

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**Dependencia emocional y autoeficacia en adolescentes de una institución  
educativa en Chiclayo, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**Dolibeth Maria Cespedes Cordova**

**ASESOR**

**Lisbeth Cinthia Nohelia Sanchez Morales**

<https://orcid.org/0000-0001-7751-2731>

**Chiclayo, 2023**

**Dependencia emocional y autoeficacia en adolescentes de una  
institución educativa en Chiclayo, 2022**

PRESENTADA POR

**Dolibeth Maria Cespedes Cordova**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Sonia Jesús Pozada Parra

PRESIDENTE

Karla Elizabeth López Ñiquén

SECRETARIO

Lisbeth Cinthia Nohelia Sanchez Morales

VOCAL

## **Dedicatoria**

A mi madre Maria Córdova Pissani, quien siempre creyó en mí y nunca dejó de apoyarme, a pesar de las adversidades. A mi abuela, que me enseñó la perseverancia, siempre está presente en mi mente y mi corazón. A todos los estudiantes que siguen luchando por lo que aman y creen. A todos los amigos que hice en este trascurso, fueron mi soporte y mi aliento. A mis sobrinos, Jareth, Carlos, Raquel, Gabriel, Bruno, Valentina y Geraldine; que fueron mis pacientes y mi sendero para lograrlo. Por último, a mi estrella fugaz, que, a pesar de todo, fue mi guía y me enseñó a luchar por mis sueños sin importar lo difícil que sea, porque lo que vale la pena, cuesta alcanzarlo.

## **Agradecimientos**

Le agradezco a mi Madre por el apoyo incondicional y a mi familia por siempre creer que lo lograría. A mis tíos, Dra Karen Bautista Gonzales y Dr Luis Montenegro Camacho, quienes confiaron y me apoyaron para realizar este proyecto. A mis amigos que hice en la universidad quienes siempre estuvieron dispuestos a ayudarme en todo y que son parte de mi ahora. Finalmente, a mí, porque apesar de todo lo difícil, desgastante y doloroso que fue el camino, lo logre.

## Dependencia Emocional y Autoeficacia

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="https://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="https://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat	1%

## Índice

Resumen.....	5
Abstract.....	6
Introducción.....	7
Revisión de Literatura.....	9
Materiales y Métodos.....	15
Resultados y Discusión.....	16
Conclusiones.....	20
Recomendaciones.....	21
Referencias.....	21
Anexos.....	26

## Resumen

La dependencia emocional es una problemática muy estudiada en la actualidad; esta se define como la necesidad extrema que un adolescente siente por su pareja afectiva, a lo largo de diferentes relaciones. Es afecta a diversas áreas, tales como, la cognición, la emotividad y la conductual. Por otro lado, la autoeficacia es la percepción o creencia de sí mismo al momento de enfrentar un conflicto o determinada situación, esta se ve influenciada en la cognición del adolescente. Con lo descrito anteriormente, se puede evidenciar que, posiblemente, las personas con alta autoeficacia difícilmente desarrollaran dependencia emocional. Es por esa razón que esta investigación tiene como objetivo general el determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoeficacia en adolescentes de una institución en Chiclayo, 2022. Este estudio tiene un diseño no experimental, de tipo correlacional-descriptivo. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de 5to de secundaria, de sexo masculino y sus edades oscilan entre los 15 y 17 años. Se aplicaron 2 escalas, la primera es la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) y la Escala de Autoeficacia General (EAG), las cuales están estandarizadas y validadas en el contexto peruano. Finalmente, se obtuvo que la Dependencia emocional y la Autoeficacia tienen una correlación medianamente significativa e inversa; lo cual, quiere decir que, a mayores índices de Dependencia emocional, menores serán los de Autoeficacia y viceversa.

**Palabras clave:** Dependencia emocional, Autoeficacia, Adolescentes.

### **Abstract**

Emotional dependency is a highly studied problem today; This is defined as the extreme need that an adolescent feels for their affective partner, throughout different relationships. It affects various areas, such as cognition, emotionality and behavior. On the other hand, self-efficacy is the perception or belief of oneself when facing a conflict or a certain situation, this influences the adolescent's cognition. With what has been described above, it can be seen that, possibly, people with high self-efficacy hardly develop emotional dependence. It is for this reason that this research has the general objective of determining the relationship between emotional dependence and self-efficacy in adolescents from an institution in Chiclayo, 2022. This study has a non-experimental design, of a correlational-descriptive type. The sample consisted of 150 5th year high school students, male and their ages range from 15 to 17 years. Two scales were applied, the first is the Emotional Dependency Scale (ACCA) and the General Self-Efficacy Scale (EAG), which are standardized and validated in the Peruvian context. Finally, it was found that Emotional Dependency and Self-Efficacy have a moderately significant and inverse correlation; which means that the higher the Emotional Dependency indices, the lower the Self-efficacy and viceversa.

**Keywords:** Emotional Dependency, Self-Efficacy, teenagers

## Introducción

La adolescencia es parte del ciclo del desarrollo, el cual, se caracteriza por ser un periodo de maduración de la infancia a la vida adulta. En esta etapa se manifiestan cambios físicos, psicológicos, conductuales, sociales, etc. Así mismo, podremos evidenciar dentro de este crecimiento, problemáticas que acontecen a esta fase de la vida, tales como, la falta de experiencia, aprendizaje o ineptitud. Uno de los acontecimientos más importantes que empieza en esta etapa es el enamoramiento; el cual, es la atracción o el gusto por alguien en específico, esto causa un gran interés por conocer a la persona y pasar mucho tiempo con ella. Este, puede conllevar a tener una relación amorosa con la persona amada, lo cual, implica compartir varias anécdotas, gustos, preferencias y experiencias con la pareja. Pero, el noviazgo, puede tornarse dañino para alguno de los miembros o los dos. Es ahí donde surge la dependencia emocional.

La dependencia emocional (DE) es una problemática muy explorada e investigada por la psicología en estos últimos años. Esto ha ayudado a que se pueda saber más de esta variable y detectar en que ámbitos vitales de la persona puede afectar. Uno de los autores más relevantes y representativos de este constructo es Jorge Castello, quien, en su libro, trata de explicar como una persona que lo padece, puede tener tantos cambios en su entorno, en la parte cognitiva, conductual y emocional. En síntesis, la dependencia emocional es el requerimiento excesivo de vínculo afectivo hacia los demás, afectando a diversos factores de su vida, como pueden ser, el ámbito y desempeño cognitivo (Castello, 2005).

Así mismo, la dependencia emocional es un patrón crónico en la cual se hacen demandas afectivas, las cuales son frustradas; entre algunas características de las personas que sufren esta condición se puede evidenciar el desgaste energético, falta de valoración personal, incapacidad de romper relaciones, distinciones cognitivas, entre otras más (Villa-Moral y Sirvent, 2009).

Por otro lado, la autoeficacia (AE) se define como un juicio personal sobre el afronte o el modo de respuesta que tenemos para situaciones en específico, las cuales están basadas en nuestras creencias, habilidades personales y experiencia previas. Esta influye en el funcionamiento de la persona debido a que, como hay una enorme desvalorización personal en el adolescente, este tiende a no desarrollarse de forma óptima (Pereyra, et al., 2018). Sabemos que, si no tenemos las herramientas adecuadas para enfrentar diversas situaciones, podemos llegar al fracaso, el cual baja las expectativas y la creencia personales sobre nuestra capacidad de hacer frente a dificultades, por ende, la autoeficacia es tan importante y relevante para los adolescentes.

Como se ha podido evidenciar en lo anterior mencionado, la dependencia emocional, es un constructo muy relacionado a distintas afecciones de la vida de las personas; entre ellas, afecta la cognición, en la cual se manifiesta en distorsiones cognitivas del mundo tanto interno como externo. Esto puede provocar una baja autoeficacia, la cual se ve afectada por las distorsiones cognitivas o creencias irracionales sobre sí mismo y la baja capacidad que puede tener esta persona para hacerle frente a la problemática que origina la dependencia, como puede ser, el pensar que no pueden dejar a la persona porque no son nada sin ellos o que no pueden vivir sin la otra persona.

Con lo descrito anteriormente, se propone la siguiente interrogante, ¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la autoeficacia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2022? Para la resolución de esta interrogante se propuso como objetivo general el determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoeficacia en adolescentes de una institución educativa en Chiclayo 2022. Mientras que, como objetivos específicos, se plantearon tres; estos son: identificar los niveles de dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa en Chiclayo 2022, identificar los niveles de autoeficacia en adolescentes de una institución educativa en Chiclayo 2022 e identificar la relación entre las áreas de dependencia emocional y la autoeficacia en adolescentes de una institución educativa en Chiclayo 2022.

La DE es una temática bastante investigada en la psicología, pero, en su mayoría, enfocada a adultos debido a que, los adolescentes no suelen ser una fuente de estudio por los múltiples cambios y problemáticas que sufren; así mismo, no se les considera, porque se piensa que es una fase y que pueden mejorar por si solos. Todo esto no puede estar más alejado de la realidad, es por eso, que la investigación de la dependencia emocional es conveniente y relevante para nuestro contexto social, para dar alternativas de atenciones terapéuticas a este tipo de población, y más a la masculina. Por otro lado, la autoeficacia, son las creencias personales acerca de las capacidades que tenemos para afrontar diversas situaciones. El mantener una elevada autoeficacia en la adolescencia, trae múltiples beneficios para la autopercepción, autoconcepto y la autoestima. Por lo tanto, es significativo determinar si existe relación entre las variables mencionadas en este estudio; permitiéndonos saber si la autoeficacia puede ser una herramienta por utilizar en adolescentes con dependencia emocional. Así mismo, es importante mencionar la relevancia e importancia en la muestra poblacional; dado que, la población masculina no es tan abordada o relevante en este tipo de investigaciones.

Otro punto de importancia es que se realizará un aporte académico e innovador; debido a que se enfocará en la comprensión óptima y precisa de ambas variables, para el correcto entendimiento de la investigación con información verídica y eficaz, para psicólogos, estudiantes y cualquier persona que investigue acerca de las variables. Por último, puede servir como fuente de información para futuras investigaciones científicas sobre la temática abordada.

## Revisión de Literatura

### Antecedentes

En México, se efectuó una investigación con el objetivo era el de estudiar la correlación que puede existir entre la autoeficacia, en un ambiente universitario, y la dependencia emocional, pero de tipo emocional. En este estudio se utilizó el Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica (IEAA) y el Instrumento Dependencia Emocional (IDE). La muestra poblacional, estuvo conformada por 341 participantes de 19 años. Este trabajo fue de tipo explicativo-correlacional. Se obtuvo, una correlación significativa pero inversa y débil entre ambas variables; esto quiere decir, que a mayor DE, menor es el nivel de AE (Rodríguez y Barraza, 2017).

En Villa el Salvador, Perú, se realizó un estudio con el objetivo de identificar la relación entre las variables estilo de socialización parental y la DE en estudiantes de instituciones educativas. La muestra poblacional fue de 359 alumnos, que cursaban el 5to grado de secundaria, esto en cuatro instituciones públicas diferentes. La investigación fue de tipo descriptiva, con un diseño no experimental, correlacional y con un corte transversal. Para la evaluación de las variables, se utilizaron el Cuestionario CDE y la escala ESPA29. Los resultados que se obtuvieron fue que en cuanto a la en la dimensión coerción-imposición y la relación madre y padre, tienen una significancia baja y es indirecta; lo cual refiere que si hay una relación entre la dependencia emocional y los estilos de socialización parental en la muestra estudiada (Hernández, 2021).

Se efectuó una investigación para determinar la relacione entre el apego y la DE en los adolescentes de instituciones educativas estatales en Ayna, San Francisco, Ayacucho. La muestra poblacional estuvo conformada por 238 adolescentes entre las edades de 14 y 18 años de distintos centros educativos públicos. Para la recolección de datos, se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de Apego CaMir-R y la Escala de dependencia emocional ACCA. Este estudio fue no experimental, correlacional y descriptivo. Finalmente, se evidencio que existe una relación significativa baja e inversa en la DE y las relaciones de apego, por lo cual los estudiantes presentan un mayor nivel de DE y menor nivel en el Apego (Tula, 2021).

Asi mismo, se realizó un estudio con la finalidad de determinar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de secundaria en la ciudad de Lima. Esta investigación es de tipo observacional, descriptiva, prospectivo y con un diseño no experimental con corte transversal. La muestra poblacional estuvo conformada por 105 estudiantes con edades entre los 15 y 17 años. Para la recolección de datos, se utilizó el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). Se encontró que el 45,7% de los estudiantes encuestados tienen un nivel alto de dependencia emocional (Camarena, 2020).

En San Juan de Miraflores, Lima; se buscó establecer una correlación entre el vinculo familiar, autoeficacia y la residencia en estudiantes con grado académico de secundaria. La muestra poblacional estuvo conformada por 401 alumnos de ambos sexos y sus edades oscilan entre los 13 y 17 años. Para obtener los resultados, se utilizo la Escala de Relaciones intrafamiliares (ERI), la Escala de Resiliencia (ER) y la Escala de autoeficacia (EA). El estudio fue de tipo no experimental, correlacional y transversal. En cuanto a resultados, se encontró que si existe una relación significativa entre las tres variables (Moscoso,2020).

El siguiente estudio, tuvo como objetivo la determinación de la relación entre las variables dependencia emocional y la autoeficacia en estudiantes de una institución educativa. La muestra poblacional estaba constituida por 396 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, sus edades oscilan entre los 15 y 17 años y de ambos sexos. En cuanto a la recolección de datos, se emplearon la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) y la Escala de Autoeficacia General. La investigación es de tipo cuantitativo-descriptivo, con un corte transeccional, con un diseño no experimental y correlacional. En cuanto a resultados, se obtuvo que en la muestra se encontró que el 9.85% de los encuestado son dependientes emocionales y el 0,76% tienen

una baja autoeficacia. Por último, se encuentra una relación significativa de tipo directa y de nivel bajo entre la autoeficacia y la dependencia emocional en la población estudiada (Tay Seng, 2020).

Por otro lado, se realizó una investigación, en la cual el objetivo era el determinar la relación entre la autoeficacia y la violencia de pareja en adolescentes de San Juan de Lurigancho en Lima, Perú. El estudio fue de diseño no experimental, de tipo correlacional-transversal y con un enfoque cuantitativo. La muestra poblacional fue de 252 adolescentes con edades entre los 14 y 17 años. Para la recolección de datos, se utilizó la Escala de Autoeficacia y el Cuestionario de Violencia en las Relaciones de parejas adolescentes (CADRI). En cuanto a los resultados, la variable de violencia es muy baja en la población; mientras que, en la autoeficacia se obtuvo un 66,3%; esto evidencia que a un menor índice de violencia en las parejas, se debe a una mayor presencia de autoeficacia (Bendezu & Parave, 2020).

La siguiente investigación, tiene como objetivo determinar si existe una relación significativa entre el apoyo social y la AE en adolescentes infractores en la ciudad de Chiclayo. Este estudio es de tipo descriptivo correlacional. La muestra poblacional, estuvo compuesta por 150 adolescentes varones entre las edades de 12 y 17 años que se encuentran en un centro juvenil de rehabilitación y diagnóstico. Se utilizaron las escalas de Autoeficacia General y la de apoyo social percibido. Se obtuvo que, si existe una correlación significativa, pero baja y directa entre las variables (Ruiz, 2019).

En Lima, Perú, se realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la agresión y la autoeficacia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pachacamac. La muestra poblacional es de 382 estudiantes de secundaria de ambos sexos; a los cuales se les aplicó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry y la Escala de Autoeficacia General (AEG) de Baessier y Shwarzer. El estudio fue de diseño correlacional y transaccional, cuantitativa y de tipo no experimental. Se obtuvo como resultado que el 34% de los escolares tiene un nivel normativo alto de agresión y un 35,4% de autoeficacia en un nivel bajo; a pesar de ello, se evidenció que no existe una relación significativa entre la autoeficacia y la agresión a nivel general (Gamarra, 2018).

Por último, en una investigación, cuyo objetivo, era determinar la correlación entre autoeficacia y dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en Lurín, Lima. Este estudio fue no experimental y de tipo correlacional-transversal. En donde, se utilizó un total de 332 estudiantes adolescentes entre las edades de 14 y 18 años. Con respecto a los instrumentos, se utilizó La escala de Dependencia Emocional (ACCA) y La Escala de Autoeficacia General (EAG). Finalmente, se obtuvo como resultados que existen una correlación altamente significativa e inversa entre ambas variables (Gonzales, 2016).

## **Bases teóricas**

### **Adolescencia.**

Es la etapa que transita desde la pubertad hasta la adultez temprana, donde se empiezan las construcciones psíquicas y sociales. Así también, surgen cambios físicos, cambios hormonales y que está relacionado al desarrollo; por otra parte, las características psíquicas, están presentes en la imagen corporal, creando la identidad personal, mencionando que es una etapa turbulenta e inestable (Iglesias, 2013).

Además, es un lapso entre la infancia y la adultez que se inicia con alteraciones hormonales y se determina por cambios biopsicosociales, las cuales ocasionan diversos problemas, pero esencialmente positivos; por ello, es un proceso que transcurre entre los 11 y 18 años, presentada en fase como la adolescencia temprana y la adolescencia tardía (OMS, 2021).

### **Dependencia Emocional.**

Es el estilo particular inadecuado, que se describe por el intenso afecto a la persona elegida, con temor a ser abandonado; los cuales alegan sus necesidades de afecto con el amor romántico, para que le garantice unirse a su pareja apresuradamente; además, sería un conjunto de respuestas indispensables hacia la otra persona que ha sido aprendida, las cuales pueden ser observables en la relación, como en la autoestima y estado anímico (Aguirre et al. 2019).

Es por ello, que las personas dependientes emocionalmente muestran manifestaciones semejantes al consumo de sustancias, ya que la pareja se convertiría en la causante de dichos signos y síntomas. Por lo tanto, el bajo nivel de inteligencia emocional permitiría que suja un apego adictivo, tolerando los daños de su pareja, sin presentar bienestar en la relación (Iturregui, 2017).

### ***Características de la Dependencia Emocional.***

La dependencia emocional o psicológica se caracteriza porque la persona presenta autoestima inadecuada, que se va deteriorando cuanto más cerca se esté en la relación; miedo a la soledad, produciéndoles malestar; sumisión ante la pareja; el estado anímico, que se pueden presentar en ansiedad y depresión; anteponen a su pareja ante los demás; deseos de exclusividad, queriendo ser el centro de vida de la otra persona; déficit de habilidades sociales; actitud inferior al de la pareja (León, 2015).

### ***Causas de la dependencia emocional.***

Las causas serán la falta de autoestima desde la infancia, donde los padres han presentado un estilo de crianza autoritario o permisivo; chantaje emocional en la infancia; manipulación y sentimientos de culpa desde edades tempranas (Castello, 2005).

### ***Consecuencias de la dependencia emocional.***

Se señala que los miembros de una pareja dependiente interactúan inseguros, evidenciándose conductas dominantes o sumisas, las cuales pueden llegar a ofender, agredir y abusar de sus derechos de ellos. Estas relaciones tienden a culpar continuamente al otro y así mismo, motivando las cogniciones inadecuadas sobre la relación y sobre él o la misma, como un vaivén dañino (Campo y Martínez, 2013).

### ***Tipos de dependencia emocional.***

Según Castello (2012), se presentan dos tipos de dependencia en la persona las cuales son:

#### **Dependencia tipo A**

Se expone, que las características principales son: la limitada autonomía, inseguridad de sí mismo, aceptación a cualquier mandato, dificultades en el área social y no se responsabiliza de sus propios actos. El autor, la describe como la dependencia de la vida diaria, en la cual se busca un apoyo constante de los demás para tomar decisiones.

### **Dependencia tipo B**

Está presente en las personas que muestran desequilibrio profesional o personal por miedo a la soledad, los cuales demandan de afectivo excesivo y someten a vivir en ese mundo a la pareja, empezando desde la adolescencia tardía y se expande por diferentes áreas de vida.

#### ***Teorías de la dependencia emocional.***

Existen múltiples teorías, las cuales, tratan de darle una explicación a los factores causales o mantenedores de la dependencia emocional. Pero, para esta investigación, se mencionará solo dos:

#### **Dependencia emocional según Castello:**

Jorge Castello escribió el libro “Dependencia emocional: características y tratamiento”, en el año 2005. Este se basó en los múltiples casos que analizó y trató en terapia. Menciona que las personas con DE tienen 3 áreas de afectación; la primera es el de relaciones de pareja, en donde se observa la necesidad obsesiva hacia el otro, la idealización del objeto, la sumisión, miedo a la ruptura, deseos de estar con esa persona todo el tiempo, entre otros; la segunda área es la de las relaciones con el entorno interpersonal, en donde se observa la necesidad de siempre agradarle a su pareja y tiene dificultades en sus habilidades sociales; la última, es el área de autoestima y estado de ánimo, en donde se evidencia baja autoestima, un miedo excesivo a la soledad y el estado de ánimo negativo.

Para Castello, este es un perfil común o normativo de las personas con DE y, principalmente, se da en mujeres. Sin embargo, el autor plantea formas atípicas de esta problemática, tales como, la oscilación vinculatoria y la dependencia dominante. Nos enfocaremos en la última, esta se caracteriza por tener una necesidad afectiva y sentimientos de hostilidad a la par por la pareja. En donde coexisten sentimientos ambivalentes, suelen dominar a su pareja para ejercer control sobre ella y son muy comunes la demostración de celos patológicos. Este tipo se encuentra en mayor frecuencia en varones; y suele reconocerse con el contacto 0, debido a que, si esta persona deja de saber de su pareja le genera mucha ansiedad y desesperación por hacerlo, por más de la presencia de sentimientos hostiles. Por último, es importante resaltar que esta teoría es muy aceptada, pero aun se cree que los hombres pueden presentar DE con características normativas en mayor frecuencia que con características atípicas.

#### **Dependencia emocional según Anicama:**

José Anicama es un psicólogo reconocido en el Perú; él construyó la “Escala de Dependencia Emocional ACCA”, en base a una teoría del modelo cognitivo-conductual, en la cual, se menciona que la DE es una “Clase de respuesta”, desarrollado primero por Skinner (1957) y reforzada por Anicama (1993). Entonces, se entiende que la DE es una respuesta aprendida de forma jerárquica, siendo la base, la Respuesta Específica Incondicionada; el segundo nivel es el Hábito, en el cual se aprende a asociar a la pareja con conductas dependientes; luego sigue el Rasgo del comportamiento, en donde se evidencian las conductas dependientes; por último, se forma la Dimensión de Autonomía, en donde se pierde o nubla lo que es la persona y el centro del mundo pasa a ser su pareja.

La dimensión de Autonomía, a su vez, se compone de áreas, 9 para ser exactos. A continuación, se empezará explicando cada una de ellas:

#### ***Miedo a la soledad y abandono***

Las inadecuadas cogniciones acerca del abandono de la persona querida, nos lleva a necesitarla excesivamente y mantenerla junto a nosotros en cada actividad realizada, ya que al no tenerla presente genera un vacío en uno mismo, de tal manera la idea de estar solos les proporcionaría malestar emocional (Anicama, et al. 2014). Ahora, mientras mayor es la importancia que los individuos dan a sus relaciones con la pareja existe mayor probabilidad de riesgo que incurran en una dependencia excesiva y esto es disfuncional (Laca y Mejía, 2017).

### ***Expresiones límites***

Se hace referencia a la actitud arriesgada del dependiente ante una persona, por el hecho de pertenecer junto a esa persona en cualquier momento, generando situaciones conflictivas con los demás, hasta incluso un daño así mismo, ya que arriesgaría su propia integridad. Además, se menciona que es una guía específica de comportamientos, para satisfacer la necesidad de estar con otra persona, sin importar el daño que ocasione a otros (Laca & Mejía, 2017).

### ***Ansiedad por la separación***

Se describe como manifestaciones psicológicas que resultan de los pensamientos de no tener a alguna persona junto a ella, presentando miedo, angustia y preocupación de ser excluidos o abandonados; por lo tanto, se muestran disponibles en cualquier momento, para no presentar dichos síntomas, deseando que la otra persona les brinde el mismo tiempo y disposición constante para estar seguros (Lemos et al. 2012).

### ***Búsqueda de aceptación y atención***

El dependiente emocional, buscaría que tanto su pareja como las demás personas puedan prestarle atención en cualquier actividad que realicen, queriendo ser el centro de miradas, por lo cual se comportaría de diferentes formas con el fin de no sentirse solo y ansioso en el ambiente. Con ello, presentaría expresiones límites para no sentirse solos, por lo cual, mencionaría a las personas su necesidad de estar cerca a alguien, generando incomodidad en los demás; es así como su principal interés es ser observado por todos y permanecer con alguna persona (Izquierdo y Gómez, 2013).

### ***Percepción de su autoestima***

El adolescente se percibe desvalorizado, sin metas que cumplir, por el hecho de no presentar las características que su pareja desea, por lo tanto, presentaría una autoestima negativa, la cual le orienta a que realice cualquier acción para estar con la persona, arriesgando su vida; por otro lado, en la inseguridad de sí mismo, buscaría relacionarse con cualquier persona que le brinde esa estabilidad; ante esto, el dependiente piensa que su pareja es el motivo por el cual sigue presente, no obstante, su autoestima irá decayendo (Epil, 2016).

### ***Apego a la seguridad y protección***

La persona que depende emocionalmente de otra, busca que su entorno sea seguro con él o ella, ya que presenta la creencia que tenga protección total si está a su lado, por lo tanto, busca las maneras de satisfacer esa obsesión brindándole todo lo que desea, a pesar de salir perjudicado; es así como se encontraría bajo la ideas de, siempre juntos, te haré muy feliz, conmigo estarás seguro y contigo todo tiene sentido; ante lo mencionado, la persona no aceptaría la ruptura o separación, por lo que realizaría diferentes acciones para que la pareja no lo deje (Riso, 2008).

### ***Percepción de su autoeficacia***

La importancia de tener diferentes habilidades o capacidades en la persona dependiente emocional es crucial, ya que esto le permitirá realizar diferentes actividades para ser de agrado de los demás y ante esto puedan estar junto a él o ella. Es así como la autoeficacia es un conjunto de cogniciones que permiten el mejor desenvolvimiento de la persona en alguna actividad, sin embargo, cuando esto no ocurre, tienden a desvalorizarse, realizando cualquier acción que les cause algo de satisfacción; por lo tanto, el dependiente está alerta de otorgarle una adecuada interacción a su pareja, aceptando cualquier situación o comentario contrarias (Laca y Mejía, 2017).

### ***Idealización de la pareja***

Se describe a la persona que realiza diversas acciones por satisfacer las necesidades de los demás, ya que presentan una gran admiración por ellos; además, enaltecen las capacidades, atributos y el aspecto físico, quedando encerrados en su admiración sin darse cuenta de la verdadera esencia de las personas. Por otro lado, los dependientes emocionalmente utilizan

diferentes herramientas de atracción, compartiendo ideas y necesidades para que los demás lo puedan elogiar y aceptar; es así como en su fascinación por la otra persona, se sacrificaría para complacerla (Laca y Mejía, 2017).

***Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás***

Se menciona a la persona que puede realizar sus tareas diarias, su tiempo de ocio, salidas familiares o amicales, pero renunciaría a ellas en cualquier instante por complacer a su pareja o a los demás y así tener la aceptación; esto hace referencia a que desea tener su tiempo ocupado para contentar al otro, sin embargo, se perjudicaría en los diferentes ámbitos donde dejó de realizar dicha actividad (Laca y Mejía, 2017).

***Autoeficacia.***

Se manifiesta como el anhelo de sí mismo de acuerdo con las acciones que se realiza para cumplir el objetivo; por lo tanto, la AE esclarece las situaciones donde las personas que presentan similares capacidades y conocimientos compiten por algún resultado, pero se necesitaría de esfuerzo y dedicación para lograr la diferencia con autoeficacia (Bandura, 1993).

Así también, los individuos que presenten alta autoeficacia se permiten estar más seguro en la toma de sus decisiones, resolución de problemas, y así llegar a las metas establecidas (Leyton, 2021).

***Características y aspectos de la autoeficacia.***

Se describe que existen cuatro fuentes de autoeficacia en las personas, una de ellas es la generación de experiencias de destreza, refiriendo al esfuerzo realizado y al autoconocimiento de las actividades realizadas, ya que esto permitirá el éxito frecuente. Por otro lado, la experiencia vicaria, menciona que las personas adquieren la autoeficacia por medio de las comparaciones sociales, lo que permitirá que mejoren o incrementen sus destrezas; así también, la persuasión verbal y otras influencias sociales, permiten que los adolescentes tengan una retroalimentación de las actividades que realizan, realzando sus habilidades para que persevere ante los desafíos y pueda esforzarse. Por último, los estados fisiológicos y afectivos del adolescente son mensajes sobre las habilidades que presenta para tener una mejor autoeficacia, la carencia de estas perjudicaría el desempeño (Mejía, 2020).

***Dimensiones de la autoeficacia.***

Para Bandura existían tres dimensiones que explicaban la autoeficacia como la magnitud, la cual describe la disposición del adolescente para afrontar una actividad, y de acuerdo a la dificultad lo percibe como un reto; así también, la fuerza, menciona que mientras mayor sea la expectativa del adolescente para realizar sus actividades, aumentará su perseverancia en cada una de ellas a pesar de los problemas; y la generalidad, se refiere a la capacidad que presenta cada adolescente para realizar alguna actividad, por lo cual generaliza sus habilidades para toda tarea encomendada. (Pietro, 2007).

Por otro lado, se describen otras dimensiones como los procesos cognitivos, ya que los adolescentes piensan en escenarios posibles, planteando así sus objetivos para poder actuar, esto con un alto sentido de eficacia; procesos motivacionales, donde se describen las atribuciones casuales que afectan el desempeño del adolescente, las expectativas de resultado que apoyan al adolescente a presentar diferentes comportamientos para lograr lo que desean. Los procesos afectivos, están influenciados por las creencias, que afectan el actuar del adolescente por las amenazas ambientales, por ello sufrirían de síntomas ansiosos, de angustia y demás; los procesos selectivos, donde los adolescentes no se sienten capaces de seleccionar las actividades que pueden desarrollar (Ríos, 2018).

## **Materiales y Métodos**

### **Diseño de investigación.**

Esta investigación fue de diseño no experimental, debido a que, no se realizó ninguna alteración o manipulación de las variables estudiadas. Así mismo, fue de tipo descriptiva-correlacional, puesto que, se buscó encontrar si hay alguna relación entre ambas variables (Hernández, et al., 2014).

### **Participantes.**

La población que se consideró para la muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de una institución educativa pública en Chiclayo. Los participantes fueron adolescentes del sexo masculino, cursando 5to grado de secundaria con edades entre los 15 y 17 años. La muestra fue no probabilística y de tipo intencional.

En cuanto a criterios de inclusión, se consideró a todos los estudiantes del sexo masculino matriculados en 5to grado de secundaria, que entreguen el consentimiento informado firmado por sus apoderados y el asentimiento informado firmado por los estudiantes. En lo que son criterios de exclusión, no se consideró a estudiantes con un índice mayor al 30% de inasistencias. Por último, en criterios de eliminación, se descartó o desechó las encuestas con ítems marcados más de dos veces, cuando se evidencie espacios en blanco algunas respuestas y no completen los datos demográficos.

### **Técnicas e instrumentos.**

En esta investigación se empleó la técnica de encuesta para la recopilación de los datos necesarios. Para esto se utilizaron 2 escalas para la medición de dos variables presentes en este estudio.

#### ***La Escala de Dependencia emocional ACCA***

La ACCA (Ver anexo 1), es una escala creada, validada y estandarizada por Anicama, Caballero, Cirio y Aguirre en el año 2013 para la población peruana. El instrumento se basa en la teoría del modelo conductual cognitivo y tiene como objetivo el medir el nivel de autonomía de la persona, si no la tiene es dependiente. Esta prueba se puede aplicar de forma individual o grupal, en un tiempo aproximado de 20 minutos y esta estandarizada para las edades que oscilan entre los 15 y 65 años.

Estos autores utilizaron una muestra de 600 estudiantes universitarios divididos en dos grupos. La escala empezó con 54 ítems, pero, a través del método de Aiken, se redujo a 42. En cuanto a la confiabilidad, se utilizó el Alfa de Cronbach en la que se obtuvo un 0.786 y la prueba de mitades de Guttman, en la que se halló un 0.826; ambos valores corresponden a un  $p < .01$ . Así mismo, es importante mencionar que existen ítems tanto inversos como directos en la escala y está dividido en 9 dimensiones más los 5 ítems de discapacidad social. Por último, tiene una escala de respuesta de tipo dicotómica.

#### ***La Escala de Autoeficacia General (EAG)***

La EAG (Ver anexo 2), es creada y adaptada al español por Baessier y Schwarzer en el año 1996. En Perú, se ha utilizado esta escala en varias investigaciones. En cuanto a las propiedades psicométricas, lo realizó Corzo en el año 2019, en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en tres distintos centros de estudio en la ciudad de Lima. Esta prueba se validó a través del criterio de juicio de expertos y con el coeficiente V de Aiken, en el cual se obtuvo valores fluctuantes entre el 0,8 y 1, esto significa que son valores aceptados y, por ende, se valida el instrumento. En cuanto a la confiabilidad; se obtuvo con la utilización de dos métodos, el alfa de Cronbach y Omega de McDonald, en las cuales se obtuvo un 0,79, lo cual corrobora la confiabilidad de la prueba en el contexto peruano. Por último, la prueba está constituida por 10 ítems y con una escala de respuestas tipo Likert, 1 (incorrecto), 2 (apenas cierto), 3 (más bien cierto), 4 (cierto).

### **Procedimientos.**

Se empezó el proceso, entregando una carta de presentación a la institución educativa en donde se realizará la investigación. Esta carta fue emitida por la universidad Santo Toribio de Mogrovejo (Anexo 3), en la cual, se describió los datos generales de la investigación. Posterior a la entrega y aceptación de la carta por el centro de estudios, se coordinó con la dirección del plantel el día de la aplicación de las escalas. Con el día ya acordado, se efectuó una reunión con los tutores de las aulas de 5to designadas por la institución, para explicarles lo concerniente al estudio y avisarles el día de aplicación. Luego de esto, se les comunicó una fecha para la entrega del consentimiento informado (Anexo 4) a los estudiantes, el cual, fue firmado por sus tutores legales. Dicha fecha será uno o dos días antes de la aplicación de las escalas. Después de ello, en el día de entrega de dicho documento, se pasó por los salones designados de 5to de secundaria, primero, explicando en qué consistirá la investigación y después aclarar la información sobre el consentimiento informado. Este debe ser entregado el día de la administración de las pruebas. Por último, el día de la aplicación, se le pidió a cada estudiante el consentimiento firmado por sus tutores legales; posteriormente, se les entregó el consentimiento informado (Anexo 5), el cual tuvieron que firmar los participantes, para después, entregarles las escalas de medición. Finalmente, se recogió los test resueltos por los sujetos de estudio.

### **Aspectos éticos.**

Esta investigación fue aprobada por el Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Anexo 6).

Después de haber terminado el proyecto, este paso por el programa anti-plagio Turnitin; el cual emite un informe (Ver anexo 7) del porcentaje de plagio, este obtuvo un 17% de similitud con otras investigaciones, lo que, esta dentro del rango establecido para la aceptación de esta investigación.

Por otro lado, se consideraron los principios éticos en la investigación; tales como, el respeto a las personas, debido a que, se les entregó un consentimiento informado a los tutores legales de las estudiantes y a las participantes, el consentimiento informado. El siguiente es el de fidelidad y responsabilidad, en este se debe tener en cuenta el compromiso científico que se tiene como profesional y a la sociedad. Otro principio más es el de beneficencia, con el cual se buscó velar el bienestar personal de los participantes a cualquier costo, eso se logra, considerando que los instrumentos utilizados no ocasionaran algún daño a los participantes. Así mismo, el de integridad, hace referencia a que se tiene que ser honesto en las obtenciones de los resultados de la investigación. Por último, se utiliza el principio de integridad; con el cual se promueve la veracidad de este estudio para el beneficio de la práctica psicológica (APA, 2007).

### **Procesamiento y análisis de datos.**

La recolección de datos de la muestra; se efectuó de forma presencial, presentando los test, el consentimiento y consentimiento a todos los participantes y tutores legales. Luego de la aplicación de las escalas, se realizó la base de datos en el programa Microsoft Excel en su versión 365 para empresas, en donde se organizaron y codificaron los resultados en ambas escalas. Se procesaron los con los datos sociodemográfico, respuestas y puntuaciones directas para obtener los niveles y determinar si existe una correlación.

Para el procesamiento y análisis de datos, se utilizó el programa SPSS 25, con el cual, se utilizaron diversas funciones de dichos programas; el primero fue el Alfa de Cronbach, con este se encontró la fiabilidad de la escala ACCA (Anexo 8), tanto en general como por dimensiones, y en la escala AEG (Anexo 9), de forma específica. El siguiente proceso fue la creación de baremos para la población, tanto de la escala ACCA (Anexo 10), como la de AEG (Anexo 11), para la correcta ubicación de los niveles.

Posterior a ello, se realizó un análisis de descriptivo para determinar los niveles de cada variable en la población. Luego de ello, se efectuó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, en donde se obtuvo que la distribución es no paramétrica, con este resultado, se obtuvo la correlación con se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman para la correlación entre las variables y las áreas de ACCA y EAG.

## Resultados y Discusión

### *Dependencia emocional y autoeficacia en adolescentes de una institución educativa en Chiclayo 2022*

Las variables de DE y AE presentan una correlación negativa medianamente significativa. Lo cual significa que, a mayor nivel de autoeficacia, menor va a ser el nivel de dependencia emocional y viceversa.

#### **Tabla 1:**

*Correlación entre dependencia emocional y autoeficacia en adolescentes de una institución educativa en Chiclayo 2022.*

	Autoeficacia	
	r	p
Dependencia emocional	-0,582	<.000

Este resultado es congruente con la hipótesis planteada, en donde, se considera que ambas variables se afectan entre sí, pero no de forma directa; lo cual, significa que, si el adolescente presenta altos niveles de autoeficacia, es menos propenso a que genere dependencia emocional y viceversa. Esto es coherente con investigaciones previas revisadas, tales como, la efectuada en México, en la cual se evidencio una correlación inversa y débilmente significativa en adolescentes de 19 años (Rodríguez y Barraza, 2017); así mismo, en Lima, se evidencio que, en la población de adolescentes entre 14 y 18 años, cursando el 4to y 5to de secundaria, evidenciaron correlaciones altamente significativas e inversas (Gonzales, 2016).

Sin embargo, estos estudios, son contrariados por la investigación de Tay seng (2020), la cual, fue realizada en adolescentes entre 15 y 17 años, en donde, se halló que existe una correlación directa y con baja significativa entre las variables, lo cual, significa que, a mayor presencia de dependencia emocional, habrá mayores índices de autoeficacia.

### **Nivel de Dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022.**

Con respecto al nivel de dependencia emocional en adolescentes, se evidencia que la categoría con un porcentaje más alto es “Estable emocionalmente”, la cual, obtuvo un total de 30,9%. Mientras que, el porcentaje más bajo es el de la categoría “Dependiente”, con un total de 17,1%.

#### **Tabla 2:**

*Frecuencia en Porcentaje del Nivel de Dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022.*

Niveles	f	%
Muy estable	33	26,8%
Estable emocionalmente	38	30,9%
Tendencia a dependencia	31	25,2%
Dependiente	21	17,1%
Total	123	100%

La hipótesis planteada no fue corroborada con los resultados; en la cual, se evidencia que el porcentaje más elevado lo obtuvo el nivel de “Estable emocionalmente”, lo cual lo ubica en un nivel medio-bajo de dependencia emocional. Esto tiene relación con el estudio de Hernández (2021), en donde, se evidencio que en su estudio correlacional entre la socialización parental y la DE, que existe un nivel promedio de dependencia emocional. Así mismo, Tay

Seng (2020), halló que el 82,07% de la población presenta tendencia a la dependencia emocional, lo cual lo ubica en un nivel medio-bajo.

Sin embargo, existen investigaciones, en las cuales los niveles son otros. Entre ellos, está el estudio de Rodríguez y Barraza (2017), en el cual, se evidencia que solo el 22.28% de la población total presenta índices altos de Dependencia emocional, esto hace referencia a que la población tiene un bajo nivel de esta afectación. De la misma forma Tula (2021), encontró en su estudio que el sexo masculino presenta un 71,4% en un nivel bajo de dependencia emocional, lo cual, significa que es baja la presencia de la DE. Por último, Camarena (2020), realizó un estudio, en donde, se presentó que el 45,7% de la población evidencia altos niveles de dependencia emocional en adolescentes entre las edades de 15 y 17 años.

### **Nivel de autoeficacia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022.**

En cuanto al nivel de autoeficacia en adolescentes, se encuentra que la categorización con el porcentaje más elevado es el “Nivel medio” con un total de 39,8%. Mientras que, el nivel el nivel con menor predominancia es el “Nivel bajo” con un 22,8%.

#### **Tabla 3:**

*Frecuencia en el Porcentaje del Nivel de Autoeficacia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022.*

<b>Niveles</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Autoeficacia bajo	28	22,8%
Autoeficacia medio	49	39,8%
Autoeficacia alto	46	37,4%
Total	123	100%

La hipótesis planteada no fue corroborada; dado que, se pensó que la población tendría altos niveles de autoeficacia; pero, según los resultados obtenidos, se demuestra que, el nivel más elevado es el de “Autoeficacia media” con un 39,8%. El mismo resultado se reflejó en el estudio de Moscoso (2020), en donde, se aprecia que el 54.4% de la población adolescente, entre los 13 y 17 años, pertenece al nivel de autoeficacia promedio. Así mismo, Tay Seng (2020), encontró que, en su muestra poblacional, el 61,62% pertenece al nivel de autoeficacia media en su muestra poblacional.

Por otro lado, en otras investigaciones, se evidencian otros resultados; tales como, el de Rodríguez y Barraza (2017), quienes obtuvieron que el 77.46% de su población muestral pertenecen al nivel alto, lo cual manifiesta una elevada predominancia de esta variable en esa población. También, en el estudio de Bendezu y Parave (2020), se encontró que la muestra poblacional adolescente, predomina el nivel de Autoeficacia Alto, con un total de 66,3%.

En cambio, en la investigación de Ruiz (2019), con la muestra poblacional de adolescentes varones infractores, se obtuvo el mayor índice en el nivel bajo con un total de 56.67%, lo cual, manifiesta que existe baja AE en adolescentes varones con problemas de conducta. Por último, Gamarra (2018), encontró que el 35.4% del total de los participantes, que cursan secundaria, presentan un nivel Bajo de autoeficacia; siendo este, el nivel con mayor puntuación.

### **Autoeficacia y las Áreas de Dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022.**

Con respecto a la correlación entre autoeficacia y las áreas de dependencia emocional, se observa que existe relación entre casi todas las áreas y AE, solo no está presente en dos, en el Área de Expresiones Límites y la percepción a su autoestima.

**Tabla 4:**

*Correlación entre Autoeficacia y las Áreas Emocionales en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022.*

Áreas de Dependencia emocional	Autoeficacia	
	r	p
Miedo a la soledad y/o abandono	-0,273	0,002
Expresiones Límites para evitar la pérdida	-0,072	0,426
Ansiedad por la separación	-0,286	0,001
Búsqueda de atención y aceptación	-0,279	0,002
Percepción de su autoestima	-0,176	0,052
Apego a la seguridad o ser protegido	-0,247	0,006
Percepción de su autoeficacia para sostener una relación	-0,295	0,001
Idealización de la pareja	-0,362	0,000
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.	-0,231	0,010

En cuanto a los resultados obtenidos, la hipótesis se cumple medianamente; debido a que, se ve una correlación entre la mayoría de las Áreas de DE y autoeficacia. Excepto en el área de Expresiones Límites para evitar la pérdida y en percepción de su autoestima. Este resultado, es diferente al estudio establecido por Tay Seng (2020), quien encontró relación entre la AE y 3 áreas de DE; están son el área de Percepción de su autoeficacia, el apego a la seguridad o protección y la de ansiedad por la separación.

### Conclusiones

Se puede concluir que entre la Dependencia emocional y la Autoeficacia existe una correlación inversa y con valores medianamente significativos. Lo cual, significa que, si se presentan altos niveles de DE, es muy probable, que se va a evidenciar bajos niveles de AE y viceversa en la población de adolescentes varones.

En cuanto a los niveles de Dependencia emocional, se encontró que la población, se ubica en un nivel “Estable emocionalmente”, lo cual, hace referencia a que existe altos índices de Autonomía, en donde el adolescente no solo se centra en su pareja, sino, también, en sí mismo.

Por otro lado, en los niveles de Autoeficacia, se evidencia que la población, se ubica en un índice de “Autoeficacia Media”, la cual, refiere que los adolescentes presentan creencias positivas sobre su propio afronte ante las adversidades o dificultades.

Finalmente, en cuanto a la correlación de áreas de la Dependencia Emocional y la Autoeficacia, se evidencia que existe correlación en la mayoría de las áreas, menos en “Expresiones Límites para Evitar la Pérdida” y en “percepción de su autoestima”.

## Recomendaciones

Se recomienda que se realicen mayores investigaciones enfocadas a las variables de Dependencia emocional y Autoeficacia en poblaciones adolescentes, más si se enfocan de forma comparativa entre sexos, para determinar las diferencias que puedan existir entre ambos.

A su vez, enfocarse más en construir y estandarizar instrumentos de Dependencia emocional, exclusivamente, en la población adolescente.

Finalmente, se recomienda un plan de prevención sobre la “Dependencia emocional en parejas”, para evitar que se desarrollen índices de esta en la población muestral.

## Referencias:

- Aguirre, M.; Cirilo, I. y Brocca, P. (2019). Esquemas y dependencia emocionales en estudiantes de Psicología de universidades de Lima Metropolitana. *Cátedra Villareal*, 6, pp.145-161. <https://doi.org/10.24039/cv201862280>
- Anicama, J. (2015). Fortaleciendo el Bienestar y la Salud Psicológica. *DocPlayer*. <http://www.autonoma.pe/uploads/libro-memoria-vi-congreso-internacional-depsicologia-final.pdf>
- Anicama, J. (2014). *Manual de Evaluación de la Escala de dependencia emocional ACCA*. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Anicama, J; Caballero, G; Aguirre, M y Cirilo, I. (2014). Dependencia Emocional y Autoeficacia en Universitarios del Perú. Lima: Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad Nacional Federico Villarreal
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28, pp.117–148 <http://www.coronaborealis.es/pdf/9788415306801.pdf>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Worth.
- Baessler, J. y Schawarzer, R. (1996). Evaluación de la Autoeficacia: Adaptación española de la Escala de Autoeficacia General. *Revista Ansiedad y Estrés*, 2(1), 1-7
- Bendezu, I. y Parave, B. (2020). *Violencia de pareja y autoeficacia en adolescentes del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56618/Bendezu\\_SIG-Parave\\_MBB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56618/Bendezu_SIG-Parave_MBB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Campo, F., y Martínez, H. (2013). *Dependencia emocional y personalidad*. Blasco Ediciones.
- Camarena, V. (2020). *Dependencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de Lima Metropolitana, 2020*. [Tesis para grado de Bachiller, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/27438>

- Castello, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Ediciones Corona
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional. Características y tratamiento*. Alianza Editorial
- Corzo, A. *Propiedades psicométricas de la Escala de autoeficacia General en alumnos de 4º y 5º de secundaria de tres instituciones educativas-Lima, Norte, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43063>
- De la Cruz, C. (2017). Dependencia emocional de pareja en mujeres atendidas en una clínica universitaria de Lima, 2014. *Cátedra Villareal*, 4(2), 215-222. <http://dx.doi.org/10.24039/cv20164275>
- Espada, J., Gonzálvez, M., Orgilés, M., Carballo, J. y Piqueras, J. (2012). Validación de la Escala de Autoeficacia General con adolescentes españoles. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10, pp. 355 - 370.
- Espil, J. (2016). *Dependencia emocional según género en docentes casados de colegios privados de la provincia de Chepén*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio universitario. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1837>
- Gamarra, Y. (2018). *Agresión y autoeficacia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pachacamac*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Autónoma. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/619/Yngrid%20Mariccielo%20Gamarra%20Arias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, C. (2016) *Dependencia emocional y autoeficacia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Lurín*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Autónoma
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de a investigación*. McGrawHill.
- Hernández, J. (2021). *Estilos de socialización parental y dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria en cuatro instituciones educativas públicas de Villa el Salvador*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Autónoma. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1430/Hernandez%20Aguilar%2c%20Jessica%20Lizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Iglesias, J. (2013). Desarrollo del adolescente: Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Revista pediatria integral*. 17, pp 88-93. <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>

- Iturregui, C. (2017). *Esquemas disfuncionales tempranos y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Norte-2017*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3787/Esquemas\\_IturreguiPaucar\\_Cori.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3787/Esquemas_IturreguiPaucar_Cori.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Iturrall, C. (2021). *Satisfacción escolar y autoeficacia en adolescentes del VII ciclo en instituciones educativas de jornada escolar completa de la provincia de Cangallo 2021*. [Tesis de segunda especialización, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/4254/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-ITURRAL%20PALOMINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Izquierdo, S. y Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psicología avances de la disciplina*, 7, pp.81-91. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297226904011.pdf>
- Laca, F. y Mejía, J. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22, pp. 66-75. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>
- Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, Z. y De la Ossa, D. Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Scielo*, 11, pp. 395-404. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n2/v11n2a04.pdf>
- León, L. (2015). *Violencia Familiar y su dependencia económica y emocional con el agresor, Huánuco 2013*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Universitario. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/3618>
- Leyton, B. (2021). *El estrés académico en la autoeficacia en estudiantes universitarios en Lima 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71000/Leyton\\_MBL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71000/Leyton_MBL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mejía, E. (2020). *Autoeficacia académica, autoeficacia de aprendizaje autorregulado, sexo, estrato socioeconómico y rendimiento en alumnos de centros educativos de Lima Metropolitana* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Universitario. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15516/Mejia\\_ce.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15516/Mejia_ce.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Moscoso, M. (2020). *Relaciones intrafamiliares, resiliencia y autoeficacia en adolescentes de 3ro y 4to año de secundaria de una institución educativa de Lima Sur*. [Tesis para

- Licenciatura**, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Autónoma.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1054>
- Orcasita, L., Mosquera, J. y Carrillo, T. (2018). Autoconcepto, autoeficacia y conductas sexuales de riesgo en adolescentes. *Informes Psicológicos*, 18, pp. 141-168.  
<https://doi.org/10.18566/infpsic.v18n2a08>
- Organización Mundial de la Salud (18 de enero de 2021). Salud del adolescente y el joven adulto. OMS. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>
- Riso, W. (2008). *¿Amar o depender?: Como superar el apego afectivo y hacer del amor una experiencia plena y saludable*. Norma.
- Rodríguez, D. y Barraza, M. (2017). *Autoeficacia Académica y Dependencia Emocional en Estudiantes de Licenciatura*. Centro de estudios, clínica e investigación psicoanalítica S.C.
- Ruiz, J. (2019). *Apoyo y Autoeficacia en Adolescentes infractores de Chiclayo*. [Tesis de **Licenciatura**, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de Tesis.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/8150>
- Tay Seng, K. (2020). *Dependencia emocional y autoeficacia en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur*. [Tesis de **Licenciatura**, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Autónoma.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/892/Tay%20Seng%20Valverde%2c%20Katty%20Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tula, M. (2021). *Apego y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna, San Francisco, Ayacucho, 2020*. [Tesis de **Maestría**, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Universitario.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4780/Milagros\\_Tesis\\_Maestro\\_2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4780/Milagros_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (1987). *Psicología del Desarrollo*. McGrawHill
- Pereyra, C., Ronchieri, C., Rivas, A. y Trueba, D. (2018). Autoeficacia: Una revisión aplicada a diversas áreas de la psicología. *Scielo*, 16, pp. 299-325.  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n2/v16n2\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n2/v16n2_a04.pdf)
- Pietro, L. (2007). *Autoeficacia del profesor universitario*. Narcea S.A. Ediciones.
- Rios, B. (2018). Autoeficacia y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.I. 3091 del distrito de Los Olivos, UGEL 02-2016. [Tesis de **Maestría**, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Universitario.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2315/TM%20CE-Pa%203713%20R1%20-%20Rios%20Raa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villa-Moral, M., García, A., Cuetos, G. y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y salud*, 8, pp. 96-107.

<https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>

Villa-Moral, M. y Sirvent, C. (2009). Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes afectivos españoles. *Redalyc*, 43, pp.230-240.

<https://www.redalyc.org/pdf/284/28412891004.pdf>

## Anexos

*Anexo 1:* La Escala de Dependencia Emocional ACCA

### ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA

**Lemos y Londoño (2006)**

**Adaptado por: Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre**

**(2013)**

***Tercera versión***

#### **INSTRUCCIONES**

La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir ya hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "equis" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

Nº	ÍTEMS	SÍ	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi enamorado(a).		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi enamorado(a).		
3	Necesito tener siempre a mi enamorado(a) conmigo.		
4	Mi mayor temor es que mi enamorado(a) me abandone.		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi enamorado(a).		
7	Mi necesidad de tener a mi enamorado(a) conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido."		
9	Pienso que el amor por mi enamorado(a) no tiene límites incluso el dar la vida.		
10	Por evitar que mi enamorado(a) me abandone me he causado daño físico y, también, a otras personas.		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.		

18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		
19	Me gusta estudiar y seguiré haciéndolo después de terminar el colegio.		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz.		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.		
33	Quiero tanto a mi enamorado(a), considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi enamorado(a) porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi enamorado(a) demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi enamorado(a) propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi enamorado(a) antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi enamorado(a) así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).		

<b>39</b>	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi enamorado(a) antes que las mías.		
<b>40</b>	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi enamorado(a).		
<b>41</b>	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi enamorado(a) antes que las mías.		
<b>42</b>	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi centro de estudios.		

Anexo 2: Escala de Autoeficacia General (EAG)

## ESCALA DE AUTOEFICACIA GENERAL (EAG)

Baessler y Schwarzer(1996)

Adaptado por Corzo (2019)

### Indicaciones:

Recuerda, no hay respuesta correcta, ni incorrecta. Lea cada una de las afirmaciones, y marque con una "X" el número que considere conveniente. Utilice la siguiente escala para responder a todas las afirmaciones:

Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Tiene enamorado(a):

SI

O

NO

1	2	3	4
INCORRECTO	APENAS CIERTO	MAS BIEN CIERTO	CIERTO

Nº.	Afirmaciones	1	2	3	4
1	Puedo encontrar la manera de obtener lo que quiero, aunque alguien se me oponga.	1	2	3	4
2	Puedo resolver problemas difíciles si me esfuerzo lo suficiente.	1	2	3	4
3	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto hasta alcanzar mis metas.	1	2	3	4
4	Tengo confianza en que podría manejar eficazmente acontecimientos inesperados.	1	2	3	4
5	Gracias a mis cualidades puedo superar situaciones imprevistas	1	2	3	4
6	Cuando me encuentro en dificultades puedo permanecer tranquila porque cuento con las habilidades necesarias para manejar situaciones difíciles.	1	2	3	4
7	Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo.	1	2	3	4
8	Puedo resolver la mayoría de los problemas si me esfuerzo lo necesario.	1	2	3	4
9	Si me encuentro en una situación difícil, generalmente se me ocurre que debo hacer.	1	2	3	4
10	Al tener que hacer frente a un problema, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo	1	2	3	4

**Anexo 3:** Carta emitida por la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo



Chiclayo, 01 de setiembre de 2022

Carta N° 189-2022-USAT-EPSI

Sr. **JUAN CARLOS CALLE OLEMAR**  
 Director de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Duran  
 Presente.-

**Asunto: Proyecto de Tesis**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **DOLIBETH MARIA CESPEDES CORDOVA**, con documento de identidad N° **73055186**, estudiante del X Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura de Seminario de Tesis 2 cuyo docente es el **Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan** del programa de estudios de Psicología. La estudiante se encuentra realizando el proyecto de Tesis, titulado: **Dependencia emocional y autoeficacia en estudiantes de una institución educativa en Chiclayo, 2022**, producto acreditable de la asignatura y requisito del Plan de Estudios.

Por tal motivo recorro a usted para que brinde las facilidades, permitiéndole la recolección de información necesaria para ejecutar su proyecto de Tesis.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



**Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate**  
 Directora  
 Escuela de Psicología

**Anexo 4: Consentimiento informado para padres de familia**  
**Consentimiento para participar en un estudio de investigación**  
**- padre de familia -**

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadores : Dolibeth Maria Cespedes Cordova

Título : Dependencia emocional y autoeficacia en adolescentes

**Señor padre de familia:**

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo/a.

**Fines del Estudio:**

Se invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la correlación entre la dependencia emocional y la autoeficacia en adolescentes. Esta investigación, es importante y relevante, debido a que en la adolescencia puede desarrollarse la dependencia emocional, la cual es, una necesidad extrema que tiene alguien hacia otra persona. En cuanto a la autoeficacia, nos permite saber cómo actuar ante una situación en especial, a través de nuestros recuerdos, vivencias o aprendizajes.

**Procedimientos:**

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio, se le pedirá que responda a las dos escalas que miden las variables mencionadas. El tiempo estimado de aplicación será de 30 minutos.

**Riesgos:**

No existen riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

Se le informará a su menor hijo/a de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso de la información:**

La información una vez procesada será eliminada.

**Derechos del participante:**

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar Nombres y Apellidos a Dolibeth Maria Cespedes Cordova (979618294). Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

**CONSENTIMIENTO**

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

<i>Padre de familia</i>	Investigador
Nombre:	Nombre: Dolibeth Maria Cespedes Cordova
DNI:	DNI: 73055186
Fecha	Fecha

**Anexo 5: Asentimiento informado para los estudiantes****Asentimiento para participar en un estudio de investigación**

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadores: Dolibeth Maria Cespedes Cordova

Título : Dependencia emocional y autoeficacia en adolescentes

**Propósito del estudio:**

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la correlación entre la dependencia emocional y la autoeficacia en adolescentes. Esta investigación, es importante y relevante, debido a que en la adolescencia puede desarrollarse la dependencia emocional, la cual es, una necesidad extrema que tiene alguien hacia otra persona. En cuanto a la autoeficacia, nos permite saber cómo actuar ante una situación en especial, a través de nuestros recuerdos, vivencias o aprendizajes.

**Procedimientos:**

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a dos test de aproximadamente 15 minutos cada uno.

**Riesgos:**

No existen riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

Se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados, si los quieres solicitar comunícate con la investigadora del estudio.

**Costos e incentivos**

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

**Uso de la información obtenida:**

La información una vez procesada será eliminada.

**Derechos del participante:**

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, Dolibeth Maria Cespedes Cordova al 979618294

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

**ASENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

***Participante***

Nombre:

DNI:

Fecha:

***Investigador***

Nombre:

DNI:

Fecha:

**Anexo 6:** Aprobación del Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.



**CONSEJO DE FACULTAD**  
**RESOLUCIÓN N° 292-2022-USAT-FMED**  
**Chiclayo, 31 de octubre de 2022**

Vista la solicitud virtual N° TRL-2022-9403 en virtud de la aprobación con fecha 26 de octubre de 2022 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante **CESPEDES CORDOVA DOUBETH MARIA**, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mtra. Lisbeth Cinthia Nohelia Sanchez Morales.

**CONSIDERANDO:**

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de investigación denominado: **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOEFICACIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN CHICLAYO, 2022**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;


**SE RESUELVE:**

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.


Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
**Mtro. Sorey Garret Gayoso Dianderas**  
**Secretaría Académica**  
**Facultad de Medicina**



  
**Mtro. Luis Enrique Jara Romero**  
**Decano (e)**  
**Facultad de Medicina**

## Anexo 7: Informe del programa anti-plagio Turnitin:

## Dependencia Emocional y Autoeficacia

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Fuente de internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Fuente de internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Alas Peruanas</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Señor de Sipan</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Fuente de internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to Universidad Marcelino Champagnat</b>	<b>1%</b>

10	Submitted to Universidad de Cádiz Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Pontifical Catholic University of Puerto Rico Trabajo del estudiante	1 %
12	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	revistas.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	1library.co Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1 %
20	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
24	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional de Educación a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
30	ddd.uab.cat Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.uss.edu.pe  Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas    Apagado  
Excluir bibliografía    Apagado

Excluir coincidencias    Apagado

**Anexo 8:** Confiabilidad del test de Dependencia emocional ACCA en adolescentes varones de 5to de secundaria.

	Alfa de Cronbach
Escala total	0,787
Dimensión 1: Miedo a la soledad y/o abandono	0,920
Dimensión 2: Expresiones Limites	0,833
Dimensión 3: Ansiedad por separación	0,708
Dimensión 4: Búsqueda de atención y aceptación	0,720
Dimensión 5: Percepción de su autoestima	0,713
Dimensión 6: Apego a la seguridad	0,706
Dimensión 7: Percepción de autoeficacia	0,796
Dimensión 8: Idealización de la pareja	0,783
Dimensión 9: Abandono de propios planes	0,895

**Anexo 9:** Confiabilidad de la Escala de Autoeficacia General en adolescentes varones de 5to de secundaria

	Alpha de Cronbach
Escala total	0,857

**Anexo 10:** Baremos de la escala de Dependencia Emocional ACCA en adolescentes varones de 5to de secundaria

Baremos	Puntuación directa
Dependiente	13 a mas
Tendencia a dependencia	9 a 12
Estable emocionalmente	6 a 8
Muy estable	1 a 5

**Anexo 11:** Baremos de la escala de Autoeficacia General (AEG) en adolescentes varones de 5to de secundaria

Baremos	Puntuación Directa
Autoeficacia baja	20-27
Autoeficacia media	28-34
Autoeficacia alto	35-40