

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una
institución educativa nacional del distrito de Pomalca, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Yessenia Estefanny Niño Correa

ASESOR

Cora Elizabeth Valle Temoche

<https://orcid.org/0000-0002-6466-4194>

Chiclayo, 2024

**Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una
institución educativa nacional del distrito de Pomalca, 2023**

PRESENTADA POR

Yessenia Estefanny Niño Correa

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Juan de Dios Carlos Alvarez Julca

PRESIDENTE

Anali Milagros Ramos Diaz

SECRETARIO

Cora Elizabeth Valle Temoche

VOCAL

Dedicatoria

A mis padres, por su amor, sacrificio y apoyo incondicional durante todos estos años, fueron mi motivo para salir adelante y no rendirme nunca.

A mi abuelo que está en el cielo, por haberme dejado sus consejos, enseñanzas y motivación día a día.

A mi esposo por haberme apoyado en todo tiempo, por su paciencia, amor y amotivarme para llegar al éxito.

Agradecimientos

Gracias a Dios porque con él pude lograr vencer cada obstáculo que se presentaba en el camino, por la fortaleza y sabiduría que me brindó día a día.

De igual manera a mis asesores quienes con su experiencia, conocimiento me orientaron en la investigación para poder concluir satisfactoriamente.

y así mismo a la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo por haberme albergado mis años de formación.

Agresividad en Adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Nacional del Distrito de Pomalca, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|---------------|
| 1 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 4% |
| 2 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 3% |
| 3 | tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 5 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 6 | www.slideshare.net Fuente de Internet | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante | <1% |
| 8 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | <1% |

Índice

| | |
|-----------------------------|----|
| Resumen..... | 6 |
| Abstract..... | 7 |
| Introducción..... | 8 |
| Revisión de Literatura..... | 9 |
| Materiales y Métodos..... | 17 |
| Resultados y Discusión..... | 19 |
| Conclusiones..... | 24 |
| Recomendaciones..... | 24 |
| Referencias..... | 24 |
| Anexos..... | 28 |

Resumen

La agresividad actualmente se ha normalizado a nivel social, en diferentes tipos de reacciones las cuales se pueden evidenciar en diversas manifestaciones psicológicas en adolescentes de diferentes sexo y edad. Por ello la investigación tuvo como objetivo Determinar los niveles de agresividad en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Pomalca, 2023. Como objetivos específicos identificar el nivel de agresividad según dimensiones, sexo y grado. La población estudiada estuvo conformada por 300 estudiantes, de edades que oscilan de 12 a 17 años y cursan del 1° a 5° del nivel secundario. La investigación fue de tipo descriptivo - no experimental y la muestra de tipo censal conformada por 300 estudiantes, aplicándose el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), obteniéndose como resultados referentes a sus dimensiones: La agresión verbal (54.7%) y la ira (53%) predominan con un nivel alto, mientras la agresión física (74.3%) y la hostilidad (71.7%), se encuentran en un nivel bajo. En la agresividad según sexo, los varones con un (42.2%) presentan un nivel medio, y mujeres un nivel bajo con el (95.3%). En la agresividad según grado, el que predomina en nivel alto son los alumnos del 4to y 5to año del nivel secundario (64.6%) y (59.5%). Mientras los alumnos del 1er y 2do año muestran un nivel medio de agresividad y los alumnos del 3er año un nivel bajo. En conclusión, un 51% de los estudiantes se ubican en un nivel medio de agresividad.

Palabras clave: Adolescencia, agresividad, fiabilidad, validez, sexo, género.

Abstract

Aggressiveness has currently been normalized at the social level, in different types of reactions which can be evidenced in various psychological manifestations in adolescents of different sex and age. For this reason, the research aimed to determine the levels of aggressiveness in secondary school adolescents of a National Educational Institution in the district of Pomalca, 2023. The specific objectives are to identify the level of aggressiveness according to dimensions, sex and degree. The population studied was made up of 300 students, ranging in age from 12 to 17 years old and attending the 1st to 5th grade of secondary school. The research was descriptive - non-experimental and the census-type sample made up of 300 students, applying the Aggression Questionnaire (AQ) of Buss and Perry (1992), obtaining as results referring to its dimensions: Verbal aggression (54.7%) and anger (53%) predominate with a high level, while physical aggression (74.3%) and hostility (71.7%), are at a low level. In terms of aggressiveness according to sex, males (42.2%) have a medium level, and females have a low level (95.3%). In aggressiveness according to grade, the one that predominates at the high level are the students of the 4th and 5th year of the secondary level (64.6%) and (59.5%). While the students of the 1st and 2nd year show a medium level of aggressiveness and the students of the 3rd year a low level. In conclusion, 51% of students are at a medium level of aggressiveness.

Keywords: Adolescence, aggressiveness, reliability, validity, sex, gender.

Introducción

La agresividad actualmente se ha normalizado a nivel social, en diferentes tipos de reacciones las cuales se pueden evidenciar en diversas manifestaciones psicológicas, en adolescentes de diferentes sexo, edad y condiciones sociales. Problemática que generan reacciones, no promoviendo una convivencia y armonía social (Castillo, 2006).

Según Rodríguez y Imaz (2020) que, como un elemento de la conducta humana tenemos a la agresividad, la cual responde a comportamientos propios del ser humano, influenciado por el nivel educativo, el nivel socio cultural, teniendo siempre por finalidad producir un daño.

Asimismo, Rodríguez (2017), plantea que los adolescentes están expuestos a estímulos del contexto tales como los medios de comunicación donde muchas veces se evidencia información de contenido violento, reflejado en altos niveles de agresividad por parte de nuestra.

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y la Cultura), en un informe de fecha 22 de enero de 2019 y últimamente actualizado el 20 de abril del 2023, confirma tras el último foro mundial de educación realizado en Londres – 2019 que, tanto la violencia como el acoso en etapa escolar son problemas de suma importancia en todo el mundo. Uno de cada tres estudiantes (32%) a nivel de Europa, Estados Unidos de Norteamérica y América Latina, ha sufrido violencia psicológica y violencia física según la publicación. Siendo la más frecuente en América Latina y con diferencia a Europa y EEUU, la violencia física entre los niños, y la violencia psicológica entre las niñas.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2019) muestra entre los años 2013 al 2019, en estudiantes de 12 a 17 años, existencia de violencia física y psicológica.

Datos estadísticos complementados por un artículo realizado por Morales, el cual reporta 7.755 casos de acoso escolar entre los años 2013 al 2022. Sin embargo, el autor también refiere que dicha cifra no es real, ya que producto de la Pandemia atravesada a nivel mundial (Covid 19), muchos colegios e instituciones públicas como las comisarias, no prestaron atención, en reportar denuncias de violencia, generando con ello la existencia de un subregistro de desatención. (Morales, 2022).

En relación a la población objeto de la investigación, ésta no es ajena a esta situación problemática; el coordinador de TOE de la Institución Educativa Octavio Campos Otoleas del distrito de Pomalca, refiere que, a mediados del año 2019, reportaron un caso de agresión física en contra de un alumno del cuarto grado de nivel secundario. Daño físico que generó el traslado del menor a un centro médico (Centro de Salud Pomalca), presentando golpes en la cabeza y

heridas en el rostro. Asimismo, nos refiere, que el menor agresor fue expulsado de manera definitiva de la Institución Educativa (comunicación personal, 20 de junio del 2019).

Teniendo en cuenta que la conducta agresiva es un problema reflejado con frecuencia en el ámbito educativo, es necesaria esta investigación, ya que nos permitió conocer los niveles de esta variable, muchas veces convertida en un comportamiento de riesgo generando el bullying, dentro de la población estudiada. En el plano práctico, nos brindó los resultados con la finalidad de que el directivo o personal capacitado desarrolle programas que permitan intervenir en la reducción de las conductas agresivas disminuyendo la prevalencia del bullying dentro del contexto escolar. Mientras que, en el plano social, nos permitió tener una mirada local sobre la presencia de la agresividad dentro de este contexto educativo lo cual constituye una alerta para las personas involucradas en la institución educativa estudiada, así como para las autoridades educativas, personal docente y padres de familia.

Frente a la problemática planteada surge la siguiente pregunta ¿Cuáles son los niveles de agresividad en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Pomalca, 2023? Por ello se planteó como objetivo general de esta investigación, determinar los niveles de agresividad en adolescentes. Como objetivos específicos, identificar el nivel de agresividad según dimensiones, sexo y grado de estudios en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional del distrito de Pomalca, 2023.

Revisión de Literatura

Antecedentes.

Internacionales

Vargas (2021) llevó a cabo una investigación de tipo descriptivo, con el objetivo de analizar el nivel de agresividad en jóvenes de la Institución educativa No.108, San Simón de Guerrero México, cuya población fue de 187 alumnos del nivel secundario. Se utilizó el cuestionario de Buss y Perry, obteniéndose como resultado un 58% de agresividad siendo un nivel alto.

Silva (2021) realizó una investigación con 303 estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario de institución educativa nacional, en Guayaquil – Ecuador, cuyo objetivo fue analizar como el ambiente familiar y social, puede influenciar en la conducta agresiva de los adolescentes. Se utilizó para el presente estudio el cuestionario de agresividad de Buss y Perry obteniendo como resultados una relación directa entre el clima familiar y el

comportamiento agresivo: A mejor clima familiar, menos agresividad tanto física como verbal.

Giraldo (2021) en un estudio llevado a cabo en adolescentes de 13 a 16 años de edad de una Institución educativa San Juan Bautista – Colombia, se llegó a la conclusión que la causa principal de rebeldía y comportamiento agresivo, eran la carencia de valores tanto en el hogar como en la escuela. Se utilizó el cuestionario de Buss y Perry, obteniéndose como resultado un 65% siendo un nivel alto.

Nacionales

Meza (2023) en adolescentes de un Centro Educativo Nacional en la ciudad de Huacho – Lima, con un total de 160 alumnos entre hombres y mujeres del nivel secundario, se aplicó el cuestionario de Buss y Perry, obteniendo como resultados un 61% de nivel alto en conductas agresivas, un 31% en nivel moderado y un 8% en nivel bajo.

Alfaro (2022) en un trabajo de investigación en la ciudad de Ucayali – Pucallpa, utilizando el cuestionario de Buss y Perry en un total de 80 alumnos de tercero a quinto de secundaria de Centro educativo nacional, se obtuvo como resultados un 42.50% de conducta agresiva en nivel medio y un 37.50% de conducta agresiva en nivel alto.

Rivas (2021) realizaron una investigación de Agresividad en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Pública de Lima. Conformada por 130 estudiantes de ambos sexos. Utilizaron el cuestionario de Buss y Perry, como resultados obtuvieron que el 1% presenta nivel alto de agresividad, el 17% nivel medio alto y el 38% nivel medio bajo.

De la Peña (2018), realizó una investigación entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes adolescentes de secundaria, de dos colegios (nacional y privado), en la ciudad de Punta Negra (Lima – Callao). La población con la cual se trabajó, estuvo integrada por 302 alumnos, tanto hombres como mujeres, de 11 a 17 años de edad y de todo el nivel secundario. El estudio realizado fue no experimental transversal, descriptivo. Se utilizaron dos cuestionarios: El de Agresión (AQ) de Buss y Perry y el de Estrés Académico Sisco. Como resultado se determinó que entre la agresividad y el estrés académico existe una relación significativa. Según el grado, se obtuvieron datos que, en el cuarto año de secundaria existe un mayor índice de agresividad. Mientras que, en el quinto año, prevalece según sexo y edad, el estrés académico.

Camacho, et al. (2013) llevaron a cabo un trabajo investigativo de tipo no experimental – descriptivo en una escuela de la Provincia de Nuevo Chimbote, con una muestra de 120 alumnos, de ambos sexos y que cursan el segundo año del nivel secundario. Se utilizó el

cuestionario individual sobre agresividad de Buss y Perry, obteniendo como resultado final que, del total de alumnos, el 55% muestran un nivel de agresividad alto.

Matalinares, et al. (2012) con un total de 273 estudiantes de tercero a quinto de secundaria de diversos colegios nacionales de Lima realizó una investigación. Utilizaron el inventario de agresividad de Buss y Perry, donde se determinó que presentaron un nivel medio de conducta agresiva de manera general. Caso contrario en cuanto al género, son los varones quienes muestran un nivel alto de agresión física, en comparación a las mujeres quienes muestran un nivel medio.

Andreu, et al. (2002) realizó en la ciudad de Lima un estudio, donde el objetivo era analizar las propiedades psicométricas del cuestionario (AQ) de Buss y Perry, donde se obtuvo que tantos hombres como mujeres presentan mayor agresividad.

Silva et al., (1995) en su investigación con 300 estudiantes de un colegio nacional de Pasco mide el nivel de agresividad, utilizando el cuestionario de Buss y Perry, arrojando como resultado que la agresividad en los adolescentes, tanto en hombres como en mujeres, es de nivel medio.

Locales

Ruidiaz y Vásquez (2019) realizaron una investigación descriptiva, no experimental cuyo objetivo fue determinar los niveles de agresividad y habilidades sociales en estudiantes de 3° y 4° de secundaria de un colegio nacional del departamento de Lambayeque, siendo 207 y de ambos sexos, el total del alumnado objeto de participación. El instrumento aplicado fue el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Como resultados se obtuvo lo siguiente: Del total de alumnos, 63% mujeres y 37% hombres mostraron un alto nivel de agresividad. Según grado, tercero de secundaria representado en un 49% y cuarto de secundaria con un 44% obtuvieron un nivel alto de agresividad. En cuanto a habilidades sociales y según sexo, el 92% de varones del total de estudiantes, presentaron un elevado nivel de sociabilidad, mientras que el 8% restante su nivel de habilidad social fue medio. Por el contrario, en cuanto a las mujeres, el 78% del total mostró un elevado nivel de habilidad social, y un 22% en nivel medio.

Alarcón (2019), realizó una investigación cuyo objetivo fue analizar y determinar la agresividad y sus niveles en adolescentes de una institución educativa de nivel secundario ubicado en la provincia de Ferreñafe, con la finalidad de proponer y diseñar un programa de terapia cognitivo conductual que ayude a reducir los índices de agresividad. Se aplicó el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry. La población estuvo compuesta por 272 estudiantes, edades de 14 a 16 años, hombres y mujeres y pertenecientes al tercer grado de

secundaria. Como resultados se obtuvieron altos índices de conducta agresiva, representado por un 67% del total de alumnos. Conducta agresiva, especificada con un 58% en daño físico y un 80% con daño verbal.

Prada y Atoche (2009) llevaron a cabo un estudio de investigación de tipo de descriptivo con 129 estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de un Colegio nacional de Chiclayo, teniéndose como resultados que el 48% de estudiantes se ubica en el nivel alto de agresividad, mientras que, en cuanto al sexo, en varones se obtuvo un nivel alto medio y en las mujeres, nivel medio.

Calderón y Ramírez (2006) realizaron una investigación de tipo descriptivo, con la finalidad de identificar en los estudiantes de todo el nivel secundario (1ero a 5to) comprendidos por 200 alumnos de un Centro Educativo del Estado en la ciudad de Chiclayo, los niveles de agresividad, para lo cual se usó el cuestionario de Buss y Perry obteniéndose como resultado el 90% del alumnado presentan un nivel medio de agresividad.

Bolaños y León (2001) En su investigación de tipo descriptiva, midieron el nivel de agresividad en 220 estudiantes de ambos sexos del 4to y 5to año de secundaria en un colegio nacionalde Chiclayo, donde utilizaron el cuestionario de Buss y Perry, obteniendo resultados de nivel alto de agresividad en los alumnos.

Bases Teóricas

Adolescente

La Organización Mundial de la Salud (2021), define la adolescencia como aquel periodo de crecimiento posterior a la niñez y anterior a la edad adulta. Entre las edades de 10 y 19 años.

Carrasco y Gonzales (2018), lo describe como una etapa vulnerable, pues genera un cierto desconcierto en el paso de transición de niño a edad adulta.

Asimismo, se trata de una etapa de nuevas expectativas, ilusiones y descubriendo vitales, donde se analiza cambios corporales en la configuración de la identidad definitiva como adulto (Lillo, 2004).

Para Ceñal, Guemes & Hidalgo (2017), la adolescencia se encuentra esquematizada en tres etapas: La adolescencia inicial, la cual abarca de los 10 a 13 años de edad y refiere a los cambios de la pubertad. La adolescencia media, de 14 a 17 años de edad caracterizada por los conflictos continuos en familia y la adolescencia tardía de 18 a 21 años de edad. Caracterizada por las responsabilidades a asumir y madurez.

Características del adolescente

La adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta, donde los cambios físicos y emocionales se encuentran marcados de manera significativa. Es en este periodo donde se pueden observar las siguientes características.

Búsqueda de Identidad, marcada como aquel aspecto lleno de cuestionamientos y conflictos tanto internos como externos, en búsqueda de respuestas e intentando definir su propia personalidad.

La Necesidad de Independencia, como la búsqueda hacia la emancipación y el valerse por sí mismo. La experiencia de tomar nuevas decisiones por si mismos acompañado de nuevas vivencias, muchas veces conlleva comportamientos rebeldes y desafiantes.

El permanecer en grupos, formar parte y ser aceptados por sus iguales es de suma importancia en la vida de un adolescente. Las relaciones sociales cobran una gran importancia pudiendo la mayoría de veces influenciar en su comportamiento y elecciones.

Y La Intensidad Emocional, marcada por los cambios emocionales y hormonales. De la alegría a la tristeza se pueda pasar de maneara inmediata pudiendo ser completamente confuso para la persona misma como para quienes lo rodean.

Agresividad

Ortego et al. (2015) a la Agresividad considera que es la acción de agredir a otro ser humano propiciando un daño físico, es la Agresividad. Del mismo modo Gil et al (2002) complementa y afirma que, la agresividad es la inclinación que tiene una o grupo de personas para realizar actos violentos manifestados a través de la conducta humana.

Myers (1986) contempla que, un acto físico o verbal direccionado a causar lesiones a otra persona, es una manifestación de un comportamiento agresivo. Fundamenta el autor, la agresividad es la disposición que tiene una persona por agredir.

Por otro lado, Turiel (1984) refiere que la agresividad es un rasgo de personalidad innatoal ser humano. Contempla asimismo que para que una persona sea agresiva, primero debe tenerla disposición de agredir.

Miller (1991) manifiesta que la agresividad es inherente a la persona, pero la manera de expresarlo y muchas veces saberlo controlar, está íntimamente ligada al aprendizaje durante toda la etapa de la infancia media, reforzada por la correcta educación de los padres y un siempre adecuado ambiente social. Reitera el autor, la agresividad está presente en cada uno de nosotros como una fuerza instintiva, pero será siempre crucial la educación de casa y el ambiente social,

donde uno como persona se desarrolle.

Del mismo modo Buss y Perry (1992) complementa lo antes mencionado manifestando que la reacción de una persona muchas veces con actitudes agresivas, forma parte de la personalidad del ser humano. Comportamientos cuya finalidad están destinados a causar tanto daños físicos como verbales y relacionados a emociones de ira y hostilidad.

Es por ello que la agresión es la acción que se realiza con la finalidad de lastimar o lesionara alguien, ya que este acto es como una defensa que acude el ser humano para encajar en la sociedad o sobrevivir en ella. Es importante poder controlar las emociones y poder manejar el control de impulsos para no llegar a la acción de agredir a los demás.

Factores que incrementan la agresividad

Ramos (2007) manifiesta que existen una serie de factores que incrementan la agresividad:

Actitud favorable de los padres a la violencia

Referente a las conductas agresivas que predominan en un ambiente familiar y al contenido violento en programas televisivos y/o deportes que puedan ser practicados por el menor.

Conflicto familiar

Expresado en una visión distorsionada de la realidad por parte del menor, producto de continuas exposiciones a conflictos familiares, generando con ello tendencias de respuestas agresiva frente a la interacción con otras personas.

Estilo de crianza autoritario

Relacionado a la frustración, falta de comprensión y castigos físicos como parte de crianza familiar. Actitudes negativas que conllevan al menor presente reacciones llenas de ira tanto en el ambiente escolar como familiar.

Ausencia de Comunicación padres – hijos

La falta de cariño, afecto familiar y una comunicación fluida en busca de soluciones ante situaciones de estrés y ansiedad por la que pueda estar pasando un menor, muchas veces es el detonante de comportamientos agresivos en el entorno familiar y social.

Y Según Monjas y Áviles (2003) los factores que provocan comportamientos agresivos son: la Familia, la escuela, la sociedad y cultura, y las variables personales forman parte de la distribución de los comportamientos agresivos

La Familia como primer factor, refiere el autor está ligada al reforzamiento de conductas a través de la violencia, propios de una ignorancia y una vida autoritaria por parte de los padres. La Escuela, relacionada a una falta de cultura de prevención la cual se ve totalmente reflejada, en una ausencia de programas educativos encaminados al control de la violencia escolar. En cuanto

a la Sociedad y Cultura, el autor nos hace referencia a la total ignorancia en que muchas familias a la fecha viven. Un total reflejo de falta de valores, costumbres y errados modelos de hogar, que con el paso del tiempo se adopta y trae consigo familias disfuncionales. Y, por último, Variables Personales, que el autor hace hincapié a experiencias traumáticas llenas de agresiones físicas y psicológicas vividas durante la infancia.

Por otro lado, Buss y Perry (1992) manifiesta cuatro son las dimensiones de la agresividad donde la física y verbal, por lo general están ligadas a la ira y la hostilidad. Asimismo, manifiesta que la agresividad tiene por finalidad dañar a otra persona, la cual se presenta como una respuesta permanente ante un acto de provocación.

En cuanto a la agresión verbal es expresado a través de las palabras, gritos, insultos, amenazas y excesivas críticas. Se expresa también en su gran mayoría a través de un uso inadecuado de defensa, mediante palabras humillantes y de desprecio en contra de otro.

Por otro lado, la agresión física son aquellos ataques dirigidos hacia otra persona buscando ocasionar lesiones en diferentes partes del cuerpo humano, sin importar el uso de armas (cuchillas, pistolas, etc.), con el fin de ocasionar daños graves en perjuicio de otra persona.

Relación a la ira aquel acto preparativo hacia la agresión, íntimamente ligado a lo emocional. La percepción de haber sido dañados por sucesos externos o internos, forma parte de su estado emocional

Por último, la hostilidad es el sentimiento de recelo, injusticia y sospecha hacia los demás y percibe el mundo de una forma no acorde a las opiniones y creencias de los demás.

Las Teorías

Teorías Activa

Teoría Psicoanalítica

Según Freud (1946), la agresividad funciona como un ente conductor del instinto de ira hacia los demás en lugar de ser dirigido a uno mismo. Utiliza un modelo hidráulico para explicar la personalidad, es decir, la energía acumulada en el ser humano, necesitará ser liberada.

Teoría Etológica

La agresividad es innata a la persona pudiéndose dar sin necesidad de provocación alguna, ya que normalmente al existir una acumulación de emociones, estas normalmente suelen ser liberadas con cierta regularidad. Asimismo, toma la aceptación del modelo hidráulico con la finalidad de demostrar la agresión, ya que, al existir energía acumulada, ésta puede ser dirigida a una persona o grupo de personas. (Lorenz, 1978).

Teoría Bioquímica o genética

Para Mackal (1983), la agresividad no es innata, pero si es producto de una serie de comportamientos y procesos a nivel interior de la persona. Referida más a nivel genético, pues el autor hace referencia a la existencia de hormonas agresivas.

Teoría del instinto

Para Gill (1986), todas las personas instintivamente tienden a ser agresivas, siendo su reacción en su gran mayoría, totalmente inevitable. La conducta agresiva como una reacción ante una acción se encuentra asegurada.

Teoría de la Catarsis

El comportamiento agresivo que pueda ser desencadenado en una persona, puede ser controlado u obstruido ante la realización de una catarsis, reduciendo la probabilidad de un agresión física o verbal futura. (Mackal, 1983).

Teorías Reactivas

Teoría Comportamental

Para Buss (1989), plantea que la conducta agresiva es parte de la personalidad del ser humano, debido a que se presenta como una respuesta constante en un sistema de hábitos que se asocian de acuerdo a las características y estilos físico – verbal, activo – pasivo, y directo e indirecto.

Asimismo, agrega el autor, la agresividad está muy relacionada a la vivencia de la persona, llegando a poder convertirse en un hábito o estilo de personalidad, si se llegase a practicar de manera cotidiana.

Por otro lado, Bandura (2001) menciona a la teoría del aprendizaje social, la cual explica que el ser humano aprende de dos maneras: a través del aprendizaje mediante las experiencias de vida y mediante la observación. Considera que la agresividad se ve reflejada a nivel físico, emocional, cognitivo y social. Este modelamiento se da a través de diferentes influencias como: la influencia familiar, subculturales y simbólico. Se afirma que este tipo de aprendizaje se manifiesta durante toda la vida del ser humano con mayor frecuencia en la infancia y en la adolescencia.

Laura, et al. (2000) hace mención que la frustración es una interferencia del trastorno del comportamiento que causan la tendencia del organismo a adoptar un comportamiento agresivo. Esta teoría considera que la frustración es la causa de las respuestas agresivas, pero las investigaciones actuales confirman que estas hipótesis no siempre se dan en reacciones violentas sino también por el contexto ambiental. sugirió dos maneras en que la frustración puede afectar al comportamiento en manifiesto.

Primero que el nivel de motivación puede aumentar la frustración, y segundo, la frustración puede servir como clave o estímulo interno.

La teoría del síndrome AHA, asocia componentes que producen emociones de ira, la cual se ve afectado por actitudes negativas como la hostilidad, que a su vez puede provocar un comportamiento agresivo con consecuencias negativas evidenciados en daños físicos Spielberge, et al. (1995).

Materiales y Métodos

Diseño de investigación

El trabajo de investigación fue de tipo no experimental – descriptivo. Es decir, no experimental, pues no existe una manipulación de la variable y descriptivo porque vas a explicar las cualidades de la variable agresividad y a su vez sus dimensiones (Hernández et al., 2014)

Asimismo, estuvo formado por estudiantes de una Institución educativa Nacional de Pomalca de ambos sexos pertenecientes al nivel secundario, matriculados en el año 2023.

Población

La población estuvo conformada por 300 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 12 a 17 años, turno mañana y tarde, teniendo 2 secciones por grado, según los registros otorgados por el área de secretaria académica. Se utilizó en la investigación un muestreo de tipo censal en la cual se constituyó a todos los alumnos que se encuentran cursando del primero al quinto año de secundaria conformado aproximadamente por 300 estudiantes, datos referidos por el Director del Colegio. Haber tenido en cuenta el criterio de inclusión a todos los alumnos matriculados en el presente año escolar 2023, nivel secundario cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado, dando la autorización para que sus menores hijos sean evaluados, así mismo los alumnos hayan firmado el asentimiento informado para la respectiva investigación.

En cuanto al criterio de exclusión estudiantes que padecen de alguna discapacidad que impida resolver el cuestionario y alumnos que no han asistido el día de la aplicación del instrumento y criterio de eliminación aquellos cuestionarios de estudiantes que fueron respondidos de manera incorrecta dejando ítems vacíos o respuestas duplicadas.

Técnicas e Instrumentos

Este procedimiento, fue realizado a través de la técnica de la encuesta, datos que fueron recolectados con el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) (Ver Anexo A) cuyo objetivo era evaluar los componentes de la agresividad. El cuestionario estuvo conformado por

29 ítems cuyas respuestas fueron de escala Likert de 0-5, donde cero es nada y cinco máximo puntajes, los cuales se dividen en cinco categorías y cuatro sub escalas como dimensiones de la agresividad: Agresividad físico, verbal, hostilidad e ira.

Como grado de consistencia de resultados y precisión de medición, la confiabilidad se presenta como un aspecto fundamental de interpretación y predicción en la psicología.

Una medición se considera como fiable si la aplicación de un instrumento a una misma persona no varía en valor en todo momento. En la investigación se tomó la confiabilidad de consistencia interna Alfa de Cronbach con un 0.88 y en cuanto a la validez de constructo presenta un 0.05 a través del análisis factorial.

Por otro lado, el instrumento de Buss y Perry (1992) manifiesta los niveles de Agresividad.

Nivel Bajo, los indicadores de agresividad que una persona pueda mostrar son leves. Se caracteriza más, por la capacidad de saber y poder controlar los impulsos, no ocasionando por lo general, lesiones o daños físicos.

Nivel medio, Este nivel de agresividad se caracteriza por la existencia de una agresión de intensidad moderada. Esta agresión de intensidad moderada puede expresarse a través de gestos o movimientos corporales los cuales al igual que el nivel bajo, por lo general no responden a lesiones ante actos provocativos de agresión.

Nivel alto, expresión en el comportamiento humano con alto índice de agresividad. Ante la existencia de estímulos agresivos, se responderá con conducta agresiva.

Procedimientos.

Para llevarse a cabo esta investigación en primer lugar, se solicitó un documento a la directora de escuela de Psicología para solicitar autorización y realizar la investigación (Ver Anexo B), luego el documento se presentó a dirección de la Institución Educativa para la autorización de la realización del instrumento coordinando con ello la fecha y hora de su aplicación.

Luego de ello se les explicó a los estudiantes acerca del trabajo a realizar. Posteriormente se requirió la autorización de los padres de familia, la cual se les fue enviada a través del menor y debían estar firmada (Ver Anexo C). Una vez recolectado los consentimientos se prosiguió a que los alumnos firmen el asentimiento informado (Ver Anexo D)

Una vez recolectada la información se procedió a la administración del instrumento el cual será de manera grupal con una duración aproximadamente de 20 minutos. Por último, se

analizó los datos estadísticos y se les dio a conocer a los alumnos por intermedio de un correo electrónico o número de celular.

Aspectos éticos.

El proyecto de tesis fue analizado por el Software Turnitin, evaluado y aceptado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo (Ver Anexo E).

En cuanto a los principios éticos, se selecciona los descritos en el Informe Belmont según la National Commission for the Protection of Human (1979) el cual reconoce al estudiante como una persona autónoma que decidirá de manera voluntaria participar o no del estudio. Así mismo se respetó la integridad, ya que, los datos recolectados fueron utilizados únicamente para fines de la investigación. Respecto al principio de beneficencia, no existió riesgos al participar de la investigación como físico ni psicológico. Asimismo, podrían conocer los resultados contactándose a través de correo electrónico del investigador. En relación al principio de justicia, todos los participantes de la investigación recibieron un trato digno de manera equitativa, no admitiendo prejuicios ni discriminación.

Procesamiento y análisis de datos.

Los datos recolectados fueron trasladados a una matriz con la finalidad de ser analizados mediante el uso del programa Microsoft Excel y Jamovi. Se hizo uso de la estadística descriptiva, específicamente distribución de frecuencia para identificar el nivel de la variable, así como según dimensiones, sexo y grado.

Para la visualización de resultados se presentó en tablas.

Resultados y Discusión

Nivel de Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional

El nivel de agresividad en adolescentes, se obtuvo un 51% (Ver Tabla 1), significando un nivel medio de comportamiento agresivo en adolescentes. Estos resultados coinciden con los hallazgos presentados por Calderón y Ramírez (2006) los cuales obtuvieron, porcentajes similares en el nivel de agresividad medio, estando dichas similitudes asociadas a las características de la población tales como edad, sexo, grado, educación de casa y el ambiente social. Asimismo, Alfaro (2022) reafirman dicha postura al concluir en sus investigaciones un nivel medio de agresividad con un 42.50%.

Tabla 1.

Frecuencia en Porcentaje de los Niveles de Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional del distrito de Pomalca, 2023.

| Niveles | F% |
|----------------|-----------|
| Alto | 23.3 |
| Medio | 51.7 |
| Bajo | 25.5 |

A diferencia de lo mencionado, Camacho et al., (2013), Meza (2023), Vargas (2021) y Giraldo (2021) encontraron en su estudio, altos niveles de modelos agresivos promocionados por los mismos Centros Educativos los cuales indican que la conducta agresiva de una sociedad en crisis se debe a la falta de disciplina, reglas y normas.

Por tanto, se puede determinar que, si bien se puede advertir una discrepancia en los resultados presentados y los ya contemplados por el autor, el tener características agresivas, implicaría en el entorno de los estudiantes, una serie de factores negativos que influyen en el comportamiento agresivo de los mismos, guardando íntimamente relación con el ambiente familiar, la educación en casa y la ausencia de programas – cursos educativos o actividades en general impartidas por las escuelas que ayuden a frenar o mitigar la conducta agresividad en los jóvenes en etapa escolar.

Nivel de agresividad según dimensiones en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional.

En cuanto a la dimensión física hay un nivel bajo con un porcentaje de 74.3%, en la dimensión verbal un nivel alto con un puntaje de 54.7%, en la dimensión hostilidad nivel bajo de 71.7% y la ira nivel alto con un puntaje de 53.0% (Ver tabla 2).

Tabla 2.

Frecuencia en Porcentaje de los Niveles de Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional del distrito de Pomalca, 2023.

| Dimensión | Nivel | | |
|------------------|--------------|-------|------|
| | Alto | Medio | Bajo |
| Física | 23.3 | 23.0 | 74.3 |
| Verbal | 54.7 | 15.0 | 30.3 |
| Hostilidad | 9.7 | 18.7 | 71.7 |
| Ira | 53.0 | 8.0 | 39.0 |

Los resultados obtenidos difieren con los hallazgos encontrados por Alarcón (2019) donde se evidencio un nivel alto de agresividad física con un 58% en los estudiantes. Estando dichas diferencias asociadas a características personales y contextuales de las poblaciones sujetas de investigación.

En cuanto a la dimensión relacionada a la agresividad Verbal prevalece el nivel Alto con un 54.7%. Resultados que se asemejan a los obtenidos por Alarcón (2019) quien obtuvo que el 80% se ubicó en el nivel alto; esta similitud podría asociarse a que es la más naturalizada entre los adolescentes, viéndose manifestada en gritos, amenazas, insultos, uso de lenguajes no apropiados que generan daño emocional.

En lo relacionado a la dimensión ira, los resultados concuerdan con lo manifestado por Vergaray (2018) ya que se debe a que esta población se encuentra expuesta a maltratos en el hogar y bajo rendimiento académico.

Por otro lado, Reyes (2016) la dimensión hostilidad no concuerda con los resultados obtenidos, ya que los adolescentes presentan comportamientos irónicos, burlas, expresados de manera sutil hacía con los demás. A diferencia de lo manifestado por Alarcón (2019) quien concuerda con los resultados al mostrar un nivel de hostilidad bajo, pues muestran relaciones interpersonales positivas y ante una frustración sanen manejar sus emociones, presentando un nivel de autoestima bueno.

Nivel de Agresividad según sexo en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional

En cuanto a la agresividad según sexo masculino tiene un nivel medio con un puntaje de 42.2% y femenino con un puntaje de 95.3% siendo nivel bajo (Ver tabla 3).

Tabla 3.

Frecuencia en porcentaje según sexo en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional del distrito de Pomalca, 2023.

| Sexo | Nivel | | |
|-----------|-------|-------|------|
| | Alto | Medio | Bajo |
| Femenino | 3.1 | 1.6 | 95.3 |
| Masculino | 38.2 | 42.2 | 19.7 |

Tras los resultados obtenidos donde se muestra un nivel de agresividad medio para los hombres y bajo para las mujeres, se puede advertir con los resultados obtenidos por De la Peña (2018) existencia de un nivel medio de agresividad tanto para varones como mujeres.

Resultados que mostrarían la existencia de un mayor comportamiento agresivo en hombres que en mujeres. Andreu (2002), concuerda que, a nivel cultural, la agresividad se aprende, existiendo una superioridad de los hombres por sobre las mujeres y ello explicado pues las adolescentes mujeres utilizan elementos psicológicos para sus intimidaciones debido a la dificultad que presentan para poder ejemplificarlas. Es decir, al momento de agredir son más sutiles, pudiendo la mayoría de las veces, pasar desapercibido. Matalinares, et al. (2012)

Eisenberg y Lennon (1983) manifiesta que el nivel bajo de agresividad en mujeres, se debe a la empatía que posee para con los demás, limitado en ello la expresión de conducta agresiva tanto física como verbal. Siendo por el contrario los varones quien representan un mayor índice de agresividad, pues Raffaelli et al., (2000) se genera producto y por parte de los padres, de todo un modelo de crianza.

Nivel de Agresividad según Grado en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional.

En el nivel secundario, alumnos del primero y segundo grado, presentan un 56.9% y 50.7% de agresividad en nivel medio, tercer grado un (98.5%) nivel bajo, cuarto grado (64.6%) y quinto grado (59.5%) en un nivel alto (Ver tabla 4).

Tabla 4.

Frecuencia en porcentaje según grado en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional del distrito de Pomalca, 2023.

| Nivel | Grado | | | | |
|-------|-------|------|------|------|------|
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Alto | 1.7 | 6.0 | 1.5 | 64.6 | 59.5 |
| Medio | 56.9 | 50.7 | 0.0 | 0.0 | 5.4 |
| Bajo | 41.4 | 43.3 | 98.5 | 35.4 | 35.1 |

En relación a los resultados obtenidos, en los niveles de 1° y 2° grado del nivel secundaria, se contempla la existencia de un nivel Medio de agresividad, resultados que son avalados por Matalinares (2012) quien en su estudio realizado se determinó la existencia de un nivel medio de agresividad y que, a palabras del autor, esta se puede fortalecer mediante el mal uso de la tecnología y los medios de comunicación y la baja comunicación entre padres e hijos. Calderón y Ramírez (2006) hacen referencia a que el nivel medio de agresividad puede ser cambios propios de la adolescencia, debiendo tener por parte de la familia orientación y atención, con la finalidad de tener adolescentes con una identidad saludable.

En lo referente a los alumnos del 3er grado de nivel secundaria, los resultados muestran un nivel bajo de agresividad, debido a la ausencia de violencia en el hogar, lo cual influye de manera positiva en el rendimiento académico. Rivadeneira (2011) Mientras el adolescente se encuentre expuesto a ambientes hostiles como golpes, gritos, insultos, menosprecia, la respuesta agresiva en los estudiantes será mayor.

Con respecto a los alumnos del 4° y 5° grado del nivel secundario, se muestra la existencia de altos niveles de agresividad los cuales según Bolaños y León (2001) suelen ser producto de abandono por parte de los padres, generándoles en ellos una errada libertad, siendo por el contrario una etapa crucial donde la orientación hacia un futuro correcto de sus vidas es propicia. Relación paterno filial que según Clay (1975) debe ser fortalecida para una buena orientación en el adolescente para una buena toma de decisiones y no por el contrario reflejen conductas agresivas como física, verbal e ira. Sin embargo estos hallazgos no coinciden con el autor Ruidiaz y Vásquez (2019) donde refiere que tercero y cuarto grado de secundaria obtuvieron niveles altos respectivamente por escasas de relaciones sociales, ya que muchos adolescentes son de personalidades retraídas y al momento de sentirse amenazados por la sociedad actúan de manera agresiva, también puede deberse a que provienen de familias disfuncionales, lo que ocasiona a que vivir con ciertas decadencias como afecto, comprensión, roles, reglas en el hogar, los adolescentes al hallarse a esta realidad les ocasiona estrés, cólera

y enojo hacia la vida.

Conclusiones

En relación a los niveles se observa que el mayor porcentaje de estudiantes se ubicó en el nivel medio de agresividad debido a la disfuncionalidad familiar.

En relación a las dimensiones de la agresividad, el de mayor porcentaje es la agresión verbal e ira en los estudiantes. Agresión manifestada en gritos e insultos.

Con respecto a la agresividad según sexo, los varones presentan un nivel medio, producto de la crianza familiar y falta de afecto emocional.

Con respecto a la agresividad según grado con nivel alto son los de cuarto y quinto de secundaria, reflejando tanto daño físico y verbal relacionado a emociones de ira y hostilidad.

Recomendaciones

Se sugiere realizar investigaciones acerca de la variable agresividad en relación a otras características como edad, lugar de residencia con el motivo de generar información.

Se sugiere seguir realizando investigaciones de la agresividad con otras variables, tales como, autoestima, rendimiento académico; para aportar en el enriquecimiento de la problemática.

Se recomienda elaborar estrategias de intervención para los alumnos, por parte de Psicología de la Institución como talleres, debido a que se evidenció un nivel medio de agresividad.

Referencias

- Alarcón, C. (2019). Propuesta de un Programa de Terapia Cognitivo Conductual para Disminuir Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa en Ferreñafe. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7053/Crisbel%20Natividad%20Mego%20Alarc%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andreu, Peña y Graña (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14 (2), 476-482. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72714245.pdf>

- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: an agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 1(5) 119-120. Recuperado de [https://AgenciacionHumanaEnLaTeoriaCognitivoSocial-4800697%20\(1\).pdf](https://AgenciacionHumanaEnLaTeoriaCognitivoSocial-4800697%20(1).pdf)
- Bolaños y León (2001). Dimensión de la Personalidad y Agresividad en alumnos de 5to de secundaria. (tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/2786>
- Buss A. & Perry, M. (1992). Psicología de la agresión. Buenos Aires: Tronque S.A. 17(1), 1–26. <https://www.redalyc.org/pdf/291/29117112.pdf>
- Calderón, H. & Ramirez, G. (2006). Relación entre el Clima Social Familiar y la Agresividad en los alumnos del 2do año de secundaria de la institución educativa Pérez de Cuellar–Chiclayo (tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/2789>
- Camacho, J., Conde, P., Jara, C., Polo, R. & Rios,S. (2013). Bullying y el Rendimiento Escolar en el 2º año de Secundaria de la I.E “San Luis de la Paz” del Distrito de Nuevo Chimbote. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1896/1672>
- Castillo, M. (2006). El comportamiento Agresivo y sus diferentes enfoques. *Red de Revista científicas de América Latina*, 9(15), 50-100. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Ceñal, M.,Guemes, M & Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Hospital Universitario de Mostoles. Madrid. Recuperado de https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/01/n4-233-244_InesHidalgo.pdf
- Clay, H. (1995). Introducción a la Psicología social. México, DF.:Trillas. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/90e031740552bba852e3efaa2143fd2a.pdf>
- De la Peña, K (2018). Estrés Académico y Agresividad en Estudiantes de Educación Secundaria de un Colegio Particular y Estatal de Punta Negra. Recuperado de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/551/DE%20LA%20PENNA%20OROPEZA%2C%20KEITH%20YLENIA.pdf?sequence=3&isAllo>

[wed=y](#)

Eisenberg, N. y Lennon, R. (1983). Sex Differences in Empathy and related capacities. *Psychological Bulletin*, 94(1), 100-131.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224431009.pdf>

Garaigordobil, M. (2005). Conducta antisocial durante la adolescencia: Correlatos socioemocionales, predictores y diferencias de género. *Psicología Conductual*, 13 (2), 1- 20.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S168842212012000100003&script=sci_r_ext

Hernández, S. R., Fernández, C. C., Baptista, L. P. (2014). Metodología de la investigación. 6a ed. Santa Fe-México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A.
<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

INEI. (2019). Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales. ENARES 2019. Recuperado de <https://www.grade.org.pe/creer/>

Laura, A., Hernández, J., García, O. & Santacreu, J. (2000). Un test informatizado para la evaluación de la tolerancia a la frustración. *Anales de psicología*, 16 (2), 143-145.
<http://www.scielo.org.co/scieloOrg/php/reflinks.php?refpid=S1657-9267200800010000300028&lng=es&pid=S1657-92672008000100003>

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernandez, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147-161.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674/2947>

Miller, N.E. (1991). The frustration-aggression hypothesis. *Psychological Review*, 48, 337-342.

Monjas, M. & Avilés, J. (2003). Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales. Valladolid: Junta de Castilla y León. (Tesis de Licenciatura).
<file://Downloads/Programa-de-sensibilizacion-contra-el-maltrato-entre-iguales.pdf>

Monks, F.J. (1987). La psicología de la adolescencia: Algunos aspectos del desarrollo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 5(1), 70-91.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4538>

- Morales, I. (16 de marzo del 2022). El Bullying sigue en las aulas: Con estrategias insuficientes y la desidia ante esta violencia. La República. <https://data.larepublica.pe/el-bullying-sigue-en-las-aulas-con-estrategias-insuficientes-y-la-desidia-ante-esta-violencia/>
- Myers, D. (1986). Psicología Social. Madrid: Médica Panamericana. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=I_OkN3KLPsAC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenazas entre escolares. (2da ed.). Madrid: Morata, S.L. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224431009.pdf>
- OMS (2021). Salud del Adolescente. Recuperado de https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Ortego, M. & López, S. (2015). Ciencias Psicosociales II. Universidad de Cantabria. Recuperado de https://ocw.unican.es/pluginfile.php/458/course/section/236/tema_04c.pdf
- Paz, M. & Carrasco, A. (2006). Intervención psicológica en agresión: técnicas, programas y prevención. Acción psicológica, 4(2), 83-105. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758004.pdf>
- Prada, R & Atoche, R. (2009). Estrategias de afrontamiento y agresividad en alumnos de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora de la Paz, Chiclayo. (Tesis de licenciatura). <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/2106/FACULTAD%20DE%20HUMANIDADES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyes, C. (2017). Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes de secundaria 2017. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomaieca.edu.pe/bitstream/autonomaieca/134/1/CARLA%20REYES%20CHINARROVIOLENCIA%20FAMILIAR%20Y%20NIVEL%20DE%20>
- Unesco (2023). La violencia y el acoso escolares son un problema mundial. <https://www.unesco.org/es/articles/la-violencia-y-el-acoso-escolares-son-un-problema-mundial-segun-un-nuevo-informe-de-la-unesco>

Anexos**Anexo A****Cuestionario de Agresión (AQ)****Código:****Grado/Sección:****Edad:****Sexo: F M****Correo electrónico:****Celular:****INSTRUCCIONES**

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF=Completamente falso para mí BF=

Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí BV=

Bastante verdadero para mí

CV= Completamente verdadero para mí

Recuerda que debes contestar cada pregunta con completa seriedad y honestidad. Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

| | | CF | BF | VF | BV | CV |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona | | | | | |
| 2 | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. | | | | | |
| 3 | Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida. | | | | | |
| 4 | A veces soy bastante envidioso. | | | | | |
| 5 | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. | | | | | |
| 6 | A menudo no estoy de acuerdo con la gente. | | | | | |
| 7 | Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo. | | | | | |
| 8 | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente. | | | | | |
| 9 | Si alguien me golpea, le respondo golpeándoles también. | | | | | |
| 10 | Cuando la gente me molesta, discuto con ella | | | | | |
| 11 | Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar. | | | | | |
| 12 | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades. | | | | | |
| 13 | Me suelo implicar en peleas algo más que lo normal. | | | | | |
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ella. | | | | | |
| 15 | Soy una persona apacible. | | | | | |
| 16 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. | | | | | |
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. | | | | | |
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho. | | | | | |
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. | | | | | |
| 20 | Sé que mis amigos me critican a mis espaldas. | | | | | |
| 21 | Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos. | | | | | |
| 22 | Algunas veces pierdo los estribos sin razón. | | | | | |
| 23 | Desconfío de desconocidos demasiado amigables. | | | | | |
| 24 | No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona. | | | | | |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio. | | | | | |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas. | | | | | |
| 27 | He amenazado a gente que conozco. | | | | | |
| 28 | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrá. | | | | | |
| 29 | He llegado a estar tan furioso/a que rompía cosas. | | | | | |

Anexo B



Chiclayo, 27 de junio de 2023

Carta N°165-2023-USAT-EPSI

Sr. José Manuel Sánchez Bereche
Director de I.E Octavio Campos Otoleas - Pomalca
Presente.-

Asunto: Investigación

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la **Srta. YESSENIA ESTEFANNY NIÑO CORREA**, con documento de identidad N° **75716935**, estudiante del IX Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura Seminario de Tesis I cuyo docente es el **Dr. Rony Edinson Prada Chapañan del programa de estudios de Psicología**.

Por tal motivo recorro a usted para que le brinde las facilidades, permitiéndole la recolección de información necesaria para realizar su investigación denominada: **Agresividad en Adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Nacional del Distrito de Pomalca, 2023**.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



Mgr. Nelly Patricia Becerra Escate
Directora
Escuela de Psicología

Anexo C**Consentimiento Informado
- PADRES O APODERADOS -**

Datos Informativos

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Investigaciones : Niño Correa Yessenia Estefanny
Título : Agresividad en Adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Nacional del Distrito de Pomalca, 2023

Propósito del Estudio:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo(a) en la investigación “Agresividad En Adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Nacional del Distrito de Pomalca, 2023.

Este es un estudio desarrollado por investigador de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Con el fin de determinar el nivel de agresividad de sus hijos (as).

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio se desarrollará los siguientes pasos: Primero su menor hijo deberá firmar el asentimiento informado donde autoriza su participación en la investigación, segundo se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, de aproximadamente 20 minutos de duración. Tercero serán analizados los datos recolectados y los resultados se harán llegar al correo de cada estudiante.

Riesgos:

Su menor hijo (a) no corre riesgo al participar de la investigación.

Beneficios:

Su hijo (a) se beneficiará con los resultados de una investigación Psicológica sobre niveles de agresividad. Si su hijo (a) lo desea este podrá acceder a dichos resultados que se le hará llegar a través de un correo electrónico o número de celular que el estudiando ha proporcionado.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su menor hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide que su menor hijo/a participe en el estudio, y por algún hijo/a desiste, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, Yessenia Estefanny Niño Correa al 968133556, investigador principal.

CONSENTIMIENTO

Acepto que mi menor hijo/a participe voluntariamente en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno de su persona.

FIRMA/HUELLA DIGITAL

Padre/madre o apoderado

Nombre: DNI:

Fecha:

Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha:

Anexo D

Asentimiento para participar en un estudio de investigación

Datos Informativos

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigaciones : Niño Correa Yessenia Estefanny

Título : Agresividad en Adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Nacional del Distrito de Pomalca, 2023

Propósito del Estudio:

Hola, mi nombre es Yessenia Estefanny Niño Correa, estoy realizando un estudio para determinar los niveles de agresividad. Este es un estudio desarrollado por la investigadora de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que firmar este asentimiento informado, dando autorización a ser parte de la investigación. Luego tendrás que responder un test de 29 preguntas en aproximadamente 20 minutos, los cuales serán analizados y cuyos resultados finales obtenidos, serán remitidos al correo electrónico o celular brindado de manera voluntaria por cada estudiante.

Riesgos:

No existirán riesgo al participar de la investigación.

Beneficios:

Te beneficiaras con los resultados de una evaluación psicológica sobre niveles de agresividad, a los que podrás acceder si lo deseas, a través del correo electrónico o número de celular brindado.

Costos e incentivos:

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás dinero por tu participación. Todos los gastos generados en este estudio serán asumidos por el investigador.

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, y si por algún motivo deseas retirarte, puedes hacerlo en cualquier momento sin perjuicio alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, Yessenia Estefanny Niño Correa o llama al 968133556, investigador principal.

Asentimiento:

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en qué consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin ningún problema.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha:

Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha:

Anexo E



**CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 388-2023-USAT-FMED**

Chiclayo, 26 de octubre de 2023

Vista la solicitud virtual N° TRL-2023-12586 en virtud de la aprobación con fecha 19 de octubre de 2023 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante NIÑO CORREA YESSSENIA ESTEFANNY, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mtra. Cora Elizabeth Valle Temoche.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DEL DISTRITO DE POMALCA, 2023**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;


SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Mtro. Jorge Luis Limo Liza
Secretario Académico (e)
Facultad de Medicina




Mtro. Luis Enrique Jara Romero
Decano (e)
Facultad de Medicina