de la vida adulta (Burkhard et al., 2020).

En ese sentido, el paso a la vida adulta es definida por la manifestación de cambios en cuanto a los roles sociales, por el hecho que el adolescente pasa de la dependencia de su grupo primario a depender por sí mismo y cuidar de su integridad y de los demás; sin embargo, el

cambio que atraviesa se encuentra influido y estructurado por contextos donde se relaciona (Burkhard et al., 2020). Naturalmente, los contextos y relaciones que tienen que ver con los adolescentes influyen fuertemente en la manera en que se proyectan a sí mismos al futuro porque es donde desarrollan todas sus actividades en el día a día, lo que les permite planificar el futuro (Molina et al., 2024).

El ser humano, atraviesa un proceso de desarrollo evolutivo durante la adolescencia con características propias, lo cual va permitir la elaboración de respuestas acorde a su aprendizaje frente a los obstáculos y exigencias de su entornos a su vez que irá formando su identidad propia; Asimismo, presenta cambios de expresión de la personalidad, todos estos cambios psicológicos y biológicos son los que promueven a las respuesta favorables o desfavorables a la vida hacia al futuro (Molina et al., 2024).

En los adolescentes, son los cambios cognoscitivos los que influyen representativamente en el comportamiento, puesto que permite el desarrollo de las estrategias complejas, útil para la resolución de problemas de distinta índole, mayor eficiencia de los componentes del procesamiento de información, ejemplo; la retención de memoria y su transferencia de las mismas. Adquisición de la información y almacenamiento simbólico más específicos y presentan el desarrollo de las funciones de planeación, directrices, la toma de decisiones y la flexibilidad para seleccionar estrategias de fuentes más amplias (Streinber, 1988).

Bajo esa premisa, Molina et al. (2024), refieren, lo esperado es que los adolescentes visualicen su futuro con ideas de los logros que desean alcanzar en el futuro, plantearse un proyecto de vida, iniciando así el proceso de exploración respecto a quienes son en realidad y a donde anhelan llegar comprometiéndose a la búsqueda del logro de metas a futuro desde las posibilidades de sí mismos.

Sin embargo, muchos adolescentes carecen de una capacidad visionaria con altas expectativas a futuro, por lo que la psicología positiva desde su enfoque ofrece una visión diferente de ver la vida en las personas, centrando su atención al desarrollo de características positivas a manera de incrementar las destrezas y fortalezas para la promoción de un adecuado potencial en el hombre, puesto que se enfoca en la motivación del individuo, ya que este puede visualizarse y plantear proyectos de vida en las diferentes áreas de su vida, individual, familiar, laboral, académico y social, propios de una motivación intrínseca que augura un futuro próspero (García-Alandete, 2014).

Siendo que, los adolescentes son constantes creadoras de imágenes de su futuro, la teoría de perspectiva de tiempo y orientación a futuros, explica que las imágenes proyectadas son las visualizaciones de las metas que se enmarcan en las posibilidades para ser planificadas con diversidad de estrategias para ser concretadas, en esa óptica las metas puestas como motivación del hombre conducen al logro de sus metas y objetivos trazados (Herrera, 2019).

## **Materiales y Métodos**

### **Diseño de investigación.**

Esta investigación es de diseño instrumental, dado que se orienta a la validación de un instrumento psicológico (Ato et al., 2013).

### **Participantes.**

La población está conformada por 1616 estudiantes de ambos sexos del 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, datos obtenidos mediante el director de la institución educativa.

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia (Otzen & Manterola, 2017), puesto que se trabajó con aquellos que tuvieron la disponibilidad, siendo estos los alumnos de 4to y 5to grado de secundaria. Para lo cual, se consideró un mínimo de 311 estudiantes como

muestra, puesto que se empleó el estimador WLSMV, el cual requiere un tamaño de muestra de 200 a 500 participantes (Bandalos, 2014).

Asimismo, los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta fueron: estudiantes del 4to y 5to año de secundaria registrados en el inicio de año 2024, también que cuenten con el consentimiento y asentimiento informado aceptado y firmado por sus padres y participantes correspondientemente.

Por otro lado, el criterio de exclusión que se tomó en cuenta fue que los estudiantes se encontraran en proceso de traslado al 4to y 5to grado de la institución educativa.

Además, los criterios de eliminación fueron: estudiantes que no terminaron de llenar el cuestionario y que no completaron los datos demográficos.

### **Técnicas e instrumentos.**

Se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento a la (EEFA), la cual busca explorar cómo los adolescentes perciben su futuro y qué expectativas tienen sobre él, ha sido creada en el año 2016 por Yolanda Sánchez y Laura Verdugo, procedente de España, cuenta con 14 ítems, y cuatro dimensiones, dirigido a adolescentes. Es de tipo likert con 5 tipos de respuesta fluctuantes de 1 a 5 (estoy seguro de que ocurrirá = 1, es difícil que ocurra = 2, puede que sí = 3, pueda que no = 4, probablemente ocurra 5).

Se ejecutó un AFE, a través del cual se identificaron cuatro factores principales que explican el 49.72% de la varianza total, un KMO de .86, y una prueba de esfericidad de Bartlett  $\chi^2(91) = 2547.399$ ,  $p < .000$ .

Respecto al AFC, identificaron una prueba de bondad de ajuste de  $\chi^2$ : 159, grados de libertad = 71,  $p = .000$ , RMSEA de .047 (Intervalo de Confianza del 90%: .037 - .057). SRMR de .04, CFI de .96, y un TLI de .95.

De confiabilidad, se encontró un valor de  $\alpha = .85$ , respecto a los factores cuenta con puntuaciones de .75 hasta .85, demostrando que tiene una fiabilidad adecuada para su uso.

Cabe precisar que para este estudio se contó con el criterio de 7 jueces para la revisión de contenido; siendo, la V de Aiken de la escala total obtuvo una puntuación de 1.0. Asimismo, se realizó una prueba piloto en 50 adolescentes de 4to y 5to de secundaria, obteniendo como confiabilidad puntuaciones .90 en  $\alpha$  de Cronbach y .90 en McDonald para la escala total. También, en las dimensiones se obtuvo la puntuación mínima de .70 y como máxima de .79 a través del alfa de Cronbach y omega de McDonald.

### **Procedimientos.**

A través de una solicitud formal, se pidió a las autoridades competentes de la institución educativa el permiso correspondiente para llevar a cabo el presente estudio. Dicha carta de presentación detalló la necesidad de acceder a la población estudiantil con el fin de aplicar un instrumento de evaluación. Posteriormente, se ingresó a las aulas en el horario de la mañana y tarde para abarcar ambos sexos, mujeres y hombres, respectivamente. Se elaboró el formulario con el consentimiento en la parte superior. La aplicación del instrumento se llevó a cabo entre septiembre y octubre del 2024. Finalmente, se procesó la información recolectada en el programa JAMOVI.

### **Aspectos éticos.**

El estudio fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. También, se consideró el derecho de propiedad intelectual, habiendo citado y referenciado la información científica consultada; la misma que se corroboró mediante el índice de similitud, en el informe del software Turnitin.

Como parte del estudio, se veló por el cumplimiento de los principios éticos propuesto por la American Psychological Association – APA (2010) donde, se resguardó el bienestar con quienes se va a interactuar, asimismo, los resultados obtenidos se proporcionaron a los participantes y al personal competente de la institución. Durante el proceso el estudio se veló por evitar daños a la integridad de los participantes.

En relación con los derechos y dignidad de las personas; el estudio se desarrolló en un marco de responsabilidad y compromiso, en el que se informó previamente a los participantes sobre los alcances del estudio y se proporcionó el consentimiento informado a los interesados (ver Anexo A) y asentimiento informado a los estudiantes (ver Anexo B), se asumió las decisiones voluntarias que de ello derivaron, respecto de haberse acogido o haberse negado a participar, lo que es congruente con los principios éticos de la investigación científica, donde expuso que los participantes tienen derecho a ser plenamente informados sobre la naturaleza, propósito, procedimientos y posibles riesgos o beneficios de la investigación antes de participar y que tienen derecho a retirarse en cualquier momento y que posterior a la investigación podrán tener acceso a los resultados encontrados de forma clara y sencilla. Asimismo, los participantes tienen derecho a que su información personal y los datos proporcionados sean tratados con estricta confidencialidad, por lo que los cuestionarios fueron codificados para anonimizar los datos y así no se identifique de manera individual a los participantes.

Además, se cumplió con el principio de justicia; pues cada participante fue tratado con igualdad de oportunidades. Asimismo, se cumplió con el principio de integridad; los alcances del estudio se presentaron acorde a cómo fueron recopilados los datos, evitando informar falsamente o generar alteración alguna en lo que se obtenga.

### **Procesamiento y análisis de datos.**

Para la adaptación de la Escala expectativas a futuro, los datos se procesaron utilizando una hoja de cálculo de Excel, 2019 visualización de tablas y el software Jamovi con el complemento SEMLJ - SEM 1.1.6, lo cual fue de utilidad para analizar los datos en relación con a los objetivos planteados.

Se evaluó el criterio de los jueces mediante el coeficiente V de Aiken para la obtención de la validez de contenido, y también se realizó un estudio piloto. Respecto a la validez de constructo, se realizó mediante el modelo de AFC, empleando el estimador WLSMV, debido a la naturaleza ordinal de las variables. La confiabilidad se evaluó usando consistencia interna mediante los coeficientes omega y alfa. Además, se llevó a cabo un análisis de invarianza empleando el software JASP y se crearon baremos basados en percentiles.

## **Resultados y Discusión**

### **Evidencias de validez basadas en el contenido**

Se observaron puntuaciones calificadas por siete jueces expertos, quienes consideraron claridad, coherencia y relevancia de la escala en estudio; los cuales, fueron analizados mediante la V de Aiken, obteniéndose valores mínimos de .86 y máximos de 1.00 del intervalo de confianza superior; lo que significa, que el análisis realizado evidencia que los reactivos se encuentran estrechamente relacionados con la variable medida, cumpliendo de forma favorable con el criterio de validez contenido (Ventura-León, 2019).

**Tabla 1**  
*Evidencias de validez basadas en el contenido de la escala expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2024*

		Intervalo de Confianza 85%			
		V de Aiken	Interpretación V	Inferior	Superior
<b>Item1</b>	<b>Claridad</b>	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00
	<b>Coherencia</b>	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00
	<b>Relevancia</b>	0.95	VÁLIDO	0.77	0.99
<b>Item2</b>	<b>Claridad</b>	0.71	VÁLIDO	0.50	0.86
	<b>Coherencia</b>	0.95	VÁLIDO	0.77	0.99
	<b>Relevancia</b>	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00
<b>Item3</b>	<b>Claridad</b>	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00
	<b>Coherencia</b>	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00
	<b>Relevancia</b>	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00
<b>Item4</b>	<b>Claridad</b>	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00
	<b>Coherencia</b>	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00
	<b>Relevancia</b>	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00
<b>Item5</b>	<b>Claridad</b>	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00
	<b>Coherencia</b>	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00
	<b>Relevancia</b>	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00
<b>Item6</b>	<b>Claridad</b>	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00
	<b>Coherencia</b>	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00
	<b>Relevancia</b>	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00
<b>Item7</b>	<b>Claridad</b>	0.81	VÁLIDO	0.60	0.92
	<b>Coherencia</b>	0.90	VÁLIDO	0.71	0.97
	<b>Relevancia</b>	0.90	VÁLIDO	0.71	0.97
<b>Item8</b>	<b>Claridad</b>	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00
	<b>Coherencia</b>	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00
	<b>Relevancia</b>	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00
<b>Item9</b>	<b>Claridad</b>	0.95	VÁLIDO	0.77	0.99
	<b>Coherencia</b>	0.95	VÁLIDO	0.77	0.99
	<b>Relevancia</b>	0.95	VÁLIDO	0.77	0.99
<b>Item10</b>	<b>Claridad</b>	0.90	VÁLIDO	0.71	0.97
	<b>Coherencia</b>	0.95	VÁLIDO	0.77	0.99
	<b>Relevancia</b>	0.95	VÁLIDO	0.77	0.99
<b>Item11</b>	<b>Claridad</b>	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00
	<b>Coherencia</b>	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00
	<b>Relevancia</b>	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00
<b>Item12</b>	<b>Claridad</b>	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00
	<b>Coherencia</b>	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00
	<b>Relevancia</b>	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00

Item13	Claridad	0.94	VÁLIDO	0.76	0.99
	Coherencia	0.94	VÁLIDO	0.76	0.99
	Relevancia	0.94	VÁLIDO	0.76	0.99
Item14	Claridad	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00
	Coherencia	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00
	Relevancia	1.00	VÁLIDO	0.85	1.00

Los resultados del análisis de contenido confirman que la (EEFA) es un instrumento válido para medir la variable en estudio, obteniendo resultados similares en investigaciones previas, como las de Layza (2021) y Caballero (2021), las cuales fueron desarrolladas en el contexto académico donde se tuvieron en cuenta factores como la cultura y el lenguaje (Brenlla et al., 2023). Además, ha sido necesario realizar este procedimiento siendo que, si bien las autoras del instrumento indicaron que ejecutaron dicho paso, no fueron reportados.

### Evidencias de validez basadas en la estructura interna

Los resultados del AFC de la escala EEFA, mostraron una estructura de cinco factores; obteniendo valores adecuados para  $\chi^2/gl = 1.82$ , con un índice de ajuste absoluto de SRMR = .05 y RMSEA = .05. También, se encontraron valores para el CFI = 1.00 y un TLI = 1.00 (Morata-Ramírez et al., 2015). Por su parte, Kline (2015) comenta que los ajustes cercanos o iguales a 1,00 señalan que el modelo reproduce muy bien las relaciones entre las variables; sin embargo, también puede reflejar posible sobreajuste si la muestra es pequeña o si el modelo es excesivamente complejo en relación con el tamaño de la muestra.

#### Tabla 2

*Evidencias de validez basadas en la estructura interna de la prueba mediante el análisis factorial confirmatorio.*

	$\chi^2/gl$	CFI	TLI	SRMR	RMSEA
Modelo 1	1.82	1.00	1.00	.05	.05

### Cargas factoriales

En la tabla 3, se observan las cargas de la escala EEFA, de los catorce ítems las cargas se encuentran entre .48 en el ítem 2 perteneciente a la dimensión EEL y .82 en el ítem 6 perteneciente a la dimensión EF (Morata-Ramírez et al., 2015).

**Tabla 3**  
*Cargas factoriales del modelo propuesto*

Dimensión	Ítems	$\beta$
Expectativas económicas laborales	EEL2	.48
	EEL3	.53
	EEL5	.62
	EEL9	.63
	EEL11	.70
Expectativas Académicas	EA1	.58
	EA4	.71
	EA10	.78
Expectativas bienestar personal	EBP7	.64
	EBP8	.76
Expectativas familiares	EBP13	.66
	EF6	.82
	EF12	.69
	EF14	.58

En cuanto, a las evidencias de validez basadas en la estructura interna de la prueba mediante el análisis factorial confirmatorio se evidenció que en su composición final quedó distribuido con un total de catorce ítems, cuatro dimensiones a razón de cinco ítems en la primera dimensión y tres ítems en las tres siguientes, respectivamente. Estos resultados, difieren del modelo original, puesto que contaba con veinte ítems (Sánchez & Verdugo, 2016). De ese modo, se confirma la estructura interna del instrumento, los cuales concuerdan con las cargas factoriales de los ítems y cada dimensión (Morata-Ramirez et al., 2015). Asimismo, se encontraron que los índices muestran un ajuste adecuado como se obtuvieron en investigaciones previas a las de Layza (2021) y Caballero (2021).

#### **Fiabilidad mediante consistencia interna**

Los resultados, reflejan el análisis de confiabilidad por consistencia interna utilizando los coeficientes del alfa y Omega los cuales revelan valores altamente confiables mayores a .70 para ambas mediciones. Esto indica que los resultados presentan criterios establecidos en la literatura, lo que proporciona evidencia sólida de la confiabilidad de la escala (Vizioli & Pagano, 2022).

**Tabla 4**

*Fiabilidad mediante el método de consistencia interna de la escala expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2024*

	Alfa de Cronbach	Omega
Expectativas económicas/ laborales	.731	.734
Expectativas académicas	.713	.732
Expectativas bienestar personal	.705	.709
Expectativas familiares	.738	.748

También, al analizar la fiabilidad mediante el método de consistencia interna de la escala expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA), los resultados obtenidos tienen similitud con

el trabajo de Sánchez y Verdugo (2016), autoras de la prueba, sin embargo se obtuvo puntuaciones más altas de .93 y .94, en los estudios de Layza (2021) y Caballero (2021) respectivamente. Por lo tanto, los datos obtenidos se alinean con los criterios establecidos en la literatura especializada, fortaleciendo así la evidencia de la fiabilidad de la escala (Vizioli & Pagano, 2022).

### Equidad según sexo

En la tabla 5 se refleja que la escala EEFA presenta una invarianza factorial por sexo, lo que significa, que la escala mide el mismo constructo de manera equivalente para hombres y mujeres; evidenciado en las variaciones del CFI ( $\Delta$ CFI) (Guzmán-González et al., 2019).

**Tabla 5**

*Equidad según sexo de la escala expectativas a futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2024.*

Niveles	$\chi^2$	$\Delta\chi^2$	gl	$\Delta$ gl	CFI	$\Delta$ CFI	RMSEA	$\Delta$ RMSEA
Configural	104.57		142		1.00		.00	
Métrica	127.23	22.65	152	10	1.00	.00	.00	.00
Escalar (fuerte)	135.71	8.49	162	10	1.00	.00	.00	.00
Residual (Estricta)	152.64	16.93	176	14	1.00	.00	.00	.00

De otro parte, en el análisis de la equidad según sexo de la escala expectativas a futuro en la adolescencia (EEFA), se constató que la escala EEFA, es invariante en los diferentes niveles (configural, métrica, escalar y residual). En este sentido, los niveles implican diferentes restricciones aplicables a parámetros del modelo de medida y para realizar comparaciones válidas, se tiene que alcanzar al menos la invarianza escalar (Pedrero & Manzi, 2020). Por otro lado, los niveles se prueban en secuencia jerárquica, esto quiere decir que se evalúa primero la escala configural, seguido de ello la métrica, escalar y para finalizar la residual, lo cual dará como consecuencia una comparación progresiva, lo que significa que se comienza por la equivalencia básica y conforme se avanza, se agrega restricciones adicionales (Cheung & Rensvold, 2002). También, alcanzar invarianza en todos los niveles implica que el instrumento mide el mismo constructo de la misma manera en todos los grupos y puedes comparar correlaciones, medias y varianzas con tal validez (Milfont & Fischer, 2010). Estos hallazgos, concuerdan con los estudios de Layza (2021), Caballero (2021) & Arribasplata (2019), quienes desarrollaron este procedimiento siendo que las autoras del instrumento no reportaron en el estudio de la escala EEFA.

### Datos normativos

Se logró establecer cinco niveles de clasificación percentil para la EEFA, siendo todos confiables (Pedredo & Manzani, 2020). Esto haciendo uso del índice de Livingston (Gempp y Saiz, 2014).

**Tabla 6**

*Datos normativos para la interpretación de las puntuaciones de la escala expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2024.*

Percentiles	DIM1	K2	DIM2	K2	DIM3	K2	DIM4	K2	Categoría
90percentil	25	.90	17	.82	15	.86	15	.90	Muy Alto
80percentil	24	.87	16	.82	15	.86	14	.85	
70percentil	23	.81	15	.82	14	.77	13	.79	Alto
60percentil	22	.76	15	.82	14	.77	13	.79	
50percentil	21	.73	14	.73	13	.71	12	.74	Medio
40percentil	20	.76	13	.73	12	.71	11	.75	Bajo
30percentil	20	.76	12	.73	11	.76	11	.75	
20percentil	19	.81	11	.82	10	.85	10	.86	Muy bajo
10percentil	17	.90	11	.89	9	.91	9	.90	

Nota: DIM1=Expectativas Económico/Laborales; DIM2 = Expectativas académicas; DIM3= Expectativas de bienestar personal; DIM4=Expectativas Familiares y K2 = Livingston.

Por consiguiente, se establecieron percentiles únicos de 10 a 90 tanto para hombres como para mujeres con categorías de Muy alto, Alto, Medio, Muy bajo y Bajo, lo cual significa que alcanzar un nivel muy alto, el evaluado refleja un fuerte compromiso para obtener un objetivo, alcanzar un nivel alto significa que el evaluado se esfuerza por cumplir una meta o responsabilidad, obtener un nivel medio quiere decir que la persona mantiene sus compromisos, sin presionarse para seguir una meta, por su parte lograr un nivel bajo quiere decir que la persona tiene menor motivación en las áreas que presenta la escala y finalmente, alcanzar el nivel muy bajo, significa que refleja desmotivación y dificultades. Por otro lado, el cálculo de Livingston K2 se utilizó con la finalidad de precisar la fiabilidad de los errores de clasificación o puntuaciones obtenidas, especialmente cuando los individuos se encuentran cerca al punto de corte (Barrios & Cosculluela, 2013). Asimismo, los beneficios que tiene al utilizar este tipo de cálculo, entre ellos está realizarlo a partir de estadísticas tradicionales, lo cual facilita su aplicación práctica en investigaciones sin necesidad de rediseñar los instrumentos de medición, además, mantienen su estabilidad incluso en distribuciones homogéneas de puntajes. De igual forma, corrige las correlaciones observadas por atenuación, proporcionando una estimación más precisa de la verdadera relación entre variables evaluadas (Livingston, 1972)

Finalmente, las limitaciones de este estudio tienen que ver con la carencia de evidencias respecto a la variable en los estudiantes tanto a nivel mundial, nacional y local, a nivel de este estudio, se considera que el tiempo es corto para realizarlo y el acceso al colegio fue limitado ya que se desarrolló el recojo de información en fechas que coincidían con algunas actividades internas de la institución educativa. Asimismo, otra limitación fue el uso de un muestreo no probabilístico, lo que impide generalizar los resultados obtenidos en esta investigación a una población general, afectando la validez externa de estos.

## Conclusiones

PRIMERA: La escala Expectativas de Futuro en Adolescentes, tiene sólidas propiedades psicométricas, respaldadas por evidencias robustas de validez, confiabilidad, equidad y normas de referencia adecuadas.

SEGUNDA: Los siete expertos evaluadores coincidieron en que todos los ítems de la Escala Expectativas de Futuro son pertinentes, relevantes y claros, lo que sustenta la validez de contenido del instrumento

TERCERA: Las evidencias de validez basadas en la estructura interna mediante el AFC, cuentan con índices de ajustes adecuados para la estructura de cinco factores correlacionados.

CUARTA: Los análisis de consistencia interna, medidos a través de los coeficientes alfa y omega, revelan una alta confiabilidad de la EEFA.

QUINTA: El análisis de invarianza factorial confirma que la escala funciona de la misma manera en ambos sexos.

SEXTA: La obtención de los datos normativos de la EEFA posibilitan el establecimiento adecuado de categorías según los puntajes obtenidos por los evaluados.

## Recomendaciones

Dado que la (EEFA) muestra sólidas propiedades psicométricas, se recomienda su implementación como un recurso pertinente en la evaluación de expectativas futuras en adolescentes.

Con el respaldo de los índices de ajuste obtenidos en el AFC, se sugiere emplear la EEFA en investigaciones y programas psicológicos centrados en las cuatro dimensiones. Esto contribuirá a que las evaluaciones mantengan coherencia estructural, lo cual facilita interpretaciones claras y efectivas sobre las expectativas de los adolescentes.

Los altos valores de consistencia interna indican que el EEFA es un instrumento confiable, por lo que se recomienda que los profesionales utilicen esta escala en contextos de evaluación psicológica y educativa, asegurando una medición precisa y estable de las expectativas de futuro en adolescentes.

Dado que la escala presenta invarianza factorial entre ambos sexos, se recomienda utilizar la EEFA en estudios comparativos de género con confianza en la equivalencia en todos los niveles de medición.

## Referencias

American Psychological Association (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. Enmiendas 2010*. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. [https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite\\_etica/Codigo\\_APA.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf)

Arribasplata, P. (2019). *Análisis psicométrico de la escala de expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas, El Porvenir*. [Tesis para optar el grado de licenciado en psicología, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28336/arribasplata\\_mp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28336/arribasplata_mp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013), Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología* 3 (29). 1038-1059. <http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>

- Badillo, L. (2020). Percepción de los jóvenes acerca de sus expectativas a futuro en cuatro instituciones educativas del municipio de Soacha (Cundinamarca, Colombia). *PAPELES*, 12(23), 86–97. <https://doi.org/10.54104/papeles.v12n23.645>
- Bandalos, D. L. (2014). Relative performance of categorical diagonally weighted least squares and robust maximum likelihood estimation. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 21(1), 102–116. <https://doi.org/10.1080/10705511.2014.859510>
- Bandura, A. (1999). Social cognitive theory: An Agentic perspective. *Rev. Psychol.* 2001(52), 1–26. <https://www.annualreviews.org/content/journals/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Barrios, M., & Cosculluela, A. (2013). *Psicometría*. FUOC. [https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/69325/3/Psicometr%C3%ADa\\_M%C3%B3dulo%20\\_%20Fiabilidad.pdf](https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/69325/3/Psicometr%C3%ADa_M%C3%B3dulo%20_%20Fiabilidad.pdf)
- Brenlla, M. E., Seivane, M. S., Fernández da Lama, R. G., & Germano, G. (2023). Pasos fundamentales para realizar adaptaciones de pruebas psicológicas. *Revista de Psicología*, 19(38), 121–148. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/17401/1/pasos-fundamentales.pdf>
- Burkhard, B. M., Robinson, K. M., Murray, E. D., & Lerner, R. M. (2020). *Positive Youth Development: Theory and Perspective*. Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781119171492.wecad310>
- Caballero, A. (2021). *Propiedades psicométricas de la escala expectativas de futuro en adolescentes (EEFA) en estudiantes de secundaria de Lima Norte, 2021*. [Tesis para optar el grado de licenciado en psicología, Universidad César Vallejo, Lima, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69868>
- Campos-Valenzuela, N., Espinoza-Venegas, M., Celis Bassignana, M., Luengo Machuca, L., Castro Aravena, N., Cabrera Melita, S. (2023). Estilos de vida de adolescentes y su relación con la percepción de sus contextos de desarrollo. *Revistasanus*, 8(19), 8e-389. <https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.389>
- Carrasco, J. (2025). Sociedad Chilena de Pediatría (SOCHIPE): La infancia y la adolescencia en el centro siempre. *Revista Chilena de Pediatría*. 96(1) 7-9. <https://www.revistachilenadepediatria.cl/index.php/rchped/article/viewFile/5588/5256>
- Cassarino-Perez, L., Montserrat, C., & Castellà Sarriera, J. (2022). Expectativas de futuro de los adolescentes que salen del cuidado institucional por edad en Brasil. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 40(3), E2145-4515. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.9407>
- Cattaneo, M. E. y Schmidt, V. (2014). *Escala de Metas de Vida para adolescentes*. Editorial Paidós.

- Cheung, G. W., & Rensvold, R. B. (2002). Evaluating goodness-of-fit indexes for testing measurement invariance. *Structural Equation Modeling*, 9(2), 233-255. [https://doi.org/10.1207/S15328007SEM0902\\_5](https://doi.org/10.1207/S15328007SEM0902_5)
- Fornell, P., Ortiz-Bermúdez, A. Ú., Rodríguez-Mora, Á., Verdugo, L., & Sánchez-Sandoval, Y. (2023). Future expectations of adolescents from different social backgrounds. *Anales De Psicología*, 39(2), 294-303. <https://doi.org/10.6018/analesps.522701>
- García Alandete, J. (2014). Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *En-claves del pensamiento*, 8(16), 13-29. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-879X2014000200013&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2014000200013&lng=es&tlng=es).
- Gempp, R. & Saiz, J. L. (2014). El coeficiente K2 de Livingston y la fi-abilidad de una decisión dicotómica en un test psicológico. *Universitas Psychologica*, 13(1), 217-226. doi:10.1114 4/ Javer iana.U PSY13-1.eck 1
- Ghiasi Nodooshan, S. (2022). Analysis of Students' Desired and Fulfilled Expectations from the Future of Academic Studies: Educational Effectiveness for Prosperous Life. *International Journal of Educational Psychology*, 11(1), 1-28. <http://dx.doi.org/10.17583/ijep.5073>
- Goncalves, J., Ferreira, J., Dalbosco, D., y Castella, J. (2013). *Expectativas de los adolescentes en diferentes contextos con respecto al futuro*. *Acta Colombiana de Psicología*, 16(1), 91-100. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552013000100009&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552013000100009&script=sci_abstract&tlng=es)
- Guzmán-González, M., Rivera-Ottenberger, D., Garrido, L., Contreras, P., & Yáñez-Yaben, S. (2018). Estructura factorial, invarianza métrica y propiedades psicométricas de la versión chilena del cuestionario de perdón a la ex pareja. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 3(52), 41-52. <https://doi.org/10.21865/RIDEP52.3.04>
- Guzmán-González, M., Rivera-Ottenberger, D., Garrido, L., Contreras, P., & Yáñez-Yaben, S. (2019). Estructura factorial, invarianza métrica y propiedades psicométricas de la versión chilena del cuestionario de perdón a la ex pareja. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 52(3), 41-52. <https://doi.org/10.21865/RIDEP52.3.04>
- Hernández Gonzales, E. y Alfaro Beracochea, L. (2023). Condiciones de vida, satisfacción y expectativas de futuro en los jóvenes de México, España y Ecuador. *El colegio de San Luis*, 13(24), e2007-8846. <https://revista.colsan.edu.mx/index.php/COLSAN/article/view/1481/1553>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Editorial MC Graw Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Herrera, D. (2019). Perspectiva de Tiempo Futuro y su relevancia motivacional en distintos contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 7(spe), e348-348. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.348>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI, 2021). Pandemia y deserción escolar en la educación básica regular: factores asociados y posibles efectos, 2017-2021. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/desercion-escolar.pdf>
- Iovu, M., Haragus, P. y Roth, M. (2006). Constructing future expectations in adolescence: relation to individual characteristics and ecological assets in family and friends. *International Journal of adolescence and youth*, 5, 1-11. <https://doi.org/10.1080/02673843.2016.1247007>
- Jiménez, T. I. (2011). Autoestima de riesgo y protección: Una mediación entre el clima familiar y el consumo de sustancias en adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 53-61. <https://doi:10.5093/in2011v20n1a6>
- Kline, R.B. (2015). *Principles and practices of structural equation modeling* (4th ed.). Guilford Press. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2989266>
- Layza, D. (2021). *Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA): adaptación, validación y datos normativos en estudiantes de secundaria, Lima Metropolitana, 2021*. [Tesis para optar el grado de licenciado en psicología, Universidad César Vallejo, Lima, Perú]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74888/Layza\\_ADV%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74888/Layza_ADV%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lizarbe Chocarro, M. (2016). Validación del Cuestionario de Orientación a la Vida (OLQ-13) de Antonovsky en una muestra de estudiantes universitarios en Navarra. *Anales Sis San Navarra*, 39(2), 237-248. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1137-66272016000200006](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272016000200006)
- López Mora, C., González, J., Garcés, E. y Portoles, A. (2017). Versión reducida del Cuestionario de metas para adolescentes (CMA-R). *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 445-465. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283352041010>
- Merino-Soto, C. (2023). Coeficientes V de Aiken: diferencias en los juicios de validez de contenido. *MHSalud*, 20(1), 1659-097X. <https://www.redalyc.org/journal/2370/237072359003/237072359003.pdf>
- Ministerio de educación (2023). *Educación en el Perú: Breves apuntes sobre como garantizar una educación de calidad*. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/boletin-eventos/educacion-en-el-peru-breves-apuntes-sobre-como-garantizar-una-educacion-de-calidad-27818/>
- Milfont, T. L., & Fischer, R. (2010). Testing measurement invariance across groups: Applications in cross-cultural research. *International Journal of Psychological Research*, 3(1), 111-121. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/IJPR/article/view/857/607>
- Molina, M. F., Malvestiti, M. Y., Pellegrino, M. R., & Moritán, P. L. (2024). Los posibles sí mismos en la adolescencia y su relación con las experiencias de disfrute y realización personal. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 19(1), 109-130. <https://doi.org/10.14198/obets.24839>

- Morata-Ramírez, M. A., Holgado-Tello, F.P., Barbero-García, I. y Mendez, G. (2015). Análisis Factorial Confirmatorio. Recomendaciones sobre Mínimos Cuadrados no Ponderados en función del error Tipo I de Ji-cuadrado y RMSEA. *Acción Psicológica*, 12(1), 79-90. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.14362>
- Oettingen, G., & Mayer, D. (2002). The motivating function of thinking about the future: Expectations versus fantasies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 83(5), 1198–1212. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.83.5.1198>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021, 17 de noviembre). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestro sobre una Población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pañellas Álvarez, D., Calderón Ibargollín, Y. M., & Abadie Fiandor, L. (2023). Educación emprendedora para niñas, niños y adolescentes. *Experiencias y notas a debate. Economía y Desarrollo*, 167, 202–220. <https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=6cc47080-8670-43d0-8a45-dd6e0480577e%40redis>
- Pedrero, V. & Manzi, J. (2020). Un instrumento de medición y diferentes grupos: ¿cuándo podemos hacer comparaciones válidas? *Revista Médica de Chile*, 148 (10), 1518-1534. <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v148n10/0717-6163-rmc-148-10-1518.pdf>
- Sánchez, D. & Giraldo, M. (2025). *Tejiendo futuro con la Fundación Milagros por Colombia como modelo de innovación social*. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/67076/giraldo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez-Sandoval & Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA). *Anales de psicología*, 32(2), 545-554. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.2.205661>
- SENAJU. (2022, 23 de diciembre). *Senaju presentó “Informe Nacional de Juventudes 2021” para conocer la situación actual de los jóvenes peruanos de 15 a 29 años*. <https://juventud.gob.pe/2022/12/senaju-presento-informe-nacional-de-juventudes-2021-para-conocer-la-situacion-actual-de-los-jovenes-peruanos-de-15-a-29-anos/>
- Steinberg, L. (1988). Reciprocal relation between parent-child distance and pubertal maturation. *Developmental Psychology*, 24(1), 122–128. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.24.1.122>
- UNICEF (2021). *América Latina y el Caribe enfrentan la mayor crisis educativa de su historia*. <https://www.unicef.org/lac/compromiso-por-la-educacion-mi-educacion-nuestro-futuro>
- UNICEF. (2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
- Unicef. (2021). *Los jóvenes están preocupados por el futuro, pero se ven a sí mismos como parte de la solución*. <https://ciudadesamigas.org/jovenes-fut>

- Unicef. (s.f). *Adolescentes y comportamientos de riesgo*.  
<https://www.unicef.org/parenting/es/salud-mental/adolescentes-y-comportamientos-de-riesgo>
- Ventura-León, J. (2019). De regreso a la validez basada en el contenido. *Adicciones*, 34(4), 323-326. <http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.1213>
- Vizioli, A & Pagano, A. (2022). De alfa a omega: Estimación de la confiabilidad ordinal. Una guía práctica. *Revista Costarricense de Psicología*, 41(2), 119–136. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v41n2/1659-2913-rcp-41-02-119.pdf>

## Anexos

### Anexo 1: Operacionalización de la variable Expectativas de Futuro en adolescentes

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Nivel	
				Indicadores	Escala de medición
Expectativas de futuro	Las expectativas de futuro, son una referencia a la medida en cómo las personas esperan que ocurra un evento, sirve de guía a la conducta y el desarrollo mediante su influencia para la planificación y establecimiento de las metas y objetivos (Sánchez y Verdugo, 2016).	Se medirá a través de las puntuaciones de la Escala de Expectativas de Futuro en adolescentes (EEFA), donde, a mayor puntuación indica mayor expectativa a futuro.	Expectativas académicas	1,6,11,16	Ordinal Estoy seguro que no ocurrirá
			Expectativas laborales	2,7,12,17	
			Expectativas económicas	3,8,13,18	Es difícil que ocurra
			Expectativas familiares	4,9,14,19	Puede que sí, puede que no
			Expectativas de bienestar personal	5,10,15,20	Probablemente ocurra
					Estoy seguro de que ocurrirá

**Anexo 2: Instrumento****Escalas expectativas de futuro (EEFA)**

**Grado:** \_\_\_\_\_ **sección** \_\_\_\_\_ **edad:** \_\_\_\_\_ **sexo:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo, cuando pasen unos años; luego, contesta sinceramente a las siguientes cuestiones, marcando la respuesta que mejor representa lo que piensas que te sucederá.

1 = Estoy seguro/a de que no ocurrirá.

2 = Es difícil que ocurra.

3 = Puede que sí / puede que no.

4 = Probablemente ocurra.

5 = Estoy seguro/a de que ocurrirá.

Nº	¿Qué tan seguro estás de que ocurrirán las siguientes cosas?	Estoy seguro/a de que no ocurrirá	Es difícil que ocurra	Puede que sí, puede que no	Probablemente ocurra	Estoy seguro/a de que ocurrirá
1	Terminaré los estudios de Secundaria					
2	Encontraré trabajo					
3	Tendré un coche					
4	Terminaré Bachillerato o un Ciclo Formativo					
5	Encontraré un trabajo que me guste					
6	Tendré una vida familiar feliz					

7	Seré respetado por los otros					
8	Me sentiré seguro					
9	Tendré una casa					
10	Realizaré estudios universitarios					
11	Encontraré un trabajo bien remunerado					
12	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable					
13	Seré feliz					
14	Tendré hijos.					

### **Anexo 3: Consentimiento y asentimiento informado**

#### **Consentimiento informado - PADRES O APODERADO -**

---

##### **Datos informativos:**

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadora : Kenya Lorena Diaz Chira

Título : Adaptación y validación de la Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en una institución educativa de Chiclayo, 2024

---

##### **Propósito del Estudio:**

A través del presente documento se solicita aprobar la participación de su menor hijo/a en este estudio.

##### **Procedimientos:**

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio, se le pedirá que responda preguntas de un cuestionario.

##### **Riesgos:**

No existen riesgos por participar en este estudio

##### **Beneficios:**

Si el participante solicita a la investigadora sus resultados individuales, se puede compartir.

##### **Costos e incentivos**

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás dinero por tu participación. Todos los gastos generados en este estudio serán asumidos por la investigadora.

**Confidencialidad:**

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso futuro de la información obtenida:**

La información una vez procesada será eliminada

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su menor hijo/a participe en el estudio, y por algún hijo/a desiste, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Kenya Lorena Diaz Chira al tel. 973917207, investigador principal.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente, puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

**CONSENTIMIENTO**

Acepto que mi menor hijo/a participe voluntariamente en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno de su persona.

_____	_____
FIRMA/HUELLA DIGITAL	Fecha
Padre/madre o apoderado	
Nombre:	
DNI:	

_____	_____
Investigador	Fecha
Nombre:	
DNI:	

## **Anexo 4. Asentimiento Informado**

### **Asentimiento para participar en un estudio de investigación**

**-12 a 17 años-**

---

#### **Datos informativos:**

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadores : Kenya Lorena Diaz Chira

Título : Adaptación y validación de la Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en una institución educativa de Chiclayo, 2024

---

#### **Propósito del Estudio:**

Hola, mi nombre es Kenya Lorena Diaz Chira y estoy realizando un estudio para mi tesis. Si aceptas participar se te pedirá que respondas preguntas de un cuestionario.

#### **Procedimientos:**

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a un instrumento.

#### **Riesgos:**

No se prevén riesgos al participar en este estudio

#### **Beneficios:**

Se le informará a la institución de los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas, mediante una ficha informativa.

#### **Costos e incentivos:**

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás dinero por tu participación. Todos los gastos generados en este estudio serán asumidos por el investigador.

#### **Confidencialidad:**

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso de la información obtenida:**

La información una vez procesada será eliminada

**Derechos del participante:**

Si decides participar en el estudio, y si por algún motivo deseas retirarte, puedes hacerlo en cualquier momento sin perjuicio alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, o llama a Kenya Lorena Diaz Chira al tel. 973917207, investigador principal.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

**Asentimiento:**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en qué consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin ningún problema en mi casa o en mi colegio.

\_\_\_\_\_  
Participante

Nombre:

DNI: \_\_\_\_\_

Investigador      Fecha

Nombre:

DNI:

\_\_\_\_\_  
Fecha:

**Anexo 5: Carta de presentación**



Chiclayo, 15 de mayo de 2024

Carta N°086-2024-USAT-EPSI

**Sr. Edgar Guillermo Ueki Torres**  
**Director**  
**Institución Educativa Nicolás La Torre**  
**Presente. -**

**Asunto: Taller de Investigación**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **KENYA LORENA DIAZ CHIRA**, con documento de identidad N° **71087165**, estudiante del VII Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura Taller de Investigación I cuyo docente es el **Dr. Rony Edinson Prada Chapoñán**, docente del programa de estudios de Psicología.

Estimado director, la estudiante se encuentra interesada en realizar una investigación en su representada y con esa finalidad recorro a usted para solicitarle que le brinde las facilidades, permitiéndole la recolección de información.

La investigación le permitirá elaborar su proyecto de Tesis denominado "Adaptación y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la adolescencia (EEFA) de una institución educativa de Chiclayo, 2024", producto acreditable de la asignatura y requisito del Plan de Estudios, el mismo que luego de ser aprobado por nuestro Comité de Ética lo pondremos a su consideración.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



**Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate**  
**Directora**  
**Escuela de Psicología**



UGEL - CHICLAYO  
 I.E. EMBLEMÁTICA "NICOLÁS LA TORRE"  
 Educación Secundaria de Menores  
 AV. SANENZ PEÑA 1815 - JOSÉ LEONARDO ORTIZ



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

EL DIRECTOR DE LA I.E.E. "NICOLÁS LA TORRE" DEL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, PROVINCIA DE CHICLAYO, REGIÓN LAMBAYEQUE, QUE SUSCRIBE:

### AUTORIZA

A la Estudiante de Psicología, **KENYA LORENA DÍAZ CHIRA** para la realización del estudio titulado: **"ESCALA DE ESPECTATIVAS A FUTURO EN ADOLESCENTES"** en el marco de estudios universitarios. El objetivo del presente estudio es explorar y analizar las expectativas personales, académicas y profesionales de nuestros estudiantes adolescentes, información que consideramos valiosa para fortalecer los procesos de orientación vocacional y acompañamiento emocional en nuestra institución.

Se ha acordado que, la aplicación del instrumento se realizará en horarios previamente coordinados con la institución, sin afectar el normal desarrollo de las actividades escolares. Asimismo, se garantiza que la participación de los estudiantes será de manera **voluntaria, anónima y con el asentimiento informado** para los estudiantes respetando los principios éticos de la investigación educativa.

Reiteramos nuestro compromiso con el desarrollo académico y la generación de conocimiento que contribuya a una educación más pertinente y consciente de las necesidades de nuestros estudiantes.

La autorización se aplicará durante el tiempo estipulado en el presente proyecto.

Firmo la presente **AUTORIZACIÓN** para formalizar el permiso de este importante proyecto.

José Leonardo Ortiz, 21 de marzo del 2025



Edgar Guillermo Ueki Torres  
 DIRECTOR

**ANEXO 7: Autorización del instrumento**



**Kenya Diaz Chira**

26 ago 2024, 16:56 ☆

Buenas tardes Dr.Sanchez Yolanda, le saluda Kenya Lorena Diaz Chira, estudiante de 8vo ciclo de la carrera de Psicología, de la universidad Sant...



**Yolanda Sanchez Sandoval** <yolanda.sanchez@gm.uca.es>

27 ago 2024, 2:05 ☆ 😊 ↩ ⋮

para Yolanda, bcc: mí ▾

Buenos días,

gracias por el interés.

La escala es de uso libre, tenéis nuestro permiso para utilizarla.

Es importante que en las publicaciones que se deriven del trabajo citéis la referencia original de la escala:

Sánchez-Sandoval, Y. y Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de Psicología*, 32, 545-554

Adjunto alguna documentación y publicaciones sobre la escala, por si os resulta de interés.

Mucha suerte!!

## ANEXO 8: Escaneo de criterio de los jueces

### FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Escala de expectativas a futuro para adolescentes (EEFA) que hace parte de la investigación: "ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA (EEFA) EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa de la publicidad en Psicología como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Dr. Edmundo Aníbal Luna			
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor (X)		
Área de formación académica:	Clinica (X)	Educativa ( )	Social ( )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Investigación, psicología y demás			
Institución donde labora:	USAT / UPAO			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica (deseable): (Consignar trabajos psicométricos realizados: Título del estudio realizado / enlace).	Constructor de 46 pruebas psicológicas y adaptación de instrumentos psicométricos			

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente la Escala expectativas de futuro en adolescentes (EEFA)
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor.

#### 3. DATOS DEL INSTRUMENTO DE ESCALA EXPECTATIVAS DE FUTURO EN ADOLESCENTES (EEFA)

Nombre del instrumento:	Escala expectativas de futuro en adolescentes (EEFA)
Autor(es):	Yolanda Sánchez y Laura Verdugo
Procedencia:	España
Administración:	

## 6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Expectativas económicas y laborales	Encontraré trabajo (2)	4	4	4	
	Tendré un coche (3)	4	4	4	Vehículo / carro
	Encontraré un trabajo que me guste (5)	4	4	4	
	Tendré una casa (9)	4	4	4	
	Encontraré un trabajo bien remunerado (11)	4	4	4	
Expectativas académicas	Terminaré los estudios de secundaria (1)	4	4	4	
	Terminaré Bachillerato o un ciclo formativo (4)	4	4	4	
	Realizaré estudios universitarios (10)	4	4	4	
	-----				
Expectativas de bienestar personal	Seré respetado por los otros (7)	4	4	4	
	Me sentiré seguro (8)	4	4	4	
	Seré feliz (13)	4	4	4	
	-----				
Expectativas familiares	Tendré una vida familiar feliz (6)	4	4	4	
	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable (12)	4	4	4	
	Tendré hijos (14)	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: \_\_\_\_\_

Firma del evaluador

Grado, nombres y apellidos completos

Número de colegiatura

Dr. Edmundo Arriola L.

4 C. Ps. 2010

**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Escala de expectativas a futuro para adolescentes (EEFA) que hace parte de la investigación: "ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA (EEFA) EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa de la publicidad en Psicología como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

## 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Marilía Sibebe Cortez Vidal
Grado profesional:	Maestría ( ) Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (X) Educativa ( ) Social ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Psicología positiva
Institución donde labora:	USAT
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica (deseable): (Consignar trabajos psicométricos realizados: Título del estudio realizado / enlace).	Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico para adolescentes de Martina Casullo

## 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente la Escala expectativas de futuro en adolescentes (EEFA)
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor.

## 3. DATOS DEL INSTRUMENTO DE ESCALA EXPECTATIVAS DE FUTURO EN ADOLESCENTES (EEFA)

Nombre del instrumento:	Escala expectativas de futuro en adolescentes (EEFA)
Autor(es):	Yolanda Sánchez y Laura Verdugo
Procedencia:	España
Administración:	

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Expectativas económicas y laborales	Encontraré trabajo (2)	4	4	4	
	Tendré un coche (3)	3	4	4	Cambiar el término "coche"
	Encontraré un trabajo que me guste (5)	4	4	4	
	Tendré una casa (9)	4	4	4	
	Encontraré un trabajo bien remunerado (11)	4	4	4	
----					
Expectativas académicas	Terminaré los estudios de secundaria (1)	4	4	4	
	Terminaré Bachillerato o un ciclo formativo (4)		4	4	Cambiar términos "bachillerato o un ciclo formativo"
	Realizaré estudios universitarios (10)	2	4	4	
	-----				
-----					
-----					
Expectativas de bienestar personal	Seré respetado por los otros (7)	4	4	4	
	Me sentiré seguro (8)	4	4	4	
	Seré feliz (13)	4	4	4	
Expectativas familiares	Tendré una vida familiar feliz (6)	4	4	4	
	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable (12)	4	4	4	
	Tendré hijos (14)	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Lunes 23 de setiembre de 2024

4



-----  
 Firma del evaluador  
 Dra. Marilía Sibebe Cortez Vidal  
 C. Ps.P. 158321

**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Escala de expectativas a futuro para adolescentes (EEFA) que hace parte de la investigación: "ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA (EEFA) EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa de la psicología en sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

**1. DATOS GENERALES DEL JUEZ**

Nombre del juez:	Jory Edwin Prado López
Grado profesional:	Maestría ( ) Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica (X) Educativa ( ) Social ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica (deseable): (Consignar trabajos psicométricos realizados: Título del estudio realizado / enlace).	Datos normativos de un inventario de actitudes hacia la pareja en adolescentes.

**2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

- Validar lingüísticamente la Escala expectativas de futuro en adolescentes (EEFA)
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor.

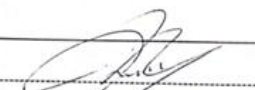
**3. DATOS DEL INSTRUMENTO DE ESCALA EXPECTATIVAS DE FUTURO EN ADOLESCENTES (EEFA)**

Nombre del instrumento:	Escala expectativas de futuro en adolescentes (EEFA)
Autor(es):	Yolanda Sánchez y Laura Verdugo
Procedencia:	España
Administración:	

**6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:**

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Expectativas económicas y laborales	Encontraré trabajo (2)	4	4	4	
	Tendré un coche (3)	4	4	4	
	Encontraré un trabajo que me guste (5)	4	4	4	
	Tendré una casa (9)	4	4	4	
	Encontraré un trabajo bien remunerado (11)	4	4	4	
Expectativas académicas	Terminaré los estudios de secundaria (1)	4	4	4	
	Terminaré Bachillerato o un ciclo formativo (4)	4	4	4	Terminare en estudios de Bachillerato
	Realizaré estudios universitarios (10)	4	4	4	
Expectativas de bienestar personal	Seré respetado por los otros (7)	4	4	4	
	Me sentiré seguro (8)	4	4	4	
	Seré feliz (13)	4	4	4	
Expectativas familiares	Tendré una vida familiar feliz (6)	4	4	4	
	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable (12)	4	4	4	
	Tendré hijos (14)	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: \_\_\_\_\_

  
 Firma del evaluador  
 Grado, nombres y apellidos completos Dr. Jory Prado López  
 Número de colegiatura

**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Escala de expectativas a futuro para adolescentes (EEFA) que hace parte de la investigación: "ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA (EEFA) EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa de la publicidad en Psicología como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

**1. DATOS GENERALES DEL JUEZ**

Nombre del juez:	<i>Elmer Díaz Villanueva</i>
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica (x) Educativa (x) Social ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica (deseable): (Consiguar trabajos psicométricos realizados: Título del estudio realizado / enlace).	

**2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

- Validar lingüísticamente la Escala expectativas de futuro en adolescentes (EEFA)
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor.

**3. DATOS DEL INSTRUMENTO DE ESCALA EXPECTATIVAS DE FUTURO EN ADOLESCENTES (EEFA)**

Nombre del instrumento:	Escala expectativas de futuro en adolescentes (EEFA)
Autor(es):	Yolanda Sánchez y Laura Verdugo
Procedencia:	España
Administración:	individual y colectiva

**6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:**

DIMENSIÓN	ÍTEM	<i>¿Que tan probable crees que ocurriran las siguientes cosas a futuro?</i>			OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
		CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	
Expectativas económicas y laborales	Encontraré trabajo (2)	4	4	4	
	Tendré un coche (3)	2	4	4	Tendré un carro
	Encontraré un trabajo que me guste (5)	4	4	4	
	Tendré una casa (9)	4	4	4	
	Encontraré un trabajo bien remunerado (11)	4	4	4	
Expectativas académicas	Terminaré los estudios de secundaria (1)	4	4	4	
	Terminaré Bachillerato o un ciclo formativo (4)	2	2	2	
	Realizaré estudios universitarios (10)	4	4	4	
	-----				
Expectativas de bienestar personal	Seré respetado por los otros (7)	3	3	3	
	Me sentiré seguro (8)	3	3	3	
	Seré feliz (13)	4	4	4	
Expectativas familiares	Tendré una vida familiar feliz (6)	4	4	4	
	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable (12)	3	3	3	
	Tendré hijos (14)	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: 24.09.2024

Firma del evaluador  
Grado, nombres y apellidos completos  
Número de colegiatura

*Elmer Díaz Villanueva*  
Lic. Elmer Díaz Villanueva  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 16945

**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Escala de expectativas a futuro para adolescentes (EEFA) que hace parte de la investigación: "ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA (EEFA) EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2024".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa de la publicidad en Psicología como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

**1. DATOS GENERALES DEL JUEZ**

Nombre del juez:	Karla Elizabeth López Ñiquen
Grado profesional:	Maestría ( ) Doctor ( X )
Área de formación académica:	Clinica ( X ) Educativa ( X ) Social ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educativa - Clínica
Institución donde labora:	USS / USAT / USMP
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica (deseable): (Consigra trabajos psicométricos realizados: Título del estudio realizado / enlace).	

**2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

- Validar lingüísticamente la Escala expectativas de futuro en adolescentes (EEFA)
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor.

**3. DATOS DEL INSTRUMENTO DE ESCALA EXPECTATIVAS DE FUTURO EN ADOLESCENTES (EEFA)**

Nombre del instrumento:	Escala expectativas de futuro en adolescentes (EEFA)
Autor(es):	Yolanda Sánchez y Laura Verdugo
Procedencia:	España
Administración:	

**6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:**

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Expectativas económicas y laborales	Encontraré trabajo (2)	4	4	4	
	Tendré un coche (3)	4	4	4	
	Encontraré un trabajo que me guste (5)	4	4	4	
	Tendré una casa (9)	4	4	4	
	Encontraré un trabajo bien remunerado (11)	4	4	4	
	----				Si no existen más ítems eliminar esta fila
Expectativas académicas	Terminaré los estudios de secundaria (1)	4	4	4	
	Terminaré Bachillerato o un ciclo formativo (4)	4	4	4	
	Realizaré estudios universitarios (10)	4	4	4	
	-----				Si no existen más ítems eliminar estas filas
Expectativas de bienestar personal	Seré respetado por los otros (7)	4	4	4	
	Me sentiré seguro (8)	4	4	4	
	Seré feliz (13)	4	4	4	
Expectativas familiares	Tendré una vida familiar feliz (6)	4	4	4	
	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable (12)	4	4	4	
	Tendré hijos (14)	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo 23 de setiembre 2024



Firma del evaluador  
Dra. Karla Elizabeth López Ñiquen  
C.P.S.P. 12482

**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Escala de expectativas a futuro para adolescentes (EEFA) que hace parte de la investigación: "ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA (EEFA) EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa de la publicidad en Psicología como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

**1. DATOS GENERALES DEL JUEZ**

Nombre del juez:	Sara Zoraida Ramírez Ramos.
Grado profesional:	Maestría ( X )      Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( X )      Educativa ( )      Social ( )      Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Clinica.
Institución donde labora:	USAT – Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica (deseable): (Consignar trabajos psicométricos realizados: Título del estudio realizado / enlace).	Clima social familiar y agresividad de los estudiantes de una institución educativa policial de Chiclayo, 2022 <a href="https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/1184?show=full">https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/1184?show=full</a>

**2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

- Validar lingüísticamente la Escala expectativas de futuro en adolescentes (EEFA)
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor.

**3. DATOS DEL INSTRUMENTO DE ESCALA EXPECTATIVAS DE FUTURO EN ADOLESCENTES (EEFA)**

Nombre del instrumento:	Escala expectativas de futuro en adolescentes (EEFA)
Autor(es):	Yolanda Sánchez y Laura Verdugo
Procedencia:	España
Administración:	

**6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:**

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Expectativas económicas y laborales	Encontraré trabajo (2)	4	4	4	
	Tendré un coche (3)	4	4	4	
	Encontraré un trabajo que me guste (5)	4	4	4	
	Tendré una casa (9)	4	4	4	
	Encontraré un trabajo bien remunerado (11)	4	4	4	
****					
Expectativas académicas	Terminaré los estudios de secundaria (1)	4	4	4	
	Terminaré Bachillerato o un ciclo formativo (4)	4	4	4	
	Realizaré estudios universitarios (10)	4	4	4	
	*****				
Expectativas de bienestar personal	Seré respetado por los otros (7)	4	4	4	
	Me sentiré seguro (8)	4	4	4	
	Seré feliz (13)	4	4	4	
Expectativas familiares	Tendré una vida familiar feliz (6)	4	4	4	
	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable (12)	4	4	4	
	Tendré hijos (14)	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo, 24/09/2024.

  
 -----  
 Mgr. Sara Zoraida Ramírez Ramos  
 C.Ps.P. 9086

**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Escala de expectativas a futuro para adolescentes (EEFA) que hace parte de la investigación: "ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA (EEFA) EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa de la publicidad en Psicología como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

**1. DATOS GENERALES DEL JUEZ**

Nombre del juez:	<i>Florella Eliana Soza Carrillo</i>
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica (X) Educativa (X) Social ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	<i>Clinica y Educativa.</i>
Institución donde labora:	<i>Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.</i>
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica (deseable): (Consignar trabajos psicométricos realizados: Título del estudio realizado / enlace).	

**2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

- Validar lingüísticamente la Escala expectativas de futuro en adolescentes (EEFA)
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor.

**3. DATOS DEL INSTRUMENTO DE ESCALA EXPECTATIVAS DE FUTURO EN ADOLESCENTES (EEFA)**

Nombre del instrumento:	Escala expectativas de futuro en adolescentes (EEFA)
Autor(es):	Yolanda Sánchez y Laura Verdugo
Procedencia:	España
Administración:	<i>Individual &amp; colectiva.</i>

**4. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:**

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Expectativas económicas y laborales	Encontraré trabajo ( ítem 2)	4	4	3	<i>Este ítem es muy general</i>
	Tendré un coche (15)	4	3	4	<i>No lo veo como expectativa o laboral</i>
	Encontraré un trabajo que me guste (5)	4	4	4	
	Tendré una casa (9)	4	4	4	
	Encontraré un trabajo bien remunerado (11)	4	4	4	
Expectativas académicas	Terminaré los estudios de secundaria (1)	4	4	4	
	Terminaré bachillerato o un ciclo formativo (4)	4	4	4	
	Realizaré estudios universitarios (10)	4	4	4	
Expectativas de bienestar personal	Seré respetado por los otros (7)	4	4	4	
	Me sentiré seguro (18)	3	4	4	<i>Quizá se puede especificar más.</i>
	Seré feliz (13)	4	4	4	
Expectativas familiares	Tendré una vida familiar feliz (6)	4	4	4	
	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable (12)	4	4	4	
	Tendré hijos (14)	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo, 2 de Octubre de 2024.

*Florella E. Soza Carrillo*  
Firma del evaluador

Grado, nombres y apellidos completos  
Número de colegiatura

*Mgtr. Florella E. Soza Carrillo*  
C.P.S.P. 23385.

**ANEXO 9: Juicio de expertos**

<b>JUEZ</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>GRADO</b>	<b>CARGO</b>
<b>1</b>	Edmundo Arévalo Luna  C.Ps.P. 2010	Doctor	Docente universitario a cargo del curso de metodología.
<b>2</b>	Marilia Sibebe Cortez Vidal  C.Ps.P. 158321	Doctora	Docente universidad Santo Toribio de Mogrovejo
<b>3</b>	Rony Edinson Prada Chapoñan  C.Ps.P. 15358	Doctor	Docente universidad Santo Toribio de Mogrovejo
<b>4</b>	Elmer Diaz Villanueva  C.Ps.P. 16945	Magister	Docente universidad Santo Toribio de Mogrovejo
<b>5</b>	Karla Elizabeth López Ñiquen  C.Ps.P. 12482	Doctora	Docente universidad Santo Toribio de Mogrovejo
<b>6</b>	Sara Zoraida Ramírez Ramos  C.Ps.P. 9086	Magister	Docente universidad Santo Toribio de Mogrovejo
<b>7</b>	Fiorella Eliana Soza Carrillo  C.Ps.P. 23385	Magister	Docente universidad Santo Toribio de Mogrovejo