

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA



**Metodología flipped classroom desde la percepción de estudiantes del VI
ciclo de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTOR

Nathalie Lisbeth Soplapuco Carrascal

ASESOR

Flor de Maria Mogollon Torres

<https://orcid.org/0000-0002-2605-546X>

Chiclayo, 2023

**Metodología flipped classroom desde la percepción de estudiantes del VI
ciclo de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022**

PRESENTADA POR

Nathalie Lisbeth Soplapuco Carrascal

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

APROBADA POR

Elaine Lázaro Alcántara
PRESIDENTE

Aurora Violeta Zapata Rueda
SECRETARIO

Flor de Maria Mogollon Torres
VOCAL

Dedicatoria

La presente investigación es dedicada en especial a mis padres, quienes siempre fueron mi motivación para seguir adelante y nunca rendirme; a mi familia por brindarme su apoyo incondicional a través de palabras de aliento y superación; y por último a todas aquellas personas que creyeron en mí, las cuales se han mantenido a mi lado, confiando en cada paso y decisión que he tomado.

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco inmensamente a Dios y a la Virgen María, por brindarme sabiduría y paciencia para cumplir con cada meta propuesta en mi vida, a mi asesora Flor De María Mogollón Torres por brindarme sus consejos y experiencia para poder culminar exitosamente la presente investigación, y a la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, por brindarme docentes de alta calidad los cuales con sus amplios conocimientos lograron que me convierta en una persona capacitada en mi carrera profesional.

TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

2

www.educacion.gob.es

Fuente de Internet

1%

3

creativecommons.org

Fuente de Internet

<1%

4

issuu.com

Fuente de Internet

<1%

5

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

6

pesquisa.bvsalud.org

Fuente de Internet

<1%

7

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1%

8

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1%

9

www.encuentros-multidisciplinares.org

Fuente de Internet

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Revisión de literatura	10
Materiales y métodos	16
Resultados y discusión	22
Conclusiones	34
Recomendaciones.....	36
Referencias	37
Anexos.....	45

Resumen

Investigación cualitativa, descriptiva, con el objetivo de: Describir, analizar y comprender la metodología flipped classroom desde la percepción de estudiantes del VI ciclo de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022. La población estuvo constituida por 63 estudiantes. La muestra determinada de forma no probabilística, por conveniencia, saturación y redundancia, siendo un total de 19 estudiantes. Los datos fueron recolectados con una guía de entrevista semiestructurada, validada por juicio de expertos y por piloto, previa aprobación por CEIFM. Los datos, se procesaron mediante el análisis de contenido, considerando los principios de rigor científico y éticos. Se obtuvieron 6 categorías: Concepciones de los estudiantes sobre la metodología; roles de los estudiantes y docentes en la metodología; habilidades y competencias adquiridas con la metodología; ventajas y desventajas de FC en la formación académica; limitantes que dificultan el logro de la metodología y recomendaciones de los estudiantes para la implementación de la metodología. En conclusión, FC contribuyó con el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes y tuvo un impacto positivo en las calificaciones, en contraposición se identificaron ciertas desventajas, como: sobrecarga y estrés universitario, ante ello emergieron recomendaciones para mejorar la aplicación de esta metodología y así lograr un beneficio en el desarrollo profesional del estudiante de enfermería.

Palabras clave: Metodología (DDCS050224), aula invertida, percepción (D010465), estudiantes de enfermería (D013338).

Fuente: Términos DECS

Abstract

Qualitative, descriptive research, with the objective of: Describe, analyze and understand the Flipped Classroom methodology from the perception of students of the VI nursing cycle of a private university in Chiclayo, 2022. The population consisted of 63 students. the sample determined in a non-probabilistic way, for convenience, saturation and redundancy, being a total of 19 students. The data was collected with a semi-structured interview guide, validated by expert judgment and by pilot, prior approval by CEIFM. The data was processed through content analysis, considering the principles of scientific and ethical rigor. 6 categories were obtained: Students' conceptions of the methodology; roles of students and teachers in the methodology; skills and competencies acquired with the methodology; advantages and disadvantages of FC in academic training; limitations that hinder the achievement of the methodology and recommendations of the students for the implementation of the methodology. In conclusion, FC contributed to the development of skills and competencies in students and had a positive impact on grades, in contrast, certain disadvantages were identified, such as: overload and university stress, before which recommendations arose to improve the application of this methodology and thus achieving a benefit in the professional development of the nursing student.

Keywords: Methodology, Flipped classroom, Perception (D010465), Nursing Students (D013338).

Font: Terminus DECS

Introducción

La metodología de Flipped Classroom (FC) es una excelente opción para mejorar procesos de aprendizaje-enseñanza; la idea de este método es de que, en el tiempo previo a clases, el estudiante realice un aprendizaje de la temática a tratar. Además, se considera que este método es de vital importancia para aumentar la motivación y responsabilidad del alumnado. Al usar esta metodología se integran la tecnología con la información, lo que permite que se genere una rápida adaptación ante las nuevas necesidades de aprendizaje¹. En tiempos de pandemia la mencionada metodología fue una gran alternativa para mejorar la educación a distancia, e incluso permitió en el alumnado, comprensión de información interés por el curso y reducción de trabajo excesivo; aunque si bien es cierto para los docentes fue considerado como un reto puesto que debieron adaptarse a la tecnología y sobre todo a nuevas estrategias de aprendizaje. En pocas palabras el modelo aplicado demostró su efectividad y adaptabilidad a circunstancias que lleguen a afectar la educación universitaria².

Al respecto, en una investigación en Chile, los estudiantes de enfermería percibieron que la metodología FC les demanda un exceso de tiempo y esfuerzo fuera de clases, pero a pesar de eso reconocen que FC es un método que permite lograr competencias personales y profesionales (Trabajo en equipo, autoaprendizaje), además que el alumno aprende utilizando innovación y las nuevas tecnologías de la información, por lo que se ha convertido en una herramienta que complementa el aprendizaje adquirido en aula³.

Así también, un estudio realizado en Lima con 24 estudiantes de ciencias de la salud, evidenció que más del 58% percibió a FC, como un método de estudio que puede mejorar el rendimiento académico y sobre todo a incrementar habilidades personales y profesionales, como el trabajo en equipo, la autonomía y liderazgo⁴.

Es indudable que esta metodología, se ha ido posicionando en el ámbito educativo a nivel universitario; según una investigación en la ciudad de Chiclayo, realizada con 36 estudiantes de ciencias de la salud, identificó que un 66.7% de alumnos calificaron como “Muy adecuada la metodología FC” y el 33.3% como “Bastante adecuada”. Dichos resultados mostraron, que usar FC cumple con los criterios de objetividad para ser aplicada y lograr una mejora en el desarrollo de competencia de los estudiantes, sin embargo, a pesar que se considera innovadora y factible, no todos los docentes llegan a utilizarlo, esto debido a que se debe

realizar un acuerdo y preparación previa a clase entre el docente-alumno, y en muchas ocasiones esto no se da por falta de tiempo dentro de las aulas⁵.

En efecto, considerando los antecedentes mencionados, es evidente que la metodología FC ayuda a que los estudiantes aprendan haciendo y no memorizando; en pocas palabras la mencionada metodología es una forma novedosa y activa, que permite una mayor participación del alumnado y que garantiza el logro de competencias a partir de las experiencias previas de los mismos. Finalmente, se puede decir que los estudiantes de enfermería, requieren de una pedagogía interactiva en la que puedan fortalecer sus conocimientos y sobre todo lo hagan parte de ellos mismos, de esa forma puedan egresar como profesionales competentes y capacitados en habilidades básicas.

En base a este panorama la investigadora se planteó la siguiente interrogante de investigación: ¿Cómo perciben los estudiantes del VI ciclo de enfermería la metodología flipped classroom en una universidad privada de Chiclayo, 2022? Planteándose como objetivo describir, analizar y comprender la metodología flipped classroom desde la percepción de estudiantes del VI ciclo de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

La presente investigación se justificó, debido a que en la actualidad la educación académica universitaria, especialmente en la carrera de enfermería, aun se viene realizando de manera tradicional⁶, por ende no se permite la obtención de competencias por parte del alumno, frente a ello, el Ministerio de Educación en el Perú (MINEDU)⁷, indica que la metodología FC tiene como mérito principal la motivación en la formación del estudiante, por ese motivo repercute en el desarrollo de competencias y capacidades⁸, por lo mismo resultó de especial interés conocer las percepciones de los estudiantes del VI ciclo de enfermería de una universidad privada, así como también identificar que limitantes y desventajas encuentran en el desarrollo de dicho modelo de aprendizaje, donde según la experiencia de la investigadora al cursar por dicho ciclo académico ha notado la aplicación de dicha metodología en la mayoría de las asignaturas.

La investigación proporcionó información útil y novedosa que será de gran importancia en el plantel universitario, especialmente para los estudiantes de enfermería, ya que hay evidencias que indican que se debe de mejorar el tipo de estrategias de aprendizaje, así como también que se debe poner énfasis en cómo se está formando al estudiante⁹ y especialmente si es que

la metodología que se usa, es debidamente ejecutada para poder lograr nuevas habilidades y capacidades, que se puedan reflejar en el ámbito laboral futuro^{10,11}. Al hurgar en las percepciones del sujeto principal (los estudiantes), se espera sirvan como reflexión para que las instancias respectivas, brinden planes de mejora respecto a la implementación de dicha metodología, con el afán de fomentar un cambio en beneficio de la formación académica, toda vez que se pretende alcanzar el informe final a la escuela de enfermería, escenario donde se realizó el estudio.

Es importante mencionar que la actual investigación respondió a la doceava línea de investigación, titulada “Formación del talento humano y liderazgo”, que busca poner énfasis en la educación eficaz y de calidad en el recurso humano para el progreso de la sociedad, a través del uso de aprendizajes con estrategias didácticas y transformadoras, fomentando fundamentalmente el potencial humano¹².

Finalmente, esta investigación, en donde se obtuvieron datos reales y específicos desde la metodología cualitativa, sirven como referente bibliográfico para futuras investigaciones que se relacionan con esta línea de investigación y que complementen los conocimientos disponibles de nivel internacional y nacional obtenidos desde el paradigma positivista, resaltando que no existen suficientes antecedentes a nivel local.

Revisión de literatura

Antecedentes

A nivel internacional Lee-Hessler¹³, en su investigación realizada en Berlín, develó que, para los alumnos, la metodología Flipped Classroom es un nuevo enfoque que permitió un aumento en el tiempo de preparación académica. De la misma forma se puede mencionar, que la metodología admite que exista una preparación idónea en casa, provocando como respuesta, una activa participación dentro de las aulas universitarias. Por otro lado, un (37%) de alumnos refirieron que el objeto de estudio les pareció menos eficiente, pues les costó mucho trabajo realizar las actividades previas a clase, debido a motivos personales, en pocas palabras consideraron que FC es una carga adicional en su formación. Un (63%) de estudiantes ostentaron que la metodología ya mencionada, fue una forma más activa de prepararse para las clases, e indicaron que se sintieron satisfechos con los resultados después del curso llevado a cabo.

En España, Sabater-Mateu, Curto-García, Rourera-Roca, Olivé-Ferrer, Costa-Abós, Castillo-Ibáñez et al.¹⁴ ejecutaron un estudio sobre las experiencias de enfermería en la aplicación de FC, donde evidenciaron aspectos positivos y negativos; entre ellos se puede identificar que un grupo de educandos (18%) tuvieron un ritmo más lento de adaptación a la nueva metodología, los motivos descubiertos fueron: Causas laborales, familiares y problemas de salud, esto repercutió de forma negativa en el contenido y desarrollo dentro del aula, además se observó que los sujetos en estudio, sintieron no estar preparados para la clase. Por lo contrario hubo un grupo de alumnos (82%), se sintieron satisfechos con la metodología y declararon haber logrado adquirir habilidades como pensamiento crítico y liderazgo, además los resultados de este grupo fueron superior a los alumnos que tuvieron limitantes.

Igualmente, en China, Chen-Linghi, Lin-Ting, Tang-Siyue¹⁵ elaboraron una investigación cualitativa con 34 estudiantes de enfermería, en donde se obtuvo como resultado, que muchos de los educandos, manifestaron este nuevo método como un gran desafío para su vida académica, ya que consideraban que instruirse a sí mismos y tener el autocontrol de su aprendizaje es realmente difícil, en comparación a una clase tradicional. A pesar de comentarios no tan alentadores para dicha metodología, surgieron algunos que recalcan que FC es beneficiosa, ya que permite fortalecer los conocimientos y habilidades específicas en enfermería, además permitió que se alcance un alto rendimiento académico en cada estudiante.

Además, JiYeon-Choi, Seung-Fun, Juyeon-Bae, Suyeon-Kang, Seongmi-Choi y You-Lee et al.¹⁶, en Corea del Sur analizaron las experiencias de 91 estudiantes de enfermería, usando Flipped Classroom, en el que se pudo evidenciar que el (6,6%) hicieron esfuerzos adicionales para esclarecer conceptos de la indagación brindada previa a la clase. El (2,2%) de estudiantes de enfermería informaron carga de trabajo, tiempo, falta de motivación y falta de familiarización sobre FC y es por ello que recomendaron varias áreas de mejora, incluido el ajuste de cantidad de contenido y el fortalecer la dinámica de FC. Por lo contrario, hubo un grupo de alumnos que manifestaron que esta metodología les ayudó a desarrollar habilidades como el trabajo en equipo y responsabilidad; además mencionan que FC puede ser un enfoque útil para fomentar un entorno de aprendizaje activo, siempre y cuando este bien planificado y explicado hacía el alumnado que recibirá la formación. Entre los comentarios más relevantes fueron: “Gracias a este nuevo método de enseñanza asimilé más sobre aspectos que no entendía y pude tener una intervención más activa en clase”, “Con Flipped Classroom pude

entender la temática a tratar puesto que mis compañeros lo explicaron con palabras más simples y fáciles de comprender, me sentí satisfecha, aunque al inicio me costó adecuarme”.

Del mismo modo Núñez-Rodríguez, Fajardo-Ramos, Henao-Castaño¹⁷, en Colombia efectuaron un estudio, sobre las percepciones de los estudiantes de enfermería ante la implementación de la metodología Flipped Classroom, evidenciando que todos los participantes del estudio coincidieron, que FC les permitió enfocarse en lo que necesitaban para desempeñarse con idoneidad en las clases, además de que pudieron desarrollar cierta autonomía en el proceso de aprendizaje. Más del (60%) de alumnos percibe que la formación de los profesionales de enfermería involucra el desarrollo de competencias y habilidades, y es por ello que se debe poner mayor énfasis en los escenarios de aprendizaje, pues estos son bases sólidas para el desempeño profesional futuro. Uno de los comentarios emitidos por un estudiante de enfermería fue: “Reconozco que estudiar con anterioridad con la metodología FC, te hace sentir seguro, ser crítico, generarte nuevas preguntas y entender la importancia del liderazgo en el manejo de diferentes escenarios en enfermería”.

El uso de la metodología FC, es primordial para la adquisición de nuevos conocimientos, esto lo evidencian diversas investigaciones, tal como la realizada en Lima, por los autores; Matsumura-Kasano, Gutiérrez-Crespo, Zmudio-Eslava, Zavala-Gonzales¹⁸, que nos reportan como resultados que los estudiantes de enfermería, mantienen una actitud proactiva en el conocimiento ante el uso de esta metodología, además que los ayudó a desarrollar un interés y motivación para aprender. Se identificó que, de un total de 81 estudiantes, 48,1% manifestó haber percibido que el desarrollo del curso con la metodología les permitía desarrollar sus actividades de una manera proactiva e innovadora; 71,6% identificó que el docente dedicaba mayor tiempo para resolver dudas del estudiante y un 25% refirió sentir más ánimo y satisfacción en buscar y usar materiales para mejorar su aprendizaje. Por lo tanto, se evidencia que el 96,3 % de estudiantes mejoraron su rendimiento y aprovecharon la metodología, mientras que solamente el 3,7% lo desaprobaron, comprobando que FC es efectiva para el aprendizaje, a pesar que existe aún una ligera resistencia por parte de algunos alumnos.

En Lambayeque, Villareal-Farcio¹⁹, realizó una investigación sobre las percepciones de los estudiantes de enfermería, en el uso de la metodología Flipped Classroom, en donde se evidenciaron que el (100%) de estudiantes revelaron estar totalmente de acuerdo en que la metodología ya mencionada permitió la participación, interés e interactividad del tema

desarrollado, así como la adquisición de conocimientos y competencias, además la misma cantidad de alumnos identificaron que esta metodología fue viable, fácil y no presentó mayor grado de dificultad. Por otro lado, se evidencia que el (83%) de estudiantes pudieron prepararse previo a clase y obtuvieron excelentes resultados, mientras que solo el (12%) estuvieron parcialmente preparados y no obtuvieron muchos resultados después del tema.

En Chiclayo se realizó una investigación de Timana-Quintana⁵, quien tuvo como resultados, que la percepción de los estudiantes de enfermería en el curso de rehabilitación fue “Demasiado buena”, esto a causa de que para ellos FC es una herramienta fundamental que les permitió adquirir conocimientos nuevos y habilidades importantes para su profesión. Además, se divisa que FC favoreció en la comprensión de los temas y aseguró la calidad de enseñanza en aprendizaje, por tanto, se ve reflejado en la participación activa dentro del aula. Simultáneamente, este mismo autor también ha identificado que hoy en día existe un bajo rendimiento académico en el ámbito universitario, a consecuencia de la monotonía de las clases tradicionales, es por eso que se encomienda que las clases deben ser motivadoras para que de esa forma el docente pueda llegar al estudiante y obtener un resultado positivo en su formación.

Bases teóricas

Para una mejor comprensión del fenómeno de estudio, la investigadora utilizó el siguiente marco conceptual, respaldada por diferentes autores.

Percepción, fue entendida como aquella habilidad que tiene el ser humano para adquirir información o contenido sobre su escenario en el que frecuenta, a partir de los efectos que los estímulos producen sobre los sistemas sensoriales²⁰. Además, se considera que percepción no es más que un proceso simple, en el que no es necesario usar procedimientos mentales, es por ello que según la teoría de la percepción sobre el enfoque ecologista, indica que el organismo solo percibe todo aquello que pueda aprender²¹.

Por su parte, Sánchez-Marquéz²², señala que la percepción es un producto o resultado donde se ve implicado el contexto, escenario, relaciones y experiencias personales; además menciona que este proceso es cambiante, es decir, dependiendo de cómo sea la experiencia, será la percepción, es así que se conocen dos tipos: Percepción positiva y percepción negativa. Además, se considera que la percepción, es un proceso sensorio-cognitivo, que logra que las

personas puedan sentir, seleccionar, organizar e interpretar los estímulos, es decir por medio de él es posible formar datos subjetivos²³.

Es así, que, para la presente investigación, la percepción fue entendida como el proceso sensorial y mental que los estudiantes de enfermería elaboraron a partir de la información recibida a través de sus sentidos después del desarrollo de las clases mediante la metodología FC, en el contexto en el que se encontraban; por ende, se espera que ese proceso de percepción brinde datos subjetivos, ya sea positivos o negativos, dependiendo de las experiencias individuales de cada estudiante en las sesiones de clases.

Otro concepto que precisó la investigación, es el de metodología de enseñanza-aprendizaje. En tal sentido, según, Fortea-Bagán²⁴, “metodología” es un proceso o mecanismo que se emplea con el fin de obtener un objetivo determinado, además es la actuación del profesor y estudiante durante el proceso de enseñanza, en pocas palabras es un conjunto de acciones que se realizan dentro de los salones de clase. Además, hay que tener en cuenta que las metodologías son elementos dinámicos dentro de la enseñanza-aprendizaje; sin embargo, por sí solos no pueden realizar el cumplimiento de objetivos, es por ello que es de vital importancia que a esta se sumen técnicas de enseñanza. La metodología permite un rol activo en el alumno en la construcción de nuevos conocimientos²⁵.

Además de lo ya mencionado es importante rescatar que existen diferentes tipos de metodologías de enseñanza activa, entre las principales están²⁶: Aprendizaje apoyado en proyectos, tiene como finalidad, que el estudiante utilice sus habilidades y competencias para la realización de casos complejos de la vida real, en donde puedan servir como instrumentos formadores, además se hace mención a Flipped classroom, es aquella que pone mayor énfasis a la participación activa del estudiante dentro de clases, contando que previamente a recibido información necesaria, que debió analizar y comprender, para que de esa forma el método pueda fluir sin ningún obstáculo y por último, está la metodología en aprendizaje establecido en gamificación, es considerada una nueva forma de enseñanza que está basada en el juego para la obtención de aprendizajes (Kahoot).

Concluyendo con lo mencionado anteriormente, se puede decir que el término “metodología”, es considerado como un conjunto de estrategias que se utilizan dentro de

clases, para promover una mayor enseñanza y formación en los estudiantes, considerado también de fundamental importancia para el logro de objetivos dentro del plan de estudios.

Ahora centrándonos en el objeto de estudio, la metodología Flipped Classroom, es una metodología de enseñanza-aprendizaje en el que los educandos tienen contacto con la información fuera de clase (asincrónico) y como consecuencia, el tiempo en aula se utiliza para consolidar los conocimientos y la resolución de casos o preguntas, provocando así un aprendizaje activo y autonomía por parte del estudiante²⁷.

La metodología mencionada se originó por Jonathan Bergmann y Aaron Sams, ellos crearon FC con la intención de invertir su método de enseñanza remitiendo videos de las lecciones para que se visualizaran antes de las clases y reservando el tiempo presencial para realizar actividades en base al tema estudiado en tiempo previo, es así que permite que el sujeto activo sea el estudiante y por ende el docente será un guía²⁸.

Además, cabe mencionar que la metodología FC tiene muchas ventajas para la formación académica de los estudiantes universitarios, entre ellas están: brindar autocontrol en el aprendizaje, mejora el rendimiento académico, empodera y fortalece el liderazgo a los jóvenes en formación universitaria, incrementa el logro de una participación activa-colaborativa dentro de las aulas y permite la adquisición de habilidades genéricas. Todo lo mencionado provoca que el estudiante se sienta más comprometido con sus metas y objetivos planteados durante su formación profesional²⁹.

Para efectos de la presente investigación, se asumió que metodología FC, es un proceso de enseñanza, considerada también una metodología activa, en el que se genera una experiencia educativa, basada en innovación, en donde se establece y construye el conocimiento con los estudiantes, que requiere de una participación activa y protagónica para alcanzar los objetivos propuestos en cada sesión de clases y desarrollar sus capacidades de manera progresiva, generando en los alumnos percepciones tanto positivas, como negativas, las mismas que fueron sistematizadas a partir de los relatos de los participantes, los estudiantes de enfermería del VI ciclo, con quienes se está aplicando dicha metodología en la mayoría de las asignaturas.

Materiales y métodos

La presente investigación fue abordada mediante la metodología cualitativa³⁰, ya que el interés del investigador fue dilucidar el objeto de estudio en su acontecer natural, hasta comprender las percepciones del sujeto de investigación.

El abordaje metodológico fue el estudio descriptivo³⁰, la misma que buscó develar la naturaleza del fenómeno de estudio, sin influir de ninguna manera en las respuestas dadas por los sujetos de investigación, a partir de la información subjetiva, transparente y detallada sobre el objeto de estudio.

La población de estudio, fue conformada por 63 estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo matriculados en el VI ciclo del semestre 2022-II.

La población elegible cumplió los criterios de selección mencionados a continuación: Criterios de inclusión: Estudiantes que estén cursando el VI ciclo de enfermería. Criterios de exclusión: Estudiantes que participaron del estudio piloto, excluyéndose un total de 2 alumnos, quienes fueron partícipes del último criterio mencionado.

El tamaño de la muestra fue de 19 estudiantes de enfermería, misma que se estableció por criterios de saturación y redundancia³¹, es decir que la recolección de datos culminó cuando después de haber escuchado y procesado las entrevistas, ya no emergieron elementos nuevos. Los sujetos entrevistados fueron identificados por códigos desde E1 hasta E19, de los cuales, 18 fueron de sexo femenino y 1 fue masculino, todos los participantes tuvieron un promedio de 18-28 años de edad. Asimismo, la mayoría solo estudiaba y 5 estudiaban y laboraban a la vez, además todos los estudiantes tenían un rendimiento académico medio (17-16). Todo lo mencionado se evidencia en la tabla N° 01.

Tabla N° 01: Datos generales y códigos de identificación de los estudiantes del VI de enfermería, 2022.

CÓDIGO	EDAD	SEXO	ROLES QUE EJERCE	OCUPACIÓN	RENDIMIENTO ACADÉMICO
E1	19	FEMENINO	Estudia y labora	Barista en Cafetería	Medio (17-16)
E2	19	FEMENINO	Estudia	-----	
E3	19	FEMENINO	Estudia y trabaja	Cantante	
E4	20	FEMENINO	Estudia	-----	
E5	22	MASCULINO	Estudia y labora	Vendedor avícola	
E6	20	FEMENINO	Estudia	-----	
E7	23	FEMENINO	Estudia		
E8	18	FEMENINO	Estudia		
E9	19	FEMENINO	Estudia		
E10	24	FEMENINO	Estudia		
E11	19	FEMENINO	Estudia		
E12	19	FEMENINO	Estudia	-----	
E13	22	FEMENINO	Estudia y labora	Call-center	
E14	20	FEMENINO	Estudia	-----	
E15	28	FEMENINO	Estudia y labora	Técnica de enfermería	
E16	19	FEMENINO	Estudia	-----	
E17	19	FEMENINO	Estudia	-----	
E18	19	FEMENINO	Estudia y labora	Atención al cliente	
E19	19	FEMENINO	Estudia	-----	

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al muestreo que se utilizó, fue no probabilístico, por conveniencia³², esto debido a que la muestra fue seleccionada por propio juicio y criterios de inclusión y exclusión, elegidos por el investigador.

La presente investigación tuvo como escenario a la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo (USAT), una casa de estudio que constantemente capacita y forma a sus docentes para que estén familiarizados con las nuevas formas de enseñanza, acoplándose a las nuevas necesidades estudiantiles que puedan surgir; y se contextualizó específicamente en la Escuela de enfermería, actualmente mantiene un trayecto académico, científico y humano, certificando una formación educativa en base al cuidado de la persona, familia y grupos humanos³³, además dicha escuela de enfermería cuenta con un plan curricular, conformado por 10 ciclos académicos, en donde solo en algunos cursos como lo es cuidados al adulto con problemas de salud de menor complejidad y enfermería y salud ocupacional, se utiliza como estrategia de enseñanza, Flipped Classroom, permitiendo la participación activa de los estudiantes de enfermería, en muchos casos dentro de las aulas se realiza este método de manera inconsciente, desconociendo su importancia y beneficios en el aprendizaje.

La técnica de recojo de datos fue la entrevista semiestructurada³⁴, se caracterizó por permitir adquirir información de los participantes a través de preguntas abiertas, en este caso el investigador dispuso de un guion, que contuvo los temas a tratar durante la técnica ya mencionada. Al ser semiestructurada, la conversación con el participante no siguió un formato rígido, al contrario, incluso se pudo incorporar ciertas interrogantes, ya que en algunos casos fue conveniente³⁵. Este tipo de entrevista permitió realizar aclaraciones o profundizar, ante una respuesta inconclusa o poco clara. La entrevista semiestructurada fue en la modalidad virtual, mediante la plataforma Zoom, ya que esa fue la disponibilidad de los participantes, se realizó por un lapso promedio de 30 minutos, la conversación fue registrada en un grabador de voz, a fin de obtener un registro confiable y completo de los datos, previo consentimiento informado (Ver anexo N° 01), esto permitió cumplir con criterios de credibilidad y auditabilidad³⁰.

El instrumento, fue una guía de entrevista, esto con la intención de tener precisados los datos e información que se recopiló, dicho instrumento fue elaborado por la investigadora en colaboración con una asesora experta en investigación cualitativa, la primera parte contuvo datos personales del participante (Código, edad, sexo, asignaturas matriculadas, roles que

ejerce y rendimiento académico), y la segunda, ocho preguntas abiertas relacionadas con el objeto de estudio (Ver anexo N° 02). El mencionado instrumento, fue validado por cuatro jueces expertos³⁵, 2 doctoras en enfermería, 1 licenciada de enfermería, 1 magister en enfermería, todas especialistas en investigación cualitativa, quienes dieron sugerencias en base a criterios fundamentales como: Claridad, objetividad, organización, consistencia y coherencia³⁶, dicha revisión permitió centrar y reformular las preguntas del instrumento original (Ver anexo N° 03).

Después de la aprobación del proyecto de tesis, por el comité de ética, se realizó un estudio piloto³⁷ con dos participantes, en el mismo escenario y contexto donde se ejecutó la investigación, esto con la intención de probar los aspectos metodológicos y de garantizar que las preguntas formuladas en el instrumento permitieran la obtención de respuestas acordes con la temática, es así que se creyó conveniente agregar en datos generales, la ocupación de aquellos que laboraban y estudiaban al mismo tiempo.

El proyecto se registró en el sistema de gestión de investigación de la USAT, previa revisión y evaluación por la asesora de tesis. Luego, fue revisado por el jurado de tesis, a través de una lista de chequeo (Ver anexo N°4) quienes emitieron sugerencias con respecto al estudio, lo que permitió cumplir con el criterio de coherencia epistemológica³⁸. Después de lo mencionado, se levantaron las observaciones brindadas por el jurado, y el Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la USAT realizó la respectiva aprobación con la resolución N°153-2022-USAT-FMED. (Ver anexo N°5)

Luego se solicitó en dirección de escuela de enfermería, el permiso para realizar la investigación y con dicha autorización se logró obtener el correo y teléfono de las delegadas de ambos grupos (A y B) del ciclo seleccionado. Inmediatamente se buscó tener comunicación con las mismas, vía WhatsApp, para explicar todos los datos relacionados al estudio, a fin de que sirvan como porteras³⁶, y a través de ellas se pudo acceder a la población de estudio vía WhatsApp. Después se procedió a tener un primer contacto con aquellos que estuvieron interesados en participar y que cumplían con los criterios de inclusión en el estudio, a través de una llamada telefónica, se les leyó el consentimiento informado, además se les comunicó sobre el tema de investigación, objetivos y la importancia de su participación. Asimismo, se le ofreció al participante la disposición de elegir el horario en el que deseaba ser entrevistado por la plataforma Zoom o de manera presencial según su disponibilidad.

Las entrevistas se realizaron desde el 9 de setiembre y finalizando el 1 de octubre, en el horario de lunes a domingo, entre las 9:00 am hasta las 10.30 pm. Además, se realizaron entre 1 a 3 entrevistas al día, la duración de cada una fue entre 19 minutos y 38 minutos; las mismas que fueron grabadas únicamente con fines académicos

Posteriormente las entrevistas se transcribieron en formato Word conforme se realizaron, luego fueron enviadas por WhatsApp, y de la misma forma todos los participantes devolvieron cada entrevista transcrita, este proceso sirvió para que el mismo participante pueda corroborar la información que brindó, garantizando así la credibilidad³⁹; además es importante recalcar que solo 2 estudiantes decidieron agregar información, ya que para evitar sesgos en la investigación fue necesario repreguntar el significado de algunos términos y frases que quedaron inconclusas. Todos los datos recolectados se guardarán por un periodo de dos años en un ordenador con clave de acceso solo para el investigador, a fin de que sirvan para posibles auditorias, luego se eliminarán tanto los audios, como los archivos, para así cumplir con el criterio de rigor científico de auditabilidad⁴⁰.

Entre las limitantes encontradas durante la recolección de datos fue que algunos participantes no aceptaron realizar la entrevista debido a que trabajaban y no tenían la disponibilidad de tiempo, además, 4 estudiantes pidieron reprogramar las fechas en las que se había programado la entrevista, esto por causas externas como fallas de internet y trabajos académicos, también se dio el caso en el que 5 estudiantes manifestaron que ya no querían participar, y para finalizar 3 sujetos no ingresaron al link del Zoom y por ende no se realizaron las entrevistas.

El análisis de los datos se realizó de manera manual, mediante el análisis de contenido⁴¹, teniendo en cuenta las siguientes tres fases: En la primera fase se realizó el preanálisis, en donde se ordenó la información grabada durante la entrevista según el orden de ejecución y después de escuchar los audios repetidamente para su comprensión, se transcribió fielmente los discursos y posteriormente se examinó y seleccionaron los datos relacionados al objeto de estudio, mediante la técnica del coloreado, en seguida se realizó la limpieza de la información, eliminando muletillas, frases no relacionados con el objeto de estudio y se hizo el cambio del “emic” al “etic”, sin cambiar el sentido de los relatos.

Luego en la segunda etapa, nombrada como codificación, se ejecutó la clasificación y agrupación de los datos seleccionados (unidades de significado), identificando una palabra o

frase que represente a los discursos extraídos, siendo el total de 24 códigos identificados, a los que se les asignó un nombre que agrupe en posibles temas (categorías empíricas).

Para finalizar en la tercera etapa que es la categorización, se agrupó las categorías empíricas, por similitud en su contenido (Ver anexo N° 06), luego se hizo una contrastación con la literatura y se finalizó asignando los nombres a las 6 categorías temáticas que respondieron al objetivo de investigación.

En la presente investigación, se cumplieron con los principios de la bioética personalista propuestos por Sgreccia⁴², por lo que se consideró como primer principio a la defensa de la vida física, para dar cumplimiento a este principio, durante la investigación el estudiante de enfermería, no se expuso a ningún riesgo que perturbe su integridad física, mental y emocional, por lo contrario, se buscó su protección y seguridad en toda la información que pudo brindar al investigador, para ello se tuvo especial cuidado en establecer las preguntas en el instrumento de investigación, para no exponer a daños de ningún tipo a su persona. De la misma forma, con la finalidad de guardar la confidencialidad de los sujetos en estudio, se les otorgó un código que consistió en la inicial de la palabra estudiantes en mayúscula, seguido de un número arábigo (E1, E2...E19). Finalmente, para proteger la privacidad de la persona, el investigador propuso que la entrevista se realice en un ambiente privado, libre de interrupciones, para así evitar exponerse a críticas frente a sus opiniones y respuestas, igualmente el investigador no emitió ninguna opinión, ni juicio frente a los discursos obtenidos en la entrevista.

Además, se utilizó el principio de libertad y responsabilidad, el mismo que se vio reflejado al brindar el consentimiento informado al participante, ya que el sujeto de estudio voluntariamente decidió participar en la investigación y de la misma forma se le comunicó que puede no aceptar o salirse del estudio en cualquier momento, sin ningún perjuicio o daño de su persona. Por otro lado, en correspondencia al principio de la responsabilidad, la investigadora ha cumplido con asignar la citación y referencia correcta de cada una de las fuentes de información utilizadas en el presente documento, como evidencia de lo mencionado se cuenta con un informe de similitud del Software anti plagio Turnitin menor al 25%. (Ver anexo N° 07), además la investigación se ejecutó con el permiso de la escuela de enfermería, la aprobación del informe por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de la Medicina y el cumplimiento del reglamento de investigación de la USAT.

Por último, se cumplió con el principio de sociabilidad y subsidiaridad y para dar cumplimiento a ello, la investigadora elevará un informe final a la escuela de enfermería y a la universidad, y publicará un artículo científico, a fin de contribuir con la comunidad académica en esta línea de investigación, esto con el afán de aportar con los conocimientos que emergieron sobre el objeto de estudio.

Resultados y discusión

Después de haber realizado el procesamiento de datos, se logró identificar hallazgos significativos sobre el objeto en investigación, los mismos que se presentan a continuación:

1. Concepciones de los estudiantes sobre la metodología Flipped Classroom

La mayoría de estudiantes conceptualizan que la metodología flipped classroom es un modelo de enseñanza, método de aprendizaje y modelo pedagógico, en el que se da un cambio drástico en la educación, caracterizado por un intercambio entre los roles del docente y el alumno, y exige al estudiante obtener un conocimiento previo a clases, en otras palabras, el trabajo académico se transfiere fuera del aula; lo mencionado se visualiza en los siguientes discursos:

“...modelo de enseñanza, en el que se transfiere el trabajo académico fuera del aula...”
E1.

“...es un método de aprendizaje, que empodera al estudiante, antes de cada clase el alumno lleva consigo conocimientos, para que en aula se realice el cambio de roles...” E9.

“...es un modelo pedagógico que se basa en invertir los papeles del docente y de nosotros los estudiantes, ... consta en dos fases antes y durante clases. Y bueno me refiero a modelo porque es algo que ya está plasmado y solo los docentes tienen que guiarse de los pasos para que puedan ejecutarlo de manera correcta...” E10.

2. Roles de los estudiantes y docentes en la metodología Flipped Classroom

La experiencia que tienen los estudiantes en relación a la implementación de la metodología FC, se da en 3 fases: Preparación de la información, en ese caso los alumnos

indagan referencias bibliográficas y realizan una guía de investigación, posterior a ello ejecutan un trabajo colaborativo, realizado en su gran mayoría por las plataformas digitales Zoom y/o Meet, en donde producen material didáctico (Diapositivas), finalmente el rol del estudiante culmina con la exposición frente a compañeros y docentes. Las mencionadas fases se desarrollan en 2 tiempos: antes y durante clases.

“...yo en casa realizo las actividades académicas que nos dejan: elaborar las diapositivas grupales, llevar el material ya realizado, buscar información del tema que nos toca exponer, y en clases tenemos que dar a conocer todos los aprendizajes adquiridos de las lecturas... buscamos la información reuniéndonos en una plataforma, dependiendo el tema tomamos en cuenta los puntos generales ... los cuales explicaremos en clases...” E10.

“...nos designan grupos, nos reunimos para realizar el tema asignado por Zoom o por Meet y desarrollamos el punto que se nos sugirió...” E12.

“...lo que yo realizo es hacer mis guías e investigo, nos unimos en grupo y cada uno busca la información, luego unimos todo lo que hemos encontrado, hacemos nuestras diapositivas y después en clases exponemos...” E19.

En cambio, el docente desde la perspectiva de los estudiantes, es considerado como un guía y oyente, además es aquel que proporciona la información de la temática a tratar, a través de referencias bibliográficas y documentos, que son enviados por campus virtual, además el educador es aquel que contribuye con el alumno potenciando sus conocimientos, a través de la retroalimentación y conclusiones elaboradas posterior a las exposiciones brindadas por el estudiante. A continuación, se mencionan algunos relatos por los entrevistados:

“...el docente es un guía...es el que escucha y hace algunas preguntas para reforzar el tema...” E2.

“...el docente es quien complementa, si es que ve que es necesario reforzar algún conocimiento. Al final de cada exposición refuerzan con ayuda de las diapositivas que ellos llevan...” E9.

“...los profesores nos proporcionan las guías y nos brindan toda la información del tema designado. su rol es de escuchar, aportar y corregir a los estudiantes. nos ayuda y da información a través de la retroalimentación...” E11.

3. Habilidades y competencias adquiridas con la metodología Flipped Classroom desde las perspectivas de los estudiantes

La metodología Flipped Classroom, permite que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias significativas; entre ellas están: Pensamiento crítico, trabajo colaborativo, creatividad, liderazgo, resolución de problemas, autonomía, escucha activa, organización, indagación y toma de decisiones; que ayudarán en su formación profesional y personal, logrando en los alumnos un beneficio directo ante la implementación de dicha metodología.

“...me generó más confianza, ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, estamos más comprometidos con el curso y con el tema que se va a tratar en clase, otra de las habilidades es el trabajo colaborativo, ya que hace que aprendamos más unos de otros, además promueve la creatividad y el pensamiento crítico...” E1.

“...algunas de las habilidades son el aprendizaje autónomo, también el trabajo en equipo..., el liderazgo, también la tolerancia porque muchos tienen diferentes ideas, la resolución de problemas ante un imprevisto y saber discernir que información es la más importante...El desenvolvimiento ante las exposiciones, considero que en un futuro nos pueda servir...” E2.

“...en cuanto a habilidad que eh desarrollado ... es la indagación, además me ayudó a liderar, por ejemplo, siempre que hay grupos de trabajo, siempre eh tratado de tomar el puesto de líder y guiar a mis compañeras para lograr cumplir con el trabajo y superar dificultades. Otra habilidad ... es la capacidad crítica, ya que ... somos más selectivos para resumir y realizar nuestros trabajos; siento que me permite un desarrollo autónomo...” E6

“... el compromiso, la creatividad, también la colaboración, tener una escucha activa y la toma de decisiones en equipo. En cuanto a la creatividad no se trata de solo buscar información copiar y pegar, sino hacer un mapa mental o un mapa conceptual. También la autonomía porque aparte de que la docente nos envía guías y libros, también adquiero

conocimientos cuando leo por mí cuenta, en cuanto al liderazgo, siempre apoyo a mis compañeras y además las escucho...” E8.

4. Ventajas y desventajas de Flipped Classroom en la formación académica desde la perspectiva de los estudiantes

a. Ventajas de Flipped Classroom en la formación académica desde la perspectiva de los estudiantes

La implementación de la metodología FC, tiene múltiples ventajas para la formación académica de los estudiantes, entre las más destacadas son: Mejora la participación activa entre los estudiantes, contribuye al desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje, permite que el alumno esté preparado con anticipación a las clases, además la gran mayoría de estudiantes considera que gracias a la metodología han tenido un mayor rendimiento académico.

“...facilita la participación activa de los estudiantes en clase, permite que los docentes y estudiantes compartan sus conocimientos, sus experiencias..., también se genera un clima de aprendizaje colaborativo, los estudiantes tienen la oportunidad de crear actividades que faciliten una comprensión del tema...” E1

“...ha contribuido a mejorar y fortalecer el aprendizaje. me ayudo también a poder tener un aprendizaje y conocimiento mucho más profundo y sobre todo a mi ritmo...” E4.

“...eh obtenido buenas calificaciones... está metodología permite que llevemos apuntes previos a clase y por ende podamos participar... tengo un mayor rendimiento académico...” E11

b. Desventajas de Flipped Classroom en la formación académica desde la perspectiva de los estudiantes

Debido a que la metodología en estudio, es considerada compleja, requiere de disciplina por parte de los estudiantes, se han identificado desventajas, siendo las más percibidas por los entrevistados; la sobrecarga académica debido al uso continuo de esta metodología en la mayoría de los cursos del plan curricular, además al ser recién implementada no todos los

educandos se sienten preparados y acostumbrados a ser participativos, y además a causa de que las clases son realizadas directamente por los estudiantes, los cuales no son expertos en el tema, no siempre comprenden la información que son brindados por los mismos, presentando como consecuencia estrés. Estos hallazgos se develan en los siguientes discursos:

“...una desventaja es que algunos compañeros no se acostumbran al nuevo desafío de aprendizaje y a la participación activa...” E1.

“...la metodología del aula invertida puede ser monótona porque se emplea en todos los cursos, es una sobrecarga para el estudiante...” E9.

“...nos dejan todo el trabajo a nosotros, no nos permite tener nuestras horas de sueño para así poder estar en clases activos. Los estudiantes no terminamos de comprender toda la clase, y tenemos que ir a casa a repasar el tema con diferentes bibliografías. Esta metodología, permite que muchos de los estudiantes y me incluyo presenten... estrés académico” E11.

5. Limitantes que dificultan el logro de la metodología Flipped Classroom desde la perspectiva de los estudiantes

Existen obstáculos que impiden el logro efectivo de la metodología FC, lo que puede llegar a provocar desmotivación, entre las causas más percibidas por los estudiantes del VI ciclo son: La falta de conectividad, por lo que limita al estudiante en indagar sobre el tema a desarrollar; la ausencia de compromiso y responsabilidad por el propio alumno también es considerado como uno de los principales motivos por los que los trabajos colaborativos no se realizan de forma correcta, además por unanimidad se identifica que los docentes no realizan una buena función de apoyo, ya que brindan material informativo en exceso y poco accesible, además las guías de investigación son enviadas a horas poco prudentes para los entrevistados. En algunos discursos se hace mención que el trabajar y estudiar a la misma vez puede dificultar la implementación de FC. A continuación, se describen relatos manifestados por los alumnos:

“...no tengo buen acceso de internet y por ende no puedo investigar, además siento que el aula invertida no se ajusta a todos, porque hay estudiantes que no tienen la misma responsabilidad, además hay estudiantes que también trabajan y estudian...” E4.

“...todos en un solo grupo no contamos con la misma disponibilidad de tiempo, no todos tienen el mismo compromiso...” E9.

“... Suben las guías en la madrugada... me quedo hasta las 3 am, 4 am investigando, incluso dentro de las referencias bibliográficas que brindan los docentes... colocan libros que teníamos que pagar...” E13.

6. Recomendaciones de los estudiantes sobre la implementación de la metodología Flipped Classroom

La mayoría de los entrevistados enunciaron recomendaciones para la implementación de la metodología FC, para ello es preciso que se incluyan nuevas estrategias, diferentes a las expositivas, además se menciona que el aula invertida debe ser usada de forma ocasional y que los docentes brinden mayor tiempo para la retroalimentación, esto con la intención de mejorar la calidad de educativa, direccionada al estudiante:

“...considero que no debe ser muy monótono, se debería innovar nuevas estrategias, se pueden incorporar las rondas de preguntas, debates...” E2.

“...desde mi perspectiva me gustaría que las clases sean tanto del modo tradicional como del aula invertida. Yo creo que esta metodología no se deba usar en todos los cursos... la verdad preferiría que los cursos de carrera sean dados por el profesor...” E12.

“...creo el tiempo de las exposiciones de los grupos se debe de calcular para que los docentes puedan tener tiempo de retroalimentar o concluir...” E17

I. Discusión

Con respecto a la primera categoría: Concepciones de los estudiantes sobre la metodología Flipped Classroom. Los estudiantes que participaron en la investigación identifican que esta metodología es un modelo pedagógico, de enseñanza y método de aprendizaje, en el que se da

un cambio radical en la formación universitaria, representado por un intercambio de roles entre docente-alumno, en donde el trabajo académico se realiza de forma asincrónica, permitiendo así que los educandos comprendan e interioricen la teoría antes de cada clase.

Los resultados mencionados concuerdan con los manifestados por Ventosilla, Santa María, Ostos y Flores⁴³; quienes señalaron que, al emplear el aula invertida dentro de las clases universitarias, muchos de los estudiantes mencionaron que FC es un modelo de pedagogía invertido y de enseñanza-aprendizaje, de modo que permite que se desarrolle un conocimiento autónomo, además según los sujetos de dicha investigación esta metodología les permite tomar conciencia de su propia formación y sobre todo logra un cambio significativo entre los roles del docente y el estudiante.

Del mismo modo Almendros, Montoya y Lerchundi⁴⁴, señalan que los alumnos de educación superior, asemejan a FC, como un método de aprendizaje, en el que el alumno es un personaje activo y debe ser el responsable de entender la información o contenido antes de ingresar a las clases académicas y por el contrario el profesor es considerado como un guía del conocimiento.

Como se puede demostrar, los estudiantes del VI ciclo de enfermería identifican que el aula invertida es un modelo de aprendizaje el cual brinda una enseñanza innovadora, en el que se invierte el orden de una clase tradicional, proponiendo como beneficio un rol activo por parte del estudiante, lo cual promueve en el educando un mejor estilo de estudio, en donde él mismo debe ser el responsable de prepararse fuera de clase, que hoy en día es un reto, debido al poco hábito de lectura de los jóvenes universitarios.

En relación con la segunda categoría: Roles de los estudiantes y docentes en la metodología Flipped Classroom, los 19 estudiantes entrevistados percibieron que durante la implementación de la metodología, ellos realizaron la preparación previa de la información sobre la temática, ejecutaron un trabajo en equipo y posterior a ello realizaron en aula una exposición utilizando herramientas digitales; además desde el punto de vista de los alumnos el rol del docente es ser un guía y oyente, quien antes de cada clase proporciona información que permita perfeccionar y fortalecer los conocimientos del educando, además la retroalimentación ha sido considerada como una de las principales actividades realizadas por el profesorado.

Al respecto un estudio realizado por Riccetti, Siracusa y Paolini⁴⁵, mostraron que los universitarios entrevistados ejecutaron distintas actividades dentro de su rol activo, entre ellas fueron: Compromiso con búsqueda informática, reunión en grupos para realizar un trabajo colaborativo y además realización de presentaciones digitales. Así mismo Arco, Bravo y Silva⁴⁶, coinciden en que los alumnos realizan una investigación asincrónica sobre la información del tema a tratar, además que ellos mismos son los encargados de elaborar multimedia (Herramientas didácticas), permitiendo además que los estudiantes se desarrollen en uso de las TIC.

En el caso del rol del docente, Chen, Lin y Tang¹⁵, realizaron una investigación en donde, identificaron que los estudiantes perciben al educador como, un observador, que brinda una retroalimentación a los estudiantes, aclarando de esa forma dudas surgidas en clases, además es considerado como un guía y facilitador, así mismo proporciona información para que los estudiantes se sientan más preparados⁴⁷.

Es indudable que el rol de los estudiantes del VI ciclo ha sido fundamental para que la metodología FC se desarrolle de manera adecuada, ya que ellos mismos son los encargados de prepararse con anterioridad y de esa forma ser protagonistas del proceso de aprendizaje, demostrando así sus conocimientos en actividades colaborativas y en la implementación de ayudas audiovisuales, resultados de la creatividad y conocimientos que han obtenido antes de clases. Además, como bien se pudo identificar, el docente no es ajeno a FC, ya que él tiene un papel de guía, mentor y retroalimentador, lo que permite que los estudiantes puedan absolver dudas o preguntas que se hayan podido plantear durante la temática a tratar. Si no se realizara este intercambio dentro de esta metodología, no se lograría la finalidad de la misma, la cual es beneficiar especial y únicamente al estudiante.

La tercera categoría muestra las habilidades y competencias adquiridas con la metodología Flipped Classroom. Es así que desde la perspectiva de los estudiantes, esta metodología permite que desarrollen: Pensamiento crítico, trabajo colaborativo, creatividad, liderazgo, resolución de problemas, autonomía, escucha activa, organización, indagación y toma de decisiones; las mismas que van a propiciar una formación profesional encaminada a la excelencia, y sobre todo a que ellos mismos generen autoconfianza para el logro de resultados satisfactorios, que beneficien principalmente a su bagaje académico.

Estos resultados concuerdan con lo manifestado por González Fernández y Huerta Gaytán⁴⁸, quienes identificaron dentro de su investigación, que la gran mayoría de los jóvenes universitarios recalcan que el aula invertida les ha permitido obtener habilidades de comunicación como la escucha activa entre compañeros y docente, resolución de problemas, colaboración en actividades académicas y sobre todo organización lo que permite que el educando se ajuste a su propio ritmo generando de esa forma su autonomía.

Así mismo Cisneros, Graell, Marengo, Ramos y Vergara⁴⁹ reportan que los alumnos de educación superior han logrado con FC un desarrollo óptimo de habilidades y competencias que permiten formarlos para el futuro laboral, entre ellas: pensamiento crítico y analítico, toma de decisiones, gestión de tiempo, liderazgo, adaptación al cambio y fortalecimiento de la creatividad para el desarrollo de tareas didácticas. Además, existe un gran número de alumnado que adoptó competencias genéricas durante el desarrollo FC, como, por ejemplo: Trabajo colaborativo, indagación o búsqueda de información y disciplina, esta última es primordial para que la metodología cumpla su objetivo dentro de las aulas universitarias³.

En definitiva, los estudiantes de enfermería del VI ciclo han encontrado en FC, una forma de desarrollar habilidades que permitan afianzar sus conocimientos obtenidos antes y durante clases, de la misma forma han fortalecido competencias asociadas con la carrera de enfermería, para que cuando ejerzan la profesión, se sientan preparados de forma teórica y práctica. En los discursos brindados por los entrevistados, se puede identificar la satisfacción al ser instruidos de forma profesional y personal, ya que ese debe ser el objetivo de toda metodología académica; no solo enfocarse en “Brindar aprendizajes”, sino encaminar a que en un futuro las personas en formación sean buenos líderes sociales, protagonistas de su formación profesional.

La cuarta categoría devela las ventajas y desventajas de Flipped Classroom en la formación académica, la mayoría de los estudiantes identificaron que dicha metodología permite que el educando se prepare con anterioridad a las clases, contribuye al fortalecimiento del aprendizaje, mejora la participación activa, además se considera que como resultado los alumnos logran un mayor rendimiento académico. Pero debido a que se requiere de mucha disciplina los entrevistados también han encontrado desventajas, siendo las más mencionadas: la sobrecarga académica, ya que las clases al ser desarrolladas por los estudiantes - quienes no

son expertos en el tema- no siempre comprenden la información, presentando como consecuencia estrés; además no todos los educandos se sienten preparados y acostumbrados a ser participativos.

Una investigación ejecutada por Sánchez y Ruiz⁵⁰; señala que el aula invertida permitió que el alumnado se sienta satisfecho, ya que proporciona una mayor participación en clases y además mejora la comprensión de temas. De la misma manera Asís y Rodríguez⁵¹, identificaron que FC ha logrado que los estudiantes sean responsables de su propio conocimiento lo cual permite que ellos sean entes activos dentro de las clases, la metodología mencionada trajo consigo que los sujetos en estudio comprendieran mejor la temática y como resultado obtuvieron un mayor rendimiento académico.

En relación con las desventajas de la metodología Flipped Classroom, los autores Gaviria, Arango, Valencia y Bran⁵² percibieron que los alumnos que participaron en la investigación no lograron comprender la información brindada por sus compañeros, además muchos de ellos se sintieron estresados y frustrados ya que al ser un nuevo método de estudio-aprendizaje no se sentían acostumbrados y preparados para ponerla en práctica, de la misma forma muchos estudiantes opinaban que FC los saturaba y sobrecargaba debido a lo rutinaria que puede ser dicha metodología⁵³.

En conclusión, se puede recalcar que la metodología Flipped Classroom ha permitido que los estudiantes del VI ciclo de enfermería logren obtener resultados favorecedores para su desarrollo profesional, logrando en ellos un mejor desempeño universitario. Así mismo como se pudo percibir, existen desventajas que pueden ser consideradas importantes y desalentadoras para el alumnado, pero a pesar de ello los estudiantes siguen considerando al aula invertida como uno de los métodos más innovadores dentro de la enseñanza a nivel superior.

En la quinta categoría: Limitantes que dificultan el logro de la metodología Flipped Classroom, desde la perspectiva de los estudiantes de enfermería, se encontró que las causas más comunes que provocan la disconformidad con dicha metodología, ha sido la ausencia de compromiso y responsabilidad, falta de conectividad debido a que algunos entrevistados residían en zonas con baja o nula conexión a internet, guías de investigación enviadas a horas poco prudentes y además los educadores no realizaban una buena función de retroalimentadores, incluso proporcionaban a los estudiantes material educativo en exceso.

Estos resultados son similares a los evidenciados en la investigación realizada por Campos, Sellés, García y Ferris⁵⁴ quienes mencionan que los alumnos al ser parte de FC identificaron ciertas dificultades que obstaculizaban el correcto desarrollo de la metodología, como por ejemplo algunos estudiantes recalcaron que para realizar sus actividades de forma asincrónica requerían de una buena conexión a internet y un dispositivo tecnológico, algo que les era difícil de obtener, ya que no contaban con los recursos necesarios o con la zona geográfica adecuada.

Del mismo modo Monjaras, Villalba, Ponce, Castro y Cardona⁵⁵ evidenciaron que los estudiantes que participaron en su investigación manifestaron limitantes, las cuales estaban relacionadas con el rol del docente, entre ellas la falta de preparación por parte del educador, la entrega de material informativo innecesario y en exceso para el tema a tratar en clases, además que varios de los entrevistados reportaron que las instrucciones de las actividades son enviadas fuera del horario académico y de manera tardía, lo que por consecuencia produce frustración y estrés. Agregado a todo lo mencionado también se develó que uno de los principales obstáculos del aula invertida es que cada alumno tiene un ritmo, compromiso y responsabilidad diferente por lo que no siempre será posible que todos se adapten correctamente a la metodología didáctica⁵⁶.

Así mismo Alvarez, Jinéz y Herrera⁵⁷ concuerdan con lo manifestado por los entrevistados, ya que los hallazgos en su estudio, reflejan que el aula invertida puede presentar inconvenientes; según lo percibido por los estudiantes, FC pone a prueba el compromiso que tengan con el curso, ya que al ser una metodología que se desarrolla de forma asincrónica; para los jóvenes de esta era se les hace muy complicado realizar actividades como: Lectura y análisis, sin ser evaluados, observados o monitorizados por el docente, por lo que es mucho más fácil para ellos distraerse y procrastinar con las actividades que tienen pendientes, lo cual provoca que en clases aquellos alumnos no estén adecuadamente preparados con anticipación, poniendo en evidencia el desinterés y falta de responsabilidad.

Durante el desarrollo de FC los estudiantes de enfermería se percataron de ciertas dificultades que evitaban el logro del objetivo de la metodología en mención, muchas de las limitantes encontradas tuvieron relación con el servicio de internet y el entorno académico, todo lo mencionado afecta directamente al alumno por lo que muchas veces el aula invertida

puede no ser la mejor opción de aprendizaje para el educando. Sin embargo, los entrevistados a pesar de manifestar beneficios importantes durante FC, esto no garantiza que ellos se logren conformar y adaptar, pues como se menciona en la literatura contrastada la realidad del alumnado frente a una metodología activa está rodeada de circunstancias que impiden el desarrollo profesional adecuado.

La sexta categoría evidencia que un gran número de entrevistados expresaron recomendaciones para la implementación de Flipped Classroom, todas las mencionadas estaban dirigidas al ente activo del proceso de aprendizaje, entre las principales sugerencias ofrecidas por el alumnado fueron: Extender el tiempo en el que los docentes retroalimenten, promover diferentes estrategias de aprendizaje y evitar la monotonía de la metodología, con la intención de aumentar la calidad y eficacia de FC.

Los hallazgos mencionados, coinciden con lo develado por Hernández, Prada y Gamboa⁵⁸, quienes reportan que los estudiantes que fueron parte de su investigación, expresaron que FC es una metodología innovadora, pero que se deberían modernizar las prácticas pedagógicas, usando como por ejemplo PDF, Power Point y videos de internet para así motivar al alumnado que asiste a las clases invertidas. Además, ellos creen que es necesario reforzar la imagen del docente, ya que se espera que, para el próximo uso de FC, los profesores realicen un mayor tiempo de retroalimentación, lo que permitiría una mejor comprensión del tema. En una investigación realizada por Molina y Rivera⁵⁹ concuerdan que, desde la percepción de los estudiantes, la metodología FC debería ser utilizada con plataformas digitales novedosas, que eviten que los educandos se sientan obligados a realizar las actividades dentro y fuera de clases, al contrario, el uso del aula invertida debería ser una forma original en la que el estudiante de desarrolle profesionalmente.

Así mismo; Reyes, Cañón y Olarte⁶⁰ obtuvieron un consolidado de diferentes consejos brindados por parte de los educandos, con respecto a la metodología en estudio. Muchos de ellos llegaron a la conclusión de que FC es una metodología que debería de ser alternada con clases tradicionales o diferentes tipos de metodologías activas, ya que de esa forma se evitaría la rutina, y por ende los estudiantes se sentirían más motivados y con mejores perspectivas. De igual forma Espinel Armas⁶⁰ develó resultados que reflejan que los alumnos recomiendan que el aula invertida debe ser un método que se desarrolle de forma simultánea con clases

tradicionales u ordinarias, para que así puedan demostrar sus conocimientos, pero a la vez también recibirlos por parte del docente.

Como bien se puede confirmar en las investigaciones realizadas, los estudiantes de enfermería del VI ciclo coinciden con que el aula invertida debe ser una metodología que involucre más a los docentes y que ellos también se sientan comprometidos con su rol de retroalimentador, además es fundamental el uso de nuevas herramientas didácticas, educativas y digitales; las cuales permitan que se cumpla el objetivo de FC.

Limitaciones

La limitante es que los resultados tienen alcance limitado para explicar el fenómeno, lo que invitaría a realizar una investigación cuantitativa con la misma variable, además hubo ausencia de investigaciones locales, las cuales pudieron haber sido importantes para obtener un mayor argumento y respaldo bibliográfico del presente estudio. Sin embargo, eso no fue motivo para detener la investigación, al contrario, fue punto de partida para plantear recomendaciones para futuros estudios.

Conclusiones

- ✓ Los estudiantes mencionan que FC es considerada como una metodología que transfiere el trabajo académico fuera de clases, logrando así en ellos un rol activo, algo completamente diferente a lo que se estaba acostumbrado en las aulas, debido a que por mucho tiempo los jóvenes universitarios han sido parte de una educación tradicional, según lo referido, el educando obtiene la información previa para que de esa forma se pueda realizar el método de enseñanza mencionado.
- ✓ La experiencia que tuvieron los estudiantes de enfermería en el aula invertida se dio en 3 fases: Preparación de la información, ejecución de trabajo colaborativo, y finalmente exposición en aula, todo esto permitió que se sientan preparados para responder cualquier interrogante y además se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje. Ahora bien, el docente desde la perspectiva del estudiante tiene diferentes funciones como: Oyente, guía y retroalimentador, por lo que permite reforzar y complementar información; del mismo modo el educador va acompañando a los alumnos en la construcción de conocimientos.

- ✓ La metodología Flipped Classroom ha originado un gran impacto en el desarrollo profesional de cada estudiante y sobre todo fue propicio para la obtención de habilidades y competencias, entre las principales percibidas por los alumnos del VI ciclo fueron: Pensamiento crítico, resolución de problemas, trabajo colaborativo, indagación, creatividad, toma de decisiones, liderazgo, autonomía, escucha activa y organización; esto ha permitido que se genere mayor confianza y compromiso en las diferentes temáticas tratadas, en resumen FC encamina para que los futuros profesionales lleven sus conocimientos hacia la realidad que los rodea.
- ✓ El aula invertida ha contribuido a mejorar las capacidades académicas, provocando así un desarrollo intelectual efectivo, dentro de los discursos obtenidos por los estudiantes de enfermería se pudo destacar que FC favoreció la participación activa, generó un aprendizaje colaborativo, facilitó la comprensión del tema, logró un mejor rendimiento académico y sobre todo el estudiante pudo fortalecer sus conocimientos a su propio ritmo; sin embargo, para otros alumnos FC trajo consigo una sobrecarga académica, estrés universitario y falta de adaptación a un cambio tan repentino en la educación superior, esto tuvo como consecuencia que el estudiante utilice mayor tiempo en casa, reduciendo así sus horas de ocio y sueño.
- ✓ Los estudiantes de enfermería percibieron que en la aplicación de la metodología se encontraron obstáculos que impedían obtener adecuados resultados para el aprendizaje, entre las causas identificadas, se encuentran: La falta de una red de conexión a internet estable, ausencia de motivación y compromiso, inadecuadas fuentes bibliográficas, las cuales en varias ocasiones han sido proporcionadas en horas inadecuadas provocando disconformidad en el estudiante; además algunos educandos se han sentido limitados en el desarrollo de FC debido a que estudian y trabajan al mismo tiempo.
- ✓ Los participantes de la presente investigación expresaron distintas recomendaciones para mejorar el desarrollo de la metodología Flipped Classroom, como que se incluyan nuevas estrategias diferentes a las exposiciones (Debates, dramatización entre otros), el uso del aula invertida debe ser ocasional intercalando con clases tradicionales para así evitar la monotonía, y además que el tiempo de retroalimentación sea mayor para

así aclarar dudas en aula y de esa forma evitar ir a casa con conocimientos incorrectos o deficientes.

Recomendaciones

Debido a los diferentes hallazgos encontrados en el estudio ejecutado, la investigadora cree necesario plantear algunas recomendaciones:

- ❖ Se requiere desarrollar más estudios sobre la metodología Flipped Classroom en la localidad de Chiclayo y la región Lambayeque, para que así se pueda ampliar y corroborar los hallazgos de la presente investigación, de forma que sirvan para fundamentar propuestas de mejora a las instituciones formadoras de profesionales de enfermería.
- ❖ A la escuela de enfermería USAT, dar mayor énfasis en la aplicación de esta estrategia que según los resultados nos indican que es favorable para un aprendizaje efectivo de los estudiantes principalmente en asignaturas de carrera, de modo que motiven al educando y de esa forma se minimice la monotonía en la formación, ya que, según lo mencionado FC, es una de las formas más didácticas para sobrellevar las clases universitarias.
- ❖ A los docentes, sería de mucha ayuda que se les brinde a los estudiantes información precisa y a tiempo, sobre el tema que desarrollarán de forma asincrónica, ya que como se pudo evidenciar en los hallazgos muchos jóvenes mostraron su disconformidad con el envío de material informativo, en cuanto al tiempo y la calidad del mismo.
- ❖ A los estudiantes se recomienda que se comprometan con el desarrollo de la metodología FC, ya que si bien es cierto es difícil cultivar un hábito de lectura y de indagación, resulta fundamental para el logro de las competencias profesionales.
- ❖ A otros investigadores se sugiere que se realicen más investigaciones que se centren en la comparación de una clase tradicional y de aula invertida, para que de esa forma

se pueda identificar la eficacia y el impacto de dicha metodología; además, investigaciones que indaguen el tipo de evaluación que se debe aplicar a los estudiantes que forman parte de una clase con metodología FC.

Referencias

1. Sierra MA, Mosquera FM. El aula invertida como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje en estudiantes de educación presencial [Tesis de licenciatura en internet]. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia; 2020 [Consultado 1 Ene 2023]. 89p. Disponible en: <https://bit.ly/3tOqo39>
2. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2683-22082021000100102&script=sci_arttext
3. Hechenleitner-Carvallo M, Ramírez-Chamorro L. Percepción de satisfacción de los estudiantes de enfermería frente a la utilización del método flipped classroom. Revista FEM [Internet]. Dic 2019 [Consultado 1 Ene 2023]; 22(6): 295-8. Disponible en: <https://cutt.ly/UCwwDQG>
4. Wendorf-Diaz CA. Aula invertida para el aprendizaje de dominio en los estudiantes del curso de metodología de la investigación de una universidad privada de Lima [Tesis de Maestría en internet]. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola; 2019 [Consultado 2 Ene 2023]. 163p. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0d67f0ae-cc16-44c7-ac82-59c3886c3894/content>
5. Quintana-Timana KM. Aula invertida para el desarrollo de competencias en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación en un instituto superior tecnológico privado 2021 [Tesis de licenciatura en línea]. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo; 2021 [Consultado 4 de Ene 2023]. 76p. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68293/Quintana_TKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6. García-Gómez A. Flipped classroom en el aula universitaria: aprendizaje acelerado, percepción del proceso de aprendizaje y autoestima del estudiante. Rev de fisiología y lingüística de la universidad de Costa Rica [Internet]. Mrz 2019 [Consultado 4 de Ene 2023]; 45(2): 39-46. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/332/33269481010/>

7. Ministerio de Educación del Perú. Tendencias en Educación: Aula invertida, realidad aumentada y entornos inteligentes de aprendizaje. Rev del Conectados [Internet]. May 2021 [Consultado 4 de Ene 2023]; 2(1): 8-13. Disponible en: <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/docentes/congreso/12-garcia-telleria-y-zumaglini-tendencias-en-educacion.pdf>
8. Espinoza-Pastén LM. Clase invertida y aprendizaje cooperativo: Una experiencia en Chile. Rev Educere [Internet]. May 2019 [Consultado 5 de Ene 2023]; 23(75): 8-11. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/356/35660262018/>
9. Rodríguez G, Díez J, Pérez N, Baños JE, Carrió M. Aula invertida: Fomentando las habilidades creativas en el pregrado estudiantes de ciencias de la salud. Rev Think Skills Creat [Internet]. May 2019 [Consultado 5 de Ene 2023]; 33(8): 5-10. Disponible en: <https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1016/j.tsc.2019.100575>
10. Canbajal-Ñiquen C, Manchay-Díaz R. Nivel de satisfacción de los estudiantes de bioquímica sobre la metodología de aula invertida aplicada durante la pandemia por COVID-19 en una escuela de enfermería. Rev FEM [Internet]. Abr 2020 [Consultado 7 de Ene 2023]; 24(10): 245-9. Disponible en: https://www.educacionmedica.net/pdf/revista/2405/FEM_2405_245_O_2521024_Niquen.pdf
11. Silva-Trinidad R-F; Carmo-Menegaz J; Rodriguez-Diaz GA; Costa-Figueroa MC. Percepción de los estudiantes sobre método de aula invertida en la enseñanza de enfermería. Rev RECOM [Internet]. Oct 2021 [Consultado 9 de Ene 2023]; 10(34): 6-9. Disponible en: <http://seer.ufsj.edu.br/index.php/recom/article/view/3491/2443>
12. Vicerrectorado de Investigación. Agenda de Investigación: Implementación de las líneas de investigación [Internet]. Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2019 [consultado 9 Ene 2023]. Disponible en: https://storage.googleapis.com/usat/webusat/Investigacion/Documentos/reglamento_trabajosinvest.pdf
13. Lee-Hessler K. Percepción de los estudiantes del aula invertida en la educación en enfermería. Rev IJNES [Internet]. Sep 2019 [Consultado 12 de Ene 2023]; 18(1): 3-7. Disponible en: <https://www.proquest.com/docview/2302002237/fulltextPDF/9FD477C94CCB4BB0PQ/3?accountid=37610>
14. Sabater-Mateu P; Curto-García JJ; Rourera-Roca A; Olivé-Ferrer C; Costa-Abós S; Castillo-Ibáñez S; Pino-Gutiérrez A. Aula invertida: Experiencia en el grado de

- enfermería. Rev. RIDU [Internet]. 2017 [Consultado 13 de Ene 2023]; 22(9): 115-20. Disponible en: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/110782/1/670585.pdf>
15. Chen-Linghi, Lin-Ting, Tang-Siyue. Una exploración cualitativa de la enfermería. Percepciones de los estudiantes universitarios hacia el andamiaje en el aula invertida del Curso de Práctica Fundamental de Enfermería: Un estudio cualitativo. Rev BMC Practice [Internet]. 2021 [Consultado 15 Ene 2023]; 22(245): 4-6. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8670122/pdf/12875_2021_Article_1597.pdf
16. JiYeon C, Seung-Eun L, Juyeon B, Suyeon K, Seongmi C, Judith T, Tu-Lee Y. Experiencia de estudiantes de enfermería de pregrado en el aprendizaje de la evaluación del sistema respiratorio utilizando el aula invertida: un estudio de métodos mixtos. Rev Nurse Educ today [Internet]. Nov 2020 [Consultado 15 de Ene 2023]; 3(4): 4-7. Disponible en: <https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104664>
17. Núñez-Rodríguez ML, Fajardo-Ramos E, Henao-Castaño AM. Percepción de estudiantes sobre la implementación del modelo de aula invertida en el componente de práctica en cuidado crítico. Rev Cultura de cuidados [Internet]. Abr 2020 [Consultado 17 de Ene 2023]; 24(58): 5-8. Disponible en: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/111405/1/CultCuid58-315-323.pdf>
18. Matzumura-Kasano JP, Gutiérrez-Crespo H, Zmudio-Eslava LA, Zavala-Gonzales JC. Aprendizaje invertido para la mejora y logro de metas de aprendizaje en el curso de metodología de la investigación en estudiantes de universidad. Rev Educare [Internet]. Sep 2018 [Consultado 18 Ene 2023]; 22(3): 8-13. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n3/1409-4258-ree-22-03-177.pdf>
19. Villareal-Farcio M. Aprendizaje invertido” como metodología activa para lograr habilidades investigativas en estudiantes del sexto ciclo del curso de microbiología y parasitología [Tesis de postgrado]. Lambayeque: Universidad Pedro Ruiz Gallo; 2018 [Consultado 18 Ene 2023]. 84p. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6008/BC-TES-TMP-593%20FARCIO%20VILLARREAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
20. López E. Introducción al estudio de la percepción. Rev Percepción, atención y memoria. [Internet]. 2020 [Consultado 18 de Ene 2023]; 83(3): 3-8. Disponible en: <http://www4.ujaen.es/~mrgarcia/Tema1PAM.pdf>
21. Bravo-Saucedo MJ, Ramos-Rodríguez M, Covarrubias P. Una revisión del enfoque ecológico de Gibson sobre la percepción. Revista MAC [Internet]. 2019 [Consultado

- 18 de Ene 2023]; 45(2): 263-5. Disponible en: http://rmac-mx.org/wp-content/uploads/2020/07/RMAC4502_06_Covarrubias.pdf
22. Sánchez-Márquez NI. Sensación y percepción: una revisión conceptual. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia; 2019. 10p.
23. Forigua J. Aprendizaje Eje 2: Atención, sensación y percepción. Rev FUA [Internet]. 2018 [Consultado 18 de Ene 2023]; 2(2): 22-5. Disponible en: https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1807/RP_eje2.pdf?sequence=1&isAllowed=y
24. Fortea-Bagán MA. Metodología didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. Rev JAUME [Internet]. 2019 [Consultado 10 Feb 2023]; 2(1): 9-15. Disponible en: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/182369/MDU1.pdf>
25. Cano-Cruz Y, Aguiar-Monar JC, Mendoza-Román MC. Metodologías activas: Una necesidad en la unidad educativa. Rev educación [Internet]. 2019 [Consultado 12 de Feb 2022]; 43(2): 3-6. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/440/44058158037/44058158037.pdf>
26. Bravo-Cobeña GT, Viguera-Moreno JA. Metodologías activas en el proceso de enseñanza. Rev Polo del conocimiento [Internet]. Feb 2021 [Consultado 19 de Feb 2023]; 6(2): 469-71. Disponible en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2272/4582>
27. Prieto-Martín A, Barbarroja-Escudero J, Lara-Aguilera I, Díaz-Martín D, Pérez-Gómez A, Monserrat-Sanz J, Almuzara-Corell A, Mon-Soto M. Aula invertida en educación para la salud: recomendaciones para su implementación. Rev FEM [Internet]. 2019 [Consultado 22 Feb 2023]; 22(6): 255-60. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322019000600002
28. Berenguer-Albaladejo C. Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. RUA [Internet]. 2017 [Consultado 23 Feb 2023]; 42(13): 3-10. Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/59358/1/XIV-Jornadas-Redes-ICE_108.pdf
29. Martínez-Sola T, Díaz-Aznar I, Romero-Rodríguez JM, Rodríguez-García AM. Eficacia del Método Flipped Classroom en la Universidad. Rev REICE [Internet]. 2019 [Consultado 28 Feb 2023]; 17(1): 26-7. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/686753/REICE_17_1_2.pdf?sequence=1

30. Berenguera A, Fernández de Sanmamed J, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud: Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol; 2014. 224 p.
31. Hernández-Ávila CE, Carpio-Escobar NA. Introducción para la muestra y muestreo. Revista Científica del Instituto Nacional de Salud [Internet]. 2019 [Consultado 28 Feb 2023]; 2(1): 75-9. Disponible en: <https://www.lamjol.info/index.php/alerta/article/view/7535/7746>
32. Alburqueque-Arispe MC, Vicente-Yangali SJ, Guerrero-Bejarano MA, Bonilla-Lozada RO, Gamboa-Acuña LA, Sacramento-Arellano C. La investigación Científica: Una aproximación para los estudios de posgrado. Revista UIDE [Internet]. Oct 2020 [Consultado 28 Feb 2023]; 24(1): 76-84. Disponible en: <https://cutt.ly/1Csja6F>
33. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Escuela de Enfermería: Facultad de Medicina [Internet]. Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2018 [Consultado 28 Feb 2023]. Disponible en: <https://cutt.ly/tCsjj7r>
34. Tejero-González JM. Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. UCLM [Internet]. 2021 [Consultado 28 de Feb 2023]; 4(3): 65-9. Disponible en: <https://cutt.ly/rCsjiy>
35. López-Fernández R, Avello-Martínez R, Palmero-Urquiza DE, Sánchez-Gálvez S, Quintana-Álvarez M. Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. Rev Cub Med Mil [Internet]. 2019 [Consultado 2 Mrz 2023]; 48 (2): 3-9. Disponible en: <https://cutt.ly/MCskasv>
36. Sampieri R. Metodología de la investigación. 5ta ed. México: Editorial D.F. Mc Graw; 2014. 344 p.
37. Díaz-Muñoz G. Metodología del estudio piloto. Rev. chil. Radiol [Internet]. Sept 2020 [Consultado 2 Mrz 2023]; 26(3): 100-4. Disponible en: <https://cutt.ly/dCskz2w>
38. Zanotto M, Gaeta-González ML. Epistemología personal y aprendizaje en la formación de investigadores. Revista Horizontes [Internet]. Sept 2018 [Consultado 3 Mrz 2023]; 40(162): 165-74. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/132/13258437011/html/>
39. Bazo-Díaz C. Los criterios y estrategias de calidad: lo invisible en la publicación de las investigaciones cualitativas. Revista Atlas [Internet]. Jun 2018 [Consultado 3 Mrz 2023]; 7(1): 2-6. Disponible en: <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2018/article/view/1708/1661>

40. Rojas X, Osorio B. Criterios de Calidad y Rigor en la Metodología Cualitativa. Revista Gaceta de pedagogía [Internet]. 2017 [Consultado 3 Mrz 2023]; 36(2): 67-9. Disponible en: <https://n9.cl/6vq1o>
41. Gallardo-Echenique EE. Metodología de la investigación. Universidad Continental [Internet]. Jul 2018 [Consultado 4 Mrz 2023]; 13(1): 81-3. Disponible en: <https://cutt.ly/gCskTVo>
42. Sgreccia E. Manual de bioética. La bioética y sus principios. 4a ed. Madrid: Series BAC Maior; 2014. 879p.
43. Ventosilla-Sosa D, Santa María- Relaiza HR, Ostos- Cruz F, Flores- Tito AM. Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. Revista Propósitos y Representaciones [Internet]. Abr 2021 [Consultado 10 Mrz 2023]; 9(1): 8-10. Disponible en: <https://acortar.link/p9tmlf>
44. Almendros P, Montoya M, Lerchundi P. Aula invertida y trabajo colaborativo en Química. Revista Educación Química [Internet]. Feb 2022 [Consultado 11 Mrz 2023]; 32(4): 142-53. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-893X2021000400142&script=sci_arttext
45. Riccetti AE, Siracusa M, Paolini P. Tres experiencias sobre clases invertidas para promover el compromiso por el aprendizaje. Percepciones de estudiantes universitarios. Revista Pág Educ [Internet]. Dic 2019 [Consultado 15 Mrz 2023]; 12(2): 8-10. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682019000200043&script=sci_arttext
46. Arco-Bravo I, Flores-Alarcia O, Silva-García P. El desarrollo del modelo flipped classroom en la universidad: impacto de su implementación desde la voz del estudiantado. Revista de Investigación educativa [Internet]. 2019 [Consultado 17 Mrz 2023]; 37(2): 458-64. Disponible en: <https://revistas.um.es/rie/article/view/327831/266561>
47. Palencia-Sarmiento AE. Aportes del aula invertida en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Revista ARE [Internet]. 2020 [Consultado 17 Mrz 2023]; 50(45): 5-7. Disponible en: <https://cutt.ly/N1fMqSx>
48. González-Fernández MO, Huerta-Gaytán P. Experiencia del aula invertida para promover estudiantes prosumidores del nivel superior. Revista RIED [Internet]. 2019 [Consultado 17 Mrz 2023]; 22(2): 255-61. Disponible en: <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/23065/21438>

49. Cisneros D, Graell Y, Marengo P, Ramos E, Vergara P. Aula invertida como una alternativa en la educación superior. Revista Semilla Científica [Internet]. Abr 2020 [Consultado 19 Mrz 2023]; 2(1): 377-9. Disponible en: <https://cutt.ly/S1f0sf6>
50. Sánchez-Cruzado C, Sánchez-Compañía MT, Ruiz J. Experiencias reales de aula invertida como estrategia Metodológica en la Educación Universitaria española. Revista Publicaciones [Internet]. 2019 [Consultado 19 Mrz 2023]; 49(2): 39-58. Disponible en: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/download/8270/9632/>
51. Asís-López M, Rodríguez-Sabino V, Asís-López F. Aula invertida en el aprendizaje de los métodos numéricos en estudiantes de Ingeniería Civil. Revista Investigaciones ULCB [Internet]. 2022 [Consultado 19 Mrz 2023]; 9(1): 52-60. Disponible en: <https://bit.ly/3SKqUMI>
52. Gaviria-Rodríguez D, Arango-Arango J, Valencia-Arias A, Bran-Piedrahita L. Percepción de la estrategia aula invertida en escenarios universitarios. Revista MIE [Internet]. 2019 [Consultado 20 Mrz 2023]; 24(81): 595-601. Disponible en: <https://bit.ly/3mnSmDF>
53. Arias-Gonzales LM, Torres-Quitara LF. Uso de Tecnologías Digitales y Aula invertida en las prácticas Pedagógicas de los docentes en el grado undécimo de la Institución Educativa Instituto Montenegro. Rev Plum Educativa [Internet]. 2021 [Consultado 5 Abr 2023]; 27(1): 150-8. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7911730>
54. Campos-Gutiérrez LM, Sellés-Pérez S, García-Jaén M, Ferriz-Valero A. Aula invertida en educación física: aprendizaje, motivación y tiempo de práctica motriz. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte [Internet]. 2021 [Consultado 10 Abr 2023]; 21(81): 75-86. Disponible en: https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/rimcafd2021_81_005/13388
55. Monjaras-Salvo J, Villalba-Condori KO, Ponce-Aranibar MP, Castro-Cuba SE, Cardona-Reyes H. Percepciones y limitaciones del aula invertida en el contexto de la educación técnica superior: un estudio con estudiantes y docentes de un instituto técnico peruano. Revista Campus Virtuales [Internet]. 2022 [Consultado 13 Abr 2023]; 11(2): 75-86. Disponible en: <https://bit.ly/3movZxQ>
56. Parrales-Toala SL, Rivadeneira-Barreilo LB. Metodología aula invertida y aprendizaje de destrezas matemáticas en estudiantes de básica superior. Rev Sinapsis [Internet].

- 2022 [Consultado 13 Abr 2023]; 1(21): 30-45. Disponible en: <https://acortar.link/kpt7BT>
57. Alvarracín-Alvarez AM, Guanopatín-Jinéz JP, Benavides Herrera PV. Aula invertida y trabajo cooperativo para promover habilidades cognitivas superiores. Revista AIE [Internet]. 2022 [Consultado 1 My 2023]; 22(2): 13-25. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/447/44770546019/html/>
58. Hernández-Suárez CA, Prada-Núñez R, Gamboa-Suárez AA. Formación inicial de maestros: escenarios activos desde una perspectiva del aula invertida. Revista Formación Universitaria [Internet]. 2020 [Consultado 13 Abr 2023]; 13(5): 217-20. Disponible en: <https://bit.ly/3Zks2UK>
59. Molina-Soto JE, Méndez-Rivera P. Aula invertida para fortalecer la competencia intercultural de estudiantes de inglés. Revista Panorama [Internet]. 2021 [Consultado 1 My 2023]; 15(29): 10-9. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3439/343967896004/343967896004.pdf>
60. Reyes-Parra AM, Cañón-Ayala MJ, Olarte-Dussan FA. Una propuesta de aula invertida en la asignatura de señales y sistemas de la Universidad Nacional de Colombia. Rev ACOFI [Internet]. 2018 [Consultado 13 Abr 2023]; 13(25): 82-7. Disponible en: <https://educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/877/349>
61. Espinel-Armas EE. Percepción de Estudiantes de Educación Superior sobre la Metodología Flipped Classroom. Revista CIE Internet]. 2021 [Consultado 1 My 2023]; 1(11): 10-6. Disponible en: <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/cie/article/view/1050/1064>

Anexos**ANEXO N° 01****CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE**

INVESTIGACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

DATOS INFORMATIVOS:

Institución	:	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Investigadora	:	Nathalie Lisbeth Soplapuco Carrascal
Título	:	Metodología flipped classroom desde la percepción de estudiantes del VI ciclo de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022

Propósito del Estudio:

Se le invita a participar en este estudio con la intención de describir, analizar y comprender la metodología flipped classroom desde la percepción de estudiantes del VI ciclo de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022

Procedimientos:

Si aceptas voluntariamente participar, se tendrán en cuenta los siguientes pasos:

1. Posteriormente que se obtenga el consentimiento de manera verbal cual sea la modalidad de la entrevista elegida, se realizarán preguntas relacionadas al tema que se está investigando, el proceso mencionado será a través de la plataforma digital ZOOM o presencial, la cual se registrará por medio de una grabación de voz, en tiempo determinado de 30 minutos aproximadamente, en el horario en el que tengas disponibilidad.
2. Luego de haber brindado la entrevista, se te enviará después de dos días, transcrita en Word vía WhatsApp, para que corrobore la información brindada.
3. En seguida, se procesará la información de forma confidencial, posterior a ello todos los datos recolectados se guardarán por un periodo de dos años, a fin de que sirvan para posibles auditorias.

4. Para finalizar, los datos obtenidos posiblemente serán publicados en un artículo de investigación a fin de contribuir con la comunidad científica, con el afán de aportar con los conocimientos que emerjan en esta investigación.

Riesgos:

No se prevé ningún riesgo por participar en este estudio.

Beneficios:

No se prevé ningún tipo de beneficio al participar en la investigación. Únicamente, el bienestar de poder colaborar para un mejor entendimiento del tema investigado.

Costos e incentivos:

Al ser participe voluntariamente, no deberás pagar por ser parte de esta investigación, de la misma manera no recibirás ningún tipo de incentivo monetario o de otro tipo.

Confidencialidad:

Es de vital importancia que sepas que no se expondrá tu nombre en ningún momento, tu identidad será protegido con códigos (E1, E2...En), los cuales tienen como finalidad brindar confidencialidad y protección de tus datos personales. Además, si en caso los resultados de la investigación se publicasen, no se mostrarán los datos del participante y también los archivos no serán entregados o enseñados a ninguna persona ajena al estudio.

Uso futuro de la información obtenida:

La información brindada durante el desarrollo de la entrevista se preservará solo hasta que se termine la investigación por un lapso no mayor de 2 años, posterior a ello será eliminada tanto los audios, como los archivos en Word.

Autorizo guardar la base de datos: SÍ NO

Derechos del participante:

Si a pesar de haber decidido participar en el estudio de forma voluntaria, puedes retirarte en cualquier momento de la entrevista, sin perjuicio alguno de tu persona. Si tuvieras alguna duda con respecto a la investigación, puedes comunicarse personalmente con la investigadora principal: Nathalie Lisbeth Soplalpuco Carrascal, al número 970977550.

Si usted cree que ha sido tratado injustamente o tiene dudas con respecto a los aspectos éticos del estudio, libremente puede comunicarse con el Comité de Ética en investigación de la

Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo o bien al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

Consentimiento Verbal:

Acepto de manera voluntaria participar en este estudio, además comprendo qué acciones pasarán si participo en el proyecto, también entiendo que puedo no participar o retirarme voluntariamente en cualquier momento, sin que se me perjudique.

ANEXO N° 02



**GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA AL ESTUDIANTE
DEL VIII CICLO DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA**

Título de la investigación: “Metodología flipped classroom desde la percepción de estudiantes del VI ciclo de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022”

INFORMACIÓN: Mi nombre es Nathalie Lisbeth Soplapuco Carrascal con DNI 74138184, soy estudiante de la escuela de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y estoy realizando un trabajo de investigación con el objetivo de describir, analizar y comprender la metodología flipped classroom desde la percepción de estudiantes del VI ciclo de enfermería. De modo que se solicita y agradece su participación en la siguiente entrevista, la cual será grabada únicamente con fines de investigación. Así mismo, la información recopilada será confidencial, y se utilizarán códigos para proteger la identidad de la persona.

1. DATOS GENERALES

Código: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Asignaturas matriculadas:

Roles que ejerce: Estudia () Labora () Ambas (X) Ocupación: _____

Rendimiento académico: Alto:19-20 () Medio:17-16 () Bajo:14-15 ()

PREGUNTAS

- 1) ¿Qué entiendes por metodología del aula invertida o Flipped Classroom?
- 2) ¿Como estudiante de enfermería qué habilidades o competencias sientes que has desarrollado gracias a la metodología Flipped Classroom (aula invertida)?
- 3) ¿Podrías describir las ventajas de Flipped Classroom (aula invertida) en tu formación académica?
- 4) ¿Podrías describir las desventajas de Flipped Classroom (aula invertida) en tu formación académica?
- 5) ¿Podrías narrar algunas causas que dificulten el desarrollo de Flipped Classroom (aula invertida) dentro de clases? ¿Por qué?

- 6) ¿Cómo ha contribuido la metodología Flipped classroom (aula invertida) en tu aprendizaje?
- 7) ¿Crees que es posible mejorar algo en la metodología Flipped classroom (aula invertida) ?, sería muy bueno conocerlo desde tu perspectiva
- 8) ¿Desea agregar algo más sobre el tema?

ANEXO N° 03

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO N°1

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

1. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Juez: Dra. Díaz Manchay Rosa Jeuna

Cargo de la Institución donde labora: Docente

Años de servicio: 15 años

Estudios de postgrado. Doctor

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	2
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
RESULTADO DE VALIDACIÓN		10

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

3. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 28 de mayo del 2022.



Firma del revisor

EXPERTO N° 02**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO****1. DATOS GENERALES**

Apellidos y Nombres del Juez: Lic. Campos Bravo Yrma Lily

Cargo de la Institución donde labora: Docente

Años de servicio: 17 años

Estudios de postgrado: Estudios de Maestría en Enfermería, y especialidad de enfermería pediátrica.

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	2
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	1.5
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
RESULTADO DE VALIDACIÓN		9.5

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

3. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

Porqué solo considerar el ciclo VI de la estudiante?

Cómo ha contribuido en el desarrollo de tu practica virtual el FC?

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 2 de junio del 2022



Firma del revisor

EXPERTO N° 03**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO****1. DATOS GENERALES**

Apellidos y Nombres del Juez: Dra. Lázaro Alcántara Elaine

Cargo de la Institución donde labora: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Años de servicio: 18 años

Estudios de postgrado: _Doctorado en Enfermería

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	1
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	1
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
RESULTADO DE VALIDACIÓN		8

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

3. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

Las mejoras están precisadas en los comentarios

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 30 de mayo del 2022.



Dra. Elaine Lázaro Alcántara

EXPERTO N° 04**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO****4. DATOS GENERALES**

Apellidos y Nombres del Juez: Mtro. Zapata Rueda Aurora Violeta

Cargo de la Institución donde labora: Docente

Años de servicio: 18 años

Estudios de postgrado: Maestría

5. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	2
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	1
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	1
RESULTADO DE VALIDACIÓN		8

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

6. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

Si creen conveniente pueden considerar lo sugerido

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 30 de Mayo del 2022.



Firma del revisor

ANEXO N° 04

**LISTA DE COTEJO: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR JURADO DE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

Yo MTRO. FLOR DE MARÍA MOGOLLÓN TORRES, en mi calidad de VOCAL del Jurado de Tesis, del proyecto de tesis titulado: PERCEPCIONES DE LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022, de autoría del estudiante NATHALIE LISBETH SOPLAPUCO CARRASCAL de VIII ciclo de la Escuela de Enfermería, dejo constancia a través de la presente que he evaluado el proyecto, en base a los siguientes criterios:

Indicaciones: Marcar SI (cuando cumpla con el 100% del ítem evaluado)

	Criterios a evaluar	SI	NO
01	El título es claro, preciso y sucinto, contiene el objeto de estudio, no contiene siglas, ni abreviaturas y no excede de 20 palabras.	X	
02	El resumen está redactado en un solo párrafo, en no más de 250 palabras y contiene descriptores, verificados en un tesoro.	X	
03	La introducción, presenta datos relevantes y coherentes con el objeto de estudio, presenta los antecedentes más importantes, citados correctamente y está basado en referencias bibliográficas.	X	
04	El problema de investigación aparece al finalizar la introducción, está formulado como pregunta en forma clara y sin ambigüedad, además contiene al objeto de estudio y la dimensión témporo-espacial. Y es relevante para las ciencias de la salud, principalmente para enfermería y es susceptible de ser investigado.	X	
05	La justificación se basa en datos concretos, sean bibliográficos o estadísticos y ayudan a explicar y sustentar la importancia de la investigación que se pretende realizar.	X	
06	Los objetivos están bien definidos, son susceptibles de ser alcanzados y congruentes con el planteamiento del problema.	X	
07	El marco teórico formulado tiene consistencia lógica, utiliza autores relevantes y relacionados con el objeto de estudio y está debidamente referenciados.	X	
08	Elige y menciona los conceptos que delimitarán la investigación según su objeto de estudio	X	
09	El tipo de investigación planteado, es adecuado para estudiar el objeto de estudio.	X	
10	El abordaje metodológico es apropiado para estudiar el problema y lograr los objetivos planteados en la investigación.	X	
11	Menciona la población accesible, los criterios de inclusión y exclusión para	X	

	seleccionar a los sujetos, el tipo de muestreo y la técnica para establecer el tamaño de la muestra.		
12	Explica el escenario, considerando donde se desenvuelven los sujetos de estudio, relacionándolo con el objeto de estudio, en el acápite de población, muestra y muestreo.	X	
13	Los instrumentos propuestos son adecuados y suficientes para cumplir con los objetivos planteados.	X	
14	Los instrumentos serán validados por juicio de expertos: Tres expertos como mínimo.	X	
15	Explica a detalle el procedimiento para la ejecución del proyecto, desde su registro, aprobación y ejecución, incluyendo la recolección de datos, a través de las diferentes técnicas e instrumentos.	X	
16	Determina el plan de procesamiento y el tipo de análisis o la secuencia a seguir, explicando cómo desarrollará cada fase.	X	
17	Explica cómo va a cumplir con criterios de calidad o rigor científico, cuando menciona a los sujetos, los instrumentos y/o en procedimientos.	X	
18	Al redactar los criterios de rigor ético, sustenta cómo cumplirá con cada uno de ellos.	X	
19	El cronograma de actividades está en un diagrama de Gantt y es factible de cumplirse.	X	
20	El presupuesto y financiamiento están claramente establecidos, es un presupuesto real.	X	
21	Menciona a los colaboradores: personas, instituciones, etc. Que brindarán apoyo en la ejecución de la tesis, ya sea facilitando espacios, material, información.	X	
22	Hay coherencia y consistencia en el planteamiento del proyecto de tesis: introducción, justificación, objetivos, marco teórico y metodología.	X	
23	La ortografía es aceptable. Las faltas ortográficas en el documento son < al 20%.	X	
24	En la redacción del documento el investigador es claro transmitiendo el sentido del mensaje, evita las muletillas, se utilizan conectores para dar armonía al documento.	X	
25	Las citas bibliográficas han sido numeradas correlativamente según su aparición en el texto por primera vez, con número arábigos en superíndice. Cuando coincide con un signo de puntuación, la cita precede a dicho signo y concuerdan con el listado de referencias.	X	
26	El 100% de las citas y referencias bibliográficas están adecuadas a las normas de Vancouver.		X
27	Al menos el 75% de la bibliografía tienen menos de 5 años de antigüedad, incluyen referencias de prestigio según la temática. Presenta como mínimo 25 referencias bibliográficas.	X	
28	Aparecen en el apartado de anexos todos los instrumentos referidos en el marco metodológico, instrumentos de recolección de datos, consentimiento	X	

	informado y hoja de asentimiento, etc. Si fuera necesario.		
29	Ha seguido el protocolo de proyecto de tesis propuesto por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.	X	

De acuerdo a lo evaluado le corresponde la calificación de:

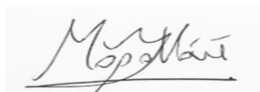
≥ 9 características observadas: Desaprobado ()

≤ 8 características observadas: Aprobado (X)

Observaciones:

- Revisar normas Vancouver y alienar el 10% de referencias al estilo
- Revisar que todos los datos del consentimiento estén en el proyecto

Fecha: 09/06/ 2022



Mtro. Flor de María Mogollón Torres

Asesor de tesis

Actualizado el 16 de diciembre del 2021 por equipo de docentes de tesis I. Escuela enfermería
USAT

**LISTA DE COTEJO: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR JURADO DE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

Yo DRA. ELAINE LÁZARO ALCÁNTARA, en mi calidad de PRESIDENTA del Jurado de Tesis, del proyecto de tesis titulado: PERCEPCIONES DE LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022, de autoría del estudiante NATHALIE LISBETH SOPLAPUCO CARRASCAL de VIII ciclo de la Escuela de Enfermería, dejo constancia a través de la presente que he evaluado el proyecto, en base a los siguientes criterios:

Indicaciones: Marcar SI (cuando cumpla con el 100% del ítem evaluado)

	Criterios a evaluar	SI	NO
01	El título es claro, preciso y sucinto, contiene el objeto de estudio, no contiene siglas, ni abreviaturas y no excede de 20 palabras.	X	
02	El resumen está redactado en un solo párrafo, en no más de 250 palabras y contiene descriptores, verificados en un tesoro.	X	
03	La introducción, presenta datos relevantes y coherentes con el objeto de estudio, presenta los antecedentes más importantes, citados correctamente y está basado en referencias bibliográficas.		X
04	El problema de investigación aparece al finalizar la introducción, está formulado como pregunta en forma clara y sin ambigüedad, además contiene al objeto de estudio y la dimensión témporo-espacial. Y es relevante para las ciencias de la salud, principalmente para enfermería y es susceptible de ser investigado.	X	
05	La justificación se basa en datos concretos, sean bibliográficos o estadísticos y ayudan a explicar y sustentar la importancia de la investigación que se pretende realizar.	X	
06	Los objetivos están bien definidos, son susceptibles de ser alcanzados y congruentes con el planteamiento del problema.	X	
07	El marco teórico formulado tiene consistencia lógica, utiliza autores relevantes y relacionados con el objeto de estudio y está debidamente referenciados.	X	
08	Elige y menciona los conceptos que delimitarán la investigación según su objeto de estudio	X	
09	El tipo de investigación planteado, es adecuado para estudiar el objeto de estudio.	X	
10	El abordaje metodológico es apropiado para estudiar el problema y lograr los objetivos planteados en la investigación.	X	
11	Menciona la población accesible, los criterios de inclusión y exclusión para seleccionar a los sujetos, el tipo de muestreo y la técnica para establecer el tamaño de la muestra.	X	

12	Explica el escenario, considerando donde se desenvuelven los sujetos de estudio, relacionándolo con el objeto de estudio, en el acápite de población, muestra y muestreo.		X
13	Los instrumentos propuestos son adecuados y suficientes para cumplir con los objetivos planteados.	X	
14	Los instrumentos serán validados por juicio de expertos: Tres expertos como mínimo.	X	
15	Explica a detalle el procedimiento para la ejecución del proyecto, desde su registro, aprobación y ejecución, incluyendo la recolección de datos, a través de las diferentes técnicas e instrumentos.	X	
16	Determina el plan de procesamiento y el tipo de análisis o la secuencia a seguir, explicando cómo desarrollará cada fase.	X	
17	Explica cómo va a cumplir con criterios de calidad o rigor científico, cuando menciona a los sujetos, los instrumentos y/o en procedimientos.	X	
18	Al redactar los criterios de rigor ético, sustenta cómo cumplirá con cada uno de ellos.	X	
19	El cronograma de actividades está en un diagrama de Gantt y es factible de cumplirse.	X	
20	El presupuesto y financiamiento están claramente establecidos, es un presupuesto real.	X	
21	Menciona a los colaboradores: personas, instituciones, etc. Que brindarán apoyo en la ejecución de la tesis, ya sea facilitando espacios, material, información.	X	
22	Hay coherencia y consistencia en el planteamiento del proyecto de tesis: introducción, justificación, objetivos, marco teórico y metodología.		X
23	La ortografía es aceptable. Las faltas ortográficas en el documento son < al 20%.	X	
24	En la redacción del documento el investigador es claro transmitiendo el sentido del mensaje, evita las muletillas, se utilizan conectores para dar armonía al documento.	X	
25	Las citas bibliográficas han sido numeradas correlativamente según su aparición en el texto por primera vez, con número arábigos en superíndice. Cuando coincide con un signo de puntuación, la cita precede a dicho signo y concuerdan con el listado de referencias.	X	
26	El 100% de las citas y referencias bibliográficas están adecuadas a las normas de Vancouver.		X
27	Al menos el 75% de la bibliografía tienen menos de 5 años de antigüedad, incluyen referencias de prestigio según la temática. Presenta como mínimo 25 referencias bibliográficas.	X	
28	Aparecen en el apartado de anexos todos los instrumentos referidos en el marco metodológico, instrumentos de recolección de datos, consentimiento informado y hoja de asentimiento, etc. Si fuera necesario.	X	
29	Ha seguido el protocolo de proyecto de tesis propuesto por la Universidad	X	

Católica Santo Toribio de Mogrovejo.		
--------------------------------------	--	--

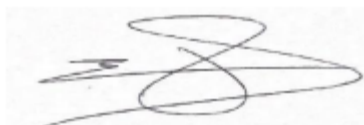
De acuerdo a lo evaluado le corresponde la calificación de:

- ≥ 9 características observadas: Desaprobado ()
- ≤ 8 características observadas: Aprobado (X)

Observaciones:

Las observaciones han sido precisadas en el documento de proyecto. El detalle realizado es para mejorar lo ya formulado, no invalida la viabilidad, factibilidad y relevancia de la investigación.

Fecha: 13/06/ 2022



Elaine Lázaro Alcántara
Presidenta

Actualizado el 16 de diciembre del 2021 por equipo de docentes de tesis I. Escuela enfermería
USAT

**LISTA DE COTEJO: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR JURADO DE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

Yo MTRO. AURORA VIOLETA ZAPATA RUEDA, en mi calidad de SECRETARIA del Jurado de Tesis, del proyecto de tesis titulado: PERCEPCIONES DE LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022, de autoría del estudiante NATHALIE LISBETH SOPLAPUCO CARRASCAL de VIII ciclo de la Escuela de Enfermería, dejo constancia a través de la presente que he evaluado el proyecto, en base a los siguientes criterios:

Indicaciones: Marcar SI (cuando cumpla con el 100% del ítem evaluado)

	Criterios a evaluar	SI	NO
01	El título es claro, preciso y sucinto, contiene el objeto de estudio, no contiene siglas, ni abreviaturas y no excede de 20 palabras.	X	
02	El resumen está redactado en un solo párrafo, en no más de 250 palabras y contiene descriptores, verificados en un tesoro.	X	
03	La introducción, presenta datos relevantes y coherentes con el objeto de estudio, presenta los antecedentes más importantes, citados correctamente y está basado en referencias bibliográficas.		X
04	El problema de investigación aparece al finalizar la introducción, está formulado como pregunta en forma clara y sin ambigüedad, además contiene al objeto de estudio y la dimensión témporo-espacial. Y es relevante para las ciencias de la salud, principalmente para enfermería y es susceptible de ser investigado.	X	
05	La justificación se basa en datos concretos, sean bibliográficos o estadísticos y ayudan a explicar y sustentar la importancia de la investigación que se pretende realizar.	X	
06	Los objetivos están bien definidos, son susceptibles de ser alcanzados y congruentes con el planteamiento del problema.	X	
07	El marco teórico formulado tiene consistencia lógica, utiliza autores relevantes y relacionados con el objeto de estudio y está debidamente referenciados.	X	
08	Elige y menciona los conceptos que delimitarán la investigación según su objeto de estudio	X	
09	El tipo de investigación planteado, es adecuado para estudiar el objeto de estudio.	X	
10	El abordaje metodológico es apropiado para estudiar el problema y lograr los objetivos planteados en la investigación.	X	
11	Menciona la población accesible, los criterios de inclusión y exclusión para	X	

	seleccionar a los sujetos, el tipo de muestreo y la técnica para establecer el tamaño de la muestra.		
12	Explica el escenario, considerando donde se desenvuelven los sujetos de estudio, relacionándolo con el objeto de estudio, en el acápite de población, muestra y muestreo.	X	
13	Los instrumentos propuestos son adecuados y suficientes para cumplir con los objetivos planteados.	X	
14	Los instrumentos serán validados por juicio de expertos: Tres expertos como mínimo.	X	
15	Explica a detalle el procedimiento para la ejecución del proyecto, desde su registro, aprobación y ejecución, incluyendo la recolección de datos, a través de las diferentes técnicas e instrumentos.	X	
16	Determina el plan de procesamiento y el tipo de análisis o la secuencia a seguir, explicando cómo desarrollará cada fase.	X	
17	Explica cómo va a cumplir con criterios de calidad o rigor científico, cuando menciona a los sujetos, los instrumentos y/o en procedimientos.	X	
18	Al redactar los criterios de rigor ético, sustenta cómo cumplirá con cada uno de ellos.	X	
19	El cronograma de actividades está en un diagrama de Gantt y es factible de cumplirse.	X	
20	El presupuesto y financiamiento están claramente establecidos, es un presupuesto real.	X	
21	Menciona a los colaboradores: personas, instituciones, etc. Que brindarán apoyo en la ejecución de la tesis, ya sea facilitando espacios, material, información.	X	
22	Hay coherencia y consistencia en el planteamiento del proyecto de tesis: introducción, justificación, objetivos, marco teórico y metodología.	X	
23	La ortografía es aceptable. Las faltas ortográficas en el documento son < al 20%.	X	
24	En la redacción del documento el investigador es claro transmitiendo el sentido del mensaje, evita las muletillas, se utilizan conectores para dar armonía al documento.	X	
25	Las citas bibliográficas han sido numeradas correlativamente según su aparición en el texto por primera vez, con número arábigos en superíndice. Cuando coincide con un signo de puntuación, la cita precede a dicho signo y concuerdan con el listado de referencias.	X	
26	El 100% de las citas y referencias bibliográficas están adecuadas a las normas de Vancouver.	X	
27	Al menos el 75% de la bibliografía tienen menos de 5 años de antigüedad, incluyen referencias de prestigio según la temática. Presenta como mínimo 25 referencias bibliográficas.	X	
28	Aparecen en el apartado de anexos todos los instrumentos referidos en el marco metodológico, instrumentos de recolección de datos, consentimiento	X	

	informado y hoja de asentimiento, etc. Si fuera necesario.		
29	Ha seguido el protocolo de proyecto de tesis propuesto por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.	X	

De acuerdo a lo evaluado le corresponde la calificación de:

≥ 9 características observadas: Desaprobado ()

≤ 8 características observadas: Aprobado (x)

Observaciones:

En el documento preciso correcciones

Fecha: 9 de Junio del 2022



Mtro. Aurora Zapata Rueda

ANEXO N° 05: RESOLUCIÓN N°153-2022-USAT-FMED



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 153-2022-USAT-FMED
Chiclayo, 12 de setiembre de 2022

Vista la solicitud virtual N° TRL-2022-8678 en virtud de la aprobación con fecha 06 de setiembre de 2022 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante SOPLAPUCO CARRASCAL NATHALIE LISBETH, de la Escuela de Enfermería. Asesor: Mgtr. Flor de María Mogollón Torres.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Enfermería.

Que el proyecto de Investigación denominado: **METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Becerra Escate
Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate
Secretaria Académica
Facultad de Medicina



Luis Enrique Jara Romero
Mtro. Luis Enrique Jara Romero
Decano (e)
Facultad de Medicina

ANEXO N° 06: MATRIZ DE RESULTADOS

Título de la tesis: Metodología flipped classroom desde la percepción de estudiantes del VI ciclo de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022			
Objetivos: Describir, analizar y comprender la metodología flipped classroom desde la percepción de estudiantes del VI ciclo de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022.			
Sujetos de estudio: Estudiantes del VI Ciclo de la carrera de enfermería			
Escenario: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo			
RESULTADOS			
Categorías previas	Códigos/ subcategorías	Citas textuales de las entrevistas, identificando el sujeto de estudio (confidencialidad).	Interpretación de los datos: Síntesis de los datos más significativos (lo común o más redundante y lo novedoso), que dan lugar a la denominación de la categoría/código. Destacar aspectos positivos o negativos, es decir los datos que posteriormente se analizarán con la literatura).
1. CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM		<ul style="list-style-type: none"> - Modelo de enseñanza, en el que se transfiere el trabajo académico fuera del aula. (E1) - Es una nueva metodología, en la que ahora el estudiante ya no es un ente pasivo, ahora ... tiene un rol activo, en resumen, se intercambiarán los papeles entre los actores educativos (E2) - Es un método de aprendizaje... tenemos que estudiar en casa... el tema que se va a llevar a clase el día después y ...exponerlo; el profesor dará algunas pautas después de esa explicación... (E3) - Lo que entiendo por esta metodología del aula invertida, es que ha existido un cambio en la educación y en la modalidad de enseñanza, ya que antes, se aplicaba una metodología tradicional, en donde el profesor daba su clase y el estudiante era un ente pasivo, hoy en día ha habido un cambio y ahora el estudiante... va a la universidad ... sabiendo o teniendo conocimientos previos del tema... (E4) - Es un cambio drástico en lo que se refiere a la metodología de la enseñanza de los profesores. Esta metodología la estamos aplicando, ... y es cuando te anticipan la teoría..., para que vengamos leyendo y así poder participar, además de tener un conocimiento previo para que no se haga más complicada la clase. (E5) - Es una técnica, es decir un conjunto de fases o procedimientos que se 	<p>La mayoría de estudiantes conceptualizan que la metodología flipped classroom es un modelo de enseñanza, método de aprendizaje y modelo pedagógico, en donde se realiza un cambio drástico en la educación, provocando un intercambio entre los roles del docente y estudiante, además la mencionada metodología permite que el alumno obtenga un conocimiento previo a clases, en pocas palabras el trabajo académico se transfiere fuera del aula.</p>

		<p>elaboran fuera y dentro de clases, en la que el mismo estudiante va a estudiar por su propia cuenta y a su propio ritmo ... esto va permitir que se obtenga información previa a cuando se den las clases y poder así tener una participación activa e incluso tener una interacción mejor con los compañeros y también con los profesores. (E6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es una nueva modalidad de aprendizaje... se puede usar virtual y presencial, se basa en realizar... trabajos en aula, lo cual requiere que vayamos leyendo, es un cambio de roles de los docentes y también de nosotros los alumnos... (E7) - Es un modelo pedagógico... y con eso me refiero a una estructura de fases que comprende la enseñanza, es realizar un cambio de papeles o roles entre docente y estudiante (E8) - Es un método de aprendizaje, es empoderar al estudiante, antes de cada clase, el alumno lleva consigo conocimientos, para que en aula se realice el cambio de roles. (E9) - Es un modelo pedagógico que se basa ... en invertir los papeles del docente y de nosotros los estudiantes, ... consta en dos fases antes y durante clases. Y bueno me refiero a modelo porque es algo que ya está plasmado y solo los docentes tienen que guiarse de los pasos para que puedan ejecutarlo de manera correcta. (E10) - Esta metodología implica que los alumnos estudien y preparen una clase, la cual va estar asignada por el docente, esto quiere decir que el docente en esa oportunidad va a hacer el papel del alumno, no va explicar la clase directamente, ... la clase estará dirigida por los alumnos. (E11) - El aula invertida es cambiar lo tradicional; en lugar de que la clase sea dada por el profesor, que antes eso era lo común; ahora el docente será el espectador ... y los estudiantes seremos quienes demos la clase mediante exposiciones, ... y al finalizar el profesor es quien retroalimente el tema o solucione algunas dudas de los estudiantes. (E12) - Es ... tener una idea previa sobre el tema que se va a tratar, pero además nosotros debemos dar la temática, ... (E13) - Se va a cambiar los roles de docente y alumno, en donde vamos a leer artículos, informes ... previamente, para así estar listos para la clase y hacer la exposición (E14) - Es lo que ahora usamos en las universidades... es realizar la clase en base a la información que llevamos previamente (E15) - Es un modelo pedagógico, que ... puede ser semipresencial, a esto me refiero cuando investigamos en casa y exponemos en clase..., en el cual va a permitir a los estudiantes tener acceso a material educativo o de aprendizaje, pero fuera de clases, es decir en nuestras casas, esto con la finalidad de que esa información la estudiemos y la analicemos, de tal 	
--	--	--	--

		<p>manera que cuando las clases se den en aula ..., los alumnos van a demostrar sus habilidades y competencias respecto a lo que han leído. Yo me refiero a modelo pedagógico, porque son los docentes los que permiten el desarrollo de este método incorporándolo en nuestro estudio y formación... (E16)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es un aprendizaje individual, y este aprendizaje viene a ser previo a la clase (E17) - Va consistir en invertir las tareas en una clase, es decir las haremos... en casa de manera previa y ya no en clases, esto va a permitir ... que exista asimilación del contenido... (E18) - Es cuando, se realiza una investigación anterior a la clase magistral, ... tenemos que ir investigando y desarrollando una guía, porque al momento que vayamos al aula, quien realice la clase seremos nosotros mismos y luego las profesoras corroboran la información brindada. (E19) 	
<p>2. ROLES DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES EN LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM</p>	<p>(2.1) EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos un Zoom, revisamos la información, preparamos diapositivas y luego llevamos el tema a exponer en clase. (E1) - El estudiante irá a clases con las diapositivas realizadas y expone el contenido a la clase. (E2) - Nos envían las guías, y como estudiante las desarrollo..., ... no solamente lo que pide la guía, sino que además leo los documentos que los docentes envían. (E4) - Yo antes de ir a clases, los documentos que están en el campus virtual los leo y hay algunas cosas que no entiendo, entonces empiezo a averiguar por mi cuenta. (E6) - En casa ... me dedico a realizar los trabajos, y en clases exponemos (E7) - Por ejemplo, en mis cursos me dejan guías y la forma de organizarnos es que... cada una busque referencias bibliográficas, luego entre todas nos reunimos y después vamos descartando las referencias que no son útiles. Y en aula empezamos con la exposición nosotros los alumnos. (E8) - yo en casa ... realizo las actividades académicas que nos dejan: elaborar las diapositivas grupales, llevar el material ya realizado, buscar información del tema que nos toca exponer, y en clases tenemos que dar a conocer todos los aprendizajes adquiridos de las lecturas, es decir darlas a conocer a todos nuestros compañeros... (E9) - Yo en casa ... realizo las actividades académicas que nos dejan: elaborar las diapositivas grupales, llevar el material ya realizado, buscar información del tema que nos toca exponer, y en clases tenemos que dar a conocer todos los aprendizajes adquiridos de las lecturas... buscamos la información reuniéndonos en una plataforma, dependiendo el tema tomamos en cuenta los puntos generales ... los cuales explicaremos en 	<p>La experiencia que tiene el estudiante en relación a la implementación de la metodología flipped classroom se da en 3 fases: Preparación de la información, en ese caso los alumnos indagan referencias bibliográficas y realizan una guía de investigación, posterior a ello ejecutan un trabajo colaborativo, el cual se realiza en su gran mayoría por las plataformas digitales Zoom/ Meet, en donde producen material didáctico (Diapositivas), finalmente el rol del estudiante culmina con la exposición frente a compañeros y docentes. Las mencionadas fases se desarrollan en 2 tiempos: antes y durante clases.</p>

		<p>clases. (E10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos nuestras propias diapositivas en nuestros hogares, y luego las presentamos al salón. Es decir, nosotros manejamos la clase... (E11) - Elaboramos diapositivas ... y durante la clase las exponemos (E12) - Nos designan grupos, nos reunimos para realizar el tema asignado por Zoom o por Meet y desarrollamos el punto que se nos sugirió... (E12) - En casa leo, investigo más sobre los temas, hago apuntes sobre el tema que se va tratar lo cual pueda ayudarme a aprender, también realizo resúmenes y veo videos. Lo que realizo en clases es hacer apuntes de igual manera, pero en relación de las diapositivas de los compañeros. (E13) - En casa me dedico a estudiar, y así estar previamente lista para las exposiciones. y así tener la facilidad de responder ante cualquier interrogante. (E14) - Antes de ir a clases debo de investigar y realizar material para la exposición, como: (Diapositivas, tríptico o un debate) ... y eso debemos debe de presentar en clase. Nosotros los estudiantes vamos a clase con previo conocimiento. (E15) - Nosotros los estudiantes nos reunimos en equipos y desarrollamos actividades, al momento de estar en clase. (E16) - Previo a la clase se desarrolla la guía, en grupo realizamos diapositivas y en clase exponemos. (E17) - Busco bibliografía en fuentes de Scielo, revistas, PDF; entonces de esa forma realizo mi guía y ya para la clase estoy preparada para cualquier pregunta u opinión que tenga que dar durante el desarrollo del tema. (E17) - Durante clases exponemos ... o hacemos debates, luego socializamos, cada uno da su punto de vista de lo que hemos encontrado de información. (E18) - Lo que yo realizo es hacer mis guías e investigo, nos unimos en grupo y cada uno busca la información y luego unimos todo lo que hemos encontrado, hacemos nuestras diapositivas y después en clases exponemos (E19) 	
	<p>(2.2) PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL ROL QUE EJERCE EL DOCENTE EN LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durante la clase el docente contribuye con el alumno potenciando el aprendizaje con sus experiencias... Los docentes inician la clase con saberes previos, luego nos dan las indicaciones sobre la duración de nuestra exposición, finalizando la exposición nos hacen más interrogantes sobre el tema. (E1) - El docente es un guía... es el que escucha y hace algunas preguntas para reforzar el tema. (E2) - Los profesores ... nos envían las guías, y en clase realizan interrogantes (E4) - la docente es quien complementa y retroalimenta (E6) 	<p>El docente desde la perspectiva del estudiante, es considerado como un guía y oyente, el cual proporciona la información de la temática a tratar, a través de referencias bibliográficas y documentos, los cuales son enviados por campus virtual, además el educador es aquel que contribuye con el alumno potenciando sus conocimientos, a través de la retroalimentación y conclusiones elaboradas posterior a las exposiciones brindadas por el estudiante.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - El docente retroalimenta (E7) - El docente, explica de lo que va a tratar el tema, luego nos pregunta, para obtener conocimientos previos, después nos pone un video motivacional, y posterior a ello pide nuestra participación (E8) - El docente es quien complementa, si es que ve que es necesario reforzar algún conocimiento. Al final de cada exposición refuerzan con ayuda de las diapositivas que ellos llevan, e incluso algunos docentes esperan que culminen todos los grupos y exponen el tema recalcando los detalles que no se han expuesto (E9) - El docente nos da una retroalimentación, nos hacen preguntas como método de evaluación y dan unas pequeñas conclusiones de cada tema expuesto. (E10) - Los profesores nos proporcionan las guías y nos brindan toda la información del tema designado. su rol es de escuchar, aportar y corregir a los estudiantes. nos ayuda y da información a través de la retroalimentación. (E11) - Los docentes suben las guías ... y distribuyen los temas por grupos, al final el profesor pregunta si tenemos dudas y proyecta algunas diapositivas. El docente es un oyente, nos repregunta para que todo quede más claro (E12) - Se realiza la retroalimentación por parte de los docentes. (E13) - El profesor retroalimenta, brinda las conclusiones o recomendaciones del tema, además realiza correcciones de lo que los alumnos expusieron (E14) - El docente trata de retroalimentarnos (E15) - Los profesores realizan la presentación de videos como introducción de la clase. (E16) - El rol del docente, es reforzar ... las ideas expuestas por los alumnos (E17) - Los profesores nos envían el material para poder estudiarlo. Lo que realiza el docente es reforzarnos y nos dice algunos puntos que quizás nosotros no hemos mencionado para tenerlo en cuenta (E18) - En el caso de los docentes ellos realizan la retroalimentación (E19) 	
<p>3. HABILIDADES Y COMPETENCIAS ADQUIRIDAS CON LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM DESDE LAS PERSPECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Me generó más confianza, ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, estamos más comprometidos con el curso y con el tema que se va a tratar en clase, otra de las habilidades es el trabajo colaborativo, ya que hace que aprendamos más unos de otros. Promueve la creatividad y el pensamiento crítico (E1) - Algunas de las habilidades son el aprendizaje autónomo, también el trabajo en equipo..., el liderazgo, también la tolerancia porque muchos tienen diferentes ideas, la resolución de problemas ante un imprevisto y saber discernir que información es la más importante. (E2) - El desenvolvimiento ante las exposiciones, considero que en un futuro 	<p>La metodología Flipped Classroom, permite que el estudiante desarrolle habilidades y competencias significativas; entre ellas están: Pensamiento crítico, trabajo colaborativo, creatividad, liderazgo, resolución de problemas, autonomía, escucha activa, organización, indagación y toma de decisiones; las cuales ayudarán en su formación profesional y personal, logrando en el alumno un beneficio directo ante la implementación de dicha metodología.</p>

		<p>nos pueda servir. (E2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayuda con el liderazgo, a empoderarme a mí misma, ...el trabajo en equipo, y a poder convivir más con mis compañeros. Ayuda en la oratoria, es decir tener facilidad de palabra y motivación (E3) - Existe un mayor compromiso por la lectura, eh mejorado mi desenvolvimiento, mejoré mi expresión y comunicación, Siempre me ha gustado investigar y ahora con más razón. (E4) - Eh desarrollado la oratoria; ... además tengo más confianza del tema que voy a tratar, mejora la autonomía, toma de decisiones y motivación académica. (E5) - En cuanto a habilidad que eh desarrollado ... es la indagación, me ayudó a liderar, por ejemplo siempre que hay grupos de trabajo, siempre eh tratado de tomar el puesto de líder y guiar a mis compañeras para lograr cumplir con el trabajo y superar dificultades. Otra habilidad ... es la capacidad crítica, ya que ... somos más selectivos para resumir y realizar nuestros trabajos. Permite un desarrollo autónomo. (E6) - He desarrollado habilidades como: organización y planificar mis tiempos, ya que el hecho de realizar esta metodología del aula invertida requiere que investiguemos y seamos organizados para poder cumplir con todo lo que se nos ha pedido en las guías, también el poder planificar y desarrollar cada uno de los trabajos. Todos debemos de estar comprometidos con el desarrollo del tema. (E7) - Por ejemplo, el compromiso, la creatividad, también la colaboración, tener una escucha activa y la toma de decisiones en equipo. y en cuanto a la creatividad no se trata de solo buscar información copiar y pegar, sino hacer un mapa mental o un mapa conceptual. También creo que la autonomía porque aparte de que la docente nos envía guías y libros, también adquiero conocimientos cuando leo por mí cuenta, en cuanto al liderazgo ... siempre apoyo a mis compañeras... y además las escucho. (E8) - Entre las habilidades son el liderazgo, porque... desde que exponemos nos sentimos líderes, ...también eh desarrollado la capacidad de la indagación, el análisis, la síntesis de información, la autonomía para buscar la información y también la organización en los horarios y en la información. Además de la síntesis de información, ver qué información es más importante ... y también el tener una escucha activa con las compañeras. ayuda mucho para la motivación para aprender (E9) - Hay 3 principales; la colaboración, ... y esto se evidencia con el aporte que vamos a dar cada uno de nosotros en el trabajo, Otro es el compromiso para cada trabajo... y bueno la creatividad, en este caso se realiza en el diseño de las diapositivas..., y agregado a esto es a ser innovadores. Ayuda mucho para tener habilidades en tecnología uso de 	
--	--	--	--

		<p>fuentes y plataformas nuevas; nos ayuda a ser resilientes; y a organizarnos. Ayuda a la organización, liderazgo, motivación, autonomía e investigación. (E10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo en equipo, ya que es muy importante... en el ámbito en salud ya que como futuros profesionales siempre trabajaremos en equipo, nos ayuda a la toma de decisiones, el trabajo en equipo... y la comunicación que también nos ayuda a escuchar las opiniones de los demás, Nos ayuda a ser más autónomos porque trabajamos a nuestro ritmo y eso ayuda mucho a nuestra capacidad de aprendizaje, además que permite que desarrollemos la competencia de comprensión y análisis de todos los temas que vamos desarrollando. (E11) - Nos ayuda a tener mayor desenvolvimiento, a ser más organizada... y a realizar un trabajo en equipo también se puede mencionar que me ayudo a ... saber indagar. Creo que también una de las habilidades es la autonomía ya que, investigamos solos y nadie nos obliga (E12) - Eh mejorado la habilidad de investigación. Ayuda al compromiso, investigación y responsabilidad. (E13) - Otra de las habilidades es la indagación y también a hablar en público, me sirve bastante para la organización de tareas (E14) - El trabajo en equipo, es algo que nos ha beneficiado, eso ayuda a relacionarte, a saber dirigir un equipo, ... y sobre todo a entender las diferentes opiniones ... llevar una buena convivencia, eso nos enseñan los trabajos grupales. Ayuda a ser más responsables. (E15) - Una de las habilidades es el análisis de información, a trabajar en equipo ya que nos va a permitir socializar con nuestros compañeros, también ayudo a potenciar la creatividad. En cuanto a la investigación también ya que ahora soy más como selectiva en buscar información. Además, ayuda a tener una mejor oratoria. Ayuda a ser responsables y además me siento más motivado, siento más autonomía al investigar. (E16) - Ayuda al estudiante a formular un juicio crítico, mejora la habilidad de la investigación, organizarme y mejora el trabajo en equipo, ayuda a la retención y comprensión (E17) - Bueno creo que me ha convertido en una persona más responsable en el aprendizaje, me ha permitido organizarme, tomar decisiones en equipo y también a saber comunicarnos. (E18) - Una de las habilidades es la de investigación, porque leemos por nuestra cuenta y buscamos bibliografía; también en la organización (E19) - 	
--	--	--	--

<p>4. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE FLIPPED CLASSROOM EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES</p>	<p>(4.1) VENTAJAS DE FLIPPED CLASSROOM EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Facilita la participación activa de los estudiantes en clase, permite que los docentes y estudiantes compartan sus conocimientos, sus experiencias..., también se genera un clima de aprendizaje colaborativo, los estudiantes tienen la oportunidad de crear actividades que faciliten una comprensión del tema. Mejoro mi proceso de aprendizaje. Me permite tomar nota y realizar esquemas conceptuales o mentales los cuales me ayudan para aprender el tema... (E1) - Otras de las ventajas es que somos parte de la clase, y ya no somos entes pasivos, que solo escuchan la clase, llegamos a clases preparadas. (E2) - Aprendo más rápido cuando investigo de un tema y luego lo expongo, es mucho más fácil recordar cierta información para el momento de una evaluación. me ayudó a tener mayor interés por aprender y bueno también a poder expresarme mejor. (E3) - Hay un mejor entendimiento del tema que se va a tratar en el aula, esto debido a que vamos a clases leyendo, me han ayudado de forma académica, se podría decir que sí he tenido un mejor rendimiento académico. Ha contribuido a mejorar y fortalecer el aprendizaje. me ayudo también a poder tener un aprendizaje y conocimiento mucho más profundo y sobre todo a mi ritmo... sin necesidad que exista un horario establecido (E4) - Este método ha logrado que pueda mantener una mayor participación en clase, ...ahora soy muy participativo... también con este método, mejoró mi capacidad de aprendizaje. mejora comprensión del tema a tratar, hay un mejor aprendizaje. Existe un mayor tiempo para absolver nuestras dudas como estudiantes. ha contribuido mucho en mi aprendizaje, y diría de una manera positiva... mejore mis capacidades académicas, me convertí de un alumno pasivo a uno activo. (E5) - Permite participación activa,... ahora participamos más en clases, uno mismo puede investigar y puede tener un desarrollo intelectual más efectivo, permite que investiguemos en nuestras casas y participemos de forma segura en clases, estaremos preparados para los cursos de Seminario en investigación y tesis. Ayudó en mi rendimiento académico, porque aprendo fuera de clase (E6) - Una de las ventajas es la flexibilidad de tiempos que brinda el flipped classroom, ... permite que fortalezcamos nuestros conocimientos antes y durante clases, mediante esta metodología, yo me he sentido más segura y preparada para participar en clases. En cuanto a mis calificaciones... ayudó a mejorar en mis notas (E7) - Permite un aprendizaje basado en la práctica y también fomenta un aprendizaje más profundo y significativo. Eh mejorado mucho en mis notas (E8) - Una de las ventajas es la facilidad para adquirir conocimientos, nos 	<p>La implementación de la metodología FC, tiene múltiples ventajas para la formación académica de los estudiantes, entre las más destacadas son: Mejora la participación activa entre los estudiantes, contribuye al desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje, permite que el alumno esté preparado con anticipación a clases, además la gran mayoría de estudiantes considera que gracias a la metodología han tenido un mayor rendimiento académico.</p>
--	--	---	---

		<p>ayuda a perder un poco el temor de estar frente al público, brinda mayor seguridad al hablar en público. Nos enriquecemos entre todos, entonces los conocimientos se amplían (E9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos ayuda a ser personas activas y con iniciativa. Favorece a un aprendizaje más activo e innovador. (E10) - Nos permite adaptarnos a nuestro propio ritmo de aprendizaje. Eh obtenido mayores conocimientos ya que adquiero opiniones de diferentes personas. Eh obtenido buenas calificaciones... está metodología permite que llevemos apuntes previos a clase y por ende podamos participar... tengo un mayor rendimiento académico (E11) - Permite a que estemos a expectativa de lo que sucederá en clases. Eh mejorado en mi rendimiento académico (E12) - Incentiva a seguir leyendo, no permite hacer los trabajos a último momento, sigo mi propio ritmo y tiempo, ayuda a compartir todas las opiniones e ideas. Me ayuda a forjar mi futuro profesional porque permite que tenga un adecuado hábito de lectura (E13) - Pierdes el miedo de preguntar a la profesora o de explicar a los compañeros, ya no tienes miedo a equivocarte. Me ayudo bastante a salir de mi zona de confort. Mi rendimiento académico ha mejorado bastante. Nos prepara para la vida profesional y para el curso de tesis. (E14) - Ayuda a tener un amplio conocimiento antes de iniciar una sesión de clases, su uso..., también nos ayuda a interactuar con diferentes compañeros. Siento que mis calificaciones han mejorado (E15) - Nos permite a nosotros ... desarrollamos, formamos y brindar nuestras opiniones de lo que hemos leído y así ... construir por nosotros mismos el conocimiento. Permite a que consolide la información y conocimientos; logra el intercambio de ideas y a participar entre todos. Me ayudó a consolidar los conocimientos. En esta metodología es más fácil responder satisfactoriamente los exámenes (E16) - Complementamos lo que ya se ha leído durante el desarrollo de la guía o en nuestras casas. Yo creo que sí he mejorado mucho en cuanto a las participaciones. Siento que tengo una mejor retención de conocimientos (E17) - Hay más tiempo para resolver dudas y consolidar conocimientos, permite un aprendizaje profundo del tema, apoya el valor de la lectura en casa. Permite que yo como estudiante... tenga mejor comprensión y resolución de actividades académicas; me siento capaz y preparada. (E18) - Me ayudó a expresarme un poco más, porque conozco del tema, y además ya puedo opinar, ayuda a aumentar en el ponderado, porque el tener conocimiento previo te ponen mayor calificación cuando expones, entonces eso contribuye en tu promedio en la asignatura. (E19) 	
--	--	--	--

	<p>(4.2) DESVENTAJAS DE FLIPPED CLASSROOM EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Una desventaja es que algunos compañeros no se acostumbren al nuevo desafío de aprendizaje y a la participación, requiere de mucho tiempo invertido para la elaboración del material. (E1) - Puede llegar a ser monótono y también agotador (E2) - Siento que puede llegar a perjudicar mi aprendizaje. Siento que no tengo el tiempo necesario para mí, es demasiado estresante para mí. (E3) - No entiendo algún término y no hay quién me ayude en ese momento, tengo que esperar a clases para preguntar a un docente; puede ser considerado como una carga académica. Hay temas que no se entienden y necesitamos que alguien nos oriente... el profesor explica desde otro punto de vista y muchas veces no concuerda con lo que habíamos investigado. (E4) - Nosotros vamos a llegar a depender de la tecnología, si no la usamos de una manera responsable puede ser un distractor y retrasarnos en la ejecución de nuestras guías, con este método, depende si o si del estudiante, ya que si el alumno no viene preparado a clases no podrá desarrollar las actividades dejadas en aula. (E5) - Si hay varios trabajos académicos ... me siento saturada, es decir ... siento que no me alcanza el tiempo y a veces ya no puedo investigar y llego a clases sin estudiar algo previo del tema que se va a tratar. Desmotiva e irrita al estudiante (E6) - La saturación, ...porque en la mayoría de los cursos se usa esta metodología, nos sentimos acumulados de tareas, y claro estos trabajos se presentan en un tiempo límite, provoca una sobrecarga académica. (E7) - La metodología del aula invertida puede ser monótona porque se emplea en todos los cursos, es una sobrecarga para el estudiante. (E9) - Considero que esto es una carga académica, me desagrada que el docente... solo retroalimente, ya que hay temas que realmente requieren de una explicación más detallada. (E10) - Nos dejan todo el trabajo a nosotros. No nos permite tener nuestras horas de sueño para así poder estar en clases activos. Los estudiantes no terminamos de comprender toda la clase, y tenemos que ir a casa a repasar el tema con diferentes bibliografías. Esta metodología, permite que muchos de los estudiantes y me incluyo presenten... estrés académico. (E11) - El mismo hecho que las exposiciones sean diarias, provoca que se nos acumulen los trabajos. (E12) - Es que el trabajo al ser grupal no todos los estudiantes colaboran. No eh tenido cambios significativos en mi aprendizaje desde que uso esta metodología... Además, hay temas que son difíciles de entender solo con la lectura... y las exposiciones, ni nosotros mismos nos 	<p>Debido a que la metodología en estudio, es considerada compleja, la cual requiere de disciplina por parte del estudiante, se han identificado desventajas, siendo las más percibidas por los entrevistados; la sobrecarga académica debido al uso continuo de esta metodología en la mayoría de los cursos del plan curricular, además al ser recién implementada no todos los educandos se sienten preparados y acostumbrados a ser participativos, y además a causa de que las clases son realizadas directamente por los estudiantes, los cuales no son expertos en el tema, no siempre comprenderán la información que se ha brindado por los mismos, presentando como consecuencia estrés académico.</p>
--	---	--	--

		<p>entendemos. No aprendo. (E13)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tengo estrés y tensión ... todo se acumula, sentimos mucha presión. Es un poco estresante el pensar que debemos de aprobar en el aula con nuestras exposiciones. Nos quedamos con dudas y tenemos que leer por nuestra cuenta en internet... (E14) - Nosotros estamos muy saturados, está metodología me agota, causa cansancio, estrés, llegamos a clases cansados (E15) - Esta metodología no se llega adaptar a todos, porque cada estudiante tiene un método distinto. (E17) - Pérdida de tiempo, porque hay algunas docentes que indican hacer toda la guía, los profesores se basan en lo que expones y ya no realizan una retroalimentación. Nos trasnochamos en hacer esas guías. Considero que es una carga académica, no me siento conforme con la información que me brindan los compañeros. Yo me he sentido estresada, con carga académica, ojerosa, estoy contracturada, ya que estamos todo el día buscando e investigando. Todos los días, se hace flipped classroom... y por ende es hostigante seguir siempre la rutina de solo escuchar a los compañeros exponer... (E19) 	
<p>5.LIMITANTES QUE DIFICULTAN EL LOGRO DE LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Por el trabajo en el que estoy, a veces regreso muy tarde, y cuando dejan tareas de un día para otro realizo mi parte de la diapositiva, pero no logro entender lo que tengo que hacer o lo que tengo que exponer al día siguiente. No todos los estudiantes disponen de los medios para adquirir dispositivos con los que puedan indagar sobre el tema a desarrollar, ... además no todos los estudiantes pueden adaptarse a este estilo de aprendizaje. No todos trabajan y esto va a dificultar la organización del equipo. (E1) - Por ejemplo, en la exposición todos no tenemos el mismo tono de voz y esto hace que la clase pueda tornarse un poco aburrida. A veces soy un poco nerviosa en el sentido de expresarme en público (E2) - A veces algunas explicaciones de mis compañeros no son coherentes y claras, algunos compañeros no tienen esa misma facilidad de investigación, yo llevo 5 cursos... y a veces desarrollar las guías requiere de tiempo para reunirnos, hacer las diapositivas, planear la exposición y yo creo que eso es labor del docente. Hay compañeros que no tiene buena oratoria. No ha sido fácil trabajar y estudiar. (E3) - No tengo buen acceso de internet y por ende no puedo investigar, además no se ajusta a todos, porque hay estudiantes que no tienen la misma responsabilidad. Hay estudiantes que también trabajan y estudian. Hay estudiantes que no se adaptan a esta metodología y esto se da porque talvez se han acostumbrado a que las clases sean de manera tradicional (E4) - La falta de internet, no tengo una red estable, además de la falta de voluntad del estudiante, porque hay algunos que no se comprometen 	<p>Existen obstáculos que impiden el logro efectivo de la metodología Flipped classroom, lo cual puede llegar a provocar desmotivación, entre las causas más percibidas por los estudiantes del VI ciclo son: La falta de conectividad, lo cual limita al estudiante en indagar sobre el tema a desarrollar; la ausencia de compromiso y responsabilidad por el propio alumno también es considerado como uno de los principales motivos por los que los trabajos colaborativos no se realizan de forma correcta, además por unanimidad se identifica que los docentes no realizan una buena función de apoyo, ya que brindan material informativo en exceso y poco accesible, además las guías de investigación son enviadas a horas poco prudentes para los entrevistados. En algunos discursos se hace mención que el trabajar y estudiar a la misma vez puede dificultar la implementación de FC.</p>

		<p>para investigar. No logramos indagar de manera correcta por dificultades o problemas personales que este pasando el estudiante... Los ruidos externos es una de las causas ya que ... eso no nos deja escuchar, nos distrae en los temas que se están presentando. (E5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La falta de conectividad, impide el realizar a tiempo la investigación o los trabajos. Una de las causas es el desconocimiento de esta metodología, y otra de las causas es que no todos... cuentan con el internet... no todos tenemos tiempo para realizar todos los trabajos, muchas compañeras trabajan. (E7) - Esta metodología no se ajusta a todos, ya que ... hay algunos alumnos que estudian y trabajan y por ende no tienen el tiempo suficiente para investigar, además hay algunos que vivimos en zonas donde no hay una buena conectividad. Una de las causas es la falta de escucha activa en algunos compañeros. (E8) - Todos en un solo grupo no contamos con la misma disponibilidad de tiempo, no todos tienen el mismo compromiso. No todos los docentes suben la bibliografía en donde podríamos investigar, además a veces realizó mis diapositivas con la información que encuentro y resulta que el docente lo considera errónea y eso desmotiva al estudiante; otra limitante es la disponibilidad de tiempo. Hay compañeros que no se preparan de manera adecuada (E9) - Una de las limitantes es la falta de conectividad, no tenemos red para hacer las guías o reunirnos para coordinar, al exponer los alumnos no tienen oratoria, y solo leen la información que les toca explicar, es decir desconocen realmente la temática; además no hay mucho tiempo para retroalimentar. Nosotros mismos desconocemos incluso de lo que trata esta metodología (E10) - En algunos cursos no existe el apoyo de los maestros, por ejemplo, una docente hace 1 hora y media nos ha dejado las guías para el día siguiente, y la clase inicia 7 am. Los profesores muchas veces no complementan el tema y no dejan entender a lo que ellos quieren concluir. Yo creo que la mayoría incluso no se adaptan a esta metodología ya que trabajan o tienen hijos. (E11) - Existe falta de compromiso, no prestamos atención a los demás compañeros. Cuando se realizan trabajos colaborativos, sucede que no nos conocemos todos y la y dinámica como equipo no es la mejor (E12) - Para mí el tiempo me es limitado... y tengo que ir leyendo en el transcurso que voy a la universidad. Además, suben las guías en la madrugada... me quedo hasta las 3 am, 4 am investigando, incluso dentro de las referencias bibliográficas que brindan los docentes... colocan libros que teníamos que pagar. (E13) - En internet no hay suficiente información confiable, además algunas 	
--	--	---	--

		<p>compañeras solo leen y no exponen, por ende, no realizan una adecuada explicación y fundamentación. Algunos docentes suben 10 PDF con 300 hojas... y a veces no tenemos el tiempo de leer. (E14)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos cargan de trabajos académicos, además, yo tengo guardias, y tengo que en la noche amanecerme haciendo las guías para el siguiente día. No se me hace útil el material que comparten los docentes, además hay profesores que intimidan o tienen mal carácter. (E15) - Una de las desventajas es la conectividad o acceso de internet para poder desarrollar las guías; las guías las suben a destiempo, y no nos dan tiempo necesario para desarrollarla, además ya no hay tiempo para retroalimentar. Hay estudiantes que trabajan y que tienen problemas, ellos responden diciendo “No he leído nada porque trabajo”. Una causa que dificulta son las muletillas (E16) - Hay compañeros que trabajan, además hay docentes que suben las guías en las noches, para la mañana del siguiente. Hay algunos docentes que responden de una manera desagradable y eso ... produce temor. Algunos compañeros solo salen a leer las diapositivas (E17) - Se emplea poco el aprendizaje basado en la indagación, ya que existen bastantes recursos, pero solo 1 esta seleccionado por el docente, el cual es la exposición. Las profesoras envían su material en el campus, de un día para otro. Algunos por diferentes motivos no tienen luz, o su computadora se ha malogrado, y no tienen como leer el material. (E18) - Una de las causas es el tiempo, no me gusta está metodología... otra causa es cuando mis compañeros no tienen el material correcto; además, la profesora envía las guías y cuando reviso las referencias me doy cuenta con son manuales completos que debemos leer. (E19) 	
<p style="text-align: center;">6. RECOMENDACION ES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Sería adecuado que el profesor a cargo, desarrolle la temática antes y luego nosotros exponer el tema. En cuanto al tiempo, creo deberían de dar menos tiempo de exposiciones y más tiempo para la retroalimentación. Primero deberían explicar la clase para evitar que por el tiempo no logren darnos la retroalimentación. No en todas las clases se debería usar FC... ya que hay algunos temas más complicados (E1) - Considero que no debe ser muy monótono, se debería innovar nuevas estrategias, se pueden incorporar las rondas de preguntas, debates. Bueno la verdad no considero que FC debería agregarse en todos los cursos, ya que hay cursos que son importantes que refuerce el profesor (E2) - Los profesores deberían de explicar su clase, y una vez que todos ya hayan entendido el tema... pueden dejar de tarea hacer un debate o conversatorio y al día siguiente... empezar con esa actividad. En mis cursos de carrera, prefiero que nos expliquen los docentes (E3) - Creo que los docentes deberían de al final de la clase realizar una retroalimentación más detallada. Los docentes deben invertir más 	<p>La mayoría de los entrevistados enunciaron recomendaciones para la implementación de la metodología Flipped Classroom, para ello es preciso que se incluyan nuevas estrategias, diferentes a las exposiciones, además se menciona que el aula invertida debe ser usada de forma ocasional y que los docentes puedan brindar mayor tiempo para la retroalimentación, esto con la intención de que se busque brindar una educación de calidad, direccionada al estudiante.</p>

		<p>tiempo en su retroalimentación... y también realizar diferentes métodos de enseñanza. Yo creo que en todos los cursos se debe de implementar esta metodología (E4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los deberían de decirnos que metodología se está utilizando, para que así sepamos y reconozcamos lo útil que es y sobre todo los beneficios que hay para nosotros. Los estudiantes deberían de ser instruidos sobre el aula invertida (E5) - Creo que también es necesario que los docentes nos mencionen un poco más de lo que trata esta metodología. Yo creo que en todos los cursos se debería usar esta metodología (E6) - El docente debería explicar sobre cómo se debe de desarrollar una clase con flipped classroom, le diría a mis compañeros que cuando les toque hacer sus diapositivas, pues que hagan sus presentaciones didácticas y no solo con textos, las diapositivas deben ser más creativas, para así concentrarnos y prestar atención a la temática que se está realizando. Se podría mejorar en el que los docentes nos den temas más cortos para realizar el aula invertida, porque a veces exponemos hasta 30 minutos y es mucho tiempo para un grupo, y a veces ya no alcanza el tiempo para que el docente retroalimente. Flipped classroom se debe de implementar solo en algunos cursos... ya que nosotros queremos que los profesores nos expliquen (E7) - Los docentes también se deberían capacitar en esta metodología. Yo le diría al docente de que esta metodología, la pueda hacer más dinámica eh incluso pueda adaptar unos juegos: cuestionarios virtuales, debates, competencias entre nosotros mismo. (E9) - Quisiera que los maestros profundicen más el tema y no solo nos dejen exponer a nosotros... ellos nos deberían ayudar con conclusiones o retroalimentación... y posterior a ello interrogar sobre el tema a los estudiantes, para que así se pueda saber qué tan concentrado o atento estuvo el estudiante. Hay temas específicos en los que se podría realizar esta metodología, como hay temas muy importantes que te ayudan más adelante como profesión y sería bueno que los profesores lo expliquen (E10) - Yo creo que los profesores deberían ser un expositor más como nosotros, es decir que también ellos se integren con nosotros para explicar una clase. Es importante que el docente tenga un horario fijo y establecido, con los tiempos exactos para la clase, de modo que los alumnos exponamos solo en un tiempo determinado y haya tiempo para que el docente pueda retroalimentar. (E11) - Desde mi perspectiva me gustaría que las clases sean tanto del modo tradicional como del aula invertida. Yo creo que esta metodología no se deba usar en todos los cursos... la verdad preferiría que en los cursos de carrera sea dado por el profesor (E12) 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Quisiera que las profesoras expliquen primero el tema, o hagan debates... para que sea más didáctico, inclusive tener una lluvia de ideas del tema y luego la explicación de las profesoras y al último hacer las exposiciones encargadas por los estudiantes. (E13) - Espero las profesoras nos brinden mayor material de información, como artículos para que no sea tan complicada la investigación, que nos apoye... que nos dé más tiempo para realizar las guías. (E14) - Quisiera las clases sean de dos modalidades es decir con clase tradicional y clase del aula invertida, creo que se deberían agregar nuevas estrategias al aula invertida, se puede trabajar con otras estrategias, como el kahoot eso permite estar más atentos en clases. Quisiera que sea más interactiva esta metodología que se realicen juegos de aprendizaje, dramatización lo cual nos ayude a interactuar entre nosotros. (E15) - Considero que está metodología es muy buena... pero siempre se mejora usando foros, debates. Estaría bien, implementar más las herramientas didácticas, como por ejemplo los juegos o la lluvia de ideas. Además, creo que no en todos los cursos se deba usar esta metodología, solo en cursos que duren dos horas, porque creo que necesitamos que el docente explique y nosotros preguntarle las dudas que tengamos (E16) - Creo el tiempo de las exposiciones de los grupos se debe de calcular para que los docentes puedan tener tiempo de retroalimentar o concluir... también se mejoraría el tiempo en el que deben de subir las guías, también en que nos puedan brindar mejor información y que no nos aglomeren de libros para leer... Los grupos deberían ser por afinidad. (E17) - Yo diría que los docentes manden con tiempo las guías, y deberían subir los materiales necesarios, porque a veces envían en exceso... también siento que sería adecuado que cambien las estrategias, por ejemplo, una dramatización. (E18) - Prefiero que las profesoras den la clase, y así haya mayor tiempo para retroalimentar. En los cursos de carrera por lo menos que no se utilice el aula invertida, porque necesitamos que los temas sean dados por el docentes (E19) 	
--	--	---	--