

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**TIPOS DE ACTIVIDAD AMOROSA Y ACTITUDES ANTE EL AMOR EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO,**

2015.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES:

Bach. SHIRLEY KATHERINE IGNACIO DELGADO

Bach. XIMENA TERESA VIDAL BUSTAMANTE

Chiclayo, 02 de diciembre de 2016

**TIPOS DE ACTIVIDAD AMOROSA Y ACTITUDES ANTE EL
AMOR EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE CHICLAYO, 2015.**

Por

**Bach. Ignacio Delgado, Shirley Katherine
Bach. Vidal Bustamante, Ximena Teresa**

**Presentada a la Facultad de Medicina - Escuela de Psicología de la Universidad
Católica Santo Toribio de Mogrovejo, para optar el Título de:**

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADO POR

**Mgr. Rina Isabel Santana Bazalar
Presidente del Jurado**

**Dr. Víctor Ricardo Alvitres Castillo
Secretario del Jurado**

**Lic. Fiorella Melissa Velásquez Tuesta
Vocal del Jurado**

CHICLAYO, 02 de diciembre de 2016

Tipos de actividad amorosa y actitudes ante el amor en estudiantes de una universidad

privada de Chiclayo, 2015.

Ignacio Delgado, Shirley Katherine

Vidal Bustamante, Ximena Teresa

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Chiclayo – Perú

Índice

Resumen	5
Introducción	6
Marco Referencial	8
Antecedentes	8
Marco teórico	9
Variables e hipótesis	12
Método	14
Diseño de investigación	14
Población	14
Criterios de selección	14
Procedimiento	14
Instrumentos	15
Aspectos éticos	17
Procesamiento y análisis de datos	17
Resultados	18
Discusión	21
Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Referencias	26
Apéndice	29

Resumen

Las actividades amorosas son aquellas acciones que realiza la persona para incrementar el amor y las actitudes ante el amor están basadas en ideologías y necesidades del individuo adquiridas a través de la experiencia. El objetivo general de esta investigación fue determinar la asociación entre los tipos de actividad amorosa y las actitudes ante el amor en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo; así como identificar los tipos de actividad amorosa y las actitudes ante el amor según sexo. La población son estudiantes universitarios del VIII ciclo, conformada por 188 adultos jóvenes. Se trabajó con la Escala sobre la actividad del amor concreto y la Escala de actitud ante el amor. Los resultados indicaron que existe asociación entre los tipos de actividad amorosa y las actitudes ante el amor; para los tipos de actividad amorosa no se encontraron diferencias significativas entre el sexo. Sin embargo, para las actitudes ante el amor se encontraron que existen diferencias significativas entre el sexo, las actitudes con mayor frecuencia en los varones fue eros y en las mujeres storge.

Palabras clave: Amor, actividad amorosa, actitudes ante el amor, universitarios, adultos jóvenes.

Abstract

Love activities are those actions that the person performs to increase love and attitudes to love are based on ideologies and needs of the individual acquired through experience. The general objective of this research was to determine the association between the types of love activity and the attitudes towards love in students of a private university in Chiclayo; As well as identify types of love activity and attitudes to love according to sex. The population is university students of the VIII cycle, conformed by 188 young adults. We worked with the Scale on the activity of concrete love and the Scale of attitude before love. The results indicated that there is an association between the types of love activity and the attitudes towards love; For types of love activity, no significant differences were found between sex. However, for attitudes towards love were found that there are significant differences between sex, attitudes more frequently in men were eros and in women storge.

Key words: Love, loving activity, attitudes towards love, university students, young adults.

Tipos de actividad amorosa y actitudes ante el amor en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2015.

La adultez temprana está definida por lo general entre los 20 y 40 años y suele ser un período de grandes cambios. Muchos adultos jóvenes por primera vez son autosuficientes, han elegido una carrera profesional, se han involucrado en una relación romántica importante, o se han casado y formado una familia (Papalia, Wendkos y Feldman, 2010). Sin embargo, en la actualidad la noción de relaciones de pareja se ha ido debilitando, pues los adultos jóvenes de ahora se han introducido en relaciones pasajeras y sin responsabilidades.

Realidades como la de España han demostrado que las generaciones más jóvenes establecen relaciones de pareja disolubles en las cuales no se tiene una única relación, no son para toda la vida, ni tienen como fin proyectarse (Rodríguez-Brioso, 2004). También, en el Perú los adultos jóvenes ya no se comprometen o elaboran planes a futuro en su relación, esto se evidencia en el estudio realizado por el Instituto de Ciencias para la Familia (ICF) de la Universidad de Piura y otras institución en el 2010, donde indican que el Perú es uno de los países donde se registran las tasas más bajas de matrimonios en el mundo con solo 2.8 bodas por cada mil habitantes, siendo el miedo al compromiso un factor sociológico importante (Talledo, 2011).

Rodas (2011) menciona que en el Perú los problemas de relación de pareja se presentan de tres maneras: la inmadurez del amor que caracteriza a las relaciones de pareja prematuras, poco responsables y que han asumido roles sin haberlos planificado; la desintegración del amor, en la que el vínculo y el compromiso se han debilitado, es común que aquí se den los divorcios y la infidelidad; la deshumanización del amor, comprende aquellas relaciones donde se usa el poder para reducir a la otra persona a condiciones de víctima y es aquí donde surgen ciertos fenómenos como el feminicidio, la violencia intrafamiliar, entre otros.

Por otro lado, se tiene que en las relaciones de pareja actualmente se otorga mayor importancia a la intimidad donde la satisfacción sexual es parte fundamental de la relación, en este sentido las relaciones de pareja son más satisfactorias pero inestables. Poniendo de manifiesto que es el componente físico y sexual los que tienen mayor importancia en la relación de pareja (Rodríguez-Brioso, 2004).

Además en el Perú, los diversos medios de comunicación a través de los programas de reality show fomentan una imagen distorsionada de las relaciones de pareja donde desconfiar, celar y ejercer control en la pareja son mostrados con parte natural dentro de la relación. También, algunas investigaciones como la de Contreras, Hendrick y Hendrick; García y Díaz; Kanemasa, Taniguchi, Daibo e Ishimori (como se citó en Ottazzi, 2009) han demostrado que las actitudes que las parejas presenten en su relación pueden servir como predictores para conocer la satisfacción y calidad de su relación.

Así mismo, en la población de estudio los problemas más frecuentes en las relaciones de pareja son los celos, la falta de confianza y el control excesivo hacia la pareja (evitar que la pareja salga con sus amigos; revisar su teléfono, e-mail, facebook, etc.) lo que ha conllevado en algunas ocasiones a la agresión tanto física (bofetadas) como verbal (insultos, adjetivos ofensivos). También, se ha percibido que éstas parejas demuestran escaso compromiso ya que sólo establecen relaciones momentáneas, lo que por su parte ha generado que uno de ellos no se interese por conocer a la otra persona y con ello no logren fortalecer los lazos de su relación (Psicóloga del área de tutoría de la Universidad en estudio, comunicación personal, 06 de Mayo, 2015).

Lo mencionado nos lleva a plantear la siguiente pregunta ¿existe asociación entre los tipos de actividad amorosa y las actitudes ante el amor en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2015? Se buscó determinar la asociación entre los tipos de actividad amorosa y las actitudes ante el amor en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2015; identificar los tipos de actividad amorosa y las actitudes ante el amor según sexo en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2015.

Se debe tener en cuenta que los tipos de actividad amorosa son primordiales para desarrollar el amor en la pareja y las actitudes ante el amor, sean adecuadas o no, predicen de cierta forma el curso de la relación de pareja. Además, es fundamental que los universitarios conozcan que el futuro de su familia y de su vida matrimonial dependerá de cómo llevan sus relaciones de pareja y qué tan comprometidos se encuentren con la misma. Así mismo, esta investigación será de gran ayuda para los profesionales de la salud mental puesto que podrán ejecutar acciones (sesiones psicoeducativas, talleres y programas) que impliquen fomentar o promover actitudes saludables ante el amor en las parejas de adultos jóvenes.

Marco Referencial

Antecedentes

Andrade y García (2014) construyeron, validaron y confirmaron la estructura tridimensional de una medida para evaluar las creencias sobre el amor en una población brasileña de 1530 personas; utilizando la Escala de actitud ante el amor de Hendrick y Hendrick encontraron que las diferencias entre el género fueron significativas para los estilos de ludus, eros y ágape donde los hombres fueron quienes alcanzaron las puntuaciones más altas; por otro lado, la actitud predominante tanto en varones como en mujeres fue ludus.

Por otro lado, Rodas y Molina (2012) describieron las características del amor en universitarios de Trujillo en una muestra de 152 estudiantes; utilizando la Escala sobre la actividad del amor concreto de Rodas hallaron que el tipo de actividad amorosa más desarrollado es la compatibilidad (media 4,04) seguido de intimidad (media 3,92) y por último proyectividad (media 3,87); además, no encontraron diferencias significativas entre varones y mujeres en lo que respecta a los diferentes tipos de actividad amorosa.

García et al. (2012) buscaron determinar que las mujeres viven la relación romántica diferente al hombre en una muestra de 120 estudiantes universitarios de España; utilizando la Escala de actitud ante el amor de Hendrick y Hendrick hallaron que la actitud predominante en las mujeres fue eros mientras que en los varones ludus; por otro lado, en las actitudes storge y pragma ambos sexos alcanzaron puntuaciones equitativas; sin embargo, en manía y ágape fueron los varones quienes alcanzaron altas puntuaciones.

También, Camacho et al. (2012) analizaron las diferencias entre las actitudes hacia el amor y los estilos de humor en función al sexo y género en una muestra de 620 personas residentes en Argentina y mayores de 18 años; utilizando la Escala de actitud ante el amor de Hendrick y Hendrick encontraron que el 36,8% de su población presentaban una actitud eros ante el amor; seguido de un 18,7% para la actitud ágape; 13,5% para ludus; 12,9% para storge; 8,4% para pragma y un 2,6% para manía.

Cooper y Pinto (2008) relacionaron las actitudes ante el amor y los componentes del amor en universitarios de Bolivia en una muestra de 388 estudiantes; utilizando la Escala de actitud ante el amor de Hendrick y Hendrick encontraron que la actitud predominante en

ambos sexos fue eros, reflejando que no existen diferencias significativas entre varones y mujeres.

Rodríguez, Montgomery, Peláez y Salas (2002) evaluaron las actitudes amorosas y experiencias en el cortejo en adultos jóvenes de tres distintas culturas en una muestra de 268 estudiantes universitarios en México; utilizando la Escala de actitud ante el amor de Hendrick y Hendrick encontraron que la actitud predominante en ambos sexos fue ludus seguido de pragma, manía, storge, eros y ágape.

Marco teórico

Actividad amorosa.

La actividad es la parte observable del sistema (pareja), ya que se trata de un conjunto de acciones que tiene como objetivo recuperar e incrementar la información (sentimientos, conocimientos y expectativas-motivaciones) en el contexto de la pareja... la actividad amorosa es todo aquello que hace la persona para desarrollar el amor (Rodas, 2011, p. 240).

Tipos.

Intimidad.

Son los “procedimientos objetivos que expresan sentimientos de cuidado, admiración, pasión, romanticismo, apoyo mutuo, calidez, caricias, etc. Mediante la intimidad se informa el gusto que se siente hacia la otra persona” (Rodas, 2011, p. 240).

Según Sternberg (como se citó en Cooper y Pinto, 2008) “intimidad es la capacidad de compartir sentimientos, confiar, sentirse acompañado y saber que el otro tiene los mismos intereses para la relación” (p.182). Este componente se relaciona con aquellos sentimientos dentro de una relación que promueven el acercamiento, el vínculo y la conexión. Existe un deseo por promover el bienestar de la persona amada, hay sentimientos de felicidad junto a la misma, existe gran respeto, entendimiento, apoyo y comunicación con la persona amada.

Compatibilidad.

“Procedimientos objetivos que demuestren que se conoce a la persona, manifestada mediante técnicas de resolución de conflictos, comunicación asertiva, respeto mutuo, decisiones conjuntas, etc. Por medio de la compatibilidad, se informa que se conoce y se quiere a la persona” (Rodas, 2011, p. 240).

Proyectividad.

“Procedimientos objetivos que conducen expectativas, motivaciones e intereses de la persona respecto a su pareja, tales como elaboración de proyectos de pareja, compromiso, plantearse metas a corto y largo plazo” (Rodas, 2011, p.240).

También, Ccama (como se citó en Rodas, 2011) dice que a través de la proyectividad se informa que se ama a la persona y se puede observar que se está comprometido en la relación. Las parejas se forman distintos proyectos en su relación, tales como el proyecto económico, el de procreación, el social y el de comunicación.

Actitudes ante el amor.

Lee (como se citó en Ottazzi, 2009) propone que las actitudes ante el amor son una forma personal de manifestar y expresar los sentimientos de amor hacia el otro. Éstas se basan en ideologías y necesidades del individuo y son adquiridas a través de la experiencia. Es así que, Hendrick y Hendrick basándose en la propuesta de Lee elaboraron la Escala de actitudes ante el amor.

Eros.

Según Lee (como se citó en Camacho et al., 2012) eros es el amor romántico y pasional, se fundamenta en el sexo y la pasión, la belleza física, el placer de los sentidos y el contacto físico. En otras palabras, es el componente sexual el que cumple el rol más importante en la relación.

Cooper y Pinto (como se citó en Solares, Benavides, Peña, Rangel y Ortiz, 2011) refieren que esta actitud ante el amor es un claro ejemplo de que “el amor no es ciego”, pues le otorga el mayor peso al ideal del atractivo físico. Sienten gran pasión y emoción al encontrarse con su pareja y comentan que son los típicos amantes que saben perfectamente lo que quieren, son seguros de sí mismos, tienen una alta estima y buscan constantemente su satisfacción. Son personas que creen en el amor a primera vista ya que sienten una atracción inmediata por el otro.

Ludus.

Según Lee (como se citó en Camacho et al., 2012) ludus es el amor lúdico, es visto como un juego para el disfrute mutuo sin intenciones serias, tiene su sustento en la frivolidad, independencia, conquista y diversión.

Solares, Benavides, Peña, Rangel y Ortiz (2011) indican que las personas que se inclinan por esta actitud se manifiestan con un espíritu libre de amor. Les gusta relacionarse con muchas parejas y cultivar numerosas experiencias de amor, mantienen amores permisivos, donde no hay compromiso, ni expectativas futuras; hay escasa implicación emocional y generalmente tiene más de una pareja.

Sin embargo, Fricker (como se citó en Solares et al., 2011) afirma que pese al ver al amor y sexo como un juego, estas personas son sinceras con sus parejas, no buscan lastimarlas y por ello aclaran las reglas del juego antes de iniciar una relación.

Storge.

Según Lee (como se citó en Camacho et al., 2012) storge representa al amor – amistad, la comprensión y el cariño, se basa en el compañerismo y la relación de confianza que se establece con la pareja, aparece lentamente, es duradero, pacífico y sereno.

Davis y Latty-Mann (como se citó en Solares et al., 2011) señalan que esta relación se basa en el cariño y amistad. Las parejas que se inclinan por esta actitud dejan a un lado el aspecto de apariencia física o satisfacción sexual.

Manía.

Según Lee (como se citó en Camacho et al., 2012) manía representa al amor posesivo, caracterizado por los celos, los estados emocionales intensos y la necesidad constante de asegurarse el amor del otro.

Las personas con esta actitud ante el amor son posesivas, dependientes, inestables y tienen grandes conflictos ya que muestran conductas que invaden el espacio de la pareja, como revisar su ropa y objetos personales, seguirla, hablarle por teléfono o enviarle mensajes constantemente y demás (Solares et al., 2011).

Pragma.

Según Lee (como se citó en Camacho et al., 2012) pragma alude a un amor práctico en el que existen semejanzas e intereses comunes, basado en una relación racional y práctica.

También, Lee (como se citó en Calvi y Kornblit, 2007) señala que en esta actitud se ama a quien será buen(a) esposo(a) y a quien posea las cualidades acorde con lo esperable en el medio del que se proviene.

Además, Solares et al. (2011) refieren que las “personas que se inclinan por esta actitud ante el amor son aquellas que eligen cuidadosamente a su pareja”; hacen una lista consciente de las cualidades deseables en la pareja y las evalúan. Buscan una compatibilidad no sólo física, sino también de intereses.

Ágape.

Según Lee (como se citó en Camacho et al., 2012) ágape es un amor altruista, desinteresado y sin expectativas de reciprocidad, la sexualidad no es relevante y es muy idealista.

Las personas que se inclinan por esta actitud tienden a pasar por alto los errores y fallas de su pareja, cuyas necesidades antepone a las suyas, incluso cuando esto implique un elevado costo; aman de una manera intensa y se convierten en grandes amigos de su pareja; tratan de apoyarla en todos los sentidos y se entregan completamente a ella (Solares et al., 2011).

Variables e hipótesis.

Tabla 1

Tipos de actividad amorosa medida por la Escala sobre la actividad del amor concreto (AAC) de Rodas et al. (2011).

Definición conceptual	Definición operacional		
	Sub-escalas	Indicadores	Niveles
Según Rodas (2011) la actividad amorosa (intimidad, compatibilidad y proyectividad) es todo aquello que hace la persona para desarrollar el amor.	Intimidad	1, 2, 3, 4,5, 6, 7,8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Superior
	Compatibilidad	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	Promedio alto
	Proyectividad	29,30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	Promedio bajo Inferior

Tabla 2

Actitudes ante el amor medida por la Escala de Actitud ante el Amor de Hendrick y Hendrick (1986).

Definición conceptual	Definición operacional	
	Sub-escalas	Indicadores
Según Lee (como se citó en Ottazzi, 2009) los estilos de amor (conocidos como actitudes ante el amor por Hendrick y Hendrick, 1992) son una forma personal de manifestar y expresar los sentimientos de amor hacia el otro.	Eros	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	Ludus	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
	Storge	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
	Pragma	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28
	Manía	29, 30, 31, 32, 33, 34, 35
	Ágape	36, 37, 38, 39, 40, 41, 42

Formulación de hipótesis.

Existe asociación entre los tipos de actividad amorosa y las actitudes ante el amor en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2015.

Método

Diseño y tipo de investigación

No experimental, correlacional por asociación.

Población

Estudiantes de ambos sexos, del VIII ciclo de una universidad privada de Chiclayo de las escuelas profesionales de Comunicación, Educación, Derecho, Economía, Administración hotelera, Administración de empresas, Contabilidad, Enfermería, Psicología, Medicina, Odontología, Arquitectura, Ingeniería mecánica eléctrica, Naval, Industrial, Energética, Sistemas y Civil; que se encontraban en una relación de pareja; haciendo un total de 188 estudiantes.

Criterios de selección

Inclusión.

Estudiantes universitarios en la etapa de la adultez temprana.

Estudiantes universitarios cursando el VIII ciclo de su carrera profesional, durante el período septiembre – octubre, 2015.

Estudiantes universitarios que se encuentren involucrados en una relación de enamorados, mínimo 6 meses.

Exclusión.

Estudiantes universitarios de intercambio.

Estudiantes universitarios que convivan o estén casados.

Estudiantes universitarias que estén embarazadas o tengan hijos.

Eliminación.

Estudiantes universitarios que no hayan respondido uno o más ítems en alguna de las pruebas y/o hayan marcado doble respuesta.

Procedimiento

Se coordinó con los Directores de las 18 escuelas profesionales de la universidad seleccionada, para ello se entregó una solicitud la cual nos permitió obtener su autorización correspondiente para llevar a cabo la investigación.

Posteriormente, se coordinaron los horarios de aplicación con los docentes de las respectivas aulas. Una vez en las aulas se les explicó a los participantes en qué consistía el estudio y se les entregó una hoja informativa (Ver apéndice A). Una vez confirmada su participación, se les entregó los instrumentos de evaluación y explicó cuidadosamente la forma correcta de contestar. También, se les hizo saber que ante cualquier duda podrían realizar las preguntas necesarias.

La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta; así mismo, se hizo uso de una ficha sociodemográfica (Ver apéndice B) para obtener los datos necesarios requeridos para el estudio.

Instrumentos

Escala sobre la actividad del amor concreto (AAC).

Según, Rodas y Molina (2012) este instrumento fue descrito por Aliaga, Rodas y Guevara (2010) y desarrollado por Rodas (2011) (Ver apéndice C). Evalúa las tres manifestaciones de amor según el modelo del Sistema del amor concreto. Así, la sub-escala de intimidad (18 ítems) mide las acciones o procedimientos objetivos por los cuales la persona expresa sus sentimientos a su pareja, informando que le gusta. La sub-escala de compatibilidad (10 ítems) evalúa las formas objetivas por las cuales la persona demuestra que conoce a su pareja y que la quiere. Y la sub-escala de proyectividad (12 ítems) examina cómo la persona se proyecta con su pareja.

Este instrumento consta de 40 ítems con respuesta en la escala de tipo Likert con cinco alternativas: casi nunca, poco frecuente, regularmente, muy frecuente y casi siempre; los valores que se asignan son del 1 al 5 respectivamente. Puede ser aplicado de manera individual y colectiva, con una duración de 15 minutos aproximadamente.

Respecto a la calificación, el instrumento indica que una vez obtenidos los puntajes directos por cada sub-escala (intimidad, compatibilidad y proyectividad) los cuales resultan de la sumatoria entre el número de ítems de cada una de ellas se ubicarán en los baremos correspondientes y se les asignará un nivel (superior, promedio alto, promedio bajo e inferior).

Por otro lado, Rodas y Molina en el 2012 determinaron la confiabilidad de la escala, en una población de 152 estudiantes de una universidad privada de Trujillo, a través del

coeficiente alfa de Cronbach obteniendo 0,95 en la escala total lo que evidencia que la prueba es altamente confiable. En la sub-escala de intimidad este coeficiente fue de 0,91; en compatibilidad 0,87 y en proyectividad 0,89. La validez del instrumento fue de 0,90.

Escala de actitudes ante el amor (LAS).

Según Ottazzi (2009), la escala de actitudes ante el amor (Ver apéndice D) fue construida por Hendrick y Hendrick en 1986, esta evalúa las 6 actitudes ante el amor teorizadas por Lee en 1973; así tenemos a eros, ludus, storge, pragma, manía y ágape. Este instrumento está conformado por 42 ítems (7 ítems para cada actitud amorosa) con respuesta en la escala tipo Likert en la que su puntuación oscila de 1 - 5 (1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo).

El tiempo de aplicación es de aproximadamente 15 minutos y puede ser aplicada de manera individual y colectiva. Si bien eros, ludus y storge son considerados amores primarios, a nivel metodológico la persona es categorizada en la actitud en la que presenta una mayor puntuación (Melero, 2008).

Por otro lado, Ottazzi en el 2009 determinó la confiabilidad del instrumento en una población de 71 personas casadas y convivientes en la ciudad de Lima, a través del coeficiente Alfa de Cronbach con lo cual se obtuvo un nivel de 0,87 para la escala general; 0,88 en la sub-escala eros; 0,40 en ludus; 0,64 en storge; 0,82 en pragma; 0,65 en manía y 0,85 en ágape. Por último, en cuanto a la validez de la escala Ottazzi asumió la del estudio original la cual es de 0,70.

Para efectos de esta investigación, se realizó la validez y confiabilidad de la Escala de actitudes ante el amor de Hendrick y Hendrick (1986) en una población de 75 estudiantes del VIII ciclo de otra universidad privada. Se efectuó la validez concurrente a través del método de contrastación de grupos, obteniéndose un nivel de significancia de 0,001 para las actitudes de eros, ludus, manía, ágape y storge; y 0,01 para pragma. La confiabilidad del instrumento se halló a través de la medida de consistencia interna denominada coeficiente Alfa de Cronbach encontrando un nivel de 0,76 para eros; 0,77 ludus; 0,70 storge; 0,71 pragma; 0,78 manía y 0,83 ágape. Lo que demuestra que el instrumento psicométrico es válido y confiable.

Aspectos éticos

El proyecto ha sido revisado y aprobado por el Comité de Ética de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Así mismo, para garantizar los aspectos éticos de nuestro estudio, donde se respete la autonomía y bienestar de la persona, se les proporcionó a los estudiantes una hoja informativa (Ver apéndice A) donde se les comunicó que su participación sería voluntaria y anónima.

La investigación no presentó riesgos inmediatos ni posteriores para los estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos; sin embargo, los participantes se beneficiaron de los resultados de la evaluación respecto a los tipos de actividad amorosa y las actitudes ante el amor que presentaban.

Procesamiento y análisis de datos

Los datos obtenidos fueron ingresados en una hoja de cálculo del programa Microsoft Office Excel 2010. Haciendo uso del estadístico Chi cuadrado de Pearson (X^2) se buscó identificar las diferencias entre el sexo para los tipos de actividad amorosa y las actitudes ante el amor en los estudiantes; los resultados obtenidos se presentaron tablas y figuras. Además, se utilizó el estadístico Chi cuadrado de Pearson (X^2) para establecer la asociación entre los tipos de actividad amorosa y las actitudes ante el amor.

Asociación entre los tipos de actividad amorosa y actitudes ante el amor**Asociación entre intimidad y actitudes ante el amor.**

El análisis estadístico Chi-cuadrado de Pearson mostró un χ^2 de 34,059, con 15 grados de libertad y un p-valor de 0,003 indicando que existe asociación altamente significativa ($p < 0,01$) entre el tipo de actividad amorosa intimidad con las actitudes ante el amor.

Los estudiantes que presentaron la actitud ante el amor eros tienden a presentar un nivel promedio alto (16%) en el tipo de actividad amorosa intimidad. Por otro lado, los estudiantes que presentaron las actitudes ludus, pragma y storge mostraron niveles inferiores de intimidad (2,7%; 8,5% y 13,3% respectivamente) (Ver tabla 2).

Tabla 2

Intimidad y actitudes ante el amor en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2015.

Actitudes	Intimidad				Total
	Inferior	Promedio – bajo	Promedio-alto	Superior	
Ágape	1,1%	2,1%	3,7%	0,5%	7,4%
Eros	8,0%	6,4%	16,0%	6,9%	37,2%
Ludus	2,7%	0,0%	0,0%	0,0%	2,7%
Manía	0,5%	0,5%	1,1%	0,0%	2,1%
Pragma	8,5%	3,2%	3,2%	1,6%	16,5%
Storge	13,3%	9,6%	10,1%	1,1%	34,0%
Total	34%	22%	34%	10%	100%

Asociación entre compatibilidad y actitudes ante el amor.

El análisis estadístico Chi-cuadrado de Pearson mostró un χ^2 de 27,382, con 15 grados de libertad y un p-valor de 0,026 indicando que existe asociación significativa ($p < 0,05$) entre el tipo de actividad amorosa compatibilidad con las actitudes ante el amor.

Los estudiantes que presentaron las actitudes ante el amor ludus y pragma tienden a presentar un nivel inferior en el tipo de actividad amorosa compatibilidad (2,1% y 8% respectivamente). Por otro lado, los estudiantes que presentaron la actitud storge mostraron un nivel promedio alto (11,7%) (Ver tabla 3).

Tabla 3

Compatibilidad y actitudes ante el amor en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2015.

Actitudes	Compatibilidad				Total
	Inferior	Promedio - bajo	Promedio-alto	Superior	
Ágape	1,6%	1,1%	2,7%	2,1%	7,4%
Eros	8,0%	9,6%	9,0%	10,6%	37,2%
Ludus	2,1%	0,0%	0,5%	0,0%	2,7%
Manía	0,5%	0,5%	1,1%	0,0%	2,1%
Pragma	8,0%	4,3%	3,2%	1,1%	16,5%
Storge	8,5%	10,1%	11,7%	3,7%	34,0%
Total	29%	26%	28%	18%	100%

Asociación entre proyectividad y actitudes ante el amor.

El análisis estadístico Chi-cuadrado de Pearson mostró un Chi est de 32,706, con 15 grados de libertad y un p-valor de 0,005 indicando que existe asociación altamente significativa ($p < 0,01$) entre el tipo de actividad amorosa proyectividad con las actitudes ante el amor.

Los estudiantes que presentaron la actitud ante el amor eros tienden a presentar un nivel superior en el tipo de actividad amorosa proyectividad (14,4%). Sin embargo los estudiantes que presentaron la actitud ante el amor ludus tienden a presentar un nivel inferior (2,1%). Por otro lado, los estudiantes que presentaron la actitud storge mostraron un nivel promedio bajo (12,2%) (Ver tabla 4).

Tabla 4

Proyectividad y actitudes ante el amor en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2015.

Actitudes	Proyectividad				Total
	Inferior	Promedio – bajo	Promedio-alto	Superior	
Ágape	0,5%	2,7%	3,7%	0,5%	7,4%
Eros	4,3%	7,4%	11,2%	14,4%	37,2%
Ludus	2,1%	0,5%	0,0%	0,0%	2,7%
Manía	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%	2,1%
Pragma	5,3%	3,7%	3,2%	4,3%	16,5%
Storge	5,9%	12,2%	6,9%	9,0%	34,0%
Total	19%	27%	26%	29%	100%

Discusión

En la investigación se buscó identificar los tipos de actividad amorosa según sexo en los estudiantes universitarios, encontrando que no existen diferencias significativas entre varones y mujeres en lo que respecta a intimidad, compatibilidad y proyectividad. Estos resultados coinciden con los de Rodas y Molina (2012) quienes explican que tanto varones como mujeres realizan las mismas actividades para desarrollar el amor por igual, estadísticamente hablando; en otras palabras ambos sexos expresan sentimientos de gusto del mismo modo, demuestran con la misma frecuencia que se quieren y se proyectan con la misma intensidad con la pareja.

Además, en el estudio se buscó identificar las actitudes ante el amor según sexo, encontrando que existen diferencias significativas entre varones y mujeres. En cuanto a las actitudes ante el amor se halló que la actitud con mayor frecuencia en los varones fue eros, estos resultados coinciden con la investigación realizada por Camacho et al. (2012) y Cooper y Pinto (2008). Esto puede deberse a que generalmente los varones dan mayor prioridad al atractivo físico y al ámbito pasional y por su misma naturaleza suelen implicarse rápidamente con su pareja.

En cuanto a las mujeres encontramos que la actitud con mayor frecuencia fue storge, estos resultados no coinciden con los de Camacho et al. (2012), Cooper y Pinto (2008) y García et al. (2012) quienes hallaron que la actitud más desarrollada en las mujeres fue eros. De igual forma los resultados en esta investigación difieren con los de Andrade y García (2014), Rodríguez, Montgomery, Peláez y Salas (2002) quienes encontraron que la actitud con mayor frecuencia fue ludus, probablemente ello se deba a las diferencias culturales, ya que las relaciones de pareja en estos países suelen ser liberales, disolubles, en las cuales no se tiene una única relación y no son para toda la vida (Rodríguez-Brioso, 2004).

Por otro lado, se evidenció que existe asociación entre los tipos de actividad amorosa y las actitudes ante el amor, encontrando asociación altamente significativa para los tipos de actividad amorosa intimidad y proyectividad, y significativa para compatibilidad. Esto podría deberse a que los adultos jóvenes perciben a la intimidad, compatibilidad y proyectividad como actividades importantes dentro de sus relaciones de pareja. Así mismo, la pareja al desarrollar estas actividades demuestran sentimientos de gusto por la

otra persona, así como mayores expectativas e intereses lo que de cierta forma les conduce a desarrollar o elaborar planes ya sea a corto o largo plazo (Rodas, 2011).

Además, para elegir una pareja es necesario que exista atracción y ésta dependerá de la interacción de los rasgos de ambas personas y de la situación en la que se hayan conocido. Es así que la proximidad, la apariencia física, las características personales, la similitud y la reciprocidad juegan un papel fundamental e importante al momento de establecer o no una relación de pareja. En definitiva las personas se sienten atraídas y dispuestas a establecer una relación de pareja siempre y cuando la otra persona demuestre y comparta similares pensamientos, sentimientos y comportamientos (Papalia y Wendkos, 1988).

Así mismo, se encontró que las personas que presentaron la actitud ante el amor eros tienden a presentar un nivel promedio alto en el tipo de actividad amorosa intimidad, esto podría explicarse ya que las personas que se inclinan por esta actitud suelen dar mayor relevancia al componente sexual, atractivo físico y al placer de los sentidos (Lee, como se citó en Camacho et al., 2012). Por otro lado, las personas que presentaron las actitudes ludus y pragma mostraron niveles inferiores de intimidad, esto puede explicarse debido a que las personas que se inclinan por estas actitudes escasamente expresan sentimientos de cuidado, admiración y apoyo mutuo hacia su pareja. También, los estudiantes que presentaron una actitud storge ante el amor reflejaron niveles inferiores de intimidad y ello se debe a que estas personas dejan de lado el aspecto de apariencia física y/o satisfacción sexual.

Sin embargo, las personas que presentaron la actitud storge mostraron un nivel promedio alto en compatibilidad, lo que podría explicarse pues las personas con esta actitud muestran respeto y cariño hacia su pareja y con quien toman decisiones conjuntas estableciendo una relación de confianza. Por otro lado, las personas que presentaron las actitudes ante el amor ludus y pragma tienden a presentar un nivel inferior en el tipo de actividad amorosa compatibilidad, lo cual puede explicarse ya que las personas que presentan la actitud pragma buscan en su mayoría un amor práctico y racional, pues eligen a sus parejas siempre y cuando cumplan con ciertas cualidades y provengan de su mismo entorno social y económico. Así mismo, se puede decir que los jóvenes que se inclinan por una actitud ludus escasamente se interesan por conocer y valorar a la otra persona, no existe respeto mutuo y ello los conduce a buscar relaciones pasajeras y permisivas (Lee, como se citó en Camacho et al., 2012).

Las personas que presentaron la actitud ante el amor eros tienden a presentar un nivel superior en el tipo de actividad amorosa proyectividad, esto podría deberse a que muchas veces tienden a idealizar a su pareja y a presentar altas expectativas en su relación; así mismo Walster y Walster (como se citó en Papalia y Wendkos, 1988) refiere que las parejas que se inclinan por esta actitud llegan a durar en el tiempo cuando convierten su relación pasional a una relación de compañeros. Por otro lado, los estudiantes con una actitud storge presentaron un nivel promedio bajo en proyectividad, esto probablemente se explica debido a que las personas que se inclinan por esta actitud tienden a realizar con su pareja poca planificación a futuro, ya que prefieren que su amor se vaya desarrollando lenta y progresivamente. Y las personas que presentaron la actitud ante el amor ludus tienden a presentar un nivel inferior en proyectividad, esto podría deberse a que no están dispuestas a realizar o elaborar proyectos en pareja ya que pretenden cultivar numerosas experiencias de amor, donde no existan compromisos, ni expectativas futuras (Solares et al., 2011).

Conclusiones

No existen diferencias significativas entre el sexo de los estudiantes y los tipos de actividad amorosa de intimidad, compatibilidad y proyectividad.

Para las actitudes ante el amor se halló que existen diferencias significativas entre el sexo de los estudiantes. Las actitudes con mayor frecuencia en los varones fue eros (42,9%) y en las mujeres storge (43,2%). Por otro lado, las actitudes con menor frecuencia en los varones fue manía (1,3%) y en las mujeres ludus y ágape (0,9%).

Existe asociación entre los tres tipos de actividad amorosa con las actitudes ante el amor, siendo esta asociación altamente significativa ($p < 0,01$) para los tipos de actividad amorosa de intimidad y proyectividad y significativa ($p < 0,05$) para compatibilidad.

Recomendaciones

Se recomienda a la Universidad promover cursos de educación emocional que permita a los jóvenes orientarlos hacia el surgimiento y mantenimiento de relaciones de pareja saludables.

También, que el Área de Tutoría de la Universidad ejecute acciones (charlas psicoeducativas, talleres y/o programas) que impliquen fomentar o promover actitudes saludables ante el amor en las parejas de adultos jóvenes.

Profundizar en el estudio tanto de los tipos de actividad amorosa y actitudes ante el amor en poblaciones similares, puesto que ello nos permitirá alcanzar una visión más amplia de cómo se están llevando actualmente las relaciones de pareja.

Realizar otros estudios donde se asocie estas variables con satisfacción marital, ajuste diádico, entre otras.

Referencias

- Andrade, A. y García, A. (Junio, 2014). Escala de crenças sobre amor romântico: indicadores de validade e precisão. *Scielo*, 30(1), 63-71. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-37722014000100008
- Talledo, J. (4 Noviembre 2011). Perú registra una de las tasas de matrimonio más bajas del mundo. *UDEP (HOY)*. Recuperado de <http://udep.edu.pe/hoy/2011/peru-registra-una-de-las-tasas-de-matrimonio-mas-bajas-del-mundo/>
- Calvi, G. y Kornblit, A. (2007). *Juventud y vida cotidiana*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=r_0yUTLDA4AC&pg=PA57&lpg=PA57&dq=Lee+\(1973\)+%E2%80%9Clos+colores+del+amor%E2%80%9D,&source=bl&ots=oE3W6cqL0q&sig=zvwzsQBsZUI9j-YrtG88NVIUGxI&hl=es&sa=X&ei=9aI-VePpBcbdsATnjID4DQ&redir_esc=y#v=onepage&q=Lee%20\(1973\)%20%E2%80%9Clos%20colores%20del%20amor%E2%80%9D%2C&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=r_0yUTLDA4AC&pg=PA57&lpg=PA57&dq=Lee+(1973)+%E2%80%9Clos+colores+del+amor%E2%80%9D,&source=bl&ots=oE3W6cqL0q&sig=zvwzsQBsZUI9j-YrtG88NVIUGxI&hl=es&sa=X&ei=9aI-VePpBcbdsATnjID4DQ&redir_esc=y#v=onepage&q=Lee%20(1973)%20%E2%80%9Clos%20colores%20del%20amor%E2%80%9D%2C&f=false)
- Camacho, J.; Regalado, P.; Carrea, G.; Grosso, C.; Geleazzi, F.; Gunther, G.; Del Socorro, M.; Delfino, A. y Ramos, J. (Mayo, 2012). Actitudes hacia el amor y estilos de humor en mujeres y varones: ¿Nos diferencia el sexo o el género? *PSIENCIA*, 4(1), 13-27. Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCUQFjAB&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3920719.pdf&ei=9aI-VePpBcbdsATnjID4DQ&usg=AFQjCNEzKPBCGXy-QPxWLSOCjeeX-VCTVA&bvm=bv.91665533,d.cWc>
- Cooper, V. y Pinto, B. (Agosto, 2008). Actitudes ante el amor y la teoría de Sternberg. Un estudio correlacional en jóvenes universitarios de 18 a 24 años de edad. *Scielo*, 6(2), 56-83. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612008000200004&lng=pt

García, E.; Garnica, M.; González, N.; Márquez, M.; Martín, M.; Pérez, T. y Vico, M.

(Mayo, 2012). Las mujeres viven la relación romántica diferente al hombre.

ReIDoCrea, 1(13), 95-100. Recuperado de

[http://www.ugr.es/~miguelgr/ReiDoCrea-Vol.1-Art.13-Garcia-Garnica-](http://www.ugr.es/~miguelgr/ReiDoCrea-Vol.1-Art.13-Garcia-Garnica-Gonzalez-Marquez-Martin-Perez-Vico.pdf)

[Gonzalez-Marquez-Martin-Perez-Vico.pdf](http://www.ugr.es/~miguelgr/ReiDoCrea-Vol.1-Art.13-Garcia-Garnica-Gonzalez-Marquez-Martin-Perez-Vico.pdf)

Melero, R. (2008). *La relación de pareja. Apego, dinámicas de interacción y actitudes amorosas: Consecuencias sobre la calidad de la relación.* (Tesis Doctoral)

Universidad de Valencia. Recuperado de

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10234/melero.pdf?sequence=1>

Ottazzi, A. (2009). *Estilos de amor, satisfacción y compromiso en relaciones de pareja estables.* (Tesis de licenciatura) Pontificia Universidad Católica del Perú.

Recuperado de

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/430/OTAZZI_P

[ONCE_ANDREA_ESTILOS_AMOR.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/430/OTAZZI_P)

Papalia, D. y Wendkos, S. (1988). *Psicología.* 1º ed. México. Mc GRAW HILL.

Papalia, D.; Wendkos, S. y Feldman, R. (2010). *Desarrollo Humano.* 11º ed. México D.F. Mc GRAW HILL.

Rodas, N. y Molina, J. (Julio, 2012). Propiedades psicométricas de la escala sobre la actividad del amor concreto en una muestra de jóvenes de una universidad particular de Trujillo. *IIPSI*, 15(2), 151-161. Recuperado de

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n2/pdf/a11v

[15n2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n2/pdf/a11v)

Rodas, N. (Septiembre, 2011). Introducción al paradigma del amor concreto. *IIPSI*, 14(2), 271-276. Recuperado de

<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/5341/456>

7

Rodríguez, I.; Montgomery, M.; Peláez, M. y Salas, W. (Marzo, 2002). Actitudes amorosas y experiencias en el cortejo en adultos jóvenes de tres distintas culturas. *Revista*

Mexicana de Psicología, 20(2), 177-188. Recuperado de
<http://www2.fiu.edu/~pelaeznm/pdfs/14.Love%20attitudes%20and%20dating%20experiences.pdf>

Rodríguez-Brioso, M. (Diciembre, 2004). Las relaciones de pareja en juventud española: entre la tradición y las preferencias individuales. *Revista de Estudios de Juventud*, 20(67), 71-84. Recuperado de
<http://www.injuve.es/sites/default/files/revista67.pdf>

Solares, S.; Benavides, J.; Peña, B.; Rangel, D. y Ortiz, A. (Enero, 2011). Relación entre el tipo de apoyo y el estilo de amor en parejas. *CNEIP*, 16(1), 41-56. Recuperado de
http://www.cneip.org/documentos/revista/CNEIP_16_1/Barbosa.pdf

Apéndice

Apéndice A HOJA INFORMATIVA PARA LOS PARTICIPANTES EN ESTUDIO



Tipos de actividad amorosa y actitudes ante el amor en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2015.

Investigadores: Shirley Ignacio Delgado y Ximena Vidal Bustamante.

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Teléfono: 989973564

Joven estudiante le invitamos a participar en una investigación que se está realizando con la finalidad de determinar si existe asociación entre los tipos de actividad amorosa y las actitudes ante el amor en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2015.

Los tipos de actividad amorosa es todo aquello que hacemos para desarrollar el amor. Y las actitudes ante el amor son una forma personal de manifestar y expresar nuestros sentimientos de amor a nuestra pareja.

Beneficios

Usted se beneficiará de los resultados de una evaluación de los tipos de actividad amorosa y las actitudes ante el amor. Si lo desea se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Riesgos

No existen riesgos por participar en el estudio.

Procedimientos

Si usted acepta participar en este estudio se le pedirá que responda a las preguntas de dos cuestionarios. El tiempo estimado es de 25 min.

Confidencialidad

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de esta investigación son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Contacto

Cualquier duda respecto a esta investigación, puede consultar con los investigadores, Ximena Vidal Bustamante al número 989973564 y Shirley Ignacio Delgado al número 945613888

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, teléfono 606200 anexo 1138.

Cordialmente,

Shirley Ignacio Delgado

DNI: 73476740

Ximena Vidal Bustamante

DNI: 71243797

Apéndice B**Ficha de datos sociodemográficos**

A continuación encontrarás dos cuestionarios diseñados para el estudio de algunas características de las relaciones de pareja. Te pedimos que contestes con la mayor sinceridad posible respecto al modo en el que tú vives tu relación de pareja. No te dejes llevar por lo que crees que es lo mejor visto socialmente o por lo que se supone más se valora en una relación. Cada relación es única y nos interesa el modo en que tú vives la tuya.

Gracias por tu colaboración

- Sexo: 1. M 2. F
- Edad: _____
- Carrera universitaria: _____
- Actualmente se encuentra en una relación de pareja:
 1. Sí
 2. No
- Actualmente usted y su pareja son:
 1. Enamorados
 2. Convivientes
 3. Casados
- El tiempo de relación con su pareja es:
 1. Menor a 6 meses
 2. De 6 meses a 1 año
 3. De 2 a 3 años
 4. De 4 a 5 años
- Usted tiene hijos
 1. Sí
 2. No

Apéndice C**Escala AAC (Escala sobre la Actividad del Amor Concreto)**

Este cuestionario se divide en tres partes que representan toda la dimensión de su vida amorosa. Lea con atención los enunciados y marque con un aspa "X" considerando su real forma de actuar en su relación de pareja. Es decir, según los gestos, conductas o actividades que usted realiza en su relación actual.

Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas, ya que cada persona tiene una forma diferente de expresar lo que siente. Por lo mismo, se le pide marque de manera sincera.

Tenga en cuenta que por cada oración puede elegir solo una de las alternativas.

N°	PARTE I	Casi nunca	Poco frecuente	Regularmente	Muy frecuente	Casi siempre
1	Acaricio a mi pareja.					
2	Soy tierno(a) con mi pareja (tomarle la mano, acariciar, besar, susurrar, etc.).					
3	Suelo llamar a mi pareja con palabras de cariño.					
4	Le preparo sorpresas a mi pareja (le escribo cartas o tarjetas, le regalo cosas, peluches, etc.).					
5	Me nace buscar con mi pareja momentos y lugares para estar a solas.					
6	Le expreso afectuosamente lo que siento por él (ella).					
7	Soy detallista con mi pareja (soy atento, le doy importancia a pequeñas cosas, etc.).					
8	Suelo ser romántico(a) con mi pareja (le canto, recito, le doy flores, etc.).					
9	Le digo a mi pareja lo mucho que lo(a) quiero.					
10	Acompaño a mi pareja en sus alegrías.					
11	Le hago pasar buenos momentos (en los que hay risas, alegría, diversión, etc.).					
12	Le doy apoyo emocional cuando se siente triste (escucho, converso, aconsejo, etc.).					
13	Lo(a) abrazo fuertemente para expresarle mis sentimientos.					
14	Le comunico mis sentimientos positivos y negativos.					
15	Hay ocasiones en las que le muestro la admiración que siento por él (ella).					
16	Acompaño a mi pareja en los momentos difíciles por los que pasa.					
17	Procuro que las relaciones de intimidad sean satisfactorias para los dos (cercanías, relaciones sexuales, etc.).					
18	Con mi pareja experimento nuevas emociones.					

N°	PARTE C	Casi nunca	Poco frecuente	Regularmente	Muy frecuente	Casi siempre
19	Respeto sus valores personales (filosóficos, religiosos, ideológicos, políticos, etc.).					
20	Hago cosas para complementar mis actividades con las de mi pareja.					
21	Cuando discutimos, escucho atentamente a mi pareja.					
22	Acepto los defectos y las virtudes de mi pareja.					
23	Me esfuerzo para que exista una comunicación constante.					
24	Ni bien veo a mi pareja, tengo algo de qué hablarle.					
25	Trato de cambiar alguna conducta mía que puede dañar la relación.					
26	Me esfuerzo en hacer feliz a mi pareja.					
27	Acepto a mi pareja tal como es.					
28	Busco la mejor forma para resolver nuestras dificultades.					

N°	PARTE P	Casi nunca	Poco frecuente	Regularmente	Muy frecuente	Casi siempre
29	Trato de compartir con mi pareja algunas de mis metas personales.					
30	Me comprometo para lograr que nuestra relación prospere.					
31	Hago cosas que nos ayudarán en el futuro (estudiar, trabajar, ahorrar dinero, poner un negocio, etc.).					
32	Le menciono a mi pareja las expectativas, aspiraciones, sueños, ambiciones que tengo con él (ella).					
33	Trato de dirigir nuestro amor hacia logros conjuntos.					
34	Le propongo hacer "proyectos de pareja" (casarnos o no, conseguir un lugar donde vivir, tener hijos, etc.).					
35	Busco hacer planes a corto plazo con mi pareja (actividades cercanas en el tiempo).					
36	Busco hacer planes a largo plazo con mi pareja (actividades lejanas en el tiempo).					
37	Dedico tiempo para hacer crecer nuestra relación.					
38	Asumo parte de la responsabilidad en mejorar nuestra relación.					
39	Le digo a mi pareja para seguir juntos a pesar de los conflictos.					
40	Ambos planeamos tener o ya no tener hijos juntos.					

Apéndice D**Escala LAS (Love Attitude Scale)**

A continuación se te presentan varias frases que reflejan diferentes actitudes en relación con el amor. Para cada frase, señala hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con ella. Algunas frases se refieren a una relación amorosa específica, otras a actitudes y creencias generales en el amor. Responda a estas preguntas teniendo en mente a su pareja actual. Recuerda que no existen respuestas buenas ni malas.

Responda teniendo en cuenta lo siguiente:

	1	2	3	4	5
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Con mi pareja, nos sentimos atraídos físicamente desde la primera vez que nos vimos.	1	2	3	4	5
2. Mi pareja y yo tenemos buen contacto físico.	1	2	3	4	5
3. Las relaciones físicas con mi pareja son muy intensas y satisfactorias.	1	2	3	4	5
4. Siento que mi pareja y yo estamos hechos el uno para el otro.	1	2	3	4	5
5. Mi pareja y yo nos hemos implicado emocionalmente muy rápido.	1	2	3	4	5
6. Mi pareja y yo nos entendemos realmente bien.	1	2	3	4	5
7. Mi pareja responde a mi ideal de belleza física.	1	2	3	4	5
8. Trato de que mi pareja esté algo insegura con relación a mi compromiso con él/ella.	1	2	3	4	5
9. Lo que mi pareja desconoce de mí no debería llamarle la atención particularmente.	1	2	3	4	5
10. A veces evito que mi pareja sepa la existencia de parejas anteriores.	1	2	3	4	5
11. Me recupero de las decepciones amorosas rápida y fácilmente.	1	2	3	4	5
12. Pienso que mi pareja se enojaría si supiera cosas que he hecho con otras personas.	1	2	3	4	5
13. Al percibir que mi pareja depende de mí, prefiero distanciarme de él/ella.	1	2	3	4	5
14. Me gusta tener diferentes parejas de manera simultánea.	1	2	3	4	5
15. Es difícil decir exactamente donde termina la amistad y empieza el amor.	1	2	3	4	5
16. No puedo amar a alguien sin primero haber sentido durante cierto tiempo afecto por esta persona.	1	2	3	4	5
17. Espero ser amiga(o) de la persona que amo por siempre.	1	2	3	4	5

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 18. El amor más profundo nace de una larga amistad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Entre mi pareja y yo, nuestra amistad inicial se transformó gradualmente en amor. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. El amor es realmente una amistad profunda y no algo misterioso y místico. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Mis relaciones amorosas más satisfactorias se han realizado a partir de relaciones de amistad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Antes de comprometerse con una persona hay que considerar lo que él/ella va a llegar a ser en la vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Hay que planificar cuidadosamente la vida antes de elegir pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. Es preferible amar a alguien que proviene del mismo medio. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Una de las cosas esenciales a la hora de elegir pareja es la aceptación de nuestra familia hacia él/ella. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Un criterio importante en la elección de pareja es saber si él/ella podrá ser un buen padre/madre. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. Un criterio importante a la hora de elegir pareja es saber si él/ella podrá ayudarnos en nuestra carrera profesional. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Antes de comprometerme con alguien trato de ver en qué medida sus genes son compatibles, en caso de decidir tener hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. Cuando algo no va bien con mi pareja, siento un vacío en el estómago. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. Tras una ruptura, me deprimó tanto que puedo llegar a pensar incluso en el suicidio. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. A veces estoy tan excitado(a) de estar enamorado(a) que no logro dormir. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. Cuando mi pareja no me hace caso, me siento mal físicamente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. Cuando estoy enamorado(a) me cuesta concentrarme sobre cualquier tema que no sea mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. Si sospecho que mi pareja está con otro(a), no consigo estar realmente relajado(a) o tranquilo(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. Si mi pareja me ignora durante cierto tiempo, hago cosas estúpidas para tratar de atraer de nuevo su atención. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. Trato siempre de ayudar a mi pareja a sobrellevar los momentos difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37. Prefiero sufrir yo, antes de que sufra mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38. No puedo ser feliz sin poner la felicidad de mi pareja por encima de la mía. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39. Estoy generalmente dispuesto(a) a sacrificar mis propios deseos para que mi pareja pueda realizar los suyos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40. Mi pareja puede disponer de todo lo que yo poseo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41. Cuando mi pareja se enfada conmigo, sigo amándola completa e incondicionalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42. Estoy dispuesto(a) a soportar cualquier cosa por estar con mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |