

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**



**PROGRAMA PERSONALISTA “LA OBRA BIEN HECHA”, PARA
FORMAR LA FORTALEZA EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE CHICLAYO-2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

AUTOR

ALEJANDRA ANAIS RUIZ ARAUJO

ASESOR

NANCY EMILIA ESTELA SALAZAR

<https://orcid.org/0000-0002-2804-4991>

Chiclayo, 2021

**PROGRAMA PERSONALISTA “LA OBRA BIEN HECHA”,
PARA FORMAR LA FORTALEZA EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE
CHICLAYO-2020**

PRESENTADA POR
ALEJANDRA ANAIS RUIZ ARAUJO

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA
Y TEOLOGÍA**

APROBADA POR

Miguel Ángel Torres Rubio
PRESIDENTE

Silvia Rosa Palomino Frías
SECRETARIO

Nancy Emilia Estela Salazar
VOCAL

Dedicatoria

A mis padres, Martin Ruiz y Gregoria Araujo, por su amor incondicional.

A Fabiana por ser luz y alegría.

A mis estudiantes, por las enseñanzas y aprendizajes que dejan en mí.

Agradecimientos

A Dios, por otorgarme la vida y las fuerzas para enfrentarla día a día.

A la Mgtr. Nancy Estela Salazar, por la paciencia y orientación brindada a lo largo de este proceso de aprendizaje.

Al Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, por brindar el apoyo necesario y esencial en mi formación personal y académica.

“No siempre podemos hacer grandes cosas, pero sí podemos hacer cosas pequeñas con gran amor” Madre Teresa de Calcuta.

ÍNDICE

Resumen	5
Abstract	6
I. Introducción	7
II. Revisión de literatura	11
2.1. Antecedentes de la investigación	11
2.2. Nociones acerca de la persona a lo largo de la historia	12
2.3. Fundamento personalista	14
2.4. Propuesta pedagógica personalista	15
2.5. Definición de virtud	15
2.6. Virtud de la Fortaleza	17
2.7. Actos propios de la virtud de la fortaleza	17
2.8. Vicios contrarios a la virtud de la fortaleza	18
2.9. Virtudes anejas a la fortaleza:	18
2.10. Educación de la virtud de la fortaleza.....	19
2.11. El concepto pedagógico de la Obra bien hecha, García Hoz.....	20
2.12. Las condiciones de la Obra bien hecha y su repercusión educativa	20
III. Materiales y Métodos.....	21
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	21
3.2. Diseño de investigación	21
3.3. Métodos y técnicas empleadas.....	21
3.4. Instrumento de evaluación	21
3.5. Población y muestra de estudio	22
3.6. Criterios de Selección	22
3.7. Operacionalización de variable.....	23
3.8. Matriz de consistencia	24
IV. Resultados	24
V. Discusión	34
VI. Conclusiones	36
VII. Recomendaciones	37
VIII. Referencias bibliográficas	38
IX. Anexos	40

Resumen

En la adolescencia es importante una formación de virtudes, en especial, la fortaleza ya que inculca la consecución de un bien difícil, a base de esfuerzos. Esta virtud es propia de los adolescentes, quienes se caracterizan por tener grandes ideales y sueños que desean cumplir. Asimismo, es imprescindible la orientación de los educadores en dicha formación. Por ello, esta investigación tiene como finalidad elaborar la propuesta educativa “La Obra Bien Hecha” para formar la virtud de la fortaleza con fundamento personalista, en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, en el año 2020. El tipo de investigación es cuantitativa, de nivel descriptivo, y diseño no experimental. La población la conformaron 87 estudiantes entre 15 y 16 años de edad. La muestra de estudio fue de 63 estudiantes escogidos por conveniencia. El instrumento empleado fue “Educar la Virtud de la Fortaleza”. Los resultados de la investigación evidenciaron que el 78% de los estudiantes figuran un nivel de formación bajo y medio de la mencionada virtud, mientras que un 22% se posicionaron en un nivel alto. No obstante, es latente en ellos, los vicios de cobardía e impavidez, de igual modo, se expresa la débil formación de las virtudes anejas, magnanimidad, magnificencia y paciencia, lo cual indica una atención inmediata a su formación, en ese sentido, la propuesta educativa para formar la fortaleza tiene sesiones de aprendizaje y una serie de estrategias para formar actitudes adecuadas para vivir bien la virtud de la fortaleza.

Palabras clave: Fortaleza, Formación, Adolescentes, Fundamento personalista, Educadores.

Abstract

In adolescence, a formation of virtues is important, especially strength, since it instills the achievement of a difficult good, based on efforts. This virtue is typical of adolescents, who are characterized by having great ideals and dreams that they want to fulfill. Likewise, the orientation of educators in such training is essential. For this reason, this research aims to elaborate the educational proposal "The Well-Done Work" to form the virtue of strength with a personalistic foundation, in students of the fifth year of secondary school of the I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, in the year 2020. The type of research is quantitative, descriptive level, and non-experimental design. The population was made up of 87 students between 15 and 16 years of age. The study sample was 63 students chosen for convenience. The instrument used was "Educate the Virtue of Strength". The results of the investigation showed that 78% of the students have a low and medium level of training in the aforementioned virtue, while 22% were positioned at a high level. However, it is latent in them, the vices of cowardice and fearlessness, in the same way, the weak formation of the attached virtues, magnanimity, magnificence and patience is expressed, which indicates an immediate attention to their formation, in that sense, the educational proposal to form strength has learning sessions and a series of strategies to form appropriate attitudes to live the virtue of strength well.

Keywords: Strength, Training, Adolescents, Personalistic Foundation, Educators.

I. Introducción

La persona es el único ser capaz, gracias a sus facultades superiores como son la inteligencia y voluntad, de reflexionar sobre sí mismo, cuestionarse sobre temas que involucran su existencia y relacionarse con la realidad que le rodea, sin embargo, algunas situaciones cotidianas de la vida le resultan complicadas y difíciles de afrontar, e incluso no sabe cómo actuar para superarlas; por ello es importante una orientación en su vida que le ayude a realizar acciones apropiadas para dar lo mejor de sí mismo en cada circunstancia vivida por más perecedera que parezca, buscando su bienestar personal y el de los demás. Por esta razón es esencial la práctica de virtudes en la vida del ser humano, en especial la virtud de la fortaleza; la cual es imprescindible para hacer frente a las adversidades que la persona atraviesa en cada etapa de su vida. Esta virtud es necesaria y esencial en una etapa específica de la persona, la adolescencia, ya que es en ella en donde será más valde la formación de la misma, “la virtud de la fortaleza, es muy de los adolescentes porque, por naturaleza, son personas de grandes ideales, que quieren cambiar el mundo” (Isaacs, 2010, p. 66), esto nos indica que los adolescentes presentan un espíritu sediento de ideales, sueños, deseos y metas que quieren cumplir, tienden a hacer todo lo posible por hacer realidad lo que se proponen, es característico en ellos aquella motivación e iniciativa por mejorar la realidad en la que viven, por ello es clave la formación de tal virtud en esta etapa, empezando por una formación en casa y potencializándola en la escuela.

De esta manera, gracias a la formación de virtudes y la práctica firme de las mismas, el ser humano mejorará muchos aspectos de su vida mediante acciones apropiadas, y así podrá vivirla de modo más pleno; pues, en el adolescente practicar la virtud de la fortaleza en la escuela junto con sus compañeros, profesores y demás agentes educativos le ayudará a desarrollarse mejor como persona y también en el ámbito académico, por eso es importante llevar a cabo actividades educativas que reten a los estudiantes a dar su mayor esfuerzo, lo cual motive a una exigencia personal para dar lo mejor en cada acción educativa planteada por docentes con la finalidad de lograr un desempeño óptimo en cada estudiante.

Por lo cual, es fundamental recalcar los efectos contraproducentes que pueden surgir frente a un sistema educativo deficiente, el cual no inculca la práctica de virtudes que sirvan de guía a cada estudiante, por el contrario, opaca esta formación importante en los educandos. En ese sentido, partiendo de esta realidad es necesario mencionar que el sistema educativo es uno de los responsables de promover esta formación sólida en virtudes, con la finalidad de generar un efecto multiplicador en los educadores y educandos, sin embargo, lamentablemente esta realidad es muy poco promovida, como menciona Lorente (2017), el sistema educativo presente en América Latina, contiene deserción escolar, desescolarización, abandono escolar temprano, desigualdades; englobando así, un deficiente sistema educativo.

Esta situación demuestra una educación muy ineficiente en gran parte de este continente, los responsables de tales efectos son las grandes autoridades educativas encargadas de brindar el servicio de la educación. En relación a los resultados mencionados se puede señalar que existe desinterés e indiferencia patente en que la educación sea de calidad y accesible a todos y cada una de las personas. Debido a esto, muchos de los niños y adolescentes son los más afectados, minimizando el interés en ellos de ser partícipes de una óptima educación y acrecentar todas sus capacidades y potencialidades, apagando su perseverancia y el resistir que los caracteriza; pese a que quieren alcanzar una meta personal que es, educarse, atraviesan por situaciones bastante complejas de solucionar o superar, tratan de soportar aquellas dificultades, sin embargo estas sobrepasan sus propias fuerzas y se dan por vencidos. Por esta razón los estudiantes

abandonan sus estudios, pierden el interés que tenían en un inicio como consecuencia del poco apoyo por parte de las autoridades educativas responsables, además de no recibir una orientación apropiada para su formación.

Así como la anterior realidad expuesta, existen más problemáticas relacionadas a la formación de la persona; pues así tenemos que la educación de virtudes es cada vez más compleja y en algunos casos se pierde su verdadero sentido, dando mayor importancia a una “educación” solo de habilidades para la obtención de riquezas, títulos y demás, como lo expresa Arias & López (2015):

La educación vigente expresa y refuerza esa hiperpotencia, al estar mayoritariamente centrada en la formación de habilidades para la competencia, en la masificación de procesos y resultados, y en los afanes de títulos y más títulos como dispensa necesaria para obtener mayores riquezas y visibilidad (p. 31).

Aquello hace mención a una educación o formación equívoca de la persona, ese tipo de educación es la que se está dando actualmente en las escuelas, en donde a los estudiantes se les inculca alcanzar fines meramente materiales, mas no se considera el desarrollo integral de sí mismos, ignorando así una sólida formación en virtudes, lo cual conlleva a un desenfoque de las mismas; claro ejemplo, tenemos a la virtud de la fortaleza, la cual si no es inculcada ni practicada de una forma adecuada en el ámbito educativo, se generarán deserciones escolares, abandono escolar, debido a que los estudiantes no tienen la suficiente capacidad de afrontar aquellas dificultades y se dejan vencer prontamente por las adversidades y deciden optar por lo más simple, abandonar sus estudios.

Asimismo, esta problemática educativa no es ajena a la realidad peruana, dicho contexto afecta y aparta cada vez más a los estudiantes de lograr el desarrollo de su aprendizaje, como expresa el Consejo Nacional de Educación (2018):

El 13,4 % de las adolescentes en el Perú está embarazada y esta cifra no ha variado mucho en los últimos años. Vinculada al embarazo, pero también a otros factores sociales, económicos y del sistema educativo, está la deserción escolar, que afecta en mayor medida a quienes se encuentran en condición de pobreza. El atraso, la culminación a edad inoportuna y lo bajos niveles de aprendizaje alcanzados también son grandes preocupaciones en esta etapa (p. 19).

La existencia de situaciones como embarazos adolescentes, una vez más la deserción escolar, el atraso, la culminación a edad inoportuna y lo bajos niveles de aprendizaje, están profundamente relacionados con la poca vivencia de la virtud de la fortaleza, en su mayoría, lo estudiantes prefieren retirarse, abandonar los estudios evidenciando así la poca perseverancia que hay en ellos, evitando realizar acciones difíciles para conseguir un bien que realmente les perfeccionará, se tornan débiles, y cobarde frente a la realidad que les toca vivir.

Por otro lado, es lamentable que los adolescentes caigan es drogas como nos indica el Ministerio de Salud (2017):

Como en el caso del alcohol, la prevalencia de vida de consumo de tabaco era más alto en las áreas urbanas (23.3% en promedio) que en las rurales (13.7% en promedio), y mayor entre los hombres (26.1%) que entre las mujeres (12.0%). La edad promedio de inicio de su consumo fue de 13.7 años, similar en las áreas urbanas que en las rurales (p. 15).

Se resalta la necesidad de una formación y educación bien fundamentada en las personas entorno a la virtud de la fortaleza, para que esta realidad cambie, y cada persona sepa de qué manera puede enfrentar las dificultades que surgen en su vida y no dejarse capturar por vicios que le propone la sociedad actual. El actuar de cada persona debe estar revestida de una voluntad bien formada para no acaecer en dificultades mayores de las que no pueda superar.

Dentro de este contexto se encuentra la realidad educativa de la I. E.P. Santo Toribio de Mogrovejo, cuya situación radica en la preocupación por la formación de la virtud de

la fortaleza en los estudiantes. La problemática que reside son la poca perseverancia, actuación inapropiada de los estudiantes frente a alguna situación difícil surgida, exposición a peligros, discordias entre compañeros de clase, despilfarro de dinero en cosas innecesarias, poco compromiso con la Iglesia, superioridad entre pares.

Algunas de las causas de la problemática detectada en los estudiantes entorno a la virtud de la fortaleza, son las expresadas por Márquez (2011), la superioridad, proviene del sentimiento de inferioridad en la primera infancia, la falta de temor, tiene dos causas, una la soberbia y la otra es la ignorancia de los peligros; la vanagloria, es causada por la vanidad y falta de humildad; la impaciencia, es causada por la poca tolerancia ante las frustraciones de la vida diaria, la cobardía, debido a que la persona no se cree capaz de hacer algo.

Las consecuencias de este tipo de acciones o actitudes en los estudiantes les promueven a ser temerarios o, por el contrario, ser tímidos o cobardes, y hay ciertos casos en donde se ven involucrados en vicios como el alcohol, pandillas, e incluso drogas, de igual forma existe en ellos, deserción escolar, abandono de estudios.

Por ello, la inconformidad con la educación actual, debe impulsar a los educadores y educandos a no ser partícipes o indiferentes ante esta situación, sino a realizar una reflexión individual, en donde cada persona involucrada sea consciente de todo el daño que se está generando, especialmente a los estudiantes, y a partir de ello fomentar y realizar buenas obras y a apoyar el verdadero cambio, aprovechar las oportunidades que muchos no tienen para su desarrollo académico y personal, hacer frente e impulsar una educación fundamentada en virtudes, para generar y promover actitudes correctas y erradicar tantos aspectos negativos que perjudican a la persona humana.

En tal sentido, es prudente realizar el presente trabajo de investigación par a orientar una formación de la virtud de la fortaleza de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. P. Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de JLO de la provincia de Chiclayo, mediante un programa educativo con la finalidad que en ellos se genere la práctica de tal virtud para mejorar diferentes aspectos de su vida.

Por esta razón es necesario formular el siguiente problema de investigación: ¿Cómo formar la virtud de la fortaleza a través del programa personalista “La Obra Bien Hecha”, en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, en el año 2020?

En ese mismo sentido es fundamental expresar los objetivos, general y específicos del trabajo de investigación, los cuales se enuncian con la finalidad de mejorar la problemática expresada anteriormente.

Objetivo general: Elaborar la propuesta educativa “La Obra Bien Hecha” para formar la virtud de la fortaleza con fundamento personalista, en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. P. Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de JLO de la provincia de Chiclayo, en el año 2020.

Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de formación de la virtud de la fortaleza de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. P. Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de JLO de la provincia de Chiclayo, en el año 2020.
- Describir las características de la formación de la virtud de la fortaleza de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. P. Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de JLO de la provincia de Chiclayo, en el año 2020.
- Identificar los problemas y necesidades relacionados a la formación de la virtud de la fortaleza de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. P. Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de JLO de la provincia de Chiclayo, en el año 2020.

- Proponer contenidos temáticos, con fundamento personalista, para formar la virtud de la fortaleza de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de JLO de la provincia de Chiclayo, en el año 2020.
- Diseñar sesiones de aprendizaje, con fundamento personalista, para implementar la propuesta educativa “La Obra Bien Hecha”, orientada a la formación de la virtud de la fortaleza de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. P. Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de JLO de la provincia de Chiclayo, en el año 2020.

El presente estudio comprende una justificación, la cual según Monje (2011) “consiste en brindar una descripción sucinta de las razones por las cuales se considera válido y necesario realizar la investigación; dichas razones deben ser convincentes de tal manera que se justifique la inversión de recursos, esfuerzos y tiempo” (p. 68).

Por consiguiente, la justificación de la presente investigación debe ser lo suficientemente significativa para que su realización sea efectiva en lo que se proponga, y en base a ello pueda ser útil y provechoso para mejorar la realidad estudiada.

La relevancia teórica de la presente investigación radica en que está fundamentada en un enfoque personalista, en donde se considera a la persona en todas sus dimensiones, características esenciales, y cómo se le puede ayudar en el desarrollo oportuno de sí misma, teniendo presente el ámbito escolar en que se desenvuelve. En ese sentido, a los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de José Leonardo Ortiz de la Provincia de Chiclayo, se le invita a una profunda reflexión de sí mismos, de sus actitudes y desempeños como estudiantes; y que mediante la práctica de la virtud de la fortaleza logren mejorar aquellos aspectos que les impiden desarrollarse plenamente en cualquier ámbito de su vida y acorde a su edad. Además, es importante resaltar la propuesta educativa “La Obra Bien Hecha”, los distintos fundamentos teóricos considerados y diversos autores que aportan significativamente en esta investigación.

En cuanto a su justificación práctica, esta investigación busca enriquecer la formación de la virtud de la fortaleza, propiciar en los estudiantes un aprendizaje eficaz sobre ella, conocer sobre los vicios contrarios a la misma, las virtudes anejas, y así poder discriminar correctamente y actuar de una manera adecuada. Por esta razón se ha elaborado el programa personalista “La Obra Bien Hecha”, mediante el cual se va a concientizar sobre el verdadero significado de la persona humana y su dignidad, desde un fundamento personalista de tal modo que los adolescentes reconozcan la importancia de la virtud de la fortaleza y su práctica constante y así alcanzar el perfeccionamiento de sí mismos.

Además de ello, este trabajo de investigación cuenta con una relevancia metodológica, la cual es la elaboración del instrumento de investigación “Educar la virtud de la fortaleza”, el cual fue adaptado y modificado de acuerdo a las características de la muestra de estudio, y sirvió para identificar el nivel de formación de la virtud de la fortaleza en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de JLO de la provincia de Chiclayo.

Finalmente, esta investigación aportará en el enriquecimiento de la formación de la virtud de la fortaleza en los adolescentes que lo requieran, de igual modo el presente estudio beneficiará a los estudiantes que vivencien el programa educativo “La Obra Bien Hecha” y tendrá repercusión en sus familias y la sociedad, promoviendo actitudes que los ayuden a perfeccionarse como personas.

A continuación, se presentará fundamentos esenciales.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes de la investigación

- **Isaacs, D. (2010)**, docente y autor del libro “La educación de las virtudes humanas y su evaluación”, el cual aborda virtudes esenciales, y de qué manera estas pueden ser educadas con ayuda y soporte de los padres de familia y de los educadores. Se expresan 24 virtudes que se pueden ir desarrollando de manera progresiva adquiriendo así una mayor madurez en la persona, además añaden maneras o formas sencillas de ponerlas en práctica y al final de cada apartado se presenta una autoevaluación, para verificar el grado en el que se está asumiendo dicha práctica. De este modo, este libro de investigación educativa, aporta en la presente investigación brindando pautas y orientaciones para mejorar la formación en virtudes, especialmente en la virtud de la fortaleza, que es base de este trabajo, en efecto, el libro es base fundamental para elaboración del marco teórico y una mejor comprensión del tema de investigación.
- **García, V. (1987)**, profesor y autor del libro “Pedagogía visible y educación invisible: una nueva formación humana”, la temática gira entorno a la pedagogía, filosofía y la educación, en donde habla acerca de “La Obra bien Hecha”, la cual implica una actividad bien realizada y el resultado de la misma es realmente bueno para quien lo lleva a cabo y por consiguiente para los demás a quienes repercute tal labor. Guarda una profunda relación con las virtudes que debe trabajar el hombre, la voluntad, alegría que son indispensable para él. Por este motivo, dicho libro aporta en la investigación como fundamento teórico en la elaboración del programa educativo titulado “La Obra bien hecha”, el cual es eje central del proyecto, en donde se tiene en cuenta la pedagogía expuesta por el autor relacionándola con el fundamento personalista que es considerado otro pilar esencial en el trabajo realizado.
- **Márquez, X. (2011)**, psicólogo y autor de la tesis teórica “La Virtud de la Fortaleza: Claves para superar la adversidad y para la prevención de la neurosis”, cuyo trabajo final aborda el tema de fortaleza fundamentándose en la enseñanza de Santo Tomás de Aquino con la finalidad de formar personalidades equilibradas en las personas. Guarda relación con el presente estudio ya que en ambos el eje central es el tema de la virtud de la fortaleza, y se abarcan los actos propios, virtudes anejas y vicios contrarios a la misma. El aporte fue que se sirvió de fundamento en la problemática de la presente investigación.
- **Rodríguez, J. (2015)**, maestro en educación y autor de la tesis “El respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes de la facultad de educación y humanidades de la universidad católica de Chimbote”, es una investigación no experimental, de tipo descriptivo, en donde su objetivo principal es la relación entre el respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes, basada en una pedagogía cristiana, al igual que en un pensamiento filosófico.
La presente tesis guarda relación con el proyecto de investigación, en que ambas se basan en un fundamento personalista, en donde se valora, defiende y promueve el respeto de la dignidad de la persona humana, y a partir de ello se realiza el programa educativo y las modificaciones respectivas en el instrumento de evaluación escogido.
- **Vásquez, E y González, S. (2018)**, sacerdotes y autores de la tesis “Formación de la virtud de la fortaleza en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución educativa de Chota-2014”, su investigación es acerca de la formación de la virtud de la fortaleza en adolescentes de una I.E. de Chota, asimismo diseñaron y aplicaron un instrumento el cual mide el nivel de formación de la mencionada virtud en los estudiantes.

La relación que guarda la tesis con el trabajo de investigación, es que se tomó el instrumento evaluación diseñado, al cual se le realizó modificaciones pertinentes a la realidad educativa abordada en la presente investigación, además el instrumento fue validado mediante la técnica de Juicio de Expertos, lo cual hace más eficaz la evaluación del nivel de fortaleza de los estudiantes de una I.E.P del distrito de JLO de la provincia de Chiclayo.

Estos antecedentes presentados han servido de referencia y orientación en el desarrollo del desarrollo del presente trabajo de investigación.

A continuación, se expondrán definiciones y conceptos adecuados para una óptima comprensión del tema abordado en la investigación.

Iniciando con el fundamento antropológico de la persona, se abordará los siguientes puntos esenciales:

2.2. Nociones acerca de la persona a lo largo de la historia: Definir lo que es la persona es casi imposible, porque todo el misterio que hay en ella no se puede clasificar o encasillar en una sola definición o conceptos que difícilmente abarcarían todos los aspectos que caracterizan a una persona, de esta manera, se empezará por brindar nociones acerca de la persona que han ido surgiendo a lo largo de las diferentes épocas vividas en el mundo entero, aquellas aproximaciones nos ayudarán a entender un poco más lo que significa la persona y lo que es ser persona.

De esta manera, uno de los términos de persona globalmente conocido es el **latino** *personare* (verbo), significa «resonar, hacer eco, sonar con fuerza». Otro término antiguo es del **griego** *prosopón*, que significa “aquello que se pone delante de los ojos”. Pues, “aquello” era una máscara usada por los actores en el teatro para hacer su voz más sonora. Esto ayudaba a que el personaje resaltara, se le pueda oír e identificar a quién representaba. En otras palabras, se le identificaba con el personaje que interpretaba.

Desde esta perspectiva podemos identificar que los términos relacionados con “persona”, se caracterizaban por guardar en su significado energía, fuerza, resonancia, potencia, que a su vez se remiten a un sujeto. De esta manera se muestra una exaltación en la persona, aquello que lo hace resaltar entre los demás, inclusive se refiere a una identificación misma con el sujeto.

De estos sentidos de persona proviene *per se sonas* “que posee voz por sí mismo”. De aquí procede la definición del Derecho Romano que considera a la persona sujeto de derecho e incommunicable a otro. Se toma en sentido jurídico a la persona, y siendo reconocido por tener un nombre, además de considerar al sujeto como parte de la sociedad, y al mismo tiempo pudiendo desempeñar un papel en esta. Lo resaltante era que la persona que no tenía un nombre no pertenecía a una familia noble y era considerado un individuo indeterminado. Es decir, se concebía la idea, de que el hombre era persona en base a alguien, en este caso a una familia.

En primera instancia nos habla de la persona como aquel que tiene cierta independencia, autonomía, dueño de sí mismo, incapaz de ser otro, una identificación consigo mismo como se mencionaba anteriormente. Después, se hace hincapié en que se reconocía como persona a aquellos que tenían un nombre, familia noble, de lo contrario era alguien incompleto, de tal manera que no se le consideraba importante en la sociedad. Desde tiempos atrás se resalta la importancia del hombre como un ser que crece y necesita desarrollarse dentro de una familia, quizá en sentido muy radical, como considerársele alguien en la sociedad, pero lo resaltante aquí es la importancia que se le daba a ese hecho, formar parte de una familia.

En inicios de la **Edad media** también se desarrollaron más ideas entorno a la persona, como las siguientes:

A partir de la concepción griega y la del Derecho Romano, se indica que, el vocablo persona se hallaba emparentado, en su origen, con la noción de lo prominente o dominante, relacionándolo con la idea de dignidad, se denotaría cierta importancia en el hombre, pero que en esos inicios aún no se entendía en un sentido completo dicho valor.

Ya en la Edad Media en cuanto la persona humana adquiere una preeminencia particular. Hay una **concepción cristiana** donde se afirma que el hombre es «imagen y semejanza de Dios». (Génesis, 1, 26) La persona participa de una perfección divina por haber sido una creación libre y amorosa de Dios. De la persona emana ciertas distinciones que la hacen un ser excelente, uno de los principales es la libertad de la que es dueño y responsable, también puede llegar a la capacidad de donación de sí mismo, esto es amar, y algo más exclusivo, es capaz de amar y conocer a Dios.

Con el acoplamiento del pensamiento cristiano y los ideales de la edad media surge un reconocimiento de la valía de la persona, exaltando su sola existencia, autonomía del ser facultades, y demás dimensiones características del hombre.

La noción de persona abarca a todos los hombres, de manera absoluta, distinguiendo su singularidad, unicidad e igualdad.

Cada vez se iba profundizando más acerca de una definición de la persona, siendo esta tan compleja, así tenemos a **Boecio**, quien realizó una célebre definición en su obra: “La persona es el supuesto individual de naturaleza racional”, él realizó este postulado en contra de las herejías de los nestorianos y monofisitas. Claramente se trata de una definición ontológica.

Asimismo, aborda distintos aspectos, empezando por:

- a. La persona es una substancia, esta existe en sí misma. Es el substrato de los accidentes, que no pueden existir sin esta. Por ser sustancia es incomunicable, el ser que posee en sí mismo no puede pasar a otro.
- b. Esa substancia es individual, por la cual se distingue de otros individuos de la misma especie, es decir cada quien es singular.
- c. La persona posee una naturaleza, apunta específicamente a su principio de operaciones. La naturaleza es aquello por lo cual hace que una cosa sea lo que es.
- d. La naturaleza que posee la persona es racional, gracias a ellos el ser humano tiene apertura al mundo que le rodea, puede llegar a conocerlo.

Más tarde, esta definición fue reforzada por el talentoso Santo Tomás de Aquino, considerando a la persona como: «todo ser subsistente en una naturaleza racional o intelectual» Le otorga un realce a la subsistencia de la persona, a la naturaleza como parte perfectible de la persona, más que enfocarse en la racionalidad.

Gracias a todas estas nociones que han ido surgiendo, replanteando, fortaleciendo, se ha podido llegar a una idea común acerca de la persona. “De esta manera «persona» es algo que se es; no es un título que se adquiere o se «tiene» por linaje familiar” (García, 2014, p. 136).

Esta posee un acto de ser propio y superior al de cualquier otra criatura creada, al decir esto, debemos diferenciar que ella misma no se lo ha comunicado. La persona no se ha dado su propio ser, a ella se le ha sido comunicada a través de un acto libre y amoroso por parte del Creador. De esta idea se puede desprender que la dignidad personal es común a todos los hombres, sin excepción alguna.

El paso de la edad media a la **edad moderna** trajo consigo múltiples, tesis, tratados y demás posturas que cada pensador iba presentando, lo cual conllevó a una crisis del pensamiento metafísico, sosteniendo que el ser personal del hombre es incognoscible, pues en los modernos se consideraban válidos los conocimientos a los que la razón puede acceder. Es por eso que presentan un punto de quiebre con respecto a las bases fundamentales anteriormente expuestas.

En adelante las siguientes posturas han ido degradando el significado de persona, por ende, todo lo que esta comprende.

Iniciando por el racionalismo, cuya corriente fue representada por Descartes, quien planteo que la persona es una sustancia pensante, a esto se le conoce como *res cogitas*, y realiza una separación, diciendo que el cuerpo de la persona es considerado como otra sustancia nombrada, *res extensa*. Aquel pensamiento nos quiere decir que la persona no se fundamenta en el ser personal como lo explicaban anteriores filósofos, sino que se encuentra fundamentada en su propio pensamiento, en algo abstracto. Sumergiendo así a la persona como una de entre tantas ideas que puede concebir el hombre.

Posterior a ello, en la **edad contemporánea** se sigue abordando y ensalzando más en el obrar de la persona que en el propio acto de ser de la misma. Presupuestos como el de Nietzsche y Schopenhauer, se trata de una concepción del hombre desvinculada de Dios, el hombre viene a ser el fundamento de la verdad y del bien. Se despliega el actuar del hombre, él es dueño y señor de sus acciones, se autorrealiza como mejor cree conveniente sin algún tapujo ni restricción. Cada vez opacando más la grandeza de su ser espiritual y reluciendo aquellas cosas que es capaz de llegar a hacer por sus propias fuerzas físicas.

Frente al surgimiento de las ideologías colectivistas y materialistas tendían a reducir e incluso a eliminar la dignidad de la persona. Frente a pensamientos que no daban el verdadero valor a la persona y a lo que le compete, surgió un grupo de pensadores quienes fundaron una corriente filosófica denominada, el personalismo.

2.3. Fundamento personalista: “Llamamos personalista a toda doctrina y a toda civilización que afirma el primado de la persona humana sobre las necesidades materiales y sobre los mecanismos colectivos que sostiene su desarrollo” (Mounier, 1969, p.9).

El personalismo aportó en gran parte a recuperar la noción de persona que se ha visto afectada a lo largo del tiempo, uno de los aportes que dio fue considerar a la persona no solo como una substancia, ya que vista de esa manera sería cosificarla de cierto modo. Sobre todo, se recalcó que, la persona no es un algo, es un “alguien”, no es un qué, sino un “quién”.

El ser humano abarca múltiples detalles, desde su libertad, voluntad y demás capacidades que lo involucran hasta la apertura que tiene al mundo, y el crecimiento y desarrollo irrestricto que tiene.

Las distintas atribuciones de esta corriente filosófica fueron de gran importancia, una de ellas fue reformular desde la metafísica de noción de persona, para ello tomó gran parte de la fenomenología. De tal manera, se toma a la persona desde su dimensión óptica y luego de ello se aborda su actuar, solo así, se puede conocer más acerca de ella, desde las acciones que realiza, se puede llegar a una mejor comprensión. A partir de ello es necesario distinguir los planos de la persona humana, mencionados por García (2014):

- a. **Plano ontológico:** Se afirma que la persona es una sustancia individual, que goza de un ser incomunicable. Es autor de operaciones y actos libre. Eso nos quiere decir que el sujeto posee un ser, el cual ha sido otorgado, a raíz de este se puede hablar de la existencia y posterior a ello se experimentara su actuar. El ser humano, es tan complejo, desde la estructura de su cuerpo hasta las acciones que puede llegar a realizar. Es todo un mundo interior y a pesar de siempre ser persona, se irá desarrollando y buscando su perfección.
- b. **Plano dinámico-existencial:** Hace referencia a la persona como un ser dinámico, y para nada estático, La persona a través de sus acciones libres de va desarrollando, la persona no es un ser acabado, ya que como se mencionaba anteriormente es un ser con crecimiento irrestricto. El primer paso es su actuar voluntario, y ser responsable de tales acciones, esa es la base para llegar a determinarse poco a poco, de una manera en que despliegue en toda tu totalidad y viva a plenitud su libertad.

Una vez dado a conocer el fundamento personalista es apropiado enunciar la propuesta pedagógica personalista, la cual es fundamental para una buena formación de la persona.

2.4. Propuesta pedagógica personalista: Esta propuesta pedagógica ha surgido debido a que en la actualidad se está evidenciando muchos acontecimientos y acciones realizados por los seres humanos que están siendo perniciosos para ellos mismos. La manera en cómo están llevando su vida, enfocándose en una dimensión de su ser, dejando de lado a la dimensión espiritual los está alejando cada vez más de su finalidad en este mundo.

Especialmente en los jóvenes, el propósito de vivir se ha visto reducido a la comodidad que pueden obtener fácilmente, el aparente bienestar basado solo en la dimensión corporal o material de la persona, según ellos, esto abastece todas las necesidades que puedan tener, lo cual conlleva a vivir erradamente, esta sumisión equívoca tarde o temprano les llevará a darse cuenta que solo enfocarse en un ámbito no les llenará plenamente, por el contrario, irán surgiendo diversos problemas o dudas que pueden arrastrarlos a vacíos existenciales, como la pérdida del sentido de vida, vivir sumidos en la tristeza, aburrimiento, pérdida del interés... y como consecuencia, se manifestarán en la falta o escaso interés por generar proyectos para sus vidas, objetivos o metas a cumplir de manera personal y profesional.

Esta realidad que se va acrecentando cada vez más está llevando a una ruina personal, englobando así las dimensiones de la persona: corporal, psicológica, espiritual. La falta de un equilibrio en estas puede hacer tambalear al ser humano y cambiar totalmente el rumbo de sus vidas. Es por ello, que se tiene que actuar y saber solucionar plausiblemente estas problemáticas o dudas en el hombre...

Desde el ámbito educativo, quien mejor que los docentes o profesores para llevar a cabo esta labor, ya que la educación en una base fundamental para poder formar y guiar a las personas para su desarrollo integral y total, es imprescindible que se dé, y que tenga como base una concepción apropiada de la persona para poder llevar bien la acción educativa. La más congruente es una pedagogía personalista, ya que en ella se reconoce que, la educación de calidad que tiene como base una concepción integral de la persona es la mejor alternativa de solución para los problemas en los que puedan acaecer los hombres.

Por consiguiente, es imprescindible presentar una pedagogía fundamentada en la excelencia del ser personal del hombre, que lo encamine hacia su desarrollo, valore su dignidad tanto del estudiante como del educador. Además, se debe tener presente la naturaleza de la persona, de qué manera aprende, qué tipo de metodologías mejor se acoplan a lo que él o ella son. La pedagogía de la profundidad del ser personal apunta a que la persona potencialice al máximo todas sus capacidades y talentos que se encuentran en la totalidad del mismo y de la misma manera que las manifiesta con los demás ya que solo así podrá desarrollarlas plenamente.

Sabemos que, los principales educadores de la vida son los padres y realizan su labor en casa día a día, sin embargo, los docentes no se quedan atrás, también son piezas claves para la formación del estudiante, ellos pues, orientan, ayudan a descubrir lo que hay en su ser personal, reconocer su excelencia, su valía, y preguntarse en qué consiste esta, qué es lo importante de ellos mismos, por qué sobresalen entre los demás seres existentes e incluso qué le diferencia de ellos, y sobre todo, descubrir que es la persona en sí misma y a lo que está llamada a ser.

Por ello, es imprescindible conocer lo que es virtud, lo que esta comprende y la manera de practicarla.

2.5. Definición de virtud: La persona humana tiende a realizar actos buenos y actos malos, en razón al objeto que se le presente y en la situación en la que se encuentre; por naturaleza el hombre tiende hacia un bien verdadero, pero también existe la inclinación

hacia el mal, el cual muchas veces se presenta como un bien aparente. Se debe tener en cuenta que, a pesar de las tendencias hacia el bien o el mal, no se le puede encasillar al hombre de bueno o malo solo por realizar una simple acción, él significa mucho más que eso.

Los hábitos que se realizan constantemente, orientadas por la decisión libre del hombre le permite a este actuar bien o mal. De tal manera se tiene que, los hábitos o acciones que perfeccionan al hombre y que le ayudan a ser mejor y actuar moralmente bien se les denomina virtudes; por el contrario, aquellos hábitos que desperfeccionan al hombre, es decir, le llevan a actuar erradamente se les denomina vicios.

“Es la virtud la que hace al hombre (vir): ser hombre, en consecuencia, significa ser virtuoso” (Peláez, 1991, p. 14), es gracias a la virtud, que el hombre puede guiar su conducta, estas, pues, son aquellas fuerzas que orientan el recto uso de todas las energías humanas. Hay que tener presente que cuando se habla de virtud no solo se está hablando de la capacidad de actuar bien, sino que debe ir acorde siempre a hacer y querer el bien, de lo contrario no sería considerado un hábito bueno, añadido a esto, una característica esencial de ella es que se encuentra ordenada al fin último de la persona que es su felicidad.

De tal manera existen una pluralidad de virtudes, las cuales exigen ciertas acciones y actitudes de acuerdo al bien al que se dirigen, para ello es necesario hacer una diferencia entre las virtudes intelectuales y morales que son aquellas en las que se engloban las diversas virtudes existentes.

Parafraseando a Sánchez (2015), destacan virtudes intelectuales y morales, las cuales fueron clasificadas por el filósofo griego Aristóteles con los nombres de, virtudes éticas y dianoéticas. En cuanto a las virtudes dianoéticas, también son conocidas como virtudes intelectuales, y se dirigen al bien que consiste en el conocimiento de lo verdadero, una característica de estas, es que no son en sí mismas morales, sin embargo, son condición necesaria para llevar una vida plena y moral; debido a que antes de realizar una acción se debe conocer y comprender a la persona y la realidad, y posterior a ello, poder generar un criterio acertado de las diferentes situaciones que se puedan atravesar y cómo actuar frente a ellas. Entre las virtudes intelectuales tenemos: el entendimiento, sabiduría, ciencia y la técnica.

Ahora, respecto a las virtudes éticas o también denominadas morales, se considera en primer lugar la naturaleza humana, como buena y ordenada a lo bueno, es decir que tiende naturalmente a querer lo bueno y en medida a eso, a actuar adecuadamente. También se habla de una libertad moral y su actualización, esto quiere decir que, en las acciones se ejerce una libertad de arbitrio, es decir, que se elige entre el bien o el mal, y en consecuencia a ello los hábitos serán buenos o malos, y el dirigir las acciones en base a esto ya es un libertad práctica o moral. Solo cuando se dirigen las acciones hacia la posesión de la virtud se adquiere una mayor libertad moral, debido a la adecuada racionalidad previa que se ha tenido y a la acción correcta por la que se ha optado.

Como ya se ha venido afirmando existen diversas clasificaciones de las virtudes esto es debido a su diversidad. En el presente trabajo de investigación se abordará la virtud de la fortaleza, la cual se encuentra dentro de las virtudes cardinales o regulativas, junto a ellas están la prudencia, justicia y templanza.

Siguiendo a Sánchez (2015) Las virtudes cardinales, buscan o pretenden dar solución a problemas prácticos, como la relaciones que se tiene con las demás personas, el control de los impulsos como la ira, superioridad o dominio sobre otros, afán del dinero, etc. A continuación, se presenta lo que comprende la virtud de la fortaleza, mejoramiento y su educación en el ámbito personal y educativo.

2.6. Virtud de la Fortaleza: “La fortaleza es la virtud del fin: lo que a un hombre le hace resistir hasta el fin y ante el mal extremo” (Geach, 1993, p. 177).

La virtud de la fortaleza es imprescindible para tener una actitud buena pese a las adversidades que sucedan fuera de nosotros o también frente a lo que se vive y siente en el interior de cada persona.

Como expresa Sánchez (2015) la virtud de la fortaleza impulsa, a efectuar acciones buenas pero costosas, no a nivel material o económico, sino a un nivel de sacrificio y a trabajar más, ser más empeñoso y perseverante en es distintas situaciones; de una u otra forma resistiendo a motivaciones contrarias a lo que se quiere lograr, como el abandonar sin culminar lo que se estaba propuesto a realizar. Muchas veces se quiere hacer bien las cosas, sin embargo, se encuentra la presencia de motivaciones en la realidad que lejos de ser un impulso para actuar correctamente, hacen desistir de ello, por ende, a obrar en contra de tu naturaleza.

Es esencial conocer aquellos actos inherentes a la virtud de la fortaleza, así pues, tenemos:

2.7. Actos propios de la virtud de la fortaleza: “La fortaleza: La virtud del «bien arduo»” (Pieper, 1998, p. 181). Tal virtud ayuda a atacar o a resistir cualquier mal que se pueda presentar ante el ser humano, y de afrontarlo de la manera más valiente posible.

La fortaleza supone o guarda una relación con la vulnerabilidad, de tal modo, no se podría participar de esta virtud. Pues la vulnerabilidad hace referencia a cuando algo o alguien puede ser herido o dañado de alguna manera, y muy bien se sabe, que el ser humano, puede acaecer en ello, puede ser frágil o a decaer por distintas situaciones a las que se vea sometido, sin embargo, eso no es suficiente para derrotarlo, al contrario, siempre están presentes sus ideales y también se encuentra a la espera de algo más grande.

Los actos propios de la virtud la fortaleza considerados, han sido tres:

- a. **Valentía:** Según el DLE (2014), valentía es cualidad de valiente, en un hecho o una hazaña ejecutada con valor, consecuentemente le corresponde a aquel que actúa sin miedo. Es la persona la única que puede recibir un daño, ser herido o atacado, debido a que posee fuerza en él mismo para poder responder, siendo capaz de afrontar aquella realidad. La recibe con la finalidad de fortalecer una integridad más esencial y profunda.
- b. **Resistencia:** Siguiendo a Isaacs (2010), menciona que este acto propio de la fortaleza es aparentemente inferior al del ataque o también llamado acometer, debido a que el resistir, se relaciona con el soportar las molestias o incluso las influencias peligrosas que se puede experimentar y no a enfrentarlas como en el ataque. Sin embargo, al resistir, se están reforzando ciertos hábitos que ayudan a ser más fuertes, como hacer o dejar de hacer algo por el bien propio y/o de otra persona. O el hecho de resistir un impulso que se sabe que será dañino para sí mismo o para otros. De tal manera no se puede decir que la resistencia es pasividad pura, ya que está implica en el interior del hombre una energía suficiente para sufrir o soportar las situaciones que atraviese. Aquí también se recalca la importancia al saber decir que no, y esto no debe al temor, sino por evitar un peligro innecesario.
- c. **Ataque:** También llamado acometer, para llevarlo a cabo una acción en necesario una fuerza física y fuerza moral. Es importante para poder alcanzar un bien que se quiere lograr, o contradecir un mal, se debe empezar por tener iniciativa, tomar una decisión y luego realizar la acción, aunque esto suponga realizar un esfuerzo difícil para la resolución de algún problema. Y ser conscientes de que este esfuerzo es necesario y conveniente.

- **La ira:** Se puede hacer uso de ella, siempre y cuando sea un instrumento para la fortaleza, es decir, que sea controlada y usada bajo la razón

Por otro lado, tenemos a los vicios, que pueden ser desórdenes en torno a la fortaleza.

2.8. Vicios contrarios a la virtud de la fortaleza: Entre ellos tenemos.

- Timidez o cobardía:** Según el DLE (2014), timidez o cobardía se relaciona con la falta de ánimo y valor, hace referencia a la persona temerosa, aquella que se rehúsa a trabajar y lograr metas que puede llegar a cumplir, no cree que es capaz de superar los obstáculos debido a una sobrevaloración de ellos. También supone una falta de compromiso, prefiriendo dar mayor relevancia a cosas o situaciones inconsistentes que a las que realmente importan. Una persona cobarde es indecisa, además de ellos, realiza poco esfuerzo y se desentiende de sacrificios, debido al temor que no realizarlas o a equivocarse en el intento. Lo cierto es que necesita creer en sus propios talentos y desarrollar sus ideales.
- Impavidez o indiferencia:** Está causada por una deficiencia de temor, corresponde a aquellas personas que adoptan una actitud pasiva, cómoda o perezosa. Se caracterizan por no esforzarse, y de recibir lo que encuentran sin realiza mayor esfuerzo. Lo cual le conlleva, que al momento de enfrentarse con algo desconocido no sabrá cómo hacerlo, lo que le imposibilitará desarrollarse en la vida de manera adecuada. Llevar una vida cómoda, acaba arrastrando a la persona a un egoísmo, a satisfacerse con la satisfacción de la obtención de algo superficial y cuando no lo obtiene se derrumba o busca evadirse de cualquier situación en la que se encuentre.
- Temeridad o audacia desordenada (osadía):** Desatiende las exigencias de la virtud de la fortaleza, saliendo al encuentro con el peligro. Aquí se habla de una persona extremadamente imprudente como se menciona en el DEL (2014), una persona que actúa sin antes haber discernido adecuadamente el bien y el mal. Muchas veces puede confundir ser valiente con ser temerario, sin medir las consecuencias de lo que ello implica. Se caracteriza por tener el atrevimiento de actuar frente a distintas situaciones, sin prever si lo que va a realizar le perjudicará o le beneficiará, en la mayoría de casos, las personas temerarias se dejan llevar por lo que sienten y deben hacer en ese momento.

De igual modo, existen virtudes que refuerzan la virtud de la fortaleza, estas son las siguientes:

2.9. Virtudes anejas a la fortaleza:

- La magnanimidad:** Es la virtud que apunta a los actos que valen la pena, aquellos que son arduos de cumplir y es por eso que la persona se dedica a entregarse a ellos y fomentar sentimientos nobles y elevados. El honor está sumamente relacionado a la virtud, honor que se consigue por realizar los actos que exigen suma dificultad. Esta virtud no se aísla, al contrario, tiene presente un clima de colaboración para cumplir acciones honradas.
- La magnificencia:** Es la virtud de las grandes obras que se llevan a cabo, implica una entrega personal de quien la realiza, al decir grandes obras no implica un sentido literal, sino lo que está detrás de ello, es el esfuerzo personal, la iniciativa, constancia. Ya que desde cosas pequeñas se puede hacer mucho, pensando siempre en el bien común.
- La paciencia:** Siguiendo a Isaacs (2010), la paciencia es la virtud que inclina a soportar sin tristeza de espíritu ni abatimiento de corazón los padecimiento físicos y morales. La paciencia es necesaria para la fortaleza, ya que ser paciente no significa aquella persona que huye del mal y mucho menos aquella que tiene una actitud pasiva, sino, quien mantiene la serenidad y no se deja arrastrar a un estado de

tristeza. Esta virtud ayuda al hombre frente al peligro, a no ser quebrantado y no perder su grandeza.

- d. La perseverancia:** Busca alcanzar lo decidido mediante actividades o acciones, e ir al encuentro de soluciones frente a problemas interno o externo que han podido acontecer en la vida de una persona. Se debe tener en cuenta que la perseverancia no consiste en seguir intentando algo que se ha decidido cuando se da cuenta en que los medios escogidos no son los correctos o si surgen una serie de inconvenientes que van en contra de la virtud, de la persona o del mismo fin que se busca realizar.

Una vez ahondado en estas características se debe precisar cómo se debe llevar a cabo la educación de la virtud de la fortaleza.

2.10. Educación de la virtud de la fortaleza: Para educar la virtud de la fortaleza, no se trata de hacer actos sobrehumanos, sino de realizar pequeñas acciones o servicios cada día, que sumen esfuerzos, que se caractericen por ser actos firmes, y pueden llegar a ser una muestra grande de amor. Sin embargo, aquellas personas con una visión miserable sobre la vida nunca podrán llegar a reforzar esta virtud.

Existen personas que piensan que su vida parece tener poco valor para ellas mismas, no obstante, deben saber que su vida sí sirve para algo, tiene una valía intrínseca y extrínseca, cada persona puede y debe amar, salir de sí, servir a los demás, superarse personalmente. Aquello es difícil de aceptar y asumir en personas que son egoístas y sobre todo que no piensan ni quieren mejorar, pues estas no tienen motivos para desarrollar la virtud simplemente porque le son indiferente a hacer el bien.

Por otro lado, se sabe que la educación de las virtudes es mucho mejor realizarlas desde la infancia, pero tampoco está mal fortalecer y mejorarlas en la adolescencia; inclusive Isaacs (2010), nos menciona que, esta virtud se adecúa muy bien en los adolescentes, en la toma de sus decisiones, en la lucha por sus ideales, ya que en esta etapa ellos se encuentran movidos por su naturaleza, y motivados por un marcado idealismo.

La virtud de la fortaleza promueve el desarrollo de las demás virtudes, y es una gran labor ayudar a los jóvenes hoy en día a llenarles de fuerza interior, reconocer sus posibilidades y hacerles comprender que sus vidas tienen sentido e importancia para ellos mismos y para los demás.

Influencia del fundamento personalista para la educación de la virtud de la fortaleza: El fundamento personalista para la educación es importante, debido a que este trae consigo una relevancia en la excelencia del ser personal del hombre, y en base a ello trabajar en su desarrollo, donde además respeta la dignidad tanto del educador como de la persona que está siendo educada. Considera a la persona en su totalidad, desde su naturaleza humana, unicidad, y la potencialización de cada una de sus capacidades llevando a cabo metodologías de acuerdo a las características, intereses y necesidades de cada estudiante, teniendo en cuenta su singularidad. El fundamento personalista tiene la tarea o más bien el reto de despertar en el hombre esa autonomía, esa tarea se educarse y hacerse a sí mismo, desde cada acción que realiza, debe ser consciente que el dueño y generador de su aprendizaje es él mismo, y que los educadores solo son facilitadores temporales en sus vidas.

De tal manera, para trabajar en ese perfeccionamiento del hombre son importantes las virtudes, y en este caso, la virtud de la fortaleza, como ya se ha venido tratando, como medio para que el hombre se humanice cada vez más, aprenda a obrar bien en cada aspecto de su vida.

Un educador auténtico orienta e impulsa al educando a la práctica de virtudes, a vivirlos, y hacerle saber que son necesarias para hacer el bien y que se encuentra en la exigencia de su propio ser.

La obra bien hecha, García Hoz: Aquella propuesta ha sido realizada por Víctor García Hoz, en donde relaciona profundamente el trabajo bien hecho con la alegría, sin embargo, se va a considerar en qué consiste esta obra bien Hecha y plantear una relación con la virtud de la fortaleza y con en fundamento personalista.

El sentido que toma la palabra trabajo en este apartado, es la acción o actividad operativa que realiza el estudiante y el esfuerzo personal que les caracteriza para responder a las exigencias del aprendizaje que se quieren obtener, y a su vez que le exige la práctica de una virtud, en esta ocasión la fortaleza.

Un elemento importante a considerar es el trabajo y esfuerzo personal acompañado de la cooperación con los demás, obteniendo así un mejor desarrollo de la virtud que se practique. Esto sucede porque se va poniendo en práctica la misma, con los demás, y en cada actividad se va realizando se fortalece, y se hace más llevadero para aquellos que presentan alguna dificultad.

Siguiendo estos planteamientos se debe abordar el concepto pedagógico de la Obra Bien Hecha.

2.11. El concepto pedagógico de la Obra bien hecha, García Hoz: A qué se refiere el autor cuando expresa: La Obra Bien hecha; obra, en primer lugar, se refiere a una actividad u operación y de la misma manera se puede referir al resultado de dicha actividad. El concepto de bien, también puede presentar un doble significado, uno práctico y material, y el otro relacionado a las exigencias de la dignidad de la persona humana

De esta manera este concepto se comprende en un sentido de una actividad bien realizada y por ende la obtención de un resultado bueno en todos sus aspectos. Esa es la razón de ser de esta propuesta, exigir un trabajo bien hecho, no por obligación, sino porque ahí se ve reflejado la ardua labor que ha asumido un estudiante, de realizar algo y que este sea óptimo, donde refleje su esfuerzo personal, sacrificio y la práctica de virtudes para llegar a esa realización.

Es necesario comprender que la Obra Bien hecha, consiste, en la realización de acciones sean grandes o pequeñas, que requieran un esfuerzo mayor o una tarea simple, la finalidad es realizarlo bien, desde el interior del hombre. Una obra completamente bien hecha, es solo aquella cuando el resultado sale del propio sujeto, desde sus buenos pensamientos, buenos deseos, buenas decisiones. La ejemplificación de esto puede ser en una obra material, en donde su realización ha comprendido un previo conocimiento, las aptitudes, y el valor de dicho trabajo.

La realización de una Obra Bien hecha no es meramente un trabajo mecánico, sino consciente, y específicamente humano. Incluso en un sistema educativo que tome esta propuesta asumirá que la finalidad, es que el estudiante pueda descubrir el bien, presente en todo trabajo, incluso en los más agotadores.

2.12. Las condiciones de la Obra bien hecha y su repercusión educativa: Para la preparación o proyecto de una Obra bien hecha implica poner en marcha las capacidades de los estudiantes, iniciativa, creatividad, comprensión. Desarrollar su inteligencia y la voluntad son fundamentales. La inteligencia para tener conocimiento de lo que se quiere y se va a hacer, la voluntad que se desarrolla en tres momentos:

Voluntad inicial: comprende abandonar es estad de ociosidad, dejar de lado lo que estaba haciendo antes para comenzar con la obra, también denominada voluntad de empuje, de salto de ataque. En medida que la obra se va realizando, se pasa a la voluntad o perseverancia, se va adquiriendo cierta facilidad de seguir realizando la tarea, puede darse la aparición del hastío, y tener una actitud negativa, es necesario la voluntad de continuidad, para no perder el sentido de lo que se está haciendo y mantenerse activos en

la realización de la obra, y finalmente la voluntad del acabamiento, en donde se da un especial interés por los últimos detalles y en la perfección de las cosas, un último esfuerzo para concluir bien su trabajo, justo en este momento son importantes las palabras de ánimo y de aliento para la conclusión de la obra. Una vez culminado, viene a tallar la valoración del trabajo realizado, cabe mencionar que, si la valoración es negativa, se debe invitar a la rectificación y jamás dejar el trabajo inconcluso, teniendo en cuenta la animación a continuar y a hacerlo mejor.

De esta manera habiendo mencionado el marco teórico seleccionado para el presente trabajo de investigación se aborda el siguiente capítulo.

III. Materiales y Métodos

3.1. Tipo y nivel de investigación: Considerando lo expuesto por Hernández, Fernández & Baptista (2014), en el presente estudio cuantitativo mide la variable de la formación de la virtud de la fortaleza obtenido de la realidad educativa estudiada con la finalidad de realizar un análisis estadístico de la misma, lo cual sirve para identificar las necesidades y problemas latentes en ella. En cuanto al nivel de investigación descriptiva, siguiendo a Hernández, Fernández & Baptista (2014), en este trabajo de investigación se identificó las características de la formación de la virtud de la fortaleza en los estudiantes de quinto año de nivel secundario de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo, aquello se realizó a través de las dimensiones que la conforman, para realizar un análisis con mayor precisión, atendiendo específicamente las diferentes características de la realidad educativa seleccionada. Aquello fue base para la elaboración del programa personalista “La Obra Bien Hecha”, orientado a mejorar la problemática mencionada.

3.2. Diseño de investigación: El diseño de la investigación es no experimental, siguiendo a Hernández, Fernández & Baptista (2014), en la investigación se midió la variable de estudio, descartando un control riguroso y evitando así algún tipo de manipulación de la misma. De tal forma se obtuvo el análisis objetivo de la realidad educativa mediante la aplicación del cuestionario EVF a los estudiantes del quinto año de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo, para medir el nivel de formación de la virtud de la fortaleza.

3.3. Métodos y técnicas empleadas: Los métodos y técnicas que se emplearon fueron los siguientes: la recolección de datos, encontrándose en ella, las técnicas de gabinete, necesarias para recolectar y organizar información bibliográfica, fundamento fiable del trabajo de investigación, también, se emplearon las fichas bibliográficas, con las que se recolectaron fuentes fundamentales para la investigación; las fichas digitales, utilizadas para extraer la información más resaltante para el fundamento de la investigación. Otra técnica fue el análisis documental, que empleó las fichas bibliográficas para la elaboración del marco teórico del trabajo de investigación. En cuanto a la técnica de campo, se utilizó la encuesta para medir el nivel de formación de la virtud de la fortaleza en los estudiantes participantes de la investigación, empleándose como instrumento el cuestionario EVF.

3.4. Instrumento de evaluación: Cuestionario EVF: Se empleó para identificar el nivel de formación de la virtud de la fortaleza en los estudiantes aplicado una sola vez, cuyos resultados fueron clave para realizar el programa personalista “La Obra Bien Hecha”. El instrumento escogido para la investigación fue tomado de Vásquez & Gonzales (2018), quienes lo elaboraron y aplicaron en su tesis “Formación de la virtud de la fortaleza en estudiantes de cuarto de secundaria de una I.E de Chota-2014”. Cabe resaltar que el instrumento fue validado en la presente investigación mediante la técnica de Juicio de Expertos, y se realizaron modificaciones acordes a las características de la realidad educativa estudiada. El cuestionario presenta 3 dimensiones entorno a la virtud de la fortaleza y 20 ítems para valorar el nivel de formación de la mencionada virtud.

3.5. Población y muestra de estudio: La población estuvo conformada por todos los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo”, organizados en las secciones A, B, y C, con 27 mujeres, 24 mujeres y 36 varones respectivamente, lo cual equivale a un total de 87 estudiantes, quienes oscilaban entre los 15 y 16 años de edad, pertenecientes a una zona urbana de la ciudad de Chiclayo.

El método utilizado para obtener la muestra de estudio, fue el muestreo no probabilístico, empleando el muestreo por conveniencia; debido al estado de emergencia en que se encuentra el país se contó con la participación parcial de los estudiantes de la mencionada casa de estudios. Por tal razón, la muestra de estudio estuvo conformada por 63 estudiantes de las secciones A, B, C, cuya participación se confirmó mediante un consentimiento informado digital dirigida a sus padres, contando así con la colaboración de 33 varones y 30 mujeres en la investigación.

3.6. Criterios de Selección: Los estudiantes que participaron del presente estudio fueron adolescentes en formación que atravesaban cambios físicos, psicológicos, afectivos acorde a su edad, es por ello que resultó esencial una orientación por parte de los educadores, quienes son responsables de brindar una formación en virtudes, especialmente de la fortaleza. Como nos expresa Isaacs (2010), la virtud de la fortaleza es muy de los adolescentes, quienes por su naturaleza tienen grandes ideales que les impulsa a cambiar el mundo, por tal razón es imprescindible esta formación en dicha etapa, ya que se pueden lograr cambios significativos en cada uno de ellos.

3.7. Operacionalización de variable: Se presentan a continuación el cuadro de las dimensiones e indicadores respectivos a la virtud de la fortaleza

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA	
Formación de la virtud de la fortaleza en estudiantes de secundaria	Actos propios de la virtud de la fortaleza	Valentía	1	Realizar el bien pese a las dificultades a enfrentar.	Escala tipo Likert: Siempre Casi siempre Medianamente Pocas veces Nunca
		Resistencia	2	Resistir ante las dificultades de la vida y ser constante en la búsqueda del bien.	
		Ataque	3	Responder con firmeza ante un mal cercano.	
	Vicios contrarios a la fortaleza	Timidez o cobardía	4	Evitar el sufrimiento que conlleva el conseguir un bien difícil, pero valioso para la vida.	
		Impavidez	5	Evitar exponerse al peligro, pudiendo y debiendo hacerlo.	
		Temeridad o audacia desordenada	6	Enfrentar el peligro, sin medir las consecuencias.	
	Virtudes anejas a la fortaleza	La magnanimidad	7	Emprender magnas (grandes) acciones en beneficio de los demás.	
			8	Empeñarse en realizar algo que sobrepasa las propias fuerzas.	
			9	Hacer el bien, sin intención de recibir halagos por ello.	
			10	Comunicar a los demás el bien que se ha realizado, para ser admirado.	
		La magnificencia	11	Compartir lo que tiene con los demás, desinteresadamente.	
			12	Realizar gastos por aquello que es necesario, razonable o que vale la pena.	
			13	Realizar gastos a favor de Dios y la Iglesia	
			14	Hacer grandes gastos, innecesarios y fuera de lo prudente y razonable.	
		La paciencia	15	Soportar de manera admirable, los problemas y dificultades de cada día, sin quejarse.	
			16	Tener paciencia consigo mismo, con sus defectos y errores de cada día.	
			17	Esperar con paciencia el bien que se quiere conseguir y que tarda en llegar.	
		La perseverancia	18	Perseverar en hacer el bien, venciendo las dificultades que se presentan al realizarlo	
			19	Dejar de hacer lo que está bien por evitar el aburrimiento.	
			20	Esforzarse por hacer el bien, resistiendo a las influencias negativas del ambiente cultural que le empujan a hacer el mal.	

3.8. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA
Programa personalista "La Obra Bien Hecha", para formar la fortaleza en estudiantes de una institución educativa secundaria de Chiclayo-2020	¿Cómo formar la virtud de la fortaleza a través del programa personalista "La Obra Bien Hecha", en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, en el año 2020?	Elaborar la propuesta educativa "La Obra Bien Hecha" para formar la virtud de la fortaleza con fundamento personalista, en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de JLO de la provincia de Chiclayo, en el año 2020.	Identificar el nivel de formación de la virtud de la fortaleza de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de JLO de la provincia de Chiclayo, en el año 2020.	Tipo de investigación: Cuantitativa descriptiva Población de estudio: Estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, en el año 2020.
			Describir las características de la formación de la virtud de la fortaleza de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de JLO de la provincia de Chiclayo, en el año 2020.	
			Identificar los problemas y necesidades relacionados a la formación de la virtud de la fortaleza de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de JLO de la provincia de Chiclayo, en el año 2020.	
			Proponer contenidos temáticos, con fundamento personalista, para formar la virtud de la fortaleza de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de JLO de la provincia de Chiclayo, en el año 2020.	
			Diseñar sesiones de aprendizaje, con fundamento personalista, para implementar la propuesta educativa "La Obra Bien Hecha", orientada a la formación de la virtud de la fortaleza de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de distrito de JLO de la provincia de Chiclayo, en el año 2020.	

IV. Resultados

Los resultados de la aplicación del instrumento de investigación permitieron conocer el nivel de formación de la virtud de la fortaleza, las características de sus dimensiones que ayudan en tal formación de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo en el año 2020. La presente información reunida se ha organizado de acuerdo a los objetivos de la investigación. Se muestra a continuación estos resultados:

4.1. Nivel de formación de la virtud de la fortaleza de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de JLO de la provincia de Chiclayo, en el año 2020

Para identificar el nivel de formación, en primer lugar, se calificó el instrumento cuantitativamente, asignando un puntaje de 0 a 4 puntos en cada ítem, en donde respondiendo con la escala máxima, hace un total de 80 puntos para todo el instrumento.

En un segundo momento se consideraron 4 categorías: muy bajo, bajo, medio, alto, cuyos rangos se aprecia en la tabla N° 01. Lo cual significa que si el estudiante tuvo puntajes de 0 a 20 está ubicado en un nivel muy bajo de formación de la virtud de la fortaleza, de 21 a 40 nivel bajo, de 41 a 60 nivel medio, de 61 a 80 nivel alto.

A continuación, se presenta en la tabla 1 el nivel de formación de la virtud de la fortaleza de los estudiantes ya mencionados, de acuerdo al puntaje obtenido.

Tabla 1: Nivel de formación de la virtud de la fortaleza en los estudiantes del quinto año de secundaria, Chiclayo-2020

Nivel de formación	Rango	frecuencia (fi)	Porcentaje%
Alto	61-80	14	22%
Medio	41-60	44	70%
Bajo	21-40	5	8%
Muy Bajo	0-20	0	0%
Total		63	100%

Fuente: Cuestionario aplicado EVF

Fecha: Mayo del 2020

En el cuestionario EVF, se obtuvo que el 70 % tiene un nivel de formación medio, mientras que el 22% tiene un nivel alto, sin embargo, existe un 8% de estudiantes que se ubican en un nivel bajo y muy bajo.

Estos resultados son aceptables, no obstante, se podría optimizar el nivel de formación de este 70% y 8% para llegar a un nivel alto, atendiendo a las necesidades de formación de la virtud de la fortaleza en los estudiantes que se ubicaron en los niveles bajo y muy bajo.

4.2. Características de la formación de la virtud de la fortaleza de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de JLO de la provincia de Chiclayo en el año 2020

En las características de la formación de la virtud de la fortaleza, se inicia con la dimensión de actos propios de tal virtud, considerando sus tres indicadores y la escala de valoración propuesta en la encuesta, la cual varía desde siempre, casi siempre, medianamente, a veces y nunca.

a. Actos propios de la virtud de la fortaleza: Son las acciones relacionadas directamente con tal virtud para ayudar a la consecución de un bien arduo o difícil. Considerados en esta dimensión tenemos los actos de la valentía, resistencia y ataque.

A continuación, se presentan las características relacionadas a la dimensión de los actos propios de la virtud de la fortaleza, contenidos en la tabla 2.

Tabla 2: Dimensión de los actos propios de la formación de la virtud de la fortaleza de los estudiantes del quinto año de secundaria, Chiclayo-2020

Dimensiones	Indicadores	Siempre		Casi Siempre		Medianamente		A veces		Nunca		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Actos propios de la Virtud de la Fortaleza	Realiza el bien pese a las dificultades a enfrentar.	17	27%	42	67%	3	5%	1	2%	0	0%	63	100%
	Resiste ante las dificultades de la vida y ser constante en la búsqueda del bien.	20	32%	31	49%	8	13%	4	6%	0	0%	63	100%
	Responde con firmeza ante un mal cercano.	27	43%	19	30%	11	17%	4	6%	2	3%	63	100%
Total												63	

Fuente: Cuestionario aplicado EVF

Fecha: Mayo del 2020

En el cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E P. Santo Toribio de Mogrovejo, en relación al primer indicador **realizar el bien a pesar de las dificultades a enfrentar**, se tiene que el 94% respondió siempre y casi siempre, evidenciando que, la gran mayoría de estudiantes sí cumplen con tales indicadores, y, por el contrario, se tiene que, el 7% respondió medianamente, y el 2% a veces y nunca, expresando así la existencia de una minoría que no logra realizarla en su totalidad.

En el segundo indicador, **resistir ante las dificultades de la vida y ser constante en buscar el bien** se obtuvo que, el 81% respondió siempre y casi siempre, el 13% medianamente, 6% a veces y nunca. Estos resultados manifiestan que, los estudiantes en su gran mayoría sí resisten ante las dificultades de la vida y son constantes en buscar el bien, sin embargo, existe una minoría, que no resisten frente a la dificultad ya mencionada.

En el tercer indicador, **responder con firmeza ante un mal cercano**, se tiene que, el 73% respondió siempre y casi siempre, el 17% medianamente, y el 9% a veces y nunca. Estos resultados expresan que buen porcentaje de los estudiantes sí responden con firmeza ante un mal cercano, sin embargo, también existe un porcentaje significativo de estudiantes que no logran responder con tal firmeza (medianamente, a veces y nunca).

De los datos analizados anteriormente se deduce que un considerable porcentaje de estudiantes necesitan enriquecerse en la formación de la virtud de la fortaleza, en los indicadores dos y tres los cuales están relacionados a los actos de la virtud, la resistencia y ataque respectivamente.

Una vez ya indicado los resultados entorno a los actos propios de la virtud de la fortaleza, se presentarán las características relacionadas a la dimensión de vicios contrarios a la virtud de la fortaleza.

b. Vicios contrarios a la virtud de la fortaleza: Son desórdenes o defectos que no siguen a la recta razón, alejan en la consecución de un bien arduo o difícil y apartan de la virtud de la fortaleza. Algunos de ellos son: la temeridad, impavidez y timidez.

En seguida se demuestran las características relacionadas a la dimensión de los vicios contrarios a la virtud de la fortaleza, contenidos en la tabla 3.

Tabla 3: Dimensión de los vicios contrarios a la formación de la virtud de la fortaleza de los estudiantes del quinto año de secundaria de Chiclayo-2020

Dimensiones	Indicadores	Siempre		Casi Siempre		Medianamente		A veces		Nunca		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Vicios contrarios a la Virtud de la Fortaleza	Evita el sufrimiento que conlleva el conseguir un bien difícil, pero valioso para la vida.	9	14%	18	29%	12	19%	14	22%	10	16%	63	100%
	Evita exponerse al peligro, pudiendo y debiendo hacerlo.	15	24%	20	32%	10	16%	17	27%	1	2%	63	100%
	Enfrenta el peligro, sin medir las consecuencias.	5	8%	12	19%	10	16%	20	32%	16	25%	63	100%
	Total											63	

Fuente: Cuestionario aplicado EVF
Fecha: Mayo del 2020

En el cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E P. Santo Toribio de Mogrovejo, se obtuvo en el cuarto indicador, **evitar el sufrimiento que conlleva conseguir un bien difícil, pero valioso para la vida**, el 43% contestó siempre y casi siempre; el 19% medianamente y el 38% a veces y nunca. De tal manera se detectó que un porcentaje significativo evita el sufrimiento que le conlleva la consecución un bien difícil, evidenciando así una débil práctica de la virtud.

En el quinto indicador, **evitar exponerse al peligro debiendo y pudiendo hacerlo** se obtuvo que, el 56% respondió siempre y casi siempre, el 16% medianamente y el 29% a veces y nunca. Estos resultados evidencian que un buen porcentaje prefiere no exponerse a un peligro, pudiendo y debiendo hacerlo, de tal manera se indica la presencia de vicios en los estudiantes. Por otro lado, también existe un porcentaje significativo de estudiantes que evitan caer en este vicio.

En el sexto indicador, **enfrentar el peligro sin medir las consecuencias**, se tiene que el 27% respondió siempre y casi siempre, el 16% medianamente y el 57% respondió a veces y nunca, en ese sentido, que un poco más de la mitad de los estudiantes, evitan enfrentarse al peligro sin medir consecuencias. Sin embargo, existe un porcentaje significativo de estudiantes que enfrentan el peligro sin medir consecuencias (siempre, casi siempre, medianamente).

De los datos analizados anteriormente se deduce que un buen porcentaje de estudiantes necesitan enriquecerse en la formación de la virtud de la fortaleza, en los tres indicadores (4,5,6), los cuales están relacionados a los vicios contrarios a la virtud mencionada, que son la cobardía, impavidez y temeridad.

Una vez ya expresado los resultados entorno a los vicios contrarios a la virtud de la fortaleza, a continuación, se presentan la dimensión de virtudes anejas a la fortaleza.

c. Virtudes anejas a la fortaleza: Son aquellas que tienen una estrecha relación con tal virtud, contribuyendo a la obtención del bien querido por la persona. Considerados en esta dimensión tenemos a las virtudes, magnanimidad, magnificencia, perseverancia, paciencia.

En seguida se demuestran las características relacionadas a la dimensión de las virtudes anejas a la fortaleza, contenidos en la tabla 4.

Tabla 4: Dimensión de las virtudes anejas a la virtud de la formación de la virtud de la fortaleza de los estudiantes del quinto año de secundaria de Chiclayo-2020

Dimensiones	Indicadores	Siempre		Casi Siempre		Medianamente		A veces		Nunca		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Virtudes anejas a la Fortaleza	Emprende magnas (grandes) acciones en beneficio de los demás.	18	29%	26	41%	13	21%	5	8%	1	2%	63	100%
	Se empeña en realizar algo que sobrepasa las propias fuerzas.	9	14%	24	38%	20	32%	10	16%	0	0%	63	100%
	Hace el bien, sin intención de recibir halagos por ello.	23	37%	21	33%	9	14%	10	16%	0	0%	63	100%
	Comunica a los demás el bien que se ha realizado, para ser admirado.	4	6%	4	6%	11	17%	26	41%	18	29%	63	100%
	Comparte lo que tiene con los demás, desinteresadamente.	22	35%	24	38%	7	11%	7	11%	3	5%	63	100%
	Realiza gastos por aquello que es necesario, razonable o que vale la pena.	25	40%	19	30%	11	17%	7	11%	1	2%	63	100%
	Realiza gastos a favor de Dios y la Iglesia	12	19%	12	19%	12	19%	21	33%	6	10%	63	100%
	Hace grandes gastos, innecesarios y fuera de lo prudente y razonable.	1	2%	8	13%	13	21%	23	37%	18	29%	63	100%
	Soporta de manera admirable, los problemas y dificultades de cada día, sin quejarse.	5	8%	27	43%	18	29%	8	13%	5	8%	63	100%
	Tiene paciencia consigo mismo, con sus defectos y errores de cada día.	11	17%	17	27%	14	22%	14	22%	7	11%	63	100%
	Espera con paciencia el bien que se quiere conseguir y que tarda en llegar.	10	16%	28	44%	16	25%	6	10%	3	5%	63	100%
	Persevera en hacer el bien, venciendo las dificultades que se presentan al realizarlo	19	30%	30	48%	12	19%	2	3%	0	0%	63	100%
	Deja de hacer lo que está bien por evitar el aburrimiento.	1	2%	2	3%	13	21%	28	44%	19	30%	63	100%
Se esfuerza por hacer el bien, resistiendo a las influencias negativas del ambiente cultural que le empujan a hacer el mal.	20	32%	25	40%	9	14%	6	10%	3	5%	63	100%	
Total												63	

Fuente: Cuestionario aplicado EVF

Fecha: Mayo del 2020

En el cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E P. Santo Toribio de Mogrovejo, se obtuvo en el séptimo indicador, **emprende magnas acciones en beneficio de los demás** que el 70% siempre y casi siempre, 21% medianamente; y el 10% a veces y nunca. De tal manera se detectó que en su mayoría sí se cumple con tal indicador, no obstante, existe un porcentaje significativo que no cumplen con el mismo.

En el octavo indicador, **realiza algo que sobrepase sus propias fuerzas**, 52% respondió siempre y casi siempre, el 32% medianamente, y el 16% a veces y nunca. Estos resultados evidencian que más de la mitad de los estudiantes sí cumplen con tal indicador, poniendo en práctica virtudes anejas de la fortaleza; a pesar de ello, existe un número significativo de estudiantes que no las llevan a cabo.

En el noveno indicador, **hace el bien sin intención de recibir halagos**, el 70% respondió siempre y casi siempre, el 14% medianamente y el 16% a veces y nunca. Indicando así que buen porcentaje de estudiantes sí cumplen con tal indicador, sin embargo, existe un porcentaje significativo de estudiantes que no ponen en práctica las virtudes anejas a la fortaleza.

En el décimo indicador, **comunica a los demás el bien realizado para que le admiren**, se obtuvo que el 12% respondió siempre y casi siempre, el 17% medianamente y el 70% a veces y nunca. Estos resultados manifiestan que, los estudiantes en su gran mayoría no

comunican el bien realizado para que lo admiren, sin embargo, existe un nivel significativo que sí comunica el bien realizada para sentirse admirado. Lo cual evidencia una débil práctica de las virtudes anejas a la fortaleza.

En el undécimo indicador, **comparte lo que tiene con los demás, desinteresadamente**, se tiene que el 73 % respondió siempre y casi siempre, el 11% medianamente y el 16% a veces y nunca. Estos resultados expresan que, un gran número de estudiantes sí responden positivamente a tal indicador, a pesar de ello, existe un porcentaje significativo de los estudiantes que no cumplen con el mismo.

En el duodécimo indicador, **realiza gastos necesarios, razonables que valen la pena**, se obtuvo que el 70% respondió siempre y casi siempre, el 17% medianamente y el 13% a veces y nunca. Evidenciando que la gran mayoría de estudiantes sí cumplen con tal indicador, por el contrario, existe un porcentaje significativo que no la realiza de manera óptima.

En el decimotercer indicador, **realiza gastos a favor de Dios y de la Iglesia**, se obtuvo que el 38% respondió siempre y casi siempre, el 19% medianamente y el 43% a veces y nunca. Estos resultados manifiestan que, la minoría de estudiantes sí cumplen con el indicador, sin embargo, un gran porcentaje expresa el incumplimiento de la misma, evidenciando así la poca práctica de las virtudes anejas a la fortaleza.

En el decimocuarto indicador, **hace gastos innecesarios, fuera de lo prudente y necesario**, se tiene que el 15% respondió siempre y casi siempre, el 21% medianamente y el 66% a veces y nunca. Estos resultados expresan que, más de la mitad de estudiantes no realizan gastos innecesarios, no obstante, hay un porcentaje considerable que sí realiza gastos innecesarios.

En el decimoquinto indicador, **soporta admirablemente problemas y dificultades diarias sin quejarse**, tenemos que el 51% respondió siempre y casi siempre, el 29% medianamente y el 25% a veces y nunca. De tal manera se detectó que más de la mitad de estudiantes cumplen con tal indicador, sin embargo, existe un porcentaje significativo que no cumplen con el mismo.

En el decimosexto, **paciencia consigo mismo, sus defectos y errores diarios** se obtuvo que el 44% respondió siempre y casi siempre, 22% medianamente y el 33% a veces y nunca. Estos resultados evidencian que menos de la mitad de los estudiantes cumplen con tal indicador, por otro lado, existe un buen porcentaje de estudiantes que cumplen tal indicados, evidenciando así una débil práctica de las virtudes anejas a la fortaleza.

En el decimoséptimo indicador, **espera con paciencia el bien que quiere conseguir y que tarde en llegar**, se tiene que el 60% respondió siempre y casi siempre, el 25% medianamente y el 15% a veces y nunca. De tal forma, que más de la mitad de estudiantes si llevan a cabo tal indicador. Sin embargo, existe un porcentaje significativo de estudiantes que no lo cumplen óptimamente.

En el decimoctavo indicador, **persevera haciendo el bien, venciendo las dificultades que se presentan ante ello**, se tiene que el 78% respondió siempre y casi siempre, el 19% medianamente y el 3% a veces y nunca. Estos resultados muestran que, la gran mayoría de estudiantes sí cumplen con tal indicador, por el contrario, se tiene que una minoría no lo cumple de manera óptima.

En el decimonoveno indicador, **deja de hacer el bien por evitar el aburrimiento**, se obtuvo que el 5% respondió siempre y casi siempre, el 21% medianamente y el 74% a veces y nunca. Estos resultados manifiestan que, los estudiantes en su gran mayoría sí realizan el bien a pesar de estar expuestos al aburrimiento, por el contrario, existe un considerable porcentaje que no cumple óptimamente con ese indicador.

En el vigésimo indicador, **se esfuerza por hacer el bien resistiendo las influencias negativas que empujan a hacer el mal**, se tiene que el 72% respondió siempre y casi siempre, el 14% medianamente y el 15% respondió a veces y nunca. Estos resultados

expresan que, un gran número de estudiantes sí responden positivamente a tal indicador, a pesar de ello, existe un porcentaje significativo de los estudiantes que no cumplen con el mismo.

De los datos analizados anteriormente se deduce que un buen porcentaje de estudiantes necesitan enriquecerse en la formación de la virtud de la fortaleza, en algunos indicadores (8,9,13,15,16,17), los cuales están relacionados a las virtudes anejas de la virtud ya mencionada, que son, la magnanimidad, magnificencia, paciencia y perseverancia.

A continuación, se presenta la información respectiva a los problemas y necesidades identificados en torno a la formación de tal virtud.

4.3. Problemas y necesidades identificados en torno a la formación de la virtud de la fortaleza de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de JLO de la provincia de Chiclayo, en el año 2020.

Los problemas y necesidades relacionadas a la formación de la virtud de la fortaleza de los estudiantes se obtuvieron del análisis anterior realizado por dimensiones, destacando en cada una de ellas los indicadores en donde hay mayor necesidad de formar tal virtud. Asimismo, se destaca el porcentaje extraído de la interpretación ya realizada para obtener los datos de manera más precisa.

A continuación, se presenta el cuadro de las necesidades en torno a la formación de la virtud de la fortaleza.

Dimensión	Indicador	Problema o necesidad identificada
Actos propios de la virtud de la fortaleza	Resistir ante las dificultades de la vida y ser constante en la búsqueda del bien.	Se ha identificado que 19% de estudiantes no resisten ante las dificultades de la vida y no son constantes en la búsqueda del bien, evidenciando así la poca práctica del acto propio resistencia.
	Responder con firmeza ante un mal cercano.	Se ha identificado que 26% de estudiantes no responden con firmeza ante un mal cercano, evidenciando así la poca práctica del acto propio, ataque.
Vicios contrarios a la virtud de la fortaleza	Evitar el sufrimiento que conlleva el conseguir un bien difícil, pero valioso para la vida.	Se ha identificado que 62% de estudiantes no evita el sufrimiento para conseguir un bien difícil, pero valioso para la vida, estando presente en ellos el vicio de la cobardía.
	Evitar exponerse al peligro, pudiendo y debiendo hacerlo.	Se ha identificado que 56% de estudiantes evita exponerse al peligro debiendo y pudiendo hacerlo, estando presente en ellos el vicio de impavidez.
	Enfrentar el peligro, sin medir las consecuencias.	Se ha identificado que 27% de estudiantes enfrentan el peligro sin medir consecuencias, estando presente en ellos el vicio de temeridad.
Virtudes anejas a la fortaleza	Empeñarse en realizar algo que sobrepasa las propias fuerzas.	Se ha identificado que 48% de estudiantes, no realizan algo que sobrepase sus propias fuerzas, evidenciando así la poca práctica de la virtud aneja, magnanimidad.
	Hacer el bien, sin intención de recibir halagos por ello.	Se ha identificado que 30% de estudiantes, hacen el bien con intención de recibir halagos evidenciando así la poca de práctica de la virtud aneja, magnanimidad.
	Comunicar a los demás el bien que se ha realizado, para ser admirado.	Se ha identificado que 27% de estudiantes comparten lo que tiene con los demás, de forma interesada, evidenciando así la poca de práctica de la virtud aneja, magnificencia.
	Compartir lo que tiene con los demás, desinteresadamente.	Se ha identificado que 30% de estudiantes no realizan gastos necesarios, razonables, que valen la pena, evidenciando así la poca de práctica de la virtud aneja, magnificencia.
	Realizar gastos a favor de Dios y la Iglesia.	Se ha identificado que 62% de estudiantes no realiza gastos a favor de Dios y de la Iglesia, evidenciando así la falta de práctica de la virtud aneja, magnificencia.
	Soportar de manera admirable, los problemas y dificultades de cada día, sin quejarse.	Se ha identificado que 49% de estudiantes no soporta admirablemente problemas y dificultades diarias, sin quejarse, evidenciando así la falta de práctica de la virtud aneja, paciencia.
	Tener paciencia consigo mismo, con sus defectos y errores de cada día.	Se ha identificado que 55% de estudiantes no tiene paciencia consigo mismo, ni con sus defectos y errores diarios, y si se ja de los mismos, evidenciando así la falta de práctica de la virtud aneja, paciencia.
	Esperar con paciencia el bien que se quiere conseguir y que tarda en llegar.	Se ha identificado que 40% de estudiantes no espera con paciencia el bien que quiere conseguir y que tarda en llegar, evidenciando así la falta de práctica de la virtud aneja, paciencia.
	Esforzarse por hacer el bien, resistiendo a las influencias negativas del ambiente cultural que le empujan a hacer el mal.	Se ha identificado que 29% de estudiantes no se esfuerzan por hacer el bien resistiendo las influencias negativas que empujan a hacer el mal, evidenciando así la falta de práctica de la virtud aneja, perseverancia.

Finalmente, los problemas y necesidades que requieren mayor atención son los que se ubican dentro de las dimensiones, **vicios contrarios a la virtud de la fortaleza**, en los indicadores sobre los vicios de cobardía e impavidez. De la misma forma tenemos en la dimensión **virtudes anejas a la fortaleza**, los indicadores que tratan sobre la magnanimidad, magnificencia y paciencia necesitan una mejor práctica en los estudiantes, para que aquello contribuya paralelamente a una mejor formación de la virtud de la fortaleza.

De esta manera se han identificado los problemas y necesidades que más se deben enfatizar en la selección de campos temáticos para la elaboración de la propuesta personalista

“La Obra Bien Hecha” en estudiantes de quinto año de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de JLO de la provincia de Chiclayo en el año 2020.

4.4. Propuesta de contenidos temáticos, con fundamento personalista, para formar la virtud de la fortaleza de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de JLO de la provincia de Chiclayo, en el año 2020

La propuesta de los contenidos temáticos para formar la virtud de la fortaleza de los estudiantes del quinto año de secundaria se fundamentó en las necesidades y problemas detectados a partir de los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario EVF, seleccionando temas que impulsen y fortalezcan la virtud en ellos. Así pues, se puede visualizar los temas fundamentales y necesarios.

- La persona, dignidad humana.
- Características de la persona.
- Dimensiones de la persona.
- Libertad.
- Voluntad.
- Hábitos buenos, hábitos malos.
- Virtud, definición.
- La virtud de la fortaleza
- Actos propios de la virtud de la fortaleza, manifestaciones concretas.
- Vicios contrarios de la virtud de la fortaleza
- Cómo educar la virtud de la fortaleza, pautas para educar la virtud.
- Práctica de actos propios y virtudes ajenas.
- La obra Bien Hecha.
- Concepto pedagógico de la obra bien hecha.
- Pasos para hacer una Obra Bien Hecha.

4.5. Diseño de sesiones de aprendizaje, con fundamento personalista, para implementar la propuesta educativa “La Obra Bien Hecha” orientada a la formación de la virtud de la fortaleza con fundamento personalista, de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. P Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de JLO de la provincia de Chiclayo, en el año 2020.

La propuesta educativa “La Obra Bien Hecha”, que está orientada a la formación de la virtud de la fortaleza, cuenta con ocho sesiones de aprendizaje dirigido para la formación de la virtud de la fortaleza para estudiantes. A continuación, se presenta el cuadro proporcionando información precisa y clara sobre ello.

N	TÍTULO DE SESIÓN	CAPACIDAD A DESARROLLAR	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
1.	“Aprendamos a valorarnos como personas”	Se valora a sí mismo	La persona y su dignidad	Los estudiantes observan unas imágenes entorno a la persona para fomentar la reflexión y análisis, luego, responden unas preguntas en torno al tema mediante una lluvia de ideas. Después, forman equipos de trabajo, leen la lectura: “Aprendamos a valorarnos como personas”, expresan sus dudas y estas se aclaran. Más tarde, trabajan un análisis de caso participando todos los integrantes y respondiendo preguntas del mismo. Se socializan las soluciones brindadas a través del diálogo. Para finalizar, redactan de manera individual una carta a su yo del futuro, resaltando su valía, aceptando sus limitaciones y	Listas de cotejo	90 min

				comprometiéndose a mejorar las debilidades.		
2.	“Libertad y Voluntad: Pilares de la acción humana”	Reflexiona y argumenta éticamente	Libertad y Voluntad	Los estudiantes leen dos historias cortas tituladas: “Regalos que se rechazan” y “La ranita sorda”, luego responden preguntas que les motiva reflexión y análisis. Después, de manera individual, leen la lectura: “Libertad y Voluntad: Pilares de la acción humana”, participan resaltando las ideas principales y dudas que hayan surgido. Más tarde forman equipos de trabajo para elaborar una frase, que promuevan el uso correcto de la libertad y voluntad humanas. Finalmente, se entrega un cuestionario a cada estudiante para evaluar lo aprendido en clase.	Lista de cotejo	90 min
3.	“Ser persona y vivir como persona”	Reflexiona y argumenta éticamente.	Virtud	Se presenta a los estudiantes el video: ¡Dale una bofetada!, se reflexiona y analiza con preguntas presentadas. Luego, los estudiantes leen de forma individual la lectura “Ser persona y vivir como persona”, resaltando ideas principales y aclarando dudas que surjan, después la docente expone el tema de forma precisa. Cada estudiante realiza un organizador visual en base al tema. Posterior a ello, forman equipos de trabajo y presentan una solución en relación a una noticia periodística acorde al tema. Finalmente lo exponen y se socializa con toda la clase.	Lista de cotejo	90 min
4.	“Fortaleza: la virtud del bien arduo”	Autorregula sus emociones	Virtud de la fortaleza, actos propios y manifestaciones concretas	Se presentan 4 frases a los estudiantes, relacionadas a la virtud de la fortaleza generando reflexión en ellos, luego leen la lectura “Fortaleza: virtud del bien arduo”, se comparten las ideas más resaltantes o dudas surgidas. La docente expone el tema y se aclaran las inquietudes. Los estudiantes escuchan la historia de vida de Gladys, luego reflexionan sobre lo escuchado mediante algunas preguntas. Posterior a ello, cada uno elabora una historia de vida similar a la de Gladys resaltando la práctica de la virtud de la fortaleza.	Lista de cotejo	90 min

5.	“Aliados para la vida”	Reflexiona y argumenta éticamente	La fortaleza, consecución del bien arduo, virtudes anejas	Los estudiantes visualizan el video: “Valor para perseverar”, referido a las virtudes anejas a la fortaleza, se presentan preguntas para reflexionar, luego se les brinda la lectura: “Aliados para la vida”, posterior a ello la docente expone el tema. Luego, se forman en equipos de trabajo y leen la historia de Fred, el pianista, elaboran el trabajo propuesto y después, de forma individual elaboran un collage resaltando las virtudes anejas a la fortaleza que caracterizan a su familia o a personas de la escuela.	Lista de cotejo	90 min
6.	“Haciendo frente a mis adversarios”	Maneja conflictos de manera constructiva	La fortaleza, vicios Contrarios a ella	Los estudiantes observan 4 imágenes acerca de los vicios contrarios la fortaleza., responden preguntas que los lleva a reflexionar sobre el tema. De forma individual se lee la lectura: “Haciendo frente a mis adversarios”, resaltando las ideas principales. En equipos de trabajo analizan un caso y brindan una solución, después elaboran una escenificación en relación a los vicios contrarios a la fortaleza y cómo superarlos.	Lista de cotejo	90 min
7.	“Seamos virtuosos y admirables”	Reflexiona y argumenta éticamente.	Educación de la fortaleza	Los estudiantes observar el video: “Educación del carácter: fortaleza/valentía/coraje”, después se reflexionan con preguntas en relación al tema. Luego se lee la lectura: “Seamos virtuosos y admirables” mediante el diálogo se aclaran las dudas, más tarde, realizan un organizador visual sintetizando el tema. De forma individual elaboran una infografía, mencionando pasos para educar la fortaleza.	Lista de cotejo	90 min
8.	“¿Hacer por el deber o hacer por el querer?”	Reflexiona y argumenta éticamente.	La Obra Bien Hecha vincula a la Virtud de la Fortaleza	Los estudiantes visualizan imágenes sobre la obra bien hecha, luego responden las preguntas para reflexionar y analizar. Después, la docente expone el tema de manera breve y concisa. Más tarde, elaboran un resumen de los datos más importantes del tema. Forman equipos de trabajo y realizan una exposición sobre la actividad anteriormente realizada.	Lista de cotejo	90 min

Si se requiere conocer con mayor amplitud el desarrollo de la propuesta educativa “La Obra Bien Hecha”, se puede visualizar en Anexos.

V. Discusión

A partir de la aplicación del instrumento de investigación cimentado en los objetivos del estudio presente, se realizó el análisis respectivo de los resultados obtenidos; en efecto, se ha considerado esencial vincularlos a los resultados de otras investigaciones que forman parte de los antecedentes y del marco teórico en el presente estudio. En razón a ello se realizará la presente discusión.

Es necesario mencionar que en este trabajo de investigación se modificó la estructura, escalas de valoración e ítems de acuerdo al criterio de la autora teniendo en cuenta las características de la muestra partícipe, de igual modo se adaptó y validó el instrumento formulado por Vásquez & Gonzales (2018), quienes realizaron la tesis sobre “Formación de la virtud de la fortaleza en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Chota-2014”, y lo aplicaron a 201 estudiantes. Los autores de la mencionada investigación expresaron que en su trabajo de investigación “se identificó el nivel de formación de la virtud de la fortaleza, según el sexo, la edad, el lugar de procedencia y la condición económica; para finalmente proponer algunas acciones educativas para mejorar el nivel de formación de la virtud de la fortaleza” (p. 43).

El instrumento propuesto inicialmente por Vásquez & Gonzales (2018), logró su objetivo principal, que fue determinar el nivel de formación de la virtud de la fortaleza de los estudiantes de una determinado colegio, como se mencionó anteriormente, este instrumento se modificó en el presente trabajo de investigación para aplicar a su respectiva muestra de estudio, dando como resultado una mediana formación de la virtud de la fortaleza, evidenciado en la débil práctica de las virtudes anejas y la presencia de algunos vicios contrarios a tal virtud en los estudiantes de la I. E. P. Santo Toribio de Mogrovejo. Esto indica que ha sido necesario elaborar una propuesta educativa para enriquecer la virtud de la fortaleza con orientación personalista en los estudiantes de la mencionada casa de estudios, que mediante actitudes positivas conlleve a mejorar la relación entre sus pares y miembros de su familia.

Se identificó en la muestra de estudio una mediana formación de la misma, puesto que se percibe en los estudiantes que requieren una mejor orientación en la formación de la fortaleza bajo fundamentos fidedignos, acorde a la edad en la que se encuentran, guiados principalmente por los padres de familia y también por los docentes, de lo contrario se alejarían de esta virtud que se quiere cultivar en ellos, tal es así como menciona Isaacs (2010):

La virtud de la fortaleza es muy de los adolescentes porque, por naturaleza son personas de grandes ideales, que quieren cambiar el mundo. Si estos jóvenes no encuentran cauces para estas inquietudes, si sus padres no les proponen unos fines adecuados y no les ayudan a asimilar unos criterios rectos y verdaderos, esta energía latente puede dirigirse hacia la destrucción de lo que nosotros hemos creado (66-67).

Cabe resaltar que ningún estudiante sobresalió en el nivel muy bajo de la formación de la virtud de la fortaleza, lo cual indica que su formación no es totalmente deficiente, sin embargo, debe ser reforzada desde un enfoque personalista bien fundamentado para alcanzar un grado óptimo de su formación.

De este modo, también es indispensable ahondar en las características de la formación de la virtud de la fortaleza, de acuerdo a lo expresado por los estudiantes están siendo bien orientados en la formación de la valentía, la resistencia y el ataque, actos propios de tal virtud, sin embargo, hay un número significativo de estudiantes que tiene una débil formación en dos de ellas, resistencia y ataque, las cuales son necesarias para ser fuertes, como lo expresa Pieper (1998):

Sólo el que realiza el bien, haciendo frente al daño y a lo espantoso, es verdaderamente valiente. Pero este «hacer frente» a lo espantoso presenta dos modalidades que sirven, por su parte, de base a los dos actos capitales de la fortaleza: la resistencia y el ataque (p. 191).

Esto conlleva a promover acciones positivas que ayuden a practicar la virtud de la fortaleza, tal como en un inicio se mencionó, es importante que esta práctica se dé en la Institución Educativa perteneciente con sus pares y en casa junto a su familia.

Por otro lado, también es fundamental manifestar las necesidades y problemas relacionados a la formación de la virtud de la fortaleza en los estudiantes, dado que ha sido un punto vulnerable en ellos y por tanto es urgente de atender. Así pues, han expresado mediante sus respuestas, que existe la presencia de impavidez o indiferencia en ellos, en ese sentido Pieper (1998) afirma: “La indiferencia está causada por una deficiencia de temor. Se trata de las personas que por no reconocer su deber de mejorar o por no reconocer o querer enterarse de las influencias perjudiciales, adoptan una actitud pasiva, cómoda perezosa” (p. 72).

Además de ello también menciona que este problema es de gran interés para los educadores ya que: “existe una tendencia en algunos padres a proteger y sustituir a los hijos en los esfuerzos que deberían realizar ellos, de tal modo que los hijos no aprenden más que a recibir” (p. 72).

Relacionando lo anteriormente expuesto, los resultados obtenidos en el cuestionario demuestran que la realidad de los estudiantes es preocupante, ya que no tienen una firme decisión y se dejan llevar fácilmente por los vicios contrarios a la fortaleza. Por ello es importante reincidir en la tarea de los padres de familia y de los docentes, ellos deben de ser los guías para llevar a una óptima formación de la virtud, mediante acciones cuya finalidad sea alcanzar un bien verdadero y no uno superficial o aparente, solo así los estudiantes podrán encaminarse en una buena formación pese a las dificultades surgidas.

En cuanto a la práctica de las virtudes anejas a la fortaleza, también se detectó la débil práctica en dos de ellas las cuales son la magnificencia y la paciencia, en relación a ellas Trigo (2002), manifiesta que:

La magnificencia es una virtud distinta, pues regula el amor al dinero sólo en cuanto a los gastos, y precisamente a los gastos grandes; mientras que la generosidad regula el amor al dinero en general, y la magnanimidad inclina a lo grande, sin referencia inmediata al dinero (p.29).

En cuanto a la paciencia Isaacs (2010) nos dice: “la paciencia es la virtud que inclina a soportar sin tristeza de espíritu ni abatimiento de corazón los padecimientos físicos y morales” (p. 73).

Ambas virtudes anejas son importantes y necesarias para contribuir a la formación de la virtud de la fortaleza, y lamentablemente son las que menos se practican en los estudiantes. Por tal motivo, se debe enseñar con mayor profundidad a los estudiantes, para que puedan asimilarlas y efectuarlas en su día a día. Los diferentes autores han resaltado la importancia de cada característica y virtud y la relación que guarda con la fortaleza. En ese sentido, se debe promover en casa y en la escuela, así se podrá superar las debilidades que poseen los estudiantes, encaminándolos hacia el logro de sus metas.

Ahora, en relación a los contenidos temáticos y diseño de la propuesta educativa, se ha considerado darle una enfoque personalista, para que los estudiantes conozcan y sepan valorar a la persona y a partir de ello, poder reconocer la excelencia o preeminencia en ellos mismos y en los demás, tratarse con el respeto que se debe, ahí entra a tallar la práctica de la virtud de la fortaleza, la cual orientará su actuar, el desarrollo de la misma impulsará a estudiante a poder alcanzar lo que él se propone, a llegar a cumplir las metas trazadas o sus ideales que no siempre son fáciles de lograr. Es ahí cuando pondrá en marcha a plenitud esta virtud, frente a la consecución de un bien arduo, pero bueno para él.

Una vez ya presentados la discusión de resultados, se procederá a brindar las conclusiones finales del proyecto de investigación realizado.

VI. Conclusiones

- La propuesta educativa “La Obra Bien Hecha” se elaboró con la finalidad de enriquecer la virtud de la fortaleza, en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO de la provincia de Chiclayo, en el año 2020, la cual se basó en un fundamento personalista para inicialmente concientizar sobre el verdadero significado de la persona humana y su dignidad, reconocer la importancia y propiciar un aprendizaje eficaz sobre la virtud de la fortaleza, acerca sus actos propios, y virtudes anejas, para que con la práctica constante de ellas se encamine hacia el perfeccionamiento de la persona y adquisición del bien arduo; en ese mismo sentido, también saber discriminar correctamente los vicios contrarios a tal virtud para realizar acciones positivas poniendo en práctica la fortaleza de una manera adecuada frente a la vida.
- El nivel de formación de la virtud de la fortaleza identificado en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO de la provincia de Chiclayo, en el año 2020, se distribuyó en cuatro niveles, el porcentaje más elevado fue el nivel medio con un 70 %, después el nivel alto con un 22%, y el nivel bajo con un 8%. Ningún estudiante se ubicó en un nivel muy bajo. En tal sentido, el nivel de formación de los estudiantes está ubicado en un nivel medio, expresando así que ellos aún se encuentran en proceso de formación de la virtud de la fortaleza.
- Las características de la formación de la virtud de la fortaleza de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO de la provincia de Chiclayo, en el año 2020, a nivel general se obtuvo que en el acto propio valentía el 83% de los estudiantes sí la ponen en práctica y el 7% no, en cuanto al acto propio resistencia se tiene que el 81% sí lo practica y por el contrario el 19% no le toman mucha importancia; finalmente en relación al acto propio ataque el 74% de estudiantes sí lo practican y el 26% no lo considera muy necesario.
- Los problemas y necesidades identificados en torno a la formación de la virtud de la fortaleza de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO de la provincia de Chiclayo, en el año 2020, encontramos en primera instancia a los vicios de impavidez o indiferencia, en donde el 62% de los estudiantes respondieron que evitan sufrir para conseguir un bien difícil, pero valioso; en el vicio de la audacia desordenada se obtuvo que el 43% de los estudiantes se enfrentan al peligro sin medir consecuencias, dejándose llevar por sus impulsos, y en el vicio de la cobardía, el 56% de los estudiantes respondieron que evitan exponerse al peligro debiendo pudiendo hacerlo. En cuanto a las virtudes anejas a la fortaleza tenemos que el 48% de estudiantes no realizan algo que sobrepasa sus propias fuerzas, respondiendo de manera negativa a la magnanimidad; un 62% no realiza gastos en favor de Dios y a la Iglesia, desatendiendo así la práctica de la virtud de la magnificencia; en cuanto a la paciencia, se obtuvo que el 55% de estudiante no tiene paciencia consigo mismo, ni soportan sus defectos y errores diarios; y para terminar, en la virtud de la perseverancia solo el 29% se esfuerza por hacer el bien resistiendo las influencias negativas de su entorno.
- Los contenidos temáticos elegidos para los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. P. Santo Toribio de Mogrovejo de JLO de la provincia de Chiclayo, en el año 2020, se encuentran vinculados a todo lo que comprende la persona y la virtud de la fortaleza, de este modo se elaboraron 08 sesiones de aprendizaje, con los siguientes temas: La persona y su dignidad, la libertad y voluntad, virtudes en general, virtud de la fortaleza, actos

propios, virtudes anejas y vicios contrarios a la fortaleza, educación de la fortaleza, la Obra Bien Hecha y cómo llevarla a cabo.

- Las sesiones de aprendizaje fueron diseñadas para implementar la propuesta educativa “La Obra Bien Hecha” orientada a la formación de la virtud de la fortaleza con fundamento personalista de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Santo Toribio de Mogrovejo de JLO de la provincia de Chiclayo, en el año 2020, desarrollando temas entorno a la persona y su dignidad, sus facultades, lo que comprende la virtud de la fortaleza, su educación y cómo llevar a cabo la Obra Bien Hecha. Entre las actividades consideradas para la propuesta fueron, el trabajo en equipo, trabajo individual, realización de una infografía, collage, la creación de una historia de vida, la carta a su yo del futuro, infografía, análisis de caso y exposiciones.

VII. Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades educativas de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, elaborar y promover talleres vivenciales brindando información y formación a los adolescentes en torno a la práctica de las virtudes, en especial de la virtud de la fortaleza, enriqueciendo la educación de su voluntad y libertad para poder enfrentar las adversidades de la vida y alcanzar los sueños y metas propuestas para su desarrollo personal.
- Se recomienda a los docentes que son responsables del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, y de Educación Religiosa de la mencionada casa de estudios, que aborden los temas entorno a la formación de la virtud de la fortaleza, como son, los actos propios, virtudes anejas y vicios contrarios a tal virtud, para que orienten a los estudiantes y sepan poner en práctica de manera apropiada la virtud de la fortaleza, asimismo enseñar a discernir qué acciones se deben realizar para una adecuada relación con sus pares y su entorno familiar.
- Se recomienda al Área de Tutoría de la mencionada Institución Educativa, proponer proyectos y programas novedosos entorno a la práctica de la virtud de la fortaleza y lo que esta comprende, además, invitar y comprometer en esta formación a los padres de familia o representantes de los estudiantes, con la finalidad de conseguir el perfeccionamiento que se anhela en cada uno de los estudiantes que lo requieren y necesitan.
- Se recomienda a la población universitaria de la USAT a seguir realizando investigaciones en torno a la formación de virtudes en la persona humana, siendo este un pilar fundamental para la humanidad, es necesario ahondar en ellas y motivar su práctica constante en los más jóvenes, haciendo efecto multiplicador en las demás generaciones que les toque afrontar una realidad complicada como se está viviendo en nuestra actualidad.

VIII. Referencias bibliográficas

- Banco Mundial. (2018). *Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender para hacer la realidad la promesa de la educación, cuadernillo del "Panorama general"*. Washington DC: Creative Commons de Reconocimiento CC BY 3.0 IGO.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (Tercera ed.). Bogotá: Pearson.
- Burgos, J. (2017). *Antropología: Una guía para la existencia* (Sexta ed.). Madrid: Palabra.
- Consejo Nacional de Educación. (11 de Abril de 2019). *Proyecto Educativo Nacional al 2036*.
Obtenido de REPOSITORIO MINEDU:
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6563>
- García, J. (2014). *Antropología Filosófica: Una introducción a la filosofía del hombre* (Sexta ed.). Pamplona: Eunsa.
- García, V. (1987). *Pedagogía visible y educación invisible: una nueva formación humana*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Geach, P. (1993). *Las Virtudes*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill.
- Isaacs, D. (2010). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación* (Décimoquinta ed.). Navarra: EUNSA.
- Lorente, M. (2017). Problemas y limitaciones de la educación en América Latina. Un estudio comparado. *Foro de Educación*, 23.
- Márquez, X. (2011). *La virtud de la fortaleza: Claves para superar la adversidad y para la prevención de la neurosis*. Barcelona: Universitat Abat Oliba CEU.
- MINEDU. (2010). *Guía dirigida a los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la atención de las Necesidades Educativas Especiales - SAANEE*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Salud. (2017). *Documento técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú* (Primera ed.). Lima: Ministerio de Salud.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Mounier, E. (1969). *Manifiesto al servicio del personalismo*. Madrid: Taurus.
- Nueva Biblia de Jerusalén*. (1998). Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Peláez, M. (1991). *Ética, profesión y virtud*. Madrid: Rialp.
- Pieper, J. (1998). *Las virtudes fundamentales* (Sexta ed.). Madrid: Rialp.

Real Academia Española. (2014). *Real Academia Española*. Obtenido de Diccionario de la lengua española: <https://dle.rae.es/>

Rodríguez, J. (2015). *El respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes de la facultad de educación y humanidades de la universidad católica de Chimbote*. Madrid.

Sánchez, S. (2015). *Ética*. Pamplona: EUNSA.

Vásquez, E., & González, S. (2015). *Formación de la virtud de la fortaleza en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa de Chota-2014*. Chiclayo.

IX. Anexos

Anexo 1: Instrumento de evaluación “EVF”.

Cuestionario: “Educar la Virtud de la Fortaleza”

Estimado (a) estudiante:

El siguiente cuestionario tiene como **propósito** identificar los problemas y necesidades entorno a la educación de la virtud de la fortaleza de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Santo Toribio de Mogrovejo de JLO, en el año 2020; con el fin de elaborar la propuesta educativa “La Obra Bien Hecha”, orientada a la educación de la mencionada virtud; para contribuir a su formación integral.



Te pedimos por favor, respondas con la mayor sinceridad a las preguntas que se plantean, y te garantizamos que la información que nos proporcionas será tratada de manera confidencial y para los fines expresados.

Sexo: Varón..... Mujer..... **Edad:** **Grado y sec.:** **Fecha:**

Indicaciones: A continuación, te invitamos a **leer** atentamente las preguntas y a **responderlas** según tu apreciación personal cada una de ellas, marcando con una “X” en la **escala correspondiente**. Toda respuesta es válida. Recuerda que frente a cualquier duda puedes **preguntar** a la persona encargada.

N	ITEM	ESCALA				
		Siempre	Casi siempre	Medianamente	A veces	Nunca
1.	¿Realizas el bien a pesar de las dificultades que tengas que enfrentar?					
2.	¿Eres capaz de resistir ante las dificultades de la vida y ser constante en la búsqueda del bien?					
3.	¿Eres capaz de responder con firmeza ante un mal cercano? (Calumnia, difamación, robo, enfermedad terminal o crónica)					
4.	¿Evitas los sufrimientos que conlleva el conseguir un bien difícil de lograr, pero valioso para la vida?					
5.	¿Evitas exponerte al peligro, pudiendo y debiendo hacerlo?					
6.	¿Te enfrentas al peligro, sin medir las consecuencias?					
7.	¿Eres capaz de emprender <i>magnas (grandes)</i> acciones en beneficio de los <i>demás</i> ?					
8.	¿Te empeñas en realizar algo que sobrepasa tus propias fuerzas?					
9.	¿Haces el bien, sin intención de recibir halagos por ello?					
10.	¿Te esfuerzas por comunicar a los demás el bien que has realizado, para que te admiren?					
11.	¿Eres capaz de compartir lo que tienes con los demás, desinteresadamente?					
12.	¿Realizas gastos por aquello que es necesario, razonable o que vale la pena?					
13.	¿Realizas gastos a favor de Dios y la Iglesia? (Donaciones, limosnas, obras de bien social)					
14.	¿Haces grandes gastos, innecesarios y fuera de lo prudente y razonable? (suntuosidad)					
15.	¿Eres capaz de soportar de manera admirable, los problemas y dificultades de cada día, sin quejarte?					
16.	¿Tienes paciencia contigo mismo, con tus defectos y errores de cada día?					
17.	¿Esperas con paciencia el bien que quieres conseguir y que tarda en llegar?					
18.	¿Perseveras en hacer el bien, venciendo las dificultades que se presentan al realizarlo?					
19.	¿Dejas de hacer lo que está bien por evitar el aburrimiento?					
20.	¿Te esfuerzas por hacer el bien, resistiendo a las influencias negativas del ambiente cultural que te empujan a hacer el mal?					

«Te agradecemos por tu amable participación y apoyo desinteresado en este cuestionario. Nos es muy grato que seas parte de esta investigación educativa».



Nota importante: El instrumento ha sido tomado de Vásquez & Gonzales (2018). La estructura del instrumento, la escala de valoración y algunos ítems han sido contextualizados por los autores de la investigación.

Autora de la investigación: Alejandra Anais Ruiz Araujo - USAT

Asesora de la investigación: Mgtr. Nancy Estela Salazar.

Anexo 2: Constancia de Aplicación del instrumento de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO"
 CHICLAYO

El Director General de la Institución Educativa Privada "Santo Toribio de Mogrovejo" otorga la siguiente:

CONSTANCIA

A favor de **Alejandra Anais Ruiz Araujo**, identificado con DNI N° 72608786, estudiante de la Carrera Profesional de Educación Secundaria: Filosofía y Teología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, quien aplicó a nuestros estudiantes de Cuarto y Quinto año del Nivel Secundario el instrumento del proyecto de investigación denominado: **"Programa personalista "La Obra Bien Hecha", para formar la fortaleza en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de JLO-2020"** en el presente año, bajo las siguientes condiciones:

- Entrega de link de consentimiento informado a los padres de familia.
- Entrega de link del cuestionario virtual.
- Aplicación de instrumento de manera virtual.
- Entregar anexos del proyecto de referencia.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que se estime conveniente.

José Leonardo Ortiz, 10 de setiembre del 2020

Atentamente,



Dr. Rolando Monteza C. Pbro
 DIRECTOR GENERAL

Anexo 3: Diseño del programa personalista “La Obra Bien Hecha”.

Vínculo de acceso directo al programa:

<https://drive.google.com/file/d/1oexdmio7Gm1vojld22FL5HAX8FSwVmC7/view?usp=sharing>